

Утверждаю

Заведующая



ТОО «Орион» я/с «Семья»

Сапронова Н.Н.

Циклограмма

Старшая группа «Лучик»

Воспитатель: Попова Н.С. Татарникова И.В.

2024-2025- учебный год

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

За сентябрь месяц – 1 неделя

Организация образования – ТОО «Орион» ясли сад «Семья»

Группа/Класс/ - старшая группа «Лучик»

Возраст детей – дети 4-х лет

На какой период составлен план – с 02.09 – 06.09.2024 ж/г

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	Игровой прием Игра «Настроение» Задача: воспитывать желание поделиться своим хорошим настроением со сверстниками.	Игровой прием «Подари движение» Задачи: укрепить эмоциональные контакты между детьми; воспитывать доверие, взаимопонимание.	Игровой прием « Колокольчик» - звенит колокольчик, дети по звону называют свои имена (развитие речи, озн. с окр миром)	Игровой прием нейрозарядка. Повторять движения по картинкам (развитие речи, физическая культура)	Игровой прием здороваться и обниматься на разных языках мира (развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы по вопросам адаптации детей в ДО	Консультация в уголке для родителей «Соблюдаем режим дня»	Беседа с родителями на тему: «Ваш ребенок?»	Консультация для родителей «Здоровье детей в детском саду»	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства: Беседа «Моя семья» <u>Цель:</u> Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к	Организация игрового п р Пальчиковая гимнастика «Семья» Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик –	Организация игрового пространства: игры на развитие элементарных знаний по финансовой грамотности (осмотр, изучение предметов, визуальное измерение их объема, развитие зрительного мышления, памяти, воображения,	Организация игрового пространства. Во саду ли, в огороде Закреплять представления детей об овощах и фруктах; учить их классифицировать,	Организация игрового пространства Слушание сказки на каз. языке «Бауырсақ». Проговаривать слова на каз. языке с переводом бауырсақ, ата, апа, қоян, аю, түлкі. Упражнение

	самым близким людям – членам семьи. Называть членов семьи на русском и казахском языке (развитие речи, казахский язык, озн. с окр. миром) Игровизор «Мой дом» с помощью карандаша нарисовать свой дом используя прямые линии» (рисование)	мамочка, Этот пальчик – я! (развитие речи) «Украсим мамин камзол» - наклеивать казахские орнаменты на камзол (Апликация)	мелкой моторики рук «Банкомат», «Магазин», «Кошелек», «Учимся правильно тратить деньги», «Найди отличия» (Біртұтас тәрбие)	правильно называть и различать; знать их место произрастания. Дидактические игры: "Чего не стало" "Угадай на ощупь" Заучивание стихотворения Ю.Тувин «Овощи» (экологическое воспитание, худ.литер)	«бауырсақ» Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины из пластилина раскатывая между ладонями. (каз.язык,худ,литер.,развитие речи, лепка)-тілге бойлау Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. (физическая культура, национальные ценности)
Утренняя гимнастика	Исполнение гимна РК Комплекс утренней гимнастики №1. «Осень – золотая пора» I.вводная часть. В лес осенний мы пойдем, и грибочков наберем. Раз, два, Раз, два, шагает дружно детвора. (Ходьба обычная.) Мы шли, шли землянику нашли 1.2.3.4.5. начинаем собирать. (Ходьба с наклонами) Вот и мостик впереди, надо по нему пройти (ходьба приставным шагом по гимнастической скамейке.) Солнце яркое встает, лучики свои нам шлет (ходьба на носках, руки вверх) походили, поиграли потом быстро побежали. (Легкий бег) ходьба с перестроением в две колонны. II.ОРУ основная часть. «ветер тихо клен качает» И.П. о. с. одна рука вверх, другая вниз. 1. наклон в правую сторону. Вправо, влево наклоняет. 2.поменять руки местами. «к речке быстрой мы спустились» И.П. ноги на ширине плеч. Руки на пояс. 1. наклон вперед, руки вниз. Наклонились, и умылись. 2. вернуться в и.п. Коснуться руками лица. «мы к лесной полянке вышли» И.П. присед с прямыми ногами, руки упор сзади.				

	1. поднять прямую ногу. Поднимаем ноги выше. 2. вернуться в и.п. «птицы начали летать» И.П.лежа на животе. 1. поднять прямые руки вверх. Плавно крыльями махать. 2. вернуться в и.п. «ножки разомнем сейчас» ИП. у.с. руки на пояс. Мы подпрыгнем 10 раз. 1-10. прыжки на месте в чередовании с ходьбой. III. Заключительная часть. В путь обратный мы пойдем и грибочков наберем. (Ходьба по кругу, выполняя приседания) Раз грибок, два грибок положили в кузовок. Здоровье в порядке, спасибо зарядки!				
Завтрак	«Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. <i>(КГН, самообслуживание, дежурство)</i>				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки «Мой друг» Собрались все дети в круг. Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение. Обратить внимание детей на подготовленные материалы. <i>(развитие речи)</i>	Речевые настройки «Букет» Вправо, влево повернись и в цветочек превратись. Собираемся в букеты: по два, по четыре, все вместе. Какой красивый, большой букет у нас получился. Кому бы вы хотели его подарить? Обсуждение планов на сегодня. <i>(развитие речи)</i>	Речевые настройки «Давайте поздороваемся» Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом: Один хлопок- здороваются за руку, Два хлопка –здороваются плечиками, Три хлопка –здороваются спинками <i>(развитие речи)</i>	Речевые настройки «Здравствуй, солнышко родное!» Все вместе в кругу: Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй ,Я! <i>(развитие речи)</i>	Речевые настройки «Сәлемдесу» Амансың ба, Алтын күн! Амансың ба, Жер Ана! Амансың ба, достарым! Сендерді көрсем қуанам! <i>(казахский язык)</i>

ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Общеразвивающие упражнения: Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно); поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно); подниматься на носки и стоять.	Казахский язык (По плану предметника) Музыка (по плану муз. руководителя.)	Физическая культура ходить на пятках; ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров); бегать на носках; ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами; прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой);	Музыка (по плану муз. руководителя.)	Физическая культура катать мячи, обручи друг другу между предметами; строиться в колонну по одному.
	 -Откуда вы пришли утром? -Куда вы пришли? (пришли в детский сад?) -Как называется твой детский сад? -Как называется группа в которую вы ходите? -Кто работает в детском саду? -Желаете ли вы путешествовать по детскому саду? В путешествие мы отправимся на поезде. Игра «Поезд» Какой у нас длинный поезд! К нашему поезду прикреплено много вагонов. Как возвращаются	Беседа «Моя первая книжка». Раскрашивание книг. (развитие речи) Оформление книжного уголка рисунками, шарами (рисование) Беседа на тему: «Как книга попадает на полку» Посмотреть фильм, какие специалисты будут нести вклад на пути к изданию книг. (озн с окр. миром) Играть, проникаясь ролями. (Худ.литер.)	Беседа о том, как ухаживать за книгами. (Развитие речи) Передача детям на ремонт разорванные книги, переплетая и склеивая. Заполнение полки книгами своими руками. (Аппликация)	Дети выбирают занятия по своим предпочтениям, посещают центры и работают. Какие книги есть в нашей группе в первом центре? Выяснение того, как различать книги. Из чего сделана книга? (озн. с окр. миром) Изготовление книг для детей путем склеивания бумаг. (аппликация) Оформление обложек книг по своему усмотрению (рисование)	Слушание мыслей детей о книжном магазине и библиотеке, играть в ролевую игру в книжном магазине. (развитие речи, худ.литер.) Рисование сказочной книги (рисование)

	колеса поезда? Покажите? Паровоз едет, едет –пуф-пуф-пуф, две трубы и сто колес –пуф-пуф-пуф. <i>(озн.с окр. миром, развитие речи, худ.литер.)</i> Игра «Проведи линию» Педагог дает в тетрадь следующее задание для выполнения: соединяют от большого чайника до большой чашки, а от маленького чайника до маленькой чашки. <i>(Основы математики)</i>				
2-ой завтрак	Формирование навыков мыть руки с мылом. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. <i>(худ. литер., физическая культура)</i>				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» <i>(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)</i>				
Прогулка	Ход наблюдения Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи <i>(закрыли солнце)</i>, отметить, какое небо <i>(хмурое)</i>, какая погода <i>(хмурая)</i>. Дуют ветры, ветры	Наблюдение за собакой Цели: дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. Ход наблюдения	Наблюдение за солнцем Сообщить детям, что наступила ранняя осень, но погода ещё мало отличается от летней. Солнце днём также светит и греет. По утрам и вечерам уже становится прохладнее. Предложить найти солнечные места на участке.	Наблюдение за птицами во время кормления Цели: прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе.	Рассматривание клумбы Цели: продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; воспитывать любовь к природе.

	буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратить внимание детей на верхушки деревьев (<i>раскачиваются</i>), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется. Трудовая деятельность Поливание песка для игры. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол. Подвижные игры казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. «Воробушки и автомобиль». Цель: учить детей быстро	Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение. (<i>Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит с ним на охоту.</i>) С хозяином дружит, Дом сторожит. Живет под крылечком, Хвост колечком. Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает. Трудовая деятельность Подметание дорожки, ведущей к участку. Цель: учить правильно пользоваться веничками. Подвижные игры казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») Цель: развивать у детей умение метать мешочки в цель. «Автомобили», «Воробушки и автомобиль». Цели: приучать соблюдать правила	Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Опыты. Изучение солнечных лучей Лучи <i>согревают</i> – подставить ладошки; <i>сушат</i> – вынести мокрые резиновые мячи на участок, дети наблюдают, как они постепенно высыхают; <i>освещают</i> - найти солнечную и теневую стороны. Трудовая деятельность. Убирать участок, поощрять добровольное участие в труде взрослых. Подвижные игры казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит - летит») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. «Птицы в гнездышках». Цели: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.	Ход наблюдения Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке (<i>быстрые, юркие, смелые</i>). Маленький мальчишка, в сером армячишке, По двору гуляет, крошки подбирает. Чем птицы собирают зерна? (<i>Клювом, он у них острый; птицы клюют и перелетают на новое место.</i>) Как птицы кричат? Как прыгают? Чик-чирик к зернышкам — прыг. Клюй — не робей! Кто же это? (<i>Воробей.</i>) Трудовая деятельность. Кормление птиц. Цели: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка);	Ход наблюдения На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них. Бархатцы бывают низкорослыми и высокими, разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с резким запахом. Растут быстро, цветут до морозов. Ромашка — высокое изящное растение с мелкими белыми цветочками. Цветет очень долго, до глубокой осени. Хорошо растет на солнечных участках. Эксперименты. Обследование цветов Вы чувствуете запах? Чем пахнет? (пахнет цветами) Запах передаётся по воздуху. Воздух имеет запах? (нет) Как же мы чувствует запах цветов? (он переносится воздухом) Трудовая деятельность. Сбор осенних цветов для украшения группы. Подвижные игры казахская народная игра « Бәйге»

	бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. «Береги предмет». Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. Индивидуальная работа по развитию движений Самостоятельные игры: Игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой. Выносной материал: Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.	дорожного движения; закреплять знания об автобусах. Индивидуальная работа. Развитие подражательных движений. Самостоятельные игры: Игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой. Выносной материал: Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.	Индивидуальная работа. Развитие подражательных движений. Самостоятельные игры: Игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой. Выносной материал: Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки; ведерки для сбора мусора.	воспитывать желание ухаживать за животными. Подвижные игры казахская народная игра «Орамал» («Платок») Цель: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. «Воробушки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего; быстро убегать, находить свое место; быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер,	Цель: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. «Птичка в гнездышке». Цели: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа. Выучить названия двух цветов (бархатцы и ромашки) Самостоятельные игры: Игры детей с выносным материалом. Выносной материал: Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки.

				координацию движений, ловкость. Индивидуальная работа. Выучить названия 2 птиц (голубь и воробей) Самостоятельные игры: Игры детей с выносным материалом. Выносной материал: Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, совочки, машинки.	
Возвращение с прогулки	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания)</i> »				
Обед	Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Ход: Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов <i>(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)</i> »				
Дневной сон	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» <i>(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)</i> Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. <i>(музыка)</i>				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	Комплекс «Зайчики и белочки». 1. Пробуждение (1 минута) Улетели сны в окошко, Убежали по дорожке. Ну, а мы с тобой проснулись И проснувшись, улыбнулись. Открывай один глазок, Открывай другой глазок!				

	Будем мы с тобой сейчас Делать потягушечки, Лежа на подушечке. 2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Зайчики и белочки. Мальчики и девочки, Начинаем мы зарядку! Носик вверх – это раз, Хвостик вниз – это два, Лапки шире – три, четыре, Прыгнем выше – это пять Все умеем выполнять! <i>(здоровье сбережение, физическое развитие)</i> Одевание. Одевать вещи по порядку и аккуратно. <i>(самообслуживание, развитие мелкой моторики)</i> 3. Водные процедуры (в умывальной комнате, 3 минуты) Льется чистая водица, Мы умеем сами мыться. Моем шею, моем уши. Затем вытремся мы все суше. <i>(КГН, худ.литер.)</i>				
Полдник	«Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. <i>(КГН, самообслуживание, дежурство)</i>				
Самостоятельная деятельность детей	 Рисуем деревья, глядя на картинку. Сначала как на образце рисуем ствол дерева коричневой краской, сильнее прижимаем ватной палочкой, затем обводим листья зеленым, желтым цветом, в конце можно скатать яблоки красного, желтого цвета,	Прочитать сказку с книги. Прослушивание сказки, которую сами дети сочинили (Худ.литер.) Продолжить работу по созданию книг. (аппликация, рисование) Подсчет книг, сравнивать и измерять книги (Основы математики)	Сборка библиотеки или книжного магазина из сборочных материалов. (конструирование) Самостоятельные игры. Продолжать работу по созданию книги.	Заучивание песни с учебника (Музыка) Самостоятельные игры. Продолжать работу по созданию книги.	Организовать выставку из детских книг сделанные своими руками и пригласить детей с педагогами другой группы.

	дополнительно положить рядом цветы, траву. (Рисование) Делаем яблоки уже известным способом раскатывания. Место, где мы будем размещать плодоножку яблока, прокалываем пальцем. Делаем стебель и лист и помещаем в лунку. Чтобы сделать грушу, из яблок делаем большую круглую и растягиваем верхушку, придавая ей овальную форму. Шлифуем снаружи. (Лепка)				
Индивидуальная работа с детьми	По критериям мониторинга.. Приучать детей читать стихотворения выразитель и не торопясь.	По критериям мониторинга. Учить конструировать простые конструкции	По критериям мониторинга. Соблюдение правил безопасности при лепке	По критериям мониторинга. Формирование самостоятельности в выполнении культурно-гигиенических навыков.	По критериям мониторинга. Учить геометрические фигуры
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» <i>(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)</i>				
Прогулка	Наблюдение. Обратить внимание на осенние цветы, растущие на клумбах, узнать какие из цветов знакомы детям. П/Игра Подвижные игры казахская народная игра « Бәйге»	Наблюдение за прохожими в осенней одежде. Развивать предпосылки наблюдательности, интереса к взаимосвязи явлений природы и жизни людей. Люди надевают	Наблюдение. Напомнить детям, что наступила осень. Всю землю покрыли листья все вокруг желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Обратить внимание детей как листья падают к земле. Уточнить что листья легкие, поэтому летят	Наблюдение за явлениями первых заморозков. Развивать сенсорные способы познания природных явлений - характер поверхности,	Наблюдение за осенними листочками. Развивать у детей способность к наблюдению листопада, подводить детей к самостоятельному выводу - листочки падают, потому что

	Цель: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. «Птичка в гнездышке». Цели: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Вейся веноч». Цель: научить детей водить хоровод. Воспитатель рассказывает, что на полянке выросли цветы (дети). Подул ветерок, цветы начали шалить и разбежались по поляне. Приходит девочка и говорит: «Вейся, веноч! Завивайся, веноч!» дети должны образовать круг. Все вместе водят хоровод и поют любую песенку. Игра повторяется 2-3 раза. Труд. Собрать семена растений.	более теплую одежду - куртки, головные уборы, увеличивается кол-во предметов одежды - перчатки, шарфы. Спросить, почему мы и прохожие так одеваются. При рассматривании активизировать в речи названия предметов одежды, закреплять названия основных цветов. Спланировать это наблюдение еще раз в дождливую погоду, привлечь внимание к зонтикам, непромокаемой обуви, поднятым капюшонам. Рассмотреть одежду детей. В группе провести дид. упр. «Оденем куклу на прогулку», подобрав предметы одежды, которые наблюдали. Образовательная деятельность-физическое развитие П/Игра казахская народная игра «Орамал» («Платок») Цель: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.	медленно. П/Игра казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») Цель: развивать у детей умение метать мешочки в цель. «Поймай цветок» Цель: развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше. Ход игры – дети пытаются поймать листок висющий на веточке или летящий по воздуху. Труд. Собрать букет из листьев.	температура льда. показать иней на траве, кирпичной стене, сетке ограды. Вызвать чувство удивления, восхищения своеобразием природных явлений. Формировать предпосылки логических умозаключений - замерзание воды в лужах связать с холодной погодой. Позволить порезвиться, попрыгать в мелких замерзших лужах, послушать как хрустит, шуршат, позванивают разлетающиеся льдинки. П/ипражнение казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. «Попади в круг» Цель: Развивать умение бросать предметы в определённое место двумя руками Труд. Собрать	стало холодно. Активизировать в речи глаголы - падают, опадают, облетела. Вызвать эстетический отклик на красоту осенних деревьев, создать настроение ласкового сочувствия к деревьям, теряющим листву. П/Игра казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. «Где вы были?» Ножки, ножки, где вы были? За грибами в лес ходили(<i>ходят на месте</i>) Как вы, ручки, работали? Мы грибочки собирали(<i>приседают, собирают грибы</i>) А вы глазки помогали? Мы смотрели, да искали (<i>Смотрят из-под руки, поворачиваются влево, вправо</i>) Труд. Сбор природного материала для поделок.

		«Вейся веночек». Цель: научить детей водить хоровод. Подул ветерок, цветы начали шалить и разбежались по поляне. Приходит девочка и говорит: «Вейся, веноч! Завивайся, веноч!» дети должны образовать круг. Все вместе водят хоровод и поют любую песенку. Игра повторяется 2-3 раза. Труд. Собрать семена растений. Подмести беседку.		красивые листья для поделок.	
Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания)</i> Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. <i>(худ.литер.)</i>				
Уход детей домой	Беседа с родителями без уважительные пропуски детского сада	Беседа с родителями о соблюдении приема детей утром.	Беседа с родителями об увлечениях, интересах ребенка	Беседа с родителями о достижении ребенка	Беседа о том, что дети могут делать сами в семье.

За сентябрь месяц – 2 неделя

Организация образования – ТОО «Орион» ясли сад «Семья»

Группа/Класс/ - старшая группа «Лучик»

Возраст детей – дети 4-х лет

На какой период составлен план – с **09.09 – 13.09.2024 ж/г**

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	Игровой прием «Прилетела птичка». Педагог показывает птичку и выполняет действия в соответствии с текстом: Прилетела птичка, Синичка-невеличка. К Лене прилетела (сажает птичку на ручку Лене и по очереди другим детям). На Лену посмотрела, дальше полетела. (развитие речи)	Игровой прием «Прячемся от дождика» Педагог привлекает внимание детей, показывая закрытый зонт, и выполняет действия вместе с детьми в соответствии со словами: На прогулку вышел дождик. Кап - кап - кап! Кап-кап-кап! Не промочат дети ножки. Ка - кап - кап! Кап-кап-кап! Всех их зонтик соберет От дождя убережёт Педагог комментирует: «Все-все-все сюда. И Люда, и Света, и Владик... Все здесь ... Ближе, ближе подходите, никого дождь не намочит » развитие речи)	Игровой прием «Пускание мыльных пузырей» Ход игры: воспитатель пускает мыльные пузыри и говорит: Осторожно, пузыри! Ой, какие! Посмотри! Раздуваются! Блестят! Отрываются! Летят! Вот- со сливу! Вот - с орех! Вот не лопнул дольше всех! Дети ловят мыльные пузыри. (развитие речи, физ. культ.)	Игровой прием «Кто я?» развитие детского воображения через жесты, мимики, движения. (развитие речи)	Игровой прием Приветствие «Қайырлы таң!» Ход приветствия: Взявшись за руки, дети вместе произносят: «Қайырлы таң!»- «Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко. Повтор2-3раза. (каз.яз..развитие речи)
Беседа с родителями,	Беседа на тему: «Семья. Семейный климат». <u>Цель:</u>	Консультация в уголке для	Беседа на тему: «Полезные овощи». <u>Цель:</u> Выяснить у	Консультация для родителей	Беседа на тему: «Ваши ребёнок».

консультации	Выяснить общие условия семейного воспитания. Формирование у родителей представления о семейном климате и его влияния на развитие ребёнка.	родителей «Соблюдаем режим дня»	родителей, что они знают о пользе овощей.	«Здоровье детей в детском саду»	<u>Цель:</u> Выяснить мнение родителей о ребёнке его поведении в семье.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Ұшқыр ой алаңы» Подготовка к конкурсу "Мой язык-моя опора» Біртұтас тәрбие)	Организация игрового пространства: сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» «Дружные пальчики» «Пальчик, пальчик, где ты был?» <i>«пальчики сгибаются в кулачок и разгибаются»</i> С этим пальцем в лес ходил. С этим пальцем щи варил. С этим пальцем кашу ел. -С этим пальцем песни пел. <i>(на каждую строчку загибается один пальчик)</i> (развитие речи) Нетрадиционная техника рисования, коллективная работа. «Дружные ребята» оставляем отпечатки ладошек на ватмане (Рисование)	Организация игрового пространства: сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. Оборудование: игрушечные дикие звери, знакомые детям, клетки (из строительного материала), билеты, деньги, касса. (худ.литер.,озн. с окр. миром) «Строим забор для зоопарка» Цель: Учить детей строить простейшую конструкцию. Формировать умение располагать детали в заданном пространственном положении, соединяя их между собой идентичными сторонами. Оборудование: Различные фигурки животных, стол, сторож, строительный материал. (Конструирование)	Организация игрового пространства. «В хороводе деревьев» Наблюдения -Рассматривание листьев, коры, плодов деревьев -Отгадывание загадок -Игра "Дорисуй листочек", "Соедини листья с плодами" (экологическое воспитание, худ.литер)	Организация игрового пространства Просмотр мультфильма на казахском языке. Разрезные картинки по сказке «Репка-шалқан», складывание разрезных картинок, словарная работа репка-шалқан,дедушка-ата, бабушка-апа,внучка-немере и т.д. Обыгрывание диалогов сказки с помощью воспитателя. (каз.язык,худ,литер.книжный уголок)- тілге бойлау Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. Водящий произносит название той или иной птицы, прибавляя: «Ұшты -ұшты» (т.е. «летит-летит»), и одновременно машет руками. Все играющие повторяют его движения.

					<i>(физическая культура, национальные ценности)</i>
Утренняя гимнастика	Исполнение гимна РК Комплекс утренней гимнастики №1. «Осень – золотая пора» I.вводная часть. В лес осенний мы пойдем, и грибочков наберем. Раз, два, Раз, два, шагает дружно детвора. (Ходьба обычная.) Мы шли, шли землянику нашли 1.2.3.4.5. начинаем собирать. (Ходьба с наклонами) Вот и мостик впереди, надо по нему пройти (ходьба приставным шагом по гимнастической скамейке.) Солнце яркое встает, лучики свои нам шлет (ходьба на носках, руки вверх) походили, поиграли потом быстро побежали. (Легкий бег) ходьба с перестроением в две колонны. II.ОРУ основная часть. «ветер тихо клен качает» И.П. о. с. одна рука вверх, другая вниз. 1. наклон в правую сторону. Вправо, влево наклоняет. 2.поменять руки местами. «к речке быстрой мы спустились» И.П. ноги на ширине плеч. Руки на пояс. 1. наклон вперед, руки вниз. Наклонились, и умылись. 2. вернуться в и.п. Коснуться руками лица. «мы к лесной полянке вышли» И.П. присед с прямыми ногами, руки упор сзади. 1. поднять прямую ногу. Поднимаем ноги выше. 2. вернуться в и.п. «птицы начали летать» И.П.лежа на животе. 1. поднять прямые руки вверх. Плавно крыльями махать. 2. вернуться в и.п. «ножки разомнем сейчас» ИП. у.с. руки на пояс. Мы подпрыгнем 10 раз. 1-10. прыжки на месте в чередовании с ходьбой. III. Заключительная часть. В путь обратный мы пойдем и грибочков наберем. (Ходьба по кругу, выполняя приседания) Раз грибок, два грибок положили в кузовок. Здоровье в порядке, спасибо зарядки!				
Завтрак	«Умывание» Цель: Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. Ход: Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно Ход:Беседа «Культура еды – серьезное дело» (КГН, самообслуживание, дежурство)				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки «солнечные лучики» Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять,	Речевые настройки «милый друг» Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй.	Речевые настройки «волшебный клубочек» Дети сидят по кругу. Педагог передаёт по кругу клубок ниток ребёнку, тот	Речевые настройки «Круг радости» Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня	Речевые настройки «Сәлемдесу» Амансың ба, Алтын күн! Амансың ба, Жер Ана!

	пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком. Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо <i>(развитие речи)</i>	Собрались ребята в круг Слева – друг и справа – друг. Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Обсуждени е планов на сегодня. <i>(развитие речи)</i>	наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или произносит «волшебное вежливое слово» и т.п. Затем передаёт клубок следующему ребёнку, пока не дойдет очередь до взрослого. <i>(развитие речи)</i>	прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом – этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания). <i>(развитие речи)</i>	Амансың ба, достарым! Сендерді көрсем қуанам! <i>(казахский язык)</i>
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку.	Казахский язык (по плану предметника) Музыка (по плану муз. руководителя)	Физическая культура Развивать интерес к подвижным играм. воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	Музыка (по плану муз. руководителя)	Физическая культура Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).
	«Воробей летит» Расставляем ноги, руки вытянуты в стороны, голову поворачиваем справа налево, вниз – вверх. <i>(физическая культура)</i> Назвать любимые	«цветы цветов» Ноги на ширине. Рука внизу, стоя на носочках, вытянув руки вверх. (повтор 6 раз) <i>(физическая культура)</i> «В гостях мастерской	Дидактическая игра «Из чего сделана игрушка» Группировка игрушек по высоте подсчет, сравнение. Знакомство с национальной игрушкой на основе игрового инструмента "Бестемше".	Беседа «Моя любимая игрушка», как играют с игрушкой и почему она любимая. <i>(развитие речи)</i> Нарисовать свою любимую игрушку.	«Перетягивания Аркана» Расставив ноги, кладем руки на грудную клетку, 1-правой рукой вверх, 2-левой рукой вниз. Сделайте 3-4 движения в обратном

	игрушки в группе, принести. Рассказать о своей любимой игрушке, нарисовать или предложить сделать скульптуру из пластилина (развитие речи, рисование, лепка). Посмотреть в книгах есть фото игрушки. Есть ли в сказке слова об игрушке (худ.литер). Дидактическая игра закройте глаза, найдите игрушку в корзине руками и назовите ее. Обратный отсчет по порядку (Основы математики)	по изготовлению чудо-игрушки». Дети из природного материала изготавливают любимую игрушку. (Конструирование) Подготовка списка необходимых Дети рассказывают, как играть с игрушкой. (развитие речи) Нарисовать изготовленную игрушку (рисование)	Учить приемам сложения (основы математики) Казахская национальная игра «Асык» (физическая культура) Совместная работа с музыкантом «Моя любимая игрушка» (аппликация)	(рисование) Заучивание стихотворения «Кукла» (худ.литер.) Волшебные числа до 5» Счет в прямом и обратном счете. (основы математики)	направлений. / 6 повторений/ (физическая культура) «Моя семья» называть членов семьи на казахском и русском языке (худ.литер.,каз.яз) Рисование на тему «Моя семья» (рисование)
2-ой завтрак	Формирование навыков мыть руки с мылом. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. <i>(худ. литер., физическая культура)</i>				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» <i>(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)</i>				
Прогулка	Наблюдение за облаками Цели: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к	Наблюдение за птицами Цели: продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и	Наблюдение за листопадом. Обратить внимание детей на то, что листья на деревьях желтеют и опадают. Листья кружатся в воздухе и падают на землю. На земле много разных листьев.	Наблюдение за дождем Цель: познакомить с природным явлением — дождем. Ход наблюдения В дождливую	Наблюдение за лужами. Расширять знания об осенних признаках природы. Обратить внимание детей на то, что после сильного дождя собираются

	делу. Ход наблюдения Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! Фиолетовую тушей, Не в тропических лесах, А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах. В синеве он важно плыл Даже солнце заслони. Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро движется или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя. Трудовая деятельность. Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада. Подвижные игры: казахская народная игра «Бөрік-телпек» Цель: тренировать детей в бросании на дальность. «Солнышко и дождь». Цели: учить ходить и бегать врассыпную, не	воспитывать бережное отношение к птицам. Ход наблюдения Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм. — Воробей, что ты ждешь? Крошек хлебных не клюешь. — Я давно заметил крошки, Да боюсь сердитой кошки. Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. <i>(Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.)</i> Трудовая деятельность. Кормление птиц. Цели: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных по- ручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание	Осень настала, а лето прошло. Радостей много оно унесло. Но не печалься, дружок, мой совет, Лучше из листьев ты сделай букет. Ходьба по листьям Послушать, как они шуршат? Сорвать один листок с дерева другой поднять с земли. Какой из них шуршит? Почему? Трудовая деятельность. Собрать букет из осенних листьев. Подвижные игры казахская народная игра «Көкпар» («Пеший») Цель: развивать у детей силу, быстроту и ловкость. «Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения. «Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Индивидуальная работа. Выучить названия тополиного и берёзового листьев. Самостоятельные игры:	погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накопления дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя <i>(есть дождик веселый, а есть грустный)</i>, определить, какой дождь. Сколько знаю я дождей? — Сосчитайте поскорей. Дождик с ветром, Дождь грибной, Дождик с радугой- дугой. Дождик с солнцем, Дождик с градом, Дождик с рыжим листопадом. Трудовая деятельность. Поливка дождевой водой растений в группе. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.	большие лужи, а когда дождь не сильный лужи поменьше. Большие лужи долго высыхают, мелкие быстрее высыхают. Трудовая деятельность. Собирание крупных камышков. Цель: Воспитывать трудолюбие. Подвижные игры казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») Цель: развивать у детей силовые навыки. «Лохматый пес». Цели: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему. «Кому флажок?». Цели: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность. Индивидуальная работа. Закрепить понятие «домашние животные». Самостоятельные игры: Игры с выносным материалом.

	наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «С кочки на кочку». Цели: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания. Индивидуальная работа. Запомнить названия деревьев на участке. Самостоятельные игры: Игры детей с выносным материалом. Выносной материал: Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел.	ухаживать за животными. Подвижные игры: казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок») Цель: тренировать детей в беге. «Воробушки и кот» Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. Индивидуальная работа. Упражнять в прыжках на двух ногах. Самостоятельные игры: Предложить нарисовать палочкой на песке. Игры с выносным материалом. Выносной материал: Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, совочки, машинки, палочки, ведёрки для мусора.	Предложить нарисовать палочкой на песке. Игры с выносным материалом. Выносной материал: Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.	Подвижные игры «Солнышко и дождь». Цели: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Лиса в курятнике». Цели: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки; учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 метра; совершенствовать навыки перепрыгивания. Индивидуальная работа. Закрепить признаки осени. Выносной материал: Для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.	Выносной материал: Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, печатки, совочки, машинки.
Возвращение с прогулки	«Одевание – раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». <i>(развитие речи, навыки самообслуживания)</i>				
Обед	Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать,				

	умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» <i>(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)</i>
Дневной сон	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» <i>(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)</i> Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. <i>(музыка)</i>
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	Комплекс «Зайчики и белочки». 1. Пробуждение (1 минута) Улетели сны в окошко, Убежали по дорожке. Ну, а мы с тобой проснулись И проснувшись, улыбнулись. Открывай один глазок, Открывай другой глазок! Будем мы с тобой сейчас Делать потягушечки, Лежа на подушечке. 2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Зайчики и белочки. Мальчики и девочки, Начинаем мы зарядку! Носик вверх – это раз, Хвостик вниз – это два, Лапки шире – три, четыре, Прыгнем выше – это пять Все умеем выполнять! <i>(здоровье сбережение, физическое развитие)</i> Одевание. Одевать вещи по порядку и аккуратно. <i>(самообслуживание, развитие мелкой моторики)</i> 3. Водные процедуры (в умывальной комнате, 3 минуты) Льется чистая водица, Мы умеем сами мыться. Моем шею, моем уши. Затем вытремся мы все суше. <i>(КГН, худ.литер.)</i>
Полдник	«Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»

	«Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. <i>(КГН, самообслуживание, дежурство)</i>				
Самостоятельная деятельность детей	Подсчет игрушек в группе, группировка и сортировка по высоким низким размерам, сравнение Размещение на полках с ориентацией пространства (Конструирование)	Продолжать создавать свои собственные игрушки. Творческие работы по выбору детей (Лепка)	Продолжать создавать свои собственные игрушки. Смотреть фильм, мультфильм о игрушечных фабриках. (озн с окр миром)	Знакомство с музыкальными игрушками. Подготовка к утреннику (озн с окр миром,Музыка)	Подготовка ярмарки для родителей. Беседа о впечатлениях детей (озн с окр миром ,конструирование)
Индивидуальная работа с детьми	По критериям мониторинга Качество и свойства предметов: на ощупь, на вкус и на слух.	По критериям мониторинга Желание проявить желание в оказании помощи взрослым.	По критериям мониторинга Различать и называть музыкальные инструменты для детей.	По критериям мониторинга Формирую овладение начальными навыками рисования фигур	По критериям мониторинга Развивать правильное произношение заданного звука, определяя первый звук в слове
Подготовка к прогулке	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Ход: Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». <i>(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)</i>				
Прогулка	Вечерняя прогулка Наблюдение за облачным небом. Развив. Элементарных представлений - облака летят высоко-высоко, облака большие, могут менять форму, цвет. Побуждать замечать простейшие взаимосвязи - наличие ветра и движение облаков. Воспитывать интерес к данному явлению природы, развивать воображение (догоняют друг друга, как будто играют, столкнулись, изменили	Вечерняя прогулка Наблюдение. Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое, или серое, хмурое). Отметить, что небо покрыто серыми, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами. Что сделали тучи? (закрыли солнце) П/Игра «Пузырь»	Вечерняя прогулка. Наблюдение. Послушать как шуршат на ветру листья, понаблюдать как в ветреную погоду движутся облака. Обратить внимание на то, что ветер стал холоднее. П/Игра «Пчелки» Цель: Развитие ловкости. Ход игры: Дети изображают пчел, бегают по комнате, размахивая ручками-крыльями, «жужжат» Появляется взрослый – «медведь» - и говорит: - Мишка-медведь идет, Мед у пчел унесет.	Наблюдение за цветущими растениями на осенней клумбе (перечислить). Развивать у детей представления о растениях: цветы не только очень красивые, они живые, растут, радуются солнышку. Демонстрировать детям зависимость жизни растений от тепла и света: если взять цветочек в	Вечерняя прогулка Наблюдение за осенними листочками. Развивать сенсорное восприятие и эмоциональный отклик (восхищение, радость) на разнообразие красок, форм и размеров опавших листьев. Побуждать узнавать и называть листочки, рябины (как перышки), березы, находить деревья, с которых они слетели. После наблюдения собрать листочки в букеты -

	форму, на кого стали похожи и пр.). Предложить игры с вертушками, побегать с вертушками, которые подарили старшие дети. П/Игра «Дорожки». Цель: учить детей бегать дуг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать дуг другу и не толкать впереди бегущего. Ход игры: На площадке рисуются разные извилистые линии, дети бегают по ним. Труд. Подмети участки освещенные солнцем	Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать согласовывать свои движения с произносимыми словами. Ход игры – дети встают в круг и со словами: «Раздувайся пузырь, раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся. ПУХ» увеличивают его, на последние слова разрывают круг и приседают. Труд. Помети участки освещенные солнцем	Пчелки, домой! «Пчелки» летят в определенный угол комнаты – «улей». «Медведь», переваливаясь, идет туда же. «Пчелки» говорят: - Этот улей - домик наш. Уходи, медведь, от нас! Ж-ж-ж-ж-ж! «Пчелки» машут крыльями, прогоняя «медведя», «улетают» от него, бегая по комнате. «Медведь» ловит их. Труд. Собрать разлетевшиеся от ветра листья	группу, он будет долго-долго жить в тепле. Развивать у детей способность чувствовать красоту и выражать свое отношение мимикой, жестом, словом. сразу после наблюдения выкапывается кустик цветов для посадки в группе. П/Игра «Удочка» Цель: научиться перепрыгивать через скакалку. Ход игры – водящий в центре круга ведет скакалку, дети должны перепрыгивать через нее, кто не успел – становится водящим. Труд. Собрать семена ноготков.	самые большие, самые маленькие, листочки желтого цвета, листочки красного цвета П/Игра «Поймай грибок» Цель: упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации. Труд. Собрать и разложить по коробочкам природный материал. Самостоятельные игры с выносным материалом.
Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания)</i> Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. <i>(худ.литер.)</i>				
Уход детей домой	Беседа с родителями о изучений с детьми казахских слов	Беседа с родителями о соблюдении режима дня	Консультация в уголке родителей «Роль семьи в воспитании ребенка»	Беседа с родителями по индивидуальным вопросам	Пожелать родителям и детям хороших выходных

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

За сентябрь месяц –3неделя

Организация образования – ТОО «Орион» ясли сад «Семья»

Группа/Класс/ - старшая группа «Лучик»

Возраст детей – дети 4-х лет

На какой период составлен план – с 16.09 – 20.09.2024 ж/г

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	Игровой прием «Доброе утро!» Ход приветствия: Взявшись за руки, дети вместе произносят: «Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко. Повтор2-3раза. <i>(развитие речи)</i>	Игровой прием «Раздувайся пузырь» Цель: создание благоприятной атмосферы в группе, поднятие настроения. Ход игры: воспитатель с детьми в кругу: «Раздувайся пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся! (на последних словах хлопает разведенными руками, круг «сдувается»)). <i>(развитие речи)</i>	Игровой прием «Передай улыбку» Ход приветствия: Дети сидят на стульях по кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошками соседа и «передают» улыбки друг другу. <i>(развитие речи, физ. культ.)</i>	Игровой прием Приветствие «Эхо» Ход приветствия: Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя (например, Та - ня). А все остальные дети, как эхо, его повторяют. <i>(развитие речи)</i>	Игровой прием «мені атым..» -«меня зовут...» Ход приветствия: в кругу дети называют свои имена друг другу <i>(каз.яз..развитие речи)</i>
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями: «Как ребенок провел выходные»	Консультация «Безопасность дорожного движения» Цель: Познакомить родителей с задачами воспитания детей на дороге.	Беседа на тему: «Предлагать ли детям делится?» Цель: Выявление знаний у родителей по данной теме	Консультация «Ребенка обижают, что делать?» Цель: Помочь родителям определить внешние факторы влияющие на поведение детей.	
Самостоятельная деятельность	Организация игрового пространства:	Организация игрового пространства:	Организация игрового пространства: "Зелёная	Организация игрового	Организация игрового

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	«Балалар кітапханасы» «Книга – мое сокровище», «Юный слушатель» детская библиотека в рамках проектов Бір тұмас тәрбие Рассматривание обновленного книжного уголка. Научить правильно расставлять книги в уголке. Воспитывать аккуратность. Прививать любовь к художественной литературе. (работа в книжном уголке)	пальчиковая гимнастика <i>«Наша группа»</i> <i>В нашей группе все друзья.</i> (ритмично стучат кулачками по столу) <i>Самый младший – это я.</i> <i>Это Машиа,</i> <i>Это Саша,</i> <i>Это Юра,</i> <i>Это Даша.</i> (разжимают кулачки, начиная с мизинчика) (развитие речи) Расскрашивание пирамидки цветными карандашами (Рисование)	аптека" Цель: Познакомить детей с новыми лекарственными растениями: ромашкой и подорожником. Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. Воспитывать бережное отношение к растениям. -Беседа о лекарственных травах -Загадки -Рассматривание иллюстраций с растениями -Доктор лечит от простуды: "Чай из листьев смородины, мяты, зверобоя" воспитание)	пространства. казахская народная игра «Такия тастамак» («Бросить тюбтейку») дети садятся в круг. У водящего в руках тюбтейка, он обходит вокруг ребят и одевает ребенку на голову тюбтейку и убегает. Та у кого тюбетейка должен догнать водящего (физическая культура, национальные ценности)	пространства Словарная работа на казахском языке «Фрукты» яблоко-алма, груша-алмұрт, виноград-жүзім. (каз.язык,)- тілге бойлау круговыми движениями лепить фрукты на выбор. (лепка)
Утренняя гимнастика	Исполнение гимна РК «Топ, топ, по паркету» <u>I. вводная часть</u> Построение в колонну по одному. Ходьба обычная под ритмичную музыку «топ, топ по паркету» Ходьба обычная в чередовании с ходьбой корригирующей: На носках, хлопки над головой. Ходьба с высоким подниманием колена, руки в стороны, махи вверх и вниз. Перестроение в круг ходьба приставным шагом в круг и из круга спиной вперед. Ходьба приставным широким шагом, в сторону держась за руки. Легкий бег, бег выполнением задания: присесть, подпрыгнуть. Ходьба обычная. <u>II. ОРУ основная часть. Ритмика.</u> «пятки вместе пятки врозь» И.П. ноги вместе, руки на пояс. 1. под музыку пятки врозь, носки на месте. 2. пятки соединить. «вверх, вниз плечики» И.П. о.с. руки вдоль туловища. 1. поднять плечи вверх. 2. опустить плечи. «топ, топ, сапожок» И.П. сед ноги согнуты в коленях. Руки упор сзади. 1. поднять ноги вверх. 2. вернуться в И.П.				

