Утверждаю
Заведующая
ТОО «Орион» я/с «Семья»
_____ Сапронова Н.Н.

Циклограмма

Старшая группа «Лучик»
Воспитатель: Штромберг И.В.

2023 - 2024 учебный год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Организации образования: ТОО «Орион», ясли – сад «СемьЯ»
Группа: старшая группа «Лучик»
Возраст детей: 4 года
На какой период составлен план: сентябрь месяц 01.09.2023 год.

Примерный режим дня	**Понедельник –**	**Вторник –**	**Среда –**	**Четверг -**	**Пятница 01.09.2023 г**
Прием детей	Взаимоотношения воспитателя с детьми: проверка здоровья детей. Знакомство с новыми родителями и их детьми. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки, и сердца. **(Развитие речи – коммуникативная деятельность)**				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями и детьми на тему недели. Консультации с родителями по адаптации детей-новичков.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)					**Дидактическая игра** **«Угадай-ка какое время года?».** **Цель:** рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображения одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение к друг другу. ***(рисование, ознакомление с окруающим миром, развитие речи)***
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №1. ***(двигательная активность, игровая деятельность).***				
Завтрак	Закреплять навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки,				

	пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Вода течет текучая, Под горою баня топится, Кошка моется, торопится. Там стоят двенадцать котят, Все помыться в хотят! Совершенствовать культуру поведения во время приёма пищи: есть последовательно, не крошить хлеб, пользоваться салфеткой; не разговаривать во время еды, благодарить после окончания приема пищи; следить за посадкой, осанкой детей. А тетушка Клаша Всегда так любезна: - Молочная каша Очень полезна. Но если вы с ложечки Есть не желаете, То кушайте, кошечки Как пожелаете! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)					**Дидактическая игра** **«Мой дом».** **Цель:** обучать умению конструировать из бумаги. ***(конструирование, ознакомление с окруающим миром,развитие речи)***
Организованная деятельность					1.Музыка (по плану муз.рук)
Витаминнный	Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение				

завтрак	благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья. (Д. Ахметова) ***(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку). Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка					**Наблюдение за насекомыми.** **Цель**: развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых; закреплять названия насекомых, их пользу для природы; рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.); напомнить, что паук не является насекомым. **Ход наблюдения.** Загадки о насекомых. ***Этот маленький ловец*** ***Если муха попадет,*** ***Сетку прочную плетет,*** ***Тут бедняжке и конец.*** ***(Паук.)*** Где зимуют насекомые? На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны. **Труд.**

					Сбор семян - закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить. **Подвижные игры** «Добеги и прыгни». **Цель:** развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***
Возвращение с прогулки	Цель: мотивировать к соблюдению алгоритма действий при возвращении с прогулки: последовательно раздеваться, складывать вещи, мыть руки с мылом, быть самостоятельными. Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Закреплять навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Вода течет текучая, Под горою баня топится, Кошка моется, торопится. Там стоят двенадцать котят, Все помыться хотят! **(кгн, навыки самообслуживания, социально – эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**				
Обед	Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				

	Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к …. в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Дневной сон					Прослушивание релаксационный музыки для сна. ***(музыка – творческая деятельность)***
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Художественное слово Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия; воздушные ванны. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. ***(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Полдник	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа". ***(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)***				
Самостоятельная деятельность					**Дидактическая игра** **«Назови героя».** **Цель:** прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. ***(художественная литература,развитие речи. ознакомление с окружающим миром)***

Индивидуальная работа с детьми					Индивидуальная работа с Блац Алена учить наблюдать за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе. ***(формирование социально – эмоциональных навыков)***
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Одежду сам я надеваю. Одеться другу помогаю". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка					**Наблюдение за домашними животными (кошка)** **Цель:** научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. **Ход наблюдения** Дети выходят на прогулку, начинают играть. Незаметно педагог приносит котенка. Ребята посмотрите, кто к нам пришел. Дети рассматривают котенка, части тела, гладят, определяют цвет шерстки. Воспитатель предлагает придумать имя котенку. Он ласковый котенок. Он знает, что у нас добрые дети и его не будут обижать. Взрослый напоминает, что гостей всегда угощают. Что любит кушать котенок? А мы сейчас проверим. Идут на кухню, и повар выносит конфету и кусочек мяса. Котенок ест, педагог обращает внимание на острые зубы и когти. После обеда нужно умыться, а как же будет умываться Федот? (язычком) Целый день у нас работа: Ищем мы кота Федота. Не пришел к обеду кот. Где ты прячешься, Федот? **Труд.** Собрать поломанные веточки с участка **Подвижные игры:** "Мыши водят хоровод", **Цель:** Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

					(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Консультация "Развиваем долговременную память детей".				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Организации образования: ТОО «Орион», ясли – сад «СемьЯ»
Группа: старшая группа «Лучик»
Возраст детей: 4 года
На какой период составлен план: сентябрь месяц 04.09.2023-08.09.2023 год.

Примерный режим дня	**Понедельник – 04.09.2023г**	**Вторник – 05.09.2023г**	**Среда – 06.09.2023г**	**Четверг 07.09.2023г**	**Пятница 08.09.2023г**
Прием детей	Взаимоотношения воспитателя с детьми: проверка здоровья детей. Знакомство с новыми родителями и их детьми. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки, и сердца. **(Развитие речи – коммуникативная деятельность)**				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями и детьми на тему недели. Консультации с родителями по адаптации детей-новичков.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Дидактическая игра «Закончи слово».** **Цель:** Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. ***(развитие речи)***	**Дидактическая игра «Покажи такую же?».** **Цель:** формировать представление о множестве предметов. ***(основы математики,развитие речи)***	**Сюетно-ролевая игра «Кто Я».** **Цель:** продолжать формировать образ «Я». Воспринимать ребёнка как взрослого, позволять ему открыто выражать своё мнение, проявлять согласие, уважать его личность. ***(ознакомление с окруающим миром, развитие речи)***	**Дидактическая игра** «Высокая башенка из кубиков». **Цель:** располагать пластины, кирпичи вертикально и горизонтально используя приёмы приставления, прикладывания деталей. ***(конструирование, (ознакомление с окруающим миром, развитие речи)***	**Дидактическая игра «Угадай-ка какое время года?».** **Цель:** рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображения одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их

					соотношение к друг другу. ***(рисование, ознакомление с окруающим миром, развитие речи)***
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №1. ***(двигательная активность, игровая деятельность).***				
Завтрак	Закреплять навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Вода течет текучая, Под горою баня топится, Кошка моется, торопится. Там стоят двенадцать котят, Все помыться в хотят! Совершенствовать культуру поведения во время приёма пищи: есть последовательно, не крошить хлеб, пользоваться салфеткой; не разговаривать во время еды, благодарить после окончания приема пищи; следить за посадкой, осанкой детей. А тетушка Клаша Всегда так любезна: - Молочная каша Очень полезна. Но если вы с ложечки Есть не желаете, То кушайте, кошечки Как пожелаете! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Дидактическая игра «Цветы для кукол».** ***Цель:*** лепить образы из пластилина. ***(лепка, ознакомление с окруающим миром, развитие речи)***	**Дидактическая игра «Не ошибись».** **Цель:** развивать навыки порядкового счёта до 5 – ти. ***(основы математики, ознакомление с окруающим миром, развитие речи)***	**Дидактическая игра «Какое слово потерялось?».** **Цель:** учить различать на слух. ***(развитие речи, ознакомление с окруающим миром)***	**Дидактическая игра «Жизнь в семенах».** **Цель:** побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. ***(ознакомление с окруающим миром,развитие речи)***	**Дидактическая игра «Мой дом».** **Цель:** обучать умению конструировать из бумаги. ***(конструирование, ознакомление с окруающим миром,развитие речи)***
Организованная деятельность	1.Физическая культура (по плану педагога	1. Казахский язык (По плану педагога) 2.Физическая культура (по плану педагога)	1.Музыка (по плану муз.рук)	1. Физическая культура на свежем воздухе (По плану педагога)	1.Музыка (по плану муз.рук)
Витаминнный завтрак	Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья. (Д. Ахметова) ***(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку). Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами,				

	передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***					
Прогулка	**Наблюдение за солнцем. Цель:** продолжать расширять представления детей о солнце, его как источника света, тепла и роста, и развития всех объектов живой природы; воспитывать любознательность. **Художественное слово.** К. Жанабаев"Солнечные зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! К. Жанабаев **Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика".** **Цель:** развивать умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на	**Наблюдение за сезонными изменениями.** Цель*:* закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; формировать представление об осенних месяцах; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время **Ход наблюдения.** Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени? Почему осенью стало холодно? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. **Труд.** Уборка участка детского сада от опавших листьев - учить создавать у себя и	**Наблюдение за деревьями.** **Цель***:* напомнить о деревьях, растущих на участке; учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев; уточнить приметы осени, её признаки; развивать логическое мышление **Ход наблюдения.** Художественное слово: «Рябина» И. Токмакова *Красную ягоду мне дала рябина* *Думал я, что сладкая, а она как хина.* *Толи это ягодка просто не дозрела,* *Толи рябина хитрая пошутить хотела?* Беседа по содержанию стихотворения. **Труд.** Пересадка цветущих растений с участка в группу - учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к	**Наблюдение за воробьем.** **Цель:** углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей. **Ход наблюдения** Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо	**Наблюдение за насекомыми.** **Цель**: развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых; закреплять названия насекомых, их пользу для природы; рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.); напомнить, что паук не является насекомым. **Ход наблюдения.** Загадки о насекомых. ***Этот маленький ловец*** ***Если муха попадет,*** ***Сетку прочную плетет,*** ***Тут бедняжке и конец.*** ***(Паук.)***

	друга; развивать положительные эмоции. **Труд: удаление сухих веток на деревьях** **Цель:** учить пользоваться инвентарем, развивать посильные трудовые умения. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	других детей радостное настроение от выполненной работы. **Подвижные игры.** «Стоп». **Цель:** развивать двигательную активность детей; ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	растениям, трудовые навыки. **Подвижные игры.** «Добеги и прыгни» (бег, прыжки); **Цель:** побеждает тот, то первым, точно наступив на полосу, подпрыгнет вперед-вверх. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	приспосабливается к привычкам человека. Поют воробьи «чик-чирик». **Труд.** Прополка грядки на огороде детского сада - закреплять умение детей различать сорные растения по внешнему виду. **Подвижные игры** «Баба – Яга». **Цель:** учить соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично, изменяя направление и темп движения. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	Где зимуют насекомые? На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны. **Труд.** Сбор семян - закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить. **Подвижные игры** «Добеги и прыгни». **Цель:** развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***
Возвращение с прогулки	Цель: мотивировать к соблюдению алгоритма действий при возвращении с прогулки: последовательно раздеваться, складывать вещи, мыть руки с мылом, быть самостоятельными.				

	Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Закреплять навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Вода течет текучая, Под горою баня топится, Кошка моется, торопится. Там стоят двенадцать котят, Все помыться хотят! **(кгн, навыки самообслуживания, социально – эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**				
Обед	Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к …. в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Дневной сон	**Чтение Стихотворения: «Бродит дрема возле дома…»**	Создание условий для постепенного перехода ко сну: Прослушивание музыкальной	**Колыбельная песня «Баю-бай».** ***(музыка – творческая деятельность)***	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.	Прослушивание релаксационный музыки для сна.

	(художественная литература)	композиции: «Пение птиц в лесу». ***(музыка – творческая деятельность)***		Чтение сказки «Три друга» ***(художественная литература)***	***(музыка – творческая деятельность)***
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Художественное слово Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия; воздушные ванны. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. ***(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Полдник	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа". ***(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)***				
Самостоятельная деятельность	**Дидактическая игра «Разноцветный мяч».** **Цель:** лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех	**Дидактическая игра «Весёлые бусины».** **Цель:** развивать интерес к аппликациям, творческой деятельности, способности, воображению. ***(аппликация, развитие речи, ознакомление с окруающим миром)***	**Сюжетно-ролевая игра «Кому что нужно?** **Цель:** формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учётом среды передвижения. ***(ознакомление с окруающим миром,развитие речи)***	**Дидактическая игра «Что чем делают?».** **Цель:** расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружений: понимать назначение предметов. ***(развитие речи. ознакомление с окружающим миром)***	**Дидактическая игра «Назови героя».** **Цель:** прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. ***(художественная литература,развитие речи. ознакомление с окружающим миром)***

	краев сплюснутого шара. ***(лепка, развитие речи, ознакомление с окруающим миром)***				
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Томирисом учить лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. ***(развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)***	Индивидуальная работа с Данилом учить рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам. ***(коммуникативные навыки)***	Индивидуальная работа с Лией учить иметь простые представления о хороших и плохих поступках. ***(формирование социально – эмоциональных навыков)***	Индивидуальная работа с Яной учить называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения. ***(познавательные и интелектуальные навыки)***	Индивидуальная работа с Василенко Софией учить наблюдать за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе. ***(формирование социально – эмоциональных навыков)***
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Одежду сам я надеваю. Одеться другу помогаю". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка	**Наблюдение за продолжительностью** **Цель:** расширить представления об изменениях в природе в летний период, отметить какие изменения произошли с солнцем летом; воспитывать любознательность, наблюдательность.	**Наблюдение за листопадом.** **Цель:** закрепить знания признаков поздней осени. Уточнить, почему падение листьев называют листопадом. **Ход наблюдения.** Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья - все желтое.	**Наблюдение за цветочной клумбой.** **Цель*:*** познакомить детей с названиями цветов - ноготки (календула), космея, настурция, их строением (найти стебель, листья, цветки, корни). Закрепить понятия "высокий - низкий" (цветок), "короткий - длинный" (стебель). **Ход наблюдения**	**Наблюдение за работой дворника.** **Цель*:*** познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и последовательность для достижения цели. Воспитать уважение к	**Наблюдение за домашними животными (кошка)** **Цель:** научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. **Ход наблюдения**

	Художественное слово "Лето прошло". Росинкой с березового листа, Скользнувшей игриво, Травой, полонившей родные места, Поднявшись на диво, — Так лето прошло, насладиться спеша Водою хрустальной. Прошло мимо темной стены камыша, Близ ивы печальной. К. Жалелова. Вопросы детям: - Ребята, скажите, о каком периоде лета сказано в стихотворении? - Сейчас какое время года? Чем отличается день летом и осенью? Сравните погоду, температуру, то, как мы одевались и сейчас одеты. - Да. летом дни длиннее, ночи короче. Осенью наоборот, день укорачивается. Температура воздуха	Поэтому осень называют золотой, желтой. Пойдемте, побродим по листьям. Слышите, как они шуршат? Смотрите, то один листик летит к земле, то другой кружится, кружится и медленно падает на землю. Подул ветер и много- много листочков с шуршанием полетело на землю. Это ЛИСТОПАД. Листопад, листопад. Листья по ветру летят. Листья летят медленно, потому что они легкие. Рассматривание красивых осенних листьев. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.) У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.) Какое значение имеет листопад? (Приспособление к	Мой сад с каждым днем увядает, Помят он, поломан и пуст. Хоть пышно еще доцветает Настурций в нем огненный куст... Дети обходят клумбу свободно, любуются осенними цветами. Спросить какие из цветов дети знают. Затем познакомить с новыми. Какая у нас красивая клумба, как много на ней красивых цветов. Кто мне покажет красный цветок? А белый? Посмотрите, цветы как люди бывают высокие и низкие. Кто покажет мне высокий цветок? До макушки даже не дотянешься. А другие цветы низкие – (петунья, анютины глазки). А теперь идите вокруг клумбы и показывайте всем низкие цветы, высокие. Каждый раз при показе цветка дети называют его. Рассматривание цветков и их строение: стебель, цветок, листья. Что происходит с	людям труда желание помогать. **Ход наблюдения** Встает дворник на заре, Крыльцо чистит на дворе. Дворник мусор уберет И дорожки разметет. Посмотрите дети, какая сегодня прекрасная погода! Стоит золотая осень. Деревья разукрашены пестрыми листьями, особенно клен. Обратить внимание на работу дворника, который сметает листья с дорожек. Какое орудие труд труда использует дворник? Веник. Какой? Большой. Для чего он сметает листья? А вы хотите помочь? Какой веничек у ребят? Какого размера? Из чего он сделан? Какие орудия труда он использует для работы? Нужна ли работа дворника людям и природе? **Труд.** Посильная помощь дворнику. Дворник хвалит ребят, благодарит за помощь и начинает поливать	Дети выходят на прогулку, начинают играть. Незаметно педагог приносит котенка. Ребята посмотрите, кто к нам пришел. Дети рассматривают котенка, части тела, гладят, определяют цвет шерстки. Воспитатель предлагает придумать имя котенку. Он ласковый котенок. Он знает, что у нас добрые дети и его не будут обижать. Взрослый напоминает, что гостей всегда угощают. Что любит кушать котенок? А мы сейчас проверим. Идут на кухню, и повар выносит конфету и кусочек мяса. Котенок ест, педагог обращает внимание на острые зубы и когти. После обеда нужно умыться, а как же будет умываться Федот? (язычком) Целый день у нас работа: Ищем мы кота Федота.

	начала летом выше, погода была теплой, даже жаркой, нынче - прохладнее по утрам, вечером. - Посмотрите на деревья. - Да. На деревьях стали появляться желтые листья, они опадают. - Значит, пришла осень. **Подвижная игра "Найди свою пару".** **Цель:** развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. **Труд.** Уборка участка детского сада от опавших листьев - учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная***	зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.) Все листочки падают одинаково? Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.) **Труд.** Собрать красивый букет для помощника воспитателя. **Подвижные игры:** "Листопад". **Цель:** закрепить знание о цвете, величине осенних листьев. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	растениями осенью? Для чего нужны растениям листья, корень? Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно ли их срывать с клумбы? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Что помогало цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.) **Труд.** Собрать семена растений. Собрать листья для осенних шапочек. **Подвижные игры:** «Карлики и великаны". **Цель:** закреплять умение быть внимательным и выполнять движения в соответствии с сигналами. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	клумбу из лейки. Дети наблюдают, как ласково льется вода, называют цветы, которые теперь напились воды, умылись и улыбаются всем. **Подвижные игры:** "Воробышки и автомобиль". **Цель:** учить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	Не пришел к обеду кот. Где ты прячешься, Федот? **Труд.** Собрать поломанные веточки с участка **Подвижные игры:** "Мыши водят хоровод", **Цель:** Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***

	деятельность, игровая двигательная)				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Консультация "Развиваем долговременную память детей".				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Организации образования: ТОО«Орион», ясли – сад «СемьЯ»
Группа: старшая группа «Лучик»
Возраст детей: 4 года
На какой период составлен план: сентябрь месяц 11.09.2024-15.09.2024 год.

Примерный режим дня	**Понедельник – 11.09.2024г**	**Вторник – 12.09.2024г**	**Среда – 13.09.2024г**	**Четверг 14.09.2024г**	**Пятница 15.09.2024г**
Прием детей	Взаимоотношения воспитателя с детьми: проверка здоровья детей. Знакомство с новыми родителями и их детьми. Круг радости «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! **(Развитие речи – коммуникативная деятельность)**				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями и детьми на тему недели. Консультации с родителями по адаптации детей- новичков.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Сюжетно-ролевая игра «Моя комната».** **Цель:** воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять . Воспитывать желание содержать в чистоте	**Дидактическая игра «Найди такой же цветочек».** **Цель:** дать поняти о том, что предметы могут быть разными по величине. ***(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***	**Дидактическая игра «Сказочные слова».** **Цель:** прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. ***(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***	**Сюжетно-ролевая игра «Геологи».** **Цель:** знакомить с изделиями, предметами из которого они изготовлены. ***(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***	**Дидактическая игра «Угадай игрушку».** **Цель:** развивать интерес к аппликаций, творческой деятельности, способности, воображению. ***(аппликация, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***

	группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №1. ***(двигательная активность, игровая деятельность).***				
Завтрак	Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* "Что бы было?" Что бы было, Что бы было, Если б Не было бы мыла? Если б Не было бы мыла, Таня грязной бы Ходила! И на ней бы, Как на грядке, Рыли землю Поросятки! (Г. Новицкая) Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она!				

	Гречневая каша — кормилица наша! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. ***(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Сюжетно ролевая игра «Как я дома помогаю».** **Цель:** способствовать формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению (и нарушению) моральных норм. ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***	**Дидактическая игра «Найди свой домик».** **Цель:** узнавать и называть геометрические фигуры. ***(основы математики,развитие речи)***	**Дидактическая игра «Придумай предложение».** **Цель:** связывать слова в предложений. ***(развитие речи)***	**Дидактическая игра «Что нам осень принесла».** **Цель:** рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображения одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение к друг другу. ***(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***	**Дидактическая игра «Осеннее дерево из пластилина».** **Цель:** лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара. ***(лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***
Организованная деятельность	1.Физическая культура (по плану педагога	1. Казахский язык (По плану педагога) 2.Физическая культура (по плану педагога)	1.Музыка (по плану муз.рук)	1. Физическая культура на свежем воздухе (По плану педагога)	1.Музыка (по плану муз.рук)
Витаминнный завтрак	Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Мы вкусняшками угощаемся,				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Поэтому улыбаемся.
Поели, поблагодарили,
Конечно, вырастим большими. (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</td></tr>
<tr><td>Подготовка к прогулке</td><td colspan="5">Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.
Если хочешь прогуляться,
Надо быстро одеваться.
Дверку шкафа открывайте,
По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку).
Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.
Игра "Кто быстрее сложит одежду?". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</td></tr>
<tr><td>Прогулка</td><td>Наблюдение за листопадом.
Цель: закрепить знания признаков поздней осени; уточнить, почему падение листьев называют листопадом.
Ход наблюдения
Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья - все желтое. Поэтому осень называют золотой, желтой. Пойдемте, побродим по листьям. Слышите, как они шуршат? Смотрите,</td><td>Наблюдение за работой дворника.
Цель: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду.
Ход наблюдения
Ветер с листьями играет,
Листья с веток обрывает,
Листья желтые летят
Прямо на руки ребят.
Воспитатель задает детям вопросы.
Какие орудия труда нужны дворнику для работы?</td><td>Наблюдение за легковым автомобилем.
Цель: научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).
Ход наблюдения
Не летает, не жужжит,
Жук по улице бежит.
И горят в глазах жука
Два блестящих огонька. (Машина.)
Для чего нужна машина? Какие машины</td><td>Наблюдение за травой.
Цель: дать представление о травянистых растениях. Воспитывать бережное отношение к травянистым растениям. Показать, что травянистые растения ниже по сравнению с деревьями, осенью трава меняет свой цвет, она желтеет, сохнет.
Ход наблюдения
Божья коровка на длинной травинке –</td><td>Наблюдение за грибами.
Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения на природе.
Ход наблюдения
В лесу осеннем в сентябре
В скучный день дождливый
Вырос гриб во всей красе
Важный, горделивый.
Под осиной его дом,
Шляпа красная на нем.</td></tr>
</table>

	то один листик летит к земле, то другой кружится, кружится и медленно падает на землю. Подул ветер и много- много листочков с шуршанием полетело на землю. Это ЛИСТОПАД. *Листопад, листопад.* *Листья по ветру летят* Листья летят медленно, потому что они легкие. Рассматривание красивых осенних листьев. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) **Труд.** Сбор шишек для изготовления поделок. **Цель:** – учить детей рассказывать о проделанной работе. **Подвижные игры** «Горелки». **Цель:** учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость. ***(развитие речи, ознакомление с***	Какую работу выполняет дворник осенью? Для чего нужна работа дворника? Как мы можем помочь дворнику? **Труд.** Подметание дорожки от песка. **Цель:** - учить правильно, пользоваться вениками. **Подвижные игры** «Кот и мыши». **Цель:** продолжать учить соблюдать правила игры; «Уголки» - закреплять ловкость, быстроту бега. «Краски» - учить детей быть внимательными; ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	едут по нашей улице? Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? *(Людей.)* Как эта машина называется? *(Легковая.)* А кто ведет ее? У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя. **Труд.** Навести порядок в песочнице. **Цель:** формировать у детей навыки трудовой деятельности. **Подвижные игры** «Мы — шоферы». **Цель:** учить внимательно слушать команды воспитателя; «Раз, два, три- беги» - развивать быстроту бега. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая***	*Как светофор на зеленой тропинке.* Трава низкая по сравнению с деревьями; она растет в земле, ее можно потрогать. Трава бывает низкая и высокая. Корешок держит траву в земле. Если вырвать траву с корнем, она погибнет, поэтому нужно бережно относиться к травянистым растениям. Когда становится холодно, зеленая трава начинает желтеть, сохнуть. Трава иногда продолжает расти под снегом. Листья у травы бывают широкие, и маленькие, узкие. Сухую траву нужно убирать, чтобы вокруг детского сада было красиво. Что происходит с деревьями осенью? Осенью листья меняют свой окрас. На некоторых деревьях могут быть листья разного цвета: желтые, зеленые, красные. В конце осени почти все деревья стоят без листьев. В сентябре лес реже и птичий голос	Многим этот гриб знаком. Как его мы назовем? *(Подосиновик.)* Почему гриб назван подосиновиком? *(Потом у что он растет под осиной.)* Какой еще гриб получил свое имя от дерева, около которого растет? *(Подберезовик.)* **Правила поведения в природе** Не сбивай грибы, даже несъедобные. Помни, что грибы очень нужны в природе. **Труд.** Подмести дорожки от песка **Цель:** воспитывать желание трудиться. **Подвижная игра:** «Мы веселые ребята». **Цель:** формировать умение действовать по сигналу; упражнять в беге; «Белки в лесу» - упражнять детей в прыжках со скамейки в обозначенное место. «Сделай фигуру» - учить детей при помощи рук, туловища, объединяясь в пары изобразить различные фигуры.

	окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)		***двигательная)***	тише, синица просит осень в гости, и лист на дереве не держится. Почему осень называют золотой? Какое явление называют листопадом? Как вы думаете, что будет сниться осенним листьям? **Труд.** Уборка беседки. **Цель:** приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. **Подвижные игры** «Найди, где спрятано» **Цель:** учить ориентироваться в пространстве. «Прыгай выше» - учить действовать по сигналу. «Караси и щука» - упражнять детей в беге. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая***	***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***

				двигательная)	
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Наведем в шкафу порядок, Для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, Просушена до вечера. (Д. Ахметова) "Что бы было?" Что бы было, Что бы было, Если б Не было бы мыла? Если б Не было бы мыла, Таня грязной бы Ходила! И на ней бы, Как на грядке, Рыли землю Поросятки! (Г. Новицкая) **(кгн, навыки самообслуживания, социально – эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**				
Обед	Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Повара нам супчик сварили				

	Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к …. в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Дневной сон	**Чтение Стихотворения: А.Барто из цикла «Игрушки». (*художественная литература)***	Создание условий для постепенного перехода ко сну: Прослушивание музыкальной композиции: «Пение птиц в лесу». ***(музыка – творческая деятельность)***	**Колыбельная песня «За печкою поет сверчок»... *(музыка – творческая деятельность)***	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Чтение сказки Л.Толстого «Была у Насти кукла». ***(художественная литература)***	Прослушивание релаксационный музыки для сна. ***(музыка – творческая деятельность)***
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Художественное слово Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия; воздушные ванны. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. ***(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Полдник	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа". ***(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)***				
Самостоятельная деятельность	**Дидактическая игра «Наша страна». Цель:** прививать чувства любви и гордости за	**Дидактическая игра «Разговор по телефону». Цель:** определять пространственные	**Сюжетно-ролевая игра «Путешествуем по сказкам». Цель:** прививать интерес к	**Дидактическая игра «Ворота для машины Медведя». Цель:** располагать пластины, кирпичи	**Дидактическая игра «угадай что получится?». Цель:** рисовать отдельные предметы и

	Родину - Республику Казахстан.Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана. ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***	направления по отношению к себе. ***(основы по математике,развитие речи)***	художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. ***(художественная литература,ознакомление с окружающим миром,развитие речи)***	вертикально и горизонтально используя приёмы приставления, прикладывания деталей. ***(конструирование, ознакомление с окружающим миром,развитие речи)***	создавать сюжетные композиции, повторяя изображения одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение к друг другу. ***(рисование, ознакомление с окружающим миром,развитие речи)***
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с с Полтанова Софией учить ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается. ***(Физические качества)***	Индивидуальная работа ***с*** Кириллом учить пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения. ***(коммуникативные навыки)***	Индивидуальная работа с Айсултаном учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине. ***(познавательные и интелектуальные навыки)***	Индивидуальная работа с Еремеевой В учить анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков. ***(развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)***	Индивидуальная работа с Есенией учить наблюдать за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе. ***(формирование социально – эмоциональных навыков)***
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Одежду сам я надеваю. Одеться другу помогаю". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				

Прогулка	**Наблюдение за паутиной.** **Цель:** показать детям многообразие осени. Учить наблюдательности. **Ход наблюдения** Осенью бывают ясные деньки, Листики порхают словно мотыльки, Нити-паутинки серебром горят, Льется на тропинку желтый листопад. Посмотрите, как красиво вокруг! Золотые деревья, голубое небо, ласковое солнышко. Приглядитесь вокруг, идите на солнышке блестят тончайшие нити – паутинки. Серебристые ниточки летят по ветру, оплетают кусты. Откуда же взялась эта Паутина? Кто ее сделал? Паучок. Пау-паучина паутину сшил, вдруг закапал дождик Паутину смыл. Выглянуло солнце стало припекать Пау-паучина трудится опять. А знаете, для чего он плетет паутину? Для того чтобы отправиться в	**Наблюдение за ветром.** **Цель:** конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра. **Ход наблюдения** Неизвестно, где живет, Прилетит, деревья гнет. Засвистит по речке дрожь Озорник, а не уймешь!? Что это? Это ветер. Как вы думаете, сегодня на улице есть ветер? (Наблюдение начинается из окна). Мы сейчас выйдем на улицу и проверим. Как вы узнали, что на улице есть ветер? Он дует нам в лицо, деревья качаются, цветы качаются. Посмотрите на небо: почему облака плывут? Да потому что их тоже ветер подгоняет. Ветер бывает сильный, ураганный, и тихий, ласковый. Когда ветер сильный он может дерево вырвать с корнем. А тихий приносит нам прохладу. Мы его видим? А услышать его мы можем? Да, когда сильный ураган. Что же такое ветер.	**Наблюдение за птицами.** **Цель:** закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание. **Ход наблюдения** Мы сегодня будем наблюдать за кем-то очень интересным. Вы узнаете, если отгадаете загадку: Сниться ночью пауку чудо-юдо на суку: Длинный клюв и два крыла Прилетит-плохи дела. (птица) Что это? Птица. Давайте посмотрим, какие части тела есть у птички: голова, лапки, крылья, хвост. Как передвигается птичка? Она может летать, прыгать, ходить. Как летает, покажите, как прыгает? Сколько крыльев у птичек? У всех птичек 2 крыла или нет? А сколько хвостов? С помощью крыльев она может летать. Посмотрите, когда птичка сидит она складывает крылья и их не видно, а когда летит, они раскрываются,	**Наблюдение за солнцем.** **Цель:** познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем. **Ход наблюдения** Ты весь мир обогреваешь, и усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, и зовут тебя все … Солнце. Давайте посмотрим, какая сегодня погода? Теплая, хорошая. А почему сегодня так тепло? Потому что солнышко греет. Солнце очень горячее, оно находится далеко от нас, в космосе и оттуда светит, обогревает всю землю. Посмотрите на солнце. Вы можете долго смотреть на него? Нет. Потому что оно очень яркое и горячее. Ни одна ракета не может долететь до солнца. Потому что оно находится так далеко, что не хватит целой жизни: а если долетит, то расплавится, вот	**Наблюдение за божьей коровкой.** **Цель:** познакомить детей с характерными признаками насекомого, о его защитных средствах. **Ход наблюдения** Божья коровка улети на небо, Принеси мне хлеба, Черного и белого, Только не горелого. Божья коровка это такой жучок, Какого цвета у нее спинка? Красная. А у кого из ребят надета красная шапочка, или курточка? А что у нее на спинке? пятнышки. Посчитайте сколько их? Какого цвета? Головка у нее овальная, черного цвета. Посмотрите, у нее выглядывают прозрачные крылышки, она согрелась от тепла руки и сейчас улетит. Она умеет ползать по стебелькам травы, умеет летать на большие расстояния. А вы знаете, что означает красная окраска спинки? Это означает что она

	путешествие. Он взбирается на ветки, сучки и принимается за работу. Сначала паук прикрепляет начало своей нити, затем передвигается против ветра и выпускает паутинку. Когда длина = 1м, паук передвигается к месту прикрепления, откусывает паутину, подбирает ножки и улетает. Таким образом, он ищет новое место жительства, (расселяется). Паутина как парашют не дает ему упасть. Какую пользу приносят пауки? (Поедают насекомых.) Чем пауки ловят насекомых? (Плетут для них сети.) Как часто плетут пауки паутину? (Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.) На кого охотятся пауки? (На мух, бабочек, комаров, жучков.) **Подвижные игры:** «Веселая сороконожка". **Цель:** на двух ногах с продвижением. **Труд.** Подметание дорожки от песка.	Ветер — это воздух, который движется вокруг нас. Мы дышим воздухом, без него не могут жить ни животные, ни птицы, ни рыбы, ни трава. Какой сегодня ветер: тихий или сильный? Как по-другому можно сказать? Ласковый, теплый, слабый. Приносит ли он пользу? (сушит белье, лужи, мельницы работают, вырабатывает свет) **Подвижные игры:** «По широкой по дорожке так шагают наши ножки». **Цель:** упражнять в ходьбе с высоким подниманием коленей, «Самолеты" **Труд.** Самостоятельный сбор игрушек. Подмести веранду. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая***	становятся большими. Птичка размахивает ими, как будто отталкивается ими от воздуха. А лапок в полете не видно, потому что она их подтягивает к себе. Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема. **Подвижные игры:** "Летает – не летает". " Цель: упражнение на равновесие. **Труд.** Покормить птичек. **Цель:** приготовить угощение для птичек. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая***	какое оно горячее. Какого цвета? Какой формы? Оно дарит свое тепло и животным, и растениям, и насекомым. Без его света на земле не было бы жизни. Стало бы очень темно и холодно. Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы. Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени. **Подвижные игры:** "Солнышко и дождик". **Цель:** бросить мяч вверх к солнышку и поймать. "Горелки". **Труд.** Собрать веточки и составить из них геометрические фигуры.	ядовитая. Птицы знают об этом и не клюют ее. Божья коровка питается тлями, личинками жуков-листоедов, паутинными клещами и др. Как ни удивительно эти красивые насекомые хищники. На зиму они прячутся в коре деревьев, зарываются в землю. Если б.к. зарывается в сухие листья, значит, зима будет теплой. **Подвижные игры:** "Лохматый пес". **Цель:** прыжки в высоту на месте. "Пузырь". **Труд.** Собрать песок вокруг песочницы. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***

	Цель: - учить правильно, пользоваться вениками. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	***двигательная)***	***двигательная)***	***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Консультация "Развиваем долговременную память детей".				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Организации образования: ТОО «Орион», ясли – сад «СемьЯ»
Группа: старшая группа «Лучик»
Возраст детей: 4 года
На какой период составлен план: сентябрь месяц 18.09.2024-22.09.2024 год.

Примерный режим дня	**Понедельник – 18.09.2024г**	**Вторник – 19.09.2024г**	**Среда – 20.09.2024г**	**Четверг 21.09.2024г**	**Пятница 22.09.2024г**
Прием детей	Прием детей. Проверка состояния здоровья детей. Приветствие "Доброе утро!" Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе утро!" Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! **(Развитие речи – коммуникативная деятельность)**				
Беседа с родителями, консультации	Беседа: "Как и где дети проводят выходные". Создание благоприятной атмосферы.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Дидактическая игра «Пряничная избушка».** **Цель:** совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. ***(развитие речи)***	**Дидактическая игра «Собери урожай».** **Цель:** развивать интерес к аппликаций, творческой деятельности, способности, воображению. ***(аппликация, развитие речи, ознокомление с окружающим миром)***	**Сюетно-ролевая игра «Сказкодом».** **Цель:** прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. ***(художественная литература,развитие речи,ознокомление с окружающим миром)***	**Дидактическая игра «Водители».** **Цель:** формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскуторов, сигвей),	**Дидактическая игра «Космос».** **Цель:** обучать умению конструировать из бумаги. ***(конструирование, ознокомление с окружающим миром,развитие речи***

				сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. ***(ознокомление с окружающим миром,развитие речи)***	
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №1. ***(двигательная активность, игровая деятельность).***				
Завтрак	Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! -— Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. — Когда я ем, я глух и нем. — Ас болсын!/ Приятного аппетита! ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Дидактическая игра «Угадай что получится». Цель:** рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображения одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение к друг другу. ***(рисование, ознокомление с окружающим миром,развитие речи)***	**Дидактическая игра «Время года и погода». Цель:** Расширить представления о явлениях погоды. (ветер, дождь, туман, радуга) ***(ознокомление с окружающим миром,развитие речи)***	**Сюжетно-ролевая игра «Архитектор». Цель:** Знакомить с изделиями, предметами из которого они изготовлены. ***(конструирование, ознокомление с окружающим миром,развитие речи)***	**Дидактическая игра «Какое время года». Цель:** расширять представления о частях суток . ***(основы математики, ознокомление с окружающим миром,развитие речи)***	**Дидактическая игра «Сплетем венок из предложений». Цель:** закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. ***(развитие речи, ознокомление с окружающим миром***
Организованная деятельность	1.Физическая культура (по плану педагога	1. Казахский язык (По плану педагога) 2.Физическая культура (по плану педагога)	1.Музыка (по плану муз.рук)	1. Физическая культура на свежем воздухе (По плану педагога)	1.Музыка (по плану муз.рук)
Витаминнный завтрак	Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья. (Д. Ахметова) ***(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь) Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))				

	Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка	**Наблюдение за воробьями.** **Цель:** развивать представления о птицах, воробьях; развивать желание и умение объяснить увиденное; воспитывать любознательность. - Ребята, что вы знаете о воробьях? - Воробьи живут стайками, они всегда селятся под крышами домой группами. Благодаря, что воробьи живут в стае, они вместе могут защищаться от хищников. Глядя на повадки воробья, опишите, какой по характеру воробей. - Да, воробей благодаря тому, что быстрая, проворная птица, находится в стае, выживает в холод, а летом	**Наблюдение за дождем.** **Цель:** развивать умение детей определять свойства дождя, описывать его с помощью слов прилагательных, развивать наблюдательность, интерес к природным явлениям. Загадка. - Чаще сильный он – осенний, Долгожданный он – весенний, Летом вовсе он слепой, Отгадай, кто он такой? (Дождь) Наблюдение. Во время дождя педагог учит различать изменения погоды: серое небо, пасмурно, идет дождь. Показать изменения; осенние дожди бывают	**Наблюдение за облаками.** **Цель:** учить замечать и наблюдать за движениями облаков, определять характера движения и скорость словами "медленно", "быстро", составлять описательные предложения, развивать наблюдательность. Загадки. - Пушистая вата Плывет куда-то. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака) - Без крыльев летит, Без ног бежит, Без паруса плывет. (Облако) Наблюдение: облака относятся к неживой природе. Облака плывут и движутся по небу. Облака бывают разных	**Наблюдение за ранней осенью.** **Цель:** учить наблюдать за изменениями в природе: изменение цвета листьев, отлет птиц в теплые места, дождливые дни, уметь различать осенние изменения в природе; развивать наблюдательность, мышление. Стихи. Отрывок из стихотворения "Сентябрь нарядный." И. Расулова. - Раздал все краски Сентябрь щедрый, Но не хватило сосне и кедру, И липе с дубом их маловато. Зовёт Сентябрь на помощь брата. В янтарном фраке, под звоны струек,	**Наблюдение за солнцем.** **Цель:** познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем. **Ход наблюдения** ***Ты весь мир обогреваешь, и усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, и зовут тебя все … Солнце.*** Давайте посмотрим, какая сегодня погода? Теплая, хорошая. А почему сегодня так тепло? Потому что солнышко греет. Солнце очень горячее, оно находится далеко от нас, в космосе и оттуда светит, обогревает всю землю. Посмотрите на солнце. Вы можете долго смотреть на него? Нет. Потому что оно очень яркое и горячее. Ни одна ракета не

	учит птенцов вести себя, как все птицы стаи. Считалка "Воробей". Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек – пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей! **Подвижная игра “Кот и воробьи”** **Цель:** развить ловкость, быстроту, реакцию; побуждать играть по ролям, следовать правилам. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. **Труд.: собрать мелкие камешки для аквариума.** **Цель:** подчеркнуть важность поставленной задачи, расширить свой взгляд на жизнь рыбок в	продолжительными и нечастыми, а после дождей лужи долго не не высыхают, потому что нет солнца, насекомые прячутся, а когда у птиц становится меньше еды, они улетают на юг. Педагог предлагает сравнить летний теплый дождь и холодный осенний; побуждает детей понимать, что летний дождь полезен для растений, посадок на огороде, осенний - для роста грибов. Т. Петухова «После дождя» Дождь прошёл, и зонтик-гриб Дернули за ножку, И сложили — скрип да скрип — Яркий зонт в гармошку. **Труд: сбор песка вокруг песочницы** **Цель:** развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде.	форм. Облака подобны лодкам, плывущим по небу. Из облаков идет снег, дождь. Облака, белогривые лошадки, Облака, что вы мчитесь без оглядки Не смотрите вы пожалуйста свысока, А по небу прокатите нас облака. Не смотрите вы пожалуйста свысока, А по небу прокатите нас облака. (С. Козлов) **Подвижная игра "Лохматый пес"** **Цель:** развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. **Труд: рыхление земли в** **Цель:** воспитывать уважение к труду взрослых, оказывать помощь взрослым в зимний период. ***(развитие речи,***	В садах и парках Октябрь пирует, И злато сыплет различной пробы. Ноябрь, весь в белом, уже в дороге. **Подвижная игра "Перевези урожай"** **Цель:** развивать внимание, вестибулярный аппарат, дружелюбие, воспитывать ловкость. Дети перевозят урожай тележкой, с одного конца в другой. **Труд: труд в цветнике.** Посадка цветов в цветочный горшок. Цель: приучать к труду; воспитывать любовь к цветам. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая***	может долететь до солнца. Потому что оно находится так далеко, что не хватит целой жизни: а если долетит, то расплавится, вот какое оно горячее. Какого цвета? Какой формы? Оно дарит свое тепло и животным, и растениям, и насекомым. Без его света на земле не было бы жизни. Стало бы очень темно и холодно. Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы. Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени. **Труд:** Сбор ягод рябины на участке.

	аквариуме. **Подвижные игры** **"Лови мяч".** **Цель:** научиться бегать, не сталкиваясь друг с другом. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	**Подвижная игра** **"Лиса в курятнике"** **Цель:** совершенствовать умение быстро действовать по сигналу, играть по правилам; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. ***ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	***ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	***двигательная)***	**Цель**: учить приходить на помощь взрослому при сборе ягод. **Подвижная игра** «Пожарные на ученье». **Цель:** учить легко и быстро лазать по канату и гимнастической стенке. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***
Возвращение с прогулки	Цель: мотивировать к соблюдению алгоритма действий при возвращении с прогулки: последовательно раздеваться, складывать вещи, мыть руки с мылом, быть самостоятельными. Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Закреплять навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Вода течет текучая,				

	Под горою баня топится, Кошка моется, торопится. Там стоят двенадцать котят, Все помыться хотят! **(кгн, навыки самообслуживания, социально – эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**				
Обед	Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к …. в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Дневной сон	**Чтение Стихотворения: Г. Новицкой «Тишина». (*художественная литература)***	Создание условий для постепенного перехода ко сну: Прослушивание музыкальной композиции: «Пение птиц в лесу». ***(музыка – творческая деятельность)***	**Колыбельная песня «Умка».** ***(музыка – творческая деятельность)***	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Чтение сказки «Ласточка,ласточка». ***(художественная литература)***	Прослушивание релаксационный музыки для сна. ***(музыка – творческая деятельность)***
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Художественное слово Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час,				

	Свет дневной встречает нас. Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия; воздушные ванны. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. ***(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Полдник	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа". ***(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)***				
Самостоятельная деятельность	**Дидактическая игра** «В кругу с мячом». Цель: учить различать на слух. ***(развитие речи)***	**Дидактическая игра «Наряды матушки земли».** **Цель:** расширять представления о растениях, ухлде за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли) В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. ***(ознакомление с окружающим миром,развитие речи)***	**Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на прогулку».** **Цель:** прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. ***(художественная литература, ознакомление с окружающим миром,развитие речи)***	**Дидактическая игра «поможем художнику».** **Цель:** рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображения одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение к друг другу. ***(рисование, ознакомление с окружающим миром,развитие речи)***	**Дидактическая игра «Самолет».** **Цель:** лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара. ***(лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Совушкина Софией учить иметь простые	Индивидуальная работа с Василисой учить слушает музыкальное	Индивидуальная работа с Аленой учить стремится узнавать	Индивидуальная работа с Макаром учить ходить на цыпочках,	Индивидуальная работа с Кириллом учить пересказывать

	представления о хороших и плохих поступках. ***(формирование социально – эмоциональных навыков)***	произведение до конца, понимает характер музыки. ***(развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)***	новое, изучает вещи с интересом и удовольствием ***(познавательные и интелектуальные навыки0***	поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается. ***(физические качества)***	интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения. ***(коммуникативные навыки)***
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Одежду сам я надеваю. Одеться другу помогаю". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка	**Наблюдение за вороной.** **Цель:** помочь детям в выработке представлений о вороне, как птице, прилетающей на участок детского сада, ее образе жизни, повадках; развивать любознательность. **Загадка** Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. Педагог указывает на ворону, предлагает рассмотреть ее, проследить за	**Наблюдение за птицами.** **Цель:** расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. **Ход наблюдения** *Воды зашумели быстрого ручья,* *Птицы улетают в теплые края.* Какие птицы улетают в теплые края? Зачем они это делают? Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с	**Наблюдение за деревьями.** **Цель:** закрепить узнавание деревьев по внешнему виду. **Ход наблюдения** Ни листочка, ни травинки! Тихим стал наш сад. И берёзки и осинки Скучные стоят. Только ёлочка одна Весела и зелена. Видно, ей мороз не страшен, Видно смелая она! Ребята посмотрите вокруг. Есть ли на деревьях листья? На кустарниках? Почему они стоят голые? (потому что наступила осень, стало холодно, день стал короткий), а как вы думаете, все	**Наблюдение за небом** **Цель:** познакомить детей с внешними особенностями осеннего неба. Вызвать у детей интерес к внешним особенностям неба. **Ход наблюдения** *Потемнело все кругом! Тучи по небу бегом* *Дождик крупный, как горох! И гремит: - Грох, грох, грох!* Небо в начале осени – голубое. Солнца на небе не видно, его закрыли облака. Солнце выглянуло из-за туч. Темные тучи на небе – будет дождь или снег. Почему небо голубое? Небо кажется нам голубым, однако ночью	**Наблюдение за березой осенью.** **Цель:** уточнить характерные признаки дерева, закрепить названия частей. Учить сравнивать предметы. **Ход наблюдения** Наступила осень, пожелтел наш сад, Листья на березе золотом горят. Не слыхать веселых песен соловья, Улетели птицы в теплые края. Как нам узнать березу среди других деревьев? Какого цвета ствол у березы? (Белый с черными пятнами.) Какие части березы вы еще знаете? (Ствол, ветви, корень.) Какого цвета ветки? Зачем

	движениями. — Ребята, как вы узнали, что ворона — это птица? Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает. — Какого цвета оперенье вороны? Педагог может предоставить время для молчаливого рассматривания птицы. — Какая ворона по сравнению с воробьем? — Какие звуки издает ворона? — Почему ворона не улетает в теплые края? — Ворона всеядна, она питается и мясом, и овощами, и семенами, и тем, что остается от пищи человека. — Ворона — очень умная, заботливая птица. **Труд: уборка на территории своего участка.** **Цель:** поощрять инициативу при уборке территории, наводить	наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде. Воспитатель предлагает детям закончить предложение: Воробей маленький, а журавль ... *(большой).* Утка серая, а лебедь ... *(белый).* **Труд.** Развешивание и наполнение кормушек – **Цель:** обсудить, почему важно подкармливать птиц осенью; рассказать, как выбрать место для кормушки, организовать развешивание и наполнение кормушек. **Подвижные игры** «Круговорот». Цель: добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром,***	деревья сбросили листву? Давайте пройдем вокруг сада и посмотрим. (Подходим к елочке.) Посмотрите, действительно, елочка стоит красивая и зеленая. Она не сбросила свои хвоинки. Она в любое время года стоит зеленая. Это происходит, потому что хвойные деревья сбрасывают хвою не сразу, как все деревья, а постепенно, по очереди. Какие деревья растут на нашем участке? (Береза, осина сосна, ель, лиственница и др.) А какие это деревья? (Хвойные и лиственные.) Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? Что общего у них? (Ствол, ветки, корень.) Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине? **Подвижные игры:** «1,2,3 к дереву беги". "Вороны".	или в космосе небо выглядит черным. Голубизна дневного неба создается находящимся в атмосфере Земли молекулами газа и другими частицами. Молекулы газа и частицы рассеивают солнечный свет, который состоит из гаммы цветов. Голубой сильнее всего рассеивается и отражается к нам на Землю. **Труд.** Подметание дорожек на участке младших групп. **Цель:** воспитывать желание трудиться. **Подвижные игры:** «Краски», «Догони пару» **Цель:** учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и***	корень дереву? Какого цвета листья березы осенью? (Желтые.) Какого цвета они были летом? (Зеленые.) Посмотрите, какое красивое дерево! Оно высокое, стройное. У него тонкий белый ствол, с черными полосками. Как вы думаете для чего они? (Через эти полоски дерево дышит). Гибкие тонкие веточки. Ветер любит прилетать к березке и играть с ее веточками. Веточки гнутся до самой земли, а потом опять выпрямляются. Посмотрите, какие красивые золотые листочки появились на березке. Они словно золотые монетки падают на темную землю. Быть зиме суровой, если в середине октября на березе еще есть листья. Когда лист с березы опадает чисто, год будет урожайным. **Подвижные игры:** «Мышеловка». **Цель:** Прыжки на одной ноге.

	порядок в беседке, аккуратно пользоваться уборочным инвентарем, соблюдать технику безопасности. **Подвижная игра "Ворона и воробей"** **Цель:** продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	***познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	**Цель:** Скаканье на скакалке. **Труд.** Собрать шишки для опытов. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	***коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	**Труд.** Собрать листочки березы для аппликации ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Консультация "Развиваем долговременную память детей".				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Организации образования: ТОО «Орион», ясли – сад «СемьЯ»
Группа: старшая группа «Лучик»
Возраст детей: 4 года
На какой период составлен план: сентябрь месяц 25.09.2024-29.09.2024 год.

Примерный режим дня	**Понедельник – 25.09.2024г**	**Вторник – 26.09.2024г**	**Среда – 27.09.2024г**	**Четверг 28.09.2024г**	**Пятница 29.09.2024г**
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! **(Развитие речи – коммуникативная деятельность)**				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о достижениях детей, их развивающихся способностях, о планировании летнего оздоровительного периода в семье. Бюллетени о результатах развития ребенка за учебный год.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Дидактическая игра «Что ни шаг,то зверь».** **Цель:** расширять представления о домашних животных и их детёнышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде, взрослых по уходу за ними. ***(ознакомление с окружающим миром,развитие речи)***	**Дидактическая игра «Волшебная палитра».** **Цель:** рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображения одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение к друг другу.	**Дидактическая игра «Какого цвета не хватет?».** **Цель:** закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. ***(развитие речи)***	**Дидактическая игра «Паруса».** **Цель:**Узнавать и называть геометрические фигуры. ***(основы математики,развитие речи)***	**Дидактическая игра** «Построим башенку для принцессы». **Цель:** Располагать пластины, кирпичи вертикально и горизонтально используя приёмы приставления, прикладывания деталей. ***(конструирование, ознакомление с***

		(рисование, ознакомление с окружающим миром,развитие речи)			***окружающим миром,развитие речи)***
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №1. ***(двигательная активность, игровая деятельность).***				
Завтрак	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается! Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Дидактическая игра «Придумай сам».** **Цель:** рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображения одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение к друг другу.	**Сюжетно-ролевая игра «Федорино горе».** **Цель:** лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким	**Сюжетно-ролевая игра «Ребенок в автобусе».** **Цель:** расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. ***(ознакомление с окружающим миром,развитие речи)***	**Дидактическая игра «На лесной полянке выросли грибы».** **Цель:**развивать интерес к аппликаций, творческой деятельности, способности, воображению. ***(аппликация, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***	**Дидактическая игра «Где начало рассказа».** **Цель:** Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. ***(развитие речи)***

	(рисование,развитие речи)	оттягиванием всех краев сплюснутого шара. ***(лепка, развитие речи)***			
Организованная деятельность	1.Физическая культура (по плану педагога	1. Казахский язык (По плану педагога) 2.Физическая культура (по плану педагога)	1.Музыка (по плану муз.рук)	1. Физическая культура на свежем воздухе (По плану педагога)	1.Музыка (по плану муз.рук)
Витаминнный завтрак	Поддерживать у детей понимание пользы здоровой пищи, соблюдения правил этикета за столом: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, есть молча, соблюдать чистоту за столом. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". (Д. Ахметова) // "Дастарханды сыйлаймыз, тыныштық сақтаймыз, асықпаймыз". (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.) ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)***				
Подготовка к прогулке	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Да, солнце светит ярко, сейчас довольно жарко. Чтобы избежать, играя драмы, наденем кепки и панамы". (Д. Ахметова) ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка	**Наблюдение за насекомыми. (бабочки, жуки).** **Цель:** развивать интерес к жизни насекомых весной, учить различать их по внешним признакам, способам передвижения; развивать наблюдательность, терпение, экологическую культуру. Загадки Жу-жу, жу-жу, Я на ветке сижу, Букву Ж всегда твержу.	**Наблюдение за тенью предметов.** **Цель:** расширять представления о свете солнца, тени; развивать умение быть внимательным и наблюдательным; развивать положительные эмоции. Загадка. - Я бегу за ней, бегу, Дотянуться не могу! Впереди она всегда! Ну куда же ты, куда?! Так и бегала весь день.	**Наблюдение за насекомыми (пчела, бабочка).** **Цель:** расширять представления о насекомых; развивать умение замечать изменения в природе весной, умение различать, называть насекомых, описывать их, делиться мыслями о их жизни в конце весны; воспитывать любознательность. Загадки	**Наблюдение за карагачем.** **Цель:** расширять представления о карагаче; развивать умение различать его по внешним признакам, замечать изменения осенью; воспитывать любознательность. Педагог приглашает детей к дереву. - Как вы думаете, а это что за растение? - Ребята, это - дерево карагач. Карагач растет	**Наблюдение за опадающими листьями.** **Цель:** развивать умение описывать наблюдаемое событие, объяснять воспитывать у детей любовь к сезонным изменениям, способность любоваться красотой осенних листьев. Загадка. - Его из леса ветер гонит,

	Зная твёрдо букву эту, Я жужжу весной и летом. (Жук) Спал цветок и вдруг проснулся – Больше спать не захотел. Шевельнулся, встрепенулся, Взвился вверх и улетел. (Бабочка) Красненькие крылышки, черные горошки. Кто это гуляет по моей ладошке? (Божья коровка) - Ребята, вы, верно, угадали загадки. И бабочку, и жука, и божью коровку как мы можем назвать одним словом? Почему? - Что происходит с насекомыми весной, в мае? - Да. После зимы, наступления тепла, таяния снега просыпаются не только растения, животные, но и насекомые. - Какой была сначала бабочка, прежде чем так летать над цветами? - Да. Бабочка была	Я прилёг, легла и..(тень). (Н.Меркушова). Наблюдение. Определять высоту солнца, тень предметов, утром сами дети могут наблюдать свою тень, когда солнце еще не высоко, а днем, когда оно еще высоко, измерить длину тени, обратить внимание на то, что в тени холодно, на солнышке тепло. Сделать вывод, что дети двигаются, двигается их тень. Пробуждать интерес к наблюдаемому объекту. "Спрячемся от тени". Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помаши ей - тень помашет, Повторит движенья наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить. Поиграйте с тенью в	Шевелились у цветка Все четыре лепестка. Я сорвать его хотел - Он вспорхнул и улетел. (Бабочка) Домовитая хозяйка Полетает над лужайкой, Похлопочет над цветком - Он поделится медком. (Пчела) - Летит, пищит, Ножки длинные тащит, Случай не упустит: Сядет и укусит. (Комар) "Пчела". Вокруг цветка жужжанье У пчёлки расписанье: Весь день нектар качает, А ночью отдыхает. - Ребята, как вы думаете, что объединяет бабочку и пчелу? Чем они похожи? - Да. Это насекомые, они летают, у них по шесть ног, у них есть хоботки, есть крылья, они собирают нектар цветов, опыляют растения.	почти везде по Казахстану. Из древесины карагача изготавливают деревянную посуду. Художественное слово. Олжас Сулейменов "Карагач". Смотри — над курганом, где ветер поет, где слышится волчий плач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаясь, стоит карагач. Его не сломает ни зной, ни буран, — ни жажда спокойных дней, стоит, развернув навстречу ветрам плечи черных ветвей. И всадник, которому повезло, увидев, заплачет и — вскачь. В низине коня напоит и без слов благодарит карагач. О. Сулейменов	И, как на крыльях, он летит. И сам он в речке не утонет И в ней воды не замутит. Уносит осенью поток Опавший желтенький .. (листок) Наблюдение: обратить внимание детей на то, что листья на деревьях уменьшаются: листья опадают, кружатся, меняют цвет. Предложить попытаться объянсить причину опадания листьев осенью. Листья золотые падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола,

	гусеницей, куколкой, затем стала такой, какая она есть сейчас. - Жуки тоже были личинками. Они тоже были под землей, и вот, они вышли в свет. - Как передвигаются эти насекомые? Чем они питаются? - Конечно, насекомые поедают молодую листву, питаются нектаром цветов. Это с одной стороны и вредно для растений, потому что гусеницам и жукам нужна молодая листва, ростки. Поэтому эти насекомые могут приносить вред посадкам людей в садах и огородах. И с ними человек борется. - А божья коровка считается полезным насекомым. Почему? - Да. Тля нападает на стебли, листья молодых растений, рассады на грядках. Божья коровка поедает вредителей, тлю. Примета. Если весной много летит паутины —	прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. Д. Ахметова **Подвижная игра "Охотники и зайцы".** **Цель:** упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. **Труд: полив цветников, грядок с овощами.** **Цель:** развивать умения выполнять посильные поручения, следуя правилам, проявлять желание помочь взрослым; ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность,***	- А что их отличает? - Бабочка в начале своего появления находится в теле гусеницы, а гусеницы - вредители. - Пчелы полезны, их разводят люди, собирают в ульях мед. - Бабочки не умеют защищаться. Пчелы защищаются жалом, но после этого погибают. - Поэтому этих насекомых нужно беречь, они связывают растения с человеком, животными, птицами. **Подвижная игра "Бабочки, лягушки, журавли".*)*** **Цель:** учить делиться на роли с помощью считалки, играть по сигналу и правилам; учить быть честным. **Труд.** Уборка участка детского сада от опавших листьев **Цель:** учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы. ***(развитие речи,***	- Что можно сказать о листьях карагача? Какие изменения произойдут в последующем осенью? Почему? Педагог также дает возможность потрогать ствол, листья, описать свои ощущения. **Труд: сбор природного материала.** **Цель:** формировать трудовые умения, умения нацеливаться на результат. **Подвижная игра "Выше земли"** **Цель:** развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	Осень золотая в гости к нам пришла. Опыт: ходьба по сухим листьям. Итог: листья шуршат под ногами. Е. Благинина. **Подвижная игра "Пробеги тихо"** **Цель:** учить соблюдать правила (беги до финиша и обратно); принимать активное участие в играх. Медленно пройдитесь по листьям в определенное время. **Труд: сбор опавших листьев в коробку** **Цель:** учить собирать листья граблями (приспособленным к для применения детьми). Наблюдение за работающими детьми. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим***

	лето будет жаркое. **Труд: сбор растений для гербария, творческих поделок.** **Цель:** побуждать к выполнению плановый действий согласно инструкциям; поддерживать желание наблюдать за растениями, понимать необходимость посильного труда; формировать экологические знания, воспитывать любовь к природе, терпение. **Подвижная игра "Летает, не летает".** **Цель:** обобщить знание детей о птицах, животных, насекомых. Уметь называть и различать их, дети начинают отвечать на вопросы по сигналу воспитателя. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная***	***трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	***ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***		***миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***

	деятельность, игровая двигательная)				
Возвращение с прогулки	Цель: мотивировать к соблюдению алгоритма действий при возвращении с прогулки: последовательно раздеваться, складывать вещи, мыть руки с мылом, быть самостоятельными. Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Закреплять навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Вода течет текучая, Под горою баня топится, Кошка моется, торопится. Там стоят двенадцать котят, Все помыться хотят! **(кгн, навыки самообслуживания, социально – эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**				
Обед	Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к …. в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				

Дневной сон	**Чтение Стихотворения: В. Драгунский «Что Я люблю». (*художественная литература)***	Создание условий для постепенного перехода ко сну: Прослушивание музыкальной композиции: «Пение птиц в лесу». ***(музыка – творческая деятельность)***	**Колыбельная песня «Спи,моя радость,усни». *(музыка – творческая деятельность)***	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Чтение сказки «Малыш и Карлсон,который живёт на крыше». ***(художественная литература)***	Прослушивание релаксационный музыки для сна. ***(музыка – творческая деятельность)***
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Художественное слово Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия; воздушные ванны. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. ***(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Полдник	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа". ***(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)***				
Самостоятельная деятельность	**Дидактическая игра** «Успей вовремя». **Цель:** расширять представления о частях суток. ***(основы математики, развитие речи)***	**Дидактическая игра «Угадай какой знак». Цель:** формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов,	**Сюжетно-ролевая игра «Разрежь и сложи». Цель:** обучать умению конструировать из бумаги. ***(конструирование,развитие речи)***	**Дидактическая игра «Замени звук». Цель:** связывать слова в предложениях. ***(развитие речи)***	**Дидактическая игра «Действия героя». Цель:** прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.

