Утверждаю
Заведующая
ТОО «Орион» я/с «Семья»
Сапронова Н.Н.

Циклограмма

Старшая группа «Лучик»
Воспитатель: Мухамеджанова А.С.

2025-2026 учебный год

Утверждаю
Заведующая
ТОО «Орион» я/с «Семья»
_____Манабаева А.Н.
_____Сапронова Н.Н.

Циклограмма

На сентябрь месяц: с 01.09.-26.09.2025г.

Старшая группа «Лучик»
Воспитатель: Мухамеджанова А.С.

2025-2026 учебный год

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За сентябрь месяц – 1 неделя
Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы/ Месяц трудолюбия и профессиональной компетентности

Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»
Группа: «Лучик» старшая группа
Возраст детей: 4 года
На какой период составлена: с 02.09 – 05.09.2025 г

Режим дня	Понедельник 01.09.2025	Вторник 02.09.2025	Среда 03.09.2025	Четверг 04.09.2025	Пятница 05.09.2025
Прием детей	**Встреча детей и родителей**. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и улыбкой, создавая доброжелательную атмосферу. Отмечается общее настроение ребёнка, внешний вид, проводится краткое наблюдение за состоянием здоровья (цвет лица, активность, желание общаться). **Постепенный вход в деятельность**. Дети выбирают спокойные игры (настольные, конструктор, игры с куклами, рассматривание книг), общение между детьми, поощряет дружелюбные отношения. **Наблюдения и общение**. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу с детьми: о том, как они провели вечер дома, о погоде за окном. **Социальные и культурные акценты**. Проводится короткая беседа о правилах поведения и безопасности .Воспитатель обращает внимание на **национальные ценности** — напоминает детям о доброжелательности, уважении к старшим, поддержке друг друга. **Күй күмбірі (звучание кюя на домбре)**. В утреннее время в группе или холле звучит казахский кюй. Это создаёт особую атмосферу спокойствия, уважения к национальной культуре и приучает детей слушать традиционную музыку с ранних лет.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие:** поддерживать доброжелательные, корректные отношения; признавать профессиональную роль педагога. **Партнёрство с семьёй:** совместно соблюдать режим дня, поддерживать рекомендации ДОУ, участвовать в жизни группы. **Ежедневная обратная связь:** краткие наблюдения педагога о самочувствии и успехах ребёнка; обмен информацией с родителями. **Культура общения:** формировать привычку здороваться, благодарить и прощаться с педагогами. **Единые требования семьи и ДОУ:** согласованные подходы создают ребёнку чувство стабильности, защищённости и уверенности. **Рекомендации родителям в утреннее время**: Уделять время ребёнку, не торопить его, дать возможность проявлять самостоятельность (одеваться, раздеваться). Поддерживать ребёнка словами одобрения, формировать уверенность: «Ты справишься!», «В садике тебя ждут друзья». Обеспечивать правильный и здоровый завтрак дома: тёплое, питательное блюдо, без излишней спешки. Давать возможность ребёнку самому выбрать подходящую одежду или помочь ему, объясняя, что одежда должна соответствовать погоде.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальн		**Адал азамат в рамках программы Біртұтас тәрбие** Игра «Справедливый судья» **Задача:** развивать чувство справедливости,	**Формирование финансовой грамотности «Откроем магазин» Задача:** развивать умение распределять роли. **Словарь (каз.):** сатып алушы (покупатель),	**«Азбука честности»** Игра «Правда или нет?» **Задача:** учить детей различать правду и ложь, развивать внимание и мышление.	**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** Игра «Асық ату» (Метание асыков) **Задача:** развивать меткость, координацию

ая,трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		умение различать правильное и неправильное поведение. правило: «Адал азамат всегда поступает честно».	сатушы (продавец), сауда (торговля), ақша (деньги).		движений, глазомер.
Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на сентябрь месяц (1 неделя)**				
Завтрак	**Тема недели:** «Правильное питание и бережное отношение к пище, воде, свету и труду людей». **Техника безопасности:** сидеть прямо за столом, не играть с едой, осторожно с горячими напитками, пользоваться столовыми приборами правильно. **Культурно-гигиенические навыки:** мыть руки с мылом перед едой, пользоваться салфеткой, жевать с закрытым ртом, убирать за собой посуду, помогать накрывать на стол. **Пословицы и поговорки:** «Хлеб — всему голова», «Еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей», «Денсаулық — зор байлық», «Судың да сұрауы бар», «Үнемдеген — көпке жеткізер». **Сказки/истории:** «Колосок», «Репка», сказка о дойной корове, «Волшебная капля воды», рассказ «Как лампочка устала гореть напрасно». **Воспитательные задачи:** воспитывать уважение к труду взрослых, формировать бережное отношение к хлебу и продуктам, закреплять привычку экономить воду, свет и тепло, воспитывать культуру питания и благодарность за еду.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства**: Воспитатель проветривает помещение, готовит материалы. Дежурные аккуратно раскладывают всё по местам. Дети садятся правильно: спинка ровная, ножки на полу. **Игровая артикуляционная разминка (2–3 минуты)** «Лошадка» — дети цокают языком (развиваем подвижность языка). **Эмоциональный настрой**. Воспитатель говорит: «Наш ротик и язычок готовы к работе, как помощники! А теперь мы узнаем новое». **Техника безопасности**. Сидим спокойно, предметы используем по назначению. Не трогаем чужие материалы. **Правила поведения на ОД.** Слушаем воспитателя и товарищей. Поднимаем руку, если хотим ответить.				
ОД по расписанию		**Музыка по плану педагога**	**Физическое воспитание** **Задачи:** ходьба на пятках, ходьба на наружных сторонах стоп, бегать на носках, прыгать на месте на двух ногах, катать мячи **П/И** «Ақ серек – көк серек» (ходьба навстречу). **Спортивные упражнения:** катание на двухколёсном велосипеде с поддержкой.	**Музыка** по плану педагога	**Физическое воспитание** **Задачи:** ходьба на пятках, ходьба на наружных сторонах стоп, бегать на носках, прыгать на месте на двух ногах, катать мячи **П/И** «Қояндар» (прыжки как зайчики). **Спортивные упражнения:** катание

			дыхательное упражнение «Нюхаем цветочек». **Словарный минимум:** өкше – пятка, башпай – носок, түзу – прямо, қатар – ряд, тепе-теңдік – равновесие, сақта – сохраняй, дұрыс – правильно, жарайсың – молодец.		на велосипеде с поворотами вправо–влево. **Заключение:** ходьба спокойная, дыхание «Шарик». **Словарный минимум:** түзу – прямо, қатар – ряд, тепе-теңдік – равновесие, сақта – сохраняй, абайла – осторожно, дұрыс – правильно, жарайсың – молодец.
		Развитие речи+художественная литература+конструирование –беседа «Наш детский сад» закреплять правильное произношение звуков; расширять словарь словами о детском саде; развивать связную речь. **чтение рассказа «Первый день в детском саду»** прививать интерес к художественному слову; воспитывать положительное отношение к детскому саду. конструировать из лего и строительного материала; развивать умение планировать	**Развитие речи+художественная литература+ Основы математики – беседа «Что мы делаем в саду»** расширять словарь действиями (играть, учиться, строить); формировать умение составлять предложения. **чтение стихов о садике** воспитывать любовь к поэзии; развивать память и внимание. учить сравнивать предметы по величине; развивать логическое мышление. **Конструирование «Игрушки»** продолжать развивать у детей интерес к конструированию поде	**Развитие речи+художественная литература беседа «Наши воспитатели»** обогащать словарь словами: добрый, заботливый, внимательный; развивать связную речь. **чтение сказки «Про дружбу»** воспитывать нравственные качества; формировать умение слушать до конца. **Основы математики – «Сравнение по длине» (ленточки, палочки)** учить различать длинный–короткий; развивать логическое	**Развитие речи+художественная литература+Конструирование «Дом для друзей»– беседа «Друзья в садике»** учить описывать товарища; расширять словарь словами добрый, веселый, умный. **чтение рассказа «Друзья»** развивать интерес к чтению; воспитывать дружелюбие. учить строить из кубиков; развивать воображение. **Основы математики**

		постройку. **Основы математики Д/И«Возьми столько** упражнять в авлении двух равных п предметов, актив изировать словарь лько же», «поровну».	лок из бумаги, создавать условия для формирования представления детей об игрушке из бумаги.	мышление.	– **«Форма предметов» (круг, квадрат)** учить различать геометрические формы.
2-ой завтрак	**Тема недели:** «Полезные продукты – здоровье детей». **Словарь (каз.):** алма (яблоко), айран (кефир), шырын (сок), дәрумен (витамин). **Техника безопасности:** есть небольшими кусочками, тщательно пережёвывать, держать стакан двумя руками. **Культурно-гигиенические навыки:** мыть руки перед едой, пользоваться салфеткой, убирать за собой посуду. **Пословица:** «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье – большое богатство). **Сказка/история:** «Репка». **Воспитательные задачи:** приучать детей к полезным перекусам, формировать бережное отношение к пище, воде и труду взрослых.				
Подготовка к прогулке	«Одеваемся правильно» **Словарь (каз.):** киім (одежда), етік (сапоги), пальто (пальто), бас киім (головной убор). **Гигиенические навыки:** самостоятельно одеваться, застёгивать пуговицы, поправлять одежду. **Экономное потребление:** выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. **Дежурство:** помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. **Техника безопасности:** не бегать по раздевалке, не толкаться. **Правила поведения:** ждать товарищей, помогать друг другу. **Пословица:** «Киімге қарап қарсы алады» (По одёжке встречают). **Воспитательные задачи:** формировать аккуратность и самостоятельность в одевании.				
Прогулка		**Картотека №2**	**Картотека №3**	**Картотека №4**	**Картотека №5**
Возвращение с прогулки	«Сначала чистота» **Словарь (каз.):** қол жуу (мыть руки), су (вода), сүлгі (полотенце), еден (пол). **Гигиенические навыки:** снимать обувь и верхнюю одежду аккуратно, мыть руки с мылом, вытирать полотенцем. **Экономное потребление:** закрывать воду при мытье рук, беречь свет в раздевалке. **Дежурство:** помогать раскладывать одежду, следить за чистотой пола. **Техника безопасности:** не бегать в раздевалке, не толкаться. **Правила поведения:** вешать вещи в шкафчик, складывать аккуратно. **Пословица:** «Тазалық – саулық негізі» (Чистота – залог здоровья). **Воспитательные задачи:** закреплять привычку мыть руки, аккуратно обращаться с одеждой.				
Обед	**Тема недели:** «Обед – главный приём пищи» **Словарь (каз.):** ас (еда), нан (хлеб), сорпа (суп), қасық (ложка), пышақ (нож), асхана (столовая). **Гигиенические навыки:** мыть руки с мылом перед едой, пользоваться салфеткой, сидеть правильно за столом, есть аккуратно. **Экономное потребление:** беречь воду при мытье рук, не оставлять включённый свет и электроэнергию без надобности. **Дежурство:** накрывать на стол, аккуратно раскладывать приборы, помогать убирать после еды. **Техника безопасности:** не баловаться за столом, не размахивать приборами, кушать не торопясь. **Правила поведения:** благодарить повара и воспитателя, есть молча, не перебивать других, не бросать хлеб и еду. **Пословица:** «Нан бар жерде – ән бар» (Где есть хлеб – там песня).**Воспитательные задачи:** воспитывать бережное отношение к хлебу и еде, уважение к труду повара и взрослых, формировать культуру питания, умение экономить ресурсы.				
Дневной сон	«Сон – здоровье» Словарь (каз.): ұйқы (сон), жастық (подушка), көрпе (одеяло), төсек (кровать) **Гигиенические процедуры:** умывание рук и лица прохладной водой, руки с мылом, сухое вытирание личным полотенцем, напоминание: «Умываемся спокойно, не плескаемся, пользуемся своим полотенцем» **Переодевание:** одежду снимать сверху вниз, аккуратно сложить на стульчик, обувь поставить под стульчик, надеть пижаму, в комнату проходить босиком по дорожке **Контроль поведения и безопасности:** не подскакивать и не перелезать через кровати, не хватать чужие вещи, убедиться, что все дети укрыты и спокойны **Эмоциональный настрой:** включить казахскую колыбельную «Әй-әй бөпем», приглушённый свет, спокойная атмосфера, мягкая беседа воспитателя «Скоро спать — отдохнём» **Пословица:** «Ұйқы – тыныгу» (Сон –				

	отдых).				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«Просыпаемся спокойно» Словарь (каз.): ұйқыдан ояну (пробуждение), жуыну (умывание), сүлгі (полотенце), төсек (постель) **Этап пробуждения:** приглушённый свет, спокойное пробуждение, слова воспитателя «Просыпаемся, потянулись…» **Потягивания и дыхательная гимнастика:** потянуться руками вверх и в стороны, глубокий вдох и выдох, движения кистями и стопами **Массажная гимнастика:** лёгкое растирание ладоней, щёк и ушей, похлопывание рук и ног, самомассаж спины ладонями **Ходьба:** пройтись по коврику босиком, затем лёгкая ходьба по кругу в группе **Постепенный подъём:** сесть на кровати, встать спокойно без толчков, аккуратно заправить постель **Гигиенические процедуры:** умывание лица прохладной водой, вытирание своим полотенцем, причёсывание, поправить одежду **Эмоциональный настрой:** короткая беседа «Что вам снилось? Сон даёт силы», воспитатель создаёт бодрое, спокойное настроение **Пословица:** «Ұйқыдан тұрған бала – қуанышты бала» (Проснувшийся ребёнок – радостный ребёнок).				
Полдник	**Тема :** «Сладости и выпечка в меру» **Словарь (каз.):** бәліш (пирожок), печенье (печенье), шай (чай), тосап (варенье). **Гигиенические навыки:** мыть руки перед полдником, пользоваться салфеткой, сидеть прямо. **Экономное потребление:** не проливать чай, выключать свет после еды, бережно относиться к продуктам. **Дежурство:** помогать воспитателю ставить чайники и раздавать булочки. **Техника безопасности:** не пить чай слишком горячим, держать кружку двумя руками. **Правила поведения:** благодарить за угощение, есть аккуратно, не разбрасывать крошки. **Пословица:** «Ас – адамның арқауы» (Еда – опора человека). формировать культуру питания, воспитывать бережное отношение к угощению и продуктам.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		**Рисование +аппликация- «Новоселье у куклы»** развивать умение рисовать предметы и создавать сюжетные композиции. вырезать прямые линии; развивать интерес к аппликации и творчеству. **Лепка «Игрушки для группы»** лепить знакомые предметы различной формы; сглаживать поверхность, прищипывать края. **Трудовая деятельность – уборка**	**Лепка+рисование+ аппликация- «Осенняя тучка»** рисовать тучу; закреплять умение прищипывать и сглаживать.,вырезать готовые шаблон; **Трудовая деятельность – помощь в наведении порядка** приучать к аккуратности и ответственности. **Нравственно-патриотическое воспитание – «Друзья в группе»** воспитывать дружелюбие, уважение к товарищам. **П/И– «Найди себе пару»** развивать внимание, быстроту реакции.	**Аппликация +конструирование «Домик для гномика»** развивать умение вырезать и составлять композицию, развивать умение строить по образцу. **«Волшебные ладошки»(*рисование)*** Задачи: дать представление о новом способе рисования, совершенствовать навыки рисования акварельными карандашами; **Трудовая деятельность – полив цветов** воспитывать трудолюбие, бережное	**Рисование+ Аппликация «Мой друг»** учить рисовать фигуру человека; развивать воображение. создавать коллективные работы; воспитывать умение договариваться. **Лепка – «Игрушки для друзей»** лепить предметы; учить дарить поделки друзьям. **Трудовая деятельность – помощь другу** формировать умение

		игрушек формировать навыки самообслуживания и аккуратность. **Нравственно-патриотическое воспитание «Наши правила в группе»** приучать соблюдать правила; уважать труд взрослых и друзей.		отношение к растениям. **Нравственно-патриотическое воспитание «Как вести себя за столом»** приучать к правилам поведения.	помогать друг другу. **Нравственно-патриотическое воспитание – «Будь внимателен к другу»** воспитывать заботливость и отзывчивость.
Индивидуальная работа с детьми		**По критериям мониторинга**	**По критериям мониторинга**	**По критериям мониторинга**	**По критериям мониторинга**
Подготовка к прогулке	«Одеваемся правильно» киім (одежда), етік (сапоги), пальто (пальто), бас киім (головной убор). самостоятельно одеваться, застёгивать пуговицы, поправлять одежду. **Экономное потребление:** выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. **Техника безопасности:** не бегать по раздевалке, не толкаться. **Правила поведения:** ждать товарищей, помогать друг другу. **Пословица:** «Киімге қарап қарсы алады» (По одёжке встречают). формировать аккуратность и самостоятельность в одевании.				
Прогулка		**Картотека №2**	**Картотека №3**	**Картотека №4**	**Картотека №5**
Возвращение с прогулки	Сначала чистота» **Словарь (каз.):** қол жуу (мыть руки), су (вода), сүлгі (полотенце), еден (пол). **Гигиенические навыки:** снимать обувь и верхнюю одежду аккуратно, мыть руки с мылом, вытирать полотенцем. **Экономное потребление:** закрывать воду при мытье рук, беречь свет в раздевалке. **Дежурство:** помогать раскладывать одежду, следить за чистотой пола. **Техника безопасности:** не бегать в раздевалке, не толкаться. **Правила поведения:** вешать вещи в шкафчик, складывать аккуратно. **Пословица:** «Тазалық – саулық негізі» (Чистота – залог здоровья). **Воспитательные задачи:** закреплять привычку мыть руки, аккуратно обращаться с одеждой.				
Уход детей домой		Анкета “Как мой ребёнок проводит свободное время дома”	Консультация “Организация питания ребёнка в семье”	Анкета “Сильные стороны моего ребёнка”	Консультация “Роль семьи в развитии общения ребёнка”

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За сентябрь месяц – 2 неделя
Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы/ Месяц трудолюбия и профессиональной компетентности

Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»
Группа: «Лучик» старшая группа
Возраст детей: 4 года
На какой период составлена: **с 08.09 – 12.09.2025 г**

Примерный режим дня	Понедельник 08.09.2025	Вторник 09.09.2025	Среда 10.09.2025	Четверг 11.09.2025	Пятница 12.09.2025
Прием детей	**Встреча детей и родителей**. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и улыбкой, создавая доброжелательную атмосферу. Отмечается общее настроение ребёнка, внешний вид, проводится краткое наблюдение за состоянием здоровья (цвет лица, активность, желание общаться). **Постепенный вход в деятельность**. выбирают спокойные игры (настольные, конструктор, игры с куклами, рассматривание книг). Воспитатель мягко организует общение между детьми, поощряет дружелюбные отношения. **Наблюдения и общение**. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу с детьми: о том, как они провели вечер дома, о погоде за окном. При необходимости фиксирует в журнале состояние ребёнка (если есть изменения в самочувствии). **Социальные и культурные акценты**. Проводится беседа о правилах поведения и безопасности Воспитатель обращает внимание на **национальные ценности** — напоминает детям о доброжелательности, уважении к старшим, поддержке друг друга. **Күй күмбірі (звучание кюя на домбре)**. В утреннее время в группе или холле звучит казахский кюй. Воспитатель может кратко рассказать: «Слышите, ребята, играет домбра. Так звучит наш кюй — музыка нашего народа».				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие:** поддерживать доброжелательные, корректные отношения; признавать профессиональную роль педагога. **Партнёрство с семьёй:** совместно соблюдать режим дня, поддерживать рекомендации ДОУ, участвовать в жизни группы. **Ежедневная обратная связь:** краткие наблюдения педагога о самочувствии и успехах ребёнка; обмен информацией с родителями. **Культура общения:** формировать привычку здороваться, благодарить и прощаться с педагогами. **Единые требования семьи и ДОУ:** согласованные подходы создают ребёнку чувство стабильности, защищённости и уверенности. **Рекомендации родителям в утреннее время**: Уделять время ребёнку, не торопить его, дать возможность проявлять самостоятельность (одеваться, раздеваться). Поддерживать ребёнка словами одобрения, формировать уверенность: «Ты справишься!», «В садике тебя ждут друзья». Обеспечивать правильный и здоровый завтрак дома: тёплое, питательное блюдо, без излишней спешки. Давать возможность ребёнку самому выбрать подходящую одежду или помочь ему, объясняя, что одежда должна соответствовать погоде. Формировать привычку благодарить воспитателя и прощаться, укрепляя уважение к педагогам.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая,	**Адал азамат в рамках программы Біртұтас тәрбие** Игра «Волшебный сундук добрых дел» **Задача:** формировать привычку к добрым	**Формирование финансовой грамотности «Что нужно семье?»** **Задача:** познакомить с понятием семейного бюджета. Дети выбирают, что семья	**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** Игра «Хан талапай» **Задача:** развивать быстроту реакции, внимание, честность. Воспитатель бросает на пол. Дети должны	**«Азбука честности»** Игра «Честный магазин» **Задача:** формировать умение честно обмениваться, соблюдать правила, не обманывать. Одни дети - покупатели, другие - продавцы. У	**Экологическое воспитание** Игра «Кто где живёт?» **Задача:** закрепить знания о животных и их среде обитания, воспитывать бережное отношение

двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	поступкам, честности и помощи друг другу. карточку и показывают действие.Обсуждают: почему это честный и правильный поступок.	покупает обязательно.	быстро собирать их, но «хан асық» (особенный асык) брать можно только одному игроку. Тот, кто нашёл хан асык, считается победителем.	каждого есть «деньги»	к природе. **Описание:** картинки животных (заяц, волк, медведь, белка, рыба). Дети должны отнести их к дому: лес, река, нора, дупло.
Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекатся, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №2 на сентябрь месяц (2 неделя)**				
Завтрак	**Тема недели:** «Чистота и здоровье – залог силы и радости». **Словарь (каз.):** тазалық (чистота), денсаулық (здоровье), дәрумен (витамин), жуыну (умывание), қол (рука). **Техника безопасности:** аккуратно обращаться с горячими блюдами и напитками, не проливать еду и напитки, соблюдать правила поведения за столом. **Культурно-гигиенические навыки:** мытьё рук и лица утром и перед едой, использование индивидуального полотенца, чистка зубов утром и вечером, аккуратное пользование столовыми приборами. **Пословицы и поговорки:** «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье – большое богатство), «Чистота – половина здоровья», «Ауру – астан, дау – қарындастан» (Болезнь от еды, ссора от слова). **Сказки/истории:** «Мойдодыр» К. Чуковского, казахская сказка «Айша и тазалық», сказка о витаминах. **Воспитательные задачи:** прививать навыки чистоты и гигиены, формировать привычку умываться и мыть руки перед едой, объяснить детям пользу витаминов и чистой пищи, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства**: Воспитатель проветривает помещение, готовит материалы. Дежурные аккуратно раскладывают всё по местам. Дети садятся правильно: спинка ровная, ножки на полу. **Игровая артикуляционная разминка (2–3 минуты)** «Ветерок» — надуваем щёчки и медленно выпускаем воздух (учим контролю дыхания). **Эмоциональный настрой**. Воспитатель говорит: «Наш ротик и язычок готовы к работе, как помощники! А теперь мы узнаем новое». **Техника безопасности**. Сидим спокойно, предметы используем по назначению. Не трогаем чужие материалы. Слушаем воспитателя и товарищей. Поднимаем руку, если хотим ответить.				
ОД по расписанию	**Казахский язык** по плану педагога **Физическое воспиание** **Задачи:** ходить на пятках, ходить	**Музыка** **по плану педагога**	**Физическое воспиание** **Задачи:** ходить на пятках, ходить между линиями (расстояние 15 см), бегать на носках; с высоким подниманием	**Музыка** **по плану педагога**	**Физическое воспиание** **Задачи:** ходить на пятках, ходить между линиями (расстояние 15 см),

	между линиями, бегать на носках; с высоким подниманием колен, прыгать на месте на двух ногах (в чередовании с ходьбой); катать мячи **П/И** «Арқан тарту» (имитация каната). **Спортивные упражнения:** катание на трёхколёсном велосипеде. **Заключение:** спокойная ходьба, дыхание «Перышко».		колен, прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2 раза в чередовании с ходьбой); катать мячи **П/И** «Асық» (имитация бросков камешков). **Спортивные упражнения:** катание на велосипеде с контролем руля. **Заключение:** спокойная ходьба под музыку.		бегать на носках; с высоким подниманием колен, прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 3 раза в чередовании с ходьбой); катать мячи **Национальные игры:** «Қарлығаш» (имитация ласточки). **Спортивные упражнения:** катание на двухколёсном велосипеде. **Заключение:** ходьба спокойная, дыхание «Цветочек».
	Развитие речи+художественная литература – беседа «Человек и природа» обогащать словарь словами природа, воздух, вода, солнце; формировать связную речь. **чтение рассказа «Как человек бережет природу»** воспитывать заботливое отношение к природе; развивать	**Развитие речи+художественная литература+казахский язык** **беседа «Человек и вода»** расширять словарь словами река, море, дождь; формировать умение составлять предложения., учить слова по теме (ауа – воздух, су – вода, күн – солнце); закреплять правильное произношение. **чтение стихов о воде**	**Развитие речи+художественная литература –** **беседа «Человек и солнце»** расширять словарь словами тепло, свет, здоровье. **чтение сказки «Солнышко и дождик»** воспитывать любовь к природе; развивать воображение. **Основы математики – «Длинный и короткий» (палочки, ленточки)** учить различать длину	**Развитие речи+художественная литература+ Казахский язык –** **беседа «Человек и земля»** обогащать словарь словами почва, растения, сад; формировать связную речь, учить слова: жер, гүл, шөп; формировать простые предложения. **Художественная литература – чтение рассказа «Земля – наш дом»**	**Развитие речи+ Казахский язык+ художественная литература –** **беседа «Человек и животные»** расширять словарь словами домашние животные, забота, помощь, учить слова: ит, мысық, құс; закреплять произношение. **чтение стихотворения о домашних животных**

	внимание и память. **Конструирование + Основы математики – «Дом для человека»** строить простые дома из кубиков; учить планировать постройку, учить выделять множество предметов; сравнивать их по цвету и размеру.	развивать интерес к поэзии, воспитывать любовь к природе. **Основы математики – «Большой и маленький в природе» (камни, листья)** учить различать предметы по величине. **Конструирование – «Мост через реку»** строить из кубиков и палочек; развивать конструктивные умения.	предметов. **Аппликация + Казахский язык+ «Яблоки на тарелке»** учить слова: алма,закреплять произношение. создавать композицию вырезания яблок	воспитывать любовь к родной земле. **Основы математики – «Форма предметов в природе» (камни, листья)** учить различать круг, овал, треугольник. **Конструирование – «Грядки и заборчики»** строить по замыслу; учить работать в паре.	воспитывать любовь к братьям меньшим. **Основы математики + Лепка – «Сравнение по цвету и форме» (животные, игрушки)** учить группировать предметы по признакам, лепить животных; закреплять умение соединять детали.
2-ой завтрак	**Тема недели:** «Фрукты и молочные продукты – источник витаминов». **Словарь (каз.):** алмұрт (груша), жүзім (виноград), сүт (молоко), айран (кефир). **Техника безопасности:** есть аккуратно, не торопясь, не давиться. **Культурно-гигиенические навыки:** сидеть прямо за столом, пользоваться своей кружкой, благодарить за еду. **Пословица:** «Сүт ішсең – күшті боласың» (Пей молоко – будешь сильным). **Сказка/история:** «Колосок». **Воспитательные задачи:** закреплять привычку кушать полезные продукты, учить делиться угощением.				
Подготовка к прогулке	«Чистота и порядок» **Словарь (каз.):** қолғап (перчатки), шарф (шарф), бәтеңке (ботинки). **Гигиенические навыки:** чисто складывать одежду, беречь свои вещи. **Экономное потребление:** аккуратно пользоваться водой при мытье рук. **Дежурство:** проверять порядок в шкафчиках, помогать младшим. **Техника безопасности:** не садиться на пол без коврика, не торопиться при одевании. **Правила поведения:** быть вежливым, не шуметь в раздевалке. **Пословица:** «Тазалық – саулық негізі» (Чистота – залог здоровья). **Воспитательные задачи:** приучать к опрятности, бережному отношению к одежде.				
Прогулка	**Картотека №6**	**Картотека №7**	**Картотека №8**	**Картотека №9**	**Картотека №10**
Возвращение с прогулки	«Аккуратный шкафчик» **Словарь (каз.):** киім (одежда), аяқ киім (обувь), шкаф (шкафчик), сөре (полка). **Гигиенические навыки:** правильно складывать одежду, ставить обувь на место. **Экономное потребление:** беречь свет, не включать без нужды. **Дежурство:** проверять порядок в шкафчиках, помогать младшим.**Техника безопасности:** не бросать обувь и одежду на пол, не садиться на мокром. **Правила поведения:** соблюдать тишину, помогать товарищам. **Пословица:** «Ұқыпты бала – үлгілі бала» (Аккуратный ребёнок – примерный ребёнок). **Воспитательные задачи:** воспитывать привычку к порядку, бережное отношение к вещам.				
Обед	**Тема недели:** «Хлеб – всему голова» **Словарь:** нан (хлеб), май (масло), сүт (молоко), ботқа (каша), дастархан (накрытый стол). **Гигиенические навыки:** мыть руки перед едой, пользоваться своей салфеткой, аккуратно обращаться с хлебом. **Экономное потребление:** не бросать хлеб, не оставлять еду на тарелке, экономить воду и свет. **Дежурство:** следить за чистотой стола, помогать раздавать хлеб, благодарить повара. **Техника безопасности:** пользоваться ножом и вилкой осторожно, не играть с				

	посудой. **Правила поведения:** беречь хлеб, кушать тихо, не отвлекать других, благодарить за еду. **Пословица:** «Ас атасы – нан» (Отец пищи – хлеб). **Воспитательные задачи:** формировать уважение к хлебу, воспитывать бережное отношение к пище и труду людей, закреплять навыки культурного поведения.				
Дневной сон	«Аккуратное переодевание» Словарь (каз.): киім (одежда), аяқ киім (обувь), пижама (пижама), сөре (полка) **Гигиенические процедуры:** умывание рук и лица прохладной водой, руки с мылом, сухое вытирание своим полотенцем, напоминание: «Умываемся спокойно, не плескаемся, пользуемся своим полотенцем» **Переодевание:** одежду снимать сверху вниз, аккуратно сложить на стульчик или полку, обувь поставить под стул, надеть пижаму, в спальню идти босиком по дорожке **Контроль поведения и безопасности:** не толкаться, не хватать чужие вещи, следить за порядком при раздевании **Эмоциональный настрой:** включить казахскую колыбельную «Әй-әй бөпем», приглушённый свет, мягкая беседа воспитателя «Скоро спать — отдохнём» **Пословица:** «Ұқыпты бала – үлгілі бала» (Аккуратный ребёнок – примерный ребёнок).				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«Тишина и порядок» Словарь (каз.): тыныштық (тишина), тәртіп (порядок), киім (одежда), айна (зеркало) **Этап пробуждения:** мягкое включение света, воспитатель тихим голосом будит детей **Потягивания и дыхательная гимнастика:** потянуться руками, вдох носом, выдох ртом, лёгкие движения стопами **Массажная гимнастика:** растирание ладоней, лёгкое поглаживание лица и шеи, массаж стоп руками, похлопывание по бёдрам **Ходьба:** пройтись по массажным коврикам, затем спокойная ходьба вокруг стульчиков **Постепенный подъём:** садимся спокойно, не мешаем соседу, заправляем постель **Гигиенические процедуры:** умывание лица прохладной водой, руки с мылом, вытирание своим полотенцем, причесаться перед зеркалом **Эмоциональный настрой:** воспитатель напоминает: «Кто тихий и аккуратный — тот быстрее будет готов к играм» **Пословица:** «Тәртіп бар жерде – тыныштық бар» (Где порядок — там тишина).				
Полдник	**Тема недели:** «Фрукты – витамины здоровья». **Словарь (каз.):** алма (яблоко), алмұрт (груша), жүзім (виноград), өрік (абрикос). **Гигиенические навыки:** мыть фрукты перед едой, кушать небольшими кусочками. **Экономное потребление:** не бросать остатки фруктов, беречь воду при мытье. **Дежурство:** помогать разложить фрукты в тарелки, убрать посуду после еды. **Техника безопасности:** не толкаться, есть медленно и спокойно. **Правила поведения:** делиться фруктами, быть вежливым к сверстникам. **Пословица:** «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье – большое богатство). **Воспитательные задачи:** воспитывать привычку к полезным перекусам, уважение к еде.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность,	**Ознакомление с окружающим миром – «Человек и воздух»** показать значение воздуха для человека; воспитывать бережное отношение к чистоте воздуха. **Рисование+лепка**	**Ознакомление с окружающим миром – «Вода и человек»** показать значение воды для жизни человека; воспитывать бережное отношение к воде. **Рисование – «Речка течет»** учить изображать линии; развивать чувство	**Ознакомление с окружающим миром – «Солнце и человек»** дать представления о значении солнца; воспитывать благодарность к природе. **Лепка – «Солнечный круг»** лепить круглые формы,	**Ознакомление с окружающим миром – «Земля и человек»** дать представления о значении почвы; воспитывать бережное отношение. **Рисование+ Аппликация — «Цветы на земле»** учить изображать	**Ознакомление с окружающим миром– «Домашние животные и человек»** дать представления о роли животных в жизни человека; воспитывать заботливость. **Аппликация**

рассматривание книг и другое)	**«Яблочко для ежика»** учить рисовать яблоко; развивать композиции. **Аппликация – «Осенняя веточка»** учить вырезать веточки разного размера, наклеивать их ритмично. развивать воображение. **Трудовая деятельность – проветривание группы** воспитывать навыки заботы о чистоте воздуха. **Нравственно-патриотическое воспитание – «Береги природу – береги себя»** воспитывать чувство ответственности за окружающее.	движения. **Аппликация+лепка – «Облака»** создавать композицию из капелек и облаков. лепить мелкие предметы; закреплять умение раскатывать. **Трудовая деятельность – мытье игрушек** приучать к аккуратности, чистоте. **Нравственно-патриотическое воспитание «Береги воду»** формировать бережное отношение к природным ресурсам. **Подвижная игра – «Ручеек»** развивать быстроту и внимание.	закреплять навыки сглаживания. **Конструирование+ Рисование – «Башня для наблюдения солнца»** строить из кубиков; развивать воображение. развивать фантазию, умение рисовать здание. **Трудовая деятельность – протирание окон** учить заботиться о чистоте, чтобы проникал свет. **Нравственно-патриотическое воспитание «Солнце дарит жизнь»** воспитывать уважение к силам природы. **Подвижная игра – «Солнышко и дождик»** развивать быстроту реакции.	растения; развивать чувство композиции. создавать сюжетные композиции. **Лепка — «Овощи»** лепить знакомые формы; закреплять умение соединять детали. **Трудовая деятельность – пересадка растений** приучать заботиться о земле и цветах. **Нравственно-патриотическое воспитание – «Береги землю»** воспитывать любовь к родной природе. **Подвижная игра – «Посади зернышко»** развивать ловкость и внимание.	**+рисование– «Домашние животные»** создавать композиции с изображением питомцев. учить рисовать животных; развивать наблюдательность. **Конструирование – «Домик для животных»** строить из кубиков; развивать воображение. **Музыка – песни о природе** развивать эмоциональную отзывчивость. **Трудовая деятельность – кормление рыбок** учить заботиться о живых существах. **Нравственно-патриотическое воспитание – «Человек отвечает за тех, кого приручил»** воспитывать чувство ответственности.
Индивидуальная работа с детьми	**По критериям мониторинга**	**По критериям мониторинга**	**По критериям мониторинга**	**По критериям мониторинга**	**По критериям мониторинга**

Подготовка к прогулке	«Чистота и порядок» **Словарь (каз.):** қолғап (перчатки), шарф (шарф), бәтеңке (ботинки). **Гигиенические навыки:** чисто складывать одежду, беречь свои вещи. **Экономное потребление:** аккуратно пользоваться водой при мытье рук. **Дежурство:** проверять порядок в шкафчиках, помогать младшим. **Техника безопасности:** не садиться на пол без коврика, не торопиться при одевании. **Правила поведения:** быть вежливым, не шуметь в раздевалке. **Пословица:** «Тазалық – саулық негізі» (Чистота – залог здоровья). **Воспитательные задачи:** приучать к опрятности, бережному отношению к одежде.				
Прогулка	**Картотека №6**	**Картотека №7**	**Картотека №8**	**Картотека №9**	**Картотека №10**
Возвращение с прогулки	«Аккуратный шкафчик» **Словарь (каз.):** киім (одежда), аяқ киім (обувь), шкаф (шкафчик), сөре (полка). **Гигиенические навыки:** правильно складывать одежду, ставить обувь на место. **Экономное потребление:** беречь свет, не включать без нужды. **Дежурство:** проверять порядок в шкафчиках, помогать младшим.**Техника безопасности:** не бросать обувь и одежду на пол, не садиться на мокром. **Правила поведения:** соблюдать тишину, помогать товарищам. **Пословица:** «Ұқыпты бала – үлгілі бала» (Аккуратный ребёнок – примерный ребёнок). **Воспитательные задачи:** воспитывать привычку к порядку, бережное отношение к вещам.				
Уход детей домой	Консультация “Как развивать речь ребёнка дома”	Анкета “Любимые сказки ребёнка”	Консультация “Ограничение экранного времени”	Анкета “Совместный досуг семьи”	Консультация “Как поддержать интерес к детскому саду”

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За сентябрь месяц – 3 неделя
Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы/ Месяц трудолюбия и профессиональной компетентности

Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»
Группа: «Лучик» старшая группа
Возраст детей: 4 года
На какой период составлена: с 15.09 – 19.09.2025 г.

Примерный режим дня	**Понедельник 15.09.2025**	**Вторник 16.09.2025**	**Среда 17.09.2025**	**Четверг 18.09.2025**	**Пятница 19.09.2025**
Прием детей	**Встреча детей и родителей**. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и улыбкой, создавая доброжелательную атмосферу. Отмечается общее настроение ребёнка, внешний вид, проводится краткое наблюдение за состоянием здоровья **Постепенный вход в деятельность**. выбирают спокойные игры (настольные, конструктор, игры с куклами, рассматривание книг). Воспитатель мягко организует общение между детьми, поощряет дружелюбные отношения. **Наблюдения и общение**. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу с детьми: о том, как они провели вечер дома, о погоде за окном. При необходимости фиксирует в журнале состояние ребёнка (если есть изменения в самочувствии). **Социальные и культурные акценты**. Проводится короткая беседа о правилах поведения и безопасности .Воспитатель обращает внимание на **национальные ценности** — напоминает детям о доброжелательности, уважении к старшим, поддержке друг друга. **Күй күмбірі (звучание кюя на домбре)**. В утреннее время в группе или холле звучит казахский кюй. Это создаёт особую атмосферу спокойствия, уважения к национальной культуре и приучает детей слушать традиционную музыку с ранних лет. «Слышите, ребята, играет домбра. Так звучит наш кюй — музыка нашего народа».				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие:** поддерживать доброжелательные, корректные отношения; признавать профессиональную роль педагога. **Партнёрство с семьёй:** совместно соблюдать режим дня, поддерживать рекомендации ДОУ, участвовать в жизни группы. **Ежедневная обратная связь:** краткие наблюдения педагога о самочувствии и успехах ребёнка; обмен информацией с родителями. **Культура общения:** формировать привычку здороваться, благодарить и прощаться с педагогами. **Единые требования семьи и ДОУ:** согласованные подходы создают ребёнку чувство стабильности, защищённости и уверенности. **Рекомендации родителям в утреннее время**: Уделять время ребёнку, не торопить его, дать возможность проявлять самостоятельность (одеваться, раздеваться). Поддерживать ребёнка словами одобрения, формировать уверенность: «Ты справишься!», «В садике тебя ждут друзья». Обеспечивать правильный и здоровый завтрак дома: тёплое, питательное блюдо, без излишней спешки. Давать возможность ребёнку самому выбрать подходящую одежду или помочь ему, объясняя, что одежда должна соответствовать погоде. Формировать привычку благодарить воспитателя и прощаться, укрепляя уважение к педагогам.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная	**Экологическое воспитание** Игра «Чистый и грязный двор» **Задача:** формировать	**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** Игра «Соқыр теке» (Слепой козлёнок) **Задача:** развивать слух,	**Адал азамат в рамках программы Біртұтас тәрбие** Игра «Секрет честного слова» **Задача:** воспитывать	**Формирование финансовой грамотности «Банк для игрушек»** **Задача:** развивать	**«Азбука честности»** Игра «Секрет волшебного зеркала» **Задача:** воспитывать честное отношение к

, творческая, экспериментальная,трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	навыки чистоты и понимание значения чистой среды. **Словарный минимум (каз.):** таза (чисто), лас (грязно), қоқыс (мусор), табиғат (природа).	ориентировку в пространстве, внимание. **Словарный минимум (каз.):** соқыр (слепой), теке (козёл), ұстау (поймать), дос (друг).	уважение к своему слову, умение сдерживать обещания. **Словарный минимум (каз.):** сөз (слово), уәде (обещание), шындық (правда), сенім (доверие).	умение хранить и считать жетоны. **Словарь (каз.):** банк (банк), сақтау (хранить), санау (считать), ақша (деньги).	себе и поступкам. **Словарный минимум (каз.):** айна (зеркало), адал (честный), жақсы іс (доброе дело), дос (друг).
Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №3 на сентябрь месяц (3 неделя)**				
Завтрак	**Тема недели:** «Национальные блюда и традиции питания». **Словарь (каз.):** бауырсақ (баурсак), қымыз (кумыс), ет (мясо), шай (чай), дастархан (стол). **Техника безопасности:** осторожно с горячим чаем и жидкими блюдами, правильно сидеть за столом, не толкаться и не мешать другим. **Культурно-гигиенические навыки:** благодарить за еду, не разговаривать с полным ртом, бережно пользоваться посудой, убирать за собой со стола. **Пословицы и поговорки:** «Ас – адамның арқауы» (Пища – опора человека), «Қонақ келсе – құт» (Гость в дом – благословение), «Нан бар жерде – ән бар» (Где хлеб, там и песня). **Сказки/истории:** казахская народная сказка «Бауырсақ», история о том, как угощают гостей на Наурыз. **Воспитательные задачи:** знакомить детей с национальными блюдами, воспитывать уважение к традициям, формировать культуру питания, прививать гордость за родную кухню, развивать чувство гостеприимства.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства**: Воспитатель проветривает помещение, готовит материалы. Дежурные аккуратно раскладывают всё по местам. Дети садятся правильно: спинка ровная, ножки на полу. **Игровая артикуляционная разминка (2–3 минуты)** «Улыбка и трубочка» — поочерёдно вытягиваем губы вперёд и растягиваем в улыбке (для чёткой артикуляции). **Эмоциональный настрой**. Воспитатель говорит: «Наш ротик и язычок готовы к работе, как помощники! А теперь мы узнаем новое». **Техника безопасности**. Сидим спокойно, предметы используем по назначению. Не трогаем чужие материалы. **Правила поведения на ОД.** Слушаем воспитателя и товарищей. Поднимаем руку, если хотим ответить.				
ОД по расписанию	**Казахский язык** **По плану педагога** **Физическое воспиание** **Задачи:** ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким	**Музыка по плану педагога**	**Физическое воспиание** **Задачи:** ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом ходить между по линии, бегать на	**Музыка по плану педагога**	**Физическое воспиание** **Задачи:** ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом ходить между по линии, бегать на

	и широким шагом ходить между по линии, бегать на носках; мелким и широким шагом, прыгать на двух ногах, катать обручи друг другу между предметами **Национальные игры:** «Жаяу жарыс» (эстафета шагом). **Спортивные упражнения:** катание на велосипеде по дорожке. **Заключение:** спокойная ходьба, дыхание «Вдох–выдох». **Словарный минимум:** сап – строй, қатар – колонна, бір-бірінің артынан – друг за другом, алға – вперёд, артқа – назад, оңға – направо, солға – налево, бұрыл – повернись, түзу тұр – стой ровно, бірге – вместе.		носках; мелким и широким шагом, прыгать на двух ногах, катать обручи друг другу между предметами **Национальные игры:** «Ақ бидай» (движения по сигналу). **Спортивные упражнения:** катание на велосипеде с поворотами. **Заключение:** ходьба спокойная, дыхание «Нюхаем цветочек». **Словарный минимум:** тұр – стой, башпай – носки, өкше – пятки, қолдар жанында – руки в стороны, құлама – не падай, түзу – ровно, тепе-теңдік – равновесие, батыл – смело, сенімді – уверенно, ұқыпты – аккуратно.		носках; мелким и широким шагом, прыгать на двух ногах, катать обручи друг другу между предметами **Национальные игры:** «Алтыбақан» (движения качелей). **Спортивные упражнения:** катание на двухколёсном велосипеде. **Заключение:** спокойная ходьба, дыхание «Ветерок». **Словарный минимум:** доп – мяч, бер – дай, ұста – лови, домалат – катай, алға – вперёд, артқа – назад, жан-жаққа – в стороны, түсірме – не урони, бірге ойнаймыз – играем вместе, кезекпен – по очереди.
	Развитие речи+художественная литература+ Основы математики+ Казахский язык **Беседа «Деревья в нашем дворе»** Закреплять правильное произношение звуков;	**Развитие речи+художественная литература – Рассматривание овощей «Что мы едим летом?»** Закреплять правильное произношение звуков; расширять словарь	**Развитие речи+художественная литература+казахский язык+основы математики** **Беседа «Фрукты на столе»** Закреплять правильное произношение звуков;	**Развитие речи+художественная литература+ Казахский язык +аппликация – Беседа «Цветы на клумбе»** Закреплять правильное	**Развитие речи+ Казахский язык +художественная литература – Беседа «Хлеб – всему голова»** Закреплять правильное произношение звуков;

	расширять словарь словами по теме «деревья»; развивать связную речь. Формировать представления о множестве предметов, сравнивать их по цвету и размеру. Учить правильно произносить слова, запоминать их; закреплять словарь по теме «дерево **Чтение рассказа «Дерево и человек»** Прививать интерес к художественному слову; воспитывать бережное отношение к природе. **Рисование – «Дерево с зелеными листьями»** Развивать умение рисовать предметы и создавать сюжетные композиции.	словами по теме «овощи». **Чтение стихотворения «Огород»** Прививать интерес к художественному слову. **Основы математики + Казахский язык- «Овощи» (морковь, огурцы)** Формировать умение сравнивать предметы по величине. Учить правильно произносить слова по теме «овощи»; закреплять словарь; развивать память и внимание. **Конструирование – «Ящик для овощей»** Развивать умение конструировать.	расширять словарь словами по теме «фрукты». Учить правильно произносить слова по теме «фрукты»; закреплять словарь; **Чтение сказки «Яблоко и червячок»** Прививать интерес к художественному слову. **Аппликация – «Фрукты в вазе»** Учить вырезать и наклеивать изображения фруктов.	произношение звуков; расширять словарь словами по теме «цветы». Учить правильно произносить слова по теме «цветы»; **Чтение стихотворения «Цветы для мамы»** Воспитывать эстетическое отношение к природе. Учить вырезать и наклеивать изображения цветов. **Основы математики – «Посчитай цветы»** Формировать умение считать и сравнивать количество предметов.	расширять словарь словами по теме «хлеб». Учить правильно произносить слова по теме «хлеб»; **Чтение сказки «Колосок»** Воспитывать уважение к труду хлебороба. **Основы математики – «Сравнение зерен»** Формировать умение сравнивать предметы по размеру. **Конструирование – «Мельница»** Развивать умение конструировать.
2-ой завтрак	**Тема недели:** «Овощи – наши помощники». **Словарь :** сәбіз (морковь), қияр (огурец), картоп (картофель), дәрумен (витамин). **Техника безопасности:** кушать мелкими кусочками, овощи всегда мыть. **Культурно-гигиенические навыки:** пользоваться салфеткой, держать руки чистыми. **Пословица:** «Ас – адамның арқауы» (Еда – опора человека). **Сказка/история:** «Морковка для зайчонка». **Воспитательные задачи:** воспитывать уважение к овощам как к источнику здоровья, формировать бережное отношение к пище.				
Подготовка к прогулке	«Здоровье в движении» **Словарь (каз.):** күртке (куртка), шалбар (брюки), қалың киім (тёплая одежда). **Гигиенические навыки:** вовремя одеваться, не задерживать других. **Экономное потребление:** закрывать воду после умывания, не включать лишний свет. **Дежурство:** помогать воспитателю проверять, все ли одеты по сезону. **Техника безопасности:** аккуратно надевать обувь, завязывать шнурки. **Правила поведения:** соблюдать порядок, слушать воспитателя. **Пословица:** «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье – большое богатство). **Воспитательные задачи:** воспитывать привычку одеваться по погоде,				

	заботиться о здоровье.				
Прогулка	**Картотека №11**	**Картотека №12**	**Картотека №13**	**Картотека №14**	**Картотека №15**
Возвращение с прогулки	«Руки чистые – здоровье крепкое» **Словарь (каз.):** сабын (мыло), суық су (холодная вода), жылы су (тёплая вода), қол (рука). **Гигиенические навыки:** тщательно мыть руки, правильно пользоваться мылом и полотенцем. **Экономное потребление:** не лить воду зря, выключать кран. **Дежурство:** помогать воспитателю раздавать полотенца, проверять порядок у умывальников. **Техника безопасности:** не плескаться водой, держаться за пол. **Правила поведения:** ждать своей очереди, не толкаться у раковины. **Пословица:** «Дені саудың – жаны сау» (В здоровом теле – здоровый дух). **Воспитательные задачи:** формировать культуру личной гигиены, воспитывать аккуратность.				
Обед	**Тема недели:** «Здоровое питание – крепкое здоровье». **Словарь (каз.):** көкөніс (овощи), сәбіз (морковь), қияр (огурец), ет (мясо), балық (рыба). **Гигиенические навыки:** мыть овощи и фрукты, пользоваться ложкой и вилкой правильно, держать спину прямо. **Экономное потребление:** не наливать лишнего супа, беречь продукты, не включать лишний свет. **Дежурство:** раскладывать приборы, помогать воспитателю разносить суп и второе. **Техника безопасности:** не торопиться, есть аккуратно, осторожно с горячим супом. **Правила поведения:** сидеть спокойно, не перебивать других, убирать посуду после еды. **Пословица:** «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье – большое богатство). **Воспитательные задачи:** воспитывать привычку есть полезные продукты, уважать труд взрослых, формировать понимание ценности здоровья.				
Дневной сон	«Тишина – друг сна» Словарь (каз.): тыныштық (тишина), көрпе (одеяло), жастық (подушка), ұйықтау (спать) **Гигиенические процедуры:** умывание лица и рук прохладной водой, руки с мылом, вытирание полотенцем, напоминание: «Не плескаться, использовать только своё полотенце» **Переодевание:** снять одежду сверху вниз, сложить на стул, обувь поставить под стул, надеть пижаму, идти в спальню босиком по дорожке **Контроль поведения и безопасности:** соблюдать тишину, не бегать, не прыгать на кроватях, не трогать чужие вещи **Эмоциональный настрой:** колыбельная «Әй-әй бөпем», приглушённый свет, спокойная атмосфера, напоминание воспитателя: «Кто тихий — тот быстрее заснёт» **Пословица:** «Тыныш жатқан – тез ұйықтар» (Кто спокоен – тот быстрее заснёт).				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«Чистота и аккуратность» Словарь (каз.): тазалық (чистота), тарақ (расчёска), су (вода), қуаныш (радость) **Этап пробуждения:** включить свет постепенно, воспитатель мягко зовёт детей просыпаться **Потягивания и дыхательная гимнастика:** руки вверх, в стороны, глубокий вдох и выдох, расслабление **Массажная гимнастика:** растирание рук и ног, самомассаж щёк и ушей, мягкие похлопывания спины и плеч **Ходьба:** медленная ходьба по дорожке босиком, упражнения «носочки–пятки» **Постепенный подъём:** сесть на кровати, аккуратно встать, сложить постельное бельё ровно **Гигиенические процедуры:** умывание лица, вытирание своим полотенцем, причёсывание, чистота рук и лица **Эмоциональный настрой:** воспитатель говорит: «Чистота — здоровье, проснулись бодрые и радостные» **Пословица:** «Тазалық – саулық негізі» (Чистота – основа здоровья).				
Полдник	**Тема недели:** «Молочные продукты – сила и здоровье». **Словарь (каз.):** сүт (молоко), айран (кефир), құрт (курт), қаймақ (сметана). **Гигиенические навыки:** пить молочные продукты аккуратно, пользоваться салфеткой. **Экономное потребление:** беречь воду, выключать лишний свет, не проливать напитки. **Дежурство:** разливать молоко и кефир, помогать воспитателю раздавать печенье.				

	Техника безопасности: не играть с посудой, пить маленькими глотками. **Правила поведения:** сидеть спокойно, не перебивать товарищей, благодарить. **Пословица:** «Сүт ішсең – күшті боласың» (Пей молоко – будешь сильным). **Воспитательные задачи:** приучать детей к молочным продуктам, формировать уважение к еде и труду взрослых.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Ознакомление с окружающим миром-** Продолжать формировать образ «Я». Формировать представления о росте и развитии растений, их прошлом, настоящем и будущем. **Лепка+аппликация – «Яблоня с яблоками»** Развивать умение лепить образы из пластилина с учетом формы предмета. Формировать умение правильно держать ножницы **Конструирование – «Скамейка под деревом»** Развивать умение конструировать из строительного материала. **Трудовая деятельность – Уборка участка от сухих листьев** Формировать навыки самообслуживания и аккуратность. **Нравственно-патриотическое**	**Ознакомление с окружающим миром-** Формировать представления о растениях, их строении и значении в жизни человека. **Аппликация+лепка+ рисование – «Овощи в корзине»** Учить вырезать и наклеивать изображения овощей. Развивать умение лепить овощи. Развивать умение рисовать предметы. **Трудовая деятельность – Полив цветов в группе** Воспитывать трудолюбие и аккуратность. **Подвижная игра – «Найди овощ»** Развивать внимание и быстроту реакции. **Нравственно-патриотическое воспитание** Воспитывать бережное отношение к деревьям и цветам на участке детского сада.	**Ознакомление с окружающим миром-** Формировать представления о фруктах, их пользе для здоровья человека. **Рисование + Лепка – «Фруктовый натюрморт»** Развивать умение изображать предметы. Развивать умение лепить фрукты. **Конструирование – «Корзина для фруктов»** Развивать умение конструировать. **Трудовая деятельность – Протирание пыли на полках** Формировать навыки самообслуживания. **Нравственно-патриотическое воспитание** Формировать чувство радости от красоты природы; желание делиться этим с другими.	**Ознакомление с окружающим миром+ «Цветы на клумбе» (Рисование+ Лепка) - «цветы»**Формировать представления о многообразии цветов. Развивать умение изображать цветы. Развивать умение лепить цветы. **Конструирование – «Забор для клумбы»** Развивать умение конструировать. **Трудовая деятельность – Полив комнатных растений** Формировать бережное отношение к растениям. **Подвижная игра – «Собери цветы»** Развивать быстроту реакции и внимание. **Нравственно-патриотическое воспитание** Воспитывать привычку ухаживать за растениями в группе и дома.	**Ознакомление с окружающим миром+ Рисование + Лепка+ Аппликация - «Хлеб в корзине»** Формировать представления о хлебных растениях и их значении. Развивать умение рисовать предметы.Развивать умение лепить предметы. Учить вырезать и наклеивать изображения. **Музыка – Песня «Во поле береза стояла»** Продолжать развивать интерес к музыке. **Трудовая деятельность – Уборка игрушек и материалов после занятий** Формировать аккуратность и навыки самообслуживания. **Нравственно-патриотическое воспитание**

	воспитание Формировать уважение к труду людей, выращивающих растения.				Формировать гордость за богатство растительного мира родного края.
Индивидуальная работа с детьми	**По критериям мониторинга**	**По критериям мониторинга**	**По критериям мониторинга**	**По критериям мониторинга**	**По критериям мониторинга**
Подготовка к прогулке	«Здоровье в движении» **Словарь (каз.):** күртке (куртка), шалбар (брюки), қалың киім (тёплая одежда). **Гигиенические навыки:** вовремя одеваться, не задерживать других. **Экономное потребление:** закрывать воду после умывания, не включать лишний свет. **Дежурство:** помогать воспитателю проверять, все ли одеты по сезону. **Техника безопасности:** аккуратно надевать обувь, завязывать шнурки. **Правила поведения:** соблюдать порядок, слушать воспитателя. **Пословица:** «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье – большое богатство). **Воспитательные задачи:** воспитывать привычку одеваться по погоде, заботиться о здоровье.				
Прогулка	**Картотека №11**	**Картотека №12**	**Картотека №13**	**Картотека №14**	**Картотека №15**
Возвращение с прогулки	«Руки чистые – здоровье крепкое» **Словарь (каз.):** сабын (мыло), суық су (холодная вода), жылы су (тёплая вода), қол (рука). **Гигиенические навыки:** тщательно мыть руки, правильно пользоваться мылом и полотенцем. **Экономное потребление:** не лить воду зря, выключать кран. **Дежурство:** помогать воспитателю раздавать полотенца, проверять порядок у умывальников. **Техника безопасности:** не плескаться водой, держаться за пол. **Правила поведения:** ждать своей очереди, не толкаться у раковины. **Пословица:** «Дені саудың – жаны сау» (В здоровом теле – здоровый дух). **Воспитательные задачи:** формировать культуру личной гигиены, воспитывать аккуратность.				
Уход детей домой	Консультация “Профилактика простудных заболеваний” Анкета “Сон ребёнка”		Консультация “Формирование гигиенических навыков”	Анкета “Обязанности ребёнка в семье”	Консультация “Как развивать самостоятельность ребёнка”

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За сентябрь месяц – 4 неделя
Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы/ Месяц трудолюбия и профессиональной компетентности

Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»
Группа: «Лучик» старшая группа
Возраст детей: 4 года
На какой период составлена: с 22.09 – 26.09.2025 г.

Примерный режим дня	Понедельник 22.09.2025	Вторник 23.09.2025	Среда 24.09.2025	Четверг 25.09.2025	Пятница 26.09.2025
Прием детей	**Встреча детей и родителей**. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и улыбкой, создавая доброжелательную атмосферу. Отмечается общее настроение ребёнка, внешний вид, проводится краткое наблюдение за состоянием здоровья **Постепенный вход в деятельность**. общение между детьми, поощряет дружелюбные отношения. **Наблюдения и общение**. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу с детьми: о том, как они провели вечер дома, о погоде за окном. При необходимости фиксирует в журнале состояние ребёнка (если есть изменения в самочувствии). **Социальные и культурные акценты**. Проводится короткая беседа о правилах поведения и безопасности .Воспитатель обращает внимание на **национальные ценности** — напоминает детям о доброжелательности, уважении к старшим, поддержке друг друга. **Күй күмбірі (звучание кюя на домбре)**. Это создаёт особую атмосферу спокойствия, уважения к национальной культуре и приучает детей слушать традиционную музыку с ранних лет.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие:** поддерживать доброжелательные, корректные отношения; признавать профессиональную роль педагога. **Партнёрство с семьёй:** совместно соблюдать режим дня, поддерживать рекомендации ДОУ, участвовать в жизни группы. **Ежедневная обратная связь:** краткие наблюдения педагога о самочувствии и успехах ребёнка; обмен информацией с родителями. **Культура общения:** формировать привычку здороваться, благодарить и прощаться с педагогами. **Единые требования семьи и ДОУ:** согласованные подходы создают ребёнку чувство стабильности, защищённости и уверенности. **Рекомендации родителям в утреннее время**: Уделять время ребёнку, не торопить его, дать возможность проявлять самостоятельность (одеваться, раздеваться). Поддерживать ребёнка словами одобрения, формировать уверенность: «Ты справишься!», «В садике тебя ждут друзья». Обеспечивать правильный и здоровый завтрак дома: тёплое, питательное блюдо, без излишней спешки. Давать возможность ребёнку самому выбрать подходящую одежду или помочь ему, объясняя, что одежда должна соответствовать погоде. Формировать привычку благодарить воспитателя и прощаться, укрепляя уважение к педагогам.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальна	Экологическое воспитание Игра «Берегите воду!»**Задача:** учить детей экономно использовать воду, воспитывать понимание ценности	Формирование финансовой грамотности «Плати правильно»**Задача:** формировать представление о расчёте. **Словарь (каз.):** дұрыс	Адал азамат в рамках программы Біртұтас тәрбие Игра «Честная очередь»**Задача:** учить детей ждать своей очереди, соблюдать правила, быть справедливыми.	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Игра «Арқан тартыс» (Перетягивание каната)**Задача:** воспитывать силу, сплочённость и умение работать в	«Азбука честности» Игра «Кто поступил честно?»**Задача:** закреплять умение видеть честные и нечестные поступки, формировать моральный выбор.

я,трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	природных ресурсов. **Словарный минимум (каз.):** су (вода), кран (кран), дұрыс (правильно), бұрыс (неправильно).	(правильно), төлеу (платить), екі (два), нан (хлеб).	**Словарный минимум (каз.):** кезек (очередь), әділ (честно), дос (друг), тәртіп (порядок).	команде. арқан (верёвка), тарту (тянуть), жеңіс (победа), топ (команда).	**Словарный минимум (каз.):** адал (честный), өтірікші (лжец), дос (друг), сенім (доверие).
Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекатся, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна.**Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №4 на сентябрь месяц (4 неделя)**				
Завтрак	**Тема недели:** «Бережливость и благодарность». **Словарь (каз.):** үнем (бережливость), ризашылық (благодарность), су (вода), жарық (свет), еңбек (труд). **Техника безопасности:** аккуратное обращение с продуктами и напитками, не играть за столом, не оставлять еду на тарелке. **Культурно-гигиенические навыки:** есть до конца, но не переедать, уважать труд поваров, экономно использовать салфетки и воду при умывании, выключать свет после еды. **Пословицы и поговорки:** «Үнемдеген – көпке жеткізер» (Кто бережёт – тот будет жить в достатке), «Судың да сұрауы бар» (За воду тоже спросится), «Ас қадірін ашыққанда білерсің» (Ценность пищи понимаешь, когда голоден). **Сказки/истории:** рассказ «Как зернышко стало хлебом», сказка о ленивом мальчике, который не ценил еду, притча о бережливом хозяине. **Воспитательные задачи:** воспитывать бережное отношение к продуктам, воде, свету и труду людей, учить благодарить за еду, формировать привычку экономии ресурсов, развивать уважение к хлебу и пище.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства**: Воспитатель проветривает помещение, готовит материалы. Дежурные аккуратно раскладывают всё по местам. Дети садятся правильно: спинка ровная, ножки на полу. **Игровая артикуляционная разминка (2–3 минуты)** «Грибочек» — «приклеиваем» язык к нёбу, открывая рот (укрепляем мышцы языка). **Эмоциональный настрой**. Воспитатель говорит: «Наш ротик и язычок готовы к работе, как помощники! А теперь мы узнаем новое». **Техника безопасности**. Сидим спокойно, предметы используем по назначению. Не трогаем чужие материалы. **Правила поведения на ОД.** Слушаем воспитателя и товарищей. Поднимаем руку, если хотим ответить.				
ОД по расписанию	**Казахский язык** **По плану педагога** **Физическое воспитание** **Задачи:** ходьба приставным шагом в сторону (направо и налево) по кругу,прыгать на месте на двух ногах с поворотами направо,	**Музыка** по плану педагога	**Физическое воспитание** **Задачи:** ходьба в колонне по одному , по кругу,прыгать на месте на двух ногах с поворотами направо, налево, кругом; метать предметы на дальность **Национальные игры:** «Асық» (упрощённо).	**Музыка** по плану педагога	**Физическое воспитание** **Задачи:** ходьба в колонне по одному , по кругу,прыгать на месте на двух ногах с поворотами направо, налево, кругом; метать предметы на дальность **Национальные игры:** «Қояндар» (зайчики скачут).

	налево, кругом; метать предметы на дальность **Национальные игры:** «Арқан тартыс» (перетягивание каната). **Заключение:** спокойная ходьба, дыхание «Перышко». **Словарный минимум:** өкше – пятка, башпай – носок, аяқ – стопа, оңға – направо, солға – налево, бірге – вместе, түзу – ровно.		**Спортивные упражнения:** катание на велосипеде с поворотами. **Заключение:** спокойная ходьба, дыхание «Цветочек». **Словарный минимум:** лақтыр – бросай, домалат – катай, ұста – лови, нысана – цель, алысқа – далеко, жақынға – близко, қаттырақ – сильнее, екі қолмен – двумя руками, бір қолмен – одной рукой, дұрыс – правильно, әдемі – красиво.		**Спортивные упражнения:** катание на велосипеде. **Заключение:** спокойная ходьба под музыку. **Словарный минимум:** секір – прыгай, секір-гекір – прыг-скок, жоғары – вверх, алысқа – далеко, алға – вперёд, тоқта – стой, тыңда – слушай, белгі – сигнал, бірге – вместе, әдемі – красиво, түзу – ровно.
	Развитие речи+художественная литература+ Основы математики+ Казахский язык – Беседа «Моя семья» Расширять словарь словами по теме «семья»; учить составлять рассказы о членах семьи. Формировать умение считать членов семьи и соотносить количество с цифрой. Учить слова по теме «мама, папа, әже,	**Развитие речи+ Казахский язык +художественная литература – Беседа «Любимые занятия моей семьи»** Расширять словарь; учить составлять предложения. Учить новые слова по теме; закреплять правильное произношение. **Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»** Воспитывать любовь к брату и сестре. **Основы математики –**	**Развитие речи+художественная литература – Рассказ по картине «Семья за столом»** Учить составлять связный рассказ. **Чтение стихотворения «Папа, мама, я»** Формировать положительное отношение к семье. **Основы математики+ Казахский язык – «Большой – маленький» (члены семьи по росту)** Формировать	**Развитие речи+художественная литература+ Казахский язык – Рассказ по серии картинок «Как семья готовится к празднику»** Развивать связную речь. Учить слова по теме; закреплять словарь. **Чтение рассказа «Бабушкины сказки»** Воспитывать уважение к бабушке и дедушке.	**Развитие речи+художественная литература+ Казахский язык – Беседа «Семейные праздники»** Расширять словарь словами по теме. Учить слова по теме; закреплять словарь. **Чтение стихотворения «Подарок маме»** Формировать эмоционально-положительное отношение к близким. **Основы математики – «Посчитай подарки»**

	ата»; закреплять правильное произношение. **– Чтение рассказа «Мамин день»** Воспитывать любовь и уважение к маме. **Конструирование – «Дом для семьи»** Формировать умение строить конструкции из кубиков.	**«Сравни по возрасту»-** Формировать представления о старших и младших в семье. **Лепка – «Игрушки для брата и сестры»** Формировать умение лепить разные предметы.	представления о величине. Учить правильно произносить и использовать слова. **Конструирование – «Стол для семьи»** Формировать умение конструировать мебель.	**Основы математики – «Сколько посуды на столе»** Формировать умение считать и соотносить количество. **Конструирование – «Кресло для бабушки»** Развивать умение конструировать мебель.	Формировать умение считать и сравнивать предметы. **Лепка – «Торт на праздник»** Учить лепить форму торта.
2-ой завтрак	**Тема недели:** «Вода и напитки – основа жизни». **Словарь (каз.):** су (вода), шырын (сок), шай (чай), стақан (стакан). **Техника безопасности:** пить не спеша, держать стакан двумя руками. **Культурно-гигиенические навыки:** пользоваться своей кружкой, вытирать рот салфеткой. **Пословица:** «Судың да сұрауы бар» (За воду тоже спросится). **Сказка/история:** «Волшебная капля». **Воспитательные задачи:** приучать к бережному отношению к воде и продуктам, формировать культуру питания.				
Подготовка к прогулке	«Дружно идём гулять» **Словарь (каз.):** сырт киім (верхняя одежда), аяқ киім (обувь), қақпақ (капюшон). **Гигиенические навыки:** проверять, всё ли одето, уметь завязывать шарф. **Экономное потребление:** выключить свет в группе, закрыть воду. **Дежурство:** помогать товарищам застёгивать молнии, проверять порядок. **Техника безопасности:** выходить спокойно, держаться вместе. **Правила поведения:** ждать всех, помогать младшим, слушаться воспитателя. **Пословица:** «Досы көпті жау алмайды» (У кого много друзей – того враг не одолеет). **Воспитательные задачи:** воспитывать дружбу, взаимопомощь, умение готовиться к прогулке организованно.				
Прогулка	**Картотека №16**	**Картотека №17**	**Картотека №18**	**Картотека №19**	**Картотека №20**
Возвращение с прогулки	«Чистота – порядок для всех» **Словарь (каз.):** тәртіп (порядок), тазалық (чистота), шелек (ведро), сыпырғыш (веник). **Гигиенические навыки:** аккуратно складывать вещи, ставить обувь, мыть руки. **Экономное потребление:** беречь воду и свет, экономно пользоваться мылом. **Дежурство:** проверять чистоту пола, помогать воспитателю поддерживать порядок. **Техника безопасности:** не бегать, соблюдать очередь. **Правила поведения:** помогать друг другу, быть вежливыми. **Пословица:** «Ұқыптының – үйі таза» (У аккуратного – дом чистый). **Воспитательные задачи:** закреплять навыки гигиены, воспитывать бережное отношение к общему пространству.				
Обед	**Тема недели:** «Бережливость и уважение к труду». **Словарь (каз.):** еңбек (труд), тағам (пища), ас үй (кухня), қасық (ложка), табақ (тарелка). **Гигиенические навыки:** чисто мыть руки, пользоваться индивидуальной салфеткой, соблюдать аккуратность за столом.**Экономное потребление:** не оставлять воду включённой, бережно обращаться с хлебом, выключать свет при выходе. **Дежурство:** помогать воспитателю сервировать стол, следить за порядком в обеденной зоне. **Техника безопасности:** осторожно обращаться с горячими блюдами, не толкаться за столом. **Правила поведения:** уважать труд повара, не баловаться				

	едой, есть культурно и спокойно. **Пословица:** «Еңбек етсең – тоясың» (Будешь трудиться – будешь сыт). **Воспитательные задачи:** воспитывать уважение к труду повара и взрослых, бережливость, культурные привычки за столом, формировать осознанное отношение к пище.				
Дневной сон	«Сила сна» Словарь (каз.): күш (сила), денсаулық (здоровье), демалыс (отдых)**Гигиенические процедуры:** умывание рук и лица прохладной водой, руки с мылом, вытирание полотенцем, напоминание: «Чистота – здоровье» **Переодевание:** снять верхнюю и нижнюю одежду по порядку, сложить на стул, обувь поставить под стул, надеть пижаму, идти в спальню босиком по дорожке **Контроль поведения и безопасности:** ложиться спокойно, не прыгать на кроватях, не мешать другим, убедиться что все укрыты **Эмоциональный настрой:** включить «Әй-әй бөпем», приглушённый свет, мягкая беседа воспитателя: «Сон даст силы, чтобы играть и учиться» **Пословица:** «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье – большое богатство).				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«Бодрое настроение» Словарь (каз.): көңіл-күй (настроение), қуат (энергия), ойын (игра), денсаулық (здоровье) **Этап пробуждения:** свет включается постепенно, воспитатель приветствует: «Доброе пробуждение, друзья!» **Потягивания и дыхательная гимнастика:** руки вверх, потянуться, вдох и выдох, лёгкая гимнастика в кровати **Массажная гимнастика:** растирание ладоней, поглаживание лица, похлопывание по ногам и рукам, массаж стоп **Ходьба:** спокойная ходьба по кругу, упражнения на осанку и дыхание **Постепенный подъём:** встать спокойно, убрать постель, приготовиться к гигиене **Гигиенические процедуры:** умывание лица прохладной водой, вытирание своим полотенцем, причесаться, привести себя в порядок **Пословица:** «Көңіл көтеріңкі болса – денсаулық мықты» (Когда настроение бодрое — здоровье крепкое).				
Полдник	**Тема недели:** «Чай с хлебом – традиция и уважение к труду». **Словарь (каз.):** шай (чай), нан (хлеб), май (масло), бал (мёд). **Гигиенические навыки:** мыть руки, сидеть ровно, кушать аккуратно. **Экономное потребление:** беречь хлеб, не оставлять недоеденным, экономить воду и свет. **Дежурство:** сервировать стол к чаю, помогать воспитателю убирать посуду. **Техника безопасности:** не пить горячий чай сразу, держать кружку двумя руками. **Правила поведения:** уважать хлеб, есть спокойно, не торопиться. **Пословица:** «Нан бар жерде – ән бар» (Где хлеб – там и песня). **Воспитательные задачи:** воспитывать уважение к хлебу, бережное отношение к пище, закреплять культурные привычки.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Ознакомление с окружающим миром-** Формировать представления о семейных традициях и обязанностях каждого. **Рисование – «Портрет мамы»** Развивать умение изображать человека. **Лепка – «Моя семья»**	**Ознакомление с окружающим миром-** Формировать знания о роли каждого члена семьи. **Рисование «Семья в гостях»** Развивать навыки изображения действий людей. **Аппликация – «Семейный праздник»** Учить изображать сюжет через	**Ознакомление с окружающим миром-** Расширять знания о семейных обязанностях и помощи дома. **Рисование – «Моя семья на прогулке»** Развивать сюжетное изображение. **Лепка – «Семейный обед»** Формировать умение лепить предметы посуды и еду.	**Ознакомление с окружающим миром-** Расширять знания о семейных традициях. **Рисование – «Бабушка и дедушка»** Формировать умение изображать человека. **Лепка – «Пирог для семьи»** Учить лепить предметы из	**Ознакомление с окружающим миром-** Формировать знания о семейных праздниках и традициях. **Рисование + Аппликация- «Подарок для семьи»** Развивать воображение и творческие способности. Формировать навыки работы с бумагой. **Конструирование –**

	(фигурки людей) Развивать умение лепить фигуры человека. **Аппликация – «Наш дом и семья»** Учить создавать сюжетные композиции. **Трудовая деятельность – Уборка игрушек вместе** Формировать навыки коллективного труда. **Нравственно-патриотическое воспитание** Формировать уважение к семье как к ценности;	аппликацию. **Конструирование – «Игровая площадка для семьи»** Формировать умение строить сооружения. **Трудовая деятельность – Мытьё игрушек** Воспитывать аккуратность. **Нравственно-патриотическое воспитание** Формировать чувство любви и уважения к старшим.	**Аппликация – «Семья в парке»** Учить создавать композиции из готовых форм. **Трудовая деятельность – Расставить стулья после игры** Развивать трудолюбие и аккуратность. **Нравственно-патриотическое воспитание** Формировать чувство взаимопомощи и заботы о близких.	теста/пластилина. **Аппликация – «Семейный альбом»** Формировать умение наклеивать изображения в сюжет. **Трудовая деятельность – Полив комнатных растений** Формировать заботу о растениях. **Нравственно-патриотическое воспитание** Формировать уважение к старшим членам семьи.	**«Стол для праздника»** Формировать умение конструировать. **Музыка –Песня «Моя семья»** Воспитывать любовь к семье через музыку. **Трудовая деятельность – Наведение порядка после занятий** Формировать привычку доводить начатое дело до конца. **Нравственно-патриотическое воспитание** Формировать любовь к своей семье, уважение к её традициям.
Индивидуальная работа с детьми	**По критериям мониторинга**	**По критериям мониторинга**	**По критериям мониторинга**	**По критериям мониторинга**	**По критериям мониторинга**
Подготовка к прогулке	«Дружно идём гулять» **Словарь (каз.):** сырт киім (верхняя одежда), аяқ киім (обувь), қақпақ (капюшон). **Гигиенические навыки:** проверять, всё ли одето, уметь завязывать шарф. **Экономное потребление:** выключить свет в группе, закрыть воду. **Дежурство:** помогать товарищам застёгивать молнии, проверять порядок. **Техника безопасности:** выходить спокойно, держаться вместе. **Пословица:** «Досы көпті жау алмайды» (У кого много друзей – того враг не одолеет). **Воспитательные задачи:** воспитывать дружбу, взаимопомощь, умение готовиться к прогулке организованно.				
Прогулка	**Картотека №16**	**Картотека №17**	**Картотека №18**	**Картотека №19**	**Картотека №20**
Возвращение с прогулки	«Чистота – порядок для всех» **Словарь (каз.):** тәртіп (порядок), тазалық (чистота), шелек (ведро), сыпырғыш (веник). **Гигиенические навыки:** аккуратно складывать вещи, ставить обувь, мыть руки. **Экономное потребление:** беречь воду и свет, экономно пользоваться мылом. **Техника безопасности:** не бегать, соблюдать очередь. **Правила поведения:** помогать друг другу, быть вежливыми. **Пословица:** «Ұқыптының – үйі таза» (У аккуратного – дом чистый). **Воспитательные задачи:** закреплять навыки гигиены, воспитывать бережное отношение к общему пространству.				
Уход детей домой	Консультация “Как подготовить ребёнка к школе”	Анкета “Готов ли мой ребёнок к школе?”	Консультация “Учимся решать конфликты мирно”	Анкета “Ожидания родителей от детского сада”	Консультация “Роль семьи и сада в подготовке ребёнка к школе”

Утверждаю
Заведующая
ТОО «Орион» я/с «Семья»
_____Манабаева А.Н.
_____Сапронова Н.Н.

Циклограмма

На октябрь месяц: с 29.09.-31.10.2025г.

Старшая группа «Лучик»
Воспитатель: Мухамеджанова А.С.

2025-2026 учебный год

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За октябрь месяц – 1 неделя
Тәуелсіздік пен патриотизм айы /Месяц независимости и патриотизма

Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»
Группа: «Лучик» старшая группа
Возраст детей: 4 года
На какой период составлена: с 29.09 – 03.10.2025 г

Примерный режим дня	Понедельник 29.09.2025	Вторник 30. 09.2025	Среда 01.10.2025	Четверг 02.10.2025	Пятница 03.10.2025
Прием детей	**Встреча детей и родителей.** Воспитатель встречает каждого ребёнка и его родителей с улыбкой и добрым словом. Ребёнку говорят: «Доброе утро! Какое у тебя сегодня настроение?» При встрече воспитатель обращает внимание на общее состояние ребёнка: как он себя чувствует, активен ли, хочет ли общаться. **Постепенный вход в деятельность.** После приветствия дети вместе с воспитателем убирают свои вещи в шкафчик. Потом они могут выбрать спокойное занятие: построить что-то из кубиков или конструктора, поиграть с куклами, рассмотреть картинки в книге, пособирать пазлы. Воспитатель мягко помогает детям договариваться, делиться игрушками, играть дружно. **Наблюдения и общение.** Воспитатель ненавязчиво разговаривает с детьми: спрашивает, как они провели вечер дома, что они видят за окном, какая сегодня погода. Если у ребёнка изменилось настроение или он плохо себя чувствует, воспитатель отмечает это для себя. **Социальные и культурные акценты.** Короткая беседа-напоминание: «В группе мы не бегаем, бережём игрушки, играем вместе и не обижаем друзей». Воспитатель говорит о доброте, уважении к старшим и умении помогать друг другу. **«Күй күмбірі» (звучание кюя на домбре)** Утром в группе или в холле тихо играет казахский кюй. Дети слушают спокойную музыку, которая создаёт настроение. Воспитатель может сказать: «Ребята, послушайте, как красиво звучит домбра. Это музыка нашего народа — кюй».				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие** В октябре важно поддерживать доброжелательные, корректные отношения с педагогами, признавать их профессиональную роль. Осенний период — время адаптации к изменению погоды и ритма, поэтому спокойная атмосфера доверия помогает ребёнку чувствовать себя увереннее. **Партнёрство с семьёй** Семья и детский сад продолжают действовать как союзники: важно соблюдать режим дня, поддерживать рекомендации ДОУ, участвовать в жизни группы. В октябре традиционно проводятся осенние тематические мероприятия, родителям полезно принимать участие вместе с детьми, укрепляя совместные впечатления. **Ежедневная обратная связь** Педагог сообщает родителям краткие наблюдения о самочувствии и успехах ребёнка: как он осваивает новые слова, как играет с друзьями. Родители, в свою очередь, делятся впечатлениями о домашнем настроении ребёнка. Это особенно актуально осенью, когда погода меняется, и дети могут быть чувствительны к переменам. **Культура общения** В октябре продолжаем формировать у детей привычку здороваться, благодарить и прощаться с педагогами. Это помогает поддерживать атмосферу уважения и доброжелательности в группе. **Единые требования семьи и ДОУ** Согласованные подходы дают ребёнку чувство стабильности и уверенности. В октябре, когда дни становятся короче и прохладнее, важно уделять внимание не только режиму, но и эмоциональной поддержке ребёнка. **Рекомендации родителям в утреннее время (октябрь)** Уделяйте ребёнку время утром, не торопите его, дайте возможность проявлять самостоятельность (одеваться, раздеваться)				
Детская деятельность (игровая,	**Адал азамат: С/РИ «Дружная семья»** Задача: воспитывать	**Формирование экологической культуры:**	**Формирование правовой грамотности: С/РИ**	**Формирование финансовой грамотности: Игра**	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Асық ойыны»** Задача: развивать ловкость,

познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	уважение к членам семьи, формировать представления о семейных ролях и обязанностях. ана (мама), әке (папа), ата (дедушка), әже (бабушка), бала (ребёнок).	**Д/И«Раздели мусор»** Задача: формировать элементарные представления об экологии, учить беречь природу. детям даются карточки с изображениями бумаги, пластика, органики. Нужно правильно распределить их по «контейнерам» разных цветов. қағаз (бумага), су (вода), қоқыс (мусор), табиғат (природа), таза (чистый).	**«Детский сад»** Задача: познакомить детей с их правами и обязанностями в группе, учить соблюдать правила. бала (ребёнок), топ (группа), ойна (играй), күте тұр, көмектес (помоги).	**«Магазин»** Задача: развивать элементарные навыки счёта, учить пользоваться «деньгами». дүкен (магазин), ақша (деньги), нан (хлеб), сүт (молоко).	внимание и координацию движений, знакомить с традиционной игрой. асық (игровая костяшка), ойна (играй), сана (считай), көп (много), аз (мало). **Азбука честности: Игра «Правда или нет?»** Задача: учить детей отличать правду от обмана, формировать представления о честности. воспитатель рассказывает короткие ситуации (например: «Мальчик сказал, что съел кашу, но тарелка полная»).
Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–4 года) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на октябрь месяц (1 неделя)**				
Завтрак	**Тема недели:** «Хлеб всему голова» **Словарный минимум:** нан (хлеб), май (масло), шай (чай), қасық (ложка), ыстық (горячий). **Техника безопасности:** не брать горячую посуду руками, ждать, пока остынет. **Культурно-гигиенические навыки:** мыть руки перед едой, сидеть прямо за столом. **Экономия воды и света:** закрывать кран после мытья рук, выключать свет, если он не нужен. **Пословицы и поговорки:** «Ас – адамның арқауы» (Еда — опора человека). **Воспитательные задачи:** воспитывать уважение к хлебу, формировать привычку аккуратно есть, закреплять навыки вежливого обращения за столом.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства** Дежурные аккуратно раскладывают материалы и пособия по местам. Рабочие столы чистые. Дети садятся правильно: спина прямая, ножки на полу. **Игровая артикуляционная разминка (2–3 минуты)** Упражнения «Лошадка» (цокот языком), «Чашечка» (язык поднят вверх, как чашка). Скороговорка из «Кәусәр бұлақ»: «Ақ ала қап, қара ала қап». **Эмоциональный настрой** Беседа «Какое у тебя настроение сегодня?» – дети показывают жестами или мимикой. **Техника безопасности** Напоминание: «Во время игры не толкаемся, во время опыта слушаем только воспитателя». **Правила поведения на ОД**: Поднимаем руку, если хотим ответить; Бережём материалы; Уважительно относимся к ответам				

	других.				
ОД по расписанию	**Казахский язык** По плану педагога **Физическое воспитание** **Задачи:** ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, ходить между линиями, бегать на носках; с высоким подниманием колен, катать мячи. Подъём рук вверх и в стороны.Круговые движения руками в локтях.Хлопки над головой. **П/И**«Найди свой стульчик» дети бегают, по сигналу садятся на стульчик **Казахская игра** «Ұшты-ұшты» — воспитатель называет предмет, дети реагируют движением **Спортивные упражнения** Катание на двухколёсном велосипеде по прямой **Заключение** Ходьба спокойным шагом по кругу **Индивидуальная работа** С робкими детьми закрепить равновесие на линии	**Музыка** по плану педагога	**Физическое воспитание** **Задачи**: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, ходить между линиями, бегать на носках; с высоким подниманием колен, катать мячи.Подъём рук вверх и в стороны. Круговые движения руками в локтях.Хлопки над головой. **П/И** «Собери мебель» дети бегут и приносят кубик в условленное место **Казахская игра** «Тақия тастамақ» — воспитатель кладёт шапочку за ребёнка, тот догоняет **Спортивные упражнения** Катание на велосипеде по кругу с поворотами **Заключение** Ходьба по кругу, руки на поясе	**Музыка** по плану педагога	**Физическое воспитание** **Задачи**: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, ходить между линиями, бегать на носках; с высоким подниманием колен, катать мячи.Подъём рук вверх и в стороны. Круговые движения руками в локтях.Хлопки над головой. **П/И**«Стульчики и столики» дети по сигналу образуют группы: «столы» в круге, «стулья» садятся **Казахская игра** «Қуырмаш» — пальчиковая игра с хлопками **Спортивные упражнения** Катание на трёхколёсном велосипеде по прямой **Заключение** Ходьба спокойным шагом по кругу **Индивидуальная работа** С ребёнком закрепить шаги через мячи
	Развитие речи и	**Развитие речи и**	**Развитие речи и**	**Развитие речи +**	**Развитие речи и**

	художественная литература- прививать интерес к художественному слову, развивать словарь по теме «Мебель» ***Тілге бойлау*** үстел стол, орындық стул, шкаф шкаф, кереует кровать. Вопрос–ответ: Бұл не? Бұл үстел. Қандай? Үстел дөңгелек. Игра «Кім тез айтады?» Кто быстрее скажет 3 слова по картинке: үстел, орындық, шкаф. **Основы математики-** закрепить счёт до 3, учить сравнивать, познакомить с ценностью труда и денег. **Игра «Магазин мебели».** Каждый получает монеты, «покупает» картинку мебели. ***(финансовая грамотность)*** **Беседа** «Честный человек всегда говорит правду и играет по правилам». ***«Адал азамат»*** **Тілге бойлау:** Счёт: бір, екі, үш, төрт, бес. ақша (деньги), дүкен (магазин), адал (честный). **Конструирование- «домик»**	**художественная литература- «Стул — на чём мы сидим»** закрепить умение менять темп речи, расширить словарь по теме «мебель», совершенствовать диалогическую и связную речь. ***«Азбука честности»:*** сидим за столом аккуратно, не толкаем, не перебиваем, делимся книгами. Закрепление форм единственного и множественного: «стул—стулья». ***Тілге бойлау:*** мини-диалог «Бұл не? — Бұл үстел. Қандай үстел? — Дөңгелек үстел». **Основы математики+ Конструирование- «Сколько стульев у стола?»** развивать количественный и порядковый счёт до 4, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», знакомить с базовыми денежными действиями через игру. конструировать с приёмами приставления и прикладывания, располагать детали вертикально и	**художественная литература-** «Шкаф для одежды» учить правильно произносить шипящие звуки (ш, ж), развивать словарь по теме «мебель», формировать связную речь. **тілге бойлау** игра «Бұл не?» — «Бұл шкаф». Мини-диалоги: «Шкафта не бар?» — «Киім бар». Повторяем «Аш», «Жап». **Основы математики + Конструирование- «Построим шкаф из кубиков»** «Сколько полок в шкафу?» закрепить счёт до 4, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». Познакомить с понятием «покупка мебели». закрепить умение ставить кубики вертикально и горизонтально, строить устойчивую конструкцию. ***Формирование финансовой грамотности*** Игра «Магазин мебели»: у каждого «деньги», они покупают шкафы разных размеров.	**художественная литература - «Стол в доме»** учить различать слова в единственном и множественном числе («стол – столы»), развивать связную речь через рассказ о мебели. беседа «Для чего нужен стол?». **Чтение стихотворения А. Барто «Стол».** Игра «Назови ласково» (стол – столик). стол, үстел, аяғы, орын, үлкен, кіші. **тілге бойлау** формировать умение называть мебель на казахском языке, составлять короткие предложения. диалоги: «Бұл не?» – «Бұл үстел». «Бұл не?» – «Бұл орындық». Мини-игра «Кімнің үстелі үлкен?» Словарный минимум: үстел, орындық, үлкен, кіші, қанша? **Основы математики+ Конструирование- «Сколько ножек у стола?»** закрепить счёт до 4, развивать умение отвечать на вопрос «Сколько?», познакомить с ценой мебели. бір, екі, үш, төрт, ақша, дүкен.учить	**художественная литература- «Кресло в комнате»** учить составлять предложения с прилагательными («мягкое кресло», «большое кресло»), развивать связную речь через обсуждение удобства мебели. кресло, орындық, үлкен, кіші, жұмсақ. **тілге бойлау** «Жұмсақ орындық» закрепить умение называть мебель на казахском языке, учить описывать её признаки. мини-диалог «Бұл не?» – «Бұл орындық». «Орындық қандай?» – «Жұмсақ орындық». Чтение скороговорки: «Үлкен үстелде – кіші орындық». **Основы математики+ Конструирование-** «Сколько кресел в комнате?» учить считать предметы до 5, закрепить понятия «много – мало», познакомить с ценой кресла. учить строить кресло из конструктора **игра «Посчитай кресла»** ***финансовая грамотность*** Сюжетно-ролевая игра «Магазин мебели»: 3 монеты – кресло, 1 монета – стул. Дети выбирают, на что хватит денег. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, ақша, көп, аз.