	«корзиночка» И.П. лежа на животе, ноги вместе, руки вдоль туловища. 1-4. ноги согнуть в коленях. Взяться руками за щиколотки, потянуться, удерживая такое положение. «хлопки» И.П. лежа на спине ноги прямые, руки вдоль туловища. 1. поднять правую. Левую ногу, хлопок под коленом. 2. вернуться в и.п. <u>III Заключительная часть.</u> Ходьба обычная на месте с выполнением задания для рук: руки вверх 3 хлопка, руки в стороны, махи вверх, вниз, за спину 3. хлопка.				
Завтрак	«Умывание» Цель: Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Ход: Чтение: Е. Винокуров «Купание детей» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. Ход: Чтение: О. Григорьев «Варенье». <i>(КГН, самообслуживание, дежурство)</i>				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки «Дружба начинается с улыбки» Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются. Возьмёмся за руки ,друзья! Друг другу улыбнёмся. Мы пожелаем всем добра И скажем: «Здравствуй, солнце!» <i>(развитие речи)</i>	Речевые настройки «Комплименты» Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу ,надо сказать ему несколько добрых слов, за что- то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит : « «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он произносит комплимент своему соседу. .Обсуждение планов на сегодня. <i>(развитие речи)</i>	Речевые настройки «эстафета дружбы» Взяться за руки и передавать как эстафету рукопожатие . Начинает воспитатель: «Я передаю вам свою дружбу, и она идёт от меня к Маше, от Маши к Саше и т.д. и снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет». <i>(развитие речи)</i>	Речевые настройки Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй. <i>(развитие речи)</i>	Речевые настройки «Сәлемдесу» Амансың ба, Алтын күн! Амансың ба, Жер Ана! Амансың ба, достарым! Сендерді көрсем қуанам! <i>(казахский язык)</i>

ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.	Казахский язык (по плану предметника) Музыка (по плану муз. руководителя)	Физическая культура Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека.	Музыка(по плану муз. руководителя)	Физическая культура Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно); поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно); подниматься на носки и стоять.
	Прогулка по садовому двору, любясь осенней природой. Наблюдение за высокими низкими деревьями, собирать опавшие ветки и листья, зерна, называя цвет, и принести в группу. (озн с окр миром, основы математики) Рисование с детьми методом печати листа на листе бумаги (рисование) Сделать икебано из листьев и небольших веточек и украсить группу.(аппликация) Смотреть картинки про осеннюю природу из книг и слушать сказку.(развитие речи, Худ.литер.)	"Откуда берется хлеб?» Какие продукты мы используем ежедневно. Каковы их преимущества? Как на стол приходит хлеб? Слушать мнение детей. Итак, давайте найдем ответ в книгах.(развитие речи) По желанию детей вы можете нарисовать хлеб (рисование) Лепить хлеб из пластилина (лепка)	Беседа с детьми, какие сказки или стихи они знают об осени. (развитие речи) Итак, давайте вспомним стихи и создадим свой собственный сборник сказок об осени.(аппликация) Разделение на две группы по выбору детей. Физ минутка после завершения детских работ. Выставка детские книжки и слушать стихи. Разучивать песни об осени и устраивать танцы. (музыка)	Наблюдение. Расскажите, что они знают о птицах. Кормление птиц, дают воду. (озн с окр миром) Рисовать птиц (рисование) Изготовление скворечника из сборочных материалов.(конструирование)	Расспросить детей о труде и досуге. Как мы отдыхаем осенью, как отдыхаем летом. (развитие речи) Знакомство с сельскохозяйственным и специальностями. Представляем инструменты, которые они используют. (озн с окр миром) Учить детей смотреть книги по желанию, лепить инструменты специалистов (лепка) и предложить попробовать посев семян пшеницы. Продолжить работу по смене мест в центрах, создав физ минутку.
2-ой завтрак	Формирование навыков мыть руки с мылом. Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки.				

	Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. <i>(худ. литер., физическая культура)</i>				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Ход: Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков <i>(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)</i>				
Прогулка	Наблюдение за деревьями Познакомить с их названиями (2 дерева). Рассмотреть строение дерева. Обратит внимание на то, что среди зелени появились жёлтые листочки – это говорит о приближении осеннего листопада. Утром мы во двор идем Листья сыплются дождем Под ногами шелестят, И летят, летят, летят... Рассматривание листьев Нахождение, среди опавших листьев, листьев берёзы, рябины, сравнивая их с теми, которые ещё висят на ветках. Трудовая деятельность. Убрать из песочницы сухие листочки, веточки. Подвижные игры казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!») Цель: развивать у детей внимание, быстроту реакции «Воробушки и	Наблюдение за ветром Определите, с какой стороны он дует, какой он (холодный, тёплый, сильный и т.д.). Обратите внимание детей на верхушки деревьев. Почему они качаются? Объяснить, что сильный ветер качает деревья, срывает листочки. Трудовая деятельность: Сбор разноцветных листьев. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижные игры: казахская народная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч») Цель: развивать у детей меткость а силу рук. «Птицы в гнездышках» Цели: учить ходить и бегать, враспынную, не наталкиваясь друг	Наблюдение за песком Закрепить знания о свойствах песка. Песок бывает сухой, тогда он рыхлый, сыпучий, его можно пересыпать, просеивать. Песок бывает влажный, тогда он тяжелый, липкий из него можно лепить. Трудовая деятельность: Предложить детям собрать песок в кучу. Цель: Воспитывать трудолюбие. Подвижные игры: «Вейся веноч» Цель: Учить детей водить хоровод. Воспитатель рассказывает, что на полянке выросли цветы (дети). Подул ветерок, цветы начали шалить и разбежались по поляне. Приходит девочка и говорит: «Вейся, веноч! Завивайся, веноч!» дети должны образовать круг. Все вместе водят хоровод и поют любую песенку. Игра повторяется 2-3 раза. «По ровненькой	Наблюдение за прохожими в осенней одежде. Развивать предпосылки наблюдательности, интереса к взаимосвязи явлений природы и жизни людей. Люди надевают более теплую одежду - куртки, головные уборы, увеличивается количество предметов одежды - перчатки, шарфы. Спросить, почему мы и прохожие так одеваются. При рассматривании акть в речи названия предметов одежды, закреплять названия основных цветов. Рассмотреть одежду детей. В группе провести дид. упр. "Оденем куклу на прогулку", подобрав предметы одежды, которые наблюдали. Трудовая	Наблюдение за кошкой Расширять представление о домашних животных – кошке; воспитывать желание заботиться о животных. Острые ушки, на лапках – подушки, Усы, как щетинки, дугою спинка. Кошка добрая, ласковая, спокойная, говорит «Мяу-Мяу». У кошки есть ушки, лапки, голова, хвостик, шерстка. Вместе с воспитателем показывают и называют все, что есть у кошки. Кошка спит, умывается, пьет молоко. По предложению воспитателя поиграть в игру «Угости киску молочком». Индивидуальная

	автомобиль» Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве. «Перебежки — догонялки» Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Индивидуальная работа. Запомнить названия деревьев на участке. Самостоятельные игры: Игры с выносным материалом. Выносной материал: Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки.	на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Найди свой домик» Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа. Закрепить понятие «листопад». Самостоятельные игры: Игры с султанчиками, ленточками, вертушками Выносной материал: султанчики, ленточки, вертушки	дорожке» Научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом. По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, раз – два, раз – два. <i>(«пружинка» на двух ногах с продвижением вперед)</i> Ой камни, ой камни, бух упали в яму. <i>(присесть на корточки)</i> Раз – два, раз – два, вылезли из ямы <i>(поднимаются)</i> Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Пройди и не сбей» (кегли) Цель: Развивать чувство равновесия, ловкость. Самостоятельная деятельность. Игры детей с выносным материалом. Выносной материал: Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки.	деятельность: Подмести беседку. Цель: Приучать соблюдать порядок на участке детского сада. Подвижные игры: «Лохматый пес» Цель: Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. «Вот лежит лохматый пес, В лапы свой уткнувши нос, Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Подойдет к нему, разбудим, И посмотрим, что-то будет». «Кошка и мышки» Цель: Упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. Самостоятельная деятельность. Игры детей с выносным материалом.	работа. Игровое упражнение «Пройди и не сбей» (кегли). Цель: Развивать чувство равновесия, ловкость. Подвижные игры: «Где звенит?» Цель: Развивать у детей внимания и ориентировку в пространстве. «Лохматый пес» Цель: Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. «Вот лежит лохматый пес, В лапы свой уткнувши нос, Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Подойдет к нему, разбудим, И посмотрим, что-то будет». Трудовая деятельность. Сбор песка в песочницу. Цель: Приучать соблюдать порядок на участке детского сада. Самостоятельная деятельность. Игры

				Выносной материал: Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки.	детей с выносным материалом. Выносной материал: Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки.
Возвращение с прогулки	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли. Ход: Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. <i>(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)</i>				
Обед	Перед обедом выполнение КГН: Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Ход: Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» <i>(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)</i>				
Дневной сон	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» <i>(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)</i> Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. <i>(музыка)</i>				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	Комплекс «Зайчики и белочки». 1. Пробуждение (1 минута) Улетели сны в окошко, Убежали по дорожке. Ну, а мы с тобой проснулись И проснувшись, улыбнулись. Открывай один глазок, Открывай другой глазок! Будем мы с тобой сейчас Делать потягушечки, Лежа на подушечке. 2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Зайчики и белочки. Мальчики и девочки, Начинаем мы зарядку! Носик вверх – это раз, Хвостик вниз – это два, Лапки шире – три, четыре, Прыгнем выше – это пять Все умеем выполнять! <i>(здоровье сбережение, физическое развитие)</i>				

	Одевание. Одевать вещи по порядку и аккуратно. <i>(самообслуживание, развитие мелкой моторики)</i> 3. Водные процедуры (в умывальной комнате, 3 минуты) Льется чистая водица, Мы умеем сами мыться. Моем шею, моем уши. Затем вытремся мы все суше. <i>(КГН, худ.литер.)</i>				
Полдник	«Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. <i>(КГН, самообслуживание, дежурство)</i>				
Самостоятельная деятельность детей	Изготовление вазы из листьев, цветов и подготовка к подарку маме. Просмотр книг, свободная деятельность детей (лепка, развитие речи)	Учить детей делать соленое тесто из муки. Сделать тесто для каждого ребенка, добавив красители разного цвета и изменив цвет теста. Лепка из теста лепешек хлеба, рогаликов, тортов и т.д. по желанию детей. (лепка)	Создание композиции путем рисования осеннего образа, создания деревьев, наклеивания осенних листьев (аппликация)	Беседа о том, какие условия необходимо создать для осенней жизни животных. (озн с окр миром) Изготовление сарайчиков из песка (конструирование) Свободные игры	Поиск пути к деревьям и цветам с использованием геометрических элементов. Ориентация в пространства с помощью роботов. (Основы математики)
Индивидуальная работа с детьми	По критериям мониторинга Знакомить с деревьями, комнатными растениями, овощи и фруктами Представляю 3-4 вида.	По критериям мониторинга Использует существительные и глаголы - " сверху, снизу, сзади, рядом"»	По критериям мониторинга Научить использует различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов	По критериям мониторинга Развитие полученных знаний, умение мыслить, контролировать свои действия, решать практические задачи	По критериям мониторинга Умение ориентироваться в пространстве и времени.
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро				

	сложить одежду» <i>(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)</i>				
Прогулка	Вечерняя прогулка Наблюдение. Обратить внимание на одежду людей (плащи, куртки, сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты. Уточнить название и назначение предметов одежды. П/Игра «Поймай грибок» Цель: упражнять в беге враспынную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации. Ход игры: Меж еловых мягких лап, дождик кап, кап, кап. Где сучок давно засох, серый мох, мох, мох. Где листок к листку прилип, вырос гриб, гриб, гриб. Воспитатель: «Кто нашел его друзья?» Дети: «Это Я, Я, Я!» Дети «грибники» стоят в парах лицом друг к другу, взявшись за руки, и ловят «грибы» (заклечь в свой круг) Труд. Собрать разлетевшиеся от ветра листья Самостоятельные игры с выносным материалом.	Наблюдение. Обратить внимание детей на дворника. Спросить, для чего нужна профессия дворник. Цель: познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркнуть значимость труда для всех. П/Игра «Удочка» Цель: научиться перепрыгивать через скакалку. Ход игры – водящий в центре круга ведет скакалку, дети должны перепрыгивать через нее, кто не успел – становится водящим. Словесная игра «Добрые слова» Ц е л ь : развитие речевой активности. Ход и г р ы : Подчеркнуть, что есть много разных добрых слов, их надо чаще говорить взрослым и детям. Добрые слова всегда помогают в жизни, а злые вредят. Вспомнить добрые слова, когда и как их говорят. Придумать разные добрые слова для солнышка и	Вечерняя прогулка Наблюдаем за водой: Цель: вспомнить с детьми об аккуратном обращении с водой. Уточнить представления о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; в воде одни предметы тонут, другие плавают П/ игра «Птицы в гнездышках» Цели: учить ходить и бегать, враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Д/ игра «Найди ошибку» Ц е л и : развивать слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова громко. Ход и г р ы : Воспитатель показывает игрушку и называет заведомо неправильное действие, которое якобы производит это животное. Дети должны ответить, правильно это или нет, а потом перечислить те действия, которые на самом деле может совершать данное животное. Например: «Собака читает. Может собака читать?» Дети отвечают: «Нет». А что может делать	Вечерняя прогулка Наблюдение. Уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле. Обратить внимание на торчащие былинки, которые остались от однолетней травы. Отцвели цветы. П/Игра «Мы веселые ребята». Цель: научить детей ходить и бегать в распынную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость. Ход игры; Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать! Раз, два, три – лови! Ловишка ловит детей. Труд. Собрать семена цветов Самостоятельные игры с выносным материалом.	Наблюдение за прохожими в осенней одежде. Развивать предпосылки наблюдательности, интереса к взаимосвязи явлений природы и жизни людей. Люди надевают более теплую одежду – куртки, головные уборы, увеличивается кол-во предметов одежды – перчатки, шарфы. Спросить, почему мы и прохожие так одеваются. Рассмотреть одежду детей. В группе провести дид. упр. «Оденем куклу на прогулку», подобрав предметы одежды, которые наблюдали. Дидактическая игра «Какая, какой, какое?». Ц е л и : учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. П/Игра «Вейся веноч». Цель: научить детей водить хоровод. Подул ветерок, цветы начали шалить и разбежались по поляне. Приходит

		ветерка. Труд. Сделать из сухой травы веник. Самостоятельные игры с выносным материалом.	собака? Дети перечисляют. Затем называются другие животные. Труд. Собрать крупный мусор		девочка и говорит: «Вейся, венок! Завивайся, венок!» дети должны образовать круг. Все вместе водят хоровод и поют любую песенку. Игра повторяется 2-3 раза. Труд. Собрать семена растений. Подмести беседку. Самостоятельные игры с выносным материалом.
Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания)</i> Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. <i>(худ.литер.)</i>				
Уход детей домой	Консультация по безопасности дома.	Беседа с родителями о времени приема детей утром и приход детей без опозданий	Беседа о досуге детей.	Консультация: Правила поведения на дороге в жизни ребенка.	Пожелания хорошо провести выходные

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

За сентябрь месяц –4 неделя

Организация образования – ТОО «Орион» ясли сад «Семья»

Группа/Класс/ - старшая группа «Лучик»

Возраст детей – дети 4-х лет

На какой период составлен план – с 23.09 – 27.09.2024 ж/г

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	Игровой прием «Назови цветком» Ход приветствия: дети по очереди называют друг друга каким-нибудь цветком. Например: «Даша, ты сегодня – ромашка». <i>(развитие речи)</i>	Игровой прием «Путаница имён» Ход приветствия: педагог называет фамилии и имена детей группы, намеренно иногда путая их. Если фамилия и имя названы правильно – дети хлопают в ладоши, а если нет – топают ногами. <i>(развитие речи)</i>	Игровой прием «Комплимент» Ход приветствия: дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. <i>(развитие речи)</i>	Игровой прием «Доброе пожелание» Ход приветствия: дети встают по кругу, и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. Важно, чтобы ребенок смотрел в глаза тому, кому говорит пожелание. <i>(развитие речи)</i>	Игровой прием «Амандасу!» «Здороваться!» Ход приветствия: Взявшись за руки, дети здороваются друг с другом на казахском языке: «Сәлем!» «Қайырлы таң!» и т.д. <i>(каз.яз..развитие речи)</i>
Беседа с родителями, консультации	Беседа на тему: «Совместный труд ребёнка и взрослого». <u>Цель:</u> Выяснение, как родители взаимодействуют с ребёнком, приобщая его к совместному труду.	Консультация «Совместный труд родителей с детьми» <u>Цель:</u> Сблизить членов семьи в совместной работе.	Беседа на тему:«Спорт и ребёнок» <u>Цель:</u> Выяснить у родителей, что они знают о детском спорте.	Консультация «Физическое развитие ребенка 3-4 лет» <u>Цель:</u> Помочь родителям лучше разбираться в физических особенностях детей 3-4 лет.	Беседа на тему:«Что стоит за плохим поведением». <u>Цель:</u> Выяснить у родителей о поведении ребёнка дома
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Организация игрового пространства: Выставление книг казахских и русских народных сказок.	Организация игрового п «Полив комнатных растений». <u>Цель:</u> расширить	Организация игрового пространства: беседа «Мы танцуем и поем» <u>Цель:</u> Формировать навыки о всех видах музыкальной	Организация игрового пространства. Заучивание стихотворения	Организация игрового пространства Д/И «көкөністер-овощи» , проговаривать

настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Поддерживать устойчивый интерес к устному творчеству. <i>(работа в книжном уголке)</i> Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора. Цель: обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. <i>(экологическое воспитание)</i>	знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. «Біртұтас тәрбие. Трудолібе и профессионализм»	деятельности, подводить детей к самостоятельному использованию выученных музыкальных произведений. Развивать песенное и танцевальное творчество детей. Исполнение танца «Қара жорға» <i>(развитие речи, музыка)</i>	А.Барто Зайка Зайку бросила хозяйка, — Под дождём остался зайка. Со скамейки слезть не мог, Весь до ниточки промок. <i>(Худ.литер)</i> Раскрашивание зайки цветными карандашами (рисование)	слова на казахском языке. Картоп-картошка, сәбіз-морковь, қияр-огурец, қызанақ-помидор <i>(каз.язык,развитие речи)- тілге бойлау</i> вырезание овощей ножницами и налить на лист. <i>(аппликация)</i>
Утренняя гимнастика	Исполнение гимна РК «Топ, топ, по паркету» <u>III. вводная часть</u> Построение в колонну по одному. Ходьба обычная под ритмичную музыку «топ, топ по паркету» Ходьба обычная в чередовании с ходьбой корригирующей: На носках, хлопки над головой. Ходьба с высоким подниманием колена, руки в стороны, махи вверх и вниз. Перестроение в круг ходьба приставным шагом в круг и из круга спиной вперед. Ходьба приставным широким шагом, в сторону держась за руки. Легкий бег, бег выполнением задания: присесть, подпрыгнуть. Ходьба обычная. <u>IV. ОРУ основная часть. Ритмика.</u> «пятки вместе пятки врозь» И.П. ноги вместе, руки на пояс. 1. под музыку пятки врозь, носки на месте. 2. пятки соединить. «вверх, вниз плечики» И.П. о.с. руки вдоль туловища. 3. поднять плечи вверх. 4. опустить плечи.				

	«топ, топ, сапожок» И.П. сед ноги согнуты в коленях. Руки упор сзади. 3. поднять ноги вверх. 4. вернуться в И.П. «корзиночка» И.П. лежа на животе, ноги вместе, руки вдоль туловища. 1-4. ноги согнуть в коленях. Взяться руками за щиколотки, потянуться, удерживая такое положение. «хлопки» И.П. лежа на спине ноги прямые, руки вдоль туловища. 3. поднять правую. Левую ногу, хлопок под коленом. 4. вернуться в и.п. <u>III Заключительная часть.</u> Ходьба обычная на месте с выполнением задания для рук: руки вверх 3 хлопка, руки в стороны, махи вверх, вниз, за спину 3. хлопка.				
Завтрак	«Умывание» Цель: Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Ход: Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. <i>(КГН, самообслуживание, дежурство)</i>				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки «Доброе утро» Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! Обсуждение планов на сегодня. <i>(развитие речи)</i>	Речевые настройки «Дружная семья» Я, ты, он, она- Вместе дружная семья. Руку дай соседу справа. Руку дай соседу слева. Я, ты, он, она- Вместе дружная семья. <i>Педагог:</i> Поднимаем правую руку над головой и гладим по голове соседа справа, приговаривая: -Он такой хороший! -Я такой хороший!(гладим	Речевые настройки «Доброе животное» Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе!» Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д..	Речевые настройки Пожелание» Все встают в круг, воспитатель пускает по кругу бубен. Ты катись, весёлый бубен, Быстро-быстро по рукам. У кого весёлый бубен, Тот пожелание скажет нам. Дети произносят друг другу пожелания. Можно упражнение проводить под музыку. <i>(развитие речи)</i>	Речевые настройки «Сәлемдесу» Амансың ба, Алтын күн! Амансың ба, Жер Ана! Амансың ба, достарым! Сендерді көрсем қуанам! <i>(казахский язык)</i>

		себя), Я лучше всех! <i>(развитие речи)</i>	<i>(развитие речи)</i>		
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно); поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно); подниматься на носки и стоять.	Казахский язык (по плану предметника) Музыка (по плану муз руководителя)	Физическая культура ходить на пятках; ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров); бегать на носках; ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами; прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой);	Музыка (по плану муз руководителя)	Физическая культура катать мячи, обручи друг другу между предметами; строиться в колонну по одному.
	Для развития дружеских отношений в группе приглашение куклы Айсулу. Знакомство с ее друзьями. Знакомство спрашивая имена друзей и рассказывая детям свои имена. способствовать быть друзьями. Поинтересоваться в какую игру они играют с друзьями. развитие дружеских чувств на основе игр(развитие речи) Для друзей Айсулу приготовить подарок на свободную тему формируя навыки держания карандаша,	Экскурсия по группе, показывая детям предметы в группе. Развивать рассказывание историй о том, для чего они используются, подчеркивая их. Учить понимать и использовать слова большой маленький, длинный короткий на основе сравнения предметов в группе. Развитие зрительных способностей с помощью предметов (озн с окр миром , Основы математики, развитие речи)	приход в группу бабушки в гости. Спросить детей, кто пришел в гости? Приветствие с бабушки на казахском языке. формировать речь. Рассказать о своих бабушках. (развитие речи) Для бабушки рассказать выученные стихотворения и спеть песни. (Худ.литер.,музыка) Развитие умений считать, группировать, сравнивать предметы из бабушкиной корзины (основы математики)	В группу входит кукла-грязнулька с просьбой о помощи. Действовать по их инициативе, спрашивая детей, как помочь кукле. Расспросите детей о том, что случилось с куклой, и развивайте их мышление. Учить правильно произносить и связывать звуки. Словарная работа доп-мяч. (развитие речи). Любая куклы-неряшки это мяч. Показать что дети	Беседа с детьми. Кто держит в чистоте нашу группу, приносит вам еду, стелет вам чистую постель и моет ваши шкафчики? Как она заботится о нас? Как мы можем позаботиться о ней? (развитие речи) Заинтересовать детей о рассказывание своих навыков и умений. Показать няне книжный уголок, рассказать знающие стихи и сказки. (худ.литер)

	лепки (рисование, лепка)			тоже могут играть в игры с мячом. Организация рисунки и лепи на доске мяча. (рисование, лепка)	
2-ой завтрак	Формирование навыков мыть руки с мылом. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. <i>(худ. литер., физическая культура)</i>				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (<i>навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики</i>)				
Прогулка	Наблюдение за трудом дворника Цель: Расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду. Что делает: сгребает листья, подметает дорожки, собирает мусор. Что есть у дворника (метла, грабли, корзина для мусора). Подвижные игры: «Птички в гнездышках» Цель: Упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении слышать	Наблюдение за состоянием погоды Цель: учить определять время года по характерным признакам. Ход наблюдения Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (<i>закрыли солнце</i>), отметить, какое небо (<i>хмурое</i>), какая погода (<i>хмурая</i>). Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратит внимание детей на верхушки деревьев (<i>раскачиваются</i>), дует ветер, раскачивает деревья. У	Рассматривание клумбы Цели: продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; воспитывать любовь к природе. Ход наблюдения На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них. Бархатцы (тагетес) бывают низкорослыми и высокими, разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с	Наблюдение за птицами Цели: продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. Ход наблюдения Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить	Наблюдение за дождем Цель: познакомить с природным явлением — дождем. Ход наблюдения В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накопления дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (<i>есть дождик веселый, а есть грустный</i>), определить, какой дождь.

	сигнал воспитателя, ориентировка в пространстве. «Кошка и мышки» Цель: Упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. «Кошка мышек сторожит, Притворилась будто спит. Тише, мышки, не шумите, Кошку вы не разбудите...» Трудовая деятельность. Собрать палочки и сухие листья на участке. Цель: Приучать соблюдать порядок на участке детского сада. Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость. Самостоятельная деятельность. Игры детей с выносным материалом. Выносной материал: Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки.	деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется. Трудовая деятельность. Поливание песка для игры. Цель: закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. «Береги предмет». Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. Индивидуальная работа. Развитие движений. Самостоятельные игры с выносным материалом. Выносной материал:	резким запахом. Растут быстро, цветут до морозов. Трудовая деятельность. Сбор семян бархатцев. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями. Индивидуальная работа. Катание мяча по прямой. Цель: Учить отталкивать мяч двумя руками. Подвижные игры «Птичка в гнездышке». Цели: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Самостоятельные игры с выносным материалом. Выносной материал: Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов.	птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм. — Воробей, что ты ждешь? Крошек хлебных не клюешь. — Я давно заметил крошки, Да боюсь сердитой кошки. Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. <i>(Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.)</i> Трудовая деятельность Кормление птиц. Цели: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными. Индивидуальная работа. «Собери игрушки». Цель: развивать внимательность. Подвижные игры: «Воробушки и кот». Цели: учить мягко	Сколько знаю я дождей? — Сосчитайте поскорей. Дождик с ветром, Дождь грибной, Дождик с радужной дугой. Дождик с солнцем, Дождик с градом, Дождик с рыжим листопадом. Трудовая деятельность. Поливка дождевой водой растений в группе. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: закреплять умения прыгать на двух ногах. Подвижные игры «Солнышко и дождь». Цели: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Лиса в курятнике». Цели: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со

		Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.		спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. «Попади в круг» Цели: совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; Самостоятельные игры детей с выносным материалом Выносной материал: Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.	скамейки; учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 метра; совершенствовать навыки перепрыгивания. Выносной материал: Для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.
Возвращение с прогулки	«Одевание – раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». <i>(развитие речи, навыки самообслуживания)</i>				
Обед	Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» <i>(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)</i>				

Дневной сон	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (<i>худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики</i>) Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. (<i>музыка</i>)				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	Комплекс «Зайчики и белочки». 1. Пробуждение (1 минута) Улетели сны в окошко, Убежали по дорожке. Ну, а мы с тобой проснулись И проснувшись, улыбнулись. Открывай один глазок, Открывай другой глазок! Будем мы с тобой сейчас Делать потягушечки, Лежа на подушечке. 2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Зайчики и белочки. Мальчики и девочки, Начинаем мы зарядку! Носик вверх – это раз, Хвостик вниз – это два, Лапки шире – три, четыре, Прыгнем выше – это пять Все умеем выполнять! (<i>здоровье сбережение, физическое развитие</i>) Одевание. Одевать вещи по порядку и аккуратно. (<i>самообслуживание, развитие мелкой моторики</i>) 3. Водные процедуры (в умывальной комнате, 3 минуты) Льется чистая водица, Мы умеем сами мыться. Моем шею, моем уши. Затем вытремся мы все суше. (<i>КГН, худ.литер.</i>)				
Полдник	«Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (<i>КГН, самообслуживание, дежурство</i>)				
Самостоятельная деятельность детей	Встанет дети вместе в круг, и игрушки встанут в круг . Мы покружимся в кругу.	По желанию детей распределить по центрам, рисовать, лепить предметы из	Используя разные виды строительных материалов, конструировать заборчики для животных,	Развивать память, рассказывая заученные стихи об игрушке.	Показать коробки с заданиями. Поиграем? Игра «Найди лишнее» (основы математики)

	Назвать предметы в группе похожие на круг, сравнить их. (основы математики) Из строительных материалов построить домик для игрушек (конструирование) Из готовых вырезанных деталей, найти круг и наклеить на бумагу. (аппликация)	слоеного теста на свободную тему. Последовательное наклеивание различных форм на фланелеграфную доску.(рисование, лепка, аппликация)	скворечники.(конструирование) Рисование праздничных изящных шаров, совершенствование лепки из пластилина (рисование, лепка)	(худ.литер.) Попробуем сравнить нашего гостя с куклами в группе. Формирование ответа на вопрос: На что похожа эта игрушка, какого размера? (основы математики)	Рисование на свободную тему, раскрашивание рисунков, лепить, вырезать и наклеивать детали. (лепка, рисование, аппликация)
Индивидуальная работа с детьми	По критериям мониторинга Научить воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса	По критериям мониторинга рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ	По критериям мониторинга Выполнение артикулиционных упражнений	По критериям мониторинга проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета	По критериям мониторинга Повторять слова на казахском языке
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)				
Прогулка	Наблюдение. Напомнить детям, что наступила осень. Всю землю покрыли листья все вокруг желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Обратить внимание детей как листья падают к земле. Уточнить что листья легкие, поэтому летят медленно. Дидактическая игра «У кого кто?».	Наблюдение за автобусом Цели: учить различать транспорт по внешнему виду; называть основные части автомобиля; закреплять навыки поведения в автобусе. Трудовая деятельность. Подметание дорожки, ведущей к участку. Цель: учить правильно	Наблюдение за облаками Цель: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу. Трудовая деятельность. Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада.	Наблюдение за проезжей частью дороги Цели: познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения. Трудовая деятельность. Сгребание сухих листьев в	Наблюдение за птицами Цели: продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. Трудовая деятельность Кормление птиц. Цели: побуждать к самостоятельному выполнению

	Цели: закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком. П/Игра «Поймай цветок» Цель: развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше. Ход игры – дети пытаются поймать листок висящий на веточке или летящий по воздуху. Труд. Собрать букет из листьев. Самостоятельные игры с выносным материалом.	пользоваться веничками. Подвижные игры «Автомобили», «Воробушки и автомобиль». Цели: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания об автобусах. Самостоятельные игры с выносным материалом.	Подвижная игра: «Солнышко и дождь». Цель: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Самостоятельные игры с выносным материалом. Выносной материал: Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.	определенное место. Цель: учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра до определенной мерки. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения. «Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Выносной материал: Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.	элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными. Подвижная игра: «Воробушки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убежать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. Выносной материал: Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.
Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания)</i> Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. <i>(худ.литер.)</i>				
Уход детей домой	Беседа о настроении детей в саду	Беседа о поведении детей в саду	Беседа о достижениях детей	Беседа о детской одежде, связанной с погодой	Беседа о предстоящих мероприятиях

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

За октябрь месяц – 1 неделя

Месяц независимости и патриотизма

Цитата недели: Страна-счастье народа,

Пусть не угаснет навсегда Родина, имя твоё!