		гироскуторов, сигвей), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. ***(ознакомление с окружающим миром,развитие речи)***			***(художественная литература,развитие речи)***
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Альвманом учить называть имена членов семьи и близких ему людей. ***(формирование социально – эмоциональных навыков)***	Индивидуальная работа с Дмитрий учить лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. ***(развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)***	Индивидуальная работа с Томирисом учить определять пространственные направления относительно себя. ***(познавательные и интелектуальные навыки0***	Индивидуальная работа с Богданом учить прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели. ***(физические качества)***	Индивидуальная работа с Сильченко Софией учить пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения. ***(коммуникативные навыки)***
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Одежду сам я надеваю. Одеться другу помогаю". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка	**Наблюдение за лужей.** **Цель:** развивать наблюдательность, интерес к свойствам воды. Художественное слово. - Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. Наблюдение: привлечь внимание детей к лужам,	**Наблюдение за березой.** **Цель:** расширять представления о березе; развивать умение различать березу по внешним признакам, замечать изменения осенью; воспитывать любознательность. Педагог приглашает	**Наблюдение за листопадом.** **Цель:** закрепить знания признаков поздней осени. Уточнить, почему падение листьев называют листопадом. **Ход наблюдения.** Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые	**Наблюдение за деревьями.** **Цель***:* напомнить о деревьях, растущих на участке; учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев; уточнить приметы осени, её признаки; развивать логическое мышление **Ход наблюдения.**	**Наблюдение за цветочной клумбой** **Цель:** познакомить детей с названиями цветов - ноготки (календула), косея, настурция, их строением (найти стебель, листья, цветки, корни). Закрепить понятия "высокий - низкий"

	которые скопились после дождя. Обратить внимание детей на то, что в жаркие летние дни лужи быстро впитываются в землю, а осенью, когда холодно, медленно впитываются. **Подвижная игра "Гуси-лебеди».** **Цель:** развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. **Труд: очистка территории от мусора.** **Цель:** побуждать оказывать посильную помощь взрослому; развивать понимание важности труда, его результатов. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность,***	детей к дереву. - Как вы думаете, а это что за растение? - Ребята, это - дерево береза. Опишите березу. - Береза - осень выносливое дерево, растет почти везде по Казахстану. Древесина березы используется для отапливания дома. Из березы изготавливают мебель, ее листья полезны в лечении. Если б дали березке расческу, Изменила б березка причёску: В речку, как в зеркало, глядя, Расчесала бы кудрявые пряди, И вошло б у неё в привычку По утрам заплетать косичку. **Подвижная игра "Зайцы и волк"** **Цель:** развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с	листья - все желтое. Поэтому осень называют золотой, желтой. Пойдемте, побродим по листьям. Слышите, как они шуршат? Смотрите, то один листик летит к земле, то другой кружится, кружится и медленно падает на землю. Подул ветер и много- много листочков с шуршанием полетело на землю. Это ЛИСТОПАД. Листопад, листопад. Листья по ветру летят. Листья летят медленно, потому что они легкие. Рассматривание красивых осенних листьев. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.) У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.)	Художественное слово: «Рябина» И. Токмакова *Красную ягоду мне дала рябина* *Думал я, что сладкая, а она как хина.* *Толи это ягодка просто не дозрела,* *Толи рябина хитрая пошутить хотела?* Беседа по содержанию стихотворения. **Труд.** Пересадка цветущих растений с участка в группу - учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки. **Подвижные игры.** «Удочка». **Цель:** закреплять прыжки на двух ногах вверх. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная***	(цветок), "короткий - длинный" (стебель). **Ход наблюдения** Мой сад с каждым днем увядает, Помят он, поломан и пуст. Хоть пышно еще доцветает Настурций в нем огненный куст... Дети обходят клумбу свободно, любуются осенними цветами. Спросить какие из цветов дети знают. Затем познакомить с новыми. Какая у нас красивая клумба, как много на ней красивых цветов. Кто мне покажет красный цветок? А белый? Посмотрите, цветы как люди бывают высокие и низкие. Кто покажет мне высокий цветок? До макушки даже не дотянешься. А другие цветы низкие – (петунья, анютины глазки). А теперь идите вокруг клумбы и показывайте всем низкие цветы, высокие. Каждый раз

	экспериментальная деятельность, игровая двигательная)	другом; развивать навыки бега. **Труд: помочь дворнику в очистке участка от мелкого растительного сора** **Цель:** учить детей помогать взрослым; развивать и воспитывать, уважение и любовь к труду дворника. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.) Все листочки падают одинаково? Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.) **Труд.** Собрать красивый букет для помощника воспитателя. **Подвижные игры:** "Листопад". **Цель:** закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие «листопад». ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность,***	***деятельность, игровая двигательная)***	при показе цветка дети называют его. Рассматривание цветков и их строение: стебель, цветок, листья. Что происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья, корень? Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно ли их срывать с клумбы? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Что помогало цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.) **Труд.** Собрать семена растений. **Цель:** собрать листья для осенних шапочек. **Подвижные игры:** «Карлики и великаны", **Цель:** Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы". ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром,***

			трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)		***познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Консультация "Развиваем долговременную память детей".				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
I неделя.

Организации образования: ТОО «Орион», ясли – сад «СемьЯ»
Группа: старшая группа «Лучик»
Возраст детей: 4 года
На какой период составлен план: октябрь месяц 02.10.2023 - 06.10.2023 год.

Примерный режим дня	**Понедельник – 02.10.2023г**	**Вторник – 03.10.2023г**	**Сре 04.10.**
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я! (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).		
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания		

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Дидактическая игра:** «Угадай чей голос?» **Цель**: учить различать на слух. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***	**Выразительное чтение стихотворения. Цель**: обучать умению произносить наизусть произведения, использовать различные интонации, паузы. Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. ***(художественная***	**Дидактическая игра:** "Волшебная корзина" **Цель:** формировать представление о множестве предм

		литература, развитие речи)	
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №2 (**двигательная активность, игровая деятельность**).		

Завтрак	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжи **окружающим миром, казахский язык, развитие речи)** Хрустальная вода! Мое лицо помой с утра. Дай мне вдоволь ты напиться, Дай прохладой насладиться. А потом беги трудиться, Как нужна нам всем водица! Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать при Птичка зернышки клюет, Колет белочка орешки, Травку козочка жует, Ест улитка сыроежки, Молоко котенок пьет, У мышат - головка сыра, Косточку щенок грызет, У пчелы – кусок зефира. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.		
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Уголок изодеятельности:** "Листопад в осеннем парке". **Цель:** развивать интерес к красоте окружающей среды. (рисование, ознакомление	Уголок изодеятельности: «Деревья осенью» Цель: формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. (аппликация,	**Дидактическая игра:** «Волшебные точки» (фрукты) **Цель***:* развивать интерес к красоте окружающей среды. ***(ознакомление с окружающим миром, рисование)*** Игра-упражнение "Слышим – делаем" Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых ст ***ознакомление с окружающим миром)***

	с окружающим миром, развитие речи)	ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	
Организованная деятельность	1.Физическая культура 10.35 – 10.55 (по плану педагога	1. Казахский язык 9.10 – 9.30 (По плану педагога) 2.Физическая культура 10.20 – 10.40 (по плану педагога)	1.Музыка 10.00 – 10.20 (по плану муз.рук)
Витаминный завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "За вкусные угощения я благодарю. У ***речи)*** Я-заморский гость, банан, Переплыл я океан. Меня солнце попросило, Передать свою вам силу.		
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек***. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миро*** Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад...		

	Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать воз		
Прогулка	**Наблюдение за березой осенью.** **Цель**: уточнить представления детей о деревьях, о березе; развивать умение различать березу по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Художественное слово	**Наблюдение за погодой.** **Цель**: развивать у детей умение замечать особенности погодных изменений; воспитывать любовь к природе. информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит	**Наблюдение за плодово-ягодными деревьями.** **Цель:** учить детей распознавать плодово-ягодные **игра** "Зайцы и волк" Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. ***(развитие речи , ознако*** ***экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***

	Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых… Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. (Н. Найденова) Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предложить	солнца, пожелтевшие листья падают на землю. **Подвижная игра** "Гуси-лебеди" **Цель:** развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. **Труд:** подметание дорожек от листвы. **Цель:** отрабатывать умения выполнять посильные действия с	

	отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. **Труд:** сбор опавших листьев в короб. **Цель**: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. **Подвижная игра:** "Беги к дереву" **Цель**: закреплять умение быстро выполнять действия по сигналу педагога. ***(развитие***	оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	

	речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)		
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намы ***окружающим миром, развитие речи)*** Хрустальная вода! Мое лицо помой с утра. Дай мне вдоволь ты напиться, Дай прохладой насладиться. А потом беги трудиться, Как нужна нам всем водица! О порядке в приемной, в шкафу. У наших ребят есть такой образец: Порядок в шкафу, значит, ты – молодец. Пускай, ты, еще прибираешься, Стремишься к порядку, стараешься. Одежду развесил, сложил вещи в полку, Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова)		
Обед	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой,		

	эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положили. Мясо, яички, картошка, укроп Очень хотят попасть к нам в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!		
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну: музыка Моцарта для сна ***(музыка)***	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия. ***(художественная литература)***	Создание условий для постепенного перехода ко сну: слушание звуков леса. ***(музыка)***
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Пальчиковая гимнастика "Вода" ***(кгн, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*** Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода!		

	Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем). Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намы		
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию ***окружающим миром, развитие речи)*** Птичка зернышки клюет, Колет белочка орешки, Травку козочка жует, Ест улитка сыроежки, Молоко котенок пьет, У мышат - головка сыра, Косточку щенок грызет, У пчелы – кусок зефира. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.		
Самостоятельная деятельность	**Сюжетно – ролевая игра:** «Магазин» **Цель**: продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться,	**Игра-упражнение** "Охапки осенних листьев". **Цель**: называть числа по порядку. ***(основы математики, развитие речи)***	**Дидактическая игра:** "Геометрические фигуры" **Цель**: геометрические фигуры, развивать умение различать геометрические фигуры по внешним свойствам.

	прощаться. ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***		
Индивидуальная работа с детьми	Инд. работа с Левой - лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей	Инд. работа с Марьяной – имеет простые представления о хороших и плохих поступках. ***(ознакомление с окружающим***	Инд. работа с Зинченко З - сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине**.** ***(Основы математики - познавательные и интелектуальные навыки***

	(***Лепка - рзвитие творческих навыков, исследовательской деятельности)***	***миром - формирование социально – эмоциональных навыков)***	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуд Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслужд**		
Прогулка	**Наблюдение за березой осенью** **Цель**: уточнить представления детей о деревьях, о березе; развивать умение различать березу по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья	**Наблюдение за погодой** **Цель**: развивать у детей умение замечать особенности погодных изменений; воспитывать любовь к природе. информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой	**Наблюдение за плодово-ягодными деревьями** **Цель:** учить детей распознавать плодово-ягодные р **игра** "Зайцы и волк" Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. ***(развитие речи , ознако*** ***экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***

	сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Художественное слово Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых… Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. (Н. Найденова)	природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, пожелтевшие листья падают на землю. **Подвижная игра** "Гуси-лебеди" **Цель:** развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам;	

	Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предложить отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. **Труд:** сбор опавших листьев в короб. **Цель**: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.	развивать ловкость, быстроту. **Труд:** подметание дорожек от листвы. **Цель:** отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность***	

	Подвижная игра: "Беги к дереву" **Цель**: закреплять умение быстро выполнять действия по сигналу педагога. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	***экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Провести беседы на темы:		

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
II неделя.

Организации образования: ТОО «Орион», ясли – сад «СемьЯ»
Группа: старшая группа «Лучик»
Возраст детей: 4 года
На какой период составлен план: октябрь месяц 09.10.2023 - 13.10.2023 год.

Примерный режим дня	**Понедельник – 09.10.2023г**	**Вторник – 10.10.2023г**	**Среда – 11.10.2023г**	**Четверг 12.10.2023г**	**Пятница 13.10.2023г**
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья! (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
Беседа с родителями, консультации	Если ребенок заболел, объяснить родителю, что он должен известить воспитателя группы, о причине его отсутствия в детском саду. Консультации по тему: "Значение витаминов в жизни ребенка", о важности сказок для детей.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Дидактическая игра** "На что похож предмет?» **Цель**: геометрические фигуры, развивать умение детей различать геометрические фигуры, находить в окружаю-щем предметы, схожие с ними; развивать ориентировку в пространстве. ***(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***	**Выразительно чтение стихотворения. Цель**: обучать уме-нию пересказывать содержание прослу-шанного произве-дения, произносить наизусть, исполь-зовать различные интонации, паузы. "Яблоко" У прохожих на виду Висело яблоко в саду. Ну кому какое дело? Просто Яблоко висело. Только Конь сказал, Что низко. А Мышонок – высоко. Воробей сказал, Что близко, А Улитка – далеко. А Теленок – озабочен Тем, что яблоко Мало. А Цыпленок – тем, Что очень Велико и тяжело. А Котенку все равно: — Кислое – зачем оно? — Что вы! – Шепчет Червячок, — Сладкий у него бочок. (Г. Сапгир)	**Пальчиковая гимнастика** "Наша семья Цель: называть числа по порядку. Дети по очереди разгибают пальчики, начиная с большого. - Этот пальчик большой – Это папа дорогой. Рядом с папой – наша мама. Рядом с мамой – брат старшой. Вслед за ним сестренка – Милая девчонка. И самый маленький крепыш Это славный наш малыш. ***(Основы математики, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***	Дежурство по столовой. **Дидактическая игра** «Столик, накройся» **Цель**: Обучать умению самостояте-льно выполнять обязанности дежур-ных в группе: раскла-дывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки). ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***	**Дидактическая игра:** «Когда это бывает?» **Цель:** о частях суток. (***основы математики, ознакомление с окружающим – познавательная деятельность***).

		(художественная литература, развитие речи)			
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №2 (**двигательная активность, игровая деятельность, физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**				
Завтрак	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. ***(кгн, навыки самообслуживания, социально - эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*** Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Предложить детям в уголке творчества** нарисовать, слепить, склеить из бумаги «Дорога от садика до дома» **Цель:** вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. ***(рисование, лепка, аппликация)***	**Дидактическая игра** "Вода, небо, земля" **Цель**: развивать интерес к красоте окружающей среды, закреплять знания детей о представите-лях живой природы; развивать сообразите-льность, воображение, внимание; воспи-тывать	**Изодеятельность:** «Осенний листопад» **Цель:** развивать интерес к красоте окружающей среды , лепить образы из пластилина с использованием различных приемов. уточнить и закрепить знания детей об осени, ее характерных приз-наках;	**Дидактическая игра «Весёлые матрёшки»** **Цель**: могут быть разными по величине. ***(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по Астане» **Цель:** развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана. ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***

		сообразитель-ность, интеллект. Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит "вода!", или "небо!", или "земля!". Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "вода" - название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе, "земля" - название животного, насекомого. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***	продолжать развивать фантазию, творческий интерес и способности детей, используя нетради-ционные техники рисования; совершенствовать технику лепки способом размывания. **(*рисование, лепка, аппликация – творческая деятельность*).**		
Организованная деятельность	1.Физическая культура 10.35 – 10.55 (по плану педагога	1. Казахский язык 9.10 – 9.30 (По плану педагога) 2.Физическая культура 10.20 – 10.40 (по плану педагога)	1.Музыка 10.00 – 10.20 (по плану муз.рук)	1. Физическая культура на свежем воздухе 10.20 – 10.40 (По плану педагога)	Музыка 9.10 – 9.30 (по плану муз.рук)
Витаминнный завтрак	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета ***(коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)***. Ешьте овощи и фрукты-				

	Это лучшие продукты. Вас спасут от всех болезней. Нет вкусней их и полезней.				
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек***. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*** На наших одежках Много застежек. И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся, Друг друг улыбнемся. (Д. Ахметова)				
Прогулка	**Наблюдение за небом**. **Цель***:* учить детей замечать различные изменения в природе. Голубой шатер весь мир накрыл. (Небо). Обратить внимание, что облака серые. Наблюдение за изменениями живой и неживой природы: солнце греет слабо, птицы улетают в теплые края. **Подвижная игра** "Лохматый пес" **Цель:** развивать умение у детей двигаться в соответствии с	**Наблюдение за тополем** **Цель*:*** формирование представления об осеннем тополе. ***Ход наблюдения*** Под окошком вырос тополь вековой, Летом он зеленой шелестит листвой. По городу гуляя, встретишь его пух — Над улицей несутся сотни белых мух. *С. Васильева* Когда облетают с тополей последние листья? *(Поздней осенью.)* Какого цвета тополиные листья? *(Желто-золотистые.)*	**Наблюдение за дождем**. **Цель:** расширить знания детей о сезонных изменениях в природе. Педагог объясняет: осенний дождь совсем не похож на летний. Осенние осадки холодные. Если маленькие капли начинают падать на землю, то дождь может идти два-три дня. Причем часто и без перерыва. Под ногами грязь, небо хмурое, степь серая и идет холодный дождь. После осенних дождей приходит зима и идет снег. Люди ходят под дождем в пальто и	**Наблюдение за листопадом** **Цель***:* расширение знаний о сезонных изменениях в природе. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? *(Золотисто-желтые.)* У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? *(У березы.)* У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? *(У березы.)*	**Наблюдение за работой дворника**. **Цель:** учить детей внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду. Пословица: "Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться". **Труд:** помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. **Цель:** отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. **Подвижная игра** "Пятнашки" **Цель:** учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по

	текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос (Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит), Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!". Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. **Труд:** сбор игрушек с площадки (в том	Почему осенью листья с деревьев опадают? *(Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.)* **Труд:** Сгребание листьев в кучи и их уборка. **Цель*:*** воспитывать желание трудиться в коллективе. **Подвижная игра:** «Огородники» **Цель*:*** упражнять в беге по сигналу воспитателя. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	сапогах. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья. Педагог задает детям вопросы: "Когда идет дождь, он длится долго?", "Какое настроение это создает?", "Как дождь влияет на природу?", "Как выглядят облака и небо?". **Труд:** собрать сухие ветки, складывать мусор в мусорные пакеты. **Цель**: воспитывать у детей желание помогать взрослым. **Подвижная игра** "Ноги, ты, не промочи" **Цель**: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)!	Листопад! Листопад! Лес осенний конопат! Налетели конопушки, Стали рыжими опушки, Ветер мимо пролетал, Ветер лесу прошеп-тал: — Ты не жалуйся врачу, Конопушки я лечу, Все рыжинки оборву, Побросаю их в траву. Педагог предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им вопросы, загадывает загадки. В тишине осенних рощ Золотистый льется дождь. *(Листопад.)* Весной вырастают, А осенью опадают. *(Листья.)* Падают с ветки Золотые монетки. *(Листочки.)* **Труд:** Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. **Цель*:*** закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.	сигналу; развивать ловкость, быстроту. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***

	числе у детей младшей группы) **Цель:** развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***		Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	**Подвижная игра:** «Лиса и зайцы». **Цель*:*** формировать представление об образе жизни и повадках животных. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Дежурные накрывают на стол. Сядьте прямо и красиво, Локти на столы не класть. Чтобы платье было чистым, Ложкой надо в рот попасть. Чавканье не украшает, Как и весь в сметане рот. Если кто с салфеткой в ссоре, Сделайте наоборот.				
Дневной сон	Музыка для сна. Слушание звуков леса *(музыка)*.	Музыка для сна. Слушание: шум дождя. *(музыка)*.	Чтение казахской народной сказки: " (*художественная*	Музыка для сна. Слушание пение птиц; *(музыка)*	Чтение сказки В.Г. Сутеева «Яблоко» .

			литература)		*(художественная литература)*
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Постепенное пробуждение. Гимнастика после Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, **самообслуживаание, трудовая деятельность)** Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Самостоятельная деятельность	**Театральная постановка** Показ сказки : "Теремок" с детьми. Цель: обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть, использовать различные интонации, паузы. ***(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***	**Дидактическая игра:** «Добавь слово» **Цель**: формировать представление по отношению к себе. ***(основы математики – познавательная, деятельность, ознакомление с окружающим)***	**Дидактическая игра:** «Виды транспорта» **Цель:** формировать умение узнавать и называть транспорт-ные средства. ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***	«Домик для ёжика» **Цель:** различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок. ***(конструирование, развитие речи)***	**Дидактическая игра:** «Одень по погоде» **Цель**:определять состояние погоды в календаре наблюдений,оде-ваться по погоде. ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***

Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Богданом- определяет пространст-венные направления относительно себя. (***основы математики – познавательная деятельность***)	Индивидуальная работа с Есенией - называет имена членов семьи и близких ему людей. ***(ознакомление с окружающим - формирование социально – эмоциональных навыков.)***	Индивидуальная работа с Данил - анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков. **(*конструирование-развитие творческих навыков, исследовательской деятельности*)**	Индивидуальная работа с Левой - имеет простые представления о хороших и плохих поступках. ***(ознакомление с окружающим - формирование социально – эмоциональных навыков.)***	Инд. работа с Аленой - закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (***ознакомление с окружающим - коммуникатив ная деятельность***)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	**Наблюдение за небом**. **Цель***:* учить детей замечать различные изменения в природе. Голубой шатер весь мир накрыл. (Небо). Обратить внимание, что облака серые. Наблюдение за изменениями живой и неживой природы: солнце греет слабо, птицы улетают в теплые края. **Подвижная игра** "Лохматый пес" **Цель:** развивать	**Наблюдение за тополем** **Цель*:*** формирование представления об осеннем тополе. ***Ход наблюдения*** Под окошком вырос тополь вековой, Летом он зеленой шелестит листвой. По городу гуляя, встретишь его пух — Над улицей несутся сотни белых мух. *С. Васильева* Когда облетают с тополей последние листья? *(Поздней осенью.)*	**Наблюдение за дождем**. **Цель:** расширить знания детей о сезонных изменениях в природе. Педагог объясняет: осенний дождь совсем не похож на летний. Осенние осадки холодные. Если маленькие капли начинают падать на землю, то дождь может идти два-три дня. Причем часто и без перерыва. Под ногами грязь, небо хмурое, степь серая и идет холодный дождь. После осенних	**Наблюдение за листопадом** **Цель***:* расширение знаний о сезонных изменениях в природе. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? *(Золотисто-желтые.)* У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? *(У березы.)*	**Наблюдение за работой дворника**. **Цель:** учить детей внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду. Пословица: "Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться". **Труд:** помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. **Цель:** отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. **Подвижная игра** "Пятнашки" **Цель:** учить детей бегать по

	умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос (Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит), Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!". Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется	Какого цвета тополиные листья? *(Желто-золотистые.)* Почему осенью листья с деревьев опадают? *(Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.)* **Труд:** Сгребание листьев в кучи и их уборка. **Цель*:*** воспитывать желание трудиться в коллективе. **Подвижная игра:** «Огородники» **Цель*:*** упражнять в беге по сигналу воспитателя. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	дождей приходит зима и идет снег. Люди ходят под дождем в пальто и сапогах. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья. Педагог задает детям вопросы: "Когда идет дождь, он длится долго?", "Какое настроение это создает?", "Как дождь влияет на природу?", "Как выглядят облака и небо?". **Труд:** собрать сухие ветки, складывать мусор в мусорные пакеты. **Цель**: воспитывать у детей желание помогать взрослым. **Подвижная игра** "Ноги, ты, не промочи" **Цель**: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки,	У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? *(У березы.)* Листопад! Листопад! Лес осенний конопат! Налетели конопушки, Стали рыжими опушки, Ветер мимо пролетал, Ветер лесу прошеп-тал: — Ты не жалуйся врачу, Конопушки я лечу, Все рыжинки оборву, Побросаю их в траву. Педагог предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им вопросы, загадывает загадки. В тишине осенних рощ Золотистый льется дождь. *(Листопад.)* Весной вырастают, А осенью опадают. *(Листья.)* Падают с ветки Золотые монетки. *(Листочки.)* **Труд:** Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. **Цель*:*** закреплять умение работать сообща,	площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***

	несколько раз. **Труд:** сбор игрушек с площадки (в том числе у детей младшей группы) **Цель:** развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***		Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	добиваясь выполнения задания общими усилиями. **Подвижная игра:** «Лиса и зайцы». **Цель*:*** формировать представление об образе жизни и повадках животных. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Рекомендация: «Часто обнимать ребенка»				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
III неделя.

Организации образования: ТОО «Орион», ясли – сад «СемьЯ»
Группа: старшая группа «Лучик»
Возраст детей: 4 года
На какой период составлен план: октябрь месяц 16.10 - 20.10.2023год.

Примерный режим дня	**Понедельник – 16.10.2023г**	**Вторник – 17.10.2023г**	**Среда – 18.10.2023г**	**Четверг 19.10.2023г**	**Пятница 20.10.2023г**
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки, и сердца.				

Беседа с родителями, консультации	Беседа о том, что детский сад - это вторая социальная среда в жизни ребенка. Беседы на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Дидактическая игра:** «Верно – неверно». **Цель:** совершенствовать навыки перехода улицы. ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность).***	**Дидактическая игра:** «Части суток» **Цель:** закреплять знания детей о частях суток, их последовательности. (***основы математики, ознакомление с окружающим – познавательная деятельность***).	**Дидактическая игра:** «Когда это бывает?» **Цель:** расширять представления (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц). ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность).***	**Предложить детям** Сконструировать «Мой дом» **Цель:** знакомить с изделиями, предметами из которого они изготовлены. (***конструирование– познавательная и коммуникативная деятельность***).	**Чтение детям:** Чтение сказки братьев Гримм «Горшочек каши» **Цель:** обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения. ***(худ. литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность).***
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №2. (**двигательная активность, игровая деятельность**).				
Завтрак	Совершенствовать приобретенные умения: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды. ***(коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность).***				

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Дидактическая игра** «Математическое лото» **Цель**: называть числа по порядку, помочь усвоению порядка следования чисел от 1 до 3. ***(основы математики, развитие речи – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).***	**В уголке изодеятельности**: «Узор в полосе» **Цель:** развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов. ***(рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***	**Создать условия для изодеятельности**: «Грибная полянка» **Цель:** лепить образы из пластилина с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара. **(*лепка – творческая деятельность*).**	**Изодеятельность:** «Водопад» **Цель:** продолжать развивать фантазию, творческий интерес и способности детей, используя нетрадиционные техники; формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. **(*рисование, лепка, аппликация – творческая деятельность*).**	**Дидактическая игра**: «Найди всё круглое» **Цель:** совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. **(*ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***
Организованная деятельность	1.Физическая культура 10.35 – 10.55 (по плану педагога	1. Казахский язык 9.10 – 9.30 (По плану педагога) 2.Физическая культура 10.20 – 10.40 (по плану педагога)	1.Музыка 10.00 – 10.20 (по плану муз.рук)	1. Физическая культура на свежем воздухе 10.20 – 10.40 (По плану педагога)	Музыка 9.10 – 9.30 (по плану муз.рук)
Витаминнный завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "За вкусные угощения я благодарю. Улыбку и "спасибо" я дарю". В жизни нам необходимо Очень много витаминов. Всех сейчас не перечесть, Нужно нам их больше есть. ***(кгн, навыки самообслуживания, социально -эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	**Наблюдение за вороной.** **Цель:** расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о вороне, обогащать словарь с помощью слова "воронята"; развивать любознательность. Загадка. - Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. - Ребята, кто это? Педагог указывает на ворону, предлагает рассмотреть её, проследить за движениями. Дети говорят о главных отличиях: у вороны	**Наблюдение за природой** родного края в период «*золотой*» осени. **Цель**: уточнить представления детей о золотой осени. Начинается золотая осень. Самая красивая пора осени. Деревья в сказочном убранстве. Дни бывают солнечные и пасмурные, холодные и теплые. Начался листопад. Закружились в разноцветном хороводе осенние листья и полетели по воздуху. Улетели птицы в теплые края (гуси, утки, скворцы, ласточки). Полюбуйтесь красотой осенней природы. Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются животные осенью к жизни? **Труд:** вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю	**Наблюдение за цветами**, выращен-ными в цветниках на своём участке. **Цель**: Уточнить представление об осенних цветах. **Подвижная игра:** "Попади в цель" **Цель:** учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения **Труд.** Полить цветник. **Цель**: воспитывать у детей желание помогать взрослым. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная , деятельность, игровая, двигательная)***	**Наблюдение за собакой.** **Цель**: дать представление о домашнем животном - собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. **Подвижная игра** «Лохматый пёс» **Цель:** учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему. **Труд.** Сгребание сухих листьев в определенное место. **Цель**: учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра до определен-ной мерки. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная***	**Наблюдение за облаками** **Цель:** учить видеть движение облаков, определять характер движения и скорость словами "медленно", "быстро", развивать наблюдательность. Загадка. - Пушистая вата Плывет куда - то. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака). **Подвижная игра** "Пятнашки" **Цель**: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. **Труд:** очистка лунок вокруг деревьев от листвы**.** (использование

	есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает. - Какого цвета оперенье вороны? Какие звуки издает ворона? Как называются птенцы вороны? (Воронята.) **Подвижная игра** "День - ночь" **Цель:** развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен **Труд:** сбор опавших листьев и другого мусора на участке.	граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается. **Цель:** воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; Прививать бережное отношение к природе. **Подвижная игра** "С кочки на кочку" **Цель**: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***		***деятельность, трудовая деятельность экспериментальная , деятельность, игровая, двигательная)***	грабель) **Цель:** развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***

	Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная***				
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) О порядке в приемной, в шкафу. У наших ребят есть такой образец: Порядок в шкафу, значит, ты – молодец. Пускай, ты, еще прибираешься, Стремишься к порядку, стараешься. Одежду развесил, сложил вещи в полку, Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова) ***(кгн, навыки самообслуживания, социально – эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Обед	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед				

	вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед! **Пословицы:** 1. Хлеб — всему голова. 2. Земля - матушка, а хлеб - батюшка. 3. Хлеб наш насущный: хоть черный, да вкусный. 4. Был бы хлеб, а каша будет. ***(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Слушание звуков леса (**музыка**).	**Чтение сказки:** «Петушок – золотой гребешок и чудо-меленка». (**художественая литература**)	Не шумите, не спешите, Тихий час к себе зовите. Пусть придет к вам Фея сказок, И вы все уснете сразу.	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Слушание пения птиц. (**музыка**).	**Чтение сказки:** «Пузырь, Соломинка и Лапоть». (**художественая литература**)
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Мы проснулись, потянулись, Весело мы улыбнулись. Мы на цыпочки привстали, Ручки к солнцу мы подняли На зарядку дружно встали, Мы уже сидеть устали. ***(кгн, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. ***(кгн, навыки***				

	самообслуживания, социально - эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность	**Сюжетно-ролевая игра** "День рождения" **Цель**: продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться. ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***	**Театральная постановка** Драматизация сказки "Колобок" с помощью масок. Пословицы о хлебе Хорошо трудиться — хлеб уродится. Пот на спине – так и хлеб на столе. Горька работа, да хлеб сладок. **Цель**: обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть произведения, использовать различные интонации, паузы**.** ***(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***	**Игра**: «Подбери признак». **Цель**: правильно употреблять вспомогательные слова. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***	**Дидактическая игра** «Всё что мне необходимо» **Цель**: воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. ***(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром- игровая, познавательная деятельность).***	**Дидактическая игра:** «Путешествие во времени» **Цель:** формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. **(*ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***

Индивидуальная работа с детьми	Инд. работа с Сильченко Софией – различает геометрические формы, украшает их орнаментами. ***(рисование - рзвитие творческих навыков, исследовательской деятельности)***	Инд. работа с Альвманом - ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее. ***(физкультура-физические качества)***	Инд. работа со Еремеевой В. - определяет пространственные направления относительно себя. ***(основы математики - познавательные и интелектуальные навыки)***	Инд. работа с Айсултаном - слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки. ***(музыка - развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)***	Инд.работа с Яной-рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам. (***развитие речи–коммуникативная, познавательная деятельность***)
Подготовка к прогулке	Закрепление у детей навыков одевания и алгоритм последовательного одевания, а также воспитание культуры поведения ***(коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность)***.				
Прогулка	**Наблюдение за вороной.** **Цель:** расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о вороне, обогащать словарь с помощью слова "воронята"; развивать любознательность. Загадка. - Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить.	**Наблюдение за природой** родного края в период «*золотой*» осени. **Цель**: уточнить представления детей о золотой осени. Начинается золотая осень. Самая красивая пора осени. Деревья в сказочном убранстве. Дни бывают солнечные и пасмурные, холодные и теплые. Начался листопад. Закружились в разноцветном хороводе осенние листья и полетели по воздуху. Улетели птицы в теплые края (гуси, утки, скворцы,	**Наблюдение за цветами**, выращенными в цветниках на своём участке. **Цель**: Уточнить представление об осенних цветах. **Подвижная игра:** "Попади в цель" **Цель:** учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения **Труд.** Полить цветник. **Цель**: воспитывать у детей желание помогать взрослым.	**Наблюдение за собакой.** **Цель**: дать представление о домашнем животном - собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. **Подвижная игра** «Лохматый пёс» **Цель:** учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему.	**Наблюдение за облаками** **Цель:** учить видеть движение облаков, определять характер движения и скорость словами "медленно", "быстро", развивать наблюдательность. Загадка. - Пушистая вата Плывет куда - то. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака). **Подвижная игра** "Пятнашки" **Цель**: учить детей

	Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. - Ребята, кто это? Педагог указывает на ворону, предлагает рассмотреть её, проследить за движениями. Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает. - Какого цвета оперенье вороны? Какие звуки издает ворона? Как называются птенцы вороны? (Воронята.) **Подвижная игра** "День - ночь" **Цель:** развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся	ласточки). Полюбуйтесь красотой осенней природы. Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются животные осенью к жизни? **Труд:** вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается. **Цель:** воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; Прививать бережное отношение к природе. **Подвижная игра** "С кочки на кочку" **Цель**: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная***	***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная , деятельность, игровая, двигательная)***	**Труд.** Сгребание сухих листьев в определенное место. **Цель**: учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра до определен-ной мерки. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная , деятельность, игровая, двигательная)***	бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. **Труд:** очистка лунок вокруг деревьев от листвы**.** (использование грабель) **Цель:** развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***

	неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен **Труд:** сбор опавших листьев и другого мусора на участке. **Цель:** приучать соблюдать порядок на участке детского сада. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная***	***деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***			
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Рекомендация: «Какие книжки нужно читать ребенку 4-5 лет»				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
IV неделя.

Организации образования: ТОО «Орион», ясли – сад «СемьЯ»
Группа: старшая группа «Лучик»
Возраст детей: 4 года
На какой период составлен план: октябрь месяц 23.10 - 27.10.2023год.

Примерный режим дня	**Понедельник – 23.10.2023г**	**Вторник – 24.10.2023г**	**Среда – 25.10.2023г**	**Четверг – 26.10.2023г**	**Пятница - 27.10.2023г**
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Дидактическая игра:** «Горячий – холодный» (педагог, бросая мяч ребёнку, произносит одно прилагательное, а ребёнок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением.) **Цель:** учить различать на слух, закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных	**Дидактическая игра:** «А что потом?» **Цель:** закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память. (***основы математики, ознакомление с окружающим – познавательная деятельность***).		**Предложить детям** Поработать с бросовым материалом «Осеннее настроение» **Цель:** учить детей работать с различными бросовыми материалами (***конструирование, лепка, аппликация, рисование– познавательная и коммуникативная деятельность***).	**Развивающая игра:** «Погода и одежда» **Цель:** определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. ***(ознакомление с окружающим, развитие речи, худ. литература – познавательная, коммуникативная деятельность)***.

	признаков предметов или слов-антонимов. (***развитие речи, худ. литература – коммуникативная деятельность***).				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №2 (**двигательная активность, игровая деятельность**).				
Завтрак	Обучать детей правилам поведения за столом можно как на специально организованных занятиях, так и во время приема пищи. Завтракая и обедая вместе с детьми, взрослые должны демонстрировать им правила этикета, разумность и необходимость их соблюдения ***(коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность).***				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Упражнение** «Расскажи о своем настроении» ***(развитие речи – коммуникативная деятельность).***	**Дидактическая игра:** «Оцени поступок». **Цель**: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика. ***(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – коммуникативная деятельность).***		**Музыкально-ритмическая игра:** «Веселый молоточек» **Цель:** формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, развитие чувства ритма (***музыка-творческая деятельность).***	**Создать условия для изодеятельности**: «Декоративный узор» **Цель**: развивать интерес к красоте окружающей среды, декоративно-прикладному искусству. (***рисование - творческая деятельность).***
Организованная деятельность	1.Физическая культура 10.35 – 10.55 (по плану педагога	1. Казахский язык 9.10 – 9.30 (По плану педагога) 2.Физическая культура 10.20 – 10.40 (по плану педагога)		1. Физическая культура на свежем воздухе 10.20 – 10.40 (По плану педагога)	Музыка 9.10 – 9.30 (по плану муз.рук)
Витаминнный завтрак	В жизни нам необходимо Очень много витаминов. Всех сейчас не перечесть, Нужно нам их больше есть.				

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	**Наблюдение за ветром** **Цель:** расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть	**Наблюдение за полетом птиц, отлетающих в теплые края** **Цель:** развивать умения наблюдать за птицами, различать их по голосам; формировать четкое понимание необходимости отлета птиц в теплые края; воспитывать любознательность. Примета: если журавли громко кричат, это к дождю. Улетают журавли Прочь от родной земли. Улетают, чтобы вернуться, На родной земле встрепенуться. **Подвижная игра:** "Гуси-лебеди" **Цель**: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по		**Наблюдение за дождем Цель:** продолжать знакомить детей с явлением дождем, закрепить знания о влиянии дождя на рост растений, дать представление о мелком моросящим дожде осенью. "Дождик". Дождик, Дождик моросит Осенний. Сеет дождик через сито Дым серый. Дождь — художник: Он рисует Лужи, И на трубах он играет Не хуже. Вот и серый снег пошел, Лег густо. До чего же хорошо И грустно. (Р. Сеф) **Подвижная игра:** “Кот и воробьи**».**	**Наблюдение за сухой травой** **Цель**: познакомить детей с изменениями внешнего вида травы, способстовать самостоятельным попыткам объяснения причин явлении; воспитывать любовь к растениям. Загадка. - Она под осень умирает, И вновь весною оживает. Иглой зеленой выйдет к свету, Растет, цветет все лето. Коровам без нее - беда: Она их главная еда. (Трава). **Подвижная игра** "Совушка" **Цель**: упражнять в беге врассыпную; развивать умение

	на свете. (Д. Ахметова) Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. **Подвижная игра:** "Третий лишний" **Цель:** развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. **Труд:** сбор рассыпанного песка в песочницу. **Цель:** учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. ***(развитие речи ,***	сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. **Труд:** очистить клумбу, собрать букет цветов. **Цель:** развивать умения выполнять поручения по правилам, воспитывать чувство красоты, эстетический вкус. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***		**Цель**: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. **Труд:** подметание дорожек от листвы. **Цель:** отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. **Труд:** Сбор семян цветов**.** **Цель:** формировать умение и желание трудиться сообща. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***

	ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)				
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место. О порядке в приемной, в шкафу. У наших ребят есть такой образец: Порядок в шкафу, значит, ты – молодец. Пускай, ты, еще прибираешься, Стремишься к порядку, стараешься. Одежду развесил, сложил вещи в полку, Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова) ***(кгн, навыки самообслуживания, социально –эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	**Сказкотерапия:** «Гуси - лебеди» **(художественая литература)**	**Дыхательная гимнастика** «Дыхание» Тихо-тихо мы подышим, Сердце мы своё		**Потешка –релакс.** Вот лежат в кроватке Розовые пятки. Чьи это пятки — Мягки да сладки?	**Дыхательная гимнастика** «Роза и одуванчик» Становимся прямо, представляем, что в

		услышим. Начальная поза — стоя, ручки вытянуты по швам. Делаем вдох через нос до тех пор, пока воздух не начнёт расширять грудную клетку. Замираем на 4–5 секунд. Выдох тоже делаем через нос. Повторяем 2–3 раза.		Прибегут гусятки, Ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, Одеяльцем накрывай! (**художественая литература**)	руке держим розу, вдыхаем её аромат. А в другой руке — одуванчик. Дуем на него, выдыхая. Повторяем 3–4 раза.
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) Ходьба по ортопедической дорожке. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. Не упирайся в стол локтями, И спину ты ровней держи Еду не надо брать руками Есть ложка, вилка и ножи Не говори ты с полным ртом Еду жуй очень тщательно И не забудь сказать потом "Спасибо" обязательно. ***(кгн, навыки самообслуживания, социально -эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Самостоятельная деятельность	**Создать условия для** игры: «Зоопарк» **Цель:** расширение знаний детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое и внимательное	**Изодеятельность:** «Ёжик» **Цель:** учить рисовать животных методом тычка. Формировать умение создавать выразительный образ.		**Дидактическая (словесная) игра** "Один – много". **Цель**: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно	**Настольный театр** "Гуси-лебеди". **Цель:** развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, совершенствовать

	отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. ***(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).***	Продолжать развивать изобразительные умения и навыки. Систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе, среде обитания животных и их повадках. Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккурат-ность, творческую самореализацию, любовь к природе. **(*рисование, лепка, аппликация – творческая деятельность*).**		подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы". ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***	умение распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность**.** ***(художественная литература, развитие речи)***
Индивидуальная работа с детьми	Инд работа с Лией - ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается ***(Физкультура – физические качества)***	Инд. работа с Марьяной- сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм. ***(конструированипе - развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)***		Инд. работа с Макаром- имеет простые представления о хороших и плохих поступках. **(*ознакомление с окружающим миром - формирование социально – эмоциональных навыков)***	Инд. работа с В. Софией - знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков. ***(Физкультура – физические качества)***
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи,**				

	навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Нельзя сдаваться, Нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова)				
Прогулка	**Наблюдение за ветром** **Цель:** расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер,	**Наблюдение за полетом птиц, отлетающих в теплые края** **Цель:** развивать умения наблюдать за птицами, различать их по голосам; формировать четкое понимание необходимости отлета птиц в теплые края; воспитывать любознательность. Примета: если журавли громко кричат, это к дождю. Улетают журавли Прочь от родной земли. Улетают, чтобы вернуться, На родной земле встрепенуться. **Подвижная игра:** "Гуси-лебеди" **Цель**: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным;		**Наблюдение за дождем** **Цель:** продолжать знакомить детей с явлением дождем, закрепить знания о влиянии дождя на рост растений, дать представление о мелком моросящим дожде осенью. "Дождик". Дождик, Дождик моросит Осенний. Сеет дождик через сито Дым серый. Дождь — художник: Он рисует Лужи, И на трубах он играет Не хуже. Вот и серый снег пошел, Лег густо. До чего же хорошо И грустно. (Р. Сеф) **Подвижная игра:** “Кот	**Наблюдение за сухой травой** **Цель**: познакомить детей с изменениями внешнего вида травы, способстовать самостоятельным попыткам объяснения причин явлении; воспитывать любовь к растениям. Загадка. - Она под осень умирает, И вновь весною оживает. Иглой зеленой выйдет к свету, Растет, цветет все лето. Коровам без нее - беда: Она их главная еда. (Трава). **Подвижная игра** "Совушка" **Цель**: упражнять в беге врассыпную;

	Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова) Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. **Подвижная игра:** "Третий лишний" **Цель:** развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. **Труд:** сбор рассыпанного песка в песочницу. **Цель:** учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок.	побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. **Труд:** очистить клумбу, собрать букет цветов. **Цель:** развивать умения выполнять поручения по правилам, воспитывать чувство красоты, эстетический вкус. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***		и воробьи». **Цель**: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. **Труд:** подметание дорожек от листвы. **Цель:** отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. **Труд:** Сбор семян цветов. **Цель:** формировать умение и желание трудиться сообща. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***

	(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Рекомендация: «Как поддержать иммунитет ребенка осенью?»				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса V неделя.

Организации образования: ТОО «Орион», ясли – сад «СемьЯ»
Группа: старшая группа «Лучик»
Возраст детей: 4 года
На какой период составлен план: октябрь месяц 30.10 - 03.11.2023 год.

Примерный режим дня	**Понедельник – 30.10.2023г**	**Вторник – 31.10.2023г**	**Среда – 01.11.2023г**	**Четверг 02.11.2023г**	**Пятница 03.11.2023г**
Прием детей	(**развитие речи – коммуникативная деятельность**). Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, красно-солнышко, Здравствуй, ветерок. Здравствуй, солнечные зайчики, Здравствуй, быстрый ручеек. Здравствуй, спелая трава, Здравствуй, шумная листва, Здравствуйте, котята, Здравствуйте, щенята, Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями "Способы своевременного прихода в детский сад", "Внимание на развитие гигиенических навыков детей".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Дидактическая игра:** «Кто лучше слушает?» **Цель**: учить различать на слух. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***	**Творческое упражнение** "Раскрась рисунок". Овощи и фрукты. **Цель**: развивать интерес к красоте окружающей среды, развивать цветовосприятие, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику	**Дидактическая игра:** «Части суток» **Цель:** формировать умение определять контрастные времена суток : утро-вечер, день-ночь. Учить различать времена суток по изменению содержания деятельности детей и	**Предложить детям** Поработать с бросовым материалом «Дары осени» **Цель:** расширять представления детей об изменениях в природе осенью, обучать умению	**Дидактическая игра** "Что сажают в огороде?» **Цель:** расширять представления о классификации растений: овощи. ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***

		закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. **(рисование - развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)**	взрослых; развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать аккуратность (***основы математики, ознакомление с окружающим – познавательная деятельность***).	конструировать из бумаги, отрабатывать навыки разрывания листа бумаги на мелкие кусочки ; развивать интерес к конструированию из бумаги (***конструирование, лепка, аппликация, рисование– познавательная и коммуникативная деятельность***).	
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №2. (**двигательная активность, игровая деятельность**).				
Завтрак	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. **Знаем, знаем, да-да-да,** **Где здесь прячется вода!** **Выходи, водица,** **Мы пришли умыться.** Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Когда я ем, я глух и нем. ***(кгн, навыки самообслуживания, социально –эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	В мире потешек. **Цель:** обучать умению пересказывать потешки, использовать различные интонации, паузы.	**Дидактическая игра:** «Когда это бывает?» **Цель:** закреплять знания детей о частях суток, их последовательности; закреплять понятия-	**Предложить детям** Сконструировать «Мой дом» **Цель:** учить детей работать с различными	Беседа по картинке на тему: "Чудеса осени". **Цель**: закрепить представления детей об осени,	Чтение стихов на тему "Щедрая осень". **Цель:** приобщить детей к поэзий, обучать умению, произносить наизусть

	(художественная литература, развитие речи - коммуникативные навыки)	вчера, сегодня, завтра. (***основы математики, ознакомление с окружающим – познавательная деятельность***).	бросовыми материалами (***конструирование– познавательная и коммуникативная деятельность***).	изменениях, которые происходят в это время года, расширять представления (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц. (***ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***	стихи, , использовать различные интонации, паузы, развивать слух. ***(художественная литература, развитие речи)***
Организованная деятельность	1.Физическая культура 10.35 – 10.55 (по плану педагога	1. Казахский язык 9.10 – 9.30 (По плану педагога) 2.Физическая культура 10.20 – 10.40 (по плану педагога)	1.Музыка 10.00 – 10.20 (по плану муз.рук)	1. Физическая культура на свежем воздухе 10.20 – 10.40 (По плану педагога)	Музыка 9.10 – 9.30 (по плану муз.рук)
Витаминнный завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. В жизни нам необходимо Очень много витаминов. Всех сейчас не перечесть, Нужно нам их больше есть. ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)***				
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. Нельзя сдаваться, Нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. ***(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка	**Наблюдение за хвойными и**	**Наблюдение за осенней погодой.** **Цель**: развивать и	**Наблюдения за растениями вокруг детского сада.**	**Наблюдение за собакой.**	***Наблюдение за птицами во время кормления***

	лиственными деревьями» ***Цель**:* формирование знания о деревьях (что у них **общего** и в чем отличия). *Ход наблюдения:* Педагог задает детям вопросы. Какие деревья растут на нашем участке? *(Береза, осина, сосна, ель, лиственница и др.)* А какие это деревья? *(Хвойные и лиственные.)* Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? Что общего у них? *(Ствол, ветки, корень.)* Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине? **Труд:** Уборка на участке. **Цель***:* учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности. **Подвижная игра:** «Перебежки». **Цель:** упражнять в беге через препятствия.	расширять представления об особенностях погоды в осенний период; активизировать речь словами "пасмурная", "дождливая", "солнечная", "унылая"; развивать способности замечать изменения, положительно относиться к любому состоянию погоды; воспитывать чуткость. Художественное слово."За окошком осень". - За окошком осень, Листопад шуршит, Клён листву всю сбросил, Кажется, он спит. И берёзка гнётся От шального ветра, Дождь из тучек льётся, Убежало лето. Со своим котёнком Сяду у окна, Наблюдать за звонкой, Струйкой от дождя. (Л.Алейникова) **Подвижная игра** "Карусель". **Цель***:* совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать	**Цель:** различать деревья и цветы, учит ухаживать за растениями. Учить детей не рвать растения, не ломать ветки деревьев. **Коллективный труд** "Собираем гербарий". **Цель:** развивать и расширять знания о листьях, формах, видах деревьев, развивать способствовать развитию исследовательского мышления, желанию больше узнавать о растениях. Педагог объясняет правила составления гербариев, готовит картонные листы, пресс. Дети вместе с педагогом рассматривают цветы, выбирают для гербария, осваивают способы закладки и засушки растений. Предлагается собрать листья деревьев. **Подвижная игра** "Кот и Мышь".	**Цель**: дать представление о домашнем животном - собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. **Подвижная игра** "Ноги, ты, не промочи". **Цель**: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".	**Цель*:*** прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе. ***Ход наблюдения*** Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке (быстрые, юркие, смелые). Маленький мальчишка, в сером армячишке, По двору гуляет, крошки подбирает. **Воспитатель задает детям вопросы**, предлагает отгадать загадку. Чем птицы собирают зерна? (Клювом, он у них острый; птицы клюют и перелетают на новое место.) Как птицы кричат? Как прыгают? Чик-чирик к зернышкам — прыг. Клюй — не робей! Кто же это? (Воробей.)

	(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)	движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. **Труд:** сбор опавшей листвы в короб. ***Цель:*** развивать желание наводить порядок, оказывать помощь взрослому и сверстникам в процессе посильного труда; воспитывать положительное отношение к труду. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	**Цель:** развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая	**Труд:** сбор опавшей листвы в короб. **Цель:** развивать желание наводить порядок, оказывать помощь взрослому и сверстникам в процессе посильного труда; воспитывать положительное отношение к труду. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	**Труд*:*** Кормление птиц. **Цель*:*** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка). **Подвижная игра** "Гуси-лебеди". **Цель***:* развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***

			их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***		
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место**. (кгн, навыки самообслуживания, социально – эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**				
Обед	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед				

	вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. **(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед! Пословица: (Пища — основа жизни человека.)				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну: слушание звуков леса . **(музыка-творческая деятельность).**	Создание условий для постепенного перехода ко сну: чтение сказки: В. Катаев «Грибы»; ***(художественная литература)***	Создание условий для постепенного перехода ко сну: слушание звуков пение птиц.**(музыка-творческая деятельность).**	Создание условий для постепенного перехода ко сну: чтение казахской сказки: «Золотое яблоко» ***(художественная литература)***	Прослушивание музыкальной композиции: «Звуки природы (шум дождя). **(музыка-творческая деятельность).**
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Развивать умение детей последовательно одеваться, приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. **(социально -эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)** Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" скажите. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность	**Сюжетно-ролевая игра:** "Заготовка на зиму". **Цель:** расширять творческие возможности детей в умении придумывать сюжет и героев игры	**Игры-упражнения по математике** "Чудеса осеннего леса". **Цель:** формировать знания у детей о счете предметов на ощупь; закреплять понятия о числах от одного до	**Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей** "Подарок осени". **Цель**: учить детей конструировать осеннее дерево из	**Сюжетно-ролевая игра** "Супермаркет". **Цель**: учить детей согласовывать свой план игры с планами сверстников, меняться ролями во время игры.	**Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром** "Трактор с тыквами". **Цель**: расширить знания детей о том, что трактор - это транспортное средство

	при обязательном использования таких игровых действий, как подготовка варенья из ягод, компота из ягод и фруктов, засолка овощей; воспитывать интерес к труду взрослых, развивать коммуникативные навыки. Ход. Сначала педагог с детьми обговаривают, показывают действия по засолке, варению, изготовлению компота. затем обговаривается последовательность. Желающие дети собираются в команды, распределяют между собой роли. В конце игры каждая команда может показать результаты игры, своего "труда". **(социально -эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)**	четырех; рассказать о дарах осени в лесу, о жизни белок. Исследовательское упражнение с панно "Что в чудо-кармашке?". Практическое упражнение за столом "Разделим грибы для белочек". Исследовательское упражнение на ковре "Сколько орехов в мешке?". **(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**	тыквенных семечек и бумаги; совершенст-вовать навыки работы с ножницами; бережное отношение к труду человека в осенний период. Дидактическая игра "С какого дерева лист?". **(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**	Побуждать детей применять свои знания об окружающей среде в играх; развитие диалогической речи **(социально -эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)**	общего назначения; совершенствовать навыки распознавания автомобилей; формировать интерес к уходу за автомобилем; обучать называть основные части трактора; дать представление о транспорте. Игра "Опиши предмет" (Трактор). **Театральная постановка.** Рассказать и драматизировать сказку "Три поросенка". **(социально - эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)**
Индивидуальная работа с детьми	Инд. работа с П. Софией - понимает значение словосочетаний,	Инд. работа с Арайлым - ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее.	Инд. работа с Евгенией - конструирует из крупного и мелкого строительного	Инд. работа с Василисой - наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает	Инд. работа с Айсултаном - ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по

	составляет простые предложения. ***(развитие речи - коммуникативные навыки)***	(***физкультура – физические качества)***	материала, по образцу и собственному замыслу (***конструирование – развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)***	правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе. ***(ознакомление с окружающим миром- формирование социально – эмоциональных навыков)***	одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается. ***(физкультура – физические качества***)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	**Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями»** ***Цель****:* формирование знания о деревьях (что у них **общего** и в чем отличия). *Ход наблюдения:* Педагог задает детям вопросы. Какие деревья растут на нашем участке? *(Береза, осина, сосна, ель, лиственница и др.)* А какие это деревья? *(Хвойные и лиственные.)* Чем лиственные деревья отличаются от хвойных?	**Наблюдение за осенней погодой.** **Цель**: развивать и расширять представления об особенностях погоды в осенний период; активизировать речь словами "пасмурная", "дождливая", "солнечная", "унылая"; развивать способности замечать изменения, положительно относиться к любому состоянию погоды; воспитывать чуткость. Художественное слово."За окошком осень". - За окошком осень, Листопад шуршит,	**Наблюдения за растениями вокруг детского сада.** **Цель:** различать деревья и цветы, учит ухаживать за растениями. Учить детей не рвать растения, не ломать ветки деревьев. **Коллективный труд** "Собираем гербарий". **Цель:** развивать и расширять знания о листьях, формах, видах деревьев, развивать способствовать развитию исследовательского мышления, желанию	**Наблюдение за собакой.** **Цель**: дать представление о домашнем животном - собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. **Подвижная игра** "Ноги, ты, не промочи". **Цель**: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно	***Наблюдение за птицами во время кормления*** **Цель*:*** прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе. ***Ход наблюдения*** Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке (быстрые, юркие, смелые).