	учить использовать приёмы приставления и прикладывания, различать детали, располагать их вертикально и горизонтально, определять пространственное расположение. ***Тілге бойлау*** Биік стол, аласа стол. биік высокий, аласа низкий, үстінде на, астында под.	горизонтально, ***Формирование финансовой грамотности*** **Игра «Магазин мебели»:** стол стоит 2 монеты, стул 1 монету. Ребёнок выбирает предмет, отсчитывает монеты, проверяет «хватает — не хватает», делает выбор «что купить сейчас, на что копить». ***«Адал азамат, Азбука честности»:*** Обсуждение честного поведения в покупке не брать лишнее, говорить правду, если не хватает монет. ***Тілге бойлау:*** числительные бір, екі, үш, төрт, бес; вопросы «Қанша монетаң бар?», «Бұл үшінші орындық па?». *Тілге бойлау:* «Жоғары — төмен», «оң — сол», «үсті — асты». Фразы: «Полка үстінде», «Есік оң жақта»		конструировать стол из кубиков и пластин, закрепить пространственные понятия	
2-ой завтрак	**Тема недели:** «Фрукты – сладкий витамин»**Словарный минимум:** алма (яблоко), алмұрт (груша), тәтті (сладкий), жеміс (фрукт). **Техника безопасности:** не брать фрукты грязными руками, есть сидя за столом. **Культурно-гигиенические навыки:** мыть фрукты перед едой, пользоваться салфеткой. **Экономия воды и света:** при мытье фруктов закрывать кран, когда вода не нужна. **Пословицы и поговорки:** «Жеміс жегеннің дені сау» (Кто ест фрукты – у того здоровье крепкое). **Сказки/истории:** сказка «Яблоко раздора» – учим делиться. **Воспитательные задачи:** формировать представление о пользе фруктов, воспитывать щедрость и уважение к труду садоводов.				

Подготовка к прогулке	«Золотая осень» Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия осенней одежды. Наблюдать за листьями, учить сравнивать цвета. Экономное потребление: выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. Дежурство: помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь: куртка – тон, шарф – орамал, шапка – малақай. **Природа:** жапырақ (лист), ағаш (дерево), күз (осень), күн (солнце), бұлт (облако). **Цвета:** сары, жасыл, қызыл. **Вежливые слова:** Сәлеметсіз бе!, Қайырлы таң!, Рақмет! Безопасность: Не бегать в раздевалке («Асықпа!»). Следить за аккуратным хранением одежды.				
Прогулка	**Картотека №1**	**Картотека №2**	**Картотека №3**	**Картотека №4**	**Картотека №5**
Возвращение с прогулки	**Гигиенические навыки:** аккуратно снимать одежду, ставить обувь ровно, мыть руки с мылом. **Экономное потребление:** использовать воду только при мытье рук, не плескаться. **Дежурство:** дежурные помогают складывать обувь и следят за порядком. **Техника безопасности:** не толкаться в раздевалке, осторожно обращаться с пуговицами и молниями. **Правила поведения:** здороваться, помогать друг другу при раздевании, ждать очереди у умывальника. **Пословица:** «Күздің бір күні – қырық күнге азық». **Воспитательные задачи:** воспитывать самостоятельность, закреплять названия осенних явлений и одежды, приучать к порядку.				
Обед	**Тема недели:** «Хлеб и суп – основа обеда»**Словарный минимум:** нан (хлеб), сорпа (суп), қасық (ложка), ас (еда), дәмді (вкусно). **Экономия воды и света:** «После умывания закрываем кран – вода нужна всем»; «Уходим из комнаты – выключаем свет». **Бережное отношение к еде:** не бросать хлеб, не разливать суп, брать столько, сколько сможешь съесть. **Пословицы и поговорки:** «Нан — байлық, ас — ырыс» (Хлеб — богатство, еда — достаток). **Сказки/истории:** сказка «Колосок» – о бережном отношении к хлебу. **Воспитательные задачи:** воспитывать уважение к хлебу и пище, закреплять умение аккуратно есть за столом.				
Дневной сон	**Словарь (каз.):** ұйқы (сон), жастық (подушка), көрпе (одеяло), төсек (кровать), жапырақ (лист). **Гигиенические процедуры:** умывание прохладной водой, мытьё рук с мылом, вытирание полотенцем. Напоминание: «Не торопись, руки и лицо вымой аккуратно». **Переодевание:** одежду снимать сверху вниз, складывать на стульчик; обувь ставить ровно; надеть пижаму. **Контроль поведения и безопасности:** не бегать в спальне, не трогать чужие вещи, ложиться спокойно. **Эмоциональный настрой:** приглушённый свет, чтение стиха об осени, тихая музыка. **Пословица:** «Күздің бір күні – қырық күнге азық».				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Словарь (каз.):** ұйқыдан ояну (пробуждение), жастық (подушка), көрпе (одеяло), төсек (постель), жапырақ (лист). **Этап пробуждения:** приглушённый свет, спокойный голос воспитателя: «Просыпаемся, потянулись…» **Потягивания и дыхательная гимнастика:** руки вверх, вдох; руки вниз — выдох; повороты головы. **Массажная гимнастика:** лёгкое растирание ладоней и щёк; похлопывание ног. **Ходьба:** пройти босиком по «дорожке здоровья», затем шаг по кругу. **Постепенный подъём:** сесть, аккуратно встать, заправить постель. **Гигиенические процедуры:** умывание прохладной водой, вытирание своим полотенцем. **Эмоциональный настрой:** беседа «Что вам снилось? Осенью снятся красивые сны». **Пословица:** «Күздің бір күні – қырық күнге азық».				
Полдник	**Тема недели:** «Чай с булочкой – вкусный полдник»**Словарный минимум:** шай (чай), тоқаш (булочка), тәтті (сладкий), қант (сахар), дәмді (вкусно). **Экономия воды и света:** «Чай пьём аккуратно – не проливаем воду»; «Выключаем свет, когда выходим из комнаты». **Бережное отношение к еде:** не крошить булочку, есть маленькими кусочками, не оставлять еду на тарелке. **Пословицы и поговорки:** «Ас – адамның арқауы» (Еда — опора человека). **Сказки/истории:** история «Колобок» – о том, как булочка путешествовала.				

	Воспитательные задачи: формировать аккуратность при приёме пищи, воспитывать уважение к еде.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Ознакомление с окружающим миром-** воспитывать уважение к семье, познакомить с правом ребёнка на заботу, формировать экологическую ответственность. **Беседа «Моя семья за столом»:** у каждого в семье есть своё место. ***Формирование правовой грамотности:*** **«Каждый ребёнок имеет право на семью, дом и заботу».** ***Эксперимент «Дерево и мебель».*** Педагог показывает кусочек дерева и стакан воды. Обсуждает: «Чтобы сделать мебель, нужно дерево. Если мы будем рубить слишком много деревьев — что будет?» ***экологическое воспитание)*** Воспитатель: Честный человек заботится не только о семье, но и о природе. **Игра «Уберём мусор»:** на макете комнаты дети находят и убирают бумажки, объясняя: «Я заботюсь о чистоте дома/улицы». ***«Адал азамат»*** ***Тілге бойлау:*** Родственные слова:	**Ознакомление с окружающим миром-** **«Место за столом»** совершенствовать знания о семье и труде взрослых, формировать уважение и заботливость, знакомить с правом ребёнка на дом и заботу; развивать экологическое мышление. ***Правовая грамотность:*** у каждого ребёнка есть право на семью, дом и заботу; у каждого за столом есть своё место. ***Экологический опыт*** «Дерево и пластик»: на деревянную рейку и пластик капаем воду и наблюдаем, как она впитывается или скатывается; говорим о происхождении материалов и бережном использовании ресурсов. Тілге бойлау: «отбасы», «үй», «ағаш», «су», «табиғат». Фразы: «Мен отбасыммен үстелде тамақтанамын»,	**Ознакомление с окружающим миром -** **«Каждая вещь на своём месте»** воспитывать уважение к труду взрослых (мама складывает одежду, дети помогают), формировать правовое представление о порядке и честности. ***формирование правовой грамотности*** беседа «Почему важно складывать вещи в шкаф?». ***Азбука честности:*** **игра «Честный помощник»:** ребёнок сам выбирает вещь и честно относит её в шкаф. ***«Адал азамат»*** — быть аккуратным и честным, не прятать чужие вещи. **Экологическое воспитание / эксперимент «Шкаф из дерева»** знакомить детей с природными материалами (дерево), воспитывать бережное отношение к природе. ағаш, қатты, жеңіл,	**Ознакомление с окружающим миром-** «За столом — правила для всех» формировать навыки культуры поведения за столом, честность и уважение к другим. ***«Азбука честности»*** — «Не бери чужое, делись хлебом». ***«Адал азамат»*** — быть честным, не жадничать. *правовая грамотность*, бірге, тамақ, құрмет. **Экологическое воспитание үнемді тұтыну** **«Из чего сделан стол?»** познакомить с материалами (дерево, металл, пластик), формировать бережное отношение к природе и учить принципу «үнемді тұтыну» — бережного использования природных ресурсов. **Рисование+ Аппликация-** «**Разноцветные зонтики**» равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении сверху вниз;наклеить их **Лепка-** **«Козлик»** Продолжать учить	**Ознакомление с окружающим миром -** **«Место за креслом»** формировать умение делиться, уступать место старшим, воспитывать честность и уважение к другим. ***«Адал азамат»*** — быть честным и уважительным. *«Азбука честности»* — «Не занимай чужое место, уважай старших». Словарный минимум: әже, ата, құрмет, адал, әділ. **Экологическое воспитание / опыт** «Из чего делают кресло?» познакомить с материалами мебели, развивать понимание принципа «үнемді тұтыну» — бережное потребление ресурсов. **Рисование+ Аппликация-** «**Кисть рябинки, гроздь калинки»** Свободное сочетание художественных материалов, инструментов и техник, умение вырезать простые формы и составлять композицию. **Лепка+худ.литература «Миска для мишутки»** передавая форму частей , их относительно величину, расположение. Подводить к выразительному изображении. Персонажа сказки.

	ана, әке, әже, ата. Экологический словарь: ағаш (дерево), су (вода), табиғат (природа). **Рисование*лепка+ аппликация-** **«Помидор и огурец»** лепить предмет из нескольких частей с соблюдением пропорций и соединением деталей. учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника методом сгибания, Учить изображать предметы овальной и круглой формы. ***Тілге бойлау*** Үстел көк, орындық сары. бөлме комната, жиһаз мебель.дөңгелек круглый, аяқ ножка, бірдей одинаковый.	«Табиғатты қорғаймыз». **Рисование+ Лепка-** **«Царица роза»** добиваться свободного движения руки с карандашом во время рисования; лепить из нескольких частей с соблюдением пропорций и соединением деталей. *Тілге бойлау:* цвета и фигуры «қызыл, көк, сары, жасыл; дөңгелек, тік төртбұрыш». Фразы: «Дөңгелек үстел терезе қасында». **Аппликация-** **«Скатерть и фрукты на столе»** Задача: вырезать круги из квадрата и овалы из прямоугольника методом сгибания и скругления, размещать в композиции. *Тілге бойлау:* «шеңбер», «сопақша», «желім», «қайшы». Фразы: «Сопақша тәрелке үстелде тұр».	ауыр. **Рисование+ Аппликация-** **«Цветик - семицветик»** продолжать учить рисовать простым карандашом цветок с лепестками и аккуратно закрашивать их гуашью; вырезать приклеить вырезанные из бумаги (гул) **Лепка-** **«Грибы»** Закреплять умение лепить предметы или их части, пользуясь движением пальцев и всей кисти рук.	лепить фигуру по народным мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов.	
Индивидуальная работа с детьми	**(основы математики):** рассматривание осенних листьев, закрепление признаков (цвет, форма, размер) с **Мелиссой**	**(оз.с окр.миром):** «Почему нужно помогать друг другу убирать листья?» с **Леоном**	**(оз.с окр.миром):** аккуратно собрать палочки и сухие листья на участке. С **Денисом**	**(раз.речи):** придумать короткую историю «Листочек полетел»с **Алисой**	**(рисование):** индивидуальное рисование листочка восковыми мелками.с **Давидом**
Подготовка к	«Золотая осень» Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия осенней одежды. Наблюдать				

прогулке	за листьями, учить сравнивать цвета. Экономное потребление: выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. Дежурство: помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь: куртка – тон, шарф – орамал, шапка – малақай. **Природа:** жапырақ (лист), ағаш (дерево), күз (осень), күн (солнце), бұлт (облако). **Цвета:** сары, жасыл, қызыл. **Вежливые слова:** Сәлеметсіз бе!, Қайырлы таң!, Рақмет! Безопасность: Не бегать в раздевалке («Асықпа!»). Следить за аккуратным хранением одежды.				
Прогулка	**Картотека №1**	**Картотека №2**	**Картотека №3**	**Картотека №4**	**Картотека №5**
Возвращение с прогулки	«Золотая осень» Словарный минимум: жапырақ (лист), сары, қызыл, жасыл, ағаш, бұтақ, пальто, шалбар. Гигиенические навыки: аккуратно снимать одежду, ставить обувь ровно, мыть руки с мылом. Экономное потребление: использовать воду только при мытье рук, не плескаться. Дежурство: дежурные помогают складывать обувь и следят за порядком. Техника безопасности: не толкаться в раздевалке, осторожно обращаться с пуговицами и молниями. Правила поведения: здороваться, помогать друг другу при раздевании, ждать очереди у умывальника. Пословица: «Күздің бір күні – қырық күнге азық». Воспитательные задачи: воспитывать самостоятельность, закреплять названия осенних явлений и одежды, приучать к порядку.				
Уход детей домой	Беседа: «Как ребёнок провёл первый день недели» Консультация: «Значение вечернего общения родителя с ребёнком»	Беседа: «Что нового узнал ребёнок сегодня» Консультация: «Почему важно закреплять дневные впечатления дома»	Беседа: «Как дети вспоминали бабушек и дедушек» Консультация: «Совместные добрые дела: как вовлекать ребёнка в помощь старшим»	Беседа: «Какие игры особенно понравились ребёнку сегодня» Консультация: «Как обсуждение игр помогает развитию речи и памяти»	Беседа: «Что ребёнок сделал лучше всего за неделю» Консультация: «Закрепление положительного опыта ребёнка в семье»

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
октябрь месяц – 2 неделя
Тәуелсіздік пен патриотизм айы /Месяц независимости и патриотизма

Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»
Группа: «Лучик» старшая группа
Возраст детей: 4 года
На какой период составлена: с 06.10 – 10.10.2025 г

Примерный режим дня	Понедельник 06.10.2025	Вторник 07.10.2025	Среда 08.10.2025	Четверг 09.10.2025	Пятница 10.10.2025
Прием детей	**Встреча детей и родителей.** Воспитатель встречает каждого ребёнка и его родителей с улыбкой и добрым словом. Ребёнку говорят: «Доброе утро! Какое у тебя сегодня настроение?» При встрече воспитатель обращает внимание на общее состояние ребёнка: как он себя чувствует, активен ли, хочет ли общаться. **Постепенный вход в деятельность.** После приветствия дети вместе с воспитателем убирают свои вещи в шкафчик. Потом они могут выбрать спокойное занятие: построить что-то из кубиков или конструктора, поиграть с куклами, рассмотреть картинки в книге, пособирать пазлы. Воспитатель мягко помогает детям договариваться, делиться игрушками, играть дружно. **Наблюдения и общение.** Воспитатель ненавязчиво разговаривает с детьми: спрашивает, как они провели вечер дома, что они видят за окном, какая сегодня погода. Если у ребёнка изменилось настроение или он плохо себя чувствует, воспитатель отмечает это для себя. **Социальные и культурные акценты.** Короткая беседа-напоминание: «В группе мы не бегаем, бережём игрушки, играем вместе и не обижаем друзей». Воспитатель говорит о доброте, уважении к старшим и умении помогать друг другу. **«Күй күмбірі» (звучание кюя на домбре)** Утром в группе или в холле тихо играет казахский кюй. Дети слушают спокойную музыку, которая создаёт настроение. Воспитатель может сказать: «Ребята, послушайте, как красиво звучит домбра. Это музыка нашего народа — кюй».				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие** В октябре важно поддерживать доброжелательные, корректные отношения с педагогами, признавать их профессиональную роль. Осенний период — время адаптации к изменению погоды и ритма, поэтому спокойная атмосфера доверия помогает ребёнку чувствовать себя увереннее. **Партнёрство с семьёй** Семья и детский сад продолжают действовать как союзники: важно соблюдать режим дня, поддерживать рекомендации ДОУ, участвовать в жизни группы. В октябре традиционно проводятся осенние тематические мероприятия, родителям полезно принимать участие вместе с детьми, укрепляя совместные впечатления. **Ежедневная обратная связь** Педагог сообщает родителям краткие наблюдения о самочувствии и успехах ребёнка: как он осваивает новые слова, как играет с друзьями. Родители, в свою очередь, делятся впечатлениями о домашнем настроении ребёнка. Это особенно актуально осенью, когда погода меняется, и дети могут быть чувствительны к переменам. **Культура общения** В октябре продолжаем формировать у детей привычку здороваться, благодарить и прощаться с педагогами. Это помогает поддерживать атмосферу уважения и доброжелательности в группе. **Единые требования семьи и ДО** Согласованные подходы дают ребёнку чувство стабильности и уверенности. В октябре, когда дни становятся короче и прохладнее, важно уделять внимание не только режиму, но и эмоциональной поддержке ребёнка. **Рекомендации родителям в утреннее время (октябрь)** Поддерживайте ребёнка словами одобрения: «Ты справишься!», «В садике тебя ждут друзья». Осенью особенно важно подбадривать ребёнка при расставании. Обеспечьте правильный и здоровый завтрак дома: тёплое и питательное блюдо поможет ребёнку легче адаптироваться к прохладной погоде. Давайте ребёнку возможность самому выбрать одежду или помогайте ему, объясняя, что она должна быть тёплой и удобной для осенней погоды. Формируйте привычку благодарить воспитателя и прощаться, укрепляя уважение к педагогам.				

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Адал азамат: Игра «Помоги другу»** Задача: воспитывать доброжелательность и взаимопомощь. Словарный минимум: дос (друг), көмектес (помоги), ал (возьми), бер (дай). **Тілге бойлау: Игра «Жемістерді ата» (Назови фрукты)** Задача: закреплять названия фруктов. Словарный минимум: алма (яблоко), алмұрт (груша), қауын (дыня).	**Экологическая культура: Эксперимент «Посади семечко»** Задача: формировать представления о росте растений. Словарный минимум: гүл (цветок), өсімдік (растение), жер (земля), су (вода), өс (расти).	**Правовая грамотность: Игра «Что можно – что нельзя»** Задача: учить различать правильные и неправильные поступки. Словарный минимум: дұрыс (правильно), бұрыс (неправильно), тату (дружный). **Кәусәр бұлақ: Скороговорка «Қу түлкі қырға шықты»** Задача: развивать чёткую речь и внимание. Словарный минимум: түлкі (лиса), қыр (степь), шық (вышел).	**Финансовая грамотность: Игра «Кошелёк»** Задача: развивать представления о распределении денег. Словарный минимум: ақша (деньги), ойыншық (игрушка), кітап (книга), тамақ (еда).	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Ақ серек, көк серек»** Задача: развивать ловкость и сплочённость. Словарный минимум: ақ (белый), көк (синий), ойна (играй), топ (команда). **Азбука честности: Игра «Честный кассир»** Задача: воспитывать честность в игре. Словарный минимум: ақша (деньги), дүкен (магазин), сана (считай), дұрыс (правильно).
Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–4 года) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на октябрь месяц (2 неделя)**				
Завтрак	**Тема недели:** «Молочные продукты – здоровье детей»сүт (молоко), айран (кефир), ірімшік (сыр), қаймақ (сметана), дәмді (вкусный). **Техника безопасности:** пить молочные продукты только из своей кружки,пользоваться салфеткой, тщательно жевать пищу. **Экономия воды и света:** использовать воду экономно при мытье кружек и рук. **Пословицы и поговорки:** «Ірімшік жегеннің жүзі жарқын» (Кто ест сыр – у того лицо светлое). **Сказки/истории:** сказка «Коза-дереза» — как козочка обманула и чем это закончилось. **Воспитательные задачи:** формировать уважение к труду людей, производящих молочные продукты, воспитывать бережное отношение к пище.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства** Дежурные готовят столы для работы: кладут карандаши, ластики, листы. Дети проверяют, всё ли на месте. **Эмоциональный настрой** Игра «Передай улыбку»: дети по кругу улыбаются и говорят «Сәлеметсіз бе!». **Техника безопасности** Напоминание: «Ножницы держим только за ручки, клеем пользуемся аккуратно». **Правила поведения на ОД**Слушаем задание до конца. Не перебиваем друг друга. Закончили работу – убираем за собой.				

ОД по расписанию	**Казахский язык** По плану педагога **Физическое воспиание** **Задачи:** ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, в чередовании с бегом, ходить между линиями, бегать на носках **П/И**«Светофор» — по сигналу «зелёный» дети бегут, «жёлтый» идут, «красный» останавливаются **Казахская игра** «Ұшты-ұшты» — воспитатель называет предмет, дети реагируют движением **Спортивные упражнения** Катание на двухколёсном велосипеде по прямой «улице»	**Музыка** по плану педагога	**Физическое воспиание** **Задачи**: ходьба,бег с высоким подниманием колен, ползать на четвереньках по прямой по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, метать предметы на дальность. **П/И**«Дорожка» — дети бегают по залу, по сигналу собираются на коврик («пешеходная зона») **Казахская игра** «Тақия тастамақ» — воспитатель кладёт шапочку за ребёнка, тот должен догнать **Спортивные упражнения** Катание на велосипеде по кругу с поворотами «как по улице» **Заключение** Ходьба по кругу в колонне за воспитателем	**Музыка** по плану педагога	**Физическое воспиание** **Задачи:** ходьба,бег с высоким подниманием колен, ползать на четвереньках по прямой по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, метать предметы на дальность. **П/И**«Автомобили» — дети бегают, по сигналу «стоп!» останавливаются **Казахская игра** «Қуырмаш» — пальчиковая игра с хлопками **Спортивные упражнения** Катание на двухколёсном велосипеде с поворотами вправо и влево **Заключение** Ходьба спокойным шагом в колонне **Индивидуальная работа** С ребёнком закрепить шаги через мячи
	Развитие речи и художественная литература **«Дом, улица, адрес»** закрепить умение менять темп речи при проговаривании фраз, расширить словарь по теме города и улицы, формировать связную речь.	**Развитие речи и художественная литература** **«Магазин на моей улице»** расширять словарный запас детей по теме магазин, формировать умение строить предложения и пересказывать	**Развитие речи и художественная литература** **«Дом и двор на моей улице»** развивать умение составлять рассказы по картинке, расширять словарный запас по теме «двор». **Чтение стихотворения**	**Развитие речи и художественная литература** **«Магазин на моей улице»** развивать умение составлять диалог, расширять словарный запас по теме «магазин». **Чтение сказки**	**Развитие речи и художественная литература** **«Аптека на улице»** закрепить умение вести диалог, расширять словарь по теме «аптека». **Чтение рассказа К. Чуковского «Айболит»** (фрагмент). Обсуждение: зачем нужны лекарства, кто

	Азбука честности: на улице вежливо здороваться, не перебивать, говорить спасибо. Тілге бойлау: мини-диалог «Бұл не?» — «Бұл көше». «Бұл қандай көше?» — «Ұзын көше». Словарный минимум: улица, дом, подъезд, адрес; көше улица, үй дом, нөмір номер, ұзын длинный, биік высокий. ***Казахский язык*** *(тілге бойлау)*«Менің көшем» учить понимать и произносить слова по теме улицы, тренировать специфические звуки ә, ө, ү, қ, строить простые высказывания 2–3 слова. Словарный минимум: көше улица, үй дом, дүкен магазин, аялдама остановка, таза чистый, кір грязный, оң справа, сол слева. **Основы математики «Сколько домов на нашей стороне улицы?»** развивать количественный и порядковый счёт до 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», вводить базовые денежные действия через игру.	небольшой текст. ***Азбука честности*:** не брать чужое, говорить правду продавцу. Адал азамат: благодарить за помощь, вежливо обращаться. Тілге бойлау: диалог «Бұл не?» – «Бұл дүкен». «Не сатып аласың?» – «Мен нан аламын». Словарный минимум: дүкен магазин, сатушы продавец, сатып алу покупать, нан хлеб, сүт молоко, рахмет спасибо. ***Казахский язык*** *(тілге бойлау)* «Мен дүкенге барамын» учить понимать и произносить слова по теме магазин, закреплять специфические звуки ә, ө, ү, қ. **Основы математики «Считаем покупки»** закреплять количественный и порядковый счёт до 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», знакомить с ролью денег в покупках. . ***Финансовая грамотность:*** обсуждаем, что нужно покупать сначала нужное, а потом — то, что хочется.	**С. Маршака «Дом, который построил Джек».** ***Азбука честности:*** во дворе нужно делиться игрушками. *Адал азамат:* заботиться о младших. Тілге бойлау: «Бұл үй», «Бұл аула», «Мен ойнаймын». Словарный минимум: үй дом, аула двор, көрші сосед, ойыншық игрушка, ереже правило. ***Казахский язык*** *(Тілге бойлау)* «Менің көшем» (Моя улица) закреплять слова по теме улица, учить задавать вопросы и отвечать на них. Словарный минимум: көше улица, жол дорога, машина машина, жаяу жүргінші пешеход, дүкен магазин. **Основы математики «Считаем дома на улице»** закреплять порядковый счёт до 5, учить сравнивать количества. ***Финансовая грамотность:*** обсуждаем, что каждый дом строили люди, труд которых оплачивается. Тілге бойлау: «Бұл екінші үй», «Бес үй бар». **Конструирование**	**«Муха-Цокотуха»** (эпизод с покупками). Беседа: что можно купить в магазине, а что не продаётся (дружба, здоровье). *Финансовая грамотность:* деньги нужны для покупок. *Азбука честности:* не обманывать при покупке. Тілге бойлау: «Бұл дүкен», «Мен нан сатып аламын». Словарный минимум: дүкен магазин, сөре полка, ақша деньги, нан хлеб, сүт молоко. **Основы математики «Считаем покупки»** учить детей считать предметы, сравнивать их количество. *Финансовая грамотность:* нельзя купить больше, чем есть денег. Тілге бойлау: «Бір алма», «Екі алмұрт». Словарный минимум: алма яблоко, алмұрт груша, көп много, аз мало, қанша сколько. **Конструирование «Магазин из кубиков»** учить строить магазин с дверью и витриной.. *Правовая грамотность:* магазин работает по правилам. Тілге бойлау: «Дүкен»,	помогает людям. *Азбука честности:* нельзя брать лекарства без разрешения взрослых. Тілге бойлау: «Бұл дәріхана», «Мен дәрі аламын». Словарный минимум: дәріхана аптека, дәрі лекарство, сатушы продавец, сатып алушы покупатель. **Казахский язык** (Тілге бойлау) Подтема: «Дәріханада» (В аптеке) Задача: учить детей произносить и понимать слова по теме аптека, задавать простые вопросы. **Основы математики** «Сколько стоит лекарство?» развивать умение считать до 5, сравнивать количество. *Финансовая грамотность:* деньги нужны только на полезное и необходимое, нельзя тратить зря. Тілге бойлау: «Бір дәрі», «Екі дәрі». Словарный минимум: дәрі лекарство, қанша сколько, көп много, аз мало. **Конструирование «Аптека из кубиков»** учить строить здание аптеки. *Правовая грамотность:* лекарства продаются по правилам. Тілге бойлау: дәріхана аптека, есік дверь, терезе

	финансовая грамотность Игра «Маршрут и покупки»: у ребёнка 3 условные монеты, по пути по улице он может «купить» хлеб в магазине (1 монета) и воду (1 монета) — выбирает, на что хватит. ***Адал азамат:*** честно считать монеты, не брать лишнее. Тілге бойлау: бір, екі, үш, төрт, бес; Қанша? Қайсысы бірінші? Маған бір нан беріңізші. Словарный минимум: ақша деньги, дүкен магазин, нан хлеб, су вода, сан счёт, бірінші первый, үшінші третий. **Конструирование «Автобусная остановка на нашей улице»** развивать умение конструировать объект городской среды, располагать детали вертикально и горизонтально, использовать готовую конструкцию в игре. *(Адал азамат).* Тілге бойлау: «Бақыла», «Қой», «Алма» команды в игре; пространственные слова жоғары вверх, төмен вниз, жанында рядом.	*Тілге бойлау:* «Маған екі алма беріңізші», «Қанша тұрады?», «Бір, екі, үш». **Конструирование «Магазин на углу улицы»** развивать умение строить здания из кубиков и пластин, закреплять понятия «высокий – низкий». Тілге бойлау: «Үлкен дүкен», «Кіші дүкен».	**«Дом для соседей»** учить строить дом из кубиков и пластин, закреплять понятия «высокий — низкий». *Азбука честности:* строить вместе, делиться деталями. Тілге бойлау: «Үлкен үй», «Кіші үй». үй дом, терезе окно, есік дверь, үлкен большой, кіші маленький.	«Есік», «Терезе». Словарный минимум: дүкен магазин, есік дверь, терезе окно, сөре полка. .	окно.

2-ой завтрак	**Тема недели:** «Соки и напитки – здоровье в стакане» шырын (сок), су (вода), сүт (молоко), іш (пей), дәмді (вкусный). **Культурно-гигиенические навыки:** пить аккуратно, не проливать, после напитка вытирать рот салфеткой. **Экономия воды и света:** экономно использовать воду для мытья кружек. **Пословицы и поговорки:** «Су ішкен құдығыңа түкірме» (Не плюй в колодец, из которого пьёшь воду). **Сказки/истории:** рассказ «Живая вода» – символ чистоты и здоровья. **Воспитательные задачи:** воспитывать бережное отношение к воде, развивать культуру питья.				
Подготовка к прогулке	«Погода осенью» Задачи: Формировать умение подбирать одежду по погоде. Обогащать речь словами о погоде. Учить описывать явления природы. **Экономное потребление:** выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. **Дежурство:** помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь: **Погода:** суық (холодно), жылы (тепло), жаңбыр (дождь), жел (ветер), ауа (воздух). **Одежда:** етік (сапоги), қолғап (варежки), жемпір (свитер). **Действия:** киіну (одеваться), шешу (раздеваться). Безопасность: Не наступать в лужи. Осторожно при сильном ветре («Байқа!»).				
Прогулка	**Картотека №6**	**Картотека №7**	**Картотека №8**	**Картотека №9**	**Картотека №10**
Возвращение с прогулки	«Погода осенью» Словарный минимум: жаңбыр (дождь), бұлт (облако), жел (ветер), жылы, суық, пальто, етік. Гигиенические навыки: после прогулки убирать зонт и резиновые сапоги, мыть руки, вытирать насухо. Экономное потребление: пользоваться индивидуальным полотенцем аккуратно, не брать лишние салфетки. Дежурство: дежурные помогают развесить мокрые вещи для просушки. Техника безопасности: осторожно двигаться по мокрому полу, не бегать. Правила поведения: соблюдать очередь у вешалки и умывальника, быть вежливыми. Пословица: «Жаңбыр жауса – жер ырысы». Воспитательные задачи: закреплять умение подбирать одежду по погоде, воспитывать бережное отношение к вещам.				
Обед	**Тема недели:** «Овощи и каши – здоровье на тарелке»**Сл. Мин.:** ботқа (каша), сәбіз (морковь), қияр (огурец), көкөніс (овощ), ыстық (горячий). **Экономия воды и света:** «Когда моем овощи – открываем кран ненадолго»; «Свет горит только тогда, когда темно». **Бережное отношение к еде:** есть медленно, не разбрасывать овощи, доедать кашу до конца. **Пословицы и поговорки:** «Ас қадірін ашыққанда білерсің» (Цену еде узнаешь, когда проголодаешься). **Сказки/истории:** сказка «Репка» – сила в дружбе и совместном труде. **Воспитательные задачи:** воспитывать интерес к полезным блюдам, развивать привычку есть аккуратно и благодарить за еду.				
Дневной сон	**Гигиенические процедуры:** мытьё рук с мылом, аккуратное вытирание полотенцем. Напоминание: «Как ёжик чистит иголочки, так и мы умоем руки и лицо».**Переодевание:** аккуратно сложить шапку и варежки, поставить обувь, надеть пижаму. **Контроль поведения и безопасности:** не мешать другим детям, не хватать чужие вещи. **Эмоциональный настрой:** чтение рассказа о животных, тихая колыбельная.**Пословица:** «Жақсы дос – жанға серік».				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Словарь (каз.):** жуыну (умывание), су (вода), сүлгі (полотенце), бұлт (облако), жаңбыр (дождь). **Этап пробуждения:** спокойный голос: «Таңғы бұлт сияқты оянамыз». **Потягивания и дыхательная гимнастика:** руки вверх — вдох, «капли дождя» — пальцами постучать по голове. **Массажная гимнастика:** растирание ушей и ладоней для бодрости. **Ходьба:** пройтись босиком по коврику, лёгкий бег по кругу. **Постепенный подъём:** сесть, заправить постель, надеть тапочки. **Гигиенические процедуры:** умывание, вытирание полотенцем, расчёсывание. **Эмоциональный настрой:** беседа «Какое сегодня небо?».**Пословица:** «Жаңбыр жауса – жер ырысы».				
Полдник	**Тема :** «Фрукты на полдник – здоровье детям»**Словарный минимум:** алма (яблоко), алмұрт (груша), өрік (абрикос), жеміс (фрукт), таза (чистый).				

	Экономия воды и света: «Фрукты моем быстро, чтобы не тратить много воды»; «Свет включаем только тогда, когда темно». **Бережное отношение к еде:** есть фрукты до конца, не выбрасывать кусочки. **Пословицы и поговорки:** «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — великое богатство). **Сказки/истории:** сказка «Яблонька и дети» – о доброте и щедрости. **Воспитательные задачи:** воспитывать интерес к здоровым продуктам, бережное отношение к дарам природы.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Ознакомление с окружающим миром** «Правила на улице» совершенствовать знания о правилах безопасного поведения на улице, формировать правовое представление о праве ребёнка на безопасность, уважение к людям труда. *правовая грамотность*: у ребёнка есть право на безопасную дорогу и чистую среду; обязанности — соблюдать правила и не нарушать порядок. *Азбука честности:* не толкайся у остановки, уважай старших и малышей. Тілге бойлау: полиция полицейский, жүргізуші водитель, ереже правило, қауіпсіздік безопасность. бағдаршам светофор, жол дорога, тоқта стой, жүр иди, абайла будь осторожен. **Экологическое воспитание / опыт**	**Ознакомление с окружающим миром** «Правила в магазине» воспитывать уважительное отношение к людям труда, знакомить с правилами поведения в общественных местах. *Правовая грамотность:* нельзя брать товар без оплаты, нужно соблюдать очередь. Азбука честности: «Не взял без спроса – честный гражданин». Тілге бойлау: кезек очередь, тәртіп порядок, ереже правило. Словарный минимум: сатушы продавец, кезек очередь, сатып алушы покупатель. Тілге бойлау: қап сумка, пакет пакет, қайта қолдану повторное использование. Словарный минимум: үнемді экономно, табиғат природа, таза чисто. **Рисование «Витрина магазина»** учить изображать	**Ознакомление с окружающим миром** «Правила на улице» познакомить с правилами поведения на улице, воспитывать уважение к труду взрослых (дворника, полицейского). *Правовая грамотность:* соблюдать законы улицы — правила дорожного движения. Тілге бойлау: бағдаршам светофор, көше улица, жол дорога, тәртіп порядок. Словарный минимум: жаяу жүргінші пешеход, көлік транспорт, ереже правило. **Экологическое воспитание / опыт** «Чистая улица» воспитывать бережное отношение к природе, закрепить понятие «мусор — урна». *Адал азамат:* не мусорить и помогать другим. Тілге бойлау: қоқыс мусор, урна урна, таза чисто, ластау загрязнять. Словарный минимум: таза чисто, қоқыс мусор, табиғат природа.	**Ознакомление с окружающим миром** «Правила в магазине» воспитывать уважение к труду продавца, формировать навыки культурного поведения. *Правовая грамотность:* нельзя брать чужое. *Адал азамат:* быть честным покупателем. Тілге бойлау: «Рахмет», «Сәлеметсіз бе». Словарный минимум: сатушы продавец, сатып алушы покупатель, тәртіп порядок. **Экологическое воспитание / опыт** «Эко-пакеты и природа» воспитывать бережное отношение к природе. Тілге бойлау: қағаз бумага, пакет пакет, табиғат природа. Словарный минимум: таза чисто, қоқыс мусор, қағаз бумага. **Рисование «Аптекарь Айболит»** развивать воображение, рисовать человека в профессии.	**Ознакомление с окружающим миром** «Кто работает в аптеке?» знакомить с профессией фармацевта, воспитывать уважение к труду. *Правовая грамотность:* лекарства нельзя брать самому — только с родителями. *Адал азамат:* уважение к профессии врача, аптекаря. Тілге бойлау: дәріханашы аптекарь, дәрігер врач. Словарный минимум: дәрігер врач, дәріханашы аптекарь, дәрі лекарство. **Экологическое воспитание / опыт** «Лекарственные растения» формировать интерес к природе. *Унемді тұтыну:* бережное отношение к лекарственным растениям. Тілге бойлау: гүл цветок, дәрілік өсімдік лекарственное растение. Словарный минимум: гүл цветок, шөп трава, дәрілік өсімдік лекарственное растение. **Рисование**

	«Чистая улица — чистый дом» формировать бережное отношение к городской среде, познакомить с сортировкой мусора и принципом үнемді тұтыну бережного потребления. *Тілге бойлау:* қоқыс мусор, қоқыс жәшігі контейнер, қағаз бумага, пластик пластик, үнемді экономно. Словарный минимум: таза чисто, ластау загрязнять, қоршаған орта окружающая среда. **Лепка+рисование «Автобус для моей улицы»** лепить предмет из нескольких частей с соблюдением пропорций и соединением деталей. развивать умение создавать сюжетную композицию города, придавать предметам характерные черты и соотношение. Тілге бойлау: автобус, дөңгелек колесо, терезе окно, есік дверь. Словарный минимум: үлкен большой, кіші маленький, бірдей одинаковый. **Аппликация «Пешеходный переход»**	предметы на витрине, передавать цвет и форму продуктов. Тілге бойлау: қызыл алма, жасыл қияр, сары алмұрт. Словарный минимум: алма яблоко, алмұрт груша, қияр огурец, қызыл красный, жасыл зелёный. **Лепка «Булочки для магазина»** лепить предметы из одного куска, формировать умение сглаживать поверхность. Тілге бойлау: нан хлеб, тоқаш булочка, домалақ шарик. Словарный минимум: домалақ круглый, жұмсақ мягкий, қатты твёрдый. **Аппликация «Корзинка с хлебом»** учить вырезать круглые и овальные формы, составлять композицию. *(экологическое воспитание).* Тілге бойлау: алма яблоко, алмұрт груша, себет корзина. Словарный минимум: жеміс фрукт, көкөніс овощ, дөңгелек круглый.	**Рисование «Моя улица»** учить изображать дома и деревья, соблюдать пропорции. Тілге бойлау: үй дом, ағаш дерево, көше улица, көлік машина. Словарный минимум: ағаш дерево, үй дом, көше улица. **Лепка «Машины на улице»** лепить из пластилина простые формы машин, соединять детали. Тілге бойлау: машина машина, дөңгелек колесо, жол дорога. Словарный минимум: көлік транспорт, дөңгелек колесо, жол дорога. **Аппликация «Светофор»** учить вырезать круги, составлять аппликацию светофора. *Правовая грамотность.* Тілге бойлау: қызыл красный, сары жёлтый, жасыл зелёный. Словарный минимум: бағдаршам светофор, тоқта стой, жүр иди.	раскладывать их на полке. Тілге бойлау: алма яблоко, алмұрт груша, сәбіз морковь. Словарный минимум: дүкен магазин, жеміс фрукт, көкөніс овощ. **Лепка+аппликация «Фрукты для магазина»** лепить яблоки, груши, виноград из пластилина.. учить вырезать и наклеивать фрукты, составлять композицию.*Финансовая грамотность:* фрукты имеют разную цену. Тілге бойлау: алма яблоко, жүзім виноград, алмұрт груша. Словарный минимум: жеміс фрукт, дүкен магазин, ақша деньги. *Экологическое воспитание:* полезные продукты растут в природе, их нужно беречь. Тілге бойлау: алма яблоко, алмұрт груша, сәбіз морковь. Словарный минимум: жеміс фрукт, көкөніс овощ, себет корзина	Тілге бойлау: дәрігер врач, дәріханашы аптекарь. Словарный минимум: дәрігер врач, дәріхана аптека, дәрі лекарство. **Лепка+аппликация «Лекарственные таблетки»** лепить круглые формы из пластилина, закреплять навыки. учить вырезать крест, символ аптеки. Тілге бойлау: дәрі лекарство, дөңгелек круг. Словарный минимум: дәрі лекарство, дөңгелек круг, қорап коробка Тілге бойлау: дәріхана аптека, белгі знак. Словарный минимум: дәріхана аптека, белгі знак, жасыл зелёный.

	вырезать прямоугольные полосы «зебры», располагать их параллельно. Тілге бойлау: жол жолақтары полосы, жапсыру клеить, тіктөртбұрыш прямоугольник. Словарный минимум: жаяу жүргінші пешеход, өтпе переход, қауіпсіз безопасно.				
Индивидуальная работа с детьми	**(оз.с окр.миром):** рассматривание схемы улицы, выделение дома, дороги, тротуара **с Агатом**	**(оз.с окр.миром)**: «Почему нужно ходить по тротуару и слушать взрослых?» с **Амирханом**	**Рисование:** индивидуальное рисование «Светофор» с **Сашей**	**(оз.с окр.миром):** уборка участка — собрать бумажки, подмести дорожку с **Мироном**	**Худ.литература:** придумать сказку «Светофор и дети». С **Алисой**
Подготовка к прогулке	«Погода осенью» Задачи: Формировать умение подбирать одежду по погоде. Обогащать речь словами о погоде. Учить описывать явления природы. **Экономное потребление:** выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. **Дежурство:** помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь: **Погода:** суық (холодно), жылы (тепло), жаңбыр (дождь), жел (ветер), ауа (воздух). **Одежда:** етік (сапоги), қолғап (варежки), жемпір (свитер). **Действия:** киіну (одеваться), шешу (раздеваться). Безопасность: Не наступать в лужи. Осторожно при сильном ветре («Байқа!»).				
Прогулка	**Картотека №6**	**Картотека №7**	**Картотека №8**	**Картотека №9**	**Картотека №10**
Возвращение с прогулки	«Погода осенью» Словарный минимум: жаңбыр (дождь), бұлт (облако), жел (ветер), жылы, суық, пальто, етік. Гигиенические навыки: после прогулки убирать зонт и резиновые сапоги, мыть руки, вытирать насухо. Экономное потребление: пользоваться индивидуальным полотенцем аккуратно, не брать лишние салфетки. Дежурство: дежурные помогают развесить мокрые вещи для просушки. Техника безопасности: осторожно двигаться по мокрому полу, не бегать. Правила поведения: соблюдать очередь у вешалки и умывальника, быть вежливыми. Пословица: «Жаңбыр жауса – жер ырысы». Воспитательные задачи: закреплять умение подбирать одежду по погоде, воспитывать бережное отношение к вещам.				
Уход детей домой	Беседа: «Как ребёнок участвовал в коллективных делах» Консультация: «Формирование чувства ответственности у дошкольников»	Беседа: «Что ребёнок рассказал о друзьях» Консультация: «Как родители могут поддерживать дружеские отношения ребёнка»	Беседа: «Что нового ребёнок узнал о природе» Консультация: «Совместные прогулки как продолжение работы ДО»	Беседа: «Какие задания ребёнок выполнял сегодня самостоятельно» Консультация: «Формирование самостоятельности в быту и играх»	Беседа: «Лучшие достижения недели» Консультация: «Как правильно хвалить ребёнка дома»

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За октябрь месяц – 3 неделя
Тәуелсіздік пен патриотизм айы /Месяц независимости и патриотизма

Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»
Группа: «Лучик» старшая группа
Возраст детей: 4 года
На какой период составлена: с 13.10 – 17.10.2025 г

Примерный режим дня	Понедельник 13.10.2025	Вторник 14.10.2025	Среда 15.10.2025	Четверг 16.10.2025	Пятница 17.10.2025
Прием детей	**Встреча детей и родителей.** Воспитатель встречает каждого ребёнка и его родителей с улыбкой и добрым словом. Ребёнку говорят: «Доброе утро! Какое у тебя сегодня настроение?» При встрече воспитатель обращает внимание на общее состояние ребёнка: как он себя чувствует, активен ли, хочет ли общаться. **Постепенный вход в деятельность.** После приветствия дети вместе с воспитателем убирают свои вещи в шкафчик. Потом они могут выбрать спокойное занятие: построить что-то из кубиков или конструктора, поиграть с куклами, рассмотреть картинки в книге, пособирать пазлы. Воспитатель мягко помогает детям договариваться, делиться игрушками, играть дружно. **Наблюдения и общение.** Воспитатель ненавязчиво разговаривает с детьми: спрашивает, как они провели вечер дома, что они видят за окном, какая сегодня погода. Если у ребёнка изменилось настроение или он плохо себя чувствует, воспитатель отмечает это для себя. **Социальные и культурные акценты.** Короткая беседа-напоминание: «В группе мы не бегаем, бережём игрушки, играем вместе и не обижаем друзей». Воспитатель говорит о доброте, уважении к старшим и умении помогать друг другу. **«Күй күмбірі» (звучание кюя на домбре)** Утром в группе или в холле тихо играет казахский кюй. Дети слушают спокойную музыку, которая создаёт настроение.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие** В октябре важно поддерживать доброжелательные, корректные отношения с педагогами, признавать их профессиональную роль. Осенний период — время адаптации к изменению погоды и ритма, поэтому спокойная атмосфера доверия помогает ребёнку чувствовать себя увереннее. **Партнёрство с семьёй** Семья и детский сад продолжают действовать как союзники: важно соблюдать режим дня, поддерживать рекомендации ДОУ, участвовать в жизни группы. В октябре традиционно проводятся осенние тематические мероприятия, родителям полезно принимать участие вместе с детьми, укрепляя совместные впечатления. **Ежедневная обратная связь** Педагог сообщает родителям краткие наблюдения о самочувствии и успехах ребёнка: как он осваивает новые слова, как играет с друзьями. Родители, в свою очередь, делятся впечатлениями о домашнем настроении ребёнка. Это особенно актуально осенью, когда погода меняется, и дети могут быть чувствительны к переменам.В октябре продолжаем формировать у детей привычку здороваться, благодарить и прощаться с педагогами. Это помогает поддерживать атмосферу уважения и доброжелательности в группе.**Единые требования семьи и ДОУ** Согласованные подходы дают ребёнку чувство стабильности и уверенности. В октябре, когда дни становятся короче и прохладнее, важно уделять внимание не только режиму, но и эмоциональной поддержке ребёнка. **Рекомендации родителям в утреннее время (октябрь)** Осенью особенно важно подбадривать ребёнка при расставании. Обеспечьте правильный и здоровый завтрак дома: тёплое и питательное блюдо поможет ребёнку легче адаптироваться к прохладной погоде. Давайте ребёнку возможность самому выбрать одежду или помогайте ему, объясняя, что она должна быть тёплой и удобной для осенней погоды. Формируйте привычку благодарить воспитателя и прощаться, укрепляя уважение к педагогам.				

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Адал азамат: Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»** Задача: учить заботе и уважению к профессиям. дәрігер (врач), емхана (поликлиника), дәрі (лекарство), ауырды (болит). **Азбука честности: Игра «Честный друг»** Задача: учить говорить правду в общении. дос (друг), шындық (правда), өтірік (ложь).	**Экологическая культура: Игра «Живое – неживое»** Задача: различать живую и неживую природу. (дерево, камень, собака, стол). Они делят на группы. тірі (живой), өлі (неживой), ағаш (дерево), тас (камень).	**Правовая грамотность: Сказка «Қызыл телпек» (Красная шапочка)** Задача: обсуждать правильные и неправильные поступки героев. қызыл (красный), телпек (шапочка), орман (лес), қасқыр (волк). **Тілге бойлау: Игра «Түстерді ата» (Назови цвета)** Задача: закреплять цвета. қызыл (красный), жасыл (зелёный), көк (синий), сары (жёлтый).	**Финансовая грамотность: Игра «Банкомат»** Задача: развивать навыки счёта. банкомат (банкомат), ақша (деньги), карта (карта).	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Алтыбақан»** Задача: знакомить с традициями, развивать дружбу. алтыбақан (качели), ән (песня), ойна (играй). **Кәусәр бұлақ: Сказка «Алдар көсе»** Задача: обсуждать хитрость и честность. Алдар көсе (Алдар косе), адал (честный), айлакер (хитрый).
Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–4 года) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на октябрь месяц (3 неделя)**				
Завтрак	«Фрукты и овощи – витамины для здоровья»**Словарный минимум:** алма (яблоко), сәбіз (морковь), қияр (огурец), қызанақ (помидор), жеміс (фрукт). **Техника безопасности:** не бегать с ложкой во рту, сидеть спокойно во время еды. **Культурно-гигиенические навыки:** мыть фрукты и овощи перед едой. **Экономия воды и света:** экономно пользоваться водой при мытье овощей и фруктов. **Пословицы и поговорки:** «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — великое богатство). **Сказки/истории:** сказка «Репка» — сила в дружбе и взаимопомощи. **Воспитательные задачи:** воспитывать интерес к здоровому питанию, формировать положительное отношение к овощам и фруктам.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Игровая артикуляционная разминка .** Упражнения «Иголочка» (вытянуть узкий язык), «Качели» (язык вверх-вниз). Скороговорка: «Көк кемпірқосақ көкте көреді». **Эмоциональный настрой**. Мини-игра «Комплимент другу» – каждый ребёнок говорит приятное слово соседу. **Техника безопасности** Напоминание: «Краски не облизываем, кисточкой рисуем только на бумаге». **Правила поведения на ОД**-Работаем тихо, не мешаем другим. Используем только свои материалы.Бережно относимся к общей собственности группы.				

ОД по расписанию	**Казахский язык** **По плану педагога** **Физическое воспиание** **Задачи**:Учить детей ходить по линии и верёвке, бег по кругу, прыгать: ноги вместе, ноги врозь,строиться в колонну по одному, круг; **П/И**«Огонь и вода» — по сигналу «огонь» дети приседают, по сигналу «вода» поднимают руки **Казахская игра** «Ұшты-ұшты» — если воспитатель говорит «ұшты құс», дети поднимают руки, если без «ұшты» — стоят на месте **Заключение** Ходьба спокойным шагом по кругу **Словарный минимум** қауіпсіздік – безопасность	**Музыка** **По плану педагога**	**Физическое воспиание** **Задачи:** ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние, бегать на носках; с высоким подниманием колен. катать мячи, обручи друг другу между предметами; **П/И**«Стоп!» дети бегают, по сигналу «стоп» останавливаются **Казахская игра** «Тақия тастамақ» — воспитатель кладёт шапочку за ребёнка, тот должен догнать **Заключение** Ходьба в колонне за воспитателем **Индивидуальная работа** С ребёнком закрепить равновесие на скамейке	**Музыка** **По плану педагога**	**Физическое воспиание** **Задачи**:Учить детей ходить по наклонной доске вверх и вниз Развивать ловкость при перешагивании через мячи.Формировать умение действовать осторожно **ОРУ**-Подъём рук вверх Наклоны вправо-влево Круговые движения плечами Ходьба по наклонной доске (ширина 20 см, высота 30–35 см) Перешагивание через 5–6 мячей подряд **П/И**«Кошки-мышки» — воспитатель «кошка», дети «мышки» убегают **Казахская игра**«Қуырмаш» — пальчиковая игра с хлопками **Заключение** Ходьба спокойным шагом в колонне **Индивидуальная работа** С ребёнком закрепить шаги через мячи
	Развитие речи и художественная литература **«Опасные предметы дома»** учить детей различать безопасные и опасные предметы, закрепить умение составлять предложения с прилагательными.	**Развитие речи и художественная литература** **«На улице нужно быть внимательным»** учить детей правильно строить предложения, используя глаголы в повелительном наклонении. *Азбука честности:*	**Развитие речи и художественная литература** **«Опасные предметы дома»** учить детей составлять предложения с прилагательными («горячий чайник», «острый нож»), развивать навык	**Развитие речи и художественная литература** **«Безопасность дома»** закреплять умение составлять предложения о безопасном поведении дома, тренировать произношение шипящих и сонорных	**Развитие речи и художественная литература** **«Вежливые слова дома»** закреплять умение использовать вежливые слова в речи, развивать диалогическую речь. *Азбука честности:* «Честный и добрый человек всегда вежлив».

	Азбука честности: всегда говорить взрослым, если случилась беда. Тілге бойлау: «Бұл қауіпті», «Бұл қауіпсіз». Словарный минимум: қауіп опасность, от огонь, пышақ нож, спичка спичка, электр ток. *Казахский язык (Тілге бойлау)* «Қауіпті заттар» Задача: учить понимать и называть опасные предметы на казахском языке. от огонь, пышақ нож, дәрі лекарство, электр ток. **Основы математики «Считаем знаки на улице»** закрепить навыки счёта до 5, учить сравнивать количество. *Финансовая грамотность:* обсуждение — зачем платить за электричество и воду, экономия ресурсов. Тілге бойлау: бір один, екі два, үш три, төрт четыре, бес пять. белгі знак, жол улица, көлік машина, ақша деньги. **Конструирование «Светофор»** учить конструировать	если видишь опасность, нужно честно предупредить взрослых. Тілге бойлау: «Жолға шықпа!», «Тоқта!», «Күт!» дорога, машина машина, тоқта стой, бала ребёнок. Казахский язык (Тілге бойлау) «Жолда абай бол!» Задача: учить детей понимать и произносить простые фразы о правилах на улице. көлік машина, жол улица, бала ребёнок, жаяу жүргінші пешеход. **Основы математики «Считаем машины»** закрепить навык порядкового счёта до 5. *Финансовая грамотность:* обсуждение — «Почему нужно беречь деньги и не тратить всё сразу?». Сравнение: у одного ребёнка 3 монеты, у другого — 5, кто сможет купить игрушку дороже? Тілге бойлау: бір один, екі два, үш три, төрт четыре, бес пять. Словарный минимум: көлік машина, ақша деньги, дүкен магазин. **Конструирование**	пересказа. *Азбука честности:* если сломал или разлил — нужно честно признаться. Тілге бойлау: «ыстық чайник», «өткір пышақ», «қауіпсіздік қауіпсіздік». пышақ нож, шәйнек чайник, ыстық горячий, қауіпсіздік безопасность. *Казахский язык (Тілге бойлау)* учить детей называть предметы и описывать их свойства (острый, горячий). пышақ нож, шәйнек чайник, тоқ электр, бала ребёнок. **Основы математики «Считаем игрушки и деньги»** закрепить порядковый счёт до 5, развивать понимание «один — много». *Финансовая грамотность:* обсуждение — «Что можно купить на деньги, а что нельзя?» (здоровье, дружбу, любовь). Тілге бойлау: бір один, көп много, ойыншық игрушка, ақша деньги. ақша деньги, ойыншық игрушка, дүкен магазин. **Конструирование «Дом и его безопасность»**	звуков. Тілге бойлау: үй дом, зат вещь, қауіп опасность. Словарный минимум: үй дом, қауіп опасность, зат вещь. Казахский язык (Тілге бойлау) учить называть предметы мебели и бытовые вещи. үстел стол, орындық стул, төсек кровать. **Основы математики «Счёт предметов в доме»** закреплять счёт до 5, учить отвечать «Сколько предметов?». *Финансовая грамотность:* беседа «Почему нужно беречь вещи и деньги?». Тілге бойлау: сана счёт, қанша сколько, орындық стул. бір один, екі два, үш три, төрт четыре, бес пять. **Конструирование «Дом для игрушек»** учить строить дом из кубиков и кирпичиков. *Адал азамат:* «Бережём свой дом, строим аккуратно». Тілге бойлау: үй дом, шатыр крыша, есік дверь. үй дом, шатыр крыша, есік дверь.	Тілге бойлау: рахмет спасибо, кешіріңіз извините, сәлеметсіз бе здравствуйте. рахмет спасибо, кешіріңіз извините, сәлеметсіз бе здравствуйте. Казахский язык (Тілге бойлау)учить называть предметы посуды и кухонной мебели. қасық ложка, кесе чашка, табақ тарелка. **Основы математики «Считаем посуду»** закреплять счёт до 5, учить отвечать «Сколько стало?». Тілге бойлау: қанша сколько, табақ тарелка, қасық ложка. бір один, екі два, үш три, төрт четыре, бес пять. **Конструирование «Кухонный шкаф»** Задача: учить конструировать мебель из кубиков. Тілге бойлау: шкаф шкаф, есік дверь, сөре полка. шкаф шкаф, есік дверь, сөре полка.

	светофор из кубиков и пластин, закрепить знания о правилах движения. *Адал азамат:* честно соблюдать правила дорожного движения. *Тілге бойлау:* бағдаршам светофор, қызыл красный, жасыл зелёный, сары жёлтый. бағдаршам светофор, түс цвет, көше улица.	**«Пешеходный переход»** учить конструировать из кубиков и пластин макет улицы с переходом. *Адал азамат:* соблюдать правила дорожного движения — долг каждого гражданина. Тілге бойлау: жол улица, ереже правило. жол улица, бағдаршам светофор.	конструировать дом, проговаривая, какие детали «окно», «дверь». *Адал азамат:* уважать труд строителей, беречь дома. Тілге бойлау: үй дом, терезе окно, есік дверь. үй дом, терезе окно, есік дверь.		
2-ой завтрак	**Тема недели:** «Овощи – здоровье в тарелке»сәбіз (морковь), қияр (огурец), қызанақ (помидор), көкөніс (овощ), таза (чистый). **Техника безопасности:** резать и готовить овощи только под контролем взрослых. **Культурно-гигиенические навыки:** мыть овощи, тщательно жевать. **Экономия воды и света:** при мытье овощей использовать воду только по необходимости. **Пословицы и поговорки:** «Көп жеген – ауру, аз жеген – сау» (Кто много ест – болеет, кто ест в меру – здоров). **Сказки/истории:** сказка «Морковка для зайчика» – про доброту и заботу. **Воспитательные задачи:** воспитывать интерес к овощам, формировать привычку здорового питания.				
Подготовка к прогулке	«Вежливость и взаимопомощь» Задачи: Формировать привычку помогать друг другу при одевании. Закреплять вежливые слова и выражения. Развивать диалогическую речь. **Экономное потребление:** выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. **Дежурство:** помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь:**Вежливые слова:** Кешірші!, Татуласыңдар!, Бірге ойнайық!, Сау болыңыз! **Действия:** көмектес (помоги), күт (подожди), бер (дай), ал (возьми). **Семья:** аға, әпке, іні, әже (упоминание через беседы о помощи дома). Безопасность: «Не толкайся – итерме!» «Жди свою очередь – күт!»				
Прогулка	**Картотека №11**	**Картотека №12**	**Картотека №13**	**Картотека №14**	**Картотека №15**
Возвращение с прогулки	**«Животные осенью» Словарный минимум:** қоян (заяц), кірпі (ёж), құс (птица), торғай (воробей), жылы, малақай. **Гигиенические навыки:** аккуратно складывать варежки и шапки, мыть руки с мылом. **Экономное потребление:** бережно относиться к мылу, использовать небольшое количество. **Дежурство:** дежурные напоминают о мытье рук перед полдником. **Техника безопасности:** не бросать обувь, не наступать на чужие вещи. **Правила поведения:** помогать товарищам, быть доброжелательными («Көмектес!»). **Пословица:** «Жақсы дос – жанға серік».воспитывать дружбу и заботу, закреплять словарь о животных, приучать к аккуратности.				
Обед	**Тема :** «Мясные блюда – сила и здоровье»ет (мясо), балық (рыба), сорпа (суп), ас (пища), қуатты (сильный). **Экономия воды и света:** «Пока едим – свет горит, а потом выключаем»; «Наливаем в стакан столько воды, сколько выпьем». **Бережное отношение к еде:** уважать труд повара, не разбрасывать мясо, аккуратно пользоваться вилкой и ложкой. **Пословицы и поговорки:** «Еңбек түбі – береке» (Труд приносит благополучие).				

	Сказки/истории: сказка «Каша из топора» – о смекалке и ценности пищи. **Воспитательные задачи:** формировать уважение к труду взрослых, развивать культуру поведения за столом.				
Дневной сон	**Словарь (каз.):** бұлт (облако), жаңбыр (дождь), жел (ветер), жылы (тёплый), суық (холодный). **Гигиенические процедуры:** мытьё рук и лица после прогулки, использование личных полотенец. Напоминание: «Своим полотенцем вытри руки и лицо насухо».аккуратно снять мокрые вещи, развесить их сушиться, надеть сухую пижаму. **Контроль поведения и безопасности:** осторожно передвигаться, не скользить на полу. **Эмоциональный настрой:** включить тихие звуки дождя или казахскую колыбельную, мягкий разговор: «Жаңбырдан кейін біз демаламыз».**Пословица:** «Жаңбыр жауса – жер ырысы».				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Этап пробуждения:** слова воспитателя: «Просыпаемся тихо, как зайчики из норки». **Потягивания и дыхательная гимнастика:** руки вверх, глубокий вдох; руки вниз — выдох, «ежик сворачивается в клубочек». **Массажная гимнастика:** похлопывание ладонями по ногам, растирание щёк. **Ходьба:** пройтись босиком, лёгкая походка «как птички». **Постепенный подъём:** встать спокойно, заправить кровать. **Гигиенические процедуры:** умывание, причёсывание, поправить одежду. **Эмоциональный настрой:** беседа «Какие животные вам приснились?».**Пословица:** «Жақсы дос – жанға серік».				
Полдник	«Молочные продукты – для силы и роста»сүт (молоко), айран (кефир), ірімшік (сыр), қаймақ (сметана), күшті (сильный). **Экономия воды и света:** «Молоко пьём до конца – ни одна капля не пропадёт»; «Свет нужен для работы, а не для игры». **Бережное отношение к еде:** не проливать напитки, допивать до конца. **Пословицы и поговорки:** «Сүт ішсең күшті боласың» (Пьёшь молоко — будешь сильным). **Сказки/истории:** сказка «Коза и семеро козлят» – забота и послушание. **Воспитательные задачи:** воспитывать уважение к труду людей, производящих молочные продукты				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Ознакомление с окружающим миром** «Правила дома и на улице» формировать представления о правилах безопасности и правах ребёнка на защиту. *Правовая грамотность:* ребёнок имеет право на заботу и защиту взрослых. *Азбука честности:* соблюдать правила — значит быть честным гражданином. Тілге бойлау: ереже правило, бала ребёнок,. ереже правило, көше улица.	**Ознакомление с окружающим ь** «Мои права и обязанности на улице» учить детей понимать, что у них есть право на безопасность, но и обязанность соблюдать правила. *Правовая грамотность:* ребёнок имеет право на защиту, обязан слушаться родителей. *Азбука честности*: всегда выполнять обещания. Тілге бойлау: ереже правило, бала ребёнок. құқық право, еқауіпсіздік безопасность.	**Ознакомление с окружающим миром** «Мои права на безопасность дома» учить детей понимать, что у них есть право на безопасность в доме и обязанность слушаться родителей. *Техника безопасности* беседа «Почему нельзя играть со спичками и электричеством?». *Правовая грамотность:* «Ребёнок имеет право на защиту». *Азбука честности:* соблюдать правила — значит быть честным. Тілге бойлау: құқық право, бала ребёнок, ата-	**Ознакомление с окружающим миром** «Право ребёнка на дом и семью» формировать понимание, что у каждого ребёнка есть право на семью и жильё. Тілге бойлау: отбасы семья, үй дом, құқық право.отбасы семья, үй дом, құқық право. **Лепка+рисование** **«Посуда на кухне»** лепить тарелки, чашки. Тілге бойлау: кесе чашка, табақ тарелка. Словарный минимум: кесе чашка, табақ тарелка.	**Ознакомление с окружающим миром** «Право ребёнка на еду и заботу» формировать представление, что каждый ребёнок имеет право на еду, заботу и внимание. Тілге бойлау: ас еда, отбасы семья, қамқорлық забота. Словарный минимум: ас еда, отбасы семья, қамқорлық забота. «Унемді тұтыну – экономим воду»воспитывать бережное отношение к воде. Тілге бойлау: су вода, Словарный минимум: су вода, тамшы капля. **Аппликация+лепка+рисование**

	опыт«Берегите электричество» формировать бережное отношение к ресурсам. Тілге бойлау: жарық свет, тоқ электричество. жарық свет, тоқ электричество **Лепка+рисование «Машина на улице»** лепить предметы транспорта, закреплять умение соединять части. учить детей рисовать машину. Тілге бойлау: көлік машина, дөңгелек колесо. көлік машина, дөңгелек колесо, жол улица. **Аппликация «Светофор»** учить вырезать и наклеивать круги для светофора. Тілге бойлау: бағдаршам светофор, қызыл красный, жасыл зелёный.бағдаршам светофор, түс цвет, көше улица.	**Экологическое воспитание / опыт** «Мусор на улице» формировать привычку не мусорить и заботиться о чистоте. *Унемді тұтыну* — сберечь природу. Тілге бойлау: қоқыс мусор, таза чисто, лас грязно. қоқыс мусор, тазалық чистота, табиғат природа. **Лепка+рисование+аппликация «Сигналы светофора»** лепить круги разного цвета, изображая сигналы светофора,рисовать светофор. вырезать круги и треугольники, наклеить их как знаки. Тілге бойлау: қызыл красный, сары жёлтый, жасыл зелёный. Словарный минимум: бағдаршам светофор, түс цвет.	ана родители. құқық право, бала ребёнок, ата-ана родители. **Рисование+аппликация «Мой дом»** рисовать дом с дверью и окнами, обсуждать его части. вырезать квадраты (окна) и наклеить на бумажный дом. Тілге бойлау: үй дом, терезе окно, есік дверь. үй дом, терезе окно, есік дверь. **Лепка «Мебель для дома»** лепить стул, стол из пластилина. Тілге бойлау: орындық стул, үстел стол. Словарный минимум: орындық стул, үстел стол.	**Аппликация «Стулья для всей семьи»** вырезать и наклеить одинаковые стулья. Тілге бойлау: орындық стул, отбасы семья. Словарный минимум: орындық стул, отбасы семья.	**«Фрукты на тарелке»** вырезать и наклеить круги и овалы, изображая яблоки и груши,лепить фрукты,рисовать овальные и круглые формы Тілге бойлау: алма яблоко, алмұрт груша, тарелка табақ.
Индивидуальная работа с детьми	**(раз.речи)** правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук с **Демидом**	**(оз.с окр.миром)**: высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг с **Сафиной**	**(Рисование):** рисовать отдельные предметы и создает сюжетные композиции с **Мироном**	**(физкультура):**ходить по линии, веревке,доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие с **Рамизом**	**Раз.речи:**составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)с **Тимофеем**
Подготовка к прогулке	«Вежливость и взаимопомощь» Задачи: Формировать привычку помогать друг другу при одевании. Закреплять вежливые слова и выражения. Развивать диалогическую речь.				

	Экономное потребление: выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. **Дежурство:** помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь:**Вежливые слова:** Кешірші!, Татуласыңдар!, Бірге ойнайық!, Сау болыңыз! **Действия:** көмектес (помоги), күт (подожди), бер (дай), ал (возьми). **Семья:** аға, әпке, іні, әже (упоминание через беседы о помощи дома). Безопасность: «Не толкайся – итерме!» «Жди свою очередь – күт!»				
Прогулка	**Картотека №11**	**Картотека №12**	**Картотека №13**	**Картотека №14**	**Картотека №15**
Возвращение с прогулки	«Животные осенью» Словарный минимум: қоян (заяц), кірпі (ёж), құс (птица), торғай (воробей), жылы, малақай. Гигиенические навыки: аккуратно складывать варежки и шапки, мыть руки с мылом. Экономное потребление: бережно относиться к мылу, использовать небольшое количество. Дежурство: дежурные напоминают о мытье рук перед полдником. Техника безопасности: не бросать обувь, не наступать на чужие вещи. Правила поведения: помогать товарищам, быть доброжелательными («Көмектес!»). Пословица: «Жақсы дос – жанға серік». Воспитательные задачи: воспитывать дружбу и заботу, закреплять словарь о животных, приучать к аккуратности.				
Уход детей домой	Беседа: «Что особенно понравилось ребёнку в группе»Консультация: «Как развивать эмоциональную отзывчивость ребёнка»	Беседа: «Как ребёнок проявляллюбознательность»Консультация: «Зачем дома отвечать на все вопросы ребёнка»	Беседа: «Как ребёнок кушал и какое было настроение» Консультация: «Как воспитывать культуру питания дома»	Беседа: «Какие новые слова ребёнок использовал сегодня» Консультация: «Развитие речи в семье»	Беседа: «Как ребёнок проявил заботу о друге» Консультация: «Формирование доброты и сочувствия у дошкольников»

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За октябрь месяц – 4 неделя
Тәуелсіздік пен патриотизм айы /Месяц независимости и патриотизма

Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»
Группа: «Лучик» старшая группа
Возраст детей: 4 года
На какой период составлена: с 20.10 – 24.10.2025 г

Примерный режим дня	Понедельник 20.10.2025	Вторник 21.10.2025	Среда 22.10.2025	Четверг 23.10.2025	Пятница 24.10.2025
Прием детей	**Встреча детей и родителей.** Воспитатель встречает каждого ребёнка и его родителей с улыбкой и добрым словом. Ребёнку говорят: «Доброе утро! Какое у тебя сегодня настроение?»При встрече воспитатель обращает внимание на общее состояние ребёнка: как он себя чувствует, активен ли, хочет ли общаться. **Постепенный вход в деятельность.** После приветствия дети вместе с воспитателем убирают свои вещи в шкафчик. Потом они могут выбрать спокойное занятие: построить что-то из кубиков или конструктора, поиграть с куклами, рассмотреть картинки в книге, пособирать пазлы. Воспитатель мягко помогает детям договариваться, делиться игрушками, играть дружно. **Наблюдения и общение.** как они провели вечер дома, что они видят за окном, какая сегодня погода. **Социальные и культурные акценты.** Короткая беседа-напоминание: «В группе мы не бегаем, бережём игрушки, играем вместе и не обижаем друзей». Воспитатель говорит о доброте, уважении к старшим и умении помогать друг другу. **«Күй күмбірі» (звучание кюя на домбре)** Утром в группе или в холле тихо играет казахский кюй. Дети слушают спокойную музыку, которая создаёт настроение. «Ребята, послушайте, как красиво звучит домбра. Это музыка нашего народа - кюй».				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие** В октябре важно поддерживать доброжелательные, корректные отношения с педагогами, признавать их профессиональную роль. Осенний период — время адаптации к изменению погоды и ритма, поэтому спокойная атмосфера доверия помогает ребёнку чувствовать себя увереннее. **Партнёрство с семьёй** Семья и детский сад продолжают действовать как союзники: важно соблюдать режим дня, поддерживать рекомендации ДОУ, участвовать в жизни группы. В октябре традиционно проводятся осенние тематические мероприятия, родителям полезно принимать участие вместе с детьми, укрепляя совместные впечатления. **Ежедневная обратная связь** Педагог сообщает родителям краткие наблюдения о самочувствии и успехах ребёнка: как он осваивает новые слова, как играет с друзьями. Родители, в свою очередь, делятся впечатлениями о домашнем настроении ребёнка. Это особенно актуально осенью, когда погода меняется, и дети могут быть чувствительны к переменам. **Культура общения** В октябре продолжаем формировать у детей привычку здороваться, благодарить и прощаться с педагогами. Это помогает поддерживать атмосферу уважения и доброжелательности в группе. **Единые требования семьи и ДОУ** Согласованные подходы дают ребёнку чувство стабильности и уверенности. В октябре, когда дни становятся короче и прохладнее, важно уделять внимание не только режиму, но и эмоциональной поддержке ребёнка. **Рекомендации родителям в утреннее время (октябрь)** Обеспечьте правильный и здоровый завтрак дома: тёплое и питательное блюдо поможет ребёнку легче адаптироваться к прохладной погоде. Давайте ребёнку возможность самому выбрать одежду или помогайте ему, объясняя, что она должна быть тёплой и удобной для осенней погоды. Формируйте привычку благодарить воспитателя и прощаться, укрепляя уважение к педагогам.				
Детская деятельность (игровая, познавательная,	**Адал азамат: Игра «Мы – друзья»** Задача: укреплять дружбу и взаимное	**Экологическая культура: Эксперимент «Чистая и грязная**	**Правовая грамотность: Игра «Дорожный переход»** Задача: учить правилам	**Финансовая грамотность: Игра «Учимся тратить деньги»**	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Арқан тартыс»** Задача: развивать силу и

коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	уважение.дос (друг), жақсы (хороший), мейірімді (добрый). **Азбука честности: Игра «Кому достанется игрушка?»** Задача: учить делиться договариваться.ойыншық (игрушка), бірге (вместе), бөліс (делись).	**вода»** Задача: формировать представления о чистой воде. су (вода), таза (чистый), лас (грязный).	безопасности на дороге. жол (дорога), бағдаршам (светофор), тоқта (стой), жүр (иди). **Тілге бойлау: Игра «Кімнің дауысы?» (Чей голос)** Задача: развивать слуховое внимание. дауыс (голос), бала (ребёнок), кім (кто).	Задача: учить делать выбор при покупках. Словарный минимум: ақша (деньги), кітап (книга), тәтті (сладость).	командный дух. арқан (канат), тартыс (тянуть), топ (команда). **Кәусәр бұлақ: Скороговорка «Бота боздап жылады»** Задача: развивать речь и дикцию.бота (верблёнок), жылады (плакал).
Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину.**Организация исполнения:** Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна.**Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на октябрь месяц (4 неделя)**				
Завтрак	**Тема недели:** «Супы и каши – полезный завтрак»сорпа (суп), ботқа (каша), қант (сахар), тұз (соль), қасық (ложка). **Техника безопасности:** не дуть слишком сильно на горячее, чтобы не пролить.есть медленно, тщательно пережёвывая. **Экономия воды и света:** выключать свет в пустой комнате, при умывании закрывать кран. **Пословицы и поговорки:** «Ынтымақ түбі – береке» (Согласие — основа благополучия). **Сказки/истории:** рассказ «Каша из топора» — о смекалке и умении поделиться. воспитывать бережное отношение к пище, закреплять привычку есть полезные блюда, развивать культуру поведения за столом.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства** Дежурные раскладывают карточки для игр, педагог готовит наглядные материалы. Дети садятся полукругом для удобства общения.**Игровая артикуляционная разминка (2–3 минуты)**. Упражнения «Часики» (язык качается за зубами), «Грибок» (прилипает к нёбу). Скороговорка: «Үш үркер, үш үкі үрлейді». **Эмоциональный настрой** Игра «Какое у нас сегодня солнце?» – дети показывают ладонями: яркое (широко), тёплое (маленькое), грустное (закрывают лицо).**Т/ б** Напоминание: «Играем дружно, не мешаем друг другу, слушаем сигнал воспитателя». **Правила поведения на ОД**Внимательно слушаем инструкцию.Делаем вместе и помогаем товарищу.				
ОД по расписанию	**Казахский язык По плану педагога** **Физическое воспитание** **Задачи**: в колонне по одному, в чередовании с бегом, в колонне по одному, по кругу, ползать на четвереньках по прямой по гимнастической	**Музыка по плану педагога**	**Физическое воспитание** **Задачи**: прыгать: ноги вместе, ноги врозь, метать предметы на дальность, строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; **П/И**«Гнёздышки» дети бегают, по сигналу садятся в обруч **Казахская игра**«Тақия тастамақ» —	**Музыка по плану педагога**	**Физическое воспитание** **Задачи**: прыгать: ноги вместе, ноги врозь, метать предметы на дальность, строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; **П/И**«Перелёт птиц» дети бегают, по сигналу «летим» машут руками, по сигналу «отдых» приседают **Казахская игра**«Қуырмаш» —

	скамейке на животе, подтягиваясь руками **П/И**«Птички и кошка» дети «птички», по сигналу «кошка» приседают **Казахская игра** «Ұшты-ұшты» — воспитатель называет «ұшты құс», дети поднимают руки; если слово без «ұшты» — стоят **Заключение** Ходьба спокойным шагом с взмахами рук **Индивидуальная работа** С ребёнком закрепить равновесие при ходьбе по линии		воспитатель кладёт шапочку за ребёнка, тот должен догнать **Спортивные упражнения** Катание на велосипеде по прямой и по кругу **Заключение** Ходьба спокойным шагом в колонне **Индивидуальная работа** С ребёнком закрепить равновесие на скамейке **Словарный минимум (каз.)** жылы – тёплый күз – осень жол – дорога		пальчиковая игра с хлопками **Спортивные упражнения** Катание на двухколёсном велосипеде с поворотами **Заключение** Ходьба спокойным шагом, руки за спиной **Индивидуальная работа** С ребёнком закрепить шаги через мячи **Словарный минимум (каз.)** ұшты – улетел ағаш – дерево жапырақ – лист
	Развитие речи и художественная литература «Перелётные птицы» расширять словарный запас по теме птиц, учить составлять простые предложения, развивать связную речь. құстар птицы, тырна журавль, қарлығаш ласточка. Казахский язык (Тілге бойлау) Құстар» («Птицы») учить называть птиц, произносить слова со звуками ә, ү, ө. қаз гусь, үйрек утка, қарға ворона.	**Развитие речи и художественная литература** «Песни и сказки о птицах» развивать умение пересказывать короткие произведения, совершенствовать диалогическую речь, учить отвечать на вопросы по содержанию. **Азбука честности:** «Честный друг никогда не бросит в беде». тырна журавль, достық дружба. Казахский язык (Тілге бойлау)	**Развитие речи и художественная литература** «Перелётные птицы» учить детей составлять рассказы по картинкам, закреплять умение правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе, развивать диалогическую речь.тырна журавль, құс птица, ұшып кету улетать. Казахский язык (Тілге бойлау) «Құстар жылы жаққа ұшады» («Птицы улетают в тёплые края»)	**Развитие речи и художественная литература** «Как птицы готовятся к перелёту» развивать связную речь, умение задавать вопросы и давать ответы; расширять словарный запас словами: *перелёт, тёплые края, стая, юг*. **Азбука честности:** обсуждаем, как птицы помогают друг другу лететь клином – учимся честности и поддержке. Тілге бойлау: повторяем на казахском слова: *құс, ұшу, жылы жақ, топ*. Учим фразу:	**Развитие речи и художественная литература** «Как птицы готовятся к зиме» развивать связную речь, закреплять умение пересказывать; расширять словарный запас словами *перелёт, юг, холод, стая*. **Азбука честности:** беседа «Честный гражданин помогает слабым» — люди должны заботиться о птицах, которые остаются зимовать. Тілге бойлау: слова *құс, қыс, жылы жақ, қарға*. Фраза: «Қыста қарға қалады». Казахский язык

	Основы математики «Сколько птиц летит?» закреплять счёт до 5, развивать умение отвечать на вопросы «Сколько всего?». бір один, екі два, үш три, төрт четыре, бес пять. **Конструирование «Кормушка для птиц»** учить строить простые конструкции из кубиков и пластин. **Адал азамат:** «Тот, кто заботится о птицах, поступает правильно». ұя гнездо, жем корм, құс птица.	Подтема: «Қаздар» («Гуси») Задача: формировать правильное произношение звуков ә, ө, ү в словах. қаз гусь, үйрек утка, қарға ворона. **Основы математики «Гуси идут по дорожке»** закрепить навыки счёта до 5, учить отвечать на вопросы «Который по счёту?». **Финансовая грамотность:** игра «Купим корм для гусей» (условные деньги, цена 2 монеты). Словарный минимум: бірінші первый, екінші второй, үшінші третий. **Конструирование «Мост через реку для птиц»** закрепить умение соединять детали, строить длинные конструкции. **Адал азамат:** «Каждый заботится о животных, если помогает им жить рядом с человеком». Словарный минимум: көпір мост, өзен река.	Задача: закрепить произношение специфических звуков қ, ұ, ө. : құс птица, ұя гнездо, көл озеро. **Основы математики «Птицы летят клином»** Задача: закреплять счёт до 5, учить отвечать на вопросы «Который по счёту?» **Финансовая грамотность:** игра «Купим корм для зимующих птиц» (условные монеты, счёт сдачи).бір один, екі два, үш три, төрт четыре, бес пять. **Конструирование «Скворечник для птиц»** Задача: закрепить умение использовать кубики, пластины и кирпичики для создания домика. **Адал азамат:** «Каждый заботится о животных, создавая для них дом». Словарный минимум: ұя гнездо, үй дом.	«Құстар жылы жаққа ұшады». Казахский язык «Құстар жылы жаққа ұшады»учить произносить и понимать слова по теме: *қарға, тырна, қарлығаш, қаз, үйрек.*: *құс, ұш, жылы жақ, қаз, тырна, қарлығаш.* **Основы математики «Сколько птиц улетело?»** упражнять в счёте до 5, закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». **Финансовая грамотность:** обсуждаем, что птицы «копят силы» перед дорогой, а люди учатся копить деньги — игра «Копилка для корма птиц». Тілге бойлау: счёт до 5 на казахском: *бір, екі, үш, төрт, бес*. **Конструирование «Домик для птиц»** развивать умение использовать кубики и пластины для создания скворечников. **Экологическое воспитание:** беседа «Зачем нужны скворечники?». **Тілге бойлау**: слова *үй, құс, ағаш*.	«Қыстайтын құстар» учить произносить слова *торғай, сауысқан, қарға*. *торғай, қарға, қыстайды*. **Основы математики «Сколько птиц осталось?»** упражнять в счёте до 5, закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Который по счёту?». **Финансовая грамотность:** беседа «Корм для птиц стоит денег — нужно уметь планировать расходы». Тілге бойлау: счёт на казахском до 5 (*бір, екі, үш, төрт, бес*). **Конструирование «Кормушка для зимующих птиц»** развивать умение строить кормушки из конструктора, закреплять пространственные понятия. **Экологическое воспитание:** беседа «Почему важно кормить птиц зимой?». Тілге бойлау: слова *үй, құс, жем*.