Организация образования – ТОО «Орион» ясли сад «Семья»

Группа/Класс/ - старшая группа «Лучик»

Возраст детей – дети 4-х лет

На какой период составлен план – с30.09 – 04.10.2024 ж/г

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	«Күй күмбірі» Игровой прием «Учимсяздороваться» - формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз (казахский язык, познавательные навыки)	«Күй күмбірі» Игровой прием «Солнечные зайчики» Педагог зеркалом делает на стене солнечного зайчика, направляя взгляд детей на него, дети пыаются поймать его. Прыгнул зайчик на окошко – яркий, шустрый,озорной. Посидел он там немножко Заглянул ко мне в ладошку, забрался на потолок.... И запрыгал: скок да скок. (Коммуникативные, познавательные навыки)	«Күй күмбірі» Игровой прием « Я превращаюсь...» -придумать окончание к предложению; развивать эмоциональное воображение и настрой (Коммуникативные, познавательные навыки)	«Күй күмбірі» Игровой прием «Кто я?» развитие детского воображения через жесты, мимики, движения. (коммуникативные навыки, физическая культура)	«Күй күмбірі» Игровой прием «Мое настроение» показать свое настроение через смайлики (навыки)
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями	Консультация в уголке для родителей «Соблюдаем режим	Беседа с родителями на тему: «Ваш ребенок?	Консультация для родителей «Здоровье детей в детском саду»	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям

		дня»			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства: Ознакомление с сезонными изменениями осеннего периода. Развитие внимания путем обучения наблюдению за сезонными изменениями в живой и неживой природе. Дидактическая игра «Осенние приметы» Задачи: закреплять знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память. Экологическое образование и экологическая культура) Дидактическая игра: «Спереди-сзади» Цель: формирование представлений о пространстве, непосредственно близком к самим вещам по направлению (спереди-сзади); (Познавательные, коммуникативные навыки)	Проект «Қамқор» 1 октября день пожилого человека. «Наши бабушки и дедушки» беседа с детьми о уважительном отношении к взрослым людям(из плана Біртұтас тәрбие)	Организация игрового пространства: «Путешествие в страну безопасности». Цель — закрепить знания о безопасности: правила поведения в быту и на улице, умение правильно вести себя в экстремальной ситуации. «қауіпсіздік сабағы» из плана Біртұтас тәрбие) Пальчиковая гимнастика "Велосипед" Две педали крутят ноги, (Раскрытыми ладонями выполняем круговые движения) Мчат колеса по дороге (вращаем согнутыми в локтях руками) Я рулю, куда хочу - Влево, (имитируем, что держим руль и поворачиваем влево) Вправо покачу. (Вправо) То вперед, (кулачками обеих рук совершаем круговые движения) А то назад (назад) Нажимаю тормоза (обеими ладонями жмем на стол)(коммуникативные навыки)	Проект «Еңбегі адал жас өрен» Экологическое направление «Молодой метеоролог» Цель: Формирование у детей элементарных представлений о погодных явлениях и их значении в жизни человека. Задачи: Упорядочить знания дошкольников о сезонных явлениях природы; Формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира; Познакомить детей с приборами – помощниками: ком пасом, термометром, анемометром, барометром, снегомером; Познакомить с профессией метеоролога или синоптика. (из плана Біртұтас	Организация игрового пространства Слушание и иценировка сказки на каз.языке «Шалқан». Словарный минимум: шалқан - репка, ата - дедушка, апа-бабушка, немере- внучка, ит- собака, мысық -кошка, тышқан -мышка. Упражнение «Шалқан-репка» Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины из пластилина раскатывая между ладонями. (коммуникативные, творческие навыки тілге бойлау) Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. (физическая культура, национальные ценности)

				тәрбие)	
Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) Комплекс утренней гимнастики №3 «Золотой листопад» I. Вводная часть. Построение в шеренгу. Равнение, приветствие, поворот прыжком на право. Ходьба обычная (по тропинке, по лесной) Ходьба на носках, руки в стороны, вверх, наклоны в стороны. (В лесу ветер разгулялся и стал елочки качать). Ходьба приставным шагом боком по гимнастической скамейке, руки в стороны. (По мостику перейдем через речку) Легкий бег. (К озеру мы побежим) Бег, змейкой оббегая егли. Ходьба с выполнением упражнения на восстановления дыхания. (Прибежали, отдышались) II. Основная часть. ОРУ с маленькими мячиками. Построение в две колонны, по ориентирам. «ближе к солнышку» И.П. о. с руки в низу. 1. подняться на носки, руки вверх, переложить мяч в другую руку. 2. вернуться в и.п., 3-4. повторить. «дотронься до носка» И.П. сед с прямыми ногами, мяч перед собой. 1. наклонится вперед. Коснуться мячом носков ног. 2. вернуться в и.п., 3-4. повторить. «гимнасты» И.П. лежа на животе. Руки с мячом и ноги прямые. 1-4. прогнуться в спине, покачаться вперед, назад. «перекаты» И.П. лежа на спине руки с мячом вытянуты перед собой. 1-4. перекатится на живот в правую и левую стороны. «мы теперь как мячики» И.П. у. с. мячик на полу. Прыжки на двух ногах, вокруг мяча. В чередовании с ходьбой, выполняя упражнения на восстановление дыхания. III Заключительная часть. Ходьба обычная с выполнением задания с мячом в руках. Пролезть под дугу, прокатывая мяч впереди себя. Пройти по гимнастической скамейке, мяч в прямых руках, над головой. Словарный минимум: прыгать - секіру, ходить - жүру, бегать - жүгіру, мяч - доп				
Завтрак	«Умывание» Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» « П р				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки «Мой друг» Собрались все дети в круг. Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Я улыбнусь вам, а вы	Речевые настройки «Букет» Вправо, влево повернись и в цветочек превратись. Собираемся в букеты: по два, по четыре, все вместе.	Речевые настройки «Давайте поздороваемся» Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым	Речевые настройки «Здравствуй, солнышко родное!» Все вместе в кругу: Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй,	Речевые настройки «Сәлемдесу» Амансың ба, Алтын күн! Амансың ба, Жер Ана! Амансың ба, достарым! Сендерді көрсем

	улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение. Обратить внимание детей на подготовленные материалы. (Коммуникативные навыки)	Какой красивый, большой букет у нас получился. Кому бы вы хотели его подарить? Обсуждение планов на сегодня. (Коммуникативные навыки)	образом: Один хлопок- здороваются за руку, Два хлопка –здороваются плечиками, Три хлопка –здороваются спинками (Коммуникативные навыки)	небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй ,Я! (Коммуникативные навыки)	қуанам! (казахский язык)
ОД по расписанию организации образования	Физическая кудьтура отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад; выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы.	Казахский язык (по плану предметника) Музыка (по плану муз руководителя)	Физическая кудьтура ходить на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом; ходить по линии, веревке; бегать с высоким подниманием колен; ползать по горизонтальной доске; прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра;	Музыка (по плану муз руководителя)	Физическая кудьтура метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра; строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.
	Начинаем сегодняшний день с прогулки. Прогулка по детской площадки и наблюдение за осенней природой. Уборка площадки. Сбор осенних листьев для гербария , семян. (Ознакомление с окружающим миром) Разукрашивание осенних листьев. Оттиск из осенних листьев на бумаге (рисование)	Показать детям корзину с различными фруктами и овощами. разделить овощи с фруктами в корзине Игра «попробуй на вкус» Игра «Сварим компот» «сварим суп» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: фрукты-	Рассматривание картины про осень. Задавать вопросы по картине. Называть признаки осени. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Заучивание стихотворения и песни про осень (музыка, художественная литература) Подготовка к рисованию осеннего дождя.	Знакомство с жизнью птиц и животных осенью. Наблюдение за птицами на детской площадке.. послушать, что знают дети о птицах. Кормление птиц, дают воду. (ознакомление с окружающим миром) Склеивание	Беседа , что делают животные, что делают люди осенью. Формирование умения выражать различия в жизнедеятельности. (развитие речи) Ознакомление с иллюстрациями используемых средств садовника и дворника. (ознакомление с окружающим миром) Обучение детей

	Вырезать и наклеивать осенние листья. Оформление группы осенними листьями (аппликация)	жемістер, овощи-көкөністер , яблоко-алма , груша- алмұрт, картошка-картоп , морковь-сәбіз, и т.д. Сравнивать количество фруктов и овощей в корзине. Посчитать в порядковом и обратном счете (основы математики) Предоставление детям свободы выбора. Научите рисовать и лепить фрукты ,овощи по выбору детей (рисование, лепка)	Обучение лепке тарелки для осенних фруктов (рисование, лепка)	изображений птиц из деталей (лепка) Из строительного материала потсроить птицам скворечник (конструирование)	чтению книг по желанию, скульптурному изготовлению инструментов садовника и дворника. (лепка)
2-ой завтрак	Формирование навыков мыть руки с мылом. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. (художественная литература, физическая культура)				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)				
Прогулка	Наблюдение за солнцем Цели: вырабатывать представление о том, что, когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. Ход наблюдения	Наблюдение за транспортом Цель: учить различать транспорт по внешнему виду. Ход наблюдения Машина, машина, машина моя, Работаю	Рассматривание осеннего дерева Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Ход наблюдения Поспевает брусника, стали дни холоднее,	Наблюдение за вороной Цели: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.	Наблюдение за грузовым транспортом Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт. Ход наблюдения Не летает, не жужжит —

	В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. <i>(Сегодня светит солнышко — тепло.)</i> Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. Трудовая деятельность: Сбор камней на участке. Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде. Подвижная казахская	ловко педалями я. Машину веду у всех на виду, Катаюсь на ней во дворе и в саду. Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движения с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями. Трудовая деятельность. Уборка территории. Цель: учить правильно пользоваться веничками. Подвижная казахская народная игра «Көкпар» («Пеший») Цель: развивать у детей силу, быстроту и ловкость. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры. «Автомобили», «Самолеты». Цели: приучать соблюдать правила дорожного движения;	И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море, Все деревья блистают в разноцветном уборе. Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев. Трудовая деятельность. Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается. Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе. Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто	Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит? Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар». Хромая старая ворона Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом. Трудовая деятельность. Сбор семян цветов. Цель: развивать	Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. <i>(Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.)</i> Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина. Трудовая деятельность. Подметание дорожки, ведущей к участку. Цель: учить правильно, пользоваться веничками. Подвижная казахская народная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч») Цель: развивать у детей меткость а силу рук. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры: «Автомобили», «Самолеты». Цели: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах.

	народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок») Цель: тренировать детей в беге (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры: «Мыши в кладовой». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Выносной материал: Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.	закреплять знания о грузовых машинах. Индивидуальная работа. «Собери игрушки». Цель: развивать внимательность. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Выносной материал: Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.	перетянет») Цель: развивать у детей силовые навыки. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры «Птицы в гнездышках». Цели: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Зайцы и Жучка». Цель: упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). Самостоятельные игры детей с выносными игрушками. Выносной материал: Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.	желание выполнять работу дружно. Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!») Цель: развивать у детей внимание, быстроту реакции(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры. «Птичка и кошка», «Цветные автомобили». Цель: учить двигаться враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). Самостоятельные игры детей с выносными игрушками. Выносной материал: Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.	Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: учить ходьбе по наклонной доске. Самостоятельные игры детей с выносными игрушками Выносной материал: Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.
Возвращение с	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.				

прогулки	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания)
Обед	Перед обедом выполнение культурно гигиенические навыки: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Ход: Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов (развитие речи, художественная литература, самообслуживание)
Дневной сон	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики) Для сна включать спокойную музыку «Бесік жыры». (музыка)
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	Комплекс «Мы стараемся» 1. Пробуждение (1 минута) Чтоб скорей проснуться, Надо подтянуться Тянем ручки, тянем ушки. Ручкой облачко достали И немного выше стали! (художественная литература) 2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Мы стараемся, мы стараемся, Физкультурой занимаемся. Пусть будут ручки крепкими! Пусть будут ножки сильными! Мы будем все здоровыми, Веселыми, спортивными! Бег (3 минуты). 4. Общеразвивающие упражнения (5 минут) . «Крепкие руки». И. п. – ноги слегка расставить, руки. Руки через стороны вперед. Хлопок, руки на пояс. (5 раз). «Играют пальчики». И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Руки вперед, пошевелить пальцами. Руки в стороны. Через 5 – 6 секунд руки опустить. (5 - 6 раз). «Крепкие колени». И. п. – ноги врозь, руки за спину. Наклониться вперед, ладони положить на колени, сказать: «Крепкие! », смотреть вперед (5 -6 раз) . «Короткие и длинные ноги» И. п. – ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть – «короткие ноги», встать – «длинные

	ноги» (5 раз) . 5. Упражнения с шишками (1 минута). Раскатываем шишку сначала стопой правой ноги, затем левой. 6. Дыхательная гимнастика «Дружно ножками шагаем!». И. п. – ноги слегка расставлены, руки полочкой перед грудью. Выполнить два – четыре шага на месте, развести руки в стороны, сделать вдох носом. Вернуться в и. п. Вдох ртом, губы трубочкой (5 - 6 раз, 2 минуты).(физическая культура, здоровье сбережение) 7. Водные процедуры (в умывальной комнате 3 минуты). Водичка, водичка, Умой моё личико. Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток. Чтоб кусался зубок. (художественная литература, культурно гигиенические навыки)				
Полдник	«Умывание» Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола. Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» « П р				
Самостоятельная деятельность детей	Игра "один-много". показывает плакат с изображением одного и многих предметов на фланелеграфе. Детей спрашивают, какие предметы на картинке, какие больше. Ежи говорят, что очень любят не только яблоки, но и грибы. Предлагаю найти ежей на фото. Сколько у ежей на спине? Назовите, сколько грибов в корзине? (Основы математики, развитие речи) Что вы видите на	"Просмотрите на картину и расскажите, что нам подарила осень. Раскрасьте картину осеннего листа. С какого дерева он сорвался?» о Ходит осень в нашем парке, Дарит осень всем подарки: Фартук розовый — синке, Бусы красные — рябинке, Японик жёлтый —	Дыхательном упражнении « падение осенних листьев". Выполнение упражнения: выдувает из трубки, вставленной в дверцу на крышке бутылки. Появляется ветер. Цветная бумага раздает бутылки и трубки, наполненные вырезками из салфеток. (ознакомление с окружающим миром) Дети выбирают каждый цвет тонкой полосатой бумаги, обрывают листья, после того, как вырезают много листьев, размещают	Что это за вещи? Какие цвета ? Как выглядит длина, форма? Из чего сделан? Это ленты. Выглядит как длинная дорожка или полосы. Присмотритесь к лентам из раздаточных материалов, сделанных из ткани. Эти ленты похожи на длинную дорожку. Раскрасьте эти ленты, окунув	Познакомить с миром театра, который носят на пяти пальцах, дать представление о пальчике каждого ребенка (Пальчиковый театр)

	картинке? Как выглядит Алаша? Из полос какого цвета? - Ребята, оказывается, принцам в мире сказок нужны волшебные алаши, давайте поможем. Приклеиваем вертикально, слева направо, как в образце, чередуя полосы синего и красного цветов, вырезанные из предварительного образца (аппликация)	тополям, Фрукты осень дарит нам. (Художественная литература)	их на деревьях, наклеивают на бумагу (аппликация)	кисть в краску.(рисование)	
Индивидуальная работа с детьми	Научить Андреева Ивана проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр Обучение признакам осеннего сезона	Научить Медину описывать игрушки по образцу педагога	Научить Артема Б. различать части суток, и знать их характерные особенности Обучение знанию осенних моделей одежды	Продолжать обучать Владу называть числительные по порядку, соотносить их с действительным и в падежах, в единственном и множественном числе	Продолжать учить Софию Г. составлять простые предложения
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)				
Прогулка	Наблюдение за трудом дворника. Цель: формировать положительное отношение к труду взрослых; знакомить с трудом дворника;	Наблюдение за трудом дворника. Цель: формировать положительное отношение к труду взрослых; приучать детей с помощью	Вечерняя прогулка Наблюдения за неживой природой. Дождь. Послушать, как стучит дождь по окнам, посмотреть, как стекает ручейками вода	Вечерняя прогулка Наблюдение за небом и облаками. Облачный день. - Какое небо? (Голубое, серое; чистое, пасмурное.)	Вечерняя прогулка Наблюдение за растительным миром. Берёза. Предложить рассмотреть берёзу, потрогать её белый

	создавать условия для осознания важности данного вида деятельности. Подвижная казахская народная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч») Цель: развивать у детей меткость а силу рук. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижная игра. «Проползи через обруч» Цель: учить детей перелезать через препятствие, проползать, не задевая за препятствие; совершенствовать умения в ползании по ограниченной площади, развивать координацию движений, ловкость, воспитывать смелость Труд. Собрать семена цветов Самостоятельные игры с выносным материалом.	взрослого подметать дорожки, правильно пользоваться щёткой или веником, оказывать помощь друг другу; воспитывать трудолюбие. Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!») Цель: развивать у детей внимание, быстроту реакции(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижная игра. «Проползи через обруч» Цель: учить детей перелезать через препятствие, проползать, не задевая за препятствие; совершенствовать умения в ползании по ограниченной площади, развивать координацию движений, ловкость, воспитывать смелость. Трудовая деятельность. Сбор песка в песочницу. Цель: Приучать	по стёклам, какие на дорогах лужи. Дождь прошёл. Появились лужи, блестят капельки на листьях. Одевание на прогулку по погоде. Цель: расширять представления о характерных особенностях природы ранней осени; развивать умения детей внимательно слушать новую потешку, вступать в беседу по прочитанному; формировать умения подбирать одежду по погоде, самостоятельно одеваться, соблюдать определённую последовательность одевания. Подвижная казахская народная игра «Көкпар» («Пеший») Цель: развивать у детей силу, быстроту и ловкость. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижная игра. «Мыши и кот» Цель: выполнять движения по сигналу; упражнять в беге по разным направлениям. Трудовая деятельность. Поливка дождевой водой растений в группе. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.	- Что вы видите в небе? (Облака.) Цель: способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей; развивать умение замечать изменения в природе; обогащать словарный запас. Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») Цель: развивать у детей силовые навыки. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/и «Проползи через обруч» Цель: учить детей перелезать через препятствие, проползать, не задевая за препятствие; совершенствовать умения в ползании по ограниченной площади, развивать координацию движений, ловкость, воспитывать смелость.	ствол, полюбоваться красотой жёлтой листвы. Обратить внимание, что дерево высокое, и, чтобы увидеть его верхушку, нужно поднять голову вверх. Цель: формировать представления о сезонных изменениях в живой природе; знакомить с характерными особенностями берёзы, по которым её можно выделить среди других деревьев. Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок») Цель: тренировать детей в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижная игра. «Мыши и кот» Цель: выполнять движения по сигналу; упражнять в беге по разным направлениям. Трудовая деятельность. Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав её к корням

		соблюдать порядок на участке детского сада.		Трудовая деятельность. Сбор цветов в коробочки. Цель: учить различать зрелые семена от незрелых.	деревьев, объяснить, для чего это делается. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе.
Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания) Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. (худ.литер.)				
Уход детей домой	Беседа с родителями без уважительные пропуски детского сада	Беседа с родителями о соблюдении приема детей утром.	«Өнегелі» Беседа с родителями по индивидуальным вопросам	Беседа с родителями о достижении ребенка	Консультация: Правила поведения на дороге в жизни ребенка

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За октябрь месяц –2неделя

Месяц независимости и патриотизма

Цитата недели: Не будет земли подобной родине, нет страны подобной родине!

Организация образования – ТОО «Орион» ясли сад «Семья»

Группа/Класс/ - старшая группа «Лучик»

Возраст детей – дети 4-х лет

На какой период составлен план – с 07.10 – 14.10.2024 ж/г

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	Күй күмбірі: «Адай күйі» Встречать детей с приподнятым настроением, создавать приятную атмосферу. Поинтересовать о настроении ребенка. (Коммуникативные навыки)	«Күй күмбірі» Игровой прием «Солнечные зайчики» Педагог зеркалом делает на стене солнечного зайчика, направляя взгляд детей на него, дети пытаются поймать его. Прыгнул зайчик на окошко – яркий, шустрый, озорной. Посидел он там немножко Заглянул ко мне в ладошку, забрался на потолок.... И запрыгал: скок да скок. (коммуникативные, познавательные навыки)	«Күй күмбірі» Встречать детей с игрушкой красным сердцем, Поздороваться поинтересоваться, чем он занимается дома. .(Коммуникативные навыки) Словарный минимум: Сәлеметсіз бе - здравствуй, сәлем - привет, қалың қалай? - как дела?	«Күй күмбірі» Игровой прием «Способы приветствий» Ход приветствия: детям необходимо поприветствовать друг друга разными способами: поклоном (как японцы), пожать руку (как деловые партнеры), хлопнуть обеими ладонями по ладоням товарища (как спортсмены), соприкоснуться двумя кулаками (как боксеры), прислониться щекой к щеке (как родственники). (Коммуникативные навыки)	«Күй күмбірі» Игровой прием Приветствие «Қайырлы таң!» Ход приветствия: Взявшись за руки, дети вместе произносят: «Қайырлы таң!»- «Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко. Повтор2-3 раза. (казахский язык,.развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы о состоянии здоровья детей.	Консультация формирование навыков самообслуживания на	Беседа с родителями об интересе ребенка к домашним игрушкам	Консультация для родителей как ведет себя ребенок после детского сада	Беседы с родителями распорядок дня ребенка в выходные дни

		дому			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства: Проект «Smart bala» конструирование <i>(Біртұтас тәрбие)</i> Казахская национальная игра «Асык ату» (Национальные ценности)	Организация игрового пространства: малоподвижная игра «Солнце, дождик, ветер» Дети образуют круг, поворачиваются друг за другом. В центре воспитатель. Дети идут по кругу друг за другом, слушают команды и выполняют движения: По команде: «Солнце!» - идут на носках, руки вверх. По команде: «Дождик!» - останавливаются, складывают руки «домиком» над головой. По команде: «Ветер!» - бегут в медленном темпе по кругу. (физическая культура) Выставка сюжетных картин из цикла «Домашние и дикие животные». (работа в книжном уголке)	Организация игрового пространства. Тайны грибного царства Познакомить детей с грибами, учить выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка). Дать знания о полезных свойствах грибов. Загадки Лесовичка о грибах -Рассматривание муляжей грибов, иллюстраций -Рассказ о месте произрастания грибов, их строении, размножении -Аппликация "Поможем белочке заготовить грибы" (экологическое воспитание, коммуникативные, творческие навыки)	Организация игрового пространства: Беседа с детьми на тему «Телефоны экстренных служб». Закрепить знания о важных номерах спасения 101-противопожарная служба 102-полиция 103-скорая медицинская служба 109 – служба спасения 112-экстренный вызов (МЧС)  сюжетно – ролевая игра: «Служба спасения», «Скорая помощь». (вид детской деятельности на обеспечение безопасности) сабағы)	Организация игрового пространства Просмотр мультфильма на казахском языке. Разрезные картинки по сказке «бауырсақ», складывание разрезных картинок. Словарный минимум: бауырсақ-колобок, дедушка-ата, бабушка-апа, и т.д. Обыгрывание диалогов сказки с помощью воспитателя. (тілге бойлау-казахский язык, коммуникативные навыки) Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. Водящий произносит название той или иной птицы, прибавляя: «Ұшты -ұшты» (т.е. «летит-летит»), и одновременно машет руками. Все играющие повторяют его движения. (физическая культура, национальные ценности)
Утренняя	«Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)				

гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №3«Золотой листопад» III. вводная часть. Построение в шеренгу. Равнение, приветствие, поворот прыжком на право. Ходьба обычная (по тропинке, по лесной) Ходьба на носках, руки в стороны, вверх, наклоны в стороны. (В лесу ветер разгулялся стал елочки качать). Ходьба приставным шагом боком по гимнастической скамейке, руки в стороны. (По мостику перейдем через речку) Легкий бег. (К озеру мы побежим) Бег, змейкой оббегая елочки. Ходьба с выполнением упражнения на восстановления дыхания. (Прибежали, отдышались) IV. Основная часть. ОРУ с маленькими мячиками. Построение в две колонны, по ориентирам. «ближе к солнышку» И.П. о. с руки в низу. 3. подняться на носки, руки вверх, переложить мяч в другую руку. 4. вернуться в и.п., 3-4. повторить. «дотронься до носка» И.П. сед с прямыми ногами, мяч перед собой. 3. наклонится вперед. Коснуться мячом носков ног. 4. вернуться в и.п., 3-4. повторить. «гимнасты» И.П. лежа на животе. Руки с мячом и ноги прямые.1-4. прогнуться в спине, покачаться вперед, назад. «перекаты» И.П. лежа на спине руки с мячом вытянуты перед собой.1-4. перекатится на живот в правую и левую стороны. «мы теперь как мячики» И.П. у. с. мячик на полу. Прыжки на двух ногах, вокруг мяча. В чередовании с ходьбой, выполняя упражнения на восстановление дыхания. III Заключительная часть. Ходьба обычная с выполнением задания с мячом в руках. Пролезть под дугу, прокатывая мяч впереди себя. Пройти по гимнастической скамейке, мяч в прямых руках, над головой. Словарный минимум: прыгать- секіру, ходить - жүру, бегать - жүгіру, мяч - доп				
Завтрак	«Умывание» Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Цель: Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. Ход: Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» . Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Цель: Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно Ход:Беседа «Культура еды – серьезное дело» (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки «солнечные лучики» Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять, попытаюсь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком.	Речевые настройки «милый друг» Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг Слева –друг и справа	Речевые настройки «волшебный клубочек» Дети сидят по кругу. Педагог передаёт по кругу клубок ниток ребёнку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание	Речевые настройки «Круг радости» Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем	Речевые настройки «Сәлемдесу» Амансың ба, Алтын күн! Амансың ба, Жер Ана! Амансың ба, достарым! Сендерді көрсем қуанам!

	Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо (развитие речи)	– друг. Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Обсуждени е планов на сегодня. (развитие речи)	или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или произносит «волшебное вежливое слово» и т.п. Затем передаёт клубок следующему ребёнку, пока не дойдет очередь до взрослого. (развитие речи)	вам. А поможет мне в этом –этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания). (развитие речи)	(казахский язык)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.	Казахский язык (по плану предметника) Музыка (по плану муз руководителя)	Физическая культура Развивать интерес к подвижным играм. воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	Музыка (по плану муз руководителя)	Физическая культура Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).
	Опрашивать детей о том, что они знают о безопасности дома и на улице, знакомить с правилами безопасности (ознакомление с окружающим миром, қауіпсіздік сабағы) Стихотворение «Светофор» Адипай Табылдиев	«Машина» А.Табылдиева У нас машины разные Бип, бип И желтые и красные Бип,бип Машины за машинами Бап,бип шуршат разными пинами бип бип	Игра: «Айсулу заблудилась» (культура звучания языка) Цель: Правильное использование культуры языкового общения.(развитие речи) Игра «Городские дороги» Назначение: Проводит прямые, горизонтальные, вертикальные, волнистые линии. (рисование)	Расстановка каждого транспорта в комплекте по цвету, размеру (основы математики) Беседы с дорожными знаками, о дорогах на перекрестках	По какому пути должны идти пешеходы? - Идем по тротуару. - А если нет тротуара? - Подземным путем. - По какой стороне дороги ехать? Идем по правой стороне руки. - Где мы садимся в

	Разноцветные три глаза Он не открывает разом, И, конечно, всем известно – Он командует проездом Всех машин на перекрёстках: Красным глазом глянет грозно, Значит, дал приказ - совет: «Стойте! Ждите! Хода нет!» Жёлтым глазом подмигнёт – Будь готов идти вперёд. Глаз зелёный - не забудь! – Всем сигналит: «В добрый путь!» Цель: Прислушиваться к словам взрослых и понимать стихи. (оазвитие речи) Игра «Светофор» Цель : Последовательное использование линий, красок (рисование) Конструирует светофор, идентифицируя детали разных цветов, форм (Конструирование)	Цель: Короткое стихотворение произносится сознательно и эмоционально наизусть.(художествен ная литература) Игра «Светофор» цель: Предметы размещают в один ряд, слева направо в одном направлении по порядку.(основы математики) «Светофор» Цель: Нанесение клея на кисть и склеивание форм (аппликация)	«Безопасность во дворе» Цель: Ознакомление с правилами поведения в природе (ознакомление с окружающим миром, қауіпсіздік сабағы)	окружающим миром, қауіпсіздік сабағы) Игра в последовательное размещение цыетов светофоров (развите речи) Различать длинные и короткие линии (основы математики) «Да или нет» (отвечают дети) А) Могут ли дети играть в мяч на проезжей части? Б) можно ли красный свет проехать дорогу? С) Можем ли мы пересечь дорогу на знаке зебра? Д) Если черная кошка бежит по дороге, можешь ли ты бросить в нее камень? д) Нужно ли при пересечении дороги оглядываться? Е) Мы ездим на велосипедах на проезжей части? (	общественный транспорт? - Садимся на остановке. (ознакомление с окружающим миром) Игра: «Собири знаки и назыви их» (пазлы, дети называют вырезанные фигуры дорожных знаков) (конструирование)
2-ой завтрак	Формирование навыков мыть руки с мылом. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. <i>(худ. литер., физическая культура)</i>				

Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» <i>(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)</i>				
Прогулка	Наблюдение за растительным миром Цели: формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем. Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. <i>(Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие.)</i> Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше. Трудовая деятельность. Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у	Наблюдение за работой дворника Цели: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Скручена, связана, На кол навязана И по дому пляшет. <i>(Метла.)</i> Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ломать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте.	Наблюдение за вороной Цели: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит? Трудовая деятельность. Утепление корней растений вместе с воспитателем. Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений зимой; учить бережно относиться к растительному миру. Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый») Цель: развивать у детей сообразительность. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры «Мыши в кладовой». Цели: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;	Наблюдение за собакой Цели: расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. Ход наблюдения Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь? Заворчал живой замок, Лег у двери поперек, Две медали на груди. Лучше в дом не заходи! Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку. Собака — домашнее животное,	Наблюдение за работой шофера Цели: знакомить с работой шофера; воспитывать положительное отношение к труду взрослых. Ход наблюдения При выходе на прогулку обратить внимание детей на продуктовую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину. Трудовая деятельность. Подметание веничками дорожек на участке. Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца. Подвижная казахская народная игра «Сақина» («Колечко») Цель: развивать у

	деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается. Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе. Подвижная казахская народная игра «Ақ сүйек» («Белая кость») Цели: развивать ‘детей находчивость; тренировать их в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры «Встречные перебежки». Цели: повышать двигательную активность; развивать меткость, ловкость, выносливость. «Ловкая пара» Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата. Индивидуальная работа. «Самый быстрый» Цель: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах). Самостоятельные игры	Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами. Предложить детям собрать мусор на участке. Трудовая деятельность. Подметание веничками дорожек на участке. Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца. Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова») Цели: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры «Мы — шоферы». Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Найдем грибок». Цели: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей; развивать внимание, следить за правильностью	двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Попади в круг» Цель: совершенствовать умение обращаться с предметами; учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). Самостоятельные игры детей с выносными игрушками. Выносной материал: Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.	она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радует, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером. Трудовая деятельность: Кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижная казахская народная игра «Бұғынай» Цель: развивать ‘детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) «Мы — веселые ребята». Цели: четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои	детей ловкость и быстроту реакции. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры «Горелки». Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя. «Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Индивидуальная работа. Прыжки на месте на одной ноге. Цель: развивать ловкость. Самостоятельные игры детей с выносными игрушками Выносной материал: Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

	детей с выносными игрушками. Выносной материал: Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.	выполнения задания. Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: закреплять представления о длине. Самостоятельные игры детей с выносными игрушками. Выносной материал: Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.		действия с действиями товарищей. Индивидуальная работа. Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: закреплять представления о длине. Самостоятельные игры детей с выносными игрушками Выносной материал: Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.	
Возвращение с прогулки	«Одевание – раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Обед	Перед обедом выполнение КУЛЬТУРНО ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ: Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, художественная литература, самообслуживание)				
Дневной сон	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики) Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. (музыка)				
Постепенный подъём, оздоровительные	Комплекс «Мы стараемся» 1. Пробуждение (1 минута) Чтоб скорей проснуться, Надо подтянуться				

процедуры	Тянем ручки, тянем ушки. Ручкой облачко достали И немного выше стали! (художественная литература) 2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье»(3 минуты) Мы стараемся, мы стараемся, Физкультурой занимаемся. Пусть будут ручки крепкими! Пусть будут ножки сильными! Мы будем все здоровыми, Веселыми, спортивными! 3. Бег (3 минуты). 4. Общеразвивающие упражнения (5 минут) . «Крепкие руки». И. п. – ноги слегка расставить, руки. Руки через стороны вперед. Хлопок, руки на пояс. (5 раз). «Играют пальчики». И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Руки вперед, пошевелить пальцами. Руки в стороны. Через 5 – 6 секунд руки опустить. (5 - 6 раз). «Крепкие колени». И. п. – ноги врозь, руки за спину. Наклониться вперед, ладони положить на колени, сказать: «Крепкие! », смотреть вперед (5 -6 раз) . «Короткие и длинные ноги» И. п. – ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть – «короткие ноги», встать – «длинные ноги» (5 раз) . 5. Упражнения с шишками (1 минута). Раскатываем шишку сначала стопой правой ноги, затем левой. 6. Дыхательная гимнастика «Дружно ножками шагаем!». И. п. – ноги слегка расставлены, руки полочкой перед грудью. Выполнить два – четыре шага на месте, развести руки в стороны, сделать вдох носом. Вернуться в и. п. Вдох ртом, губы трубочкой (5 - 6 раз, 2 минуты). (физическая культура, здоровье сбережение) 7. Водные процедуры (в умывальной комнате 3 минуты). Водичка, водичка, Умой моё личико. Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щечки покраснели, Чтоб смеялся роток. Чтоб кусался зубок. (художественная литература, культурно гигиенические навыки)
Полдник	«Умывание» Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ишук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»

	«үнемді тұтыну» Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)				
Самостоятельная деятельность детей	Откуда берутся игрушки? Кто дарят нам много игрушек? расширять словарный запас, учить связной речи. (развитие речи) Чтение стихотворения А.Барто «Лошадка» Я люблю свою лошадку, Причесу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости. (художественная литература) Совершенствовать умение детей рисовать и конструировать по центрам. Составлять рисунки по образцу. (конструирование) Нетрадиционная техника рисования (рисование)	Знакомство с игрушками транспортных средств. Рассказать об их деятельности в жизни, показать, как играть. Работа с карточками по» Найди лишнее " (воздушный наземный, водный транспорт) (развитие речи) По желанию детей разбить на центры, рисовать рисунки, лепить и наклеивать на бумагу. (аппликация, рисование, лепка)	Играть по желанию детей, создавая условия для получения желаемой игрушки в группе Выполнение работ по рисованию и лепке, лепке выбранной игрушки (аппликация, рисование, лепка) Наблюдать игрушками домашних и диких животных. Найти их иллюстрации в книгах. Высказывать свои мысли (развитие речи).	беседа на тему "Моя кукла». Описывание домашних кукол, обучение речи в сравнении с куклами в группе (развитие речи). Освоить умение украшать одежду своей любимой куклы или делать из пластилина сумки, украшения. (рисование, лепка)	Игра «Чудесный мешочек", щупать в руках одну игрушку, но не видя ее. Умение описывать игрушек. Рассказать о том, что они знают о игрушке, которую получили в мешочке. Способствовать составлению песни или сказки для себя. (Художественная литература, развитие речи)
Индивидуальная работа с детьми	Научить Зубову А. создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни	Продолжать учить Тамирлана рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание	Помочь Кудрину Д. создать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни	Продолжать учить Ильдара называть числительные по порядку, соотносить их с существительным и в падежах, в единственном и множественном числе	Повторить с Валерией правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте
Подготовка к прогулке	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Ход: Беседа «Чистота - залог здоровья».				

	Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)				
Прогулка	Наблюдение за неживой природой. Ветер. Наблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки, летят с деревьев листья. Спросить у ребят, почему так беспокойно ведут себя деревья. Художественное слово: «Ветер дует к нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветерок всё тише, тише, Деревцо всё ниже, ниже». (Н. Цветкова) Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый») Цель: развивать у детей сообразительность. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижная игра «Найди свой домик» Цель: воспитывать умение ориентироваться в пространстве, бегать по одному всей группой. Трудовая деятельность. Наблюдение за работой дворника. Цель: формировать положительное отношение к труду взрослых; приучать детей наблюдать за трудом	Наблюдение за сезонными изменениями в природе Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать стремление к труду. Подвижная казахская народная игра «Бұғынай» Цель: развивать “детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры: «Гуси», «Пастух и стадо». Цели:	Наблюдение за березой Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. Подвижная казахская народная игра «Сакина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижная игра «Догони меня». Цели: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Трудовая деятельность. Сбор шишек и листьев. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.	Наблюдение за воробьем Цели: продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память. Трудовая деятельность. Сбор мусора на территории. Цели: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе. Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова») Цели: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры «Ловишки»,	Наблюдение за солнцем Цели: вырабатывать представление о том, что, когда светит солнце - на улице тепло; поддерживать радостное настроение. Ход наблюдения В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (Сегодня светит солнышко — тепло.) Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Трудовая деятельность: сбор камней на участке. Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде. Подвижная казахская народная игра «Ақ сүйек» («Белая кость») Цели: развивать ‘ детей находчивость;

	дворника и определять нужность его труда, соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.	совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку		«Подбрось — поймай». Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр.	тренировать их в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижная игра «Мыши в кладовой». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.
Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания) Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. (художественная литература)				
Уход детей домой	Беседа с родителями о изучений с детьми казахских слов	Беседа с психологом (по желанию)	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.	Беседа с родителями по индивидуальным вопросам	Пожелать родителям и детям хороших выходных

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За октябрь месяц –3неделя

Месяц независимости и патриотизма

Цитата недели: Любовь к Родине начинается с семьи!