	Что общего у них? *(Ствол, ветки, корень.)* Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине? **Труд:** Уборка на участке. **Цель***:* учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности. **Подвижная игра:** «Перебежки». **Цель:** упражнять в беге через препятствия. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	Клён листву всю сбросил, Кажется, он спит. И берёзка гнётся От шального ветра, Дождь из тучек льётся, Убежало лето. Со своим котёнком Сяду у окна, Наблюдать за звонкой, Струйкой от дождя. (Л.Алейникова) **Подвижная игра** "Карусель". **Цель***:* совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. **Труд:** сбор опавшей листвы в короб. ***Цель:*** развивать желание наводить порядок, оказывать помощь взрослому и сверстникам в процессе посильного труда; воспитывать	больше узнавать о растениях. Педагог объясняет правила составления гербариев, готовит картонные листы, пресс. Дети вместе с педагогом рассматривают цветы, выбирают для гербария, осваивают способы закладки и засушки растений. Предлагается собрать листья деревьев. **Подвижная игра** "Кот и Мышь". **Цель:** развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются	словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". **Труд:** сбор опавшей листвы в короб. **Цель:** развивать желание наводить порядок, оказывать помощь взрослому и сверстникам в процессе посильного труда; воспитывать положительное отношение к труду. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная,***	Маленький мальчишка, в сером армячишке, По двору гуляет, крошки подбирает. **Воспитатель задает детям вопросы**, предлагает отгадать загадку. Чем птицы собирают зерна? (Клювом, он у них острый; птицы клюют и перелетают на новое место.) Как птицы кричат? Как прыгают? Чик-чирик к зернышкам — прыг. Клюй — не робей! Кто же это? (Воробей.) **Труд*:*** Кормление птиц. **Цель*:*** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка). **Подвижная игра** "Гуси-лебеди". **Цель***:* развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по

		положительное отношение к труду. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.	***деятельность, игровая, двигательная)***	сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***

			(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)		
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Подведение итогов выставки на тему: "Щедрая осень".				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Организации образования: ТОО «Орион», ясли – сад «СемьЯ»
Группа: старшая группа «Лучик»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлен план: ноябрь месяц 06.10.2023 - 10.11. 2023.год

Примерный режим дня	**Понедельник – 06.11.2023г**	**Вторник – 07.11.2023г**	**Среда – 08.11.2023г**	**Четверг 09.11.2023г**	**Пятница 10.11.2023г**
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! **(Развитие речи – коммуникативная деятельность)**				
Беседа с родителями, консультации	Беседа о том, что детский сад - это вторая социальная среда в жизни ребенка. Беседы на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Дидактическая игра «Третий лишний».** **Цель:** учить различать на слух. ***(развитие речи)***	**Дидактическая игра «Правильный счёт».** **Цель:**называть итоговое число и порядковые числительные. ***(основы математики,развитие речи)***	**Сюжетно-ролевая игра «Я иду к вм в гои подарками».** **Цель:** формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым). ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***	**Дидактическая игра «Лепка».** **Цель:** формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. ***(лепка, развитие речи, ознакомление окружающим миром, развитие речи)***	**Дидактическая игра «Дострой дом».** **Цель:**обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам. ***(конструирование, развитие речи, ознакомление окружающим миром,***

Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №3. ***(двигательная активность, игровая деятельность).***				
Завтрак	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Дидактическая игра «Разноцветные флажки».** **Цель:** закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. ***(аппликация,развитие речи,ознакомление с окружающим миром)***	**Дидактическая игра «Три цветка».** **Цель:** обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. ***(музыка, развитие речи)***	**Дидактическая игра «Кустарники».** **Цель:** соотносить предметы по объему: куст ниже дерева. ***(рисование,развитие речи)***	**Дидактическая игра «Наш помощник светофор».** **Цель:**формировать знания о сигналах светофора. Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. ***(ознакомление с окружающим, развитие речи)***	**Дидактическая игра «Собери круг».** **Цель:** узнавать и называть геометрические фигуры круг. ***(основы математики,развитие речи)***
Организованная деятельность	1.Физическая культура (по плану педагога	1. Казахский язык (По плану педагога) 2.Физическая культура	1.Музыка (по плану муз.рук)	1. Физическая культура на свежем воздухе (По плану педагога)	1.Музыка (по плану муз.рук)

		(по плану педагога)			
Витаминнный завтрак	Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья. (Д. Ахметова) ***(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку). Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка	**Наблюдение за воробьями.** **Цель:** расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. Чем все воробьи похожи друг на друга?	**Наблюдение за птицами.** **Цель:** учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. **Ход наблюдения** Среди белых голубей скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, серая рубашка.	**Наблюдение за трудом шофера.** **Цель:** продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы.	**Наблюдение за погодой.** **Цель:** продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. **Ход наблюдения**	**Наблюдение за трудом дворника.** **Цель:** продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к

	В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице прыгает и кружится, Перышки взъерошены, хвостик распустил. **Труд:** предложить детям собрать песок в песочницу. ***Цель:*** прививать любовь к труду в коллективе. **Подвижные игры:** «Цветные автомобили», **Цель:** упражнять в беге врассыпную, прыжках. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	Откликайся, воробей вылетай-ка, не робей. Воспитатель задает детям вопросы. Какая птица больше — голубь или воробей? Как передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричат воробей, голубь? Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль». **Труд: сгребание** в кучи сухих опавших листьев. **Цель:** приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. **Подвижная игра:** **«**Перелет птиц». **Цель:** упражнять в ползании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость.	*Какие это машины?* *Как вы догадались?* *Что есть у машины?* *(Фары, колеса, кабина, кузов.)* *Для чего нужны фары?* **Труд.** Сбор камешков на участке. **Цель:** формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. **Подвижные игры** «Мы — шоферы». **Цель:** продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность,***	*Серый день короче ночи, холодна в реке вода,* *Частый дождик землю точит, свищет ветер в проводах.* *Опадают листья в лужи, хлеб убрали в закрома.* *До прихода зимней стужи утепляются дома.* Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье». **Труд.** Подвешивание кормушек для птиц.	природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. **Ход наблюдения** *Сентябрь засыпал все тропинки* *Листвою желтой, как всегда.* *И тоненькие паутинки* *Развесил, словно провода.* Воспитатель задает детям вопросы. *Какое время года на улице?* *По каким признакам вы это определили?* *Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа?* **Труд.** Сбор мусора с участка в определенное место. ***Цель:*** формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном

		(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)	***трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	**Цель:** воспитывать желание заботиться о птицах. **Подвижные игры** «Гуси». **Цель:** совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	порядке рассмотреть орудия труда дворника. **Подвижные игры** «Листопад». **Цель:** поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***
Возвращение с прогулки	Цель: мотивировать к соблюдению алгоритма действий при возвращении с прогулки: последовательно раздеваться, складывать вещи, мыть руки с мылом, быть самостоятельными. Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться,				

	Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Закреплять навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Вода течет текучая, Под горою баня топится, Кошка моется, торопится. Там стоят двенадцать котят, Все помыться хотят! **(кгн, навыки самообслуживания, социально – эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**				
Обед	Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к …. в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Дневной сон	Чтение Стихотворения: «Бродит дрема возле дома…» ***(художественная литература)***	Создание условий для постепенного перехода ко сну: Прослушивание музыкальной композиции: «Пение птиц в лесу». ***(музыка – творческая деятельность)***	Колыбельная песня «Баю-бай». ***(музыка – творческая деятельность)***	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Чтение сказки «Три друга» ***(художественная литература)***	Прослушивание релаксационный музыки для сна. ***(музыка – творческая деятельность)***

Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Художественное слово Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия; воздушные ванны. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. ***(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Полдник	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа". ***(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)***				
Самостоятельная деятельность	**Дидактическая игра «Шишки для белочки».** **Цель:** конструировать из природных материалов (шишки) Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности. ***(конструирование, развитие речи)***	**Дидактическая игра «Что чем делают?».** **Цель:** расширять словарный запас детей, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. ***(развитие речи)***	**Дидактическая игра «Волшебные слова».** **Цель:** использовать логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения. ***(художественная литература,развитие речи)***	**Дидактическая игра «Угадай что спрятали».** **Цель:** узнавать и называть геометрические фигуры квадрат. ***(основы математики,развитие речи)***	**Дидактическая игра «Кому что нужно?».** **Цель:** расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. ***(ознакомление с окружающим миром,развитие речи)***
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Яной учить размещать	Индивидуальная работа с Марьяной учить согласовывать слова в роде,	Индивидуальная работа с Дмитрий учить наблюдать за	Индивидуальная работа с Богданом учить определять	Индивидуальная работа с Кириллом учить называть имена членов

	изображение на листе бумаги целиком. ***(развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)***	числе, падеже. ***(коммуникативные навыки)***	обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе. ***(формирование социально – эмоциональных навыков)***	пространственные направления относительно себя ***(познавательные и интелектуальные навыки)***	семьи и близких ему людей. ***(формирование социально – эмоциональных навыков)***
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Одежду сам я надеваю. Одеться другу помогаю". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка	**Наблюдение за сорокой.** **Цель:** формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. **Ход наблюдения** Всюду я летаю, все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет?	**Наблюдение за вороной.** **Цель**: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы: — Как выглядит ворона? — Чем она питается? — Зимующая или перелетная эта птица? — Как ворона кричит? Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она	**Наблюдение за цветником.** **Цель:** формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. **Ход наблюдения** Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых	**Наблюдение за собакой.** **Цель:** формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. *(Собака.)* • Как выглядит собака? • Где она живет?	**Наблюдение за осенним дождем.** **Цель:** продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь); воспитывать эстетическое чувство восприятия природы. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку. *Без пути и без дороги ходит самый длинноногий.*

	Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие	рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар». Хромая старая ворона Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом. **Опыт «Свойства песка».** Ход опыта: Воспитатель дает детям пластмассовые бутылочки, наполненные сухим и мокрым песком, и показывает, как можно делать дорожки и рисовать узоры на земле. Мокрый песок не выпадает из бутылки, тогда как сухой свободно высыпается. **Русская народная игра «Утка и селезень».** ***Цель:*** развитие быстроты движения. **Ход игры:** Все дети становятся в круг, в середине «утка» - за кругом - «селезень», ловит «утку» (как в игре «Кошки-мышки»),	могут появиться новые растения. Осень наступила, высохли цветы. И глядят уныло Голые кусты. Воспитатель задает детям вопросы. • Какими стали цветы на клумбе? • Почему они завяли? • Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? *(Собрать семена.)* Мама - *добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая...* Дом - *деревянный, каменный, новый, панельный...* **Подвижная игра «Кто скорее до флажка?».** ***Цель:*** развивать быстроту, ловкость. Ход игры: Дети распределяются на несколько команд. На расстоянии 2 м от исходной черты ставятся дуги, на	• Чем питается? • Кто ухаживает за собакой? Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали. **Опыт «Бумажные кораблики».** ***Цель:*** познакомить со свойством бумаги намокать в воде. Воспитатель делает бумажные кораблики, дает потрогать детям, спрашивает, какие они (твердые, бумажные). Выносит на прогулку и дает детям. Дети пускают кораблики в	*В тучах прячется во мгле, только ноги на земле. (Дождь.)* Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний - моросящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки Воспитатель задает детям вопросы: Когда идет дождь моросящий, затяжной? Какое настроение он вызывает? Как природа

	стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям. **Труд:** сбор осенних листьев. **Цель:** учить выполнять трудовые поручения с желанием. **Подвижные игры:** «Ворона и собачка». ***Цель:*** учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	Селезень ловит утку, Молодой ловит серую. Поди, утка, ты домой. Поди, серая, ты домой. У тебя семеро детей, Восьмой - селезень. **Словесная игра «Добрые слова».** ***Цель:*** развитие речевой активности. Ход игры: подчеркнуть, что есть много разных добрых слов, их надо чаще. **Подвижная игра «Ворона и собачка».** **Цель:** учить детей подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу. **Труд:** сбор осенних листьев. ***Цель:*** учить выполнять трудовые поручения с желанием. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая***	расстоянии 3 м флажки на подставке. Задание: по сигналу воспитателя выполнить подлезание под дугу, затем прыжками на двух ногах допрыгать до флажка, обогнуть его и бегом возвратиться в конец своей колонны. **Труд.** Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. **Цель:** побуждать работать в коллективе. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	лужу или ручеек. Наблюдают, как они намокают. Спрашивает, почему кораблики намокают. **Подвижная игра «Собачка и воробьи»** ***Цель:*** закрепить знания о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса. **Трудовая деятельность** Сбор камешков на участке. ***Цель:*** формировать умение замечать чистоту на участке. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	реагирует на дождь? Что такое лужи? Как выглядят облака и небо? **Труд.**Сбор опавших листьев на участке. **Цель:** воспитывать трудолюбие, желание трудиться. **Подвижные игры** «Прыгай выше». **Цель:** учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***

		двигательная)			
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Консультация "Развиваем долговременную память детей".				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Организации образования: ТОО «Орион», ясли – сад «СемьЯ»
Группа: старшая группа «Лучик»
Возраст детей: 4 года
На какой период составлен план: ноябрь месяц 13.11.2023 - 17.11. 2023.год

Примерный режим дня	**Понедельник –** **13.11.2024г**	**Вторник –** **14.11.2024г**	**Среда –** **15.11.2024г**	**Четверг** **16.11.2024г**	**Пятница** **17.11.2024г**

Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! **(Развитие речи – коммуникативная деятельность)**				
Беседа с родителями, консультации	Беседа о том, что детский сад - это вторая социальная среда в жизни ребенка. Беседы на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Дидактическая игра «Поиграем в сказку».** **Цель:**давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. ***(развитие речи)***	**Дидактическая игра «Добавь слово».** **Цель:**двигаться в заданном направлении (вперед-назад) ***(основы математики,развитие речи)***	**Дидактическая игра «Собираемся на прогулку».** **Цель:** поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: собирать листья. ***(ознакомление с окружающим миром,развитие речи)***	**Дидактическая игра «Кто нарисует больше предметов овальной формы».** **Цель**: Закреплять представления о положении частей предметов по форме (овальная) ***(рисование,развитие речи)***	**Дидактическая игра «Ромашка».** **Цель:**формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. ***(лепка, развитие речи)***
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №3. ***(двигательная активность, игровая деятельность).***				
Завтрак	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)				

	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Дидактическая игра «Лесные звери».** **Цель:** конструировать из природных материалов (шишки, хлопок) Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности. ***(конструирование, развитие речи)***	**Дидактическая игра «Подбери узор к игрушке».** **Цель:**закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. ***(аппликация,развитие речи)***	**Дидактическая игра «Цветы».** **Цель:** поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе. ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***	**Дидактическая игра «Назови геометрическую фигуру».** **Цель:** узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) ***(основы математики,развитие речи,ознакомление с окружающим миром)***	**Дидактическая игра «Доскажи словечко».** **Цель:** называть имена существительные в единственном и множественном числе. ***(развитие речи)***
Организованная деятельность	1.Физическая культура (по плану педагога	1. Казахский язык (По плану педагога) 2.Физическая культура (по плану педагога)	1.Музыка (по плану муз.рук)	1. Физическая культура на свежем воздухе (По плану педагога)	1.Музыка (по плану муз.рук)
Витаминнный завтрак	Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья. (Д. Ахметова) ***(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку). Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших				

	предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка	**Наблюдение за воробьем осенью.** **Цели:** — продолжать закрепление знаний о воробье; — учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; — активизировать внимание и память. **Ход наблюдения** Воспитатель проводит с детьми **беседу.** — Как выглядит воробей? *(Это маленькая бойкая птичка.)* — Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? *(У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.)* — А какие хвост и крылья? *(Хвост темно-бурый, крылышки тоже*	**Наблюдение за голубями.** **Цели:** — продолжать закрепление знаний о птичьем мире; — уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. *(Воробей.)* Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то хочет? *(Сорока.)* Какие птицы чаще всего прилетают на участок?	**Наблюдение за сезонными изменениями.** **Цели:** — формировать понятия о явлениях природы *(иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи)*; — закреплять знания о солнце *(светит, но не греет)*. **Ход наблюдения** Не жаркие, не летние, Встают из-за реки Осенние, последние, Теплые деньки. *А. Исаковской* Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце	**Наблюдение за солнцем.** Светит все реже, поднимается невысоко. В ноябре короткие дни и длинные ночи. Ноябрь – сумерки года *(обсудить с детьми, почему так говорят)*. **Загадка:** Среди поля голубого – Яркий блеск огня большого. Не спеша огонь тут ходит, Землю-матушку обходит, Светит весело в оконце. Ну, конечно, это… *(солнце)* **Труд.** Утепление снегом корней деревьев. **Цель:** закреплять представление о защитных свойствах снега.	**Наблюдение за собакой.** **Цели:** - учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона; - воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях. **Ход наблюдения** В нашем доме знают взрослые и дети То, что я теперь счастливей всех на свете: У меня, на зависть всем собаководам, Есть собака удивительной породы. *Воспитатель задает детям вопросы.*

	темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.) — А головка какого цвета? *(Серая.)* — Где живут воробьи? *(В городе и деревне.)* — Да, они везде хорошо приспосабливаются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? *(Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.)* — Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных домов. А городские воробушки где могут поселиться? *(Под козырьком подъезда или балкона.)* — Давайте посмотрим, где посилились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? *(Сделать кормушки, ежедневно*	Где они живут? Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби? Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку. ' Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается. Какие перья в крыльях согревают голубя? Почему голубей называют сизарями? Почему голубь парит?	опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными. Воспитатель задает детям вопросы. — Как называется предзимье? *(Серебряная осень.)* — Почему? Попробуйте отгадать загадку. И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. *(Иней.)* Воспитатель предлагает детям придумать загадки о поздней осени. Наблюдение за осадками. Понаблюдать за изморозью и первым снегом. Вспомнить, чем различаются изморозь, иней, снег. Отметить переход дождя в мокрый снег, связать это с изменением температуры воздуха. **Труд.** Уборка мусора на	**Подвижная игра** «Раз, два, три — беги!» **Цель:** развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	— Как называется жилище собаки? — Какое любимое лакомство собаки? — Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете? — Почему некоторых собак называют «бездомными»? Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо. Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым

	насыпать корм.) — Чем питаются воробьи осенью? *(Они клюют зернышки и семена растений.)* **Труд.** Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. **Цели:** — учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам; — воспитывать положительное отношение к труду. **Подвижная игры** «Перелет птиц». **Цель:** учить выполнять действия по сигналу. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	Наблюдение за небом и осадками. Поздняя осень – предзимье. Небо серое, темное. Чаще идут дожди со снегом. Чаще идут дожди со снегом. Понаблюдать за звездным небом. Дуют снеговые ветры *(дать понятие «снеговей»)*. **Труд.** развешивание кормушек на территории детского сада. **Цели:** учить выполнению трудовых действий. **Подвижная игры:** «Летают, прыгают, плавают». **Цели:** - упражнять детей в беге; — закреплять названия рыб, птиц, зверей. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая***	участке. **Цель:** воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы. **Подвижные игры** : «Бездомный заяц». **Цели:** — упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***		слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его! **Труд.** Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. **Цель:** учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. **Подвижные игры** «Мы — веселые ребята», «Затейники». **Цель:** учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***

		деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)			
Возвращение с прогулки	Цель: мотивировать к соблюдению алгоритма действий при возвращении с прогулки: последовательно раздеваться, складывать вещи, мыть руки с мылом, быть самостоятельными. Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Закреплять навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Вода течет текучая, Под горою баня топится, Кошка моется, торопится. Там стоят двенадцать котят, Все помыться хотят! **(кгн, навыки самообслуживания, социально – эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**				
Обед	Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Повара нам супчик сварили				

	Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к …. в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну: слушание звуков леса. ***(музыка-творческая деятельность)***	Создание условий для постепенного перехода ко сну: чтение сказки: В. Катаев «Грибы»; ***(художественная литература)***	Создание условий для постепенного перехода ко сну: слушание звуков пение птиц ***(музыка-творческая деятельность)***	Создание условий для постепенного перехода ко сну: чтение казахской сказки: «Золотое яблоко» ***(художественная литература)***	Прослушивание музыкальной композиции: «Звуки природы (шум дождя). ***(музыка-творческая деятельность)***
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Художественное слово Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия; воздушные ванны. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. ***(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Полдник	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа". ***(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)***				
Самостоятельная деятельность	**Дидактическая игра «Дикий мир животных».** **Цель:** расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании,	**Дидактическая игра «Домик для зверят».** **Цель:** располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально	**Дидактическая игра «Что нам осень принесла?».** **Цель:**закреплять представления о положении частей	**Дидактическая игра «Закончи слово».** **Цель:** учить различать на слух. ***(развитие речи)***	**Дидактическая игра «Что наступило?».** **Цель:** расширять представления о частях суток (утро, день)

	приспособлении к условиям жизни. ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***	используя приемы приставления, прикладывания деталей; выбирать их по качеству, объему и форме. Использовать готовые конструкции в различных играх. ***(конструирование, развитие речи)***	предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. ***(рисование,развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***		***(основы математики, развитие речи)***
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Аленой учить ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается. ***(физические качества)***	Индивидуальная работа с Савушкина Софией учить пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения. ***(коммуникативные навыки)***	Индивидуальная работа с В. Софией учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине. ***(познавательные и интелектуальные навыки)***	Индивидуальная работа со Василисой учить простым представлениям о хороших и плохих поступках. ***(формирование социально – эмоциональ ных навыков)***	Индивидуальная работа с Есенией учить анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков. ***(развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)***
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Одежду сам я надеваю. Одеться другу помогаю". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка	**Наблюдение за сезонными изменениями.** **Цель:** формировать представления об	**Наблюдение за погодой.** **Цель:** продолжать расширять знания о	**Наблюдение за небом и облаками.** **Цель:** продолжить закреплять знания о	**Наблюдение за ветром.** **Цель:** закрепить знания детей о ветре. проветрена.	**Наблюдение за птицами.** **Цель:** закрепить знания детей о птицах: название, части тела,

	изменениях в природе в конце осени (день короткий, а ночь длинная); Обогащение словаря: ноябрь, поздняя осень; чернотроп, ледяные гусли, государыня. Когда родимый край покинут гуси, Застынет лес у холода в плену, Ноябрь ударит в ледяные гусли, Встречая Государыню-зиму. Т. А. Шорыгина Какое время года? Сколько месяцев у осени? Назовите осенние месяцы. А ноябрь последний осенний месяц. В этом месяце погода резко меняется. Почему так холодно? Солнце выходит очень редко и ненадолго. Оно не греет, небо почти всегда затянуто тучами. Земля готовится к зиме: часто идет снег, но он долго не лежит на земле, потому, что земля еще полностью не остыла. Народное название месяца – «чернотроп». Вспомните, как готовятся	ноябре, последнем месяце осени. **Ход наблюдения:** Какое сейчас время года? Назовите признаки осени. Осень, какая поздняя или ранняя? Почему? **Подвижная игра:** «Мы, веселые ребята» . **Цель:** развитие подвижной активности, ловкости, внимания, **Труд.** уборка мусора на участке. **Цель:** приучать к чистоте и порядку, вызывать желание трудиться в коллективе. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	явлениях неживой природы. **Ход наблюдения:** Обогащение словаря: тяжелые облака, пасмурная, хмурая, холодная. Дети, посмотрите на небо, какое оно? (Чистое, голубое, синее или серое, низкое, хмурое). Небо покрыто серыми, низкими, тяжелыми облаками. Найдите самые темные облака на небе. Как называются такие облака? (тучами). Что сделали тучи? (Закрыли солнце.) Расскажите о состоянии погоды. Туча небо кроет, солнце не блестит, Ветер в поле воет, дождик моросит... А. Плещеев Уж небо осенью дышало, уж реже солнышко блистало, Короче становился день... А. Пушкин Загадки. Пушистая вата плывет куда-то. Чем вата ниже — тем дождик	**Ход наблюдения:** Почему движутся облака. Определите силу ветра. Какой сейчас ветер? (сильный или слабый, тёплый или холодный). Слабый — слегка качает листья и мелкие ветки, относит падающие листья чуть в сторону; сильный — качает крупные ветки, срывают листья с деревьев, метет по земле упавшие листья. Почему так неспокойно ведут себя деревья? Ветрено, ветрено, вся земля проветрена! Ветер листья с веток разогнал по свету... И. Токмакова Ветер, ветерок, ветрище, ты чего по свету рыщешь? Лучше улицы мети или мельницы крути! Я. Аким Фырчит, рычит, ветки ломает, пыль поднимает, Людей с ног сбивает, слышишь его, да не видишь его. (Ветер) Дидактические	питание. Вспомнить, что есть зимующие птицы и перелетные. **Ход наблюдении:** вороны, белобокие сороки, нахохлились, вереницей. Дети, посмотрите, как нахохлились вороны, белобокие сороки, воробьи. Почему? Птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти побольше корма. Сейчас мы покормим птиц, понаблюдаем, как птицы клюют корм. Скажите, какие части тела есть у птиц? Чем покрыто тело птицы? Зачем нужны перья? Перья птицы служат главным образом сохранению тепла, создают «обтекаемую» поверхность тела и предохраняют кожные покровы от повреждений. Обратите внимание, как готовятся птицы к отлету. В первую очередь

	звери к зиме. **Подвижные игры:** «Перебежки». **Цель:** развитие подвижной активности, ловкости, внимания, улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания). **Труд.** наведение порядка на своем участке. воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***		ближе.(Туча) - дидактические игры: «Какое небо?» — дети рассматривают небо, описывают его. - научить подбирать относительные прилагательные. **Подвижные игры:** «Гуси-лебеди». **Цель:** учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость. **Труд.** сгребание снега к стволам деревьев. **Цель:** воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	игры: «Какой ветер?» — дети рассуждают о ветре, описывают его- научить подбирать относительные прилагательные. **Подвижные игры:** «Хитрая лиса». **Цель:** развивать у детей выдержку, наблюдательность. **Труд:** Сбор мусора с участка в пакет и вынос его в мусорный контейнер. **Цель:** развитие трудолюбия, интереса помогать взрослым. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	улетают молодые птицы, а более выносливые остаются. Какие птицы остаются на зиму? На зимовку Шуршащей вереницей за солнышком вдогонку, Летят над нами птицы в далёкую сторонку. Летят они к зимовке. С.Махорин **Подвижные игры:** «Сделай фигуру». **Цель:** -развитие подвижной активности, ловкости, внимания. Трудовая деятельность: покормить птиц. (Покрошить хлеб, семена круп) **Цель:** учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность,***

					трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Консультация "Развиваем долговременную память детей".				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Организации образования: ТОО «Орион», ясли – сад «СемьЯ»
Группа: старшая группа «Лучик»
Возраст детей: 4 года
На какой период составлен план: ноябрь месяц 20.11 - 24.11.2023 год.

Примерный режим дня	**Понедельник 20.11.2023г**	**Вторник – 21.11.2023г**	**Среда – 22.11.2023г**	**Четверг 23.11.2023г**	**Пятница 24.11.2023г**

Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я! (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
Беседа с родителями, консультации	Побеседовать с родителями о способностях ребенка, мотивации к организованной деятельности. Беседы о самостоятельном посильном труде ребенка; "Правильная организация свободного времени ребенка".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Дидактическая игра:** «Один – много» **Цель**: называть имена существительные в единственном и множественном числе. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим)***	**Дидактическая игра:** «Конструируем из палочек». **Цель:** узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) ***(основы математики,конструирование, развитие речи)***	**Дидактическая игра:** «Повторяй за мной» **Цель**: использовать логические акценты в запоминании стихотворений, в соответствии с содержанием и характером произведения. (***художественная литература, развитие речи)***	**Дидактическая игра:** «Части суток» **Цель:** расширять представления о частях суток (утро, день). ***(основы математики, развитие речи)***	**Дидактическая игра** «Где растут цветы». **Цель:** поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их. ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №3. (**двигательная активность, игровая деятельность**).				
Завтрак	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем- Перед каждою едою После сна и перед сном. Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым				

	ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Когда я ем, я глух и нем. ***(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)***				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Создать условия для изодеятельности**: «Тыква на грядке» **Цель:** формировать умение лепить предметы, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, научить лепить овощи конструктивным способом; развивать воображение; воспитывать бережное отношение к природе. **(*лепка, развитие речи – творческая деятельность*).**	**В уголке конструирования:** поделка из шишки «Ёжик» **Цель**: конструировать из природных материалов (шишки). Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности. ***(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).***	**«Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому»** **Цель:** называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***	**Предложить детям в уголке творчества** нарисовать, слепить, сделать аппликацию «Посуда» **Цель:** формировать умение лепить предметы из нескольких частей; закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная ***(рисование, лепка, аппликация, развитие речи – творческая, коммуникативная деятельность*).**	**Дидактическая игра** «Кто самый внимательный». **Цель:** менять движение в соответствии с характером музыки. ***(Музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи)***

Организованная деятельность	1.Физическая культура (по плану педагога	1. Казахский язык 9.10 – 9.30 (По плану педагога) 2.Физическая культура 10.20 – 10.40 (по плану педагога)	1.Музыка 10.00 – 10.20 (по плану муз.рук)	1. Физическая культура на свежем воздухе 10.20 – 10.40 (По плану педагога)	Музыка 9.30 – 9.50 (по плану муз.рук)
Витаминнный завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Питаться правильно, принимать витамины. И это для роста приятная картина". ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)***				
Подготовка к прогулке	Подбор игрового инвентаря для прогулки. Продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. ***(кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*** Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шрф - бөкебай. Спасибо причинам. Ведь мы научились Одеваться организованно, Легко и не скованно. (Д. Ахметова)				
Прогулка	**Наблюдение за состоянием погоды.** **Цель:** развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира,	**Наблюдение за первым снегопадом.** **Цель**: развивать представления о снеге, как явлении природы зимой. Загадка. Он всё время занят делом, Он не может зря идти. Он идёт и красит белым Всё, что видит на пути. (Снег) Наблюдение: первый	**Наблюдение за корками льда.** **Цель**: развивать представления детей о свойствах воды, а также о сезонных изменениях поздней осенью, начале зимы. Обращение внимания на то, что лед в начале холодов еще тонкий, ломкий. - Не дорожка и не горка,	**Наблюдение за работой дворника.** **Цель**: развивать умения внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду. **Пословица.** Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться. Наблюдение: за работой дворника,	**Наблюдение за солнцем.** **Цель**: развивать представления о солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения. - Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Солнце - это раскаленное шарообразное тело,

	любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. **Игра "День - ночь".** **Цель:** развивать умения двигаться по сигналу;	снег белый, из-за отсутствия сильных морозов, быстро тает. Воспитывать умение восхищаться красотой зимней природы. **Подвижная игра** "Кот и Мышь". **Цель:** развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. **Труд:** сбор мелких веточек, опавших с деревьев. **Цель**: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	Стелется не лужа, корка. (Лед) **Подвижная игра** "Волк во рву". **Цель**: развивать у детей умения играть по правилам, скорость, реакцию; развивать желание выбирать водящего по считалке. **Труд:** сбор природного материала для поделок**.** **Цель:** развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи; развивать экологические знания. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	увидеть результаты труда (чистые дорожки, убранная листва с огорода) и ее важности; назовите инструменты (веник, лопата, совок, мусорное ведро). **Труд:** помочь дворнику. **Цель**: учить детей помогать взрослым; развивать и воспитывать, уважение и любовь к труду дворника. **Подвижная игра** "Лохматый пес". **Цель:** развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность***	его свет аткой сильны, что доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. - На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки. Запомните. Предлагается использовать оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце. Предложить пройти в тень, рассказать о своих ощущениях, сделать выводы. Пословицы о солнце. Мешком солнышка не поймаешь. Солнце низенько, так и вечер близенько. Солнце встанет, так и утро настанет. Солнышко нас не дожидается. **Труд:** очистка поверхностей игрового оборудования от снега. **Цель:** формировать и

	совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. **Труд:** расчистка площадки от растительного сора**.** **Цель:** развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***			***экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для безпрепятственных игр. **Подвижная игра** "Гуси-лебеди". **Цель**: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность,***

					игровая, двигательная)
Возвращение с прогулки	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнат, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова) **(кгн, навыки самообслуживания, социально – эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**				
Обед	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. ***(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*** Мы рады быть соседями, Не отвлекать беседами, А принимать как можно тише Приятную по вкусу пищу. Мы за одним столом, мы рядом. Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита				

Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну: слушание звуков леса (пение птиц). ***(музыка-творческая деятельность).***	Создание условий для постепенного перехода ко сну: чтение сказки: "Сказка о рыбаке и рыбке»". (А.С.Пушкин) ***(художественная литература)***	Создание условий для постепенного перехода ко сну: слушание сказочных осенних мелодий. ***(музыка-творческая деятельность).***	Слушание колыбельной песни «Мир уснул». ***(музыка -творческая деятельность)***	Создание условий для постепенного п е ***(музыка-творческая деятельность).*** х о
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Упражнения лежа в кровати "Облака плывут". Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. ***(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)*** Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем- Перед каждою едою После сна и перед сном. "Рыбка". Рыбка в озере живёт (ладошки соединены и делают плавные движения), Рыбка в озере плывёт, Хвостиком ударит вдруг (ладошки разъединить и ударить по коленкам), И услышим мы – плюх, плюх! (ладошки соединить у основания и похлопать).				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. ***(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*** Пышка, лепёшка				

	В печи сидела, На нас глядела, В рот захотела. Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность	**«Игра в слова»** **Цель**: формировать знания о сигналах светофора. Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**Дидактическая игра:** «Вопрос - ответ». **Цель:** давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. ***(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***	**Дидактическая игра:** «Когда это бывает?» **Цель**: устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва.) ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность).***	**Конструирование :** «Волшебный город» **Цель:** располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; выбирать их по качеству, объему и форме. ***(конструирование, развитие речи – творческая, коммуникативная деятельность).***	**Дидактическая игра:** «Куда пойдёшь и что найдёшь» **Цель:** двигаться в заданном направлении (вперед-назад) ***(основы математики – познавательная деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим)***
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с П. Софией - использует различные приемы лепки. ***(лепка - развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)***	Индивидуальная работа с Еремеевой В - рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам ***(художественная литература -***	Индивидуальная работа с Зинченкой З. - согласовывает слова в роде, числе, падеже. ***(развитие речи, коммуникативные навыки)***	Индивидуальная работа с Лией - ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается	Индивидуальная работа с Макаром - имеет простые представления о хороших и плохих поступках. ***(ознакомление с окружающим миром - формирование***

		коммуникативные навыки)		***(физкультура – физические качества)***	***социально – эмоциональных навыков.)***
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, следить, чтобы все пуговицы были застегнуты, учить складывать одежду аккуратно на полочку в шкафу, помогать друг другу, играть игру "Кто быстрее". ***(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания)***				
Прогулка	**Наблюдение за деревьями, сбросившим листву.** **Цель:** способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами, формировать представления о готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, отметить изменения, которые произошли в период с начала осени и начала зимы. Художественное слово Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех	**Наблюдение за опавшей листвой (перегной).** **Цель**: закреплять представления о листопаде, как процессе увядания осенью, как защитном слое для корней деревьев и кустарника; развивать эстетическое восприятие мира. Теплая осень Лес давно раздет. Его наряды Тихо догорают на земле. Деревца как будто и не рады, Что опять купаются в тепле. Запоздалым праздником осенним Все они застигнуты врасплох И глядят сквозь сон с недоуменьем	**Наблюдение за ветками растений.** **Цель**: развивать наблюдательность, умение отмечать то, что ветки растений голые, без листвы; помочь сделать вывод о том, что деревья и кустарники готовятся к зиме. **Труд:** сбор сухих веток на участке. **Цель:** развивать желание наводить порядок, усердие. **Подвижная игра:** "Бездомный заяц". **Цель**: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве.	**Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).** **Цель**: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас прохладно, однако, что вы заметили на деревьях? - А гле же листва? Что	**Наблюдение за направлением ветра.** **Цель:** продолжать формировать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покапчиванием веток деревьев, колыханием

	глядят, Облака достать хотят? (С. Островский) Задаются вопросы поискового характера, почему деревья без листвы. Ответы детей можно дополнить следующим: листопад необходим для того, чтобы корни перед холодами не питались водой, так как в холода вода превращается в лед, который может разрушить дерево; если дерево без листьев - выпавший на ветки снег посыплется на землю, не сломает ветки; опавшая листва сохраняет тепло, бережет почву и корни от вымерзания. Поэтому в зимние холода деревья стоят почти сухие, легче переносят стужу. **Труд:** подметание дорожек от растительного сора на участке	На листву, лежащую у ног. (В. Берестов) **Труд:** помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. **Цель:** отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. **Подвижная игра:** "Лохматый пес". **Цель:** развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. **Труд:** сбор природного материала. **Цель:** совершенство-вать трудовые навыки, развивать усердие, умение трудиться в	флажков, (направлением дыма из выхлорных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Опыт. Бежать против сильного ветра. Итог. Тяжело бежать против ветра. **Труд:** сбор мелких веточек, опавших с деревьев. **Цель:** развивать желание, умение включаться в

	Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. **Подвижная игра:** "Белые медведи". **Цель**: развивать двигательные навыки, умения играть по правилам. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***			команде. **Подвижная игра:** "Лиса в курятнике **Цель:** совершенство-вать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. **Подвижная игра:** "С кочки на кочку". **Цель**: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***
Уход детей домой	Беседа на тему "Ребенок - наше зеркало".				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Организации образования: ТОО «Орион», ясли – сад «СемьЯ»
Группа: старшая группа «Лучик»
Возраст детей: 4 года
На какой период составлен план: ноябрь месяц 27. 11. – 01.12.2023год.

Примерный режим дня	**Понедельник – 27.11.2023г**	**Вторник – 28.11.2023г**	**Среда – 29.11.2023г**	**Четверг 30.11.2023г**	**Пятница 01.12.2023г**
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы: "Одеваться по сезону - гарантия сохранения здоровья ребенка".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Игра: «Весёлый язычок» **Цель**: отрабатывать чёткое произношение шипящих и сонорных (р, л) звуков. ***(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, коммуникативная игровая деятельность*)**	**Дидактическая игра:** «Сервировка стола» **Цель:** формирование у детей умение сервировать стол, применять столовую посуду по назначению. (***развитие речи, худ. литература – коммуникативная деятельность***).	**Игра:** «Помоги медвежонку» **Цель:**сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине. ***(основы математики, развитие речи)***	**Создать условия для игры**: «Зоопарк» **Цель:** расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни, расширение знаний детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое и внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.	«Грибочки для белочек» Цель: закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. ***(аппликация - развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)***

				(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).	
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №3. (**двигательная активность, игровая деятельность**).				
Завтрак	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. ***(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*** Наши щёчки умываем, Глазки наши закрываем. Их водичкой моем тоже – На принцессу ты похожа! (Для девочек) Ты такой теперь пригожий! (Для мальчиков) Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Пользуйся салфеткой, На стуле не качайся На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно. Приятного аппетита! Когда я ем, я глух и нем.				
Подготовка к к организованной деятельности (ОД)	**Изодеятельность:** «Кто за ширмой?» **Цель:** обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, совмещая его противоположные стороны; рисовать и	**Малоподвижная игра:** «Бегите к цифре» **Цель:** упражнять в запоминании и различении цифр, умении ориентироваться в пространстве ,развивать внимание, зрительное и	Дидактическая игра: «Разложи шарики по цвету» **Цель**: формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета.	**Предложить детям в уголке творчества** нарисовать, слепить, сделать аппликацию «Чайник» **Цель:** формировать умение лепить предметы из нескольких частей,	**Театральная постановка.** Драматизация сказки "Рукавичка", с использованием варежки. (***художественная литература, развитие речи***)

	лепить спрятанного героя; развивать интерес детей к конструированию из бумаги, интерес к иллюстрированию знакомых сказок; на основе обогащения представлений продолжить расширять словарный запас, развивать диалогическую речь; воспитывать бережное отношение к книгам. (***конструирование, лепка, аппликация, рисование– познавательная и коммуникативная деятельность***).	слуховое восприятие, память. ***(двигательная, коммуникативная деятельность***).	(***Основы математики, развитие речи)***	учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. ***(рисование, лепка, аппликация, развитие речи – творческая, коммуникативная деятельность*****).**	
Организованная деятельность	1.Физическая культура (по плану педагога	1. Казахский язык (По плану педагога) 2.Физическая культура (по плану педагога)	1.Музыка (по плану муз.рук)	1. Физическая культура на свежем воздухе (По плану педагога)	1.Музыка (по плану муз.рук)
Витаминнный завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				

Прогулка	**Наблюдение за погодой.** **Цель:** расширять представления об особенностях зимней погоды; развивать любознательность, наблюдательность. Скороговорки. - В зимний холод всякий молод. Всякий молод в зимний холод. - Белый снег, белый мел, Белый заяц – тоже бел. А вот белка не бела, Белой даже не была! Сулеймен Баязитов). Наблюдение: дать детям представление об изменениях в неживой природе зимой. **Подвижная игра:** "Совушка". **Цель:** упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве,	**Наблюдение за снежным покровом.** **Цель**: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы. Загадка. Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом) Примета: выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму. Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад. Побеседовать о том ,что когда небо зимой пасмурное, значит будет снег. Наблюдать как идет снег, какой он? (пушистый, белый, холодный, легкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом. **Подвижная игра:** "Игра со снегом". **Цель**: учить детей	**Наблюдение за ветром.** **Цель**: развивать наблюдательность, умение замечать признаки ветра по веткам, флажкам. Загадка. Непоседа – невидимка над полями гонит дымку, Низко вьётся над травой, носит запах луговой. Нежным часто он бывает, но порой и с ног сбивает. Нынче там он, завтра тут. Как, скажи, его зовут? (Ветер). Наблюдение: объяснить детям, что зимой ветер холодный и резкий. Научить детей определять силу ветра, обращая внимание на вращение флюгера или по движению веток дерева. **Подвижная игра:** "Два мороза"**.**	**Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).** **Цель**: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях? - А гле же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим.	**Наблюдение за солнцем.** **Цель**: расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет). Загадка. Не огонь, а греет. Не лампа, а светит. как мячик, круглое. Как тыква, жёлтое. (Солнце) Наблюдение: продолжать следить за солнцем зимой. Следует отметить, что в начале зимы солнце - редкий гость (небо пасмурное, затянуто облаками, солнце не встает, не согревает). В середине зимы солнце яркое, встает, но не согревает. Стоит обратить внимание на то, что солнце светит с высока. **Труд**: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. **Цель**: развивать

	выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. **Труд:** очистить детскую площадку от снега**.** **Цель**: согласовать свои действия с действиями сверстников, научиться самостоятельно выполнять задание в команде; воспитывать любовь к труду. ***(развитие речи , ознакомление с***	играть со снегом; развивать умения бросать снег в цель; учить соблюдать правила игры. **Труд:** очистка дорожек от снега. **Цель**: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	**Цель**: учить детей развивать гибкость, повышайте интерес к подвижным играм, уметь играть дружно; воспитывать самостоятельность, распределять роли. **Труд:** расчистить дорожки от снега. **Цель:** учить детей расчищать и подметать дороги к детской площадке детского сада; научить правильно обращаться с инструментами, содержать их в чистоте и порядке. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	**Труд:** сбор мелких веточек, опавших с деревьев **Цель:** развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. **Подвижная игра:** "Снайперы". **Цель:** развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Подвижная игра:** “Кот и воробьи”. **Цель**: соврешенство-вать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая,***

	окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)				***двигательная)***
Возвращение с прогулки	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнат, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. **(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)** Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова)				
Обед	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к вам в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. Приятного аппетита!				

Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну: слушание з в у к о	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Чтение сказки «Морозко» ***(художественная литература)***	Создание условий для постепенного перехода ко сну: Л. Бетховен «Лунная соната» **(музыка -творческая деятельность).**	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Чтение сказки «Снегурочка» ***(художественная литература)***	Создание условий для постепенного перехода ко сну: Л.Бетховен «К Элизе» **(музыка-творческая деятельность).**
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	На исходе тихий час, Крепкий сон ушел от вас. Если вам уже не спится, Все ж не стоит веселиться, И не надо баловаться И подушками кидаться. Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. ***(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)*** Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Наши щёчки умываем, Глазки наши закрываем. Их водичкой моем тоже – На принцессу ты похожа! (Для девочек) Ты такой теперь пригожий! (Для мальчиков)				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета**.** ***(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц***				

	развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Как Марфуша для Петра Наварила, напекла Девяносто два блина, Два корыта киселя, Пятьдесят пирогов – Не нашла и едоков. Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность	**Организация опытно – экспериментальной работы:** «Что нужно растениям» **Цель**: в ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы солнце, свет, влага, тепло ***(Ознакомление с окружающим, развитие речи)***	Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". **Цель:** двигаться в заданном направлении (вперед-назад) ***(основы математики, знакомление сокружающим миром, развитие речи)***	**Дидактическая игра**: «Транспорт» **Цель:** формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. ***(Ознакомление с окружающим, развитие речи)***	**"Полив комнатных растений".** **Цель:** развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умение поливать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге. ***(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)***	«На страже Отечества» **Цель**:расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. (Ознакомление с окружающим, развитие речи)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Арайлым прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в	Индивидуальная работа с Левой – сравни-вает предметы по длине, ширине, высоте, величине. ***(основы математики - познавательные и***	Индивидуальная работа с Дмитрий - знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и	Индивидуальная работа с Сильченко Софией - определяет пространственные направления относительно себя.	Индивидуальная работа с Богданом - лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.

	горизонтальную и вертикальную сторону. ***(физкультура - физические качества***	***интелектуальные навыки)***	пассажиров транспорта. ***(ознакомление с окружающим миром -формирование социально – эмоциональных навыков)***	***(основы математики - познавательные и интелектуальные навыки).***	***(лепка -развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)***
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка	**Наблюдение за деревьями, сбросившими листву.** **Цель:** способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами, формировать представления о готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, отметить изменения, которые произошли в период с начала осени	**Наблюдение за дворником.** ***Ход наблюдения.*** Давайте поздороваемся с работником детского сада, который трудится на улице. Кто знает название его профессии? - Обратите внимание на работу нашего дворника. Почему дворник чистит дорожки от снега? (Он старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы было, где детям играть, ходить мамам и папам.) Как выполняет свою работу дворник?	«**Наблюдение за снегопадом»** **Цель***:* расширение представления **о** свойствах снега. ***Ход наблюдения*** Светло-пушистая Снежинка белая, Какая чистая, Какая смелая! Дорогой бурною Легко проносится, Не ввысь лазурную — На землю просится... *К. Бальмонт* В холодное время года вместо дождя идет снег. Снежинки образуются так же,	**«Наблюдение за голубями»** **Цель***:* закрепление знаний о птичьем мире. ***Ход наблюдения*** Педагог загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. *(Воробей.)* Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то хочет? *(Сорока.)*	**Наблюдение за состоянием погоды.** **Цель:** развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе:

	и начала зимы. Художественное слово Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? С. Островский Задаются вопросы поискового характера, почему деревья без листвы. Ответы детей можно дополнить следующим: листопад необходим для того, чтобы корни перед холодами не питались водой, так как в холода вода превращается в лед, который может разрушить дерево; если дерево без листьев - выпавший на ветки снег посыплется на землю, не сломает ветки; опавшая листва сохраняет тепло, бережет почву и корни от вымерзания. Поэтому в зимние холода деревья стоят	(Дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой.) Жалко дворника, в сугроб скоро превратится, Ну а снег идёт, идёт, на асфальт ложится. Дворник выбился из сил. Кто тут самый главный, Со стихией на один бой ведет неравный? Всё в округе занесло, словно белой ватой, Только дворник всем назло – чиркает лопатой. Как можно отблагодарить дворника? (Благодарить дворника можно не только словами, но и делами.) Хотите помочь дворнику? Дворник показывает как надо правильно и осторожно действовать лопатками. Дети сами очищают дорожку от снега. Воспитатель и дворник хвалят детей за	как дождевые капли. На большой высоте начинает замерзать и превращаться в крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в крошечные шестиугольные звездочки — снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега. **Педагог задает детям вопросы.** Где образуются снежинки? На что они похожи? **Исследовательская деятельность** Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега. **Труд:** сбор снега в кучу для постройки горки. **Цель***:* продолжать работать сообща. **Подвижная игра:** «Ворона — воробей».	Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Где они живут? Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби? Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку.' Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается.	понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. **Труд:** очистка поверхностей игрового оборудования от снега. **Цель:** формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой

	почти сухие, легче переносят стужу. **Труд:** сбор мелких веточек, опавших с деревьев**.** **Цель:** развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. **Подвижная игра**: “Кот и воробьи”. **Цель:** совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность,***	хорошую дружную работу. Воспитатель задает детям вопросы: Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (Метла, лопата, скребок, ведро.) Какую работу выполняет дворник зимой? (Чистит дорожки к входам в группы, собирает мусор.) Для чего нужна работа дворника? (Чтобы было чисто на территории детского сада.) **Подвижная игра*:*** «У медведя в бору». **Цель**: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. **Труд*:*** расчистка территории от снега. **Цель**: побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и***	**Цель*:*** учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; продолжать учить ориентироваться в пространстве. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	Какие перья в крыльях согревают голубя? Почему голубей называют сизарями? Почему голубь парит? **Труд:** развешивание кормушек на территории детского сада. **Цель*:*** учить выполнению трудовых действий. **Подвижная игра:** «Летают, прыгают, плавают». **Цель:** упражнять детей в беге; закреплять названия рыб, птиц, зверей. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	(сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для безпрепятственных игр. **Подвижная игра:** "Кот и Мышь". **Цель:** развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***

	игровая, двигательная)	***коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***			
Уход детей домой	Консультация на тему: "Что вам нужно знать о своем ребенке?"				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса .

Организации образования: ТОО «Орион», ясли – сад «СемьЯ»
Группа: старшая группа «Лучик»
Возраст детей: 4 года
На какой период составлен план: декабрь месяц 04.12 - 08.12.2023 год.

Примерный режим дня	**Понедельник – 04.12.2023г**	**Вторник – 05.12.2023г**	**Среда – 06.12.2023г**	**Четверг – 07.12.2023г**	**Пятница – 08.12.2023г**
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг приветствия «Счастье» Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера! (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о разучивании стихов на тему: "Независимый - Казахстан". Учить стихи, песни к празднику. Следить за тем, чтобы дети не пропускали детский сад без причины, предупредить родителей. Консультация «Одежда детей зимой».				