2-ой завтрак	**Тема :** «Ягоды – маленькие витамины» шие (вишня), құлпынай (клубника), таңқурай (малина), жидек (ягода), дәмді (вкусный). **Техника безопасности:** есть только чистые ягоды, не брать с земли. **Культурно-гигиенические навыки:** кушать ягоды ложкой или чистыми руками.напоминание, что ягоды нужно мыть быстро, не тратя лишнюю воду.**Пословицы и поговорки:** «Жидек аз болса да, дәмді» (Ягоды хоть и маленькие, но вкусные). **Сказки/истории:** сказка «Клубничка для всех» – учимся делиться. **Воспитательные задачи:** воспитывать аккуратность при еде, формировать чувство заботы о других.				
Подготовка к прогулке	«Осенние заботы» Задачи: Расширять словарь за счёт слов о быте и труде. Наблюдать за изменениями природы. Упражнять в связной речи: составление предложений. **Экономное потребление:** выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. **Дежурство:** помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. **:**су (вода), сабын (мыло), кір (грязь), таза (чисто). **Природа:** жаңбыр, жер (земля), шөп (трава), гүл (цветок). **Одежда:** жейде (рубашка), шалбар (брюки), көйлек (платье). Безопасность: Осторожно на мокрой земле («Жолда абайла!»). Беречь руки от холода (надевать варежки).				
Прогулка	**Картотека №16**	**Картотека №17**	**Картотека №18**	**Картотека №19**	**Картотека №20**
Возвращение с прогулки	**«Человек и труд»** дәрігер (врач), жүргізуші (водитель), тәрбиеші (воспитатель), аспазшы (повар), қолғап, тон. **Гигиенические навыки:** самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать одежду.напоминать детям бережно пользоваться водой и мылом.**Дежурство:** дежурные помогают следить за порядком и чистотой. **Техника безопасности:** соблюдать спокойствие при раздевании, аккуратно обращаться с вешалками. **Правила поведения:** уважать труд взрослых, благодарить («Рақмет!»). **Пословица:** «Еңбек – ер атандырады». **Воспитательные задачи:** формировать уважение к труду взрослых, воспитывать самостоятельность и аккуратность.				
Обед	**Тема :** «Салаты и гарниры – разноцветная тарелка»салат (салат), күріш (рис), картоп (картофель), қызанақ (помидор), дәмді (вкусно). **Экономия воды и света:** «Если пролил воду – вытри, не оставляй напрасно»; «Свет нужен, чтобы видеть, а не для игры». **Бережное отношение к еде:** пробовать новые блюда, даже если они непривычные, не капризничать за столом. **Пословицы и поговорки:** «Ас адамның арқауы» (Еда — опора человека).рассказ «Как Петушок салат готовил» – о пользе овощей. **Воспитательные задачи:** воспитывать уважение к разнообразным продуктам, развивать привычку есть всё полезное.				
Дневной сон	**Гигиенические процедуры:** мытьё рук тщательно с мылом, напоминание: «Чистые руки – это здоровье». **Переодевание:** аккуратно снять одежду и сложить, обувь поставить на место. **Контроль поведения и безопасности:** не толкаться в раздевалке, не мешать другим. **Эмоциональный настрой:** мягкая беседа: «Бүгін көп еңбектендік, енді демаламыз».**Пословица:** «Еңбек – ер атандырады».				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Словарь (каз.):** еңбек (труд), тәрбиеші (воспитатель), дәрігер (врач), жүргізуші (водитель), қол (рука). **Этап пробуждения:** «Біз оянып, еңбектенуге дайынбыз».руки в стороны, вдох; вниз — выдох. **Массажная гимнастика:** растирание ладоней, лёгкий массаж ушей.**Ходьба:** пройти по дорожке, шагать по кругу «как строители на стройке».**Постепенный подъём:** сесть, аккуратно встать, заправить кровать.**Гигиенические процедуры:** умывание, причесаться, подготовиться к занятиям.**Эмоциональный настрой:** беседа «Кем вы хотите быть, когда вырастете?». **Пословица:** «Еңбек – ер атандырады».				
Полдник	«Сырники и запеканка – вкус и польза»**Словарный минимум:** ірімшік (творог), бәліш (запеканка), жұмыртқа (яйцо), қант (сахар), дәмді (вкусный). **Экономия воды и света:** «Моем руки быстро и бережно – вода нужна всем»; «Вышли из комнаты – выключи свет». **Бережное отношение к еде:** есть аккуратно, не разбрасывать кусочки. **Пословицы и поговорки:** «Ынтымақ түбі – береке» (Согласие — основа достатка).рассказ «Три медведя» – аккуратность за столом.				

	Воспитательные задачи: формировать положительное отношение к творожным блюдам, воспитывать культуру питания.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Ознакомление с окружающим миром** «Птицы и люди» Задача: познакомить с перелётными и зимующими птицами, воспитывать бережное отношение. Экологическое воспитание: «Почему важно не шуметь у гнезда?» Тілге бойлау: тырна журавль, қарлығаш ласточка, торғай воробей. Словарный минимум: торғай воробей, қарлығаш ласточка, тырна журавль. **Экологическое воспитание / опыт** Подтема: «Почему птицы улетают?» Задача: объяснить, что птицам зимой холодно и не хватает корма. Тілге бойлау: қыс зима, жылу тепло. Словарный минимум: қыс зима, жылу тепло. **Лепка+рисование+аппликация** **«Воробушки на ветке»** лепить птиц из нескольких частей. вырезать и наклеить птиц, рисовать группу птиц Словарный минимум:	**Ознакомление с окружающим миром** «Дом для птиц» познакомить с зимующими птицами и их образом жизни. Правовая грамотность: «Каждый ребёнок имеет право заботиться о природе и брать ответственность за свои поступки». Экологическое воспитание: почему нельзя бросать мусор в лесу. Тілге бойлау: торғай воробей, қарға ворона, синица көкек. торғай воробей, қарға ворона. **Экологическое воспитание / опыт** «Почему птицам нужна вода?» объяснить детям значение воды для жизни птиц. Унемді тұтыну: «Береги воду — она нужна птицам и людям». Тілге бойлау: су вода, таза чистая. су вода, таза чистая. **Рисование+лепка+аппликация** **«Гуси на пруду»** рисовать птиц на	**Ознакомление с окружающим миром** «Кто улетает, а кто остаётся?» познакомить с перелётными и зимующими птицами. Правовая грамотность: «У каждого живого существа есть право на жизнь, поэтому человек должен беречь птиц». Экологическое воспитание: «Не ломай деревья — это дом для птиц». Словарный минимум қарлығаш ласточка, қарға ворона, торғай воробей. **Экологический опыт** «Почему птицы любят тёплые края?» показать значение тепла и солнца для жизни птиц. Унемді тұтыну: «Сохраняй тепло и береги энергию». күн солнце, жылу тепло. **Лепка+рисование** **«Воробей на ветке»** лепить птицу из двух частей (туловище и голова), добавляя хвост. рисовать птиц с характерными крыльями и длинным хвостом. торғай воробей, ағаш дерево. **Аппликация**	**Ознакомление с окружающим миром** «Почему птицы улетают?» формировать знания о причинах перелётов птиц (питание, тепло). Правовая грамотность: «Птицы тоже имеют право на жизнь, а люди должны их беречь». Адал азамат: воспитывать честное и бережное отношение к природе. **Аппликация+лепка+рисование** **«Перелётные птицы»** учить вырезать силуэты птиц из бумаги и наклеивать на фон «небо». лепить маленьких птиц из пластилина, соединяя части. учить рисовать птиц простыми линиями Экологическое воспитание: беседа «Почему нужно беречь птиц весной и осенью».	**Ознакомление с окружающим миром** «Кто улетел, а кто остался?» формировать представления о перелётных и зимующих птицах. Правовая грамотность: обсуждаем право каждой птицы на жизнь и заботу человека. Адал азамат: воспитывать честное и заботливое отношение к природе. **Рисование+аппликация** **«Птицы на кормушке»** развивать умение изображать несколько предметов на одном рисунке. вырезать из бумаги простые геометрические формы и собрать из них кормушку. Тілге бойлау: слова *көр, құс, жем*. **Лепка** **«Зимующие птицы»** лепить воробья и сороку из пластилина.

	торғай воробей, бұтақ ветка.	воде, передавая пропорции. Тілге бойлау: қаз гусь, су вода.қаз гусь, су вода.	**«Гнездо птиц»** учить вырезать овальные формы, создавать коллективную композицию. Тілге бойлау: ұя гнездо, балапан птенец.		
Индивидуальная работа с детьми	**(физкультура)**бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях с **Демидом**	**(раз.речи):** Соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения с **Кирой**	**Рисование:** рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции с **Афонасией**	**(оз.с ОМ):**знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте с **Алексией**	**(физкультура):** катать мячи, метать предметы на дальность, бросает мячи через препятствия с **Алисой**
Подготовка к прогулке	«Осенние заботы» Задачи: Расширять словарь за счёт слов о быте и труде. Наблюдать за изменениями природы. Упражнять в связной речи: составление предложений. **Экономное потребление:** выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. **Дежурство:** помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь: **Быт:** су (вода), сабын (мыло), кір (грязь), таза (чисто). **Природа:** жаңбыр, жер (земля), шөп (трава), гүл (цветок). **Одежда:** жейде (рубашка), шалбар (брюки), көйлек (платье). Безопасность: Осторожно на мокрой земле («Жолда абайла!»). Беречь руки от холода (надевать варежки).				
Прогулка	**Картотека №16**	**Картотека №17**	**Картотека №18**	**Картотека №19**	**Картотека №20**
Возвращение с прогулки	**«Человек и труд»** Словарный минимум: дәрігер (врач), жүргізуші (водитель), тәрбиеші (воспитатель), аспазшы (повар), қолғап, тон. Гигиенические навыки: самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать одежду. Экономное потребление: напоминать детям бережно пользоваться водой и мылом. Дежурство: дежурные помогают следить за порядком и чистотой. Техника безопасности: соблюдать спокойствие при раздевании, аккуратно обращаться с вешалками. Правила поведения: уважать труд взрослых, благодарить («Рақмет!»). Пословица: «Еңбек – ер атандырады». Воспитательные задачи: формировать уважение к труду взрослых, воспитывать самостоятельность и аккуратность.				
Уход детей домой	Беседа: «Какие книги и рассказы интересовали ребёнка» Консультация: «Чтение вечером: укрепление интереса к книге»	Беседа: «Что нового ребёнок узнал о профессиях» Консультация: «Как рассказывать о своей работе детям»	Беседа: «Какие занятия вызывали наибольший интерес» Консультация: «Как поддерживать интерес ребёнка к познанию»	Беседа: «Что нового ребёнок узнал о животных» Консультация: «Совместные наблюдения за животными дома и на улице»	Беседа: «Какие достижения недели особенно порадовали ребёнка» Консультация: «Итоги недели: закрепляем успехи дома»

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За октябрь месяц – 5 неделя
Тәуелсіздік пен патриотизм айы /Месяц независимости и патриотизма

Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»
Группа: «Лучик» старшая группа
Возраст детей: 4 года
На какой период составлена: с 27.10 – 31.10.2025 г

Примерный режим дня	Понедельник 27.10.2025	Вторник 28.10.2025	Среда 29.10.2025	Четверг 30.10.2025	Пятница 31.10.2025
Прием детей	**Встреча детей и родителей.** «Доброе утро! Какое у тебя сегодня настроение?» При встрече воспитатель обращает внимание на общее состояние ребёнка: как он себя чувствует, активен ли, хочет ли общаться. **Постепенный вход в деятельность.** После приветствия дети вместе с воспитателем убирают свои вещи в шкафчик. Потом они могут выбрать спокойное занятие: построить что-то из кубиков или конструктора, поиграть с куклами, рассмотреть картинки в книге, пособирать пазлы. Воспитатель мягко помогает детям договариваться, делиться игрушками, играть дружно. **Наблюдения и общение.** как они провели вечер дома, что они видят за окном, какая сегодня погода. Если у ребёнка изменилось настроение или он плохо себя чувствует, воспитатель отмечает это для себя. **Социальные и культурные акценты.** Воспитатель говорит о доброте, уважении к старшим и умении помогать друг другу. **«Күй күмбірі» (звучание кюя на домбре)** Утром в группе или в холле тихо играет казахский кюй. Воспитатель может сказать: «Ребята, послушайте, как красиво звучит домбра. Это музыка нашего народа — кюй».				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие** В октябре важно поддерживать доброжелательные, корректные отношения с педагогами, признавать их профессиональную роль. Осенний период — время адаптации к изменению погоды и ритма, поэтому спокойная атмосфера доверия помогает ребёнку чувствовать себя увереннее. **Партнёрство с семьёй** Семья и детский сад продолжают действовать как союзники: важно соблюдать режим дня, поддерживать рекомендации ДОУ, участвовать в жизни группы. В октябре традиционно проводятся осенние тематические мероприятия, родителям полезно принимать участие вместе с детьми, укрепляя совместные впечатления. **Ежедневная обратная связь** Педагог сообщает родителям краткие наблюдения о самочувствии и успехах ребёнка: как он осваивает новые слова, как играет с друзьями. Родители, в свою очередь, делятся впечатлениями о домашнем настроении ребёнка. Это особенно актуально осенью, когда погода меняется, и дети могут быть чувствительны к переменам. **Культура общения** В октябре продолжаем формировать у детей привычку здороваться, благодарить и прощаться с педагогами. Это помогает поддерживать атмосферу уважения и доброжелательности в группе. **Единые требования семьи и ДОУ** Согласованные подходы дают ребёнку чувство стабильности и уверенности. В октябре, когда дни становятся короче и прохладнее, важно уделять внимание не только режиму, но и эмоциональной поддержке ребёнка.**Рекомендации родителям в утреннее время (октябрь)** Давайте ребёнку возможность самому выбрать одежду или помогайте ему, объясняя, что она должна быть тёплой и удобной для осенней погоды. Формируйте привычку благодарить воспитателя и прощаться, укрепляя уважение к педагогам.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная		**Экологическая культура: Игра «Береги природу»** Задача: учить правильному	**Правовая грамотность: Игра «Суд добрых дел»** Задача: развивать чувство	**Финансовая грамотность: Игра «Ярмарка»** Задача: формировать представления о труде и	**Адал азамат: Игра «Я – гражданин»** Задача: формировать начальные представления о гражданственности.

, творческая, экспериментальная,трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		поведению на природе. табиғат (природа), гүл (цветок), қоқыс (мусор), дұрыс (правильно).	справедливости. әділдік (справедливость), жақсы (хорошо), жаман (плохо). **Тілге бойлау: Игра «Сандарды ата» (Назови числа)** Задача: закреплять счёт. бір (один), екі (два), үш (три), төрт (четыре), бес (пять).	ценности вещей. жәрмеңке (ярмарка), ақша (деньги), қолөнер (поделка).	ту (флаг), елтаңба (герб), әнұран (гимн). **Азбука честности: Игра «Честное слово»** Задача: учить выполнять обещания. уәде (обещание), орында (выполни), шын (правда).
Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–4 года) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна.**Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на октябрь месяц (5 неделя)**				
Завтрак	**Тема :** «Полезные привычки – залог здоровья»,шай (чай), жұмыртқа (яйцо), тәтті (сладость), май (масло), тамақ (еда). **Техника безопасности:** не играть с посудой, не баловаться за столом. **Культурно-гигиенические навыки:** благодарить за еду, убирать за собой посуду. **Экономия воды и света:** объяснять детям, что электричество и вода нужны всем — использовать только по необходимости. **Пословицы и поговорки:** «Тазалық – саулық негізі» (Чистота — основа здоровья).история «Как Маша ела кашу» — воспитание аккуратности и трудолюбия.**Воспитательные задачи:** закреплять привычку благодарить за еду, развивать чувство ответственности, воспитывать культуру экономного отношения к ресурсам.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства** Дежурные готовят места для творчества: раздают бумагу, карандаши, фломастеры, пластилин. **Игровая артикуляционная разминка (2–3 минуты)** Упражнения «Лошадка скачет» (цокот языком), «Кулачки-ладошки» (сочетание движений рук и речи). Скороговорка: «Бір барабан, бір бұрышта». **Эмоциональный настрой** Игра «Кто сегодня весёлый зайчик?» – дети по очереди показывают, как прыгает зайчик, и говорят: «Мен көңілдімін!» («Я весёлый!»). **Т/б** Напоминание: «С пластилином работаем только на дощечке, острыми предметами пользоваться осторожно, руки вытираем после работы». **Правила поведения на ОД:**Сначала слушаем инструкцию воспитателя..Выполняем задание аккуратно и до конца.Уважаем труд каждого: не мешаем, не портим чужую работу.После завершения всё убираем на место.				
ОД по расписанию		**Музыка** **По плану педагога**	**Физическое воспиание** **Задачи:** ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, прыгать на месте на двух ногах,	**Музыка** **По плану педагога**	**Физическое воспиание** **Задачи**: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на

			с продвижением вперед на расстояние, бегать на носках; с высоким подниманием колен. катать мячи, обручи друг другу между предметами; **П/И**«Стоп!» дети бегают, по сигналу «стоп» останавливаются **Казахская игра** «Тақия тастамақ» — воспитатель кладёт шапочку за ребёнка, тот должен догнать **Заключение** Ходьба в колонне за воспитателем		расстояние, бегать на носках; с высоким подниманием колен. катать мячи, обручи друг другу между предметами; **П/И**«Кошки-мышки» — воспитатель «кошка», дети «мышки» убегают **Казахская игра**«Қуырмаш» — пальчиковая игра с хлопками **Заключение** Ходьба спокойным шагом в колонне
		Развитие речи и художественная литература «Осенний лес» учить детей описывать осенний лес, закреплять умение правильно использовать прилагательные (*жёлтый, красный, золотой, голый*). Азбука честности: беседа «Честный человек заботится о природе, не ломает деревья». Тілге бойлау: слова *орман, күз, жапырақ, қызыл, сары*. Фраза: «Күзде орман әдемі». Казахский язык	**Развитие речи и художественная литература** «Осенний дождь» учить описывать явления природы, расширять словарь прилагательными (*дождливый, серый, мокрый*), закреплять умение строить короткие предложения. Азбука честности: разговор «Честный ребёнок всегда рассказывает, если промочил ноги, и заботится о здоровье». Тілге бойлау: слова *жаңбыр, бұлт, аспан, су*. Фраза: «Жаңбыр жауды». Казахский язык	**Развитие речи и художественная литература** «Листопад» расширять словарь словами (*жёлтый, красный, золотой, опавший*), развивать умение описывать явления природы, учить пересказывать небольшие рассказы. Азбука честности: воспитатель напоминает — «Честный ребёнок не рвёт листья без нужды, а любуется ими». Тілге бойлау: слова *жапырақ, сары, қызыл, күз*. Фраза: «Жапырақтар түсті». Казахский язык «Жапырақтар» (Листья) закрепить умение	**Развитие речи и художественная литература** «Осенние праздники» расширять словарный запас словами (*урожай, праздник, хлеб, плоды*), учить составлять предложения о том, как люди благодарят осень. Азбука честности: «Честный человек благодарит труд других». Тілге бойлау: слова *күз, егін, жеміс, астық*. Казахский язык «Күзгі мереке» (Осенний праздник) учить составлять простые предложения из 2–3 слов. *күз, алма, қауын, астық, мереке*. **Основы математики**

		«Күзгі жапырақтар» (Осенние листья) учить называть цвета на казахском языке (*қызыл, сары, жасыл*). *жапырақ, қызыл, сары, жасыл*. **Основы математики «Собери урожай»** закреплять счёт до 5, учить сравнивать «больше — меньше». Финансовая грамотность: игра «Магазин» — дети «продают» яблоки и «покупают» морковь за условные деньги. Тілге бойлау: счёт до 5 на казахском языке (*бір, екі, үш, төрт, бес*). **Конструирование «Сарай для хранения урожая»** учить строить постройки из кубиков и кирпичиков, закреплять понятия «высокий — низкий, длинный — короткий». Экологическое воспитание: беседа «Почему важно хранить урожай правильно?». Тілге бойлау: слова *үй, сәбіз, алма, күз*.	«Күзгі жаңбыр» (Осенний дождь) учить произносить слова со звуком «ұ, ү». (*жаңбыр, бұлт, су, күз*). **Основы математики «Капли дождя»** учить считать капли до 5, сравнивать количество. Ход: на картинке с зонтом воспитатель прикрепляет капельки, дети считают: «Сколько капель на зонте?». Финансовая грамотность: игра «Купим зонтик» — обсуждение, зачем он нужен и почему нельзя покупать сразу всё, что хочется. Тілге бойлау: счёт до 5 на казахском языке (*бір, екі, үш, төрт, бес*). **Конструирование «Зонт»** строить зонт из палочек и пластинок, закреплять пространственные представления (*вверху, внизу*). Экологическое воспитание: беседа «Зонтик помогает нам беречь здоровье в дождь». Тілге бойлау: слова *қолшатыр, жаңбыр, су*.	правильно произносить звук «ə». *жапырақ, қызыл жапырақ*, дети повторяют. Словарный минимум: *жапырақ, сары, қызыл, күз*. **Основы математики «Сколько листьев упало?»** Задача: учить считать до 5, отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Сколько стало?». Финансовая грамотность: беседа «Зачем собирать и сушить листья? Можно сделать поделки, а не покупать готовые». Тілге бойлау: счёт *бір, екі, үш, төрт, бес*. **Конструирование «Осеннее дерево»** Задача: строить дерево из кубиков (ствол) и пластинок (крона), украшать бумажными листьями. Экологическое воспитание: «Деревья дают кислород, их нужно беречь». Тілге бойлау: слова *ағаш, жапырақ, күз*.	**«Фрукты на прилавке»** закреплять навыки счёта до 5, сравнивать количество предметов. Финансовая грамотность: обсуждение «Почему нужно экономить деньги и покупать только нужное?». Тілге бойлау: счёт *бір, екі, үш, төрт, бес*. **Конструирование «Осенний прилавок»** строить прилавок из кубиков, выкладывать на нём «овощи и фрукты» (игрушечные или бумажные). Адал азамат: «Честный продавец не обманывает покупателей». Тілге бойлау: слова *сөре (полка), алма, сәбіз, ақша (деньги)*.

2-ой завтрак	«Орехи и сухофрукты – сила природы»**Словар. минимум:** жаңғақ (орех), өрік (курага), мейіз (изюм), күш (сила), тамақ (еда). **Техника безопасности:** есть орехи маленькими порциями, не разговаривать во время еды. **Культурно-гигиенические навыки:** тщательно жевать, не торопиться. **Экономия воды и света:** напоминание: сушёные фрукты хранят без холодильника – это экономия энергии. **Пословицы и поговорки:** «Күшті болғың келсе – дұрыс тамақтан» (Хочешь быть сильным – правильно питайся). **Сказки/истории:** история «Щедрый ореховый лес». **Воспитательные задачи:** формировать привычку есть полезные продукты, воспитывать бережное отношение к дарам природы.				
Подготовка к прогулке	«Готовимся к холоду» Задачи: Учить детей одеваться теплее при похолодании. Ввести новые слова о теплой одежде. Систематизировать знания о природе осенью. **Экономное потребление:** выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. **Дежурство:** помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. **Одежда:** тон (дублёнка), малақай (шапка с ушами), қолғап (варежки), жылы киінеміз. **Природа:** мұз (лёд), аяз (мороз), қар (снег – первые упоминания). **Действия:** түймені дұрыс тағу (правильно застегнуть пуговицу), жуу (мыть). Безопасность: Осторожно на скользкой поверхности («Мұз – тайғақ!»). Напоминание: «Асықпа, байқап жүр!»				
Прогулка		**Картотека №21**	**Картотека №22**	**Картотека №23**	**Картотека №24**
Возвращение с прогулки	**«Готовимся к холодам»** аяз (мороз), мұз (лёд), қолғап (варежки), малақай (шапка с ушами), жылы киінеміз. **Гигиенические навыки:** снимать тёплую одежду по порядку, сушить варежки, аккуратно убирать вещи. **Экономное потребление:** закрывать воду после мытья рук, беречь полотенца. **Дежурство:** дежурные помогают развешивать мокрые варежки и шапки. Т/Б**:** напоминание об осторожности («Мұз – тайғақ!»). **Правила поведения:** не толкаться у шкафчиков, помогать друг другу.**Пословица:** «Қыстың қамын жаз ойла». **Воспитательные задачи:** формировать умение одеваться по сезону, закреплять правила осторожности в холодное время года.				
Обед	**Тема недели:** «Компот и десерт – завершение обеда»компот (компот), шырын (сок), жеміс (фрукт), тәтті (сладость), қант (сахар). **Экономия воды и света:** «Не проливай компот зря – каждая капля полезна»; «Свет нужен для работы, а не просто так». **Бережное отношение к еде:** кушать десерт медленно, делиться сладким, не крошить печенье. **Пословицы и поговорки:** «Тазалық – саулық негізі» (Чистота — основа здоровья).история «Маша и каша» – о том, что нельзя быть жадным и небрежным к еде.**Воспитательные задачи:** закреплять привычку есть аккуратно, благодарить за угощение, воспитывать бережное отношение к продуктам.				
Дневной сон	**Словарь (каз.):** аяз (мороз), мұз (лёд), қолғап (варежки), жылы киім (тёплая одежда), ұйқы (сон). **Гигиенические процедуры:** мытьё рук и лица прохладной водой, использование личного полотенца. Напоминание: «Суықтан кейін жылынып, таза боламыз».снимать тёплую одежду по порядку, сушить варежки и шапки, надеть пижаму. **Контроль поведения и безопасности:** не бегать по спальне, спокойно ложиться в кровать. **Эмоциональный настрой:** включить колыбельную «Әй-әй бөпем», мягкая беседа: «Қыстың қамын ойлап, демалайық». **Пословица:** «Қыстың қамын жаз ойла».				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Словарь (каз.):** аяз (мороз), мұз (лёд), жылы (тёплый), қолғап (варежки), ұйқыдан ояну (пробуждение). **Этап пробуждения:** слова воспитателя: «Просыпаемся, чтобы согреться движением». **Потягивания и дыхательная гимнастика:** вдох — руки вверх, выдох — руки вниз, «согреваем ладошки». **Массажная гимнастика:** растирание рук, похлопывание плеч, щёк.				

	Ходьба: пройти босиком по массажной дорожке, затем лёгкий шаг по кругу. **Постепенный подъём:** встать спокойно, заправить кровать, надеть тапочки. **Гигиенические процедуры:** умывание прохладной водой, вытирание полотенцем. **Эмоциональный настрой:** беседа «Что делать, чтобы зимой не мёрзнуть?».**Пословица:** «Қыстың қамын жаз ойла».				
Полдник	«Компот и печенье – сладкий полдник»компот (компот), печенье (печенье), шырын (сок), тәтті (сладкий), тамақ (еда). **Экономия воды и света:** «Не проливай компот – каждая капля полезна»; «Свет горит только там, где он нужен». **Бережное отношение к еде:** есть печенье медленно, не крошить, выпить компот до конца. **Пословицы и поговорки:** «Тазалық – саулық негізі» (Чистота — основа здоровья).история «Гензель и Гретель» – бережное отношение к пище в трудностях.**Воспитательные задачи:** закреплять привычку аккуратно есть, развивать культуру поведения за столом, воспитывать благодарность за еду.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		**Ознакомление с окружающим миром** «Осенние работы людей» знакомить детей с трудом людей осенью — сбор урожая, заготовки. Правовая грамотность: обсуждение «Каждый имеет право на труд и отдых». Адал азамат: уважать труд взрослых, помогать по силам. Словарный минимум: *еңбек, күз, адамдар, жұмыс*. **Рисование+лепка+аппликация** «**Золотой ковёр из листьев»** учить передавать в рисунке многообразие цветов осенних листьев. закреплять умение вырезать	**Ознакомление с окружающим миром** «Осенние явления природы» формировать представления о смене погоды осенью, о том, как люди готовятся к дождю. Правовая грамотность: обсуждение «У каждого человека есть право на здоровье». Адал азамат: забота о себе и о других — взять зонт другу. Словарный минимум: *денсаулық, адамдар, күз*. **Лепка+рисование+аппликация** **«Гриб после дождя»** Задача: лепить гриб из двух частей — ножка и шляпка,вырезать и наклеивать,рисовать округлые формы Экологическое воспитание: «Почему грибы растут после дождя?». Тілге бойлау: слова	**Ознакомление с окружающим миром** «Почему деревья сбрасывают листья?» формировать представления о природных явлениях, воспитывать бережное отношение к растениям. Адал азамат: забота о природе — «Мы не ломаем ветки». **Лепка+рисование** **«Осенний букет»** лепить цветы и листья, соединять их в композицию. **Аппликация** **«Осенний ковёр»** наклеивать разноцветные листья из цветной бумаги, составлять узор. Тілге бойлау: слова *жапырақ, сары, қызыл, жасыл*.	**Ознакомление с окружающим миром** «Как люди готовятся к зиме?» формировать представления о запасах (фрукты, овощи, соленья), воспитывать уважение к труду взрослых. Правовая грамотность: «Каждый ребёнок имеет право на питание и заботу». Экологическое воспитание: «Мы не выбрасываем еду — её нужно беречь». Тілге бойлау: слова *қыс, көкөніс, жеміс, қысқа дайындық*. **Лепка+рисование+аппликация** **«Овощи для супа»** лепить морковь, картофель, лук, соединять их в композицию «корзинка», вырезать и наклеивать круги и овалы для изображения яблок, груш, рисовать овощи и фрукты разной формы и цвета Экономическое

		круглые и овальные формы, Тілге бойлау: слова *сары, қызыл, жасыл, күз*.	*жапырақ, сары, қызыл, жасыл*.		воспитание: «Мы готовим сами — это полезно и выгодно». Тілге бойлау: слова *алма, алмұрт, себет*.
Индивидуальная работа с детьми		(**аппликация**):использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов с **Алиной**	**(Рисование):**рисовать характерные особенности каждого предмета с **Леоном**	**(Оз.с окр.миром):** знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи с **Агатом**	**(лепка):** лепить из пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов с **Рамизом**
Подготовка к прогулке	«Готовимся к холоду» Задачи: Учить детей одеваться теплее при похолодании. Ввести новые слова о теплой одежде. Систематизировать знания о природе осенью. **Экономное потребление:** выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. **Дежурство:** помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь: **Одежда:** тон (дублёнка), малақай (шапка с ушами), қолғап (варежки), жылы киінеміз. **Природа:** мұз (лёд), аяз (мороз), қар (снег – первые упоминания). **Действия:** түймені дұрыс тағу (правильно застегнуть пуговицу), жуу (мыть). Безопасность: Осторожно на скользкой поверхности («Мұз – тайғақ!»). Напоминание: «Асықпа, байқап жүр!»				
Прогулка		**Картотека №21**	**Картотека №22**	**Картотека №23**	**Картотека №24**
Возвращение с прогулки	«Готовимся к холодам» Словарный минимум: аяз (мороз), мұз (лёд), қолғап (варежки), малақай (шапка с ушами), жылы киінеміз. Гигиенические навыки: снимать тёплую одежду по порядку, сушить варежки, аккуратно убирать вещи. Экономное потребление: закрывать воду после мытья рук, беречь полотенца. Дежурство: дежурные помогают развешивать мокрые варежки и шапки. Техника безопасности: напоминание об осторожности («Мұз – тайғақ!»). Правила поведения: не толкаться у шкафчиков, помогать друг другу. Пословица: «Қыстың қамын жаз ойла». Воспитательные задачи: формировать умение одеваться по сезону, закреплять правила осторожности в холодное время года.				
Уход детей домой		Беседа: «Что нового ребёнок рассказал о погоде и природе» Консультация: «Как обсуждать природные явления в семье»	Беседа: «Какие игры на улице были любимыми» Консультация: «Активный отдых вечером как продолжение дня в ДО»	Беседа: «Какие игры на улице были любимыми» Консультация: «Активный отдых вечером как продолжение дня в ДО»	Беседа: «Итоги месяца: чему научился ребёнок в октябре» Консультация: «Как закрепить успехи октября в семье»

Утверждаю
Заведующая
ТОО «Орион» я/с «Семья»
_____Манабаева А.Н.
_____Сапронова Н.Н.

Циклограмма

На ноябрь месяц: с 03.11.-28.11.2025г.

Старшая группа «Лучик»
Воспитатель: Мухамеджанова А.С.

2025-2026 учебный год

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За ноябрь месяц – 1 неделя
Әділдік пен жауапкершілік айы\месяц справедливости и ответственности

Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»
Группа: «Лучик» старшая группа
Возраст детей: 4 лет
На какой период составлена: с 03.11 – 07.11.2025 г.

Пимерный режим дня	**Понедельник 03.11.2025**	**Вторник 04.11.2025**	**Среда 05.11.2025**	**Четверг 06.11.2025**	**Пятница 07.11.2025**
Прием детей	**Встреча детей и родителей.** Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и доброжелательной улыбкой, создавая атмосферу тепла и доверия. **– Қайырлы таң, балалар! – Доброе утро, дети! – Қайырлы таң, ата-аналар! – Доброе утро, родители! Постепенный вход в деятельность.** Дети самостоятельно размещают вещи в шкафчике, аккуратно складывают одежду, помогают друг другу. Воспитатель мягко напоминает правила: «Сначала аккуратно повесь одежду, потом можно поиграть», и поощряет самостоятельность и ответственность за порядок. Ребята выбирают спокойные игры — настольные, конструктор, кукольные, рассматривание книг. **Бірге ойнайық! – Давайте играть вместе!** **Наблюдения и общение.** Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу: – Какое у тебя сегодня настроение? – Какая погода за окном? – Что хорошего ты сделал дома вчера? Беседа направлена на развитие речи и формирование понятий справедливости и ответственности: «Если пообещал маме помочь — нужно сделать. Это и есть ответственность.» **Социальные и культурные акценты.** Педагог напоминает детям о правилах поведения.Подчеркивается значение справедливости: «Быть справедливым — значит поступать честно, не обижать других, уметь поделиться.» Воспитатель отмечает примеры правильного поведения детей: «Мадина помогла Арману застегнуть куртку — это ответственный и добрый поступок.» **Күй күмбірі (звучание кюя на домбре).** Во время приёма детей звучит казахский кюй (*Құрманғазы – «Балбырауын»*). Это создаёт атмосферу спокойствия, уважения к национальной культуре, развивает чувство гармонии. спокойно играют, слушая мелодию, формируя привычку к культурному поведению и взаимному уважению.				
Беседас родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие.** В начале месяца важно формировать у родителей понимание значимости темы — справедливости и ответственности. Воспитатель отмечает, что пример взрослых помогает ребёнку учиться честности, самоконтролю, умению отвечать за свои поступки. Атмосфера доброжелательности и доверия между педагогом и семьёй создаёт эмоциональный комфорт ребёнку. **Партнёрство с семьёй.** Педагог напоминает родителям о важности соблюдения единого режима дня, аккуратности, порядка в личных вещах ребёнка. Совместное участие в утренних играх, чтение дома рассказов о доброте и справедливости укрепляют сотрудничество. Родителям рекомендуется обсуждать с детьми простые примеры честных и нечестных поступков. **Ежедневная обратная связь.** Педагог сообщает родителям о том, как ребёнок проявляет самостоятельность и заботу о других, благодарит за участие в воспитательном процессе. Родители делятся домашними наблюдениями: помогает ли ребёнок, умеет ли признать ошибку.**Культура общения.** Закрепляется привычка вежливого общения: **– Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте! – Рақмет! – Спасибо!** **– Сау болыңыз! – До свидания!** Такие простые формы общения укрепляют уважение между педагогом, детьми и родителями. **Единые требования.** Родителям напоминают, что единый подход к воспитанию (вежливость, честность, самостоятельность) формирует у ребёнка устойчивое чувство справедливости и уверенности в себе.				
Детская деятельность	**Адал азамат: Сюжетно-ролевая**	**Формирование экологической**	**Формирование правовой грамотности:**	**Формирование финансовой**	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Арқан**

(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная,трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**игра «Гости и хозяева»** Задача: воспитывать вежливость, гостеприимство, умение благодарить. қонақ (гость), қарсы алу (встречать), шәй (чай), өтінемін (пожалуйста), рақмет (спасибо). **Азбука честности: Игра «Честный обмен»** Задача: отличать «моё/твоё», обмениваться по согласию, говорить правду. шындық (правда), рұқсат (разрешение), менікі/сенікі (моё/твоё), әділ (справедливо), кешір (прости)	**культуры: Дидактическая игра «Береги воду»** Задача: формировать бережное отношение к воде. Словарный минимум: су (вода), үнемдеу (экономить), жабу (закрыть), таза (чистый), кран (кран).	**Сюжетно-ролевая игра «Безопасная прогулка»** Задача: закреплять права и обязанности на прогулке, правила безопасности. **Тілге бойлау: Игра «Менің денем» (Моё тело)** Задача: активизировать лексику частей тела и простые команды. Словарный минимум: бас (голова), көз (глаз), құлақ (ухо), қол (рука), аяқ (нога).	**грамотности: Игра «Кошелёк и список»** Задача: тренировать счёт до 5, планировать «покупку» по простому списку. Словарный минимум: әмиян (кошелёк), ақша/теңге (деньги), баға (цена), сатып алу (покупать), жетеді (достаточно).	**тартыс» (адаптация)** Задача: развивать силу, командность, соблюдать правила. арқан (верёвка), тартыс (тянуть), топ (команда),жеңіс (победа), ереже (правило).**Кәусәр бұлақ: Ертегі «Түлкі мен қоян» (Т. Жексенбай)** Задача: развивать смекалку, обсуждать, почему хитрость спасла. түлкі (лиса), қоян (заяц), айла (хитрость), батыл (смелый), құтқару (спасти).
Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на ноябрь месяц (1 неделя)**				
Завтрак	Беседа о том, почему завтрак важен для здоровья и роста. «Что я люблю на завтрак?» **Культурно-гигиенические и экономное потребление:** мыть руки с мылом перед едой; есть аккуратно, не торопясь, тщательно пережёвывая; беречь пищу — не играть едой, не выбрасывать хлеб закрывать кран при умывании; выключать свет, выходя из комнаты. **Техника безопасности:** аккуратно пользоваться ложкой и кружкой; не наклоняться слишком низко к тарелке, чтобы не пролить. **Пословица** *«Денсаулық – зор байлық»* (Здоровье — главное богатство). **Воспитательные задачи** Формировать интерес к здоровому питанию, уважение к труду повара, привычку благодарить за еду. Развивать осознанное отношение к собственному здоровью.				
Подготовка к	**Организация пространства** Дежурные раскладывают материалы по местам. Столы чистые, свет включён, помещение				

проведению организованной деятельности (далее – ОД)	проветрено.Дети садятся правильно: спина прямая, ноги на полу. **Дежурства** Дежурные готовят пособия, раздают карандаши, кисти. После занятия убирают материалы и вытирают столы. **Артикуляционная разминка (2–3 мин)** «Лошадка» (цокот языком), «Чашечка» (язык вверх). Скороговорка из *«Кәусәр бұлақ»*: *«Ақ ала қап, қара ала қап».* **Эмоциональный настрой** Беседа: «Какое у тебя настроение?» — дети показывают мимикой или жестами. Педагог: «Сегодня мы работаем дружно и внимательно!» **Техника безопасности** Во время игры — не толкаться, во время опыта — слушать только воспитателя. **Правила поведения** Поднимаем руку, если хотим ответить. Бережём материалы. Слушаем друг друга и уважаем ответы других.				
ОД по расписанию	**Казахский язык** **По плану педагога** **Физическое воспитание** **Задачи:** ходить на пятках, мелким и широким шагом, ходить между линиями, бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа **П/И:**«Назови часть тела» Воспитатель называет часть тела, дети показывают и повторяют слово. закрепить знание частей тела и развивать внимание. **Казахская национальная игра:**«Асық жинау» Цель: развивать ловкость, внимание, быстроту движений. **Словарный минимум:** Части тела: бас, көз, мұрын, ауыз, аяқ, қол.	**Музыка** **По плану педагога**	**Физическое воспитание** **Задачи:** ходьба приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, По линии, катать мячи, обручи друг другу между предметами **П/И:**«Кто быстрее?» развивать быстроту, внимание, реакцию. **Казахская национальная игра:**«Арқан тартыс» (перетягивание каната) развивать силу рук, командное взаимодействие и выносливость. **Заключение:** Спокойная ходьба, дыхательные упражнения. **Словарный минимум:** Действия: бар, кел, секір, тұр. Части тела: аяқ, қол, бас. Вежливые слова: рақмет, бірге ойнайық.	**Музыка** **По плану педагога**	**Физическое воспитание** **Задачи:** ходьба приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, По линии, катать мячи, обручи друг другу между предметами **П/И:**«Передай мяч другу» Цель: развивать внимание, дружелюбие и координацию. **Казахская национальная игра:**«Ақ серек, көк серек» развивать командный дух, выносливость и ловкость. **Словарный минимум:** Семья и друзья: мен, сен, ол, біз. Действия: бер, ал, кел, бар. Вежливые слова: рақмет, татуласыңдар, бірге ойнайық.

	Развитие речи и художественная литература Прививать интерес к художественному слову, развивать словарь по теме «Семья», формировать связную речь, учить описывать членов семьи. **Основы математики «сосчитай»** Закрепить счёт до 5, учить сравнивать количество членов семьи, формировать понятие «много — мало». Финансовая грамотность **Игра:** «Семейный бюджет». **Задачи:** учить различать «нужно» и «хочу», обсуждать ценность труда родителей. Адал азамат (Азбука честности) Беседа: «Честный человек помогает семье, не обманывает, делится». **Конструирование** **Тема: «Наш дом».** Учить соединять кубики и пластины по схеме, различать вертикальное и горизонтальное расположение деталей. **Тілге бойлау:** Үй үлкен бе, кішкентай ма? — Үлкен.	**Развитие речи и художественная литература** Формировать умение описывать внешний вид человека, расширять словарный запас по теме «Части тела и одежда», развивать дикцию и связную речь. Учить употреблять существительные в единственном и множественном числе, соединять их с прилагательными (большой — маленький, чистый — грязный). **Основы математики «Одежда»** Учить считать до 5 на примере одежды и частей тела, формировать понятие «один — много». **Игра:** «Сколько пуговиц?» — пересчитать, сравнить: где больше, где меньше. **Тілге бойлау:** бір, екі, үш, төрт, бес. Финансовая грамотность **Игра:** «Одежда по сезону». учить делать осознанный выбор, формировать понятие ценности и нужды. Адал азамат (Азбука честности) Беседа: «Честный человек аккуратен, ухаживает за собой и помогает другим».	**Развитие речи и художественная литература** прививать интерес к художественному слову; активизировать словарь по теме «Мои игрушки»; тренировать темп и дикцию; формировать связную речь (мини-диалоги, ответы полными фразами). **Тілге бойлау — словарный минимум (только на казахском):** ойыншық (игрушка), доп (мяч), аю (мишка), қоян (зайчик), қуыршақ (кукла), машина (машина), үлкен/кіші (большой/маленький), жұмсақ (мягкий), домалақ (круглый), мен (я), дос (друг), аты (имя). **Основы математики** **Игра «Мини-магазин игрушек»** **Задачи:** закрепить счёт до 5; сравнение количеств; порядковый номер; основы финансовой грамотности (честные обмены). **(финансовая грамотность).** У каждого 3 «монеты». Ребенок «покупает» картинку/игрушку с ценником, считает сдачу. **Азбука честности / «Адал азамат»:** короткая договорённость перед началом: *«Платим ровно*	**Развитие речи и художественная литература** **Задачи:** прививать интерес к художественному слову, развивать словарь по теме «Части тела и эмоции», тренировать темп и дикцию, формировать связную речь. **Тілге бойлау — словарный минимум (только на казахском):** бет — лицо, көз — глаза, ауыз — рот, мұрын — нос, құлақ — ухо, көңіл-күй — настроение, қуанышты — радостный, мұңды — грустный. **Основы математики «Считаем на себе»** **Задачи:** закрепить счёт до 5–7, сравнивать группы; мини-ввод финансовой грамотности. **Игра «Копилка добрых дел»** (финансовая грамотность): за честные ответы/помощь воспитателю ребёнок получает 1 монету в	**Развитие речи и художественная литература** **Задачи:** формировать представление о росте и изменениях человека; развивать словарь по теме «Я расту»; тренировать темп речи, дикцию и связность высказываний; воспитывать положительное отношение к себе и окружающим. **Тілге бойлау (словник минимум):** өсу — расти, бой — рост, кішкентай — маленький, үлкен — большой, бала — ребёнок, адам — человек, мен өсемін — я расту. **Основы математики «мебель»** **Задачи:** сравнивать по высоте, длине; закрепить порядковый счёт; формировать представления «выше — ниже». **Финансовая грамотность:** короткая беседа «Что нужно, чтобы расти здоровым? Почему полезная еда ценнее сладостей?» **Тілге бойлау:** биік (высокий), аласа (низкий), ұзын

		Конструирование **Тема: «Зеркало для умывальника».** Учить соединять детали горизонтально и вертикально, прикладывать кубики, пластины **Тілге бойлау:** үстінде — на, астында — под	*по ценнику, чужие монеты не берем, если не хватает — вежливо просим обменять предмет подешевле».* **Тілге бойлау:** бір, екі, үш, төрт, бес; ақша (деньги), дүкен (магазин), адал (честный). **Конструирование «Постороим домик»** **Задачи:** развивать интерес к коллективному конструированию; размещать детали вертикально/горизонтально; договариваться о ролях. **Тілге бойлау:** биік/аласа (высокий/низкий), үстінде/астында (на/под), жанында (рядом).	копилку. Мини-обсуждение: *Зачем нужна копилка? Что такое экономить?* **Азбука честности**: правило группы — *«Берём монеты только по правилу, чужое не берём, если не хватает — просим»*. **Тілге бойлау (минимум):** бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті; ақша (деньги), тиын (монета), адал (честный). **Конструирование «Дом для мишки»** **Задачи:** коллективное конструирование, вертикаль/горизонталь, пространственные предлоги. ***Тілге бойлау:*** үстінде — на, астында — под, жанында — рядом; биік — высокий, аласа — низкий.	(длинный), қысқа (короткий). Адал азамат (Азбука честности) «Я становлюсь взрослее и ответственнее». **Тілге бойлау:** адал — честный, уәде — обещание, көмек — помощь. **Конструирование** **Тема: «Башня роста».** **Задачи:** закрепить понятие «высокий — низкий», уметь строить по образцу и самостоятельно. **Тілге бойлау:** биік — высокий, аласа — низкий, үстінде — на, астында — под.
2-ой завтрак	**Тема недели:** «Фрукты – сладкий витамин»алма (яблоко), алмұрт (груша), тәтті (сладкий), жеміс (фрукт). **Техника безопасности:** не брать фрукты грязными руками, есть сидя за столом. **Культурно-гигиенические навыки:** мыть фрукты перед едой, пользоваться салфеткой. **Экономия воды и света:** при мытье фруктов закрывать кран, когда вода не нужна. **Пословицы и поговорки:** «Жеміс жегеннің дені сау» (Кто ест фрукты – у того здоровье крепкое).сказка «Яблоко раздора» – учим делиться.**Воспитательные задачи:** формировать представление о пользе фруктов, воспитывать щедрость и уважение к труду садоводов.				
Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия осенней одежды. Наблюдать за листьями, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания.				

	Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены. Словарь: *Одежда:* куртка – тон, шарф – орамал, шапка – малақай. *Природа:* жапырақ (лист), ағаш (дерево), күз (осень), күн (солнце), бұлт (облако). *Цвета:* сары, жасыл, қызыл. *Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Рақмет!* Безопасность: Не бегать в раздевалке (*«Асықпа!»*). Следить за аккуратным хранением одежды.				
Прогулка	**Картотека №1**	**Картотека №2**	**Картотека №3**	**Картотека №4**	**Картотека №5**
Возвращение с прогулки	**Словарный минимум:** жапырақ (лист), сары (жёлтый), қызыл (красный), жасыл (зелёный), ағаш (дерево), бұтақ (ветка), күз (осень), пальто.**Гигиенические навыки:** застёгивать и расстёгивать пуговицы, аккуратно снимать одежду, мыть руки с мылом. **Экономное потребление:** вода — только для мытья рук, не играть с ней, экономно пользоваться мылом. **Дежурство:** дежурные следят за порядком в раздевалке, напоминают о чистоте. **Техника безопасности:** не наступать на чужие вещи, не бросать обувь. **Правила поведения:** помогать младшим, благодарить за помощь.**Пословица:** *«Күздің бір күні – қырық күнге азық»* — Один день осени — сорок дней запасов.**Воспитательные задачи:** развивать самостоятельность, бережное отношение к одежде и вещам.				
Обед	Беседа с детьми: «Почему обед важен для здоровья?» Педагог объясняет, что полезная еда помогает быть сильным, бодрым и весёлым. Обсуждение любимых блюд: сорпа, көкөніс, нан, ет. **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** мыть руки перед едой, закрывая кран после умывания; сидеть прямо, кушать аккуратно, не спешить; не играть едой, не бросать хлеб; доедать всё, что положили в тарелку; выключать свет в пустой комнате; экономно расходовать салфетки и воду. **Дежурства:** дежурные аккуратно накрывают столы (ставят тарелки, ложки, стаканы); проверяют наличие салфеток; приглашают товарищей за стол словами: *«Ас дайын!»* (Обед готов). **Техника безопасности:** не наклоняться слишком близко к горячим блюдам; не трогать кастрюли и чайники. **Пословица** *«Ас адамның арқауы»* — Пища — основа силы человека. **Воспитательные задачи:** Воспитывать аккуратность, уважение к труду взрослых, благодарность за еду, бережное отношение к пище и воде.				
Дневной сон	**Гигиенические процедуры:** дети самостоятельно умываются, вытираются своим полотенцем, аккуратно моют руки с мылом. **Переодевание:** складывать одежду по порядку, ставить обувь ровно, готовить пижаму. **Контроль поведения и безопасности:** передвигаться спокойно, говорить шёпотом, не мешать другим детям. **Эмоциональный настрой:** чтение рассказа о золотой осени из хрестоматии, звучит спокойный кюй «Балбала». Воспитывается умение расслабляться, замечать красоту природы и ощущение покоя.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Музыка:** «Күзгі вальс» (Осенний вальс). **Растяжка:** «Жапырақтар тербеледі» (Листья качаются) – поднять руки вверх, плавно опустить. **Самомассаж:** поглаживание ладоней — «Қолдарымыз жылы болады» (Наши руки становятся тёплыми). **Пальчиковая игра:** «Бір жапырақ түсті…» (Один лист упал) – дети загибают пальчики, считая. **Массажная дорожка:** шагать мягко, как по осенним листьям.**Дыхание:** «Үф-үф-үф» — дуть, как ветер качает листья. **Вода:** умывание прохладной водой**Одеваниедети** самостоятельно надевают кофту, брюки, обувь.				
Полдник	**Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** мыть руки с мылом перед приёмом пищи, закрывая кран после;садиться спокойно, не разговаривать с полным ртом; не играть едой, доедать всё, что взял; аккуратно пользоваться салфеткой;выключать свет в пустой комнате. **Дежурства:** дежурные аккуратно расставляют чашки и тарелки; проверяют, у всех ли есть ложка или салфетка; после полдника помогают убрать посуду и вытереть стол.**Техника безопасности:** не разливать напиток, не качать стол; не бежать с чашкой.**Пословица:** *«Ас – адамның қуаты»* — Еда — сила человека. **Воспитательные задачи:**Формировать аккуратность и благодарность, бережное отношение к пище, воде и свету.				

	Воспитывать чувство ответственности и самостоятельности дежурных.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Рисование+аппликация** **Тема: «Моя семья за столом».** Развивать интерес к изображению человека и предметов быта, подбирать цвета для деталей. Закреплять умение разрезать полоски и срезать уголки у квадрата. **Тілге бойлау:** Қандай түс? — Сары, көк, қызыл. Ознакомление с окружающим миром Познакомить с предметами быта в доме, закрепить знание о функциях членов семьи. **Тілге бойлау:** Ана не істейді? Әке не істейді? **Лепка** **«Пирожок для семьи».** Развивать интерес к лепке объёмных форм. **Тілге бойлау:** Дәмді, тәтті, нан, шай.	Ознакомление с окружающим миром Познакомить с предметами личной гигиены и уходом за собой. **Тілге бойлау:** сабын — мыло, тарақ — расчёска, тіс щеткасы — зубная щётка. **Тілге бойлау:** таза — чистый, әдемі — красивый. **Лепка+рисование** **«Моё лицо».** Учить лепить круглую форму, добавлять детали (глаза, нос, рот). обращать внимание на детали лица. **Тілге бойлау:** көз, мұрын, ауыз. **Аппликация** **«Моя одежда».** Закреплять умение разрезать полоски, срезать уголки у квадрата. **Тілге бойлау:** Бұл не? Бұл көйлек.	Ознакомление с окружающим миром «Мои вещи и мой порядок» **Задачи:** различать и называть предметы ближайшего окружения; правила пользования личными вещами; элементарная правовая грамотность (право на имя и личную вещь). **Тілге бойлау:** менің (мой), сенің (твой), аты-жөні (ФИО), тәртіп (порядок). **Рисование+лепка** **«Моя любимая игрушка»** **Цель:** передавать форму и цвет предмета; лепка простых объёмных форм **Тілге бойлау:** түс (цвет), дөңгелек (круг), сызық (линия). **Аппликация** **«Значок с моим именем»** **Цель:** резать поперёк узкие полоски, срезать уголки у квадрата; собрать бейдж. **Тілге бойлау:** аты (имя), әріп (буква), бейдж (бейдж), қию (резать), жапсыру (клеить).	Ознакомление с окружающим миром «Моё тело и личная безопасность») **Задачи:** различать и называть части лица/тела; правовая грамотность — **Тілге бойлау (минимум):** *менің атым… (моё имя…), менің сөмкем (мой мешочек/сумка), болмайды (нельзя), болады (можно).* **Рисование +аппликация** **«Мой портрет-настроение»** **Задачи:** видеть простые формы лица, резать по кругу (по контуру), наклеивать в нужном положении; **Тілге бойлау (минимум):** *дөңгелек (круг), көз, ауыз, көңілді (весёлый), мұңды (грустный).* **Лепка «Мой любимый мяч»** **Задачи:** катать шар, сплющивать, аккуратно соединять; словарь формы/величины. **Тілге бойлау (минимум):** *шар (шар), үлкен (большой), кіші*	Ознакомление с окружающим миром «Я расту — меняется всё вокруг». **Задачи:** развивать наблюдательность, сравнивать по признакам; закреплять понятия «вчера — сегодня — завтра». **Тілге бойлау:** кеше (вчера), бүгін (сегодня), ертең (завтра). **Рисование+аппликация** **«Когда я вырасту».** **Задачи:** развивать воображение, закрепить умение вырезать полоски, наклеивать по порядку; **Тілге бойлау:** дәрігер — врач, мұғалім — учитель, ұшқыш — лётчик, құрылысшы — строитель. **Лепка** **«Мой росток».** **Задачи:** развивать умение лепить вытянутые формы, передавать идею роста. **Тілге бойлау:** өсімдік — растение, жапырақ — лист, биік — высокий, кіші — маленький.

				(маленький).	
Индивидуальная работа с детьми	**(Основы математики)** различать части суток, знает их характерные особенности с **Афонасией**	**(Аппликация)**создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни с **Сашей**	**(Основы математики)** называть геометрические фигуры и тела с **Рамизом**	(Аппликация) правильно держать ножницы и умело пользуется ими с **Афонасией**	(Развитие речи) использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные)с **Амирханом**
Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия осенней одежды. Наблюдать за листьями, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены. Словарь: *Одежда:* куртка – тон, шарф – орамал, шапка – малақай. *Природа:* жапырақ (лист), ағаш (дерево), күз (осень), күн (солнце), бұлт (облако). *Цвета:* сары, жасыл, қызыл. *Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Рақмет!* Безопасность: Не бегать в раздевалке (*«Асықпа!»*). Следить за аккуратным хранением одежды.				
Прогулка	**Картотека прогулки 1**	**Картотека №2**	**Картотека №3**	**Картотека №4**	**Картотека №5**
Возвращение с прогулки	«Готовимся к холодам» Словарный минимум: аяз (мороз), мұз (лёд), қолғап (варежки), малақай (шапка с ушами), жылы киінеміз. Гигиенические навыки: снимать тёплую одежду по порядку, сушить варежки, аккуратно убирать вещи. Экономное потребление: закрывать воду после мытья рук, беречь полотенца. Дежурство: дежурные помогают развешивать мокрые варежки и шапки. Техника безопасности: напоминание об осторожности («Мұз – тайғақ!»). Правила поведения: не толкаться у шкафчиков, помогать друг другу. Пословица: «Қыстың қамын жаз ойла». Воспитательные задачи: формировать умение одеваться по сезону, закреплять правила осторожности в холодное время года.				
Уход детей домой	**Тема:** «Как ребёнок проявляет самостоятельность» Родителям рекомендуется похвалить дома за старание	**Тема:** «Честность и откровенность ребёнка» Обсуждается, как важно поддерживать доверие: если ребёнок признался в ошибке — его нужно похвалить, а не ругать. Это укрепляет чувство справедливости.	**Тема:** «Доброжелательное общение» Педагог отмечает, как дети учатся здороваться, говорить «рақмет», «кешіріңіз». Родителям — рекомендация поддерживать эти формы общения дома.	**Тема:** «Мир и уважение в детском коллективе» Родителям рассказывают, как ребёнок взаимодействует с другими, делится ли игрушками, ждёт ли своей очереди. Подчёркивается ценность справедливого отношения к сверстникам.	**Тема:** «Итоги недели: мой ответственный поступок» Родителям предлагается вечером спросить у ребёнка: «Что хорошего ты сделал сегодня?»

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За ноябрь месяц – 2 неделя
Әділдік пен жауапкершілік айы\месяц справедливости и ответственности

Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»
Группа: «Лучик» старшая группа
Возраст детей: 4 года
На какой период составлена: с 10.11 – 14.11.2025 г.

Примерный режим дня	Понедельник 10.11.2025	Вторник 11.11.2025	Среда 12.11.2025	Четверг 13.11.2025	Пятница 14.11.2025
Прием детей	**Встреча детей и родителей.** Воспитатель приветствует детей и родителей с улыбкой и добрыми словами, создавая позитивное настроение с самого утра. **– Қайырлы таң, балалар! – Доброе утро, дети! – Қайырлы таң, ата-аналар! – Доброе утро, родители!** Педагог обращает внимание на настроение ребёнка, внешний вид, активность. **Постепенный вход в деятельность.** Дети самостоятельно размещают вещи, аккуратно складывают одежду, учатся заботиться о порядке в раздевалке.**– Тәртіп – тазалықтың белгісі. – Порядок — признак аккуратности.** Ребята выбирают спокойные игры: строительные, настольные, сюжетно-ролевые. Педагог поощряет вежливость и честность в общении, напоминая о справедливости: «Если кто-то взял игрушку первым, нужно подождать своей очереди. Это по справедливости. » **Наблюдения и общение.** Ненавязчивая беседа: – Что ты сегодня ел на завтрак? – Почему важно кушать полезные продукты? – Какие витамины ты знаешь? Через разговор воспитатель формирует понимание ответственности за здоровье: «Когда мы правильно питаемся, мы бережём своё тело и поступаем ответственно.» **Социальные и культурные акценты.** Педагог напоминает детям, что честность и справедливость важны и в играх, и в жизни. «Если ты судья в игре — будь честным, не отдавай победу только друзьям. Справедливый судья никого не выделяет.» Воспитатель отмечает примеры честного поведения: «Бауыржан подождал очередь — молодец, поступил по-справедливости.» **Күй күмбірі (звучание кюя на домбре).** В утренние часы звучит кюй (*Дәулеткерей – «Қос алқа»*). Музыка создаёт доброжелательную атмосферу и способствует воспитанию внутренней культуры.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие.** Педагог поддерживает доверительные отношения с родителями, обсуждает вопросы нравственного воспитания. Подчёркивается, что дети подражают взрослым: если родители поступают честно и справедливо, ребёнок перенимает этот пример. **Партнёрство с семьёй.** Совместно с родителями закрепляются правила здорового питания: важность завтрака, отказ от лишних сладостей, чистота рук перед едой. Родителям предлагается участие в мини-проекте «Полезная еда в моей семье» — оформление фото или рисунков полезных блюд. **Ежедневная обратная связь.** Педагог информирует родителей о поведении ребёнка, успехах в играх и ОД. Отмечаются ситуации, когда дети самостоятельно принимают решения, делятся, проявляют честность. Родителям рекомендуется замечать и поощрять такие проявления дома. **Культура общения.** Поддерживается атмосфера открытого диалога и уважения. Родителям напоминают, что справедливость проявляется не только в словах, но и в действиях — вовремя приходить, выполнять обещания, быть внимательными к просьбам педагога. **Единые требования.** Взрослые демонстрируют детям пример справедливого отношения ко всем: одинаковое внимание, уважение к правилам, последовательность в действиях. Это создаёт основу для доверия и уверенности у ребёнка.				

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Адал азамат: Сюжетно-ролевая игра «Друзья помогают друзьям»** Задача: учить детей сотрудничеству, вежливости, умению просить и предлагать помощь. дос (друг), көмектес (помоги), бөліс (поделись), рақмет (спасибо), өтінемін (пожалуйста). **Тілге бойлау: Лексическая игра «Түстер» (Цвета)** Задача: активизировать названия цветов на казахском. қызыл (красный), көк (синий), жасыл (зелёный), сары (жёлтый), ақ (белый).	**Формирование экологической культуры: Дидактическая игра «Сохраним воду»** Задача: формировать бережное отношение к воде. Словарный минимум: су (вода), кран (кран), жабу (закрыть), үнемдеу (экономить), таза (чисто).	**Формирование правовой грамотности: Игра-инсценировка «Правила группы»** Задача: закреплять права и обязанности в детском саду. ереже (правило), кезек (очередь), амандас (поздоровайся), рұқсат (разрешение), тыйым (запрет). **Кәусэр бұлақ: Чтение и обсуждение өлеңі «Бағдаршам»** Задача: учить слушать стих, понимать смысл правил дорожного движения. бағдаршам (светофор), тоқта (стой), сақтан (осторожно), жүр	**Формирование финансовой грамотности: Настольно-дидактическая игра «Кошелёк»** Задача: соотносить «цена—количество жетонов», тренировать счёт до 5. әмиян (кошелёк), теңге (тенге), баға (цена), сатып алу (покупать), қайтарым (сдача).	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Арқан тартыс»** Задача: развивать силу, командность, уважение к правилам. арқан (верёвка), тартыс (тянуть), топ (команда), жеңіс (победа), ереже (правило). **Азбука честности: Игра «Честный светофор»** Задача: различать «правда/ложь», учить признавать ошибку.: шындық (правда), өтірік (ложь), дұрыс (верно), кешір (прости), мойындау (признать).
Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекатся, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна.**Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №2 на ноябрь месяц (2 неделя)**				
Завтрак	Беседа: «Что такое суп (*сорпа*) и каша (*ботқа*)? Почему они полезны?» **Словар. Мин.:** сорпа (суп), ботқа (каша), қант (сахар), тұз (соль), қасық (ложка). **Культурно-гигиенические и экономное потребление:** есть медленно, не разговаривать во время еды; пользоваться салфеткой, сидеть прямо; не дуть слишком сильно на горячее; бережно относиться к пище — доедать до конца, не просыпать; экономно расходовать воду при умывании, закрывать кран; выключать свет в пустой комнате. **Техника безопасности:** не трясти тарелку, не играть с ложкой; не бежать с горячей посудой. **Пословицы и поговорки** *«Ынтымақ түбі – береке»* (Согласие — основа благополучия). **Воспитательные задачи:** Формировать бережное отношение к пище и природным ресурсам. Развивать культуру поведения за столом и чувство благодарности за еду.				

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства** Дежурные готовят материалы: карточки с продуктами, фломастеры, счётный материал. Столы чистые, на столах только нужные предметы. Дети сидят прямо, руки на столе. **Дежурства** Раскладывают картинки, после занятия аккуратно убирают. Следят, чтобы всё лежало на своих местах. **Техника безопасности** Не проливать воду и краску, не размахивать кисточками. **Правила поведения** Слушаем воспитателя, бережём материалы, уважаем ответы других.				
ОД по расписанию	**Казахский язык** **По плану педагога** **Физическое воспитание** **Задачи:** бег с ускорением и замедлением темпа, ходить веревке, по доске, ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске **П/И**«Собери витамины» Цель: развивать ловкость, внимание, умение различать цвета. **Казахская национальная игра:**«Асық ату» Цель: развивать меткость, глазомер, внимание.Спокойная ходьба, дыхание. **Индивидуальная работа:** Помощь детям при сборе и метании предметов. Действия: ал, бер, апар, бар.	**Музыка** **По плану педагога**	**Физическое воспитание** **Задачи:** прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2- 3 метра;ползать по горизонтальной доске; **П/И:**«Узнай по описанию» Цель: развивать внимание, память, реакцию. **Казахская национальная игра:** «Ақ серек, көк серек» Цель: развивать быстроту, выносливость, сплочённость. **Заключение:** Ходьба в медленном темпе, восстановление дыхания. **Индивидуальная работа:** Помощь детям при метании в цель. **Словарный минимум:** Действия: ал, бер, апар.	**Музыка** **По плану педагога**	**Физическое воспитание** **Задачи:** бег с ускорением и замедлением темпа, ходить веревке, по доске, ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске **П/И:**«Собери продукты для обеда» Цель: развивать внимание, быстроту, ловкость. **Казахская национальная игра:**«Тақия тастамақ» Цель: развивать внимание, реакцию, быстроту движений. **Индивидуальная работа:** Помощь детям в движениях с предметами. Закрепление слов, связанных с приготовлением пищи. **Словарный минимум:** Действия: ал, бер, апар, жуу, іш.

	Развитие речи и художественная литература **Тема** «Что полезно есть» **Задачи:** Прививать интерес к художественному слову; расширять словарь по теме «Продукты питания»; тренировать дикцию и темп речи; формировать связную речь и умение отвечать полными предложениями. **Тілге бойлау (словник минимум):** нан, сүт, шай, май, ірімшік, ботқа, дәмді, пайдалы, зиянды. **Основы математики «Сколько продуктов на тарелке»** **Задачи:** Закрепить счёт до пяти; сравнивать количество; развивать финансовую грамотность. **Адал азамат:** формирование честности — «Бери только то, что оплатил. Будь честным покупателем.» **Тілге бойлау:** ақша – деньги, дүкен – магазин, адал – честный. **Конструирование «Магазин полезных продуктов»** **Задачи:** Развивать	**Развитие речи и художественная литература «Фрукты и овощи — наши друзья»** **Задачи:** Развивать интерес к художественному слову; расширять словарь по теме «Фрукты и овощи»; тренировать темп и дикцию; формировать связную речь. **Тілге бойлау (словник минимум):** алма, алмұрт, өрік, сәбіз, қияр, қызанақ, тәтті, пайдалы. Игра: «Кім тез айтады?» — назвать три фрукта по картинке. **Основы математики «Считаем фрукты»** **Задачи:** Закрепить счёт до пяти; научить группировать предметы по признаку; развивать финансовую грамотность. **Адал азамат:** «Плати честно, не бери чужое, если не хватает — попроси.» **Тілге бойлау:** бір, екі, үш, төрт, бес; ақша, дүкен, адал. **Конструирование «Корзина для фруктов»** **Задачи:** Учить использовать детали разной формы; закреплять понятия вертикально/горизонтально; развивать аккуратность и сотрудничество. **Тілге бойлау:** үстінде – на,	Развитие речи и художественная литература **Задачи:** Развивать словарь по теме «Молочные продукты»; тренировать дикцию и темп речи; формировать связную речь; воспитывать уважение к труду людей, производящих продукты. **Чтение стихотворения Н. Жанаев «Сүт тағамы».** Обсуждение: откуда берётся молоко, кто его даёт, какие продукты делают из него. **Тілге бойлау (словник минимум):** сүт, айран, ірімшік, қаймақ, май, ақ, дәмді, пайдалы. **Основы математики «Сколько стаканов молока?»** **Задачи:** Закрепить счёт до пяти; учить сравнивать группы предметов; развивать финансовую грамотность. **Адал азамат:** «Не бери чужое, если чего-то не хватает — попроси.» **Тілге бойлау:** бір, екі, үш, төрт, бес;	**Развитие речи и художественная литература** **Задачи:** Формировать интерес к художественному слову; расширять словарь по теме «Витамины»; развивать связную речь; тренировать дикцию и темп речи; закреплять знания о полезных продуктах. **Мини-пересказ по серии картинок. «Как витамины помогают нам быть здоровыми».** Закрепление грамматических форм: единственное/множественное число, согласование прилагательных (полезный продукт, вкусные фрукты). **Тілге бойлау (словник минимум):** дәрумен, пайдалы, алма, сәбіз, балық, сүт, көз, денсаулық. Вопрос–ответ: – Бұл не? – Бұл алма. – Қандай? – Пайдалы. **Основы математики «Сколько витаминов?»** **Задачи:** Закрепить счёт до семи; развивать умение сравнивать группы предметов; развивать	**Развитие речи и художественная литература** **Задачи:** Расширять словарь по теме «Полезная и вредная еда»; закреплять умение классифицировать продукты по пользе; формировать связную речь; развивать темп, дикцию и понимание содержания художественного текста. **Мини-пересказ по серии картинок. «Как мы выбирали полезный обед».** Закрепление согласования существительных и прилагательных (полезный суп, сладкое яблоко). **Тілге бойлау (словник минимум):** пайдалы, зиянды, ас, су, денсаулық, тамақ, тәтті. Игра «Кім тез айтады?» — назвать три пайдалы тағам. **Основы математики «Сколько полезных продуктов?»** **Задачи:** Закрепить количественный счёт до пяти; учить сравнивать группы предметов; развивать

	интерес к коллективному строительству; закреплять понятия вертикаль и горизонталь; развивать умение договариваться. **Тілге бойлау:** үстінде – на, астында – под, жанында – рядом, биік – высокий, аласа – низкий.	ішінде – в, астында – под, биік – высокий, аласа – низкий.	ақша, дүкен, адал. **Конструирование «Ферма, где живёт корова»** **Задачи:** Развивать интерес к коллективному строительству; учить использовать детали вертикально и горизонтально; развивать сотрудничество. **Тілге бойлау:** сиыр – корова, үстінде – на, ішінде – в, астында – под.	финансовую грамотность. **Адал азамат:** «Будь честным покупателем, не бери больше, чем нужно.» **Тілге бойлау:** бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті; дәрумен, ақша, адал. Конструирование **Тема:** «Коробка с витаминами» **Задачи:** Учить строить объекты из кубиков и пластин; закреплять понятия «высоко/низко»; развивать координацию и аккуратность. **Тілге бойлау:** биік – высокий, аласа – низкий, ішінде – в, үстінде – на.	элементы финансовой грамотности. **Адал азамат:** «Честный человек говорит правду и поступает правильно даже в игре.» **Тілге бойлау:** бір, екі, үш, төрт, бес; дүкен, ақша, адал, пайдалы. **Конструирование «Кафе здорового питания»** **Задачи:** Развивать интерес к коллективному строительству; закреплять пространственные представления; учить договариваться при совместной работе. **Тілге бойлау:** үстелде – на столе, ішінде – внутри, есік – дверь, биік – высокий.
2-ой завтрак	**Тема недели:** «Соки и напитки – здоровье в стакане»шырын (сок), су (вода), сүт (молоко), іш (пей), дәмді (вкусный). **Техника безопасности:** пить только из своей кружки, не разливать жидкость. **Культурно-гигиенические навыки:** пить аккуратно, не проливать, после напитка вытирать рот салфеткой. **Экономия воды и света:** экономно использовать воду для мытья кружек. **Пословицы и поговорки:** «Су ішкен құдығыңа түкірме» (Не плюй в колодец, из которого пьёшь воду).рассказ «Живая вода» – символ чистоты и здоровья.**Воспитательные задачи:** воспитывать бережное отношение к воде, развивать культуру питья.				
Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей определять признаки ветра. Закреплять одежду по сезону (ветровка, шапка, перчатки). Развивать речь через наблюдение: «Что делает ветер?» Формировать привычку аккуратно одеваться и помогать товарищам. Экономное потребление: Проверить, чтобы в группе выключен свет и закрыты окна. Напомнить: воду закрывать плотно, не играть ею. Дежурства: Проверить наличие варежек и шапок у всех. Словарь: жел – ветер, суық – холод, бұлт – облако, аспан – небо, жапырақ ұшады – листья летают. одежда: қолғап (перчатки), етік (сапоги), күртеше (куртка). Безопасность: Не выходить без воспитателя. На улице не бежать против ветра, чтобы не упасть.				
Прогулка	**Картотека №6**	**Картотека №7**	**Картотека №8**	**Картотека №9**	**Картотека №10**
Возвращение с	**Словарный минимум:** жел (ветер), бұлт (облако), аспан (небо), күн (солнце), пальто, шарф (орамал), малақай (шапка), қолғап				

прогулки	(перчатки). **Гигиенические навыки:** снимать перчатки, складывать в карман, аккуратно развязывать шарф. **Экономное потребление:** не открывать воду без надобности, выключать свет после умывания. **Дежурство:** контролировать, чтобы одежда висела ровно, помогать развесить мокрые варежки. **Техника безопасности:** не толкаться, не бегать в раздевалке.проявлять терпение, ждать своей очереди. **Пословица:** *«Жел соқса, жаңбыр жауар»* — Где ветер, там и дождь. **Воспитательные задачи:** воспитывать аккуратность, ответственность и заботу о своём внешнем виде.
Обед	Беседа: «Почему суп и каша полезны?» Педагог показывает детям крупы и овощи, объясняет, что они дают силу и энергию. «Угадай по запаху»: дети определяют блюдо.сорпа (суп), ботқа (каша), тұз (соль), қасық (ложка), су (вода). **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** кушать спокойно, не разговаривать с полным ртом; использовать салфетку, не проливать; не оставлять пищу на тарелке; бережно относиться к воде (закрывать кран при умывании); экономить свет — не включать без надобности; не просыпать соль и сахар, не играть едой. **Дежурства:** дежурные сервируют столы под контролем воспитателя;следят, чтобы на всех столах были ложки, хлеб, салфетки; после еды аккуратно собирают посуду и вытирают стол. **Техника безопасности:** не дуть слишком сильно на горячее, чтобы не пролить; не играть с посудой и ложками. **Пословица:** *«Ынтымақ түбі – береке»* — Согласие — основа благополучия.**Сказка:**«Каша из топора» — о смекалке и умении делиться. **Воспитательные задачи:** Воспитывать бережное отношение к пище, воде и свету. Развивать ответственность за порядок за столом и чувство благодарности
Дневной сон	**Словарь:** облако, дождь, ветер, тёплый, холодный. **Гигиенические процедуры:** тщательно вымыть руки и лицо после прогулки, пользоваться только своим полотенцем. **Переодевание:** мокрые вещи развесить на сушку, надеть сухую пижаму, аккуратно сложить одежду. **Контроль поведения и безопасности:** не бегать, соблюдать очередь у кроватей. **Эмоциональный настрой:** звучит казахская колыбельная «Әлди-әлди бөпем» (в спокойном темпе). Педагог говорит: «Дождь закончился, ветер стих — теперь и мы отдыхаем».Воспитывается чувство уюта, спокойствия и защищённости.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Словарный минимум:** жел – ветер, бұлт – облако, жаңбыр – дождь, жылы – тёплый, суық – холодный. **Музыка:** «Жел самалы» (Дыхание ветра). **Растяжка:** «Облака плывут» — руки вверх, мягко «плыть» в стороны. **Самомассаж:** растирание ладоней и щёк — «Жылы жел соғып тұр» (Дует тёплый ветер). **Пальчиковая игра:** «Бұлттар ұшады» (Летят облака) — дети соединяют пальчики, имитируя движение. **Массажная дорожка:** лёгкая ходьба, как капли дождя. **Дыхание:** «Ф-ф-ф» — дуть, как ветер. **Вода:** умывание прохладной водой.**Одевание:** самостоятельно застёгивать пуговицы и молнии.
Полдник	Обсуждение: «Почему важно есть полезную еду и пить компот?» Педагог рассказывает, что компот, молоко, йогурт — это источники витаминов. Игра: «Что полезно?» — дети показывают рукой: полезно, не полезно. **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** есть спокойно, не торопясь; бережно обращаться с продуктами, не ронять еду; не проливать напитки; экономно расходовать воду при умывании; выключать свет, когда он не нужен; доедать всё, что положено. **Дежурства:** дежурные наливают компот под контролем взрослого; следят за чистотой скатертей; убирают остатки хлеба и протирают стол. **Техника безопасности:** не брать горячие чашки без помощи взрослого; не размахивать ложкой, не вставать во время еды.

	Пословица: *«Ынтымақ түбі – береке»* — Согласие — основа благополучия. **Воспитательные задачи:** Формировать культуру питания, привычку благодарить, беречь продукты и ресурсы. Развивать ответственность и трудолюбие у дежурных.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром **Тема:** «Откуда берётся еда» **Задачи:** Формировать представление о происхождении продуктов; воспитывать уважение к труду. **Тілге бойлау:** нан – хлеб, сиыр – корова, су – вода, күн – солнце, еңбек – труд. **Рисование+лепка** **«Моя любимая еда»** **Задачи:** Развивать восприятие формы и цвета; передавать образ знакомых продуктов. Лепить шарообразные формы; **Тілге бойлау:** алма, сәбіз, жасыл, қызыл. **Аппликация** **«Полезная тарелка»** **Задачи:** Закрепить умение вырезать и наклеивать; формировать представление о полезных продуктах. **Тілге бойлау:** ас, пайдалы, зиянды.	Ознакомление с окружающим миром «Откуда берутся фрукты и овощи» **Задачи:** Познакомить детей с процессом выращивания растений; воспитывать уважение к труду садоводов и фермеров. **Правовая грамотность:** «Чужой урожай брать нельзя — это труд других людей.» **Тілге бойлау:** бақ – сад, көкөніс – овощ, жеміс – фрукт, су – вода, еңбек – труд. **Лепка+рисование** **Тема:** «Фруктовый салат» **Задачи:** Учить соединять простые формы; развивать координацию и воображение. закреплять знание основных цветов. **Тілге бойлау:** алма, банан, жүзім, дөңгелек, тәтті. **Аппликация** **«Фруктовое дерево»** **Задачи:** Закрепить умение вырезать и наклеивать по образцу; развивать восприятие композиции.**Тілге бойлау:** ағаш, алма, алмұрт, жапырақ, қызыл, жасыл.	Ознакомление с окружающим миром **Тема:** «Откуда берётся молоко» **Задачи:** Расширить представления о сельском труде; познакомить с профессией доярки и фермера. **Тілге бойлау:** сиыр, фермер, еңбек, су, шөп, сүт. **Рисование+аппликация** **«Корова на лугу»** **Задачи:** Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы; передавать простые образы животных. Учить размещать изображения в пространстве листа; **Тілге бойлау:** сиыр, шөп, күн, жасыл, сары. **Лепка** **«Кувшин с молоком»** **Задачи:** Учить лепить сосуды округлой формы; развивать мелкую моторику. **Тілге бойлау:** құмыра, сүт, дөңгелек, ақ.	Ознакомление с окружающим миром **Тема:** «Где живут витамины?» **Задачи:** Расширять представления детей о продуктах, содержащих витамины; воспитывать бережное отношение к природе и пище. **Правовая грамотность:** «Не выбрасывай еду — труд людей нужно уважать.» **Тілге бойлау:** дәрумен, жеміс, көкөніс, су, балық, еңбек. **Рисование+аппликация** **«Витаминная радуга»** **Задачи:** Развивать восприятие цвета, аккуратность, интерес к здоровью. Учить аккуратно вырезать и наклеивать по образцу; **Тілге бойлау:** қызыл, сары, жасыл, көк, дәрумен, пайдалы. **Лепка** **«Витаминный сок»** **Задачи:** Развивать мелкую моторику, воображение и словарь по теме. **Тілге бойлау:** шырын, алма, сәбіз, тәтті,	Ознакомление с окружающим миром **Тема:** «Как еда помогает быть здоровым» **Задачи:** Формировать представления о пользе правильного питания; развивать осознание связи между едой и здоровьем; воспитывать уважение к труду поваров и фермеров. **Правовая грамотность:** «Иметь право на здоровье — значит беречь его сам.» **Тілге бойлау:** денсаулық, пайдалы, еңбек, дәрігер, аспаз. **Рисование+аппликация** **«Мой полезный обед»** **Задачи:** Развивать восприятие цвета, формы, композиции; закреплять знания о полезных продуктах. Учить детей размещать изображения по замыслу; **Тілге бойлау:** ас, сорпа, шай, нан, пайдалы, дәмді. **Лепка**

				пайдалы.	**«Тарелка с овощами»** **Задачи:** Учить лепить округлые и продолговатые формы; закреплять словарь по теме «Овощи». **Тілге бойлау:** сәбіз, қияр, қызанақ, пайдалы, көкөніс.
Индивидуальная работа с детьми	**(Основы математики):** определять пространственные направления по отношению к себе с **Алисой**	**(Аппликация):** использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов с **Тимофеем**	**(Музыка):** четко произносить слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения с **Леоном**	**(Окружающий мир)**: устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы с **Агатом**	**(Художественная литература):** пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок с **Сашей**
Подготовка к прогулке	Учить детей определять признаки ветра. Закреплять одежду по сезону (ветровка, шапка, перчатки). Развивать речь через наблюдение: «Что делает ветер?» Формировать привычку аккуратно одеваться и помогать товарищам. Экономное потребление: Проверить, чтобы в группе выключен свет и закрыты окна. Напомнить: воду закрывать плотно, не играть ею. Дежурства: Проверить наличие варежек и шапок у всех. Помочь младшим завязать шарф или застегнуть куртку. Следить, чтобы вещи висели на своих крючках. жел – ветер, суық – холод, бұлт – облако, аспан – небо, жапырақ ұшады – листья летают. одежда: қолғап (перчатки), етік (сапоги), күртеше (куртка).Безопасность: Не выходить без воспитателя. На улице не бежать против ветра, чтобы не упасть.				
Прогулка	**Картотека №6**	**Картотека №7**	**Картотека №8**	**Картотека №9**	**Картотека №10**
Возвращение с прогулки	**Словарный минимум:** жел (ветер), бұлт (облако), аспан (небо), күн (солнце), пальто, шарф (орамал), малақай (шапка), қолғап (перчатки). **Гигиенические навыки:** снимать перчатки, складывать в карман, аккуратно развязывать шарф. **Экономное потребление:** не открывать воду без надобности, выключать свет после умывания. **Дежурство:** контролировать, чтобы одежда висела ровно, помогать развесить мокрые варежки. **Техника безопасности:** не толкаться, не бегать в раздевалке.**Правила поведения:** проявлять терпение, ждать своей очереди. **Пословица:** *«Жел соқса, жаңбыр жауар»* — Где ветер, там и дождь. **Воспитательные задачи:** воспитывать аккуратность, ответственность и заботу о своём внешнем виде.				
Уход детей домой	**Тема:** «Как формируется чувство справедливости» Родителям — совет продолжать эти разговоры дома через сказки и примеры.	**Тема:** «Питание и здоровье ребёнка» Краткий обмен мнениями: как ребёнок ел в саду, какие продукты любит, что нужно добавить дома.	**Тема:** «Учимся договариваться» Родителям совет — закреплять это дома.	**Тема:** «Витамины и полезные привычки» Разговор о здоровом образе жизни: прогулки, сон, питание.	«Честная игра справедливый ребёнок»Родителям советуется обсуждать с детьми, что значит играть честно

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За ноябрь месяц – 3 неделя
Әділдік пен жауапкершілік айы\месяц справедливости и ответственности

Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»
Группа: «Лучик» старшая группа
Возраст детей: 4 года
На какой период составлена: с 17.11 – 21.11.2025 г.