Организация образования – ТОО «Орион» ясли сад «Семья»

Группа/Класс/ - старшая группа «Лучик»

Возраст детей – дети 4-х лет

На какой период составлен план – с 14.10 – 18.10.2024 ж/г

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	«Күй күмбірі» Встречать детей с казахским куйем (Күй күмбірі) Игровой прием Игра «Настроение» Задача: воспитывать желание поделиться своим хорошим настроением со сверстниками. (коммуникативные навыки)	«Күй күмбірі» Игровой прием «Подари движение» Задачи: укрепить эмоциональные контакты между детьми; воспитывать доверие, взаимопонимание. (коммуникативные, навыки)	«Күй күмбірі» Игровой прием « Колокольчик» - звенит колокольчик, дети по звону называют свои имена (коммуникативные, познавательные навыки)	«Күй күмбірі» Игровой прием «Ладоши» нейрозарядка. Повторять движения по картинкам (коммуникативные , навыки)	«Күй күмбірі» Встречать детей с казахским куйем (Күй күмбірі) Игровой прием «приветствие» здороваться и обниматься на разных языках мира (коммуникативные, навыки)
Беседа с родителями, консультации	Беседы : "Учимся наблюдать за объектами природы".	Акция: «Сбор осеннего гербария»	Подготовка к выставке «Поделки из природного материала»	Консультации: "Значение организации режима деятельности, схожего с режимом дня детского сада"	Беседа с психологом
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства: казахская народная игра «Такия тастамак» («Бросить тубитейку») дети садятся в круг. У водящего в руках тубитейка, он обходит вокруг ребят и одевает	Организация игрового пространства: «Правила безопасного поведения на улице». Цель — познакомить детей с правилами дорожного движения, правилами безопасного поведения	Организация игрового пространства: «Чудо-ягодка» Расширять знания детей о ягодах: лесных, садовых; их пользе, среде произрастания, качествах (лечат, имеют запах) -Рассматривание	Организация игрового пространства. Проект «Smart детей по сборке. (Біртұтас тәрбие) Рассматривание обновленного	Организация игрового пространства Пальчиковая игра «Куыр куыр куырмаш» словарный минимум: балапан - цыпленок, бидай - зерно. (казахский язык тілге

	ребенку на голову тубетейку и убегает. Та у кого тубетейка должен догнать водящего (физическая культура, национальные ценности)	на улице, дорожными знаками. қауіпсіздік сабағы)	иллюстраций, муляжей -Отгадывание загадок -Дидактическая игра "Лесные и садовые ягоды (экологическое воспитание) Словарный минимум: «Фрукты» яблоко-алма, груша-алмұрт, виноград-жүзім	книжного уголка. Научить правильно расставлять книги в уголке. Воспитывать аккуратность. Прививать любовь к художественной литературе. (работа в книжном уголке)	бойлау) Казахская национальная игра «Такия тастамак» Детская игра требует внимания, вырабатывает у детей быструю реакцию и смекалку. ценности)
Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) «Строим скворечники» <u>I. вводная часть.</u> Построение в шеренгу, равнение, приветствие. Поворот переступанием налево. Ходьба обычная в чередовании с ходьбой корригирующей: На носках, пролезая в туннель, ходьба приставным шагом боком по веревочке, ходьба, на пятках, руки за спину. Бег галопом, руки на пояс. Ходьба обычная с выполнением упражнения на восстановления дыхания. Ходьба с перестроением в две колонны. <u>II. Основная часть. ОРУ с кубиками.</u> «пилим доски» И.П. о. с кубик в правой руке, согнутом в локтевом суставе. 1-8. руки не разгибая поочередно вперед и назад. 1-8. переложить кубик в левую руку и повторить упражнение. «сложим доски» И.П. сед с прямыми ногами, кубик перед собой. 1. наклонится вперед. Положить кубик. 2. вернуться в и.п. 3-4. наклонится взять кубик. «майна, вира» И.П. лежа на животе. Руки с кубиком и ноги прямые. 1-4. прогнуться в спине, поднять руки с кубиком вверх, удержаться. 5-6. вернуться в и.п. «сколачиваем скворечник» И.П. стоя на коленях, кубик в обеих руках. 1-4. наклон вперед, постучать кубиком по полу. 5-6. вернуться в и.п. «вот и птицы прилетели» И.П. лежа на животе. 1-4. приподняться, руки в стороны, махи вверх и вниз. 5-6. вернуться в и.п. «мы строили, строили и наконец, построили» И.П. у. с. кубик на полу, руки на пояс. Прыжки на двух ногах, вокруг кубика. III				

	<u>Заключительная часть.</u> Ходьба обычная с выполнением упражнения на восстановление дыхания. <u>Словарный минимум:</u> прыгать- секіру, ходить - жүру, бегать - жүгіру, мяч - доп				
Завтрак	«Умывание» Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Цель: Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Ход: Чтение: Е. Винокуров «Купание детей» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» . Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Цель: Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. Ход: Чтение: О. Григорьев «Варенье». (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки «Дружба начинается с улыбки» Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются. Возьмёмся за руки ,друзья! Друг другу улыбнёмся. Мы пожелаем всем добра И скажем: «Здравствуй, солнце!» (развитие речи)	Речевые настройки «Комплименты» Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу ,надо сказать ему несколько добрых слов, за что- то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит : « «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он произносит комплимент своему соседу. .Обсуждение планов на сегодня. (развитие речи)	Речевые настройки «эстафета дружбы» Взяться за руки и передавать как эстафету рукопожатие . Начинает воспитатель: «Я передаю вам свою дружбу, и она идёт от меня к Маше, от Маши к Саше и т.д. и снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет». (развитие речи)	Речевые настройки «Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй. (развитие речи)	Речевые настройки «Сәлемдесу» Амансың ба, Алтын күн! Амансың ба, Жер Ана! Амансың ба, достарым! Сендерді көрсем қуанам! (казахский язык)

ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Развивать интерес к подвижным играм. воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).	Казахский язык (по плану предметника) Музыка (по плану муз руководителя)	Физическая культура Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.	Музыка (по плану муз руководителя)	Физическая культура Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.
	Просмотр видеоматериала Что такое лес? «Кто живет в лесу?». Слушать и понимать слова взрослых (развитие речи) Раскрашивание животных красками (рисование). Сборка домика для домашних животных из строительных предметов (конструирование) Физ минутка «Зайка серенький сидит»	Контактная речь при просмотре рисунков, предметов, наблюдении за живыми и неживыми объектами природы; Какие птицы обитают в лесу? Название, распознавание по книгам. Помнить их отличительные признаки. Читать стихотворение Дятел, Дятел — Наш приятель Дуб долбит, Как долотом. Помогите нам, Дядя дятел Для скворцов Построить дом Словарный минимум: дятел-тоқылдақ, үйшік - скворечник	Показать детям корзину с листьями. Это листья, опавшие с лесных деревьев. Я собрала их для вас. Посмотрите на эти рисунки. На рисунке изображены ели, березы, клены. Обратите внимание на листья. Внимательно обратите внимание на листья и найдите их пару. Опишите листья. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) выполнение физ минутки Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. Деревцо все выше, выше. Наклеивание лесных деревьев на доске (аппликация)	Умение правильно произносить и связывать звуки при наименовании грибов и ягод. Читать стихотворение «у медведя во бору» У медведя во бору Грибы, ягоды беру. А медведь не спит И на нас рычит. и произносит долгий звук «р-р-р-р» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Рисование ягод по выбору (рисование)	Показать коробки с заданиями. Поиграем? Выполнение заданий в разделе «Найди лишнее?». Индивидуальные работы с изображениями животных, деревьев, птиц и грибов и ягод. (основы математики, ознакомление с окружающим миром) формирование навыков нетрадиционной техники рисования (пальцами и ватные палочки, цветными красками). Творческая работа на свободную тему (рисование)

2-ой завтрак	Формирование навыков мыть руки с мылом. Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. (художественная литература., физическая культура)				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Ход: Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)				
Прогулка	Наблюдение за растительным миром Цели: знакомить со строением дерева; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Рассказать о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки покрыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками. Предложить детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потрогать иголки, чтобы они получили не только зрительное, но и тактильное представление. Колкую, зеленую срубили топором, Колкая, зеленая к нам приходит в дом. Трудовая деятельность. Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками. Цели: побуждать к самостоятельному	Наблюдение за тучей Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы. Уточнить понятие «туча». Развивать наблюдательность, память. Ход наблюдения: предложить детям понаблюдать за тучей. - Какая туча? (большая, тяжелая). Рассказать, что в туче собираются капельки воды и когда их становится много, идет дождь. Художественное слово: Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит... (А.Плещеев). Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни	Наблюдение за насекомыми осенью Цель: учить находить и называть насекомых: муравей, мухи. Ход наблюдения: предложить детям обследовать участок, найти насекомых (вспомнить каких насекомых они знают). Почему так мало стало насекомых, нет бабочек? Рассказать, что насекомые осенью готовятся к зиме, прячутся в щели домов, норки и будут там спать до весны. Художественное слово: Мы в работе поминутно От зари и до зари, Нас в лесу найти нетрудно – Лишь под ноги посмотри. Назови меня скорей – Я рабочий ... (муравей). Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Цели: развивать у детей	Наблюдение за собакой Цель: научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. Уточнить, как называют их детенышей. Ход наблюдения: понаблюдать за проходящими животными. Закрепит названия частей тела животного, как называют детенышей. Обратить внимание на шерсть животных, стала гуще, животные покрываются более теплой и густой шерстью. Можно ли близко подходить к	Наблюдение за работой дворника Цель: познакомить детей с профессией дворника, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда. Воспитывать уважение к труду дворника. Ход наблюдения: Предложить детям понаблюдать за работой дворника, рассмотреть его орудия труда. Чем работает дворник? Кому нужна его работа? Художественное слово: Встанет дворник на заре, Крыльцо чистит на дворе. Дворник мусор уберет И дорожки разметет. В.Степанов Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») Цель: развивать у

	выполнению элементарных поручений; Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету») Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Цели: развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. «Кролики». Цели: учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: учить ходьбе по наклонной доске. Выносной материал: Маски-медали для подвижных игр, совочки, грабли, ведерки, игрушки, машинки, формочки, палочки, печатки.	канат») Цель: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная игра: «Мой веселый звонкий мяч» Цель: Научить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут произнесены последние слова. Дидактическая игра: «Один, много». Цель: учить детей называть один предмет и много предметов на участке; развивать внимание, память. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: ходьба в колонне, враспынную. Цель: учить выполнять команду воспитателя, строиться в колонну. Труд: собирать игрушки, очищать их от песка. Цель: воспитывать желание помогать друг другу, выполнять	слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная игра: «Горелки». Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя. Дидактическая игра: «Что умеет делать насекомые?» Цель: обогащать знания детей, учить детей выражать свои мысли, развивать память, связную речь. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку Цель: развивать ловкость, внимание, удерживать равновесие. Труд: собрать сухие листья. Цель: поддерживать чистоту на участке, доводить порученное дело до конца. Самостоятельная деятельность детей с выносными игрушками.	ним, почему? Почему нельзя дразнить собак? Художественное слово: Вот собачка Жучка, Хвостик закорючкой, Зубы острые – ай-ай! Шерстка пестрая. Гав! Гав! С.Федорченко. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна» Цель: развивать у детей умение метать предмет на дальность. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная игра: «Ловишки» Цель: Учить образовывать круг, повторять слова и движения за педагогом. Дидактическая игра: «Назови собачку» - подбирать кличку для животного. Цель: активизировать в речи клички животного. Индивидуальная работа по	детей силу. Два игрока встают друг к другу спиной. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная игра: «Кролики» Цель: Научить играть по правилам, напоминать, что при беге нельзя толкаться, что нужно быть повнимательнее к друг другу. Дидактическая игра: «Что делает?» Цель: учить детей подбирать глаголы к существительному «дворник». Индивидуальная работа по физическому воспитанию: прокатывание мяча друг другу, сидя на пятках. Цель: упражнять в прокатывание мяча. Труд: собрать рассыпанный песок в песочницу. Цель: воспитывать трудолюбие, взаимопомощь. Самостоятельная деятельность детей Игры с выносным материалом: мелкие игрушки, машинки, кубики

		поручение воспитателя. Игры с выносным материалом: совочки, мелкие игрушки, формочки.		физическому воспитанию: прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цель: развивать ловкость, учить прыгать легко на носках. Труд: полить цветы в клумбах, собрать сухую траву. Цель: прививать желание помогать взрослым, любовь к природе. Игры с выносным материалом: совочки, мелкие игрушки, формочки	для игры.
Возвращение с прогулки	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли. Ход: Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)				
Обед	Перед обедом выполнение КУЛЬТУРНО ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ: Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Ход: Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, художественная литература, самообслуживание)				
Дневной сон	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики) Для сна включать спокойную казахскую музыку, «Бесік жыры». (музыка)				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	Комплекс «Мы стараемся» 1. Пробуждение (1 минута) Чтоб скорей проснуться, Надо подтянуться Тянем ручки, тянем ушки. Ручкой облачко достали				

	И немного выше стали! (художественная литература) 2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Мы стараемся, мы стараемся, Физкультурой занимаемся. Пусть будут ручки крепкими! Пусть будут ножки сильными! Мы будем все здоровыми, Веселыми, спортивными! 3. Бег (3 минуты). 4. Общеразвивающие упражнения (5 минут) . «Крепкие руки». И. п. – ноги слегка расставить, руки. Руки через стороны вперед. Хлопок, руки на пояс. (5 раз). «Играют пальчики». И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Руки вперед, пошевелить пальцами. Руки в стороны. Через 5 – 6 секунд руки опустить. (5 - 6 раз). «Крепкие колени». И. п. – ноги врозь, руки за спину. Наклониться вперед, ладони положить на колени, сказать: «Крепкие! », смотреть вперед (5 -6 раз) . «Короткие и длинные ноги» И. п. – ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть – «короткие ноги», встать – «длинные ноги» (5 раз) . 5. Упражнения с шишками (1 минута). Раскатываем шишку сначала стопой правой ноги, затем левой. 6. Дыхательная гимнастика «Дружно ножками шагаем!». И. п. – ноги слегка расставлены, руки полочкой перед грудью. Выполнить два – четыре шага на месте, развести руки в стороны, сделать вдох носом. Вернуться в и. п. Вдох ртом, губы трубочкой (5 - 6 раз, 2 минуты). (физическая культура, здоровье сбережение) 7. Водные процедуры (в умывальной комнате 3 минуты). Водичка, водичка, Умой моё личико. Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток. Чтоб кусался зубок. (художественная литература, культурно гигиенические навыки)
Полдник	«Умывание» Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» « П

	родителей, друзей. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)				
Самостоятельная деятельность детей	Показ утренних действий в таблице режимного момента. Называть и считать времена года. В уголке природы показывать и называть изменения времени года. (Основы математики) Совершенствовать навыки ознакомления со свойствами пластилина, глины Формирование навыков лепки овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания с использованием приемов отделения, округления, скручивания, растяжки из кусков глины, теста, пластилина. Учить создавать образы предметов из готовых форм; Овладение начальными навыками техники склеивания.(лепка, аппликация) Изготовление скворечника для птиц из природного материала (конструирование)	Развивать навыки перекладывания настольных игрушек с лева на право, с права на лево. (основы математики, худ.литер.) Из строительных материалов построить забор для домашних животных. (конструирование) Отработка оклейки на фланелеграфе домашних животных с выводками слева направо аппликация)	Размещение и сопоставление игрушек-Воробьев слева направо (большие, маленькие) (основы математики) Слушание казахской музыки «Балапан», выполнение сюжетной лепки (музыка,лепка)	Отработка навыков рассказывания сказок «Репка» и «семеро козлят». отработка умения произносить гласные (а, е, о, у) и некоторые согласные (п-б, к-г, т-д, ж-ш, с-з) звуки. (развитие речи).	Просмотр сказок из книг. Формировать умение рассказывать сказки с помощью рисунков.(развитие речи, худ.литер.) Выполнение работ по рисованию разных видов транспорта, по выбору детей и наклеиванию готовых колес на автомобили. (аппликация, рисование, лепка)
Индивидуальная работа с детьми	Продолжать учить Марию называть свою родину, с уважением относиться к государственным	Научить Эвелину проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и	Научить Милану определять пространственные направления по отношению к себе	Проработать с Кристиной сравнивать 2-3 предмета разной величины (по	Научить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с

	символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан	соблюдать правила спортивных игр		длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке	бегом, с прыжками, меняя направление и темп
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложить одежду» (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)				
Прогулка	Наблюдение за природой (Что нам осень подарила?) Цель: Продолжать знакомить детей с изменениями в природе. Учить различать, что где растет. Развивать память, мышление. Ход наблюдения: Воспитатель предлагает детям посмотреть вокруг и сказать, что нам осень подарила? (Солнышко, небо, облака, цветы, овощи, фрукты и т. д.). Назвать 3-4 плода, их величину и цвет. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Цели: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по	Наблюдение за осенними листочками. Развивать у детей способность к наблюдению листопада, подводить детей к самостоятельному выводу - листочки падают, потому что стало холодно. Активизировать в речи глаголы - падают, опадают, облетела. Вызвать эстетический отклик на красоту осенних деревьев, создать настроение ласкового сочувствия к деревьям, теряющим листву. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна» Цель: развивать у детей умение метать предмет на	Наблюдение. Послушать как шуршат на ветру листья, понаблюдать как в ветреную погоду движутся облака. Обратить внимание на то, что ветер стал холоднее. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») Цель: развивать у детей силу. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» П/Игра «Пчелки» Цель: Развитие ловкости. Ход игры: Дети изображают пчел, бегают по комнате, размахивая ручками-крыльями, «жужжат» Появляется взрослый – «медведь» - и говорит: - Мишка-медведь идет, Мед у пчел унесет. Пчелки, домой! «Пчелки» летят в	Вечерняя прогулка Наблюдение за осенними листочками. Развивать сенсорное восприятие и эмоциональный отклик (восхищение, радость) на разнообразие красок, форм и размеров опавших листьев. Побуждать узнавать и называть листочки, рябины (как перышки), березы, находить деревья, с которых они слетели. После наблюдения собрать листочки в букеты - самые большие, самые маленькие, листочки желтого цвета, листочки красного цвета	Вечерняя прогулка Наблюдение. Обратить внимание на одежду людей (плащи, куртки, сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты. Уточнить название и назначение предметов одежды. Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету») Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» П/Игра «Поймай грибок» Цель: упражнять в беге враспынную с уворачиванием, развивать навыки пространственной

	прикосновениям. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная игра: « Цель: научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь. Дидактическая игра: «Урожай». Цель: развить координацию слов с движениями, закрепить в речи глаголы: «соберем», «натаскаем», «накопаем», «срежем», «нарвем». Труд: Собрать красивые листья для поделок, засушить. Цель: развивать у детей чувство прекрасного, желание помогать взрослым. Самостоятельная деятельность детей	дальность. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»П/Игра «Где вы были?» Ножки, ножки, где вы были? За грибами в лес ходили (ходят на месте) Как вы, ручки, работали? Мы грибочки собирали (приседают, собирают грибы) А вы глазки помогали? Мы смотрели, да искали (Смотрят из-под руки, поворачиваются влево, вправо) Труд. Сбор природного материала для поделок	определенный угол комнаты – «улей». «Медведь», переваливаясь, идет туда же. «Пчелки» говорят: - Этот улей - домик наш. Уходи, медведь, от нас! Ж-ж-ж-ж-ж! «Пчелки» машут крыльями, прогоняя «медведя», «улетают» от него, бегая по комнате. «Медведь» ловит их. Труд. Собрать разлетевшиеся от ветра листья	Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат») Цель: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» П/Игра «Поймай грибок» Цель: упражнять в беге враспынную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации. Ход игры: Меж еловых мягких лап, дождик кап, кап, кап. Где сучок давно засох, серый мох, мох, мох. Где листок к листку прилип, вырос гриб, гриб, гриб. Воспитатель: «Кто нашел его друзья?» Дети: «Это Я, Я, Я!» Дети «грибники» стоят в парах лицом друг к другу, взявшись за руки, и ловят «грибы» (заключить в свой	ориентации. Ход игры: Меж еловых мягких лап, дождик кап, кап, кап. Где сучок давно засох, серый мох, мох, мох. Где листок к листку прилип, вырос гриб, гриб, гриб. Воспитатель: «Кто нашел его друзья?» Дети: «Это Я, Я, Я!» Дети «грибники» стоят в парах лицом друг к другу, взявшись за руки, и ловят «грибы» (заключить в свой

				круг) Труд. Собрать и разложить по коробочкам природный материал.прогулка	
Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания) Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. (художественная литература)				
Уход детей домой	Консультация по безопасности дома.	Беседа с родителями о времени приема детей утром и приход детей без опозданий	Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке.	Консультация: Правила поведения на дороге в жизни ребенка.	Беседа с родителями об охране жизни и здоровья детей.

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

За октябрь месяц –4 неделя

Месяц независимости и патриотизма

Цитата недели: Моя Родина - моя золотая колыбель!

Организация образования –ТОО «Орион» ясли сад «Семья»

Группа/Класс/ - старшая группа «Лучик»

Возраст детей – дети 4-х лет

На какой период составлен план – с 21.10 – 25.10.2024 ж/г

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	«Күй күмбірі» Игровой прием «Назови цветком» Ход приветствия: дети по очереди называют друг друга каким-нибудь цветком. Например: «Даша, ты сегодня – ромашка». (коммуникативные навыки)	«Күй күмбірі» Игровой прием «Путаница имён» Ход приветствия: педагог называет фамилии и имена детей группы, намеренно иногда путая их. Если фамилия и имя названы правильно – дети хлопают в ладоши, а если нет – топают ногами. (коммуникативные навыки)	«Күй күмбірі» Игровой прием «Комплимент» Ход приветствия: дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (коммуникативные навыки)	«Күй күмбірі» Игровой прием «Доброе пожелание» Ход приветствия: дети встают по кругу, и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. Важно, чтобы ребенок смотрел в глаза тому, кому говорит пожелание. (коммуникативные навыки)	
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями Повторение стихов о Родине	Консультация: «Физическое развитие ребенка 4 лет» Цель: Помочь родителям лучше разбираться в физических особенностях детей 4 лет.	Беседа о предстоящих мероприятиях и праздников	Индивидуальная беседа	
Самостоятельная деятельность	Организация игрового пространства:	Организация игрового п	Организация игрового пространства:	Утренник «Мен Отаныммен	

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	«Убережем дом от пожара». Задачи: познакомить детей с правилами противопожарной безопасности, рассказать, как можно дома вместе с родителями сделать рисунки – «напоминалки» о том, что необходимо, уходя отключать газ, электроприборы, свет. «қауіпсіздік сабағы»	Выставление книг казахских и русских народных сказок. Поддерживать устойчивый интерес к устному творчеству. (работа в книжном уголке)	«Воздух» Учить выявлять свойства воздуха (невидим, без запаха, не имеет формы); учить сравнивать свойства воды и воздуха (воздух легче воды). Подвести детей к выводу о необходимости воздуха для роста растений. -Опыт с воздухом (вкус, запах, цвет) -Надувание мыльных пузырей -Пузырьки-спасатели -Надувание шаров -Поиск воздуха -Загадочные пузырьки -Опыт с растениями (как воздух в почве влияет на рост и развитие растения) -Рассказ о значении чистого воздуха на жизнь людей (экологическое воспитание)	мақтанамын!» «Я горжусь своей Родиной!» (Біртұтас тәрбие)	
Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) «Строим скворечники» <u>I. волная часть.</u> Построение в шеренгу, равнение, приветствие. Поворот переступанием налево. Ходьба обычная в чередовании с ходьбой корригирующей: На носках, пролезая в туннель, ходьба приставным шагом боком по веревочке, ходьба, на пятках, руки за спину. Бег галопом, руки на пояс. Ходьба обычная с выполнением упражнения на восстановления дыхания. Ходьба с перестроением в две колонны. <u>II. Основная часть. ОРУ с кубиками.</u> «пилим доски» И.П. о. с кубик в правой руке, согнутом в локтевом суставе.1-8. руки не разгибая поочередно вперед и назад. 1-8. переложить кубик в левую руку и повторить упражнение. «сложим доски» И.П. сед с прямыми ногами, кубик перед собой.				

	1. наклонится вперед. Положить кубик. 2. вернуться в и.п. 3-4. наклонится взять кубик. «майна, вира» И.П. лежа на животе. Руки с кубиком и ноги прямые. 1-4. прогнуться в спине, поднять руки с кубиком вверх, удержаться.5-6. вернуться в и.п. «сколачиваем скворечник» И.П. стоя на коленях, кубик в обеих руках. 1-4. наклон вперед, постучать кубиком по полу. 5-6. вернуться в и.п. «вот и птицы прилетели» И.П. лежа на животе. 1-4. приподняться, руки в стороны, махи вверх и вниз.5-6. вернуться в и.п. «мы строили, строили и наконец, построили» И.П. у. с. кубик на полу, руки на пояс.Прыжки на двух ногах, вокруг кубика. III <u>Заключительная часть.</u> Ходьба обычная с выполнением упражнения на восстановление дыхания. <u>Словарный минимум:</u> прыгать- секіру, ходить - жүру, бегать - жүгіру, мяч - доп				
Завтрак	«Умывание» Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Цель: Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Ход: Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» . Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки «Доброе утро» Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! Обсуждение	Речевые настройки «Дружная семья» Я, ты, он, она- Вместе дружная семья. Руку дай соседу справа. Руку дай соседу слева. Я, ты, он, она- Вместе дружная семья. Педагог: Поднимаем правую руку над головой и гладим по	Речевые настройки «Доброе животное» Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе!» Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг	Речевые настройки «Пожелание» Все встают в круг, воспитатель пускает по кругу бубен. Ты катись, весёлый бубен, Быстро-быстро по рукам. У кого весёлый бубен, Тот пожелание скажет нам. Дети произносят друг другу	

	планов на сегодня. (коммуникативные навыки)	голове соседа справа, приговаривая: -Он такой хороший! -Я такой хороший!(гладим себя), Я лучше всех! (коммуникативные навыки)	назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д.. (коммуникативные навыки)	пожелания. Можно упражнение проводить под музыку. (коммуникативные навыки)	
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно); поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно); подниматься на носки и стоять.	Казахский язык (по плану предметника) Музыка (по плану муз руководителя)	Физическая культура ходить на пятках; ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров); бегать на носках; ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами; прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой);	Музыка (по плану муз руководителя)	
	Ознакомление с витаминами и его пользой (ознакомление с окружающим миром) Учить стихотворение про витамины (художественная литература) Техника рисования фруктов, правила закрашивания рисунка акварельными красками. (рисование) Лепка фруктов из пластилина (лепка) Техника вырезания и	Сравнивание двух противоположных и одинаковых фруктов и овощей по длине, ширине, высоте и полноте. (основы математики) Чтение К. Ахметова «Золотое зерно» Выразительно произносит стихотворение. Понимать смысл. Словарный минимум: дән – зерно, сыйлық –	Игровая деятельность различать фрукты по их форме, цвету, вкусу, количеству, объему. (основы математики) Рисование детьми понравившегося фрукта или овощей. (рисование) Заучивание пословицы «Овощи - кладовая здоровья.» с разъяснением содержания (развитие речи)	Беседа о государственных символах РК . Разукрашивание флага РК	

	наклеивания форм фруктов (аппликация)	подарок. (художественная литература)			
2-ой завтрак	Формирование навыков мыть руки с мылом. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждой едой, После сна и перед сном. (художественная литература, физическая культура)				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)				
Прогулка	Наблюдение за автомобилями. Учить различать транспорт по внешнему виду. Машина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я. Машину веду я у всех на виду, Катаюсь на ней во дворе и в саду. Рассмотреть стоящий по близости автомобиль. Определить цвет, посчитать колеса. Спросить, зачем нужны фары. Посчитать сколько дверей. Вспомнить, какой общественный транспорт знают дети.	Наблюдение за птицами Цели: продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. Ход наблюдения Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и наблюдайте, как птицы клуют корм. — Воробей, что ты ждешь?	Наблюдение за дождем Цель: познакомить с природным явлением — дождем. Ход наблюдения В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накопления дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (<i>есть дождик веселый, а есть грустный</i>), определить, какой дождь. Сколько знаю я дождей? — Сосчитайте поскорей. Дождик с ветром, Дождь грибной, Дождик с радугой-дугой. Дождик с солнцем, Дождик с градом, Дождик	«Наблюдение за елью» Цели: формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колочая, как еж, Зимою в платье летнем. Подвести детей к ели.	

	Индивидуальная работа. Игровое упражнение «<i>С кочки на кочку</i>» Цель: Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; совершенствовать навык перепрыгивания. Подвижная казахская народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!») Цель: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры «Воробышки и автомобиль» Цель: Закреплять знания о правилах дорожного движения. «По ровненькой дорожке» Цель: Научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом.. Труд. Очистить дорожки. Подмести веранду. Приучать соблюдать	Крошек хлебных не клюешь. — Я давно заметил крошки, Да боюсь сердитой кошки. Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. (<i>Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.</i>) Трудовая деятельность Кормление птиц. Цели: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными. Индивидуальная работа. «Собери игрушки». Цель: развивать внимательность. Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры: «Воробушки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги	с рыжим листопадом. Трудовая деятельность. Поливка дождевой водой растений в группе. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: закреплять умения прыгать на двух ногах. Подвижная казахская народная игра «Жапалактар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки») Цели: развивать детей внимание; совершенствовать навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры «Солнышко и дождь». Цели: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Лиса в курятнике». Цели: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки; учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 метра;	Обратить их внимание на характерные особенности. (<i>Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверх короткие.</i>) Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше. Трудовая деятельность: Сбор разноцветных листьев. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Индивидуальная работа. «Кто дальше бросит?» Цель: развивать координацию движений, умение придавать силу броску. Подвижная казахская народная игра «Аламан» Цель: развивать ловкость, умение увертываться. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры:	

	порядок на участке детского сада. Самостоятельные игры с выносным материалом: совочки, мелкие игрушки, формочки, машинки	в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; Самостоятельные игры детей с выносным материалом Выносной материал: Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.	совершенствовать навыки перепрыгивания. Выносной материал: Для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.	«Птицы в гнездышках» Цели: учить ходить и бегать, враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Найди свой домик» Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Выносной материал: Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, карандаши, формочки.	
Возвращение с прогулки	«Одевание – раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Обед	Перед обедом выполнение КУЛЬТУРНО ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, художественная литература, самообслуживание)				
Дневной сон	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики)				

	Для сна включать спокойную казахскую музыку, «Бесік жыры». (музыка)
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	Комплекс «Мы стараемся» 1. Пробуждение (1 минута) Чтоб скорей проснуться, Надо подтянуться Тянем ручки, тянем ушки. Ручкой облачко достали И немного выше стали! (художественная литература) 2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье»(3 минуты) Мы стараемся, мы стараемся, Физкультурой занимаемся. Пусть будут ручки крепкими! Пусть будут ножки сильными! Мы будем все здоровыми, Веселыми, спортивными! 3. Бег (3 минуты). 4. Общеразвивающие упражнения (5 минут) . «Крепкие руки». И. п. – ноги слегка расставить, руки. Руки через стороны вперед. Хлопок, руки на пояс. (5 раз). «Играют пальчики». И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Руки вперед, пошевелить пальцами. Руки в стороны. Через 5 – 6 секунд руки опустить. (5 - 6 раз). «Крепкие колени». И. п. – ноги врозь, руки за спину. Наклониться вперед, ладони положить на колени, сказать: «Крепкие! », смотреть вперед (5 -6 раз) . «Короткие и длинные ноги» И. п. – ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть – «короткие ноги», встать – «длинные ноги» (5 раз) . 5. Упражнения с шишками (1 минута). Раскатываем шишку сначала стопой правой ноги, затем левой. 6. Дыхательная гимнастика «Дружно ножками шагаем!». И. п. – ноги слегка расставлены, руки полочкой перед грудью. Выполнить два – четыре шага на месте, развести руки в стороны, сделать вдох носом. Вернуться в и. п. Вдох ртом, губы трубочкой (5 - 6 раз, 2 минуты).(физическая культура, здоровье сбережение) 7. Водные процедуры (в умывальной комнате 3 минуты). Водичка, водичка, Умой моё личико. Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток.

	Чтоб кусался зубок. (художественная литература, культурно гигиенические навыки)				
Полдник	«Умывание» Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» . Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)				
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты". Закреплять представления детей о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость.	Дидактическая игра "Что как звучит?" (явления природы). Побуждать детей различать, какие звуки из явлений природы звучат, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность.	Игры-упражнения по рисованию "Украшаем юрту". Цель: развивать умение гармонично сочетать элементы казахских национальных орнаментов "цветок", "геометрический узор"; совершенствовать технику рисования кистями. Упражнение "Орнаменты на юрте", "Орнамент верблюжий след", "Достопримечательности Казахстана". Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа".	Игры-упражнения по лепке "Мой синий Флаг!". Цель: обобщить и закрепить знания о государственном символе Республики Казахстан – флаге; совершенствовать умения использовать приемы раскатывания, вдавливания, выравнивания, использования стеки при лепке. Подвижная игра: "Не упади".	
Индивидуальная работа с детьми	Продолжать учить Эвелину ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие	Проработать с Мединой участие в инсценировках, используя средства выразительности для изображения образа	Научить Дениса закрашивать рисунки карандашом, кистью	Повторить с Эмином Выразительное чтение стихотворения о Казахстане.	

Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)				
Прогулка	Вечерняя прогулка Наблюдение. Спросить, для чего нужна профессия дворник, какие орудия труда используются в его работе. Показать орудия труда дворника, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели. Подвижная казахская народная игра «Жапалактар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки») Цели: развивать детей внимание; совершенствовать навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижная игра: «Воробушки и кот» Цели: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. Выносной материал:	Наблюдение за проезжей частью дороги Цели: познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения. Трудовая деятельность. Предложить детям подмести веранду. Цель: учить правильно пользоваться веником, воспитывать трудолюбие. Подвижная казахская народная игра «Аламан» Цель: развивать ловкость, умение увертываться. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения. «Перебежки» —	Наблюдение за собакой Цели: дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. Ход наблюдения Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение. <i>(Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит с ним на охоту.)</i> С хозяином дружит, Дом сторожит. Живет под крылечком, Хвост колечком. Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает. Трудовая деятельность. Заготовка травы для животных уголка природы. Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их. Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята») Цель: развивать у детей внимание, ловкость.	Наблюдение за птицами Цели: продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. Трудовая деятельность. Кормление птиц Цели: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными. Подвижная казахская народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!») Цель: развивать	

	Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.	догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Выносной материал: Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.	(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижная игра «Лохматый пес». Цели: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему. Выносной материал: Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.	у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижная игра: «Воробушки и кот» Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. Выносной материал: Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.	
Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания) Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. (худ.литер.)				
Уход детей домой	Беседа о настроении детей в саду	Беседа о поведении детей в саду	Беседа о достижениях детей	Беседа о детской одежде, связанной с погодой	

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

За октябрь месяц –5неделя

Месяц независимости и патриотизма

Цитата недели: Родина горячее огня!

Организация образования – ТОО «Орион» ясли сад «Семья»

Группа/Класс/ - старшая группа «Лучик»

Возраст детей – дети 4-х лет

На какой период составлен план – с 28.10 – 01.11.2024 ж/г

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	«Күй күмбірі» Встречать детей с казахским куйем (Күй күмбірі) Игровой прием Игра «Настроение» Задача: воспитывать желание поделиться своим хорошим настроением со сверстниками. (коммуникативные навыки)	«Күй күмбірі» Игровой прием «Подари движение» Задачи: укрепить эмоциональные контакты между детьми; воспитывать доверие, взаимопонимание. (коммуникативные, навыки)	«Күй күмбірі» Игровой прием « Колокольчик» - звенит колокольчик, дети по звону называют свои имена (коммуникативные, познавательные навыки)	«Күй күмбірі» Игровой прием «Ладоши» нейрозарядка. Повторять движения по картинкам , навыки)	«Күй күмбірі» Встречать детей с казахским куйем (Күй күмбірі) Игровой прием «приветствие» здороваться и обниматься на разных языках мира (коммуникативные, навыки)
Беседа с родителями, консультации	Беседы для детей на темы "Правила детского сада",	"Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы".	"Родительский авторитет и умение прислушиваться к ребенку",	Консультации: "Семейный пример".	Индивидуальные беседы
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства: Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненок"). Цель: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки. Дети	Организация игрового пространства: «Правила безопасного поведения на улице». Цель — познакомить детей с правилами дорожного движения, правилами безопасного поведения	Организация игрового пространства: Мир растений Учить различать и называть садовые и дикорастущие растения, классифицировать их по окраске, строению, запаху. Убедить детей в	Организация игрового пространства. Проект «Smart детей по сборке. (Біртұтас тәрбие) Считалка. - Верблюды,	Организация игрового пространства Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. Цель: создавать условия для развития осознанного поведения. Воспитание, пример,

	делятся на две группы («ягнята») и садятся друг против друга. Выбираются двое ведущих («чабаны»). Ведущий первой группы подходит к ведущему второй группы и говорит: «Быстро шел, тихо шел, одного ягненок выпросить пришел». Второй ведущий («чабан») отвечает: «Выбирай». Первый ведущий выбирает кого то из ребят, закрывает ему глаза. Ребенок из противоположной группы должен произнести: «бе-э-э» (физическая культура, национальные ценности)	на улице, дорожными знаками. қауіпсіздік сабағы)	необходимости ухаживать за растениями. Воспитывать эстетические чувства. -Рассматривание иллюстраций с изображением знакомых садовых и дикорастущих растений -Чтение рассказа "Зелёные страницы" -Беседа "Мой любимый цветок" -Дидактические игры: "Собери букет" "Узнай растение" -Рисование "Поляна цветов" -Опыт "Что любят растения", "Как развивается растение" (экологическое воспитание)	верблюжонок, Жеребенок, кобыла, Поросяенок, свинья, Ягненок, баран, Ослик, кулан, Заяц, зайчата Лягушка, скорпион, Воробей, синица ... Ты, останься! Ты, выходи! (Кадыр Мырза Али).	подражание. Тәрбие, үлгі-өнеге. Бала тәрбиесі – бесіктен. Воспитание ребенка начинается с колыбели. Әдепті бала – арлы бала, әдепсіз бала – сорлы бала. Воспитанность ребенка – его счастье, невоспитанность – его же несчастье. ценности)
Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) «Строим скворечники» <u>I. вволная часть.</u> Построение в шеренгу, равнение, приветствие. Поворот переступанием налево. Ходьба обычная в чередовании с ходьбой корригирующей: На носках, пролезая в туннель, ходьба приставным шагом боком по веревочке, ходьба, на пятках, руки за спину. Бег галопом, руки на пояс. Ходьба обычная с выполнением упражнения на восстановления дыхания. Ходьба с перестроением в две колонны. <u>II. Основная часть. ОРУ с кубиками.</u> «пилим доски» И.П. о. с кубик в правой руке, согнутом в локтевом суставе.1-8. руки не разгибая поочередно вперед и назад. 1-8. переложить кубик в левую руку и повторить упражнение. «сложим доски» И.П. сед с прямыми ногами, кубик перед собой. 1. наклонится вперед. Положить кубик. 2. вернуться в и.п.				