Самостоятель-ная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Дидактическая игра:** «Сосчитай правильно» **Цель:** отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?». (***основы математики, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность***).	**Упражнение по выразительному чтению стихотворения.** **Е. Утетлеуова** "Флаг Казахстана". **Цель:** Расширение словарного запаса, совершенствовать артикуляционный аппарат. **"Флаг Казахстана"** Казахстана древний флаг. Горной сини голубей. Нашей общей воли знак, Стяг отцов и сыновей Казахстана гордый флаг. ***(развитие речи, художественная литература)***	**Познавательная игра** "Наша Родина" **Цель**: Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры. ***(социально – эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***	**Изодеятельность:** «Ковёр» **Цель:** Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника (***конструирование, лепка, аппликация, рисование– познавательная и коммуникативная деятельность***).	**Дидактическая игра:** ««Дедушка Мозай и зайцы» **Цель:** Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. (***развитие речи, худ. литература – коммуникативная деятельность***).
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №4 (**двигательная активность, игровая деятельность**).				
Завтрак	Обучать детей правилам **поведения за столом** можно как на специально организованных занятиях, так и во время приема пищи. Завтракая и обедая вместе с детьми, взрослые должны демонстрировать им правила этикета, разумность и необходимость их соблюдения ***(коммуникативная, познавательная, трудовая деятельность).***				

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**"Сделай это, Казахстан!". Цель:** формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, ***(музыка, социально –эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***	**Дидактическая игра:** «Сложи дощечки» **Цель**: Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. ***(Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность.)***	**Экспериментальная д** **Цель**: Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы. ***(Конструирование - лепка коммуникативная, познавательная, игровая д*** - ***л*** ***ь***	**Сюжетно –ролевая игра:** "Строим дом". **Цель**: расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку. ***(Развитие речи, основы математики,ознакомление с окружающим миром)***	**Игра:** "Веселый язычок" **Цель:** Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения. **(Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельность)**
Организованная деятельность	1.Физическая культура 10.35 – 10.55 (по плану педагога	1. Казахский язык 9.10 – 9.30 (По плану педагога) 2.Физическая культура 10.20 – 10.40 (по плану педагога)	1.Музыка 10.00 – 10.20 (по плану муз.рук)	1. Физическая культура на свежем воздухе 10.20 – 10.40 (По плану педагога)	Музыка 9.30 – 9.50 (по плану муз.рук)
Витаминнный завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "За вкусные угощения я благодарю. Улыбку и "спасибо я дарю"**.** (Д. Ахметова) ***(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*** Я-заморский гость, банан, Переплыл я океан. Меня солнце попросило, Передать свою вам силу.				
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек***. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*** Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за				

	помощью к взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону(зима); призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	**Наблюдение за хвойными деревьями.** **Цель:** уточнить представления детей о хвойных деревьях; развивать умение различать их по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. **Труд:** Подметание дорожек на участке младших групп. **Цель***:* воспитывать желание трудиться **Подвижная игра:** «Что растет в родном краю?». **Цель:** закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим,***	**Наблюдение** за **птица-ми зимой.** **Цель***:* имеют представление о жизни птиц зимой; воспитывать у детей желание заботиться о птицах. **Ход наблюдения** Каких птиц вы видите зимой около своего дома? Почему они прилетают к жилью человека? Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? Почему зимующих птиц надо подкармливать? Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? Какой корм они охотнее поедают? Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? Есть ли кормушка возле вашего дома? **Труд:** расчистка беседки от растительного сора. **Цель**: развивать стремление и	**Наблюдение за деревь-ями, сбросившим листву.** **Цель:** способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами, формировать представления о готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, отметить изменения, которые произошли в период с начала осени и начала зимы. Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? (С. Островский) Задаются вопросы поискового характера, почему деревья без листвы. Ответы детей можно	**Наблюдение за сезон-ными изменениями.** **Цель***:* знают об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает); различают характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах. Текло, текло и под стекло легло. *(Вода.)* Без рук, без ног, а в избу лезет. *(Мороз.)* Декабрь год кончает — зиму начинает. Теплая зима к холодному лету. Солнце летом греет, а зимой морозит. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает	**Наблюдение за небом.** **Цель:** обогатить представления детей о голубом небе, об объектах в небе, облаках. Загадка. - Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он ярко—голубой. (Небо). Наблюдение: обратить внимание, что в начале зимы небо закрыто ясными облаками. В конце зимы небо голубое, очень красивое и чистое. **Подвижная игра** "Организаторы". **Цель:** учить детей брать друг друга за руки и двигаться по кругу; показывая движения, называть

	познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая, двигательная)	привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. **Подвижная игра:** "Выше земли". **Цель**: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	дополнить следующим: листопад необходим для того, чтобы корни перед холодами не питались водой, так как в холода вода превращается в лед, который может разрушить дерево; если дерево без листьев - выпавший на ветки снег посыплется на землю, не сломает ветки; опавшая листва сохраняет тепло, бережет почву и корни от вымерзания. Поэтому в зимние холода деревья стоят почти сухие, легче переносят стужу. **Подвижная игра:** "Лохматый пес". **Цель:** развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. **Труд:** очистка дорожек от снега. **Цель:** продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от	их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее. **Труд*:*** Засыпка корней деревьев снегом. **Цель*:*** умеют оказывать помощь живым объектам. **Подвижная игра:** «Два мороза». **Цель:** упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	виды спорта; воспитывать у детей мотивацию к игре. **Труд:** очистка поверхностей игрового оборудования от снега. **Цель:** формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для безпрепятственных игр. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, эксперименталь-ная деятельность, игровая, двигательная)***

			снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальнаядеятельность, игровая, двигательная)***		
Возвращение с прогулки	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид в порядок перед зеркалом, расчесываться. Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова) ***(кгн, навыки самообслуживания, социально - эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Обед	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола; побуждать полоскать рот после приема пищи. Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе,				

	О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) ***(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну: музыка Моцарта для сна « К Элизе» ***(музыка)***	Создание условий для постепенного перехода ко сну: чтение сказки «Морозко» ***(художественная литература)***	Создание условий для постепенного перехода ко сну: слушание сказочных релаксационных мелодий; ***(музыка)***	Создание условий для постепенного перехода ко сну: слушание пения птиц. ***(музыка)***	Создание условий для постепенного перехода ко сну: чтение казахской народной сказки «Хитрый Алдар – Косе» ***(художественная литература)***
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Упражнения лежа в кровати "Зайка отжимается" (те же упражнения, на спине, для ног тоже). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Кран открыли "Чик, чик!", Руки мыли "Шик, шик!", Пусть бежит водичка "С – с – с!", Мы умоем личико "С – с – с!",				

	Мылом мы ладошки трем, Полотенцем промокнем. Вот чистые ладошки, Похлопаем немножко. ***(кгн, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко.— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. ***(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Самостоятель-ная деятельность	**Сюжетно – ролевая игра:** «Школа». (геометрические фигуры). **Цель:** Узнавать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, цилиндр) ***(Основы математики – игровая коммуникативная деятельности, развитие речи, ознакомление с окружающим)***	**Дидактическая игра:** «Что сначало что потом». **Цель:** Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе; формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц). ***(ознакомление с окружающим, развитие речи)***	**Дидактическая игра «**Найди путь к домику». **Цель**: Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вправо-влево, вверх-вниз) ***(Основы математики – игровая коммуникативная деятельности, развитие речи, ознакомление с окружающим)***	**Инсценировка сказки** "Теремок". **Цель**: Правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям, развивать навыки самостоятель-ного включения в игру, умения проявлять инициативу, артисти-ческие способности. ***(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).***	**Изодеятельность:** «Текемет». **Цель:** Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. **(Лепка, аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность.)**
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Данилом - продолжать учить использовать	Инд. работа с Евгенией – знакомить с музы-кальными	Инд. работа с Томирисом - продолжать учить называть имена членов семьи и близких ему людей.	Инд. работа с Альвманом – продолжать учить	Инд работа со Марьяной – продолжать учить

	последовательно линии, штрихи, пятна, краски. **(*рисование)***	инструмен-тами, играть на них. ***(музыка)***	**(*ознакомление с окружающим миром)***	ползать между предметами, лазить по гимнастической стенке и спускаться с нее. **(*физическая культура)***	петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми. ***(музыка)***
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	**Наблюдение за хвойными деревьями.** **Цель:** уточнить представления детей о хвойных деревьях; развивать умение различать их по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. **Труд:** Подметание дорожек на участке младших групп. **Цель***:* воспитывать желание трудиться **Подвижная игра:** «Что растет в родном краю?». **Цель:** закреплять названия деревьев; формировать	**Наблюдение** за **птица-ми зимой.** **Цель***:* имеют представление о жизни птиц зимой; воспитывать у детей желание заботиться о птицах. **Ход наблюдения** Каких птиц вы видите зимой около своего дома? Почему они прилетают к жилью человека? Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? Почему зимующих птиц надо подкармливать? Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? Какой корм они охотнее поедают?	**Наблюдение за деревьями, сбросившим листву.** **Цель:** способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами, формировать представления о готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, отметить изменения, которые произошли в период с начала осени и начала зимы. Это, что за Великаны, Словно башенные краны,	**Наблюдение за сезон-ными изменениями.** **Цель***:* знают об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает); различают характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах. Текло, текло и под стекло легло. *(Вода.)* Без рук, без ног, а в избу лезет. *(Мороз.)* Декабрь год кончает — зиму начинает. Теплая зима к холодному лету. Солнце летом греет, а зимой морозит. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем	**Наблюдение за небом.** **Цель:** обогатить представления детей о голубом небе, об объектах в небе, облаках. Загадка. - Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он ярко—голубой. (Небо). Наблюдение: обратить внимание, что в начале зимы небо закрыто ясными облаками. В конце зимы небо голубое, очень красивое и

	словарный запас; прививать бережное отношение к природе. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая, двигательная)***	Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? Есть ли кормушка возле вашего дома? **Труд:** расчистка беседки от растительного сора. **Цель**: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. **Подвижная игра:** "Выше земли". **Цель**: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая***	С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? (С. Островский) Задаются вопросы поискового характера, почему деревья без листвы. Ответы детей можно дополнить следующим: листопад необходим для того, чтобы корни перед холодами не питались водой, так как в холода вода превращается в лед, который может разрушить дерево; если дерево без листьев - выпавший на ветки снег посыплется на землю, не сломает ветки; опавшая листва сохраняет тепло, бережет почву и корни от вымерзания. Поэтому в зимние холода деревья стоят почти сухие, легче переносят стужу. **Подвижная игра:** "Лохматый пес". **Цель:** развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не	осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее. **Труд*:*** Засыпка корней деревьев снегом. **Цель*:*** умеют оказывать помощь живым объектам. **Подвижная игра:** «Два мороза». **Цель:** упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	чистое. **Подвижная игра** "Организаторы". **Цель:** учить детей брать друг друга за руки и двигаться по кругу; показывая движения, называть виды спорта; воспитывать у детей мотивацию к игре. **Труд:** очистка поверхностей игрового оборудования от снега. **Цель:** формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для безпрепятственных игр. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная***

		деятельность, экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)	толкаясь; развивать быстроту, ловкость. **Труд:** очистка дорожек от снега. **Цель:** продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальнаядеятельность, игровая, двигательная)***		***деятельность, трудовая деятельность, эксперименталь-ная деятельность, игровая, двигательная)***
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Беседы с родителями о торжественном событии, разучивание стихов на тему: "Независимый Казахстан".				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Организации образования: ТОО «Орион», ясли – сад «СемьЯ»
Группа: старшая группа «Лучик»
Возраст детей: 4 года
На какой период составлен план: декабрь месяц 11.12 - 15.12.2023 год.

Примерный режим дня	**Понедельник – 11.12.2023г**	**Вторник – 12.12.2023г**	**Среда – 13.12.2023г**	**Четверг 14.12.2023г**	**Пятница 15.12.2023г**
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя! (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы о выставке рисунков на тему: "Независимый Казахстан".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Познавательная игра "Наша Родина". **Цель:** Приобщать к участию в государственных праздниках расширять представление детей о Родине - Республике Казахстан.	Дидактическая игра «Построй дорожку». Цель: Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине. (***основы математики – познавательная деятельность, развитие речи).***	**Дидактическая игра:** «Что происходит в природе?» **Цель:** Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения. ***(развитие речи,***	**Дидактическая игра** «Транспорт». **Цель:** Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***	**Дидактическая игра** «Угадай» **Цель:** отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?». (***основы математики – познавательная***

	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)		***ознакомление с окружающим миром).***		***деятельность, развитие речи).***
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №4. (**двигательная активность, игровая деятельность**).				
Завтрак	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. ***(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*** Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее! Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Дидактическая игра:** «Назови сказку» **Цель**: Правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. ***(Художественная литература,***	**Дидактическая игра «Лепим фигуры».** **Цель:** Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала,	**Дидактическая игра:** «Из чего построен дом?» **Цель:** давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. ***(конструирование, развитие речи, основы математики,***	**Дидактическая игра «Цветные фигуры».** **Цель:** Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей,	**Дидактическая игра** «Украшаем торсык» **Цель:** Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», ««қой ізі»,

	развитие речи, основы математики)	квадрата, прямоугольника, треугольника. ***(Лепка, развитие речи, основы математики)***	***ознакомление с окружающим миром)***	фруктов, цветов и орнаментов. ***(Аппликация, развитие речи, основы математики)***	соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. ***(рисование, ознакомление с окружающим)***
Организованная деятельность	1.Физическая культура 10.35 – 10.55 (по плану педагога	1. Казахский язык 9.10 – 9.30 (По плану педагога) 2.Физическая культура 10.20 – 10.40 (по плану педагога)	1.Музыка 10.00 – 10.20 (по плану муз.рук)	1. Физическая культура на свежем воздухе 10.20 – 10.40 (По плану педагога)	Музыка 9.30 – 9.50 (по плану муз.рук)
Витаминнный завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. В жизни нам необходимо Очень много витаминов. Всех сейчас не перечесть, Нужно нам их больше есть. ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)***				
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. Нельзя сдаваться, Нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. ***(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка	**Наблюдение за тополем.** **Цель:** имеют представления о зимнем тополе, о том, как можно	**Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды.** **Цель:** учить отмечать в	**Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (карагач, берёза).**	**Наблюдение за деревьями и кустарниками (деревья: береза, ель, яблоня; кустарники:**	**Наблюдение за снегопадом.** **Цель:** учить детей любить природу, учить умение

	помочь ему пережить холодную зиму. ***Ход наблюдения*** Воспитатель задает детям вопросы. Что делают зимой деревья? Хорошо им или плохо зимой? Как мы можем помочь пережить холодную зиму? В каком состоянии находятся деревья зимой? Оказывается, холодный сезон является для растения засушливым периодом: корни получают очень мало воды. Листья же продолжают ее испарять. Осенний листопад помогает выжить растению. Сбрасывая листву, деревья впадают в глубокий зимний сон. Листопад — старение и опадение листьев накануне зимы. **Труд:** Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола	ответах на вопросы увиденные приметы снега; развивать наблюдательность. ***Ход наблюдения*** объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится и сохнет. Наблюдение за изменения снега, из-за изменения давления воздуха, подробно объяснить причины изменения снега. **Труд: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.** **Цель:** формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для без препятственных игр.	**Цель**: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, обьему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, берёзу. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) - Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету темно-	**сирень, вишня).** **Цель:** развивать знания и умения различать деревья от кустарников по основным признакам; учить детей любить природу. ***Ход наблюдения*** Обратить внимание детей на внешнюю красоту деревьев и кустарников (без листьев). Учить детей различать деревья и кустарники, по внешнему виду (форма дерева, расположение веток, тип и внешний вид); деревья: тополь, береза, ель, клен, яблоня; кустарники: боярышник, сирень, вишня. Объяснить детям, что при морозе ветки хрупкие. **Подвижная игра "Лыжные гонки" (лыжные соревнования).** **Цель:** развивать основную группу	выражать свои впечатления. Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело. Темный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. (И. Суриков) Пословицы: - Декабрь год кончает, а зиму начинает. - Зимой солнце светит, да не греет. - Люта зима все дороженьки замела. **Труд:** очистка дорожек от снега. **Цель**: продолжать

	у корней снежным покровом. **Цель***:* умеют заботиться о растениях. **Подвижная игра** "Соревнования" **(**скачки, гонки). **Цель**: учить детей участвовать в различных соревнованиях; учить детей радоваться победе своих друзей. Кто прибежит первым, тот и побеждает. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	**Подвижная игра "Соревнования"** **Цель:** учить детей участвовать в различных соревнованиях; учить детей радоваться победе своих друзей. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	коричневый, ясень - светло-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. **Подвижная игра** "Снайперы". **Цель:** развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. **Труд:** сбор мелких веточек, опавших с деревьев. **Цель:** развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	мышц; мотивировать детей к участию в соревнованиях, применять полученные знания по физическому воспитанию. **Труд: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** **Цель:** развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. **Подвижная игра** "День - ночь". **Цель:** развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное

					количество раз был неподвижен. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***
Возвращение с прогулки	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнат, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова) **(кгн, навыки самообслуживания, социально – эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**				
Обед	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. **(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Час обеда подошел, Сели деточки за стол!				

	А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед! Пословица: (Пища — основа жизни человека.)				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну: слушание звуков леса **(музыка - творческая деятельность).**	Создание благоприятной обстановки для перехода ко сну: чтение сказки: "Спор животных", ***(художественная литература)***	Создание условий для постепенного перехода ко сну: слушание звуков пение птиц. **(музыка-творческая деятельность).**	Создание благоприятной обстановки для перехода ко сну: чтение сказки: "Лисичка со скалочкой", ***(художественная литература)***	Прослушивание музыкальной композиции: «Звуки природы (шум дождя). **(музыка-творческая деятельность).**
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее! Развивать умение детей последовательно одеваться, приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. ***(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				

	Пышка, лепёшка В печи сидела, На нас глядела, В рот захотела. (Арпа, бидай ас екен,, алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность	**Дидактическая игра** «Моя семья». **Цель:** Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции. ***(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***	***Дидактическая игра:*** «Праздничные открытки» **Цель*:*** Обучение умению конструировать из бумаги: преобразовывать его в объемные формы**.** ***(конструирование, аппликация, рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим***	**Дидактическая игра** «Птицы». **Цель:** Поддерживать инициативу детей при выполнениях посильной работы: подкармливать зимующих птиц. ***(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***	**Дидактическая игра** «Когда это бывает?» **Цель:** Расширять представление о частях суток (вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности. ***(Основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим)***	**Дидактическая игра** «Угадай какой знак». **Цель:** Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход». ***(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Макаром - учить пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения. **(Художественная литература)**	Индивидуальная работа с Левой – учить произносить чётко гласные и некоторые согласные звуки. **(*развитие речи)***	Индивидуальная работа с Кириллом - учить соблюдать ежедневные гигиенические навыки. **(физическая культура)**	Индивидуальная работа с Аленой – учить отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим)***	Индивидуальная работа со В. Софией учить прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цель.

					(физическая культура)
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка	**Наблюдение за вороной.** **Цель:** помочь детям в выработке представлений о вороне, как птице, прилетающей на участок детского сада, ее образе жизни, повадках; развивать любознательность. **Труд: подметание дорожек от растительного сора на участке.** **Цель:** совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. **Подвижная игра "Найди свою пару".** **Цель:** развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил	**Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды.** **Цель**: учить отмечать в ответах на вопросы увиденные приметы снега; развивать наблюдательность. **Приметы:** - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу. Пословица: "Береги нос в большой мороз". Наблюдение: объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится и сохнет. **Труд**: очистка поверхностей игрового	**Наблюдение за продолжительностью дня.** **Цель:** расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. **Труд: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** **Цель:** развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Подвижная игра "Карусель".** **Цель:** совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками	**Наблюдение за работой дворника (зимой).** **Цель**: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за его действиями, уборкой снега, сора со двора; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова	**Наблюдение за рябиной в период холодов.** **Цель:** развивать представления о рябине в период перед холодами; развивать объективные представления о растениях родного края. **Труд: очистка дорожек от снега.** **Цель:** продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. **Подвижная игра "Кот и Мышь".**

	подвижной игры. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	оборудования от снега. **Цель**: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для безпрепятственных игр. **Подвижная игра** “Кот и воробьи”. **Цель:** совершенство-вать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность,***	образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	- Землю красит солнце, а человека труд. Предложить детям описать действия дворника: лопатой сгребает снег, собирает в сугробы. Дать возможность почувствовать, как нелегко труд, где нужно прилагать много силы, выдержки. **Труд:** кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. **Цель**: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Подвижная игра** "Кот и Мышь". **Цель**: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость,	**Цель:** развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***

		игровая, двигательная)		реакцию, выносливость. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Беседа: "Свободное время с ребенком с пользой".				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Организации образования: ТОО «Орион», ясли – сад «СемьЯ»
Группа: старшая группа «Лучик»
Возраст детей: 4 года
На какой период составлен план: декабрь месяц 18.12 - 22.12.2023 год.

Примерный режим дня	**Понедельник 18.12.2023г**	**Вторник – 19.12.2023г**	**Среда – 20.12.2023г**	**Четверг 21.12.2023г**	**Пятница 22.12.2023г**
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг приветствия «Здравствуй!» Мы скажем небу: «Здравствуй!» Пусть утро будет ясным! Природе скажем с лаской: «Пусть будет мир прекрасным!» И даже в день ненастный Ему желаем счастья, Любви и красоты! (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
Беседа с родителями, консультации	Консультация: "Что делать родителям, чтобы дети не заболели". Беседы: обратить внимание на опрятность детей. Акции "Изготовление новогодней поделки", «Оформление группы к Новому году»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)		**Дидактическая игра:** «Посчитай…» **Цель**: Называть имена существительные в порядке числительных. ***(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)***	**Дидактическая игра «Растения».** **Цель:** Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). ***(Ознакомление с окружжающим миром, развитие речи)***	**Театральная постановка** "Заюшкина избушка". **Цель:** Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность	**Дидактическая игра** «Танцы». **Цель:** запоминать названия танцевальных движений, плясок. ***(Музыка, ознакомление с окружжающим***

		Художественная литература - коммуникативная деятельности "Закончи сказку" Цель: Правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. ***(художественная литература, развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)***		сюжетной линии при повторении их содержания. ***(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***	***миром, развитие речи)***
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №4. (**двигательная активность, игровая деятельность**).				
Завтрак	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. ***(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*** Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Жуёшь – закрытым рот держи. Проглоти – потом скажи. Не вытирай свой рот рукой – Салфетка есть перед тобой.				

	Не вертись, спокойно кушай И не чавкай, словно хрюша. Кто дома есть научится, В гостях не будет мучиться. (Ю. Чичев)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)		**Дидактическая игра** «Разговор животных» **Цель:** расширение словарного запаса, совершенствовать артикуляционный аппарат. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация, лепка, рисование).***	**Дидактическая игра** «Жер, су, ауа, от». **Мақсаты:** Сөйлемдер құрап,қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрену. ***(Казахский язык,ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***	**Дидактическая игра:** «Тюбетейка дедушки» **Цель:** Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. ***(рисование,ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***	**Дидактическая игра** «Кто самый внимательный». **Цель:** Обучать умению петь мелодию чисто. ***(Музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи)***
Организованная деятельность		1. Казахский язык 9.10 – 9.30 (По плану педагога) 2.Физическая культура 10.20 – 10.40 (по плану педагога)	1.Музыка 10.00 – 10.20 (по плану муз.рук)	1. Физическая культура на свежем воздухе 10.20 – 10.40 (По плану педагога)	Музыка 9.30 – 9.50 (по плану муз.рук)
Витаминнный завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. В жизни нам необходимо Очень много витаминов. Всех сейчас не перечесть, Нужно нам их больше есть. ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)***				
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. Нельзя сдаваться, Нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова)				

	Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. ***(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка		**Наблюдение за следами на снегу.** **Цель:** уметь различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц; каждая птица оставляет свой след. "Следы на снегу". - Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис). Загадка. - За тобою он плетётся, Хоть на месте остаётся. (След). Наблюдение. Следы	**Наблюдение за застывшей водой.** **Цель:** расширять представления о свойствах воды в холодное время года; развивать любознательность. Загадка. - Мокрая тётка бежит по земле – Радость великая всей детворе. Люди от зноя в ней летом спасаются, Зимой на коньках и салазках катаются. (Река). Пословица: "Большая река течет спокойно". Наблюдение: определить понятие комфорта, зимнего водоснабжения. На берегах первой реки есть лед, он тонкий и быстро тающий; затем полностью покрывается толстым льдом; люди ходят по льду реки, дети катаются на коньках; лед покрыт снегом, для рыб подо льдом	**Наблюдение за снегом на деревьях.** **Цель:** дать представление о происшедших заморозках; учить наблюдать за различными зимними явлениями природы, воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. **Труд:** очистка дорожек от снега. **Цель**: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не	**Наблюдение за елью зимой.** **Цель:** развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. (М. Ивенсен) **Подвижная игра** "Кот и Мышь". **Цель:** развивать

		людей тоже разные, они направлены в разные стороны: разные следы от машин и так далее; закрепить знания о неживой природе; развивать у детей разговорную речь. **Подвижная игра** "Лохматый пес". **Цель***:* развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. **Труд:** очистка поверхностей игрового оборудования от снега. **Цель**: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим,***	очень темно, они меньше двигаются. **Подвижная игра** "Рыбаки и рыбки". **Цель:** развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. **Труд:** "Игры со снегом". **Цель:** закрепить знания о снеге; строительство по заданной теме; повысить творческий потенциал за счет использования природных материалов. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	мешать друг другу. **Подвижная игра** "Пятнашки". **Цель**: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. **Труд**: подметание дорожек от растительного сора на участке. **Цель:** совершенст-вовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***

		познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)			
Возвращение с прогулки	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнат, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова) **(кгн, навыки самообслуживания, социально – эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**				
Обед	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола; побуждать полоскать рот после приема пищи***. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*** Мы много знаем названий блюд. Мы идем к столу, когда зовут. Кушаем ложкой аккуратно, Супы едим, едим салаты.				

	На второе мы любим гарнир. Ведь обед у нас пир на весь мир. (Д. Ахметова) Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон		Создание условий для постепенного перехода ко сну: слушание сказочных новогодних мелодий. **(музыка-творческая деятельность).**	Рассказывание засыпалочки «Как Тиша сон искал». ***(Художественная литература)***	Создание условий для постепенного перехода ко сну: чтение сказки: "Журавль и лиса". ***(художественная литература)***	Слушание колыбельной песни «Мир уснул». ***(музыка-творческая деятельность)***
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	У меня живет котенок Я зову его играть Мой котенок, как ребенок Любит прыгать и скакать (бег по кругу 15 секунд, ходьба обычная), Кошка заняла лукошко И не хочет вылезать: "Полежу ещё немножко, Мне ещё охота спать!" (несколько раз зевнуть и потянуться). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости**.** ***(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)*** Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода! Выходи, водица,				

	Мы пришли умыться.				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. ***(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*** В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность		**Дидактическая игра** «Тихо-громко». **Цель:** Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко. ***(Музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи)***	**В уголке изодеятельности** "Узорчатый сырмак". **Цель**: Рисовать элементы казахского орнамента, соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. **(Рисование, аппликация творческая,коммуникативная, познавательная деятельности)**	**Дидактическая игра** «Зайки ходят и прыгают». **Цель:** Подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом. ***(Музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи)***	**Дидактическая игра:** «Геометрические тела» **Цель:** Узнавать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, цилиндр). ***(основы математики – познавательная деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим)*** **Игры-упражнения по рисованию** "В гости к нам пришел Снеговик".

					Цель: учить рисовать игрушки в форме круга, соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними, поддерживать интерес к окружающим предметам. **(Рисование, творческая,коммуникативная, познавательная деятельности)**
Индивидуальная работа с детьми		Индивидуальная работа с Арайлым учить определять пространственные направления относительно себя. ***(основы математики)***	Индивидуальная работа с Богданом - развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. ***(развитие речи, коммуникативная деятельность)***	Индивидуальная работа с Дмитрий - учить использовать различные приемы лепки. ***(Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)***	Индивидуальная работа с Есенией - продолжать учить произносить четко гласные и некото-рые согласные звуки ***(развитие речи - коммуникативная деятельность)***.
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка		**Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (береза, тополь).** **Цель:** развивать	**Наблюдение за елью зимой.** **Цель:** развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в	**Наблюдение за снегом на деревьях.** **Цель:** развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением	**Наблюдение за проходящим транспортом.** **Цель***:* Формировать умение узнавать и называть

		представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объёму кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. **Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".** **Цель:** развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. **Труд:** подметание дорожек от растительного сора на участке. **Цель:** совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим,***	зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. (М. Ивенсен) **Труд:** Укрепление снегом корней молодых деревьев. **Цель***:* побуждать к природоохранной деятельности. **Подвижная игра:** «Следопыт». **Цель***:* развивать внимание и наблюдательность. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая***	осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. **Подвижная игра:** “Кот и воробьи». **Цель:** совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. **Труд:** сбор мелких веточек, опавших с деревьев. **Цель:** развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	транспортные средства с учетом среды передвижения, закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Художественное слово: загадка. Не летает, не жжужит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) **Труд:** кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. **Цель:** поддерживать инициативу детей при выполнений посильной работы:

		познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)	***деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***		подкармливать зимующих птиц, развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Подвижная игра:** "Карусель". **Цель:** совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей,

					регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная деятельность, игровая, двигательная)***
Уход детей домой	Акция "Изготовление новогодней игрушки".				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Организации образования: ТОО «Орион», ясли – сад «СемьЯ»
Группа: старшая группа «Лучик»
Возраст детей: 4 года
На какой период составлен план: декабрь месяц 25.12 - 29.12.2023 год.

Примерный режим дня	**Понедельник – 25.12.2023г**	**Вторник – 26.12.2023г**	**Среда – 27.12.2023г**	**Четверг 28.12.2023г**	**Пятница 29.12.2023г**
Прием детей	Прием детей. Проверка состояния здоровья детей. Приветствие "Доброе утро!" Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе утро!" Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
Беседа с родителями, консультации	Консультации, беседы: "Зимние виды забав. Меры безопасности", "Профилактика гриппа".				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Игры-упражнения по основам математики** "Подарки в мешке". **Цель**: отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?», расширять знания детей о способах счета предметов от одного до пяти, формировать понятия "сегодня", "завтра", "вчера"; закреплять представления о зимних праздниках. ***(основы математики – познавательная деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим)***	**Дидактическая игра** «Дене мүшелерін ата». **Цель:** Тұрмыстық жағдайда жиі қолданылатын заттардың мағынасын түсініп,қалай аталатынын білу (дене мүшелері. ***(Казахский язык, развитие речи)***	**Игра – упражнение** "Ягненок". **Цель:** Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия. ***(конструирование, лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим)***	**Дидактическая игра «Угадай мелодию» Цель:** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных маракасе. ***(Музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим)***	**Составление рассказа по картинке** "Зимние забавы". **Цель**: Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать картину. ***(Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим)***
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №4. (**двигательная активность, игровая деятельность**).				
Завтрак	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. ***(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*** Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея,				

	Станут наши ручки чище и белее! Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Чтение народной сказки** «Морозко» **Цель:** Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. ***(Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим)***	***Дидактическая игра*** **«Отбасым».** **Цель:** Қазақ тіліндегі сөздерді зейін қойып тыңдауға және есте сақтауға үйрету. ***(казахский язык,ознакомление с окружающим миром,развитие речи)***	**Работа в изодеятельности:** «Домбра» **Цель :** повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоуголь-ника, треугольника. Дать понятие об орнаменте и музыкаль-ных инструментах. **(лепка -творческая, ознакомление с окружающим, развитие речи)**	**Дидактическая игра** «Потому что». **Цель:** Расширение словарного запаса, совершенствовать артикуляционный аппарат. **(развитие речи, ознакомление с окружающим, развитие речи)**	**Казахская народная игра** "Тенге алу" ("Подбери монету"). Цель: Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры, развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре . ***(ознакомление с окружающим миром,***

					физическая культура, основы математики, соц-эмоц. развитие)
Организованная деятельность	1.Физическая культура 10.35 – 10.55 (по плану педагога	1. Казахский язык 9.10 – 9.30 (По плану педагога) 2.Физическая культура 10.20 – 10.40 (по плану педагога)	1.Музыка 10.00 – 10.20 (по плану муз.рук)	1. Физическая культура на свежем воздухе 10.20 – 10.40 (По плану педагога)	Музыка 9.30 – 9.50 (по плану муз.рук)
Витаминнный завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. В жизни нам необходимо Очень много витаминов. Всех сейчас не перечесть, Нужно нам их больше есть. ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)***				
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. ***(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*** Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.Игра-пантомима «Кто во двор?!» Д. Ахметова Кто во двор?? Эге-гей! Одевайтесь поскорей! Брюки, свитер, сапоги. Не спеши, не беги. Надеваем шапки, Надеваем куртки, Завязали шарфик, Перчаточки на пальцы. (Д. Ахметова) ***(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				

Прогулка	**Наблюдение за снегом.** **Цель:** развивать умение наблюдать за снегом; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие мира. Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело. Темный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. (И. Суриков) **Труд:** расчистка снежных дорожек. **Цель**: развивать желание выполнять трудовые поручения,	**Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).** **Цель:** развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. **Подвижная игра:** "Кот и Мышь". **Цель:** развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. **Труд:** подметание дорожек от растительного сора на участке. **Цель:** совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. ***(развитие речи ,***	**Наблюдение за облаками и туманом.** **Цель:** развивать представления об особенностях погоды зимой; развивать наблюдательность, кругозор. Загадки. - Над рекою он клубится На луга, как снег ложится. Влез за ворот и в карман. Как зовут его? (Туман). - Белые овечки Не сидят на печке. А плывут издалека Кучевые…(облака). **Подвижная** игра "Кто первый?". **Цель**: закрепить умение детей бегать, следуя друг за другом (бег до финиша); развивать умение соблюдать правила игры (нельзя хватать за одежду, толкать друг друга; можно дотронуться); развивать выносливость, органы дыхания. **Труд:** сбор снежных горок для будущих	**Наблюдение за льдом.** **Цель:** развивать представления о свойствах воды в холодное время года. **Подвижная игра:** «Снежная карусель». **Цель:** имеют представления в ориентировке на местности. **Труд:** Сгребание снега на участке под деревья. **Цель:** знают бережное отношение к природе.учить работать сообща; воспитывать трудолюбие. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	**Наблюдение за метелью.** **Цель:** развивать представления о явлении природы, метели; расширять кругозор. Художественное слово. - Белая метелица По дорожке стелится, Вьётся снежной змейкой Над пустой аллейкой. И в меня швыряя снегом, Говорит с ехидным смехом: "Закружу тебя волчком, Не найдёшь дорогу в дом" — Я ей хитро отвечаю: "Выпей, бабка, лучше чая И послушай ветра свист, Как старается артист."

	желания работать с **Подвижная игра** "Лиса в курятнике". **Цель:** совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	***ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	снежных скульптур. **Цель:** побуждать к совместным трудовым действиям; развивать навыки строительства (конструирования). ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***		(В.Лактионов) **Труд:** кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.*)* **Цель**: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Подвижная игра "День и ночь". Цель:** научить детей ловкости, внимание, умение быстро реагировать на команду, действовать согласно правилам игры. ***(развитие речи ,***

					ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)
Возвращение с прогулки	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнат, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова) **(кгн, навыки самообслуживания, социально – эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**				
Обед	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. **(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Час обеда подошел, Сели деточки за стол!				

	А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед! Пословица: (Пища — основа жизни человека.)				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну: слушание звуков леса **(музыка - творческая деятельность).**	Чтение засыпалочки «Заячья лапка». **(Художественная литература)**	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Прослушивание муз композиции А. Вивальди "Времена года" **(музыка -творческая деятельность).**	**Чтение колыбельной сказки** «Верлиока». **(Художественная литература)**	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей . Чтение сказки «Три медведя» **(Художественная литература.)**
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее! Развивать умение детей последовательно одеваться, приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. ***(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*** Пышка, лепёшка				

	В печи сидела, На нас глядела, В рот захотела. (Арпа, бидай ас екен,, алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная деятельность	**Дидактическая игра** «Большой,поменьше, маленький». **Цель:** Формировать представление о размере. **(основы математики,развитие речи. познавательная, игровая деятельность – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**	**Игра** "Постройка по замыслу" **Цель**: знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. ***(конструирование– творческая, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***	**Дидактическая игра** «Вырежи и наклей». **Цель:** Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. **(Рисование, лепка, аппликация, основы математики - познавательная, игровая деятельность – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**	**Работа в изодеятельности:** «Большие и маленькие ёлки». Цель: Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, лепить образы из пластилина с использованием различных приемов. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. **(Рисование, лепка, аппликация, основы математики - познавательная, игровая деятельность – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**	**Дидактическая игра** «Зимующие птицы». **Цель:** Поддерживать инициативу детей при выполнений посильной работы: подкармливать зимующих птиц. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Томирисом учить отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды. **(развитие речи)**	Индивидуальная работа с Василисой – продолжать учить называть правильно основные цвета. ***(основы математики)***	Индивидуальная работа с Евгением учить ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов,	Индивидуальная работа с Айсултаном – учить Размещать изображение на листе бумаги целиком. ***(рисование)***	Индивидуальная работа с Яной учить различать геометрические формы, украшает их орнаментами. **(рисование, аппликация,**

			разбегаясь оборачивается. **(физическая культура)**		**лепка, основы математики)**
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка	**Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (карагач, ясень).** **Цель:** развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, обьему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. **Подвижная игра** "Карусель". **Цель:** совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг;	**Наблюдение за сезонными изменениями.** **Цель***:* знают об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает); различают характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах. Текло, текло и под стекло легло. *(Вода.)* Без рук, без ног, а в избу лезет. *(Мороз.)* Декабрь год кончает — зиму начинает. Теплая зима к холодному лету. Солнце летом греет, а зимой морозит. Воспитатель задает детям вопросы. За каким месяцем идет декабрь?	**Наблюдение за пассажирским транспортом.** **Цель:** расширить знание детей о пассажирском транспорте; развивать наблюдательность. **Подвижная игра** “Кот и воробьи”. **Цель:** совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. **Труд:** сбор снега в сугробы для снежных скульптур. **Цель:** продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте;	**Наблюдение за птицам и** зимой**.** **Цель:** в ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире зимой: мало птиц, они голодные, их нужно кормить, воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. **Ход наблюдения** Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям И прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем Крошками хлеба, пшеном.	**Наблюдение за метелью.** **Цель:** развивать представления о явлении природы, метели; расширять кругозор. **Подвижная игра "День и ночь".** **Цель:** научить детей ловкости, внимание, умение быстро реагировать на команду, действовать согласно правилам игры. **Труд:** Сбор снега для постройки зимнего городка. **Цель:** имеют трудовые навыки, умеют работать сообща. ***(развитие речи , ознакомление с***

	развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. **Труд:** сбор мелких веточек, опавших с деревьев. **Цель:** развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность***	К какому времени года относится ноябрь? Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? Зачем засыпают корни деревьев снегом? Как одеваются люди зимой и осенью? **Труд*:*** Засыпка корней деревьев снегом. **Цель:** умеют оказывать помощь живым объектам. **Подвижная игра** “Кот и воробьи”. **Цель:** совершенство-вать умение играть по правилам, двигаться по сигналу врассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность,***	воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	**Воспитатель задает детям вопросы.** Каких птиц вы видите зимой около своего дома? Почему они прилетают к жилью человека? Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? Почему зимующих птиц надо подкармливать? Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? Какой корм они охотнее поедают? Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? Есть ли кормушка возле вашего дома? **Труд:** кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. **Цель**: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Подвижная игра** "Кот и Мышь".	***окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***

	экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)	***игровая, двигательная)***		**Цель**: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Консультация "Зимние виды забав. Меры безопасности".				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Организации образования: ТОО «Орион», ясли – сад «СемьЯ»
Группа: старшая группа «Лучик»
Возраст детей: 4 года
На какой период составлен план: январь месяц 01. 01.2024 – 05.01.2024год.

Примерный режим дня	**Понедельник – 01.01.2024г**	**Вторник – 02.01.2024г**	**Среда – 03.01.2024г**	**Четверг 04.01.2024г**	**Пятница 05.01.2024г**
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад! (**развитие речи – коммуникативная деятельность**)				
Беседа с родителями, консультации	Консультация на тему "Повторяем сказки с зимним сюжетом".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)			**Дидактическая игра «Зимующие птицы».** **Цель:** Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, коммуникативная игровая деятельность)**	**Дидактическая игра** «В гостях у сказки» **Цель:** Обучать умению пересказывать, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки. (***Художественная литература - творческая, развитие речи, коммуникативная, игровая деятельности)***	**Дидактическая игра «Чего не хватает?».** **Цель:** обучать умению конструировать из бумаги: преобразовывать его в комочки. **(конструирование, Ознакомление с окружающим**

					миром, развитие речи, коммуникативная игровая деятельность)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №5. (**двигательная активность, игровая деятельность**).				
Завтрак	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. **(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)** Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее! Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем "Спасибо".				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)			**Дидактическая игра «Формы»** **Цель:** Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. ***(Лепка, творческая деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***	**Изодеятельность:** «Ёлочка – зелёная иголочка» **Цель:** Конструировать из природных (шишки) ***(конструирование - творческая деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***	**Дидактическая игра «Каким цветом?»** **Цель:** Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать

					цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). ***(Рисование, творческая деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***
Организованная деятельность			1.Музыка (по плану муз.рук)	1. Физическая культура на свежем воздухе (По плану педагога)	1.Музыка (по плану муз.рук)
Витаминнный завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. В жизни нам необходимо Очень много витаминов. Всех сейчас не перечесть, Нужно нам их больше есть. ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)***				
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, навыков самопроверки, обращения за помощью к взрослому, к товарищам; умения оставлять после себя порядок в шкафу. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*** Нельзя сдаваться, Нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова)				
Прогулка			**Наблюдение за падающим на землю снегом.** **Цель:** наблюдать как идет снег, объяснить, что это природное явление, в морозный день снег легкий, снежинки как будто танцуют в воздухе, в теплый	**Наблюдение за работой дворника.** **Цель:** учить детей уметь оценивать результаты труда, уважать труд взрослых. ***Ход наблюдения.*** Давайте поздороваемся с работником детского сада,	**Наблюдение за метелью.** **Цель:** развивать представления о явлении природы, метели; расширять кругозор. ***Ход наблюдения:***

			день снег с каждым днем тяжелее, снежинки плавно падает на землю, в холодный день снег идет быстро. ***Ход наблюдения.*** **Загадка:** "На всех садится, никого не боится". (Снег). Художественное слово. Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В холодное стекло. Где летом пели зяблики, Сегодня, посмотри! Как розовые яблоки, На ветках снегири. Снежок изрезан лыжами, Как мел, скрипуч и сух, И ловит кошка рыжая Веселых белых мух. (Н. Некрасов). Предложить на снегу нарисовать картинку символами "Зима". **Труд.** Сгребание снега в сугробы. **Цель:** развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно.	который трудится на улице. Кто знает название его профессии? Обратите внимание на работу нашего дворника. Почему дворник чистит дорожки от снега? (Он старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы было, где детям играть, ходить мамам и папам.) Как выполняет свою работу дворник? (Дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой.) *Жалко дворника, в сугроб скоро превратится,* *Ну а снег идёт, идёт, на асфальт ложится.* *Дворник выбился из сил. Кто тут самый главный,* *Со стихией на один бой ведет неравный?* *Всё в округе занесло, словно белой ватой,* *Только дворник всем назло – чиркает* лопатой. Как можно отблагодарить дворника? (Благодарить дворника можно не только словами, но и делами.) Хотите помочь дворнику? Дворник показывает, как надо правильно и осторожно действовать	знакомство с приметами зимы в неживой природе. Холодным зимним днем дуют метели, вьюга, сильный ветер, покрывает дорогу белым покрывалом. Метель переносит снег в ямки. **Труд:** чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. **Цель:** развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Примета: если зима морозная, лето будет жарким. Загадка. - В огне не горит, В воде не тонет. (Лед). **Подвижная** игра "Кто быстрее до флажка?" **Цель:** учить детей быстро действовать

			Подвижная игра "Охотники и зайцы". **Цель:** упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	лопатками. Дети сами очищают дорожку от снега. Воспитатель и дворник хвалят детей за хорошую дружную работу. Воспитатель задает детям вопросы: Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (Метла, лопата, скребок, ведро.) Какую работу выполняет дворник зимой? (Чистит дорожки к входам в группы, собирает мусор.) Для чего нужна работа дворника? (Чтобы было чисто на территории детского сада.) **Труд:** Расчистка территории от снега. **Цель:** побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	по сигналу; закреплять навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, беге по прямой, быстроту реакции, внимание. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***
Возвращение с прогулки	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на				

	место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*** Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. *(Д. Ахметова)*				
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Мы много знаем названий блюд. Мы идем к столу, когда зовут. Кушаем ложкой аккуратно, супы едим, едим салаты. На второе мы любим гарнир. Ведь обед у нас пир на весь мир". Отрабатывать умения полоскания рта после приема пищи. ***(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)***				
Дневной сон			Рассказывание засыпалочки «Как Тиша сон искал». ***(музыка-творческая деятельность)***	Создание условий для постепенного перехода ко сну: слушание звуков пение птиц. **(музыка-творческая деятельность).**	Слушание колыбельной песни «Мир уснул». ***(музыка-творческая деятельность)***
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее!				

	Развивать умение детей последовательно одеваться, приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета***. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*** За столом сижу у бабушки, Ем медовые оладушки, И журчит, как ручеек, Ее тихий говорок. Называет меня бабушка Так забавно – Василек. Подливает в кружку глиняную Из малины кисилек. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность			**Дидактическая игра:** «Когда это бывает**?»** **Цель:** Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим)***	***Дидактическая игра «Профессии».*** ***Цель:*** Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей. ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***	**Дидактическая игра** «Что сначало что потом». **Цель:** Расширить представление о частях суток, их характерных особенностях и последовательности. ***(Основы математики, развитие речи, Ознакомление с окружающим миром)***
Индивидуальная работа с детьми			Индивидуальная работа с Еремеевой В. – учить понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их	Индивидуальная работа с Кириллом учить определять пространственные направления относительно себя.	Индивидуальная работа с Альвманом – напоминать о необходимости соблюдения

			произносить. ***(развитие речи - коммуникативные навыки)***	***(Познавательные и интелектуальные навыки)***	ежедневных гигиенических навыков. ***(физические качества)***
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка			**Наблюдение за зимующими птицами.** **Цель***:* уточнять знания детей о зимующих птицах; воспитывать желание заботиться о них и охранять. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. Каких птиц называют зимующими? Чем они питаются? Каких зимующих птиц вы знаете? Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края? Как человек может помочь зимующим птицам? Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так как и зимой находят корм. Они питаются почками, семенами и плодами растений, спрятавши-мися насекомыми, отыскивают корм около жилья человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам — синичкам	**Наблюдение за узорами на окне.** **Цель:** развивать представления о зимних явлениях природы, об инее; дать понятие об у словиях, при которых появляется иней; учить видеть красоту узоров, развивать художественное восприятие, воображение. Художественное слово. - Мороз – волшебник! Это видно сразу: Я свой альбом еще не открывал, А он уже Без кисточек, без красок Все окна за ночь нам разрисовал! (К. Билич). Задание: с помощью трафарета выполнить коллективную работу на тему "Дед Мороз на окне нарисовал красивый пейзаж". Приметы:	**Наблюдение за сосульками.** **Цель***:* продолжать овладевать знаниями о различных состояниях воды. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Если сели на карниз, То растут все время вниз. ***(Сосульки.)*** Из чего состоит сосулька? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают.

			дают несоленое сало, воробьи любят пшено, семечки. **Труд:** кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. **Цель:** развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Подвижная игра:** "Кот и воробушки". **Цель:** учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увёртываться от ловящего, быстро убегать, находить своё место; приучать детей быть осторожными, занимать место, не толкать товарищей. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	- Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу. Пословица: "Береги нос в большой мороз". **Труд:** чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. **Цель:** развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щёткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. **Подвижная игра** "Мыши в кладовой". **Цель:** развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный? Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка? **Труд:** Расчистка дорожек и скамеек от снега. **Цель***:* воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка. **Подвижная игра** "Два Мороза". **Цель:** упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры, развивать быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***

Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. **Консультация**: «Где найти витамины зимой»				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Организации образования: ТОО «Орион», ясли – сад «СемьЯ»
Группа: старшая группа «Лучик»
Возраст детей: 4 года
На какой период составлен план: январь месяц 08. 01 – 12.01.2024год.

Примерный режим дня	**Понедельник – 08.01.2024г**	**Вторник – 09.01.2024г**	**Среда – 10.01.2024г**	**Четверг 11.01.2024г**	**Пятница 12.01.2024г**
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад! (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
Беседа с родителями, консультации	Акция: "Строим зимний городок". Беседа: профилактика ОРВИ.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Дидактическая игра**: «Измени слово» **Цель:** Связывать слова в предложении, называть их в падежах с существительными. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим)***	**Дидактическая игра «Геометрические фигуры».** **Цель:** узнавать и называть геометрические фигуры, учить обследовать форму этих фигур. ***(основы математики,ознакомление с окружающим миром,развитие речи)***	**Дидактическая игра:** «Добавь слово» **Цель:** Определять пространственные направления по отношению к себе, раскладывать предметы правой рукой слева направо. ***(Основы математики, развитие речи,***	**Дидактическая игра** «Прогноз погоды». **Цель:** Расширять представления о явлениях погоды (снег, туман, метель.) ***(развитие речи, ознакомление с окружающим)***	**Дидактическая игра:** «Громко – тихо» **Цель**: закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. ***(развитие речи,***

			ознакомление с окружающим миром)		***ознакомление с окружающим)***
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №5. (**двигательная активность, игровая деятельность**).				
Завтрак	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Ермека и Мансура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита**".** ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Занятия в изодеятельности:** «Снегири на ветке рябины» **Цель:** Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. ***(рисование, ознакомление с окружающим, развитие речи)***	***Дидактическая игра*** «Конфеты для кукол». **Цель:** применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. ***(лепка, ознакомление с окружающим, развитие речи)***	**Дидактическая игра:** «На суше, на воде, в воздухе». **Цель:** различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), **(Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность, развитие речи)**	**Дидактическая игра** «Мишка пляшет,Мишка спит». **Цель:** Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. ***(музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи)***	**Изодеятельность:** «Большие и маленькие елки». **Цель**: При составле-нии композиции учитывать соотноше-ние предметов и объектов по величи-не; сравнивать два разных и одинако-вых предмета по высоте. Обучать умению конструи-ровать из бумаги: преобразовывать его в комочки. Обогащать представления детей о цветах и оттенках

					окружающих предметов и объектов природы **(*Рисование, конструирование, аппликация, основы математики - познавательная, игровая деятельность – творческая, коммуникативная, игровая деятельности)***
Организованная деятельность	1.Физическая культура (по плану педагога	1. Казахский язык (По плану педагога) 2.Физическая культура (по плану педагога)	1.Музыка (по плану муз.рук)	1. Физическая культура на свежем воздухе (По плану педагога)	1.Музыка (по плану муз.рук)
Витаминнный завтрак	Вырабатывать навык неспешного приема пищи, пережевывания, развивать умение благодарить. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому. "Одеваемся, застегиваемся, никуда не торопимся, чтобы холод щелку не нашел, чтобы было телу хорошо". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка	**Наблюдение за ветром.** **Цель**: учить определять погоду. Ветренно ли сегодня? Сильный ли ветер? Качаются ли деревья? Откуда дует ветер?	**Наблюдение за глубиной снега.** **Цель:** развивать наблюдательность, любознательность. **Загадка.** - Бел, да не сахар,	**Наблюдение за следами на снегу.** **Цель:** Развивать у детей внимание. Учить различать следы оставленные на снегу кем-то?	**Наблюдение за березой зимой.** **Цель:** развивать умение наблюдать за деревьями, отмечать общие и характерные особенности дерева,	**Наблюдение за деревьями в морозный день.** **Цель**: расширять знания о растительном мире; воспитывать

	В какую сторону летит снег?(вправо или влево) *Загадка:* без рук, без ног, а ворота открывает? **Труд**: Уборка снега на участке. **Цель**: воспитывать желание помочь воспитателю в уборке снега. **Подвижная игра:** "Лиса в курятнике". **Цель:** совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают	Нет ног, а идёт. **(Снег).** **Труд.** Посыпание скольких дорожек песком. **Цель:** развивать простые, посильные трудовые навыки, желание помогать взрослым, понимание о важности труда, его пользе для людей. **Подвижная игра** "Кто первый?". **Цель:** учить детей бегать в разные стороны, соревнуясь друг с другом (один вправо, другой влево), быстро разворачиваться и останавливаться; бегать быстро, соблюдать правилам игры. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	Кто рисует на снегу длинные цепочки? Кто расставил на бегу крестики и точки? Это птицы на бегу оставляют на снегу Тонкие следочки крестики и точки. **Труд:** Снежные постройки. **Цель**: Воспитывать желание помочь воспитателю в лепке снежных фигур. **Подвижная игра:** "Кто первый?". **Цель**: закрепить умение детей бегать, следуя друг за другом (бег до финиша); развивать умение соблюдать правила игры (нельзя хватать за одежду, толкать друг друга; можно дотронуться); развивать выносливость, органы дыхания. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая***	отличать березу от других деревьев, понимать состояние дерева зимой без листвы, как необходимость; воспитывать пытливость ума. **Труд:** сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей. **Цель:** побуждать детей ответственно относится к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место. **Подвижная игра** "Караси и щука". **Цель:** развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим,***	любовь к природе. Предложить детям посмотреть, есть ли зеленая травка под снегом? Раскопать снег. Напомнить, что если на ветках деревьев много снега, его нужно стряхнуть, иначе ветки могут обломиться. **Труд:** Засыпка корней деревьев снегом. **Цель**: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. **Подвижная игра:** «Кот и воробьи» **Цель:** совершенст-вовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту,

	по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***		***деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	***познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность эксперименталь***

					ная, деятельность, игровая, двигательная)
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разросаны, волосы причесаны". **(кгн, навыки самообслуживания, социально – эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**				
Обед	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд. ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну: слушание звуков пение птиц. **(музыка-творческая деятельность).**	Чтение засыпалочки «Заичья лапка». **(Художественная литература)**	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Чтение сказки «Снегурочка» **(художественная литература)**	Прослушивание колыбельной песни «Ласковое солнце покатилось прочь». **(музыка – творческая деятельность)**	Создание условий для постепенного перехода ко сну: слушание спокойной музыки. **(музыка – творческая деятельность)**
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. ***(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". ***(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)***				

Самостоятельная деятельность	**Дидактическая игра** «Как получают нитки ткани». **Цель:** конструировать из природных материалов (хлопок). **(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**	**Сюжетно – ролевая игра:** «Водитель и пешеход» **Цель:** Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх**.** ***(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***	**Дидактическая игра** «Разноцветные краски». **Цель*:*** знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). ***(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***	**Театрализованная деятельность:** «Сказку ты, дружок, послушай и сыграй» **Цель:** произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения. ***(художественная литература, развитие речи)***	**Дидактиическая игра** «Моя семья». **Цель:** совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. ***(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***
Индивидуальная работа с детьми	**Индивидуальная работа с** Сильченко Софией Учить ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие. ***(Физическая культура, физические качества)***	Индивидуальная работа с Савушкина Софией – учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине. **(*основы математики - познавательные и интелектуальные навыки)***	Индивидуальная работа с Макаром учить произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов. **(*развитие речи, коммуникативные навыки)***	Индивидуальная работа с Василисой – учить узнавать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта ***(Ознакомление с окружающим миром -формирование социально – эмоциональных навыков)***	Индивидуальная работа с Лией - учить лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. **(**лепка, развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу.				

	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	**Наблюдение за снегоуборочной машиной.** Цель: познакомить с работой снегоуборочной машины, как специальном транспорте; развивать умение наблюдать за работой техники, воспитывать интерес к технике, к труду взрослых. **Труд:** чистка дорожек от снега. **Цель**: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. **Подвижная игра** "Черная корова" (казахская народная игра). **Цель:** учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость.	**Наблюдение за деревьями в инее.** **Цель:** формировать представление, что такое иней, о красоте деревьев, когда они в инее. **2. Подвижная игра:** «Забей гол» **Цель:** учить действовать и ориентироваться по сигналу, развивать ловкость. **3. Труд:** Лопатками собрать снег в кучку. **Цель:** Приучать к трудовым поручениям, оказывать помощь взрослым; дворнику. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	**Наблюдение за снежинками.** **Цель:** развивать представления о снеге; способствовать пониманию о том, что снежинки составляют снег, при таянии превращаются в капли воды; побуждать рассматривать снежинки по отдельности, видеть разнообразие узоров; развивать эстетические чувства. **Труд:** сгребание снега в сугробы. **Цель:** развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда. **Подвижная игра** "Поймай и передай мяч дальше". **Цель:** отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать	**Наблюдение за домашними животными зимой.** **Цель:** знают о жизни домашних животных в зимнее время года; имеют представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище). **Ход наблюдения** Домашних животных я очень люблю: Кормлю, берегу и ласкаю. Собаку и кошку, козу и свинью Друзьями своими считаю. Помощники наши — корова, баран И конь вороной темногривый Живут с нами рядом, привязаны к нам, Доверчивы, миролюбивы. Воспитатель задает детям вопросы. Каких домашних животных вы знаете? Как изменилась жизнь домашних животных с	**Наблюдение за работой дворника.** **Цель:** развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; воспитывать чувство интереса, уважения к труду, понимания того, что труд приносит пользу. **Труд:** кормление птиц в отведенном месте. **Цель:** развивать желание заботиться о птицах участка в зимний период, посыпать хлебные крошки в отведенном месте (кормушке, площадке), побуждать отходить,

	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)		товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	наступлением зимы? Почему животных перестали выгонять на пастбища? Как люди ухаживают за домашними животными? Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой. Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные. Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся? **Труд:** Расчистка дорожки к кормушке. **Цель***:* умеют пользоваться лопатой для уборки снега. **Подвижная игра:** «Совушка». **Цель***:* умеют выполнять движения по сигналу. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и***	наблюдать за результатами труда, кормление птиц с отдаленного места. **Подвижная игра** "Караси и щука". **Цель:** развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***

				коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)	
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. **Консультация на тему**: "Профилактика гриппа".				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Организации образования: ТОО «Орион», ясли – сад «СемьЯ»
Группа: старшая группа «Лучик»
Возраст детей: 4 года
На какой период составлен план: январь месяц 15.01 – 19.01.2024год.

Примерный режим дня	**Понедельник – 15.01.2024г**	**Вторник – 16.01.2024г**	**Среда – 17.01.2024г**	**Четверг 18.01.2024г**	**Пятница 19.01.2024г**
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад! (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
Беседа с родителями, консультации	Консультация: "Соблюдение гигиенических норм - это опрятность детей".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Дидактическая игра** «Найди предмет по описанию». **Цель:** обучать умению описывать предмет. ***(развитие речи, художественная литература)***	**Дидактическая игра** «Поиграем в сказку» **Цель:** учить различать на слух. ***(развитие речи, художественная литература)***	**Дидактическая игра** «Семья». **Цель:** совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***	**Дидактическая игра** «Игра с яблоками» **Цель:** формировать представление о множестве предметов, сравнивать эти предметы. ***(основы математики, развитие речи)***	**Дидактическая игра** «Подбери цвет к предмету». **Цель:** Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. ***(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***

Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №5. (**двигательная активность, игровая деятельность**).				
Завтрак	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. «Ай да каша наша для Амины и Алины, для Нурлана и Алана, для Кирилла и Семёна. Будет сытно, приятного аппетита». ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Дидактическая игра** «Назови геометрические фигуры». **Цель:** узнавать и называть геометрические фигуры, учить обследовать форму этих фигур. **(основы математики, развитие речи)**	**Занимательные опыты**: «Кому лучше?» **Цель**: В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представ-ление о том, что растения являются живыми существами выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания). ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***	**Дидактическая игра** «Похоже-непохоже». **Цель:** формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов, и размещения их на листе бумаги. **(аппликация, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**	**В центре изодеятельности:** Дидактическая игра «Волшебные цвета» **Цель:** Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). ***(рисование, развитие речи)***	**Дидактическая игра** «Украсим пирог». **Цель:** применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. ***(лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***
Организованная деятельность	1.Физическая культура (по плану педагога	1. Казахский язык (По плану педагога) 2.Физическая культура (по плану педагога)	1.Музыка (по плану муз.рук)	1. Физическая культура на свежем воздухе (По плану педагога)	1.Музыка (по плану муз.рук)
Витаминнный завтрак	Вырабатывать навык неспешного приема пищи, пережевывания, развивать умение благодарить. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				

Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому. "Одеваемся, застегиваемся, никуда не торопимся, чтобы холод щелку не нашел, чтобы было телу хорошо". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка	**Наблюдение за снежным покровом.** **Цель:** развивать представления о свойствах снега, воды в холодное время года. **Загадка.** - Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом). **Примета:** "Выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму". **Подвижная игра "**Зайцы и волк". **Цель:** развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. **Труд**: очистка площадки от снега (сгребание, подметание). **Цель:** побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать	**Наблюдение за березой зимой.** **Цель:** развивать умение наблюдать за деревьями, отмечать общие и характерные особенности дерева, отличать березу от других деревьев, понимать состояние дерева зимой без листвы, как необходимость; воспитывать пытливость ума. Педагог предлагает найти березу на участке, рассказать, какие части дерева можно отметить. После общего описания педагог спрашивает, откуда дети знают, что это береза, а не другой дерево. Выслушивается мнение каждого желающего.	**Наблюдения за шиповником зимой.** **Цель:** продолжить наблюдение за шиповником в зимний период, рассказать, как спасти ее от сильных морозов; способствовать развитию понимания того, что в природе все взаимосвязано, птицы спасаются от голода в стужу, поедая плоды шиповника. Предложить рассказать, как плоды шиповника помогают зимующим птицам пережить холода, рассказать, почему к зиме листья шиповника опадают, ягоды - нет. **Подвижная игра** «Ловишки». **Цель:** развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением	**Наблюдение за снегом.** **Цель:** продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый); прививать интерес к природе; активизировать память и внимание. **Ход наблюдения:** Обратите внимание на осадки. Какие встречаются зимой чаще всего?(снег) Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке? **Исследовательская деятельность: Опыт:** «Таяние снега» **Цель**: знакомство со свойствами снега.	**Наблюдение за состоянием погоды.** **Цель:** развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде). **Пословицы о погоде.** Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут.