Примерный режим дня	**Понедельник 17.11.2025**	**Вторник 18.11.2025**	**Среда 19.11.2025**	**Четверг 20.11.2025**	**Пятница 21.11.2025**
Прием детей	**Встреча детей и родителей.** Воспитатель встречает детей и родителей с приветствием, улыбкой и вниманием. **– Қайырлы таң, балалар! – Доброе утро, дети! – Қайырлы таң, ата-аналар! – Доброе утро, родители!** Отмечается настроение ребёнка, внешний вид, желание вступать в контакт. **Постепенный вход в деятельность.** Дети аккуратно размещают вещи в шкафчике, помогают друг другу. **– Көмектесейік! – Давайте поможем!** Педагог подчеркивает важность заботы о других, отмечает проявления ответственности: «Когда ты помогаешь другу, ты поступаешь как настоящий человек с добрым сердцем.» **Наблюдения и общение.** Беседа за столом или на ковре: – Кому ты помог вчера дома? – Как ты можешь помочь другу в садике? – Что значит быть ответственным? «Ответственность — это когда ты выполняешь обещания и заботишься о других.» **Социальные и культурные акценты.** Педагог напоминает детям правила вежливого поведения: **– Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте!** **– Рақмет! – Спасибо! – Кешіріңіз! – Извините!** В ходе беседы воспитатель отмечает примеры доброжелательности и ответственности: «Диана помогла малышу собрать кубики — это очень хорошо, она заботливая и ответственная.» **Күй күмбірі (звучание кюя на домбре).** Во время приёма детей звучит кюй (*Тәттімбет – «Сарыжайлау»*). Педагог говорит: «Эта музыка мягкая и добрая, как наши сердца. Она напоминает нам, что нужно быть внимательными и добрыми друг к другу.»				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие.** Педагог выстраивает открытое, тёплое общение с родителями, обращая внимание на индивидуальные успехи ребёнка. Подчёркивается, что формирование ответственности начинается с мелочей — когда ребёнок сам убирает игрушки, помогает взрослым, выполняет поручения. **Партнёрство с семьёй.** Совместные усилия семьи и детского сада направлены на воспитание трудолюбия и доброжелательности. Родителям предлагается дома давать детям посильные поручения: полить цветы, убрать за собой игрушки, помочь накрыть на стол. Важно благодарить ребёнка за старание, формируя чувство значимости. **Ежедневная обратная связь.** Воспитатель сообщает родителям, как ребёнок проявил инициативу или помог другу. Родители, в свою очередь, делятся наблюдениями о поведении дома. Такая двусторонняя связь укрепляет чувство ответственности у ребёнка и у взрослых. **Культура общения.** Поощряется использование вежливых слов и спокойный тон общения. – Рақмет! – Спасибо! – Кешіріңіз! – Извините! – Бірге істейік! – Давайте сделаем вместе! Формируется уважительное отношение между родителями, детьми и педагогами. **Единые требования.** Педагог и семья следуют единому принципу: хвалить за старание, а не только за результат. Это помогает ребёнку понимать, что ответственность — это процесс, а не только успех.				
Детская деятельность (игровая,	**Адал азамат: Сюжетно-ролевая игра «Гости и хозяева»**	**Формирование экологической культуры: Игра-эксперимент «Чистый**	**Формирование правовой грамотности: Сюжетная игра «Безопасная прогулка»**	**Формирование финансовой грамотности: Дидактическая игра**	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Теңге алу» (адаптированная)**

познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Задача: формировать нормы вежливости, гостеприимства. Словарный минимум: қонақ (гость), қарсы алу (встречать), шәй (чай), өтінемін (пожалуйста), рақмет (спасибо). **Тілге бойлау: Речевая игра «Менің денем» (Моё тело)** Задача: закрепить лексику частей тела. Словарный минимум: бас (голова), қол (рука), аяқ (нога), көз (глаз), құлақ (ухо).	**воздух»** Задача: осознание важности растений и чистого воздуха. Словарный минимум: ауа (воздух), өсімдік (растение), таза (чистый), ластану (загрязнение), күтім (уход).	Задача: закреплять правила безопасности вне группы. қауіпсіздік (безопасность), жол (дорога), қатар (строй), ұста (держи), тыңда (слушай). **Кәусәр бұлақ: Әңгіме «Құмырсқа мен көгершін» (С. Көбеев)** Задача: воспитание благодарности и взаимопомощи. көгершін (голубь), құмырсқа (муравей), көмек (помощь), рақмет (спасибо), достық (дружба).	**«Собери завтрак»** Задача: планировать простую «покупку», соотносить «хочу/могу». Словарный минимум: таңғы ас (завтрак), бюджет (бюджет), таңда (выбирай), артық (лишний), жетеді (достаточно).	Задача: ловкость, скорость, уважение к традициям. Словарный минимум: теңге (монета), міну (ехать), жина (собери), жылдам (быстро), көп/аз (много/мало). **Азбука честности: Игра «Честный обмен»** Задача: понимать справедливость обмена, не брать без спроса. Словарный минимум: әділ (справедливо), рұқсат (разрешение), менікі/сенікі (моё/твоё), алмастыр (обменивай).
Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №3 на ноябрь месяц (3 неделя)**				
Завтрак	Педагог обсуждает, как важно помогать друг другу за столом: подать ложку, салфетку, уступить место. Игра «Вежливый гость» — кто быстрее скажет *«Өтінемін», «Рақмет», «Дәмді екен!»*. **Культурно-гигиенические и экономное потребление:** благодарить взрослых за приготовленную еду; помогать товарищу, если уронил ложку или пролил суп; беречь продукты, не просить лишнего; при умывании не лить воду зря; выключать свет при выходе из комнаты. **Техника безопасности:** не играть с посудой; есть спокойно, не суетиться. **Пословица** *«Жақсылық қылсаң, өзіңе қайтады»* (Добро возвращается добром). **Воспитательные задачи:** Формировать культуру общения, доброжелательность и внимательность к окружающим.Воспитывать чувство ответственности, аккуратность и бережное отношение к пище и энергии.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства** Дежурные готовят настольные игры и карточки для работы в паре. Столы чистые, материалы разложены одинаково для всех. **Дежурства** Помогают товарищам подготовить место, подают нужные предметы. После занятия вместе убирают. **Артикуляционная разминка (2–3 мин)** «Лошадка», «Барабан» (цокаем, постукиваем языком). Скороговорка: *«Дос досқа көмектесер».* **Эмоциональный настрой** Беседа: «Как можно помочь другу?» Дети изображают помощь жестами.				

	Техника безопасности Во время игры не бегаем, не толкаемся. Инструменты используем аккуратно. **Правила поведения** Работаем дружно, помогаем друг другу, бережём материалы.				
ОД по расписанию	**Казахский язык** **По плану педагога** **Физическое воспитание** **Задачи:** ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, с изменением темпа, координация движений рук и ног. по доске, перебрасывание мяча двумя руками из-за головы через препятствия **П/И:**«Собери свои вещи» Цель: развивать внимание, ловкость, самостоятельность. **Казахская национальная игра:**«Асық жинау» Цель: развивать быстроту, внимание, точность движений. **Индивидуальная работа:** Помощь детям, испытывающим трудности в выполнении последовательных действий. **Словарный минимум:** бар, ал, апар, бер.	**Музыка** **По плану педагога**	**Физическое воспитание** **Задачи:** ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, с изменением темпа, координация движений рук и ног. по доске, перебрасывание мяча двумя руками из-за головы через препятствия **П/И:**«Собери свои вещи» Цель: развивать внимание, ловкость, самостоятельность. **П/И:«Передай помощь другу»** Цель: развивать внимание, отзывчивость, уверенность. **Казахская национальная игра:** **«Ақ серек, көк серек»** Цель: воспитывать чувство дружбы и сплочённости. **Заключение:** Спокойная ходьба, дыхание, похвала воспитателя. **Индивидуальная работа:** Помощь детям при взаимодействии в паре, развитие уверенности. **Словарный минимум:** мен, сен, ол, біз.бер, ал, кел, бар.	**Музыка** **По плану педагога**	**Физическое воспитание** **Задачи:** ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, с изменением темпа, координация движений рук и ног. по доске, перебрасывание мяча двумя руками из-за головы через препятствия **П/И:**«Собери свои вещи» Цель: развивать внимание, ловкость, самостоятельность. **П/И:«Передай мяч по кругу»** Цель: развивать внимание, чувство ритма, ловкость. Слова сопровождения: *Бер, ал, кел!* **Казахская национальная игра:** **«Тақия тастамақ»** Цель: развивать внимание, быстроту, реакцию. **Заключение:** Медленная ходьба, дыхание, похвала воспитателя. **Словарный минимум:** бер, ал, кел, бар, ойна.доп, асық.
	Развитие речи и	**Развитие речи и**	**Развитие речи и**	**Развитие речи и**	**Развитие речи и**

	художественная литература **Задачи:** Развивать связную речь; формировать представления о взаимопомощи и добрых поступках; расширять словарь по теме «Помощь, доброта»; тренировать дикцию и темп речи; воспитывать уважительное отношение к окружающим. **Чтение стихотворения «Жақсылық жасау».** Жақсылық істе әр күн, Жаның жылып, гүл өссін. Кішілерге көмектес, Ізгі ісің өмірлік. Обсуждение: что значит «жақсылық істеу»? Почему важно помогать? **Мини-пересказ:** «Как я помог другу» — составление рассказа по картинкам. Закрепление глаголов повелительного наклонения: помоги, подай, убери, улыбнись. **Тілге бойлау (словник минимум):** көмектес, дос, бірге, жақсы, мейірімді, іс, рақмет.	**художественная литература** **Задачи:** Формировать представления о полезных и вредных продуктах; развивать словарь по теме «Питание»; тренировать дикцию и темп речи; учить составлять связные предложения. **Чтение стихотворения «Полезная еда».** Яблоко румяное, Сладкое, душистое. Витамин в нём спрятался Для здоровья чистого. Обсуждение: какие продукты помогают быть здоровым. **Мини-пересказ:** «Что мы едим на завтрак» — формирование последовательности: каша, молоко, хлеб. **Тілге бойлау (словник минимум):** тамақ, пайдалы, зиянды, алма, нан, сүт, шай. **Основы математики «Сколько полезных продуктов?»** **Задачи:** Закрепить счёт до пяти; учить сравнивать группы предметов; развивать элементы финансовой грамотности. **Адал азамат:** «Будь честным в игре и жизни — не бери чужое.»	**художественная литература** **Задачи:** Развивать словарь по теме «Молочные продукты»; формировать связную речь; развивать дикцию и темп; воспитывать уважение к труду людей, производящих молочные продукты. **Чтение стихотворения «Сүт тағамы».** Сиыр сүтін ішеміз, Ірімшік, май жейміз. Пайдалы ас – сүт тағам, Деніміз сау боламыз. Обсуждение: какие молочные продукты полезные и почему. **Мини-пересказ по серии картинок.** «Как мы делали сыр» — последовательность: налили молоко, нагрели, размешали, получился сыр. Грамматика: единственное/множественное число (сыр – сыры), прилагательные с существительными (вкусный сыр, белое молоко). **Тілге бойлау (словник минимум):** сүт, айран, ірімшік, қаймақ, май, ақ, дәмді, пайдалы. **Основы математики «Сколько стаканов молока?»** **Задачи:** Закрепить счёт до пяти; сравнивать группы; развивать финансовую	**художественная литература** **Задачи:** Формировать интерес к художественному слову; расширять словарь по теме «Витамины»; развивать связную речь; тренировать дикцию и темп речи; закреплять знания о полезных продуктах и их пользе для организма. **Чтение стихотворения «Витаминдер».** А дәрумені — көзге нұр, В — күштірек болсын түр. С — аурудан қорғайды, D — сүйекті шыңдайды. Обсуждение: какие витамины есть и что они делают для здоровья. **Мини-пересказ по картинкам.** «Как витамины помогают быть здоровыми» — дети рассказывают с опорой на картинки, закрепляют существительные с прилагательными (полезная морковь, сладкое яблоко,	**художественная литература** **Задачи:** Закреплять словарь по теме «Полезная и вредная еда»; формировать умение классифицировать продукты по пользе; развивать связную речь, дикцию, интонационную выразительность; воспитывать бережное отношение к еде. **Чтение стихотворения «Ас — адамның арқауы».** Ас — адамның арқауы, Денсаулықтың бастауы. Пайдалы ас ішкенде, Көңіл шат боп, тасиды. Обсуждение: почему еда — основа здоровья, как нужно относиться к пище. **Мини-пересказ по серии картинок.** «Как мы выбирали полезный обед» — закрепление употребления прилагательных с существительными (полезная каша, сладкий чай, горячий суп). **Тілге бойлау (словник минимум):** пайдалы, зиянды, ас,

	Игра «Кім тез айтады?» — назвать три добрых поступка. **Основы математики «Сколько друзей помогает?»** **Задачи:** Закрепить счёт до 5; развивать умение сравнивать группы; формировать представление о справедливости и честности (азбука честности). **Адал азамат:** «Добро не продаётся. Его делают от сердца.» **Тілге бойлау:** бір, екі, үш, төрт, бес; ақша, адал, дос, көмектес. **Конструирование «Дом, где живут друзья»** **Задачи:** Развивать интерес к коллективному строительству; учить договариваться, распределять роли; закреплять пространственные понятия. **Тілге бойлау:** үй, есік, терезе, үстінде, ішінде, бірге.	**Тілге бойлау:** бір, екі, үш, төрт, бес; ақша, дүкен, адал. **Конструирование «Полезный магазин»** **Задачи:** Учить строить объекты по замыслу; закрепить пространственные понятия. **Тілге бойлау:** дүкен, үстелде, ішінде, есік, терезе.	грамотность. **Адал азамат:** «Будь честным покупателем — не бери чужое.» **Тілге бойлау:** бір, екі, үш, төрт, бес; ақша, дүкен, адал. **Конструирование «Ферма, где живёт корова»** **Задачи:** Развивать интерес к коллективному строительству; закреплять пространственные понятия. **Тілге бойлау:** сиыр, үй, есік, терезе, үстінде – на, ішінде – в, астында – под.	кислый лимон). **Тілге бойлау (словник минимум):** дәрумен, пайдалы, алма, сәбіз, балық, сүт, көз, денсаулық. **Основы математики «Сколько витаминов?»** **Задачи:** Закрепить счёт до семи; учить сравнивать группы предметов; развивать финансовую грамотность. **Адал азамат:** «Будь честным покупателем, не бери больше, чем нужно.» **Тілге бойлау:** бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті; дәрумен, ақша, адал. **Конструирование «Корзина с витаминами»** **Задачи:** Учить строить объект по схеме; закреплять понятия «высоко/низко»; развивать координацию и коллективную работу. **Тілге бойлау:** биік – высокий, аласа – низкий, ішінде – в, үстінде – на.	су, денсаулық, тамақ, тәтті. **Основы математики «Сколько полезных продуктов?»** **Задачи:** Закрепить количественный счёт до пяти; развивать умение сравнивать группы; формировать элементы финансовой грамотности. **Адал азамат:** «Честный человек говорит правду и поступает правильно даже в игре.» **Тілге бойлау:** бір, екі, үш, төрт, бес; дүкен, ақша, адал, пайдалы. **Конструирование «Кафе здорового питания»** **Задачи:** Развивать интерес к коллективному строительству; закреплять пространственные представления; учить согласовывать действия в совместной работе. **Тілге бойлау:** үстелде – на столе, ішінде – внутри, есік – дверь, биік – высоки

2-ой завтрак	**Тема :** «Овощи – здоровье в тарелке»**Словарный минимум:** сәбіз (морковь), қияр (огурец), қызанақ (помидор), көкөніс (овощ), таза (чистый). **Техника безопасности:** резать и готовить овощи только под контролем взрослых. **Культурно-гигиенические навыки:** мыть овощи, тщательно жевать. **Экономия воды и света:** при мытье овощей использовать воду только по необходимости. **Пословицы и поговорки:** «Көп жеген – ауру, аз жеген – сау» (Кто много ест – болеет, кто ест в меру – здоров). **Сказки/истории:** сказка «Морковка для зайчика» – про доброту и заботу. **Воспитательные задачи:** воспитывать интерес к овощам, формировать привычку здорового питания.				
Подготовка к прогулке	Задачи: Наблюдать за птицами, замечать их поведение. Расширять знания о перелётных и зимующих птицах. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить детей быстро и правильно одеваться перед прогулкой. Экономное потребление: Перед выходом закрыть воду и выключить свет. Бережно обращаться с вещами, не ронять обувь и одежду. Дежурства: Проверять порядок в раздевалке. Помогать товарищам одеваться, застегнуть молнию, надеть шапку. Следить, чтобы обувь стояла аккуратно.: құс (птица), аспан (небо), ұшу (лететь), жылы жақ (юг), суық (холод). одежда: пальто – пальто, малақай – шапка, етік – сапоги.Безопасность: В раздевалке не бегать, не толкаться. На улице слушать воспитателя, не подходить близко к дороге.				
Прогулка	**Картотека №11**	**Картотека №12**	**Картотека №13**	**Картотека №14**	**Картотека №15**
Возвращение с прогулки	**Словарный минимум:** құс (птица), қанат (крыло), жем (корм), аспан (небо), жылы жақ (юг), малақай (шапка), пальто, етік (сапоги). **Гигиенические навыки:** складывать вещи на место, проверять чистоту обуви. **Экономное потребление:** использовать воду только при необходимости, не расходовать бумажные полотенца впустую. **Дежурство:** помогать товарищам, напоминать о порядке, проверять, чтобы все вещи на месте. **Техника безопасности:** аккуратно пользоваться молниями, не наступать на одежду. **Правила поведения:** быть внимательным, помогать тем, кто не справляется. **Пословица:** *«Құс жылы жаққа ұшады»* — Птица летит туда, где тепло. **Воспитательные задачи:** развивать доброжелательность, внимание, взаимопомощь и бережливость.				
Обед	Обсуждение: как помочь другу за столом, не мешая другим. Игра «Вежливые слова» — дети говорят *«Өтінемін», «Рақмет», «Дәмді екен!»* **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** помогать товарищам за столом: подать хлеб, салфетку; благодарить за приготовленное блюдо; не брать больше, чем сможешь съесть; экономить воду при мытье рук; выключать свет после обеда; бережно обращаться с посудой. **Дежурства:** дежурные помогают раздать хлеб и компот; следят за чистотой на столах; после еды аккуратно собирают посуду и протирают столы.**Техника безопасности:** не вставать с ложкой в руках; не наклоняться близко к горячей тарелке. **Пословица** *«Жақсылық қылсаң, өзіңе қайтады»* — Добро возвращается добром. **Воспитательные задачи:** Формировать культуру общения и взаимопомощи. Воспитывать бережное отношение к еде, воде и электричеству. Развивать трудовые навыки через дежурства				
Дневной сон	**Словарь:** птица, воробей, небо, крыло, тишина. **Гигиенические процедуры:** умывание лица и рук, использование чистого личного полотенца. **Переодевание:** складывать одежду в шкафчик, обувь ставить аккуратно. **Контроль поведения и безопасности:** соблюдать тишину, не мешать соседу по кровати. **Эмоциональный настрой:** чтение рассказа «Птицы улетают на юг» из хрестоматии, звучит спокойный кюй «Сарыжайлау». Педагог мягко говорит: «Птицы отдыхают в тепле, и мы тоже отдохнём». Формируется чувство спокойствия, гармонии с				

	природой и мягкости в поведении				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Словарный минимум:** құс – птица, торғай – воробей, қанат – крыло, аспан – небо, жылы жақ – юг. **Музыка:** «Құстар ұшады» (Птицы летят). **Растяжка:** «Қанаттарымызды жайдық» (Раскрываем крылья) – руки в стороны, лёгкие махи. **Самомассаж:** поглаживание плеч и рук — «Құстар жылы жаққа ұшады» (Птицы летят к солнцу). **Пальчиковая игра:** «Бес торғай» (Пять воробьёв) – считать и загибать пальчики. **Массажная дорожка:** шагать легко, как птицы по земле. **Дыхание:** глубокий вдох – «взлетаем», выдох – «садимся». **Вода:** умывание с напоминанием «Пусть глаза блестят, как у птичек».**Одевание:** надевать одежду по порядку, помогать друг другу.				
Полдник	Педагог напоминает: «Полдник — это не только еда, но и возможность пообщаться вежливо». Дети обсуждают, как можно помочь другу: подать салфетку, налить компот. Игра «Вежливые слова»: *«Өтінемін», «Рақмет», «Дәмді екен!»* **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** проявлять вежливость и внимание к соседям; аккуратно обращаться с посудой; экономно использовать салфетки и воду; выключать свет при уходе; беречь пищу, не оставлять лишнего. **Дежурства:** дежурные помогают младшим, если нужно налить или подать; следят за чистотой стола; после полдника убирают посуду и помогают воспитателю. **Техника безопасности:** не вставать с чашкой в руках; не наклоняться к горячему напитку. **Пословица:** *«Жақсылық қылсаң, өзіңе қайтады»* — Добро возвращается добром. **Воспитательные задачи:** Воспитывать дружелюбие, доброжелательность и уважение к окружающим. Формировать осознанное отношение к еде и привычку помогать другим.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром **Тема:** «Как можно помочь другу» **Задачи:** Формировать представление о взаимопомощи, доброте; закрепить правила поведения в группе. **Правовая грамотность:** «Каждый имеет право на уважение и помощь.» **Тілге бойлау:** дос, көмектес, болмайды, болады, жақсы. **Рисование+лепка** **«Мои друзья помогают»**	Ознакомление с окружающим миром **Тема:** «Откуда берётся еда» **Задачи:** Формировать представление о происхождении продуктов; воспитывать уважение к труду людей. **Правовая грамотность:** «Каждый имеет право на еду и обязан не тратить её впустую.» **Тілге бойлау:** нан, су, еңбек, фермер, пайдалы. **Рисование** **«Овощи»** **Задачи:** Закрепить знания о полезных продуктах; развивать чувство цвета	Ознакомление с окружающим миром **Тема:** «Откуда берётся молоко» **Задачи:** Формировать представления о сельском труде; познакомить с профессией фермера, доярки; воспитывать уважение к труду. **Тілге бойлау:** сиыр, фермер, еңбек, су, шөп, сүт. **Рисование** **«Корова на лугу»** **Задачи:** Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы; передавать простые образы животных. **Тілге бойлау:** сиыр, шөп, күн, жасыл, сары.	Ознакомление с окружающим миром **Тема:** «Где живут витамины?» **Задачи:** Формировать знания о продуктах, содержащих витамины; воспитывать интерес к здоровому питанию. **Правовая грамотность:** «Каждый имеет право на здоровье, а обязан — беречь его.» **Тілге бойлау:** дәрумен, жеміс, көкөніс, су, балық, пайдалы.	Ознакомление с окружающим миром **Тема:** «Как еда помогает быть здоровым» **Задачи:** Формировать представления о роли питания для здоровья; развивать осознание связи между едой и самочувствием; воспитывать уважение к труду поваров. **Правовая грамотность:** «Каждый человек имеет право на здоровье и обязан беречь его сам.» **Тілге бойлау:** денсаулық, пайдалы,

	Задачи: Развивать воображение и способность передавать действия; закреплять тему дружбы и помощи. Развивать мелкую моторику; **Тілге бойлау:** дос, бірге, көмектес, сурет. **Аппликация «Дерево добрых дел»** **Задачи:** Учить вырезать и наклеивать элементы; закреплять тему взаимопомощи. **Тілге бойлау:** ағаш, жапырақ, жақсы, көмек, бірге.	и формы. Развивать мелкую моторику **Тілге бойлау:** алма, сәбіз, ботқа, пайдалы, дәмді. Аппликация **Тема:** «Полезные продукты» **Задачи:** Учить вырезать и наклеивать по замыслу; закрепить тему питания. **Тілге бойлау:** жеміс, көкөніс, себет, пайдалы.	**Аппликация «Молочная ферма»** **Задачи:** Учить аккуратно наклеивать изображения; закрепить знания о происхождении продуктов. **Тілге бойлау:** сиыр, ферма, сүт, дүкен.	**Лепка+рисование «Витаминный сок»** **Задачи:** Развивать мелкую моторику и словарь по теме; закрепить понятия формы и цвета. Развивать чувство цвета **Тілге бойлау:** шырын, алма, сәбіз, тәтті, пайдалы. **Аппликация «Живые витамины»** **Задачи:** Учить вырезать и наклеивать по образцу; закреплять знания о полезных продуктах. **Тілге бойлау:** алма, сәбіз, дәрумен, пайдалы, себет.	дәрігер, аспаз, еңбек. **Лепка+рисование «Витамины в банке»** **Задачи:** Учить лепить округлые и продолговатые формы; развивать мелкую моторику. Развивать восприятие цвета, формы и композиции; **Тілге бойлау:** сәбіз, қияр, қызанақ, пайдалы, көкөніс. **Аппликация «Кафе здоровья»** **Задачи:** Учить размещать изображения на листе по замыслу; закреплять знания о полезных продуктах. **Тілге бойлау:** үстел, тәрелке, ас, пайдалы, дәмді.
Индивидуальная работа с детьми	(**Развитие речи**) использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные) с **Мироном**	(**Аппликация**): правильно держать ножницы и умело пользуется ими с **Афонасией**	(**Казахский язык**): правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ с **Димой**	(**Оз. с окр. миром**): устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы с **Амирханом**	(**Рисование**): рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание с **Демидом**
Подготовка к прогулке	Учить детей быстро и правильно одеваться перед прогулкой. Экономное потребление: Перед выходом закрыть воду и выключить свет. Бережно обращаться с вещами, не ронять обувь и одежду. Дежурства: Проверять порядок в раздевалке. Помогать товарищам одеваться, застегнуть молнию, надеть шапку. Следить, чтобы обувь стояла аккуратно. Словарь: құс (птица), аспан (небо), ұшу (лететь), жылы жақ (юг), суық (холод). одежда: пальто – пальто, малақай – шапка, етік – сапоги. Безопасность: В раздевалке не бегать, не толкаться. На улице слушать воспитателя, не подходить близко к дороге.				
Прогулка	**Картотека №11**	**Картотека №12**	**Картотека №13**	**Картотека №14**	**Картотека №15**
Возвращение с	**Словарный минимум:** құс (птица), қанат (крыло), жем (корм), аспан (небо), жылы жақ (юг), малақай (шапка), пальто, етік				

прогулки	(сапоги). **Гигиенические навыки:** складывать вещи на место, проверять чистоту обуви. **Экономное потребление:** использовать воду только при необходимости, не расходовать бумажные полотенца впустую. **Дежурство:** помогать товарищам, напоминать о порядке, проверять, чтобы все вещи на месте. **Техника безопасности:** аккуратно пользоваться молниями, не наступать на одежду. **Правила поведения:** быть внимательным, помогать тем, кто не справляется. **Пословица:** *«Құс жылы жаққа ұшады»* — Птица летит туда, где тепло. **Воспитательные задачи:** развивать доброжелательность, внимание, взаимопомощь и бережливость.				
Уход детей домой	**Тема:** «Домашние поручения и ответственность» Педагог интересуется, помогают ли дети дома. Родителям предлагается давать ребёнку простые поручения и благодарить за старание.	**Тема:** «Как поощрять добрые поступки» Педагог делится примерами доброжелательного поведения детей. Советы родителям — замечать хорошие поступки и хвалить за них.	**Тема:** «Помоги себе и другим» Обсуждается, как дети помогают друг другу в саду. Родителям совет — говорить с ребёнком о взаимопомощи, поддержке и доброте.	**Тема:** «Ответственность за свои слова и действия» Педагог отмечает, что дети учатся признавать ошибки и извиняться. Родителям советуется поддерживать это поведение дома, быть примером.	**Тема:** «Взаимопонимание в семье» Беседа о важности спокойного общения. Педагог благодарит родителей за сотрудничество и внимание к воспитанию детей.

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
ноябрь месяц – 4 неделя
Әділдік пен жауапкершілік айы\месяц справедливости и ответственности

Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»
Группа: «Лучик» старшая группа
Возраст детей: 4 лет
На какой период составлена: с 24.11 – 28.11.2025 г.

Примерный режим дня	Понедельник 24.11.2025	Вторник 25.11.2025	Среда 26.11.2025	Четверг 27.11.2025	Пятница 28.11.2025
Прием детей	**Встреча детей и родителей.** Воспитатель встречает детей приветливо, с хорошим настроением: **– Қайырлы таң, балалар! – Доброе утро, дети! – Қайырлы таң, ата-аналар! – Доброе утро, родители!** Создаётся бодрая атмосфера, дети делятся эмоциями, рассказывают, как провели выходные. Педагог обращает внимание на внешний вид, настроение, активность ребёнка, при необходимости уточняет у родителей самочувствие. **Постепенный вход в деятельность.** Дети самостоятельно размещают вещи, помогают товарищам, учатся проявлять волю и настойчивость в действиях. **– Өз ісіңді соңына дейін орында! – Доводи начатое дело до конца!** Педагог отмечает старание и аккуратность, поощряет уверенность в себе. **Наблюдения и общение.** Беседа: – Что значит быть сильным? – Только ли сила в руках, или и в поступках? – Когда человек не оступается? Воспитатель объясняет, что настоящая сила — в справедливости, в честности и умении признавать свои ошибки. **Социальные и культурные акценты.** Педагог закрепляет у детей привычки дисциплинированного поведения: «Мы не торопимся, слушаем друг друга, помогаем младшим.» Дети учатся быть уверенными и справедливыми в отношениях, проявлять выдержку в спорных ситуациях. **– Сабырлы бол! – Будь терпелив!Күй күмбірі (звучание кюя на домбре).** В утренние часы звучит кюй (*Қазанғап – «Кішкентай»*). Послушайте, как в музыке слышится сила и справедливость.» Музыка помогает детям почувствовать уверенность и внутреннюю стойкость.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие.** Педагог продолжает укреплять атмосферу взаимного уважения и сотрудничества. Родителям разъясняется, что важно воспитывать в детях не только физическую силу, но и силу духа, честность, выдержку. Пример родителей помогает ребёнку учиться стойкости и справедливости. **Партнёрство с семьёй.** Совместная работа направлена на воспитание уверенности и самостоятельности. Родителям рекомендуется хвалить детей за настойчивость, умение доводить дело до конца, поддерживать их инициативы. Можно организовать совместные домашние спортивные минуты или прогулки. **Ежедневная обратная связь.** Педагог делится с родителями наблюдениями: как ребёнок проявляет настойчивость, помогает другим, не ссорится в игре. Родители отмечают подобное поведение дома. Совместное внимание к этим качествам формирует внутреннюю устойчивость ребёнка. **Культура общения.** Продолжается развитие культуры приветствия и благодарности. – Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте! – Сау болыңыз! – До свидания! – Жарайсың! – Молодец! Дети видят, что взрослые уважают друг друга, и перенимают этот пример. **Единые требования.** Семья и детский сад действуют как единая команда, поддерживая веру ребёнка в себя, справедливое отношение и честность. Совместные усилия взрослых помогают закрепить у детей устойчивые моральные ориентиры.				
Детская деятельность (игровая,	**Адал азамат: Сюжетно-ролевая игра «Наши правила дома»** Задача: соотносить	**Формирование экологической культуры: Дидактическая игра «Лесные жители — наши**	**Формировани е правовой грамотности: Игра «Светофор говорит»**	**Формирование финансовой грамотности: Сюжетно-ролевая**	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Асық ойыны»** Задача: меткость, счёт,

познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	домашние обязанности и права ребёнка. Словарный минимум: үй (дом), міндет (обязанность), құқық (право), тәртіп (порядок), көмектесу (помогать). **Азбука честности: Игра «Правда или нет? — 2»** Задача: отличать правду от выдумки, говорить честно. Словарный минимум: шын/өтірік (правда/ложь), себеп (причина), салдар (последствие), кешірім (извини).	**друзья»** Задача: бережное отношение к животным. Словарный минимум: орман (лес), жануар (животное), ұя (гнездо), тиіспе (не трогай), қорға (охраняй).	Задача: закрепить сигналы светофора, правило перехода. Словарный минимум: қызыл (красный), сары (жёлтый), жасыл (зелёный), өту (переход), жолақ (зебра). **Тілге бойлау: Игра «Менің заттарым» (Мои вещи)** Задача: активизировать лексику предметов быта. Словарный минимум: кітап (книга), ойыншық (игрушка), кесе (чашка), қасық (ложка), сөмке (сумка).	**игра «Аптека»** Задача: понимать «товар—деньги—чек», вежливое общение. Словарный минимум: дәріхана (аптека), түбіртек (чек), баға (цена), ақша (деньги), сатып алу (покупать).	знакомство с традицией. Словарный минимум: асық (костяшка), ат (бросок), сана (считай), дәлдік (точность), жеңіс (победа). **Кәусәр бұлақ: Ертегі «Түлкі мен қоян» (Т. Жексенбай)** Задача: развивать смекалку, мораль «ақыл айладан күшті». Словарный минимум: түлкі (лиса), қоян (заяц), айла (хитрость), батыл (смелый), құтқару (спасти).
Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекатся, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №4 на ноябрь месяц (4 неделя)**				
Завтрак	Беседа о том, какие продукты делают человека сильным и ловким. Игра «Полезно — не полезно» — дети делят картинки с продуктами на две группы. Педагог подчеркивает: «Чтобы быть ширақ және күшті (ловким и сильным), нужно завтракать полезной едой». **Культурно-гигиенические и экономное потребление:** есть спокойно, не торопясь, пережёвывать тщательно; не играть едой, не оставлять крошки; благодарить за еду; экономно расходовать воду и электричество; убирать посуду аккуратно, не проливая. **Техника безопасности:** не бежать с посудой, не наклоняться слишком низко к тарелке; есть только сидя. **Пословица:** *«Еңбек етсең – ерінбей, тояды қарның тіленбей»* (Кто трудится — не будет голоден). **Воспитательные задачи:** Воспитывать осознанное отношение к здоровому питанию, труду и энергии. Формировать привычку к аккуратности и уважение к труду взрослых. Развивать понимание, что бережливость — часть заботы о себе и других.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства** Дежурные подготавливают спортивный инвентарь, карточки с упражнениями. Место свободное, безопасное, пол не скользкий.**Дежурства** Расставляют обручи, мячики, верёвочки. После ОД помогают собрать всё на место. **Артикуляционная разминка (2–3 мин)** «Тигр рычит» – рычим «р-р-р», тренируем язык. «Сильный ротик» – открываем и закрываем рот, напрягаем щёки. Скороговорка: *«Ширақ бала ширақ қимылдайды».* **Эмоциональный настрой** Игра «Покажи, какой ты сильный!» — дети демонстрируют «мышцы». Педагог: «Сегодня мы работаем				

	смело и дружно!» **Техника безопасности** Во время движений — не толкаться, соблюдать дистанцию. **Правила поведения** Слушаем сигнал воспитателя, выполняем задания аккуратно и дружно.				
ОД по расписанию	**Казахский язык** **По плану педагога** **Физическое воспитание** **Задачи:** в колонне по одному, в чередовании с бегом, с изменением темпа, координация движений рук и ног.Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками ходить по гимнастической скамейке (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны) **П/И:**«Попади в цель» развивать силу рук, глазомер, точность. **Казахская национальная игра:**«Арқан тартыс» (перетягивание каната) развивать силу рук, командное взаимодействие и чувство товарищества. **Словарный минимум:** қол, бас,бер, ал, апар, таста.	**Музыка** **По плану педагога**	**Физическое воспитание** **Задачи:** ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; пролезать в обруч; перелезать гимнастическую скамейку, прыжки на месте с поворотами направо, налево, прыгать: ноги вместе **П/И**:«Прокати мяч» Цель: развивать точность движений, равновесие, быстроту. **Казахская национальная игра:**«Асық ату» Цель: развивать меткость, ловкость, внимание и глазомер. Закрепление понятий «оң», «сол». **Словарный минимум:** аяқ, қол,бар, кел, апар, секір, теп.	**Музыка** **По плану педагога**	**Физическое воспитание** **Задачи:** ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, прыжки на месте с поворотами направо, налево, прыгать: ноги вместе **П/И**:«Кто быстрее» Цель: развивать быстроту, внимание, реакцию. **Казахская национальная игра**:«Тақия тастамақ» Цель: развивать внимание, быстроту реакции, ловкость. **Словарный минимум**: бар, кел, секір, жүгір, ұста. сәлеметсіз бе, рақмет, сау болыңыз,доп, асық.
	Развитие речи и художественная литература: Беседа по теме «Части тела и движение»; чтение стихотворения «Менің денем». скороговорка: «Руки хлопают, ножки топают».	**Развитие речи и художественная литература:** Беседа «Что такое спорт»; чтение стихотворения «Спорт — денсаулық кепілі». скороговорка: «Саша штангу держит».	**Развитие речи и художественная литература:** Беседа «Что значит быть сильным»; чтение стихотворения «Батыр бала». Тілге бойлау: күшті,	**Развитие речи и художественная литература:** Беседа «Какие бывают движения?»; чтение стихотворения «Жүгір, секір, биле».	**Развитие речи и художественная литература:** Беседа «Что значит быть здоровым»; чтение стихотворения «Денсаулық». «Грибок»; скороговорка:

	Тілге бойлау: қол, аяқ, бас, бет, көз, дене. **Основы математики: «Сколько рук, сколько ног»** Счёт частей тела (2 руки, 2 ноги, 1 голова). Игра «Посчитай на себе». Адал азамат: «Не смейся над другими — все мы разные, но равные.» **Конструирование: «Игровая площадка»** Построить из кубиков качели, горку, лестницу. Тілге бойлау: биік, аласа, үстінде, астында, жанында.	Тілге бойлау: спорт, жүгіру, секіру, ойнау, денсаулық.. **Основы математики: «Сколько мячей у нас?»** Счёт спортивного инвентаря, сравнение групп (больше–меньше). Игра «Спортивный магазин». Адал азамат: «Будь честным спортсменом — не обманывай.» **Конструирование: «Спортивная площадка»** Построить стадион, ворота, дорожку. Тілге бойлау: алаң, жол, үстінде, ішінде.	батыр, қорықпаймын, жеңемін. **Основы математики: Тема «Кто быстрее?»** Сравнение по скорости: кто быстрее добежит, кто выше прыгнет. Игра с измерением шагов (длиннее–короче). Адал азамат: «Сильный — тот, кто помогает другим.» **Конструирование: «Полоса препятствий»** Создание маршрута из кубиков и палочек. Тілге бойлау: биік, төмен, үстінде, астында.	скороговорка: «Лена ловко ленту ловит». Тілге бойлау: жүгіру, секіру, билеу, жылдам, баяу. **Основы математики: «Кто быстрее досчитает?»** Счёт в движении (прыжки, хлопки). Игра «Быстро – медленно» — движение по сигналу. Адал азамат: «Ловкость и честность вместе — сила.» **Конструирование: «Спортивный зал»** Строительство зала с инвентарём. Тілге бойлау: ішінде, үстелде, жаттығу.	«Бодрый Боря быстро бегает». Тілге бойлау: денсаулық, таза ауа, спорт, пайдалы ас. **Основы математики: «Сколько спортсменов?»** Счёт до 4, сравнение по количеству. Игра «Кто первым добежит до цифры». Адал азамат: «Помогай товарищу и радуйся вместе с ним.» **Конструирование: «Стадион побед»** Создание площадки для соревнований. Тілге бойлау: жеңіс, алаң, жол.
2-ой завтрак	**Тема :** «Ягоды – маленькие витамины»**Словарный минимум:** шие (вишня), құлпынай (клубника), таңқурай (малина), жидек (ягода), дәмді (вкусный). **Техника безопасности:** есть только чистые ягоды, не брать с земли. **Культурно-гигиенические навыки:** кушать ягоды ложкой или чистыми руками. **Экономия воды и света:** напоминание, что ягоды нужно мыть быстро, не тратя лишнюю воду. **Пословицы и поговорки:** «Жидек аз болса да, дәмді» (Ягоды хоть и маленькие, но вкусные). **Сказки/истории:** сказка «Клубничка для всех» – учимся делиться. **Воспитательные задачи:** воспитывать аккуратность при еде, формировать чувство заботы о других.				
Подготовка к прогулке	Развивать наблюдательность: «Что изменилось утром?» Формировать бережное отношение к одежде и к природе. Экономное потребление: Проверить: свет выключен, вода закрыта. Напоминание: бережно обращаться с одеждой — не бросать, не пачкать. Дежурства: Следить, чтобы все тепло оделись. Проверять порядок в раздевалке после выхода. Помогать собрать варежки, шарфы, шапки. қар (снег), мұз (лёд), аяз (мороз), суық (холод), қыс (зима). одежда: пальто, етік, қолғап, малақай. *Рақмет, өтінемін, қайырлы күн!*				

	Безопасность:Не бежать по скользкому полу и дорожке. Следить, чтобы варежки и шнурки были застёгнуты.				
Прогулка	**Картотека №16**	**Картотека №17**	**Картотека №18**	**Картотека №19**	**Картотека №20**
Возвращение с прогулки	**Словарный минимум:** аяз (мороз), мұз (лёд), қар (снег), қыс (зима), жылы (тёплый), қолғап (варежки), етік (сапоги), күртке (куртка). **Гигиенические навыки:** аккуратно развязывать шарф, сушить варежки, чисто мыть руки тёплой водой. **Экономное потребление:** воду использовать бережно, не оставлять включённой; выключать свет, уходя из раздевалки. **Дежурство:** дежурные проветривают раздевалку, помогают повесить верхнюю одежду. **Техника безопасности:** не бегать на мокром полу, не трогать металлические поверхности руками после холода. **Правила поведения:** помогать младшим, быть вежливым и спокойным. **Пословица:** *«Қыстың қамын күз ойла»* — Готовься к зиме осенью. **Воспитательные задачи:** воспитывать самостоятельность, бережное отношение к вещам, привычку к чистоте и порядку.				
Обед	Беседа: «Что нужно есть, чтобы быть сильным и ловким?» Педагог объясняет: полезная еда — это суп, каша, овощи, молочные продукты. Мини-игра: «Полезно – не полезно». **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** кушать спокойно, не торопясь; пользоваться ложкой и салфеткой; благодарить за обед; экономно расходовать воду, закрывать кран; выключать свет при уходе из группы; бережно обращаться с хлебом и едой. **Дежурства:** дежурные сервируют столы, проверяют наличие приборов; подают хлеб и компот; после обеда аккуратно собирают посуду. Педагог отмечает старание дежурных и благодарит их перед детьми. **Техника безопасности:** не бежать с горячей посудой; сидеть спокойно, не размахивать руками. **Пословица:** *«Күш атасы – еңбек»* — Отец силы — труд. **Воспитательные задачи:** Формировать привычку аккуратно есть, уважать труд взрослых и бережно относиться к пище и ресурсам.				
Дневной сон	**Словарь:** мороз, лёд, снег, зима, тёплый, одеяло. **Гигиенические процедуры:** мыть руки тёплой водой, вытираться чистым полотенцем. **Переодевание:** аккуратно складывать одежду, проверять порядок у кровати. **Эмоциональный настрой:** звучит спокойный кюй «Қара жорға» в медленном темпе. Педагог говорит: «На улице мороз, а у нас тепло и уютно. Отдохнём спокойно». → Воспитывается чувство уюта, бережное отношение к теплу и потребность в покое.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Словарный минимум:** аяз – мороз, мұз – лёд, қар – снег, қыс – зима, жылы – тёплый. **Музыка:** «Қысқы әуен» (Зимняя мелодия). **Растяжка:** «Снег идёт» – руки вверх, плавно опускать, как падающие снежинки. **Самомассаж:** растирание ладоней и щёк — «Қолдарымыз жылы болады» (Наши руки становятся тёплыми). **Пальчиковая игра:** «Ақ қар жауып тұр» (Падает белый снег) – лёгкие движения пальцев. **Массажная дорожка:** ходьба по коврику – «как по снегу». **Дыхание:** «Х-х-х» — дыхание, как будто согреваем ладони. **Вода:** умывание прохладной водой, вытирание мягким полотенцем.**Одевание:** самостоятельно надевать кофту, штаны, аккуратно застёгивать пуговицы.				
Полдник	Беседа: «Почему полезно пить молоко и есть фрукты?» Педагог объясняет, что полезная еда помогает быть сильным, здоровым и бодрым. Игра «Кто быстрее назовёт полезный продукт?» **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** кушать аккуратно, не спешить; не проливать, не ронять еду;доедать всё, что взял; бережно относиться к воде и свету; выключать свет, выходя из группы.				

	Дежурства: дежурные раздают тарелки, компот, фрукты; контролируют порядок на столе; после полдника собирают посуду, протирают столы. **Техника безопасности:** не бежать с посудой; не брать горячие кружки без помощи взрослого. **Пословица:** *«Күш атасы – еңбек»* — Отец силы — труд. **Воспитательные задачи:** Формировать аккуратность, благодарность, бережное отношение к пище и ресурсам. Развивать самостоятельность, трудовые навыки и уважение к коллективному труду.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Ознакомление с окружающим миром:** «Что умеет моё тело» Тілге бойлау: дене, көру, жүру, ұстау. **Лепка+рисование «Следы на песке»** Скатать «ноги» и «следы» из пластилина. Изобразить ладошки с отпечатками, Тілге бойлау: аяқ, із, жер. **Аппликация: «Я двигаюсь»** Вырезать фигуру человека, наклеить в движении. Тілге бойлау: жүгіру, секіру, билеу.	**Ознакомление с окружающим миром:** «Профессии спортсменов» Рассмотрение карточек: футболист, пловец, гимнаст. Тілге бойлау: спортшы, жаттықтырушы, жеңіс, еңбек. **Лепка+рисование** Тема «Спортивный мяч» Скатать разные по размеру шары. Изобразить поле, мяч Тілге бойлау: доп, үлкен, кіші, домалау. Тілге бойлау: спорт, **Аппликация: «Мой любимый спорт»** Вырезать и наклеить изображение спортсмена. жүгіру, секіру.	**Ознакомление с окружающим миром:** Тема «Что значит быть смелым» Разбор ситуаций: помог другу, не испугался темноты. Тілге бойлау: көмек, батыр, қорықпау. **Лепка+рисование «Гантели для спортсмена»** Катать цилиндрические формы. Тілге бойлау: гантель, күш, жаттығу. **Аппликация: «Смелый герой»** Вырезать фигуру героя и оформить фон. Тілге бойлау: батыр, адам, көмек.	**Ознакомление с окружающим миром:** Тема «Движение — это жизнь» Разговор о пользе активности, чистого воздуха. Тілге бойлау: ауа, қозғалыс, денсаулық. **Рисование+ Аппликация: «Дети на площадке»** Изобразить играющих детей. Наклеить фигуры в движении. Тілге бойлау: бала, ойнау, секіру. **Лепка: «Прыгающий мяч»** Катание пластилиновых шаров. Тілге бойлау: доп, секіру, домалау.	**Ознакомление с окружающим миром:** Тема «Как сохранить здоровье» Разговор о гигиене, сне, еде, спорте. Тілге бойлау: таза, ұйықтау, су, денсаулық. **Рисование:** «Спортивный праздник» Наклеить спортсменов, мяч, кубок. Изобразить себя с друзьями на прогулке. Тілге бойлау: дос, күлкі, күн, ауа. **Лепка: «Медаль победителя»** Скатать круг, украсить звёздочкой. Тілге бойлау: медаль, жеңіс, алтын.
Индивидуальная работа с детьми	(Развитие речи): знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения с **Димой В.**	(Аппликация): размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей с **Денисом**	(Основы математики): различать части суток с **Алексией**	(Оз. с окр. миром): воспринимать себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним с **Агатом**	(Рисование): рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции с **Демидом**

Подготовка к прогулке	Задачи: Познакомить с явлением заморозков, инея, льда. Учить детей тепло одеваться, закрепить названия зимней одежды. Развивать наблюдательность: «Что изменилось утром?» Формировать бережное отношение к одежде и к природе. Экономное потребление: Проверить: свет выключен, вода закрыта. Напоминание: бережно обращаться с одеждой — не бросать, не пачкать. Дежурства: Следить, чтобы все тепло оделись. Проверять порядок в раздевалке после выхода. Помогать собрать варежки, шарфы, шапки. Словарь:қар (снег), мұз (лёд), аяз (мороз), суық (холод), қыс (зима). одежда: пальто, етік, қолғап, малақай. вежливые слова: *Рақмет, өтінемін, қайырлы күн!* Безопасность:Не бежать по скользкому полу и дорожке. Следить, чтобы варежки и шнурки были застёгнуты.				
Прогулка	**Картотека прогулки №16**	**Картотека прогулки №17**	**Картотека прогулки №18**	**Картотека прогулки №19**	**Картотека прогулки №20**
Возвращение с прогулки	**Словарный минимум:** аяз (мороз), мұз (лёд), қар (снег), қыс (зима), жылы (тёплый), қолғап (варежки), етік (сапоги), күртке (куртка). **Гигиенические навыки:** аккуратно развязывать шарф, сушить варежки, чисто мыть руки тёплой водой. **Экономное потребление:** воду использовать бережно, не оставлять включённой; выключать свет, уходя из раздевалки. **Дежурство:** дежурные проветривают раздевалку, помогают повесить верхнюю одежду. **Техника безопасности:** не бегать на мокром полу, не трогать металлические поверхности руками после холода. **Правила поведения:** помогать младшим, быть вежливым и спокойным. **Пословица:** *«Қыстың қамын күз ойла»* — Готовься к зиме осенью. **Воспитательные задачи:** воспитывать самостоятельность, бережное отношение к вещам, привычку к чистоте и порядку.				
Уход детей домой	Тема: «Настоящая сила — быть добрым» Воспитатель рассказывает, как дети проявляют выдержку, помогают младшим. Родителям — совет укреплять у ребёнка уверенность и доброжелательность.	Тема: «Честность в поступках» Педагог отмечает, как дети учатся признавать ошибки, не обманывать. Родителям — рекомендация поощрять откровенность, не наказывать за признание.	Тема: «Ребёнок и справедливость» Обсуждается, как дети реагируют на споры, стараются ли найти честное решение. Родителям — совет быть примером спокойствия и терпения.	Тема: «Уверенность и самостоятельность» Педагог отмечает, кто из детей проявил настойчивость, кто довёл начатое до конца. Родителям — поощрять такие поступки дома.	Тема: «Итоги месяца. Благодарность родителям» Педагог благодарит родителей за поддержку, рассказывает об успехах детей в формировании честности, справедливости и ответственности.

Утверждаю
Заведующая
ТОО «Орион» я/с «Семья»
_____Манабаева А.Н.
_____Сапронова Н.Н.

Циклограмма

На декабрь месяц: с 01.12.-31.12.2025г.

Старшая группа «Лучик»
Воспитатель: Мухамеджанова А.С.

2025-2026 учебный год

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За декабрь месяц – 1 неделя
Бірлік пен ынтымақ айы\ месяц единства и солидарности

Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»
Группа: «Лучик» старшая группа
Возраст детей: 4 года
На какой период составлена: с 01.12-05.12.2025 г.

Примерный режим дня	**Понедельник 01.12.2025**	**Вторник 02.12.2025**	**Среда 03.12.2025**	**Четверг 04.12.2025**	**Пятница 05.12.2025**
Прием детей	**Встреча детей и родителей.** Воспитатель приветствует каждого с улыбкой: «Қайырлы таң, балалар! Доброе утро, дети! Қайырлы таң, ата-аналар! Доброе утро, родители!» Отмечает настроение ребёнка, внешний вид и самочувствие, при необходимости спрашивает: «Ты хорошо себя чувствуешь? Не замёрз?» Создаётся атмосфера тепла и доверия. **Постепенный вход в деятельность.** Дети самостоятельно размещают вещи, аккуратно вешают зимнюю одежду. Воспитатель напоминает: «Сначала повесь курточку, потом можно играть.» Дети выбирают спокойные игры — конструктор, книги, куклы. Педагог побуждает к дружбе: «Бірге ойнайық! Давайте играть вместе!» **Наблюдения и общение.** Ненавязчивые вопросы помогают настроиться на день: «Какое у тебя настроение? Какая сегодня погода? Что хорошего сделал дома?» Воспитатель развивает речь и подчёркивает ценность ответственности: «Если пообещал — нужно выполнить.» **Социальные и культурные акценты.** Педагог напоминает правила: «Не бегаем по группе, не толкаем друзей, игрушки бережём.» Отмечает добрые поступки: «Аружан помогла Нурисламу снять шапку — это очень хорошо и дружелюбно.» Поддерживается справедливость и уважение.**Күй күмбірі.** Во время приёма звучит кюй **Құрманғазы – «Сарыарқа»**. Музыка создаёт спокойную атмосферу и уважение к традициям. Воспитатель мягко обращает внимание детей: «Послушайте, как звучит домбра. Это кюй нашего народа.»				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие.** Педагог напоминает родителям, что в начале месяца важно поддерживать тему справедливости и ответственности. Дети наблюдают за взрослыми, поэтому пример честных и спокойных действий родителей помогает ребёнку чувствовать безопасность. Доброжелательная атмосфера между семьёй и воспитателем делает утренний приём мягким и уверенным. **Партнёрство с семьёй.** Родителям предлагается соблюдать единый режим, поддерживать порядок в вещах ребёнка, уделять время коротким беседам о том, что значит быть справедливым. Дома можно читать короткие рассказы о дружбе и честности. **Ежедневная обратная связь.** Педагог сообщает, как ребёнок адаптируется, отмечает его проявления самостоятельности, участие в совместных играх. Родители делятся наблюдениями о том, помогает ли малыш дома, старается ли выполнять обещанное. **Культура общения.** «Сәлеметсіз бе!», «Здравствуйте!», «Рақмет!», «Спасибо!». Простые слова помогают детям видеть пример уважения.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативна, творческая,	Адал азамат (Честный гражданин) Сюжетно-ролевая игра «Гости и хозяева» **Задача:** воспитывать вежливость, гостеприимство, умение благодарить.	Азбука честности Игра «Честный обмен» **Задача:** отличать «моё/твоё», обмениваться по согласию, говорить правду. **Словарный минимум:** шындық (правда), рұқсат	Формирование экологической культуры Дидактическая игра «Береги воду» **Задача:** формировать бережное отношение к воде **Словарный минимум:** су	Формирование правовой грамотности Сюжетно-ролевая игра «Безопасная прогулка» **Задача:** закреплять права и обязанности на прогулке, правила безопасности.	Формирование финансовой грамотности Игра «Кошелёк и список» **Задача:** тренировать счёт до 5, учиться планировать покупку

экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Словарный минимум:** қонақ (гость), қарсы алу (встречать), шәй (чай), өтінемін (пожалуйста), рақмет (спасибо). Тілге бойлау (Речевое развитие) Игра «Менің денем» (Моё тело) **Задача:** активизировать лексику частей тела, понимать простые команды. **Словарный минимум:** бас (голова), көз (глаз), құлақ (ухо), қол (рука), аяқ (нога).	(разрешение), менікі/сенікі (моё/твоё), әділ (справедливо), кешір (прости).	(вода), үнемдеу (экономить), жабу (закрыть), таза (чистый), кран (кран).	**Словарный минимум:** қауіпсіздік (безопасность), қатар (строй), жол (дорога), жолақ (зебра), тыңда (слушай).	по простому списку. **Словарный минимум:** әмиян (кошелёк), ақша/теңге (деньги), баға (цена), сатып алу (покупать), жетеді (достаточно). Ұлттық ойын – ұлт қазынасы Игра «Арқан тартыс» **Задача:** развивать силу, командность, соблюдать правила. **Словарный минимум:** арқан (верёвка), тартыс (тянуть), топ (команда), жеңіс (победа), ереже (правило).
Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на декабрь месяц (1 неделя)**				
Завтрак	Беседа: «Почему завтрак важен?»Обсуждение: «Что ты любишь на завтрак?», «Какая еда делает нас сильными?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: напоминание о необходимости мыть руки с мылом, вытирать их полотенцем, сидеть красиво, аккуратно пользоваться салфеткой. Дети учатся не играть едой, беречь продукты, не бросать хлеб, брать столько, сколько могут съесть. Закрывать кран после использования, выключать свет при выходе. Техника безопасности: правильно держать ложку и кружку, не наклоняться низко над тарелкой, осторожно обращаться с горячими блюдами.Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — главное богатство). Воспитательные задачи: формировать уважение к труду повара, благодарность за еду, интерес к полезному питанию. Развивать осознанное отношение к собственному здоровью.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства:** Педагог готовит столы или коврики, раскладывает нужные материалы. В группе создаётся спокойная атмосфера: убираются лишние игрушки, остаётся только то, что понадобится на занятии. Дети собираются в определённую зону. **Дежурства:** Дежурные помогают раздать материалы, поставить стульчики ровно, убрать лишние предметы. **Т/б:** Не махать руками и предметами. Сидеть на стуле правильно. Использовать материалы по назначению. Не брать мелкие детали в рот. **Правила поведения:** Слушаем педагога. Не перебиваем. Поднимаем руку, если хотим сказать. Работаем спокойно, не отвлекаем				

	друзей. Аккуратно обращаемся с материалами.				
ОД по расписанию	**Казахский язык по плану педагога** **Физическое воспитание** Задачи: ходить на пятках, ходить между линиями, бегать на носках; с высоким подниманием колен, ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, прыгать на месте на двух ногах, перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия **П/И** «Снежинки летают» **Цель:** Развивать координацию движений, умение менять направление.	**Музыка по плану педагога**	**Физическое воспитание** Задачи: ходить на пятках, ходить между линиями, бегать на носках; с высоким подниманием колен, ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, прыгать на месте на двух ногах, перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия Подвижная игра: **Игра:** «Попади в снеговика» **Цель:** Тренировка бросков в цель.	**Музыка по плану педагога**	**Физическое воспитание** Задачи: ходить на пятках, ходить между линиями, бегать на носках; с высоким подниманием колен, ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, прыгать на месте на двух ногах, перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия Подвижная игра: **Игра:** «Зайчики на снегу» **Цель:** Развитие лёгких прыжков.
	Развитие речи и художественная литература **Тема: «Зима пришла в наш детский сад»** **Задачи:** прививать интерес к художественному слову; расширять словарь по теме «Зима»; формировать связную речь; тренировать темп, дыхание и дикцию. Чтение короткого	**Развитие речи и художественная литература** **Тема: «Как мы играем зимой»** **Задачи:** расширять словарь по теме зимних игр; формировать умение описывать действия; развивать диалогическую речь; совершенствовать дикцию и темп. Чтение небольшого рассказа о зимних играх,	**Развитие речи и художественная литература** **Тема: «Снеговик и его друзья»** **Задачи:** активизировать словарь по теме «Снеговик» и «Зимние предметы»; учить составлять простые описательные предложения; развивать диалогическую речь; совершенствовать	**Развитие речи и художественная литература** **Тема: «Во что мы одеваемся зимой?»** **Задачи:** расширять словарь по теме зимней одежды; учить описывать одежду (цвет, назначение); формировать связные предложения; развивать дикцию и темп речи. Чтение короткого текста	**Развитие речи и художественная литература** **Тема: «Что происходит зимой в природе?»** **Задачи:** расширять словарь по зимним природным явлениям; учить описывать погоду; развивать связную речь; совершенствовать дикцию и темп речи.

	стихотворения о зиме. Мини-описание детьми «Мой зимний день» — по 1–2 предложения. **Тілге бойлау — словарный минимум:** қыс (зима), қар (снег), суық (холодно), аққала (снеговик), тон (шуба), малақай (шапка), қолғап (варежки), етік (сапоги). **Основы математики+ фин. Грамотность+Адал азамат** **Тема:** «Считаем снежки. Зимний магазин» **Задачи:** закрепить счёт до 5; учить сравнивать количества; различать «нужно» и «хочу»; воспитывать честность в игре. **Тілге бойлау:** бір, екі, үш, төрт, бес (1–5), ақша (деньги), теңге (тенге), дүкен (магазин), адал (честный), қымбат (дорогой), арзан (дешёвый). **Конструирование** **Тема: «Дом в снегу»** **Задачи:** учить складывать лист пополам; приклеивать части дома; ориентироваться в пространстве (вверху/внизу, на/под); описывать результат. **Тілге бойлау:** үй (дом), терезе (окно), есік (дверь), жоғары	2–3 вопроса по содержанию. **Тілге бойлау — словарный минимум:** ойын (игра), сырғанау (кататься), лақтыру (бросать), жүгірү (бегать), қар (снег), суық (холодно). **Основы математики+ финансовая грамотность+Адал азамат** **Тема:** «Сколько снежков у нас?» **Задачи:** закрепить счёт до 5; сравнивать группы; формировать понятие «поровну»; учить честному распределению в игре. Игра «Раздай снежки по-честному»: дети распределяют снежки между участниками, проговаривая «поровну — каждому по одному». Мини-игра «Покупаю для игры»: жетоны и карточки (варежки – 1, шапка – 2, шарф – 3). **Тілге бойлау:** бір, екі, үш, төрт, бес (1–5), көп (много), аз (мало), тең (поровну), ақша (деньги), адал (честный). **Конструирование** **Тема: «Зимняя горка»** **Задачи:** учить ставить детали вертикально/горизонтально; строить горку по образцу; развивать	дикцию. Чтение короткого текста о снеговике, обсуждение. **Тілге бойлау — словарный минимум:** аққала (снеговик), шар (шар), мұрын (нос), көз (глаза), шелек (ведро), орамал (шарф), қар (снег), суық (холодно). **Основы математики + финансовая грамотность + Адал азамат** **Тема:** «Сколько кругов у снеговика?» **Задачи:** считать до 3 и до 5; сравнивать размеры; формировать понятие «большой–маленький»; развивать честность при распределении материалов. **Тілге бойлау:** үлкен (большой), кіші (маленький), жоғары (вверху), төмен (внизу), ақша (деньги), адал (честный). **Конструирование** **Тема: «Дом для снеговика»** **Задачи:** строить простую конструкцию по образцу; закреплять вертикальное и горизонтальное расположение деталей; развивать речевое описание. Рассказ: «В этом доме живёт снеговик». **Тілге бойлау:** үй (дом), есік (дверь),	о зимней одежде; вопросы: «Почему нужно тепло одеваться?». Мини-диалоги: **Тілге бойлау — словарный минимум:** тон (шуба), малақай (шапка), қолғап (варежки), оқшау етік (сапоги), жылы (тёплый), суық (холодно), кигізу (надевать). **Основы математики + финансовая грамотность + Адал азамат** **Тема:** «Подбери зимнюю одежду» **Задачи:** закрепить счёт до 5; сравнивать предметы по количеству; классифицировать одежду; формировать умение разумно выбирать покупки; развивать честность. Игра «Купи зимнюю одежду»: – детям выдаются 3 жетона; – шапка — 2, варежки — 1, шарф — 2, сапоги — 3; – дети выбирают нужные вещи для зимы. **Тілге бойлау:** бір, екі, үш, төрт, бес (1–5), ақша (деньги), теңге (тенге), адал (честный), жылы (тёплый).	Чтение зимнего стихотворения, обсуждение 2–3 вопросов. **Тілге бойлау — словарный минимум:** қар (снег), жел (ветер), аяз (мороз), боран (метель), суық (холодно), аспан (небо), бұлт (облако). **Основы математики + финансовая грамотность + Адал азамат** **Тема:** «Сколько облаков на небе?» **Задачи:** закрепить счёт до 5; сравнивать количество; формировать умение распределять поровну; учить честности и правильным выборам. Адал азамат — честное распределение и честная покупка. **Тілге бойлау:** бір, екі, үш, төрт, бес (1–5), тең (поровну), адал (честный), ақша (деньги). **Конструирование** **Тема: «Башня из снежных кубиков»** **Задачи:** строить высокие и низкие конструкции; сравнивать по высоте; развивать речь при описании постройки. **Тілге бойлау:** биік (высокий), аласа

	(вверху), төмен (внизу), үстінде (на), астында (под), қар (снег).	умение объяснять, что построено. **Тілге бойлау:** жоғары (вверх), төмен (вниз), ұзын (длинный), қысқа (короткий).	шатыр (крыша), үстінде (на), астында (под).	**Конструирование** **Тема: «Шкаф для зимней одежды»** **Задачи:** учить строить из кубиков прямоугольную форму; ориентировать детали вертикально и горизонтально; развивать объяснение постройки. **Тілге бойлау:** жоғары (вверх), төмен (вниз), ұзын (длинный), кең (широкий), ішінде (внутри).	(низкий), үстінде (на), астында (под).
2-ой завтрак	«Фрукты – сладкий витамин»**Словарный минимум:** алма (яблоко), алмұрт (груша), өрік (абрикос), тәтті (сладкий), жеміс (фрукт). **Техника безопасности:** не брать фрукты грязными руками, есть сидя за столом. **Культурно-гигиенические навыки:** мыть фрукты перед едой, пользоваться салфеткой. **Пословицы и поговорки:** «Жеміс жегеннің дені сау» (Кто ест фрукты – у того здоровье крепкое).сказка «Яблоко раздора» – учим делиться. **Воспитательные задачи:** формировать представление о пользе фруктов, воспитывать щедрость и уважение к труду садоводов.				
Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Прогулка	**Картотека №1**	**Картотека №2**	**Картотека №3**	**Картотека №4**	**Картотека №5**
Возвращение с прогулки	учить детей спокойно возвращаться в группу, снимать зимнюю одежду по порядку и аккуратно её складывать. **Речёвка** *Раз-два-три — в тёплую группу заходи!***Мини-игра:** Где твои варежки?» — ребёнок находит свою пару. **Труд:** Положить мокрые варежки на сушилку. Убрать свою обувь на коврик.Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду Снег стряхивать только варежкой.малақай (шапка), қолғап (варежки), күртеше (куртка), қар (снег), жылы (тёплый)				
Обед	Беседа: Горячий суп, овощи и второе блюдо помогают расти, становиться сильнее и не уставать. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки с мылом, аккуратно вытирать полотенцем, сидеть ровно за столом, есть спокойно, не играть едой, не разливать суп. Дети учатся беречь продукты: не выбрасывать хлеб, не просить лишнего, закрывать кран после мытья рук, выключать свет при выходе.Безопасность: аккуратно обращаться с горячими блюдами, не наклоняться низко к тарелке, держать ложку правильно, не толкать соседа и не тянуться через стол.Пословица: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — главное богатство).Воспитательные задачи: формировать уважение к труду повара, интерес к полезной пище, привычку благодарить за обед и заботиться о своём здоровье				
Дневной сон	**Гигиенические процедуры:**Мытьё рук, умывание, вытирание полотенцем. Педагог напоминает: «Чистые ручки — крепкий сон». **Переодевание:**Дети снимают дневную одежду, надевают лёгкую футболку. Складывают вещи на стул. **Контроль и безопасность:**Дети идут к кроватям спокойно. Педагог помогает правильно лечь и накрыться. **Эмоциональный настрой:**звучит спокойный кюй «Балбала».				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Музыка:**Тихий кюй для плавного пробуждения.**Растяжка:**Потянуться вверх, вытянуть ножки, улыбнуться. **Самомассаж:**Поглаживания щёк, лба, рук — «разбудим лицо и ручки». **Пальчиковая игра:**«Проснулись пальчики» — по одному «будим» каждый пальчик. **Массажная дорожка:**Короткая прогулка босиком по коврику 10–15 секунд.**Дыхание:**«Цветочек» — вдох; «дуем на снежинку» — выдох. **Вода:**Умывание прохладной водой.**Одевание:**Самостоятельно надевают одежду после сна.				
Полдник	Беседа: Лёгкие блюда помогают животу работать правильно и не перегружать организм перед сном. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: напоминание о необходимости мыть руки с мылом, аккуратно садиться за стол, пользоваться салфеткой, есть спокойно и не торопиться. Дети учатся беречь продукты: не играть едой, не бросать хлеб, брать небольшие порции. Закрывать кран после мытья рук, выключать свет в умывальной. Техника безопасности: аккуратно держать ложку и кружку, не наклоняться низко к тарелке, не толкать соседа, не раскачивать стул. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — главное богатство). Воспитательные задачи: формировать уважение к приготовленной пище, привычку благодарить за ужин, воспитывать спокойное поведение и осознанное отношение к здоровью.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром **Тема:** «Признаки зимы» **Задачи:** формировать представления о зимних изменениях в природе; учить наблюдать и называть сезонные признаки. **Слова (каз.):** суық (холодно), мұз (лёд), қар (снег), аяз (мороз). **Рисование+лепка+аппликация** **Тема: «Идёт снег»** **Задачи:** учить изображать снег точками/штрихами; передавать зимний фон. **Словарь:** қар (снег), ақ (белый).	Ознакомление с окружающим миром **Тема:** «Как ведут себя животные зимой» **Задачи:** познакомить детей с изменениями в жизни животных зимой; учить делать выводы. **Слова:** қоян (заяц), аю (медведь), тиін (белка), қыс (зима). **Рисование+лепка** **Тема: «Снежная дорожка»** **Задачи:** учить проводить плавные линии, передавать направление движения; работать белой краской по синему фону. **Слова:** жол (дорожка), қар (снег). **Аппликация** **Тема: «Санки на снегу»** **Задачи:** учить наклеивать готовые формы по образцу; располагать санки на «зимнем фоне».	Ознакомление с окружающим миром **Тема:** «Что происходит со снегом?» **Задачи:** формировать представление о свойствах снега (холодный, белый, тает); учить наблюдать и описывать явления. **Слова:** қар (снег), су (вода), еріді (растаял). **Рисование+лепка+аппликация** **Тема: «Снеговик»** **Задачи:** рисовать круги; передавать детали — глаза, нос, рот. наклеивать длинные полоски; украшать мелкими элементами. **Слова:** көз (глаза), мұрын (нос), ауыз (рот).	Ознакомление с окружающим миром **Тема:** «Почему нужно тепло одеваться?» **Задачи:** сформировать представления о холоде, морозе; объяснить значение тёплой одежды; развивать умение делать выводы. **Слова:** суық (холод), аяз (мороз), жылы (тепло). **Рисование+аппликация** **Тема: «Моя зимняя шапка»** **Задачи:** рисовать форму шапки; украшать узорами; развивать аккуратность. наклеивать детали в нужной последовательнос-ти; выделять воротник, рукава. **Слова:** малақай (шапка), әдемі (красивый).	Ознакомление с окружающим миром **Тема:** «Почему идёт снег?» **Задачи:** объяснить образование снега простыми словами; формировать первичные представления о цикле воды в природе. **Слова:** қар (снег), бұлт (облако), су (вода). **Рисование+аппликация** **Тема: «Вьюга»** **Задачи:** учить рисовать круговые линии; передавать движение ветра. наклеивать маленькие кружочки в хаотичном порядке; передавать движение снега. **Слова:** жел (ветер), боран (метель). **Лепка**

		Слова: шана (санки), қар (снег).		Лепка **Тема:** «Варежки для куклы» **Задачи:** лепить плоские формы; соединять пары; украшать. **Слова:** қолғап (варежки), жұп (пара).	**Тема: «Сосульки»** **Задачи:** учить раскатывать пластилин в длинные каплеобразные формы; аккуратно крепить их. **Слова:** мұз (лёд), тамшы (капля).
Индивидуальная работа с детьми	(Физкультура) ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, с прыжками, меняя направление и темп с **Тимофеем**	(оз.с окр.миром)знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи с **Настей**	(конструирование) различать и называть строительные детали с **Агатом**	(Аппликация) правильно держать ножницы и умело пользуется ими с **Афонасией**	(Музыка) растягивать песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения с **Алексией**
Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам.				
Прогулка	**Картотека прогулки №1**	**Картотека прогулки №2**	**Картотека прогулки №3**	**Картотека прогулки №4**	**Картотека прогулки №5**
Возвращение с прогулки	учить детей спокойно возвращаться в группу, снимать зимнюю одежду по порядку и аккуратно её складывать. **Действия:** Зайти в раздевалку спокойно, держась за взрослого. Сесть на лавочку — «Неторопись!» Снять варежки, шапку, шарф. **Речёвка** *Раз-два-три — в тёплую группу заходи!* **Труд:** Положить мокрые варежки на сушилку. Убрать свою обувь на коврик. **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду Снег стряхивать только варежкой. **Словарь:**малақай (шапка), қолғап (варежки), күртеше (куртка), қар (снег), жылы (тёплый)				
Возвращение с прогулки	Тема: «После зимней прогулки»**Цель:** учить детей спокойно возвращаться в группу, снимать зимнюю одежду по порядку и аккуратно её складывать. **Действия:** Зайти в раздевалку спокойно, держась за взрослого. Сесть на лавочку — «Неторопись!» Снять варежки, шапку, шарф.Сложить варежки вместе, положить на полку. Снять куртку/комбинезон по одному рукаву. Поставить сапожки парой.Пройти в умывальную, помыть руки тёплой водой. **Речёвка** *Раз-два-три — в тёплую группу заходи!* **Мини-игра:** Где твои варежки?» — ребёнок находит свою пару. **Экономное потребление:** Закрывать воду после умывания. Не бросать одежду на пол. **Труд:** Положить мокрые варежки на сушилку. Убрать свою обувь на коврик. **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду Снег стряхивать только варежкой. **Словарь:**малақай (шапка), қолғап (варежки), күртеше (куртка), қар (снег), жылы (тёплый)				

Уход детей домой	«Как прошёл день ребёнка» Педагог кратко рассказывает родителям, какие игры понравились ребёнку, с кем он играл, как проявлял честность и самостоятельность. Напоминает: важно поддержать успех ребёнка дома мягким похвалой.	«Учимся договариваться» Воспитатель сообщает, в каких ситуациях ребёнок смог договориться с другом или подождать очередь. Родителям рекомендуют продолжать такие маленькие практики дома.	«Ответственные поступки» Педагог отмечает, как ребёнок убирал игрушки, аккуратно складывал вещи. Родителям говорят: похвала вечером укрепит чувство ответственности.	«Эмоции за день» Воспитатель делится, какие эмоции испытывал ребёнок: радость, интерес, удивление. Родителям предлагают задавать дома вопросы: «Что понравилось сегодня?»	«Вежливые слова» Педагог рассказывает, как ребёнок использовал фразы: «Рақмет», «Пожалуйста», «Можно?» Родителям рекомендуют поддерживать вежливость дома через личный пример.

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За декабрь месяц – 2 неделя
Бірлік пен ынтымақ айы\ месяц единства и солидарности

Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»
Группа: «Лучик» старшая группа
Возраст детей: 4 года
На какой период составлена: с 08.12-12.12.2025 г.

Примерный режим дня	**Понедельник 08.12.2025**	**Вторник 09.12.2025**	**Среда 10.12.2025**	**Четверг 11.12.2025**	**Пятница 12.12.2025**
Прием детей	**Встреча детей и родителей.** «Қайырлы таң, балалар! Доброе утро, дети! Қайырлы таң, ата-аналар!» Воспитатель внимательно замечает настроение, внешний вид, спрашивает о самочувствии после дороги. Поддерживает тёплую атмосферу: «Как ты сегодня себя чувствуешь?» **Постепенный вход в деятельность.** Дети самостоятельно размещают вещи. Воспитатель напоминает: «Вешай аккуратно, молодец!» Дети выбирают спокойные игры: пазлы, кубики, книжки. Педагог поощряет совместность: «Бірге ойнайық!» **Наблюдения и общение.** Беседа о зиме: «Сегодня холодно? Выпал ли снег?» **Социальные и культурные акценты.** «В группе ходим спокойно, друзей не обижаем.» Отмечает хорошие поступки: «Арман поделился машинкой — это честно и по-дружески.» **Күй күмбірі.** Звучит кюй **Дәулеткерей – «Қосалқа»**. Музыка успокаивает детей, создаёт культурный настрой.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие.** Педагог подчёркивает, что дети становятся более активными, и именно сейчас важно поддерживать доверительный контакт между родителями и группой. Родителям объясняется, как спокойный тон и доброжелательность помогают ребёнку легче настроиться на день. **Партнёрство с семьёй.** Воспитатель напоминает о хранении порядка в шкафчике, о приучении ребёнка к самостоятельному одеванию. Родителям предлагается обсуждать дома: что такое честная игра, почему важно делиться. **Ежедневная обратная связь.** Педагог отмечает, как ребёнок взаимодействует со сверстниками, может ли ждать свою очередь. Родители сообщают, как дома малыш реагирует в ситуациях выбора: делится ли игрушками, выполняет ли просьбы взрослых. **Культура общения.** Закрепляются приветствия и благодарности: «Сәлем!», «Здравствуйте!», «Сау болыңыз!». Эти формы помогают детям строить уважительные отношения. **Единые требования.** Педагог— основа формирования ответственности: ребёнок лучше понимает границы и правила.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительна	Адал азамат Сюжетно-ролевая игра «Чай дружбы» **Задача:** учить детей дружелюбию, умению приглашать и делиться. **Словарь:** дос (друг), шақыру (пригласить), бірге (вместе), өтінемін (пожалуйста), рақмет (спасибо).	Азбука честности Игра «Правдивый герой» **Задача:** развивать умение признавать ошибку, говорить честно. **Словарный минимум:** шындық (правда), қате (ошибка), мойындау (признать), дұрыс (правильно), кешірім (извини).	Формирование экологической культуры Игра «Поможем птицам» **Задача:** воспитывать заботу о животных зимой. **Словарный минимум:** құс (птица), жем (корм), көмектесу (помогать), қыс (зима), табиғат (природа). Тілге бойлау (Речевое	Формирование правовой грамотности Сюжетная игра «Правила детского сада» **Задача:** учить соблюдать простые правила поведения. **Словарный минимум:** ереже (правило), тыңдау (слушать), бөлісу (делиться), тәртіп (порядок).	Формирование финансовой грамотности Игра «Посчитай монеты» **Задача:** учить детей считать монеты до 3–5, распределять «деньги». **Словарный минимум:** теңге (деньги), санау (считать), баға (цена),

я, самостоятельная и другие)			развитие) Игра «Кто что делает?» **Задача:** расширять словарь глаголов. **Словарный минимум:** жүгіру (бегать), секіру (прыгать), оқу (читать), жасау (делать).		сатып алу (купить). Ұлттық ойын – ұлт қазынасы Игра «Сақина салу» (Прятание кольца) **Задача:** развивать внимание, быстроту реакции. **Словарный минимум:** сақина (кольцо), тап (найди), жасыру (прятать), табу (найти).
Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1**				
Завтрак	Беседа: полезные продукты помогают быть сильными, ловкими, меньше болеть. Молочные продукты укрепляют кости, каши дают энергию, овощи и фрукты — витамины. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мытьё рук, аккуратное использование салфетки, спокойное поведение за столом. Дети учатся не разбрасывать еду, беречь хлеб, не переливать напитки, не оставлять воду включённой. Техника безопасности: держать кружку двумя руками, не наклоняться над горячим блюдом, использовать ложку без размахивания. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развивать уважение к приготовленной пище, интерес к новым блюдам, желание пробовать полезные продукты.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства:** В группе создаётся спокойная атмосфера: убираются лишние игрушки, остаётся только то, что понадобится на занятии. Дети собираются в определённую зону. **Дежурства:** Дежурные помогают раздать материалы, поставить стульчики ровно, убрать лишние предметы. **Артикуляционная разминка:** Упражнения перед речевыми заданиями: «Улыбка» — показать широкую улыбку. **Эмоциональный настрой —** «Сейчас мы будем работать вместе. Дышим спокойно, улыбаемся. У нас всё получится». Создаётся атмосфера уверенности и интереса к занятию. **Правила поведения:** Слушаем педагога. Не перебиваем. Поднимаем руку, если хотим сказать. Работаем спокойно, не отвлекаем друзей. Аккуратно обращаемся с материалами.				
ОД по расписанию	**Казахский язык** **По плану педагога** **Физическое**	**Музыка** **По плану педагога**	**Физическое воспитание** Задачи: ходьба приставным шагом в	**Музыка** **По плану педагога**	**Физическое воспитание** Задачи: ходьбам приставным шагом в

	воспитание Задачи:Ходьба по прямой и по кругу.Бег между предметами.Пролезание в обруч.Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. П/И: «Найди свой цветок» Цель: ориентироваться в пространстве, выполнять движение по сигналу. Словарный минимум (каз.): Ана, әке, ата, апа, су, ауа, қар, жел, көк, сары, жүр, тұр, кел.		сторону (направо и налево). Бегать по кругу, змейкой, ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, мяч вверх и ловить его двумя руками П/И: «Собери букет» Цель: развивать ловкость, быстроту, умение выполнять действие по сигналу. Ходьба по массажным камушкам. Заключение: Спокойная ходьба, растяжка рук. Словарный минимум (каз.): кел, апар, көп.		сторону (направо и налево). Бегать по кругу, змейкой, ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, мяч вверх и ловить его двумя руками П/И «Сильные и ловкие» Цель: развивать быстроту реакции и координацию. Словарный минимум (каз.): Жел, қар, жылы, апар, алып кел, дене, қол, аяқ.
	Развитие речи и художественная литература **Тема: «Моя Родина — Казахстан»** **Задачи:** расширять словарь по теме Родины; формировать умение описывать символы страны; развивать связную речь. словарный минимум: Қазақстан (Казахстан) Отан (Родина) Ту (флаг) Елтаңба (герб) Қыран (орёл) Күн (солнце) **Основы математики** **Тема: «Считаем цвета флага»** **Задачи:** закреплять счёт	**Развитие речи и художественная литература + Азбука честности** **Задачи:** совершенствовать диалогическую речь, учить отвечать полными фразами; расширять словарь по теме «Казахстан»; формировать уважительное и честное отношение к Родине; учить задавать вопросы собеседнику; развивать правильное произношение. **Чтение короткого отрывка о Казахстане**, эмоциональный отклик: «Что понравилось?	**Развитие речи и художественная литература + азбука честности** **Задачи:** расширять словарь по теме «Города Казахстана»; совершенствовать диалогическую речь; учить описывать город и его особенности; воспитывать уважение к Родине и честность; развивать выразительность речи. **Чтение стихотворений:** **Азбука честности:** Мини-ситуация: – «Если гость спросил, как пройти к важному месту, что сделает	**Развитие речи и художественная литература + Азбука честности** **Задачи:** расширять словарь по теме профессий; учить составлять описательные предложения; развивать уважение к труду взрослых; формировать честные и доброжелательные отношения. **Словарь (каз.):** дәрігер – врач, өрт сөндіруші – пожарный, мұғалім – учитель, адал – честный, еңбек – труд. Қазақ тілі (тілге бойлау) **Задачи:** активизировать словарь на тему	**Развитие речи и художественная литература** **Тема: «Города Казахстана: Астана и Алматы»** **Задачи:** – развивать словарь по теме «Города»; – учить слушать художественный текст, отвечать на вопросы; – формировать связную речь, умение сравнивать два города; – упражнять дикцию и темп речи. Чтение стихотворений «Астана», «Алматы».

	до 5; сравнивать количество элементов; развивать логическое мышление. Словарный минимум: ұзын (длинный), қысқа (короткий), көп (много), аз (мало). **Конструирование** **Тема: «Башня столицы — Бәйтерек»** **Задачи:** учить строить по образцу; различать вертикаль/горизонт; укреплять пространственные ориентиры. Тілге бойлау: жоғары (вверху), төмен (внизу), дөңгелек (круглый).	Почему?» **Словарный запас (каз.):** ту (флаг), елтаңба (герб), көк (голубой), күн (солнце), қыран (орёл), Отан (Родина). Қазақ тілі (тілге бойлау) **Задачи:** учить понимать и составлять 2–3-словные фразы; закреплять казахские звуки; повторять словарь темы «Қазақстан». **Основы математики + финансовая грамотность** **Задачи:** узнавать и сравнивать величины (высокий/низкий, длинный/короткий); закреплять счёт до 5; использовать количественные слова;формировать понимание «нужно — важно — хочу» (финансы)**.** **Конструирование** **Задачи :** учить строить вертикальные конструкции; совмещать стороны и углы;развивать умение работать по образцу. **Словарь:** жоғары (верх), төмен (низ).	честный человек?» **Слова (каз.):** адал (честный), шын (правда). **Словарный минимум (каз.):** қала (город), Астана, Алматы, әдемі (красивая), үлкен (большой). **Игра «Что нужно городу?» (финансовая грамотность):** У детей жетоны. Нужно «купить» нужный объект для города: – вода, хлеб, мусорный контейнер (важно) – игрушка (хочу) **Словарь:** ақша (деньги), көп (много), аз (мало), биік (высокий **Конструирование** **Тема: «Улица города»** **Задачи:** строить по условию; размещать элементы по линии (дорога, дома); развивать пространственные ориентиры. **Слова:** жоғары (верх), төмен (низ), жанында (рядом).	профессий; строить простые фразы. **Словарь:** дәрігер – врач, мұғалім – учитель, емдейді – лечит. **Основы математики + финансовая грамотность** **Задачи:** закреплять счёт до 5; сравнивать количество; понимать ценность труда и денег. **Словарь (каз.):** ақша – деньги, көп – много, аз – мало, еңбек – труд. **Конструирование** **Тема: «Дом для пожарной машины»** **Задачи:** строить по образцу; использовать вертикальные и горизонтальные детали; развивать пространственную ориентировку. **Словарь:** жоғары – верх, төмен – низ, есік – дверь.	Обсуждение: какой город **Азбука честности:** Обсуждение: «Как нужно вести себя в общественном месте?» Слова: адал (честный), тәртіп (порядок). **Казахский язык** (тілге бойлау) **Тема:** *«Менің қалам — Астана»* **Задачи:**закрепить простые предложения 2–3 слов; активизировать словарь по теме «город»;развивать слуховое восприятие казахской речи. **Основы математики** **Тема: «Высокий — низкий. Сравнение объектов города»** **Задачи:**учить сравнивать по высоте;закреплять счёт до 5; использовать прилагательные: выше — ниже. **Словарь:** биік (высокий), аласа (низкий), бір–бес (1–5). **Финансовая грамотность:** Мини-игра «Купи билет в город». У детей жетоны — «ақша».