	3-4. наклонится взять кубик. «майна, вира» И.П. лежа на животе. Руки с кубиком и ноги прямые. 1-4. прогнуться в спине, поднять руки с кубиком вверх, удержаться.5-6. вернуться в и.п. «сколачиваем скворечник» И.П. стоя на коленях, кубик в обеих руках. 1-4. наклон вперед, постучать кубиком по полу. 5-6. вернуться в и.п. «вот и птицы прилетели» И.П. лежа на животе. 1-4. приподняться, руки в стороны, махи вверх и вниз.5-6. вернуться в и.п. «мы строили, строили и наконец, построили» И.П. у. с. кубик на полу, руки на пояс.Прыжки на двух ногах, вокруг кубика. Ш <u>Заключительная часть.</u> Ходьба обычная с выполнением упражнения на восстановление дыхания. <u>Словарный минимум:</u> прыгать- секіру, ходить - жүру, бегать - жүгіру, мяч - доп				
Завтрак	«Умывание» Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Цель: Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Ход: Чтение: Е. Винокуров «Купание детей» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» . Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Цель: Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. Ход: Чтение: О. Григорьев «Варенье». (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки «Дружба начинается с улыбки» Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются. Возьмёмся за руки, друзья! Друг другу улыбнёмся. Мы пожелаем всем добра И скажем: «Здравствуй, солнце!» (развитие речи)	Речевые настройки «Комплименты» Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что- то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит : « «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он произносит	Речевые настройки «эстафета дружбы» Взяться за руки и передавать как эстафету рукопожатие . Начинает воспитатель: «Я передаю вам свою дружбу, и она идёт от меня к Маше, от Маши к Саше и т.д. и снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не	Речевые настройки «Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй. (развитие речи)	Речевые настройки «Сәлемдесу» Амансың ба, Алтын күн! Амансың ба, Жер Ана! Амансың ба, достарым! Сендерді көрсем қуанам! (казахский язык)

		комплимент своему соседу. .Обсуждение планов на сегодня. (развитие речи)	покидает и греет». (развитие речи)		
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Развивать интерес к подвижным играм. воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).	Казахский язык (по плану предметника) Музыка (по плану муз руководителя)	Физическая культура Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.	Музыка (по плану муз руководителя)	Физическая культура Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.
	Просмотр видеоматериала Что такое степь? «Кто живет в степи?». Слушать и понимать слова взрослых (развитие речи) Раскрашивание животных красками (рисование) . Сборка домика для диких животных из строительных предметов (конструирование) Физ минутка «у медведя во бору»	Контактная речь при просмотре рисунков, предметов, наблюдении за живыми и неживыми объектами природы; Какие птицы и животные обитают в степи? Название, распознавание по книгам. Помнить их отличительные признаки. Читать стихотворение В рыжем платице из ситца Раскрасавица лисица. Хвостик — с белым кончиком, Краска, что ли,	Показать детям корзину с листьями. Это листья, опавшие с лесных деревьев. Я собрала их для вас. Посмотрите на эти рисунки. На рисунке изображены ели, березы, клены. Обратите внимание на листья. Внимательно обратите внимание на листья и найдите их пару. Опишите листья. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) выполнение физ минутки Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. Деревцо все выше, выше. Наклеивание лесных	Умение правильно произносить и связывать звуки при наименовании степных живтных. Читать стихотворение ВОЛК (Ольга Фокина, Усть-Илимск) Вот он – братец волк – матёрый. И ему всё по зубам. Ловкий, умный, очень скорый. И большая голова. Мех ему не даст замёрзнуть, Даже лёжа на снегу.	Показать коробки с заданиями. Поиграем? Выполнение заданий в разделе «Найди лишнее?». Индивидуальные работы с изображениями животных. (основы математики, ознакомление с окружающим миром) формирование навыков нетрадиционной техники рисования (пальцами и ватные палочки, цветными красками). Творческая работа на свободную

		кончилась? Словарный минимум: лиса-түлкі	дереьев на доске (аппликация)	Ноги – что всегда накормят. Воет грозно: «У-у-у!». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Рисование животных по выбору (рисование)	тему (рисование)
2-ой завтрак	Формирование навыков мыть руки с мылом. Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. (художественная литература., физическая культура)				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Ход: Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)				
Прогулка	Наблюдение за трудом дворника Расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду. Что делает: сгребает листья, подметает дорожки, собирает мусор. Что есть у дворника (метла, грабли, корзина для мусора). Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята»)	Наблюдение за растительным миром Цели: формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь	Наблюдение за работой дворника Цели: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Скручена, связана, На кол навязана И по дому пляшет. <i>(Метла.)</i> Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он	Наблюдение за вороной Цели: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит?	Наблюдение за собакой Цели: расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. Ход наблюдения Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь?

	(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Цель: развивать у детей внимание, ловкость. Игроки распределяются на три группы. В каждой группе — «наседка» и ее «цыплята». Выбираются считалкой три «коршуна» Три группы «цыплят» двигаются цепочками, держась друг за друга и за «наседку», которая возглавляет цепь. «Цыплята» поют: Дружно держимся друг за друга, Здесь, в колонне: друг-подруга! Мы все — смелые ребята. Развеселые цыплята! Нам не страшен хищный коршун. С нами наша мать! Мы идем с ней погулять, Чудеса повидать! Подвижные игры: «Птички в гнездышках»	гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. <i>(Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие.)</i> Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше. Трудовая деятельность. Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается. Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе. Подвижная казахская народная игра «Ақ сүйек» («Белая кость») Цели: развивать ‘детей находчивость;	старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ломать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами. Предложить детям собрать мусор на участке. Трудовая деятельность. Подметание веничками дорожек на участке. Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца. Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова») Цели: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры «Мы — шоферы». Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Найдем грибок». Цели: учить согласовывать	Трудовая деятельность. Утепление корней растений вместе с воспитателем. Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений зимой; учить бережно относиться к растительному миру. Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый») Цель: развивать у детей сообразительность. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры «Мыши в кладовой». Цели: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Попади в круг» Цель: совершенствовать умение обращаться с предметами; учить	Заворчал живой замок, Лег у двери поперек, Две медали на груди. Лучше в дом не заходи! Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку. Собака — домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радует, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером. Трудовая деятельность: Кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижная казахская народная игра «Бұғынай» Цель: развивать ‘детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) «Мы — веселые ребята». Цели: четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила

	Цель: Упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении слышать сигнал воспитателя, ориентировка в пространстве. «Кошка и мышки» Цель: Упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. Трудовая деятельность. Собрать палочки и сухие листья на участке. Цель: Приучать соблюдать порядок на участке детского сада. Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость. Самостоятельная деятельность. Игры детей с выносным материалом. Выносной материал: Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки.	тренировать их в беге. (Ұлт қазынасы) Подвижные игры «Встречные перебежки». Цели: повышать двигательную активность; развивать меткость, ловкость, выносливость. «Ловкая пара» Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата. Индивидуальная работа. «Самый быстрый» Цель: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах). Самостоятельные игры детей с выносными игрушками. Выносной материал: Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для	свои действия с действиями товарищей; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: закреплять представления о длине. Самостоятельные игры детей с выносными игрушками. Выносной материал: Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.	попадать в цель, развивать глазомер, ловкость. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). Самостоятельные игры детей с выносными игрушками. Выносной материал: Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.	игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей. Индивидуальная работа. Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: закреплять представления о длине. Самостоятельные игры детей с выносными игрушками Выносной материал: Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.

		кукол, машинки.			
Возвращение с прогулки	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли. Ход: Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)				
Обед	Перед обедом выполнение КУЛЬТУРНО ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ: Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Ход: Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, художественная литература, самообслуживание)				
Дневной сон	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики) Для сна включать спокойную казахскую музыку, «Бесік жыры». (музыка)				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	Комплекс «Мы стараемся» 1. Пробуждение (1 минута) Чтоб скорей проснуться, Надо подтянуться Тянем ручки, тянем ушки. Ручкой облачко достали И немного выше стали! (художественная литература) 2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Мы стараемся, мы стараемся, Физкультурой занимаемся. Пусть будут ручки крепкими! Пусть будут ножки сильными! Мы будем все здоровыми, Веселыми, спортивными! 3. Бег (3 минуты). 4. Общеразвивающие упражнения (5 минут) . «Крепкие руки». И. п. – ноги слегка расставить, руки. Руки через стороны вперед. Хлопок, руки на пояс. (5 раз). «Играют пальчики». И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Руки вперед, пошевелить пальцами. Руки в стороны. Через 5 – 6 секунд руки опустить. (5 - 6 раз). «Крепкие колени». И. п. – ноги врозь, руки за спину. Наклониться вперед, ладони положить на колени, сказать: «Крепкие! », смотреть вперед (5 -6 раз) . «Короткие и длинные ноги» И. п. – ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть – «короткие ноги», встать – «длинные				

	ноги» (5 раз) . 5. Упражнения с шишками (1 минута). Раскатываем шишку сначала стопой правой ноги, затем левой. Дыхательная гимнастика «Дружно ножками шагаем!». И. п. – ноги слегка расставлены, руки полочкой перед грудью. Выполнить два – четыре шага на месте, развести руки в стороны, сделать вдох носом. Вернуться в и. п. Вдох ртом, губы трубочкой (5 - 6 раз, 2 минуты). (физическая культура, здоровье сбережение) 7. Водные процедуры (в умывальной комнате 3 минуты). Водичка, водичка, Умой моё личико. Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток. Чтоб кусался зубок. (художественная литература, культурно гигиенические навыки)				
Полдник	«Умывание» Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «П р				
Самостоятельная деятельность детей	Показ утренних действий в таблице режимного момента. Называть и считать времена года. В уголке природы показывать и называть изменения времени года. (Основы математики) Совершенствовать навыки ознакомления со свойствами пластилина, глины Формирование навыков лепки некоторых предметов, продуктов питания с	Развивать навыки перекладывания настольных игрушек с лева на право, с права на лево. (основы математики, худ.литер.) Из строительных материалов построить забор для домашних животных. (конструирование) Отработка оклейки на фланелеграфе домашних животных с выводками слева направо	Размещение и сопоставление игрушек-Воробьев слева направо (большие, маленькие) (основы математики) Слушание казахской музыки «Балапан», выполнение сюжетной лепки (музыка, лепка)	Отработка навыков рассказывания сказок «Репка» и «семеро козлят». отработка умения произносить гласные (а, е, о, у) и некоторые согласные (п-б, к-г, т-д, ж-ш, с-з) звуки. (развитие речи).	Просмотр сказок из книг. Формировать умение рассказывать сказки с помощью рисунков. (развитие речи, худ.литер.) Выполнение работ по рисованию разных видов транспорта, по выбору детей и наклеиванию готовых колес на автомобили. (аппликация, рисование, лепка)

	использованием приемов отделения, округления, скручивания, растяжки из кусков глины, теста, пластилина. Учить создавать образы предметов из готовых форм; Овладение начальными навыками техники склеивания.(лепка, аппликация) Изготовление скворечника для птиц из природного материала (конструирование)	аппликация)			
Индивидуальная работа с детьми	Повторить с Ильдаром правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте	Продолжать с Валерией составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивать	Лепить с Артемом из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов	Научить Софию высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг	Проработать с Миланой С. Ритмические движения выполняя ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложить одежду» (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)				
Прогулка	Наблюдение. Напомнить детям, что наступила осень. Всю землю покрыли листья все вокруг желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Обратить	Наблюдение за осенними листочками. Развивать у детей способность к наблюдению листопада, подводить детей к	Наблюдение. Послушать как шуршат на ветру листья, понаблюдать как в ветреную погоду движутся облака. Обратить внимание на то, что ветер стал холоднее. Подвижная казахская	Вечерняя прогулка Наблюдение за осенними листочками. Развивать сенсорное восприятие и	Вечерняя прогулка Наблюдение. Обратить внимание на одежду людей (плащи, куртки, сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты. Уточнить название и

	внимание детей как листья падают к земле. Уточнить что листья легкие, поэтому летят медленно. Дидактическая игра «У кого кто?» Цели: закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком. Ход игры: Воспитатель называет животное, а дети должны назвать детеныша в единственном и множественном числе. Ребенок, который правильно назовет детеныша, получает фишку. Подвижная казахская народная игра «Жапалактар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки») Цели: развивать внимание; совершенствовать навык бега.. П/Игра «Поймай цветок» Цель: развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше.	самостоятельному выводу - листочки падают, потому что стало холодно. Активизировать в речи глаголы - падают, опадают, облетела. Вызвать эстетический отклик на красоту осенних деревьев, создать настроение ласкового сочувствия к деревьям, теряющим листву. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна» Цель: развивать у детей умение метать предмет на дальность. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»П/Игра «Где вы были?» Ножки, ножки, где вы были? За грибами в лес ходили (ходят на месте) Как вы, ручки, работали? Мы грибочки собирали (приседают, собирают грибы) А вы глазки помогали? Мы смотрели, да искали (Смотрят из-под руки,	народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») Цель: развивать у детей силу. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» П/Игра «Пчелки» Цель: Развитие ловкости. Ход игры: Дети изображают пчел, бегают по комнате, размахивая ручками-крыльями, «жужжат» Появляется взрослый – «медведь» - и говорит: - Мишка-медведь идет, Мед у пчел унесет. Пчелки, домой! «Пчелки» летят в определенный угол комнаты – «улей». «Медведь», переваливаясь, идет туда же. «Пчелки» говорят: - Этот улей - домик наш. Уходи, медведь, от нас! Ж-ж-ж-ж-ж! «Пчелки» машут крыльями, прогоняя «медведя», «улетают» от него, бегая по комнате. «Медведь» ловит их. Труд. Собрать разлетевшиеся от ветра листья	эмоциональный отклик (восхищение, радость) на разнообразие красок, форм и размеров опавших листьев. Побуждать узнавать и называть листочки, рябины (как перышки), березы, находить деревья, с которых они слетели. После наблюдения собрать листочки в букеты - самые большие, самые маленькие, листочки желтого цвета, листочки красного цвета Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат») Цель: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» П/Игра «Поймай грибок» Цель: упражнять в беге враспынную с уворачиванием, развивать навыки	назначение предметов одежды. Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету») Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» П/Игра «Поймай грибок» Цель: упражнять в беге враспынную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации. Ход игры: Меж еловых мягких лап, дождик кап, кап, кап. Где сучок давно засох, серый мох, мох, мох. Где листок к листку прилип, вырос гриб, гриб, гриб. Воспитатель: «Кто нашел его друзья?» Дети: «Это Я, Я, Я!» Дети «грибники» стоят в парах лицом друг к другу, взявшись за руки, и ловят «грибы» (заклЮчить в свой круг) Труд. Собрать

	Труд. Собрать букет из листьев. Самостоятельные игры с выносным материалом.	поворачиваются влево, вправо) Труд. Сбор природного материала для поделок		пространственной ориентации. Труд. Собрать и разложить по коробочкам природный материал прогулка	разлетевшиеся от ветра листья.
Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания) Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. (художественная литература)				
Уход детей домой	Консультация по безопасности дома.	Беседа с родителями о времени приема детей утром и приход детей без опозданий	Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке.	Консультация: Правила поведения на дороге в жизни ребенка.	Беседа с родителями об охране жизни и здоровья детей.

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

За ноябрь месяц – 1 неделя

Месяц справедливости и ответственности

Цитата недели: Әділдік пен жауапкершілік – біртұтас ұғым!

Справедливость и ответственность - единое понятие

Организация образования –ТОО «Орион» ясли сад «Семья»

Группа/Класс/ - старшая группа «Лучик»

Возраст детей – дети 4-х лет

На какой период составлен план – с 04.11 –08 .11.2024 ж/г

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	« Күй күмбірі» Игровой прием Игра-обсуждение «Взаимоотношения» Задачи: на примере данного стихотворения показать детям, как от поведения, намерений, от ношения любого человека к другим людям зависит их отношение к нему; предложить инсценировать данное стихотворение «Дом с колокольчиком». (коммуникативные навыки)	« Күй күмбірі» Игровой прием Приветствие «Сердце» Здороваясь, дети передают друг другу вырезанное из красной бумаги сердце. (коммуникативные навыки)	« Күй күмбірі» Игровой прием Приветствие с мячом. Ребенок бросает мяч тому, с кем хочет поздороваться, называя его по имени. Тот, кто поймал мяч, тоже здоровается с ним. (коммуникативные навыки, физическая культура)	« Күй күмбірі» Игровой прием Игра «Пантомима» Задачи: воспитывать способность свободно выражать чувства, проявлять свою индивидуальность; учить адекватным способам взаимодействия; воспитывать взаимопонимание; развивать умение спокойно и до конца слушать собеседника. Ведущий читает отрывок из стихотворения В. Сулова «Шепот и шорох». Дети имитируют движения по тексту.	« Күй күмбірі» Игровой прием «Доброе утро-кайырлы таң» <u>Цель:</u> создать положительный эмоциональный настрой на весь день. Учит желать доброго утра на казахском языке з ы к (коммуникативные навыки)

				(коммуникативные навыки)	
Беседа с родителями, консультации	Акция: «Подари цветок в детский сад»	Консультации: «Бодрящая гимнастика после сна в детском саду».	Беседа на тему: «Что должно беспокоить родителей в ребенке».	Консультации «Возрастные особенности детей (по всем в	Индивидуальные беседы с родителями.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства: «Живая и неживая природа». Цель. Систематизировать знания детей о живой и неживой природе. Ход игры. «Живая» (неживая) природа», говорит воспитатель и передаёт одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Дети называют предметы природы (той, которую указал воспитатель). (Экологическое образование и экологическая культура)	Проект «Еңбегі адал жас өрен» «Яркие и удивительные виды транспорта» Сюжетно-ролевые, драматические игры (из плана Біртұтас тәрбие)	Организация игрового пространства: Беседа: «Мчатся по улице автомобили» - продолжать знакомить с различными видами транспорта (грузовой, легковой, пассажирский и специальный, их назначением; формировать понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним. Наблюдение За движением автотранспорта: продолжать знакомить с сигналами поворота транспорта и их местоположением (впереди, сзади, сбоку). «қауіпсіздік сабағы» из плана Біртұтас тәрбие)	Организация игрового пространства Игра «бывает не бывает» (с мячом). Цель. Развивать память, мышление, быстроту реакции. Ход игры. Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а ребёнок должен быстро ответить: иней летом (не бывает); снег зимой (бывает); мороз летом (не бывает); капель летом (не б ы в е т (коммуникативные навыки)	Организация игрового пространства Слушание и инсценировка сказки на казахском языке «Аю мен Маша». Словарный минимум: аю - медведь, қыз - девочка Упражнение «Пирожки для бабушки и дедушки» Закреплять умение детей лепить предметы из слоеного теста. (коммуникативные, творческие навыки тілге бойлау) Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. (физическая культура, национальные

					ценности)
Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) «Мы зарядку делать будем» <u>1.вводная часть.</u> Физкультминутка «мы зарядку делать будем» И.п. о.с. руки вдоль туловища. Мы зарядку делать будем, мы руками быстро крутим. То назад, то вперед, а потом наоборот. (вращение прямых рук назад и вперед) Наклоняемся пониже, ну – кА, руки к полу ближе. Выпрямились, ноги шире, тянем спину, три, четыре.(наклоны вперед) На площадке красный мячик, выше всех сегодня скачет. Вместе с мячиком скачу, до небес достать хочу. (прыжки на двух ногах, на месте) Стоп! Закончилась зарядка, вдох и выдох для порядка.(руки вверх – вдох, вниз через стороны – выдох) Физкультминутка «говорит цветку цветок» И.П. о.с. руки вдоль туловища. Говорит цветку, цветок: подними – кА свой листок.(Поднять прямые руки через стороны вверх) Выйди на дорожку да притопни ножкой. (ходьба на месте, высоко поднимая колени) Да головкой покачай, утром солнышко встречай.Стебель наклони слегка, вот зарядка для цветка. (наклоны головы стороны) А теперь росой умойся, отдохни и успокойся. Наконец готовы все день встречать во всей красе.(встряхивания кистями рук) Физкультминутка «зарядка» И.П. о.с. Каждый день по утрам, делаем зарядку,очень нравится нам делать по порядку: (ходьба на месте) Весело шагать, руки поднимать. (Руки вверх, потянуться)Приседать и вставать. (Приседания) Прыгать и скакать. (Прыжки на двух ногах)И.П. у.с. руки вдоль туловища. Поднять руки вверх – вдох, опустить вниз – выдох.<u>Словарный минимум:</u> прыгать- секіру, ходить - жүру, бегать - жүгіру, мяч - доп				
Завтрак	Умывание. Бережное отношение в воде. Пословица « Вода дороже золота» Игра «Что можно делать с водой?» Дети перечисляют, что можно делать с водой: пить, готовить еду, умываться, стирать вещи, поливать цветы, купаться в речке, море, бассейне. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ишук «Мои ладоши» Дежурство. <u>«Дежурство по столовой».</u> Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. П и т а				
Подготовка к	Речевые настройки:	Речевые настройки:	Речевые настройки:	Речевые настройки:	Речевые настройки:

организационной деятельности (далее - ОД)	Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу. Наши умные головки будут думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик четко говорить, Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся. Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит". Цель: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря). Ход: педагог раздает детям картинки, просит их рассмотреть и назвать их имена, после чего задает он вопрос "Что он делает?". Дети отвечают, например: "Птица-летаетт, показывают имитацию птицы". (познавательные, коммуникативные навыки)	Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно светло! Дидактическая игра "Бусы для кукол". Цель: выбор цвета по образцу. Материал: фигурки кукол основных цветов, кружочки основных цветов разных размеров. (сенсорика, познавательные, творческие навыки)	Педагог предлагает каждому подарить соседу подарок, но не настоящий. Для этого ребёнку нужно жестами изобразить, что он дарит, сказать что-то приятное с ласковой интонацией и преподнести подарок. "Найди пару". Цель: развивать у детей интеллект, речь, воспитывать внимательность. (познавательные, коммуникативные навыки)	Мы все дружные ребята, Никого в беде не бросим. Мы ребята-дошколята. Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Пусть всем будет хорошо Как заботиться - мы знаем. Будет радостно, светло! Дидактическая игра "Веселые прищепки". Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук с помощью щипцов, развитие творческих способностей. Правильный выбор из нескольких предложенных фигур. Способствовать расширению и активизации словаря дошкольника, а также развитию памяти и мышления. (Сенсорика, коммуникативные, познавательные навыки)	Балалар, Махаббат періштесі беріп жіберген «Ризашылық <i>Это песенка благодарения</i>). Ризамын бүгінге, - <i>спасибс за сегодня!</i> Ризамын бүгінге, - <i>спасибо за сегодня!</i> Ризамын бүгінге, - <i>спасибо за сегодня!</i> Ризамын қазірге. – <i>СПАСИБО за сейчас!</i> (тілге бойлау) Настольная игра "Группировка автомобилей". Цель: учить различать и называть машины. Необходимое оборудование: транспорт. (коммуникативные, познавательные навыки)

ОД по расписанию организации образования	Физическая кудьтура Общеразвивающие упражнения: размахивать руками вперед – назад; стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы; делать подряд 4–5 полуприседаний.	Казахский язык (по плану предметника) Музыка (по плану муз руководителя)	Физическая кудьтура Основные движения: ходить приставным шагом в сторону (направо и налево); ходить по доске, гимнастической скамейке; бегать мелким и широким шагом; ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками;	Музыка (по плану муз руководителя)	Физическая кудьтура прыгать с поворотами направо, налево, кругом; метать предметы в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.
	Ребята, давайте послушаем сказку про Мотроскина и Шарика. Язычок у нас жил в деревне Простоквашино. Он давно не видел своих друзей, Матроскина и Шарика, и вот однажды он пригласил их в гости. (Воспитатель вставляет картинки Матроскина и Шарика). Пришли они в гости не с пустыми руками, у Матроскина был красивый синий воздушный шар, у Шарика велосипед. Но к несчастью у Матроскина шарик сдулся [Ш-ш-ш-ш], а у Шарика спустило колесо [С-с-с-с]. Но не	Воспитатель показывает детям кубик, спрашивает сколько у него углов и сторон, Это геометрическая фигура или тело? (Основы математики) Чтение стихотворения Принёс нам ящик почтальон — посылка мне и брату. Ящик — куб, в нём шесть сторон, все стороны — квадраты. А что лежит в посылке? Там стружки и опилки, Конфеты и баранки, ещё с вареньем банки. (художественна	Загадывание загадки для детей Воздух очищают, Создают уют. На окнах зеленеют И зимой цветут. (Комнатные растения) Наблюдение за комнатными растениями. Перечислять части растений (корень, стебель, лист, цветок) и потребности растений в воде, свете, тепле. Показ пересадки комнатного растения с детьми. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Рисование комнатного	Чтение сказки «Путешествие Облачка». — Из чего образовалось Облачко? — С кем оно подружилось? — Почему Облачко исчезло, когда общалось с другими облаками над морем? — Какое полезное дело сделало Облачко? — Как Облачко опять оказалось на Небе? — Почему Облачко окрашивалось в	Беседа с детьми о живой и неживой природе. Дети выбирают карточки живой и неживой природы и вешают на фоленонагрф. (развитие речи)

	стоит огорчаться мы сейчас надует шарик и накачаем шину колеса. Сегодня мы с вами будем различать ,правильно произносить звуки С-Ш Игра «Замени звук» Воспитатель: я вам буду кидать мяч и буду говорить слог со звуком [С], а вы замените на звук [Ш], например са – ша. Со – Шо Су – Шу Сы – Шы Си – Ши (развитие речи, художественная литература) Дорисовать, наклеить и слепить шарик и колесо для Матроскина и Шарика (рисование, лепка, аппликация) Ребят, а давайте с вами посчитаем сколько колес на машине? Сколько было? Сколько осталось? (Основы математики)	я литература) Игра «Звуковой кубик» Дети встают вокруг и по очереди бросают кубик на пол, и если на грани кубика выпадает сторона красного цвета – дети называют гласные звуки и слова, а если выпадет картинка синего цвета – дети называют и придумывают слова согласного звука (развитие речи) Дети по выбору рисуют, наклеивают и вырезают детали дома используя геометрические фигуры (рисование, аппликация) Из геометрических кирпичиков создать башню. (конструирование)	растения (кактуса, сансевьера). Объяснение последовательности выполнения рисунка. 1. Располагаем лист вертикально. 2. Намечаем границы изображения. 3. Рисуем горшок. На какую фигуру похож горшок? Затем листья. Какой длины, цвета и формы листья? 4. Прорисовываем мелкие детали лепестков (рисование, основы математики)	разные цвета? — Нарисуйте иллюстрации к сказке. (художественная литература, развитие речи, рисование)	
2-ой завтрак	Формирование навыков мыть руки с мылом. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. (художественная литература, физическая культура)				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам».				

	развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)				
Прогулка	Наблюдение за елью Цель: формировать представление о ели, ее красоте. Ход наблюдения Воспитатель подводит детей к ели, обращает внимание на ее стройность, зеленый наряд. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем. Воспитатель обращает внимание детей, что находится рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителен для здоровья. Спрашивает, что красивого дети находят в елочке. Предлагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смотреть на нее. Трудовая деятельность. Расчистка дорожки. Цель: учить действовать метелками, сметая листья в определенное место. Индивидуальная работа Развитие подражательных движений. Подвижная казахская народная игра «Орамал тастау»	Наблюдение за облаками Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Ход наблюдения Я вконец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу. Трудовая деятельность. Утепление корней растений вместе с воспитателем. Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений зимой; учить	Наблюдение за дождем. Показать, что осенний дождь холодный, простейшие связи между явлениями в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь). Трудовая деятельность. Сбор шишек и листьев. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Индивидуальная работа. Вспомнить названия 2 птиц (голубь и воробей) Подвижная казахская народная игра «Лақ ұстау» («Козленок») Цель: развивать у детей навык бега. На территорию, выбранную для игры, выпускается ребенок-«козленок». Нужно его поймать. Игрок, поймавший «козленка» первым, должен его доставить на установленное место. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры «Найди нас» Цель: закреплять название объектов на участке, ориентировку в пространстве. «У оленя дом большой».	Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Ход наблюдения Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней? И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее.	Наблюдение за КОШКОЙ Цель: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки. Ход наблюдения Мягонькие лапки, А в лапках — цап-царапки. Обратить внимание детей на настороженные уши у кошки — она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует — холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, не слышно подкрадываться. Показать детям, как кошка лазает по забору, дереву выпуская когти. Отворилась тихо дверь, И вошел усатый зверь. Сел у печки, жмурясь сладко, И умылся серой лапкой. Берегись мышиный род, На охоту вышел кот. Трудовая деятельность. Подмести веранду. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.

	(«Брось платок») Цель: развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижная игра. «Идите ко мне» Цели: учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление. Выносной материал: Метелки, маски.	бережно относиться к растительному миру. Индивидуальная работа. Развитие подражательных движений. Подвижная казахская народная игра «Жігіт қуалау» Цели: развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего, приучать к осторожности. «Бегите ко мне» Цель: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. Выносной материал: Лопатки, карандаши, маски для игр, кукла, одетая по погоде,	Цель: закреплять умение соотносить движения с текстом. Выносной материал: Лопатки, ведерки, кукла,	Трудовая деятельность: Кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижная казахская народная игра «Тақия тастамақ» («Бросить тақию») Цель: развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры: «Краски» Цели: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Волк и козлята». Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость,	Индивидуальная работа. Запомнить названия деревьев на участке. Подвижная казахская народная игра «Аншылар» («Охотники») Цель: развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции. Воспитатель делит детей на две группы «охотники» и «водки». «Волки» находятся внутри не очень большого круга (примерно 4 метра в диаметре). «Охотники» - за его пределами. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижная игра. «По трудной дорожке» Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость. Выносной материал: Лопатки, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде.

				уверенность в себе; воспитывать смелость. Индивидуальная работа. Развитие движений. Выносной материал: Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски- эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.	
Возвращение с прогулки	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Обед	Перед обедом выполнение культурно гигиенические навыки: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Ход: Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов (развитие речи, художественная литература, самообслуживание)				
Дневной сон	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики) Для сна включать спокойную музыку «Бесік жыры». (музыка)				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	Комплекс «Вставать пора!». Пробуждение, повороты головы влево – вправо (1 минута) Смотри скорее, который час! Тик – так, тик – так, тик – так! Налево раз, направо раз! Тик – так, тик – так, тик – так! Бежит по рельсам паровоз, На зарядку нас повез. одьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке,				

	Шагают наши ножки: Раз- два, раз – два! Шагают наши ножки, По кочкам, по камешкам... В ямку – бух! 3.Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Подтягивание» И. п. – ноги на ширине плеч, руки в замок над головой. Наклоны влево - вправо, вперед – назад (5 -6 раз) . «Надеваем шапочки» И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Приседаем с упором на левую ногу, имитируем надевание тапочек. Возвращаемся в и. п. руки на пояс, левую ногу ставим на пятку. Тоже правой ногой (5-6 раз) «Умываемся» И. п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Подскоки на месте,имитируем умывание лица (5 -6 раз) «На пробежку» И. п. – стоя, ноги чуть расставлены, руки согнуты в локтях. Бег с высокоподнятыми коленями, обращаем внимание на осанку. «Будильник» И. п. – ноги расставлены, руки опущены. Прыжки на месте, руки в стороны: «Динь – динь» (5 -6 раз) . ыхательная гимнастика (1 минута). «Устали». И. п. – ноги шире плеч, руки опущены. Руки в стороны, глубокий вдохносом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести: «Устали! » (5-6 раз) . аскатывание карандашей между ладонями (2 минуты) . одные процедуры (в умывальной комнате, 2 минуты). Льется чистая водица, Мы умеем сами мыться. Порошок зубной берем. Крепко зубы щеткой трем Моем шею, моем уши, Затем вытремся мы суше. (художественная литература, культурно гигиенические навыки)				
Полдник	«Умывание» Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» . Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)				
Самостоятельная	Ребята, какие виды	Дыхательное	Аппликаций комнатных	Помощь Лего-	Д/и «Живое, неживое»

деятельность детей	транспорта вы знаете? Давайте их перечислим? Дидактическая игра «Летает, плавает, едет» Цель: Совершенствовать навыки различать вид транспорта. окружающим миром) Композиция воздушных шаров, срезая узкие полоски и из квадрата срезая уголки создать шар. (аппликация) Построить гараж для транспорта (конструирование)	упражнение надует шар. Опыт с детьми В стакан с водой налить мыльную жидкость и с помощью трубочки надуть на раствор. Примечание соблюдать технику безопасности и попадания мыльного средства в глаза и в рот окружающим миром) Если дунуть посильней, Будет много пузырей! Раз, два, три, четыре, пять, Ни за что их не поймать. (Художественная литература)	растений. Срезание углов квадрата , для создания горшка. Далее вырезая длинные полосы для листочков. (Аппликация) Лепка горшочка с растением, создавая объемные формы. (лепка) Создание композиции из природного материала (кнструирование)	человеку построить новый Лего-городок после урагана из строительного материала. Показ детям Лего конструктора. На что он похож? Для начала из конструктора нам нужно построить дорогу из 2 деталей конструкторов разных или по форме, или по цвету. Далее строят Лего-город разного цвета и формы. (конструирование, основы математики)	-А сейчас, ученые, посмотрите какие объекты живой природы вы видите в группе? А неживой природы? Почему? (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) -А сейчас, уважаемые ученые, мы продолжим составлять наши экологические альбомы. Сейчас вы отобразите объекты живой и неживой природы. После завершения работы рассматриваем рисунки детей. (рисование)
Индивидуальная работа с детьми	Научить Тамерлана проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки:	Продолжать учить Марию сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке	Обучить Анну катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия	Проработать с Амелией рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой	Научить Еву высказывать свое мнение, размышлять над происходящим вокруг
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)				
Прогулка	Наблюдение. Научить различать характерные признаки внешнего вида	Наблюдение. Попросить найти общие признаки и	Наблюдение. Обратит внимание детей на нахохлившихся ворон,	Наблюдение. Рассмотреть стоящий по	Наблюдение. Понаблюдать, как кружатся первые

	животных. Выйдя на прогулку можно встретить проходящих мимо домашних животных (кошку, собаку). Закрепить названия частей тела, обратить внимание что шерсть стала гуще. Летняя шерсть линяет, и животное покрывается более густой и теплой шерстью. С/Ролевая игра «Шоферы» Подвижная казахская народная игра «Аншылар» («Охотники») Цель: развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции. Воспитатель делит детей на две группы «охотники» и «водки». «Волки» находятся внутри не очень большого круга (примерно 4 метра в диаметре). «Охотники» - за его пределами. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/Игра «Мыши водят хоровод». Цель: научить детей двигаться в соответствии с текстом, менять направление движения,	отличия между кошкой и собакой. Выяснить, бояться ли дети животных или нет. Можно ли близко подходить к ним, почему? Почему нельзя дразнить собак. Подвижная казахская народная игра «Тақия тастамақ» («Бросить такию») Цель: развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/Игра «Кошка и мышки». Цель: научить имитировать звуки издаваемые мышками, бегать легко, как мышки. Ход игры – выбирают «кошку», остальные дети «мышки». На скамейке у дорожки Улеглась и дремлет кошка <i>(«мышки» выбегают из домика, бегают пиццат)</i> Кока глазки открывает И мышат всех догоняет: «Мяу! Мяу!»	сорок, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти больше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. С/Ролевая игра «Магазин» Подвижная казахская народная игра «Жігіт қуалау» Цели: развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/Игра «Поезд» Цель: научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась за руки, затем не держась. Приучать начинать движение и останавливаться по сигналу. Ход игры. Дети встают в колонну, держась друг за друга, и двигаются по команде. Труд. Покормить птиц.	близости автомобиль. Определить цвет, посчитать колеса. Спросить, зачем нужны фары. Посчитать сколько дверей. Вспомнить, какой общественный транспорт знают дети. С/Ролевая игра «Шоферы» Подвижная казахская народная игра «Орамал тастау» («Брось платок») Цель: развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/Игра «Поезд» Цель: научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась за руки, затем не держась. Приучать начинать движение и останавливаться по сигналу. Ход игры. Дети	снежинки, как затягиваются лужицы очень непрочной ледяной коркой. Обратить внимание на то, что иногда идет дождь со снегом, а иногда и град. Почему тает первый снег? Подвижная казахская народная игра «Лақ ұстау» («Козленок») Цель: развивать у детей навык бега. На территорию, выбранную для игры, выпускается ребенок-«козленок». Нужно его поймать. Игрок, поймавший «козленка» первым, должен его доставить на установленное место. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/Игра «Летает, плавает, бегаёт». Воспитатель называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове

	ориентироваться в пространстве. Ход игры – выбирается водящий «кот Васька», остальные «мыши». «Мыши» не слушаются, бегают, пищат, «кот» ловит «мышей». Тише мыши, не шумите, кота Ваську не будите! Вот проснется Васька кот, разобьет ваш хоровод! Вот проснулся Васька кот, разбежался хоровод! Труд. Подмести веранду.	Труд. Собрать мусор		встают в колонну, держась друг за друга, и двигаются по команде. Труд. Очистить дорожки. Подмести веранду.	«воробей» – изображают полёт птицы. С/Ролевая игра «Шоферы» Труд. Очистить дорожку от снега
Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания) Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. (худ.литер.)				
Уход детей домой	Беседа с родителями без уважительные пропуски детского сада	Беседа с родителями о соблюдении приема детей утром.	«Өнегелі» Беседа с родителями по индивидуальным вопросам	Беседа с родителями о достижении ребенка	Консультация: Правила поведения на дороге в жизни ребенка

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

За ноябрь месяц –2неделя

Месяц справедливости и ответственности

Цитата недели: Гүлдерсіз жер жоқ, ал батырларсыз халық жоқ.