	умение доводить начатое до конца. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	Второй вопрос может касаться того, отчего береза стоит без листвы. Подвести к тому, что листва зимой дереву не нужна, так как при ее наличии, под тяжестью снега ветки бы обломились. **Труд:** Засыпка корней берёзы снегом. **Цель**: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. **Подвижная игра:** "Кто первый?". **Цель:** учить детей бегать быстро, бегать в рассыпную, соблюдать правилам игры. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность,***	направления; воспитывать дружелюбие. **Труд:** очистка поверхностей игрового оборудования от снега.*)* **Цель:** формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	Набрать на прогулке вместе с детьми снег в стеклянную баночку. Принести в группу и поставить в теплое место. От комнатной температуры снег растает, образуется вода. Обратить внимание детей на то, что вода грязная. Вывод: снег под действием температуры тает, превращаясь в воду. **Труд**: Уборка снега на участке. **Цель:** воспитывать желание трудиться. **Подвижная игра:** «Хитрая лиса» **Цель:** развивать ловкость, быстроту бега, внимание. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная,***	**Подвижная игра** "Эстафета". **Цель:** развивать внимание, реакцию, скорость. Победителем гонки станет тот, кто первым доберется до финиша. **Труд:????** **Цель:** развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная деятельность, игровая, двигательная)***

		игровая, двигательная)		***деятельность, игровая, двигательная)***	
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разросаны, волосы причесаны". **(кгн, навыки самообслуживания, социально – эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**				
Обед	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд. ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Дневной сон	Чтение колыбельной сказки «Верлиока». **(художественная литература)**	Создание условий для постепенного перехода ко сну: слушание звуков ветра. **(музыка-творческая деятельность).**	Прослушивание колыбельной песни «Ласковое солнцепокатилось прочь». **(музыка-творческая деятельность).**	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Чтение сказки «Морозко» **(художественная литература)**	Чтение засыпалочки «Заячья лапка». **(художественная литература)**
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. ***(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". ***(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)***				

Самостоятель-ная деятельность	**Сюжетно – ролевая игра:** «Все профессии важны, все профессии нужны». **Цель**: Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей. ***(Ознакомление сокружающим миром, развитие речи)***	**Дидактическая игра** «Сравни разных зверят». **Цель:** произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. **(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**	**Сюжетно – ролевая игра**: «Опасные ситуации» **Цель:** владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни. ***(Ознакомление сокружающим миром, развитие речи)***	**Дидактическая игра** «Дома на нашей улице». **Цель:** формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц,цветов и других предметов, и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. **(аппликация, художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**	**Изодеятельность:** «Подарки возле елки» **Цель:** Подводить детей к лепке, аппликации и конструированию несложных предметов разной формы. Обучать умению конструировать из бумаги: преобразовывать его в комочки Формировать навыки вырезания из готовых форм предметы и размещать их на листе бумаги. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, раскатывания. Стимулировать желание украшать свои работы, создавая неповторимый образ. Воспитывать усидчивость.

					Развивать мелкую моторику рук, глазомер, чувство формы. (***конструирование, лепка, аппликация– развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)***
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Аленой учить лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. ***(Лепка -развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)***	Индивидуальная работа с Левой Учить соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения. ***(художественная литература -*** **коммуникативные навыки)**	Индивидуальная работа с Яной – учить ***с***равнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине. ***(Основы математики - познавательные и интелектуальные навыки)***	Индивидуальная работа с В.Софией. Учить называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан. **(ознакомление с окружающим миром, формирование социально – эмоциональных навыков.**	Индивидуальная работа с Еремеевой В. –учить пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения. ***(художественная литература -*** **коммуникативные навыки)**
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка	**Наблюдение за ветром.** **Цель**: учить определять погоду. Ветренно ли сегодня? Сильный ли ветер?	**Наблюдение за глубиной снега.** **Цель:** развивать наблюдательность,	**Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).** **Цель**: развивать	**Наблюдение за падающим на землю снегом.** **Цель:** наблюдать как	**Наблюдение за снежинками.** **Цель:** продолжать формировать у детей

	Качаются ли деревья? Откуда дует ветер? В какую сторону летит снег? (вправо или влево) *Загадка:* без рук, без ног, а ворота открывает? **Труд**: Уборка снега на участке. **Цель**: воспитывать желание помочь воспитателю в уборке снега. **Подвижная игра:** "Лиса в курятнике". **Цель:** совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. ***(развитие***	любознательность. **Загадка.** - Бел, да не сахар, Нет ног, а идёт. **(Снег).** **Труд.** Посыпание скольких дорожек песком. **Цель:** развивать простые, посильные трудовые навыки, желание помогать взрослым, понимание о важности труда, его пользе для людей. **Подвижная игра** "Кто первый?". **Цель:** учить детей бегать в разные стороны, соревнуясь друг с другом (один вправо, другой влево), быстро разворачиваться и останавливаться; бегать быстро, соблюдать правилам игры. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная***	представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. **Подвижная игра** "Волк во рву". **Цель**: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. **Труд:** очистка площадки от снега (сгребание, подметание) **Цель:** побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, самостоятельно выполнять задание в команде; воспитывать любовь к труду. ***(развитие речи , ознакомление с***	идет снег, объяснить, что это природное явление, в морозный день снег легкий, снежинки как будто танцуют в воздухе, в теплый день снег с каждым днем тяжелее, снежинки плавно падает на землю, в холодный день снег идет быстро. ***Ход наблюдения.*** **Загадка:** "На всех садится, никого не боится". (Снег). Художественное слово. Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В холодное стекло. Где летом пели зяблики, Сегодня, посмотри! Как розовые яблоки, На ветках снегири. Снежок изрезан лыжами, Как мел, скрипуч и сух, И ловит кошка рыжая Веселых белых мух. (Н.	представления о явлениях погоды, учить видеть красоту, природы; способствовать развитию тактильного, зрительного восприятия окружающего мира. ***Ход наблюдения***. Что за звездочки сквозные На платке и рукаве, Все сквозные, вырезные А возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. *Е. Благинина* Педагог дает детям задания, предлагает ответить на вопросы. Понаблюдайте за снегом, какой он? Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки?

	речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)	***деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	***окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	Некрасов). Предложить на снегу нарисовать картинку символами "Зима". **Труд.????** **Цель:** развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно. **Подвижная игра** "Охотники и зайцы". **Цель:** упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая***	Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор. Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке? Найдите две одинаковые снежинки. *(Одинаковых не бывает.)* **Труд:** постройка лабиринта. **Цель:** приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща. **Подвижная игра:** «Два мороза». **Цель***:* развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая***

				деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)	***деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. **Беседа на тему**: "Откуда взялся замкнутый ребенок?".				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Организации образования: ТОО «Орион», ясли – сад «СемьЯ»
Группа: старшая группа «Лучик»
Возраст детей: 4 года
На какой период составлен план: январь месяц 22. 01.2024 – 26.01.2024год.

Примерный режим дня	**Понедельник – 22.01.2024г**	**Вторник – 23.01.2024г**	**Среда – 24.01.2024г**	**Четверг 25.01.2024г**	**Пятница 26.01.2024г**
Прием детей	Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи. Круг приветствия «Счастье» Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера! **(*развитие речи – коммуникативная деятельность)***				
Беседа с родителями, консультации	Акция "Наши кормушки для птиц". Анкета "Как вы заботитесь о здоровье своего ребенка?".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Дидактическая игра** "Угадай на ощупь". **Цель:** Узнавать и называть геометрические фигуры, учить обследовать форму этих фигур. ***(основы математики, развитие речи)***	**Дидактическая игра «Моя семья».** Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. **(ознакомление с окружающим, развитие речи)**	**Разрезные картинки** «Собери транспортное средство» **Цель:** совершенствовать знания о разных транспортных средствах **(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)**	**Дидактическая игра** «Разрежь и сложи». **Цель:** Конструирование из бумаги. **(конструирование, ознакомление с окружающим, развитие речи)**	**Дидактическая игра:** «Сравни деревья». **Цель:** сравнивать два разных и одинаковых предмета по высоте. ***(основы математики, развитие речи)***

Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №5. (**двигательная активность, игровая деятельность**).				
Завтрак	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. «Ай да каша наша для Амины и Даши, для Ермека и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита». ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Дидактическая игра** «Зима» **Цель**: обучать умению описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку. (***развитие речи, ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность***).	**Дидактическая игра *«Разложи по размеру».*** ***Цель:*** сравнивать два разных и одинаковых предмета по высоте. (Основы математики, (***развитие речи, ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность***).	**Предложить детям** в уголке творчества сделать аппликацию «Елочные украшения» **Цель:** Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. ***(аппликация, развитие речи – творческая, коммуникативная деятельность*).**	***Дидактическая игра «Кто защищает наши границы?».*** ***Цель:*** Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи – творческая, коммуникативная деятельность*).**	**Предложить детям в уголке творчества** нарисовать, слепить, сделать аппликацию «Снегопад» **Цель:** Расширять представления о явлениях погоды (снег) ***(аппликация, рисование, лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи – творческая, коммуникативная деятельность*).**
Организованная деятельность	1.Физическая культура (по плану педагога	1. Казахский язык (По плану педагога) 2.Физическая культура (по плану педагога)	1.Музыка (по плану муз.рук)	1. Физическая культура на свежем воздухе (По плану педагога)	1.Музыка (по плану муз.рук)

Витаминнный завтрак	Вырабатывать навык неспешного приема пищи, пережевывания, развивать умение благодарить. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому. "Одеваемся, застегиваемся, никуда не торопимся, чтобы холод щелку не нашел, чтобы было телу хорошо". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие рречи)***				
Прогулка	**Наблюдение за вороной.** **Цель:** уточнять знания о вороне, ее внешних особенностях, особенностях повадок; способствовать развитию понимания о том, что ворона зимующая, умная птица; воспитывать чувство заботы о птицах. Педагог предлагает прислушаться, выделить на слух, узнать ворону по издаваемым звукам. Спросить, какие звуки издает ворона, побудить желание говорить, что ворона каркает. Кар, кар, кар " кричит ворона Вор украл мою корону Зеркальце, колечко, Туфли и аптечку. Как найти мое богатство? Помоги, воронье братство! Л. Луканова **Труд:** кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в	**Наблюдение за сорокой.** **Цель:** уточнять знания о сороке, ее внешних особенностях, особенностях повадок; способствовать развитию понимания о том, что сорока зимующая, умная птица; воспитывать чувство заботы о птицах. **Ход наблюдения:** Педагог предлагает прислушаться, выделить на слух, узнать сороку по издаваемым звукам. Спросить, какие звуки издает сорока, побудить желание говорить, что сорока стрекочет.	**Наблюдение за продолжительностью дня в зимнее время.** **Цель:** дать понятия детям о зимних сутках. Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, а ночи длинные, в середине зимы ночи становятся короче, а дни длиннее. Утром солнце поднимается, вечером садится. Зимой дни короткие и холодные. **Труд:** очистка площадки от снега (сгребание, подметание). **Цель:** побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца.	**Наблюдение за снежным покровом.** **Цель:** расширять представления о свойстве снега; развивать наблюдательность, любознательность. **Ход наблюдения:** Загадка. - Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом). Примета: "Выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму". Наблюдение: объяснить детям, что такое снегопад. Побеседовать о том ,что когда небо зимой пасмурное, будет снег. Наблюдать за тем, как идет снег, какой он.	**Наблюдение за погодой.** **Цель**: развивать желание находить новые признаки, особенности в погодных условиях зимой; развивать наблюдательность. Скороговорки. 1) В зимний холод всякий молод. Всякий молод в зимний холод. 2) Белый снег, белый мел, Белый заяц – тоже бел. А вот белка не бела, Белой даже не была! **Подвижная игра** "Перетяни палку". **Цель:** развивать у детей силу,

	отведенном месте. **Цель:** развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Подвижная игра** "Белый зайчик". **Цель:** развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	**Трудовая** деятельность: сбор сухого растительного сора. **Цель:** развивать интерес к полезному, посильному труду, воспитывать желание доводить начатое до конца, радоваться результатам труда. **Подвижная игра "Белый зайчик".** **Цель:** развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность,***	**Подвижная игра:** "Зайцы и волк". **Цель:** развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	(Пушистый, белый, холодный, легкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом. **Труд: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей.** Труд: побуждать детей ответственно относится к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место. **Подвижная игра** “Кот и воробьи”. **Труд:** совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная***	выносливость, дружелюбие. **Труд:** сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей. **Цель:** побуждать детей ответственно относится к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***

		игровая, двигательная)		***деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разросаны, волосы причесаны". **(кгн, навыки самообслуживания, социально – эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**				
Обед	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд. ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну: слушание онлайн сказки «Сказка про котят и молочную кашу» **(художественная литература)**	Прослушивание колыбельной песни «Ласковое солнце покатилось прочь». **(музыка-творческая деятельность).**	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Чтение русской народной сказки "У страха глаза велики". **(художественная литература)**	Чтение колыбельной сказки «Верлиока». **(художественная литература)**	Создание условий для постепенного перехода ко сну: чтение терапевтической сказки: «Сон Колобка» **(художественная литература)**
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. ***(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета.				

	"Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". ***(социально –эмоциональное развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)***				
Самостоятельная деятельность	**Дидактическая игра «Расскажи сказку».** **Цель:** совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. ***(Художественная литература, развитие речи - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)***	**Предложить детям настольную игру:** «Кто главный?» **Цель:** совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи, воспитывать любовь и уважение к своей семье ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – познавательная, коммуникативная деятельность)***.	**Дидактическая игра «Геометрические фигуры».** **Цель:** узнавать и называть геометрические фигуры, учить обследовать форму этих фигур. **(основы математики, развитие речи,познавательные и интелектуальные навыки**	**Дидактическая игра:** «Из какой сказки герои» **Цель:** произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. ***(Художественная литература, развитие речи - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)***	Дидактическая **игра** «Составь рассказ по картинке». **Цель:** обучать умению описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Лией учить соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения. **(художественная литература - коммуникативные навыки)**	Индивидуальная работа с Марьяной – учить ***с***равнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине. ***(Основы математики - познавательные и***	Индивидуальная работа с Арайлым учить рисовать отдельные предметы и создает сюжетные композиции. **(Рисование, развитие творческих навыков, исследовательской деятельности).**	Индивидуальная работа с П. Софией – учить пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения. **(художественная литература - коммуникативные навыки)**	Индивидуальная работа с Данилом учить ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие.

		интелектуальные навыки)			**(физкультура, Физические качества)**
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги (валенки), пальто, варежки (перчатки). "Мы знаем, как и что надеть, чтоб не замерзнуть, не вспотеть. Друг за другом проследим, с улыбкой поглядим". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка	**Наблюдение за сосульками.** **Цель**: закреплять знания о различных состояниях воды. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Если сели на карниз, То растут все время вниз. *(Сосульки.)* Из чего состоит сосулька? Какие свойства льда вам знакомы? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают. В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный? Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка? Почему сосульки растут «головой вниз»? *(Когда капелька*	**Наблюдение за трудом дворника.** **Цель:** закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда. Воспитывать интерес к труду взрослых, желание трудиться. ***Ход наблюдения***. Педагог задает детям вопросы. Что делает дворник зимой на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы? Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз?	**Наблюдение за воробьями.** **Цель:** расширять знания о зимующих птицах, воробьях; развивать представление о различиях в поведении птиц зимой; воспитывать желание ухаживать за птицами. **Ход наблюдения:** "Воробушек" Н. Найденова Воробушек в гости летает ко мне И крошки клюёт у меня на окне. С воробушком этим знаком я давно. Воробушку нравится наше окно. Из детского сада я прихожу. На подоконник скорее	**Наблюдение за глубиной снега.** **Цель:** развивать наблюдательность, любознательность. Загадка. Бел, да не сахар, Нет ног, а идёт. (Снег). Наблюдение: привлечь внимание детей к участкам во дворе детского сада, где идет сильный снегопад, спросить, в каком месте участка снег глубокий? Показать детям метр и измерить толщину снега в разных местах; лопатой откопать глубокий снег и обратить внимание на его толщину. Загляните за ворота, Там кипит зимы работа. Вот, как трудится зима:	**Наблюдение летающими снежинками.** **Цель:** учить детей, наблюдать откуда появляются снежинки, познакомить со строительством фигур из снега, воспитывать у детей внимательность. **Ход наблюдения:** Попросить детей поймать снежинку, обратить внимание какая она. Снежинка состоит из шести очень похожих друг на друга крыльев. Снежинки, как и дождь, собираются в облаках. Водяной

	стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.) Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой. **Труд: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** **Цель:** развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Подвижная игра "Совушка".** **Цель:** упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность***	Нужна ли работа дворника людям и природе? **Труд:** строительство горки из снега для кукол. **Цель***:* учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. **Подвижная игра** "Посередине**".** **Цель:** научить быстрому бегу, прыжкам, ловкости. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	гляжу. И знаю, воробушек здесь побывал: Мое угощенье он всё поклевал. Однажды домой я под вечер пришел. Но хлебные крошки на месте нашел. Педагог предлагает задумать, объяснить, по какой причине воробьи не улетают в теплые края. **Труд: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** **Цель:** развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Подвижная игра “Кот и воробьи”.** Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную;	Все дорожки замела; Снег лежит на нашей крыше, На деревьях ниже, выше; Снег на лавочку прилег, Завалился на порог. (Д. Ахметова) **Подвижная игра:** "Ищи Снегурочку". **Цель:** Развивать ловкость, пространственную ориентацию, чтобы заинтересовать детей менять движения. **Труд:** посыпание скольких дорожек песком. **Цель***:* развивать простые, посильные трудовые навыки, желание помогать взрослым, понимание о важности труда, его пользе для людей. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность,***	пар поднимается очень высоко: так как температура воздуха наверху очень только низкая, из водяного пара появляются маленькие кусочки льда. Шестиугольные кубики льда превращаются в маленькие звездочки, а снежинки падают на землю. Художественное слово "Снежок". - Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В прозрачное стекло. Где летом пели зяблики, Сегодня – посмотри! – Как розовые яблоки, На ветках снегири. Снежок изрезан

	экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)		развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	***трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	лыжами, Как мел, скрипуч и сух. И ловит кошка рыжая Веселых белых мух. (З. Александрова) Пословица: "Береги нос в большой мороз". **Труд: очистка площадки от снега (сгребание, подметание).** **Цель:** побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, самостоятельно выполнять задание в команде; воспитывать любовь к труду. **Подвижная игра "Посередине".** **Цель:** научить быстрому бегу, прыжкам, ловкости. ***(развитие речи ,***

					ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Акция "Наши кормушки для птиц".				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Организации образования: ТОО «Орион», ясли – сад «СемьЯ»
Группа: старшая группа «Лучик»
Возраст детей: 4 года
На какой период составлен план: январь месяц 29. 01 – 02.02.2024год.

Примерный режим дня	**Понедельник – 29.01.2024г**	**Вторник – 30.01.2024г**	**Среда – 31.01.2024г**	**Четверг 01.02.2024г**	**Пятница 02.02.2024г**
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! **(Развитие речи – коммуникативная деятельность)**				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями на тему: "Личная гигиена детей".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Дидактическая игра «Найди такой же цветочек».** **Цель:** формировать представление о множестве предметов. ***(основы математики, развитие речи)***	**Дидактическая игра** «Кому что?» **Цель:** Связывать слова в предложении, называть их в падежах с существительными. ***(развитие речи, художественная литература)***	**Дидактическая игра «Транспорт».** **Цель:** Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учётом среды передвижения. **(ознакомление с окружающим миром,развитие речи)**	**Дидактическая игра** «Когда это бывает» **Цель**: Расширить представление о частях суток, их характерных особенностях и последовательности. ***(основы математики, развитие речи)***	**Дидактическая игра «Шкатулка со сказками».** **Цель:** прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.

					художественная литература, развитие речи)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №5. (**двигательная активность, игровая деятельность**).				
Завтрак	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, отжимать руки, насухо вытирать полотенцем. "Моем руки, воду не разбрызгиваем, смывать мыло не забываем, краник закрываем, руки насухо вытираем. Что руки чистые мы видим и понимаем". Закреплять навыки аккуратного приема; побуждать тщательное пережевывать пищу. Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Дидактическая игра: «Необычные предметы». Цель:** лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара. **(лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**	**Дидактическая игра:** «Не зевай и предметы сосчитай» **Цель:** Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда. ***(основы математики, развитие речи)***	**Дидактическая игра «Кто самый внимательный?». Цель:** связывать слова в предложениях. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**	**В центре конструирования:** «Лётчики» **Цель:** Использовать готовые конструкции в различных играх. ***(конструирование, развитие речи)***	**Дидактическая игра** «Собери животных из геометрических фигур». **Цель:** развивать интерес к аппликациям, творческой деятельности, способности, воображению. **(аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**
Организованная деятельность	1.Физическая культура (по плану педагога	1. Казахский язык (По плану педагога) 2.Физическая культура (по плану педагога)	1.Музыка (по плану муз.рук)	1. Физическая культура на свежем воздухе (По плану педагога)	1.Музыка (по плану муз.рук)

Витаминнный завтрак	Развивать у детей понимание правильного приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз". (каз.яз) ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка	**Наблюдение за метелью.** **Цель:** развивать представления о явлении природы, метели; расширять кругозор. Художественное слово. - Белая метелица По дорожке стелится, Вьётся снежной змейкой Над пустой аллейкой. И в меня швыряя снегом, Говорит с ехидным смехом: "Закружу тебя волчком, Не найдёшь дорогу в дом" — Я ей хитро отвечаю: "Выпей, бабка, лучше чая И послушай ветра свист, **Труд: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.** **Цель:** развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой	**Наблюдение за падающим на землю снегом.** **Цель:** наблюдать как идет снег, объяснить что это природное явление, в морозный день снег легкий, снежинки как будто танцуют в воздухе, в теплый день снег с каждым днем тяжелее, снежинки плавно падает на землю, в холодный день снег идет быстро. Загадка: "На всех садится, никого не боится". (Снег). Художественное слово. Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В холодное стекло. Где летом пели зяблики, Сегодня, посмотри!	**Наблюдение за ветром.** **Цель:** развивать умения наблюдать, определять направление ветра; воспитывать любознательность. Вопросы: 1. Как узнать направление и силу ветра? - можно наблюдать за дымом, который выходит из труб домов. - можно нарезать бумагу (кусочки материала), по которым можно определить направление ветра. 2. Какой ветер бывает зимой? **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева.** **Цель:** учить детей собирать растительный	**Наблюдение за узорами на окне.** **Цель:** развивать представления о зимних явлениях природы, об инее; дать понятие об условиях, при которых появляется иней; учить видеть красоту узоров, развивать художественное восприятие, воображение. Приметы: - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу. Пословица: "Береги нос в большой мороз". **Подвижная игра:** "Мыши в кладовой".	**Наблюдение за лиственными деревьями зимой: карагач, ясень.** **Цель:** развивать представления жизни деревьев зимой; закреплять умения различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом,

	лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Примета: если зима морозная, лето будет жарким. **Подвижная игра "Кто быстрее до флажка?"** **Цель:** учить детей быстро действовать по сигналу; закреплять навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, беге по прямой, быстроту реакции, внимание. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	Как розовые яблоки, На ветках снегири. Снежок изрезан лыжами, Как мел, скрипуч и сух, И ловит кошка рыжая Веселых белых мух. (Н. Некрасов). Предложить на снегу нарисовать картинку символами "Зима". **Труд:** сгребание снега в сугробы. **Цель:** развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно. **Подвижная игра** "Охотники и зайцы". **Цель:** упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. ***(развитие речи ,***	сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. **Подвижная игра “Кот и воробьи”.** **Цель:** совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	**Цель:** развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. **Труд**: Уборка снега на участке. **Цель:** воспитывать желание трудиться. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	найти карагач, ясень. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. **Подвижная игра “Кот и воробьи”.** **Усложнение.** **Цель:** совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу, быть ловким, быстрым, внимательным; воспитывать дружелюбие. **Труд: сбор мелких веток**

		ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)			**возле дерева.*)*** **Цель:** учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Милый друг, запомни это – руки после туалета моем с мылом тщательно, и это обязательно". **(кгн, навыки самообслуживания, социально – эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**				
Обед	Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "На того, кто ест опрятно, и смотреть				

	всегда приятно. На столе всегда красиво. Поели? Говорим "Спасибо". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Дневной сон	**Чтение Стихотворения: «Бродит дрема возле дома…» (художественная литература)**	Создание условий для постепенного перехода ко сну: Прослушивание музыкальной композиции: «Пение птиц в лесу». ***(музыка – творческая деятельность)***	**Колыбельная песня «Баю-бай».** ***(музыка – творческая деятельность)***	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Чтение сказки «Три друга» **(художественная литература)**	Прослушивание релаксационный музыки для сна. ***(музыка – творческая деятельность)***
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Художественное слово Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия; воздушные ванны. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. ***(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Полдник	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа". ***(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)***				

Самостоятельная деятельность	Задание: с помощью трафарета выполнить коллективную работу на тему "Волшебная снежинка". **Цель:** При составле-нии композиции учитывать соотноше-ние предметов и объектов по величине. ***(аппликация, рисование - развитие творческих навыков, исследовательской деятельности).***	**Дидактическая игра** «Кому это нужно?». **Цель:** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять . (***ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***	Изодеятельность: «Снеговики в гостях у детей» Цель: применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. ***(лепка, художественная литература – творческая, коммуникативная деятельности)***	**Дидактическая игра «Встань на место».** **Цель:** Определять пространственные направления по отношению к себе. **(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**	**Сюжетно – ролевая игра**:»Полиция» **Цель**: Способствовать формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению и нарушению моральных норм: уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее. (***ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Евгенией - учить понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносить **(Коммуникативные навыки)**	Индивидуальная работа с Томирис учить проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета. **(Коммуникативные навыки)**	Индивидуальная работа с Сильченко Софией – учить размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым. ***(аппликация - развитие творческих навыков,***	Индивидуальная работа с Дмитирий учить сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке.	Индивидуальная работа с Левой продолжать учить петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать

			исследовательской деятельности	**(познавательные и интелектуальные навыки)**	песню вместе со всеми. ***(музыка - развитие творческих навыков, исследовательской деятельности***
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Одежду сам я надеваю. Одеться другу помогаю". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка	**Наблюдение за ветром.** **Цель:** развивать умения наблюдать, определять направление ветра; воспитывать любознательность. Вопросы: 1. Как узнать направление и силу ветра? - можно наблюдать за дымом, который выходит из труб домов. - можно нарезать бумагу (кусочки материала), по которым можно определить направление ветра. 2. Какой ветер бывает зимой? Художественное слово "Зимушка-зима". По дороге по прямой	**Наблюдение за погодой.** **Цель:** развивать умение замечать изменения в погодных условиях начала и концы зимы, утра и вечера; способствовать желанию отмечать наличие ветра, его силу; воспитывать наблюдательность, любознательность. После того, как педагог вместе с детьми отметят различия погодных условий: утром и вечером холоднее; днем выходило солнце - иней на окнах оттаивал; в конце зимы много ветров, метелей; педагог	**Наблюдение за следами на снегу.** Цель: развивать умение различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц; каждая птица оставляет свой след. "Следы на снегу". Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след	**Наблюдение за работой дворника.** **Цель:** развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите?	**Наблюдение за сорокой.** **Цель:** Вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам. **Труд:** чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. **Цель**:

	Шла зима с морозами, Шла зима к себе домой Снег стелила розовый. За зимою две метели Снег тот веяли, мели, Снег взвивали, как хотели, И кидали хрустали. (С. Островский). **Подвижная игра:** “Кот и воробьи”. **Цель:** совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. **Труд**: сбор мелких веток возле дерева. **Цель:** учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная,***	обращает внимание на явление ветра: **Труд: сбор мелких веток возле дерева**. **Цель:** учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. **Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".** **Цель:** развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис). Загадка. - За тобою он плетётся, Хоть на месте остаётся. (След). **Труд:** кормление птиц в отведенном месте. **Цель**: развивать желание заботиться о птицах участка в зимний период, посыпать хлебные крошки в отведенном месте (кормушке, площадке), побуждать отходить, наблюдать за результатами труда, кормление птиц с отдаленного места. **Подвижная игра:** "Поймай и передай мяч дальше". **Цель:** отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения.	Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова **Труд: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.** **Цель:** развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. **Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку** **Цель:** развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. ***(развитие речи ,***	развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. **Подвижная игра** "Попрыгунчики". **Цель:** упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный

	деятельность, игровая, двигательная)		***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	***ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	аппарат. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Консультация "Развиваем долговременную память детей".				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Организации образования: ТОО «Орион», ясли – сад «СемьЯ»
Группа: старшая группа «Лучик»
Возраст детей: 4 года
На какой период составлен план: февраль месяц 05. 02.2024 – 09.02.2024год.

Примерный режим дня	**Понедельник – 05.02.2024г**	**Вторник – 06.02.2024г**	**Среда – 07.02.2024г**	**Четверг 08.02.2024г**	**Пятница 09.02.2024г**
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, красно-солнышко, Здравствуй, ветерок. Здравствуй, солнечные зайчики, Здравствуй, быстрый ручеек. Здравствуй, спелая трава, Здравствуй, шумная листва, Здравствуйте, котята, Здравствуйте, щенята, Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас! (**развитие речи – коммуникативная деятельность**)				
Беседа с родителями, консультации	Напоминать родителям, чтобы они обращали внимание на опрятность детей (чистота одежды, ногти на руках и ногах, чистота рук и лица). Фотогалерея "Профессии наших родителей".				
Самостоятель - ная деятельность детей (игры малой подвижности,	**Дидактическая игра:** "Кто, что делает? Работники различного труда". **Цель:** пополнить словарный запас	**Дидактическая игра:** «Лисичка». **Цель:** обучать умению конструировать из бумаги: совмещать стороны и углы.	**Игра:** «Сделай фигуру» **Цель:** формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера,	**Дидактическая игра:** «Придумай предложение». **Цель:** использовать в речи часто употребляемые	**Дидактическая игра:** «В мире сказок» **Цель**: составлять сказку. ***(художественная литература, развитие***

настольные игры, изодеятель-ность, рассматривание книг и др.)	существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. ***(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, коммуникативная игровая деятельность*)**	***(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, коммуникативная игровая деятельность*)**	сравнивать эти предметы. ***(основы математики, развитие речи коммуникативная игровая деятельность)***	прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. ***(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, коммуникативная игровая деятельность*)**	***речи, ознакомление с окружающим миром, коммуникативная игровая деятельность)***
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №6. (**двигательная активность, игровая деятельность**).				
Завтрак	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, отжимать руки, насухо вытирать полотенцем. "Моем руки, воду не разбрызгиваем, смывать мыло не забываем, краник закрываем, руки насухо вытираем. Что руки чистые мы видим и понимаем". Закреплять навыки аккуратного приема; побуждать тщательное пережевывать пищу. Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Подготовка к организован-ной деятельности (ОД)	**Изодеятельность:** «Разноцветные варежки» **Цель:** Развивать желание использовать в рисовании разные цвета. ***(Рисование, творческая деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***	**Дидактическая игра:** «Дострой дом». **Цель:** Конструировать из природных материалов (бумага). (***конструирование, творческая деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***	**Дидактическая игра:** "Опасные ситуации". **Цель:** различать виды транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи, полиция) ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи коммуникативная игровая деятельность*)**	**Дидактическая игра:** «Игры и Игрушки». **Цель:** воспитывать бережное отношение к игрушкам. ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи коммуникативная игровая деятельность*)**	**Дидактическая игра:** **«**Когда это бывает**?»** **Цель:** расширить представление о частях суток, их характерных особенностях и их последовательности. ***(Основы математики, развитие речи, Ознакомление с окружающим миром)***

Организованная деятельность	1.Физическая культура (по плану педагога	1. Казахский язык (По плану педагога) 2.Физическая культура (по плану педагога)	1.Музыка (по плану муз.рук)	1. Физическая культура на свежем воздухе (По плану педагога)	1.Музыка (по плану муз.рук)
Витаминнный завтрак	Развивать у детей понимание правильного приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка	**Наблюдение за работой дворника** **Цель**: развивать умение наблюдать за трудом дворника, закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор.	**Наблюдение за работой снегоуборочной машины.** **Цель:** знакомить со снегоуборочной машиной, как машиной, облегчающей человеческий труд; продолжать пополнять экологические знания. **Ход наблюдения:** составить небольшой рассказ на тему: "Как я могу облегчить работу дворника?" Вопросы. 1. Как называется эта машина? 2. Что она делает? 3. Как она собирает снег? 4. Какие еще вы знаете	**Наблюдение за сосульками.** **Цель***:* продолжать овладевать знаниями о различных состояниях воды. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Если сели на карниз, То растут все время вниз. ***(Сосульки.)*** Из чего состоит сосулька? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают.	**Наблюдение за ветром.** **Цель:** расширять представления о неживой природе, о ветре. **Ход наблюдения** Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер — это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете.	**Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды.** **Цель:** учить отмечать в ответах на вопросы увиденные приметы снега; развивать наблюдательность. Приметы: - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу. Пословица: "Береги нос в большой мороз". Объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки

	Д. Ахметова - Землю красит солнце, а человека труд. Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней. Пословицы: - Без труда нет плода. - Без труда ничего не дается. Обратить внимание на то, что в конце зимы дворник все больше убирает снег на крылечке, на основных дорожках с помощью выдалбливания железными инструментами твердого снежного покрова. Это говорит о том, что снег утрамбовался, люди стоптали его в твердые слои. Дворнику для этого нужно проявлять много силы и выдержки. **Труд:** чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега**.** **Цель:** развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой,	машины, которые облегчают человеческий труд? *Загадка.* - Чудо-дворник перед нами: Загребущими руками За одну минуту сгрёб Преогромнейший сугроб. (Снегоуборочная машина). **Подвижная игра** "Охотники и утки". **Цель:** упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение управлять своими движениями, умение управлять своими движениями. **Труд:** сгребание снега в сугробы **Цель:** развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно. ***(развитие речи, ознакомление с***	В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный? Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка? **Труд:** Расчистка дорожек и скамеек от снега. **Цель***:* воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка. **Подвижная игра:** "Охотники и утки". **Цель:** упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение управлять своими движениями, умение управлять своими движениями. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	Д. Ахметова Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. **Труд:** кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. **Цель:** развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Подвижная игра** "Кыз куу". ("Догони девочку").	удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится и сохнет. Наблюдение за изменений снега, из-за изменения давления воздуха, подробно объяснить причины изменения снега. **Труд:** сгребание снега в сугробы. **Цель:** развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно. **Подвижная игра** "Найди себе пару, пройди испытание". **Цель:** развивать умение бегать в рассыпную, уворачиваясь, быстро находить себе пару, по общим признакам, преодолевать препятствия: в паре перепрыгивать через ряд параллельных

	приучать действовать в парах, не мешая друг другу. **Подвижная игра:** "День - ночь". **Цель:** развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	***окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***		**Цель:** развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	линий; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Обед	Развивать и закреплять умение бесшумно принимать пищу, не стучать приборами, называть поданное блюдо, благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!".				

	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну: слушание звуков пение птиц. **(музыка-творческая деятельность).**	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Чтение сказки «Морозко». ***(художественная литература)***	Создание условий для постепенного перехода ко сну: слушание звуков завывания ветра. **(музыка-творческая деятельность).**	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Чтение сказки «Мойдодыр». К. Чуковский. ***(художественная литература)***	Создание комфортных условий для спокойного сна детей: сказка "Каша из топора". ***(художественная литература)***
Постепенный подьем, оздоровитель-ные процедуры	**Художественное слово:** Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия; воздушные ванны. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки**.** ***(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Полдник	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа". ***(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)***				

Самостоятельная деятельность	**Дидактическая игра:** «Зачем это нужно делать?». **Цель:** воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей. ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***	**Дидактическая игра:** "Кому что нужно?" **Цель:** бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. ***(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***	**Дидактическая игра: «Раз, два, три-ищи!».** **Цель:** сравнивать два разных и одинаковых предмета по толщине. ***(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***	**Работа в изодеятельности:** «Снегири на ветках рябины». **Цель**: составлять рассказы по изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, знакомить с использованием стеки. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка)***	**Дидактическая игра:** «Кто чем питается?». **Цель:** конструировать из природных материалов: виды зёрен. ***(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Зинченкой З. учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи. ***(познавательные и интелектуальные навыки)***	Индивидуальная работа с Есенией - учить лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. ***(Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)***	Индивидуальная работа с Кириллом учить использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. ***(Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)***	Индивидуальная работа с Евгенией - учить описывать игрушки по образцу педагога. ***(развитие речи - коммуникативные навыки)***	Индивидуальная работа с Данилом учить соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения. ***(развитие речи - коммуникативные навыки)***
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Одежду сам я надеваю. Одеться другу помогаю". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка	**Наблюдение за**	**Наблюдение за**	**Наблюдение за**	**Наблюдение за**	**Наблюдение за**

	деревьями на участке. **Цель:** пополнить знания детей по определению состояния деревьев зимой. **Ход наблюдения:** Задание: дети рисуют рисунок на тему: "Украшаем удивительные деревья". Научить узнавать и различать деревья по внешнему виду, цвету, типу, расположению веток. Воспитывать у детей проявление заботы о природе. Вопросы: 1. Как мы называем деревья, у которых нет листьев? 2. Почему осенью листья опадают? 3. Чем похожи деревья друг на друга? 4. В чем разница? **Труд:** сбор мелких веток возле дерева. **Цель:** учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.	**продолжительностью дня в зимнее время.** **Цель***:* развивать представления детей о зимних сутках, длительности светового дня и ночи; развивать мышление, память, внимание; воспитывать любознательность. Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, к концу - дни удлиняются, ночи длинные, к концу зимы укорачиваются. Пословица: "Февраль три часа дня прибавит". Загадка. - Доброе, хорошее, На людей глядит, А людям на себя Глядеть не велит. (Солнце). Пословица: "Зимой солнце сквозь слёзы улыбается". - Есть ли разница в том, как светит зимой солнце днем и вечером? - Да. Зимой днем солнце светит тускло, находится низко, а вечером солнце	**глубиной и цветом снежного покрова.** **Цель:** продолжать расширять представления детей о снеге, его свойствах; помочь определить, насколько плотные и толстые слои снега в разных местах участка; воспитывать пытливость ума. ***Ход наблюдения:*** ***Загадка.*** Одеяло белое Не руками сделано. Не ткалось и не кроилось— С неба на землю свалилось. (Снег). Привлечь внимание детей на снег на участке, во дворе. Дети замечают, что в сугробах снег плотный, свежий снег лежит недолго, он пушистый, легкий. Предложить с помощью лопаты откопать снег в под деревьями и вдоль дорожек, обратить внимание на толщину и	**погодой.** **Цель:** развивать умение замечать изменения в погодных условиях начала и концы зимы, утра и вечера; способствовать желанию отмечать наличие ветра, его силу; воспитывать наблюдательность, любознательность. После того, как педагог вместе с детьми отметят различия погодных условий: утром и вечером холоднее; днем выходило солнце - иней на окнах оттаивал; в конце зимы много ветров, метелей; педагог обращает внимание на явление ветра: - В феврале особенно часто дуют сильные ветры, когда метель или вьюга, переносят снег с места на место. - Посмотрите, как	**деревьями (карагач).** **Цель:** развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. ***Ход наблюдения:*** Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях? Дети описывают деревья. **Труд:** сбор мелких веток возле дерева **Цель:** учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.

	Подвижная игра "Лохматый пес". **Цель:** развивать умение у детей двигаться по сигналу, бегать с ускорением, не наталкиваясь друг на друга, уворачиваясь от погони; развивать быстроту, ловкость; воспитывать дружелюбие. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	заходит за горизонт рано. Поэтому зимой рано вечереет. **Труд:** чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. **Цель:** развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щёткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. **Подвижная игра:** "Пожарные на учениях". **Цель:** развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная***	плотность снега. **Труд:** сгребание снега в сугробы. **Цель:** развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно. **Подвижная игра "Хитрая лиса".** **Цель:** развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	стелется поземка. Загадки. - Гуляет в поле, Да не конь. Летает на воле, Да не птица. (Вьюга). - Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль села пробегаю, сугробы наметаю. (Метель). **Труд:** кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. **Цель**: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Подвижная игра:** "Мыши в кладовой". **Цель:** развивать	**Подвижная игра** "Мыши в кладовой". **Цель:** развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***

		деятельность, игровая двигательная)		желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	
Уход детей домой	Напоминать родителям, чтобы они обращали внимание на опрятность детей (чистота одежды, ногти на руках и ногах, чистота рук и лица).				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Организации образования: ТОО «Орион», ясли – сад «СемьЯ»
Группа: старшая группа «Лучик»
Возраст детей: 4 года
На какой период составлен план: февраль месяц 12. 02 – 16.02.2024год.

Примерный режим дня	**Понедельник – 12.02.2024г**	**Вторник – 13.02.2024г**	**Среда – 14.02.2024г**	**Четверг 15.02.2024г**	**Пятница 16.02.2024г**
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад! (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей: "Как разделять телевизионные программы для детей".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Дидактическая игра «Кто спел?».** **Цель:** учить различать на слух. ***(развитие речи,ознакомление с окружающим миром)***	**Дидактическая игра** «Снежный ком». **Цель:** сравнивать группы предметов, формировать понятия равенства и неравенства. ***(основы математики, развитие речи)***	**Дидактическая игра** «Государственные символы». **Цель:** воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). (***ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***	**Дидактическая игра** «Громко, тихо» **Цель**: продолжать работу над дикцией. ***(развитие речи)***	**Дидактическая игра «Встань на место».** **Цель:** Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. ***(основы математики, развитие речи)***

Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №6. (**двигательная активность, игровая деятельность**).				
Завтрак	Закреплять последовательность мытья рук. Закреплять умения пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Подготовка к казорганизован-ной деятельности (ОД)	**Дидактическая игра: «Где начало рассказа?».** **Цель:** составлять рассказ. ***(развитие речи окружающим миром)***	**Дидактическая игра:** «Кто я?» **Цель:** закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***	**Дидактическая игра: «Кто, где?».** **Цель:** раскладывать предметы правой рукой слева направо. ***(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***	**В центре изодеятельности:** «Волшебная юрта» Цель: знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство.) ***(аппликация, развитие речи)***	**Дидактическая игра: «Подбери безопасную игру».** **Цель:** формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***
Организованная деятельность	1.Физическая культура (по плану педагога	1. Казахский язык (По плану педагога) 2.Физическая культура (по плану педагога)	1.Музыка (по плану муз.рук)	1. Физическая культура на свежем воздухе (По плану педагога)	1.Музыка (по плану муз.рук)
Витаминнный завтрак	Развивать у детей понимание правильного приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				

Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка	**Наблюдение за состоянием погоды.** **Цель:** развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад, поземку, мороз, вьюги, иней. Учить детей сравнивать эти явления, находить сходство и различия. **Подвижная игра "Щука и сом".** **Цель:** учить детей быстро бегать, быстро ловить бегущего ребенка, ходить по кругу, ориентироваться в пространстве. **Труд:** чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. **Цель:** развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в	**Наблюдение за проходящим транспортом.** **Цель:** закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Загадки. Не летает, не жжужит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем.	**Наблюдение за снегом.** **Цель:** Дать понятие о снеге, и его свойствах. При постройке снежных фигур. Показать что пластичность ,вязкость снега зависят от его влажности (полить снег водой и слепить фигурку). Подчеркнуть, сто снег стал вланый и липкий. ***Ход наблюдения.*** Определяем температуру воздуха по термометру.Как вы думаете,какой сегодня снег? Как догадались? Моно из такого снега лепить? Давайте проверим. Какой пушистый чистый снег, Кусты одеты в белый мех, Они стоят не смелые как медвеатабелые. **Труд:** сгребание снега в сугробы **Цель:** развивать простые, посильные трудовые навыки,	**Наблюдение за метелью.** **Цель:** развивать представления о явлении природы, метели; расширять кругозор. Белая метелица По дорожке стелится, Вьётся снежной змейкой Над пустой аллейкой. И в меня швыряя снегом, Говорит с ехидным смехом: "Закружу тебя волчком, Не найдёшь дорогу в дом" — Я ей хитро отвечаю: "Выпей, бабка, лучше чая И послушай ветра свист, Как старается артист." (В. Лактионов) Наблюдение: знакомство с приметами зимы в	**Наблюдение** «Как стали одеваться люди». **Цель:** сформировать представления о сезонной одежде. Ход наблюдения. Обратить внимание на одежду прохожих, детей. Уточнить, акая это одежда по сезону, теплая или нет. Почему? Закрепить названия частей одежды, названия материала, из которого одежда сшита? **Труд:** сбор мелких веток возле дерева. **Цель:** учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. **Подвижная игра "Бездомный заяц".**

	парах, не мешая друг другу. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	Носит обувь из резины И питается бензином... (Автобус) Рукастая, зубастая, Идет-бредет по улице, Идет и снег грабастает, А дворник только щурится, А дворник улыбается: Снег без него сгребается. (Снегоуборочная машина) Начинает он копать, заменяет сто лопат. (Экскаватор) **Труд:** чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. **Цель:** развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.	умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно. **Подвижная игра "Хитрая лиса".** **Цель:** развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	неживой природе. Холодным зимним днем дуют метели, вьюга, сильный ветер, покрывает дорогу белым покрывалом. Метель переносит снег в ямки. **Труд:** сметание снега с дорожек. **Цель:** развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно. **Подвижная игра:** «Хитрая лиса» **Цель:** развивать ловкость, быстроту бега, внимание. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная,***	**Цель:** развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***

		Подвижная игра "Охотники и зайцы". **Цель:** упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***		***деятельность, игровая, двигательная)***	
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". **(кгн, навыки самообслуживания, социально – эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**				
Обед	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд. ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				

Дневной сон	Укладывать спать под казахские народные аудио сказки «фея сна». **(музыка-творческая деятельность).**	Создание условий для постепенного перехода ко сну: слушание звуков ветра. **(музыка-творческая деятельность).**	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Чтение сказки: «Сказка о царе Султане». **(художественная литература)**	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Чтение сказки «Горшочек каши» **(художественная литература)**	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Чтение сказки: «Сказка о рыбаке и Рыбке. **(художественная литература)**
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы". Цель: тонизировать мышцы, подтягивающих свод стоп. И.п: стоя, ос, ноги на поясе. Стрелки в часиках живут (ребёнок идёт приставными шагами по лежащему на полу обручу) И по кругу всё идут, Сосчитают все минутки Дважды круг пройдут за сутки. Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. ***((музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Полдник	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Едоки едят еду, не болтают ерунду. Вот такие едоки – едоки – бурундуки!" ***(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)***				

Самостоятельная деятельность	**Сюжетно – ролевая игра:** «Все профессии важны, все профессии нужны» **Цель**: совершенство-вать знания о людях, управляющих транспортными средствами. ***(Ознакомление сокружающим миром, развитие речи)***	**Дидактическая игра** «Поезд». **Цель:** Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. (***рисование–развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)***	**Игра – занятие:** «Спички – это не игрушка» **Цель:** владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни: не играть со спичками. ***(Ознакомление сокружающим миром, развитие речи)***	**Дидактическая игра** «Закончи предложение». **Цель:** связывать слова в предложении в единственном и множественном числе. ***(развитие речи, Ознакомление сокружающим миром)***	**Изодеятельность:** «Зимушка - зима» **Цель:** развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. (***рисование–развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)***
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Марьяной - учить соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения. ***(художественная литература - коммуникативные навыки)***	Индивидуальная работа с Айсултаном учить определять пространственные направления по отношению к себе. ***(Познавательные и интелектуальные навыки)***	Индивидуальная работа с Кириллом – учить использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. ***(аппликация -развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)***	Индивидуальная работа с Зинченкой З учить соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения. ***(художественная литература - коммуникативные навыки)***	Индивидуальная работа с Макаром – учить определять пространственные направления по отношению к себе. ***(Основы математики - познавательные и интелектуальные навыки)***
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы одеваемся бесшумно и строимся в колонны дружно". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка	**Наблюдение за следами на снегу.** **Цель***:* развивать умение различать разные следы на снегу,	**Наблюдение за воробьем.** **Цель:** продолжать закрепление знаний о зимующей птице-	**Наблюдение за погодой.** **Цель**: развивать умение замечать изменения в погодных условиях	**Наблюдение за легковым автомобилем.** **Цель:** продолжать различать автомобили по их назначению	**Наблюдение за пассажирским транспортом.** **Цель:** расширить знания детей о

	в том числе следы птиц, следы человека, следы протекторов машин; воспитывать наблюдательность, любознательность. Загадка. - За тобою он плетётся, Хоть на месте остаётся. (След). Педагог предлагает найти следы на снегу, попробовать назвать, от чего, чьи это следы. Художественное слово. М.Вайнилайтис "Следы на снегу". Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет.	воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. ***Ход наблюдения.*** Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (у зимующих птиц есть подпушек и очень твёрдый клюв.) (воробьи, вороны,галки,сороки, дятлы). **Подвижная игра** "По снежному мостику". **Цель:** учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять	начала и концы зимы, утра и вечера; способствовать желанию отмечать наличие ветра, его силу; воспитывать наблюдательность, любознательность. После того, как педагог вместе с детьми отметят различия погодных условий: утром и вечером холоднее; днем выходило солнце - иней на окнах оттаивал; в конце зимы много ветров, метелей; педагог обращает внимание на явление ветра: - В феврале особенно часто дуют сильные ветры, когда метель или вьюга, переносят снег с места на место. - Посмотрите, как стелется поземка. Загадки. - Гуляет в поле, Да не конь. Летает на воле, Да не птица. (Вьюга). - Гуляю в поле,	(легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. **Ход наблюдения** Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид, организует беседу. Какие виды транспорта вы знаете? Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? Что спереди у автомобиля? *(Фары.)* Для чего они нужны? *(Для освещения дороги.)* Кто управляет машиной? *(Водитель.)* Любой человек может управлять машиной? *(Нет.)* Их видно повсюду, их видно из окон, По улице движутся длинным потоком, Они перевозят различные грузы И люди в них ездят.	пассажирском транспорте; развивать наблюдательность. Загадка. - Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус). Наблюдение. Объяснить детям, что автобус останавливается на автобусной остановке. Люди ждут автобус на автобусной остановке, если остановки нет, ждут на тротуаре. Посадка и высадка разрешены только на автобусной остановке. - У посадочной площадки, Пассажиры транспорт ждут. Установленный порядок Нарушать нельзя и тут. (Автобусная остановка)

	(М.Вайнилайтис). У птиц каждый след похож на трехлистную ветку, они бывают мелкие, большие. У человека - это след его обуви. У взрослых людей - большие следы, у детей - маленькие. У машин - следы протекторов шин, они как дорожки с узорами; узкие дорожки - это следы мопеда, велосипеда. **Труд:** сбор мелких веток возле дерева. **Цель:** учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. **Подвижная игра:** "Лохматый пес". Усложнение. **Цель:** развивать умение у детей двигаться по сигналу, бегать с ускорением, не наталкиваясь друг на друга, уворачиваясь от	равновесие. **Труд:** очистить тротуар или участок площадки от снега. **Цель:** воспитание интереса к труду взрослых, желание трудиться. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль села пробегаю, сугробы наметаю. (Метель). **Труд:** чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. **Цель**: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. **Подвижная игра** "Волк во рву". **Цель**: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и***	За эту работу мы их полюбили. Они называются *... (автомобили).* **Труд:** Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. **Цель*:*** приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным. **Подвижные игры**: «Попади в коробку». **Цель:** тренировать меткость бросков. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	**Труд:** расчистка беседки от растительного сора. **Цель**: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. **Подвижная игра:** "Кто быстрее до флажка?" **Цель***:* учить детей быстро действовать по сигналу; закреплять навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, беге по прямой, быстроту реакции, внимание. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность***

	погони; развивать быстроту, ловкость; воспитывать дружелюбие. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***		***коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***		***экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Памятка: "Какие игрушки можно покупать ребенку?".				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Организации образования: ТОО «Орион», ясли – сад «СемьЯ»
Группа: старшая группа «Лучик»
Возраст детей: 4 года
На какой период составлен план: февраль месяц 19. 02.2024 – 23.02.2024год.

Примерный режим дня	**Понедельник – 19.02.2024г**	**Вторник – 20.02.2024г**	**Среда – 21.02.2024г**	**Четверг 22.02.2024г**	**Пятница 23.02.2024г**
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы о том, делятся ли дети с родителями своими секретами.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Дидактическая игра:** «Один – много» с мячом. **Цель:** Связывать слова в предложении в единственном и множественном числе. ***(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, коммуникативная игровая деятельность*)**	**Дидактическая игра:** «Живая и неживая природа». **Цель:** от холода на улице снег на земле превратился в лед. ***(ознакомление с окружающим миром,развитие речи)***	**Дидактическая игра:** «Разноцветные ленты». **Цель:** Сравнивать два разных и одинаковых предмета по толщине. ***(основы математики, развитие речи коммуникативная игровая деятельность)***	**Дидактическая игра «Незнайка в гостях». Цель:** формировать представление о множестве предметов. ***(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***	**Дидактическая игра:** «Государственные символы» **Цель**: Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, коммуникативная***

					игровая деятельность)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №6. (**двигательная активность, игровая деятельность**).				
Завтрак	Закреплять последовательность мытья рук. Закреплять умения пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Изодеятельность:** «Птицы зимой» **Цель:** Развивать желание использовать в рисовании разные цвета. ***(Рисование, лепка, аппликация творческая деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***	**Дидактическая игра «Раньше и сейчас».** **Цель:** Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандық. ***(аппликация, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***	**Дидактическая игра «Необычные предметы».** **Цель:** Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. ***(лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***	**Дидактическая игра:** "Опасные ситуации". **Цель:** Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни: остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками. ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***	**Дидактическая игра:** «Разноцветные лебеди» **Цель:** Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. ***(лепка, творческая деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***
Организованная деятельность	1.Физическая культура (по плану педагога	1. Казахский язык (По плану педагога) 2.Физическая культура (по плану педагога)	1.Музыка (по плану муз.рук)	1. Физическая культура на свежем воздухе (По плану педагога)	1.Музыка (по плану муз.рук)
Витаминнный завтрак	Развивать у детей понимание правильного приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				

Прогулка	**Наблюдение за продолжительностью дня в зимнее время.** **Цель**: развивать представления детей о зимних сутках, длительности светового дня и ночи; развивать мышление, память, внимание; воспитывать любознательность. Объяснить детям, что в начале зимы дни короткие, к концу - дни удлиняются, ночи длинные, к концу зимы укорачиваются. Загадка. Доброе, хорошее, На людей глядит, А людям на себя Глядеть не велит. (Солнце). Пословица: "Зимой солнце сквозь слёзы улыбается". - Есть ли разница в том, как светит зимой солнце днем и вечером? - Да. Зимой днем солнце светит тускло, находится низко, а вечером солнце заходит за горизонт рано. Поэтому зимой рано вечереет. **Труд:** Расчистка дорожек и скамеек от снега.	**Наблюдение за легковым автомобилем.** **Цель**: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. **Ход наблюдения** Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид, организует беседу. Какие виды транспорта вы знаете? Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? Что спереди у автомобиля? (Фары.) Для чего они нужны? (Для освещения дороги.) Кто управляет машиной? (Водитель.) Любой человек может управлять машиной? (Нет.) **Труд**: Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.	**Наблюдение за птицами (синица, воробей, сорока, голубь).** **Цель:** закреплять название птиц, уметь различать прилетевших птиц по их характеристикам (в зависимости от размера и цвета); развивать наблюдательность. Художественное слово "Покормите птиц". Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — И не страшна Будет им зима. Сколько гибнет их — не счесть, Видеть тяжело А ведь в нашем сердце есть И для птиц тепло. Разве можно забывать: Улететь могли, А остались зимовать Заодно с людьми. Приучите птиц в мороз К своему окну, Чтоб без песен не пришлось	**Наблюдение за облаками** **Цель**: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку: Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. *(Облака.)* Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. **Труд**:	**Наблюдение за сосульками.** **Цель***:* продолжать овладевать знаниями о различных состояниях воды. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Если сели на карниз, То растут все время вниз. ***(Сосульки.)*** Из чего состоит сосулька? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают. В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный? Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка?

	Цель*:* воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка. **Подвижная игра:** "Карусель". **Цель:** развивать умение сохранять равновесие, умение бегать с ускорением по периметру круга, держать за обруч (за руки); повышать эмоциональный тонус; воспитывать дружелюбие. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	**Цель:** приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным. **Подвижные игры**: «Попади в коробку». **Цель:** тренировать меткость бросков. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	Нам встречать весну. (А. Яшин) Предлагается найти птиц на участке, назвать их, описать внешние особенности, повадки разных птиц (у сороки шаги большие; воробьи прыгают обеими ногами; голуби - часто делают маленькие шаги). Объяснить детям, что птицам зимой очень трудно найти корм, поэтому нужно сделать кормушки, чтобы кормить их. **Труд:** кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. **Цель:** развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. **Подвижная игра** "Мыши в кладовой". **Цель**: развивать умение играть по правилам, бегать с изменением скорости, двигаться по сигналу; развивать ловкость, внимательность,	Сгребание снега к деревьям, кустарникам. **Цель:** воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям. **Подвижная игра**: «Пятнашки». **Цель:** упражнять в беге врассыпную. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	**Труд:** Расчистка дорожек и скамеек от снега. **Цель***:* воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка. **Подвижная игра:** "Охотники и утки". **Цель:** упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение управлять своими движениями, умение управлять своими движениями. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***

			быстроту. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***		
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Обед	Развивать и закреплять умение бесшумно принимать пищу, не стучать приборами, называть поданное блюдо, благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Чтение сказки «Двенадцать месяцев». ***(художественная литература)***	Создание условий для постепенного перехода ко сну: Л.Бетховен «Лунная соната» **(музыка-творческая деятельность).**	Создание комфортных условий для спокойного сна детей: чтение сказки К.Чуковский «Муха - Цокотуха ". ***(художественная литература)***	Создание условий для постепенного перехода ко сну: Л.Бетховен «К Элизе» **(музыка-творческая деятельность).**	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Чтение сказки «Федорино горе». ***(художественная литература)***
Постепенный подьем, оздоровитель-	**Художественное слово:** Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать.				