					Они «покупают» карточку Астаны или Алматы. : учить выбирать по возможности, не берет лишнего. **Конструирование** **Тема: «Бәйтерек» — символ столицы** **Задачи:**учить строить модель по образцу; закреплять вертикальные элементы; формировать пространственные представления. **Словарь:** үстінде (на), астында (под), жанында (рядом).
2-ой завтрак	«Соки и напитки – здоровье в стакане»шырын (сок), су (вода), сүт (молоко), іш (пей), дәмді (вкусный). **Техника безопасности:** пить только из своей кружки, не разливать жидкость. **Культурно-гигиенические навыки:** пить аккуратно, не проливать, после напитка вытирать рот салфеткой. **Экономия воды и света:** экономно использовать воду для мытья кружек. «Су ішкен құдығыңа түкірме» (Не плюй в колодец, из которого пьёшь воду).рассказ «Живая вода» – символ чистоты и здоровья. **Воспитательные задачи:** воспитывать бережное отношение к воде, развивать культуру питья.				
Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Прогулка	**Картотека №6**	**Картотека №7**	**Картотека №8**	**Картотека №9**	**Картотека №10**
Возвращение с прогулки	учить детей спокойно входить в раздевалку, снимать зимнюю одежду в правильной последовательности, формировать аккуратность. **Действия:** Спокойно зайти в группу, держась за взрослого. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф. Положить варежки и шапку на своё место. Снять куртку/комбинезон с помощью воспитателя. Поставить сапожки ровно, пара к паре. Помыть руки тёплой водой. **Речёвка:***С холода в тепло — раз, два, три!* **Мини-игра:** «Кто быстрее найдёт свою шапку?» — спокойно, без соревнования.Закрывать воду после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать.Положить мокрые варежки сушиться. Убрать снег с обуви (воспитатель помогает).Не бегать в раздевалке. Не тянуть чужие вещи. Обувь снимать сидя.малақай (шапка), қолғап (варежки), етік (сапоги), суық (холод)				
Обед	Беседа: овощные супы, каши, мясные и молочные блюда дают организму витамины, делают нас крепкими и устойчивыми к зимним простудам. Полезный обед улучшает настроение и помогает хорошо играть после тихого часа.				

	Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: дети учатся пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, не разливать напитки, беречь продукты, есть аккуратно и не торопясь. Воспитатель напоминает экономить воду и свет. Безопасность: держать кружку двумя руками, не наклоняться к горячему супу, соблюдать спокойствие за столом, аккуратно ставить посуду. Пословица: «Денсаулық – зор байлық».Воспитательные задачи: развивать интерес к полезным блюдам, формировать уважение к еде и навыки культурного поведения во время обеда.				
Дневной сон	**Гигиенические процедуры:**Мыть руки тёплой водой, умывание. Напоминание о чистоте и порядке. **Переодевание:**Дети аккуратно складывают одежду, учатся застёгивать и расстёгивать сами. **Контроль и безопасность:**Спокойно проходят к кроватям, соблюдают тишину. Педагог контролирует, чтобы никто не вставал. **Эмоциональный настрой:**Тихий кюй «Балбала».: «Закрываем глазки… отдыхаем… тыныш боламыз…»				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Музыка:**Спокойная мелодия без слов для мягкого пробуждения.Просыпается солнышко» — руки вверх, наклон к коленям. **Самомассаж:**Погладить ладошки, растереть плечи, похлопать колени.**Пальчиковая игра:**«Дом открылся — дети проснулись»: поочерёдное разгибание пальцев.**Массажная дорожка:**Ходьба по «снежной тропинке» (массажный коврик). **Дыхание:**Вдох носом — «тёплый воздух», выдох — «дуем ветёрком».**Вода:**Умывание, вытирание полотенцем.				
Полдник	Беседа: на ужин подают лёгкие и полезные блюда: молочные каши, овощи, творог, запеканки. Такая пища насыщает, но не перегружает организм. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: аккуратное пользование ложкой, спокойная еда, вытирание рта салфеткой. Не оставлять еду, не проливать напитки. Экономить воду и свет. Техника безопасности: тёплые блюда есть осторожно, не наклоняться над горячим, не тянуться через стол.Пословица : «Денсаулық – зор байлық».Воспитательные задачи: формирование интереса к полезной пищевой культуре, уважение к труду повара, воспитание аккуратности.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром **Тема:** «Города Казахстана» **Задачи:** формировать элементарные знания о столице; сравнивать город — село. **Рисование+ Аппликация Тема: «Солнце Казахстана» Задачи:** учить рисовать круг и лучи; передавать жёлтый цвет; развивать мелкую моторику. развивать умение наклеивать геометрические элементы; соблюдать симметрию	Ознакомление с окружающим миром + правовая грамотность **Задачи:** расширять знания о Родине, столице, символах; понимать, что каждый человек — часть страны; формировать первичные представления о правах ребёнка. **Правовая минутка:** – У каждого ребёнка есть имя, семья, дом. – «Менің атым…» — каждый называет своё имя. Игра «Кто где живёт?» — найти Казахстан на карте. **Словарь:** Отан (Родина),	Ознакомление с окружающим миром + правовая грамотность **Тема:** «Кто живёт в городе?» **Задачи:** расширять представления о жизни в городе; развивать способность различать виды труда; формировать первичные правовые нормы («право на имя, безопасность»). **Правовая минутка:** – «Полицейский помогает соблюдать правила». – «Каждый ребёнок имеет право на безопасность».	Ознакомление с окружающим миром + правовая грамотность **Тема:** «Кому можно доверять?» **Задачи:** формировать представления о людях, которые помогают; развивать знание «право на безопасность». **Словарь:** құқық – право, көмек – помощь, қауіпсіздік – безопасность. **Рисование+лепка Тема:** «Пожарная машина» **Задачи:** рисовать форму машины; использовать красный цвет; аккуратно закрашивать. применять	Ознакомление с окружающим миром **Тема:** «Правила поведения в городе» **Задачи:** – расширять знания о городском пространстве; – учить безопасному поведению; – развивать правовую грамотность. **Словарь:** жол (дорога), бағдаршам (светофор), тоқта (стой). **Рисование Тема: «Высокие дома моего города» Задачи:**передавать высоту предметов;

	– Тілге бойлау: күн (солнце), сары (жёлтый). **Лепка** **Тема: «Орёл — қыран»** **Задачи:** лепить основу тела, крылья; соединять детали.	қала (город), құқық (право). **Рисование+лепка+ аппликация** **Тема: «Голубой флаг Казахстана»** Задачи: закреплять горизонтальные мазки;развивать чувство цвета;формировать аккуратность. лепить шар, уплощать форму; учить располагать элемент сверху; тренировать вырезание с готовых форм.	Игра: «К кому обратиться за помощью?» **Словарь (каз.):** полиция (тәртіп сақшысы), дәрігер (врач), құқық (право). **Рисование+лепка** **Тема: «Дом в моём городе»** **Задачи:** рисовать прямоугольник + квадрат (окна); передавать разные размеры домов; развивать точность линий. лепить круг; добавлять лучи; развивать силу пальцев. **Аппликация+ Основы математики** **Тема:** «Высокие и низкие дома» **Задачи:**различать величины (длиннее — короче, выше — ниже);закреплять счёт до 5; наклеивать по величине; соблюдать порядок: слева высокий → справа низкий	скатывание и сплющивание. **Аппликация** **Тема:** «Мой любимый труд» **Задачи:** наклеивать детали; передавать выбранную профессию; развивать мелкую моторику.	рисовать прямые линии;формировать интерес к городскому пейзажу. **Лепка** **Тема: «Шар Бәйтерека»** **Задачи:** формировать умение лепить шар способом скатывания; украшать детали. **Аппликация** **Тема: «Улицы города»** **Задачи:** вырезать прямоугольники — дома; наклеивать в композицию «улица».
Индивидуальная работа с детьми	(Физкультура) ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, с прыжками, меняя направление и темп с **Тимофеем**	(оз.с окр.миром)знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи с **Настей**	(конструирование) различать и называть строительные детали с **Агатом**	(Аппликация) правильно держать ножницы и умело пользуется ими с **Афонасией**	(Музыка) растягивать песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения с **Алексией**
Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам.				

	Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Прогулка	**Картотека прогулки №6**	**Картотека прогулки №7**	**Картотека прогулки №8**	**Картотека прогулки №9**	**Картотека прогулки №10**
Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся в тепло». **Цель:** учить детей спокойно входить в раздевалку, снимать зимнюю одежду в правильной последовательности, формировать аккуратность. **Действия:** Спокойно зайти в группу, держась за взрослого. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф. Положить варежки и шапку на своё место. Снять куртку/комбинезон с помощью воспитателя. Поставить сапожки ровно, пара к паре. Помыть руки тёплой водой. **Речёвка:***С холода в тепло — раз, два, три!* *В группе нам уютно — смотри!* **Мини-игра:** «Кто быстрее найдёт свою шапку?» — спокойно, без соревнования. **Экономное потребление:** Закрывать воду после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать. **Труд:**Положить мокрые варежки сушиться. Убрать снег с обуви (воспитатель помогает). **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не тянуть чужие вещи. Обувь снимать сидя. **Словарь:** малақай (шапка), қолғап (варежки), етік (сапоги), жылы (тёплый), суық (холод)				
Уход детей домой	«Честная игра» Педагог рассказывает, как ребёнок делился игрушками или предлагал играть вместе. Родителям советуют вечером обсудить, что значит играть честно. .	«Терпение — важный навык» Воспитатель отмечает моменты, когда ребёнок ждал своей очереди или слушал взрослого. Родителям предлагается похвалить за выдержку.	«Маленькие победы» Педагог рассказывает о достижениях дня: новые слова, аккуратные действия, смелые попытки. Родителям рекомендуют поддерживать уверенность ребёнка	«Отношения с детьми» Воспитатель сообщает, как ребёнок взаимодействовал с друзьями: помогал, приглашал играть, делился материалами. Родителям предлагается спросить ребёнка: «Кто твой друг сегодня?»	«Порядок и аккуратность» Педагог рассказывает, как ребёнок убирал за собой, складывал материалы. Родителям напоминают, что единые требования помогают формировать ответственность.

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За декабрь месяц – 3 неделя
Бірлік пен ынтымақ айы\ месяц единства и солидарности

Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»
Группа: «Лучик» старшая группа
Возраст детей: 4 года
На какой период составлена: с 15.12-19.12.2025 г

Примерный режим дня	**Понедельник 15.12.2025**	**Вторник 16.12.2025**	**Среда 17.12.2025**	**Четверг 18.12.2025**	**Пятница 19.12.2025**
Прием детей	**Встреча детей и родителей.** «Қайырлы таң, балалар! Доброе утро, дети!» «Как прошли выходные?» **Постепенный вход в деятельность.** Дети аккуратно размещают вещи. Воспитатель поддерживает самостоятельность: «Попробуй сам, у тебя получится!» Игры — конструктор, книги, ролевые игры. «Давайте играть вместе.» **Наблюдения и общение.** Короткие беседы о природе: «Посмотри, иней на деревьях. Какого он цвета?» Подчёркивается ответственность: «Если взял игрушку — убери на место.» **Социальные и культурные акценты.** Напоминание правил: «Не бегаем, играем дружно.» Педагог отмечает доброту: «Диана помогла подруге — это очень хороший поступок.» **Күй күмбірі.** Звучит кюй **Тәттімбет – «Бестөре»**. Воспитатель говорит: «Это кюй с красивым звучанием домбры.» Музыка создаёт спокойную атмосферу начала дня.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие.** Педагог отмечает, что дети уже привыкли к зимнему режиму, и сейчас важно поддерживать их уверенность. Родителям говорят, что спокойный утренний расставание и добрые слова дают ребёнку чувство защищённости. **Партнёрство с семьёй.** Воспитатель советует в выходные продолжать мини-беседы о честных поступках: кто помог, кто сказал правду. Полезно играть в домашние игры, где нужно договариваться и ждать очереди. **Ежедневная обратная связь.** Педагог рассказывает, как ребёнок проявляет ответственность: убирает игрушки, помогает другу, слушает правила. Родители делятся, умеет ли малыш признавать простые ошибки дома. **Культура общения.** Продолжаются вежливые фразы: «Рақмет», «Пожалуйста», «Сәлеметсіз бе». Детям важно видеть, как взрослые используют эти слова ежедневно.**Единые требования.** Педагог -одинаковые правила дома и в группе помогают ребёнку быть уверенным в себе и спокойнее реагировать на трудности.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная	Адал азамат Сюжетно-ролевая игра «Добрые поступки» **Задача:** учить детей замечать хорошие поступки и стремиться повторять их. **Словарный минимум:** добро, помощь, вежливо, честно, правильно.	Азбука честности Игра «Правда — не правда» **Задача:** учить различать правдивые и придуманные высказывания. **Словарный минимум:** правда, неправда, честно, можно, нельзя. Ұлттық ойын – ұлт қазынасы (Национальные игры — богатство народа) Игра «Ловишки с платочком»	Формирование экологической культуры Игра «Сортировка: бумага — пластик» **Задача:** знакомить детей с раздельным сбором мусора. Формирование финансовой грамотности Игра «Что можно купить?» **Задача:** учить детей	Формирование правовой грамотности Сюжетная игра «Правила группы» **Задача:** закреплять поведенческие правила в детском саду. **Словарный минимум:** правила, слушать, уважать, нельзя, можно.	Тілге бойлау (Речевое развитие) Игра «Назови и покажи» **Задача:** расширять словарь по теме «Игрушки и действия». **Словарный минимум:** машина, кукла, мяч, едет, спит, прыгает.

и другие)		(адаптированная «Тақия тастамақ») **Задача:** развивать внимание и быстроту реакции. **Словарный минимум:** круг, платочек, беги, найди, догоняй.	понимать ценность разных предметов. **Словарный минимум:** деньги, покупка, цена, хватает, много/мало.		
Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна.**Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на декабрь месяц (3 неделя)**				
Завтрак	«Учимся есть аккуратно»Беседа: педагог объясняет, что аккуратность за столом — это культура поведения: сидеть ровно, держать ложку правильно, не торопиться, не крошить хлеб, не говорить с полным ртом. Обсуждение: «Как нужно держать ложку?», «Почему важно есть аккуратно?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: тщательно пережёвывать пищу, пользоваться салфеткой, соблюдать чистоту стола, не играть едой, не проливать напитки. Экономно использовать воду и свет. Техника безопасности: не раскачиваться на стуле, не тянуться через стол, ставить кружку подальше от края. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық».Воспитательные задачи: воспитание аккуратности, терпения, умения вести себя спокойно во время еды; формирование привычки убирать за собой.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства:** Педагог готовит столы или коврики, раскладывает нужные материалы. В группе создаётся спокойная атмосфера: убираются лишние игрушки, остаётся только то, что понадобится на занятии. Дети собираются в определённую зону. Сидят ровно, спина прямая, ноги стоят на полу. Руки на коленях или на столе. «Сидим красиво, тело спокойно — голова работает». **Дежурства:** Дежурные помогают раздать материалы, поставить стульчики ровно, убрать лишние предметы. Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня».**Артикуляционная разминка:** Упражнения перед речевыми заданиями: «Улыбка» — показать широкую улыбку.**Эмоциональный настрой — Педагог:** Спокойным голосом: «Сейчас мы будем работать вместе. Дышим спокойно, улыбаемся. У нас всё получится». Создаётся атмосфера уверенности и интереса к занятию. **Техника безопасности:** Не махать руками и предметами. Сидеть на стуле правильно. Использовать материалы по назначению. **Правила поведения:** Слушаем педагога. Поднимаем руку, если хотим сказать. Работаем спокойно.Аккуратно обращаемся с материалами.				
ОД по расписанию	**Казахский язык** **По плану педагога** **Физическое воспитание** Задачи: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, ходить	**Музыка** **По плану педагога**	**Физическое воспитание** Задачи: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, ходить по гимнастической скамейке, бегать на	**Музыка** **По плану педагога**	**Физическое воспитание** Задачи: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, ходить по гимнастической скамейке, бегать на носках; с высоким

	по гимнастической скамейке, бегать на носках; с высоким подниманием колен, ползать на четвереньках по прямой ,подлезать под веревку, перебрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками **П/И** «Кто быстрее дойдет до флажка» развивать смелость, ловкость, быстроту реакции. – Дыхательное упражнение «Свободный воздух». – Ходьба по массажным дорожкам. Заключение:Спокойная ходьба, упражнение на расслабление «Подует ветерок». Индивидуальная работа:Закрепление лазания по гимнастической стенке, ползание между предметами. Словарный минимум (каз.): Қазақстан, күн, көк, дене, қол, аяқ, жүр, бар, кел.		носках; с высоким подниманием колен, ползать на четвереньках по прямой ,подлезать под веревку, перебрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками **П/И** «Флажки независимости» Цель: развивать быстроту, ловкость, умение ориентироваться в пространстве. – Самомассаж ладоней. Заключение:Ходьба в медленном темпе, восстановление дыхания. Индивидуальная работа: Отработка точного броска мяча в цель. Словарный минимум (каз.):Ту, туған ел, көк, сары, аппақ, жүгіру, секіру.		подниманием колен, ползать на четвереньках по прямой ,подлезать под веревку, перебрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками **П/И** «Храбрые всадники» Цель: развивать скорость, координацию, ловкость. Оздоровительные процедуры:Ходьба по массажной дорожке. Легкая дыхательная гимнастика «Свободный вдох». Заключение:Упражнение на расслабление «Снежинка падает». Индивидуальная работа: Подлезание под веревку, пролезание в обруч. Словарный минимум (каз.): Жел, күшті, батыр, қасында, артында, жүр, тоқта, апар.
	Развитие речи и художественная литература **Тема:** *«Моя Родина — Қазақстан»* **Задачи:** расширять словарный запас по теме	**Развитие речи и художественная литература** **Тема:** *«Символы Родины»* Произведение: Пословицы и поговорки о Родине (из твоего	**Развитие речи и художественная литература** **Тема:** *«Герои казахских сказок»* Произведение из руководства:	**Развитие речи и художественная литература** **Тема:** *«Хитрость и ум — в чем разница?»* Казахская народная сказка «Сегизбай и	**Развитие речи и художественная литература** **Тема:** *«Герои помогают своей Родине»* Произведение из руководства:

	«Родина, страна, народ»;формировать умение отвечать полными фразами; развивать связную речь через описания символов Казахстана; учить слушать и понимать художественный текст. **Словарь:** Отан (Родина), Қазақстан, ту (флаг), елтаңба (герб), бейбітшілік (мир). **Азбука честности:** честный гражданин уважает свою страну. Слова: адал (честный), құрмет (уважение). **Казахский язык** (тілге бойлау) **Тема:** *«Менің Отаным — Қазақстан»* **Задачи:** учить строить простые предложения 2–3 слов;закрепить названия страны и символов;различать вопросы: «Бұл не?» — «Бұл ту». **Словарь:** Отан, ту, елтаңба, көк (голубой), күн (солнце). **Основы математики** **Тема: «Сравниваем предметы по форме и размеру (символы Казахстана)»** **Задачи:**закреплять понятия «круглый — квадратный», «большой — маленький»; учить сравнивать объекты по	руководства: *«Родная земля – золотая колыбель», «Своя земля и в горести мила», «Родина жарче огня»*). **Задачи:**развивать понимание смысла пословиц; учить объяснять словами чувства к Родине;формировать связную речь (1–2 предложения); тренировать темп и дикцию. **Словарь:** Отан (Родина), ел (страна), туған жер (родная земля), құрмет (уважение). **Азбука честности:** Честный гражданин любит и уважает свою страну. Словарь: адал (честный), құрмет (уважение). **Казахский язык** (тілге бойлау) **Тема:** *«Флаг моей страны»* **Задачи:**закрепить 2–3-словные предложения; активизировать словарь о символах;тренировать понимание вопроса «Бұл не?» **Словарь:** ту (флаг), көк (голубой), күн (солнце), қыран (орёл). **Основы математики** **Тема: «Фигуры на флаге: круг и прямоугольник»** **Задачи:**распознавать формы; учить сравнивать по размеру — үлкен/кіші; закрепить счёт до 5.	Казахская народная сказка «Глупый волк» **Задачи:**учить слушать сказку и понимать её смысл;формировать умение отвечать на вопросы по содержанию; развивать связную речь через пересказ эпизода; расширять словарь по теме «Животные и поступки». **Словарь (каз.):** қасқыр (волк), ешкі (коза), қой (овца), жылқы (лошадь), ақылды (умный), ақымақ (глупый). Азбука честности: «Почему хитрость овцы была вынужденной? Чем честность отличается от хитрости?» Слова: адал (честный), шын (правда). **Казахский язык** (тілге бойлау) **Тема:** *«Жануарлар — животные»* **Задачи:**закреплять слова животных;строить предложения 2–3 слов; развивать понимание вопроса «Бұл кім?» **Словарь:** қасқыр (волк), қой (овца),	девочка-мышка» **Задачи:**развивать понимание сюжета и смысла сказки;учить описывать героев и их поступки;формировать умение отвечать полными фразами; расширять словарь по теме «добро - помощь». **Словарь (каз.):** тышқан (мышь), қыз (девочка), ақылды (умная), мейірімді (добрая), қарт (старик). Азбука честности: *«Адал адам көмектеседі» (Честный человек помогает).* **Казахский язык** (тілге бойлау) **Тема:** *«Мен көмектесемін — Я помогаю»* **Задачи:**закреплять глаголы действия; строить короткие предложения;понимать вопрос: «Не істеді?» (Что сделал?). **Словарь:** көмектесу (помогать), беру (давать), апару (нести), әкелу (приносить). **Основы математики** **Тема: «Сравнение количества.»** **Задачи:** учить определять «много —	Рассказы о Казахстане (из раздела патриотического воспитания) — краткий текст о том, что люди трудятся ради своей страны. **Задачи:**развивать связную речь через обсуждение поступков героев; расширять словарь по теме «труд, помощь, Родина»; учить отвечать на вопросы по содержанию произведения формировать понимание, что каждый человек делает вклад в Родину. **Словарь (каз.):** еңбек (труд), адам (человек), Отан (Родина), көмек (помощь), батыл (смелый). Азбука честности: *«Еңбек сүйгіш адам — адал адам»* (Трудолюбивый человек — честный). **Казахский язык** (тілге бойлау) **Тема:** *«Мамандықтар — профессии»* **Задачи:**активизировать названия профессий; строить короткие фразы 2–3 слов;понимать вопрос «Бұл кім?» **Словарь:** дәрігер (врач), ұшқыш (лётчик), жүргізуші (водитель),

	форме; развивать речь через математические термины. **Словарь:** дөңгелек (круг), төртбұрыш (квадрат), үлкен–кіші (большой–маленький). Игра «Найди такую же форму». Выкладываем узор из форм. **Финансовая грамотность:** Мини-игра «Покупаем флажок». Цель: различать «хочу» и «нужно», платить честно. **Конструирование** **Тема: «Монумент Тәуелсіздік» (Монумент Независимости)** **Задачи:**учить строить вертикальную конструкцию соблюдать последовательность при сборке;развивать мелкую моторику. **Словарь:** биік (высокий), астында (внизу), үстінде (наверху).	**Словарь:** дөңгелек (круг), төртбұрыш (прямоугольник), үлкен–кіші (большой–маленький). **Финансовая грамотность:** Игра «Магазин значков». У детей жетоны — «ақша». Они покупают круг или прямоугольник (1–2 монеты). Цель: честно «оплатить» и выбрать нужную форму. **Конструирование** **Тема: «Флагшток»** **Задачи:**закреплять вертикальную конструкцию; уметь подбирать детали по форме;тренировать координацию. **Словарь:** биік (высокий), тік (прямой), астында/үстінде (под/на).	ешкі (коза), жылқы (лошадь). **Основы математики** **Тема: «Сравнение по длине. Короткий — длинный»** **Задачи:** учить сравнивать предметы по длине;закреплять длинный/короткий; счёт до 5. **Словарь:** ұзын (длинный), қысқа (короткий), бір–бес (1–5). **Финансовая грамотность:** Мини-игра «Покупаем ленты для поделки». Цена: длинная = 2 монеты, короткая = 1 монета. **Конструирование** **Тема: «Домик для овцы»** **Задачи:**строить по схеме; размещать детали вертикально/горизонтально;развивать пространственные представления. **Словарь:** үстінде (на), астында (под), жанында (рядом).	мало»;сравнивать две группы предметов; развивать математическую речь. **Словарь:** көп (много), аз (мало), бір–бес (1–5). Финансовая грамотность: Мини-игра «Помогаем Сегизбаю». Выбор: что купить на жетоны — су (вода) = 1 монета, нан (хлеб) = 2 монеты. Цель: выбирать по потребности, а не по желанию. **Конструирование** **Тема: «Жылы үй — тёплый дом»** **Задачи:**строить дом из кубиков по схеме; отметить крышу, стены; развивать пространственные навыки. **Словарь:** үй (дом), шатыр (крыша), қабырға (стена).	аспаз (повар). **Основы математики** **Тема: «Сравниваем предметы по ширине. Кең — тар»** **Задачи:** учить сравнивать по ширине;закреплять понятия «шире — уже»; счёт до 5. **Словарь:** кең (широкий), тар (узкий), бір–бес (1–5). **Финансовая грамотность:** Мини-игра «Строим дорогу». Широкая дорога — 2 монеты, узкая — 1 монета. Цель: сделать выбор по бюджету. **Конструирование** **Тема: «Жол — дорога для машин»** **Задачи:**создавать конструкцию «дорога» из длинных деталей; соединять элементы последовательно; ориентироваться: «прямо», «рядом». **Словарь:** жол (дорога), түзу (прямая), жанында (рядом).
2-ой завтрак	«Овощи – здоровье в тарелке»**:** сәбіз (морковь), қияр (огурец), қызанақ (помидор), көкөніс (овощ), таза (чистый). **Техника безопасности:** резать и готовить овощи только под контролем взрослых. **Культурно-гигиенические навыки:** мыть овощи, тщательно жевать. **Экономия воды и света:** при мытье овощей использовать воду только по необходимости. **Пословицы и поговорки:** «Көп жеген – ауру, аз жеген – сау» (Кто много ест – болеет, кто ест в меру – здоров).сказка «Морковка для зайчика» – про доброту и заботу.**Воспитательные задачи:** воспитывать интерес к овощам, формировать				

	привычку здорового питания.				
Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Прогулка	**Картотека №11**	**Картотека №12**	**Картотека №13**	**Картотека №14**	**Картотека №15**
Возвращение с прогулки	**Цель:** формировать у детей умение спокойно возвращаться в группу, самостоятельно снимать простые части одежды и складывать их на место.**Действия:** Спокойно зайти в раздевалку, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асықпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку с помощью взрослого. Поставить сапожки рядом друг с другом. Пройти в умывалку, помыть руки.**Речёвка:***Раз — варежки сняли, Два — шапку убрали!***Мини-игра:** «Где моя полочка?» — ребёнок показывает своё место. **Экономное потребление:** Вода — только по необходимости, кран закрываем.Одежду не бросаем — бережём вещи. **Труд:** Развесить варежки сушиться. Убрать снег с обуви варежкой.**Безопасность:** Не бегать по раздевалке. Не вставать на лавочку. Снимать обувь только сидя.қолғап (варежки), малақай (шапка), шарф (орамал), күртеше (куртка), жылы (тёплый)				
Обед	«Едим красиво и аккуратно»Беседа: педагог объясняет, что культура еды — важная часть воспитания. Нужно есть медленно, пережёвывать тщательно, держать ложку правильно, не разговаривать с полным ртом. Аккуратность помогает сохранить чистую одежду и стол. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: дети учатся пользоваться салфеткой, убирать за собой, не раскидывать хлебные крошки, не бросать остатки еды. Воспитатель напоминает закрывать кран, выключать свет, бережно относиться к продуктам. Безопасность: сидеть ровно, не раскачивать стул, ставить тарелку аккуратно, не тянуться через стол. Пословица: «Денсаулық – зор байлық».развивать самостоятельность, терпение, аккуратность и уважение к общему порядку во время еды.				
Дневной сон	**Гигиенические процедуры:**Умывание, мытьё рук, вытирание полотенцем. Развитие самостоятельности. **:**Дети переодеваются спокойными движениями, складывают одежду стопкой.: «В кровати лежим тихо». Проверяет положение подушек и одеял.**Эмоциональный настрой:**Звучит мягкий кюй «Балбала».«Отдыхаем… дышим ровно… тәтті ұйқы…»				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Музыка:**Спокойный кюй «Балбала» для плавного выхода из сна.**Растяжка:**Руки вперёд — вверх — в стороны, «расправляем крылышки».**Самомассаж:**Погладить щёчки, лёгкое постукивание по ладошкам. **Пальчиковая игра:**«Снеговик проснулся»: поочерёдно разжимаем пальцы. **Массажная дорожка:**Шагаем по коврику: «идём по сугробчикам». **Дыхание:**«Подуем на снежок» — длительный мягкий выдох. **Вода:**Освежающее умывание — лицо, руки.**Одевание:**Надевают одежду после сна, складывают пижамку.				
Полдник	«Лёгкий ужин — спокойный вечер»Беседа: педагог объясняет, что ужин должен быть лёгким, чтобы животик отдыхал ночью. После ужина детям проще настроиться на спокойные игры, рисование или книжки. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: дети учатся есть медленно, тщательно пережёвывать, пользоваться салфеткой, не проливать напитки, беречь продукты. Напоминание о закрывании крана и экономии света. Техника безопасности: аккуратное использование посуды, ровная посадка, не раскачивать стул, не играть ложкой. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық».Воспитательные задачи: развитие привычки к спокойному приёму пищи, уважение к еде, воспитание самостоятельности и культуры поведения.				
Самостоятельная деятельность	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с окружающим миром

детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Тема:** *«Я — гражданин своей страны»* **Задачи:**формировать понимание, что у каждого есть Родина;укреплять правовые знания: право на имя, семью, страну; развивать уважение к государству. **Словарь:** құқық (право), есім (имя), ел (страна).Игра «Кому что принадлежит?» — страна, флаг, имя. **Рисование+лепка** **Тема: «Узоры Казахстана»** **Задачи:**учить прорисовывать прямоугольную форму; аккуратно заштриховывать голубым цветом; разместить солнце и орла в центре. **Аппликация** **Тема: «Голубой флажок»** **Задачи:**вырезать прямоугольник;приклеить солнце и орла;работать аккуратно с клеем.	**Тема:** *«Мы — маленькие граждане Казахстана»* **Задачи:**дать представление о правах ребёнка: имя, семья, Родина;развивать уважение к государственным символам; формировать правовую грамотность. **Словарь:** құқық (право), есім (имя), ел (страна). **Рисование** **«Фон голубого неба»** **Задачи:**рисовать круг; штриховать ровно; **Лепка+аппликация** **«Орёл — қыран»** **Задачи:**лепить простую фигуру из 2–3 частей; формировать умение соединять детали.	**Тема:** *«Права животных. Забота — это добро»* **Задачи:**формировать представления о правильном обращении с животными; развивать эмоциональную отзывчивость; правовая грамотность: животным нельзя причинять вред. **Словарь:** қамқорлық (забота), жануар (животное), құқық (право). **Рисование+лепка+ аппликация** **Тема: «Қасқыр — волк»** **Задачи:**передать силуэт животного; рисовать неровные линии («шерсть»). лепить туловище и голову; соединять детали (уши, ноги). вырезать части: тело, голова, хвост; составлять композицию.	**Тема:** *«Добрые дела. Как я могу помочь?»* **Задачи:**формировать представление о помощиразвивать правовую грамотность: уважение к старшим и взаимопомощь норма; учить различать добрые и недобрые поступки. **Словарь:** мейірім (добро), көмек (помощь), дұрыс (правильно). **Рисование+лепка** **Тема: « девочка-мышка»** **Задачи:**рисовать простые формы: круг, овал;обозначить уши, мордочку. лепить голову и волосы;соединять детали аккуратно. **Аппликация** **Тема: «тёплое жильё»** **Задачи:**вырезать окна, крышу;наклеивать части ровно.	**Тема:** *«Правила на дороге. Мы — пешеходы»* **Задачи:**формировать основы безопасного поведения;правовая грамотность: знание правил перехода;различать «можно -нельзя». **Словарь:** бағдаршам (светофор), жол (дорога), тоқта (стой). Игра «Разрешается — запрещается». **Лепка** **Тема: «инструмент врача»** **Задачи:**лепить продолговатые формы (скатывание «колбаски»); соединять детали. **Аппликация+рисование** **Тема: «самолёт»** **Задачи:**составить фигуру, наклеить части ровно. передавать форму колёс (круги).
Индивидуальная работа с детьми	(физкультура)бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях с	(конструирование)складывать простые формы по типу «оригами» с **Мелиссой**	(Рисование) рисовать отдельные предметы и создает сюжетные композиции с **Рамизом**	(Развитие речи) знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения с **Агатом**	(худ.литература)рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ с **Мироном**

	Тимофеем				
Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам.Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания.Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Прогулка	**Картотека №11**	**Картотека №12**	**Картотека) №13**	**Картотека №14**	**Картотека №15**
Возвращение с прогулки	Тема: «Снимаем тёплую одежду» **Цель:** формировать у детей умение спокойно возвращаться в группу, самостоятельно снимать простые части одежды и складывать их на место. **Действия:** Спокойно зайти в раздевалку, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асықпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку с помощью взрослого. Поставить сапожки рядом друг с другом. Пройти в умывалку, помыть руки. **Речёвка:***Раз — варежки сняли, Два — шапку убрали!* **Мини-игра:** «Где моя полочка?» — ребёнок показывает своё место. **Экономное потребление:** Вода — только по необходимости, кран закрываем.Одежду не бросаем — бережём вещи. **Труд:** Развесить варежки сушиться. Убрать снег с обуви варежкой. **Безопасность:** Не бегать по раздевалке. Не вставать на лавочку. Снимать обувь только сидя. **Словарь:** қолғап (варежки), малақай (шапка), шарф (орамал), күртеше (куртка), жылы (тёплый)				
Уход детей домой	«Развитие самостоятельности» Педагог отмечает, какие действия ребёнок стал делать сам: одеваться, выбирать игру, собирать конструктор. Родителям советуют вечером дать простое поручение.	«Ребёнок и его эмоции» Воспитатель рассказывает, как ребёнок выражал чувства и учился говорить словами вместо капризов. Родителям рекомендуют мягко называть эмоции ребёнка дома.	«Учимся справедливости» Педагог делится ситуациями, когда ребёнок поступал честно, уступал, делился. Родителям предлагают вечером похвалить за такие моменты.	«Интересы ребёнка» Воспитатель рассказывает, к каким видам деятельности ребёнок проявлял интерес. Родителям предлагают поддержать интерес дома: рисование, книги, конструктор.	«Спокойный вечер — спокойная ночь» Педагог напоминает, что перед сном важно избегать переизбытка экранов и шума. Родителям рекомендуют спокойные ритуалы: чтение, тихая игра.

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За декабрь месяц – 4 неделя

Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»
Группа: «Лучик» старшая группа
Возраст детей: 4 года
На какой период составлена: с 22.12-26.12.2025 г

Примерный режим дня	Понедельник 22.12.2025	Вторник 23.12.2025	Среда 24.12.2025	Четверг 25.12.2025	Пятница 26.12.2025
Прием детей	**Встреча детей и родителей.** Тёплый приём: «Қайырлы таң! Доброе утро!» Педагог обращает внимание на настроение ребёнка и зимние условия: «Не замёрз ли ты?» **Постепенный вход в деятельность.** Дети самостоятельно снимают одежду и раскладывают вещи. Педагог напоминает: «Аккуратность — это важно.» Дети выбирают спокойные игры: рисование, мозаика, настольные игры. Педагог поддерживает дружелюбие: «Бірге ойнайық!» **Наблюдения и общение.** Темы беседы: погода, снег, праздники. «Какие снежинки ты видел по дороге?» Развивается ответственность: «Если кому-то нужна помощь — помогай.» **Социальные и культурные акценты.** Напоминание: «Не толкаем друзей, бережём игрушки.» Отмечаются хорошие действия: «Али помог убрать стол — молодец!»**Күй күмбірі.** Звучит кюй **Құрманғазы – «Адай»**. «Этот кюй очень энергичный, но мы слушаем спокойно.» Музыка создаёт национальную атмосферу.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие.** Педагог подчёркивает, что предновогодний период вызывает у малышей много эмоций, и важно сохранять доверительный контакт. Родителям говорят, что спокойные утренние прощания помогают избежать возбуждённости и капризов. **Партнёрство с семьёй.** Родителям предлагают обсуждать праздничные традиции: что такое доброта, почему важно помогать друг другу. Совместные спокойные игры и чтение усиливают связь ребёнка с семьёй. **Ежедневная обратная связь.** Педагог рассказывает, как ребёнок включается в подготовку к праздникам: кто проявляет заботу, кто помогает. Родители делятся успехами дома: убирает ли ребёнок игрушки, помогает ли маме или папе. **Культура общения.** Вежливые слова закрепляются особенно в праздничные дни: «С Новым годом!», «Рақмет!», «До свидания!». **Единые требования.** Педагог напоминает, что даже в праздничной суете ребёнку нужны стабильные правила — спокойствие, честность, уважение к другим.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительна	Адал азамат (Честный гражданин) С/РИ «Мы помогаем друзьям» **Задача:** учить детей замечать, когда друг нуждается в помощи, и действовать честно и доброжелательно. **Словарный минимум:** помощь, честно, правильно, доброта, друг.	Азбука честности Игра «Справедливый выбор» **Задача:** формировать представление о справедливости. **Словарный минимум:** честно, честность, справедливо, по очереди, обмен.	Экологическая культура Игра «Посади семечко» **Задача:** учить заботиться о растениях. **Словарный минимум:** семечко, земля, вода, расти, беречь. Финансовая грамотность Игра «Что дороже?» **Задача:** учить сравнивать предметы	Формирование правовой грамотности Игра «Светофор для пешеходов» **Задача:** закреплять правила дорожного движения. **Словарный минимум:** светофор, красный, зелёный, стой, иди.	Тілге бойлау (Речевое развитие) Игра «Опиши игрушку» **Задача:** развивать умение описывать предмет. **Словарный минимум:** большой, маленький, круглый, красивый, быстрый.

я, самостоятельная и другие)	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы Игра «Қарагие» (адаптированная круговая игра) **Задача:** развивать внимание, реакцию, двигательную активность. **Словарный минимум:** круг, быстро, хлопок, стой, беги.		по «цене» и количеству жетонов. **Словарный минимум:** дорого, дешево, цена, деньги, покупка.		
Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна.**Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №4 на декабрь месяц (4 неделя)**				
Завтрак	«Мы заботимся о здоровье»Беседа: педагог рассказывает детям, что здоровье в их руках, а питание — важная его часть. Завтрак помогает не уставать, быть бодрыми и активными весь день.Обсуждение: «Что полезно кушать утром?», «Что помогает нам быть здоровыми?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки перед едой, пользоваться салфеткой, сидеть ровно, беречь продукты, не выбрасывать еду. Закрывать кран, выключать свет, не разливать напитки. Техника безопасности: не наклоняться к горячему, аккуратно ставить посуду на стол, не толкать соседей. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формировать осознанное отношение к здоровью, понимание пользы завтрака, уважение к труду взрослых.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства:** Педагог готовит столы или коврики, раскладывает нужные материалы. В группе создаётся спокойная атмосфера: убираются лишние игрушки, остаётся только то, что понадобится на занятии. Дети собираются в определённую зону. **Дежурства:** Дежурные помогают раздать материалы, поставить стульчики ровно, убрать лишние предметы. Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня». **Артикуляционная разминка:** Упражнения перед речевыми заданиями: «Улыбка» — показать широкую улыбку. Повторяем медленно → быстрее, чётко проговаривая звуки. **Эмоциональный настрой** «Сейчас мы будем работать вместе. Дышим спокойно, улыбаемся. У нас всё получится». Создаётся атмосфера уверенности и интереса к занятию. **Техника безопасности:** Не махать руками и предметами. Сидеть на стуле правильно. Использовать материалы по назначению. Не брать мелкие детали в рот.**Правила поведения:** Слушаем педагога. Не перебиваем. Поднимаем руку, если хотим сказать. Работаем спокойно, не отвлекаем друзей. Аккуратно обращаемся с материалами.				
ОД по расписанию	**Казахский язык** **По плану педагога**	**Музыка** **По плану педагога**	**Физическое воспитание** Задачи: ходить на	**Музыка** **По плану педагога**	**Физическое воспитание** Задачи: ходить на

	Физическое воспитание Задачи: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, ходить по гимнастической скамейке, бегать на носках; с высоким подниманием колен, ползать на четвереньках по прямой ,подлезать под веревку, перебрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками **П/И** «Кто быстрее дойдет до флажка» развивать смелость, ловкость, быстроту реакции. – Дыхательное упражнение «Свободный воздух». – Ходьба по массажным дорожкам. Заключение:Спокойная ходьба, упражнение на расслабление «Подует ветерок». Словарный минимум (каз.): Қазақстан, күн, көк, дене, қол, аяқ, жүр, бар, кел.		пятках, на наружных сторонах стоп, ходить по гимнастической скамейке, бегать на носках; с высоким подниманием колен, ползать на четвереньках по прямой ,подлезать под веревку, перебрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками **П/И** «Флажки независимости» Цель: развивать быстроту, ловкость, умение ориентироваться в пространстве. – Самомассаж ладоней. Заключение:Ходьба в медленном темпе, восстановление дыхания. Словарный минимум (каз.):Ту, туған ел, көк, сары, аппақ, жүгіру, секіру.		пятках, на наружных сторонах стоп, ходить по гимнастической скамейке, бегать на носках; с высоким подниманием колен, ползать на четвереньках по прямой ,подлезать под веревку, перебрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками **П/И** «Храбрые всадники» Цель: развивать скорость, координацию, ловкость. Оздоровительные процедуры:Ходьба по массажной дорожке. Легкая дыхательная гимнастика «Свободный вдох». Заключение:Упражнение на расслабление «Снежинка падает». Словарный минимум (каз.): Жел, күшті, батыр, қасында, артында, жүр, тоқта, апар.
	Развитие речи и художественная литература *Зимняя природа. Снег, лёд, ветер* **Задача:** расширять словарь по теме «зима», учить описывать	**Развитие речи и художественная литература** **Тема:** *Солнце и тень* **Задачи:** развивать словарь по теме «солнце», «тень»; формировать умение описывать природные явления; совершенствовать	**Развитие речи и художественная литература** **Тема: Снег и облака** **Задачи:** расширять словарь по теме «снег», «облако»; учить описывать	**Развитие речи и художественная литература** **Задачи:** расширять словарь по теме «ветер»; учить описывать явление (сильный, слабый,	**Развитие речи и художественная литература** **Задачи:** формировать словарь по теме «лёд», «мороз»; учить описывать явления (холодный, скользкий,

	явления природы, развивать связную речь; знакомить со стихотворением из руководства. **Художественная литература:** – «Белая вата поплыла куда-то… (Облако)» – «Утром бусы засверкали… (Роса)» **Словарный минимум:** қар (снег), мұз (лёд), жел (ветер), боран (метель), суық (холод), ақ (белый). Тілге бойлау **Задача:** активизировать зимнюю лексику, формировать короткие фразы. **Игра:** «Қар қандай?» — дети отвечают: «Қар ақ. Суық. Жұмсақ». **Основы математики + финансовая грамотность** **Задача:** закреплять счёт 1–5, сравнивать группы, формировать понимание «нужное — лишнее». **Слова:** ақша (деньги), керек (нужно), артық (лишнее), көп/аз (много/мало). **Конструирование** **Тема: «Снежный домик».** **Задача:** учить строить низкие и высокие конструкции, ориентироваться «үстінде/астында».	темп и дикцию; прививать интерес к художественному слову. **Художественная литература** **Загадка:** «Свет, сверкает, всех согревает.» Стихотворное описание явления — обсуждение образов. **Словарный минимум:** күн (солнце), көлеңке (тень), жарық (свет), жылы (тёплый), қараңғы (тёмный). Тілге бойлау **Задача:** учить строить короткие предложения по теме. **Игра:** «Күн қайда?» — дети отвечают: «Күн аспанда». «Көлеңке жерде». **Основы математики + финансовая грамотность** **Задачи:** закреплять счёт 1–5; сравнивать длину объектов; различать «длинная тень — короткая тень»; формировать понимание рационального выбора. Финансовая игра:**«Покупаем солнцезащитные вещи»** — шляпа, кепка, очки (картинки). **Слова:** ұзын (длинный), қысқа (короткий), ақша (деньги), керек (нужно). **Конструирование** **Тема: «Солнечные лучики».** **Задачи:** закреплять умение прикреплять детали вокруг круга; ориентироваться «жоғары/төмен». **Слова:** жоғары (вверх), төмен	природное явление, развивать связную речь; тренировать дикцию и темп; прививать интерес к художественному слову. **Художественная литература:** **Загадка:** «Белая вата поплыла куда-то» — *Облако* **Загадка:** «Утром бусы засверкали… ищем — не найдём» — *Роса* (краткое обсуждение) **Словарный минимум:** қар (снег), бұлт (облако), суық (холодный), ақ (белый), жұмсақ (мягкий). Тілге бойлау **Задача:** закреплять казахские слова-признаки. **Игра:** «Қандай?» — воспитатель показывает картинку, ребёнок отвечает: «Қар — ақ», «Қар — суық», «Бұлт — үлкен/кішкентай». **Основы математики + финансовая грамотность** **Задачи:** счёт до 5, сравнение размеров, группировка; развивать умение выбирать «нужное»;	тёплый, холодный); развивать дыхание, темп, дикцию; формировать связную речь. **Художественная литература:** **Загадка:** «Его просят, его ждут — придёт, прятаться начнут» — *Дождик* (связь с ветром: «ветер приносит тучу» — краткое обсуждение) **Словарный минимум:** жел (ветер), қатты (сильный), баяу (тихий), суық (холодный), жылы (тёплый). Тілге бойлау **Задачи:** закреплять слова-признаки, строить короткие предложения. **Игра:** «Қай жел?» Воспитатель: *қатты жел*, *баяу жел*. **Слова:** жел соғады (дует). **Основы математики + финансовая грамотность** **Задачи:** счёт 1–5; сравнение длины предметов («ветер удлиняет ленты»); формировать	прозрачный); развивать связную речь, темп, дикцию; прививать интерес к художественному слову. **Художественная литература:** **Загадка:** «Утром бусы засверкали… ищем — не найдём» — обсуждение, подводим к теме «мороз». **Мини-рассказ:** наблюдение «Как мороз рисует на окне». **Словарный минимум:** мұз (лёд), аяз (мороз), суық (холод), жылтыр (блестящий), тайғақ (скользкий). Тілге бойлау **Задачи:** закреплять слова-признаки, строить короткие высказывания. **Игра:** «Мұз қандай?» Ответы детей: «Мұз — суық», «Мұз — қатты», «Мұз — тайғақ». **Основы математики + финансовая грамотность** **Задачи:** сравнивать предметы по толщине (толще — тоньше); считать до 5; учить выбирать нужные зимние предметы; формировать финансовую грамотность. **Слова:** қалың (толстый), жұқа

	Слова: биік (высокий), аласа (низкий), үстінде (на), астында (под).	(вниз), айнала (вокруг).	учить экономить жетоны. **Слова:** көп (много), аз (мало), үлкен (большой), кіші (маленький), ақша (деньги). **Конструирование** **Тема: «Облако».** **Задачи:** учить создавать форму облака из округлых деталей; располагать элементы сверху. **Слова:** жоғары (вверху), астында (внизу), дөңгелек (круг).	умение выбирать нужные вещи; понимать «нужно — не нужно».Игра по финансовой грамотности: **«Что нужно в ветреную погоду?»** Предметы: шарф, шапка, лёгкая кепка, варежки. **Слова:** ұзын (длинный), қысқа (короткий), ақша (деньги), керек (нужно). **Конструирование** **Тема: «Ветрячок».** **Задачи:** учить размещать детали по схеме, закреплять понятия «круг — лопасти — палочка»; развивать мелкую моторику. **Слова:** айналу(крутиться).	(тонкий), ақша (деньги), керек (нужно). **Конструирование** **Тема: «Ледяной домик».** **Задачи:** строить из прозрачных деталей, располагать по высоте; развивать пространственные представления. **Слова:** жоғары (вверху), төмен (внизу), мұзды (ледяной).
2-ой завтрак	«Ягоды – маленькие витамины»шие (вишня), құлпынай (клубника), таңқурай (малина), жидек (ягода), дәмді (вкусный). **Техника безопасности:** есть только чистые ягоды, не брать с земли. **Культурно-гигиенические навыки:** кушать ягоды ложкой или чистыми руками. **Экономия воды и света:** напоминание, что ягоды нужно мыть быстро, не тратя лишнюю воду. **Пословицы и поговорки:** «Жидек аз болса да, дәмді» (Ягоды хоть и маленькие, но вкусные).сказка «Клубничка для всех» – учимся делиться.**Воспитательные задачи:** воспитывать аккуратность при еде, формировать чувство заботы о других.				
Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам.Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Прогулка	**Картотека №16**	**Картотека №17**	**Картотека №18**	**Картотека №19**	**Картотека №20**
Возвращение с прогулки	**Цель:** учить детей снимать зимнюю одежду в правильном порядке, складывать на своё место и соблюдать спокойствие после прогулки. **Действия:** Спокойно заходить в раздевалку за воспитателем. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф и п оложить рядом.				

	Снять куртку/комбинезон с помощью взрослого. Поставить сапоги ровно на коврик. Помыть руки тёплой водой и вытереть полотенцем. **Мини-игра:**«Найди свои сапожки» — ребёнок узнаёт свою пару.Закрыть кран после мытья рук. Не бросать одежду — аккуратно класть на полку.**Труд:** Поместить варежки на сушилку. Помочь собрать снег с дорожки у входа (воспитатель, ребёнок наблюдает). **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не играть с обувью.Обувь снимать только сидя.етік (сапоги), қолғап (варежки), малақай (шапка), жылы (тёпло), суық (холод)				
Обед	«Правильное питание — забота о здоровье»Беседа: педагог говорит, что обед помогает укрепить организм, особенно зимой. Горячая пища согревает и даёт силы для игр и занятий. Полезные продукты помогают реже болеть и быть бодрыми. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки, пользоваться салфеткой, не проливать еду, соблюдать чистоту стола, беречь продукты. Дети учатся экономно расходовать воду и свет. Безопасность: быть осторожными с горячими блюдами, не наклоняться низко, не толкаться, аккуратно держать посуду. Пословица: «Денсаулық – зор байлық».Воспитательные задачи: формировать бережное отношение к здоровью, уважение к труду поваров, понимание важности правильного питания.				
Дневной сон	**Гигиенические процедуры.Переодевание:**Самостоятельно снимают дневную одежду, складывают рядом. **Контроль и безопасность:**Педагог следит за спокойствием, помогает лечь правильно, напоминает о тишине. **Эмоциональный настрой:**Спокойный кюй «Балбала».«Удобно ложимся… расслабляемся… тыныш демаламыз…»				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Музыка:**Тихие звуки домбры — спокойный режим пробуждения. **Растяжка:**«Тянемся к звёздочкам» — руки вверх, повороты туловища.**Самомассаж:**Растереть ладони, погладить руки от плеч к кистям. **Пальчиковая игра:**«Снег идёт»: постукивание подушечками пальцев. **Массажная дорожка:**Проходим по коврику — «утренние шаги».**Дыхание:**Медленный вдох — «нюхаем цветок», выдох — «дуем на облачко». **Вода:**Умыться, вытереться аккуратно.**Одевание:**Дети надевают одежду, воспитатель помогает при необходимости.				
Полдник	«Еда помогает нам быть здоровыми»Беседа: педагог напоминает, что даже вечером организм нуждается в энергии. Лёгкие блюда помогают расти, укрепляют здоровье и улучшают сон. Ужин делает детей спокойнее и бодрее на следующий день. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки, пользоваться салфеткой, аккуратно есть, не проливать напитки, не бросать хлеб. Бережно относиться к продуктам, выключать свет, закрывать кран. Техника безопасности: осторожность с горячими блюдами, ровная посадка, аккуратное обращение с посудой. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық».Воспитательные задачи: формирование осознанного отношения к здоровью, воспитание уважения к приготовленной еде и навыков бережливости				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и	Ознакомление с окружающим миром + правовая грамотность **Тема:** *Зимняя безопасность.* **Задача:** формировать правила безопасного поведения в зимних условиях. **Слова:** қауіпсіздік (безопасность), тыйым	Ознакомление с окружающим миром + правовая грамотность **Тема:** *Солнце — друг и опасность*. **Задания:** познакомить с правилами поведения на солнце, объяснять право ребёнка на здоровье и безопасность. **Слова:** қауіпсіздік	Ознакомление с окружающим миром + правовая грамотность **Тема:** *Погода: снег и облака. Безопасность зимой.* **Задачи:** дать представление о зимних явлениях; учить соблюдать правила безопасности	Ознакомление с окружающим миром + правовая грамотность **Тема:** *Как ветер влияет на человека и природу. Правила поведения при ветре.* **Задачи:** показать пользу и опасность	Ознакомление с окружающим миром + правовая грамотность **Тема:** *Лёд и мороз. Осторожность на улице.* **Задачи:** формировать представление об образовании льда; учить правилам безопасности зимой.

другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	(запрет), болмайды (нельзя). **Рисование+лепка+аппликация** **Тема: «Зимний снегопад».** **Задачи:** рисовать точки и короткие штрихи; передавать зимнее настроение.формировать умение раскатывать шар круговыми движениями. наклеивать симметричные детали.	(безопасность), денсаулық (здоровье), болмайды (нельзя). **Рисование+лепка+аппликация** **Тема: «снежная дорога»** **Задача:** рисовать и расходящиеся линии.раскатывать «колбаску» лучик.наклеить солнце сверху, тень — снизу.	на улице. **Слова:** абай бол (будь осторожен), болмайды (нельзя). **Рисование+лепка** **Тема: «Падающий снег».** **Задачи:** рисовать точечным способом; передавать движение «идёт снег». **Аппликация** **Тема: «Дом в снегу».** **Задачи:** наклеивать овалы и круги; работать с крупными и мелкими деталями.	ветра; учить правилам безопасности: не стоять под деревьями, держаться за поручень. Правовая вставка: «Право каждого ребёнка — быть в безопасности. Мы бережём себя!» **Слова:** қауіпсіздік (безопасность), болмайды (нельзя). **Рисование+аппликация** **Тема: «Ветер гуляет».** **Задачи:** передавать движение линиями (волнистые, длинные). наклеивать листья по направлению ветра; показывать движение. **Лепка** **Тема: «Облачко, которое гонит ветер».** **Задачи:** раскатывать шар и вытягивать края, формируя «неравную форму».	Правовая вставка: «У ребёнка есть право на безопасность. Береги себя!» **Слова:** тайғақ (скользко), абай бол (будь осторожен), болмайды (нельзя). **Рисование** **Тема: «Морозный узор».** **Задачи:** рисовать тонкие линии, «ветвистые» узоры; развивать координацию. **Лепка** **Тема: «Ледяной шарик».** **Задачи:** формировать шар; сглаживать поверхность ладонью. **Аппликация** **Тема: «На льду».** **Задачи:** наклеивать фигуры на «ледяной» фон, размещать предметы правильно по поверхности.
Индивидуальная работа с детьми	(основы математики) определять пространственные направления по отношению к себе с **Димой В.**	(раз.речи) правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук с **Амирханом**	(Рисование) рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции с **Димой Е.**	(лепка)лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов с	(физкультура)проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр

				Рамизом	с **Демидом**
Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Прогулка	**Картотека №16**	**Картотека №17**	**Картотека №18**	**Картотека №19**	**Картотека №20**
Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся аккуратно» **Цель:** учить детей снимать зимнюю одежду в правильном порядке, складывать на своё место и соблюдать спокойствие после прогулки. **Действия:** Спокойно заходить в раздевалку за воспитателем. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф и п оложить рядом.Снять куртку/комбинезон с помощью взрослого. Поставить сапоги ровно на коврик. Помыть руки тёплой водой и вытереть полотенцем. **Мини-игра:**«Найди свои сапожки» — ребёнок узнаёт свою пару. **Экономное потребление:** Закрыть кран после мытья рук. Не бросать одежду — аккуратно класть на полку. **Труд:** Поместить варежки на сушилку. Помочь собрать снег с дорожки у входа (воспитатель, ребёнок наблюдает). **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не играть с обувью.Обувь снимать только сидя. **Словарь:** етік (сапоги), қолғап (варежки), малақай (шапка), жылы (тёпло), суық (холод)				
Уход детей домой	«Праздничное настроение ребёнка» Педагог рассказывает, как ребёнок реагирует на украшения, музыку, подготовку к празднику. Родителям советуют поддерживать спокойные эмоции.	«Добрые поступки дня» Воспитатель отмечает, как ребёнок помог другу, поделился игрушкой, проявил заботу. Родителям предлагают вечером обсудить: «Какой добрый поступок ты сделал сегодня?»	«Сотрудничество в играх» Педагог рассказывает о ситуациях, когда ребёнок играл в паре или группе. Родителям рекомендуют поддерживать совместные игры дома.	«Навыки самообслуживания» Воспитатель сообщает, как ребёнок снимал одежду, складывал вещи, мыл руки. Родителям рекомендуют закреплять это вечером.	«Спокойствие и уважение» Педагог отмечает, как ребёнок реагировал на трудности: просил помощи, слушал взрослого. Родителям предлагают мягко поддерживать спокойный темп дома.

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За декабрь месяц – 5 неделя
Бірлік пен ынтымақ айы\ месяц единства и солидарности

Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»
Группа: «Лучик» старшая группа
Возраст детей: 4 года
На какой период составлена: с 29.12-31-12.2025 г

Примерный режим дня	Понедельник 29.12.2025	Вторник 30.12.2025	Среда 31.12.2025		
Прием детей	**Встреча детей и родителей.** «Қайырлы таң, балалар!» Педагог встречает с улыбкой, отмечает настроение, интересуется: «Ждёшь праздники? Какое у тебя настроение сегодня?» **Постепенный вход в деятельность.** Дети аккуратно размещают вещи. Воспитатель поддерживает самостоятельность: «Ты уже умеешь сам — молодец!» Игры спокойные: праздничные картинки, пазлы, книги. Педагог побуждает играть вместе: «Давайте дружить и делиться.» **Наблюдения и общение.** Беседы о зиме и праздниках: «Какие украшения ты видел дома или на улице?» Воспитатель подчёркивает: «Делать добро — это ответственность и честность.» **Социальные и культурные акценты.** Напоминание правил: «Ведём себя спокойно, никого не обижаем.» Отмечаются тёплые поступки: «Марат поделился игрушкой — это очень по-доброму.»**Күй күмбірі.** Звучит кюй **Сүгір – «Кербез Керік»**. Педагог говорит: «Послушайте красивое звучание домбры. Музыка помогает нам начать день спокойно.» Дети слушают и играют культурно.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие.** В конце месяца педагог благодарит родителей за сотрудничество, подчёркивая, что уважение между семьёй и детским садом помогает ребёнку чувствовать себя защищённым. Доверие взрослых — основа стабильного эмоционального состояния малыша. **Партнёрство с семьёй.** Родителям предлагается подвести итог месяца: вспомнить хорошие поступки ребёнка, похвалить за честность и старание. Участие семьи в простых утренних играх помогает ребёнку чувствовать единство дома и сада. **Ежедневная обратная связь.** Педагог рассказывает, чему научился ребёнок за месяц: стал ли аккуратнее, добрее, внимательнее. Родители делятся, как навыки проявляются дома. **Культура общения.** Вежливые фразы закрепляются ежедневно: «Сәлеметсіз бе!», «Спасибо!», «Сау болыңыз!». Педагог показывает пример уважительного общения.**Единые требования.** Педагог напоминает о важности продолжать единый воспитательный подход: честность, самостоятельность, доброжелательность. Это создаёт уверенность и чувство справедливости у ребёнка.				
Детская деятельность	Адал азамат (Честный гражданин) Сюжетно-ролевая игра «Мы заботимся друг о друге» **Задача:** воспитывать честность, доброжелательность и умение поддерживать товарища. **Словарный минимум:** забота, честно, помоги, друг, поддержка.	Азбука честности Игра «Кому сказать правду?» **Задача:** учить говорить правду взрослым и сверстникам. **Словарный минимум:** правда, ошибка, признаться, честность, сказать.	Формирование правовой грамотности Игра «Кому можно? Кому нельзя?» **Задача:** знакомить детей с правами и правилами поведения в группе. **Словарный минимум:** право, можно, нельзя, правило, слушать.		

Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на декабрь месяц (5 неделя)**				
Завтрак	«Спасибо за еду!»Беседа: педагог говорит детям, что еда — результат труда многих людей: повара, овощеводов, хлебопёков. Благодарность делает нас добрее и учит уважению.Обсуждение: «Кому мы говорим спасибо за еду?», «Что было вкусно сегодня?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: чистые руки перед едой, аккуратное поведение за столом, бережное отношение к еде, правильное использование салфетки, экономия воды и света. Техника безопасности: держать посуду двумя руками, сидеть спокойно, не наклоняться низко к тарелке. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формировать благодарность, уважение к труду повара, желание беречь продукты и заботиться о своём здоровье.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства:** В группе создаётся спокойная атмосфера: убираются лишние игрушки, остаётся только то, что понадобится на занятии. Дети собираются в определённую зону. **Дети садятся правильно:** Сидят ровно, спина прямая, ноги стоят на полу. Руки на коленях или на столе. Педагог напоминает: «Сидим красиво, тело спокойно — голова работает». **Дежурства:** Дежурные помогают раздать материалы, поставить стульчики ровно, убрать лишние предметы. Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня».**Артикуляционная разминка:** Упражнения перед речевыми заданиями: «Улыбка» — показать широкую улыбку. Повторяем медленно → быстрее, чётко проговаривая звуки. **Эмоциональный настрой — Педагог:** Спокойным голосом: «Сейчас мы будем работать вместе. Дышим спокойно, улыбаемся. У нас всё получится». Создаётся атмосфера уверенности и интереса к занятию. **Техника безопасности:** Не махать руками и предметами. Сидеть на стуле правильно. Использовать материалы по назначению. Не брать мелкие детали в рот. **Правила поведения:** Слушаем педагога. Не перебиваем. Поднимаем руку, если хотим сказать. Работаем спокойно, не отвлекаем друзей. Аккуратно обращаемся с материалами.				
ОД по расписанию	**Казахский язык** **По плану педагога** **Физическое воспитание** Задачи: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, ходить по гимнастической скамейке, бегать на носках; с высоким подниманием колен, ползать на четвереньках по прямой ,подлезать под веревку,	**Музыка** **По плану педагога**	**Физическое воспитание** Задачи: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, ходить по гимнастической скамейке, бегать на носках; с высоким подниманием колен, ползать на четвереньках по прямой ,подлезать под веревку, перебрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками **П/И** «Флажки независимости»		

	перебрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками **П/И** «Кто быстрее дойдет до флажка» развивать смелость, ловкость, быстроту реакции. – Дыхательное упражнение «Свободный воздух». – Ходьба по массажным дорожкам. Заключение:Спокойная ходьба, упражнение на расслабление «Подует ветерок». Словарный минимум (каз.): Қазақстан, күн, көк, дене, қол, аяқ, жүр, бар, кел.		Цель: развивать быстроту, ловкость, умение ориентироваться в пространстве. – Самомассаж ладоней. Заключение:Ходьба в медленном темпе, восстановление дыхания. Словарный минимум (каз.):Ту, туған ел, көк, сары, аппақ, жүгіру, секіру.		
	Развитие речи и художественная литература **Тем:** Новогодняя елка. Праздничные украшения. **Задачи:** расширять словарь по теме «Новый год»; формировать умение описывать праздничные атрибуты; тренировать дикцию; воспитывать эмоциональную отзывчивость. **Художественная литература** **Загадка:** «Свет, сверкает, всех согревает» — обсуждение света гирлянд. **Словарный минимум:** шырша (ёлка), ойыншық (игрушка), жұлдыз (звезда), жарық (огонёк), әдемі (красивый), жылтыр (блестящий). Тілге бойлау **Задачи:** активизировать новогоднюю лексику, строить короткие фразы. **Игра:** «Шыршада не бар?» Ответы: «Шыршада жұлдыз	**Развитие речи и художественная литература** Тема Елочка нарядная **Задачи:** развивать связную речь; расширять словарь по теме «Новый год», «ёлка», «украшения»; учить описывать предметы (форма, цвет); совершенствовать дикцию и темп; прививать интерес к художественному слову. **Художественная литература:** **Стихотворение:** *«Утром бусы засверкали…» (про иней)* — обсуждаем, как похож иней на блёстки ёлки. **Словарный минимум:** шырша (ёлка), ойыншық (игрушка), шар (шарик), жылтыр (блестящий), әдемі (красивый). Тілге бойлау **Задачи:** учить описывать новогодние игрушки краткими предложениями. **Игра:** «Не қандай?»	**Развитие речи и художественная литература** Тема Сказочные персонажи **Задачи:** развивать словарь по теме «герои Нового года»; формировать умение описывать персонажа; совершенствовать связную речь; тренировать дикцию и темп; прививать интерес к художественному слову. **Художественная литература:** Сказка **«Курочка Ряба»** — обсуждаем героев (дед, баба), последовательность событий, пересказ по опорным картинкам. **Словарный минимум:** Аққала (снеговик), Аяз ата (Дед Мороз), Ақшақар (Снегурочка), сыйлық (подарок), ертегі (сказка). Тілге бойлау **Задачи:** учить составлять короткие предложения на казахском. **Игра:** «Кім бұл?»		

	бар», «Ойыншық бар», «Жарық бар». **Основы математики + финансовая грамотность** **Задачи:** счёт 1–5; сравнение размеров; формировать понимание «нужно / не нужно» в покупке новогодних украшений. – Финансовая игра **«Купи украшения»** У детей 3 жетона → «покупают» только нужное: звезда, шар, мишура. Вопрос: «Почему не всё нужно покупать сразу?» **Слова:** үлкен (большой), кіші (маленький), ақша (деньги), керек (нужно), артық (лишнее). **Конструирование** **Тема: Новогодняя ёлка из блоков.** **Задачи:** учить строить пирамидальную форму сверху вниз; закреплять понятия «жоғары/төмен». **Слова:** жоғары (вверху), төмен (внизу), кең (широкий).	Дети: «Шар — қызыл», «Жұлдыз — үлкен», «Шырша — әдемі». **Основы математики + финансовая грамотность** **Задачи:** закреплять счёт 1–5; учить сравнивать больше–меньше; формировать умение выбирать нужное, а не лишнее; знакомить с понятием «бюджет». **Слова:** көп (много), аз (мало), ақша (деньги), таңдау (выбор). **Конструирование** **Тема:** «Ёлка из геометрических фигур». **Задачи:** учить строить из треугольников и квадрата; располагать детали сверху вниз. **Слова:** жоғары (вверху), төмен (внизу), үшбұрыш (треугольник).	Воспитатель показывает картинку: – «Бұл — Аяз ата. Ол үлкен. Ол мейірімді». **Основы математики + финансовая грамотность** **Задачи:** закреплять счёт 1–5; сравнивать предметы по высоте; учить использовать жетоны для выбора «нужного»; формировать навыки честного обмена. **Слова:** биік (высокий), аласа (низкий), ақша (деньги), сыйлық (подарок). **Конструирование** **Тема: «Новогодний подарок».** **Задачи:** конструировать коробочку, соединять детали по схеме; развивать пространственное ориентирование. **Слова:** қорап (коробка), үстіне (на), ішінде (внутри).		
2-ой завтрак	«Орехи и сухофрукты – сила природы»жаңғақ (орех), өрік (курага), мейіз (изюм), күш (сила), тамақ (еда). **Техника безопасности:** есть орехи маленькими порциями, не разговаривать во время еды. **Культурно-гигиенические навыки:** тщательно жевать, не торопиться. **Экономия воды и света:** напоминание: сушёные фрукты хранят без холодильника – это экономия энергии. **Пословицы и поговорки:** «Күшті болғың келсе – дұрыс тамақтан» (Хочешь быть сильным – правильно питайся).история «Щедрый ореховый лес». **Воспитательные задачи:** формировать привычку есть полезные продукты, воспитывать бережное отношение к дарам природы.				
Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Прогулка	**Картотека №21**	**Картотека №23**	**Картотека №24**		
Возвращение с	закреплять умение спокойно заходить в раздевалку, правильно снимать зимнюю одежду и складывать её на своё место. **Действия:** Спокойно войти в группу.Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку/комбинезон при				

прогулки	поддержке взрослого. Поставить сапожки парами. Помыть руки и вытереть полотенцем. **Экономное потребление:** Закрывать кран после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать на пол. **Труд:** Повесить варежки на сушилку. Помочь убрать свою обувь на коврик. **Б.:** Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду. Обувь снимать только сидя, чтобы не упасть.малақай (шапка), қолғап (варежки), күртеше (куртка), етік (сапоги), жылы (тёплый)				
Обед	«Благодарим за вкусный обед»Беседа: воспитатель рассказывает, что обед — результат труда поваров, работников кухни и взрослых, которые стараются для детей. Важно благодарить за еду и относиться к ней бережно. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: чистые руки, аккуратное использование ложки и кружки, салфетка на коленях, бережное отношение к хлебу и продуктам, отсутствие игры за столом. Экономия воды и электричества — часть воспитания. Безопасность: аккуратно ставить посуду, не наклоняться слишком низко, не раскачивать стул. Пословица: «Денсаулық – зор байлық».формирование благодарности, уважения к приготовленной пище, развитие культуры и осознанности во время обеда.				
Дневной сон	**Гигиенические процедуры:**Мытьё рук и умывание после обеда. **Переодевание:**Лёгкая одежда для сна, вещи сложены на стул. **Контроль и безопасность:**Дети спокойно идут к кроватям, педагог помогает укрыться. **Эмоциональный настрой:**Звучит кюй «Балбала».«Глазки закрылись… отдыхаем… тыныш ұйықтаймыз…				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Музыка:**Нежная мелодия для короткого зимнего отдыха. **Растяжка:**Спокойные потягивания: руки вверх — вниз. **Самомассаж:**Поглаживание лица, шеи, лёгкие похлопывания ладонями.**Пальчиковая игра:**«Маленькие снежинки» — открываем и закрываем ладошки. **Массажная дорожка:**Проход по коврику — «просыпаются ножки».**Дыхание:**Вдох — «холодный воздух», выдох — «тёплый воздух». **Вода:**Умывание прохладной водой, ополаскивание рук.**Одевание:**Дети одеваются, складывают пижаму на стул.				
Полдник	«Благодарим за вкусный ужин»Беседа: воспитатель рассказывает детям, что ужин — это забота взрослых о них. Повар старается, чтобы еда была полезной, вкусной и тёплой. Дети учатся благодарить за приготовленную пищу и относиться к ней уважительно. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: чистые руки, аккуратная посадка, спокойное пользование ложкой, салфетка на столе, экономное отношение к продуктам, отсутствие игры за столом. Экономия воды и света — важная привычка. Техника безопасности: не наклоняться слишком низко, не размахивать ложкой, ставить посуду аккуратно, не тянуться через стол. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: благодарность, уважение к труду повара, развитие культуры питания и аккуратного поведения.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-	Ознакомление с окружающим миром + правовая грамотность **Тема:** Новогодняя безопасность. **Задачи:** формировать правила поведения около ёлки (не тянуть гирлянду, не трогать стеклянные игрушки); право ребёнка на безопасность.	Ознакомление с окружающим миром + правовая грамотность **Тема:** «Откуда к нам приходит Новый год?». **Задачи:** знакомить с сезонными изменениями; объяснять правила безопасности возле ёлки и	Ознакомление с окружающим миром + правовая грамотность **Тема:** *Праздники зимой. Традиции Нового года. Право ребёнка на отдых и радость.* **Задачи:** расширить представления о зимних праздниках; знакомить с		

печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Слова:** қауіпсіздік (безопасность), болмайды (нельзя), абай бол (будь осторожен). **Рисование+лепка+аппликация** **Тема: «Шарики на ёлке».** **Задача:** рисовать круги разного размера, добавлять штрихи «блеск».лепить продолговатую форму, добавлять мелкие элементы.наклеивать геометрические формы (круги, звезда) на ёлку.	гирлянд. стеклянные игрушки. Правовая вставка: «У каждого ребёнка есть право на безопасную среду». **Слова:** қауіпсіздік (безопасность), болмайды (нельзя). **Рисование** **Тема: «Новогодняя ёлочка».** **Задачи:** рисовать форму ёлки, нанизывать игрушки точками и кружками. **Лепка+аппликация** **Тема: «Фонарики».** **Задачи:** катать шарик; украшать отпечатками. наклеивать игрушки по образцу; работать с мелкими деталями.	безопасностью на празднике; формировать уважение к традициям. Правовая вставка: «Каждый ребёнок имеет право на отдых, игру и праздник». **Слова:** қауіпсіздік (безопасность), мереке (праздник), болмайды (нельзя). **Рисование+лепка** **Тема: «Дед Мороз идёт!»** **Задачи:** рисовать фигуру человека по частям; подчеркнуть движение. **Лепка+аппликация** **Тема: «Снеговик».** **Задачи:** лепить 3 шара разного размера; соединять их. наклеивать фигуры (треугольники), украшать кругами–«шарами».		
Индивидуальная работа с детьми	(физкультура)ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке,сохраняя равновесие с **Сашей**	(раз.речи)правильно произносить гласные и согласные звуки с **Настей**	(худ.литература)пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок с **Мироном**		
Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Прогулка	**Картотека №21**	**Картотека №22**	**Картотека №23**		
Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся в тёплую группу» **Цель:** закреплять умение спокойно заходить в раздевалку, правильно снимать зимнюю одежду и складывать её на своё место. **Действия:** Спокойно войти в группу, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асықпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку/комбинезон при поддержке взрослого. Поставить сапожки парами. Помыть руки и вытереть полотенцем. **Мини-игра:** «Где лежат мои варежки?» — ребёнок ищет своё место. **Экономное потребление:** Закрывать кран после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать на пол. **Труд:** Повесить варежки на сушилку. Помочь убрать свою обувь на коврик. **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду. Обувь снимать только сидя, чтобы не упасть. **Словарь:**малақай (шапка), қолғап (варежки), күртеше (куртка), етік (сапоги), жылы (тёплый)				
Уход детей домой	«Итоги декабря» Педагог рассказывает о росте	«Закрепляем добрые традиции» Воспитатель напоминает, что	«Переход к новому месяцу» Педагог помогает родителям		

	ребёнка: стал ли спокойнее, самостоятельнее, вежливее. Родителям рекомендуют похвалить ребёнка за весь месяц.	привычки — вежливость, честность, помощь — формируются через повторение. Родителям предлагают укреплять традицию вечерних спокойных бесед.	настроить ребёнка на плавный переход к январю: спокойные ритуалы, предсказуемость, уверенность. Родителям предлагается заранее обсуждать, что ждёт ребёнка после праздников.		

Утверждаю
Заведующая
ТОО «Орион» я/с «Семья»
_____Манабаева А.Н.
_____Сапронова Н.Н.

Циклограмма

На январь месяц: с 05.01.-30.01.2026 г.

Старшая группа «Лучик»
Воспитатель: Мухамеджанова А.С.

2025-2026 учебный год

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За январь месяц – 1 неделя
Заң және тәртіп айы\ месяц закона и порядка

Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»
Группа: «Лучик» старшая группа
Возраст детей: 4 года
На какой период составлена: с 5.01 – 09.01.2026 г

Примерный режим дня	Понедельник 05.01.2026	Вторник 06.01.2026	Среда 07.01.2026	Четверг 08.01.2026	Пятница 09.01.2026
Прием детей	**Встреча детей и родителей.** Педагог обращает внимание на настроение, внешний вид и самочувствие ребёнка, при необходимости уточняет: «Ты хорошо себя чувствуешь? Не замёрз?» Создаётся атмосфера доверия, спокойствия и эмоционального комфорта. **Постепенный вход в деятельность.** Дети самостоятельно раздеваются, аккуратно вешают зимнюю одежду в шкафчик. Воспитатель мягко напоминает: «Сначала повесь курточку и шапку, потом можно играть». Дети выбирают спокойные виды деятельности: настольные игры, конструктор, рассматривание книг, сюжетно-ролевые игры. Педагог побуждает к совместной игре: «Бірге ойнайық! — Давайте играть вместе!» **Наблюдения и общение.** Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу с детьми: «Какое у тебя сегодня настроение? Какая погода на улице? Что хорошего ты сделал дома?» «Если пообещал помочь — нужно выполнить своё обещание». **Социальные и культурные акценты.** Педагог напоминает правила поведения в группе: «По группе не бегаем, друзей не толкаем, игрушки бережём». Отмечает положительные поступки детей: «Аружан помогла Нурисламу снять шапку — это добрый и дружелюбный поступок». Поддерживается чувство справедливости, уважения и взаимопомощи. **Күй күмбірі.** Во время утреннего приёма звучит кюй Құрманғазы «Сарыарқа». Музыка создаёт спокойную атмосферу и формирует уважение к национальной культуре. Воспитатель обращает внимание детей: «Послушайте, как красиво звучит домбра. Это кюй нашего народа». Дети спокойно играют, привыкая к культурному поведению и эмоциональному равновесию.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие.** Педагог напоминает родителям, что в начале месяца важно поддерживать тему справедливости и ответственности. Дети наблюдают за взрослыми, поэтому пример честных и спокойных действий родителей помогает ребёнку чувствовать безопасность. Доброжелательная атмосфера между семьёй и воспитателем делает утренний приём мягким и уверенным. **Партнёрство с семьёй.** Родителям предлагается соблюдать единый режим, поддерживать порядок в вещах ребёнка, уделять время коротким беседам о том, что значит быть справедливым. Дома можно читать короткие рассказы о дружбе и честности. **Ежедневная обратная связь.** Педагог сообщает, как ребёнок адаптируется, отмечает его проявления самостоятельности, участие в совместных играх. Родители делятся наблюдениями о том, помогает ли малыш дома, старается ли выполнять обещанное. **Культура общения.** «Сәлеметсіз бе!», «Здравствуйте!», «Рақмет!», «Спасибо!». Простые слова помогают детям видеть пример уважения. **Единые требования.** Родителям напоминают о важности одинаковых правил: спокойствие, честность, аккуратность. Единый подход создаёт чувство стабильности и уверенности у ребёнка.				
Детская	Адал азамат (Честный	Азбука честности		Правовая грамотность	Ұлттық ойын – ұлт

деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	гражданин) **Сюжетно-ролевая игра «Хлебный дом»** **Задача:** воспитывать уважение к труду людей, вежливость, благодарность. **Словарный минимум:** хлеб, труд, спасибо, пожалуйста, беречь. Тілге бойлау (Речевое развитие) **Игра «От зёрнышка до хлеба»** **Задача:** расширять словарь, учить последовательности. **Словарный минимум:** зёрно, хлеб, мука, сначала, потом.	**Игра «Честный кусочек»** **Задача:** учить делиться честно. **Словарный минимум:** поровну, честно, мой, твой.		**Игра «Правила за столом»** **Задача:** закреплять культурные нормы поведения. **Словарный минимум:** правило, можно, нельзя, правильно.	қазынасы **Игра «Астық жинау» (адаптация)** **Задача:** развивать ловкость, командность. **Словарный минимум:** зёрно, собрать, команда. Финансовая грамотность **Игра «Купи хлеб»** **Задача:** учить считать до 5, планировать покупку. **Описание:** за жетоны дети «покупают» хлеб. **Словарный минимум:** деньги, цена, купить, хватит.
Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на Январь месяц (1 неделя)**				
Завтрак	Тема: «Почему завтрак важен?»завтрак — самый важный приём пищи. Он помогает телу расти, быть сильным, бодрым и здоровым. Полезная еда даёт энергию для игр, прогулок, занятий и хорошего настроения. Обсуждение: «Что ты любишь на завтрак?», «Какая еда делает нас сильными?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: напоминание о необходимости мыть руки с мылом, вытирать их полотенцем, сидеть красиво, аккуратно пользоваться салфеткой. Дети учатся не играть едой, беречь продукты, не бросать хлеб, брать столько, сколько могут съесть. Закрывать кран после использования, выключать свет при выходе. Техника безопасности: правильно держать ложку и кружку, не наклоняться низко над тарелкой, осторожно обращаться с горячими блюдами. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — главное богатство).формировать уважение к труду повара, благодарность за еду, интерес к полезному питанию. Развивать осознанное отношение к собственному здоровью.				
Подготовка к проведению организованной	**Организация пространства:** В группе создаётся спокойная, рабочая атмосфера. Дети собираются в определённом месте. **Дети садятся правильно:**Дети садятся ровно, спина прямая, ноги стоят на полу, руки на коленях или на столе. Педагог напоминает: «Сидим красиво, тело спокойно — голова работает».				