Нет земли без цветов, а народа без героев.

Организация образования – ТОО «Орион» ясли сад «Семья»

Группа/Класс/ - старшая группа «Лучик»

Возраст детей – дети 4-х лет

На какой период составлен план – – с 11.11 – 15.11.2024 ж/г

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	« Күй күмбірі» Игровой прием Приветствие с мячом. Ребенок бросает мяч тому, с кем хочет поздороваться, называя его по имени. Тот, кто поймал мяч, тоже здоровается с ним. (коммуникативные навыки)	« Күй күмбірі» Игровой прием Приветствие «Сердце» Здороваясь, дети передают друг другу вырезанное из красной бумаги сердце. (коммуникативные навыки)	« Күй күмбірі» Игровой прием Игра-обсуждение «Взаимоотношения» Задачи: на примере данного стихотворения показать детям, как от поведения, намерений, от ношения любого человека к дру гим людям зависит их отношение к нему; предложить инсцениро вать данное стихотворение «Дом с колокольчиком». (коммуникативные навыки)	« Күй күмбірі» Игровой прием Игра «Пантомима» Задачи: воспитывать способность свободно выражать чувства, проявлять свою индивидуальность; учить адекватным способам взаимодействия; воспитывать взаимопонимание; развивать умение спокойно и до конца слушать собеседника. Ведущий читает отрывок из стихотворения В. Сулова «Шепот и шорох». Дети	« Күй күмбірі» Игровой прием «Доброе утро-қайырлы таң» <u>Цель:</u> создать положительный эмоциональный настрой на весь день. Учит желать доброго утра на казахском языке. (коммуникативные навыки)

				имитируют движения по тексту. (коммуникативные навыки)	
Беседа с родителями, консультации	Беседы на волнующиеся темы для родителей	Акция "Сбор п р и	Беседа «Безопасное дорожное движение».	Консультация для родителей «Вместе наблюдаем на прогулке»	Индивидуальные консультации по запросам родителей.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Дикие животные» Закреплять представления о лесе, как месте обитания диких животных; закрепить понятие «дикие животные», уметь различать их жилища; развивать наблюдательность, мышление, память, диалогическую речь, активизировать и обогащать словарь; воспитывать любовь и бережное отношение к природе, желание её охранять и оказывать ей посильную помощь. Д/И «Кто где живёт?» (Экологическое образование и экологическая культура)	Территория для прогулок, опасные и безопасные места на ней, допустимые границы. Задачи: учить детей соблюдать правила безопасного поведения на прогулке, в том числе на участке детского сада; Закреплять умения и навыки безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности; Учить знать границы своего участка; Развивать осознанности и произвольности в выполнении основных правил безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; Формировать осторожное и осмотрительное отношение к	Организация игрового пространства: Проект «Smart bala» конструирование Біртұтас тәрбие) Казахская национальная игра «Бес асык» (Национальные ценности)	"Труд в книжном уголке" (реставрация книг). Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину. (работа в книжном уголке)	Организация игрового пространства Просмотр мультфильма на казахском языке «Макта кыз». Словарный минимум: кыз-девочка, мысық-кошка Обыгрывание диалогов сказки с помощью воспитателя. (тілге бойлау-казахский язык, коммуникативные навыки) Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. Водящий произносит название той или иной птицы, прибавляя: «Ұшты -ұшты» (т.е. «летит-летит»), и одновременно машет руками. Все играющие повторяют его движения. (физическая культура,

		потенциально опасным ситуациям; (вид детской деятельности на обеспечение безопасности)			национальные ценности)
Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) «Мы зарядку делать будем» <u>1.вводная часть.</u> Физкультминутка «мы зарядку делать будем» И.п. о.с. руки вдоль туловища. Мы зарядку делать будем, мы руками быстро крутим. То назад, то вперед, а потом наоборот. (вращение прямых рук назад и вперед) Наклоняемся пониже, ну – кА, руки к полу ближе. Выпрямились, ноги шире, тянем спину, три, четыре.(наклоны вперед) На площадке красный мячик, выше всех сегодня скачет. Вместе с мячиком скачу, до небес достать хочу. (прыжки на двух ногах, на месте) Стоп! Закончилась зарядка, вдох и выдох для порядка.(руки вверх – вдох, вниз через стороны – выдох) Физкультминутка «говорит цветку цветок» И.П. о.с. руки вдоль туловища. Говорит цветку, цветок: подними – кА свой листок.(Поднять прямые руки через стороны вверх) Выйди на дорожку да притопни ножкой. (ходьба на месте, высоко поднимая колени) Да головкой покачай, утром солнышко встречай.Стебель наклони слегка, вот зарядка для цветка. (наклоны головы стороны) А теперь росой умойся, отдохни и успокойся. Наконец готовы все день встречать во всей красе.(встряхивания кистями рук) Физкультминутка «зарядка» И.П. о.с. Каждый день по утрам, делаем зарядку,очень нравится нам делать по порядку: (ходьба на месте) Весело шагать, руки поднимать. (Руки вверх, потянуться)Приседать и вставать. (Приседания) Прыгать и скакать. (Прыжки на двух ногах)И.П. у.с. руки вдоль туловища. Поднять руки вверх – вдох, опустить вниз – выдох.<u>Словарный минимум:</u> прыгать- секіру, ходить - жүру, бегать - жүгіру, мяч - доп				
Завтрак	«Умывание» Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Цель: Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. Ход: Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»				

	«Правила поведения за столом» . Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Цель: Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно Ход:Беседа «Культура еды – серьезное дело» (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки: Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу. Наши умные головки будут думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик четко говорить, Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся. Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит". Цель: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря). Ход: педагог раздает детям картинки, просит их рассмотреть и назвать их имена, после чего задает он вопрос "Что он делает?". Дети отвечают, например: "Автобус-едет, перевозит пассажиров, останавливается". (познавательные, коммуникативные навыки)	Речевые настройки: Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно светло! Дидактическая игра "Бусы для кукол". Цель: выбор цвета по образцу. Материал: фигурки кукол основных цветов, кружочки основных цветов разных размеров. (сенсорика, познавательные, творческие навыки)	Речевые настройки: Педагог предлагает каждому подарить соседу подарок, но не настоящий. Для этого ребёнку нужно жестами изобразить, что он дарит, сказать что-то приятное с ласковой интонацией и преподнести подарок. "Найди пару". Цель: развивать у детей интеллект, речь, воспитывать внимательность. (познавательные, коммуникативные навыки)	Речевые настройки: Мы все дружные ребята, Никого в беде не бросим. Мы ребята-дошколята. Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Пусть всем будет хорошо Как заботиться - мы знаем. Будет радостно, светло! Дидактическая игра "Веселые прищепки". Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук с помощью щипцов, развитие творческих способностей. Правильный выбор из нескольких предложенных фигур. Способствовать расширению и активизации словаря дошкольника, а также развитию памяти и мышления. (Сенсорика, коммуникативные, познавательные	Речевые настройки: Балалар, Махаббат періштесі беріп жіберген «Ризашылық <i>Это песенка благодарения</i>). Ризамын бүгінге,-<i>спасибс за сегодня!</i> Ризамын бүгінге, -<i>спасибо за сегодня!</i> Ризамын бүгінге, -<i>спасибо за сегодня!</i> Ризамын қазірге. – <i>СПАСИБО за сейчас!</i> (тілге бойлау) Настольная игра "Группировка автомобилей". Цель: учить различать и называть машины. Необходимое оборудование: транспорт. (коммуникативные, познавательные навыки)

				навыки)	
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.	Казахский язык (по плану предметника) Музыка (по плану муз работника)	Физическая культура Развивать интерес к подвижным играм. воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	Музыка (по плану муз работника)	Физическая культура Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).
	Опрашивать детей о том, что они знают о правилах безопасного поведения в природе, дать детям знания о правильном поведении в лесу, о диких животных, воспитывать чувство бережного отношения к природе. (ознакомление с окружающим миром, қауіпсіздік сабағы) Загадывание загадок про лесных и диких животных Сама мелковата, А хвост богатый. С ветки на ветку Скок-поскок, Орешек за орешком Щелк — пощелк.(белка) и т.д. Узнать у детей чем питаются животные в лесу, какой у них окрас, как готовят запасы на зиму. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная	«Воробей» Мимо сизых голубей Пролетает воробей. Воробей такая крошка! На меня похож немножко. Шустрый маленький птенец, Непоседа и боец. И звенит задорный крик: — Чик-чирик и чик-чирик! Цель: Короткое стихотворение произносится сознательно и эмоционально наизусть. (художествен ная литература) Д/И «Посчитаем птичек» <i>Задачи:</i> Способствова ть развитию умения у детей отсчитывать и соотносить количество птиц с цифрой; обеспечить закрепление умения	Сегодня мы будем говорить о зимующих птицах и учиться составлять о них небольшие рассказы. Каких птиц вы знаете? <i>(ответы детей)</i> Молодцы. Игра «Кто какой». Образование сложных прилагательных -У каждой птицы есть свои особенности. Сейчас мы поиграем в игру «Кто какой?». Просмотрите внимательно на сороку. У сороки белые бока. Какая сорока? <i>(Белобокая)</i> У снегиря красная грудь. Какой снегирь <i>(Красногрудый снегирь)</i> У воробья короткие лапы. Какой воробей? <i>(Коротколапый воробей)</i> У дятла красная голова. Какой дятел? <i>(Красноголовый дятел)</i>	Расстановка каждого транспорта в комплекте по цвету, размеру (основы математики) Беседы с дорожными знаками, о дорогах на перекрестках (ознакомление с окружающим миром, қауіпсіздік сабағы) Игра в последовательное размещение цыетов светофоров (развите речи) Различать длинные и короткие линии (основы математики) «Да или нет» (отвечают дети) А) Могут ли дети играть в мяч на проезжей части? Б) можно ли красный свет	Беседа по картинкам на тему «Что мы знаем о птицах». Цель — обобщить представление о птицах: у всех есть клюв, оперение — что отличает их от всех других животных. Также занятие может учить соотносить изменения в природе с жизнью птиц. (ознакомление с окружающим миром) конструированию из еловых шишек «Птица» Цель: учить конструировать птицу из природного материала; развивать мелкую моторику рук; продолжать расширять и закреплять знания детей о перелётных птицах. (конструирование)

	литература) Д/и «Наоборот» Лось – большой, а заяц - ... (маленький). Волк – сильный, а белка - ... (слабая). У лисы хвост длинный, а у медведя - ... (короткий). Лиса – хитрая, а заяц... (глупый). Медведь летом толстый, а волк зимой... (худой). (основы математики, развитие речи) Конструирование зимней берлоги для лесных животных (Конструирование)	отвечать на вопросы: «Сколько?», «Каких птичек больше?», «Каких птичек меньше?», «На сколько больше (меньше?»; закрепить знания детей о зимующих и перелетных птицах. (основы математики) «Воробейна веточке» Задачи: продолжать учить вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать аккуратное и бережное отношение к материалам. Развивать творчество, воображение. (аппликация)	У синицы жёлтая грудь. Какая синица? (<i>Желтогрудая синица</i>) (развитие речи) Расскрашивание снегиря (рисование) «Безопасность во дворе» Цель: Ознакомление с правилами поведения в природе (ознакомление с окружающим миром, қауіпсіздік сабағы)	проехать дорогу? С) Можем ли мы пересечь дорогу на знаке зебра? D) Если черная кошка бежит по дороге, можешь ли ты бросить в нее камень? д) Нужно ли при пересечении дороги оглядываться? Е) Мы ездим на велосипедах на проезжей части? (	
2-ой завтрак	Формирование навыков мыть руки с мылом. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. <i>(худ. литер., физическая культура)</i>				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» <i>(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)</i>				
Прогулка	Наблюдение за ветром	Наблюдение за	Наблюдение за работой	Наблюдение за	Наблюдение за птицами

	Цели: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. Ход наблюдения Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. Трудовая деятельность. Сгребание снега с дорожек. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. Индивидуальная работа. Упражнять в прыжках на двух ногах. Подвижная казахская народная игра «Сикырлы	работой шофера Цели: знакомить с работой шофера; воспитывать положительное отношение к труду взрослых. Ход наблюдения При выходе на прогулку обратить внимание детей на продуктивную машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину. Трудовая деятельность. Подметание веничками дорожек на участке. Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца. Подвижная казахская народная игра «Дауыста, атынды айтам» («Угадай имя») Цель: развивать у детей слуховое внимание,	дворника Цель: познакомить детей с профессией дворника, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда. Воспитывать уважение к труду дворника. Ход наблюдения: Предложить детям понаблюдать за работой дворника, рассмотреть его орудия труда. Чем работает дворник? Кому нужна его работа? Художественное слово: Встанет дворник на заре, Крыльцо чистит на дворе. Дворник мусор уберет И дорожки разметет. В.Степанов Подвижная казахская народная игра «Қара сиыр» («Черная корова») Цель: учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижная игра: «Кролики» Цель: Научить играть по правилам, напоминать, что при беге нельзя толкаться, что нужно быть повнимательнее к друг другу. Дидактическая игра: «Что делает?» Цель: учить детей	кустиками Цели: формировать представление об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру. Ход наблюдения Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки. Красную ягоду дала мне рябина. Думал я, что сладкая, А она как хина. То ли это ягодка просто не созрела, Толь рябинка хитрая подшутить хотела. Трудовая деятельность.	Цели: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. Ход наблюдения Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями». Трудовая деятельность. Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц. Индивидуальная работа. Закрепить понятие «домашние

	таяқ («Волшебная палка») Цель: развивать у детей смекалку, ловкость. Играют дети младшего и среднего возраста (до 40 человек). Для игры требуется палка длиной 1 м. Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными. «Живой лабиринт». Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Выносной материал: Флажки, маски для подвижных игр, венички, формочки, карандаши, палочки, печатки.	творческие способности. Дети стоят в кругу, в середину круга выводят водящего, завязывают ему платком аза и поворачивают несколько раз кругом, чтобы он не смог сориентироваться — где и сидит. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры «Горелки». Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя. «Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Индивидуальная работа. Прыжки на месте на одной ноге. Цель: развивать ловкость. Самостоятельные игры детей с выносными игрушками Выносной материал: Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.	подбирать глаголы к существительному «дворник». Индивидуальная работа по физическому воспитанию: прокатывание мяча друг другу, сидя на пятках. Цель: упражнять в прокатывание мяча. Труд: собрать рассыпанный песок в песочницу. Цель: воспитывать трудолюбие, взаимопомощь. Самостоятельная деятельность детей Игры с выносным материалом: мелкие игрушки, машинки, кубики для игры.	Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Индивидуальная работа. Закрепить признаки поздней осени Подвижная казахская народная игра «Ақ қасқыр — байланған қасқыр» («Белый лютый — серый лютый») ұлт қазынасы) Подвижная игра «Бегите ко мне». Цель: учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление. Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки.	животные». Подвижная казахская народная игра «Қазан» («Ямка») Цель: развивать у детей глазомер, ловкость. От линии, где стоят игроки, в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры «Раз, два, три — беги!». Цели: упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. «Догони меня». Цели: учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Выносной материал: Маски для подвижных

					игр, корм для птиц, формочки для игр, карандаши, печати.
Возвращение с прогулки	«Одевание – раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Обед	Перед обедом выполнение КУЛЬТУРНО ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ: Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, художественная литература, самообслуживание)				
Дневной сон	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики) Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. (музыка)				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	Комплекс «Вставать пора!». Пробуждение, повороты головы влево – вправо (1 минута) Смотри скорее, который час! Тик – так, тик – так, тик – так! Налево раз, направо раз! Тик – так, тик – так, тик – так! Бежит по рельсам паровоз, На зарядку нас повез. одьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, Шагают наши ножки: Раз- два, раз – два! Шагают наши ножки, По кочкам, по камешкам... В ямку – бух! 3.Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Подтягивание» И. п. – ноги на ширине плеч, руки в замок над головой. Наклоны влево - вправо, вперед – назад (5 -6 раз) . «Надеваем шапочки» И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Приседаем с упором на левую ногу, имитируем надевание тапочек. Возвращаемся в и. п. руки на пояс, левую ногу ставим на пятку. Тоже правой ногой (5-6 раз) «Умываемся» И. п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Подскоки на месте, имитируем умывание лица (5 -6 раз) «На пробежку»				

	И. п. – стоя, ноги чуть расставлены, руки согнуты в локтях. Бег с высокоподнятыми коленями, обращаем внимание на осанку. «Будильник» И. п. – ноги расставлены, руки опущены. Прыжки на месте, руки в стороны: «Динь – динь» (5 -6 раз) . ыхательная гимнастика (1 минута). «Устали». И. п. – ноги шире плеч, руки опущены. Руки в стороны, глубокий вдохносом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести: «Устали! » (5-6 раз) . аскатывание карандашей между ладонями (2 минуты) . одные процедуры (в умывальной комнате, 2 минуты). Льется чистая водица, Мы умеем сами мыться. Порошок зубной берем. Крепко зубы щеткой трем Моем шею, моем уши, Затем вытремся мы суше. (художественная литература, культурно гигиенические навыки)				
Полдник	«Умывание» Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» . Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)				
Самостоятельная деятельность детей	Чтение стихотворения Я и гордость, и краса – Черно-бурая лиса. У меня через забор По соседству – птичий двор. Все соседки-курицы Лисонькой любят. Анна Алферова (художественная литература) Лепка лисички из пластилина (лепка)	игра «Закончи предложение». Неживая природа - это. <i>(звезды, луна, ветер, вода, воздух и др.)</i> Живая природа - это. <i>(растения, животные, насекомые, рыбы)</i> Все живые организмы не могут жить без. (неживой	Играть по желанию детей, создавая условия для получения желаемой игрушки в группе Выполнение работ по рисованию и лепке, лепке выбранной игрушки (аппликация, рисование, лепка) Наблюдать за птицами. Найти их иллюстрации в книгах. Высказывать свои	беседа на тему «Птицы нашего двора» Описывание птиц обучение речи в сравнении с макетами птиц в группе (развитие речи) наклеивание скворечника для птицы. Лепка снегиря.	Игра «Столовая» Представьте, что вы птицы. Я вам подарю изображения разных птиц, прочитаю стихотворение. Та птица, которая услышит о себе <i>«прилетает»</i> на «кормушку».Мы кормушку смастерили, Мы столовую открыли. В гости в первый день

	Вырезание деталей туловища лиса из геометрических фигур и наклеивание на альбом (аппликация, основы математики)	природы). (развитие речи) По желанию детей разбить на центры, рисовать рисунки, лепить и наклеивать на бумагу. (аппликация, рисование, лепка)	мысли (развитие речи).	(аппликация, лепка)	недели К нам синицы прилетели, А во вторник, посмотри, Прилетели снегири. Три вороны были в среду, Мы не ждали их к обеду, а в четверг со всех краёв Стая жёлтых воробьев. В пятницу в столовой нашей Голубь лакомился кашей А в субботу, воскресенье было общее веселье (Художественная литература, развитие речи)
Индивидуальная работа с детьми	Научить Эвелину называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе	Провести беседу с Владой о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, старается ответственно выполнять задание	Научить Артема складывать простые формы по типу «оригами»	Обучить Дениса размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей	Повторить с Эмином считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку
Подготовка к прогулке	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Ход: Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)				
Прогулка	Наблюдение за сорокой. Цель: Развивать общие представления о сороке, замечая ее забавные	Наблюдение за солнцем Цели: вырабатывать представление о том,	Наблюдение. Обратить внимание на одежду людей (плащи, куртки, сапоги, в руках зонты). Почему люди	Наблюдение за транспортом. Цель: Закрепить знания о	Наблюдение за березой. Цель: Формировать знания об особенностях

	повадки - скачет, смешно выбрасывая вперед одну ножку, шумно перепархивает, покачивает длинным хвостом. Воспитывать ласковое, дружелюбное отношение к живым существам, выражая его в словах «сорока-белобока». С/Ролевая игра «Магазин» Подвижная казахская народная игра «Ақ қасқыр — байланған қасқыр» («Белый лютый — серый лютый») (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Цель: совершенство вать у детей навык бега. П/Игра «Мыши водят хоровод». Цель: научить детей двигаться в соответствии с текстом, менять направление движения, ориентироваться в пространстве. Ход игры: выбирается водящий «кот Васька», остальные «мыши». «Мыши» не слушаются, бегают, пищат, «кот» ловит «мышей». Тише мыши, не шумите, кота Ваську не будите!	что, когда светит солнце - на улице тепло; поддерживать радостное настроение. Ход наблюдения В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (Сегодня светит солнышко — тепло.) Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Трудовая деятельность: сбор камней на участке. Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде. Подвижная казахская народная игра «Қара сиыр» («Черная корова») Цель: учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. (Ұлттық ойын -	так одеты. Уточнить название и назначение предметов одежды. Подвижная казахская народная игра «Қазан» («Ямка») Цель: развивать у детей глазомер, ловкость. От линии, где стоят игроки, в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/Игра «Поймай грибок» Цель: упражнять в беге враспынную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации. Ход игры: Меж еловых мягких лап, дождик кап, кап, кап. Где сучок давно засох, серый мох, мох, мох. Где листок к листку прилип, вырос гриб, гриб, гриб. Воспитатель: «Кто нашел его друзья?» Дети: «Это Я, Я, Я!»	транспорте, познакомить с Правилами дорожного движения. Подвижная казахская народная игра «Дауыста, атынды айтам» («Угадай имя») Цель: развивать у детей слуховое внимание, творческие способности. Дети стоят в кругу, в середину круга выводят водящего, завязывают ему платком аза и поворачивают несколько раз кругом, чтобы он не смог сориентироваться — где и сидит. ұлт қазынасы) П/Игра «Воробушки и автомобиль». Цель: Приучать бегать в разных направлениях. Труд. Сгребание сухих листьев в кучу. Цель: Приучать соблюдать порядок	березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев. Подвижная казахская народная игра «Сикырлы таяк («Волшебная палка») Цель: развивать у детей смекалку, ловкость. Играют дети младшего и среднего возраста (до 40 человек). Для игры требуется палка длиной 1 м. Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/Игра «По ровненькой дорожке». Цель: Учить прыгивать с небольшой высоты, сгибая ноги в коленях. Труд. Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Цель: Приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.

	Вот проснется Васька кот, разобьет ваш хоровод! Вот проснулся Васька кот, разбежался хоровод! Труд. Очистить дорожку от снега	ұлт қазынасы) Подвижная игра «Мыши в кладовой». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.	Дети «грибники» стоят в парах лицом друг к другу, взявшись за руки, и ловят «грибы» (заклучить в свой круг) Труд. Собрать разлетевшиеся от ветра листья.	на участке детского сада.	
Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания) Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. (художественная литература)				
Уход детей домой	Беседа с родителями о изучений с детьми казахских слов	Беседа с психологом (по желанию)	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.	Беседа с родителями по индивидуальным вопросам	Пожелать родителям и детям хороших выходных

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

За ноябрь месяц – 3 неделя
Месяц справедливости и ответственности

Цитата недели: Жауапкершілік – адамгершілік қасиеттің көрінісі

Ответственность - проявление нравственных качеств

Организация образования – ТОО «Орион» ясли сад «Семья»

Группа/Класс/ - старшая группа «Лучик»

Возраст детей – дети 4-х лет

какой период составлен план – с 18.11 – 22.11.2024 ж/г

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	« Күй күмбірі» Игровой прием Приветствие « Доброе пожелание » Цель: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Ход приветствия: дети встают по кругу, и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. Важно, чтобы ребенок смотрел в глаза тому, кому говорит пожелание. (Коммуникативные навыки)	« Күй күмбірі» Игровой прием Приветствие «Познакомь с соседом справа» Цель: создать доверительную обстановку в группе; формировать положительное отношение к любому члену группы. Ход приветствия: дети сидят по кругу. Каждый ребенок по очереди называет имя сверстника, сидящего справа, и передает ему мяч. (Коммуникативные навыки)	« Күй күмбірі» Игровой прием «Путаница имён» Цель: создать положительный эмоциональный фон. Развитие внимание, памяти . Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. Ход приветствия: педагог называет фамилии и имена детей группы, намеренно иногда путая их. Если фамилия и имя названы правильно – дети хлопают в ладоши, а если нет – топают ногами. (Коммуникативные навыки)	« Күй күмбірі» Приветствие: «Комплимент» Цель: способствовать повышению уверенности в себе. Ход приветствия: дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (Коммуникативные навыки)	« Күй күмбірі» Игровой прием «Здравствуйте! Саламатсыз ба !» Цель: прививать навыки культуры общения. Здороваться на к а з а х с к о м я з ы (Коммуникативные
Беседа с родителями, консультации	Консультации «Вместе исследуем с ребенком?»	Беседа на тему: «О вредных привычках».	Консультации «Растите детей заботливыми»	Беседа на тему: «Какой спорт полезен ребенку»	Консультации «Природа в воспитании добрых чувств у детей»
Самостоятельная	Организация игрового	Организация игрового	Организация игрового	Организация	Организация

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	пространства: казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» (физическая культура, национальные ценности)	пространства: Беседа: «Улица нашего города»: закрепить знание правил дорожного движения, со знаками обозначающими пешеходный переход, уточнить представление о месте п е р қауіпсіздік сабағы) х о д а ч е р е з п р е ж е з п р о о е е з п р о о е з ж у ю ч а с т ь	пространства: Волшебница вода» Продолжать знакомить со свойствами и признаками воды (вода может быть холодной, тёплой, может нагревать другие вещества; вода прозрачная, но может менять окраску; имеет запах, если в ней растворить пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее запах и цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество), с различным его состоянием. Расширять знания детей о значении воды в нашей жизни. -Беседа -Чтение рассказа К. Д. Ушинского "Хотела галка пить" -Чтение стих-я Н. Рыжовой "Вы слышали о воде" -Игра "Как сосулька превратилась вводу" -Изготовление цветных льдинок -Взаимодействие воды и снега -Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды) -Дидактическая игра "Вода" -Опыт с водой	игрового пространства. Проект «Smart детей по сборке. (Біртұтас тәрбие) "Порядок в книжной полке" (совместно воспитателя). Цель: учить детей соблюдать порядок в полках для книг: протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать книги на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе (работа в книжном уголке)	игрового пространства Пальчиковая игра «Куыр куыр куырмаш» словарный минимум: балапан - цыпленок, бидай - зерно. (қаахский язык тілге бойлау) Казахская национальная игра «Такия тастамак» Детская игра требует внимания, вырабатывает у детей быструю реакцию и смекалку. ценности)

			(экологическое воспитание)		
Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) «В зоопарке» <u>вводная часть.</u> Ходьба обычная в чередовании с ходьбой корригирующей: Наносках, руки за голову, на пятках, руки за спину, ходьба широким шагом, руки на пояс. Ходьба змейкой приставным шагом правым боком. Ходьба в быстром темпе, руки согнуты в локтях. Легкий бег. Бег с изменением направления. Ходьба с выполнением упражнения на восстановление дыхания: руки вверх–вдох, вниз–выдох. (Ш.Ш.Ш) Построение в три колонны, по ориентирам. I. <u>ОРУ Основная часть.</u> «у жирафа рост большой» И.П. о.с. 1. подняться на носки, руки вверх, потянуться. 2. вернуться в и.п. 3-4. повторить. «кобра нас пугает» И.П. сед на пятках, руки за спину, согнуты в локтях. 1. подняться на колени, ш-ш-ш-ш. 2. вернуться в и.п. 3-4. повторить. «ежики» И.П. лежа на спине, руками обхватить колени. !-4 перекаты на спине вперед и назад «Лебеди» И.П. лежа на животе руки и ноги прямые. 1-4 раскачивания вперед и назад. Прогибаясь в спине. «птички прыгают с ветки на ветку» И.П. о.с. Прыжки на месте в чередовании с ходьбой. <u>III Заключительная часть.</u> Ходьба обычная с выполнением задания для рук. Руки вперед (гденаши ручки) за спину (спрятали) Здоровье в порядке, спасибо зарядки! <u>Словарный минимум:</u> прыгать- секіру, ходить - жүру, бегать - жүгіру, мяч - доп				
Завтрак	«Умывание» Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Цель: Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Ход: Чтение: Е. Винокуров «Купание детей» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» . Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Цель: Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. Ход: Чтение: О. Григорьев «Варенье». (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)				
Подготовка к	Речевые настройки	Речевые настройки	Речевые настройки	Речевые настройки	Речевые настройки

организационной деятельности (далее - ОД)	«Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь руг. (Коммуникативные навыки) Дидактическая игра "Найди, где и кем я работаю". Цель: запоминать названия видов профессий, развивать воображение, мотивацию. к о м м у н и к	«Доброе утро» Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! (Коммуникативные навыки) Дидактическая игра "Найди по описанию". Цели: развитие речи (умение сочетать прилагательные и существительные); закрепление знаний о понятиях, объединяющих определенные предметы, существа. Описание: подготовка вопросов, на которые дети должны ответить. коммуникативные навыки)	« Эстафета дружбы». Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. (Коммуникативные навыки) Игра-упражнение "Составление картинок". Цель: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания. (познавательные, коммуникативные, творческие навыки)	Игра "Повтори движение" Дети стоят в кругу, психолог предлагает перед путешествием проверить, умеют ли ребята быть одним целым, потому что в сказку они пойдут только все вместе. Показывает любое движение, жест с соответствующей мимикой лица, дети должны повторить. (Коммуникативные навыки) Пальчиковая гимнастика “Кошки-мышки”. развитие, познавательные, коммуникативные навыки)	«Сәлемдесу» Амансың ба, Алтын күн! Амансың ба, Жер Ана! Амансың ба, достарым! Сендерді көрсем қуанам! (казахский язык) Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. (физическая культура, национальные ценности)

ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.	Казахский язык по плану предметника) Музыка (по плану муз руководителя)	Физическая культура Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма. Расширить представление о здоровом образе жизни.	Музыка по плану муз руководителя)	Физическая культура Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
	Просмотр видеоматериала «домашние животные?». Слушать и понимать слова взрослых (развитие речи) Раскрашивание домашних животных красками (рисование). Сборка домика для домашних животных из строительных предметов (конструирование) Физ. Минутка «Котята» Пушистые комочки	Контактная речь при просмотре рисунков, предметов, наблюдении за домашними и дикими животными; Какие животные обитают в лесу и дома? Название, распознавание по книгам. Помнить их отличительные признаки. Читать стихотворение	Показать детям рисунок домашних животных и их детенышей. Внимательно обратите внимание на них. Как мы их называем ласкательно и чем они питаются. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) выполнение физ минутки Гимнастика для шеи «Козлик» Ома – ома – ома (поднимать и опускать голову)	Умение правильно произносить и связывать звуки при наименовании животных и их детенышей. Читать стихотворение Повстречались два котенка: Мяу-мяу! Два щенка: Ав-ав! Два жеребенка: Иго-го!	Показать коробки с заданиями. Поиграем? Выполнение заданий в разделе «Найди лишнее?». Индивидуальные работы с изображениями животных, деревьев, птиц и грибов и ягод. (основы математики, ознакомление с окружающим миром) формирование

	Умыли лапкой щечки, Умыли лапкой носик, Умыли лапкой глазки – Правый глазик, левый глазик. Умыли лапкой ушки – Правое ушко, левое ушко.	К домашним животным мы тех отнесём, С которыми в тесном контакте живём: Коровы и лошади, овцы и козы, Мы их укрываем в тепле от мороза. Их кормим и поим, коль надо – стрижем, Их ласково гладим, всегда бережём. Словарный минимум: сиыр – корова, ат-лошадь,	Стоит козлик у дома. Оме – оме – оме (качать головой вправо – влево) Хорошо в высоком доме. Ме – ме – ме (поднимать и опускать голову) Подойди-ка ты ко мне. (делая призывные движения) Мот – мот – мот (качать головой вправо – влево) Не ставь копытца на комод. (грозя пальцем) Загон для козлика из разрезанных поперек узких полосок. (аппликация)	Два тигренка: Р-р-р! Два быка: Му-у! Смотри, какие рога! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Рисование животных по выбору(рисование)	навыков нетрадиционной техники рисования (пальцами и ватные палочки, цветными красками). Творческая работа на свободную тему (рисование)
2-ой завтрак	Формирование навыков мыть руки с мылом. Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. (художественная литература., физическая культура)				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Ход: Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)				
Прогулка	Наблюдение за дождем. Цель: Показать, что осенний дождь холодный, простейшие связи между явлениями в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь). Трудовая деятельность. Учить убирать игрушки после игры в корзину. Цель: Воспитывать трудолюбие. Индивидуальная работа	Наблюдение за работой дворника. Цели: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое	Наблюдение за рябиной. Цель: продолжать знакомить детей с рябиной. Ход наблюдения Улетели птицы разные, Смолк их звонкий перепев, А рябина осень празднует, Бусы красные надел. О. Высотская Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит рябина? Где она растет? Какие звери любят ягоды рябины? Какие	«Наблюдение за елью» Цели: формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения На участке воспитатель	Наблюдение за самосвалом. Цели: формировать представления о видах грузовых машин; учить рассказывать о них. Ход наблюдения Предложить детям рассмотреть машину — самосвал. Эта машина с железным открытым кузовом. Вот машина, Так машина —

	«По узенькой дорожке». Цель: Учить перешагивать из круга в круг. Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная игра «Солнышко и дождик». Цель: Учить внимательно слушать слова и выполнять соответствующие действия. Самостоятельные игры детей с выносным материалом.	отношение к окружающей среде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года? По каким признакам это можно определить? Почему дворник убирает листву с дорожек? Трудовая деятельность. Сбор ягод рябины на участке ДОУ. Цель: учить приходить на помощь взрослому при сборе ягод. Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») Цель: развивать у детей умение метать мешочки в цель. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная игра «Пожарные на ученье». Цель: учить легко и быстро лазать по канату и гимнастической стенке. Индивидуальная работа. Упражнения с	птицы клюют ягоды рябины и когда? Что дает рябина людям? Из ягод рябины варят варенье и джем, а рябиновый мед — душистый и полезный. У рябины хорошая древесина — тяжелая, упругая и прочная. Делают из нее посуду, рукоятки к топорам и молоткам, а из гибких веток плетут красивые корзины. Трудовая деятельность. Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок. Цель: учить аккуратно собирать и различать листья разных деревьев. Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Коршун и наседка», «Кто дальше?». Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге. Самостоятельные игры детей с выносным материалом.	предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение. Ее всегда в лесу найдешь Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. <i>(Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, сверху короткие.)</i> Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше. Трудовая деятельность. Посадка елочек на экологической тропе. Цели: вызывать интерес к посадке деревьев; воспитывать бережное, заботливое отношение к животным. Подвижная	Высотой с дом кабина И колеса высотой Выше нас с тобою вдвое. Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы. Для каких грузов предназначен самосвал? Как происходит разгрузка машины? Как машина помогает человеку? Может ли самосвал работать без человека? Трудовая деятельность. Собрать палочки и сухие листья на участке. Цель: Приучать соблюдать порядок на участке детского сада. Подвижная казахская народная игра «Бәйге» Цель: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная игра «Ловишки с приседаниями». Цель: учить соблюдать правила игры. Индивидуальная

		мячом. Цели: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. Самостоятельные игры детей с выносным материалом.		казахская народная игра «Орамал» («Платок») Цель: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствоваться в навык бега. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Круговорот», «Холодно — горячо». Цель: добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: улучшать технику ходьбы (ходьба приставным шагом). Самостоятельные игры детей с выносным материалом.	работа. Бег, прыжки. Цель: упражнять в беге с заданием на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах). Самостоятельные игры детей с выносным материалом.
Возвращение с прогулки	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли. Ход: Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)				
Обед	Перед обедом выполнение КУЛЬТУРНО ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ: Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Ход: Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю,				

	познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, художественная литература, самообслуживание)
Дневной сон	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики) Для сна включать спокойную казахскую музыку, «Бесік жыры». (музыка)
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	Комплекс «Вставать пора!». Пробуждение, повороты головы влево – вправо (1 минута) Смотри скорее, который час! Тик – так, тик – так, тик – так! Налево раз, направо раз! Тик – так, тик – так, тик – так! Бежит по рельсам паровоз, На зарядку нас повез. одьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, Шагают наши ножки: Раз- два, раз – два! Шагают наши ножки, По кочкам, по камешкам... В ямку – бух! 3. Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Подтягивание» И. п. – ноги на ширине плеч, руки в замок над головой. Наклоны влево - вправо, вперед – назад (5 -6 раз) . «Надеваем шапочки» И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Приседаем с упором на левую ногу, имитируем надевание тапочек. Возвращаемся в и. п. руки на пояс, левую ногу ставим на пятку. Тоже правой ногой (5-6 раз) «Умываемся» И. п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Подскоки на месте, имитируем умывание лица (5 -6 раз) «На пробежку» И. п. – стоя, ноги чуть расставлены, руки согнуты в локтях. Бег с высокоподнятыми коленями, обращаем внимание на осанку. «Будильник» И. п. – ноги расставлены, руки опущены. Прыжки на месте, руки в стороны: «Динь – динь» (5 -6 раз) . ыхательная гимнастика (1 минута). «Устали». И. п. – ноги шире плеч, руки опущены. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести: «Устали! » (5-6 раз) . аскатывание карандашей между ладонями (2 минуты) . одные процедуры (в умывальной комнате, 2 минуты).