ные процедуры	Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия; воздушные ванны. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки**.** ***(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Полдник	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа". ***(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)***				
Самостоятельная деятельность	**Дидактическая игра** «Назови ласково каждого члена семьи». **Цель:** закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. ***(ознакомление с окружающим миром,развитие речи)***	**Дидактическая игра:** «Подбери фигуру» **Цель:** учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. ***(основы математики, развитие речи)***	**Дидактическая игра «Осторожно электроприборы».** **Цель:** Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни: остерегаться электрических приборов. **(*ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***	**Дидактическая гра:** «Что такое хорошо и что такое плохо» **Цель**: способствовать формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению моральных норм: испытывать чувство стыда за неправильный поступок. ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***	Дидактическая игра «Клубочки». **Цель:** конструировать из природных материалов (шерсть). ***(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Есенией - учить устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в	Индивидуальная работа с Дмитрий - учить определять пространственные направления по отношению к себе.	Индивидуальная работа с П.Софией учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи. ***(познавательные и интелектуальные навыки)***	Индивидуальная работа с Томирисом - учить соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения.	Индивидуальная работа с Савушкина Софией - учить правилам дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте

	окружающей среде, природе. ***(Ознакомление с окружающим - формирование социально – эмоциональных навыков.)***	***(Познавательные и интелектуальные навыки)***		***(развитие речи - коммуникативные навыки)***	***(формирование социально – эмоциональных навыков).***
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Одежду сам я надеваю. Одеться другу помогаю". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка	**Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды.** Приметы: - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу. Пословица: - Береги нос в большой мороз. **Цель:** объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится и сохнет. Наблюдение за изменениями снега, из-за изменения давления воздуха, подробно объяснить причины изменения снега. **Подвижная игра**	**Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).** **Цель:** развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях? - А где же листва? Что такое хвоя?	**Наблюдение** «Зимующие птицы» **Цель***:* закрепить знание детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах. **Ход наблюдения** Обратить внимание детей на поведение птиц. Какие птицы остались у нас и не улетели в тёплые края? Каким, одним словом можно назвать этих птиц? Почему птицы летят к людям? Объяснить, как им голодно зимой, рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти побольше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Обратить	**Наблюдение за следами на снегу.** **Цель:** развивать умение различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц, следы человека, следы протекторов машин; воспитывать наблюдательность, любознательность. Загадка. - За тобою он плетётся, Хоть на месте остаётся. (След). Педагог предлагает найти следы на снегу, попробовать назвать, от чего, чьи это следы. Художественное слово. М.Вайнилайтис "Следы на снегу". Кто расхаживал по снегу?	**Наблюдение** «Деревья зимой». **Цель**: учить детей различать и называть деревья, понимать, что зимой они находятся в состоянии покоя, нуждаются, чтобы их оберегали; любоваться красотой деревьев в инее или после снегопада. **Ход наблюдения** Белая береза под моим окном Принакрылась снегом, точно серебром. На пушистых ветках снежною каймой – Распустились кисти белой бахромой. И стоит береза в сонной тишине,

	"Соревнования" **Цель:** учить детей участвовать в различных соревнованиях. (кто прибежит первым, тот и побеждает); развивать умение радоваться победе своих друзей. **Труд:** чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. **Цель:** развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	Дети описывают хвойные деревья. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. В. Берестов - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. **Подвижная игра:** "Хитрая лиса". **Цель:** развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. **Труд:** сбор мелких	внимание детей на повадки птиц. Вспомнить, каких зимующих птиц они знают. Отметить, что у птиц две лапы, два крыла, перья, клюв. На дворе морозище градусов под сорок. Плачутся воробышки, что весна не скоро. (В. Звягина) Скачет шустрая синица, ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, завертелась как волчок. (А. Барто) **Подвижная игра:** «Сделай фигуру» **Цель:** учить соблюдать правила игры, повышать двигательную активность детей на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость. **Труд:** расчистка участка от снега. **Цель**: воспитывать трудолюбие, желание помогать другим. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая***	Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис). У птиц каждый след похож на трехлистную ветку, они бывают мелкие, большие. У человека - это след его обуви. У взрослых людей - большие следы, у детей - маленькие. У машин - следы протекторов шин, они как дорожки с узорами; узкие дорожки - это следы мопеда, велосипеда. **Подвижная игра:** "День - ночь". **Цель:** развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по	И горят снежинки в золотом огне. А заря, лениво обходя кругом, Обсыпает ветки новым серебром. *Сергей Есенин* **Беседа:** *Зимой деревья находятся в состоянии покоя, отдыхают, потому что очень холодно, мало света, вместо воды - снежный ковер. Когда на улице морозные дни, ветки деревьев и кустов легко ломаются, поэтому их нужно оберегать. Если подсыпать снег под деревья и кусты, то во время таяния он напоит их корни. И мы лопатками подсыплем снег поддеревья. Зимой деревья различают по коре на стволе, расположению веток, плодам, которые остались на дереве. Очень красивы деревья после снегопада, но веткам тяжело держать много*

		веток возле дерева **Цель:** учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	***деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. **Труд:** чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. **Цель***:* развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность,***	*снега. А в инее деревья выглядят сказочно.* **Подвижная игра:** «Найди дерево» Взрослый вместе с детьми рассматривают деревья, хорошо знакомые детям (клен, березу, рябину, ель и др.). После этого взрослый говорит: Кто быстрее всех найдет рябину? Раз, два, три - к рябине беги! Дети должны найти дерево и подбежать к нему. Основные движения во время прогулки: ходить по дорожке с приседанием; подскакивать, доставая рукой до ветки дерева. **Труд:** Уборка участка от мелкого мусора. **Цель*:*** учить распределять трудовые обязанности, работать сообща. ***(развитие речи,***

				игровая двигательная)	***ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***
Уход детей домой	Напоминать родителям, чтобы они обращали внимание на опрятность детей (чистота одежды, ногти на руках и ногах, чистота рук и лица). Беседы о том, делятся ли дети с родителями своими секретами.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Организации образования: ТОО «Орион», ясли – сад «СемьЯ»

Группа: старшая группа «Лучик»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлен план: февраль месяц 26. 02.2024 – 01.03.2024год.

Примерный режим дня	**Понедельник – 26.02.2024г**	**Вторник – 27.02.2024г**	**Среда – 28.02.2024г**	**Четверг 29.02.2024г**	**Пятница 01.03.2024г**
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы на темы "Семейные традиции". Акция "Мой букет для мамы" (Поделки из бросового, природного материала).				
Самостоятель-ная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятель-ность, рассматривание книг и др.)	**Дидактическая игра** «Путешествие в страну правил дорожного движения». **Цель: Правила дорожного движения** Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности : знакомить с	**Дидактическая игра** «Снежный ком», «Волшебные ручки» **Цель:** Раскладывать предметы правой рукой слева направо; ***(основы математики, развитие речи)***	**Дидактическая игра** «Зима, зимние забавы». **Цель:** Предметы и явления живой и неживой природы от холода на улице снег на земле превратился в лед. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**	**Дидактическая игра** «Добавь слова» **Цель**: Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. ***(развитие речи)***	**Дидактическая игра** «Геометрические фигуры». **Цель:** обучать умению конструировать из бумаги: совмещать стороны и углы. ***(основы математики, развитие речи)***

	правилами безопасного поведения во время игр.				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №6. (**двигательная активность, игровая деятельность**).				
Завтрак	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)***				
Подготовка к казорганизованной деятельности (ОД)	**Дидактическая игра «Бабушкин сундук. (сандық).** Цель: знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандық. **(аппликация, развитие речи)**	**Дидактическая игра:** «Магазин игрушек» **Цель:** воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружащих ребенка, формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей. ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***	**Дидактическая игра Узнай растения».** **Цель:** расширять представление о классификации растении: цветы (комнатные). ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***	**В центре изодеятельности:** «Волшебная шкатулка» **Цель**: конструировать из природных материалов (виды зерен). ***(конструирование, развитие речи)***	**Дидактическая игра** «Научи послушанию». **Цель:** закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение. ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***
Организованная деятельность	1.Физическая культура (по плану педагога	1. Казахский язык (По плану педагога) 2.Физическая культура (по плану педагога)	1.Музыка (по плану муз.рук)	1. Физическая культура на свежем воздухе (По плану педагога)	1.Музыка (по плану муз.рук)
Витаминнный завтрак	Продолжать развивать у детей понимание пользе витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)***				

Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка	**Наблюдение за снегом.** **Цель:** дать понятие о снеге, и его свойствах**.** При постройке снежных фигур. показать, что пластичность, вязкость снега зависят от его влажности (полить снег водой и слепить фигурку). Подчеркнуть, что снег стал влажный и липкий. **Ход наблюдения.** Определяем температуру воздуха по термометру. Как вы думаете, какой сегодня снег? Как догадались? Можно из такого снега лепить? Давайте проверим. Какой пушистый чистый снег, Кусты одеты в белый мех, Они стоят	**Наблюдение за состоянием погоды.** **Цель:** развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад, поземку, мороз, вьюги, иней. Учить детей сравнивать эти явления, находить сходство и различия. **Подвижная игра:** "Щука и сом". **Цель:** учить детей быстро бегать, быстро ловить бегущего ребенка, ходить по кругу, ориентироваться в пространстве. **Труд:** чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. **Цель:** развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг	**Наблюдение за ветром.** **Цель**: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра. **Ход наблюдения** Кружится и хохочет метель под Новый год. Снег опуститься хочет, а ветер не дает. И весело деревьям и каждому кусту. Снежинки, как смешинки, танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель. **Труд**: Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. **Цель:** работать сообща, получать радость от выполненной работы.	**Наблюдение за солнечными лучами (солнцем).** **Цель**: развивать представление о солнечном свете, учить сравнивать предметы темных и светлых тонов, учить делать выводы; развивать наблюдательность, интерес к явлениям природы. Загадка. С ним теплее и светлее, Радует оно и греет. Любят дети, травки, зёрнышки Доброе большое ... (солнышко.) Словно золотые стрелы К нам летят легко и смело - Животворны, горячи Солнца яркие ... (лучи.) Обратить внимание на то, что весной солнце поднимается выше, день становится теплее. Чем выше солнце, тем меньше тепла оно выделяет. Когда на улице пасмурно, значит будет дождь, погода	**Наблюдение «Следы птиц на снегу».** **Цель:** закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. **Ход наблюдения** Кто прошелся по дорожке и оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, а зовут ее ... (синичка) Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.) Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапками, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок. **Подвижные игры:** «Брось за флажок». **Цель:** дети стоят в две шеренги друг за другом, в руках у первой шеренги мячи, мешочки с песком. Впереди на расстоянии 4—5 м стоят на одном уровне несколько флажков. Дети

	несмелые как медвежата белые. **Подвижная игра "Караси и щука".** **Цель:** развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. **Труд:** Изготовление снежных фигур. **Цель:** учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная***	другу. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная***	**Подвижные игры**: «Сбей мяч». **Цель:** учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная***	поменяется. Наблюдать за солнечными лучами, объяснять, как они влияют на настроений детей при игре. **Подвижная игра** "Медведь в берлоге". **Цель:** развивать у детей умение двигаться по сигналам, по правилам; совершенствовать двигательные навыки, техники выполнения прыжков; способствовать демонстрации силы, ловкости, чувства выдержки, настойчивости. **Труд:** сметание снега с дорожек. **Цель:** развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность,***	одновременно бросают мешочки с песком из-за головы двумя руками или одной, стараясь забросить их за линию флажков. Воспитатель подсчитывает, сколько детей забросили мешочки за флажки. Затем дети поднимают мешочки, бегут и передают их своей паре. Бросает следующая шеренга, затем сравниваются результаты. **Труд**: Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. **Цель*:*** приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к птицам. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная***

				трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)	
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". **(кгн, навыки самообслуживания, социально – эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**				
Обед	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд. ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Дневной сон	Чтение стихотворения. «Бродит дрема возле дома».... **(художественная литература)**	Создание условий для постепенного перехода ко сну: слушание звуков ветра. **(музыка-творческая деятельность).**	Колыбельная песня баю-бай.... **(музыка-творческая деятельность).**	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Чтение сказки «Снегуроска» **(художественная литература)**	Прослушивание релаксационной музыки. **(музыка-творческая деятельность).**
Постепенный подьем, оздоровитель-ные процедуры	Дыхательное упражнение "Дом маленький, дом большой". Задачи: развивать кровообращение, органы дыхания. И.п. стоя, ос. Присесть, обхватив руками колени, опустить голову – выдох с произнесением звука "ш-ш-ш" ("у зайки дом маленький"). Выпрямиться, встать на носки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть на руки – вдох ("у медведя дом большой"). Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. ***(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Полдник	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Едоки едят еду, не болтают ерунду. Вот такие едоки – едоки – бурундуки!" ***(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)***				

Самостоятельная деятельность	**Сюжетно – ролевая игра:** «Детский сад» **Цель:** владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни: не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице. ***(Ознакомление сокружающим миром, развитие речи)***	**Дидактическая игра: «Угадай, что делать?».** **Цель:** формирование навыков фонематического восприятия учить различать на слух. ***(развитие речи, ознакомление сокружающим миром)***	**В книжном уголке**: «В гостях у сказки» **Цель:** приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге ***(художественная литература, ознакомление сокружающим миром, развитие речи)***	**Дидактическая игра:** «Составь рассказ». **Цель:** Формирование навыков фонематического восприятия учить различать на слух. ***(развитие речи, ознакомление сокружающим миром)***	Повторение песен к утреннику. **Цель:** четко произносить слова. ***(Музыка - формирование социально – эмоциональных навыков.)***
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Альвманом - учить размещать и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей. **(развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)**	Индивидуальная работа с Лией учить понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни. ***(коммуникативные навыки)***	Индивидуальная работа с Василисой – учить проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета ***(художественная литература - коммуникативные навыки)***	Индивидуальная работа с Зинченкой З. учить исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела. ***(познавательные и интелектуальные навыки)***	Индивидуальная работа с Аленой – учить закрашивать рисунки карандашом, кистью. ***(рисование - развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)***
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы одеваемся бесшумно и строимся в колонны дружно". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				

Прогулка	**Наблюдение за воробьями в конце зимы (начале весны).** **Цель:** развивать умения наблюдать за живым объектов природы, воробьем; побуждать сравнению воробья с другими птицами: по внешним особенностям, по размеру; воспитывать любознательность. В.Берестов "Воробушки" О чём поют воробушки В последний день зимы? — Мы выжили, мы дожили, Мы живы, живы мы! - Ребята, почему поэт так пишет о воробьях? - Да. Воробьи пережили зиму, они зимующие птицы; воробьи выжили, несмотря на мороз, вьюгу, лютый холод, голод. И в том, что воробьи не погибли	**Наблюдение за облаками**. **Цель:** расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку: Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.) Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. Воспитатель задает детям вопросы: Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи? Исследовательская	**Наблюдение за небом.** **Цель:** формировать простые понятия; научить устанавливать связь между изменениями живой и неживой природы (без облаков, безоблачное небо, белые облака, солнечный лучи, тепло). Загадка. Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он ярко— голубой. (Небо). Продолжить наблюдение за небом. Обратить внимание, что оно бывает темно-синим, светлым и очень красивым. **Труд:** наведение порядка в беседке. **Цель:** развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание	**Наблюдение за ветром**. **Цель:** расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. **Ход наблюдения.** За окном краса-метель в снежном вальсе кружит. Ветер песни ей поёт, он с метелью дружит. (А. Новикова.) Ах, метели вы, метели прилетели, налетели и оставили хлопот от порога – до ворот. (А.Бовт) Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.) Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.) С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? Как образуется ветер? (Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.) **Подвижные игры:**	**Наблюдение за погодой.** **Цель*:*** учить детей наблюдать, сравнивать, следить за изменчивой погодой (выглянуло солнце - стало тепло, снег начал таять, ветер дует теплый, появились первые весенние цветы подснежники.) Художественное слово "Весна наступила". - Птичьи стаи пролетают, Возвращаются домой, И сосульки горько плачут, С крыши спрыгнув головой. Вся природа оживает, Все мы радостью полны. Каждый год вот так бывает, С наступлением весны! (Ф.Тютчев). **Труд:** сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. **Цель:** побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до

	с голоду, можно поблагодарить добрых людей. - Как мы помогали в холода воробьям? - Расскажите, как вы различаете воробьем. Что можно сказать о повадках воробья, о внешних особенностях? Насколько воробей большой или маленький по сравнению с вороной, синицей? **Труд:** очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. **Цель:** развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие. **Игра-упражнение "Закати мяч".** **Цель:** развивать у	деятельность Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. **Труд:** Сгребание снега к деревьям, кустарникам. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям. **Подвижная игра:** «Пятнашки». **Цель:** упражнять в беге врассыпную. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. **Подвижная игра:** "Гуси лебеди". **Цель:** развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	«Снежная мишень» **Цель:** тренировать детей в попадании снежком в определённую цель. **Труд:** Сгребание снега в общую кучу для постройки снежных фигур. **Цель:** работать сообща, получать радость от выполненной работы. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	конца. **Игра-упражнение:** "Попади и поймай" **Цель:** упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноворку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность эксперименталь-ная, деятельность, игровая, двигательная)***

	детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Беседа на тему: "Будь осторожен! Лед на крыше".				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Организации образования: ТОО «Орион», ясли – сад «СемьЯ»
Группа: старшая группа «Лучик»
Возраст детей: 4 года
На какой период составлен план: март месяц 04. 03.2024 – 07.03.2024год.

Примерный режим дня	**Понедельник – 04.03.2024г**	**Вторник – 05.03.2024г**	**Среда – 06.03.2024г**	**Четверг 07.03.2024г**
Прием детей	Утренний фильтр. Общение воспитателя с детьми и родителями: игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы**.** Здравствуй, красно-солнышко, Здравствуй, ветерок. Здравствуй, солнечные зайчики, Здравствуй, быстрый ручеек. Здравствуй, спелая трава, Здравствуй, шумная листва, Здравствуйте, котята, Здравствуйте, щенята, Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас! (**развитие речи – коммуникативная деятельность**)			
Беседа с родителями, консультации	Напоминать родителям, чтобы они обращали внимание на опрятность детей (чистота одежды, ногти на руках и ногах, чистота рук и лица). **Консультация** «Как провести праздничный выходной день с детьми»			
Самостоятель - ная деятельность детей (игры малой подвижности,	**Дидактическая игра:** «Назови слово - наоборот» **Цель:** вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы.	**Дидактическая игра: «Счастливы остров».** Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства.	**Дидактическая игра:** «Вчера, сегодня, завтра» **Цель:** объяснить значение слова: «Вчера».	**Дидактическая игра** «Наша дружная семья». **Цель:** формировать навыки самостоятельного рассказывания о

настольные игры, изодеятель-ность, рассматривание книг и др.)	***(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, коммуникативная игровая деятельность*)**	***(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***	***(основы математики, развитие речи коммуникативная игровая деятельность)***	любимых людях в семье. ***(ознакомление с окружающим миром, коммуникативная игровая деятельность*)**
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №7. (**двигательная активность, игровая деятельность**).			
Завтрак	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, отжимать руки, насухо вытирать полотенцем. "Моем руки, воду не разбрызгиваем, смывать мыло не забываем, краник закрываем, руки насухо вытираем. Что руки чистые мы видим и понимаем". Закреплять навыки аккуратного приема; побуждать тщательное пережевывать пищу. Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***			
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Изодеятельность:** «Тюльпан» **Цель**: обучать умению конструировать из бумаги: склеивать детали между собой. (***конструирование, творческая деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***	**Дидактическая игра: «Собираем цветочки».** **Цель:** формировать представление о множестве предметов, определять их равенство. ***(основы математики, развитие речи коммуникативная игровая деятельность)***	**Создать условия для изодеятельности**: «Весна наступает» **Цель:** формировать умение чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами. (***рисование, лепка, аппликация, творческая деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***	**Дидактическая игра «Обустрой комнату».** **Цель:** обучать умению конструировать из бумаги: склеивать детали между собой. ***(конструирование, творческая деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***
Организованная деятельность	1.Физическая культура (по плану педагога	1. Казахский язык (По плану педагога) 2.Физическая культура (по плану педагога)	1.Музыка (по плану муз.рук)	1. Физическая культура на свежем воздухе (По плану педагога)
Витаминнный завтрак	Развивать у детей понимание правильного приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***			

Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***			
Прогулка	**Наблюдение за таянием снега**. **Цель:** формировать представление о типичных весенних явлениях в природе; учить анализировать результаты наблюдении и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; развивать кругозор детей. ***Ход наблюдения***. Снег теперь уже не тот Потемнел он в поле, На озерах треснул лед, Будто раскололи. Облака бегут быстрей, Стало небо выше, Зачирикал воробей Веселей на крыше. Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходи это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает, а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку. **Труд:** Вместе с воспитателем обрезание	**Наблюдение – «приметы ранней весны»** **Цель**: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны, развивать наблюдательность, воспитывать любовь к природе. **Ход наблюдения** Какое сейчас время года? Что происходит со снегом? Где быстрее тает снег, в тени или на солнце? Каким стал снег? Рыхлый снег на солнце тает, ветерок в ветвях играет, Звонче птичьи голоса. Значит, к нам пришла ... ***(Весна).*** В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным - из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу. Март Весенний месяц первый ты вовсе не примерный -	**Наблюдение за перелетными птицами**. **Цель:** показать изменения жизни и поведения птиц с приходом весны; систематизировать знания детей о жизни птиц весной. ***Ход наблюдения***. Синичка-сестричка, Тетки-чечетки, Краснозобные снегирюшки, Щеглята молодцы, Воры-воробьи, Вы по воле полетайте, Вы на вольной поживите, К нам весну скорей ведите. В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее прилета совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом лёд разбивает». Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов. Трясогузка, трясогузка — Полосатенькая блузка! Я тебя всю зиму жду, Поселись в моем саду. И за ставенкой резной Свей гнездо свое весной.	**Наблюдение «Весеннее небо»** ***Цель:*** показать особенности весеннего неба, учить детей сопоставлять осеннее небо и весеннее небо. **Ход наблюдения** Синяя шубка покрыла весь мир? (небо) Почему небо называют синей шубкой? Как ещё можно сказать про небо? Каким вы видели небо осенью? Осенью оно было серым и хмурым. Какое небо сегодня? Весной небо часто бывает голубым, безоблачным. Иногда по небу плывут белые облака. Облака быстро меняют форму. Темные тучи на небе – к дождю. После дождя на небе появляется радуга. Небо осенью темное, тяжелое, тучи идут низко, а весной преобладает ясная безоблачная погода

	секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. **Цель***:* учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки. **Подвижная игра:** «Волк и коза». **Цель***:* закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	С зимой ты ещё дружишь. Нас вьюгою закружишь. **Подвижные игры:** ***«Ловишки».*** ***Цель:*** начинать игру по сигналу воспитателя, развивать ловкость, внимательность. **Труд. :** Уборка мусора на участке. ***Цель:*** формировать трудовые умения, желание помогать взрослым ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	**Труд:** Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. **Цель:** формировать желание трудиться сообща. **Подвижная игра:** Экологическая игра с мячом «Я знаю». **Цель:** закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы). ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	Удивительное небо! В нём порой из далека, Словно белые овечки, проплывают облака. **Подвижные игры:** «Сделай фигуру» (разнообразные движения). ***Цель:*** развить двигательные навыки, внимание детей. **Труд:** Посыпание песком дорожек на участке. Помочь воспитателям ясельной группы завести детей в группу. ***Цель:*** воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***
Возвращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". ***(кгн,***			

	навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)			
Обед	Развивать и закреплять умение бесшумно принимать пищу, не стучать приборами, называть поданное блюдо, благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***			
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну: слушание звуков пения птиц. ***(музыка-творческая деятельность).***	Укладывание спать под аудио сказки: **«Дом вверх дном».** ***(художественная литература)***	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Чтение рассказа Н.Калининой «Мамина чашка» ***(художественная литература)***	Укладывание спать под звуки природы. ***(музыка-творческая деятельность).***
Постепенный подьем, оздоровитель-ные процедуры	**Художественное слово:** Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия; воздушные ванны. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки**.** ***(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***			
Полдник	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа". ***(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)***			
Индивидуаль-ная работа с детьми	Индивидуальная работа с Яной учить определять пространственные направления по отношению к себе. ***(Познавательные и интелектуальные навыки)***	Индивидуальная работа с Арайлым - учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи. ***(Развитие познавательных и интелектуальных навыков)***	Индивидуальная работа с Богданом учить правильно держит ножницы и умело пользуется ими. ***(Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)***	Индивидуальная работа с Сильченко Софией А - учить воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважать себя. ***(Формирование***

				социально – эмоциональных навыков.)
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Одежду сам я надеваю. Одеться другу помогаю". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***			
Прогулка	**Наблюдение** **" Пришла весна"** ***Цель:*** закрепить представления о весне, обратить внимание на изменения в природе. **Ход наблюдения** Художественное слово: *«Весна» Гайда Лагздынь* Отшумела злая вьюга. Стала ночь короче дня. Тёплый ветер дует с юга, Капли падают, звеня. Солнце землю нагревая, Гонит с нашей горки лёд. Тает баба снеговая И ручьями слёзы льёт. **Труд.** ***"Подарок птицам" (кормление птиц)*** ***Цель:*** воспитание чувства сопереживания и желания помочь объектам природы: птицам. **Подвижная игра «Через ручей»** ***Цель:*** учить быстро действовать по сигналу,	**Наблюдение за сезонными изменениями.** **Цель*:*** формировать понятия о смене времён года, дать представление об особенностях каждого сезона. ***Ход наблюдения***. В канаве с водою талой Плещется воробей. У темной ольхи я встала, Смотря из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он голод и стужу, Забыл, как поземка мела, Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собирается в шумные стайки. Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие изменения произошли в жизни птицы с приходом весны? *(Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.)* Рассаживаются на изгородях, ветках деревьев, кустарников. Если найдет	**Наблюдение - Почему март называют «утром года».** ***Цель:*** выявить взаимосвязи в природе: солнце пригревает все теплее, следовательно, снег тает, превращается в воду, вода пропитывает почву. Следовательно, появляются условия для роста растений: набухают почки на деревьях, а на проталинах, там, где прогревает солнце, появляется первая травка. Обсудить с детьми (в солнечный день). **Ход наблюдения** Деньки стоят погожие, на праздники похожие, А в небе - солнце теплое, веселое и доброе. Все реки разливаются, все почки раскрываются, Ушла зима со стужами, сугробы стали лужами. Покинув страны южные, вернулись птицы дружные. На каждой ветке скворушки сидят и чистят перышки. Пришла пора весенняя, пришла пора цветения. И, значит, настроение у всех людей - весеннее!	**Наблюдение за ручейками.** **Цель:** вызвать интерес к изменениям, происходящим в природе. ***Ход наблюдения***. **Поговорки и пословицы**: весенние воды никто не уймет; вода на лугу - сено в стогу; первый ручеек - весне сын родной, а зиме - пасынок. ВЕСНА Светает рано по утрам, Проталины и тут, и там. Ручей шумит, как водопад, Скворцы в скворечники летят. Звенят под крышами капели, Медведь с еловой встал постели. Всех солнышко теплом ласкает. Кто это время года знает? **Загадка.**

	воспитывать дружеские отношения. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	озорной воробьишка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется. **Педагог задает детям вопросы.** Давайте вспомним, чем питался воробей зимой? *(Зернышками, крошками.)* А летом и осенью? *(Клюют зернышки и семена растений.)* А весной? *(Воробьи любят питаться мошками, комарами, гусеницами, тлей.)* Давайте поищем гнезда на территории детского сада. Строительство гнезда — дело нелегкое. Из чего воробьи строят гнезда? *(Из перышек, сухих травинок, кусочков ваты.)* А для чего воробьям гнезда? *(В гнездах насиживают яйца.)* Да, воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по очереди насиживают яйца. Через две недели в гнезде появляются маленькие птенцы. Пока птенцы маленькие, кто их кормит? *(Родители.)* Чем родители кормят своих малышей? *(Мошками, комарами и другими насекомыми.)* Растут воробушки быстро, и уже дней через десять родители начинают обучать их всем премудростям воробьиной жизни. За лето в гнезде появляется еще	предмет. **Подвижная игра** «Перелет птиц». Во время игры воспитатель осуществляет страховку детей, особенно при спуске. **Труд.** сбор сухой травы. ***Цель:*** закреплять навыки работы в коллективе. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	Живою может быть и мертвой, И жидкою, и очень твердой... Таиться может в небесах, И в глубине земли скрываться, И испарятся на глазах, И тут же снова появляться! (Вода.) **Труд:** сбор мелких веток возле деревьев. **Цель:** учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. **Подвижная игра:** "Мыши в кладовой". **Цель:** развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность,***

		одно или два новых поколения. **Труд:** Расчистка клумбы от прошлогодней травы. **Цель***:* воспитывать положительное отношение к труду. **Подвижная игра:** «Кто быстрее?». **Цель***:* упражнять в беге, развивать быстроту. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***		***трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***
Уход детей домой	Напоминать родителям, чтобы они обращали внимание на опрятность детей (чистота одежды, ногти на руках и ногах, чистота рук и лица). Фото - выставка «Мамин праздник»			

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Организации образования: ТОО «Орион», ясли – сад «СемьЯ»
Группа: старшая группа «Лучик»
Возраст детей: 4 года
На какой период составлен план: март месяц 11. 03.2024 – 15.03.2024год.

Примерный режим дня	**Понедельник – 11.03.2024г**	**Вторник – 12.03.2024г**	**Среда – 13.03.2024г**	**Четверг 14.03.2024г**	**Пятница 15.03.2024г**
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, красно-солнышко. Здравствуй, ветерок. Здравствуй, солнечные зайчики, Здравствуй, быстрый ручеек. Здравствуй, спелая трава. Здравствуй, шумная листва. Здравствуйте, котята. Здравствуйте, щенята. Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас! (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
Беседа с родителями, консультации	Акция "Национальные блюда в нашей семье". Беседы о том, как следить за здоровьем ребенка в праздничные дни.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Дидактическая игра: «Хватит ли?».** **Цель:** формировать понятие равенства двумя способами. ***(основы математики, развитие речи)***	**Дидактическая игра:** «Подумай и договори». **Цель**: связывать слова в предложении, соединять имена существительные с прилагательными. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, коммуникативная игровая деятельность*)**	**Дидактическая игр: «Весёлые крышечки».** **Цель:** знакомить с изделиями виды крышек. ***(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, коммуникативная игровая деятельность*)**	**Дидактическая игра** «Угости белочек грибами». **Цель:** формировать представление о множестве предметов, определять их равенство. ***(основы математики, развитие речи, лепка)***	**Дидактическая игр: «Полоски на чашке».** **Цель:** формировать навык наклеивания орнаментов в полоску. ***(аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, коммуникативная игровая деятельность)***
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №7. (**двигательная активность, игровая деятельность**).				
Завтрак	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)***				
Подготовка к казорганизован-ной деятельности (ОД)	**Дидактическая игра: «Аппликация из геометрических фигур».** **Цель:** изготовленных из геометрических фигур. ***(аппликация, ознакомление с***	**Дидактическая игра** «Извинение». **Цель:** Способствовать формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению моральных норм:	**Дидактическая игра:** «Коробка для игрушек». **Цель:** знакомить с изделиями коробки. ***(конструирование, развитие речи – творческая,***	**Предложить детям в уголке творчества** нарисовать, слепить, сделать аппликацию «Украсим Саукеле» **Цель:** Формировать умение размещать орнамент с учетом его	**Дидактическая игра: «Бабочки».** **Цель:** в ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления

	окружающим миром, развитие речи)	извиняться перед сверстником за обиду. (***ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***	***коммуникативная деятельность*)**.	формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними. ***(рисование, лепка, аппликация, развитие речи – творческая, коммуникативная деятельность*)**.	весной: появляются бабочки. (***ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***
Организованная деятельность	1.Физическая культура (по плану педагога	1. Казахский язык (По плану педагога) 2.Физическая культура (по плану педагога)	1.Музыка (по плану муз.рук)	1. Физическая культура на свежем воздухе (По плану педагога)	1.Музыка (по плану муз.рук)
Витаминнный завтрак	Развивать у детей понимание правильного приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Күртеше, шалбар, аяқ киім, бас киім. Кім киініп үлгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка	**Наблюдение за сезонными изменениями.** ***Цель:*** формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. **Ход наблюдения** Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капели,	**Наблюдение за признаками весеннего равноденствия.** **Цель:** продолжить наблюдение за признаками весеннего сезона, побуждать замечать признаки приближения дня весеннего равноденствия;	**Наблюдение за солнцем на небе.** **Цель:** предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. Отметить это в дневнике наблюдений. Сделать вывод о том, что солнце с каждым	**Наблюдение за сосульками.** **Цель:** развивать представления о весне, о сосульке, как одном из явлений весной, закреплять знания о свойствах воды; побуждать замечать изменения в природе весной, рассказывать о	**Наблюдение за воробьем.** ***Цель:*** продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизир

	Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! (*П. Образцов)* Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора. **Труд:** Уборка мусора на участке. ***Цель*:** формировать трудовые умения.	воспитывать чуткость, наблюдательность, объективное восприятие мира. В день весеннего равноденствия у нас в Казахстане отмечают праздник Наурыз, новый год. ***"День весеннего равноденствия"*** Приходит день, откроет двери Весна для таянья и трелей, И свет, и ночь уже на равных Построят юрту нам на праздник. И будет несть Наурыз свободу, Объяв собой ширь небосвода, И солнце озарит ненастье В день равноденствия и счастья. Д. Ахметова **Труд:** подметание дорожек от растительного сора. **Цель:** совершенствовать посильные трудовые	днем поднимается все выше. *Загадка:* Хоть весь день гоняйся за ней – Не поймаешь (*тень*). **Труд**: Расчистка грядок на огороде от старых сорняков. ***Цель:*** воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. **Подвижные игры**: «Перелет птиц». ***Цель:*** учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	них. Загадка. Прозрачен, как стекло, А не вставишь в окно. (Лед). - И это может быть сосулька. Кто из вас знает, откуда появляется сосулька? (Слушание ответов детей.) - Когда снег, лежащий на крышах, под действием солнца и тепла начинает таять и подтекать, появляется капель. Ночью, иногда и днем, в начале весны еще бывают морозы, капающая вода замерзает. А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами	овать внимание и память; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. **Ход наблюдения** В канаве с водою талой Плещется воробей, У темной ольхи я встала, Смотрю из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он и голод, и стужу, Забыл, как поземка мела. Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! **Труд**: Расчистка грядок на огороде от старых сорняков. ***Цель:*** воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.

	Подвижные игры: «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». ***Цель:*** развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливать, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. **Подвижная игра** "Охотники и зайцы". **Цель:** упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***		Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок. Опыт: подержать сосульку в руках, наблюдать, определить форму и цвет. Вывод: сосулька - это замерзшая вода, тает на солнышке. **Труд:** посыпание песком скользких дорожек**.** **Цель:** формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность. **Казахская народная подвижная игра-упраженине "Байга".** **Цель**: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство	**Подвижные игры**: «Перелет птиц». ***Цель:*** учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***

				соревновательности. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу. Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Обед	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Тоқ адамды ұйқы басады, аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)***				
Дневной сон	**Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: Чтение сказки «Белоснежка и семь гномов».** ***(художественная литература)***	Создание условий для постепенного перехода ко сну: слушание звуков ветра. ***(музыка-творческая деятельность).***	Укладование спать под аудиосказки. ***(художественная литература)***	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Чтение сказки «Горшочек каши» **(*художественная литература)***	Укладывание спать под звуки природы. **(музыка-творческая деятельность).**

Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы". Цель: тонизировать мышцы, подтягивающих свод стоп. И.п: стоя, ос, ноги на поясе. Стрелки в часиках живут (ребёнок идёт приставными шагами по лежащему на полу обручу) И по кругу всё идут, Сосчитают все минутки Дважды круг пройдут за сутки. Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. ***((музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Полдник	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)***				
Самостоятельная деятельность	**Игра** «Путешествие по сказкам». **Цель:** обучать умению пересказывать интересные фрагменты сказок. ***(развитие речи, художественная литература)***	**Дидактическая игра** «Какое насекомое, назови?». **Цель:** в ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления весной: жуки. ***(Ознакомление с окружающим, развитие речи)***	**Дидактическая игра** "Куда пойдешь - то найдешь". **Цель:** обозначать словами положение предметов по отношению к себе. ***(основы математики, знакомление сокружающим миром, развитие речи)***	**Дидактическая игра:** «Выложи узор из пластиковых крышек». **Цель:** знакомить с изделиями: пластик. ***(конструирование,ознакомление с окружающим, развитие речи)***	**Дидактическая игра:** «Что увидел расскажи» Формировать навыки самостоятельного рассказывания о семейных праздниках, обычаях... ***(Ознакомление с окружающим, развитие речи)***
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Томирис - учить называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в	Индивидуальная работа с Евгенией учить описывать игрушки по образцу педагога.	Индивидуальная работа с Данилом - учить высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг.	Индивидуальная работа с Есенией учить воспринимать себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать	Индивидуальная работа с Дмитрий - учить сравнивать 2-3 предмета разной величины (по

	падежах, в единственном и множественном числе. ***(развитие речи - коммуникативные навыки)***	***(коммуникативные навыки)***	***(ознакомление с окружающим миром - формирование социально – эмоциональных навыков)***	свое мнение, считается с ним, уважает себя. ***(формирование социально – эмоциональных навыков)***	длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке ***(Основы математики - познавательные и интелектуальные навыки)***
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Күртеше, шалбар, аяқ киім, бас киім. Кім киініп үлгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов***?) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка	**Наблюдение за работой дворника ранней весной.** **Цель**: развивать чувство уважения к труду взрослых; развивать представления о труде дворника ранней весной, инвентаре для труда; учить детей ценить труд взрослых, помогать им. "Выходит дворник из ворот…". Выходит дворник из ворот И, словно кисть, метлу берёт. И эту улицу и ту Метлой раскрасит в чистоту! (А.Орлова). Обратить внимание на то,	**Наблюдение за небом.** Появляются кучевые облака, в солнечную погоду небо голубое. Показать зависимость количества облаков от таяния снега. Уточнить, что снег и лед – это разное состояние воды. *Загадка:* Пушистая вата плывет куда-то. Чем вата ниже, тем дождик ближе. (*Облако*) ***Цель:*** развить умение подбирать относительные прилагательные. **Труд**: Уборка обрезанных дворником веток в определенное место.	**Наблюдение за воробьями, голубями.** **Цель:** расширять представления о птицах весной; развивать умение различать птиц по особенным признакам, умения замечать изменения в природе весной; воспитывать пытливость ума, чувство заботы о птицах. Воробей взъерошил пёрышки Жив, здоров и невредим. Ловит мартовское	**Наблюдение за солнцем** ***Цель:*** дать представление о ранней весне, о том, какие изменения произошли с солнцем. **Ход наблюдения** Солнце стало чаще появляться на небосводе. Как светит солнце и где оно находится? Его лучи ярче светят. Солнышко ослепительно светит, греет землю своими тёплыми лучами. Как ещё можно сказать, что делает солнце? Солнце ласково смеется,	**Наблюдение за проталинами.** **Цель:** развивать умение замечать проталины среди снега, представления о причинах их появления; побуждать к выражению мнения о наблюдаемых явлениях природы; воспитывать наблюдательность, чуткость. Педагог предлагает рассмотреть проталины, назвать

	что мокрый снег тяжелее весной, чем снег зимой. Спросить о том, с чем это связано. Предложить вспомнить детям то, чем отличается труд дворника зимой и весной, перечислить нюансы труда. Обратить внимание на то, что человек трудится во дворе круглый год, неустанно, изо дня в день. Предложить рассказать то, как можно помогать взрослым, чтобы облегчить труд во дворе, по дому. **Труд:** очистка беседки от растительного сора. **Цель**: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. **Подвижная игра**	***Цель:*** учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. **Подвижные игры**: «Ворона и воробей». ***Цель:*** продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	солнышко, Каждым перышком своим. В. Орлов Предложить сравнить воробья и голубя. Воробей прыгает, голубь ходит. Их объединяет то, что это птицы (описать внешние признаки), они клюют пищу, летают с помощью крыльев. По размеру и цвету оперения разные: воробей серо-коричневый, голубь - сизый; воробей меньше голубя. Обе птицы - зимующие, живут по близости от человека. Воробей чирикает, голубь воркует. Предложить понаблюдать за птицами: активны весной, воробьи шумят в стаях, купаются в лужах. **Труд:** чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.	Светит ярче, горячей... (Я. Колас) Солнышко улыбается, и все кругом сверкает. Снег искрится разноцветными огнями и начал таять. Солнце греет все сильнее, от солнечных лучей нагреваются скамейки, рукава шубы, стволы деревьев. Солнышко трудится, греет, зовет весну. Весна идет, тепло несет. Отметить, что день становится длиннее. Зимой, когда вы шли в детский сад, утром было темно, а сейчас? (светло). Сравните, какой день был зимой, а какой он сейчас? А какая ночь была зимой, и какая сейчас? Доброе, хорошее, на людей глядит. А людям на себя глядеть не велит. (Солнце) **Подвижные игры:** «Ловишки парами».	их, если кто-либо их знает. Проталины - это место, где стаял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась". И. Токмакова К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны. - Каким образом появляются проталины? -Проталина — место, где стаял снег, открылась под ним земля. Среди полей проталины кажутся черными, зеленоватыми. В этих местах скоро появится первая трава. **Труд:**

	"Коршун и птенчики". **Цель:** развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***		**Цель**: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. **Подвижная игра:** "Гуси лебеди". **Цель:** развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	***Цель:*** парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность **Труд**: Расчистка дорожек. ***Цель:*** воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***	Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев. **Цель***:* учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда. **Малоподвижная игра** "Медведь в берлоге". **Цель:** развивать у детей умение двигаться по сигналам, по правилам; способствовать демонстрации чувства выдержки, настойчивости. ***(развитие речи , ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность экспериментальная, деятельность, игровая, двигательная)***

Уход детей домой	Консультация "Права ребенка и воспитание".

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Организации образования: ТОО «Орион», ясли – сад «СемьЯ»
Группа: старшая группа «Лучик»
Возраст детей: 4 года
На какой период составлен план: март месяц 18. 03.2024 – 20.03.2024год.

Примерный режим дня	**Понедельник – 18.03.2024г**	**Вторник – 19.03.2024г**	**Среда – 20.03.2024г**
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя!		
Беседа с родителями, консультации	Беседы о том, как следить за здоровьем ребенка в праздничные дни. Разговоры о национальных традициях.		
Самостоятель-ная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятель-ность, рассматрива-ние книг и др.)	**Дидактическая игра**: "Четвертый лишний" (бытовая техника) Цель: расширять представление об окружающих предметах: о назначении телефона, компьютера, телевизора. ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи*)**	**Дидактическая игра**: «Весёлые скрепки». Цель: знакомить с изделиями: скрепки для белья. (***конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***	**Дидактическая игра:** «». **Цель:** учить использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче) ***(основы математики, развитие речи*)**
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №7. (**двигательная активность, игровая деятельность**).		
Завтрак	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами.		

	"Дастарханымыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)***		
Подготовка к организован-ной деятельности (ОД)	**Изодеятельность:** «Украшение сундука». **Цель:** выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой. ***(Рисование, лепка, аппликация творческая деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***	**Дидактическая игра**: «Чей домик». Цель: знакомить с изделиями: коробки. (***конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***	**Драматизация любимой казахской народной сказки.** **Цель:** знакомить с произведениями устного народного творчества. ***(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром*)**
Организован-ная деятельность	1.Физическая культура (по плану педагога	1. Казахский язык (По плану педагога) 2.Физическая культура (по плану педагога)	1.Музыка (по плану муз.рук)
Витаминнный завтрак	Продолжать развивать у детей понимание пользе витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***		
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Күртеше, шалбар, аяқ киім, бас киім. Кім киініп үлгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***		
Прогулка	**Наблюдение хвойными деревьями (сосна, ель).** **Цель:** развивать представления о хвойных деревьях, умение различать и называть их по особенным признакам; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь к деревьям и чувство заботы. Загадки. - Все знают, что у ёлки Не листья, а иголки, И так же, как она, С иголками…(сосна). - Её всегда в лесу найдёшь —	**Наблюдение за облаками.** **Цель**: продолжать формировать сознание единства **земли** и неба как основу целостного восприятия мира. ***Ход наблюдения:*** Как по небу с севера плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, белый пух да перышки. **Воспитатель задает детям вопросы:** **посмотрите** на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака? **Трудовая деятельность**: Посыпание скользких дорожек песком.	**Наблюдение за почками на ветках деревьев.** **Цель:** расширять представления о видах деревьев; развивать умение замечать изменения в природе весной. Между веток новый дом, Нету двери в доме том, Только круглое окошко, Не пролезет даже кошка (Р. Новикова). Наблюдение детей за почками на ветках деревьев. Педагог показывает детям, что из опухшего комка (почки), когда почки

	Пойдём гулять и встретим. Стоит колючая, как ёж, Зимою в платье летнем. (Ель). Художественное слово "Ели". - Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — ёлочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот Водят хоровод. (И. Токмакова). Предложить найти на участке (участках) два вида хвойных дерева, назвать их, найти схожие черты, черты различия (окрас хвои, длина иголок; стволы на ощупь). **Труд:** сбор мелких веток возле деревьев, кустарников. **Цель:** побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца. **Подвижная игра:** «Найди дерево» **Цель**: взрослый вместе с детьми рассматривают деревья, хорошо знакомые детям (клен, березу, рябину, ель и др.). После этого взрослый говорит: Кто быстрее всех найдет рябину? Раз, два, три - к рябине беги! Дети должны найти дерево и подбежать к нему.	***Цель:*** воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. **Подвижные игры**: «С кочки на кочку». ***Цель:*** учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие. «Достань до мяча». ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	лопаются, появляются листья. Объяснить то, что, когда солнце пригревает, на деревьях набухают почки, а затем появляются листья. Опыт: в теплом месте, на ветке почки быстро набухают. **Труд:** подметание дорожек от растительного сора**.** **Цель**: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. **Казахская народная подвижная игра** "Арқан тартыс" **("Перетягивание каната")** **Цель:** развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие; формировать простые навыки безопасности во время игры. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***

	Основные движения во время прогулки: ходить по дорожке с приседанием; подскакивать, доставая рукой до ветки дерева. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***		
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***		
Обед	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***		
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну: Л.Бетховен «Лунная соната» **(музыка-творческая деятельность).**	Прослушивание колыбельной песни «Ласковое солнце покатилось прочь». **(музыка – творческая деятельность)**	Создание условий для постепенного перехода ко сну: Л.Бетховен «К Элизе» **(музыка-творческая деятельность).**
Постепенный подьем, оздоровитель-ные процедуры	**Художественное слово:** Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия; воздушные ванны. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки**.** ***(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие***		

	речи)		
Полдник	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) ***(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)***		
Самостоятель-ная деятельность	**Дидактическая игра:** «Три медведя». **Цель:** применять приемы наложения (на верх) при сравнении величины. ***(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***	**Дидактическая игра:** "Угадай по описанию". **Цель:** Связывать слова в предложении, соединять имена существительные с прилагательными. ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***	**Дидактическая игра:** «Назови профессию». Цель: формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села). ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***
Индивидуаль-ная работа с детьми	Индивидуальная работа с Богданом учить лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. ***(развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)***	Индивидуальная работа с Левой - учить соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения ***(художественная литература - коммуникативные навыки)***	Индивидуальная работа с Макаром Учить определять пространственные направления по отношению к себе. ***(познавательные и интелектуальные навыки)***
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Одежду сам я надеваю. Одеться другу помогаю". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***		
Прогулка	**Наблюдение «Весеннее небо»** ***Цель:*** показать особенности весеннего неба, учить детей сопоставлять осеннее небо и весеннее небо. **Ход наблюдения** Синяя шубка покрыла весь мир? (небо)	**Наблюдение за мартовским солнцем.** **Цель:** учить детей видеть, что мартовское солнце светит ярче, добрее, светлее. **Труд:** разбросать снег, чтобы он таял под лучами мартовского солнца. **Подвижная игра:**	**Наблюдение за деревьями** ***Цель:*** на прогулке помочь постепенно вспомнить название деревьев, находить отличительные признаки, называть отдельные части; развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к

	Почему небо называют синей шубкой? Как ещё можно сказать про небо? Каким вы видели небо осенью? Осенью оно было серым и хмурым. Какое небо сегодня? Весной небо часто бывает голубым, безоблачным. Иногда по небу плывут белые облака. Облака быстро меняют форму. Темные тучи на небе – к дождю. После дождя на небе появляется радуга. Небо осенью темное, тяжелое, тучи идут низко, а весной преобладает ясная безоблачная погода Удивительное небо! В нём порой из далека, **Подвижные игры:** «Сделай фигуру» (разнообразные движения). ***Цель:*** развить двигательные навыки, внимание детей. **Трудовая деятельность:** Посыпание песком дорожек на участке. Помочь воспитателям ясельной группы завести детей в группу. ***Цель:*** воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	«Сбей кеглю». **Цель**: развивать ловкость, глазомер. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	растениям. **Ход наблюдения**: Вспомнить с детьми, какие деревья растут на территории детского сада: берёза, ель, рябина, лиственница, каштан, дуб и др. Что есть у всех деревьев? Есть у дерева крепкие корни, глубоко сохранились в земле, Чтобы дерево крепко стояло, чтоб от ветра оно не упало, Чтобы ветви питаться могли. Есть ствол, а на стволе кора. Если жарко – укроет кора, если сильный мороз – Ствол защитит, чтоб не замерз! Тонких веток, тонких веток, Может, сразу миллион! Листья звонкие на ветках шелестят со всех сторон. **Подвижные игры:** «Брось за флажок». **Указания.** Можно передавать мешочек своей паре и перебрасыванием. Нужно внимательно следить за местом падения мешочка. Результат броска отмечается по месту падения мешочка. **Трудовая деятельность:** Очистить участок от

			мусора. **Цель***:* закреплять трудовые навыки работы. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***
Уход детей домой	Напоминать родителям, чтобы они обращали внимание на опрятность детей (чистота одежды, ногти на руках и ногах, чистота рук и лица). Акция фотоколлаж "Мы празднуем Наурыз"		

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Организации образования: ТОО «Орион», ясли – сад «СемьЯ»
Группа: старшая группа «Лучик»
Возраст детей: 4 года
На какой период составлен план: март месяц 25. 03.2024 – 29.03.2024год.

Примерный режим дня	**Понедельник – 25.03.2024г**	**Вторник – 26.03.2024г**	**Среда – 27.03.2024г**	**Четверг 28.03.2024г**	**Пятница 29.03.2024г**
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера!				
Беседа с родителями, консультации	Акция фотоколлаж "Мы празднуем Наурыз". Беседы о том, как создать копилки добрых дел ребенка				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)		**Дидактическая игра** "Что где находится?"**.** Цель: Обогащать словарный запас словами, определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между) ***(развитие речи,ознакомление с окружающим миром)***	**Дидактическая игра** «Назови и сосчитай». **Цель:** учить оследовать форму геометрических фигур, используя зрение и осязани; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче). ***(основы математики,развитие речи,ознакомление с окружающим миром)***	**Дидактическая игра:** «Знакомый, свои, чужой». **Цель:** владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни: знать элементарные правила поведения в окружающем мире ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***	**Дидактическая игра «Город и село».** **Цель:** формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села). ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***

Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №7. (**двигательная активность, игровая деятельность**).				
Завтрак	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Асты қасық алып жейміз. "Өте дәмді" дейміз". (Едим мы ложкой. Говорим "вкусно".) ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)		**В центре изодеятельности:** «Волшебная юрта» Цель: расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. ***(аппликация,ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***	**Дидактическая игра «Как хлеб пришел на стол».** **Цель:** формировать знания о труде сельскохозяйственных работников о труде хлебороба**.** ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***	**Игры-упражнения по развитию математических способностей** "Волшебный сундук". **Цель:** учить обследовать форму геометрических фигур, используя зрение и осязани; ***(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***	**Дидактическая игра «Природа».** **Цель:** в ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов. ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***
Организованная деятельность		1. Казахский язык (По плану педагога) 2.Физическая культура (по плану педагога)	1.Музыка (по плану муз.рук)	1. Физическая культура на свежем воздухе (По плану педагога)	1.Музыка (по плану муз.рук)
Витаминнный завтрак	Продолжать развивать у детей понимание пользы соблюдения правил приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Дастарханды сыйлаймыз, тыныштық сақтаймыз, асықпаймыз". (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.) ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Алдымен шалбарды, аяқ киімді, одан соң күртеше мен бас киімді киіп алсаң - далаға барасың". (Если наденешь сначала штаны, обувь, куртку и шапку - можешь идти на улицу) ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка		**Наблюдение за солнечными лучами (солнцем).**	**Наблюдение за небом.** **Цель:** учить детей называть характеристики погоды,	**Наблюдение за перелетными птицами.**	**Наблюдение за погодой.**

		Цель: развивать представление о солнечном свете, учить сравнивать предметы темных и светлых тонов, учить делать выводы; развивать наблюдательность, интерес к явлениям природы. Загадка. С ним теплее и светлее, Радует оно и греет. Любят дети, травки, зёрнышки Доброе большое ... (солнышко). Словно золотые стрелы К нам летят легко и смело - Животворны, горячи Солнца яркие ... (лучи.) Обратить внимание на то, что весной солнце поднимается выше, день становится теплее. Чем выше солнце, тем меньше тепла оно выделяет. Когда на улице пасмурно, значит будет дождь, погода поменяется. Напомнить, что на солнце без защитный очков смотреть нельзя. Предложить войти в беседка, взять инвентарь для рассматривания, рассматривать солнце через фотопленку, синее стекло; следить за безопасностью зрения во время	связанные с небом (пасмурно, облачно), рассказывать, какое небо весной. **Ход наблюдения** **З*агадка***: Гладкое, а не поле, синее, а не море. (***Небо***) **Подвижные игры** «Трамвай»**.** ***Цель:*** учить детей согласованно перемещаться всей группой по площадке, ориентироваться в пространстве, менять двигательную деятельность, развивать ловкость и быстроту реакции... **Труд.** Посыпание дорожек песком **Цель:** учить детей правильно выполнять трудовые действия, распределять фронт работы, рассказывать о результатах выполнения поручения, принесённой пользе ***Цель:*** упражнять в подборе определений к существительным и глаголов, соответствующих зимним явлениям. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	**Цель:** закреплять знания о перелётных птицах. **Труд:** обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. **Цель***:* формировать желание трудиться сообща. **Подвижная игра:** «Пятнашки». **Цель:** упражнять в беге врассыпную. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	Цель: отметить изменения в погоде. Продолжить знакомить детей с за кличкой, как с «устным народным творчеством» (Раньше люди закликали зиму, весну, лето, дождь, солнце и т.д.); учить понимать переносное значение образных выражений; расширять кругозор детей, воспитывать у детей любовь к народному творчеству. **Ход наблюдения** **Русская народная закличка:** Весна! Весна красна! Тепло солнышко! Приди скорей, согрей детей! Приди к нам с радостью! С великой милостью! С льном высоким! С корнем глубоким! С хлебом богатым! **Подвижная игра** «Веснянка» **Цель:** совершенствовать двигательный опыт.