деятельности (далее – ОД)	**Дежурства:**Дежурные помогают раздать материалы, поставить стульчики ровно, убрать лишние предметы. Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня». **Артикуляционная разминка:**Упражнение «Улыбка» — дети широко улыбаются, удерживают улыбку несколько секунд. Повторяем упражнение сначала медленно, затем чуть быстрее, чётко проговаривая звуки. **Эмоциональный настрой — педагог:**Спокойным, уверенным голосом: «Сейчас мы будем работать вместе. Дышим спокойно, улыбаемся. У нас всё получится». Формируется уверенность и интерес к занятию. **Техника безопасности:**Педагог напоминает: не махать руками и предметами, сидеть на стуле правильно, использовать материалы только по назначению, мелкие детали в рот не брать. **Правила поведения:**Слушаем педагога, не перебиваем, поднимаем руку, если хотим сказать, работаем спокойно, не отвлекаем друзей, аккуратно обращаемся с материалами.				
ОД по расписанию	**Казахский язык** **По плану педагога** **Физическое воспитание** **Задачи**:ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, ходить между линиями (15 см), по линии, бегать на носках; с высоким подниманием колен,ползать по гимнастической скамейке на животе, перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия **Подвижные игры** Казахская национальная игра «Тары себу» Цель: развитие ловкости и согласованности движений. Подвижная игра (русская) «Собери колосья» Цель: развитие быстроты и ориентировки в пространстве.	**Музыка** **По плану педагога**		**Музыка** **По плану педагога**	**Физическое воспитание** **Задачи**: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, ходить между линиями (15 см), по линии, бегать на носках; с высоким подниманием колен,ползать по гимнастической скамейке на животе, перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через **Подвижные игры** Казахская национальная игра «Егіншілер» Цель: развитие выносливости и координации. Подвижная игра (русская) «Донеси каравай» Цель: развитие быстроты и точности движений. **Спортивные упражнения** Катание на санках друг друга.
	Развитие речи+ Художественная литература	**Развитие речи+ Художественная литература** **Тема:** Хлеб – результат		**Развитие речи+ Художественная литература**	**Развитие речи+ Художественная литература** Тема: Хлеб на нашем

	Тема: Хлеб на нашем столе Задачи:Расширять словарный запас по теме «Хлеб»; формировать умение отвечать полными предложениями; развивать связную речь; учить употреблять существительные и глаголы по теме труда взрослых. Формировать интерес к художественному слову; учить внимательно слушать; понимать содержание. Пословицы и поговорки: «Хлеб – всему голова». «Без хлеба нет обеда». Словарный минимум (казахский язык): нан (хлеб), ұн (мука), егін (зерно), диқан (хлебороб), аспазшы (пекарь), дастархан (стол). Казахский язык (Тілге бойлау) Тема: Нан – ас Задачи: Учить правильно произносить и понимать слова по теме; составлять простые фразы из 2–3 слов. Игра: «Не дұрыс?» Воспитатель показывает хлеб – дети говорят: «Бұл нан». «Нан дәмді».	труда **Задачи:** учить отвечать полными предложениями; формировать умение употреблять существительные в единственном и множественном числе; учить внимательно слушать произведение; понимать содержание; отвечать на вопросы по тексту. пословицы и поговорки «Хлеб всему голова» «Кто трудится, тот и сыт»**Словарный минимум:** нан (хлеб), дәмді (вкусный), қатты (твёрдый), жұмсақ (мягкий),ас (еда)**Казахский язык (тілге бойлау)** **Тема:** Хлеб и еда **Задачи:** закреплять слова по теме; учить строить короткие фразы из 2–3 слов. **Игра:** «Не бар?» – «Бұл нан». **Словарный минимум:** нан (хлеб), бауырсақ (баурсак), ас болсын (приятного аппетита), жейік (давай есть). **Основы математики + финансовая грамотность** **Тема:** Считаем хлеб **Задачи:** закреплять счёт 1–5; сравнивать		**Тема:** «Каравай» **Задачи:** расширять словарный запас по теме «хлеб»; учить отвечать на вопросы полными предложениями; упражнять в употреблении глаголов (сеют, жнут, пекут); развивать связную речь. воспитывать уважение к труду взрослых; учить внимательно слушать текст и отвечать на вопросы. пословицы и поговорки: «Хлеб — всему голова», «Кто трудится, тот и сыт». **Словарный минимум:** нан (хлеб), дән (зерно), ұн (мука), еңбек (труд), пісіру (печь). Тілге бойлау **Тема:** «Продукты питания» **Задачи:** закреплять названия продуктов на казахском языке; учить произносить слова чётко. **Словарный минимум:** нан (хлеб), бауырсақ (баурсак), сүт (молоко), май (масло), ас болсын	столе Задачи: расширять словарь по теме «хлеб»; учить отвечать полными предложениями; формировать бережное отношение к результатам труда взрослых. прививать интерес к художественному слову; учить понимать смысл пословиц. Словарный минимум: нан (хлеб), дәмді (вкусный), еңбек (труд), адам (человек). **Тілге бойлау** Задачи: закреплять слова по теме «еда», формировать короткие фразы. Игра: «Не болады?» — воспитатель показывает картинку, ребёнок отвечает: «Бұл нан», «Нан дәмді». Словарный минимум: ас (еда), нан (хлеб), жеу (есть), керек (нужно). **Основы математики + финансовая грамотность** Тема: Считаем хлеб Задачи: закреплять счёт до 5; учить сравнивать количество; формировать понятие «покупка», «цена». Слова: бір, екі, үш, төрт, бес (1–5), ақша (деньги), дүкен (магазин). **Конструирование** Тема: Хлебный магазин Задачи: учить строить по

	Словарный минимум: нан (хлеб), дәмді (вкусный), ас (еда), жеу (есть). **Основы математики** Тема: Считаем хлеб Задачи: Закреплять счёт до 5; сравнивать количество предметов; использовать слова «көп – аз». **Финансовая грамотность:** Игра «Магазин хлеба» Дети получают жетоны и выбирают, что нужно купить для семьи. Беседа: хлеб – нужный продукт, его покупают в первую очередь. **Конструирование** Тема: Печь для хлеба Задачи: Учить строить по образцу; располагать детали вертикально и горизонтально.	количество; формировать представление «нужно – не нужно». **Словарный минимум:** бір, екі, үш, төрт, бес (1–5), ақша (деньги), керек (нужно). **Конструирование** **Тема:** Пекарня **Задачи:** учить строить по образцу; располагать детали вертикально и горизонтально; развивать умение договариваться. **Словарный минимум:** үй (дом), үстінде (на), астында (под).		(приятного аппетита). **Игра:**«Не шатас» — воспитатель показывает продукт, дети называют. **Основы математики + финансовая грамотность** **Тема:** «Считаем хлеб» **Задачи:** закреплять счёт до 5; сравнивать количество; формировать представление «нужно – не нужно». **Слова:** бір, екі, үш, төрт, бес (1–5), ақша (деньги), керек (нужно). **Конструирование** **Тема:** «Пекарня» **Задачи:** учить строить по образцу; закреплять вертикальное и горизонтальное расположение деталей. **Слова:**үй (дом), үстінде (на), астында (под).	образцу; различать высокий — низкий; развивать умение договариваться. Словарный минимум: үй (дом), дүкен (магазин), үстінде (на), астында (под).
2-ой завтрак	**Тема :** «Фрукты – сладкий витамин»**Словарный минимум:** алма (яблоко), алмұрт (груша), өрік (абрикос), тәтті (сладкий), жеміс (фрукт). **Техника безопасности:** не брать фрукты грязными руками, есть сидя за столом. **Культурно-гигиенические навыки:** мыть фрукты перед едой, пользоваться салфеткой. **Экономия воды и света:** при мытье фруктов закрывать кран, когда вода не нужна. **Пословицы и поговорки:** «Жеміс жегеннің дені сау» (Кто ест фрукты – у того здоровье крепкое). **Сказки/истории:** сказка «Яблоко раздора» – учим делиться. **Воспитательные задачи:** формировать представление о пользе фруктов, воспитывать щедрость и уважение к труду садоводов.				
Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания.				

	Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Прогулка	**Картотека №1**	**Картотека №2**		**Картотека №4**	**Картотека №5**
Возвращение с прогулки	«После зимней прогулки»**Цель:** учить детей спокойно возвращаться в группу, снимать зимнюю одежду по порядку и аккуратно её складывать. **Действия:** Сложить варежки вместе, положить на полку. Снять куртку/комбинезон по одному рукаву. Поставить сапожки парой. Пройти в умывальную, помыть руки тёплой водой. **Речёвка** *Раз-два-три — в тёплую группу заходи!***Мини-игра:** Где твои варежки?» — ребёнок находит свою пару. **Экономное потребление:** Закрывать воду после умывания. Не бросать одежду на пол. **Труд:** Положить мокрые варежки на сушилку. Убрать свою обувь на коврик. **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду Снег стряхивать только варежкой. **Словарь:**малақай (шапка), қолғап (варежки), күртеше (куртка), қар (снег), жылы (тёплый)				
Обед	«Обед — основная еда дня»Беседа: педагог объясняет детям, что обед — самый тёплый и сытный приём пищи. Он даёт много энергии после активной утренней деятельности. Горячий суп, овощи и второе блюдо помогают расти, становиться сильнее и не уставать. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки с мылом, аккуратно вытирать полотенцем, сидеть ровно за столом, есть спокойно, не играть едой, не разливать суп. Дети учатся беречь продукты: не выбрасывать хлеб, не просить лишнего, закрывать кран после мытья рук, выключать свет при выходе. Безопасность: аккуратно обращаться с горячими блюдами, не наклоняться низко к тарелке, держать ложку правильно, не толкать соседа и не тянуться через стол. Пословица: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — главное богатство). Воспитательные задачи: формировать уважение к труду повара, интерес к полезной пище, привычку благодарить за обед и заботиться о своём здоровье				
Дневной сон	**Гигиенические процедуры:**Мытьё рук, умывание, вытирание полотенцем. Педагог напоминает: «Чистые ручки — крепкий сон».**Переодевание:**Дети снимают дневную одежду, надевают лёгкую футболку. Складывают вещи на стул. **Контроль и безопасность:**Дети идут к кроватям спокойно. Педагог помогает правильно лечь и накрыться. **Эмоциональный настрой:**Звучит спокойный кюй «Балбала»«Ложимся удобно… отдыхаем… тыныш ұйықтаймыз…»				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Музыка:**Тихий кюй для плавного пробуждения. **Растяжка:**Потянуться вверх, вытянуть ножки, улыбнуться. **Самомассаж:**Поглаживания щёк, лба, рук — «разбудим лицо и ручки». **Пальчиковая игра:**«Проснулись пальчики» — по одному «будим» каждый пальчик. **Массажная дорожка:**Короткая прогулка босиком по коврику 10–15 секунд. **Дыхание:**«Цветочек» — вдох; «дуем на снежинку» — выдох. **Вода:**Умывание прохладной водой.**Одевание:**Самостоятельно надевают одежду после сна.				
Полдник	Тема : «Лёгкая еда перед отдыхом»Беседа: педагог объясняет детям, что ужин — это лёгкая вечерняя еда, которая помогает восстановить силы после дня и подготовиться к спокойным играм и отдыху. Лёгкие блюда помогают животу работать правильно и не перегружать организм перед сном. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: напоминание о необходимости мыть руки с мылом, аккуратно садиться за стол, пользоваться салфеткой, есть спокойно и не торопиться. Дети учатся беречь продукты: не играть едой, не бросать хлеб, брать небольшие порции. Закрывать кран после мытья рук, выключать свет в умывальной. Техника безопасности: аккуратно держать ложку и кружку, не наклоняться низко к тарелке, не толкать соседа, не раскачивать стул.				

	Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — главное богатство). Воспитательные задачи: формировать уважение к приготовленной пище, привычку благодарить за ужин, воспитывать спокойное поведение и осознанное отношение к здоровью.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром Тема: Труд людей, которые делают хлеб Задачи: Расширять представление о профессиях; воспитывать уважение к труду взрослых. Правовая грамотность: Разговор о бережном отношении к хлебу как результату труда. **Рисование** **Тема: Каравай** Задачи: Учить рисовать круг; закрашивать, не выходя за контур. **Лепка** **Тема: Бауырсақ** Задачи: Лепить шарообразную форму; развивать мелкую моторику. **Аппликация** **Тема: Колос пшеницы** Задачи: Наклеивать элементы сверху вниз; соблюдать аккуратность.	**Ознакомление с окружающим миром + правовая грамотность** **Тема:** Труд людей, которые делают хлеб **Задачи:** формировать представление о профессиях; воспитывать уважение к труду; знакомить с правилом бережного отношения к еде. **Словарный минимум:** еңбек (труд), адам (человек), болмайды (нельзя). **Рисование** **Тема:** Колосок **Задачи:** учить рисовать прямые линии и штрихи; передавать форму колоска. **Лепка** **Тема:** Булочка **Задачи:** лепить шар; сглаживать поверхность. **Аппликация** **Тема:** Каравай **Задачи:** наклеивать детали по центру; соблюдать аккуратность.		Ознакомление с окружающим миром + правовая грамотность **Тема:** «Труд людей» **Задачи:** формировать представление о профессиях; воспитывать уважение к труду; познакомить с правом человека на труд. **Слова:** еңбек (труд), адам (человек), құрмет (уважение). **Рисование** **Тема:** «Колоски» **Задачи:** рисовать вертикальные линии; передавать форму колоса. **Лепка** **Тема:** «Бауырсақ» **Задачи:** лепить шар; развивать мелкую моторику. **Аппликация** **Тема:** «Хлеб на столе» **Задачи:** располагать предметы по величине; аккуратно наклеивать детали.	**Ознакомление с окружающим миром + правовая грамотность** Тема: Труд людей, которые делают хлеб Задачи: формировать представление о труде хлебороба и пекаря; воспитывать уважение к труду; закреплять право человека на труд. Слова: еңбек (труд), адам (человек), болмайды (нельзя). **Рисование** Тема: Каравай Задачи: рисовать круг, закрашивать аккуратно. **Лепка** Тема: Булочка Задачи: скатывать шар, придавать форму. **Аппликация** Тема: Колосок Задачи: наклеивать детали в определённой последовательности. **Музыка** Тема: Тихо — громко Задачи: развивать умение менять силу голоса и движения; эмоциональную отзывчивость.

Индивидуальная работа с детьми	(основы математики): считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку **с Рамизом**	(Развитие речи)правильно произносить гласные и согласные звуки с **Тимофеем**		(Ознакомление с окружающим миром): знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте с **Алексией**	(Физическое воспитание) ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп с **Настей**
Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Прогулка	**Картотека 1**	**Картотека №2**		**Картотека №4**	**Картотека №5**
Возвращение с прогулки	Тема: «После зимней прогулки»**Цель:** учить детей спокойно возвращаться в группу, снимать зимнюю одежду по порядку и аккуратно её складывать. **Действия:** Зайти в раздевалку спокойно, держась за взрослого. Сесть на лавочку — «Неторопись!» Снять варежки, шапку, шарф. Сложить варежки вместе, положить на полку. Снять куртку/комбинезон по одному рукаву. Поставить сапожки парой. Пройти в умывальную, помыть руки тёплой водой. **Речёвка** *Раз-два-три — в тёплую группу заходи!* **Мини-игра:** Где твои варежки?» — ребёнок находит свою пару. **Экономное потребление:** Закрывать воду после умывания. Не бросать одежду на пол. **Труд:** Положить мокрые варежки на сушилку. Убрать свою обувь на коврик. **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду Снег стряхивать только варежкой. **Словарь:**малақай (шапка), қолғап (варежки), күртеше (куртка), қар (снег), жылы (тёплый)				
Уход детей домой	**Беседа с родителями:** Педагог кратко сообщает о настроении ребёнка и его активности в течение дня, отмечает положительные моменты.	**Беседа с родителями:** Воспитатель обращает внимание на успехи ребёнка в самообслуживании, рекомендует закреплять эти навыки дома.		**Беседа с родителями:** Воспитатель напоминает о важности вежливых слов и спокойного общения дома и в детском саду.	**Беседа с родителями:** Педагог благодарит родителей за сотрудничество, отмечает достижения ребёнка за неделю, настраивает на положительный настрой дома.

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За Январь месяц – 2 неделя
Заң және тәртіп айы \ месяц единства и солидарности

Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»
Группа: «Лучик» старшая группа
Возраст детей: 4 года
На какой период составлена: с 12.01-16.01.2026 г

Примерный режим дня	**Понедельник 12.01.2026**	**Вторник 13.01.2026**	**Среда 14.01.2026**	**Четверг 15.01.2026**	**Пятница 16.01.2026**
Прием детей	**Встреча детей и родителей.**«Қайырлы таң, балалар! Доброе утро, дети!»«Қайырлы таң, ата-аналар! Доброе утро, родители!» Создаётся атмосфера спокойствия и уверенности. **Постепенный вход в деятельность.**Дети выбирают спокойные игры: пазлы, конструктор, настольные игры. Педагог «Давайте поиграем дружно». **Наблюдения и общение.**Воспитатель задаёт вопросы: «Какая сегодня погода? Что тебе больше всего нравится зимой?» Разговор способствует развитию речи и умению выражать мысли. Подчёркивается ответственность за свои слова и поступки. **Социальные и культурные акценты.**Педагог: «Игрушки не бросаем, разговариваем спокойно, уважаем друг друга». Отмечает примеры хорошего поведения: «Нурислам уступил место другу — это справедливо и правильно». **Күй күмбірі.**Во время приёма звучит спокойный кюй. Воспитатель говорит: «Музыка помогает нам начать день спокойно». Дети играют в уравновешенной, доброжелательной атмосфере.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие.** Педагог подчёркивает, что дети становятся более активными, и именно сейчас важно поддерживать доверительный контакт между родителями и группой. Родителям объясняется, как спокойный тон и доброжелательность помогают ребёнку легче настроиться на день. **Партнёрство с семьёй.** Воспитатель напоминает о хранении порядка в шкафчике, о приучении ребёнка к самостоятельному одеванию. Родителям предлагается обсуждать дома: что такое честная игра, почему важно делиться. **Ежедневная обратная связь.** Педагог отмечает, как ребёнок взаимодействует со сверстниками, может ли ждать свою очередь. Родители сообщают, как дома малыш реагирует в ситуациях выбора: делится ли игрушками, выполняет ли просьбы взрослых. **Культура общения.** Закрепляются приветствия и благодарности: «Сәлем!», «Здравствуйте!», «Сау болыңыз!». Эти формы помогают детям строить уважительные отношения. **Единые требования.** Педагог напоминает, что последовательность в требованиях — основа формирования ответственности: ребёнок лучше понимает границы и правила.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная,	Адал азамат **Игра «Помоги зверю»** **Задача:** воспитывать доброту и заботу. **Словарный минимум:** помощь, добрый, животное. Тілге бойлау **Игра «Кто как живёт?»** **Задача:** развивать речь и мышление.	Азбука честности **Игра «Чей дом?»** **Задача:** уважать чужое. **Словарный минимум:** мой, чужой, нельзя.	Экология **Игра «Лес — дом животных»** **Задача:** бережное отношение к природе. **Словарный минимум:** лес, чисто, мусор.	Правовая грамотность **Игра «Безопасно в лесу»** **Задача:** формировать правила безопасности. **Словарный минимум:** осторожно, правило.	Ұлттық ойын **Игра «Қу түлкі» (адаптация)** **Задача:** развивать ловкость и внимание. **Словарный минимум:** лиса, беги, стой. Финансовая грамотность **Игра «Запасы на**

изобразительная самостоятельная и другие)	**Словарный минимум:** лес, берлога, нора.				**зиму»** **Задача:** учить распределять ресурсы. **Словарный минимум:** запас, много, мало.
Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на Январь месяц (2 неделя)**				
Завтрак	**Тема: «Полезные продукты»**«Какие полезные продукты ты знаешь?», «Что полезного мы ели сегодня?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мытьё рук, аккуратное использование салфетки, спокойное поведение за столом. Дети учатся не разбрасывать еду, беречь хлеб, не переливать напитки, не оставлять воду включённой. **Техника безопасности**: держать кружку двумя руками, не наклоняться над горячим блюдом, использовать ложку без размахивания. **Пословица недели:** «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развивать уважение к приготовленной пище, интерес к новым блюдам, желание пробовать полезные продукты.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства:**Рабочая зона подготовлена заранее: материалы разложены по количеству детей, пространство свободное и безопасное. В группе тихо и спокойно, дети собираются организованно. **Дежурства:**Дежурные помогают разложить материалы, проверяют порядок на столах. Педагог поощряет инициативу и ответственность. **Артикуляционная разминка:**Упражнение «Улыбка» — широкая улыбка, затем расслабление. Повторение 2–3 раза с чётким произношением звуков. **Эмоциональный настрой — педагог:**«Мы работаем дружно и спокойно. Я рядом, если понадобится помощь». Создаётся доброжелательная атмосфера. **Техника безопасности:**Напоминание о правильной посадке, аккуратном обращении с предметами, соблюдении личного пространства. **Правила поведения:**Слушаем инструкции, работаем тихо, ждём своей очереди, бережно относимся к материалам				
ОД по расписанию	**Казахский язык** **По плану педагога** **Физическое воспитание** Задачи: ходьбам приставным шагом в сторону (направо и налево), бегать змейкой,прыжки на двух	**Музыка** **По плану педагога**	**Физическое воспитание** Задачи: ходьбам приставным шагом в сторону (направо и налево), бегать змейкой,прыжки на двух ногах **Подвижные игры** Казахская национальная	**Музыка** **По плану педагога**	**Физическое воспитание** **Задачи:** ходьбам приставным шагом в сторону (направо и налево), бегать змейкой,прыжки на двух ногах **Подвижные игры**

	ногах Подвижные игры Казахская национальная игра-«Аю мен қоян» Цель: развитие ловкости и быстроты реакции. Подвижная игра (русская) «Зайцы и волк» Цель: развитие быстроты и умения действовать по сигналу. Малоподвижная игра «Лесные звери отдыхают» Цель: расслабление и восстановление дыхания.		игра«Қасқыр мен қозы» Цель: развитие внимания и быстроты реакции. Подвижная игра (русская) «Найди след зверя» Цель: развитие ориентировки в пространстве. Малоподвижная игра «Тихий лес» Цель: развитие умения расслабляться.		Казахская национальная игра «Түлкі мен тауықтар» Цель: развитие быстроты и ловкости. Подвижная игра (русская) «Медведь и дети» Цель: развитие координации движений. Малоподвижная игра «Звери уснули» Цель: восстановление дыхания.
	Развитие речи+ Художественная литература **Тема:** Дикие животные **Задачи:** расширять словарь по теме «дикие животные», учить отвечать полными предложениями, согласовывать существительные с прилагательными. Учить внимательно слушать, понимать поступки героев, отвечать на вопросы. **Тема: венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка»** **Словарь:** аю (медведь), қасқыр (волк), түлкі (лиса), қоян (заяц), үлкен (большой), кішкентай (маленький).	**Развитие речи+ Художественная литература** **Тема:** Следы в лесу **Задачи:**расширять словарь по теме «Дикие животные»; формировать умение отвечать полными предложениями; учить употреблять существительные в единственном и множественном числе;развивать связную речь. учить внимательно слушать художественное произведение; развивать умение отвечать на вопросы по **Тема: «Заяц и лиса»** **Словарный минимум:**	**Развитие речи + Художественная литература** **Тема:** Дикие животные и их жилище **Задачи:** Расширять словарный запас по теме «Дикие животные»; формировать умение составлять простые и распространённые предложения; развивать диалогическую речь; учить отвечать на вопросы полным предложением; закреплять употребление существительных в единственном и множественном числе. Учить внимательно слушать художественное произведение; понимать содержание;	**Развитие речи+ Художественная литература** **Тема:** Дикие животные чем питаются **Задачи:** Развивать словарь по теме «Дикие животные»; учить составлять предложения из 3–4 слов; упражнять в употреблении существительных в единственном и множественном числе; развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полным предложением. **Словарный**	**Развитие речи+ Художественная литература** Как белочка зимует **Задачи:**составлять описательные предложения; развивать связную речь; упражнять в употреблении прилагательных. Формировать умение слушать и понимать содержание; отвечать на вопросы; **Словарный минимум:** аю (медведь), қоян (заяц), түлкі (лиса), қасқыр (волк), үлкен (большой), кіші (маленький). **Тілге бойлау (казахский язык)** **Задачи:**

	Казахский язык (Тілге бойлау) **Тема:** Жабайы аңдар **Задачи:** закреплять названия диких животных, строить простые фразы. **Игра:** «Бұл не?» — «Бұл қоян». **Словарь:** жабайы аң (дикое животное), орман (лес). **Основы математики + финансовая грамотность** **Тема:** Счёт животных **Задачи:** счёт 1–5, сравнение групп, понимание «көп — аз». **Игра:** «Сколько животных пришло к кормушке?» Финансовая игра: «Угощаем зверей» — выбираем нужное количество еды за жетоны. **Словарь:** бір, екі, үш, төрт, бес; көп (много), аз (мало), ақша (деньги). **Конструирование** **Тема:** Домик для зайца **Задачи:** строить по образцу, различать вертикаль и горизонталь. **Словарь:** үй (дом), үстінде (на), астында (под)	аю (медведь), қасқыр (волк), түлкі (лиса), қоян (заяц), кірпі (ёж), орман (лес). **Основы математики + финансовая грамотность** **Тема:** Счёт и сравнение на примере животных **Задачи:**закреплять счёт в пределах 5;сравнивать группы предметов; формировать представление «нужно лишнее». Игра «Накорми зверей»: у ребёнка 3 жетона — выбрать только нужную еду (морковь для зайца, рыба для медведя). Обсуждение: нельзя брать лишнее. **Словарный минимум:** бір, екі, үш, төрт, бес (1–5), көп (много), аз (мало), ақша (деньги), керек (нужно). **Конструирование** **Тема:** Домик для лесного зверя **Задачи:**учить строить по образцу; – различать вертикальное и горизонтальное расположение	сопереживать героям; **Словарный минимум:** аю (медведь), түлкі (лиса), қоян (заяц), қасқыр (волк), орман (лес), үлкен (большой), кішкентай (маленький). **Казахский язык (Тілге бойлау)** **Тема:** Дикие животные **Задачи:** Закреплять произношение слов; учить называть животных и их действия; формировать короткие фразы из 2–3 слов. **Словарный минимум:** аю (медведь), түлкі (лиса), қоян (заяц), қасқыр (волк), жүреді (ходит), жүгір (беги). **Основы математики + финансовая грамотность** **Тема:** Счёт диких животных **Задачи:** Закреплять счёт в пределах 5; учить сравнивать количество; формировать представление «много — мало»; развивать умение делать выбор. **Словарный минимум:** бір (один), екі (два), үш (три), төрт (четыре), бес (пять), көп (много), аз (мало), ақша (деньги). **КОНСТРУИРОВАНИЕ** **Тема:** Домик для дикого	**минимум:** аю (медведь), қоян (заяц), түлкі (лиса), қасқыр (волк), орман (лес), жүгіру (бегать), секіру (прыгать). **Художественная литература** **Тема:** Сказка о диких животных **Задачи:** Учить внимательно слушать художественное произведение; понимать содержание; отвечать на вопросы по тексту; сопереживать героям. **Произведение (из руководства):** Венгерская народная сказка **«Два жадных медвежонка»** (чтение в сокращении). **Тілге бойлау (казахский язык)** **Тема:** Дикие животные **Задачи:** Закреплять названия диких животных; учить отвечать короткими фразами; развивать слуховое внимание. **Словарный минимум:** жабайы аңдар (дикие	Закреплять названия животных; формировать короткие фразы. **Игра:** «Кім бұл?» — «Бұл қоян. Ол ақ». **Словарный минимум:** жабайы аң (дикое животное), орман (лес), жүреді (ходит), жейді (ест). **Основы математики + финансовая грамотность** **Задачи:** Закреплять счёт до 5; сравнивать количества; формировать представление «нужно — не нужно». **Словарный минимум:** бір, екі, үш, төрт, бес (1–5), ақша (деньги), керек (нужно). **Конструирование** **Задачи:** Учить строить по образцу; закреплять понятия «высокий — низкий». **Словарный минимум:** үй (дом), биік (высокий), аласа (низкий).

		деталей; – развивать мелкую моторику. **Словарный минимум:** үй (дом), үстінде (на), астында (под), биік (высокий).	животного **Задачи:** Учить строить простые постройки; различать вертикальное и горизонтальное расположение деталей; развивать пространственное мышление. **Словарный минимум:** үй (дом), үстінде (на), астында (под), биік (высокий), аласа (низкий).	животные), орман (лес), үлкен (большой), кіші (маленький). **Основы математики** **Тема:** Счёт и сравнение на примере животных **Задачи:** Закреплять счёт в пределах 5; учить сравнивать группы предметов; упражнять в понятиях «көп — аз». **Словарный минимум:** бір, екі, үш, төрт, бес (1–5), көп (много), аз (мало). **Конструирование** **Тема:** Домик для лесного зверя **Задачи:** Учить строить простые постройки по замыслу; развивать пространственное мышление; упражнять в использовании слов «үстінде — астында». **Словарный минимум:** үй (дом), ішінде (внутри), үстінде (на), астында (под).	

2-ой завтрак	**Тема недели:** «Соки и напитки – здоровье в стакане»шырын (сок), су (вода), сүт (молоко), іш (пей), дәмді (вкусный). **Техника безопасности:** пить только из своей кружки, не разливать жидкость. **Культурно-гигиенические навыки:** пить аккуратно, не проливать, после напитка вытирать рот салфеткой. **Экономия воды и света:** экономно использовать воду для мытья кружек. **Пословицы и поговорки:** «Су ішкен құдығыңа түкірме» (Не плюй в колодец, из которого пьёшь воду). **Сказки/истории:** рассказ «Живая вода» – символ чистоты и здоровья. **Воспитательные задачи:** воспитывать бережное отношение к воде, развивать культуру питья.				
Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Прогулка	**Картотека №6**	**Картотека №7**	**Картотека №8**	**Картотека №9**	**Картотека №10**
Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся в тепло». **Цель:** учить детей спокойно входить в раздевалку, снимать зимнюю одежду в правильной последовательности, формировать аккуратность. **Действия:** Спокойно зайти в группу, держась за взрослого. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф. Положить варежки и шапку на своё место. Снять куртку/комбинезон с помощью воспитателя. Поставить сапожки ровно, пара к паре. Помыть руки тёплой водой. **Речёвка:***С холода в тепло — раз, два, три! В группе нам уютно — смотри!* **Мини-игра:** «Кто быстрее найдёт свою шапку?» — спокойно, без соревнования. **Экономное потребление:** Закрывать воду после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать. **Труд:**Положить мокрые варежки сушиться. Убрать снег с обуви (воспитатель помогает). **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не тянуть чужие вещи. Обувь снимать сидя. **Словарь:** малақай (шапка), қолғап (варежки), етік (сапоги), жылы (тёплый), суық (холод)				
Обед	«Полезные продукты для здоровья» Беседа: педагог рассказывает, что овощные супы, каши, мясные и молочные блюда дают организму витамины, делают нас крепкими и устойчивыми к зимним простудам. Полезный обед улучшает настроение и помогает хорошо играть после тихого часа. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: дети учатся пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, не разливать напитки, беречь продукты, есть аккуратно и не торопясь. Воспитатель напоминает экономить воду и свет. Безопасность: держать кружку двумя руками, не наклоняться к горячему супу, соблюдать спокойствие за столом, аккуратно ставить посуду. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развивать интерес к полезным блюдам, формировать уважение к еде и навыки культурного поведения во время обеда.				
Дневной сон	**Гигиенические процедуры:**Мыть руки тёплой водой, умывание. Напоминание о чистоте и порядке. **Переодевание:**Дети аккуратно складывают одежду, учатся застёгивать и расстёгивать сами. **Контроль и безопасность:**Спокойно проходят к кроватям, соблюдают тишину. Педагог контролирует, чтобы никто не вставал. **Эмоциональный настрой:**Тихий кюй «Балбала».«Закрываем глазки… отдыхаем… тыныш боламыз…»				
Постепенный подъем,	**Музыка:**Спокойная мелодия без слов для мягкого пробуждения. **Растяжка:**«Просыпается солнышко» — руки вверх, наклон к коленям.				

оздоровительные процедуры	**Самомассаж:**Погладить ладошки, растереть плечи, похлопать колени. **Пальчиковая игра:**«Дом открылся — дети проснулись»: поочерёдное разгибание пальцев. **Массажная дорожка:**Ходьба по «снежной тропинке» (массажный коврик). **Дыхание:**Вдох носом — «тёплый воздух», выдох — «дуем ветёрком». **Вода:**Умывание, вытирание полотенцем. **Одевание:**Помощь воспитателя при застёжках, дети стараются сами.				
Полдник	Тема недели: «Полезные вечерние блюда» Беседа: педагог рассказывает детям, что на ужин подают лёгкие и полезные блюда: молочные каши, овощи, творог, запеканки. Такая пища насыщает, но не перегружает организм. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: аккуратное пользование ложкой, спокойная еда, вытирание рта салфеткой. Не оставлять еду, не проливать напитки. Экономить воду и свет. Техника безопасности: тёплые блюда есть осторожно, не наклоняться над горячим, не тянуться через стол. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формирование интереса к полезной пищевой культуре, уважение к труду повара, воспитание аккуратности.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром **Тема:** Где живут дикие животные **Задачи:** формировать представление о среде обитания животных. **Беседа:** почему дикие животные не живут дома? **Словарь:** орман (лес), дала (степь). **Рисование** **Тема:** Следы животных **Задачи:** рисовать линии и пятна.. **Аппликация+лепка** **Тема: Лиса в лесу** **Задачи:** размещать фигуру на листе, учитывать размер, лепить из шаров, соединять части.	Ознакомление с окружающим миром + правовая грамотность **Тема:** Где живут дикие животные **Задачи:** – формировать представление о среде обитания диких животных; – учить правилам безопасного поведения в природе; – закреплять право животных на защиту. **Словарный минимум:** табиғат (природа), қорғау (защищать), болмайды (нельзя). **Рисование+лепка+ аппликация** **Тема:** Мой любимый дикий зверь **Задачи:** – передавать форму животного;располагат	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ + ПРАВОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ **Тема:** Как живут дикие животные **Задачи:** Расширять представления о жизни животных; формировать бережное отношение к природе; объяснять правила поведения человека в лесу. **Словарный минимум:** табиғат (природа), қорғау (беречь), болмайды (нельзя). **ЛЕПКА+рисование+ аппликация** **Тема:** Зайчик **Задачи:** Формировать умение лепить из двух частей; соединять детали. Учить размещать фигуры на листе; Учить изображать	Ознакомление с окружающим миром **Тема:** Где живут дикие животные **Задачи:** Формировать представление о среде обитания диких животных; учить различать домашних и диких животных; воспитывать бережное отношение к природе. **Аппликация+лепка +рисование** **Тема:** Лесная полянка **Задачи:** Учить размещать фигуры на листе; формировать композицию, развивать творческое воображение, развивать мелкую	Ознакомление с окружающим миром **Задачи:** Формировать представление о жизни диких животных зимой; воспитывать бережное отношение к природе. **Словарный минимум:** қыс (зима), ұйықтайды (спит), қоректенеді (питается). **Рисование+лепка+ аппликация** **Тема:** Медвежонок в лесу **Задачи:** Передавать образ животного; развивать воображение. Лепить животное из нескольких частей; Размещать фигуры на листе; соблюдать композицию.

		ь изображение по центру листа, лепить из нескольких частей; размещать фигуры на листе;	животное из простых форм;	моторику.	
Индивидуальная работа с детьми	(Основы математики) различать части суток, знает их характерные особенности с **Сафиной**	(Раз.речи) знаТЬ названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения С **Демидом**	(худ.литература) проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета с **Мироном**	(Основы математики) сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке с **Димой Е.**	(Физическое воспитание) катать мячи, метает предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их с **Давидом**
Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Прогулка	**Картотека №6**	**Картотека №7**	**Картотека №8**	**Картотека №9**	**Картотека №10**
Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся в тепло». **Цель:** учить детей спокойно входить в раздевалку, снимать зимнюю одежду в правильной последовательности, формировать аккуратность. **Действия:** Спокойно зайти в группу, держась за взрослого. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф. Положить варежки и шапку на своё место. Снять куртку/комбинезон с помощью воспитателя. Поставить сапожки ровно, пара к паре. Помыть руки тёплой водой. **Речёвка:***С холода в тепло — раз, два, три!* *В группе нам уютно — смотри!* **Мини-игра:** «Кто быстрее найдёт свою шапку?» — спокойно, без соревнования. **Экономное потребление:** Закрывать воду после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать. **Труд:**Положить мокрые варежки сушиться. Убрать снег с обуви (воспитатель помогает). **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не тянуть чужие вещи. Обувь снимать сидя. **Словарь:** малақай (шапка), қолғап (варежки), етік (сапоги), жылы (тёплый), суық (холод)				
Уход детей домой	**Беседа с родителями:** Педагог сообщает о настроении ребёнка в течение дня, отмечает его эмоциональное состояние и адаптацию.	**Беседа с родителями:** Воспитатель отмечает успехи ребёнка в самостоятельности, рекомендует поддерживать эти навыки дома.	**Беседа с родителями:** Педагог рассказывает, как ребёнок общался с другими детьми, подчёркивает умение договариваться и играть вместе.	**Беседа с родителями:** Воспитатель напоминает о важности единых требований дома и в детском саду (вежливость, аккуратность).	**Беседа с родителями:** Педагог подводит итоги недели, отмечает достижения ребёнка, благодарит родителей за сотрудничество.

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За Январь месяц – 3 неделя
Заң және тәртіп айы \ месяц единства и солидарности

Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»
Группа: «Лучик» старшая группа
Возраст детей: 4 года
На какой период составлена: с 19.01-23.01.2026 г

Примерный режим дня	**Понедельник 19.01.2026**	**Вторник 20.01.2026**	**Среда 21.01.2026**	**Четверг 22.01.2026**	**Пятница 23.01.2026**
Прием детей	**Встреча детей и родителей.**Воспитатель встречает каждого ребёнка индивидуально, приветствует, улыбается, интересуется самочувствием: «Ты хорошо отдохнул? Тепло ли тебе?» Поддерживается доверительное общение с родителями. **Постепенный вход в деятельность.**Дети аккуратно снимают верхнюю одежду, складывают вещи. Педагог мягко направляет: «Каждая вещь — на своё место». После этого дети выбирают спокойные игры, рассматривают книги, играют в сюжетные игры. **Наблюдения и общение.**Педагог беседует с детьми: «Что ты делал вчера вечером? Кому ты помог?» Формируется умение рассказывать о событиях и осознавать значимость добрых поступков. **Социальные и культурные акценты.**Напоминаются нормы поведения: «Не перебиваем, слушаем друг друга». Воспитатель подчёркивает справедливость и взаимоуважение, хвалит за помощь и аккуратность. **Күй күмбірі.**Звучит кюй в тихом режиме. Педагог обращает внимание детей на мелодию домбры, создавая спокойный эмоциональный фон и уважение к культуре.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие.** Педагог отмечает, что дети уже привыкли к зимнему режиму, и сейчас важно поддерживать их уверенность. Родителям говорят, что спокойный утренний расставание и добрые слова дают ребёнку чувство защищённости. **Партнёрство с семьёй.** Воспитатель советует в выходные продолжать мини-беседы о честных поступках: кто помог, кто сказал правду. Полезно играть в домашние игры, где нужно договариваться и ждать очереди. **Ежедневная обратная связь.** Педагог рассказывает, как ребёнок проявляет ответственность: убирает игрушки, помогает другу, слушает правила. Родители делятся, умеет ли малыш признавать простые ошибки дома. **Культура общения.** Продолжаются вежливые фразы: «Рақмет», «Пожалуйста», «Сәлеметсіз бе». Детям важно видеть, как взрослые используют эти слова ежедневно. **Единые требования.** Педагог напоминает, что одинаковые правила дома и в группе помогают ребёнку быть уверенным в себе и спокойнее реагировать на трудности.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная,	Адал азамат **Игра «Доброе дело для птиц»** **Задача:** воспитывать заботу. **Словарныйминимум:** помощь, друг. Экология **Игра «Покорми правильно»**	Тілге бойлау **Игра «Кто прилетел?»** **Задача:** расширять словарь. **Описание:** называем птиц по картинкам. **Словарный минимум:** воробей, голубь.	Азбука честности **Игра «Поделись кормом»** **Задача:** учить делиться. **Словарный минимум:** честно, поровну. Ұлттық ойын **Игра «Қарлығаш» (адаптация)**	Правовая грамотность **Игра «Не трогай гнездо»** **Задача:** уважение к живым существам. **Словарный минимум:** нельзя, правило.	Финансовая грамотность **Игра «Корм за жетоны»** **Задача:** планирование покупки. **Словарный минимум:** купить, хватит.

изобразительная, самостоятельная	**Задача:** формировать экологические знания. **Словарный минимум:** корм, польза.		**Задача:** развивать быстроту. **Словарный минимум:** птица, лети.		
Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на Январь месяц (3 неделя)**				
Завтрак	Тема: «Учимся есть аккуратно» Беседа: аккуратность за столом — это культура поведения: сидеть ровно, держать ложку правильно, не торопиться, не крошить хлеб, не говорить с полным ртом.Обсуждение: «Как нужно держать ложку?», «Почему важно есть аккуратно?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: тщательно пережёвывать пищу, пользоваться салфеткой, соблюдать чистоту стола, не играть едой, не проливать напитки. Экономно использовать воду и свет. Техника безопасности: не раскачиваться на стуле, не тянуться через стол, ставить кружку подальше от края. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: воспитание аккуратности, терпения, умения вести себя спокойно во время еды; формирование привычки убирать за собой.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства:**Педагог организует пространство так, чтобы всем детям было хорошо видно и удобно работать. Все лишние предметы убраны. **Дежурства:**Дежурные помогают раздать материалы, следят за порядком. Закрепляются навыки сотрудничества. **Артикуляционная разминка:**Упражнение «Улыбка» — удерживаем улыбку, затем произносим простые звуки чётко и спокойно. **Эмоциональный настрой — педагог:**«Сегодня у нас интересное занятие. Работаем внимательно, у каждого всё получится». **Техника безопасности:**Педагог напоминает правила: не размахивать предметами, сидеть спокойно, не вставать без разрешения. **Правила поведения:**Уважаем друг друга, не мешаем, внимательно слушаем, выполняем задания последовательно.				

ОД по расписанию	**Казахский язык** **По плану педагога** **Физическое воспитание** **Задачи**: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2 раза). махи руками, «крылышки». повороты корпуса вправо и влево,приставной шаг в сторону. **Подвижные игры** Казахская национальная игра «Құстар мен торғайлар» Цель: развитие быстроты реакции и внимания. Подвижная игра (русская) «Воробушки и кот» Цель: развитие ловкости и быстроты. Малоподвижная игра «Птички отдыхают» восстановление дыхания.	**Музыка** **По плану педагога**	**Физическое воспитание** **Задачи**: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп. Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2 раза).Прыжки с поворотами направо и налево. круговые движения. наклоны вперёд и в стороны. переступание через предметы. **Подвижные игры** Казахская национальная игра «Қарлығаш пен жыртқыш» Цель: развитие быстроты и реакции. Подвижная игра (русская) «Птички в гнёздышках» Цель: развитие ориентировки в пространстве. Малоподвижная игра «Тихие птички» расслабление.	**Музыка** **По плану педагога**	**Физическое воспитание** **Задачи**: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп. Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2 раза). Упражнения для туловища: наклоны и повороты. приставной шаг и прыжки. **Подвижные игры** Казахская национальная игра «Құстар мен аңшы» Цель: развитие быстроты и ловкости. Подвижная игра (русская) «Ласточки» Цель: развитие координации движений. Малоподвижная игра «Птички спят» восстановление дыхания.
	Развитие речи+ Художественная литература Тема: Домашние и дикие птицы Задачи: расширять словарный запас по теме «птицы», учить составлять предложения из 3–4 слов, правильно употреблять существительные в единственном и	**Развитие речи+ Художественная литература** **Тема:** Птицы зимой **Задачи:**расширять словарный запас по теме «птицы»; формировать умение отвечать на вопросы полными предложениями; упражнять в согласовании	**Развитие речи+ Художественная литература** **Тема:** Птицы зимой **Задачи:** Развивать связную речь; расширять словарный запас по теме «Птицы»; учить составлять предложения из 3–5 слов; упражнять в употреблении существительных и прилагательных;	**Развитие речи+ Художественная литература** **Тема:** Перелётные и зимующие птицы **Задачи:** – расширять словарный запас по теме «Птицы»; – учить составлять описательные предложения (кто это, какой, что	**Развитие речи+ Художественная литература** **Тема:** «Как птицы помогают природе» **Задачи:** Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полными предложениями; расширять словарь по теме «птицы»; формировать причинно-

	множественном числе. Загадки о птицах. Словарный минимум: құс (птица), торғай (воробей), көгершін (голубь), ұшады (летает), көп (много) **Основы математики** **Тема: Счёт птиц** Задачи: закреплять счёт до 5, сравнивать группы предметов. **Конструирование** **Тема: Кормушка для птиц** Задачи: учить строить по образцу, соединять детали, развивать пространственное мышление.	существительных с прилагательными (большая птица, маленькая птица); развивать связную речь. Формировать умение внимательно слушать художественное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость; Загадка: «Қанаты бар – ұшпайды, Аяғы бар – жүрмейді» (Құс) **Словарный минимум:** құс (птица), торғай (воробей), қарға (ворона), көгершін (голубь), үлкен (большой), кіші (маленький). – формировать умение внимательно слушать художественное произведение; – развивать эмоциональную отзывчивость; – учить отвечать на вопросы по содержанию. **Тілге бойлау (казахский язык)** **Тема:** Құстар **Задачи:** – закреплять названия птиц на казахском	формировать умение отвечать на вопросы полными предложениями. Прививать интерес к художественному слову; учить внимательно слушать стихотворение; Загадка: «Сама пёстрая, ест зерно, Зимой на крыше живёт давно» (Воробей) **Словарный минимум:** құс (птица), торғай (воробей), көгершін (голубь), қарға (ворона), ұшады (летает), кішкентай (маленький). **Казахский язык (Тілге бойлау)** **Тема:** Птицы **Задачи:** Закреплять названия птиц; учить отвечать короткими фразами; развивать понимание речи. **Основы математики** **Тема:** Счёт птиц **Задачи:** Закреплять счёт до 5; сравнивать количество предметов; формировать понятия «көп — аз». **Словарный минимум:** бір, екі, үш, төрт, бес, көп (много), аз (мало). **Конструирование** **Тема:** Кормушка для птиц **Задачи:** Учить строить по образцу; соединять детали; развивать пространственное	делает); – упражнять в согласовании существительных с прилагательными; – развивать диалогическую речь. Формировать интерес к художественному слову; Загадка: «Көк аспанда ұшады, Ұясында тұрады» — (Құс) **Словарный минимум:** құс (птица), торғай (воробей), көгершін (голубь), ұшады (летает), қанат (крыло), кішкентай (маленький). **Тілге бойлау** **Тема:** Птицы **Задачи:** – закреплять названия птиц; – формировать простые предложения из 2–3 слов. **Игра:** «Кім бұл?» — воспитатель показывает картинку, ребёнок отвечает: «Бұл торғай», «Бұл құс ұшады».	следственные связи (почему птиц нужно беречь). Учить внимательно слушать художественный текст; Загадки о птицах: «Күнде таңертең Шық-шық етіп сайрайды…» (Торғай — воробей) **Словарный минимум:** құс (птица), ұшады (летает), жейді (ест), қорғайды (защищает), табиғат (природа). **Тілге бойлау (казахский язык)** **Тема:** «Құстар» **Задачи:** Закреплять названия птиц; формировать короткие предложения из 2–3 слов. **Словарный минимум:** торғай (воробей), көгершін (голубь), қарлығаш (ласточка), ұшады (летает). **Основы математики + финансовая грамотность** **Тема:** «Сколько птиц прилетело?» **Задачи:** Закреплять счёт до 5; сравнивать группы предметов; формировать представление о бережном расходовании ресурсов. **Слова:**

		языке; – учить строить простые предложения из 2–3 слов. **Основы математики** **Тема:** Сколько птиц прилетело **Задачи:** – закреплять счёт в пределах 5; – учить сравнивать количество предметов; – формировать понятия «көп — аз». **Конструирование** **Тема:** Кормушка для птиц **Задачи:** – учить строить простую конструкцию по образцу; – закреплять понятия «үстінде — астында»; – развивать мелкую моторику. **Словарный минимум:** үй (домик), үстінде (на), астында (под).	мышление.	**Словарный минимум:** құс (птица), ұя (гнездо), ұшады (летает), жейді (ест). **Основы математики** **Тема:** Сколько птиц прилетело? **Задачи:** – закреплять счёт в пределах 5; – сравнивать группы предметов; – употреблять слова «көп — аз». **Словарный минимум:** бір, екі, үш, төрт, бес (1–5), көп (много), аз (мало). **Конструирование** **Тема:** Скворечник для птиц **Задачи:** – учить строить по образцу; – различать вертикальное и горизонтальное расположение деталей; – развивать мелкую моторику. **Словарный минимум:** үй (домик), үстінде (на), ішінде (внутри)	бір, екі, үш, төрт, бес; көп (много), аз (мало), ақша (деньги). **Конструирование** **Тема:** «Кормушка для птиц» **Задачи:** Учить строить по образцу; соединять детали; развивать пространственное мышление. **Словарный минимум:** үй (домик), үстінде (на), астында (под).

2-ой завтрак	**Тема недели:** «Овощи – здоровье в тарелке» сәбіз (морковь), қияр (огурец), қызанақ (помидор), көкөніс (овощ), таза (чистый). **Техника безопасности:** резать и готовить овощи только под контролем взрослых. **Культурно-гигиенические навыки:** мыть овощи, тщательно жевать. **Экономия воды и света:** при мытье овощей использовать воду только по необходимости. **Пословицы и поговорки:** «Көп жеген – ауру, аз жеген – сау» (Кто много ест – болеет, кто ест в меру – здоров). **Сказки/истории:** сказка «Морковка для зайчика» – про доброту и заботу. **Воспитательные задачи:** воспитывать интерес к овощам, формировать привычку здорового питания.				
Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Прогулка	**Картотека №11**	**Картотека №12**	**Картотека №13**	**Картотека №14**	**Картотека №15**
Возвращение с прогулки	Тема: «Снимаем тёплую одежду» **Цель:** формировать у детей умение спокойно возвращаться в группу, самостоятельно снимать простые части одежды и складывать их на место. **Действия:** Спокойно зайти в раздевалку, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асықпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку с помощью взрослого. Поставить сапожки рядом друг с другом. Пройти в умывалку, помыть руки. **Речёвка:***Раз — варежки сняли, Два — шапку убрали!***Мини-игра:** «Где моя полочка?» — ребёнок показывает своё место. **Экономное потребление:** Вода — только по необходимости, кран закрываем.Одежду не бросаем — бережём вещи. **Труд:** Развесить варежки сушиться. Убрать снег с обуви варежкой. **Безопасность:** Не бегать по раздевалке. Не вставать на лавочку. Снимать обувь только сидя. **Словарь:** қолғап (варежки), малақай (шапка), шарф (орамал), күртеше (куртка), жылы (тёплый)				
Обед	«Едим красиво и аккуратно»Беседа: педагог объясняет, что культура еды — важная часть воспитания. Нужно есть медленно, пережёвывать тщательно, держать ложку правильно, не разговаривать с полным ртом. Аккуратность помогает сохранить чистую одежду и стол. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: дети учатся пользоваться салфеткой, убирать за собой, не раскидывать хлебные крошки, не бросать остатки еды. Воспитатель напоминает закрывать кран, выключать свет, бережно относиться к продуктам. Безопасность: сидеть ровно, не раскачивать стул, ставить тарелку аккуратно, не тянуться через стол. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развивать самостоятельность, терпение, аккуратность и уважение к общему порядку во время еды.				
Дневной сон	**Гигиенические процедуры:**Умывание, мытьё рук, вытирание полотенцем. Развитие самостоятельности. **Переодевание:**Дети переодеваются спокойными движениями, складывают одежду стопкой. **Контроль и безопасность:**Педагог напоминает: «В кровати лежим тихо». Проверяет положение подушек и одеял. **Эмоциональный настрой:**Звучит мягкий кюй «Балбала».Педагог успокаивающим голосом: «Отдыхаем… дышим ровно… тәтті ұйқы…»				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Музыка:**Спокойный кюй «Балбала» для плавного выхода из сна. **Растяжка:**Руки вперёд — вверх — в стороны, «расправляем крылышки». **Самомассаж:**Погладить щёчки, лёгкое постукивание по ладошкам. **Пальчиковая игра:**«Снеговик проснулся»: поочерёдно разжимаем пальцы. **Массажная дорожка:**Шагаем по коврику: «идём по сугробчикам». **Дыхание:**«Подуем на снежок» — длительный мягкий выдох.				

	Вода:Освежающее умывание — лицо, руки. **Одевание:**Надевают одежду после сна, складывают пижамку.				
Полдник	Тема недели: «Лёгкий ужин — спокойный вечер» Беседа: педагог объясняет, что ужин должен быть лёгким, чтобы животик отдыхал ночью. После ужина детям проще настроиться на спокойные игры, рисование или книжки. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: дети учатся есть медленно, тщательно пережёвывать, пользоваться салфеткой, не проливать напитки, беречь продукты. Напоминание о закрывании крана и экономии света. Техника безопасности: аккуратное использование посуды, ровная посадка, не раскачивать стул, не играть ложкой. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развитие привычки к спокойному приёму пищи, уважение к еде, воспитание самостоятельности и культуры поведения.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром Тема: Как помочь птицам зимой Задачи: формировать заботливое отношение к природе, представление о жизни птиц. **Рисование+лепка+ аппликация** **Тема: Снегирь** Задачи: учить рисовать округлые формы, развивать мелкую моторику. лепить из двух частей, соединять детали. наклеивать фигуры, располагать их на листе.	Ознакомление с окружающим миром **Тема:** Почему птицам трудно зимой **Задачи:** – формировать представления о жизни птиц зимой; – воспитывать заботливое отношение к живой природе. **Рисование** **Тема: Птицы на кормушке+лепка+аппликация** **Задачи:**учить изображать птицу простыми формами; развивать умение располагать предметы на листе. закреплять умение лепить шар и овал; учить составлять изображение из готовых форм;	Ознакомление с окружающим миром **Тема:** Как помогать птицам зимой **Задачи:** Формировать заботливое отношение к природе; дать представление о зимующих птицах; учить правилам поведения. **Рисование+лепка+ аппликация** **Тема:** Птица на ветке **Задачи:** Учить рисовать округлую форму; развивать координацию руки; передавать образ птицы. Формировать умение лепить из двух частей; соединять детали. Учить наклеивать готовые формы; размещать изображения на листе.	Ознакомление с окружающим миром **Тема:** Как мы помогаем птицам зимой **Задачи:** – формировать представления о жизни птиц зимой; – воспитывать заботливое отношение к живым существам. **Словарный минимум:** қыс (зима), жем (корм), көмектесу (помогать). **Рисование+лепка + аппликация** **Тема:** Воробей **Задачи:** – учить рисовать круг и овал; – располагать изображение на листе; – передавать образ птицы. наклеивать	Ознакомление с окружающим миром + правовая грамотность **Тема:** «Почему птиц нужно защищать» **Задачи:** Формировать экологическое сознание; познакомить с правилами бережного отношения к живым существам. **Материалы:** Сюжетные картинки «дети и птицы». **Описание:** Беседа: «Можно ли разрушать гнёзда?» Ситуация: «Что делать, если увидел раненую птицу?» Вывод: у животных есть право на жизнь и защиту. **Словарный минимум:** қорғау (защищать), болмайды (нельзя), көмек (помощь). **Аппликация+рисование+лепка** **Тема:** «Стая птиц»

				готовые формы; лепить из двух частей;	**Задачи:** Учить наклеивать несколько одинаковых форм; формировать композицию. Учить рисовать простую форму птицы; располагать изображение на листе. Лепить из двух частей; соединять детали аккуратно.
Индивидуальная работа с детьми	(Ознакомление с окружающим миром) знать, называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн) с **Агатом**	(Развитие речи) Называть числит. по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в ед. и множ. числе с **Сашей**	(Лепка) создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни с **Мелиссой**	(Основы математики) различать части суток, знать их характерные особенности с **Амирханом**	(рисование) рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции с **Алиной**
Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Прогулка	**Картотека №11**	**Картотека №12**	**Картотека №13**	**Картотека №14**	**Картотека №15**
Возвращение с прогулки	Тема: «Снимаем тёплую одежду» **Цель:** формировать у детей умение спокойно возвращаться в группу, самостоятельно снимать простые части одежды и складывать их на место. **Действия:** Спокойно зайти в раздевалку, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асықпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку с помощью взрослого. Поставить сапожки рядом друг с другом. Пройти в умывалку, помыть руки. **Экономное потребление:** Вода — только по необходимости, кран закрываем.Одежду не бросаем — бережём вещи. **Труд:** Развесить варежки сушиться. Убрать снег с обуви варежкой. **Безопасность:** Не бегать по раздевалке. Не вставать на лавочку. Снимать обувь только сидя. **Словарь:** қолғап (варежки), малақай (шапка), шарф (орамал), күртеше (куртка), жылы (тёплый)				
Уход детей домой	**Беседа с родителями:** Педагог сообщает о самочувствии ребёнка, его настроении в течение дня, отмечает положительные эмоции.	**Беседа с родителями:** Воспитатель рассказывает, как ребёнок взаимодействовал со сверстниками, умел ли делиться, договариваться.	**Беседа с родителями:** Педагог отмечает проявления ответственности, рекомендует закреплять самостоятельность дома.	**Беседа с родителями:** Воспитатель напоминает о соблюдении правил поведения и спокойном общении.	**Беседа с родителями:** Педагог подводит итоги недели, отмечает успехи ребёнка, благодарит родителей за сотрудничество.

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За Январь месяц – 4 неделя
Заң және тәртіп айы \ месяц единства и солидарности

Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»
Группа: «Лучик» старшая группа
Возраст детей: 4 года
На какой период составлена: с 26.01-30.01.2026 г

Примерный режим дня	Понедельник 26.01.2026	Вторник 27.01.2026	Среда 28.01.2026	Четверг 29.01.2026	Пятница 30.01.2026
Прием детей	**Встреча детей и родителей.**Воспитатель приветствует детей и родителей добрыми словами, уточняет состояние ребёнка: «Какое у тебя сегодня настроение?» Создаётся ощущение заботы и безопасности. **Постепенный вход в деятельность.**Дети самостоятельно размещают одежду, проверяют порядок в шкафчике. Педагог поощряет самостоятельность: «Ты сам справился — молодец». Дети выбирают спокойные игровые занятия. **Наблюдения и общение.**Воспитатель поддерживает беседу: «Что тебе сегодня хочется сделать? С кем ты хочешь играть?» Развивается умение делать выбор и договариваться со сверстниками. **Социальные и культурные акценты.**Педагог напоминает о правилах дружбы и уважения: «Если хочешь взять игрушку — спроси». Отмечаются примеры честного и доброго поведения детей. **Күй күмбірі.**Во время приёма звучит спокойный кюй. Воспитатель говорит: «Музыка помогает нам начать день спокойно и дружно». Дети играют в атмосфере уюта и гармонии.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие.** Педагог подчёркивает, что предновогодний период вызывает у малышей много эмоций, и важно сохранять доверительный контакт. Родителям говорят, что спокойные утренние прощания помогают избежать возбуждённости и капризов. **Партнёрство с семьёй.** Родителям предлагают обсуждать праздничные традиции: что такое доброта, почему важно помогать друг другу. Совместные спокойные игры и чтение усиливают связь ребёнка с семьёй. **Ежедневная обратная связь.** Педагог рассказывает, как ребёнок включается в подготовку к праздникам: кто проявляет заботу, кто помогает. Родители делятся успехами дома: убирает ли ребёнок игрушки, помогает ли маме или папе. **Культура общения.** Вежливые слова закрепляются особенно в праздничные дни: «С Новым годом!», «Рақмет!», «До свидания!». **Единые требования.** Педагог напоминает, что даже в праздничной суете ребёнку нужны стабильные правила — спокойствие, честность, уважение к другим.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная,	Адал азамат **Игра «Заботливый садовник»** **Задача:** воспитывать ответственность. **Словарный минимум:** забота, поливать. Тілге бойлау **Игра «Как растёт?»**	Финансовая грамотность **Игра «Купи семена»** **Задача:** планировать расходы. **Словарный минимум:** семена, цена.	Азбука честности **Игра «Не ломай»** **Задача:** формировать честное поведение. **Словарный минимум:** нельзя, аккуратно. Ұлттық ойын **Игра «Гүл теру»** **Задача:** развивать	Экология **Игра «Что нужно растению?»** **Задача:** экологическое воспитание. **Словарный минимум:** вода, солнце.	Правовая грамотность **Игра «Правила в природе»** **Задача:** соблюдать запреты. **Словарный минимум:** правило, беречь.

изобразительная, самостоятельная и другие)	**Задача:** развивать связную речь. **Словарный минимум:** рост, лист, цветок.		аккуратность. **Словарный минимум:** цветок, собрать.		
Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №4 на Январь месяц (4 неделя)**				
Завтрак	Тема: «Мы заботимся о здоровье»Беседа: педагог рассказывает детям, что здоровье в их руках, а питание — важная его часть. Завтрак помогает не уставать, быть бодрыми и активными весь день. Обсуждение: «Что полезно кушать утром?», «Что помогает нам быть здоровыми?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки перед едой, пользоваться салфеткой, сидеть ровно, беречь продукты, не выбрасывать еду. Закрывать кран, выключать свет, не разливать напитки. Техника безопасности: не наклоняться к горячему, аккуратно ставить посуду на стол, не толкать соседей. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формировать осознанное отношение к здоровью, понимание пользы завтрака, уважение к труду взрослых.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства:**Пространство подготовлено аккуратно и эстетично, материалы разложены заранее. В группе поддерживается спокойный настрой. **Дети садятся правильно:**Дети садятся ровно, руки лежат спокойно. Педагог напоминает: «Когда сидим правильно — нам легче работать». **Дежурства:**Дежурные помогают подготовить рабочие места, убирают лишние предметы. Отмечается их ответственность. **Артикуляционная разминка:**Упражнение «Улыбка» — улыбнулись, удержали, расслабились. Повторяем с чётким проговариванием. **Эмоциональный настрой — педагог:**«Мы готовы к занятию. Дышим спокойно, улыбаемся и начинаем работать». **Техника безопасности:**Используем материалы аккуратно, не берём мелкие предметы в рот, сидим правильно. **Правила поведения:**Слушаем педагога, не перебиваем, работаем спокойно, аккуратно и дружно.				
ОД по расписанию	**Казахский язык** **По плану педагога** **Физическое воспитание** Задачи: Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2–3 раза). Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд на	**Музыка** **По плану педагога**	**Физическое воспитание** Задачи: бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, змейкой, мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4	**Музыка** **По плану педагога**	**Физическое воспитание** Задачи:бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, врассыпную, мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза

	2–3 метра. мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд). Подвижные игры Казахская национальная игра«Жапырақтар» Цель: развитие быстроты реакции и внимания. Подвижная игра (русская) «Деревья и ветер» Цель: развитие ловкости и координации. Малоподвижная игра «Тихий лес» восстановление дыхания. Спортивные упражнения Катание на санках по ровной дорожке.		раза подряд). Подвижные игры Казахская национальная игра «Күн мен гүлдер» Цель: развитие быстроты и внимания. Подвижная игра (русская) «Цветы и пчёлы» Цель: развитие ориентировки в пространстве. Малоподвижная игра «Цветы закрываются» расслабление.		подряд). Подвижные игры Казахская национальная игра«Ағаштар мен жел» Цель: развитие ловкости и быстроты. Подвижная игра (русская) «Лес и зайцы» Цель: развитие быстроты реакции. Малоподвижная игра «Лес отдыхает» восстановление дыхания.
	Развитие речи+ Художественная литература **Тема:** Растения вокруг нас **Задачи:** Расширять словарный запас по теме «растения»; учить отвечать на вопросы полными предложениями; формировать умение согласовывать существительные с прилагательными; развивать связную речь. Учить внимательно слушать художественное произведение; **Л. Толстой «Пришла весна»** **Словарный минимум:**	**Развитие речи+ Художественная литература** **Тема:** Растения вокруг нас **Задачи:** Развивать связную речь; расширять словарь по теме «растения»; учить составлять простые распространённые предложения; упражнять в согласовании существительных с прилагательными. Формировать умение внимательно слушать; понимать содержание; **Произведение):** Рассказ **«Алыча»**	**Развитие речи+ Художественная литература** **Тема:** Растения растут и меняются **Задачи:**развивать связную речь; расширять словарь по теме «Растения»; учить отвечать полными предложениями; упражнять в употреблении глаголов (растёт, цветёт, поливают). Учить внимательно слушать текст; **Произведение** Отрывок-описание природы из рассказа **Л. Толстого «Пришла**	**Развитие речи+ Художественная литература** **Тема:** Подснежники **Задачи:** Развивать связную речь; расширять словарь по теме «растения»; учить отвечать полными предложениями; закреплять употребление прилагательных (большой — маленький, высокий низкий). Формировать интерес к художественному слову; учить внимательно слушать и понимать содержание;	**Развитие речи+ Художественная литература** **Тема:** Растения вокруг нас **Задачи:** Развивать умение отвечать полными предложениями, расширять словарный запас по теме «растения», учить описывать растение по внешним признакам (цвет, размер), формировать связную речь. Прививать интерес к художественному слову. **Экологическая сказка о первоцветах «Первые вестники**

	ағаш (дерево), гүл (цветок), шөп (трава), жасыл (зелёный), биік (высокий), аласа (низкий). Тілге бойлау **Тема:** Өсімдіктер **Задачи:** Закреплять названия растений на казахском языке; учить строить короткие фразы. **Словарный минимум:** өсімдік (растение), гүл (цветок), жапырақ (лист), су (вода), өседі (растёт). **Основы математики** **Тема:** Счёт и сравнение растений **Задачи:** Закреплять счёт в пределах 5; учить сравнивать предметы по высоте; употреблять слова «больше — меньше». **Конструирование** **Тема:** Цветок из деталей **Задачи:** Учить составлять объект из нескольких частей; развивать пространственное мышление и мелкую моторику. **Словарный минимум:** үстінде (на), астында (под), ортасында (в середине).	Тілге бойлау **Тема:** Өсімдіктер **Задачи:** Закреплять названия растений; учить отвечать короткими фразами. **Словарный минимум:** ағаш (дерево), гүл (цветок), жапырақ (лист), шөп (трава), өседі (растёт) **Основы математики** **Тема:** Счёт и сравнение **Задачи:** Закреплять счёт до 5; сравнивать предметы по количеству; употреблять слова «көп — аз». **Финансовая грамотность** **Тема:** Уход за растениями **Задачи:** Формировать понимание, что труд и уход имеют ценность; учить делать осознанный выбор. **Конструирование** **Тема:** Цветок **Задачи:** Учить строить по образцу; различать вертикальное и горизонтальное	**весна»** (часть о почках, зелени). **Словарный минимум:** өсімдік (растение), өседі (растёт), гүл (цветок), ағаш (дерево), шөп (трава), су (вода) Тілге бойлау (казахский язык) **Тема:** Өсімдіктер **Задачи:** – закреплять названия растений; – учить строить простые предложения из 2–3 слов. **Словарный минимум:** өсімдік (растение), гүл (цветок), ағаш (дерево), жапырақ (лист), өседі (растёт) **Основы математики** **Тема:** Считаем листья **Задачи:** – закреплять счёт до 5; – сравнивать количество; – употреблять слова «көп – аз». **Словарный минимум:** бір, екі, үш, төрт, бес (1–5), көп (много), аз (мало) **Конструирование** **Тема:** Цветок **Задачи:** – учить составлять	**Сказка «12 месяцев»** Тілге бойлау **Тема:** Растения **Задачи:** Закреплять названия растений на казахском языке; формировать короткие фразы. **Словарный минимум:** ағаш (дерево), гүл (цветок), жапырақ (лист), шөп (трава), өседі (растёт), жасыл (зелёный). **Основы математики** **Тема:** Считаем листья **Задачи:** Закреплять счёт в пределах 5; сравнивать предметы по количеству и размеру; употреблять слова «больше — меньше». **Конструирование** **Тема:** Дерево **Задачи:** Учить строить предмет по образцу; закреплять вертикальное и горизонтальное расположение деталей; развивать мелкую моторику.	**весны»** **Словарный минимум:** өсімдік (растение), гүл (цветок), ағаш (дерево), жапырақ (лист), жасыл (зелёный). Казахский язык (Тілге бойлау) **Тема:** Өсімдіктер **Задачи:** Закреплять названия растений, учить произносить слова чётко, строить короткие фразы. **Словарный минимум:** гүл (цветок), ағаш (дерево), шөп (трава), өседі (растёт), су (вода). **Основы математики** **Тема:** Счёт листьев **Задачи:** Закреплять счёт в пределах 5, сравнивать количество, употреблять слова «көп — аз». Игра «Добавь листок, чтобы стало поровну». **Конструирование** **Тема:** Цветок из кубиков **Задачи:** Учить строить простую конструкцию по образцу, закреплять понятия «үстінде — астында».

		расположение деталей.	предмет из деталей; – закреплять расположение «үстінде – астында». **Словарный минимум:** үстінде (на), астында (под), ортасында (в середине)		
2-ой завтрак	**Тема недели:** «Ягоды – маленькие витамины»шие (вишня), құлпынай (клубника), таңқурай (малина), жидек (ягода), дәмді (вкусный). **Техника безопасности:** есть только чистые ягоды, не брать с земли. **Культурно-гигиенические навыки:** кушать ягоды ложкой или чистыми руками. **Экономия воды и света:** напоминание, что ягоды нужно мыть быстро, не тратя лишнюю воду. **Пословицы и поговорки:** «Жидек аз болса да, дәмді» (Ягоды хоть и маленькие, но вкусные). **Сказки/истории:** сказка «Клубничка для всех» – учимся делиться. **Воспитательные задачи:** воспитывать аккуратность при еде, формировать чувство заботы о других.				
Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Прогулка	**Картотека №16**	**Картотека №17**	**Картотека №18**	**Картотека №19**	**Картотека №20**
Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся аккуратно» **Цель:** учить детей снимать зимнюю одежду в правильном порядке, складывать на своё место и соблюдать спокойствие после прогулки. **Действия:** Спокойно заходить в раздевалку за воспитателем. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф и п оложить рядом. Снять куртку/комбинезон с помощью взрослого. Поставить сапоги ровно на коврик. Помыть руки тёплой водой и вытереть полотенцем. **Мини-игра:**«Найди свои сапожки» — ребёнок узнаёт свою пару. **Экономное потребление:** Закрыть кран после мытья рук. Не бросать одежду — аккуратно класть на полку. **Труд:** Поместить варежки на сушилку. Помочь собрать снег с дорожки у входа (воспитатель, ребёнок наблюдает). **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не играть с обувью.Обувь снимать только сидя. **Словарь:** етік (сапоги), қолғап (варежки), малақай (шапка), жылы (тёпло), суық (холод)				
Обед	«Правильное питание — забота о здоровье» Беседа: педагог говорит, что обед помогает укрепить организм, особенно зимой. Горячая пища согревает и даёт силы для игр и занятий. Полезные продукты помогают реже болеть и быть бодрыми. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки, пользоваться салфеткой, не проливать еду, соблюдать чистоту стола, беречь продукты. Дети учатся экономно расходовать воду и свет. Безопасность: быть осторожными с горячими блюдами, не наклоняться низко, не толкаться, аккуратно держать посуду. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формировать бережное отношение к здоровью, уважение к труду поваров, понимание важности правильного питания.				
Дневной сон	**Гигиенические процедуры:**Дети моют руки, умываются, готовятся к отдыху.				

	Переодевание:Самостоятельно снимают дневную одежду, складывают рядом. **Контроль и безопасность:**Педагог следит за спокойствием, помогает лечь правильно, напоминает о тишине. **Эмоциональный настрой:**Спокойный кюй «Балбала». «Удобно ложимся… расслабляемся… тыныш демаламыз…»				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Музыка:**Тихие звуки домбры — спокойный режим пробуждения. **Растяжка:**«Тянемся к звёздочкам» — руки вверх, повороты туловища. **Самомассаж:**Растереть ладони, погладить руки от плеч к кистям. **Пальчиковая игра:**«Снег идёт»: постукивание подушечками пальцев. **Массажная дорожка:**Проходим по коврику — «утренние шаги». **Дыхание:**Медленный вдох — «нюхаем цветок», выдох — «дуем на облачко». **Вода:**Умыться, вытереться аккуратно. **Одевание:**Дети надевают одежду, воспитатель помогает при необходимости.				
Полдник	Тема недели: «Еда помогает нам быть здоровыми» Беседа: педагог напоминает, что даже вечером организм нуждается в энергии. Лёгкие блюда помогают расти, укрепляют здоровье и улучшают сон. Ужин делает детей спокойнее и бодрее на следующий день. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки, пользоваться салфеткой, аккуратно есть, не проливать напитки, не бросать хлеб. Бережно относиться к продуктам, выключать свет, закрывать кран. Техника безопасности: осторожность с горячими блюдами, ровная посадка, аккуратное обращение с посудой. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формирование осознанного отношения к здоровью, воспитание уважения к приготовленной еде и навыков бережливости				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром **Тема:** Как растут растения **Задачи:** Формировать представление о росте растений; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять правила ухода. **Правовая грамотность:** Растения — часть природы, их нельзя ломать и рвать без разрешения. **Рисование+лепка+ аппликация** **Тема:** Цветок **Задачи:** Учить рисовать цветок из простых форм;	Ознакомление с окружающим миром **Тема:** Как растут растения **Задачи:** Формировать представление о росте растений; закреплять знания о частях растения. **Лепка+рисование+ аппликация** **Тема:** Листочек **Задачи:** Развивать умение раскатывать и расплющивать пластилин. развивать координацию руки. Учить располагать детали на листе;	Ознакомление с окружающим миром **Тема:** Что нужно растениям **Задачи:** – формировать представления об условиях роста растений; – воспитывать бережное отношение к природе. **Аппликация+ рисование+лепка** **Тема:** Дерево **Задачи:**размещать детали на листе;учитывать величину частей. учить раскатывать пластилин;	Ознакомление с окружающим миром **Тема:** Как растениям нужна забота **Задачи:** Формировать представления о потребностях растений (вода, свет); воспитывать бережное отношение к природе. **Рисование+лепка+ аппликация** **Тема:** Кактус **Задачи:** закреплять зелёный и коричневый цвет. составлять целый образ из частей. учитывать величину; аккуратно наклеивать.	Ознакомление с окружающим миром **Тема:** Как ухаживать за растениями **Задачи:** Формировать представление об уходе за растениями, воспитывать бережное отношение к природе. **Рисование+лепка+ аппликация** **Тема:** фиалка **Задачи:** Учить рисовать стебель и цветок, подбирать цвет, развивать мелкую моторику. Учить размещать элементы на листе,

	подбирать цвет; развивать аккуратность. Развивать умение раскатывать и сплющивать пластилин; передавать, Учить размещать детали на листе; наклеивать последовательно. Музыка **Тема:** Тихо – громко **Задачи:** Развивать умение менять движения и динамику исполнения; эмоционально откликаться на музыку.				
Индивидуальная работа с детьми	(аппликация)участвовать в выполнении коллективных работ с **Рамизом**	(лепка)лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части с **Тимофеем**	(Раз.речи) правильно произносить гласные и согласные звуки с **Алексией**	Основы математики) устанавливать простейшие причинно-следственные связи с **Демидом**	(оз.с окр.миром) устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы с **Рамизом**
Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Прогулка	**Картотека №16**	**Картотека №17**	**Картотека №18**	**Картотека №19**	**Картотека №20**
Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся аккуратно» **Цель:** учить детей снимать зимнюю одежду в правильном порядке, складывать на своё место и соблюдать спокойствие после прогулки. **Действия:** Спокойно заходить в раздевалку за воспитателем. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф и п оложить рядом. Снять куртку/комбинезон с помощью взрослого. Поставить сапоги ровно на коврик. Помыть руки тёплой водой и вытереть полотенцем. **Мини-игра:**«Найди свои сапожки» — ребёнок узнаёт свою пару. **Экономное потребление:** Закрыть кран после мытья рук. Не бросать одежду — аккуратно класть на полку. **Труд:** Поместить варежки на сушилку. Помочь собрать снег с дорожки у входа (воспитатель, ребёнок наблюдает). **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не играть с обувью.Обувь снимать только сидя. **Словарь:** етік (сапоги), қолғап (варежки), малақай (шапка), жылы (тёпло), суық (холод)				
Уход детей домой	**Беседа с родителями:** Педагог отмечает, как ребёнок завершает день,	**Беседа с родителями:** Воспитатель	**Беседа с родителями:** Педагог	**Беседа с родителями:** Воспитатель	**Беседа с родителями:** Педагог подводит итоги месяца,

	умеет ли спокойно прощаться, рекомендует сохранять спокойный вечерний ритуал дома.	обращает внимание родителей на аккуратность ребёнка, советует поддерживать порядок в личных вещах дома.	подчёркивает важность вежливых форм общения, благодарит ребёнка и родителей за культурное взаимодействие.	рассказывает, как ребёнок соблюдает правила, умеет ли сдерживать эмоции, даёт рекомендации по поддержке самоконтроля дома.	отмечает достижения ребёнка, благодарит родителей за сотрудничество и поддержку.

Утверждаю
Заведующая
ТОО «Орион» я/с «Семья»
_____Манабаева А.Н.
_____Сапронова Н.Н.

Циклограмма

На февраль месяц: с 02.02.-27.02.2026 г.

Старшая группа «Лучик»
Воспитатель: Мухамеджанова А.С.

2025-2026 учебный год

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За февраль месяц – 1 неделя
Жасампаздық пен жаңашылдық айы /Месяц созидания и новаторства

Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»
Группа: «Лучик» старшая группа
Возраст детей: 4 года
На какой период составлена: с 02.02-06.02.2026 г.

Примерный режим дня	Понедельник 02.02.2026	Вторник 03.02.2026	Среда 04.02.2026	Четверг 05.02.2026	Пятница 06.02.2026
Прием детей	**Встреча детей и родителей.** Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с доброжелательной улыбкой Педагог обращает внимание на настроение и самочувствие ребёнка, создаёт атмосферу спокойствия и доверия. **Постепенный вход в деятельность.** Дети самостоятельно раздеваются, аккуратно размещают одежду в шкафчике. Дети выбирают спокойные игры: конструктор, настольные игры, рассматривание книг о морях и морских обитателях. **Наблюдения и общение.** Беседа с детьми: «Какое сегодня у тебя настроение? Кого из морских животных ты знаешь? Где они живут?» Развивается связная речь и познавательный интерес. **Социальные и культурные акценты.** Педагог напоминает правила поведения в группе, подчёркивает взаимопомощь и справедливость: «Делиться игрушками — это по-доброму». **Күй күмбірі.** Звучит кюй Құрманғазы «Сарыарқа». Музыка создаёт спокойный эмоциональный фон и уважение к культуре.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие** Педагог обращает внимание родителей на важность формирования у детей бережного и уважительного отношения к окружающему миру. Через тему воды, морей и океанов дети учатся понимать ценность природных ресурсов. Спокойные и последовательные действия взрослых формируют у ребёнка чувство безопасности и доверия. **Партнёрство с семьёй** Родителям рекомендуется поддерживать интерес ребёнка к теме природы: рассматривать дома книги и иллюстрации о море, разговаривать о том, почему важно беречь воду. Важно соблюдать единый режим дня и поддерживать аккуратность в личных вещах ребёнка. **Ежедневная обратная связь** Педагог сообщает родителям, как ребёнок включается в игры по теме недели, проявляет ли интерес, умеет ли действовать спокойно и по правилам. Родители делятся, задаёт ли ребёнок вопросы дома, рассказывает ли о том, что узнал. **Культура общения** Закрепляются вежливые формы общения, используемые взрослыми при ребёнке: «Сәлеметсіз бе!», «Здравствуйте!», «Рақмет!», «Спасибо!». Ребёнок через пример взрослых учится уважению и спокойному диалогу. **Единые требования** Педагог напоминает о важности единых требований в детском саду и семье: аккуратность, спокойствие, бережное отношение к предметам и природе. Согласованность действий взрослых помогает ребёнку чувствовать стабильность и уверенность.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативна, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная	**Игра «Азбука честности»** **Цель:** формировать представления о честности, правдивости, умении признавать ошибки. **Техника безопасности** Игра «Безопасно – опасно» **Цель:** формировать навыки безопасного поведения.	**Экологическая культура и воспитание** Игра «Береги природу» **Цель:** формировать экологически ответственное поведение.	**Правовая грамотность** Игра «Можно – нельзя» **Цель:** формировать представления о правилах поведения и правах ребёнка.	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы** Национальная игра «Асық ату» (адаптированная) **Цель:** приобщение к национальной культуре, воспитание честности и справедливости.	**Финансовая грамотность** Игра «Честный магазин» **Цель:** формировать первичные представления о деньгах, честной покупке и обмене.

Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на Февраль месяц (1 неделя)**				
Завтрак	**Беседа:** Воспитатель объясняет детям, что завтрак помогает проснуться организму после сна, даёт силы для игр, занятий и хорошего настроения. Тёплая и полезная еда помогает быть бодрыми и активными. **Обсуждение:** «Что ты ел сегодня на завтрак?» «Какое блюдо тебе понравилось?» **КГН и экономное потребление:** Мыть руки с мылом перед едой, вытирать их полотенцем, сидеть спокойно и красиво за столом, пользоваться салфеткой. Дети учатся не играть едой, беречь хлеб и другие продукты, брать порцию по силам. Напоминание закрывать кран после мытья рук и выключать свет. **Техника безопасности:** Правильно держать ложку и кружку, не наклоняться низко над тарелкой, осторожно обращаться с горячей пищей. **Пословица недели:** «Ас — адамның арқауы» («Пища — опора человека»). **Воспитательные задачи:**Формировать уважение к труду повара, благодарность за приготовленную пищу, положительное отношение к завтраку как важному приёму пищи.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства:** Педагог заранее готовит рабочую зону, объясняя детям: «Мы готовим место для работы — это уважение к труду и друг к другу». Лишние игрушки убираются вместе с детьми, формируется ответственность за порядок. **Дети садятся правильно:** Педагог напоминает: «Когда мы сидим ровно и спокойно — мы уважаем себя и друзей». **Дежурства:** Дежурные помогают раздать материалы. Педагог подчёркивает: «Помогать — значит быть ответственным азаматом». Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня». **Артикуляционная разминка:** Упражнение «Улыбка». Педагог объясняет: «Доброжелательная улыбка помогает нам работать дружно». Выполняется медленно, затем быстрее. **Эмоциональный настрой — педагог:** «Мы работаем честно, спокойно и внимательно. Каждый старается — и это правильно». Формируется уверенность и чувство значимости. **Техника безопасности:** Напоминание, что соблюдение правил — это ответственность за себя и других. **Правила поведения:** Слушаем педагога, не перебиваем, работаем спокойно. Подчёркивается ценность честного и уважительного поведения.				
ОД по расписанию	**Казахский язык** По плану педагога **Физическое воспитание** **Задачи:** ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному; прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); **ОРУ** :Подъем рук вверх и в	**Музыка** По плану педагога	**Физическое воспитание** **Задачи:** ходить по наклонной доске вверх и вниз; бег с ускорением и замедлением темпа; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку. **ОРУ** :Упражнения для рук и плечевого пояса: Выполнение упражнений с предметами и без предметов. Упражнения для	**Музыка** По плану педагога	**Физическое воспитание** **Задачи:** бег с ускорением и замедлением темпа; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку. бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их **ОРУ:**Упражнения для рук и плечевого пояса: Подъем и опускание рук с предметами. Упражнения для

	стороны с предметами. Повороты со спины на живот, держа предмет в вытянутых вверх руках. Захват пальцами ног платочков и перекладывание их на другое место. **П/И:**«Моряки и волны» Совершенствование строевых упражнений и навыков.Развитие ловкости.Развитие быстроты (скорости)		туловища: Повороты туловища вправо и влево. Упражнения для ног: Захват мелких предметов пальцами ног. **П/И:**«Рыбки и рыбак» Развивать у детей ловкость, сообразительность, выносливость. Упражнять в беге с увёртыванием.		туловища: Повороты со спины на живот с предметом. Упражнения для ног: Перекладывание предметов пальцами ног. **П/И:**«Корабли в море» Развитие познавательного интереса к изучению морских традиций, сплочение детского коллектива; создание хорошего настроения.
	Развитие речи+ Художественная литература **Тема:** Обитатели морей и океанов **Задачи:**Расширять словарный запас по теме «Море и океан»; учить называть морских животных; формировать умение составлять описательные предложения; развивать связную речь. **Тема:** Г. Цыферов «Как лягушонок искал море» **Задачи:** Учить внимательно слушать художественный текст; понимать содержание; развивать воображение. **Словарный минимум:** теңіз (море), мұхит (океан), балық (рыба), кит (кит), дельфин (дельфин), су (вода). Тілге бойлау **(қазақ тілі)** **Тақырып:** Теңіз әлемі **Міндеттері:**	**Развитие речи+ Художественная литература** **Тема:** Как движутся морские животные **Задачи:** Уточнять и расширять словарь по теме «Море»; учить употреблять глаголы движения; формировать предложения из 3–4 слов; развивать связную речь. **Тема:** К. Чуковский «Телефон» (фрагмент с морскими героями **Задачи:** Учить внимательно слушать текст; понимать содержание; отвечать на вопросы по прочитанному. **Словарный минимум:** жүзеді (плывёт), баяу (медленно), тез (быстро), су (вода),	**Развитие речи+ Художественная литература** **Тема:** Морские животные и их особенности **Задачи:** Расширять словарный запас по теме «Моря и океаны»; учить описывать внешний вид морских животных; упражнять в согласовании существительных с прилагательными; развивать связную речь. **Тема:** Ссказка о лисе и рыбках **Задачи:** Формировать интерес к художественному слову; учить слушать и понимать короткий рассказ; развивать воображение. **Словарный минимум:** үлкен (большой), кіші (маленький), жұмсақ (мягкий), қатты (твёрдый), теңіз (море).	**Развитие речи+ Художественная литература** **Тема:** Чем морские животные отличаются друг от друга **Задачи:** Расширять словарь по теме «Морские животные»; учить сравнивать объекты; формировать умение строить распространённые предложения; развивать диалогическую речь. **Тема:** «Рукавичка» **Задачи:** Учить внимательно слушать художественный текст; понимать содержание; воспитывать доброжелательное отношение. **Словарный минимум:** ұқсас (похожий), әртүрлі (разный), үлкен	**Развитие речи+ Художественная литература** **Тема:** Что мы узнали о морях и океанах **Задачи:** Закреплять словарь по теме «Моря и океаны»; учить обобщать знания; формировать умение отвечать полными предложениями; развивать связную речь. **Тема:** Стихотворение С. Маршака «Кораблик» **Задачи:** Учить внимательно слушать художественный текст; понимать образные выражения; вызывать эмоциональный отклик. **Словарный минимум:** теңіз (море), мұхит (океан), жануар (животное), су (вода). Тілге бойлау (қазақ тілі) **Тақырып:** Теңіз және мұхит

	Теңізге қатысты сөздерді дұрыс айту; қарапайым сөйлемдер құрастыру. **Сөздік минимум:** теңіз (море), мұхит (океан), балық (рыба), суық (холодный). **Основы математики + финансовая грамотность** **Тема:** Считаем морских жителей **Задачи:** Закреплять счёт до 5; учить сравнивать количество; формировать представление «нужно — лишнее». **Словарный минимум:** бір, екі, үш, төрт, бес (1–5), көп (много), аз (мало). **Конструирование** **Тема:** Подводный дом **Задачи:** Учить строить устойчивые конструкции; развивать воображение; закреплять понятия «внизу — наверху». **Словарный минимум:** астында (под), үстінде (на), ішінде (внутри).	теңіз (море). Тілге бойлау **(қазақ тілі)** **Тақырып:** Теңіз жануарлары **Міндеттері:** Теңіз жануарларының атауларын дұрыс айту; қарапайым сөйлем құрастыру. **Сөздік минимум:** балық (рыба), дельфин (дельфин), сегізаяқ (осьминог), жүзеді (плывёт). **Основы математики + финансовая грамотность** **Тема:** Считаем обитателей моря **Задачи:** Закреплять счёт до 5; сравнивать группы предметов; учить выбирать нужное, не брать лишнее. **Словарный минимум:** бір, екі, үш, төрт, бес (1–5), көп (много), аз (мало). **Конструирование** **Тема:** Лодка для морского путешествия **Задачи:** Учить строить по образцу; закреплять понятия «длинный — короткий»; развивать пространственное мышление. **Словарный**	Тілге бойлау (қазақ тілі) **Тақырып:** Теңіз жануарларының белгілері **Міндеттері:** Сөздерді дұрыс айту; 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрастыру. **Материалдар:** Суреттер. **Ойын:** «Қандай?» — «Кит үлкен», «Балық кіші». **Сөздік минимум:** үлкен (большой), кіші (маленький), балық (рыба), кит (кит). Основы математики + финансовая грамотность **Тема:** Большие и маленькие морские животные **Задачи:** Закреплять понятия «больше — меньше»; упражнять в счёте до 5; учить разумному выбору. **Словарный минимум:** көп (много), аз (мало), бір–бес (1–5). **Конструирование** **Тема:** Корабль **Задачи:** Учить строить по схеме; развивать пространственное мышление; закреплять понятия «длинный — короткий». **Словарный минимум:** ұзын (длинный), қысқа (короткий), үстінде (на).	(большой), кіші (маленький), теңіз (море). Тілге бойлау (қазақ тілі) **Тақырып:** Теңіз жануарларын салыстыру **Міндеттері:** Сөздерді дұрыс айту; қарапайым салыстыру сөйлемдерін құрастыру. **Сөздік минимум:** үлкен (большой), кіші (маленький), кит (кит), балық (рыба). **Основы математики + финансовая грамотность** **Тема:** Сравниваем количество морских животных **Задачи:** Учить сравнивать группы предметов; закреплять счёт до 5; формировать представление «достаточно — лишнее». **Словарный минимум:** көп (много), аз (мало), жеткілікті (достаточно), бір–бес (1–5). **Конструирование** **Тема:** Подводная станция **Задачи:** Учить строить коллективную постройку; развивать умение договариваться; закреплять пространственные понятия. **Словарный минимум:** қасында (рядом), ішінде (внутри), астында (под).	**Міндеттері:** Өткен сөздерді бекіту; қарапайым сөйлемдер құрастыру. **Сөздік минимум:** теңіз (море), мұхит (океан), балық (рыба), суда (в воде). **Основы математики + финансовая грамотность** **Тема:** Обобщаем счёт морских обитателей **Задачи:** Закреплять счёт до 5; учить обобщать и сравнивать; формировать представление о бережном использовании ресурсов. **Словарный минимум:** бір, екі, үш, төрт, бес; көп (много), аз (мало). **Конструирование** **Тема:** Морской порт **Задачи:** Учить строить коллективную постройку; развивать умение договариваться; закреплять пространственные понятия. **Словарный минимум:** қасында (рядом), алдында (перед), ішінде (внутри).

		минимум: ұзын (длинный), қысқа (короткий), ішінде (внутри).			
2-ой завтрак	«Фрукты — зимние витамины» **Словарный минимум:** алма (яблоко), алмұрт (груша), банан (банан), жеміс (фрукт), тәтті (сладкий). **Техника безопасности:** Есть фрукты только чистыми руками, кушать сидя за столом, не торопиться. **Культурно-гигиенические навыки:** Мыть фрукты перед едой, пользоваться салфеткой, не бросать кожуру на стол. **Экономия воды и света:** Закрывать кран после мытья фруктов, не оставлять воду включённой. **Сказки/истории:** Рассказ «Яблоко для друга» — учим делиться и угощать. **Воспитательные задачи:** Формировать представление о пользе фруктов зимой, воспитывать аккуратность и доброжелательность.				
Подготовка к прогулке	**Задачи:** Учить детей правильно и последовательно одеваться в зимний период. Закреплять названия зимней одежды Формировать представление о холоде и необходимости тёплой одежды. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к личным вещам. **Экономное потребление:** Выключать свет в группе перед выходом. Закрывать кран после умывания. **Дежурства:** Дежурные помогают проверить, все ли дети тепло оделись Следят за порядком в раздевалке, аккуратным размещением одежды.**Словарь:**Одежда: куртка – тон, шапка – малақай, шарф – орамал, варежки – қолғап. Природа: су (вода), мұз (лёд), суық (холод), қыс (зима). **Вежливые слова:** Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Рақмет! **Безопасность:** Не бегать в раздевалке («Асықпа!»). Обувь надевать и снимать только сидя.				
Прогулка	**Картотека №1**	**Картотека №2**	**Картотека №3**	**Картотека №4**	**Картотека №5**
Возвращение с прогулки	«После зимней прогулки»**Цель:** учить детей спокойно возвращаться в группу, снимать зимнюю одежду по порядку и аккуратно её складывать. **Речёвка** *Раз-два-три — в тёплую группу заходи!***Мини-игра:** Где твои варежки?» — ребёнок находит свою пару. **Экономное потребление:** Закрывать воду после умывания. Не бросать одежду на пол. **Труд:** Положить мокрые варежки на сушилку. Убрать свою обувь на коврик. **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду Снег стряхивать только варежкой. **Словарь:**малақай (шапка), қолғап (варежки), күртеше (куртка), қар (снег), жылы (тёплый)				
Обед	**Беседа:** Педагог объясняет детям, что обед — самый сытный приём пищи в течение дня. Горячие блюда согревают организм, дают силы после активных игр и помогают восстановить энергию для дальнейшей деятельности. **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Мыть руки с мылом перед едой, аккуратно вытирать полотенцем, сидеть ровно за столом, есть спокойно, не играть едой и не проливать суп. Дети учатся беречь продукты, не выбрасывать хлеб, закрывать кран после мытья рук, выключать свет при выходе. **Безопасность:** Осторожно обращаться с горячими блюдами, держать ложку правильно, не наклоняться низко к тарелке, не толкать соседа и не тянуться через стол. **Пословица недели:** «Ас — береке, ас — ырыс» «Еда — это достаток и благополучие» **Воспитательные задачи:** Формировать уважение к труду повара, понимание ценности горячей пищи, привычку благодарить за обед.				
Дневной сон	**Гигиенические процедуры:** Дети моют руки тёплой водой с мылом, умываются, вытираются индивидуальными полотенцами. Педагог напоминает: «Чистые ручки — спокойный сон». **Переодевание:** Дети снимают дневную одежду, надевают лёгкую одежду для сна. Аккуратно складывают вещи на стул рядом с кроватью. **Контроль и безопасность:** Дети спокойно проходят к кроватям, не бегают, не разговаривают громко. Педагог помогает правильно лечь, укрыться, проверяет положение подушки и одеяла. **Эмоциональный настрой:**Звучит спокойный кюй «Балбала». Педагог тихо говорит: «Ложимся удобно… отдыхаем… тыныш ұйықтаймыз…»				
Постепенный подъем, оздоровительные	**Музыка:** Тихий кюй для плавного, спокойного пробуждения, создающий ощущение уюта и безопасности. **Растяжка:** Дети медленно тянутся вверх, вытягивают ножки, поворачиваются на бочок, улыбаются. **Самомассаж:** Лёгкое поглаживание щёк, лба, ушек, рук — «разбудим лицо и ручки».				

процедуры	**Пальчиковая игра:** «Проснулись пальчики» — дети по очереди шевелят каждым пальчиком, сопровождая движениями спокойные слова педагога. **Массажная дорожка:** Короткая ходьба босиком по массажному коврику 10–15 секунд. **Дыхание:** Упражнение «Цветочек» — спокойный вдох носом; «Дуем на снежинку» — плавный выдох ртом. **Вода:** Умывание прохладной водой, аккуратное вытирание лица полотенцем. **Одевание:** Дети самостоятельно надевают одежду после сна, аккуратно складывают пижаму.				
Полдник	**Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Мыть руки с мылом, аккуратно садиться за стол, пользоваться салфеткой, есть спокойно и не торопясь. Дети учатся беречь продукты, не играть едой, брать небольшие порции. Напоминание закрывать кран после мытья рук и выключать свет. **Техника безопасности:** Аккуратно держать ложку и кружку, не наклоняться низко к тарелке, не толкать соседа, не раскачивать стул. **Пословица недели:** «Асқа құрмет — өзіңе құрмет» «Уважение к еде — уважение к себе» **Воспитательные задачи:** Формировать спокойное поведение во время еды, уважение к приготовленной пище и умение соблюдать порядок.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром **Тема:** Почему море не замерзает полностью **Задачи:** Формировать представление о воде и её свойствах; расширять кругозор; учить делать простые выводы. **Словарный минимум:** су (вода), мұз (лёд), суық (холодный). **Рисование+лепка+аппликация** **Тема:** Мишки на льдине **Задачи:** Учить рисовать медведей; развивать мелкую моторику,конструировать льдину из бумаги **Музыка** **Задачи:** Различать характер музыки; развивать чувство ритма; **Словарный минимум (казахский):** еңбек (труд), балық-рыба,рахмет (спасибо).	Ознакомление с окружающим миром **Тема:** Море зимой **Задачи:** Расширять представления о природных условиях; формировать элементарные знания о зиме; учить делать выводы. **Словарный минимум:** қыс (зима), суық (холодно), мұз (лёд). **Рисование** **Тема:** Волны на море **Задачи:** Учить рисовать волнистые линии; передавать движение воды. **Лепка+аппликация** **Тема:** Морские котики на льдине **Задачи:** Учить лепить из целого куска; выделять хвост и плавники. Учить располагать элементы на листе; развивать чувство	Ознакомление с окружающим миром **Тема:** Кто живёт в морях и океанах **Задачи:** Формировать представление о разнообразии морских животных; развивать познавательный интерес; учить бережному отношению к природе. **Словарный минимум:** жануар (животное), тіршілік етеді (живёт), су (вода). **Рисование** **Тема:** Северное сияние **Задачи:** Учить передавать красоту ярких красок **Лепка+ Аппликация** **Тема:** Морж **Задачи:** Учить лепить мягкую форму; вытягивать щупальца. Учить наклеивать симметрично; аккуратно работать с клеем.	Ознакомление с окружающим миром **Тема:** Почему морских животных нельзя ловить без нужды **Задачи:** Формировать представление о защите природы; воспитывать бережное отношение; учить правилам поведения. **Словарный минимум:** табиғат (природа), қорғау (защищать), болмайды (нельзя). **Рисование** **Тема:** Морские животные в глубине **Задачи:** Учить располагать предметы по высоте листа; передавать глубину. **Лепка+ Аппликация** **Тема:** Синий кит **Задачи:** Учить лепить из целого куска .Учить составлять сюжетную композицию; аккуратно наклеивать детали.	Ознакомление с окружающим миром **Тема:** Почему море нужно беречь **Задачи:** Формировать представления о защите природы; воспитывать ответственность; учить простым экологическим правилам. **Словарный минимум:** табиғат (природа), таза (чисто), ластау (загрязнять), болмайды (нельзя). **Рисование** **Тема:** Моё море **Задачи:** Закреплять умение передавать сюжет; развивать творческое воображение. **Лепка** **Тема:** Морской житель по выбору **Задачи:** Закреплять приёмы лепки; развивать самостоятельность. **Аппликация+рисование**

		композиции. **Словарный минимум (казахский):** еңбек (труд), маман (профессия), бірге (вместе), рахмет (спасибо).	**Музыка** **Тема:** Музыкальная мастерская профессий **Задачи:** Различать тембр инструментов; развивать чувство ритма; формировать интерес к совместной игре. **Словарный минимум (казахский):** еңбек (труд), маман (профессия), жұмыс істейді (работает), бірге (вместе).	**Словарный минимум (казахский):** еңбек (труд), маман (профессия), бірге (вместе), рахмет (спасибо).	**Тема:** Пингвины **Задачи:** Учить работать в коллективе; составлять общую композицию,рисовать силуэты пингвинов **Музыка** **Задачи:** Закреплять различение тембра инструментов; развивать чувство ритма; формировать интерес к совместному музицированию. **Словарный минимум (казахский):** еңбек (труд), маман (профессия), жұмыс істейді (работает), бірге (вместе), рахмет (спасибо).
Индивидуальная работа с детьми	(развитие речи) правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук с **Мелиссой**	(основы математики) считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку с Тимофеем	(ознакомление с окружающим миром) высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг с **Амирханом**	(художественная литература) составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям) с **Афонасией**	(физкультура) катать мячи, метает предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их с **Алексией**
Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Прогулка	**Картотека №1**	**Картотека №2**	**Картотека №3**	**Картотека №4**	**Картотека №5**
Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся в тепло». **Цель:** учить детей спокойно входить в раздевалку, снимать зимнюю одежду в правильной последовательности, формировать аккуратность. **Действия:** Спокойно зайти в группу, держась за взрослого. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф. Положить варежки и шапку на своё место. Снять куртку/комбинезон с помощью воспитателя. Поставить сапожки ровно, пара к паре. Помыть руки тёплой водой. **Речёвка:***С холода в тепло — раз, два, три!* *В группе нам уютно — смотри!***Мини-игра:** «Кто быстрее найдёт свою шапку?» — спокойно, без соревнования. **Экономное потребление:** Закрывать воду после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать. **Труд:**Положить мокрые варежки сушиться. Убрать снег с обуви (воспитатель помогает). **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не тянуть чужие вещи. Обувь снимать сидя.				

	Словарь: малақай (шапка), қолғап (варежки), етік (сапоги), жылы (тёплый), суық (холод)				
Уход детей домой	Педагог сообщает о настроении ребёнка, его активности. Рекомендация: дать ребёнку возможность рассказать о дне. Прощание: «Сау болыңыз! До свидания!»	Отмечаются успехи в играх и занятиях. Рекомендация: сохранять спокойный вечерний режим. Прощание доброжелательное, без спешки.	Информация о взаимоотношениях со сверстниками. Рекомендация: поддержать положительные эмоции дома.	Подчёркивается старание и аккуратность ребёнка. Рекомендация: похвалить за усилия.	Краткий итог недели, благодарность родителям за сотрудничество. Рекомендация: спокойные выходные, совместное время.

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За Февраль месяц – 2 неделя
Жасампаздық пен жаңашылдық айы /Месяц созидания и новаторства

Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»
Группа: «Лучик» старшая группа
Возраст детей: 4 года
На какой период составлена с 09.02-13.02.2026 г

Примерный режим дня	Понедельник 09.02.2026	Вторник 10.02.2026	Среда 11.02.2026	Четверг 12.02.2026	Пятница 13.02.2026
Прием детей	**Встреча детей и родителей.** Воспитатель приветствует детей и родителей, уточняет самочувствие ребёнка, создаёт доброжелательную атмосферу. **Постепенный вход в деятельность.** Дети самостоятельно раздеваются, аккуратно размещают одежду. Выбирают спокойные игры с машинками, конструкторами, настольные игры на тему транспорта. Педагог напоминает о порядке и очередности. **Наблюдения и общение.** Беседа: «На каком транспорте ты сегодня приехал? Какой транспорт помогает людям?» Развивается связная речь и умение рассуждать. **Социальные и культурные акценты.** Напоминание правил поведения и безопасной игры, уважения к другим детям. **Күй күмбірі.** Фоново звучит кюй, создавая спокойный и организованный настрой.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие** Педагог обращает внимание родителей на важность формирования у детей бережного и уважительного отношения к окружающему миру. Через тему воды, морей и океанов дети учатся понимать ценность природных ресурсов. Спокойные и последовательные действия взрослых формируют у ребёнка чувство безопасности и доверия. **Партнёрство с семьёй** Родителям рекомендуется поддерживать интерес ребёнка к теме природы: рассматривать дома книги и иллюстрации о море, разговаривать о том, почему важно беречь воду. Важно соблюдать единый режим дня и поддерживать аккуратность в личных вещах ребёнка. **Ежедневная обратная связь** Педагог сообщает родителям, как ребёнок включается в игры по теме недели, проявляет ли интерес, умеет ли действовать спокойно и по правилам. Родители делятся, задаёт ли ребёнок вопросы дома, рассказывает ли о том, что узнал. **Культура общения** Закрепляются вежливые формы общения, используемые взрослыми при ребёнке: «Сәлеметсіз бе!», «Здравствуйте!», «Рақмет!», «Спасибо!». Ребёнок через пример взрослых учится уважению и спокойному диалогу. **Единые требования** Педагог напоминает о важности единых требований в детском саду и семье: аккуратность, спокойствие, бережное отношение к предметам и природе. Согласованность действий взрослых помогает ребёнку чувствовать стабильность и уверенность.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативнаятворческая, экспериментальная,трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная)	**Тілге бойлау** Игра «Правда или обман» **Цель:** учить различать правдивые и неправдивые поступки. **Техника безопасности** Игра «Опасно дома» **Цель:** закреплять правила безопасности в быту.	**Экологическая культура и воспитание** Игра «Помоги природе» **Цель:** формировать бережное отношение к природе.	**Правовая грамотность** Игра «Мои правила» **Цель:** закреплять знания правил поведения.	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы** «Куырмаш» **Цель:** воспитывать честность и уважение друг к другу.	**Финансовая грамотность** Игра «Нужно – не нужно» **Цель:** учить различать нужные и ненужные покупки.

Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на Февраль месяц (2 неделя)**				
Завтрак	**Беседа:** Педагог рассказывает, что каши, молочные продукты и другие полезные блюда помогают расти, укрепляют кости и дают энергию. Полезный завтрак помогает реже болеть и чувствовать себя хорошо. **Обсуждение:** «Какая еда полезная?» «Что полезного мы ели сегодня?» **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Аккуратное поведение за столом, использование салфетки, спокойный приём пищи. Дети учатся не разбрасывать еду, не проливать напитки, бережно относиться к продуктам. Экономно использовать воду и свет. **Техника безопасности:** Держать кружку двумя руками, не наклоняться над горячими блюдами, не размахивать ложкой. **Пословица недели:** «Дұрыс тамақтану — денсаулық кепілі» «Правильное питание — залог здоровья» **Воспитательные задачи:** Развивать интерес к полезным блюдам, формировать уважение к еде и желание пробовать новые продукты.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства:** Педагог предлагает детям помочь подготовить материалы: «Когда мы делаем вместе — работа получается лучше». Формируется навык сотрудничества. **Дети садятся правильно:** Педагог обращает внимание: «Сидим красиво — показываем уважение к общему делу». Дети проверяют посадку друг друга. **Дежурства:** Дежурные помогают товарищам. Педагог отмечает: «Помочь другу — это добрый поступок». **Артикуляционная разминка:** «Улыбка» выполняется в парах — дети смотрят друг на друга. Формируется доброжелательность. **Эмоциональный настрой — педагог:** «Сегодня мы команда. Помогаем, поддерживаем, работаем вместе». Создаётся чувство единства. **Техника безопасности:** Педагог объясняет, что соблюдение правил — это забота о безопасности всей группы. **Правила поведения:** Не отвлекаем друзей, аккуратно пользуемся материалами, уважаем чужой труд. **Техника безопасности:** Напоминание, что соблюдение правил — это ответственность за себя и других. **Правила поведения:** Слушаем педагога, не перебиваем, работаем спокойно. Подчёркивается ценность честного и уважительного поведения.				
ОД по расписанию	**Казахский язык по плану педагога** **Физическое воспитание** **Задачи:** ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом. перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20 сантиметров от пола. перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра) **ОРУ :** Подъем рук	**Музыка по плану педагога**	**Физическое воспитание** **Задачи:** ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом. перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20 сантиметров от пола. перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расст. 2м) **ОРУ:**Выполнение упражнений с предметами и без предметов.Повороты вправо и влево.Захват мелких предметов пальцами	**Музыка по плану педагога**	**Физическое воспитание** **Задачи:** ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом. перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20 сантиметров от пола. перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра) **ОРУ** Подъем и опускание рук с предметами. Повороты со спины на

	вперед, вверх, в стороны с предметами.Повороты со спины на живот, держа предмет в вытянутых вверх руках.Захват пальцами ног платочков и перекладывание их на другое место. **Подвижная игра:** «Автомобили» **Задачи:** закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах.		ног. **Подвижная игра:** «Самолеты» **Задачи:** учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу		живот с предметом. Перекладывание предметов пальцами ног. **Подвижная игра:** «Поезд» **Задачи:** учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу**.**
	Развитие речи+ Художественная литература **Тема:** Виды транспорта **Задачи:** Расширять словарный запас по теме «Транспорт»; учить называть виды транспорта; формировать умение составлять предложения из 3–4 слов; развивать связную речь. **Тема:** С. Михалков «Мы едем, едем, едем…» **Задачи:** Учить внимательно слушать художественный текст; понимать содержание; развивать интерес к чтению. **Словарный минимум:** көлік (транспорт), автобус (автобус), пойыз (поезд), ұшақ (самолёт), жол (дорога). Тілге бойлау (қазақ тілі) **Тақырып:** Көлік түрлері **Міндеттері:** Көлік атауларын дұрыс	**Развитие речи+ Художественная литература** **Тема:** Как движется транспорт **Задачи:** Расширять словарь глаголов движения; учить составлять предложения с глаголами; развивать связную речь. **Тема:** А. Барто «Самолёт». **Задачи:** Развивать интерес к художественному слову; учить слушать и понимать стихотворение; отвечать на вопросы по содержанию. **Словарный минимум:** жүреді (едет), ұшады (летит), жүзіп барады (плывёт), тез (быстро), баяу (медленно). Тілге бойлау (қазақ тілі)	**Развитие речи+ Художественная литература** **Тема:** Назначение транспорта **Задачи:** Расширять словарь по теме «Транспорт»; учить отвечать на вопросы «зачем?»; формировать умение строить распространённые предложения; развивать связную речь. **Тема:** С. Маршак «Пожар» **Задачи:** Учить внимательно слушать художественный текст; понимать содержание; воспитывать уважение к труду взрослых. **Словарный минимум:** керек (нужно), көмектеседі (помогает), тасиды (перевозит), көлік (транспорт). Тілге бойлау (қазақ тілі) **Тақырып:** Арнайы көліктер **Міндеттері:** Көлік атауларын дұрыс айту;	**Развитие речи+ Художественная литература** **Тема:** Как передвигается транспорт **Задачи:** Формировать умение классифицировать транспорт; развивать связную речь; учить употреблять слова: едет, летит, плывёт; строить предложения из 4–5 слов. **Тема:** С. Михалков «Мы едем, едем, едем…» **Задачи:** Развивать интерес к художественному слову; учить понимать содержание текста; воспитывать познавательный интерес. **Словарный минимум:**	**Развитие речи+ Художественная литература** **Тема:** Транспорт в нашем городе **Задачи:** Расширять словарный запас по теме «Транспорт»; учить составлять описательные предложения; развивать диалогическую речь; употреблять глаголы действия (едет, везёт, останавливается). **Тема:** Мы едем **Задачи:** Формировать интерес к художественному слову; учить внимательно слушать; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию. С. Михалков «Мы едем, едем, едем…» **Словарный минимум:** көлік (транспорт), жол (дорога), жүргізуші (водитель), тоқтайды

	айту; қарапайым сөйлемдер құрастыру. **Сөздік минимум:** көлік (транспорт), автобус (автобус), пойыз (поезд), ұшақ (самолёт). **Основы математики + финансовая грамотность** **Тема:** Считаем транспорт **Задачи:** Закреплять счёт до 5; учить сравнивать количество; формировать представление о нужном выборе. **Словарный минимум:** бір, екі, үш, төрт, бес; көп (много), аз (мало). **Конструирование** **Тема:** Гараж для машин **Задачи:** Учить строить по образцу; развивать пространственное мышление; закреплять понятия «внутри — снаружи». **Словарный минимум:** ішінде (внутри), сыртында (снаружи), қасында (рядом).	**Тақырып:** Көліктің қозғалысы **Міндеттері:** Етістіктерді дұрыс айту; қарапайым сөйлем құрастыру. **Сөздік минимум:** жүреді (едет), ұшады (летит), көлік (транспорт), пойыз (поезд). **Основы математики + финансовая грамотность** **Тема:** Сколько транспорта? **Задачи:** Закреплять счёт до 5; учить сравнивать количество; формировать представление о разумных расходах. **Словарный минимум:** бір, екі, үш, төрт, бес; көп (много), аз (мало), билет (билет). **Конструирование** **Тема:** Дорога и мост **Задачи:** Учить строить протяжённые конструкции; развивать пространственное мышление; закреплять понятия «над — под». **Словарный минимум:** үстінен (над), астынан (под), жол (дорога).	қарапайым сөйлемдер құрастыру. **Сөздік минимум:** жедел жәрдем (скорая помощь), өрт сөндіруші (пожарный), көлік (транспорт). **Основы математики + финансовая грамотность** **Тема:** Считаем специальный транспорт **Задачи:** Закреплять счёт до 5; сравнивать количество; формировать представление о пользе общественных услуг. **Словарный минимум:** бір, екі, үш, төрт, бес; көп (много), аз (мало). **Конструирование** **Тема:** Гараж для специального транспорта **Задачи:** Учить строить по схеме; развивать пространственное мышление; формировать аккуратность. **Словарный минимум:** ішінде (внутри), алдында (перед), қасында (рядом).	жүреді (едет), ұшады (летит), жүзеді (плывёт), жол (дорога). Тілге бойлау (қазақ тілі) **Тақырып:** Көліктер **Міндеттері:** Көлік атауларын дұрыс айту; қарапайым сөйлемдер құрастыру. **Сөздік минимум:** автобус (автобус), пойыз (поезд), ұшақ (самолёт), кеме (корабль). **Основы математики + финансовая грамотность** **Тема:** Билеты на транспорт **Задачи:** Закреплять счёт до 5;формировать представление «цена — оплата»; учить честному обмену. **Словарный минимум:** ақша (деньги), билет (билет), бір, екі, үш, төрт, бес. **Конструирование** **Тема:** Железная дорога **Задачи:** Учить строить протяжённые конструкции; развивать пространственное	(останавливается). (продолжение). Тілге бойлау (қазақ тілі) **Тақырып:** Қалалық көліктер **Міндеттері:** Көлік атауларын дұрыс айту; қарапайым сөйлемдер құрастыру. **Сөздік минимум:** автобус (автобус), көлік (транспорт), қала (город), жол (дорога). **Основы математики + финансовая грамотность** **Тема:** Сколько пассажиров? **Задачи:** Закреплять счёт до 5; сравнивать количество; формировать представление об оплате проезда. **Словарный минимум:** бір, екі, үш, төрт, бес (1–5), ақша (деньги), аз (мало), көп (много). **Конструирование** **Тема:** Автобус **Задачи:** Учить строить модель по образцу; развивать пространственное мышление; формировать умение доводить работу до конца. **Словарный минимум:** ішінде (внутри), алдында (впереди), артында (сзади).

				мышление; формировать умение работать вместе. **Словарный минимум:** алдында (впереди), артында (сзади), ұзын (длинный).	
2-ой завтрак	Тема недели: «Напитки — источник сил»шырын (сок), су (вода), сүт (молоко), іш (пей), дәмді (вкусный). **Техника безопасности:** Пить только из своей кружки, держать её двумя руками, не разливать. **Культурно-гигиенические навыки:** Пить аккуратно, после напитка вытирать рот салфеткой, ставить кружку на место. **Экономия воды и света:** Экономно использовать воду при мытье кружек, выключать свет в умывальной. **Пословицы и поговорки:** «Су — тіршілік көзі» «Вода — источник жизни» **Сказки/истории:** Короткий рассказ «Капелька воды» — о пользе воды и аккуратности. **Воспитательные задачи:** Воспитывать культуру питья, бережное отношение к воде и посуде.				
Подготовка к прогулке	**Задачи:** Закреплять последовательность одевания перед прогулкой. Формировать самостоятельность при подготовке к выходу. Учить соблюдать порядок и действовать спокойно. **Экономное потребление:** Выключать свет при выходе из группы. Экономно использовать воду при умывании. **Дежурства:** Дежурные помогают проверить застёжки, молнии, пуговицы. Следят, чтобы обувь и одежда были на своих местах. **Словарь:** Одежда: етік (сапоги), күртеше (куртка), малақай (шапка). Транспорт: көлік (транспорт), жол (дорога), аялдама (остановка).**Вежливые слова:** Өтінемін! Рақмет! Кешіріңіз! **Безопасность:** Не толкаться в раздевалке. Не выходить без разрешения воспитателя.				
Прогулка	**Картотека №6**	**Картотека №7**	**Картотека №8**	**Картотека №9**	**Картотека №10**
Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся в тепло». **Цель:** учить детей спокойно входить в раздевалку, снимать зимнюю одежду в правильной последовательности, формировать аккуратность. **Действия:** Спокойно зайти в группу, держась за взрослого. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф. Положить варежки и шапку на своё место. Снять куртку/комбинезон с помощью воспитателя. Поставить сапожки ровно, пара к паре. Помыть руки тёплой водой. **Речёвка:***С холода в тепло — раз, два, три!* *В группе нам уютно — смотри!* **Мини-игра:** «Кто быстрее найдёт свою шапку?» — спокойно, без соревнования. **Экономное потребление:** Закрывать воду после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать. **Труд:**Положить мокрые варежки сушиться. Убрать снег с обуви (воспитатель помогает). **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не тянуть чужие вещи. Обувь снимать сидя. **Словарь:** малақай (шапка), қолғап (варежки), етік (сапоги), жылы (тёплый), суық (холод)				
Обед	**Беседа:** Педагог рассказывает, что супы, мясные и овощные блюда укрепляют организм, помогают быть сильными и выносливыми. Полноценный обед улучшает самочувствие и настроение. **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Пользоваться салфеткой, есть аккуратно и не торопясь, не крошить хлеб, не разливать напитки. Воспитатель напоминает экономить воду и свет. **Безопасность:** Держать кружку двумя руками, не наклоняться над горячим супом, аккуратно ставить посуду на стол. **Пословица недели:** «Дұрыс ас ішсең — күшің тасыр» «Правильная еда придаёт силы» **Воспитательные задачи:** Развивать интерес к полезным блюдам, формировать уважительное отношение к еде и навыки культурного поведения за столом.				

Дневной сон	**Гигиенические процедуры:** Мытьё рук тёплой водой, умывание, аккуратное вытирание полотенцем. Формируется самостоятельность и привычка к чистоте. **Переодевание:** Дети переодеваются спокойными движениями, складывают одежду аккуратно, стараясь делать это самостоятельно. **Контроль и безопасность:** Педагог напоминает правила: «Идём тихо», «В кроватях не играем». Следит за порядком и безопасностью. **Эмоциональный настрой:** Звучит тихая спокойная музыка (кюй «Балбала»). Педагог шёпотом: «Глазки закрываются… отдыхаем… тыныш боламыз…»				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Музыка:** Тихий спокойный кюй, помогающий детям мягко проснуться и сохранить хорошее настроение. **Растяжка:** Плавно потянуться вверх, вытянуть руки и ноги, повернуться на другой бочок, спокойно улыбнуться. **Самомассаж:** Нежные поглаживания щёк, лба, рук — «пробуждаем тело». **Пальчиковая игра:** «Пальчики проснулись» — дети по очереди сжимают и разжимают пальчики. **Массажная дорожка:** Ходьба босиком по массажному коврику 10–15 секунд. **Дыхание:** «Надуем шарик» — медленный вдох носом; плавный выдох ртом. **Вода:** Умывание прохладной водой, аккуратное вытирание лица и рук. **Одевание:** Самостоятельно надевают одежду после сна, аккуратно складывают пижаму на стул.				
Полдник	**Беседа:** Педагог рассказывает детям, что на полдник подают полезные и лёгкие блюда: молочные продукты, выпечку, фрукты. Такая еда помогает организму восстановиться и не мешает активному отдыху. **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Аккуратное пользование ложкой, спокойная еда, вытирание рта салфеткой. Дети учатся не проливать напитки и бережно относиться к продуктам. Экономить воду и свет. **Техника безопасности:** Есть тёплые блюда осторожно, не наклоняться над горячим, не тянуться через стол. **Пословица недели:** «Жеңіл ас — жанға жайлы» «Лёгкая еда — комфорт для организма» **Воспитательные задачи:** Формировать интерес к полезной пищевой культуре, воспитывать аккуратность и уважение к труду взрослых.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром + правовая грамотность **Тема:** Правила поведения на дороге **Задачи:** Формировать представления о безопасности; знакомить с правилами дорожного движения; воспитывать ответственность. **Словарный минимум:** жол (дорога), бағдаршам (светофор), абайла (будь осторожен). **Рисование** **Тема:** Машина на дороге **Задачи:** Учить рисовать прямоугольные формы; развивать координацию	Ознакомление с окружающим миром + правовая грамотность **Тема:** Зачем нужны правила дорожного движения **Задачи:** Формировать представление о правилах; учить безопасному поведению; воспитывать ответственность. **Словарный минимум:** ереже (правило), жол (дорога), абайла (осторожно). **Рисование** **Тема:** Машина едет **Задачи:** Учить передавать	Ознакомление с окружающим миром + правовая грамотность **Тема:** К кому обращаться за помощью **Задачи:** Формировать представление о службах помощи; учить правилам безопасности; воспитывать доверие к взрослым. **Словарный минимум:** көмек (помощь), қауіпсіздік (безопасность), ереже (правило). **Рисование** **Тема:** Машина-помощник **Задачи:** Учить изображать транспорт по замыслу; развивать творческое воображение.	Ознакомление с окружающим миром + правовая грамотность **Тема:** Правила поведения в транспорте **Задачи:** Формировать представления о правилах поведения; воспитывать ответственность и уважение к другим. **Словарный минимум:** ереже (правило), тәртіп (порядок), қауіпсіз (безопасно). **Рисование** **Тема:** Мой любимый транспорт **Задачи:**	Ознакомление с окружающим миром + правовая грамотность **Тема:** Безопасность на дороге **Задачи:** Формировать представления о правилах дорожного движения; воспитывать ответственное поведение. **Словарный минимум:** ереже (правило), жол (дорога), қауіпсіз (безопасно). **Рисование** **Тема:** Транспорт на дороге **Задачи:** Закреплять умение рисовать линии и формы; развивать цветовое восприятие.

	руки. **Лепка** **Тема:** Самолёт **Задачи:** Учить лепить предмет из нескольких частей; развивать мелкую моторику. **Аппликация** **Тема:** Транспорт на улице **Задачи:** Учить составлять композицию; аккуратно наклеивать элементы. Музыка **Тема:** Музыкальная мастерская профессий **Задачи:** Развивать чувство ритма; учить парному взаимодействию; формировать интерес к совместному музицированию. **Словарный минимум (казахский):** еңбек (труд), маман (профессия), жүргізуші (водитель), бірге (вместе).	движение; развивать чувство линии. **Лепка** **Тема:** Поезд **Задачи:** Учить лепить из нескольких частей; соединять элементы. **Аппликация** **Тема:** Светофор **Задачи:** Учить располагать элементы по порядку; закреплять знание цветов. Музыка **Тема:** Музыкальная мастерская профессий **Задачи:** Развивать чувство ритма; учить согласованным движениям; формировать интерес к совместной игре. **Словарный минимум (казахский):** еңбек (труд), маман (профессия), жүргізуші (водитель), бірге (вместе).	**Лепка** **Тема:** Пожарная машина **Задачи:** Учить лепить предмет из нескольких частей; закреплять форму. **Аппликация** **Тема:** Специальный транспорт **Задачи:** Учить составлять сюжетную композицию; аккуратно наклеивать детали. Музыка **Тема:** Музыкальная мастерская профессий **Задачи:** Развивать чувство ритма; формировать умение играть вместе; закреплять различение тембра. **Словарный минимум (казахский):** еңбек (труд), маман (профессия), бірге (вместе), рахмет (спасибо).	Развивать умение передавать форму; закреплять цвет. **Лепка** **Тема:** Самолёт **Задачи:** Учить лепить предмет из частей; развивать мелкую моторику. **Аппликация** **Тема:** Корабль **Задачи:** Учить располагать детали на листе; развивать аккуратность. Музыка **Тема:** Музыкальная мастерская профессий **Задачи:** Развивать чувство ритма; формировать умение двигаться в паре. **Словарный минимум (казахский):** бірге (вместе), жүру (ехать), ұшу (лететь).	**Лепка** **Тема:** Колёса для машины **Задачи:** Учить лепить круглые формы; развивать мелкую моторику. **Аппликация** **Тема:** Светофор **Задачи:** Учить располагать детали сверху вниз; закреплять знания о цветах. Музыка **Тема:** Музыкальная мастерская профессий **Задачи:** Развивать чувство ритма; формировать умение действовать в паре. **Словарный минимум:** бірге (вместе), тыңда (слушай), тоқта (стоп).
Индивидуальная работа с детьми	(основы математики) исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела с **Агатом**	(развитие речи) составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям) с **Амирханом**	(ознакомление с окружающим миром) знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте с **Тимофеем**	(конструирование) конструировать из природного и бросового материала с **Афонасией**	(аппликация) составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивая с **Мироном**
Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				

Прогулка	**Картотека №6**	**Картотека №7**	**Картотека №8**	**Картотека №9**	**Картотека №10**
Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся в тепло». **Цель:** учить детей спокойно входить в раздевалку, снимать зимнюю одежду в правильной последовательности, формировать аккуратность. **Действия:** Спокойно зайти в группу, держась за взрослого. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф. Положить варежки и шапку на своё место. Снять куртку/комбинезон с помощью воспитателя. Поставить сапожки ровно, пара к паре. Помыть руки тёплой водой. **Речёвка:***С холода в тепло — раз, два, три!* *В группе нам уютно — смотри!* **Мини-игра:** «Кто быстрее найдёт свою шапку?» — спокойно, без соревнования. **Экономное потребление:** Закрывать воду после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать. **Труд:**Положить мокрые варежки сушиться. Убрать снег с обуви (воспитатель помогает). **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не тянуть чужие вещи. Обувь снимать сидя. **Словарь:** малақай (шапка), қолғап (варежки), етік (сапоги), жылы (тёплый), суық (холод)				
Уход детей домой	Рекомендация: поощрять самостоятельность дома.	Рекомендация: поручать простые дела.	Рекомендация: поддерживать единые требования.	Рекомендация: хвалить за инициативу.	Рекомендация: закреплять навыки дома.

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За Февраль месяц – 3 неделя
Жасампаздық пен жаңашылдық айы /Месяц созидания и новаторства

Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»
Группа: «Лучик» старшая группа
Возраст детей: 4 года
На какой период составлена с 16.02-20.02.2026 г

Примерный режим дня	Понедельник 16.02.2026	Вторник 17.02.2026	Среда 18.02.2026	Четверг 19.02.2026	Пятница 20.02.2026
Прием детей	**Встреча детей и родителей.** Воспитатель встречает с улыбкой, обращает внимание на эмоциональное состояние ребёнка. **Постепенный вход в деятельность.** Дети раздеваются, аккуратно убирают вещи. Выбирают игры с конструктором, пазлами, книгами о технике. **Наблюдения и общение.** Беседа: «Какая техника есть дома? Как она помогает людям?» Формируется познавательный интерес. **Социальные и культурные акценты.** Педагог подчёркивает необходимость бережного отношения к технике и игрушкам. **Күй күмбірі.** Звучит спокойный кюй, поддерживающий рабочую атмосферу.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие** Педагог обращает внимание родителей на то, что техника окружает ребёнка ежедневно и требует ответственного отношения. Пример взрослых — аккуратное и безопасное использование техники — формирует у ребёнка чувство ответственности и доверия. **Партнёрство с семьёй** Родителям рекомендуется объяснять ребёнку простые правила обращения с бытовой техникой, поддерживать интерес к познанию, но при этом обозначать границы «можно — нельзя». **Ежедневная обратная связь** Педагог сообщает, как ребёнок соблюдает правила в играх с техникой и игрушками, умеет ли бережно обращаться с предметами. Родители делятся, как ребёнок проявляет интерес к технике дома. **Культура общения** Закрепляется умение вежливо обращаться с просьбами и благодарить за помощь. Пример взрослых помогает ребёнку перенимать спокойный и уважительный стиль общения. **Единые требования** Педагог напоминает о важности единых требований к использованию техники и игрушек. Чёткие и понятные правила помогают ребёнку чувствовать себя уверенно и спокойно.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Адал азамат** Игра «Я поступаю правильно» **Цель:** учить детей проговаривать правильные поступки.	**Экологическая культура и воспитание** Игра «Чистый двор» **Цель:** формировать ответственное отношение к окружающей среде.	**Правовая грамотность** Игра «Моё право и обязанность» **Цель:** познакомить с правами и обязанностями ребёнка. **Техника безопасности** Игра «Можно – нельзя на улице» **Цель:** закреплять правила безопасного поведения.	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы** «Асық ату» (облегчённый вариант) **Цель:** развивать честность, умение соблюдать правила игры.	**Финансовая грамотность** Игра «Копилка» **Цель:** формировать представление о накоплении и бережливости.
Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца,				

	постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на Февральмесяц (3 неделя)**				
Завтрак	**Беседа:** Воспитатель объясняет детям, что аккуратность за столом — это часть культуры поведения. Важно сидеть ровно, держать ложку правильно, есть не торопясь, не крошить хлеб и не разговаривать с полным ртом. **Обсуждение:** «Как мы сидим за столом?» «Почему важно есть аккуратно?» **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Тщательно пережёвывать пищу, пользоваться салфеткой, соблюдать чистоту стола, не играть едой, не проливать напитки. Напоминание об экономии воды и электроэнергии. **Техника безопасности:** Не раскачиваться на стуле, не тянуться через стол, ставить кружку подальше от края. **Пословица недели:** «Таза ас — тәнге қуат» «Чистая пища — сила для тела» **Воспитательные задачи:** Воспитывать аккуратность, терпение, умение вести себя спокойно во время еды, формировать привычку убирать за собой.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства:** Педагог говорит: «Каждый отвечает за своё место». Дети самостоятельно готовят рабочее пространство. **Дети садятся правильно:** Самопроверка: «Сижу ли я правильно?» Формируется самоконтроль. **Дежурства:** Дежурные честно выполняют поручения, не выбирая «что легче». Педагог подчёркивает: «Честно выполнять задание — это быть адал». **Артикуляционная разминка:** «Улыбка» с удержанием — развитие выдержки и саморегуляции. **Эмоциональный настрой — педагог:** «Каждый из вас старается сам. Я вам доверяю». Формируется ответственность за результат. **Техника безопасности:** Напоминание: правила соблюдаем всегда, даже если никто не смотрит. **Правила поведения:** Поднимаем руку, не перебиваем, говорим правду, если что-то не получилось.				
ОД по расписанию	**Казахский язык** по плану педагога **Физическое воспитание** **Задачи:ходить** в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони **ОРУ :**Подъем рук вверх и в стороны с предметами. Повороты со спины на живот, удерживая предмет в вытянутых руках.Захват пальцами ног платочков и перекладывание их на другое место. **Подвижная игра: "Перевези груз"** Задачи: выполнять задание по команде	**Музыка** по плану педагога	**Физическое воспитание** **Задачи: ходить** в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони **ОРУ** Подъем рук вверх и в стороны с предметами. Повороты со спины на живот, удерживая предмет в вытянутых руках.Захват пальцами ног платочков и перекладывание их **Подвижная игра: Карусель»** Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.	**Музыка** по плану педагога	**Физическое воспитание** **Задачи: ходить** в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони **ОРУ :**Подъем и опускание рук с предметами.Повороты со спины на живот с удержанием предмета. Перекладывание предметов пальцами ног. **Подвижная игра: «Цветные автомобили»** закрепить умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, не наталкиваться друг на друга; развивать внимание

	воспитателя, развивать ловкость, быстроту реакции				
	Развитие речи+ Художественная литература **Тема:** Техника помогает человеку **Задачи:** Расширять словарный запас по теме «Техника»; учить составлять предложения с глаголами действия; развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; формировать связную речь. **Тема:** Рассказ «В автобусе» (Т. Кажибаев) **Задачи:** Формировать интерес к художественному слову; учить внимательно слушать; развивать понимание содержания текста. **Словарный минимум:** техника (техника), көмектеседі (помогает), жұмыс істейді (работает). Тілге бойлау (қазақ тілі) **Тақырып:** Техника **Міндеттері:** Техника атауларын дұрыс айту; қарапайым сөйлемдер құрастыру. **Сөздік минимум:** техника (техника), телефон (телефон), компьютер (компьютер), үй (дом). **Основы математики + финансовая**	**Развитие речи+ Художественная литература** **Тема:** Бытовая техника дома **Задачи:** Расширять словарный запас по теме «Бытовая техника»; учить составлять распространённые предложения; закреплять употребление глаголов действия; развивать умение объяснять назначение предмета. **Тема:** Рассказ «Котёнок и щенок» **Задачи:** Формировать интерес к художественному слову; развивать умение слушать и понимать содержание; отвечать на вопросы по тексту. **Словарный минимум:** үй (дом), техника (техника), жуады (стирает), тазалайды (чистит). Тілге бойлау (қазақ тілі) **Тақырып:** Үйдегі техника **Міндеттері:** Техника атауларын дұрыс айту; қарапайым сөйлемдер	**Развитие речи+ Художественная литература** **Тема:** Техника помогает работать **Задачи:**Обогащать словарь по теме «Техника»; учить отвечать на вопросы полными предложениями; развивать умение объяснять назначение предметов; закреплять употребление глаголов действия. **Тема:** «Машины на нашей улице» Задачи: Учить детей осмысливать содержание прочитанного, понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки. Развивать навыки пересказа литературного текста. **Словарный минимум:** жұмыс (работа), көмектеседі (помогает), техника (техника). Тілге бойлау (қазақ тілі) **Тақырып:** Техника **Міндеттері:** Техника атауларын дұрыс айту; қарапайым сөйлемдер құрастыру. **Сөйлем үлгілері:** «Бұл техника», «Техника қажет». **Сөздік минимум:** қажет (нужно), техника (техника), жұмыс (работа). **Основы математики +**	**Развитие речи+ Художественная литература** **Тема:** Как техника облегчает труд людей **Задачи:** Расширять словарный запас по теме «Техника и труд»; учить составлять распространённые предложения; развивать умение объяснять причинно-следственные связи; закреплять глаголы действия (помогает, работает, делает). **Тема:** Рассказ «В автобусе» (Т. Кажибаев). **Задачи:** Развивать интерес к художественному слову; формировать умение понимать поступки героев; воспитывать уважение к труду. **Словарный минимум:** еңбек (труд), маман (профессия), көмектеседі (помогает). Тілге бойлау (қазақ тілі) **Тақырып:** Техника және еңбек **Міндеттері:**	**Развитие речи+ Художественная литература** **Тема:** Бережное отношение к технике **Задачи:**Формировать умение рассуждать и высказывать своё мнение; закреплять словарь по теме «Техника»; учить составлять предложения с причинно-следственными связями; развивать связную речь. **Тема:** Чтение Сказки Н. Павловой «На машине». Задачи: побуждать детей эмоционально воспринимать образные выражения литературного произведения, понимать смысловое значение содержание рассказа **Словарный минимум:** сақтау (беречь), көмектеседі (помогает), сындыру (ломать). Тілге бойлау (қазақ тілі) **Тақырып:** Техниканы күту **Міндеттері:** Сөздерді дұрыс айту; қарапайым сөйлемдер құрастыру. **Сөздік минимум:** сақтаймын (берегу), техника (техника), жақсы (хорошо). **Основы математики +**

	грамотность **Тема:** Сколько техники? **Задачи:** Закреплять счёт до 5; сравнивать количество предметов; формировать представление о ценности техники и бережном отношении. **Словарный минимум:** бір, екі, үш, төрт, бес (1–5), ақша (деньги), қымбат (дорогой). **Конструирование** **Тема:** Телевизор **Задачи:** Учить строить по образцу; развивать пространственное мышление; формировать аккуратность. **Словарный минимум:** алдында (спереди), үстінде (на), ішінде (внутри).	құрастыру. **Сөздік минимум:** үй (дом), техника (техника), көмектеседі (помогает), болады (можно). **Основы математики + финансовая грамотность** **Тема:** Выбираем технику **Задачи:** Закреплять счёт до 5; сравнивать количество жетонов; формировать представление о цене и выборе. **Словарный минимум:** бір, екі, үш, төрт, бес (1–5), ақша (деньги), таңдаймыз (выбираем). **Конструирование** **Тема:** Стиральная машина **Задачи:** Учить строить модель по образцу; развивать пространственное мышление; формировать аккуратность. **Словарный минимум:** дөңгелек (круглый), алдында (спереди), ішінде (внутри).	**финансовая грамотность** **Тема:** Сколько приборов? **Задачи:** Закреплять счёт до 5; сравнивать количество; формировать представление о ценности вещей. **Словарный минимум:** бір, екі, үш, төрт, бес (1–5), қымбат (дорогой), ақша (деньги). **Конструирование** **Тема:** Компьютер **Задачи:** Учить строить по образцу; развивать пространственные представления; формировать аккуратность. **Словарный минимум:** алдында (спереди), үстінде (на), жанында (рядом).	Сөздерді дұрыс айту; қарапайым сөйлемдер құрастыру. **Сөздік минимум:** еңбек (труд), жұмыс (работа), техника (техника). **Основы математики + финансовая грамотность** **Тема:** Что нужнее для работы **Задачи:** Закреплять счёт до 5; сравнивать количество предметов; формировать представление о необходимости и выборе. **Словарный минимум:** бір, екі, үш, төрт, бес (1–5), қажет (нужно), артық (лишнее). **Конструирование** **Тема:** Строительная техника **Задачи:** Учить строить по замыслу; развивать пространственное мышление; формировать умение договариваться. **Словарный минимум:** биік (высокий), алдында (спереди), үстінде (на).	**финансовая грамотность** **Тема:** Береги — не покупай заново **Задачи:** Закреплять счёт до 5; формировать представление о бережливости; учить делать вывод: беречь выгодно. **Словарный минимум:** бір, екі, үш, төрт, бес (1–5), үнемдеу (экономить), ақша (деньги). **Конструирование** **Тема:** Починим технику **Задачи:** Развивать умение дополнять конструкцию; формировать навыки сотрудничества; воспитывать аккуратность. **Словарный минимум:** жөндеу (чинить), бірге (вместе), дайын (готово).
2-ой завтрак	Тема недели: «Овощи — польза каждый день» сәбіз (морковь), қияр (огурец), қызанақ (помидор), көкөніс (овощ), таза (чистый).				

	Техника безопасности: Овощи есть только подготовленные взрослыми, не брать с общего блюда руками. **Культурно-гигиенические навыки:** Мыть овощи перед едой, тщательно пережёвывать, пользоваться салфеткой. **Экономия воды и света:** Использовать воду только по необходимости при мытье овощей. **Пословицы и поговорки:** «Дұрыс ас — жанға қуат» «Полезная еда — сила для тела» **Сказки/истории:** Сказка «Морковка для зайчика» — про заботу и доброту. **Воспитательные задачи:** Формировать интерес к овощам, развивать привычку здорового питания.				
Подготовка к прогулке	**Задачи:** Учить детей аккуратно пользоваться шкафчиками и лавочками. Закреплять навыки самостоятельного одевания. Формировать ответственное отношение к своим вещам. **Экономное потребление:** Не оставлять включённый свет. Закрывать кран после умывания. **Дежурства:** Дежурные помогают убрать лишние предметы с лавочек. Следят за аккуратным размещением одежды. **Словарь:** Одежда: қолғап (варежки), орамал (шарф), тон (куртка). Техника: ілгіш (вешалка), шкаф, орын (место). **Вежливые слова:** Рақмет! Өтінемін! **Безопасность:** Не хлопать дверцами шкафчиков. Не играть с обувью и одеждой.				
Прогулка	**Картотека №11**	**Картотека №12**	**Картотека №13**	**Картотека №14**	**Картотека №15**
Возвращение с прогулки	Тема: «Снимаем тёплую одежду» **Цель:** формировать у детей умение спокойно возвращаться в группу, самостоятельно снимать простые части одежды и складывать их на место. **Действия:** Спокойно зайти в раздевалку, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асықпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку с помощью взрослого. Поставить сапожки рядом друг с другом. Пройти в умывалку, помыть руки.**Речёвка:***Раз — варежки сняли, Два — шапку убрали!***Мини-игра:** «Где моя полочка?» — ребёнок показывает своё место. **Экономное потребление:** Вода — только по необходимости, кран закрываем.Одежду не бросаем — бережём вещи. **Труд:** Развесить варежки сушиться. Убрать снег с обуви варежкой. **Безопасность:** Не бегать по раздевалке. Не вставать на лавочку. Снимать обувь только сидя. **Словарь:** қолғап (варежки), малақай (шапка), шарф (орамал), күртеше (куртка), жылы (тёплый)				
Обед	**Беседа:** Педагог объясняет, что культура еды — это умение есть спокойно и аккуратно. Важно тщательно пережёвывать пищу, держать ложку правильно, не разговаривать с полным ртом и соблюдать чистоту. **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Использовать салфетку, убирать за собой, не разбрасывать крошки, бережно относиться к продуктам. Напоминание закрывать кран и выключать свет. **Безопасность:** Сидеть ровно, не раскачивать стул, не тянуться через стол, аккуратно ставить тарелку. **Пословица недели:** «Тазалық — асқа сән» «Чистота украшает еду» **Воспитательные задачи:** Развивать самостоятельность, аккуратность, терпение и уважение к общему порядку во время приёма пищи.				
Дневной сон	**Гигиенические процедуры:** Дети моют руки, умываются, аккуратно пользуются полотенцами. Закрепляется навык личной гигиены. **Переодевание:** Дети самостоятельно снимают одежду, складывают её на стул, готовятся ко сну без спешки. **Контроль и безопасность:** Педагог следит за тем, чтобы дети лежали спокойно, не вставали, не мешали друг другу. **Эмоциональный настрой:** Фоном звучит спокойный кюй. Педагог мягко говорит: «Дышим спокойно… отдыхаем… тәтті ұйқы…»				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Музыка:** Спокойный кюй негромко звучит фоном, помогая детям плавно выйти из состояния сна. **Растяжка:** Медленно потянуться вверх, вытянуть ножки, повернуться на бочок, сделать «солнышко» руками, улыбнуться. **Самомассаж:** Лёгкие поглаживания щёк, лба, ушек, ладоней — «разбудим лицо и ладошки». **Пальчиковая игра:** «Проснулись пальчики» — поочерёдно шевелим пальчиками, сжимаем и разжимаем кулачки. **Массажная дорожка:** Короткая ходьба босиком по массажному коврику 10–15 секунд. **Дыхание:** «Подуем на пушинку» — спокойный вдох носом, медленный выдох ртом. **Вода:** Умывание прохладной водой, аккуратное вытирание лица полотенцем. **Одевание:** Дети самостоятельно надевают одежду после сна, аккуратно складывают пижаму.				
Полдник	**Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Есть медленно, тщательно пережёвывать пищу, пользоваться салфеткой, не проливать напитки, не играть едой. Напоминание о закрывании крана и выключении света.				

	Техника безопасности: Ровная посадка за столом, аккуратное использование посуды, не раскачивать стул и не играть ложкой. **Пословица недели:** «Сабырлы ас — берекелі ас» «Спокойная еда — еда с пользой» **Воспитательные задачи:** Развивать привычку к спокойному приёму пищи, терпение, культуру поведения и самостоятельность.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром + правовая грамотность **Тема:** Правила пользования техникой **Задачи:** Формировать представления о безопасном использовании техники; воспитывать ответственность. **Словарный минимум:** ереже (правило), қауіпсіз (безопасно), болмайды (нельзя). **Рисование+лепка** **Тема:** Моя любимая техника **Задачи:** Учить передавать форму предмета; развивать цветовое восприятие,развивать мелкую моторику. **Апплиация** **Тема:** Большая машина - кран **Задачи:** Учить аккуратно наклеивать геометрические формы; развивать композиционные навыки. Музыка **Тема:** Музыкальная мастерская профессий **Задачи:** Развивать чувство ритма; формировать умение действовать в паре. **Словарный минимум:**	Ознакомление с окружающим миром + правовая грамотность **Тема:** Электроприборы и безопасность **Задачи:** Формировать представления о правилах безопасного пользования техникой; воспитывать ответственное поведение. **Словарный минимум:** қауіпсіз (безопасно), болмайды (нельзя), ереже (правило). **Рисование+лепка** **Тема:** Техника на кухне **Задачи:** Учить передавать форму предмета; развивать цветовое восприятие, развивать мелкую моторику. **Аппликация** **Тема:** Телевизор **Задачи:** Учить наклеивать геометрические формы; развивать чувство композиции. Музыка **Тема:** Музыкальная мастерская профессий **Задачи:** Развивать чувство ритма; учить выполнять	Ознакомление с окружающим миром + правовая грамотность **Тема:** Правила пользования техникой **Задачи:** Закреплять правила безопасного поведения; воспитывать ответственность. **Словарный минимум:** ереже (правило), болмайды (нельзя), қауіпсіз (безопасно). **Рисование+лепка** **Тема:** Компьютер или телефон **Задачи:** Учить передавать форму предмета; развивать умение располагать изображение на листе.Закреплять приёмы скатывания; развивать мелкую моторику. **Аппликация** **Тема:** Поезд **Задачи:**продолжать учить детей складывать прямоугольный лист, сглаживать линию сгиба; Музыка **Тема:** Музыкальная мастерская профессий **Задачи:** Развивать чувство ритма; умение менять силу звучания. **Словарный минимум:** тыңда (слушай), бірге (вместе), тоқта (стоп).	Ознакомление с окружающим миром + правовая грамотность **Тема:** Правила безопасности при работе с техникой **Задачи:** Формировать представления о правилах безопасности; воспитывать ответственность и осторожность. **Словарный минимум:** ереже (правило), қауіпсіз (безопасно), болмайды (нельзя). **Рисование** **Тема:** Техника на работе **Задачи:** Учить изображать предметы прямоугольной формы; развивать умение располагать изображение на листе. **Лепка** **Тема:** Инструменты и детали **Задачи:** Закреплять приёмы скатывания и сплющивания; развивать мелкую моторику. **Аппликация**	Ознакомление с окружающим миром + правовая грамотность **Тема:** Моя обязанность — беречь вещи **Задачи:** Формировать представления о правах и обязанностях ребёнка; воспитывать ответственное поведение. **Словарный минимум:** міндет (обязанность), жауапкершілік (ответственность), болмайды (нельзя). **Рисование+лепка** **Тема:** Троллейбус **Задачи:** Развивать воображение; учить передавать аккуратность в изображении. Закреплять приёмы скатывания и соединения; **Аппликация** **Тема:** Целая машина **Задачи:** Учить аккуратно наклеивать формы; формировать чувство завершённости работы. Музыка **Тема:** Музыкальная мастерская профессий **Задачи:** Закреплять умение различать динамику; формировать чувство завершённости музыкальной деятельности.

	бірге (вместе), тыңда (слушай), тоқта (стоп).	движения по сигналу. **Словарный минимум:** тыңда (слушай), бірге (вместе), тоқта (стоп).		**Тема:** Машина помощник **Задачи:** Учить составлять изображение из геометрических форм; развивать аккуратность. Музыка **Тема:** Музыкальная мастерская профессий **Задачи:** Развивать чувство ритма; учить действовать согласованно в паре. **Словарный минимум:** бірге (вместе), тыңда (слушай), тоқта (стоп).	**Словарный минимум:** тыңда (слушай), тоқта (стоп), бірге (вместе).
Индивидуальная работа с детьми	(лепка)лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части с **Рамизом**	(основы математики) различать части суток, знать их характерные особенности с **Сафиной**	(аппликация)размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей с **Афонасией**	(художественная литература) принимать участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа с **Димой Е.**	(аппликация) правильно держать ножницы и умело пользоваться ими с **Тимофеем**
Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Прогулка	**Картотека №11**	**Картотека №12**	**Картотека №13**	**Картотека №14**	**Картотека №15**
Возвращение с прогулки	Тема: «Снимаем тёплую одежду» **Цель:** формировать у детей умение спокойно возвращаться в группу, самостоятельно снимать простые части одежды и складывать их на место. **Действия:** Спокойно зайти в раздевалку, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асықпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку с помощью взрослого. Поставить сапожки рядом друг с другом. Пройти в умывалку, помыть руки. **Речёвка:***Раз — варежки сняли, Два — шапку убрали!* **Мини-игра:** «Где моя полочка?» — ребёнок показывает своё место. **Экономное потребление:** Вода — только по необходимости, кран закрываем.Одежду не бросаем — бережём вещи.				

	Труд: Развесить варежки сушиться. Убрать снег с обуви варежкой. **Безопасность:** Не бегать по раздевалке. Не вставать на лавочку. Снимать обувь только сидя. **Словарь:** қолғап (варежки), малақай (шапка), шарф (орамал), күртеше (куртка), жылы (тёплый)				
Уход детей домой	Сообщение о настроении ребёнка. Рекомендация: спокойные вечерние беседы.	Информация об общении с детьми. Рекомендация: учить выражать эмоции словами.	Отмечается умение договариваться. Рекомендация: поддерживать уверенность ребёнка.	Сообщение о реакции на трудности. Рекомендация: больше поддержки и внимания.	Подведение итогов недели. Рекомендация: эмоционально тёплые выходные.

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За Февраль месяц – 4 неделя
Жасампаздық пен жаңашылдық айы /Месяц созидания и новаторства

Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»
Группа: «Лучик» старшая группа
Возраст детей: 4 года
На какой период составлена: 23.02-27.02.2026 г

Примерный режим дня	Понедельник 23.02.2026	Вторник 24.02.2026	Среда 25.02.2026	Четверг 26.02.2026	Пятница 27.02.2026
Прием детей	**Встреча детей и родителей.** Педагог приветствует детей и родителей, создаёт атмосферу уважения и доверия. **Постепенный вход в деятельность.** Дети аккуратно раздеваются, выбирают сюжетно-ролевые игры по профессиям: «Врач», «Повар», «Строитель», «Учитель». **Наблюдения и общение.** Беседа: «Кем работают взрослые? Почему их труд важен?» Формируется уважение к труду. **Социальные и культурные акценты.** Отмечаются проявления ответственности, взаимопомощи и справедливости. **Күй күмбірі.** Звучит кюй Құрманғазы «Сарыарқа», формируя эмоциональное равновесие и культурные ценности.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие** Педагог подчёркивает значимость формирования у детей уважения к труду взрослых. Рассказы родителей о своей профессии, спокойное отношение к работе помогают ребёнку чувствовать ценность труда и уверенность в мире взрослых. **Партнёрство с семьёй** Родителям предлагается обсуждать с ребёнком, чем занимаются люди разных профессий, обращать внимание на пользу их труда. Важно поддерживать интерес ребёнка к сюжетно-ролевым играм. **Ежедневная обратная связь** Педагог делится с родителями, как ребёнок включается в игры по профессиям, проявляет ли ответственность, старание, умение доводить дело до конца. Родители рассказывают о домашних наблюдениях. **Культура общения** Закрепляются формы благодарности и уважительного обращения к взрослым: «Спасибо», «Пожалуйста». Ребёнок через пример взрослых учится уважать труд других. **Единые требования** Педагог напоминает о важности единых требований к поведению и обязанностям ребёнка дома и в детском саду. Согласованность действий взрослых формирует у ребёнка уверенность и чувство справедливости.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игра «Скажи правду» **Цель:** формировать умение честно высказывать своё мнение.	**Экологическая культура и воспитание** Игра «Береги природу» **Цель:** воспитывать бережное отношение к природе.	**Правовая грамотность** Игра «Можно — нельзя» **Цель:** закреплять понимание правил поведения в обществе. Игра «Безопасно — опасно» **Цель:** закреплять навыки безопасного поведения дома и на улице.	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы «Арқан тарту» (адаптированный вариант) **Цель:** развивать чувство справедливости, умение играть честно.	**Финансовая грамотность** Игра «Нужно или хочу» **Цель:** учить различать необходимые и желаемые покупки.
Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает				

	детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №4 на Февральмесяц (4 неделя)**				
Завтрак	**Беседа:** Педагог напоминает детям, что здоровье зависит от правильного питания. Завтрак помогает не уставать, быть внимательными, активными и в хорошем настроении в течение дня. **Обсуждение:** «Что помогает нам быть здоровыми?» «Почему важно завтракать?» **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Мыть руки перед едой, аккуратно сидеть за столом, пользоваться салфеткой, беречь продукты, не выбрасывать еду. Закрывать кран, выключать свет, не проливать напитки. **Техника безопасности:** Осторожно обращаться с горячей пищей, аккуратно ставить посуду, не толкать соседей. **Пословица недели:** «Ас қадірін білмеген — аштық көрер» «Кто не ценит еду — узнает голод» **Воспитательные задачи:** Формировать осознанное отношение к собственному здоровью, уважение к труду взрослых, понимание пользы правильного питания.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства:** Педагог объясняет: «Занятие — это труд. Подготовка помогает учиться лучше». Формируется уважение к процессу обучения. **Дети садятся правильно:** Педагог подчёркивает: «Так сидят внимательные и воспитанные дети». **Дежурства:** Дежурные помогают аккуратно и спокойно, показывая пример другим. **Артикуляционная разминка:** «Улыбка» выполняется как настрой на работу: «Мы готовы учиться». **Эмоциональный настрой — педагог:** «Знания — это ценность. Мы работаем спокойно, внимательно, честно». Поддерживается мотивация. **Техника безопасности:** Акцент на бережное отношение к материалам как к результату труда взрослых. **Правила поведения:** Соблюдаем порядок, слушаем, стараемся до конца. Это формирует образ ответственного и воспитанного азамат.				
ОД по расписанию	**Казахский язык** по плану педагога **Физическое воспитание** **Задачи:** ходьба с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, подлезать под веревку, ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно) **ОРУ :** Подъем рук с предметами вверх и в стороны.Повороты со спины на живот, удерживая предмет в вытянутых руках.Захват пальцами ног платочков и перекладывание их на другое место. **Подвижная игра:**	**Музыка** по плану педагога	**Физическое воспитание** **Задачи:** ходьба с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, подлезать под веревку, ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно) **ОРУ :** Подъем рук с предметами вверх и в стороны.Повороты со спины на живот, удерживая предмет в вытянутых руках.Захват пальцами ног платочков и перекладывание их на другое место. **ОРУ**-Выполнение упражнений с предметами и без предметов.Наклоны вперед и выпрямление.	**Музыка** по плану педагога	**Физическое воспитание** **Задачи:** ходьба с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, подлезать под веревку, ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно) **ОРУ :** Подъем рук с предметами вверх и в стороны.Повороты со спины на живот, удерживая предмет в вытянутых руках.Захват пальцами ног платочков и перекладывание их на другое место. **ОРУ**-Подъем и

	«Поезд» формировать умение ходить и бегать друг за другом небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать начинать движение и останавливаться по сигналу.		Захват и перекладывание мелких предметов пальцами ног стоя. **Подвижная игра:** **«Такси»** приучать детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнёрам по игре.		опускание рук с предметами. Повороты вправо и влево.Захват предметов пальцами ног и перекладывание их. **Подвижная игра:** **«Трамвай»** Закрепить знание сигналов светофора; выработать навыки совместного труда; развивать внимательность.
	Развитие речи+ Художественная литература **Тема:** Профессии взрослых **Задачи:**Расширять словарный запас по теме «Профессии»; учить составлять распространённые предложения; развивать умение объяснять, чем занимается человек определённой профессии; формировать связную речь. **Тема: Произведение (из руководства):** Рассказ «В автобусе» (Т. Кажибаев). **Задачи:**Формировать интерес к художественному слову; учить понимать поступки героев; воспитывать уважение к труду взрослых. **Словарный минимум:** мамандық (профессия), жұмыс істейді (работает), көмектеседі (помогает).	**Развитие речи+ Художественная литература** **Тема:** Чем полезна каждая профессия **Задачи:**Расширять словарный запас по теме «Профессии»; учить отвечать на вопросы полными предложениями; формировать умение объяснять пользу труда людей; развивать связную речь. **Тема:** Труд и ответственность **Задачи:**Формировать умение внимательно слушать; учить понимать поступки героев; воспитывать уважение к труду. **Словарный минимум:** пайдалы (полезный), көмектеседі (помогает), жұмыс (работа). Тілге бойлау (қазақ тілі)	**Развитие речи+ Художественная литература** **Тема:** Профессии помогают людям **Задачи:**Расширять словарный запас по теме «Профессии»; учить составлять предложения с союзами «потому что»; развивать умение рассуждать и делать выводы; формировать связную речь. **Тема:** Рассказ «В автобусе» (Т. Кажибаев). **Задачи:**Развивать умение слушать художественное произведение; учить понимать поступки героев; воспитывать доброжелательность. **Словарный минимум:** керек (нужно), көмектеседі (помогает), адам (человек). Тілге бойлау (қазақ тілі) **Тақырып:** Адамдарға көмектесу **Міндеттері:** Сөздерді дұрыс айту;	**Развитие речи+ Художественная литература** **Тема:** Профессии нашего города **Задачи:**Расширять словарный запас по теме «Профессии»; учить называть место работы людей; развивать умение составлять описательные предложения; формировать связную речь. **Тема:** Уважение к труду **Задачи:**Учить внимательно слушать художественное произведение; понимать смысл поступков героев; воспитывать уважение к людям труда. **Словарный минимум:** қала (город), жұмыс	**Развитие речи+ Художественная литература** **Тема:** Все профессии важны **Задачи:**Закреплять знания о профессиях; учить выражать своё мнение; развивать умение строить связные высказывания; формировать уважительное отношение к труду взрослых. **Тема:** Выбор профессии **Задачи:**Формировать интерес к художественному слову; учить делать выводы по содержанию произведения; воспитывать уважение к труду людей. **Словарный минимум:** маңызды (важный), еңбек (труд), адам (человек). Тілге бойлау (қазақ

	Тілге бойлау (қазақ тілі) **Тақырып:** Мамандықтар **Міндеттері:** Мамандық атауларын дұрыс айту; қарапайым сөйлемдер құрастыру. **Сөздік минимум:** дәрігер (врач), тәрбиеші (воспитатель), аспазшы (повар), жүргізуші (водитель). **Основы математики + финансовая грамотность** **Тема:** Кто что покупает для работы **Задачи:** Закреплять счёт до 5; учить соотносить профессию и предметы труда; формировать представление о необходимости покупок для работы. **Словарный минимум:** бір, екі, үш, төрт, бес (1–5), ақша (деньги), қажет (нужно). **Конструирование** **Тема:** Рабочее место **Задачи:** Учить строить по замыслу; развивать пространственное мышление; формировать умение договариваться. **Словарный минимум:** үстінде (на), жанында (рядом), ішінде (внутри).	**Тақырып:** Еңбек адамдар **Міндеттері:** Мамандық атауларын дұрыс айту; қарапайым сөйлемдер құрастыру. **Сөздік минимум:** жүргізуші (водитель), өрт сөндіруші (пожарный), құрылысшы (строитель). **Основы математики + финансовая грамотность** **Тема:** Инструменты для работы **Задачи:** Закреплять счёт до 5; учить соотносить предметы с профессией; формировать представление о цене труда. **Словарный минимум:** бір, екі, үш, төрт, бес (1–5), ақша (деньги), құрал (инструмент). **Конструирование** **Тема:** Дом для строителя **Задачи:** Учить строить по образцу; развивать пространственное мышление; формировать умение планировать работу. **Словарный минимум:** биік (высокий),	қарапайым сөйлемдер құрастыру. **Сөздік минимум:** көмек (помощь), дәрігер (врач), тәрбиеші (воспитатель). **Основы математики + финансовая грамотность** **Тема:** Сколько работников? **Задачи:** Закреплять счёт до 5; учить сравнивать группы; формировать понимание ценности труда. **Словарный минимум:** бір, екі, үш, төрт, бес (1–5), ақша (деньги), еңбек (труд). **Конструирование** **Тема:** Рабочее место воспитателя **Задачи:** Учить строить по замыслу; развивать пространственные представления; формировать умение планировать действия. **Словарный минимум:** үстінде (на), жанында (рядом), ішінде (внутри).	орны (место работы), адам (человек) Тілге болау (қазақ тілі) **Тақырып:** Жұмыс орны **Міндеттері:** Жұмыс орындарының атауларын дұрыс айту; қарапайым сөйлемдер құрастыру. **Сөздік минимум:** аурухана (больница), балабақша (детский сад), дүкен (магазин). **Основы математики + финансовая грамотность** **Тема:** Сколько работников нужно? **Задачи:** Закреплять счёт до 5; учить сравнивать количество; формировать представление о распределении труда. **Словарный минимум:** бір, екі, үш, төрт, бес (1–5), көп (много), аз (мало). **Конструирование** **Тема:** Здание для работы **Задачи:** Учить строить по	тілі) **Тақырып:** Мен кім боламын? **Міндеттері:** Мамандық атауларын бекіту; қарапайым сөйлемдер құрастыру. **Сөздік минимум:** боламын (буду), маман (специалист), еңбек (труд). **Основы математики + финансовая грамотность** **Тема:** Заработок и покупки **Задачи:** Закреплять счёт до 5; формировать представление о связи труда и денег; учить делать простой выбор. **Словарный минимум:** бір, екі, үш, төрт, бес (1–5), ақша (деньги), алу (покупать). **Конструирование** **Тема:** Город профессий **Задачи:** Закреплять умение строить коллективно; развивать пространственное мышление; учить договариваться. **Словарный минимум:** қала (город), жанында (рядом), ішінде (внутри)

		төмен (низкий), алдында (спереди).		образцу; развивать пространственное мышление; формировать аккуратность. **Словарный минимум:** биік (высокий), аласа (низкий), алдында (спереди).	
2-ой завтрак	Тема недели: «Полезные угощения» құрма (финик), мейіз (изюм), печенье, тәтті (сладкий), дәм (вкус). **Техника безопасности:** Есть небольшими кусочками, не разговаривать с полным ртом. **Культурно-гигиенические навыки:** Кушать спокойно, пользоваться салфеткой, убирать за собой. **Экономия воды и света:** Мыть руки без лишнего расхода воды, выключать свет при выходе. **Пословицы и поговорки:** «Ас қадірін біл» «Цени еду» **Сказки/истории:** История «Угощение для всех» — учимся делиться и быть внимательными к другим. **Воспитательные задачи:** Воспитывать благодарность за еду, аккуратность, умение делиться и соблюдать порядок.				
Подготовка к прогулке	**Задачи:** Формировать понимание, что порядок — результат труда взрослых и детей. Закреплять навыки самостоятельного и аккуратного одевания. Воспитывать уважение к труду и ответственности. **Экономное потребление:** Выключать свет в раздевалке перед выходом. Бережно относиться к воде и теплу. **Дежурства:** Дежурные помогают младшим детям одеться. Проверяют порядок в раздевалке перед выходом. **Словарь:** Одежда: етік (сапоги), күртеше (куртка), малақай (шапка). Труд: еңбек (труд), көмек (помощь), тәртіп (порядок). **Вежливые слова:** Сәлеметсіз бе! Рақмет! Сау болыңыз! **Безопасность:** Не спешить при одевании. Соблюдать очередь, действовать спокойно.				
Прогулка	**Картотека №16**	**Картотека №17**	**Картотека №18**	**Картотека №19**	**Картотека №20**
Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся аккуратно» **Цель:** учить детей снимать зимнюю одежду в правильном порядке, складывать на своё место и соблюдать спокойствие после прогулки. **Действия:** Спокойно заходить в раздевалку за воспитателем. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф и п оложить рядом. Снять куртку/комбинезон с помощью взрослого. Поставить сапоги ровно на коврик. Помыть руки тёплой водой и вытереть полотенцем. **Мини-игра:**«Найди свои сапожки» — ребёнок узнаёт свою пару. **Экономное потребление:** Закрыть кран после мытья рук. Не бросать одежду — аккуратно класть на полку. **Труд:** Поместить варежки на сушилку. Помочь собрать снег с дорожки у входа (воспитатель, ребёнок наблюдает). **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не играть с обувью.Обувь снимать только сидя. **Словарь:** етік (сапоги), қолғап (варежки), малақай (шапка), жылы (тёпло), суық (холод)				
Обед	**Беседа:** Педагог говорит детям, что горячая пища особенно важна в холодное время года. Она согревает, укрепляет организм и помогает реже болеть. **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Мыть руки, пользоваться салфеткой, есть аккуратно, не проливать еду, беречь продукты. Дети учатся экономно расходовать воду и электричество. **Безопасность:** Осторожно обращаться с горячими блюдами, не наклоняться слишком низко, не толкаться, аккуратно держать посуду. **Пословица недели:** «Жылы ас — жанға қуат» «Тёплая еда — сила для души и тела» **Воспитательные задачи:** Формировать бережное отношение к своему здоровью, уважение к труду взрослых, понимание важности полноценного обеда.				

Дневной сон	**Гигиенические процедуры:** Мытьё рук, умывание, подготовка ко сну в спокойном темпе. **Переодевание:** Дети уверенно и аккуратно переодеваются, складывают одежду рядом с кроватью. **Контроль и безопасность:** Педагог помогает детям удобно лечь, укрыться, напоминает о тишине и спокойствии. **Эмоциональный настрой:** Звучит кюй «Балбала». Педагог тихо: «Ложимся удобно… отдыхаем… тыныш демаламыз…»				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Музыка:** Тихий, спокойный кюй звучит фоном, создавая комфортную и расслабляющую атмосферу пробуждения. **Растяжка:** Дети плавно тянутся вверх, вытягивают ручки и ножки, поворачиваются на бочок, спокойно улыбаются. **Самомассаж:** Нежные поглаживания щёк, лба, рук и ладоней — «разбудим тело». **Пальчиковая игра:** «Пальчики здороваются» — по очереди касаемся пальчиков, сжимаем и разжимаем кулачки. **Массажная дорожка:** Короткая ходьба босиком по массажному коврику 10–15 секунд. **Дыхание:** «Тёплый ветерок» — медленный вдох носом, плавный выдох ртом. **Вода:** Умывание прохладной водой, аккуратное вытирание лица и рук индивидуальным полотенцем. **Одевание:** Самостоятельно надевают одежду после сна, аккуратно складывают пижаму на стул.				
Полдник	Педагог напоминает детям, что даже небольшой полдник важен для здоровья. Бережное отношение к еде помогает организму расти и быть сильным. **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Мыть руки, пользоваться салфеткой, аккуратно есть, не бросать хлеб и другие продукты. Бережно относиться к воде и электричеству. **Техника безопасности:** Осторожно обращаться с посудой, не наклоняться слишком низко, не толкать соседей. **Пословица недели:** «Ас қадірін білсең — береке артар» «Ценишь еду — будет достаток» **Воспитательные задачи:** Формировать осознанное отношение к питанию, благодарность за еду, навыки бережливости и культурного поведения.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром + правовая грамотность **Тема:** Каждый труд важен **Задачи:** Формировать представление о разнообразии профессий; воспитывать уважение к труду людей; развивать чувство ответственности. Словарный минимум: еңбек (труд), құрмет (уважение), міндет (обязанность). **Рисование+лепка** **Тема:** Инструменты профессий **Задачи:** Учить передавать образ человека; развивать воображение и аккуратность.	Ознакомление с окружающим миром + правовая грамотность **Тема:** Труд — обязанность человека **Задачи:** Формировать представление о значении труда; развивать уважение к людям труда; знакомить с обязанностями взрослых. Словарный минимум: міндет (обязанность), еңбек (труд), жауапкершілік (ответственность). **Рисование** **Тема: «**Городецкие узоры» Задачи: Закреплять умение детей составлять	Ознакомление с окружающим миром + правовая грамотность **Тема:** Права и обязанности людей труда **Задачи:** Формировать представления о правах и обязанностях; воспитывать уважение к чужому труду; учить бережному отношению к результатам труда. Словарный минимум: құқық (право), міндет (обязанность), жауапкершілік (ответственность). **Рисовнние** **Тема: «**Художественные промыслы» **Задачи:**Закрепить знания детей о народных художественных промыслах; находить	Ознакомление с окружающим миром + правовая грамотность **Тема:** Труд и правила поведения **Задачи:** Формировать представления о правилах поведения на рабочем месте; воспитывать уважительное отношение к людям труда. Словарный минимум: ереже (правило), болмайды (нельзя), сыпайы (вежливый). **Рисование** **Тема:** «Распиши платок для мамы» **Задачи:**Закрепить	Ознакомление с окружающим миром + правовая грамотность **Тема:** Уважение к труду людей **Задачи:** Формировать представления о правилах поведения; воспитывать уважение к людям труда; закреплять нормы вежливого общения. Словарный минимум: құрмет (уважение), рахмет (спасибо), ереже (правило). **Рисование** **Тема:** Моя будущая профессия **Задачи:** Развивать воображение; учить передавать образ человека в действии.

	Закреплять приёмы раскатывания и сплющивания; **Аппликация** **Тема:** Профессия **Задачи:** Учить составлять изображение из готовых форм; развивать чувство композиции. Музыка **Тема:** Музыкальная мастерская профессий **Задачи:** Развивать чувство ритма; формировать умение действовать в паре; различать характер музыки. **Словарный минимум:** бірге (вместе), еңбек (труд), тыңда (слушай).	Городецкие узоры, узнавать элементы росписи, запомнить порядок выполнения узора. **Лепка** **Тема:** «Косы Айсулу» **Задачи:** развитие мышечных ощущений, формирование контроля за тонусом мышц пальцев и кисти руки **Аппликация** **Тема:** Цветные чашечки и блюдца **Задачи:** Учить составлять изображение из геометрических форм; развивать чувство композиции. Музыка **Тема:** Музыкальная мастерская профессий **Задачи:** Развивать чувство ритма; учить согласовывать движения в паре. **Словарный минимум:** бірге (вместе), тыңда (слушай), тоқта (стоп).	нужный промысел среди других и обосновать свой выбор. **Лепка** **Тема:** Лыжные палки **Задачи:** Закреплять приёмы скатывания и сплющивания; развивать мелкую моторику. **Аппликация** **Тема:** Веселые бусины **Задачи:** Учить вырезать округлые формы,развивать чувство композиции. Музыка **Тема:** Музыкальная мастерская профессий **Задачи:** Развивать чувство ритма; учить выполнять движения согласованно. **Музыкальная игра:** «Работаем дружно». **Словарный минимум:** бірге (вместе), тыңда (слушай), тоқта (стоп).	знания детей об искусстве русской шали. Развивать у детей эстетический вкус, учить составлять простейшие узоры из различных декоративных элементов **Лепка** **Тема:** Пластилиновый салат **Задачи:** Развивать мелкую моторику; учить лепить предметы простой формы. **Аппликация** **Тема:** Украсим рукавички **Задачи:** Учить составлять изображение из геометрических форм;развивать чувство композиции. Музыка **Тема:** Музыкальная мастерская профессий **Задачи:** Развивать чувство ритма; учить согласовывать движения в паре. **Словарный минимум:** бірге (вместе), тыңда (слушай), тоқта (стоп).	**Лепка** **Тема:** Символ профессии **Задачи:** Развивать мелкую моторику; учить лепить предметы по замыслу. **Аппликация** **Тема:** Составь клоуна **Задачи:** Учить составлять образ человека из готовых форм; развивать аккуратность. Музыка **Тема:** Музыкальная мастерская профессий **Задачи:** Закреплять чувство ритма; формировать умение действовать согласованно. **Словарный минимум:** бірге (вместе), еңбек (труд), тыңда (слушай).
Индивидуальная	(лепка)лепит предметы из	(основы математики)	(аппликация)размещать и	(художественная	(аппликация)

работа с детьми	нескольких частей, пытается соединить части с **Рамизом**	различать части суток, знать их характерные особенности с **Сафиной**	склеивать предметы, состоящие из нескольких частей с **Афонасией**	литература) принимать участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа с **Димой Е.**	правильно держать ножницы и умело пользоваться ими с **Тимофеем**
Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Прогулка	**Картотека №16**	**Картотека №17**	**Картотека №18**	**Картотека №19**	**Картотека №20**
Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся аккуратно» **Цель:** учить детей снимать зимнюю одежду в правильном порядке, складывать на своё место и соблюдать спокойствие после прогулки. **Действия:** Спокойно заходить в раздевалку за воспитателем. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф и п оложить рядом. Снять куртку/комбинезон с помощью взрослого. Поставить сапоги ровно на коврик. Помыть руки тёплой водой и вытереть полотенцем. **Мини-игра:**«Найди свои сапожки» — ребёнок узнаёт свою пару. **Экономное потребление:** Закрыть кран после мытья рук. Не бросать одежду — аккуратно класть на полку. **Труд:** Поместить варежки на сушилку. Помочь собрать снег с дорожки у входа (воспитатель, ребёнок наблюдает). **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не играть с обувью.Обувь снимать только сидя. **Словарь:** етік (сапоги), қолғап (варежки), малақай (шапка), жылы (тёпло), суық (холод)				
Уход детей домой	Информация об успехах ребёнка. Рекомендация: продолжать сотрудничество.	Отмечается участие в коллективных делах. Рекомендация: обсуждать день ребёнка дома.	Сообщение о поведении и старании. Рекомендация: поддерживать единые правила.	Педагог благодарит родителей за взаимодействие. Рекомендация: сохранять доверие и контакт.	Итог месяца, положительная оценка развития. Рекомендация: совместное планирование следующего периода

Утверждаю
Заведующая
ТОО «Орион» я/с «Семья»
_____Манабаева А.Н.
_____Сапронова Н.Н.