		наблюдения. Эксперимент с зеркалом. Свет лучей солнца можно поймать с помощью зеркала, отразить в пустое от людей место. Проследить, чтобы на противоположной стороне не оказалось детей. Объяснить причину соблюдения правил безопасности. **Труд:** очистка беседки от растительного сора. **Цель:** развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. **Подвижная игра** "Поднимите нить". **Цель:** закрепить нить и по сигналу прибежать. Побеждает тот, кто первым добежал до финиша и первым дернул за ниточки. Развивать ловкость и быстроту ребенка. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и***			(Солнышко, солнышко — золотое донышко (дети идут по кругу, взявшись за руки). Гори, гори ясно, чтобы не погасло. Побежал в саду ручей, прилетели сто грачей. (бегут по кругу на носочках, имитируя руками взмахи, как крыльями). А сугробы тают, тают (приседают). А цветочки подрастают (поднимаются, руки вверх). **Труд.** Строим гнездышко для птиц. **Цель:** развивать творческие способности, умение выкладывать гнездо из веточек, собранных на участке. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная***

		коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)			***деятельность, игровая двигательная)***
Возвращение с прогулки	Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место; побуждать оказывать друг другу помощь. "Для меня всегда награда, когда в шкафу моем порядок". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Обед	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Тоқ адамды ұйқы басады, аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Дневной сон		Создание условий для постепенного перехода ко сну: Л.Бетховен «Лунная соната» **(музыка-творческая деятельность).**	Чтение засыпалочки «Заичья лапка». **(Художественная литература)**	Создание условий для постепенного перехода ко сну: Л.Бетховен «К Элизе» **(музыка-творческая деятельность).**	Прослушивание колыбельной песни «Ласковое солнце покатилось прочь». **(музыка – творческая деятельность)**
Постепенный подъем, оздоровитель-ные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик". Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. И.п. дети стоят. Делают глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух. ***(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Полдник	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Асты қасық алып жейміз. "Өте дәмді" дейміз". (Едим мы ложкой. Говорим "вкусно".) ***((соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)***				

Самостоятельная деятельность		Дидактическая игра **«Величина».** **Цель:** применять приемы наложения (на верх) при сравнении величины. ***(основы математики, развитие речи)***	Дидактическая игра «Искорки добра» **Цель:** приобщать к искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок. ***(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***	Дидактическая игра **«Наша страна».** **Цель:** развивать представление о названиях городов и сел республики. ***(ознакомление с окружающим миром,развитие речи)***	Дидактическая игра: "Разрезные картинки". **Цель:** обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (одежда, обувь) (***развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***
Индивидуальная работа с детьми		Индивидуальная работа с Лией учить определять пространственные направления по отношению к себе. ***(познавательные и интелектуальные навыки)***	Индивидуальная работа с Арайлым - учить самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции. ***(Аппликация - развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)***	Индивидуальная работа с Зинченкой З. учить размещать и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей. ***(развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)***	Индивидуальная работа с Аленой - учить высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. ***(ознакомление с окружающим миром-формирование социально – эмоциональных навыков).***
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Алдымен шалбарды, аяқ киімді, одан соң күртеше мен бас киімді киіп алсаң - далаға барасың". (Если наденешь сначала штаны, обувь, куртку и шапку - можешь идти на улицу) ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка		**Наблюдение за березой весной.** **Цель:** формировать знания об особенностях жизни деревьев весной; воспитывать бережное отношение к растениям. **Ход наблюдения**	**Наблюдение за погодой.** **Цель:** формировать понятие о смене времени года, дать представление об особенностях каждого сезона. ***Ход наблюдения***. В канаве с водою талой Плещется воробей.	**Наблюдение за солнцем** ***Цель:*** обратить внимание детей на солнце, рассказать, как оно сегодня светит, рассказать об изменениях, которые происходят в неживой	**Наблюдение за весенним небом.** **Цель:** показать особенности весеннего неба. ***Ход наблюдения***. Как по небу с севера Плыла лебедь белая,

		Беседа с детьми о бережном отношении к березе - заложить основы экологической грамотности у детей через воспитание любви к природе и бережное отношение к ней. **Е. Груданов** По коре сочатся слёзы - плачут белые берёзы: Заиграл в берёзах сок и по их стволам потёк... А вот эту - кто-то ранил: снял кору и так оставил... Сок берёз приятно пить, но берёза - хочет жить! Ты берёзе послужи: рану ей перевяжи... Ведь она засохнуть может, коль никто ей не поможет! **Труд.** Операция "Юные помощники природы". **Цель:** воспитывать умение наблюдать, стремиться создать благоприятные условия для живых существ, выполнять правила поведения в природе. **Подвижные игры** "Зеркало" **Цель:** развивать артистичность и выразительность движений. . ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром,***	У темной ольхи я встала, Смотря из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он голод и стужу, Забыл, как поземка мела, Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собирается в шумные стайки. Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие изменения произошли в жизни птицы с приходом весны? *(Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.)* Рассаживаются на изгородях, ветках деревьев, кустарников. Если найдет озорной воробьишка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется. **Педагог задает детям вопросы.** Давайте вспомним, чем питался воробей зимой? *(Зернышками, крошками.)* А летом и осенью? *(Клюют зернышки и семена растений.)*	природе с приходом весны. **Ход наблюдения** **З*агадка:*** утром добрая девица, в каждый дом попасть стремится, Чтобы стало всем светло, и уютно и тепло. Ну, а вдруг раздухарится, эта рыжая девица, Будет и жара и зной, не поспорите со мной***!*** (Солнце) **Подвижные игры:** «Догони пару», «Стоп» ***Цель:*** Учить детей соблюдать правила игры. Развивать двигательную активность. **Труд.** Расчистка дорожек от прошлогодних листьев ***Цель:*** обсудить с детьми назначение данной работы, учить оказывать помощь дворнику. Воспитывать трудолюбие. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность,***	Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, Белый пух да перышки. **Педагог задает детям вопросы.** Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака? **Труд:** вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. **Цель*:*** учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки. **Подвижная игра:** «Волк и коза». **Цель:** закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная***

		познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)	А весной? *(Воробьи любят питаться мошками, комарами, гусеницами, тлей.)* Строительство гнезда — дело нелегкое. Из чего воробьи строят гнезда? *(Из перышек, сухих травинок, кусочков ваты.)* А для чего воробьям гнезда? *(В гнездах насиживают яйца.)* Да, воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по очереди насиживают яйца. Через две недели в гнезде появляются маленькие птенцы. Пока птенцы маленькие, кто их кормит? *(Родители.)* Чем родители кормят своих малышей? *(Мошками, комарами и другими насекомыми.)* Растут воробушки быстро, и уже дней через десять родители начинают обучать их всем премудростям воробьиной жизни. За лето в гнезде появляется еще одно или два новых поколения. **Труд:** расчистка клумбы от прошлогодней травы. **Цель***:* воспитывать положительное отношение к труду. **Подвижная игра:** «Дальше и выше». ***Цель:*** продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно. ***(развитие речи,***	***экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	***деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***

			ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)		
Уход детей домой	Напоминать родителям, чтобы они обращали внимание на опрятность детей (чистота одежды, ногти на руках и ногах, чистота рук и лица). Беседа о способностях ребенка.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Организации образования: ТОО «Орион», ясли – сад «СемьЯ»
Группа: старшая группа «Лучик»
Возраст детей: 4 года
На какой период составлен план: апрель месяц 01. 04.2024 – 05.04.2024год.

Примерный режим дня	**Понедельник – 01.04.2024г**	**Вторник – 02.04.2024г**	**Среда – 03.04.2024г**	**Четверг 04.04.2024г**	**Пятница 05.04.2024г**
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг приветствия «Счастье» Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера! (**развитие речи – коммуникативная деятельность**)				
Беседа с родителями, консультации	Беседа "Организация детской библиотеки дома". (космос) Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели, задавая вопросы.				
Самостоятель - ная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятель- ность, рассматривани е книг и др.)	**Игра:** «Куда пойдёшь и что найдёшь?» **Цель:** обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки). ***(основы математики, развитие речи коммуникативная игровая деятельность)***	**Дидактическая игра: «Волшебные цвета».** **Цель:** обучать умению детей закрашивать рисунки кистью. (***рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, коммуникативная игровая деятельность)***	**Дидактическая игра:** «Путешествуем по сказкам». **Цель:** принимать участие в сценических постановках. ***(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, коммуникативная игровая деятельность)***	**Дидактическая игра:** "Так бывает или нет?» **Цель:** приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, коммуникативная***	**Дидактическая игра:** «Азбука настроений» **Цель**: использовать средства выразительности (интонация, жесты) для изображения образа. ***(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром,***

				игровая деятельность	***коммуникативная игровая деятельность)***
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №8. (**двигательная активность, игровая деятельность**).				
Завтрак	Закреплять правила поведения за столом, приема пищи; активизировать навыки пользования столовыми приборами. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем**". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)***				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	«Соберём ракету» **Цель:** прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, совместно с командой добиваться результата. ***(конструирование, творческая деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***	**Дидактическая игра:** «Подбери дорожки к домикам». **Цель:** сравнивать множестве предметов, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. ***(основы математики, развитие речи коммуникативная игровая деятельность)***	**Дидактическая игра:** "Хлеб на столе". **Цель:** Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи коммуникативная игровая деятельность)***	**Дидактическая игра: «Внимательные слухи».** **Цель:** развивать фонематический слух: учить различать на слух. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, коммуникативная игровая деятельность)***	В уголке творчества: «Украсим камзол и тюбетейку» **Цель:** развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними ***(Аппликация, развитие речи, Ознакомление с окружающим миром)***
Организованная деятельность	1.Физическая культура (по плану педагога	1. Казахский язык (По плану педагога) 2.Физическая культура (по плану педагога)	1.Музыка (по плану муз.рук)	1. Физическая культура на свежем воздухе (По плану педагога)	1.Музыка (по плану муз.рук)
Витаминнный завтрак	Развивать у детей понимание правильного приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				

Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка	**Наблюдение за воробьями, голубями.** **Цель**: расширять представления о птицах; развивать умение замечать изменения в природе весной. - Воробей взъерошил пёрышки Жив, здоров и невредим. Ловит мартовское солнышко, Каждым пёрышком своим. (В. Орлов). Наблюдение: учить различать названия птиц по размеру, цвету, звукам, обращать внимание на их движения, сравнивать их движения. Воробей прыгает, голубь ходит. **Труд:** сбор мелких веток возле деревьев, кустарников. **Цель:** побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место;	**Наблюдение за сезонными изменениями в природе.** **Цель:** закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность. **Ход наблюдения "Апрель! Апрель!" (Самуил Маршак)** Апрель! Апрель! На дорогах лужи. Скоро выйдут муравьи после зимней стужи. Пробирается медведь сквозь густой валежник. Стали птицы песни петь и расцвел подснежник. Подвижные игры: «Пятнашки» **Цель:** учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. Труд: Посыпаем дорожки песком **Цель:** продолжать учить детей самостоятельно подбирать инвентарь, договариваться о взаимодействии. ***(развитие речи, ознакомление с***	**Наблюдение за работой дворника весной.** **Цель:** развивать и расширять представления о труде дворника весной, важности ежедневного труда; побуждать детей ценить труд взрослых, помогать им. "Выходит дворник из ворот…". Выходит дворник из ворот И, словно кисть, метлу берёт. И эту улицу и ту Метлой раскрасит в чистоту! (А.Орлова). Наблюдение за работой дворника: уборка растительного сора, подметание дорог, очистка грядок на огороде, лунок в саду); использование варежек, специальной формы, веника, лопаты, контейнера, граблей. Обратить внимание на	Наблюдение за птицами. **Цель:** продолжать наблюдать за поведением птиц, закрепить, знания детей: Чем питаются, что делают птицы весной? **Ход наблюдения** Загадки -Кар –кар-кар! Кричит плутовка Очень ловкая воровка! Все блестящие вещицы подбирает эта птица! Вам она, друзья, знакома, как ее зовут? (Ворона) Угадайте, что за птица скачет по дорожке, Словно кошки не боится-собирает крошки, А потом на ветку прыг и чирикает! Чик-чик!" (Воробей) Дидактическая игра "Кто к кому?" **Цель:** упражнять в составлении предложений с предлогом "**к**". (Ваня	**Наблюдение за весенней почвой.** **Цель**: приобщать к наблюдению за почвой весной, замечать ее особенности во время таяния снега, капели, просыхания под солнцем; вызывать интерес к содержанию почвы, ее богатству; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых). Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с

	вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца. **Подвижная игра:** "Птицы и кукушка". **Цель:** совершенствовать умения играть по правилам, бегать в разных направлениях с разной скоростью; развивать внимание, координацию движений, скорость, реакцию, ловкость; воспитывать честность, дружелюбие. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	***окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	то, что человек трудится во дворе круглый год, неустанно, изо дня в день. Предложить вспомнить детям то, чем отличается труд дворника зимой и весной, перечислить нюансы труда. Предложить рассказать то, как можно помогать взрослым, чтобы облегчить труд во дворе, по дому. **Труд:** подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. **Цель:** развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. **Подвижная игра:** "Гуси лебеди". **Цель:** совершенствовать навыки различного бега, умения играть по	побежал к Коле. Ира подошла к Кате. ...) Труд: Уборка мусора на игровой площадке **Цель:** предложить детям объяснить назначение данной трудовой операции, продолжать учить пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии, прививать любовь к трудолюбию. Подвижные игры: «Сети», «Пятнашки» **Цель:** закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и***	появления проталин. Люди говорят "земля обнажилась". - Ребята, почему почва, особенно под растениями, деревьями, в основном, темного цвета? - Посмотрите, почва в себе содержит мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья, останки погибших насекомых. Это перегной. Запомните. Педагог с помощью лопаты вскапывает и переворачивает почву, чтобы было удобно ее рассмотреть. Показать, что весной влажная, богата полезными для растений веществами. Показать, что именно в почве весной прячутся и полезные, и вредные насекомые. **Труд:** помощь в посадке саженцев, забрасывание лунок

			сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	***коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	почвой с помощью лопаток. **Цель:** развивать у детей навыки посильного безопасного труда, отрабатывать технику пользования инвентарем (перчатки, пластиковые лопатки, грабли); воспитывать желание помогать взрослым, выполнять поручения слаженно. **Подвижная игра:** "С кочки на кочку". **Цель:** упражнять детей в умении перепрыги-вать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная***

					деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)
Возвращение с прогулки	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; отрабатывать умения тщательно намыливаться, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Обед	Продолжать закреплять умение выполнять правила приема пищи: садиться, выходить из-за стола бесшумно, не стучать столовыми приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты. ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну: слушание "космических" мелодий. **(музыка-творческая деятельность).**	Создание комфортных условий для спокойного сна детей: чтение сказки «Дюймовочка». ***(художественная литература)***	Создание условий для постепенного перехода ко сну: слушание звуков завывания ветра. **(музыка-творческая деятельность).**	Создание комфортных условий для спокойного сна детей: чтение сказки «Три медведя». ***(художественная литература)***	Создание комфортных условий для спокойного сна детей: чтение Н.Носова "Незнайка на Луне". ***(художественная литература)***
Постепенный подъем, оздоровитель-ные процедуры	**Художественное слово:** Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас.				

	Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия; воздушные ванны. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки**.** ***(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Полдник	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа". ***(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)***				
Самостоятель-ная деятельность	**Дидактическая игра:** «Построй по схеме». **Цель:** распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей. Распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей. ***(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, коммуникативная игровая деятельность)***	**Дидактическая игра:** "Назови полным именем" **Цель:** закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имён родителей. ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***	**Дидактическая игра: «Рисуем играя».** **Цель:** обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом. ***(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, коммуникативная игровая деятельность)***	**Дидактическая игра:** «Домик дней» **Цель**: расширять представление о частях суток «вчера». ***(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***	**Дидактическая игра: «Моя семья».** **Цель:** прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи коммуникативная игровая деятельность*)**
Индивидуаль-ная работа с детьми	Индивидуальная работа с Айсулатном учить проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр.	Индивидуальная работа с Кириллом - учить произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов.	Индивидуальная работа с Яной учить исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и	Индивидуальная работа с В. Софией - учить оценивать свою работу и других детей. **(*Развитие творческих навыков,***	Индивидуальная работа с Василисой учить создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.

	(Физические качества)	***(развитие речи - коммуникативные навыки)***	называет геометрические фигуры и тела. ***(познавательные и интелектуальные навыки)***	***исследовательской деятельности)***	***(развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)***
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Одежду сам я надеваю. Одеться другу помогаю". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка	**Наблюдение за солнцем.** **Цель:** обратить внимание детей на солнце, рассказать, как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны. **Ход наблюдения** **Д. Минаев** Зимы уж нет. Небесный свод Льет вешний яркий свет… Весна идет, весна идет! И мы ей шлем привет. Подвижные игры: «Цепи кованые». **Цель:** учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции. Труд: «Найди себе работу»	**Наблюдение за ветром.** **Цель**: познакомить с флюгером, развивать представления о ветре, его свойствах; побуждать детей замечать направление ветра, его изменение; продолжать знакомить; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает "найти" на участке ветер, спрашивает, каким образом это было замечено. Дети могут поделиться знаниями о том, что ветер наблюдается по качанием веток, колыханием флагом, колыханием волоса. - Ребята, а вы слышали	**Наблюдение за облаками.** **Цель:** продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. **Ход наблюдения** **С. Джус** Почему бывают тучи и бывают облака? Потому что тучи - круче, облака - они слегка! Облака летят, пушинки, тучи грозные висят, Там, ведь мокрые дождинки нас водой облить хотят. Если взять и выжать тучи и немного подсушить, Облака, тогда получим, и не будет дождик лить. Труд: Сбор веточек на участке **Цель:** формировать умение работать по	**Наблюдение за пешеходным переходом, за проходящим транспортом.** **Цель:** активизировать представления и знания детей об уличном движении, правилах дорожного движения; побуждать различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение выражать свои мысли. Загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина)	**Наблюдение за березой весной.** **Цель:** продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. Художественное слово Я раскрываю почки В зеленые листочки, Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня **... (весна).** Она весну встречает, Сережки надевает, Накинута на спинку Зеленая косынка, А платьице в полоску. Ты узнаешь ... **(березку)!** Подвижная игра «Хитрая лиса» **Цель:** развивать двигательный опыт, ловкость, быстроту реакции.

	Цель: формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	когда-нибудь слово "флюгер"? - Флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Педагог может показать картинку либо видео, где наблюдается кручение флюгера. Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова) Педагог предлагает определить свойства ветра: теплый он или холодный, сильный или слабый.	инструкции и сообща, воспитывать желание трудиться на общую пользу. Подвижные игры: «Сокол и лиса». **Цель:** учить рассказывать правила игры, правильно выполнять основные движения при беге, использовать всё игровое пространство площадки, быстро действовать по сигналу. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	Предложить рассмотреть проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые машины, легковые автомобили, общественный транспорт. Жёлто-красный он, Блестящий — Окна, дверцы, Шесть колес! Ну совсем как настоящий! Кто бы сел, А я повез. Руль крути, Дави на тормоз — До чего хорош автобус! (В. Борисов) Предложить рассказать, чем различаются легковые и грузовые машины; какие специальные машины дети различают. **Труд:** коллективная очистка участка от остатков снега и мусора.	Труд: «Найди себе работу» **Цель:** обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***

		Труд: сбор мелких веток на участке. **Цель**: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. **Подвижная игра:** "Дорожка препятствий» **Цель:** отрабатывать навыки перепрыгивания на двух ногах через линии ("препятствия"), начерченные на земле, а также навыки прокатывания мяча между двумя кеглями (либо бросания в корзину) двумя руками, совершенствовать координацию движений; воспитывать целеустремленность, дружелюбие. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и***		**Цель**: приучать к чистоте и порядку на участке. **Подвижная игра:** «Совушка». **Цель:** учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	

		коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)			
Уход детей домой	Напоминать родителям, чтобы они обращали внимание на опрятность детей (чистота одежды, ногти на руках и ногах, чистота рук и лица). Беседа с родителями об оплате за садик.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Организации образования: ТОО «Орион», ясли – сад «СемьЯ»
Группа: старшая группа «Лучик»
Возраст детей: 4 года
На какой период составлен план: апрель месяц 08. 04.2024 – 12.04.2024год.

Примерный режим дня	**Понедельник – 08.04.2024г**	**Вторник – 09.04.2024г**	**Среда – 10.04.2024г**	**Четверг 11.04.2024г**	**Пятница 12.04.2024г**
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я! (**развитие речи – коммуникативная деятельность**)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями: "Организация детской библиотеки дома". (космос), «Одевайте детей по сезону» Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели, задавая вопросы.				
Самостоятель - ная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятель-ность, рассматривание книг и др.)	**Дидактическая игра «Мастерская форм».** **Цель:** воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. ***(лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим***	**Дидактическая игра:** «Угости зайчат» **Цель:**формировать понятие равенства двумя способами, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». ***(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***	**Дидактическая игра «Встречаем гостей».** **Цель:** Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбаға). ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, коммуникативная игровая деятельность)***	**Дидактическая игра:** «Космическое путешествие» **Цель:** приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. ***(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***	**Дидактическая игра «Транспорт».** **Цель:** Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. ***(ознакомление с окружающим миром, (развитие речи,***

	миром, коммуникативная игровая деятельность)				***коммуникативная игровая деятельность)***
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №8. (**двигательная активность, игровая деятельность**).				
Завтрак	Закреплять умения умываться перед едой, вытираться полотенцем насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Закреплять умения бесшумно, неторопливо принимать пищу, пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык***				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дидактическая игра «Путешествие в наш родной край». **Цель:** развивать представления о столице Республики Казахстан - городе Астане, расширять знания о достопримечательностях. ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, коммуникативная игровая деятельность)***	В уголке творчества: «Звёзды на небе» **Цель:** воспитывать интерес детей к лепке объёмных фигур и простых композиций. ***(лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***	Дидактическая игра «Друзья карандаши». **Цель:** обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо). ***(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, коммуникативная игровая деятельность)***	В уголке творчества: «В саду расцвели деревья» **Цель:** развивать навык украшения предметов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними ***(аппликация, рисование, лепка, конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***	Дидактическая игра «Мир вокруг нас». «Телевизор». **Цель:** расширить представление о назначении телевизора, и элементарных правилах их использования. ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, коммуникативная игровая деятельность)***

Организованная деятельность	1.Физическая культура (по плану педагога	1. Казахский язык (По плану педагога) 2.Физическая культура (по плану педагога)	1.Музыка (по плану муз.рук)	1. Физическая культура на свежем воздухе (По плану педагога)	1.Музыка (по плану муз.рук)
Витаминнный завтрак	Продолжать развивать у детей понимание пользе соблюдения правил приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Дастарханды сыйлаймыз, тыныштық сақтаймыз, асықпаймыз". (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся) ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка	**Наблюдение за до ждем.** ***Цель:*** **у**чить видеть связь между весенним теплым дождем и пробуждением живой природы: мелкие листочки становятся крупнее, подрастает молодая травка, начинают цвести одуванчики, появляются дождевые черви. Объяснить, почему они появляются. **Ход наблюдения** *Люди ждут меня, зовут,* *А приду к ним – прочь бегут.* *(дождь)* Идет теплый дождь, а бывает	**Наблюдение за сезонными изменениями весной.** **Цель:** расширять представления об изменениях весной, в середине весны; побуждать отмечать изменения в неживой природе, в жизни растений, животных, птиц; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает оглядеться, присмотреться к объектам окружающего мира. - Ребята, какое время года сейчас? Какой месяц? Это начало или середина весны? - Да. Уже середина весны. И какие изменения вы заметили кругом. Педагог мотивирует к	**Наблюдение за травой** ***Цель:*** повторить признаки весны, строение травянистых растений. **Ход наблюдения** Я по травке на лугу. Ну-ка, тапки сброшу я. В белых тапочках бегу. Ой, трава щекочется — А трава хорошая! Мне смеяться хочется! Обратить внимание на места, где уже появилась зеленая травка. Предложить провести ладошкой по травке — она мягкая. Воспитатель говорит: "Травушка-муравушка. Травка шелковая". Трава начинает расти у заборов и домов, где больше пригревает солнце. У	**Наблюдение за трудом взрослых.** **Цель:** расширять представления о труде взрослого, развивать наблюдательность, уважение к труду. Пословица: "Без труда не вытащишь рыбку из пруда". - Кто он, как его зовут? Кто на свете самый главный, Самый добрый, самый славный? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, это труд! Кто на свете самый умный, Самый старый, самый юный? Кто он? Как его зовут?	**Наблюдение за цветником.** **Цель:** продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. **Ход наблюдения** Мне не нужен огород, ягода клубника — Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика. Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку. Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку. Первый опыт у меня не совсем удачен,

	дождь холодный. Сегодня дождь какой? Во время дождя можно услышать первый гром и увидеть первую грозу. Пошел дождь, люди раскрыли зонты, спрятались от дождя. Капли дождя бывают крупные и мелкие. Когда говорят: «дождь моросит», а когда «дождь льет, как из ведра». Можно предложить поиграть в игру «Солнышко и дождик» **Труд**: Очистка дорожек ***Цель:*** формировать соответствующие трудовые навыки, учить пользоваться лопатами. **Подвижные игра**: «Сумей вскочить». ***Цель:*** продолжать обучать прыжкам с разбега. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и***	описанию изменений в природе: растаял (тает) снег, появились проталины (почва подсохла), на ветках деревьев набухли почки (распускаются листья, цветут плодовые деревья), прилетели журавли, цапли, дикие гуси, утки. Педагог предлагает запомнить поговорки об апреле: - Апрель богат водою. - Апрель с водою, а май с травою. - В апреле лес звенит от птичьих хоров. - В апреле земля теплеет и воды разливаются. - Да. Народ всегда замечал изменения в природе; много воды - это хорошо для роста растений. **Труд:** сбор опавших сухих мелких веток в емкость. **Цель:** воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда. **Подвижная игра:**	детей спросить, что у травки есть в земле, дышит ли она, питается ли. Какая по размеру бывает трава: высокая и низкая, широкая и узкая. **Труд:** очищать песок от мусора ***Цель:*** учить проявлять в работе самостоятельность, трудовые навыки **Подвижные игры**: «Догони свою пару» ***Цель:*** учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	Ну, конечно, это труд! Кто на все века и годы Настоящий Царь природы? Царь полей, заводов, руд? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, это труд! Наблюдение: сформировать у детей представление о том, что весной будет подготовлена почва и начнется посев овощей. Объяснить детям, что в результате плодотворной работы, люди смогут получить богатый урожай овощей. **Труд:** подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. **Цель:** развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие,	Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче! Быть садовником хочу, когда стану взрослым, Буду разводить цветы, хоть это и непросто. Ребята, как называются цветы, которые мы посадили? Что надо сделать, чтобы наши семена взошли? Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними? **Труд:** Посадка цветов. ***Цель:*** формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя; закреплять знания о росте и развитии растений. **Подвижные игры:** «Ловишки» ***Цель:*** упражнять в беге в разных направлениях; тренировать быстроту, выносливость.

	коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)	"Охотники и зайцы". **Цель:** упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***		стремление к результату. **Подвижная игра:** "День и ночь". **Цель:** развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. Правила: бегать и останавливаться по сигналам "День", "Ночь", стараться не наталкиваться друг на друга; при остановке играющий должен стоять неподвижно; во время "ночи" у кого замечено шевеление - выходит из игры; побеждают	***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***

				(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)	
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать и размещать одежду, вещи в шкафу, сушилке, умываться аккуратно, вытираться насухо, перед входом в группу приводить внешний вид в порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Обед	Продолжать закреплять навыки последовательного приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами, выражать просьбы, называть поданное блюдо, сохранять чистоту перед собой. "Тоқ адамды ұйқы басады, аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Дневной сон	Укладование спать по аудиосказки Умная собачка Соня». ***(музыка - творческая деятельность).***	Создание условий для постепенного перехода ко сну: слушание "космических" мелодий. ***(музыка -творческая деятельность).***	Укладывание спать под звуки природы «Белый шум». ***(музыка -творческая деятельность).***	Создание условий для постепенного перехода ко сну: прослушивание музыкальной композиции: «Звуки природы (шум дождя)». ***Музыка – творческая деятельность***)	Укладывание спать под аудио сказки «Три поросёнка». ***(музыка - творческая деятельность).***
Постепенный подьем, оздоровитель-ные процедуры	**Художественное слово:** Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас.				

	Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия; воздушные ванны. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки**.** ***(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Полдник	Закреплять умения умываться перед едой, вытираться полотенцем насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Закреплять умения бесшумно, неторопливо принимать пищу, пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" ***(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)***				
Самостоятель-ная деятельность	Игры с конструктором. «Наш друг с Марса» **Цель**: прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, совместно с командой добиваться результата. ***(конструирование-коммуникативная познавательная, игровая деятельность)***.	**Дидактическая игра: «Компьютер».** **Цель:** расширить представление о назначении компьютера и элементарных правилах их использования. ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, коммуникативная познавательная, игровая деятельность).)***	**Дидактическая игра:** «Кто больше назовёт действий?» **Цель:** учить употреблять глаголы. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***	**Дидактическая игра:** «Пройдём по дорожке». **Цель:** приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности. ***(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром коммуникативная познавательная, игровая деятельность)***.	**Дидактическая игра:** "Оцени поступок" **Цель:** воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***

Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Еремеевой В. – учить правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте. **(*ознакомление с окружающим миром - формирование социально – эмоциональных навыков.)***	Индивидуальная работа с Марьяной учить проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр. ***(физические качества)***	Индивидуальная работа со Макаром - учить создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. **(Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)**	Индивидуальная работа с Левой учить воспринимать себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя. ***(формирование социально – эмоциональных навыков).***	Индивидуальная работа с Альвманом -учить устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе ***(ознакомление с окружающим миром - формирование социально – эмоциональных навыков.)***
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка	**Наблюдение за весенними изменениями.** **Цель:** развивать у детей умение замечать изменения в природе в середине весны по сравнению с недавними событиями в ее	**Наблюдение за первыми листочками на деревьях.** ***Цель:*** повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья). **Ход наблюдения** После зимнего сна оживает каждое дерево. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они	**Наблюдение за дождем».** **Цель:** учить детей видеть и устанавливать связь одних явлений природы с другими. ***Ход наблюдения***. С неба полетели Белые горошки. Испугалась курица, Убежала кошка. Я хотел попробовать	**Наблюдение за одуванчиком.** ***Цель:*** развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. **Ход наблюдения**	**Наблюдение за березой.** **Цель*:*** продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать

	начале; развивать желание делиться впечатлениями, слушать других; воспитывать любознательность. "Весна теплом струится". Д. Ахметова Весна теплом струится, И птицы свили гнезда, Ведь никому не спится, Ожила природа. Уже и лес мохнатый, Просушены дороги. Медведи-косолапы Выходят из берлоги. **Подвижная игра:** "Гуси лебеди» **Цель:** совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость,	надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть. *Уж тает снег, бегут ручьи,* *В окно повеяло весною…* *Засвищут скоро соловьи,* *И лес оденется листвой.* **Труд**: навести порядок в песочнице ***Цель:*** формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать; учить собирать после игры в песок, складывать игрушки. **Подвижные игры:** «Рыбаки и рыбки» ***Цель:*** познакомить детей с правилами игры, учить правильно выполнять игровые действия. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	Белого горошка, Только почему-то Тает он в ладошках. Когда земля нагревается, теплый воздух вместе с водяным паром поднимается вверх. Высоко над землей всегда холодно, поэтому капли воды превращаются в льдинки. Град обычно идет с дождем: одни льдинки успевают растаять, другие же, самые крупные, падают на землю. Вот так мы наблюдаем это природное явление. Исследовательская деятельность Понаблюдать и определить, где дольше не тают льдинки-горошки: на дороге, под кустами и т.д. **Труд:** убрать игрушки в коробку. **Цель**: привлекать детей к выполнению простейших поручений, учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда.	*Желтая головушка,* *На него любуюсь,* *Розовая ножка. О* *чень берегу.* *Одуванчик-солнышко Жа* *ль, недолго солнышко* *Подержу в ладошке. Буде* *т золотым,* *Появилось солнышко Поб* *елеет солнышко* *В мае на лугу,* *— И расстанусь с ним. В. Мирясова* Одуванчик назван солнышком, потому что его цветок желтого цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка. Одуванчик лекарственный — многолетнее травянистое растение, произрастает по всей	желание любоваться красотой дерева. ***Ход наблюдения*** *Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.* Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (Береза.) О каком дереве говорится в загадке? Какой высоты береза? Где ствол у березы широкий, а где — узкий? Ветки у березы толстые или тонкие? А листья можно достать? Какого цвета ствол березы? Какой ствол у березы? Как можно сказать про березку? Какого цвета листья у березы? Предложить детям полюбоваться красотой березы.

	быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. **Труд:** сбор мелких веток на участке. **Цель**: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***		**Подвижная игра:** «Птицы и лиса». **Цель***:* учить ловко спрыгивать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	территории нашей страны. Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений. **Труд**: Уборка участка от сухих веток ***Цель:*** воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. **Подвижные игры**: «Спящая лиса» Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая***	Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей». **Труд:** Протереть оборудование. **Цель*:*** приучать коллективно трудиться на участке; формировать навыки коллективного труда. **Подвижная игра:** «Найди свою пару» **Цель:** свободно ориентироваться в пространстве. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***

				деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)	
Уход детей домой	Напоминать родителям, чтобы они обращали внимание на опрятность детей (чистота одежды, ногти на руках и ногах, чистота рук и лица). Рекомендация: «Укрепляем иммунитет ребенка».				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Организации образования: ТОО «Орион», ясли – сад «СемьЯ»
Группа: старшая группа «Лучик»
Возраст детей: 4 года
На какой период составлен план: апрель месяц 15. 04.2024 – 19.04.2024год.

Примерный режим дня	**Понедельник – 15. 04.2024г**	**Вторник – 16.04.2024г**	**Среда – 17.04.2024г**	**Четверг 18.04.2024г**	**Пятница 19.04.2024г**
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы важности соблюдений правил одевания по погоде. Трудовой десант "Мы сажаем саженцы".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Дидактическая игра:** «Разноцветные ленты». **Цель:** сравнивать два разных и одинаковых предмета, применять приём приложения (рядом) при сравнении величины. ***(основы математики,***	**Дидактическая игра: «Осторожно электроприборы». Цель:** владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов). ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***	**Дидактическая игра:** «В гостях у сказки». **Цель:** принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым сказкам. ***(художественная литература, развитие речи)***	Дидактическая игра: «Какое слово потерялось?». **Цель:** *учить различать на слух.* ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, коммуникативная игровая деятельность)***	**Дидактическая игра:** «Дикие животные» **Цель**: расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, коммуникативная игровая деятельность)***

	развитие речи коммуникативная игровая деятельность)				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №8. (**двигательная активность, игровая деятельность**).				
Завтрак	Закреплять последовательность мытья рук. Закреплять умения пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Дидактическая игра:** "Удивительные свойства воды". **Цель:** определять свойств воды в ходе эксперимента. ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи коммуникативная игровая деятельность*)**	**Дидактическая игра: «Формы».** **Цель:** воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. ***(лепка, творческая деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***	**В уголке творчества**: «Бабочка» **Цель:** обучать умению собирания композиции; складывать простые формы. (Конструирование - ***творческая деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***	**Дидактическая игра: «Кукла идёт в гости».** **Цель:** учить оследовать форму геометрических фигур, использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длинне – короче, шире-уже). ***(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи коммуникативная игровая деятельность)***	**Игра**: «Что растениям нужно для роста» **Цель:** формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями уголка природы. ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи коммуникативная игровая деятельность*)**
Организованная деятельность	1.Физическая культура (по плану педагога	1. Казахский язык (По плану педагога) 2.Физическая культура (по плану педагога)	1.Музыка (по плану муз.рук)	1. Физическая культура на свежем воздухе (По плану педагога)	1.Музыка (по плану муз.рук)
Витаминнный завтрак	Закреплять умения правильно принимать пищу: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, не отвлекать товарищей, благодарить. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				

Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, стремиться к порядку. "Мы знаем множество законов природы, одеваемся по погоде". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка	**Наблюдение за цветением деревьев. Цель:** расширять представления о цветении деревьев; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать наблюдательность. Загадки. - Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево). - Дом со всех сторон открыт, Он резною крышей крыт. Заходи в зелёный дом, Чудеса увидишь в нём. (Лес). Наблюдения. Педагог предлагает рассмотреть на	**Наблюдение за вороной и сорокой.** ***Цель:*** закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу. Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. *(Ворона.)* Что вы знаете о ней? Какая она по характеру? За что не любят ворону? Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие, не любят ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет у нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться - берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незва ного гостя**.** Ворон — самый крупный из	**Наблюдение за небом.** **Цель**: расширять представления о небе, учить замечать его состояние: чистое, облачное, пасмурное; развивать умение замечать изменения в природе весной. Загадка. - Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он ярко—голубой. (Небо). Наблюдение. Продолжим наблюдение за небом. Обратите внимание, что оно бывает темно-синим, светлым и очень красивым. Формировать простые понятия; научить устанавливать связь между изменениями живой и неживой природы (без облаков,	**Наблюдение за весенним небом.** ***Цель:*** показать особенности весеннего неба, учить детей сопоставлять осеннее небо и весеннее небо. **Ход наблюдения** Синяя шубка покрыла весь мир? (небо) Почему небо называют синей шубкой? Как ещё можно сказать про небо? Каким вы видели небо осенью? Осенью оно было серым и хмурым. Какое небо сегодня? Весной небо часто бывает голубым, безоблачным. Иногда по небу плывут белые облака. Облака быстро меняют форму. Темные тучи на небе – к дождю. После дождя на небе появляется радуга. Небо осенью темное, тяжелое, тучи идут низко, а весной преобладает ясная безоблачная погода Удивительное небо! В нём порой из далека,	**Наблюдение за проклюнувшимися почками берёзы.** **Цель***:* продолжать знакомить с берёзой, её особенностями в весеннее время. **Труд**: сбор камешков на участке. **Цель***:* учить работать сообща, получать радость от результата. **Подвижная игра:** "Пятнашки". **Цель:** учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***

	ветках набухшие почки, распускающиеся листья, соцветия деревьев в виде сережек. Формируется знание о том, что соцветия деревьев - это один из способов размножения деревьев; перечисляются и плодовые деревья, которые вот-вот, скоро зацветут и для их опыления поработают пчелы, осы и шмели. **Труд:** работа граблями и метлой. **Цель**: учить видеть результат своего труда. **Казахская подвижная народная игра** "Ақ терек, көк терек". **Цель:** развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам;	вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. А вы знаете вороньих родственников? *(Грач, галка, сорока.)* Какая сорока? В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. *«Опасность, опасность!»* — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык. **Труд:** Коллективный труд на территории участка ***Цель:*** учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. **Подвижные игры:** *«Коршун и наседка»*.	безоблачное небо, белые облака, солнечный лучи, тепло). **Труд:** сбор палок, сломанных веток и сухих листьев. **Цель:** побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно. **Подвижная игра:** "Охотники и зайцы". **Цель:** упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая***	Словно белые овечки, проплывают облака. **Подвижные игры «Сделай фигуру».** (разнообразные движения). **Цель**: развить двигательные навыки, внимание детей. **Труд**: Подметание дорожек на участке. ***Цель:*** воспитывать положительное отношение к труду. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	

	воспитывать чувство сплоченности, дружбы. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	***Цель:*** закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	***двигательная)***		
Возвращение с прогулки	Закреплять умения аккуратно и последовательно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, в сушилке, последовательно умываться, не расплескивая воду, вытираться полотенцем насухо. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Обед	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, поддерживать привычку благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". Д. Ахметова ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				

Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Л. Бетховен «Лунная соната» ***Музыка – творческая деятельность***)	Создание условий для постепенного перехода ко сну: слушание онлайн сказки «Сказка про котят и молочную кашу» **(художественная литература)**	Создание комфортных условий для спокойного сна детей: чтение сказки «Теремок» ***(художественная литература)***	Прослушивание колыбельной песни «Ласковое солнце покатилось прочь». **(музыка-творческая деятельность).**	Создание комфортных условий для спокойного сна детей: прослушивание музыкальной композиции: «Пение птиц в лесу». ***(музыка – творческая деятельность)***
Постепенный подьем, оздоровитель-ные процедуры	**Художественное слово:** Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия; воздушные ванны. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки**.** ***(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Полдник	Закреплять умения последовательно умываться перед едой, пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда; побуждать полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". ***(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)***				

Самостоятельная деятельность	**Дидактическая игра: «Дикие животные».** **Цель:** расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи коммуникативная игровая деятельность*)**	Чтение басни Крылова «Стрекоза и муравей» **Цель:** принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, (***художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***	**Дидактическая игра: «Телефон».** **Цель:** расширить представление о назначении телевизора, компьютера, телефона и элементарных правилах их использования.	**Игровая ситуация:** «Опасно – не опасно» **Цель**: владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни: не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице). ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***	**Дидактическая игра: «Так бывает или нет».** **Цель:** приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Арайлым учить изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты. ***(развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)***	Индивидуальная работа с П.Софией – учить размещать и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей. ***(аппликация - развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)***	Индивидуальная работа с Дмитрий учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп. ***(физические качества)***	Индивидуальная работа с Есенией -учить называть числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе. ***(развитие речи - коммуникативные навыки)***	Индивидуальная работа с С. Софией Учить оценивать свою работу и других детей. ***(развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)***

Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Одежду сам я надеваю. Одеться другу помогаю". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка	**Наблюдение за птицами.** ***Цель:*** продолжать наблюдать за поведением птиц, закрепить, знания детей: Чем питаются, что делают птицы весн ой? **Ход наблюдения** **З**агадки -Кар –кар-кар! Кричит плутовка Очень ловкая воровка! Все блестящие вещицы подбирает эта птица! Вам она, друзья, знакома, как ее зовут? **(Ворона)** Угадайте, что за птица скачет по дорожке, Словно кошки не боится-собирает крошки, А потом на ветку прыг и чирикает! Чик-чик!" **(Воробей)** **Дидактическая игра** "Кто к кому?"	**Наблюдение** за набуханием почек на деревьях **Цель:** наблюдают и объясняют зависимость объектов и явлений в природе. **Задаю вопросы:** Что находится внутри почек? Что делают почки весной? **Подвижная игра:** «Третий лишний" **Цель**: дети бегают , развивают ловкость, двигательную активность. **Труд:** «Найди себе работу». **Цель**: воспитывает положительное отношение к трудовым поручениям. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	**Наблюдение за солнцем** ***Цель:*** обратить внимание детей на солнце, рассказать, как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны. **Ход наблюдения** ***Д. Минаев*** Зимы уж нет. Небесный свод Льет вешний яркий свет… Весна идет, весна идет! И мы ей шлем привет. **Подвижные игры:** «Цепи кованые». ***Цель:*** учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции. **Труд: «**Найди себе работу». ***Цель:*** формировать навыки коллективного труда, поддерживать	**Наблюдение за лужами.** **Цель**: понимают, куда делся лед, почему он растаял. Видят причинно-следственную связь происходящих явлений. **Задаю вопросы:** Почему нельзя купаться в луже? Почему нельзя перепрыгнуть? **Труд:** Сбор мусора на участке. **Цель**: прививают положительное отношение к труду. **Подвижная игра:** "День - ночь". **Цель:** развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. ***(развитие речи, ознакомление с***	**Наблюдение за облаками** ***Цель:*** продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. **Ход наблюдения** ***С. Джус*** Почему бывают тучи и бывают облака? Потому что тучи - круче, облака - они слегка! Облака летят, пушинки, тучи грозные висят, Там, ведь мокрые дождинки нас водой облить хотят. Если взять и выжать тучи и немного подсушить, Облака, тогда получим, и не будет дождик лить. **Труд:** Сбор веточек на участке ***Цель:*** формировать умение работать по инструкции и сообща, воспитывать желание трудиться на общую пользу. **Подвижные игры:** «Сокол и лиса»

	Цель: упражнять в составлении предложений с предлогом "***к***". (Ваня побежал к Коле. Ира подошла к Кате. ...) **Труд:** Уборка мусора на игровой площадке ***Цель:*** предложить детям объяснить назначение данной трудовой операции, продолжать учить пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии, прививать любовь к трудолюбию. **Подвижные игры:** «Сети». ***Цель:*** закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность,***		стремление наводить порядок. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	***окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	***Цель:*** учить рассказывать правила игры, правильно выполнять основные движения при беге, использовать всё игровое пространство площадки, быстро действовать по сигналу. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***

	игровая двигательная)				
Уход детей домой	Напоминать родителям, чтобы они обращали внимание на опрятность детей (чистота одежды, ногти на руках и ногах, чистота рук и лица). Трудовой десант "Мы сажаем саженцы".				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Организации образования: ТОО «Орион», ясли – сад «СемьЯ»
Группа: старшая группа «Лучик»
Возраст детей: 4 года
На какой период составлен план: апрель месяц 22. 04.2024 – 26.04.2024год.

Примерный режим дня	**Понедельник – 22.04.2024г**	**Вторник – 23.04.2024г**	**Среда – 24.04.2024г**	**Четверг 25.04.2024г**	**Пятница 26.04.2024г**
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, красно-солнышко, Здравствуй, ветерок. Здравствуй, солнечные зайчики, Здравствуй, быстрый ручеек. Здравствуй, спелая трава, Здравствуй, шумная листва, Здравствуйте, котята, Здравствуйте, щенята, Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас!				
Беседа с родителями, консультации	Анкетирование "Читаете ли вы сказки своему ребенку?".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятель-	**«Путь от зёрнышка до каравая».** **Цель:** воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*** **Дидактическая игра**	**Дидактическая игра** "Что где находится?"**.** Цель: обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки). ***(основы математики, развитие речи)***	**Дидактическая игра «Грибы в траве».** **Цель:** обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично	**Дидактическая игра:** «Опасно - неопасно». **Цель:** владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками,	**Дидактическая игра «Величина».** **Цель:** сравнивать два разных и одинаковых предмета, применять приём приложения (рядом) при сравнении величины.

ность, рассматрива-ние книг и др.)			наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. *(рисование,* ***ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***	***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***	***(основы математики, развитие речи)***
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №8. (**двигательная активность, игровая деятельность**).				
Завтрак	Закреплять умения следить за собственным выполнением умывания, приема пищи, понимать важность соблюдения культурно-гигиенических навыков, побуждать к различению блюд, называнию круп. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай зерна (крупу), не наступай на хлеб.) ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Дидактическая игра «Назови героев сказки».** **Цель:** принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты,	**В центре изодеятельности:** «Яблони в цвету» **Цель: обучать умению детей закрашивать рисунки кистью,** ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.	**Дидактическая игра «Детская площадка».** **Цель: «Кто как голос подаёт?».** Цель: учить употреблять глаголы. ***(развитие речи, ознакомле-ние с окружающим миром)***	**Создать условия для изодеятельности**: «Веселая гусеница» **Цель:** приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности. ***(конструирование, рисование, лепка, аппликация –***	**Дидактическая игра «Обустрой комнату».** **Цель:** обучать умению собирания композиции; складывать простые формы**.** ***(конструирование, развитие речи, ознакомле-ние с окружающим миром)***

	жесты) для изображения образа. *(художественная литература,* ***ознакомле-ние с окружающим миром, развитие речи)***	***(рисование,ознакомле-ние с окружающим миром, развитие речи)***		***творческая деятельность*****).**	
Организован-ная деятельность	1.Физическая культура (по плану педагога	1. Казахский язык (По плану педагога) 2.Физическая культура (по плану педагога)	1.Музыка (по плану муз.рук)	1. Физическая культура на свежем воздухе (По плану педагога)	1.Музыка (по плану муз.рук)
Витаминнный завтрак	Закреплять умения правильно принимать пищу: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, дружно соблюдать тишину, порядок за столом, благодарить. "Вкусна пища, что разделена между товарищами". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; вырабатывать привычку распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, устанавливать порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера".***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка	**Наблюдение за трудом дворника.** **Цель: продолжать знакомить с трудом дворника** **Ход наблюдения** Как он занимается уборкой мусора на территории детского сада, что он делает? Какие орудия труда	**Наблюдение за одуванчиком.** **Цель:** расширить и уточнять знания детей об одуванчике. ***Ход наблюдения*** *Желтая головушка, На него любуюсь, Розовая ножка.*	**Наблюдение за птицами.** **Цель:** продолжать набл юдать за поведением птиц, закрепить, знания детей: Чем питаются, что делают птицы весной? **Ход наблюдения** **З**агадки	**Наблюдение за дождем.** **Цель:** расширять представления о дожде; развивать умение замечать изменения в природе весной, наблюдательность, мышление. Загадка. - Его просят, его ждут, А как придет –	**Наблюдение за растениями и кустарниками на участке** **Цель:** закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. **Ход наблюдения**

	ему нужны? Нужен ли нам труд дворника? Для чего? А вы бы хотели помочь дворнику? Что мы можем для этого сделать? (не сорить самим, собирать мусор дружно, другим не давать сорить). Объяснить, что если каждый будет соблюдать правила – бросать мусор только в урну или класть в карман, а потом выбрасывать, то у нас будет чисто в детском саду, во дворе, на улице, в городе. **Художественное слово:** *Еще молчат трамваи* и *спит большой наш дом* *А он, во двор вступая,* и*дет с метлой, ведром* *Метет он у крылечка*, м*етет он у ворот* *Он каждое местечко* д*ва раза подметет* *Метлой он машет, машет* и *чистота везде*	*Очень берегу.* *Одуванчик-солнышко* *Жаль, недолго солнышко* *Подержу в ладошке.* *Будет золотым,* *Появилось солнышко* *Побелеет солнышко* *В мае на лугу, —И расстанусь с ним.* *В. Мирясова* Одуванчик назван солнышком, потому, что его цветок желтого цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка. Одуванчик лекарственный — многолетнее травянистое растение, произрастает по всей территории нашей страны. Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно	-Кар –кар-кар! Кричит плутовка Очень ловкая воровка! Все блестящие вещицы подбирает эта птица! Вам она, друзья, знакома, как ее зовут? **(Ворона)** Угадайте, что за птица скачет по дорожке, Словно кошки не боится-собирает крошки, А потом на ветку прыг и чирикает! Чик-чик!" **(Воробей)** **Труд:** Уборка мусора на игровой площадке ***Цель:*** предложить детям объяснить назначение данной трудовой операции, продолжать учить пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии, прививать любовь к трудолюбию. **Подвижные игры:** «Сети», «Пятнашки» **Цель:** закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и***	Прятаться начнут. (Дождь). Художественное слово. - Дождик песенку поет: Кап, кап.. Только кто ее поймет - Кап, кап? Не поймем ни я, ни ты, Да зато поймут цветы, И весенняя листва, И зеленая трава.. Лучше всех поймет зерно: Прорастать Начнет Оно! (Б.Заходер) Наблюдая за движением облаков по небу, мы наблюдаем солнце спряталось за облаками (облачно, темные, серые облака, облачные облака, возможен дождь). Обратить внимание на грозу, время года. Прослушивание аудиозаписи. Мы слышим звук дождя. **Казахская подвижная народная игра:** "Ақ терек, көк терек". **Цель:** развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. **Труд:** обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму.	**Художественное слово** ***"Сосчитай!" И. Демьянов*** Покосился Еж на Елку: - У тебя иголок сколько? Пригорюнился на пне: "Может, больше, чем на мне?" Говорит лесов хозяйка: - Лезь на ветки, сосчитай-ка! Может больше, может, нет – Сосчитай и дай ответ! **Подвижная игра** "Остров сокровищ" **Цель:** развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности. **Труд.** Расчистка дорожек от мелкого мусора **Цель*:*** закреплять умение детей действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться

	И светлый зайчик пляшет по *черной бороде* **Подвижная игра** «Пустое место» **Цель:** упражнять детей в ловкости, смелости, беге. **Труд.** Очистка участка от веток и листьев; **Цель*:*** воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений **Труд:** сбор опавших соцветий деревьев**.** **Цель:** побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие. **Казахская народная подвижная игра-упражнение:** "Байга". **Цель:** упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая***	***коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	**Цель*:*** формировать желание трудиться сообща. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	результатами своей работы. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***

		двигательная)			
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умения аккуратно снимать раздеваться, правильно размещать одежду, вещи в шкафу; побуждать поддерживать общую чистоту в помещении, за столом, следя за своими движениями. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Обед	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Тоқ адамды ұйқы басады, аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Дневной сон	Чтение засыпалочки «Заичья лапка». ***(Художественная литература)***	Создание условий для постепенного перехода ко сну: П. Чайковский «Подснежник» ***(музыка-творческая деятельность).***	Прослушивание колыбельной песни «Ласковое солнце покатилось прочь». ***(музыка – творческая деятельность)***	Создание условий для постепенного перехода ко сну: Терапевтическая сказка «Сон Колобка» ***(художественная литература).***	Создание условий для постепенного перехода ко сну: слушание спокойной музыки. **(*музыка – творческая деятельность)***
Постепенный подьем, оздоровитель-ные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик". Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. И.п. дети стоят. Делают глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух. ***(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Полдник	Закреплять умения следить за собственным выполнением умывания, приема пищи, понимать важность соблюдения культурно-гигиенических навыков, побуждать к различению блюд, называнию круп. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" ***(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)***				

Самостоятельная деятельность	**Сюжетно – ролевая игра:** «Путешествие по Астане» Цель: развивать представления о столице РК - городе Астане, , расширять знания о достопримечательностях ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***	**Дидактическая игра** «Построим дом». **Цель:** прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, совместно с командой добиваться результата. *(конструирование,* ***развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***	**Дидактическая игра** "Что в руке?". **Цель:** учить оследовать форму геометрических фигур, использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длинне – короче, шире-уже). ***(основы математики, развитие речи)***	**Дидактическая игра** ***«Чей хвост?».*** **Цель:** расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.	**Дидактическая игра:** «Я начну, а ты закончи» **Цель:** приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбаға). (***развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Данилом - учить о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять ***(ознакомление с окружающим миром-формирование социально – эмоциональных навыков).***	**Индивидуальна работа с** Евгенией учить соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом. ***(физические качества)***	Индивидуальная работа с Томирис - учить рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой ***(рисование - развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)***	**Индивидуальная работа с** Богданом учить о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание. ***(формирование социально – эмоциональных навыков)***	Индивидуальная работа с Айсултаном - учить воспринимать себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя. ***(ознакомление с окружающим миром-формирование социально – эмоциональных навыков).***
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; вырабатывать привычку распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, устанавливать порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка	Наблюдение за погодой.	**Наблюдение за березой весной.**	**Наблюдение за собакой.** **Цель:** формировать представление о	**Наблюдение за набуханием почек на деревьях.**	**Наблюдение за трудом дворника.**

	Цель: формировать понятие о смене времени года, дать представление об особенностях каждого сезона. ***Ход наблюдения***. В канаве с водою талой Плещется воробей. У темной ольхи я встала, Смотря из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он голод и стужу, Забыл, как поземка мела, Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собира-ется в шумные стайки. Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие изменения произошли	**Цель*:*** продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. **Художественное слово** Я раскрываю почки В зеленые листочки, Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня ***... (весна).*** Она весну встречает, Сережки надевает, Накинута на спинку Зеленая косынка, А платьице в полоску. Ты узнаешь ... ***(березку)!*** **Подвижная игра** «Хитрая лиса» **Цель:** развивать двигательный опыт, ловкость, быстроту реакции. **Труд.** «Найди себе работу» **Цель:** обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная***	внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. ***Ход наблюдения*** Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. (Собака.) Как выглядит собака? Где она живет? Чем питается? Кто ухаживает за собакой? Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали. **Труд:** Уборка песочницы. **Цель*:*** побуждать к самостоятельному выполнению	**Цель:** закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе. (Что делают почки весной? *наливаются, набухают, лопаются, развертываются в зеленые листья, растут, раскрываются, из почек появляются первые листочки – нежные, зеленые*) **Ход наблюдения** **Художественное слово: *Т. Уманская*** - Расскажите, почки, что у вас внутри? - Клейкие листочки! Хочешь, подсмотри, Как чешуйки сдвинув, выглянут на свет. И дивнее дива - у природы нет! В стужу ли, в метели, (Всем зима страшна), В нас, как в колыбели, пряталась весна! **Подвижные игры** «Цепи кованные», "Третий лишний" **Цель*:*** упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность. **Труд.** Сбор мусора на участке	**Цель*:*** формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; воспитывать уважение к людям труда; развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). ***Ход наблюдения*** Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручьи? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем? **Труд:** наведение порядка на участке. **Цель:** организовы-вать коллективный труд; в индивидуаль-ном порядке давать

	в жизни птицы с приходом весны? *(Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.)* Рассаживаются на изгородях, ветках деревьев, кустарников. Если найдет озорной воробьишка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется. **Педагог задает детям вопросы.** Давайте вспомним, чем питался воробей зимой? *(Зернышками, крошками.)* А летом и осенью? *(Клюют зернышки и семена растений.)* А весной? *(Воробьи любят питаться мошками, комарами, гусеницами, тлей.)* Строительство гнезда — дело нелегкое. Из чего воробьи строят гнезда? *(Из*	***деятельность, игровая двигательная)***	элементарных поручений. **Подвижная игра:** «Затейники» **Цель:** развивать координацию движений ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	**Цель:** воспитание положительного отношения к труду. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. **Подвижная игра** "День и ночь". **Цель**: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность,***

	перышек, сухих травинок, кусочков ваты.) А для чего воробьям гнезда? *(В гнездах насиживают яйца.)* Да, воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по очереди насиживают яйца. Через две недели в гнезде появляются маленькие птенцы. Пока птенцы маленькие, кто их кормит? *(Родители.)* Чем родители кормят своих малышей? *(Мошками, комарами и другими насекомыми.)* Растут воробушки быстро, и уже дней через десять родители начинают обучать их всем премудростям воробьиной жизни. За лето в гнезде появляется еще одно или два новых поколения. **Труд:** расчистка клумбы от прошлогодней травы. **Цель:** воспитывать положительное отношение к труду. **Подвижная игра:**				***игровая двигательная)***

	"Охотники и зайцы". **Цель**: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***				
Уход детей домой	Напоминать родителям, чтобы они обращали внимание на опрятность детей (чистота одежды, ногти на руках и ногах, чистота рук и лица). Фото - выставка «Наурыз в детском саду».				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Организации образования: ТОО «Орион», ясли – сад «СемьЯ»
Группа: старшая группа «Лучик»
Возраст детей: 4 года
На какой период составлен план: май месяц 29. 04.2024 – 03.05.2024 год.

Примерный режим дня	**Понедельник – 29.04.2024г**	**Вторник – 30.04.2024г**	**Среда – 01.5.2024г**	**Четверг 02.05.2024г**	**Пятница 03.05.2024г**
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, красно-солнышко, Здравствуй, ветерок. Здравствуй, солнечные зайчики, Здравствуй, быстрый ручеек. Здравствуй, спелая трава, Здравствуй, шумная листва, Здравствуйте, котята, Здравствуйте, щенята, Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас!				

Беседа с родителями, консультации	Анкетирование "Читаете ли вы сказки своему ребенку?".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Дидактическая игра** «Починим испорченный телефон». **Цель:** развивать фонематический слух**:** учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***	**Дидактическая игра** «Что на картинке?». **Цель:** формировать представления о множестве предметов, на основе сопоставления пар**.** ***(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***		**Дидактическая игра** «Собери и построй». **Цель:** совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. ***(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***	**Дидактическая игра** «Волшебные цвета». **Цель:** при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. ***(рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №9. (**двигательная активность, игровая деятельность**).				
Завтрак	Закреплять умения следить за собственным выполнением умывания, приема пищи, понимать важность соблюдения культурно-гигиенических навыков, побуждать к различению блюд, называнию круп. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай зерна (крупу), не наступай на хлеб.)				