Циклограмма

На март месяц: с 03.03.-27.03.2026 г.

Старшая группа «Лучик»
Воспитатель: Мухамеджанова А.С.

2025-2026 учебный год

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За март месяц – 1 неделя
Тәуелсіздік пен отансүйгіштік айы / Независимость и патриотизм

Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»
Группа: «Лучик» старшая группа
Возраст детей: 4 года
На какой период составлена: с 03.03.-06.03.2026 г

Примерный режим дня	Понедельник 02.03.2026	Вторник 03.03.2026	Среда 04.03.2026	Четверг 05.03.2026	Пятница 06.03.2026
Прием детей	Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с доброжелательной улыбкой, создаёт атмосферу заботы, тепла и доверия. : «Қайырлы таң, балалар! — Доброе утро, дети!»«Қайырлы таң, ата-аналар! — Доброе утро, родители!» **Постепенный вход в деятельность.** Дети самостоятельно раздеваются, аккуратно размещают одежду в шкафчиках.Дети выбирают спокойные игры: конструктор, настольные игры, рассматривание книг о семье, маме, весне. **Наблюдения и общение.** Беседа с детьми: «Какое у тебя сегодня настроение?» «Как ты помогаешь маме дома?» «Что можно подарить маме?» Развивается связная речь, эмоциональная отзывчивость, чувство благодарности. **Социальные и культурные акценты.** Педагог: «Помогать близким — это хорошо»,«Говорить ласковые слова — это проявление любви». **Күй күмбірі.** Звучит кюй **Құрманғазы «Балбырауын»**. Музыка создаёт тёплую, радостную атмосферу и настраивает детей на добрые эмоции.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие** Педагог обращает внимание родителей на значимость тёплого эмоционального контакта с ребёнком. Через тему заботы, любви и внимания к маме у детей формируется уважение к близким, умение выражать чувства и доверять взрослым. Спокойная и доброжелательная атмосфера в семье усиливает чувство безопасности ребёнка. **Партнёрство с семьёй** Родителям рекомендуется вовлекать ребёнка в простые добрые дела: помочь маме, сказать ласковое слово, приготовить небольшой сюрприз. Важно поддерживать положительный эмоциональный фон, соблюдать режим дня и поощрять проявления заботы. **Ежедневная обратная связь** Педагог информирует родителей о том, как ребёнок проявляет внимание к другим, участвует ли в играх на тему семьи, использует ли вежливые и ласковые слова. Родители делятся, как ребёнок проявляет заботу дома. **Культура общения** Закрепляются формы вежливого и уважительного общения: «Сәлеметсіз бе!», «Здравствуйте!», «Рақмет!», «Спасибо!», «Өтінемін!». Через пример взрослых ребёнок учится выражать благодарность и уважение. **Единые требования** Педагог подчёркивает важность единого подхода в семье и детском саду: доброжелательность, уважение к близким, спокойный тон общения, поддержка инициативы ребёнка.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативна, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительнаясамостоятельная и другие)	**Игра «Азбука честности»** **Цель:** формировать представления о честности, правдивости, умении признавать ошибки. Познавательная деятельность / техника безопасности Игра «Безопасно – опасно» **Цель:** формировать навыки безопасного и ответственного поведения.	**Экологическая культура и воспитание** Игра «Береги природу» **Цель:** формировать экологически ответствповедение.	Правовая грамотность Игра «Можно – нельзя» **Цель:** формировать представления о правилах поведения и правах ребёнка.Трудовая и самостоятельная деятельность Игра «Порядок — дело честное» **Цель:** воспитывать ответственность и аккуратность.	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы** Национальная игра «Асық ату» (адаптированная) **Цель:** приобщение к национальной культуре, воспитание честности и справедливости.	**Финансовая грамотность** Игра «Честный магазин» **Цель:** формировать первичные представления о деньгах, честной покупке и обмене. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: продавец и покупатели.
Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. **Организация исполнения:** Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на Февральмесяц (1 неделя)**				
Завтрак	**Беседа:** Воспитатель объясняет детям, что завтрак помогает быть бодрыми и добрыми. Когда ребёнок кушает спокойно и аккуратно — он заботится о себе и радует взрослых.				

	Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки с мылом, сидеть ровно, пользоваться салфеткой, есть спокойно. Беречь хлеб и еду, брать порцию по силам. Закрывать кран, выключать свет. **Техника безопасности:** Ложку держать правильно, горячее не трогать руками, кружку ставить подальше от края. **Пословица недели:** «Анаға құрмет — балаға міндет» — «Уважение к маме — обязанность ребёнка». **Воспитательные задачи:** Воспитывать благодарность, аккуратность, уважение к труду взрослых, желание радовать близких.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства:** Педагог заранее готовит рабочую зону вместе с детьми, проговаривая: «Мы готовим место для работы — это уважение к труду мам и друг к другу». Лишние игрушки убираются совместно, формируется аккуратность и ответственность. Дети следят за осанкой, учатся сдержанности и самоорганизации. **Дежурства:** Дежурные помогают раздать материалы, расставить стульчики. Педагог подчёркивает: «Помогать — значит заботиться и быть ответственным азаматом». Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня». **Артикуляционная разминка:** Упражнение «Улыбка». Педагог объясняет: «Добрая улыбка делает нашу работу приятной и дружной». **Эмоциональный настрой — педагог:** «Мы стараемся для наших мам. Работаем спокойно, честно и с любовью». **Техника безопасности:** Напоминание: материалы используем аккуратно, не размахиваем предметами, бережём себя и друзей. **Правила поведения:** Слушаем педагога, не перебиваем, работаем спокойно. Подчёркивается уважительное и доброжелательное отношение.				
ОД по расписанию	**Казахский язык** По плану педагога **Физическое воспитание** **Задачи:** ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, ходить по наклонной доске вверх и вниз, бегать на носках **ОРУ:**Подъём рук вверх и опускание.Круговые движения руками.Лёжа на животе — приподнимать руки, плечи и голову.Поочерёдное поднимание согнутых ног. **Казахская национальная игра:**«Сақина салу» **П/И:**«Передай подарок» **Цель:**Развивать ловкость, внимание и умение действовать по сигналу. **Самостоятельная двигательная активность:** Игры с мячами, обручами, катание мяча друг другу. **Словарный минимум (казахский):** ана, гүл, бер, ал, бірге, рақмет	**Музыка** По плану педагога	**Физическое воспитание** **Задачи:** ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, ходить по наклонной доске вверх и вниз, бегать на носках; **ОРУ :**Упражнения с флажками.Наклоны вперёд. Повороты туловища. Приседания (6–7 раз). **Казахская национальная игра:**«Орамал тастау» **П/И:**«Найди своё место» **Цель:**Развивать быстроту реакции и ориентировку в пространстве. **Самостоятельная двигательная активность:** Самостоятельные игры с предметами, прокатывание мячей. **Словарный минимум (казахский):** көмектес, тез, күт, отыр, тұр	**Музыка** По плану педагога	**Физическое воспитание** **Задачи:** ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, ходить по наклонной доске вверх и вниз, бегать на носках; **ОРУ :**Подъём рук через стороны вверх. Наклоны в стороны.Лёжа на животе — поднимание головы и рук.Поочерёдное поднимание ног. **Казахская национальная игра:**«Арқан тарту» **П/И:**«Попади в обруч» **Цель:**Развивать меткость и силу рук.гимнастика, прогулка. **Словарный минимум (казахский):** доп, ұста, лақтыр, бірге, жақсы
	Развитие речи+художественная литература **Произведение:** С. Калиев «Бабушка» о семье и уважения к старшим)	**Развитие речи+ Художественная литература** **Тема: Произведение:** «Наша воспитательница!»	**Развитие речи+ Художественная литература** **Тема: Произведение:** рассказ «Помощник» **Задачи:** понимать содержание	**Развитие речи+ Художественная литература** **Тема: Произведение:** стих отворение С. Калиева	**Развитие речи+ Художественная литература** **Тема: Произведение:** стихотворение

	Задачи:учить слушать произведение; понимать содержание; пересказывать короткий фрагмент; выражать эмоции.развивать фонематический слух; учить подбирать слова на звук «м»; составлять предложения из 4–5 слов; **Азбука честности:** Беседа: «Как помогать маме» — помощь без напоминания, говорить правду. **Словарный минимум:** ана (мама), көмектес (помогай), жақсы (добрая), мейірімді (ласковая). **Казахский язык** **Задачи:** развивать правильное произношение звуков ә, ө; составлять простые предложения. **Словарный минимум:** ана (мама), әже (бабушка), гүл (цветок), әдемі (красивый). **Основы математики** **Задачи:** формировать равенство групп (добавлением и убавлением); отвечать на вопросы «сколько было? сколько осталось?». **Словарный минимум:** бір (один), екі (два), үш (три), тең (поровну). **Конструирование** **Тема:** Подарок для мамы (коробочка) **Задачи:** воспитывать аккуратность; соблюдать безопасность при работе с бумагой.	**Задачи:** развивать умение слушать и понимать; передавать настроение; пересказывать 2–3 строки своими словами; произносить выразительно (паузы, логический акцент). развивать ,учить строить предложения, **Азбука честности:** ситуация «Я сделал открытку и нечаянно порвал — скажу правду или спрячу?» **Словарный минимум:** сыйлық (подарок), құттықтаймын (поздравляю), шын (правда), адал (честный). **Казахский язык** **Тема:** «Құттықтаймын!» **Задачи:** закреплять правильное произношение звуков ә, ө, ү; учить говорить 2–3 словные фразы. **Словарный минимум:** гүл (цветок), сыйлық (подарок), ана (мама), әдемі (красивый). **Основы математики** **Тема:** «Поровну для мамы и бабушки» **Задачи:** формировать понятие равенства двумя способами (добавить/убрать); отвечать «Сколько было? Сколько осталось?»; закреплять счёт до 5. сделали поровну? **Финансовая грамотность (игра):** «Магазин подарков» — у детей 5 «теңге», выбирают открытку (2), цветок (3). Считают: сколько было, сколько потратили, сколько осталось. **Словарный минимум:** тең (поровну), ақша (деньги),	произведения; отвечать на вопросы; передавать характер героя; пересказывать кратко. развивать связную речь; учить составлять рассказ из 3–5 предложений; **Азбука честности:** беседа «Почему нужно говорить правду о своих поступках дома и в садике». **Словарный минимум:** еңбек (труд), көмектесу (помогать), шындық (правда), адал (честный). **Казахский язык** **Тема:** «Анамның жұмысы» **Задачи:** закреплять правильное произношение звуков қ, ә, ө; составлять простые предложения. **Словарный минимум:** дәрігер (врач), тәрбиеші (воспитатель), аспазшы (повар), жұмыс (работа). **Основы математики** **Тема:** Сравнение количества (больше — меньше) **Задачи:** сравнивать две группы предметов; определять где больше/меньше; закреплять счёт до 5. **Финансовая грамотность (игра):** «Зарплата» — мама получила 5 монет, потратила 2 на продукты. Сколько осталось? **Словарный минимум:** көп (много), аз (мало), санау (считать), ақша (деньги), қалды (осталось). **Конструирование** **Тема:** «Рабочее место мамы» **Задачи:** конструировать по замыслу; использовать бросовый материал; развивать самостоятельность. **Словарный минимум:** үстел (стол), орындық (стул), ішінде (внутри).	«Бабушка» **Задачи:** внимательно слушать произведение; понимать содержание; выразительно повторять строки; воспитывать уважение к старшим. формировать умение составлять связный рассказ; употреблять глаголы действий; развивать звуковую культуру речи. **Азбука честности:** обсуждение «Если разбил вещь — нужно сказать правду». **Словарный минимум:** көмектесемін (помогаю), жинаймын (убираю), жуамын (мою), шындық (правда), адал (честный). **Казахский язык** **Тема:** «Мен көмектесемін» **Задачи:** формировать умение составлять простые предложения; закреплять звуки ә, қ, ұ. **Словарный минимум:** үй (дом), қол (рука), жуу (мыть), жина (убирать), көмектесу (помогать). **Основы математики** **Тема:** Состав числа 5 **Задачи:** раскладывать число на части; отвечать «Сколько было? Сколько осталось?» **Финансовая грамотность (игра):** «Покупка продуктов» — было 5 монет, купили хлеб за 3. Сколько осталось? **Словарный минимум:** бес (пять), қалды (осталось), тең (равно), ақша (деньги). **Конструирование** **Тема:** «Дом» **Задачи:** строить постройку по образцу; соблюдать	С. Калиева «Бабушка» **Задачи:** выразительно читать строки; передавать интонацию; понимать содержание и переживания героев. учить составлять поздравление из 3–4 предложений; правильно согласовывать слова; использовать вежливые обращения; развивать фонематический слух **Азбука честности:** сказать маме добрые слова, благодарить за заботу. **Словарный минимум:** ана (мама), мейірімді (добрая), рақмет (спасибо), жақсы көремін (люблю). **Казахский язык** **Тема:** «Анамды құттықтаймын» **Задачи:** составлять простые предложения; правильно произносить звуки ә, ө, ұ; употреблять слова приветствия. **Словарный минимум:** ана, гүл (цветок), сыйлық (подарок), құттықтаймын (поздравляю), жақсы көремін. **Основы математики**

		дүкен (магазин), теңге (тенге), қалды (осталось). **Конструирование** **Тема:** «Коробочка для подарка» **Задачи:** воспитывать аккуратность; соблюдать безопасность при работе с мелкими деталями; **Словарный минимум:** үстінде (на), ішінде (внутри).		аккуратность; развивать пространственное мышление. **Словарный минимум:** үй, қабырға (стена), шатыр (крыша), есік (дверь).	**Тема:** Равенство групп предметов **Задачи:** уравнивать группы способом добавления и убавления; отвечать на вопросы «Сколько было? Сколько стало?». **Финансовая грамотность (игра):** «Купим подарок маме» — выбрать подарок на 5 монет. **Словарный минимум:** тең (равно), көп (много), аз (мало), сыйлық (подарок), ақша (деньги). **Конструирование** **Тема:** «Подарочная коробка» **Задачи:** строить по образцу; соблюдать аккуратность; закреплять правила безопасности.
2-ой завтрак	**Словарный минимум:** тәтті (сладкий), печенье, шай (чай), рақмет (спасибо), өтінемін (пожалуйста). **Т/Б:** Есть сидя, маленькими кусочками, не торопиться. **Культурно-гигиенические навыки:** Салфетка, чистые руки, аккуратно убирать крошки. **Экономия воды и света:** Мыть руки без лишней воды, выключать свет. **Пословицы и поговорки:** «Жақсы сөз — жарым ырыс» — «Доброе слово — половина счастья».История «Спасибо для мамы» — учим говорить тёплые слова.**Воспитательные задачи:** Воспитывать вежливость, благодарность, аккуратность.				
Подготовка к прогулке	Учить детей одеваться последовательно, без спешки. Закреплять названия весенней/демисезонной одежды. Формировать аккуратность: застёгивать молнии, липучки, поправлять шарф. Воспитывать вежливость и заботу: «помочь другу», «сказать спасибо». **Экономное потребление:** Выключать свет в группе перед выходом. Закрывать кран после умывания. **Дежурства:** Дежурные помогают проверить, все ли дети оделись по погоде. Следят за порядком: обувь парой, вещи на полке. **Словарь:** Одежда: күртеше (куртка), баскиім/малақай (шапка), орамал (шарф), етік (сапоги/ботинки), қолғап (перчатки/варежки). Тема: ана (мама), мереке (праздник), гүл (цветок), сыйлық (подарок), қамқор (заботливый). Вежливые слова: Өтінемін! Рақмет! Кешіріңіз! **Безопасность:** Не бегать в раздевалке («Асықпа!»). Обувь надевать/снимать только сидя. Не толкаться, соблюдать очередь.				
Прогулка	**Картотека №1**	**Картотека №2**	**Картотека №3**	**Картотека №4**	**Картотека №5**
Возвращение с прогулки	Формировать умение организованно возвращаться в группу после прогулки, действовать спокойно и аккуратно, воспитывать уважение к труду взрослых и заботу о порядке.Зайти в раздевалку спокойно, без спешки. Снять обувь, аккуратно поставить её парой. Снять верхнюю одежду, повесить в шкафчик. Проверить, всё ли аккуратно сложено. Пройти в умывальную, вымыть руки с мылом. **Речёвка:** «Маму любим — порядок храним!»**Мини-игра:** «Аккуратно для мамы» — проверить, красиво ли висит одежда. **Труд:** Выровнять обувь, аккуратно разложить шарфы и перчатки. **Экономное потребление:** Закрывать кран после мытья рук. Использовать полотенце бережно. **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не толкаться. Осторожно пользоваться крючками.**Словарь:** мама, аккуратно, порядок, шкафчик, чисто.				

Обед	**Беседа:** Обед согревает и помогает быть спокойными и сильными. Мы кушаем аккуратно — это уважение к труду взрослых. **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Чистые руки, салфетка, не проливать суп, беречь хлеб, закрывать кран, выключать свет.**Безопасность:** Осторожно с горячим, не тянуться через стол. **Пословица недели:** «Береке — бірлікте» — «Достаток в единстве».**Воспитательные задачи:** Благодарность, спокойствие, уважение к взрослым				
Дневной сон	**Гигиенические процедуры:** Дети моют руки тёплой водой с мылом, умываются, аккуратно вытираются индивидуальными полотенцами. Педагог мягко напоминает: «Чистые ручки — спокойный сон». **Переодевание:**Аккуратно складывают вещи на стул рядом с кроватью, стараясь действовать самостоятельно. **Контроль и безопасность:** Педагог помогает удобно лечь, поправляет подушку и одеяло, следит за тишиной. **Эмоциональный настрой:** Звучит спокойный кюй. Педагог тихо говорит: «Ложимся удобно… отдыхаем… тыныш ұйықтаймыз…»				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Музыка:** Тихий, нежный кюй для плавного пробуждения, создающий атмосферу уюта, заботы и тепла. **Растяжка:** Дети медленно тянутся вверх, вытягивают ручки и ножки, поворачиваются на бочок, улыбаются. **Самомассаж:** Лёгкое поглаживание щёк, лба, ушек, рук — «Разбудим лицо и ручки». **Пальчиковая игра:** «Проснулись пальчики» — по очереди шевелим каждым пальчиком, мягко сжимаем и разжимаем кулачки. **Массажная дорожка:** Короткая ходьба босиком по массажному коврику 10–15 секунд. **Дыхание:** «Цветочек» — спокойный вдох носом; «Дуем на лепесток» — плавный выдох ртом. **Вода:** Умывание прохладной водой, аккуратное вытирание лица полотенцем. **Одевание:** Дети самостоятельно надевают одежду после сна, аккуратно складывают пижаму.				
Полдник	**Беседа:** Полдник помогает восстановить силы и быть добрыми, спокойными после отдыха. **Кгн и экономное потребление:** Мыть руки, салфетка, есть спокойно, брать немного, закрывать кран, выключать свет. **Техника безопасности:** Аккуратно с кружкой, не толкаться. **Пословица недели:** «Ынтымақ болса — бәрі болады» — «Если есть согласие — будет всё». **Воспитательные задачи:** Спокойное поведение, уважение к еде, порядок.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром **Беседа:** «Почему маме нужна помощь?» Дети перечисляют домашние обязанности. **Задачи:**воспитывать уважение к труду взрослых; формировать желание помогать дома. **Рисование** **Тема:** Букет для мамы **Задачи:** использовать разные цвета, аккуратно закрашивать. **Лепка** **Тема:** Пиала (казахская посуда) **Задачи:** лепить предмет быта; украшать простым орнаментом. **Аппликация** **Тема:** Орнаментальная салфетка **Задачи:** украшать предметы национальным орнаментом, соблюдать последовательность. **Музыка** **Задачи:** слушать звучание домбры; петь вместе с воспитателем; выполнять движения.	Ознакомление с окружающим миром **Тема:** «Труд мамы дома и на работе» **Задачи:** воспитывать уважение к труду; формировать ответственное отношение: помогать убирать игрушки, поддерживать чистоту. **Правовая грамотность:** правило группы «У каждого есть право на уважение и помощь» + обязанность «После игры убираем за собой». **Словарный минимум:** тәртіп (порядок), көмектес (помогай), таза (чисто). **Рисование** **Тема:** «Красивая тарелочка» **Задачи:** использовать разные цвета; аккуратно располагать рисунок на листе; дорисовывать детали. **Аппликация+лепка**	Ознакомление с окружающим миром **Тема:** «Уважение к профессиям» **Задачи:** формировать уважительное отношение к труду взрослых; закреплять знания о профессиях. **Правовая грамотность:** право каждого человека на труд. **Словарный минимум:** мамандық (профессия), құрмет (уважение), еңбекқор (трудолюбивый). **Рисование** **Тема:** «Мама на работе» **Задачи:** передавать образ человека; располагать изображение на листе; подбирать цвета. **Аппликация+лепка** **Тема:** «Цветы для мамы» **Задачи:** вырезать и наклеивать элементы в определённой последовательности; лепить	Ознакомление с окружающим миром **Тема:** Домашние обязанности **Задачи:** формировать ответственное отношение к порученному делу; воспитывать трудолюбие; закреплять правила чистоты. **Правовая грамотность:** каждый член семьи имеет обязанности и права на заботу. **Словарный минимум:** тазалық (чистота), еңбек (труд), міндет (обязанность). **Лепка** **Тема:** «Посуда для кухни» (чашка, тарелка) **Задачи:** лепить предметы быта; украшать простым орнаментом. **Аппликация+рисование** **Тема:** «Фартук для мамы» **Задачи:** вырезать геометрические формы; украшать орнаментом; использовать разные цвета.	Ознакомление с окружающим миром **Тема:** Уважение к старшим **Задачи:** воспитывать уважительное отношение к маме и бабушке; формировать желание помогать; закреплять правила поведения дома. **Правовая грамотность:** ребенок имеет право на заботу и любовь в семье. **Словарный минимум:** үлкен (старший), сыйлау (уважать), қамқорлық (забота). **Рисование** **Тема:** «Букет для мамы» **Задачи:** передавать форму цветов;

		Тема: «Украшение полотенца орнаментом» **Задачи:** украшать предметы быта орнаментом; соблюдать последовательность и расстояние элементов. **Музыка** **Тема:** «Песня для мамы» **Задачи:** петь с сопровождением и без; выполнять движения под весёлую музыку; распознавать детские инструменты.	предметы из нескольких частей; соединять детали. **Музыка** **Тема:** «Весёлая песня для мамы» **Задачи:** петь выразительно; двигаться ритмично; узнавать звучание бубна и колокольчика.	**Музыка** **Тема:** Песня для мамы **Задачи:** петь с сопровождением; двигаться в ритме музыки; различать бубен и барабан.	использовать разные цвета; аккуратно раскрашивать. **Лепка** **Тема:** «Ваза» **Задачи:** лепить прямыми движениями ; украшать узором; развивать мелкую моторику. **Аппликация** **Тема:** «Открытка для мамы» **Задачи:** вырезать и наклеивать детали; соблюдать последовательность и расстояние; украшать орнаментом. **Музыка** **Тема:** Праздничное выступление **Задачи:** петь песню с сопровождением; выполнять движения; узнавать звучание домбры; исполнять танец «Камажай».
Индивидуальная работа с детьми	**Рисование:** рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции с Тимофеем	**Основы математики:** Считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку со Стефанией	**Развитие речи:** использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги с Мелиссой	**Аппликация:** правильно держать ножницы и умело пользоваться ими с Сашей	**Физ.воспитание:** проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх с Алексией
Подготовка к прогулке	**Организация пространства:** Воспитатель проветривает группу, убирает лишние предметы, готовит зону для подвижных игр: ковёр, обручи, мягкие модули. Освещение мягкое, без резких источников света. **Подготовка детей:** Дети надевают удобную обувь или остаются в сменной, поправляют одежду. Педагог напоминает: «Мы идём не на улицу, а гуляем в группе — двигаемся аккуратно и спокойно». **Эмоциональный настрой:** Короткая беседа: «Как мы можем порадовать маму? С каким настроением будем играть?» Формируется тёплый, доброжелательный настрой. **Экономное потребление:** Закрыть окна после проветривания. Использовать только нужное освещение. **Безопасность:** Не бегать между мебелью. Соблюдать дистанцию в подвижных играх. Играть только в разрешённых зонах. **Словарь:** ана (мама), қамқор (забота), мереке (праздник), тыныш (спокойно), бірге (вместе).				
Прогулка	**Картотека №1**	**Картотека №2**	**Картотека №3**	**Картотека №4**	**Картотека №5**
Возвращение с прогулки	Формировать умение спокойно завершать вечернюю активность, наводить порядок, проявлять заботу и аккуратность. **Последовательность действий:** По сигналу педагога завершить подвижные игры. Аккуратно убрать использованные материалы и				

	игрушки. Поставить стульчики и коврики на место. Пройти к умывальной спокойным шагом. Вымыть руки тёплой водой с мылом, вытереть насухо. **Речёвка:** «Для мамы стараемся — порядок сохраняем!» **Мини-игра:** «Чисто и красиво» — проверить, всё ли убрано в игровой зоне. **Труд:** Сложить мячи, ленточки, обручи; расставить стулья. **Экономное потребление:** Закрывать кран после мытья рук. Не включать лишний свет. **Безопасность:** Не бегать по группе. Не бросать инвентарь. Двигаться спокойно. **Словарь:** мама, забота, аккуратно, порядок, чисто.				
Уход детей домой	Сообщение о настроении ребёнка. Рекомендация: обсудить с ребёнком приятные моменты дня.	Отмечается проявление заботы и внимания к другим. Рекомендация: поддержать тёплый семейный вечер.	Информация о поведении и участии в играх. Рекомендация: похвалить за старание.	Подчёркивается аккуратность и спокойствие. Рекомендация: сохранить доброжелательную атмосферу дома.	Краткий итог недели. Рекомендация: совместное время с семьёй.

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За март месяц – 2 неделя
Тәуелсіздік пен отансүйгіштік айы / Независимость и патриотизм

Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»
Группа: «Лучик» старшая группа
Возраст детей: 4 года
На какой период составлена с 09.02-13.03.2026 г

Примерный режим дня	Понедельник 09.03.2026	Вторник 10.03.2026	Среда 11.03.2026	Четверг 12.03.2026	Пятница 13.03.2026
Прием детей	**Встреча детей и родителей.** Воспитатель приветствует детей и родителей спокойным, радостным голосом: «Қайырлы таң, балалар!» «Қайырлы таң, ата-аналар!» Педагог интересуется самочувствием детей, поддерживает позитивный эмоциональный настрой. **Постепенный вход в деятельность.** Воспитатель : «Одежду кладём аккуратно — в группе будет порядок». Дети выбирают спокойные игры: настольные игры, мозаики, книги со сказками о весне и природе. **Наблюдения и общение.** Беседа с детьми: «Какие изменения ты заметил весной?» «Какие цветы появляются первыми?» «В каких сказках есть весна?» Формируется образное мышление, расширяется словарный запас. **Социальные и культурные акценты.** Педагог обращает внимание на бережное отношение к природе и друг к другу: «Весна любит тишину и заботу», «Красоту нужно беречь». **Күй күмбірі.** Звучит кюй **Дәулеткерей «Қосалқа»**. Музыка создаёт ощущение лёгкости, сказочности и спокойствия.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие** Педагог напоминает родителям, что сказка помогает ребёнку чувствовать себя уверенно и безопасно. Через образы весны, обновления и добра дети учатся различать хорошее и плохое, доверять миру и взрослым. **Партнёрство с семьёй** Родителям рекомендуется читать дома короткие сказки, рассматривать иллюстрации, обсуждать героев и их поступки. Важно поддерживать фантазию ребёнка и его интерес к окружающему миру. **Ежедневная обратная связь** Педагог сообщает, как ребёнок включается в сказочные игры, проявляет ли воображение, умеет ли следовать правилам в коллективе. Родители делятся, рассказывает ли ребёнок дома сказки, задаёт ли вопросы. **Культура общения** Взрослые закрепляют спокойный и уважительный стиль речи, используя вежливые формы общения. Ребёнок через речь взрослых усваивает нормы культурного диалога. **Единые требования** Педагог подчёркивает необходимость согласованных требований: аккуратность, уважение к игрушкам и книгам, умение слушать и договариваться.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		Игра «Честное слово» **Цель:** формировать умение держать обещание, отвечать за свои слова и поступки.	**Правовая грамотность** Игра «Мои обязанности» **Цель:** формировать представление об обязанностях ребёнка в группе и дома. **Трудовая и самостоятельная деятельность** Игра «Я отвечаю за порядок» **Цель:** воспитывать самостоятельность и ответственность за общее дело.	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы** Национальная игра «Арқан тарту» **Цель:** воспитывать чувство справедливости, умение действовать по правилам и в команде.	**Финансовая грамотность** Игра «Покупка по правилам» **Цель:** формировать представление о честном обмене и ответственности при покупке.
Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на Февральмесяц (2 неделя)**				
Завтрак	**Картотека завтрака. Тема: «Весенний завтрак — витамины и настроение»:** Педагог рассказывает, что весной организму нужны полезные продукты: каши, молочное, фрукты. Завтрак даёт энергию для игр и занятий. **Обсуждение:** «Какие продукты полезны весной?», «Что помогает быть сильными?»				

	КГН и экономное потребление: Чистые руки, спокойная еда, салфетка, не проливать, не крошить. Экономить воду и свет. **Техника безопасности:** Кружку держать двумя руками, не тянуться через стол. **Пословица недели:** «Көктемде күш жина» — «Весной набирай силы». **Воспитательные задачи:** Формировать интерес к полезной пище, привычку пробовать новое, бережное отношение к еде.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства:** Педагог предлагает: «В сказке всё красиво и аккуратно — давайте и мы наведём порядок». Дети помогают убрать лишние предметы, создавая спокойную рабочую атмосферу. **Дети садятся правильно:** Напоминание: «Спокойное тело — внимательная голова». Дети садятся ровно, готовятся к работе. **Дежурства:** Дежурные раздают материалы. Педагог говорит: «В сказке каждый герой выполняет свою роль — дежурный помогает всем». **Артикуляционная разминка:** Упражнение «Улыбка». Объяснение: «Улыбка помогает нам говорить красиво и ясно». **Эмоциональный настрой — педагог:** «Мы в сказочной стране. Работаем дружно, внимательно и честно». **Техника безопасности:** Напоминание о правильном использовании материалов, спокойных движениях. **Правила поведения:** Не мешаем друг другу, слушаем до конца, действуем аккуратно. Формируется уважение и терпение.				
ОД по расписанию		**Музыка** по плану педагога	**Физическое воспитание** **Задачи:** ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, перешагивать через рейки лестницы, бегать на носках; с высоким подниманием колен **ОРУ :**Упражнения с платочками. Повороты туловища. Приседания. Поднимание рук через стороны вверх. **Казахская национальная игра:**«Соқыр теке» **Подвижная игра:** «Лиса в курятнике» **Цель:**Развивать ориентировку в пространстве и ловкость. **Самостоятельная двигательная активность:** Игры с обручами, катание мячей. **Словарный минимум (казахский):** ертегі, қоян, түлкі, жүгір, ұста	**Музыка** по плану педагога	**Физическое воспитание** **Задачи:** ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, перешагивать через рейки лестницы, бегать на носках; с высоким подниманием колен **ОРУ:**Наклоны в стороны. Подъём рук вверх. Лёжа на животе — поднимать голову и плечи. Поочерёдное поднимание ног.**Казахская национальная игра:** «Тақия тастамақ» **Подвижная игра:** «Догони мяч» **Цель:**Развивать скорость и координацию. **Самостоятельная двигательная активность:** Свободные игры с мячами и скакалками.**Словарный минимум (казахский):** гүл, құс, ұш, ойна, бірге
		Развитие речи+ Художественная литература	**Развитие речи+ Художественная литература**	**Развитие речи+ Художественная литература**	**Развитие речи+ Художественная**

		Тема: Произведение: рассказ Л. Толстого «Пришла весна» **Задачи:** учить составлять предложения из 3–5 слов; называть признаки весны; согласовывать существительные с прилагательными; развивать фонематический слух (подбор слов на звук В). понимать содержание; отвечать на вопросы; пересказывать короткие фрагменты. **Азбука честности:** бережно относиться к природе, не ломать ветки. **Словарный минимум:** көктем (весна), күн (солнце), жылы (тепло), қар ериді (тает снег), жаңбыр (дождь). **Казахский язык** **Тема:** «Көктем келді» **Задачи:** правильно произносить звуки ә, ө; составлять простые предложения; отвечать на вопросы. **Словарный минимум:** көктем, күн, бұлт (облако), жел (ветер), жаңбыр. **Основы математики** **Тема:** Равенство предметов **Задачи:** уравнивать группы способом добавления и убавления; отвечать «Сколько было? Сколько осталось?». **Финансовая грамотность (игра):** «Покупаем семена цветов» — у каждого 5 монет, выбрать что купить. **Словарный минимум:** бір (один), екі (два), көп (много), аз (мало), тең (поровну), ақша (деньги). **Конструирование** **Тема:** «Скворечник» **Задачи:** строить по образцу; аккуратно соединять детали; соблюдать безопасность.	**Тема: Произведение:** А. Голенко «Дождик» **Задачи:** слушать выразительно; отвечать на вопросы; запоминать строки; передавать интонацию. развивать фонематический слух (слова на звук Д); составлять предложения; употреблять глаголы в повелительном наклонении (иди, смотри, слушай); описывать явление природы. **Азбука честности:** не толкаться под зонтом, делиться с другом.**Словарный минимум:** жаңбыр (дождь), бұлт (облако), су (вода), шалшық (лужа), қолшатыр (зонт). **Казахский язык** **Тема:** «Жаңбыр жауды» **Задачи:** правильно произносить дыбыстар қ, ү; составлять простые предложения. **Словарный минимум:** жаңбыр, бұлт, жел (ветер), суық (холодно), жылы (тепло). **Основы математики** **Тема:** Сколько капель? (равенство групп) **Задачи:** сравнивать группы; уравнивать добавлением и убавлением; отвечать «Сколько осталось?». **Финансовая грамотность (игра):** «Купим зонтик» — у ребёнка 5 монет, выбрать покупку. **Словарный минимум:** бір, екі, үш, төрт, бес (один-пять), тең (поровну), ақша (деньги). **Конструирование** **Тема:** «Домик от дождя» **Задачи:** строить устойчивую постройку; соблюдать аккуратность и безопасность.	**Тема:** «Первые цветы весны» **Задачи:** развивать фонематический слух (слова на звук Ц); употреблять прилагательные (красивый, нежный, яркий); составлять предложения из 4–5 слов; описывать предмет. внимательно слушать; пересказывать содержание; отвечать на вопросы; передавать настроение произведения. **Азбука честности:** не рвать редкие цветы, беречь природу. **Словарный минимум:** гүл (цветок), қызғалдақ (тюльпан), жапырақ (лист), әдемі (красивый), иіс (запах). **Казахский язык** **Тема:** «Көктем келді» **Задачи:** правильно произносить дыбыстар ә, ө; составлять короткие предложения. **Словарный минимум:** көктем (весна), гүл (цветок), жылы (тепло), күн (солнце), жасыл (зелёный). **Основы математики** **Тема:** Сравнение количества цветов **Задачи:** уравнивать группы предметов; добавлять или убирать один предмет; отвечать на вопросы «Сколько стало?». **Финансовая грамотность (игра):** «Цветочный магазин» — купить букет за 4 монеты. **Словарный минимум:** көп (много), аз (мало), тең (поровну), ақша (деньги). **Конструирование** **Тема:** «Клумба» **Задачи:** создавать композицию из деталей; аккуратно соединять; соблюдать порядок.	**литература** **Тема: Произведение:** стихотворение А. Голенко «Дождик» **Задачи:** слушать внимательно; запоминать строки; передавать интонацию; отвечать на вопросы по содержанию. развивать фонематический слух (слова на звук Д); употреблять глаголы (капает, льет, течет); составлять предложения 4–5 слов; описывать явления природы. **Азбука честности:** соблюдать порядок — не бегать по лужам в группе, беречь вещи товарищей. **Словарный минимум:** жаңбыр (дождь), бұлт (облако), су (вода), дымқыл (мокрый), жылы (теплый). **Казахский язык** **Тема:** «Жаңбыр жауды» **Задачи:** правильно произносить дыбыстар ү, ұ; составлять короткие предложения. **Словарный минимум:** жаңбыр (дождь), бұлт (облако), жел (ветер), су (вода), аспан (небо). **Основы математики** **Тема:** Сколько капелек? **Задачи:** уравнивать группы предметов добавлением/убавлени

					ем; отвечать «Сколько осталось?». **Финансовая грамотность (игра):** «Купи зонтик» — выбрать товар за 5 монет, посчитать сдачу. **Словарный минимум:** бір (один), екі (два), көп (много), тең (поровну), ақша (деньги). **Конструирование** **Тема:** «Зонтик» **Задачи:** конструировать из бумаги; аккуратно сгибать; соблюдать безопасность.
2-ой завтрак	**Словарный минимум:** алма, алмұрт, шырын, су, пайдалы (полезный). **Техника безопасности:** Пить из своей кружки, не разливать. **Культурно-гигиенические навыки:** Салфетка после напитка, аккуратность. **Экономия воды и света:** Закрывать кран при мытье кружек. **Пословицы и поговорки:** «Су — тіршілік нәрі» — «Вода — источник жизни».Рассказ «Капелька весны». **Воспитательные задачи:** Формировать культуру питья, бережное отношение к воде.				
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки самостоятельного одевания на прогулку. Учить подбирать одежду по погоде (теплее/прохладнее). Развивать наблюдательность: замечать признаки весны перед выходом. Воспитывать бережное отношение к вещам и природе. **Экономное потребление:** Выключать свет при выходе из группы. Экономно использовать воду при умывании. **Дежурства:** Дежурные напоминают: «шапку/капюшон на место», «шарф аккуратно». Проверяют, чтобы шкафчики были закрыты. **Словарь:** Одежда: күртеше (куртка), бәтеңке/етік (ботинки), қалпақ (шапка), орамал (шарф), киім (одежда). Весна: көктем (весна), күн (солнце), жылы (тепло), гүл (цветок), жаңбыр (дождь). Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Рақмет! Өтінемін! **Безопасность:** Не выходить без разрешения воспитателя. Не хлопать дверцами шкафчиков. Держаться спокойно, не толкаться.				
Прогулка		**Картотека №6**	**Картотека №7**	**Картотека №8**	**Картотека №9**
Возвращение с прогулки	Закреплять навыки последовательного раздевания, формировать спокойное поведение и бережное отношение к вещам. **Последовательность действий:** Сесть на скамейку, снять одежду по порядку. Аккуратно сложить куртку, шапку. Поставить обувь на своё место. Вымыть руки, вытереть насухо. **Речёвка:** «Как в сказке — всё красиво и по порядку!» **Мини-игра:** «Волшебный шкафчик» — проверить, всё ли на своём месте. **Труд:** Помочь другу повесить одежду, выровнять скамейку. **Экономное потребление:** Не оставлять воду включённой. Экономно использовать бумажные полотенца. **Безопасность:** Не толкаться. Переобуваться только сидя.**Словарь:** көктем, ертегі, таза, жинау, тәртіп.				
Обед	**Беседа:** Полезные блюда помогают расти и меньше болеть весной. **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Есть аккуратно, не крошить, не оставлять лишнее. Экономить воду и свет. **Безопасность:** Кружку держать двумя руками, горячее не трогать. **Пословица недели:** «Ас атасы — нан» — «Хлеб — главный из еды». **Воспитательные задачи:** Формировать бережное отношение к еде, интерес к полезным блюдам.				
Дневной сон	**Гигиенические процедуры:** Мытьё рук тёплой водой, умывание, аккуратное использование полотенец. Формируется привычка к чистоте и самостоятельности. **Переодевание:** Дети переодеваются спокойными движениями, складывают одежду аккуратно, без спешки.				

	Контроль и безопасность: Педагог напоминает правила: «Идём тихо», «В кроватях не играем», «Отдыхаем спокойно». Следит за порядком и безопасностью. **Эмоциональный настрой:** Звучит тихая спокойная музыка (кюй). Педагог шёпотом: «Глазки закрываются… сказка заканчивается… отдыхаем… тыныш боламыз…»				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Музыка:** Тихий спокойный кюй, создающий ощущение лёгкости и весеннего настроения. **Растяжка:** Плавно потянуться вверх, вытянуть руки и ноги, повернуться на другой бочок, спокойно улыбнуться. **Самомассаж:** Нежные поглаживания щёк, лба, рук — «Пробуждаем тело, как в сказке». **Пальчиковая игра:** «Пальчики проснулись» — поочерёдно сжимаем и разжимаем пальчики. **Массажная дорожка:** Ходьба босиком по массажному коврику 10–15 секунд. **Дыхание:** «Надуем облачко» — медленный вдох носом, плавный выдох ртом. **Вода:** Умывание прохладной водой, аккуратное вытирание лица и рук. **Одевание:** Самостоятельно надевают одежду после сна, аккуратно складывают пижаму на стул.				
Полдник	**Беседа:** Лёгкая и полезная еда помогает играть и не уставать. **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Аккуратно кушать, не проливать, беречь продукты. **Техника безопасности:** Не тянуться через стол, не качаться на стуле. **Пословица недели:** «Еңбек етсең — емерсің» — «Трудиться будешь — будешь сытым».Аккуратность, самостоятельность, уважение к труду.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		Ознакомление с окружающим миром **Тема:** Труд людей весной **Задачи:** формировать уважение к труду; доводить дело до конца; помогать в уборке участка. **Правовая грамотность:** обязанности — помогать взрослым, беречь природу. **Словарный минимум:** еңбек (труд), көмектесу (помогать), тазалық (чистота). **Рисование** **Тема:** «Весенний пейзаж» **Задачи:** использовать разные цвета; передавать форму круга; аккуратно закрашивать. **Аппликация+лепка** **Тема:** «Первые цветы» **Задачи:** наклеивать детали; соблюдать расстояние; украшать композицию. лепить из нескольких частей; соединять детали; **Музыка** **Тема:** Весенняя песня **Задачи:** слушать музыку; передавать веселый характер; выполнять движения; узнавать домбру; танец «Камажай».	Ознакомление с окружающим миром **Тема:** Вода в природе **Задачи:** формировать представление о пользе дождя; воспитывать бережное отношение к воде; выполнять поручение до конца. **Правовая грамотность:** нельзя играть в лужах на дороге — это опасно. **Словарный минимум:** су (вода), табиғат (природа), абайла (будь осторожен). **Рисование** **Тема:** «Дождик кап-кап» **Задачи:** изображать линии-капли; использовать голубой и синий цвет; передавать движение. **Лепка** **Тема:** «Тучка» **Задачи:** лепить округлые формы; соединять части; аккуратно работать. **Аппликация** **Тема:** «Зонтик» **Задачи:** наклеивать геометрические детали; соблюдать расстояние; украшать узором. **Музыка** **Тема:** Музыка дождя **Задачи:** слушать звучание	Ознакомление с окружающим миром **Тема:** Растения весной **Задачи:** формировать представления о росте растений; воспитывать заботливое отношение; доводить поручение до конца (полив растений). **Правовая грамотность:** нельзя ломать ветки деревьев. **Словарный минимум:** өсімдік (растение), су құю (поливать), күту (ухаживать). **Рисование** **Тема:** «Украсим кукле платьице» **Задачи:** Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). **Лепка** **Тема:** « Девочка» **Задачи:** учить детей лепить человека, правильно соотносить пропорции (лепить голову, руки, юбку – колокол) **Аппликация** **Тема:** "Мороженое в стаканчике" **Задачи:** Продолжать учить конструировать из бумаги,	Ознакомление с окружающим миром **Тема:** Явления неживой природы — дождь **Задачи:** формировать знания о воде; воспитывать бережное отношение к природе; выполнять поручение до конца. **Правовая грамотность:** осторожно на улице — не выходить без взрослых в дождливую погоду. **Словарный минимум:** су (вода), аспан (небо), бұлт (облако), жел (ветер). **Рисование** **Тема:** «Как мы играли в подвижную игру» **Задачи:** Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) **Лепка** **Тема:** Грачи **Задачи:** продолжать

			домбры; передавать характер музыки движениями; игра на детских инструментах; танец «Камажай».	складывать лист, хорошо проглаживать сгибы; развивать мелкую моторику рук.. **Музыка** **Тема:** Весенняя мелодия **Задачи:** слушать домбру; петь с сопровождением; выполнять лёгкие движения; знакомство с танцем «Камажай».	учить лепить птиц, передавая характерные детали **Аппликация** **Тема:** «Облако» **Задачи:** вырезать овалы; наклеивать по последовательности; соблюдать расстояние. **Музыка** **Тема:** Веселая капель **Задачи:** слушать звучание домбры; петь; выполнять ритмичные движения; игра на детских инструментах (бубен — капли дождя); элементы танца «Камажай».
Индивидуальная работа с детьми		**Лепка:** лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части с Мелиссой	**Основы математики:** сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке с Агатом	**Физ.воспитание:** ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом с Денисом	**Оз.с окруж.миром:** устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы с Амирханом
Подготовка к прогулке	Создать спокойный переход от дневного сна к вечерней двигательной активности в помещении, формировать аккуратность и доброжелательное настроение. **Эмоциональный настрой:** Короткая беседа: «Как мы можем порадовать маму? С каким настроением будем играть?» Формируется тёплый, доброжелательный настрой. **Экономное потребление:** Закрыть окна после проветривания. Использовать только нужное освещение. **Безопасность:** Не бегать между мебелью. Соблюдать дистанцию в подвижных играх. Играть только в разрешённых зонах. **Словарь:** ана (мама), қамқор (забота), мереке (праздник), тыныш (спокойно), бірге (вместе).				
Прогулка		**Картотека №6**	**Картотека №7**	**Картотека №8**	**Картотека №9**
Возвращение с прогулки	Закреплять навыки организованного завершения деятельности, развивать спокойствие и воображение. **Последовательность действий:** По сказочному сигналу («Сказка заканчивается») остановить игру. Аккуратно собрать игровые атрибуты. Разложить предметы по коробкам. Вымыть руки, соблюдая очередь. **Речёвка:** «Сказка кончилась — порядок начался!» **Мини-игра:** «Волшебная корзинка» — сложить предметы правильно. **Труд:** Собрать ленты, платочки, карточки, сложить их аккуратно. **Экономное потребление:** Использовать воду экономно. Пользоваться полотенцем один раз. **Безопасность:** Не толкаться.Не размахивать предметами. **Словарь:** көктем, ертегі, жинау, тыныш, таза.				
Уход детей домой		Отмечается интерес к рассказам и книгам. Рекомендация: задавать вопросы по сюжету.	Сообщение о фантазии ребёнка. Рекомендация: поддержать творческие проявления.	Информация о соблюдении правил. Рекомендация: сохранять режим дня	Итог недели. Рекомендация: спокойные выходные.

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За март месяц – 3 неделя
Тәуелсіздік пен отансүйгіштік айы / Независимость и патриотизм

Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»
Группа: «Лучик» старшая группа
Возраст детей: 4 года
На какой период составлена с 16.02-20.03.2026 г

Примерный режим дня	Понедельник 16.03.2026	Вторник 17.03.2026	Среда 18.03.2026	Четверг 19.03.2026	Пятница 20.03.2026
Прием детей	**Встреча детей и родителей.** Воспитатель приветствует детей с лёгкой игровой интонацией: «Қайырлы таң, кішкентай әртістер!» «Қайырлы таң, ата-аналар!» Педагог отмечает настроение ребёнка, создаёт атмосферу интереса и творчества. **Постепенный вход в деятельность.** Дети выбирают спокойные сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг о театре, куклах, масках. **Наблюдения и общение.** Беседа с детьми: «Кто такой артист?» «Какие сказки можно поставить на сцене?» «Кем ты хочешь быть в спектакле?» Развивается воображение и коммуникативные навыки. **Социальные и культурные акценты.** Педагог подчёркивает умение слушать и уважать друг друга: «В театре важно не перебивать», «Каждый играет свою роль». **Күй күмбірі.** Звучит кюй **Тәттімбет «Саржайлау»**. Музыка создаёт атмосферу размышления, плавности и художественного восприятия.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие** Педагог обращает внимание родителей на то, что театральные игры помогают ребёнку выражать эмоции, понимать чувства других и уверенно взаимодействовать с окружающими. Поддержка взрослых формирует у ребёнка уверенность в себе. **Партнёрство с семьёй** Родителям рекомендуется разыгрывать дома простые сценки, использовать игрушки, куклы, маски. Важно поддерживать инициативу ребёнка и хвалить за старание, а не за результат. **Ежедневная обратная связь** Педагог делится наблюдениями о том, как ребёнок участвует в ролевых играх, соблюдает правила, выражает эмоции. Родители рассказывают, любит ли ребёнок выступать или показывать сценки дома. **Культура общения** Закрепляются формы уважительного общения, умение слушать и не перебивать. Через пример взрослых ребёнок учится корректному выражению эмоций и чувств. **Единые требования** Педагог напоминает о важности единых правил: уважение к другим, соблюдение очередности, аккуратное отношение к реквизиту и игрушкам.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Игровая и коммуникативная деятельность** Игра «Подумай и поступи правильно» **Цель:** формировать умение анализировать поступки, контролировать своё поведение и делать осознанный выбор. **Познавательная деятельность / техника безопасности** Игра «Я знаю правила» **Цель:** закреплять умение соблюдать правила в группе и на занятиях.	**Экологическая культура и воспитание** Игра «Живому нужна забота» **Цель:** формировать бережное отношение ко всему живому.	**Правовая грамотность** Игра «У каждого есть правило» **Цель:** формировать представление о правилах как защите и порядке. **Трудовая и самостоятельная деятельность** Игра «Дело до конца» **Цель:** воспитывать настойчивость, ответственность за начатое дело.	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы** Национальная игра «Ақ серек – көк серек» **Цель:** развивать умение действовать по правилам, уважать партнёров по игре.	**Трудовая и самостоятельная деятельность** Игра «Дело до конца» **Цель:** воспитывать настойчивость, ответственность за начатое дело.
Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №3 на Февральмесяц (3 неделя)**				
Завтрак	**Беседа:** Воспитатель объясняет: за столом мы ведём себя красиво, как зрители в театре — тихо, аккуратно, уважительно. **Обсуждение:** «Как мы сидим красиво?», «Почему нельзя шуметь за столом?»				

	КГН и экономное потребление: Есть не спеша, пережёвывать, салфетка, чистый стол, не играть едой, беречь продукты. **Техника безопасности:** Не раскачиваться на стуле, не махать ложкой. **Пословица недели:** «Әдепті бала — арлы бала» — «Вежливый ребёнок — ребёнок с честью».Воспитывать культуру поведения, терпение, аккуратность.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства:** Педагог предлагает: «В сказке всё красиво и аккуратно — давайте и мы наведём порядок». Дети помогают убрать лишние предметы, создавая спокойную рабочую атмосферу. **Дети садятся правильно:** Напоминание: «Спокойное тело — внимательная голова». Дети садятся ровно, готовятся к работе. **Дежурства:** Дежурные раздают материалы. Педагог говорит: «В сказке каждый герой выполняет свою роль — дежурный помогает всем». **Артикуляционная разминка:** Упражнение «Улыбка». Объяснение: «Улыбка помогает нам говорить красиво и ясно». **Эмоциональный настрой — педагог:** «Мы в сказочной стране. Работаем дружно, внимательно и честно». **Техника безопасности:** Напоминание о правильном использовании материалов, спокойных движениях. **Правила поведения:** Не мешаем друг другу, слушаем до конца, действуем аккуратно. Формируется уважение и терпение.				
ОД по расписанию	**Казахский язык** По плану педагога **Физическое воспитание** **Задачи:** ходить приставным шагом в сторону ,бегать на носках;змейкой, прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге **ОРУ :**Поднимание рук вверх — «занавес открывается».Повороты туловища.Наклоны вперёд. Поочерёдное поднимание ног, согнутых в колене. **Казахская национальная игра:** «Айгөлек» **П/И:**«Найди своё место» **Цель:**Развивать внимание и быстроту реакции. **Словарный минимум (казахский):** әртіс, ойна, көр	**Музыка** По плану педагога	**Физическое воспитание** **Задачи:** прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге **ОРУ :**Упражнения с ленточками.Приседания. Круговые движения руками. Подъём рук через стороны вверх. **Казахская национальная игра:**«Сақина салу» **П/И:**«Зайцы и волк» **Цель:**Развивать ловкость, ориентировку в пространстве. **Самостоятельная двигательная активность:** Катание обручей, игры с мячами. **Словарный минимум (казахский):**жүгір, тығыл	**Музыка** По плану педагога	**Физическое воспитание** **Задачи:** прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге **ОРУ:**Наклоны в стороны. Подъём рук вверх. Лёжа на животе — поднимать голову и плечи. Поочерёдное поднимание ног. **Казахская национальная игра:**«Тақия тастамақ» **П/И:**«Передай быстрее» **Цель:**Развивать скорость, ловкость, внимание. **Самостоятельная двигательная активность:** Свободные подвижные игры на участке. **Словарный минимум (казахский):**дос, бірге, ұста, бер
	Развитие речи+ Художественная литература **Тема: Произведение:** С. Маршак «Наши игрушки» **Задачи:** внимательно слушать; передавать интонацию; отвечать на	**Развитие речи+ Художественная литература** **Тема: Произведение:** М. Клокова «Зайчик» **Задачи:** слушать и	**Развитие речи+ Художественная литература** **Тема: Произведение:** русская народная сказка «Репка» **Задачи:** понимать содержание; запоминать	**Развитие речи+ Художественная литература** **Тема: Произведение:** сти хотворение М. Клоковой «Зайчик»	**Развитие речи+ Художественная литература** **Тема:** «Покажем сказку» **Задачи:** учить

	вопросы; выразительно повторять строки. развивать фонематический слух (звук А); составлять предложения 4–5 слов; **Азбука честности:** честно исполнять роль, не смеяться над товарищем. **Словарный минимум:** актер (әртіс), сахна (сцена), ойнау (играть), көрермен (зритель). **Казахский язык** **Тема:** «Қуыршақ театры» **Задачи:** правильно произносить дыбыстар ә, ө; составлять простые предложения. **Словарный минимум:** қуыршақ (кукла), ойнау (играть), сахна (сцена), бала (ребенок), көрермен (зритель). **Основы математики** **Тема:** Сколько актеров на сцене **Задачи:** уравнивать группы предметов; отвечать «Сколько стало?» **Финансовая грамотность (игра):** «Касса театра» — купить билет за 3 монеты. **Словарный минимум:** бір (один), екі (два), үш (три), билет (билет), ақша (деньги). **Конструирование** **Тема:** «Сцена театра» **Задачи:** строить из конструктора; соблюдать аккуратность; доводить работу до конца.	понимать содержание; передавать голосом характер героя; повторять строки. учить составлять короткие рассказы по игрушке; употреблять прилагательные **Азбука честности:** говорить правду от имени героя, не перебивать партнера. **Словарный минимум:** қуыршақ (кукла), қоян (заяц), аю (медведь), түлкі (лиса), сөйлейді (говорит). **Казахский язык** **Тема:** «Ертегі кейіпкерлері» **Задачи:** правильно произносить дыбыстар қ, ө; составлять простые фразы. **Словарный минимум:** қоян (заяц), секіреді (прыгает), жүреді (ходит), ойнайды (играет), дос (друг). **Основы математики** **Тема:** Билеты в театр **Задачи:** формировать равенство групп (добавить/убрать предмет); отвечать «Сколько осталось?» **Финансовая грамотность (игра):** «Купи билет» — обмен монет на билет. **Словарный минимум:** төрт (четыре), бес (пять), билет (билет), ақша (деньги), тең (поровну). **Конструирование** **Тема:** «Домик для кукол» **Задачи:** строить по образцу; соблюдать безопасность; работать аккуратно.	последовательность; пересказывать с помощью воспитателя. развивать связную речь; учить пересказывать знакомый сюжет; **Азбука честности:** герои помогают друг другу, нельзя обманывать. **Словарный минимум:** ертегі (сказка), кейіпкер (герой), жақсы (добрый), жаман (плохой), көмектес (помоги). **Казахский язык** **Тема:** «Ертегі кейіпкерлері сөйлейді» **Задачи:** произносить дыбыстар ә, ү; строить короткие фразы. **Словарный минимум:** ата (дед), әже (бабушка), қыз (девочка), ит (собака), тышқан (мышка). **Основы математики** **Тема:** Сколько героев в сказке **Задачи:** уравнивать группы предметов двумя способами; отвечать «Сколько осталось?» **Финансовая грамотность (игра):** «Купи угощение героям» — распределение монет поровну. **Словарный минимум:** бес (пять), аз (мало), көп (много), тең (поровну), ақша (деньги). **Конструирование** **Тема:** «Домик дедушки» **Задачи:** строить по плану; аккуратно соединять детали; соблюдать безопасность.	**Задачи:** выразительно читать; передавать интонацию; запоминать строки. учить говорить выразительно; составлять предложения 4–5 слов; **Азбука честности:** актёр говорит правду, не обманывает товарищей. **Словарный минимум:** кейіпкер (герой), көрермен (зритель), айту (сказать), көрсету (показать), шын (правда). **Казахский язык** **Тема:** «Жануарлар сөйлейді» **Задачи:** правильно произносить қазақ тілінің дыбыстары; строить короткие фразы. **Словарный минимум:** қоян (заяц), аю (медведь), түлкі (лиса), жүгіреді (бежит), секіреді (прыгает). **Основы математики** **Тема:** Билеты в театр **Задачи:** формировать равенство групп (добавить/убрать предмет); отвечать «Сколько было? Сколько осталось?» **Финансовая грамотность:** «Касса театра» — покупка билетов за жетоны. **Словарный минимум:** билет, ақша (деньги), тең (поровну), орын (место), бір (один), екі (два), үш (три). **Конструирование** **Тема:** «Сцена театра» **Задачи:** строить устойчивую конструкцию; соблюдать аккуратность и безопасность.	говорить выразительно, использовать повелительные глаголы составлять связный рассказ по роли. понимать содержание; пересказывать; передавать характер героев. **Азбука честности:** честно исполнять роль, не перебивать товарища. **Словарный минимум:** сөйле (говори), тыңда (слушай), шын (правда), дос (друг), бірге (вместе). **Казахский язык** **Тема:** «Кейіпкерлер» **Задачи:** правильно произносить слова; составлять короткие предложения. **Словарный минимум:** ата (дед), әже (бабушка), бала (ребёнок), кел (иди), отыр (садись). **Основы математики** **Тема:** Сколько зрителей? **Задачи:** устанавливать равенство групп; отвечать «Сколько было? Сколько осталось?» **Финансовая грамотность:** покупка билета за жетоны. **Словарный минимум:** бір (один), екі (два), үш (три), көп (много), аз (мало), ақша (деньги). **Конструирование** **Тема:** «Театр кукол»

					Задачи: аккуратно соединять детали; соблюдать правила безопасности.
2-ой завтрак	**Словарный минимум:** көкөніс (овощ), жеміс (фрукт), таза (чистый), дәмді (вкусный), же (ешь). **Техника безопасности:** Не брать руками с общего блюда, соблюдать порядок. **Культурно-гигиенические навыки:** Жевать спокойно, пользоваться салфеткой. **Экономия воды и света:** Мыть руки быстро и аккуратно. **Пословицы и поговорки:** «Тазалық — саулық негізі» — «Чистота — основа здоровья».История «Чистые ручки — вкусный перекус». **Воспитательные задачи:** Развивать чистоплотность, аккуратность, самостоятельность.				
Подготовка к прогулке	Формировать умение собираться организованно: «как актёры перед выходом». Закреплять порядок действий: умылись — оделись — проверили. Развивать самоконтроль: тихо, аккуратно, без суеты. Воспитывать культуру поведения и взаимопомощь. **Экономное потребление:** Не оставлять включённый свет в группе/раздевалке. Закрывать кран после мытья рук. **Дежурства:** Дежурные помогают раздать/собрать обувные ложки, следят за лавочками. Проверяют: «ничего не осталось на полу». **Словарь:** Одежда: ілгіш (вешалка), күртеше (куртка), аяққиім (обувь), орамал (шарф), қолғап (перчатки). Театр: театр, сахна (сцена), рөл (роль), әртіс (актёр), көрермен (зритель). Вежливые слова: Кешіріңіз! Рақмет! Өтінемін! **Безопасность:** Не играть обувью и одеждой. Не бегать между лавочками. Следить за шнурками/липучками, чтобы не споткнуться.				
Прогулка	**Картотека №10**	**Картотека №11**	**Картотека №12**	**Картотека №13**	**Картотека №14**
Возвращение с прогулки	Формировать культуру поведения, аккуратность и умение соблюдать правила при возвращении с прогулки. **Труд:** Разложить одежду без напоминаний, закрыть шкафчики. **Экономное потребление:** Закрывать воду. Использовать полотенце один раз. **Безопасность:** Не бегать. Не играть с дверцами шкафчиков.**Словарь:** театр, тихо, аккуратно, мыть, чисто.				
Обед	**Беседа:** За столом мы ведём себя красиво и тихо, как в театре: не мешаем другим, соблюдаем правила. **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Салфетка, аккуратность, чистота стола, беречь продукты. **Безопасность:** Не качаться на стуле, ложкой не махать. **Пословица недели:** «Әдеп — әдемілік» — «Вежливость — украшение».Терпение, аккуратность, уважение к окружающим.				
Дневной сон	**Гигиенические процедуры:** Дети моют руки, умываются, аккуратно вытираются полотенцами. Закрепляется навык личной гигиены. **Переодевание:** Дети самостоятельно снимают одежду, аккуратно складывают её на стул, готовятся ко сну в спокойном темпе. **Контроль и безопасность:** Педагог следит, чтобы дети лежали спокойно, не вставали, не мешали друг другу, сохраняли тишину. **Эмоциональный настрой:** Фоном звучит спокойный кюй. «Занавес закрылся… дышим спокойно… отдыхаем… тәтті ұйқы…»				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Музыка:** Спокойный кюй негромко звучит фоном, помогая детям плавно «выйти на сцену дня». **Растяжка:** Медленно потянуться вверх, вытянуть ножки, повернуться на бочок, сделать «солнышко» руками, улыбнуться. **Самомассаж:** Лёгкие поглаживания щёк, лба, ушек, ладоней — «Разбудим лицо и ладошки». **Пальчиковая игра:** «Пальчики артисты» — поочерёдно шевелим пальчиками, сжимаем и разжимаем кулачки. **Массажная дорожка:** Короткая ходьба босиком по массажному коврику 10–15 секунд. **Дыхание:** «Тихий занавес» — спокойный вдох носом, медленный выдох ртом. **Вода:** Умывание прохладной водой, аккуратное вытирание лица полотенцем.				
Полдник	**Беседа:** Когда едим спокойно, настроение хорошее и в группе дружно. **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Салфетка, чистота, не играть едой, экономить воду и свет. **Техника безопасности:** Кружку держать аккуратно, сидеть ровно. **Пословица недели:** «Сабыр түбі — сары алтын» — «Терпение — золото».Воспитывать выдержку, культуру поведения, дружелюбие.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-	Ознакомление с окружающим миром **Тема:** Профессии в театре **Задачи:** знакомить с трудом актеров; воспитывать уважение к труду; выполнять поручения. **Правовая грамотность:** правила поведения зрителя (не шуметь, не толкаться).	Ознакомление с окружающим миром **Тема:** Правила поведения в театре **Задачи:** воспитывать уважение к труду взрослых; соблюдать правила; доводить дело до конца.	Ознакомление с окружающим миром **Тема:** Помощь взрослым **Задачи:** формировать уважение к труду; доводить поручение до конца. **Правовая грамотность:** помогать старшим, соблюдать правила	Ознакомление с окружающим миром **Тема:** Профессии в театре **Задачи:** уважать труд взрослых; доводить дело до конца. **Правовая грамотность:** правила поведения в общественных	Ознакомление с окружающим миром **Тема:** Правила поведения в театре **Задачи:** уважать труд людей; соблюдать порядок. **Правовая грамотность:** нельзя

печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Словарный минимум:** жұмыс (работа), әртіс (актер), көмек (помощь), тәртіп (порядок). **Рисование** **Тема:** «Маска» **Задачи:** использовать яркие цвета; передавать настроение персонажа. **Лепка** **Тема:** «Кукла-герой» **Задачи:** лепить фигуру человека; соединять детали; украшать простым орнаментом. **Аппликация** **Тема:** «Занавес театра» **Задачи:** наклеивать полосы; соблюдать расстояние; украшать орнаментом. **Музыка** **Тема:** Театральное представление **Задачи:** слушать домбру; инсценировать песню; распознавать инструменты; элементы танца «Камажай».	**Правовая грамотность:** нельзя шуметь, толкаться, мешать другим. **Словарный минимум:** тәртіп (порядок), тыныш (тихо), болмайды (нельзя), рұқсат (разрешение). **Рисование** **Тема:** «Мой любимый герой» **Задачи:** использовать разные цвета; передавать внешний вид персонажа. **Лепка** **Тема:** «Лиса-герой сказки» **Задачи:** лепить круглую форму; украшать элементами орнамента. **Аппликация** **Тема:** «Театральная афиша» **Задачи:** располагать детали последовательно; наклеивать аккуратно. **Музыка** **Тема:** Музыка спектакля **Задачи:** слушать домбру; инсценировать песню; различать детские инструменты; движения танца «Камажай».	поведения. **Словарный минимум:** еңбек (труд), көмек (помощь), үлкен (взрослый), сыйлау (уважать). **Рисование** **Тема:** «Репка на грядке» **Задачи:** использовать несколько цветов; передавать форму предмета. **Лепка** **Тема:** «Экологический огород» **Задачи:** лепить овальную и круглую формы; соединять части. **Аппликация** **Тема:** «Овощи в банке» **Задачи:** наклеивать детали по порядку; соблюдать расстояние. **Музыка** **Тема:** Инсценировка сказки **Задачи:** передавать характер музыки движениями; слушать домбру; играть на детских инструментах; элементы «Камажай».	местах (театр). **Словарный минимум:** актер (әртіс), режиссер (режиссер), еңбек (труд), тәртіп (порядок). **Рисование** **Тема:** «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» **Задачи:** Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить предавать сказочные образы. Закреплять приёмы работы кистью и красками. **Лепка** **Тема:** «Кукла для театра» **Задачи:** лепить фигуру человека; украшать орнаментом. **Аппликация** **Тема:** «Занавес сцены» **Задачи:** наклеивать элементы в последовательности; соблюдать расстояние. **Музыка** **Тема:** Театральное представление **Задачи:** слушать звучание домбры; петь с сопровождением; элементы танца «Камажай».	шуметь, мешать другим. **Словарный минимум:** тәртіп (порядок), тыңдау (слушать), болмайды (нельзя). **Рисование** **Тема:** «Красивая птичка» **Задачи:** Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. **Лепка** **Тема:** «Герой сказки» **Задачи:** лепить персонажа; украшать простыми орнаментами. **Аппликация** **Тема:** "Дельфины играют" **Задачи:** Продолжать учить вырезать круг, плавно закругляя углы квадрата **Музыка** **Тема:** Театральная постановка **Задачи:** слушать звучание домбры; инсценировать песню; выполнять движения танца «Камажай».
Индивидуальная работа с детьми	**Основы математики:** различать части суток, знать их характерные особенности с Афонасией	**Худ.литература:** рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ с Алисой	**Развитие речи:** составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям) с Димой В.	**Физ.воспитание:** катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловит их с Димой Е.	**Лепка:**лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов с Мироном
Подготовка к прогулке	Организовать спокойный переход к вечерним играм через элементы театрализации и движения. **Организация пространства:** Определяется «сцена» и «зрительный зал», расставляются стульчики, убираются острые и лишние предметы. **Эмоциональный настрой:** Короткая настройка: «Мы не спешим, слушаем друг друга, играем дружно». **Экономное потребление:** Использовать реквизит аккуратно. После игр всё вернуть на место. **Безопасность:** Не бегать по «сцене». Держать дистанцию. Не толкать партнёров по игре.театр, сахна (сцена), рөл (роль), әртіс (актёр)				

Прогулка	Картотека №10	Картотека №11	Картотека №12	Картотека №13	Картотека №14
Возвращение с прогулки	Формировать культуру поведения, умение действовать по правилам и завершать игру организованно. **Последовательность действий:** «Занавес закрывается» — сигнал к завершению активности. Аккуратно убрать костюмы, маски, реквизит. Поставить стульчики ровно. Спокойно пройти к умывальной и вымыть руки. **Речёвка:** «Театр любит тишину и порядок!» **Мини-игра:** «Тихий артист» — кто аккуратнее уберёт реквизит. **Труд:** Развесить костюмы, сложить театральные атрибуты. **Экономное потребление:** Выключать свет при выходе из зоны. Не тратить воду зря. **Безопасность:** Не бегать с реквизитом. Не надевать маски без разрешения. **Словарь:** театр, артист, тыныш, жинау, реквизит.				
Уход детей домой	Сообщение о настроении ребёнка. Рекомендация: спокойные беседы вечером.	Информация о взаимодействии со сверстниками. Рекомендация: учить выражать эмоции словами.	Отмечается умение договариваться. Рекомендация: поддерживать уверенность.	Сообщение о реакции на трудности. Рекомендация: больше поддержки и терпения.	Итог недели. Рекомендация: тёплые семейные выходные.

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За март месяц – 4 неделя
Тәуелсіздік пен отансүйгіштік айы / Независимость и патриотизм

Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»
Группа: «Лучик» старшая группа
Возраст детей: 4 года
На какой период составлена: 23.02-27.03.2026 г

Примерный режим дня	Понедельник 23.03.2026	Вторник 24.03.2026	Среда 25.03.2026	Четверг 26.03.2026	Пятница 27.03.2026
Прием детей	**Встреча детей и родителей.** Воспитатель приветствует детей и родителей с уважением: «Қайырлы таң, балалар!» «Қайырлы таң, ата-аналар!» Педагог формирует ощущение спокойствия и национальной гордости. **Постепенный вход в деятельность.** Дети раздеваются, аккуратно складывают одежду. Воспитатель напоминает: «Тәртіп — тәрбиенің бастауы» (Порядок — начало воспитанности). Дети выбирают спокойные игры: рассматривание книг о Казахстане, орнаментах, национальных традициях. **Наблюдения и общение.** Беседа с детьми: «Какие традиции ты знаешь?» «Что такое наурыз?» «Как люди проявляют уважение друг к другу?» Формируется уважение к культуре и истории. **Социальные и культурные акценты.** Педагог подчёркивает ценности: уважение, гостеприимство, справедливость: «Старших уважаем», «Гостей встречаем с добром». **Күй күмбірі.** Звучит кюй **Құрманғазы «Адай»**. Музыка создаёт чувство силы, единства и гордости за национальную культуру.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие** Педагог подчёркивает значимость формирования у детей уважения к традициям, обычаям и культуре своего народа. Через знакомство с традициями у ребёнка формируется чувство принадлежности и уверенности. **Партнёрство с семьёй** Родителям рекомендуется рассказывать ребёнку о семейных традициях, обычаях, праздниках, привлекать к простым семейным ритуалам. Это укрепляет связь поколений и чувство стабильности. **Ежедневная обратная связь** Педагог сообщает, как ребёнок воспринимает тему традиций, проявляет ли интерес, уважение к старшим, использует ли приветственные формы. Родители делятся семейным опытом. **Культура общения** Закрепляются формы приветствия и уважительного обращения: «Сәлеметсіз бе!», «Қайырлы күн!», «Рақмет!». Через поведение взрослых ребёнок усваивает нормы уважительного общения. **Единые требования** Педагог напоминает о необходимости единых требований в семье и детском саду: уважение к старшим, соблюдение правил поведения, аккуратность и доброжелательность.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)				**Экологическая культура и воспитание** **Игра «Порядок вокруг нас»** **Цель:** воспитывать бережное отношение к окружающей среде и порядку.	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы** **Национальная игра «Орамал тастау»** **Цель:** развивать внимательность, честность, соблюдение правил игры.
Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №4 на Февральмесяц (4 неделя)**				
Завтрак	**Беседа:** Педагог говорит детям: у каждого народа есть культура питания — мы благодарим за еду, сидим спокойно, бережём хлеб. **Обсуждение:** «Как мы благодарим?», «Почему нельзя выбрасывать еду?» **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Мыть руки, аккуратно есть, салфетка, беречь продукты, закрывать кран, выключать				

	свет. **Техника безопасности:** Осторожно с горячим, посуду ставить аккуратно. **Пословица недели:** «Нан қадірін біл» — «Цени хлеб». **Воспитательные задачи:** Формировать уважение к традициям, благодарность, бережливость.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства:** Педагог подчёркивает: «В нашем народе ценят порядок и уважение — наведём его вместе». Формируется чувство ответственности и коллективности. **Дети садятся правильно:** Напоминание: «Спокойная посадка — знак уважения к знаниям и традициям». **Дежурства:** Дежурные помогают раздать материалы. Педагог говорит: «Ответственный азамат помогает другим и заботится о порядке». **Артикуляционная разминка:** Упражнение «Улыбка». Пояснение: «Доброжелательность — часть нашей культуры». **Эмоциональный настрой — педагог:** «Мы продолжаем традиции уважения, честности и спокойной работы». **Техника безопасности:** Соблюдение правил — это забота о себе и окружающих. **Правила поведения:** Работаем спокойно, слушаем внимательно, относимся друг к другу с уважением и честностью.				
ОД по расписанию				**Музыка** по плану педагога	**Физическое воспитание** **Задачи:** прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге **ОРУ:**Наклоны в стороны. Подъём рук вверх.Лёжа на животе — поднимать голову и плечи.Поочерёдное поднимание ног. **Казахская национальная игра:** «Тақия тастамақ» **П/И:**«Передай быстрее» **Цель:**Развивать командные качества, ловкость и быстроту. **Самостоятельная двигательная активность:**Подвижные игры на свежем воздухе. **Словарный минимум (казахский):**тез, көмектес, бірге
				Развитие речи+ Художественная литература **Тема: Произведение:** К. Баянбаев «Мастер — золотые руки» **Задачи:** понимать содержание; пересказывать кратко; воспитывать уважение к труду развивать фонематический слух ; учить составлять предложения из 4–5 слов; употреблять прилагательные (красивый, тёплый, новый); формировать диалогическую речь. **Азбука честности:** бережно относиться к вещам, не брать чужое без разрешения. **Словарный минимум:** киім (одежда), әдемі (красивый), жылы (тёплый), жаңа (новый).	**Развитие речи+ Художественная литература** **Тема: Произведение:** С. Калиев «Бабушка» **Задачи:** понимать содержание; выразительно читать; передавать доброжелательную интонацию. развивать фонематический слух ; учить строить предложения из 4–5 слов; употреблять вежливые формы и глаголы повелительного наклонения (проходите, садитесь,

				Казахский язык **Тема:** «Ұлттық киім» **Задачи:** правильно произносить звуки казахского языка; строить простые предложения. **Словарный минимум:** тон (шуба), қалпақ (шапка), етік (сапоги), қолғап (перчатки). **Основы математики** **Тема:** Сколько элементов орнамента **Задачи:** устанавливать равенство групп; отвечать на вопросы «Сколько было? Сколько осталось?» **Финансовая грамотность:** аккуратное использование вещей — «бережливость». **Словарный минимум:** бір (один), екі (два), үш (три), тең (поровну), сана (считай). **Конструирование** **Тема:** «Юрта» **Задачи:** строить по образцу; соблюдать аккуратность и безопасность.	угощайтесь); формировать связную речь через диалог. **Азбука честности:** быть вежливым и правдивым с гостями. **Словарный минимум:** қонақ (гость), келіңіз (проходите), отырыңыз (садитесь), рақмет (спасибо), бірге (вместе). **Казахский язык** **Тема:** «Қонақ күту» **Задачи:** правильно произносить звуки; составлять короткие фразы. **Словарный минимум:** дастархан (праздничный стол), ас (еда), шай (чай), нан (хлеб). **Основы математики** **Тема:** Угощение поровну **Задачи:** формировать равенство групп (добавить/убрать предмет); отвечать «Сколько было? Сколько осталось?» **Финансовая грамотность:** обсуждение «нужно делиться, не брать лишнего». **Словарный минимум:** тең (поровну), көп (много), аз (мало), бір (один), екі (два), үш (три). **Конструирование** **Тема:** «Дастархан» **Задачи:** аккуратно строить композицию; соблюдать безопасность.
2-ой завтрак	**Словарный минимум:** бауырсақ, шай, дәм (вкус), қонақ (гость), береке (достаток). **Техника безопасности:** Есть небольшими кусочками, не разговаривать с полным ртом. **Культурно-гигиенические навыки:** Сидеть ровно, салфетка, убирать за собой. **Экономия воды и света:** Мыть руки экономно. **Пословицы и поговорки:** «Қонақ келсе — құт» — «Гость — к счастью».История «Бауырсақ для гостей». **Воспитательные задачи:** Воспитывать уважение к традициям, гостеприимство, порядок.				
Подготовка к прогулке	Закреплять самостоятельность и аккуратность в одевании. Воспитывать уважение к порядку: чистота и опрятность — традиция. Формировать ответственность: свои вещи — на своём месте. Развивать доброжелательность: помочь младшему, уступить очередь. **Экономное потребление:** Выключать свет в раздевалке перед выходом. Бережно относиться к воде и теплу (не держать дверь открытой долго). **Дежурства:** Дежурные помогают проверить порядок в раздевалке перед выходом. Напоминают: «обувь парой», «шапка на полке», «шарф сложить». **Словарь:** Одежда: күртеше (куртка), етік/бәтеңке (обувь), баскиім (головной убор), орамал (шарф), киім (одежда). Традиции: дәстүр (традиция), әдет-ғұрып (обычай), тәртіп (порядок), сыйластық (уважение), көмек (помощь). Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Рақмет! Сау болыңыз!				

	Безопасность: Не спешить при одевании. Соблюдать очередь, действовать спокойно. Не выходить без команды воспитателя.				
Прогулка				**Прогулка №15**	**Прогулка №16**
Возвращение с прогулки	Закреплять самостоятельность, аккуратность и уважительное отношение к общему порядку. **Последовательность действий:** Самостоятельно раздеться. Аккуратно убрать одежду и обувь. Проверить порядок в шкафчике. Вымыть руки без напоминания. Спокойно пройти в группу. **Речёвка:** «Тәртіп бар жерде — береке бар!»**Мини-игра:** «Үлгілі бала» — кто покажет самый аккуратный шкафчик. **Труд:** Навести порядок на скамейке и в раздевалке. **Экономное потребление:** Экономить воду и бумажные полотенца. **Безопасность:** Соблюдать очередь. Не бегать и не спешить. **Словарь:** дәстүр, тәртіп, өзім, таза, жинау.				
Обед	**Беседа:** Горячая пища укрепляет здоровье и помогает быть бодрыми. **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** Мыть руки, беречь еду, не выбрасывать, экономить воду/свет. **Безопасность:** Осторожность с горячим, посуду ставить аккуратно. **Пословица недели:** «Қанағат — қарын тойғызар» — «Умеренность насыщает». **Воспитательные задачи:** Осознанное питание, бережливость, уважение к труду взрослых.				
Дневной сон	**Гигиенические процедуры:** Мытьё рук, умывание, подготовка ко сну в спокойном и размеренном темпе. **Переодевание:** Дети уверенно и аккуратно переодеваются, складывают одежду рядом с кроватью, соблюдая порядок. **Контроль и безопасность:** Педагог помогает детям удобно лечь, укрыться, напоминает о тишине, уважении к отдыху других детей. **Эмоциональный настрой:** Звучит спокойный кюй. Педагог тихо: «Ложимся удобно… тыныштық… демаламыз… күш жинаймыз…»				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Музыка:** Тихий, спокойный кюй звучит фоном, создавая атмосферу уважения, спокойствия и гармонии. **Растяжка:** Дети плавно тянутся вверх, вытягивают ручки и ножки, поворачиваются на бочок, спокойно улыбаются. **Самомассаж:** Нежные поглаживания щёк, лба, рук и ладоней — «Разбудим тело, наберём силы». **Пальчиковая игра:** «Пальчики здороваются» — по очереди касаемся пальчиков, мягко сжимаем и разжимаем кулачки. **Массажная дорожка:** Короткая ходьба босиком по массажному коврику 10–15 секунд. **Дыхание:** «Тёплый самал» — медленный вдох носом, плавный выдох ртом. **Вода:** Умывание прохладной водой, аккуратное вытирание лица и рук индивидуальным полотенцем. **Одевание:** Самостоятельно надевают одежду после сна, аккуратно складывают пижаму на стул.				
Полдник	**Беседа:** Еда — это труд и традиции. Мы благодарим и бережём продукты. **КГН и экономное потребление:** Не выбрасывать, брать по силам, убирать за собой, экономить воду/свет. **Техника безопасности:** Осторожно с тёплым, не торопиться. **Пословица недели:** «Ысырап — ынсапқа жат» — «Расточительство против умеренности». **Воспитательные задачи:** Бережливость, благодарность, уважение к традициям.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)				Ознакомление с окружающим миром **Тема:** Труд мастеров **Задачи:** формировать уважение к труду взрослых; доводить работу до конца. **Правовая грамотность:** нельзя портить чужие вещи. **Словарный минимум:** шебер (мастер), еңбек (труд), сақтау (беречь). **Рисование** **Тема:** «Украшение камзола» **Задачи:** использовать разные цвета; размещать элементы орнамента. **Лепка** **Тема:** «Национальная посуда» **Задачи:** лепить предмет быта; украшать орнаментом. **Аппликация** **Тема:** «Орнамент на поясе»	Ознакомление с окружающим миром **Тема:** Уважение к труду взрослых **Задачи:** формировать ответственность; помогать в уборке. **Правовая грамотность:** правила поведения за столом. **Словарный минимум:** еңбек (труд), көмектес (помоги), болмайды (нельзя). **Рисование** **Тема:** «Национальный орнамент на скатерти» **Задачи:** использовать разнообразные цвета;

				Задачи: наклеивать узор в последовательности, соблюдая расстояние. **Музыка** **Тема:** Народный танец **Задачи:** слушать домбру; исполнять движения танца «Камажай».	аккуратно располагать элементы. **Лепка** **Тема:** «Посуда» **Задачи:** лепить предмет быта и украшать казахским орнаментом. **Аппликация** **Тема:** «Украшаем дастархан» **Задачи:** наклеивать орнамент, соблюдая расстояние. **Музыка** **Тема:** Народные традиции **Задачи:** слушать звучание домбры; исполнять песню; движения танца «Камажай».
Индивидуальная работа с детьми				**Основы математики:** определяет пространственные направления по отношению к себе с Леоном	**Физ.воспитание:** ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие с Тимофеем
Подготовка к прогулке	Организовать спокойный переход к вечерним играм через элементы театрализации и движения. **Подготовка детей:** Дети поправляют одежду, надевают лёгкие элементы костюмов (ленточки, маски). Педагог говорит: «Актёры выходят на сцену спокойно и аккуратно». **Эмоциональный настрой:** Короткая настройка: «Мы не спешим, слушаем друг друга, играем дружно». **Экономное потребление:** Использовать реквизит аккуратно. После игр всё вернуть на место. **Безопасность:** Не бегать по «сцене». Держать дистанцию. Не толкать партнёров по игре. **Словарь:** театр, сахна (сцена), рөл (роль), әртіс (актёр), тыныштық (тишина).				
Прогулка				**Картотека №15**	**Картотека №16**
Возвращение с прогулки	Воспитывать уважение к общему пространству, самостоятельность и ответственность за порядок. **Последовательность действий:** Завершить игры по сигналу педагога. Самостоятельно убрать материалы. Проверить порядок в игровой зоне. Вымыть руки без напоминания. Спокойно пройти в группу. **Речёвка:** «Тәртіп бар жерде — береке бар!» **Мини-игра:** «Үлгілі бала» — показать пример аккуратности. **Труд:** Совместно навести порядок в группе. **Экономное потребление:** Экономить воду и свет. **Безопасность:** Соблюдать очередь. Двигаться спокойно, без спешки. **Словарь:** дәстүр, тәртіп, ұқыпты, таза, өзім.				
Уход детей домой				Педагог благодарит родителей за взаимодействие. Рекомендация: сохранять доверие.	Итог месяца. Рекомендация: планировать следующий период совместно.