	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Дидактическая игра** «Разноцветные цветочки». Цель:соблюдать правила безопасности при лепке. ***(лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***	**Сюжетно-ролевая игра** **«Школа».** **Цель:** формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***		**Дидактическая игра** «Назови героев сказки». **Цель:** побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный). ***(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***	**Дидактическая игра** **«Счётная мозайка».** **Цель:**упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. ***(основы математики, развитие речи)***
Организованная деятельность	1.Физическая культура (по плану педагога	1. Казахский язык (По плану педагога) 2.Физическая культура (по плану педагога)		1. Физическая культура на свежем воздухе (По плану педагога)	1.Музыка (по плану муз.рук)
Витаминнный	Закреплять умения правильно принимать пищу: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, дружно соблюдать тишину,				

завтрак	порядок за столом, благодарить. "Вкусна пища, что разделена между товарищами". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; вырабатывать привычку распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, устанавливать порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера".***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка	**Наблюдение за растениями и кустарниками на участке.** **Цель:** закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. **Ход наблюдения** **Художественное слово *"Сосчитай!" И. Демьянов*** Покосился Еж на Елку: - У тебя иголок сколько? Пригорюнился на пне: "Может, больше, чем на мне?" Говорит лесов хозяйка: - Лезь на ветки, сосчитай-ка! Может больше, может,	**Наблюдение за сезонными изменениями в природе.** **Цель:** закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность. **Ход наблюдения** **Художественное слово *Я. Перевозникова "Май"*** Май колдует. Май играет Тёплым солнечным лучом В одуванчик превращая Или в зайчика ещё. Вальс на радуге исполнит. Молний блещут спецэффекты.		**Наблюдение за деревьями.** **Цель:** развивать наблюдательности, воспитывать бережное отношение к природе. **Ход наблюдения** **Художественное слово.** ***загадка*** Его весной и летом Мы видели одетыми. А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. Но зимние метели В меха его одели. ***(дерево)*** **Подвижные игры «**Ноги от земли».	**Наблюдение за солнцем.** **Цель:** продолжать знакомство с природными явлениями; развивать внимание, наблюдательность. **Ход наблюдения** Ты весь мир обогреваешь И усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, А зовут тебя все *... **солнце*** **Подбор слов – эпитетов к наблюдаемому объекту** ***Солнце:*** лучистое, золотое ***Цель:*** обогащать словарный запас детей,

	нет – Сосчитай и дай ответ! **Подвижная игра** "Остров сокровищ" ***Цель:*** развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности. **Труд:** Расчистка дорожек от мелкого мусора ***Цель:*** закреплять умение детей действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	Барабаны гром напомнит. Ну а дождь аплодисменты. На концертах многолюдно: Чайки, ласточки, грачи. Разрезвился месяц юный. Так душа его звучит. **Подвижные игры** «Передай эстафетную палочку». ***Цель:*** развивать ловкость, быстроту бега. Развивать навыки выступать в команде. **Труд.** Сбор веточек на участке- формировать навыки коллективного труда. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная***		***Цель:*** упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. **Труд.** Сбор камешков на участке ***Цель:*** учить работать сообща, получать радость от результата. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	упражнять в подборе эпитетов, сравнений. **Игра- эстафета «**Баба-яга» ***Цель:*** познакомить детей с правилами эстафеты, учить детей соблюдать правила эстафеты, упражнять в ходьбе и беге разными стилями, обогащать двигательный опыт, развивать интерес к играм –эстафетам. **Подвижная игра** «Угадай, кого поймали» ***Цель:*** развивать наблюдательность, активность, инициативу; упражнять в беге. **Труд:** "Найди себе работу" ***Цель:*** формирование навыков коллективного труда. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и***

		деятельность, игровая двигательная)			***коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умения аккуратно снимать раздеваться, правильно размещать одежду, вещи в шкафу; побуждать поддерживать общую чистоту в помещении, за столом, следя за своими движениями. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Обед	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Тоқ адамды ұйқы басады, аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Дневной сон	Чтение засыпалочки «Заичья лапка». ***(Художественная литература)***	Создание условий для постепенного перехода ко сну: слушание звуков ветра. ***(музыка-творческая деятельность).***		Чтение колыбельной сказки «Верлиока». ***(художественная литература)***	Создание условий для постепенного перехода ко сну: чтение терапевтической сказки: «Сон Колобка» ***(художественная литература)***

Постепенный подъем, оздоровитель-ные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик". Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. И.п. дети стоят. Делают глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух. ***(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Полдник	Закреплять умения следить за собственным выполнением умывания, приема пищи, понимать важность соблюдения культурно-гигиенических навыков, побуждать к различению блюд, называнию круп. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" ***(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)***				
Самостоятель-ная деятельность	**Дидактическая игра** **«Солнце или додик».** **Цель:** учить различать на слух. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***	**Дидактическая игра** **«На птицефабрике».** **Цель:** применять приёмы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. ***(основы математики, развитие речи)***		**Сюжетно-ролевая игра** **«Служба спасения».** **Цель:** воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***	**Дидактическая игра** «Котёнок». **Цель:** обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, складывать простые формы по типу «оригами». ***(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***

Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Аленой - ***(развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)***	Индивидуальная работа с Кириллом учить высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. ***(формирование*** ***социально – эмоциональных навыков)***		Индивидуальная работа с Яной учить лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. ***(развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)***	Индивидуальная работа с в. Софией учить проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр. ***(Физические качества)***
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; вырабатывать привычку распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, устанавливать порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка	**Наблюдение за птицами.**	**Наблюдение за самолетами.**		**Наблюдение за облаками.**	**Наблюдение за лужами.** **Цель: обратить** внимание на лужи.

	Цель: расширять представление о птицах; развивать наблюдательность; воспитывать умение заботиться о птицах. **Ход наблюдения** **Художественное слово: *загадки*** Чик-чирик! К зернышкам прыг! Клюй, не робей! Кто это? ***(воробей)*** Ну и ловкая воровка! Все блестящие вещицы Очень любит эта птица! И она вам всем знакома, Как зовут ее?. ***(ворона)*** Подбирает он проворно кинутые ему зерна И гнездится на карнизе наш любимый. ***(голубь сизый)*** **Подвижные игры:** "Птички и дождик", "Ворона и собачка"	***Цель:*** закрепить понятие «воздушный транспорт». **Ход наблюдения** Солнце в небе золотится. Ввысь летит большая птица, Закрывая нам крылом солнце в небе голубом. Эта птица – самолет, он отправился в полет ***С. Колесникова*** **Труд: Уборка** мусора на игровой площадке ***Цель:*** формировать трудовые навыки. **Подвижная игра «**Ловля оленей» ***Цель:*** совершенствовать игровые навыки, развивать физические навыки, двигательную активность. **Дидактическая игра** «Опиши, мы отгадаем» ***Цель:*** описать предметы и найти их по описанию.		***Цель:*** развивать наблюдательность, воображение, связную речь. **Ход наблюдения** **Художественное слово: загадка.** Посмотрел я утром ввысь - горы в небо поднялись! Эти горы не стоят, а летят, летят, летят... (облака) **Труд.** «Чистые дорожки» ***Цель:*** учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, работать аккуратно, самостоятельно проверять и оценивать качество работы. **Подвижные игры:** «Волк во рву». **Цель:** учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость.	Спросить, откуда взялись лужи?? Развивать логическое мышление, умение видеть причинно-следственную связь происходящих явлений. **Ход наблюдения** **Художественное слово загадка** В ней купаться невозможно, Перепрыгнуть очень сложно. Нет для белых туфель хуже Оказаться в грязной…***(луже)*** **Подвижная игра** «Палочка - выручалочка» ***Цель:*** учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость.

	Цель: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. **Труд.** «Угостим птиц" (насыпание корма для птиц) ***Цель:*** воспитывать желание ухаживать за птицами, прививать бережное и заботливое отношение к пернатым. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***		***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	**Труд.** Сбор мусора на участке ***Цель:*** прививать положительное отношение к труду. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***
Уход детей домой	Напоминать родителям, чтобы они обращали внимание на опрятность детей (чистота одежды, ногти на руках и ногах, чистота рук и лица).				

	Фото - выставка «Наурыз в детском саду».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Организации образования: ТОО «Орион», ясли – сад «СемьЯ»
Группа: старшая группа «Лучик»
Возраст детей: 4 года
На какой период составлен план: май месяц 06. 05.2024 – 10.05.2024 год.

Примерный режим дня	**Понедельник –** **06.05.2024г**	**Вторник –** **07.05.2024г**	**Среда –** **08.05./04.05.2024**	**Четверг** **09.05.2024г**	**Пятница** **10.05.2024г**
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о правилах безопасности во время прогулок, игр на воздухе. Фотоальбом "Наши родственники, защитники Отечества".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	**Сюжетно-ролевая игра** **«Накроем стол для кукол».** **Цель:** приобщать детей к традициям гостеприимства, воспитывать уважительное отношение к старшим,		**Словесно-дидактическая игра** **«Сравни разных зверят».** **Цель:** побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их		**Дидактическая игра** **«Весёлые матрёшки».** **Цель:** учить оследовать форму этих фигур, использовать в речи прилагательные, называть

изодеятель-ность, рассматрива-ние книг и др.)	соблюдать правила поведения за столом. ***(развитие речи)***		под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный). ***(художественная литература, развитие речи)***		результаты сравнения (выше-ниже, толще-тоньше). ***(основы математики,развитие речи)***
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №9. (**двигательная активность, игровая деятельность**).				
Завтрак	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Мою ручки до локтей Я водою потеплей. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Асты қасық алып жейміз, "Өте дәмді" дейміз. (Едим мы ложкой, говорим "вкусно".) ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Дидактическая игра** **«Путешествие на транспорте».** **Цель:** воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***		**Дидактическая игра** **«Лесные звери».** **Цель:** приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности. ***(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***		**Дидактическая игра** **«Украсим пирог».** **Цель:**соблюдать правила безопасности при лепке. ***(лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***
Организованная деятельность	1.Физическая культура (по плану педагога		1.Музыка (По плану педагога)		1.Музыка (по плану муз.рук)
Витаминнный	Закреплять умения правильно принимать пищу: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, дружно соблюдать тишину,				

завтрак	порядок за столом, благодарить. "Вкусна пища, что разделена между товарищами". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; вырабатывать привычку распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, устанавливать порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера".***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка	**Наблюдение за птицами.** **Цель:** расширять представление о птицах; развивать наблюдательность; воспитывать умение заботиться о птицах. Ход наблюдения **Художественное слово: загадки** Чик-чирик! К зернышкам прыг! Клюй, не робей! Кто это? **(воробей)** Ну и ловкая воровка! Все блестящие вещицы Очень любит эта птица! И она вам всем знакома, Как зовут ее?. **(ворона)** Подбирает он проворно кинутые ему зерна И гнездится на карнизе наш любимый. **(голубь сизый)** **Подвижные игры:** "Птички и дождик". **Цель:** учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. **Труд.** "Угостим птиц" (насыпание корма для птиц) **Цель:** воспитывать желание ухаживать за птицами, прививать		**Наблюдение** за самолетами. **Цель:** закрепить понятие «воздушный транспорт». Ход наблюдения Солнце в небе золотится. Ввысь летит большая птица, Закрывая нам крылом солнце в небе голубом. Эта птица – самолет, он отправился в полет **С. Колесникова** **Труд: Уборка** мусора на игровой площадке **Цель:** формировать трудовые навыки. **Подвижная игра «**Ловля оленей». **Цель:** совершенствовать игровые навыки, развивать физические навыки, двигательную активность. **Труд: «**Найди себе работу". **Цель:** формирование навыков коллективного труда. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая***		**Экскурсия по территории детского сада.** **Цель:** повторить названия деревьев. Ход наблюдения **Художественное слово: загадки** «Ее узнаешь по простой примете: нет дерева белей на свете» **(береза)** Угадать её не сложно. Только будьте осторожны! - Вся она в иголках! Но не ёжик - ... ! **(ёлка**) Дрозд, снегирь, другая птица, Могут ею угоститься, Как усилится мороз, возрастёт на пищу спрос.*(р***ябина)** Вроде сосен, вроде ёлок, Но зимою без иголок. **(лиственница)** **Труд:** Сбор сухих веточек под деревьями **Цель:** прививать бережное отношение к природе, соблюдать чистоту на участке.

	бережное и заботливое отношение к пернатым. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***		***деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***		**Подвижные игры:** «Извилистая тропинка». **Цель:** учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умения аккуратно снимать раздеваться, правильно размещать одежду, вещи в шкафу; побуждать поддерживать общую чистоту в помещении, за столом, следя за своими движениями. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Обед	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Тоқ адамды ұйқы басады, аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Дневной сон	**Чтение Стихотворения:** **Г. Новицкой «Тишина».**		Создание условий для постепенного перехода ко сну: Прослушивание музыкальной композиции: «Пение птиц в		Прослушивание релаксационный музыки для сна.

	(*художественная литература)*		лесу». ***(музыка – творческая деятельность)***		***(музыка – творческая деятельность)***
Постепенный подьем, оздоровитель-ные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик". Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. И.п. дети стоят. Делают глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух. ***(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Полдник	Закреплять умения следить за собственным выполнением умывания, приема пищи, понимать важность соблюдения культурно-гигиенических навыков, побуждать к различению блюд, называнию круп. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" ***(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)***				
Самостоятель-ная деятельность	**Дидактическая игра «Встречаем птиц».** **Цель:** формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности.		**Дидактическая игра** **«Как я дома помогаю».** **Цель:** воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***		**Дидактическая игра** «Где чей домик?». Цель: учить оследовать форму этих фигур, использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (выше-ниже, толще-тоньше). ***(основы математики, развитие речи)***

	Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. ***(аппликация, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Назарчук Богданом учить ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие. ***(Физические качества)***		Индивидуальная работа с Алимбаевой Алиной учить проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета. ***(коммуникативные навыки)***		Индивидуальная работа с Кириллом учить исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела. ***(познавательные и интелектуальные навыки)***
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; вырабатывать привычку распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, устанавливать порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка	Наблюдение за лужами. **Цель:** обратить внимание на лужи. Спросить, откуда взялись лужи?? Развивать логическое мышление, умение видеть причинно-		Наблюдение за сезонными изменениями в природе. **Цель:** учить видеть красоту природы; развивать наблюдательность. Ход Наблюдения		**Наблюдение за р**учейками. **Цель:** развивать наблюдательность, умение делать выводы по результатам наблюдений. Ход наблюдения

	следственную связь происходящих явлений. Ход наблюдения **Художественное слово загадка:** В ней купаться невозможно, Перепрыгнуть очень сложно. Нет для белых туфель хуже Оказаться в грязной…**(луже)** **Подвижная игра** «Палочка - выручалочка». **Цель:** учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость. **Труд:** Сбор мусора на участке **Цель:** прививать положительное отношение к труду. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***		**Художественное слово загадка.** Зеленеет даль полей, запевает соловей. В белый цвет оделся сад, пчёлы первые летят. Гром грохочет. Угадай, что за месяц это? **(май)** **Труд: Расчистка** дорожек от мусора **Цель:** формирование навыков коллективного труда. **Подвижные игры:** «Салки». **Цель:** учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам игры, развивать ловкость, быстроту реакции. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***		Что надо делать, чтобы удалить воду с участка. Вместе с детьми пройти по пути ручейков, показать, куда они текут. **Художественное слово Т. Гурова** -Ручеёк, куда бежишь? Ты так весело журчишь! -Тороплюсь я на поля. Позвонила мне земля И сказала: - Умираю, жажда мучает меня! Всё, пока! Надо спешить, буду землю я поить. Ей весной вода нужна, чтоб всходили семена **Труд:** Коллективный труд на участке по уборке территории от мусора. **Цель:** закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; учить сочетать силу и быстроту. **Подвижная игра** «Хитрая лиса». **Цель:** развивать у детей выдержку, наблюдательность; упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая***

					деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)
Уход детей домой	Напоминать родителям, чтобы они обращали внимание на опрятность детей (чистота одежды, ногти на руках и ногах, чистота рук и лица).				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Организации образования: ТОО «Орион», ясли – сад «СемьЯ»
Группа: старшая группа «Лучик»
Возраст детей: 4 года
На какой период составлен план: май месяц 13. 05.2024 – 17.05.2024 год.

Примерный режим дня	**Понедельник –** **13.05.2024г**	**Вторник –** **14.05.2024г**	**Среда –** **15.05.2024**	**Четверг** **16.05.2024г**	**Пятница** **17.05.2024г**
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о выработанных трудовых посильных навыках детей, о их значении в развитии самостоятельности детей. Акция "Копилка семян для сада-огорода".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	**Дидактическая игра** **«Столовый этикет».** **Цель:** приобщать детей к традициям гостеприимства, воспитывать уважительное отношение	**Дидактическая игра** **«Найди пару».** **Цель:** учить оследовать форму этих фигур, использовать в речи прилагательные, называть	**Дидактическая игра** «Детская площадка». **Цель:** соблюдать правила безопасности при лепке.	**Дидактическая игра** «Тренажер для вырезания». **Цель:** формировать навыки составления коллективной	**Дидактическая игра** **«Звери на болоте».** **Цель:** воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда,

изодеятель-ность, рассматрива-ние книг и др.)	к старшим, соблюдать правила поведения за столом. ***(развитие речи)***	результаты сравнения (выше-ниже, толще-тоньше). ***(основы математики,развитие речи)***	***(лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***	сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. ***(аппликация, развитие речи)***	поддерживать желание помогать взрослым. ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №9. (**двигательная активность, игровая деятельность**).				
Завтрак	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. (***кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Сюжетно -ролевая игра** **«Дом, семья».** **Цель:** воспитывать скромность, отзывчивость желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***	**Дидактическая игра** «Разговор по телефону». **Цель:** обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). ***(основы математики, развитие речи)***	**Дидактическая игра** **«Кто что умеет?».** **Цель:** учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). ***(развитие речи)***	**Сюжетно ролевая игра «Водитель».** **Цель:** побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный). ***(художественна литература, развитие речи)***	**Дидактическая игра** **«День и ночь кружатся».** **Цель:** объяснить значение слов: «сегодня», «завтра». ***(основы математики,развитие речи)***
Организованная деятельность	1.Физическая культура (по плану педагога)	1.Казахский язык (по плану педагога) 2.Физкультура (По плану педагога)	1.Музыка (По плану педагога)	1.Физкультура (По плану педагога)	1.Музыка (по плану муз.рук)
Витаминнный завтрак	Закреплять умения правильно принимать пищу: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, дружно соблюдать тишину, порядок за столом, благодарить. "Вкусна пища, что разделена между товарищами".				

	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; вырабатывать привычку распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, устанавливать порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера".***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка	**Наблюдение за цветущей сиренью.** **Цель:** развивать знания детей о сирени, как кустарнике, ее цветении весной; побуждать описывать сирень, ее особенности; развивать наблюдательность, эстетические чувства; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает предлагает рассмотреть, описать, поделиться впечатлениями о растении. - Ребята, вы узнали это растение? - Да. Это сирень. Сирень — это дерево или кустарник? - Сирень — это кустарник. Почему мы	**Наблюдение за грозой.** **Цель:** расширять представления детей об осадках, о грозе, как весеннем явлении природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любознательность. Педагог дает время для молчаливого наблюдения за явлением природы, дает возможность высказывать мысли, чувства об увиденном. Затем задает вопросы: - Ребята, как вы думаете, то, что мы наблюдаем: это дождь или гроза? Чем они отличаются? - Гроза — это бурное ненастье с громом и молнией. Во время грозы проливается на землю	**Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких»** ***Цель:*** предложить детям осмотреть участок, выявить факторы потенциальной опасности. Обсудить, что нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций. **Ход наблюдения** **Художественное слово:** ***«Второй ваш дом» Г.Шалаева*** Детки в садике живут, Здесь играют и поют, Здесь друзей себе находят, На прогулку с ними ходят.	**Наблюдение за сезонными изменениями в природе.** ***Цель:*** закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность. **Ход наблюдения** **Художественное слово *Я. Перевозникова "Май "*** Май колдует. Май играет Тёплым солнечным лучом В одуванчик превращая Или в зайчика ещё.	**Наблюдение за деревьями.** ***Цель:*** развивать наблюдательности, воспитывать бережное отношение к природе. **Ход наблюдения** **Художественное слово. *загадка*** Его весной и летом Мы видели одетыми. А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. Но зимние метели В меха его одели. ***(дерево)*** **Подвижные игры** «Ноги от земли». ***Цель:*** упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга;

	называем сирень кустарником? - Да. У сирени много стволов, кора сирени серая, почти гладкая; на ветках по весне появляются почки; почки довольно крупные с заостренным концом. В мае из почек появляются листья, а во второй половине мая распускаются цветы сиреневого, белого, лилового цветов. Цветы собраны как бы в гроздья, долго не опадают. В каждом соцветии четыре лепестка, и цветы издают душистый аромат. **Труд: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора.** **Цель:** развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в	очень много воды. После одной грозы могут быть даже наводнения, затапливаются улицы, реки могут выйти из берегов. - Молния — это большой разряд электричества между облаком и землей, между облаками. Молния бывает после каждой грозы, затем идут сильные дожди, природа оживает, воздух очищается, а растения чистые сияют. - Гром — это грохот, сопровождающий молнию во время грозы. - Да. Во время дождя может не быть ни молнии, ни грома. А грозы в основном бывают в мае, июне месяце. Иногда во время грозы может пойти град. О нем еще поговорим. **Казахская народная подвижная игра** **"Тенге алу" ("Подними монету").** **Цель:** развивать у детей умения собирать монетки	Вместе спорят и мечтают, Незаметно подрастают. Детский сад — второй ваш дом, Как тепло, уютно в нем! Вы его любите, дети, Самый добрый дом на свете! **Подвижные игры** «Хитрая лиса». ***Цель:*** упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность. **Труд.** Подкормка птиц ***Цель:*** учить правильно выбирать место для кормления птиц (скворечники на территории детского сада), осуществлять наблюдение за птицами. Поощрять желание детей заботиться о птицах. ***(развитие речи, ознакомление с***	Вальс на радуге исполнит. Молний блещут спецэффекты. Барабаны гром напомнит. Ну а дождь аплодисменты. На концертах многолюдно: Чайки, ласточки, грачи. Разрезвился месяц юный. Так душа его звучит. **Подвижные игры** «Передай эстафетную палочку». ***Цель:*** развивать ловкость, быстроту бега. Развивать навыки выступать в команде. **Труд.** Сбор веточек на участке-	воспитывать ловкость и выносливость. **Труд.** Сбор камешков на участке ***Цель:*** учить работать сообща, получать радость от результата. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***

	парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. **Подвижная игра "Охотники и зайцы".** **Цель:** упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. **Труд: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер).** **Цель:** развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	***окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	формировать навыки коллективного труда. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	

Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умения аккуратно снимать раздеваться, правильно размещать одежду, вещи в шкафу; побуждать поддерживать общую чистоту в помещении, за столом, следя за своими движениями. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Обед	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Тоқ адамды ұйқы басады, аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Дневной сон	**Чтение Стихотворения:** **Г. Новицкой «Тишина».** ***(художественная литература)***	**Колыбельная песня «Баю-бай».** ***(музыка – творческая деятельность)***	Создание условий для постепенного перехода ко сну: Прослушивание музыкальной композиции: «Пение птиц в лесу». ***(музыка – творческая деятельность)***	Прослушивание релаксационный музыки для сна. ***(музыка – творческая деятельность)***	Прослушивание релаксационный музыки для. сна. ***(музыка – творческая деятельность)***
Постепенный подьем, оздоровитель-ные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик". Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. И.п. дети стоят. Делают глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух. ***(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Полдник	Закреплять умения следить за собственным выполнением умывания, приема пищи, понимать важность соблюдения культурно-гигиенических навыков, побуждать к различению блюд, называнию круп. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" ***(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)***				

Самостоятельная деятельность	**Дидактическая игра** **«Найди что опишу».** **Цель:** обучать умению ставить постановки по предложенным сюжетам. ***(развитие речи)***	**Словесная игра** **«Назови героев сказки».** **Цель:** побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный). ***(художественная литература, развитие речи)***	**Дидактическая игра** **«Сосчитай правильно».** **Цель:** формировать представления о множестве предметов, на основе сопоставления пар**.** ***(основы математики,развитие речи)***	**Игра в путешествие-«Наша родина».** **Цель:** расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***	**Дидактическая игра** **«Выложи дорожку».** **Цель:** Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности. ***(конструирование, развитие речи)***
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Василисой учить проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета. ***(коммуникативные навыки)***	Индивидуальная работа с Левой учить считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку. ***(познавательные и интелектуальные навыки)***	Индивидуальная работа с Кириллом учить лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов ***(развитие творческих навыков,***	Индивидуальная работа с Дмитрий учить высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. ***(формирование***	Индивидуальная работа с Данилом учить катать мячи, метает предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловит их. ***(физические качества)***

			исследовательской деятельности)	***социально – эмоциональных навыков)***	
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; вырабатывать привычку распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, устанавливать порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка	**Наблюдение за солнцем.** ***Цель:*** продолжать знакомство с природными явлениями; развивать внимание, наблюдательность. **Ход наблюдения** Ты весь мир обогреваешь И усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, А зовут тебя все ... ***солнце*** **Подбор слов – эпитетов к наблюдаемому объекту** ***Солнце:*** лучистое, золотое	**Наблюдение за самолетами.** ***Цель:*** закрепить понятие «воздушный транспорт». **Ход наблюдения** Солнце в небе золотится. Ввысь летит большая птица, Закрывая нам крылом солнце в небе голубом. Эта птица – самолет, он отправился в полет ***С. Колесникова*** **Труд:** Уборка мусора на игровой площадке ***Цель:*** формировать трудовые навыки. **Подвижная игра**	**Наблюдение за растениями и кустарниками на участке.** ***Цель:*** закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. **Ход наблюдения** **Художественное слово *"Сосчитай!" И. Демьянов*** Покосился Еж на Елку: - У тебя иголок сколько? Пригорюнился на пне: "Может, больше, чем на мне?" Говорит лесов хозяйка:	**Наблюдение за облаками.** ***Цель:*** развивать наблюдательность, воображение, связную речь. **Ход наблюдения** **Художественное слово: загадка** Посмотрел я утром ввысь - горы в небо поднялись! Эти горы не стоят, а летят, летят, летят... (облака) **Труд:** «Чистые дорожки» ***Цель:*** учить детей выполнять	**Наблюдение за деревьями.** ***Цель:*** развивать наблюдательности, воспитывать бережное отношение к природе. **Ход наблюдения** **Художественное слово. *загадка*** Его весной и летом Мы видели одетыми. А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. Но зимние метели В меха его одели. ***(дерево)*** **Подвижные игры**

	Цель: обогащать словарный запас детей, упражнять в подборе эпитетов, сравнений. **Подвижная игра** «Угадай, кого поймали». ***Цель:*** развивать наблюдательность, активность, инициативу; упражнять в беге. **Труд:** "Найди себе работу". ***Цель:*** формирование навыков коллективного труда. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	«Ловля оленей». ***Цель:*** совершенствовать игровые навыки, развивать физические навыки, двигательную активность. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	- Лезь на ветки, сосчитай-ка! Может больше, может, нет – Сосчитай и дай ответ! **Подвижная игра** "Остров сокровищ". ***Цель:*** развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности. **Труд:** Расчистка дорожек от мелкого мусора ***Цель:*** закреплять умение детей действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность,***	соответствующие трудовые действия, работать аккуратно, самостоятельно проверять и оценивать качество работы. **Подвижные игры:** «Волк во рву», «Мышеловка» **Цель:** учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	«Ноги от земли». ***Цель:*** упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. **Труд:** Сбор камешков на участке ***Цель:*** учить работать сообща, получать радость от результата. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***

			трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)		
Уход детей домой	Напоминать родителям, чтобы они обращали внимание на опрятность детей (чистота одежды, ногти на руках и ногах, чистота рук и лица).				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Организации образования: ТОО «Орион», ясли – сад «СемьЯ»
Группа: старшая группа «Лучик»
Возраст детей: 4 года
На какой период составлен план: май месяц 20. 05.2024 – 24.05.2024 год.

Примерный режим дня	**Понедельник –** **20.05.2024г**	**Вторник –** **21.05.2024г**	**Среда –** **22.05.2024**	**Четверг** **23.05.2024г**	**Пятница** **24.05.2024г**
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера!				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о достижениях детей, их развивающихся способностях, о планировании летнего оздоровительного периода в семье. Бюллетени о результатах развития ребенка за учебный год.				
Самостоятель-ная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятель-	**Сюжетно-ролевая игра** **«Поездка в лес за грибами».** **Цель:** при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место	**Дидактическа игра «Кто потерялся».** **Цель:** формиировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался)	**Дидактическая игра** «Найди такую же вазу». **Цель:** применять приёмы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.	**Сюжетно-ролевая игра «Семья».** **Цель:** обучать умению ставить постановки по предложенным сюжетам. ***(развитие речи)***	**Дидактическая игра** **«Украсим пирог».** **Цель:** соблюдать правила безопасности при лепке. ***(лепка, развитие речи)***

ность, рассматрива-ние книг и др.)	в чистоте, соблюдать правила безопасности. ***(аппликация, развитие речи)***	***(ознакомление с окружающим миром,развитие речи)***	***(основы математики, развитие речи)***		
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №9. (**двигательная активность, игровая деятельность**).				
Завтрак	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается! Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни).)***кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».** **Цель:** побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный). ***(художественная литература, развитие речи)***	**Дидактическая игра** **«Встречаем друзей».** **Цель:** приобщать детей к традициям гостеприимства, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом. ***(развитие речи)***	**Дидактическая игра** **«Пройдем по дорожке».** **Цель:** приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности. ***(конструирование,развитие речи)***	**Дидактическая игра** «Какие бывают фигуры». **Цель:** учить оследовать форму этих фигур, использовать в речи прилагательные, называть результаты, сравнения (выше-ниже толще-тоньше). ***(основы математики,развитие речи)***	**Игра «Путешествие в старшей группе».** **Цель:** расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***
Организованная деятельность	1.Физическая культура (по плану педагога)	1.Казахский язык (по плану педагога) 2.Физкультура	1.Музыка (По плану педагога)	1.Физкультура (По плану педагога)	1.Музыка (по плану муз.рук)

		(По плану педагога)			
Витаминнный завтрак	Закреплять умения правильно принимать пищу: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, дружно соблюдать тишину, порядок за столом, благодарить. "Вкусна пища, что разделена между товарищами". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; вырабатывать привычку распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, устанавливать порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера".***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка	**Наблюдение за подорожником.** ***Цель:*** продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. **Ход наблюдения** Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы: Как называют май в народе? *(Цветень.)* Где трава уже появилась, а	**Наблюдение за солнцем.** ***Цель:*** развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе. **Ход наблюдения** Солнце - источник тепла и света. Воспитатель задает детям вопросы: Что нужно для роста растений, животных? Что дает солнце? Солнце — источник света, тепла и жизни на	**Наблюдение за разными видами транспорта.** **Цель:** закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается. **Ход наблюдения** Велосипед — это вид транспорта. Слово «велосипед» обозначает «быстрые ноги». Для того чтобы на нем ездить, нужно ногами крутить педали, а рулем удерживать равновесие.	**Наблюдение за стрекозой.** ***Цель:*** расширять знания о внешнем виде стрекозы; *воспитывать* внимательное и бережное отношение ко всему живому. **Ход наблюдения** Склонились низко лозы над гладью тихих вод, Мы, быстрые стрекозы, здесь водим хоровод. Без всякого усилья скользим мы над водой,	**Наблюдение за комаром.** **Цель:** расширять представления об особенностях внешнего вида комара; формировать реалистические представления о природе. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы: Очень маленький на вид, надоедливо звенит. Прилетает вновь и вновь, чтобы выпить нашу кровь. (Комар.)

	где нет? *(Где солнца много там и трава.)* Где тень и сыро, трава не взошла, почему? Что происходит с травами после майских дождей? *(Они ярче зеленеют.)* Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? *(Подорожник.)* Поч ему его так назвали? Что он прячет под листочками? *(Влагу вокруг себя для своих корней.)* Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? *(Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.)* Кто знает, чем может помочь подорожник? **Труд:** Уборка территории ***Цель:*** воспитывать трудолюбие.	Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные. Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горящей печкой, раскаленным железом. Раскаленное вещество излучает свет, т. е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за Минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, поэтому, даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на	Предложить детям рассмотреть велосипед. С самых первых детских лет служит мне велосипед. Лучше он любой машины, не нуждается в бензине! Я педалями кручу — птицею с горы лечу. Но на горку, между прочим, забираться трудно очень! Я недолго унываю, на педали нажимаю. Пусть немного и устану, но зато сильнее стану! Воспитатель задает детям вопросы: Чем отличается велосипед от машины? (Машину заправляют бензином.) Почему становятся сильнее, когда катаются на велосипеде?	Сверкают наши крылья прозрачною слюдой. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. У нее четыре крыла, тело тонкое, словно стрела, И большие-большие глаза. Называют ее ... (стрекоза). Как выглядит стрекоза? Как она передвигается? Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики? Где живет стрекоза? На кого она охотится? Чем питается? Есть ли враги у стрекозы? Какие стихи, загадки, сказки о стрекозе вы знаете? У стрекозы четыре сетчатых крыла, длинное стройное брюшко. Стрекоза летает быстро, ловко, увертливо, а ее удлиненное тело, словно	Как выглядит комар? Как он передвигается? Есть ли у комаров уши? Чем питаются комары? Почему возле рек, прудов и болот всегда много комаров? Почему комаров называют вредными насекомыми? Какие враги есть у комаров? Какие загадки и сказки о комарах вы знаете? Надо мной комарик вьется и звенит, звенит, звенит, Кровушки моей напьется и в окошко улетит. У комара тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На голове комара есть хоботок, которым он прокалывает тело жертвы и сосет кровь, а также пара маленьких усиков. У комаров есть «уши», которые находятся в усах. Комары-самцы питаются сладким нектаром цветов и соком растений, а самки сосут кровь. Комары —

	Подвижная игра: *«Узнай и назови»* ***Цель:*** формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные трав. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	солнышке мы греемся, нам тепло. **Труд:** Помощь детям младшей группы в уборке территории ***Цель:*** развивать трудолюбие, желание помогать малышам. **Подвижная игра:** *«Пожарные на ученье»* ***Цель:*** закреплять умение лазать по стенке; развивать внимание. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	(Развиваются мышцы спины и ног.) На двух колесах я качу, двумя педалями верчу, За руль держусь, гляжу вперед, я знаю — скоро поворот. Мне подсказал дорожный знак: шоссе спускается в овраг. Качусь на холостом ходу у пешеходов на виду. **Труд**: Подметание дорожек на участке, сбор мусора. ***Цель*:** воспитывать желание трудиться. **Подвижная игра**: «Шалтай-Болтай». ***Цель:*** выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди.	руль, помогает ей сохранить нужное направление в полете. У стрекозы огромные глаза, помогающие ей высматривать добычу, а усики короткие, почти незаметные. Они большой роли в их жизни не играют. Стрекоза — хищное насекомое. Она питается мошками, комарами, жучками, которых хватает на лету цепкими лапками. Осенью стрекозы прячутся под сухой листвой, забиваются в щели коры или старые гнилые коряги, спят до весны. **Труд**: Посадка картофеля. ***Цель:*** совершенствовать навыки и умения посадки клубней картофеля в лунки. **Подвижные игры**: «Сумей вскочить».	вредные насекомые, так как разносят опасные болезни. Лягушки и жабы помогают побеждать кровожадных насекомых, питаются комарами стрекозы и птицы. **Труд**: Уборка петрушки. ***Цель:*** учить правильно и аккуратно срывать веточки петрушки, не повреждая корневую систему. **Подвижные игры**: «Пронеси, не урони», «Пожарные». ***Цель:*** учить перелезанию «перекатом» через препятствие. ***.(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная***

			(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)	***Цель:*** продолжать обучать прыжкам с разбега. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	***деятельность, игровая двигательная)***
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умения аккуратно снимать раздеваться, правильно размещать одежду, вещи в шкафу; побуждать поддерживать общую чистоту в помещении, за столом, следя за своими движениями. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Обед	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Тоқ адамды ұйқы басады, аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Дневной сон	**Чтение Стихотворения:** **Г. Новицкой «Тишина».**	Чтение сказки «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше».	Создание условий для постепенного перехода ко сну: Прослушивание музыкальной композиции: «Пение	**Рассказывание русской народной сказки** «Мужик медведь».	Прослушивание релаксационный музыки для сна.

	(художественная литература)	***(художественная литература)***	птиц в лесу». ***(музыка – творческая деятельность)***	***(художественная литература)***	***(музыка – творческая деятельность)***
Постепенный подьем, оздоровитель-ные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик". Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. И.п. дети стоят. Делают глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух. ***(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Полдник	Закреплять умения следить за собственным выполнением умывания, приема пищи, понимать важность соблюдения культурно-гигиенических навыков, побуждать к различению блюд, называнию круп. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" ***(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)***				
Самостоятель-ная деятельность	**Дидактическая игра** **«Придумай сам».** **Цель:** при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. ***(рисование, развитие речи)***	**Сюжетно-ролевая игра** **«Поликлиника».** **Цель:** побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).	**Дидактическая игра** **«Нарисуй свою сказку».** **Цель:** обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Обозначать словами положение предметов по	**Сюжетно-ролевая игра** **«Кому это нужно».** ***Цель:*** Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***	**Дидактическая игра** **«Овощи».** **Цель:** обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, складывать простые формы по типу «оригами». ***(рисование, развитие речи)***

		(художественная литература, развитие речи)	отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки). ***(основы математики, развитие речи)***		
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Макаром учить правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук. ***(коммуникативные навыки)***	Индивидуальная работа с Есенией учить катать мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их. ***(физические качества)***	Индивидуальная работа с Данилом учить определять жанры музыки. ***(развитие творческих навыков, исследовательской деятельности)***	Индивидуальная работа с Арайлым учить воспринимать себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя. ***(формирование*** ***социально – эмоциональных навыков)***	Индивидуальная работа с Марьяной учить сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке ***(познавательные и интелектуальные навыки)***
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; вырабатывать привычку распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, устанавливать порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка	**Наблюдение за радугой.** ***Цель:*** продолжать формировать представление о радуге	**Наблюдение за бабочкой.** **Цель:** на основе непосредственного	**Наблюдение за мать-и-мачехой.** ***Цель:*** развивать познавательную	**Наблюдение за облаками.** **Цель:** побуждать к высказыванию	**Наблюдение за одуванчиком.** ***Цель:*** развивать познавательную

	как части неживой природы. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку: Что за чудо — красота! Расписные ворота Показались на пути, в них ни въехать, ни войти. *(Радуга.)* Когда идет дождь и светит солнце, на небе может появиться радуга. Она видна, когда лучи солнца проходят сквозь дождевые капли. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. В радуге семь цветов — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Они располагаются всегда в одном и том же порядке. Приказало солнце — стой!	восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки; воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы: Она ярка, красива, Изящна, легкокрыла. Сама похожа на цветок И любит пить цветочный сок. (Бабочка.) Как выглядит бабочка? Как она передвигается? Чем питается бабочка? Какую пользу приносит? Есть ли дом у бабочки? Есть ли у нее враги? Какие стихи, загадки, песни, сказки о бабочке вы знаете?	активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения. **Ход наблюдения** Мать-и-мачеха обыкновенная — многолетнее травянистое растение. Растет на береговых обрывах, в оврагах. Сырьем являются листья. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство. Пригрело весеннее солнышко и рассыпались на проталинках круглые золотые монетки. «Весну цветов открывает сверхранний первенец — мать-и-мачеха. Этот золотой подснежник растет на солнечных глинистых оврагах и распускается раньше всех трав — до выставки	собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе. **Ход наблюдения** Могу я бесконечно Смотреть на небеса, Но шлепнул дождик в речку, И скрылись чудеса. *А. Сиголаев* По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы: Чем вата ниже, тем дождик ближе. (Облака.) Из чего состоят облака? Всегда ли они бывают	активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. **Ход наблюдения** Желтая головушка, розовая ножка. Одуванчик-солнышко подержу в ладошке. Появилось солнышко в мае на лугу, На него любуюсь, очень берегу. Жаль, недолго солнышко будет золотым, Побелеет солнышко — и расстанусь с ним. *В. Мирясова* Одуванчик назван солнышком, потому что его цветок желтого цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на

	— Семицветный мост крутой. Туча скрыла солнца свет — Рухнул мост, а щепок нет. Воспитатель дает задание, задает вопросы: нарисовать на асфальте цветными мелками радугу. Когда исчезнет радуга? Когда она может появиться? Что это за явление — радуга? **Труд:** Сбор мусора на участке ***Цель:*** оказывать помощь дворнику. **Подвижная игра:** *«Мы — веселые ребята»* ***Цель:*** учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью	У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками. Тело бабочки тоже покрыто чешуйками и волосиками. У нее короткие усики и большие глаза. Спирально свернутый прозрачный хоботок бабочки — ее рот. Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и опыляют растения. Маленьких бабочек называют мотыльками. У бабочек есть враги — птицы и пауки. **Труд**: Расчистка огорода от мусора. ***Цель:*** воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца. **Подвижные игры**: «Ловкая пара». ***Цель:*** учить бросать мяч под углом. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром,***	ульев, вылета первых пчел, до ледохода». Так высказывался о мать-и-мачехе фенолог и писатель Д. Зуев. Почему же цветок получил такое название? Да потому, что нижняя часть листа покрыта густыми белыми волосками. Если погладишь ее рукой, ощутишь мягкость и тепло. Словно приласкала тебя ласковая матушка. А верхняя часть листа — гладкая, холодная, словно прикосновение суровой мачехи. Нельзя вырывать растение с корнями, так как такие «заготовки» ведут к полному уничтожению растений. Нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. Лекарственные растения следует собирать строго в указанные календарные сроки.	одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду? **Труд**: Работа граблями и метлой. ***Цель:*** учить видеть результат своего труда. **Подвижные игры**: «Не сбивай и поймай». **Цель:** продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка. Одуванчик лекарственный — многолетнее травянистое растение, произрастает по всей территории нашей страны. Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений. **Труд**: Уборка участка от сухих веток. ***Цель*:** воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.

	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)	***познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	**Труд**: Посадка семян лекарственных трав. ***Цель*:** учить правильному посеву семян. **Подвижные игры**: «Догони свою пару». ***Цель:*** учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***		**Подвижные игры:** «Спящая лиса». ***Цель*:** упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***
Уход детей домой	Напоминать родителям, чтобы они обращали внимание на опрятность детей (чистота одежды, ногти на руках и ногах, чистота рук и лица).				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.

Организации образования: ТОО «Орион», ясли – сад «СемьЯ»
Группа: старшая группа «Лучик»
Возраст детей: 4 года
На какой период составлен план: май месяц 27.05.2024 – 31.05.2024 год.

Примерный режим дня	**Понедельник – 27.05.2024г**	**Вторник – 28.05.2024г**	**Среда – 29.05.2024**	**Четверг 30.05.2024г**	**Пятница 31.05.2024г**
Прием детей	Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи. Круг приветствия «Счастье» Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера! ***(Развитие речи – коммуникативная деятельность)***				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о достижениях детей, их развивающихся способностях, о планировании летнего оздоровительного периода в семье. Уточнение графика летнего отдыха.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные	**Дидактическая игра** **«Помощники в семье».** **Цель:** воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать	**Дидактическая игра** **«День и ночь кружатся».** **Цель:** объяснить значение слов: «сегодня», «завтра».	**Дидактическая игра** «Геометрические фигуры из пластилина».	**Дидактическая игра** «Продолжи узор». **Цель:** формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции	**Дидактическая игра** **«Радуга».** **Цель:** при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться,

игры, изодеятель-ность, рассматрива-ние книг и др.)	желание помогать взрослым. ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***	***(основы математики,развитие речи)***	**Цель:** соблюдать правила безопасности при лепке. ***(лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)***	дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. ***(аппликация, развитие речи)***	содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. ***(рисование, развитие речи)***
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №9. (**двигательная активность, игровая деятельность**).				
Завтрак	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Отчего блестят глаза? С мылом умывался я. Мне еще нужна сноровка, Чтобы зубы чистить ловко. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* "Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно.				

	Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Сюжетно -ролевая игра** «Когда мамы и папы нет дома». **Цель:** побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный). ***(художественная литература, развитие речи)***	**Дидактическая игра** **«Аппликация из салфеток».** **Цель:** формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. ***(аппликация, развитие речи)***	**Дидактическая игра** **«Оживи картину».** **Цель:** соблюдать правила безопасности при лепке. ***(лепка, развитие речи)***	**Сюжетно ролевая игра** «Семья». **Цель:** формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***	**Дидактическая игра** «Магические квадраты». **Цель:** учить оследовать форму этих фигур, использовать в речи прилагательные, называть результаты, сравнения (выше-ниже толще-тоньше). (***основы математики)***
Организованная деятельность	1.Физическая культура (по плану педагога)	1.Казахский язык (по плану педагога)	1.Музыка (По плану педагога)	1.Физкультура (По плану педагога)	1.Музыка (по плану муз.рук)

		2.Физкультура (По плану педагога)			
Витаминнный завтрак	Закреплять умения правильно принимать пищу: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, дружно соблюдать тишину, порядок за столом, благодарить. "Вкусна пища, что разделена между товарищами". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; вырабатывать привычку распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, устанавливать порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера".***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка	**Наблюдения за цветником (петунья).** **Цель:** расширять представления о летних цветах, способах их посадки, выращивания; развивать умения сравнивать цветы, делиться своим мнением; развивать умение замечать красоту, эстетический вкус. Загадка. В нашем парке есть газоны, Расцвели там ... патефоны!	**Наблюдение за бабочкой.** **Цель:** на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки; воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы: Она ярка, красива, Изящна, легкокрыла.	**Наблюдение за ласточкой.** **Цель:** побуждать наблюдать за птицами, ласточкой, способствовать развитию умений узнавать ласточку по внешним особенностям, ее щебетанию; упражнять в описании движений ласточки; воспитывать любовь к птицам, чувство заботы о перелетных птицах. Педагог предлагает прислушаться к	**Наблюдение за облаками.** **Цель:** побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе. **Ход наблюдения** Могу я бесконечно Смотреть на небеса, Но шлепнул дождик в речку, И скрылись чудеса. *А. Сиголаев* По состоянию облаков можно предсказать погоду.	**Наблюдение за кустарниками**. Цель: расширять представления о видах кустарников, деревьев, их цветении; развивать умение замечать изменения в природе весной. Художественное слово. "Шиповник цветет" Посмотри, красивый какой Куст шиповника над рекой! Пышно он украшен

	Пурпурный, белый, цвета вишни. Вот только музыки не слышно. (Петуния) Наблюдение. Продолжать учить детей распознавать 3–4 вида цветов, различать цветы по цвету и типу листьев, запоминать их названия. **Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами.** **Цель:** развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца. **Подвижная игра "Летает, не летает".** **Цель:** обобщить знание детей о птицах, животных, насекомых;	Сама похожа на цветок И любит пить цветочный сок. (Бабочка.) Как выглядит бабочка? Как она передвигается? Чем питается бабочка? Какую пользу приносит? Есть ли дом у бабочки? Есть ли у нее враги? Какие стихи, загадки, песни, сказки о бабочке вы знаете? У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками. Тело бабочки тоже покрыто чешуйками и волосиками. У нее короткие усики и большие глаза. Спирально свернутый прозрачный хоботок бабочки — ее рот. Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и опыляют растения. Маленьких бабочек называют мотыльками. У бабочек есть враги — птицы и пауки. **Трудовая деятельность**: Расчистка огорода от мусора.	щебетанию ласточки. - Слышите? Кто это? (Это ласточка.) - А еще как можно узнать ласточку? Только по голосу? - У ласточки, как и у всех птиц, есть голова, шея, туловище, хвост, крылья, ноги. Правильно. - Тем не менее, ласточку можно сразу узнать. Как? - Да. Оперение ее синевато-черное, грудка белая, а под клювом горлышко красного цвета. Посмотрите на ласточкин хвост. Он раздвоенный, похож на вилку, рожки. И крылья заостренные. - Как подает голос ласточка? Кто знает? - Твить-твить - щебечет ласточка.	Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы: Чем вата ниже, тем дождик ближе. (Облака.) Из чего состоят облака? Всегда ли они бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду? **Трудовая деятельность**: Работа граблями и метлой. ***Цель:*** учить видеть результат своего труда. **Подвижные игры**: «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше». ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная***	цветами С темно-красными лепестками. Птицы в нем находят приют, Пчелы сок ароматный пьют. Покоряет людей красотой Этот куст высокий, густой! Наблюдение. Знать 2-3 вида, растущих во дворе кустарников: посмотреть внимательно на листья, стволы, уметь различать кустарники, отличать признаки (кустарники ниже деревьев, ствол тонкий), названия; место, где они растут (лес, степь, сад). **Подвижная игра** **"Коршун и птенчики".** **Цель:** развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать

	развивать умение называть и различать их, дети начинают отвечать на вопросы по сигналу воспитателя. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	**Цель:** воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца. **Подвижные игры**: «Ловкая пара». **Цель:** учить бросать мяч под углом. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)*** ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	Ласточка не поет, **Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора.** **Цель:** развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	***деятельность, игровая двигательная)***	врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. **Трудовая деятельность**: перекапывание песка на участке младшей группы. **Цель:** работать с инвентарем, соблюдая технику безопасности, увлажнять песок. **Подвижная игра** **"Быть первым".** **Цель:** развивать умение обегать разные предметы, стоящие в в одной линии; вызывать желание участвовать в соревнованиях, не нарушая правил игры. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная***

					деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)
Возвращение с прогулки	Продолжать закреплять умения аккуратно снимать раздеваться, правильно размещать одежду, вещи в шкафу; побуждать поддерживать общую чистоту в помещении, за столом, следя за своими движениями. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Обед	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Тоқ адамды ұйқы басады, аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Дневной сон	Чтение Стихотворения: Г. Новицкой «Тишина». **(*художественная литература)***	Колыбельная песня «Баю-бай». ***(музыка – творческая деятельность)***	Создание условий для постепенного перехода ко сну: Прослушивание музыкальной композиции: «Пение птиц в лесу». ***(музыка – творческая деятельность)***	Прослушивание релаксационный музыки для сна. ***(музыка – творческая деятельность)***	Прослушивание релаксационный музыки для. сна. ***(музыка – творческая деятельность)***
Постепенный подьем, оздоровитель-	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног.				

ные процедуры	Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик". Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. И.п. дети стоят. Делают глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух. ***(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Полдник	Закреплять умения следить за собственным выполнением умывания, приема пищи, понимать важность соблюдения культурно-гигиенических навыков, побуждать к различению блюд, называнию круп. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" ***(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)***				
Самостоятель-ная деятельность	**Дидактическая игра** **«Собери букет».** **Цель:** при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. ***(рисование, развитие речи)***	**Словесная игра** **«Туристы».** **Цель:** формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***	**Дидактическая игра** «Найди по силуэту». **Цель:** побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный). ***(художественная литература, развитие речи)***	**Игра в путешествие** **«В гости к бабушке».** **Цель:** приобщать детей к традициям гостеприимства, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом. ***(развитие речи)***	**Дидактическая игра** **«Найди смайлик».** **Цель:** объяснить значение слов: «сегодня», «завтра». ***(основы математики, развитие речи)***

Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с П.Софией. ***(развитие творческих навыков, исследовательской деятельности))***	Индивидуальная работа с Дмитрий учить названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения. ***(коммуникативные навыки)***	Индивидуальная работа с Евгенией учить сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. ***(познавательные и интелектуальные навыки)***	Индивидуальная работа с Томирис учить высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. ***(формирование*** ***социально – эмоциональных навыков)***	Индивидуальная работа с Данилом учить бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания. ***(физические качества)***
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; вырабатывать привычку распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, устанавливать порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)***				
Прогулка	**«Наблюдение за майским жуком».** **Цель:** — расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; — воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. **Ход наблюдения**	**«Наблюдение за божьей коровкой».** **Цель:** — расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; — воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. **Ход наблюдения:** Божья коровка, алая спинка, Уцепилась ловко коровка за травинку. Вверх неспешным ходом	**«Наблюдение за одуванчиком».** **Цель:** развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. **Ход наблюдения:** Желтая головушка, Розовая ножка. Одуванчик-солнышко Подержу в ладошке.	**«Наблюдение за комаром».** **Цель:** расширять представления об особенностях внешнего вида комара; формировать реалистические представления о природе. **Ход наблюдения** ***Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.*** Очень маленький на вид, Надоедливо звенит. Прилетает вновь и вновь,	**«Наблюдение за облаками».** **Цель:** побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе. **Ход наблюдения:** Могу я бесконечно Смотреть на небеса,

	Чок-чок-чок-чок! в сад жучок. На березу сел — листочки съел. Позову скворцов Со всех концов, Позову грачей — скорей! Жука проглотите И мой сад спасите! ***Воспитатель задает детям вопросы.*** ♦ Как выглядит майский жук? ♦ Как он передвигается? ♦ Где живет майский жук? ♦ Чем питается майский жук? ♦ Почему майских жуков называют вредителями лесов и садов?	Ползет по стебельку К пахнущему медом Яркому цветку. Поедает быстро Коровка вредных тлей, И цветок душистый Спасибо скажет ей! ***Воспитатель загадывает детям загадку и предлагает ответить на вопросы.*** Всех жуков она милей, Спинка алая у ней, А на ней кружочки — Черненькие точки. (Божья коровка.) ♦ Как выглядит божья коровка? Как она передвигается? На кого охотятся божьи коровки? Где они живут? Какую пользу приносят божьи коровки? Где зимуют? Какие стихи, загадки, песни вы знаете о божьей коровке? У божьей коровки выпуклое овальное тело, ярко-красная или оранжевая спинка, украшенная черными точками. Божья коровка умеет ловко ползать, а может и летать, даже на большие расстояния: у нее есть маленькие крылышки, а под ними жесткие коричневые полупрозрачные под крылья. Окраска божьей коровки — предостерегающая. Птицы	Появилось солнышко В мае на лугу, На него любуюсь, Очень берегу. Жаль, недолго солнышко Будет золотым, Побелеет солнышко — И расстанусь с ним. *В. Мирясова* Одуванчик назван солнышком, потому что его цветок желтого цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка. Одуванчик лекарственный — многолетнее травянистое растение, произрастает по всей территории нашей страны. Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в	Чтобы выпить нашу кровь. (Комар.) ♦ Как выглядит комар? ♦ Как он передвигается? ♦ Есть ли у комаров уши? ♦ Чем питаются комары? ♦ Почему возле рек, прудов и болот всегда много комаров? ♦ Почему комаров называют вредными насекомыми? ♦ Какие враги есть у комаров? ♦ Какие загадки и сказки о комарах вы знаете? Надо мной комарик вьется И звенит, звенит, звенит, Кровушки моей напьется И в окошко улетит. У комара тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На голове комара есть хоботок, которым он прокалывает тело жертвы и сосет кровь, а также пара маленьких усиков. У комаров есть «уши», которые находятся в усах. Комары-самцы питаются сладким нектаром цветов и соком растений, а самки сосут кровь. Комары — вредные насекомые, так как разносят опасные болезни. Лягушки и жабы помогают побеждать кровожадных насекомых, питаются комарами стрекозы и птицы. **Трудовая деятельность** Уборка петрушки.	Но шлепнул дождик в речку, И скрылись чудеса. *А. Сиголаев* По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду. ***Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.*** Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака.) Из чего состоят облака? Всегда ли они бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду? **Труд.** Работа граблями и метлой. ***Цель:*** учить видеть результат своего труда. **Подвижные игры** «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше». ***Цель:*** продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром,***

	♦ Какие враги есть у майских жуков? ♦ Где зимуют майские жуки? Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые желуди. Майские жуки опасные вредители. Особенный вред приносят их личинки: они живут в почве и питаются корнями растений. Живут личинки майских жуков долго — три- четыре года. А вот век майских жуков короткий. Весной они откладывают яйца и вскоре погибают. У майских жуков в природе есть враги: летучие мыши и совы ловят их, а вороны, скворцы и грачи уничтожают личинок в почве. Помогают лесам в борьбе с вредителями лисы, медведи, ежи — все они не прочь полакомиться жирными личинками и жуками.	знают, что насекомые с такой окраской — несъедобные. Божьи коровки поедают огромное количество тли, любят угоститься червеедами, паутинными клещиками, личинками жуков-листоедов. Божья коровка — хищник, она поедает других насекомых, очень вредных для сельского хозяйства, и поэтому приносит людям большую пользу. На зиму божьи коровки прячутся в щелках коры деревьев, в сухих корягах или зарываются в землю. **Труд.** Высадка рассады цветов в цветник. ***Цель:*** совершенствовать навыки и умения посадки рассады в открытый грунт. **Подвижные игры** «Пингвины с мячом». ***Цель:*** усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная***	качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений. **Труд:** Уборка участка от сухих веток. ***Цель:*** воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. **Подвижные игры:** «Спящая лиса». ***Цель:*** упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. «Перелет птиц». ***Цель:*** учить выполнять действия по сигналу. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность,***	***Цель:*** учить правильно и аккуратно срывать веточки петрушки, не повреждая корневую систему. **Подвижные игры** «Пожарные». ***Цель:*** учить перелезанию «перекатом» через препятствие. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	***познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***

	Труд. Посадка семян гороха. **Цели:** формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать интерес к труду. **Подвижные игры** «Кати в цель». ***Цель*:** развивать глазомер и точность. ***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная и коммуникативная деятельность, трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***	***деятельность, игровая двигательная)***	***трудовая деятельность, экспериментальная деятельность, игровая двигательная)***		

Уход детей домой	Напоминать родителям, чтобы они обращали внимание на опрятность детей (чистота одежды, ногти на руках и ногах, чистота рук и лица).