	Льется чистая водица, Мы умеем сами мыться. Порошок зубной берем. Крепко зубы щеткой трем Моем шею, моем уши, Затем вытремся мы суше. (художественная литература, культурно гигиенические навыки)				
Полдник	«Умывание» Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» . Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)				
Самостоятельная деятельность детей	Показ утренних действий в таблице режимного момента. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». (Основы математики) Совершенствовать навыки ознакомления со свойствами пластилина, глины Формирование навыков лепки животных, с использованием приемов отделения, округления, скручивания, растяжки из кусков глины, теста,	Развивать навыки перекладывания настольных игрушек с лева на право, с права на лево. (основы математики, худ.литер.) Из строительных материалов построить забор для домашних животных. (конструирование) Отработка оклейки на фланелеграфе домашних животных с выводками слева направо аппликация)	Размещение и сопоставление игрушек-животных слева направо (большие, маленькие) (основы математики) Слушание казахской музыки «Кошакан», выполнение сюжетной лепки (музыка, лепка)	Отработка навыков рассказывания сказки «семеро козлят». отработка умения произносить гласные (а, е, о, у) и некоторые согласные (п-б, к-г, т-д, ж-ш, с-з) звуки. (развитие речи).	Просмотр сказок из книг. Формировать умение рассказывать сказки с помощью рисунков. (развитие речи, худ.литер.) Выполнение работ по рисованию по выбору детей и наклеиванию готовых деталей животных. (аппликация, рисование, лепка)

	пластилина. Учить создавать образы предметов из готовых форм; Овладение начальными навыками техники склеивания.(лепка, аппликация) Изготовление загона для животных из строительного материала (конструирование)				
Индивидуальная работа с детьми	Научить Амелию исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела	Продолжать учить Кристину описывать игрушки по образцу педагога	Учить Милану ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие	Научить Льва высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг	Продолжать обучать Медину составляет простые предложения
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложить одежду» (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)				
Прогулка	Наблюдение за льдом. Цель: Формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. Подвижная казахская народная игра «Бәйге» Цель: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»	Наблюдение за явлениями первых заморозков. Цель: Развивать сенсорные способы познания природных явлений - характер поверхности, температура льда. показать иней на траве, кирпичной стене, сетке ограды. Вызвать чувство удивления,	Наблюдение за проезжей частью дороги Цели: познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения. Подвижная казахская народная игра «Орамал» («Платок») Цель: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал,	Наблюдение за облачным небом. Цель: Развитие элементарных представлений - облака летят высоко-высоко, облака большие, могут менять форму, цвет. Побуждать замечать простейшие взаимосвязи - наличие ветра и	Наблюдение за небом. Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое, или серое, хмурое). Отметить, что небо покрыто серыми, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами. Что сделали

	П/Игра «Пройди бесшумно». Цель: Учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Труд. Подметание дорожки, ведущей к участку.	восхищения своеобразием природных явлений. Формировать предпосылки логических умозаключений - замерзание воды в лужах связать с холодной погодой. Позволить порезвиться, попрыгать в мелких замерзших лужах, послушать как хрустит, шуршат, позванивают разлетающиеся льдинки. С/Ролевая игра «Путешествие на корабле» Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» П/Игра «Поймай цветок» Цель: развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше. Труд. Собрать разлетевшиеся от	совершенствовать навык бега. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» П/Игра «Где вы были?» Ножки, ножки, где вы были? За грибами в лес ходили (<i>ходят на месте</i>) Как вы, ручки, работали? Мы грибочки собирали (<i>приседают, собирают грибы</i>) А вы глазки помогали? Мы смотрели, да искали (<i>Смотрят из-под руки, поворачиваются влево, вправо</i>) Труд. Сбор природного материала для поделок.	движение облаков. Воспитывать интерес к данному явлению природы, развивать воображение (догоняют друг друга, как будто играют, столкнулись, изменили форму, на кого стали похожи и пр.). Предложить игры с вертушками, побегать с вертушками, которые подарили старшие дети. С/Ролевая игра «Кондитерская» Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше») Цель: развивать у детей умение метать мешочки в цель. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» победителе м. П/Игра «Дорожки». Цель: учить детей бегать дуг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не	тучи? (закрыли солнце) Подвижная казахская народная игра «Қазан» («Ямка») Цель: развивать у детей глазомер, ловкость. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»

		ветра листья.		мешать дуг другу и не толкать впереди бегущего. Труд. Подмети участки освещенные солнцем	
Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания) Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. (художественная литература)				
Уход детей домой	Индивидуальные беседы по вопросам развития детей в ДО	Консультация для родителей «значение профилактических прививок » (медсестра)	Беседа «Характер питания Вашего ребенка»	Консультация для родителей «Развитие наблюдательности во время прогулок по парку (лесу)».	Индивидуальные беседы

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

За ноябрь месяц –4 неделя

Месяц справедливости и ответственности

Цитата недели: Әділетте берік болсаң аяғыңт аймайды!

Если ты честен справедливости , то будешь твердо стоять на ногах!

Организация образования – ТОО «Орион» ясли сад «Семья»

Группа/Класс/ - старшая группа «Лучик»

Возраст детей – дети 4-х лет

На какой период составлен план – с 25.11 – 29.11.2024 ж/г

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	« Күй күмбірі» Игровой прием Приветствие «Цепочка». Дети сидят в круге руки на коленях. Здраваясь, один берет другого за руку и не отпускает, пока все дети не поприветствуют друг друга. Круг замыкается. Дети крепко держатся за руки и поднимают их вверх. (Встать, не расцепляя рук)	« Күй күмбірі» Игровой прием Игра «Что такое «перед тем» - Саша, можешь ли ты сказать всем, Что ты делал перед тем, как сегодня утром проснулся?» Ответ ребенка	« Күй күмбірі» Игровой прием Хоровое приветствие «Здравствуйте, друзья!» (Громко, тихо, в полголоса)	« Күй күмбірі» Игровой прием Приветствие «Свеча» Представить, что в руке свеча. Передавать ее бережно, стараясь не затушить. Здраваться тихо, но четко. Разговор о выходных днях.	« Күй күмбірі» Игровой прием «Расскажи нам о себе» (Имя и фамилия, сколько лет, где и с кем живешь, любимое занятие, имя друга)
Беседа с родителями, консультации	Беседа на тему: «Если Ваш ребенок застенчив ...»	Консультация «Посильная помощь дошкольников в уходе за комнатными растениями»	Беседа на тему : «Как справиться с капризами ребенка».	Консультация «Изготовление игрушек из природного материала – одна из форм общения с природой»	Беседа: «Правильное питание – залог здоровья»
Самостоятельная деятельность детей (игры)	Организация игрового пространства: "Труд в книжном уголке"	Организация игрового пространства: Рассматривание	Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра". Цель: развивать	Организация игрового пространства:	Динамическое упражнение "Вороны". Цель.

малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	(реставрация книг). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину (работа в книжном уголке)	альбома «Общественный транспорт»: расширять знания о видах транспорта, различение и называние общественных видов транспорта, закрепление знаков остановки общественного транспорта. «қауіпсіздік сабағы»	ориентировку во времени, память, мышление. (коммуникативные, познавательные навыки)	"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать технику полива (экологическое воспитание)	развивать слуховое внимание, память, речь, умение соотносить движения с текстом. Вот под елочкой зеленой Скачут весело вороны: Кар-кар-кар! Целый день они кричали, Спать ребятам не давали: Кар-кар-кар! Только к ночи умолкают И все вместе засыпают. Выполняют движения в соответствии с текстом (физическое развитие, познавательные, коммуникативные)
Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) «В зоопарке» <u>вводная часть.</u> Ходьба обычная в чередовании с ходьбой корригирующей: Наносках, руки за голову, на пятках, руки за спину, ходьба широким шагом, руки на пояс. Ходьба змейкой приставным шагом правым боком. Ходьба в быстром темпе, руки согнуты в локтях. Легкий бег. Бег с изменением направления. Ходьба с выполнением упражнения на восстановление дыхания: руки вверх–вдох, вниз–выдох. (Ш.Ш.Ш) Построение в три колонны, по ориентирам. <u>II. ОРУ Основная часть.</u> «у жирафа рост большой» И.П. о.с. 1. подняться на носки, руки вверх, потянуться. 2. вернуться в и.п. 3-4. повторить. «кобра нас пугает»				

	И.П. сед на пятках, руки за спину, согнуты в локтях. 3. подняться на колени, ш-ш-ш-ш. 4. вернуться в и.п.3-4. повторить. «ежики» И.П. лежа на спине, руками обхватить колени. !-4 перекаты на спине вперед и назад «Лебеди» И.П. лежа на животе руки и ноги прямые. 1-4 раскачивания вперед и назад. Прогибаясь в спине. «птички прыгают с ветки на ветку» И.П. о.с. Прыжки на месте в чередовании с ходьбой. <u>III Заключительная часть.</u> Ходьба обычная с выполнением задания для рук. Руки вперед (гденаши ручки) за спину (спрятали) Здоровье в порядке, спасибо зарядки! Словарный минимум: прыгать- секіру, ходить - журу, бегать - жүгіру, мяч - доп				
Завтрак	«Умывание» Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Цель: Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Ход: Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» . Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки «Здравствуй» Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо Здравствуй, Солнце Здравствуй, Земля! Здравствуй, планета Земля! Здравствуй, наша большая семья! (коммуникативные	Речевые настройки «Друг» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой). (коммуникативные навыки)	Речевые настройки «Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет	Речевые настройки «Приветствие» Дети сидят на ковре в кругу. Утром Солнышко встает, Всех на улицу зовет Выхожу из дома я: «Здравствуй, улица моя!» Отвечаю Солнцу я Отвечаю Травам	Самостоятельная игра "Затейники". Цель: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, коммуникация. Познавательные навыки)

	навыки) Пальчиковая гимнастика “Кошки-мышки“. (физическое развитие, развитие речи)	Малоподвижные игры "Фантазеры". Цель игры: формировать творческое воображение. (соц-эмоц развитие, коммуникативные, познавательные навыки)	весь руг. (коммуникативные навыки)	я Отвечаю Ветру я Здравствуй, Родина моя! (коммуникативные навыки)	
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура ходить приставным шагом в сторону (направо и налево); ходить по доске, гимнастической скамейке; бегать мелким и широким шагом; ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками;	Казахский язык (по плану предметника) Музыка (по плану муз руководителя)	Физическая культура прыгать с поворотами направо, налево, кругом; метать предметы в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.	Музыка (по плану муз руководителя)	Физическая культура размахивать руками вперед – назад; стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы; делать подряд 4–5 полуприседаний.
	Ознакомление с миром динозавров и палеонтолога (ознакомление с окружающим миром) Динозавр всем дорог, Кто – палеонтолог! Наукой увлечённые, Сегодня мы – учёные! (художественная литература) Техника рисования яйца динозавра , правила закрашивания рисунка акварельными красками. (рисование)	Сравнивание двух противоположных и одинаковых фруктов и овощей по длине, ширине, высоте и полноте. (основы математики) Чтение К. Ахметова «Золотое зерно» Выразительно произносит стихотворение. Понимать смысл. Словарный минимум: дән – зерно, сыйлық –	Игровые упражнения «Жители планеты Динозаврии» Посмотрите вот и первый житель планеты Динозавров это кто? (Дети это Диплодок) Диплодок не знает, сколько у него появиться динозавриков, давайте ему поможем и сосчитаем яйца, из которых появиться динозаврики. Сосчитайте, сколько динозавриков появиться из яиц у Диплодока с левой	Упражнение «Составь портрет динозавра» Как Вы думаете можно ли составить портреты динозавров, геометрическими фигурам и. Занимайте места за столами и составьте портреты динозавров, из геометрических фигур. Молодцы,	Игра «Хищники и травоядные». Дети становятся в круг и делятся на две команды. Начинают движение по кругу. По команде воспитателя «Хищники!», дети-«хищники» принимают позу нападения (угрожающе рычат, а дети-«травоядные» приседают на корточки и замирают. По команде воспитателя «Травоядные!» дети-

	Лепка яйца динозавра из пластилина (лепка) Техника вырезания и наклеивания форм яйца динозавра (аппликация)	подарок. (художественная литература)	стороны и сколько правой стороны? (Ответ: слева 5 яиц, а справа 6 яиц). (основы математики) Рисование детьми понравившегося динозавра. (рисование) Упражнение “Улыбка-трубочка”. Растягиваем губы в широкой улыбке, произнося звук “И”, задерживаем положение на секунду, а потом вытягиваем губы трубочкой и произносим звук “У”. (развите речи)	интересные получились портреты динозавров, прибегут динозавры увидят их и обрадуются. (Основы математики, конструирование)	«травоядные» имитируют движения динозавров, поедающих листья деревьев и папоротник, а дети-«хищники» замирают в позе нападения. Пока мы с вами играли, Динозаврики поссорились и никак не могут решить кто самый высокий. Давайте поможем им и распределим их по высоте, начиная с самого высокого. Ребенок у стены называет динозавров по высоте. Дети проверяют? Какой динозавр самый высокий? Самый низкий? Ещё ниже середине? (основы математики, развитие речи)
2-ой завтрак	Формирование навыков мыть руки с мылом. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. (художественная литература, физическая культура)				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)				
Прогулка	Наблюдение за перелетными птицами.	Наблюдение за собакой. Цели: закреплять знания	Наблюдение за морозными узорами	Наблюдение за кустарниками на	Наблюдение за сезонным явлением –

	Цели: закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма. Ход наблюдения Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные. Воспитатель задает детям вопросы. Каких птиц называют перелетными? Почему птицы выводят птенцов летом? Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны? Каких перелетных птиц вы знаете? Трудовая деятельность. Сбор листьев на участке.	о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. Ход наблюдения Я хозяину служу — Дом хозяйский сторожу. Я рычу и громко лаю, И чужих я прогоняю. Воспитатель задает детям вопросы. Почему собака домашнее животное? Как выглядит собака? Чем питается? Как называются детеныши собаки? Какую пользу людям приносят собаки? Трудовая деятельность. Постройка снежной клумбы. Цели: воспитывать ответственность за порученное дело; формировать экологическое сознание. Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок») Цель: тренировать детей в беге. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Разойдись — не упали».	Цель: рассмотреть на окне морозные узоры. Ход наблюдения Не дождавшись тепла среди зимнего дня, Распустились цветы на окне у меня. Подошел я к цветам, стала мокрой щека, Оттого, что окна коснулся слегка. Подошел я к цветам, но не пахли они. Для чего ж они выросли в зимние дни? Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронутся до окон с узорами? Трудовая деятельность. Подметание дорожек, уборка мусора. Цели: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место. Подвижная казахская народная игра «Көкпар» («Пеший») Цель: развивать у детей силу, быстроту и ловкость. «Ұлттық	участке. Цель: Дать представление об основных частях кустарника, воспитывать бережное отношение к растительному миру. Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки. Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») Цель: развивать у детей силовые навыки. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Краски», «Коршун и наседка». Цели: учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и	инеем, заморозками. Цель: Формировать представление об инее, как об одном из состояний воды. Понаблюдать, как кружатся первые снежинки, как затягиваются лужицы очень непрочной ледяной коркой. Обратить внимание на то, что иногда идет дождь со снегом, а иногда и град. Почему тает первый снег? Трудовая деятельность. Сбор мусора на участке. Цели: добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь. Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!») Цель: развивать у детей внимание, быстроту реакции: тренировать в беге. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры попадись». Цели: упражнять в

	Цель: учить работать дружно, помогая друг другу. Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек» Цель: тренировать детей в бросании на дальность. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная игра «Мы – шоферы» Цель: Учить ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цели: улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук); воспитывать выносливость Самостоятельные игры детей с выносным материалом.	Цель: учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков. Самостоятельные игры детей с выносным материалом.	ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Мы — веселые ребята», «Затейники». Цели: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге. Индивидуальная работа «С кочку на кочку» Цели: упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах. Самостоятельные игры детей с выносным материалом.	слушать сигнал ведущего; развивать внимание, быстроту, ловкость. Индивидуальная работа. Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками. Цель: развивать координацию движений Самостоятельные игры детей с выносным материалом.	беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег. Индивидуальная работа. Метание мяча вдаль. Цель: закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой. Самостоятельные игры детей с выносным материалом.
Возвращение с прогулки	«Одевание – раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Обед	Перед обедом выполнение КУЛЬТУРНО ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, художественная литература, самообслуживание)				

	Моем шею, моем уши, Затем вытремся мы суше. (художественная литература, культурно гигиенические навыки)				
Полдник	«Умывание» Бережное отношение в воде. Пословица «Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» . Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» «үнемді тұтыну» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)				
Самостоятельная деятельность детей	Игра «Волшебный лес» <u>Воспитатель:</u> Обратит е внимание - это лес, в котором живут Динозавры, какие геометрические фигуры там спрятались? (Ответы детей: 2 круга, 2 овала, 4 квадрата, 1 треугольник). (основы математики) Лепка динозавров (лепка)	Дидактическая игра "Что как звучит?" (явления природы). Побуждать детей различать, какие звуки из явлений природы звучат, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность.	Беседа с детьми о динозаврах, когда они появились, и как называют ученых кто их исследовал. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Лепке "Динозавр"с использованием природных материала семечек Пальчиковая гимнастика Шли вприпрыжку динозавры – Гоп-гоп-гоп, (Средние пальцы обеих рук выпрямить (головы динозавров, остальные пальцы поставить подушечками на стол (<i>ноги динозавров</i>)). Быстро «шагать» пальцами по столу, показывая как идут динозавры) Дружно шлёпали по лужам – Шлёп – шлёп –	Игра «Дино пазл» развить умение соединять части предметов одно целое. Раскраска рисунков динонавра.

				шлёп, (Перебирать пальцами (ногами д инозавров) по столу) Грозно топали ногами – Топ – топ – топ, (Поочерёдно постучать подушечками пальцев по столу) И кивали головами – Оп – оп – оп. (Сгибать и разгибать средние пальцы обеих рук (динозавры кивают головами))	
Индивидуальная работа с детьми	Продолжать учить Ивана правильного произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ	Научить Маргариту составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)	Продолжать обучать Кулиеву А. соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом	Провести беседу с Лерой различать части суток, знать их характерные особенности	Научить Тамерлана проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Послушать как шуршат на ветру листья, понаблюдать как в ветреную погоду	Наблюдение. Обратить внимание на одежду людей (плащи, куртки, сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты. Уточнить название и	Наблюдение. Обратить внимание детей на дворника. Спросить, для чего нужна профессия дворник. Цель: познакомить детей с рабочими профессиями,	Наблюдение. Уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле осенью. Обратить внимание на торчащие	Наблюдение. Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, сорок, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают поближе к людям,

	движутся облака. Обратить внимание на то, что ветер стал холоднее. С/Ролевая игра «Путешествие на корабле» Подвижная казахская народная игра «Көкпар» («Пеший») Цель: развивать у детей силу, быстроту и ловкость. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» П/Игра «Воробушки и автомобиль». Цель: Приучать бегать в разных направлениях. Труд. Очистить дорожки. Подмести веранду.	назначение предметов одежды. Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») Цель: развивать у детей силовые навыки. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» П/Игра «Поймай грибок» Цель: упражнять в беге враспынную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации. Труд. Очистить дорожки. Подмести веранду.	подчеркнуть значимость труда для всех. С/Ролевая игра «Дворники» Обыграть стишок: Встает дворник на заре, Крыльцо чистит на дворе. Дворник мусор убирает И дорожки размечает. Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!») Цель: развивать у детей внимание, быстроту реакции: тренировать в беге. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» П/Игра «Удочка» Цель: научиться перепрыгивать через скакалку. Ход игры: водящий в центре круга ведет скакалку, дети должны перепрыгивать через нее, кто не успел – становится водящим. Трудовая деятельность. Сгребание снега в определенное место. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.	былинки, которые остались от однолетней травы. Отцвели цветы. С/Ролевая игра «Шоферы» Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок») Цель: тренировать детей в беге. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» П/Игра «Мы веселые ребята». Цель: научить детей ходить и бегать в распынную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость. Ход игры; Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать! Раз, два, три – лови! Ловишка ловит детей. Трудовая деятельность. Сгребание снега для снежных построек. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению	надеясь найти больше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. С/Ролевая игра «Магазин» Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек» Цель: тренировать детей в бросании на дальность. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» П/Игра «Поезд» Цель: научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась за руки, затем не держась. Приучать начинать движение и останавливаться по сигналу. Ход игры: Дети встают в колонну, держась друг за друга, и двигаются по команде. Труд. Покормить птиц.

				элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.	
Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания) Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. (худ.литер.)				
Уход детей домой	Беседа с родителями: соблюдать структуру одевания и раздевания детей	Консультация : для чего нужна гимнастика для глаз	Индивидуальные беседы	Возрастные особенности детей	Пожелать хороших выходных

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Желтоқсан айы – 1 апта/ За декабрь месяц – 1 неделя

Бірлік және ынтымақтастық айы/ Месяц единства и солидарности

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Бірлігі күшті ел озады/ Страна с сильным единством опережает

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ТОО «Орион» ясли сад «Семья»

Топ/Группа/Пункт/старшая группа Балалардың жасы/Возраст детей: 4 года Қандай кезде жасалды/ На какой период составлена: 2 - 6 декабря 2024 года	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Күй күмбірі» Игровой прием «Доброе утро!» Взявшись за руки, дети вместе произносят: «Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко. Повтор 2-3 раза. (коммуникативные навыки) Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!	Күй күмбірі» Игровой прием «Передай улыбку» Дети сидят на стульях по кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошками соседа и «передают» улыбки друг другу. (коммуникативные навыки) Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!	Күй күмбірі» Игровой прием «Эхо» Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя (например, Таня). А все остальные дети, как эхо, его повторяют. (коммуникативные навыки) Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!	Күй күмбірі» Игровой прием «Путаница имен» Педагог называет фамилии и имена детей группы, намеренно иногда путая их. Если фамилия и имя названы правильно – дети хлопают в ладоши, а если нет – топают ногами. (коммуникативные навыки) Словарный минимум:	Күй күмбірі» Игровой прием «Ласковое имя» Дети рассказываются, образуя круг. Педагог предлагает им назвать себя ласковым именем, передавая клубок ниток по кругу. Когда ребенок называет свое ласковое имя, остальные дети группы повторяют это имя хором. (коммуникативные навыки) Словарный минимум:

				Сәлеметсіз бе! Сәлем!	Сәлеметсіз бе! Сәлем!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся	Беседа с родителями о позитивной совместной деятельности с детьми	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа о укреплении здоровья ребенка в условиях семьи	Беседа о приобщении детей к народному творчеству

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	На бабушкином дворе Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде. Дать первоначальные знания детям об их образе жизни и приносимой ими пользе. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают). Прививать добрые чувства к животным. Дидактические игры: "Назови детёнышей" "Какая польза от домашних животных" (Экологическое воспитание)	Казахская национальная игра «Аксерек-Коксерек» (Біртұтас тәрбие)	«Гололед» Цель: знать правила безопасности в зимнее время - в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть. «қауіпсіздік сабағы» из плана Біртұтас тәрбие)	Организация игрового пространства в «Кто это?» Учить правильно называть членов семьи. Развивать уважительное отношение ко взрослым. (коммуникативные навыки) Словарный минимум: Ана, әке, ата, апа,әже, аға, іні,әпке, мен,сен, ол.	Рассматривание иллюстраций из серии картин «Казахстан – Родина Моя». Цель: Развивать внимание, речь,интерес. (коммуникативные навыки)
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. «На дворе у нас мороз» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. «На дворе у нас мороз» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. «На дворе у нас мороз» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. «На дворе у нас мороз» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр

Таңғы ас/ Завтрак	Пословица Ас атасы — нан Отец еды — хлеб. (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умыться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умыться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять	Пословица Ас атасы — нан Отец еды — хлеб. (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо умыться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умыться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со	Пословица Ас атасы — нан Отец еды — хлеб. (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо умыться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умыться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за	Пословица Ас атасы — нан Отец еды — хлеб. (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо умыться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умыться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять	Пословица Ас атасы — нан Отец еды — хлеб. (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо умыться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умыться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять

	правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)</i>	значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)</i>	столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)</i>	познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)</i>	правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)</i>
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Край ты мой любимый» – познавательная игра Воспитывать нравственно-патриотические чувства любви к малой Родине; продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования;	«Люблю тебя, мой край родной» – виртуальная экскурсия Совершенствовать навыки употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного	«Мой родной Казахстан» – познавательное беседа Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан; использовать в речи часто употребляемые прилагательные,	«Цвети, мой Казахстан» – дидактическая игра Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Продолжать вводить в словарь детей слова с противоположным	«Малая и большая родина» – дидактическая игра Приобщать к участию в государственных праздниках; развивать интерес к аппликации; активизировать словарный запас детей. (Ознакомление с

	учить коллективной работе; формировать интерес и внимание к слову с использованием игр. (Ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи) Драматизация сказок на государственном языке	числа; приобщать к участию в государственных праздниках; инициировать нанесение орнамента на бумаге. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование) «Бережем воду» - просмотр видеоролика	глаголы, наречия, предлоги; продолжать прививать интерес к художественному слову. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Опытно-экспериментальная деятельность «Секреты воды»	значением – антонимы; побуждать применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. (Развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, лепка) «Путешествие капельки – как полезна вода!» – поучительное видео	окружающим миром, развитие речи, аппликация) Урок безопасности «Правила поведения дома» Закрепить правила безопасности на кухне; познакомить с разной бытовой техникой; воспитывать внимание, умение слушать и запоминать
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ОД по расписанию	Физическое воспитание выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях; прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях; Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» Приобщать детей к традициям благословения (ас қайыру, бата беру)	Казахский язык (по плану предметника) Музыка (по плану муз руководителя) Строительная игра «Корабль» Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после	Физическое воспитание приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Конструирование из бумаги «Барашек» Складывать простые формы по типу «оригами». Обучать умению конструировать	Музыка (по плану муз руководителя) Сюжетно-ролевая игра «Молочная ферма» Знакомить с профессиями близких, понимать значение	Физическое воспитание ходить в колонне по одному; ходить по бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны); Үнемді тұтыну «Автошкола» Закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о

	казахского народа; воспитывать уважительное отношение к старшим; Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Развитие речи,) Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. (Ознакомление с окружающим миром) Игры с природным и бросовым материалом Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.	игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. (Конструирование) Развивающая игра с «Что где находится» Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). (Основы математики) Чтение: В. Бианки «Страшная история под Новый год»	из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли. (Конструирование) «Зимняя аллея» Учить соотносить предметы по объему, дерево – высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. (Рисование) Музыкальная игра «Потанцуй со мной дружок» Формировать умение двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. (Музыка) «Веселый клоун»	выполняемых ими функций; Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. (ознакомление с окружающим миром) Дид. Игра «Профессии» Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность (развитие речи) Работа с ножницами «Попугай» Продолжать формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т. д. и размещения этих предметов на листе бумаги.	назначении светофора регулировщика и дорожных знаков. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. (ознакомление с окружающим миром) Чистка клеенок от пластилина Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе. Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке о сказочных героях Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокый – добрый, добродушный – серьезный). Игры-упражнения в

	(Конструирование) Сюжетно-ролевая игра «Дорога и Я» Развивать знание детей о правилах дорожного движения. Разбор предметных ситуаций «Как бы я поступил...» Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению и нарушению моральных норм. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда Доп, (Ознакомление с окружающим миром)	Продолжать обучать умению правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям, побуждать при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно, не напрягаться. (Художественная литература, рисование) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска)	Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (Аппликация) Интеллектуальная игра «Дерево держится корнями» Создать условия для развития интереса к традициям семьи, через любовь к народному фольклору. (Музыка, развитие речи) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска)	(Аппликация) Чтение сказки «Морозко» Побуждать отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. (Художественная литература, лепка) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска)	физкультурном уголке Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. (Физическая культура) «Укрась камзол для аже» Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. (Аппликация) Доп, текше, қонжы, қуыршақ,

					асық, шелек, күрек, бесік
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности,	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности,	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности,	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности,

правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать к аккуратность, замечать в неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Вод: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать к аккуратность, замечать в неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Вод: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать к аккуратность, замечать в неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Вод: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто	и, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать к аккуратность, замечать в неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Вод: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто	свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать к аккуратность, замечать в неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Вод: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто

	правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)		правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	развитие моторики)
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. Ход наблюдения: Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю	Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом Цель: закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки. Ход наблюдения: Обратить внимание на растения. В морозные дни ветки	Наблюдение за поведением птиц у кормушки. Цель: Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам(воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стаей). Ход наблюдения:	Наблюдение за ветром Цель: вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор. Ход наблюдения: Загадка. Фырчит, рычит, ветки ломает, снег поднимает, Людей с ног сбивает, слышишь его, да не видишь его. (Ветер.) Воспитатель задает	Наблюдение за машинами Цель: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). Ход наблюдения: Воспитатель загадывает детям загадку. Начинает он копать — Заменяет сто лопат. Длинной шеей поверчу — Груз тяжелый захвачу. (Экскаватор.) Не живая — а идет, Неподвижна — а ведет. (Дорога.) Запылал у чудища

	ночь свистел за моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел и про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка в белый праздничный наряд, Только гроздь на вершине Ярче прежнего горят. Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах. • Текло, текло и под стекло легло. (Вода.) • Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.) • Декабрь год кончает — зиму начинает. • Теплая зима к холодному лету. • Солнце летом греет, а зимой морозит. Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем	кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками. Стихотворение «Деревья зимой» Деревья зимою, деревья зимою Пронизаны ветром и стужей самою. И старые сосны, и острые ели Встают, как солдаты, навстречу метели. В пургу по колени буранами гнутся, Вершинами машут....сдают? Не сдаются! Д/и: «Как называется это дерево» Цель: учить детей по внешнему виду и описанию определять дерево. Приметы: иней на деревьях — к морозу, снег прилипнет к	Обратить внимание детей на то, что не все птицы садятся на кормушку. Важно помочь птицам в самый холодный месяц. Предложить найти глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдая за кормушкой и её посетителями. Спросите откуда вороны ведут свои наблюдения. (С забора, с деревьев, с крыш соседних домов). Птицы выбирают себе разные места: вороны — на толстых ветках деревьев, воробьи — на ветках кустов, голуби на карнизах домов. -Понаблюдайте за вороной и воробьями. Сравните их по величине, внешним признакам (глаза, клюв, ноги, крылья). Приметы: Ребята, говорят если вороны сидят на макушках деревьев, усиленно каркают и чистятся,	детям вопросы. Ребята, есть ли сегодня ветер? А как можно определить ветер? (по раскачивающимся ветвям деревьев). По веткам деревьев можно определить силу ветра: при слабом ветре раскачиваются только тоненькие веточки, при более сильном — ветки потолще, при сильном — самые толстые ветки. Определите его силу по качающимся веткам деревьев. Откуда дует ветер? Эксперимент по определению направления ветра (с помощью вертушек). Труд: Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Цель: учить работать сообща, получать радость от	Изумрудный глаз. Значит, можно улицу перейти сейчас. (Светофор.) Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение. Обратить внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят? Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда. Повторить основные правила перехода улицы без светофора. Гололед, гололед — Вверх тормашками полет. Где стоит машин поток — Там не площадь, а каток. Кто не едет, а скользит — Потому что тормозит. Гололед, гололед — Это значит голый лед. Никуда не выходи —

	осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? ♦ Зачем засыпают корни деревьев снегом? ♦ Как одеваются люди зимой и осенью? Труд: Очистка участка от снега Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. Подвижная казахская народная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч»)	деревьям – тепло будет. Труд: Засыпка корней деревьев снегом Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. Подвижная казахская народная игра «Ақ сүйек» («Белая кость») Цели: развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/и: «Бездомный заяц» Цель: учить детей действовать по сигналу, упражнять в беге. Ориентировке пространстве. «Мы весёлые ребята» Цель: повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу	то зимой это к снегу; а если птицы спустились и садятся на землю, то будет оттепель. Труд: Пополнить кормушки Цель: привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова») Цели: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/и «Птички и кошка» Цель: учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Птицы и автомобиль» Цель: развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками. Инд. работа:	выполненного труда и его результата. Подвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый») Цель: развивать у детей сообразительность. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/и «Птички и кошка» Цель: учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Бездомный заяц» Цель: быстро бегать, ориентироваться в пространстве. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Инд. работа: «Не наскочи» Цель: учить ездить на лыжах, объезжая кубики.	Лучше дома посиди И в окошко погляди! Труд: Расчистка снега с дорожек, скамеек Цель: воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега. Подвижная казахская народная игра «Бұғынай» Цель: развивать “детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/и «Бездомный заяц» Цель: быстро бегать, ориентироваться в пространстве. «Охотники и олени» Цель: согласовывать движения друг с другом. Самостоятельная деятельность: игры со снегом. Инд. работа: Метание в цель Цель: закреплять умение принимать правильное исходное положение при

	Цель: развивать у детей меткость а силу рук. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Пли «Мы весёлые ребята» Цель: повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. «Парный бег». Цель: продолжать учить бегать парами. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Инд. работа: Упражнения на скольжение Цель: учить с разбега скользить по ледяным дорожкам.	воспитателя. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Инд. работа: попади в цель, сбей кеглю Цель: развитие глазомера у детей.	Развитие движений Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.		метании.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании:	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и

	раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания)	самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания)	одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания)	самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания)	раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед	Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, пены, умыться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола».	Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, пены, умыться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, пены, умыться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка	Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, пены, умыться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, пены, умыться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола».

	Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Ход: Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)»	«Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Ход: Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)»	стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Ход: Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)»	«Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Ход: Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)»	Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Ход: Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)»

		самообслуживани е)		самообслуживани е)	
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс «Валенки, валенки!» Пробуждение. (1 минута)Солнце глянуло в кровати, Надо делать нам зарядку. Одеяло мы подняли,	Комплекс «Валенки, валенки!» Пробуждение. (1 минута)Солнце глянуло в кровати, Надо делать нам зарядку. Одеяло мы	Комплекс «Валенки, валенки!» Пробуждение. (1 минута)Солнце глянуло в кровати, Надо делать нам зарядку. Одеяло мы подняли,	Комплекс «Валенки, валенки!» Пробуждение. (1 минута)Солнце глянуло в кровати, Надо делать нам зарядку. Одеяло	Комплекс «Валенки, валенки!» Пробуждение. (1 минута)Солнце глянуло в кровати, Надо делать нам зарядку. Одеяло подняли,

	Сразу ножки побежали.Раз, два, три! Ну–ка, ножки догони! Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» Ваня в валенках гулял. Прыгал, бегал и скакал. Ваня с горочки скатился, Валенок с ноги свалился. Ваня крикнул: «Эй, постой! В чем теперь пойду домой?». Бег (3 минуты) . Общеразвивающие упражнения (5 минут) . «Ручками похлопаем, ножками потопаем». И. п. – ноги слегка расставить, руки опущены. Выполнить четыре хлопков ладоши, одновременно топая ногами; вернуться в и. п. (5 раз). «Посмотри на валенки» И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед,	подняли, Сразу ножки побежали.Раз, два, три! Ну–ка, ножки догони! Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» Ваня в валенках гулял. Прыгал, бегал и скакал. Ваня с горочки скатился, Валенок с ноги свалился. Ваня крикнул: «Эй, постой! В чем теперь пойду домой?». Бег (3 минуты) . Общеразвивающие упражнения (5 минут) . «Ручками похлопаем, ножками потопаем». И. п. – ноги слегка расставить, руки опущены. Выполнить четыре хлопков ладоши, одновременно топая ногами;	Сразу ножки побежали.Раз, два, три! Ну–ка, ножки догони! Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» Ваня в валенках гулял. Прыгал, бегал и скакал. Ваня с горочки скатился, Валенок с ноги свалился. Ваня крикнул: «Эй, постой! В чем теперь пойду домой?». Бег (3 минуты) . Общеразвивающие упражнения (5 минут) . «Ручками похлопаем, ножками потопаем». И. п. – ноги слегка расставить, руки опущены. Выполнить четыре хлопков ладоши, одновременно топая ногами; Наклон	мы подняли, Сразу ножки побежали.Раз, два, три! Ну–ка, ножки догони! Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» Ваня в валенках гулял. Прыгал, бегал и скакал. Ваня с горочки скатился, Валенок с ноги свалился. Ваня крикнул: «Эй, постой! В чем теперь пойду домой?». Бег (3 минуты) . Общеразвивающие упражнения (5 минут) . «Ручками похлопаем, ножками потопаем». И. п. – ноги слегка расставить, руки опущены. Выполнить четыре хлопков ладоши, одновременно топая ногами;	Сразу ножки побежали.Раз, два, три! Ну–ка, ножки догони! Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» Ваня в валенках гулял. Прыгал, бегал и скакал. Ваня с горочки скатился, Валенок с ноги свалился. Ваня крикнул: «Эй, постой! В чем теперь пойду домой?». Бег (3 минуты) . Общеразвивающие упражнения (5 минут) . «Ручками похлопаем, ножками потопаем». И. п. – ноги слегка расставить, руки опущены. Выполнить четыре хлопков ладоши, одновременно топая ногами; Наклон вперед,

	руки вниз, сказать: «Вижу! ». Вернуться в и. п. (5 раз). «Нам в валенках не холодно» И. п. – ноги слегка расставить, руки вниз. Восемь – десять подпрыгиваний (легких, скачки с мягким приземлением, в чередовании с ходьбой) (4-5 раз) Дыхательная гимнастика (2 минуты). «Хорошо позанимались! » И. п. – стоя, ноги врозь, руки опущены. Поднимаем руки через стороны, глубокий вдох носом. На выдохе произнести: «Хорошо!» Раскатывание мячиков («снежных комочков») между ладонями (1 минута) Водные процедуры (в умывальной комнате, 2 минуты)	вернуться в и. п. (5 раз). «Посмотри на валенки» И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вниз, сказать: «Вижу! ». Вернуться в и. п. (5 раз). «Нам в валенках не холодно» И. п. – ноги слегка расставить, руки вниз. Восемь – десять подпрыгиваний (легких, скачки с мягким приземлением, в чередовании с ходьбой) (4-5 раз) Дыхательная гимнастика (2 минуты). «Хорошо позанимались! » И. п. – стоя, ноги врозь, руки опущены. Поднимаем руки через стороны, глубокий вдох носом. На выдохе произнести: «Хорошо! », вернуться в и. п. (5-6 раз). Раскатывание мячиков («снежных комочков») между ладонями (1 минута) Водные процедуры	вперед, руки вниз, сказать: «Вижу! ». Вернуться в и. п. (5 раз). «Нам в валенках не холодно» И. п. – ноги слегка расставить, руки вниз. Восемь – десять подпрыгиваний (легких, скачки с мягким приземлением, в чередовании с ходьбой) (4-5 раз) Дыхательная гимнастика (2 минуты). «Хорошо позанимались! » И. п. – стоя, ноги врозь, руки опущены. Поднимаем руки через стороны, глубокий вдох носом. На выдохе произнести: «Хорошо! », вернуться в и. п. (5-6 раз). Раскатывание мячиков («снежных комочков») между ладонями (1 минута) Водные процедуры	вернуться в и. п. (5 раз). «Посмотри на валенки» И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вниз, сказать: «Вижу! ». Вернуться в и. п. (5 раз). «Нам в валенках не холодно» И. п. – ноги слегка расставить, руки вниз. Восемь – десять подпрыгиваний (легких, скачки с мягким приземлением, в чередовании с ходьбой) (4-5 раз) Дыхательная гимнастика (2 минуты). «Хорошо позанимались! » И. п. – стоя, ноги врозь, руки опущены. Поднимаем руки через стороны, глубокий вдох носом. На выдохе произнести: «Хорошо!» Раскатывание мячиков («снежных комочков») между ладонями (1 минута) Водные процедуры (в умывальной комнате, 2 минуты)	руки вниз, сказать: «Вижу! ». Вернуться в и. п. (5 раз). «Нам в валенках не холодно» И. п. – ноги слегка расставить, руки вниз. Восемь – десять подпрыгиваний (легких, скачки с мягким приземлением, в чередовании с ходьбой) (4-5 раз) Дыхательная гимнастика (2 минуты). «Хорошо позанимались! » И. п. – стоя, ноги врозь, руки опущены. Поднимаем руки через стороны, глубокий вдох носом. На выдохе произнести: «Хорошо!» Раскатывание мячиков («снежных комочков») между ладонями (1 минута) Водные процедуры (в умывальной комнате, 2 минуты)

	Дорогие мои дети! Я пишу вам письмо: Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой, Из реки, или из колодца, Или просто дождевой! (Ю. Тувим, перев. С. Михалкова).	произнести: «Хорошо! », вернуться в и. п. Раскатывание мячиков («снежных комочков») между ладонями (1 минута) Водные процедуры (в умывальной комнате, 2 минуты) Дорогие мои дети! Я пишу вам письмо: Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой, Из реки, или из колодца, Или просто дождевой! (Ю. Тувим, перев. С. Михалкова).	(в умывальной комнате, 2 минуты) Дорогие мои дети! Я пишу вам письмо: Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой, Из реки, или из колодца, Или просто дождевой! (Ю. Тувим, перев. С. Михалкова).	произнести: «Хорошо! », вернуться в и. п. Раскатывание мячиков («снежных комочков») между ладонями (1 минута) Водные процедуры (в умывальной комнате, 2 минуты) Дорогие мои дети! Я пишу вам письмо: Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой, Из реки, или из колодца, Или просто дождевой! (Ю. Тувим, перев. С. Михалкова).	Дорогие мои дети! Я пишу вам письмо: Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой, Из реки, или из колодца, Или просто дождевой! (Ю. Тувим, перев. С. Михалкова).
Бесін ас/ Полдник	«Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать,	Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать,	Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать,	Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать,	Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать,

	умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (КГН, самообслуживание,	смыть, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться	умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой,	смыть, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой,	умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей.

	дежурство)	ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (КГН, самообслуживание, дежурство)	(КГН, самообслуживание, дежурство)	салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (КГН, самообслуживание, дежурство)	(КГН, самообслуживание, дежурство)
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Артикуляционная гимнастика. Үнемді тұтыну – «Мир календарей» Знакомство детей с календарем Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». (основы математики) Игра малой подвижности «На горе-то калина...» Осознанно относиться к выполнению правил игры. (Физическая культура)	Үнемді тұтыну Беседа «Путешествие в страну правил дорожного движения» Знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях; Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе; окружающим миром) Игра малой подвижности «Подними ладошки выше...» Осознанно	Үнемді тұтыну Подвижная игра «Горячая лампочка» Закрепление передачи мяча по кругу.(Физическая культура) Рассматривание иллюстраций к стихам о зиме. самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; (Развитие речи) Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные (Основы математики) Игры с блоками Дьенеша Продолжать формировать умение сравнивать	Артикуляционная гимнастика. Игра малой подвижности «Ровным кругом...» Осознанно относиться к выполнению правил игры. (Физическая культура) Настольная игра «Где что лежит» Побуждать при сравнении применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величин; обогащать словарный запас словами, определяющими местоположение предметов (слева,	Артикуляционная гимнастика. Уточнение знаний о жизни животных и их детенышей Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. (Ознакомление с окружающим миром) Игра «Чудесный мешочек» Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр). учить исследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание;

	«Нарисуй все желтое» Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. (Рисование, ознакомление с окружающим миром) Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Строительная игра «Зоопарк» (конструирование: использовать готовые конструкции в различных играх).	относиться к выполнению правил игры. Физическая культура) Настольная игра «Опиши на что похоже» называть имена существительные в порядке числительных (Развитие речи) Обсуждение задумки лепки разных деревьев, «Деревья» Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. (Лепка) Трудовые поручения в уголке природы Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). (Ознакомление с	предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Конструирование Сюжетно ролевая игра «Водители» Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. (Ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Бытовые приборы» Формировать представление о назначении телефона, компьютера, телевизора; совершенствовать диалогическую речь, побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	справа, рядом, между). (Развитие речи, основы математики) Игра «Круг честности» Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению и нарушению. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. (Ознакомление с окружающим миром)	использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). (Основа математики) Настольный театр «Рукавичка» Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ (Художественная литература) «Медвежонок» побуждать при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты. (Рисование)

		о́кружающим ми́ром)			
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Развивать скорость Артемом , реакции на словесный сигнал, а также быстроту движений и ловкость: «Быстро возьми», «Передал – садись», «Падающая палка» Физические навыки	Совершенствовать звуковую сторону речи Дениса . «Поймай звук» Совершенствовать звуковую сторону речи (шипящие и сонорные) через игры и упражнения: «Поймай звук», «Назови картинку и найди первый звук», «Поезд» Коммуникативные навыки	Научить Кристину во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей	Побуждать Маргариту участвовать в музыкальных играх на развитие чувства ритма Творческие навыки, исследовательская деятельность	Учить позитивным приемам общения Ильдар Поощрять общение и взаимодействие ребенка со взрослым и сверстником «Помоги другу» Социально-эмоциональные навыки
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и

	раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)	одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, развитие речи, развитие моторики)	раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)	: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, развитие речи, развитие моторики)	раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, развитие речи, развитие моторики)

		<i>художественная литература, развитие моторики)</i>		<i>художественная литература, развитие моторики)</i>	
Серуен/ Прогулка	Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах зимы. Текло, текло и под стекло легло. (Вода.) Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.) Декабрь год кончает — зиму начинает. Теплая зима к холодному лету. Солнце летом греет, а зимой морозит. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? ♦ Зачем засыпают корни деревьев снегом? ♦ Как одеваются люди зимой и осенью? (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дыхательная гимнастика «Снегопад» с	Наблюдение за погодой продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать наблюдательность. Беседа о погодных изменениях зимой. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Расчисти дорогу от снега» дети делятся на 2 команды и лопатой собирают клубочки снега. Рисование «Белые снежинки»	Наблюдение за машинами расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра : дорожек, скамеек.» дети делятся на 2 команды и метлой сметают снежинки. «Попади в цель». Метание клубочки снега в ведро	Наблюдение за погодой учить самостоятельно выделять и называть изменения в природе зимой. Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький. Воспитатель задает детям вопросы. На улице тепло или холодно? Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице? Как были одеты люди летом? Сравните. Морозы стали крепче, и не всегда можно гулять. На улице очень холодно	Наблюдение за машинами расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра : дорожек, скамеек.» дети делятся на 2 команды и метлой сметают снежинки. «Попади в цель». Метание клубочки снега в ведро

		трубочкой. П/и «Мы весёлые ребята» Цель: повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.			люди идут быстро по улице, чтобы не замерзнуть. (Ознакомление с окружающим миром) П/и «Мороз - красный нос», «Мы - веселые ребята». Цели: учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры. Раскрашивание Деда Мороза	
Серуеннен Возвращение прогулки	оралу/с	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в

	аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания)</i> Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. <i>(худ.литер.)</i>	определенной последовательности и соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания)</i> Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. <i>(худ.литер.)</i>	соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания)</i> Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. <i>(худ.литер.)</i>	определенной последовательности и соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания)</i> Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. <i>(худ.литер.)</i>	аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания)</i> Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. <i>(худ.литер.)</i>
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Учимся наблюдать за изменениями в природе по дороге домой. Сау болыңыз!	Советы врача «О гриппе и ОРВИ». Сау болыңыз!	Спокойные игры с ребенком перед сном. Сау болыңыз!	Советы врача «О гриппе и ОРВИ». Сау болыңыз!	Просьба рассмотреть дома кошку, котенка. Сау болыңыз!

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Желтоқсан айы – 2 апта/ 3а декабрь месяц – 2 неделя

Бірлік және ынтымақтастық айы/ Месяц единства и солидарности

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: / Где солидарность, там и ритуал

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ТОО «Орион» ясли-сад «Семья»

Топ/Группа/Білім ұлгісі/Тәрбиеленушілер Балалардың жасы/Возраст детей: 4 года Қандай кезеңде жасалды/ На какой период составлена: 9 – 13 декабря 2024 года	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Күй күмбірі» «Дружные ребята» В нашей группе яркое солнышко сияет! (Идём по кругу, держась за руки) Здесь ребята дружные, это каждый знает! (Здороваемся за руку с соседом стоящим справа и слева, потом обнимаемся)	Күй күмбірі» «Улыбка» Ты – мой друг, и я – твой друг, (Ладонь направляется на друга, потом к себе) Как прекрасен мир вокруг! (Развели руки в стороны) Мы друг другу улыбаемся, (Улыбаемся друг	Күй күмбірі» «Поздороваемся!» Давайте, друзья, здороваемся! (Идём по кругу, держась за руки) И скажем друг другу «Привет!» (Здороваемся за руки) Пусть яркое светит нам солнышко, (Идём по кругу, держась за руки)	Күй күмбірі» «Мой дружочек!» (Игра в парах) Здравствуй, здравствуй, мой (Здороваемся за руку) Как живёшь ты? (Ладонь направляется на друга) Как животик? (Ладонью	Күй күмбірі» «Здравствуй, Небо!» Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша

	Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	другу) Дружно за руки возьмёмся! (Берёмс я за руки) Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	А мы ему: «Хей! Хей!» в ответ! (Машем солнышку) Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	гладим себя по животику) За руки с тобой возьмёмся, (Берёмся за руки) И друг другу улыбнёмся! (Улыбаемся друг другу. После можно поменяться парами и ещё раз сыграть) Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх) Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся	Беседа с родителями о позитивной совместной деятельности с детьми	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа о укреплении здоровья ребенка в условиях семьи	Беседа с родителями о повышении заболеваемости, как уберечь себя в период кори

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Моя Родина» путешествие в мир рисунков. бір тұтас тәрбие Урок безопасности «Правила поведения в общественных местах» Познакомить с правилами поведения в общественных местах; развивать умение правильно оценивать себя и других в различных ситуациях. қауіпсіздік сабағы	Аркан тартыс – казахская национальная игра (бір тұтас тәрбие) Записка - помощник: искать или стоять? (вид детской деятельности на обеспечение безопасности) қауіпсіздік сабағы	«Наш президент» просмотр рисунков про президента РК бір тұтас тәрбие	Лесные жители. Дать первоначальное представление о лесе и жизни в нём диких животных (как передвигаются, чем питаются, как спасаются в зимних условиях, о запрещении охоты на диких животных). Помочь детям устанавливать зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. Воспитывать любовь и заботу к животным. -Дидактические игры: "Найди детёныша". "Кто, что ест", "Кто, где живёт" (Экологическое воспитание)	«Республика - моя гордость!» уреник посвященный Независимости РК. Из плана біртұтас тәрбие
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. «На дворе у нас	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. «На дворе у нас мороз»	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. «На дворе у нас	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. «На дворе у нас мороз»

		мороз» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	мороз» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	Пословица Ас атасы — нан Отец еды — хлеб. (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю,	Пословица Ас атасы — нан Отец еды — хлеб. (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что	Пословица Ас атасы — нан Отец еды — хлеб. (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю,	Пословица Ас атасы — нан Отец еды — хлеб. (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо смыть, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять	Пословица Ас атасы — нан Отец еды — хлеб. (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю,

	познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)</i>	необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)</i>	познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)</i>	детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)</i>	познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)</i>
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной	Игра-фантазия «Необычное путешествие по Казахстану» Расширить кругозор детей о разнообразии	Моделирование «Краски природы Казахстана» Сосредоточенно слушать текст рассказа и стихотворений,	Игра-путешествие «К Сауле» Расширять знания детей о географии своей страны; познакомить с природно-	Беседа «Заповедники Республики Казахстан» Познакомить детей с заповедниками нашей страны;	Творческая мастерская «Пластилиновая фантазия по Казахстану» Формировать навыки аккуратно

деятельности (далее – ОД)	ландшафта Земли, особенностях леса, гор, озер и их обитателей с применением игровых и познавательных технологий. (Основы экологии, нетрадиционные техники рисования)	понимать смысл услышанного; составлять рассказ по картине, пересказывать текст по опорным схемам; формировать умение бережно относиться к природе и животному миру. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	климатическими особенностями Республики; закрепить знания о государственной символике Республики Казахстан (гимн, герб, флаг). (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы. (Ознакомление с окружающим миром)	использовать пластилина; закреплять знания детей о Конституции. (Лепка, ознакомление с окружающим миром)
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание бегать в колонне по одному, по кругу; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; прыгать прыгать: ноги вместе, ноги врозь ;	Казахский язык (по плану предметника) Музыка (по плану муз руководителя)	Физическое воспитание метать предметы в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра;	Музыка (по плану муз руководителя)	Физическое воспитание строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.
	Дидактическая игра Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами,	Дидактическая игра «Большая прогулка» Познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста.	«Магнит-фокусник» Познакомить детей с магнитом, выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами и веществами.	Беседа «Природа и человек» Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что дает человеку	Үнемді тұтыну Беседа «Вода – наш друг!» Формировать представление детей о воде и ее роли на Земле

	обозначающими трудовую деятельность. (развитие речи) Сюжетно-ролевая игра «К бабушке в гости» Приобщать детей к традициям благословения (ас қайыру, бата беру) казахского народа; воспитывать уважительное отношение к старшим; совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи (ознакомление с окружающим миром) Лепка «кесе для бабушки» Соблюдать правила безопасности при лепке. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. (лепка)	(ознакомление с окружающим миром) Сюжетно-ролевая игра «День рождения сыночка» Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях, упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5, побуждать при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на нагнуться. (Развитие речи, основы математики, рисование)	Музыкальная игра «Потанцуй со мной дружок» Формировать умение двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. Үнемді тұтыну Дидактическая игра «Живая и неживая природа» Систематизировать знания детей о живой и неживой природе. (Ознакомление с окружающей средой)	природа. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Сюжетно-ролевая игра «Кафе» Знакомить с профессиями близких, понимать значение выполняемых ими функций, продолжать формировать умение связывать слова в предложении, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать)	(Ознакомление с окружающим миром) Кружковая работа «Оценивание поступков героев сказок» Обобщить и закрепить знания детей о сказках: названия, героев, их диалоги, последовательность сказок; формировать умение понимать и оценивать поступки героев

2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной

	последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики) Словарный минимум: Тон, етік, шалбар	или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики) Словарный минимум: Тон, етік, шалбар	раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики) Словарный минимум:	: одеваться и раздеваться в определенной последовательности и соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания,	последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики) Словарный минимум: Тон, етік, шалбар

			Тон, етік, шалбар	художественная литература, развитие моторики) Словарный минимум: Тон, етік, шалбар	
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за снегом Цель: Познакомить детей со свойствами снега. Формировать умение видеть красоту окружающей природы. Ход наблюдения: Обратить внимание детей на участок и показать, как много вокруг снега, который лежит на земле, на деревьях, на скамейке, на заборе, на крышах домов. Предложите детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. - Потрогайте снег. Какой он? (Рассыпчатый, белый, искристый, холодный, пушистый). Белый снег пушистый По ветру кружиться	Наблюдение за деревьями и кустарниками Цель: Продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходство, характерные признаки. Ход наблюдения: - Обратите внимание на растения, которые стоят без листвы. Зимой особенно хорошо видны все различия между деревьями и кустарниками. Найдите отличия и сходства между растениями. Пойдите к ним, поздоровайтесь, потрогайте кору руками, погладьте растения.	Наблюдение за птицами зимой. Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. Ход наблюдения: Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям и прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем крошками хлеба, пшеном. Воспитатель задает детям вопросы. • Каких птиц вы видите зимой около своего дома? • Почему они прилетают к жилью	Наблюдение за зимним небом Цель: Обратить внимание на красоту зимнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность, творческое воображение. Ход наблюдения: Загадка. Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он всегда- всегда раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он нежно-голубой (Небо). - Обратите внимание на красоту зимнего неба. Когда нет осадков и небо не покрыто снеговыми	Наблюдение за работой дворника. Цели: продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. Ход наблюдения: Воспитатель задает детям вопросы. • Что делает дворник на участке детского сада зимой? • Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? • Как может дворник помочь деревьям зимой? Первый зимний

	И на землю тихо Падают, ложиться. Снимите варежки и поймайте снежинки на ладонь, какие они? Опыт «Установление зависимости свойства снега от температуры». Принести снег в помещение и попробуйте вылепить снежки. Почему снег стал липким? Д/и «Назови зимние месяцы» Цель: учить детей по приметам называть зимние месяцы. Труд: Уборка участка от снега Цель: дать лопаты и по очереди убирать снег, воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей. Подвижная казахская народная игра «Сақина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/и «Мороз – красный нос»	Загадки. 1. Много рук, а нога одна. (Дерево.) 2. Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает. (Дерево.) Стихотворение. Как птица в оперенье ледяном, Бушует ветер злой в краю лесном. Мерзнут у сосны и елки пальчики – иголки... Удалой снежок примчал, Всем им варежки связал, Вы не видели, ребята, Этих варежек мохнатых? Д/и «Найди старое дерево и молодое» Цель: учить детей по внешнему виду определять дерево. Труд: Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом Цель: учить заботиться о растениях.	человека? • Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? • Почему зимующих птиц надо подкармливать? • Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? • Какой корм они охотнее поедают? Разные птицы употребляют разный корм. Воробьи предпочитают хлебные крошки, семечки, остатки печенья, всевозможные каши, зернышки; вороны всеядные, синички кормятся зернами, но очень любят сало. • Есть ли кормушка возле вашего дома? Д/и: «Назови зимующих птиц» Цель: учить называть 2-3 вида птиц. Труд: Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом	тучами, оно имеет красивый синий оттенок, по небу плывут кружева белых облаков. Небо кажется высоким из-за чистоты морозного воздуха. Снег, падая, захватил с собой из воздуха частички пыли и грязи, и воздух становиться чистым, его хочется вдыхать снова и снова. Поговорки и половицы: Зима не лето, в шубу одета; зима – хранительница полей. Д/и «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз). Труд: Очистка дорожек от льда и снега Цель: закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость,	снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит. Опыт «Защитные свойства снега» Цель: познакомить со свойствами снега. Поместите баночки с одинаковым количеством воды: на поверхности сугроба, зарыть неглубоко в снег, зарыть глубоко в снег. Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Сделать выводы, почему снег защищает корни растений от замерзания. Вывод: чем глубже будет находиться баночка, тем теплее будет вода; корням под снегом и почвой тепло, чем больше снега, тем теплее растению. Труд: Сбор снега для постройки горки для куклы Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания

	Цель: учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: «Белые снежинки» Цель: учить плавно двигаться.	Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету») (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/и «Мороз – красный нос» Цель: учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Мы весёлые ребята» Цель: повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. Самостоятельная деятельность: обыгрывание снежных построек, игры по замыслу. Инд. работа: Ходьба между линиями (10—15 см) Цель: развивать и совершенствовать двигательную активность.	Цель: воспитывать желание заботиться о птицах. Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат») Цель: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/и «Воробушки» Цель: активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости. «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Инд. работа: Ходьба на лыжах Цель: учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке.	самостоятельность. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Цели: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/и «Воробушки» Цель: активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости. «Пробеги тихо» Цель: учить бесшумно двигаться. Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры со снегом. Инд. работа: Закрепление навыков ходьбы на лыжах - учить спускаться с горки.	общими усилиями. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна» Цель: развивать у детей умение метать предмет на дальность. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/и «Два мороза» Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Мышеловка» Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала. И/р по ФИЗО: «Веселые тройки» Цель: упражнять детей в беге, поворотах вправо, влево. Самостоятельная деятельность: катание на лыжах, игры по желанию детей. Инд. работа: Движение «змейкой» Цель: учить двигаться «змейкой» друг за другом

Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Одевание – раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	«Одевание – раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». навыки самообслуживани я)	«Одевание – раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	«Одевание – раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». навыки самообслуживани я)	«Одевание – раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед	Пословица Хлеб всему голова (коммуникативные навыки) Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол,	ловица Хлеб всему голова (коммуникативны е навыки) Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель:	ловица Хлеб всему голова (коммуникативные навыки) Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол,	ловица Хлеб всему голова (коммуникативны е навыки) Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель:	ловица Хлеб всему голова (коммуникативные навыки) Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол,

	дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» развитие речи, художественная литература, самообслуживание)	учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» развитие речи, художественная литература, самообслуживание)	дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» развитие речи, художественная литература, самообслуживание)	учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» развитие речи, художественная литература, самообслуживание)	дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» развитие речи, художественная литература, самообслуживание)
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки,	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать одежду, аккуратно

	ставить обувь Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	ставить обувь Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	ставить обувь Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс «Валенки, валенки!» Пробуждение. (1 минута) Солнце глянуло в кровати, Надо делать нам зарядку. Одеяло мы подняли, Сразу ножки побежали. Раз, два, три! Ну–ка, ножки догони! Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» Ваня в валенках гулял. Прыгал, бегал	Комплекс «Валенки, валенки!» Пробуждение. (1 минута) Солнце глянуло в кровати, Надо делать нам зарядку. Одеяло мы подняли, Сразу ножки побежали. Раз, два, три! Ну–ка, ножки догони! Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3	Комплекс «Валенки, валенки!» Пробуждение. (1 минута) Солнце глянуло в кровати, Надо делать нам зарядку. Одеяло мы подняли, Сразу ножки побежали. Раз, два, три! Ну–ка, ножки догони! Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» Ваня в валенках гулял. Прыгал, бегал	Комплекс «Валенки, валенки!» Пробуждение. (1 минута) Солнце глянуло в кровати, Надо делать нам зарядку. Одеяло мы подняли, Сразу ножки побежали. Раз, два, три! Ну–ка, ножки догони! Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3	Комплекс «Валенки, валенки!» Пробуждение. (1 минута) Солнце глянуло в кровати, Надо делать нам зарядку. Одеяло мы подняли, Сразу ножки побежали. Раз, два, три! Ну–ка, ножки догони! Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» Ваня в валенках гулял. Прыгал, бегал

и скакал. Ваня с горочки скатился, Валенок с ноги свалился. Ваня крикнул: «Эй, постой! В чем теперь пойду домой?». Бег (3 минуты) . Общеразвивающие упражнения (5 минут) . «Ручками похлопаем, ножками потопаем». И. п. – ноги слегка расставить, руки опущены. Выполнить четыре хлопков ладоши, одновременно топая ногами; вернуться в и. п. (5 раз). «Посмотри на валенки» И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вниз, сказать: «Вижу! ». Вернуться в и. п. (5 раз). «Нам в валенках не холодно» И. п. – ноги слегка расставить, руки вниз. Восемь – десять подпрыгиваний	минуты) Ваня в валенках гулял. Прыгал, бегал и скакал. Ваня с горочки скатился, Валенок с ноги свалился. Ваня крикнул: «Эй, постой! В чем теперь пойду домой?». Бег (3 минуты) . Общеразвивающие упражнения (5 минут) . «Ручками похлопаем, ножками потопаем». И. п. – ноги слегка расставить, руки опущены. Выполнить четыре хлопков ладоши, одновременно топая ногами; вернуться в и. п. (5 раз). «Посмотри на валенки» И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вниз, сказать: «Вижу! ».	и скакал. Ваня с горочки скатился, Валенок с ноги свалился. Ваня крикнул: «Эй, постой! В чем теперь пойду домой?». Бег (3 минуты) . Общеразвивающие упражнения (5 минут) . «Ручками похлопаем, ножками потопаем». И. п. – ноги слегка расставить, руки опущены. Выполнить четыре хлопков ладоши, одновременно топая ногами; вернуться в и. п. (5 раз). «Посмотри на валенки» И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вниз, сказать: «Вижу! ». Вернуться в и. п. (5 раз). «Нам в валенках не холодно» И. п. – ноги слегка расставить, руки вниз. Восемь – десять подпрыгиваний	и скакал. Ваня с горочки скатился, Валенок с ноги свалился. Ваня крикнул: «Эй, постой! В чем теперь пойду домой?». Бег (3 минуты) . Общеразвивающие упражнения (5 минут) . «Ручками похлопаем, ножками потопаем». И. п. – ноги слегка расставить, руки опущены. Выполнить четыре хлопков ладоши, одновременно топая ногами; вернуться в и. п. (5 раз). «Посмотри на валенки» И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вниз, сказать: «Вижу! ». Вернуться в и. п. (5 раз). «Нам в валенках не холодно» И. п. – ноги слегка расставить, руки вниз. Восемь – десять подпрыгиваний	и скакал. Ваня с горочки скатился, Валенок с ноги свалился. Ваня крикнул: «Эй, постой! В чем теперь пойду домой?». Бег (3 минуты) . Общеразвивающие упражнения (5 минут) . «Ручками похлопаем, ножками потопаем». И. п. – ноги слегка расставить, руки опущены. Выполнить четыре хлопков ладоши, одновременно топая ногами; вернуться в и. п. (5 раз). «Посмотри на валенки» И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вниз, сказать: «Вижу! ». Вернуться в и. п. (5 раз). «Нам в валенках не холодно» И. п. – ноги слегка расставить, руки вниз. Восемь – десять подпрыгиваний	и скакал. Ваня с горочки скатился, Валенок с ноги свалился. Ваня крикнул: «Эй, постой! В чем теперь пойду домой?». Бег (3 минуты) . Общеразвивающие упражнения (5 минут) . «Ручками похлопаем, ножками потопаем». И. п. – ноги слегка расставить, руки опущены. Выполнить четыре хлопков ладоши, одновременно топая ногами; вернуться в и. п. (5 раз). «Посмотри на валенки» И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вниз, сказать: «Вижу! ». Вернуться в и. п. (5 раз). «Нам в валенках не холодно» И. п. – ноги слегка расставить, руки вниз. Восемь – десять подпрыгиваний

(легких, скачки с мягким приземлением, в чередовании с ходьбой) (4-5 раз) Дыхательная гимнастика (2 минуты). «Хорошо позанимались! » И. п. – стоя, ноги врозь, руки опущены. Поднимаем руки через стороны, глубокий вдох носом. На выдохе произнести: «Хорошо! Раскатывание мячиков («снежных комочков») между ладонями (1 минута) Водные процедуры (в умывальной комнате, 2 минуты) Дорогие мои дети! Я пишу вам письмо: Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой, Из реки, иль из колодца,	Вернуться в и. п. (5 раз). «Нам в валенках не холодно» И. п. – ноги слегка расставить, руки вниз. Восемь – десять подпрыгиваний (легких, скачки с мягким приземлением, в чередовании с ходьбой) (4-5 раз) Дыхательная гимнастика (2 минуты). «Хорошо позанимались! » И. п. – стоя, ноги врозь, руки опущены. Поднимаем руки через стороны, глубокий вдох носом. На выдохе произнести: «Хорошо! », И. п. – стоя, ноги врозь, руки опущены. Поднимаем руки через стороны, глубокий вдох носом. На выдохе произнести: «Хорошо! », вернуться в и. п. (5-6 раз). Раскатывание мячиков («снежных комочков») между ладонями (1 минута) Водные процедуры (в умывальной комнате, 2 минуты) Дорогие мои дети! Я пишу вам письмо: Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой, Из реки, иль из колодца, Водные	подпрыгиваний (легких, скачки с мягким приземлением, в чередовании с ходьбой) (4-5 раз) Дыхательная гимнастика (2 минуты). «Хорошо позанимались! » И. п. – стоя, ноги врозь, руки опущены. Поднимаем руки через стороны, глубокий вдох носом. На выдохе произнести: «Хорошо! », вернуться в и. п. (5-6 раз). Раскатывание мячиков («снежных комочков») между ладонями (1 минута) Водные процедуры (в умывальной комнате, 2 минуты) Дорогие мои дети! Я пишу вам письмо: Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою:	Вернуться в и. п. (5 раз). «Нам в валенках не холодно» И. п. – ноги слегка расставить, руки вниз. Восемь – десять подпрыгиваний (легких, скачки с мягким приземлением, в чередовании с ходьбой) (4-5 раз) Дыхательная гимнастика (2 минуты). «Хорошо позанимались! » И. п. – стоя, ноги врозь, руки опущены. Поднимаем руки через стороны, глубокий вдох носом. На выдохе произнести: «Хорошо! », И. п. – стоя, ноги врозь, руки опущены. Поднимаем руки через стороны, глубокий вдох носом. На выдохе произнести: «Хорошо! », вернуться в и. п. (5-6 раз). Раскатывание мячиков («снежных комочков») между ладонями (1 минута) Водные процедуры (в умывальной комнате, 2 минуты) Дорогие мои дети! Я пишу вам письмо: Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой, Из реки, иль из колодца,	(легких, скачки с мягким приземлением, в чередовании с ходьбой) (4-5 раз) Дыхательная гимнастика (2 минуты). «Хорошо позанимались! » И. п. – стоя, ноги врозь, руки опущены. Поднимаем руки через стороны, глубокий вдох носом. На выдохе произнести: «Хорошо! Раскатывание мячиков («снежных комочков») между ладонями (1 минута) Водные процедуры (в умывальной комнате, 2 минуты) Дорогие мои дети! Я пишу вам письмо: Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой, Из реки, иль из колодца,

	Или просто дождевой! (Ю. Тувим, перев. С. Михалкова).	процедуры (в умывальной комнате, 2 минуты) Дорогие мои дети! Я пишу вам письмо: Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водой: Кипяченой, ключевой, Из реки, иль из колодца, Или просто дождевой! (Ю. Тувим, перев. С. Михалкова).	Кипяченой, ключевой, Из реки, иль из колодца, Или просто дождевой! (Ю. Тувим, перев. С. Михалкова).	процедуры (в умывальной комнате, 2 минуты) Дорогие мои дети! Я пишу вам письмо: Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водой: Кипяченой, ключевой, Из реки, иль из колодца, Или просто дождевой! (Ю. Тувим, перев. С. Михалкова).	Или просто дождевой! (Ю. Тувим, перев. С. Михалкова).
Бесін ас/ Полдник	Пословица Хлеб всему голова (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, до высыхания, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	Пословица Хлеб всему голова (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, до высыхания, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	Пословица Хлеб всему голова (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, до высыхания, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	Пословица Хлеб всему голова (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, до высыхания, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	Пословица Хлеб всему голова (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, до высыхания, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.

	Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (Культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (Культурно	Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (Культурно	пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (Культурно	Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (Культурно	пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (Культурно

		<i>гигиенические навыки, самообслуживани е, дежурство)</i>		<i>гигиенические навыки, самообслуживани е, дежурство)</i>	
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Настольная игра «Счетная мозаика» Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. Ручной труд «Национальная открытка» Обучать умению совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами». (Основы математики, аппликация)	Настольная игра «Витаминка» Расширить представление о здоровом образе жизни. Чтение стихов «Мой Казахстан» Продолжать прививать интерес к художественному слову; продолжать работу над дикцией. (Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Үнемді тұтыну Просмотр мультфильма «Секреты воды» Уточнить и расширить представление детей о воде, находящейся в разных состояниях. (Художественная литература)	Настольное лото «Закрытые слоги» Продолжать закреплять умения детей произносить слоги. Увлекательное конструирование из природного материала Развивать умение придумывать композицию, опираясь на наглядность. Развитие речи, конструирование)	Настольная игра «Найди предмет по размеру» Побуждать при сравнении применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величин; обогащать словарный запас словами, определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). (Основы математики) Үнемді тұтыну Настольная игра ПДД «Дорожные знаки» Жол белгілері Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.	Игра «Поступок героя сказки» Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению и нарушению моральных норм: одобрения действий того, кто поступил справедливо. (Ознакомление с окружающим миром)

				(Познавательная деятельность)	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Проработать с Маргаритой . развивать быстроту движений и ловкость «Быстро возьми» Физические навыки	Продолжать обучать Тамирлана Совершенствованию звуковую сторону речи (шипящие и сонорные) через игры и упражнения «Поймай звук» Коммуникативные навыки	Побуждать Ильдара принимать участие в играх на развитие мышления «Волшебная мозаика» Познавательные и интеллектуальные навыки	Продолжать побуждать Эвелину участвовать в музыкально-дидактических играх на развитие чувства ритма «К нам пришли гости» Творческие навыки, исследовательская деятельность	Научить Эмина воспринимать себя как взрослого, позволять себя открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя
Серуенге дайындық/ Подготовка прогулке	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Ход: Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (навыки самообслуживания, развитие речи,	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Ход: Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Ход: Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Ход: Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Ход: Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».

	художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон, етік,шалбар	(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон, етік,шалбар	(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон, етік,шалбар	(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон, етік,шалбар	(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон, етік,шалбар
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за воздушным транспортом Цель: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. Игра: Расчистка дорожки лопатой после снегопада. Дети делятся на 2 команды, и кто быстрее расчистит дорогу из снежных комков. П/и «Самолеты». Цель: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстрое внимание. Индивидуальная работа: Ходьба между линиями (10—15 см).	Наблюдение за ветром Цель: учить определять наличие и направление ветра. Конструирование. Сооружение горки для кукол. П/и «Кони», «Лягушки».	Наблюдение в птичьей парке Цели: закреплять представление о птичьей мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. Конструирование скворечника для птицы П/и «Два мороза». Цель: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. Индивидуальная работа: Движение «змейкой». Цель: учить двигаться «змейкой» друг за другом.	Наблюдение за птичьими следами на снегу Цели: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. Рисование кисточкой следы птиц. П/и «Ворона - воробей» Цели: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские	Наблюдение за вороной Цели: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. Игра: Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Кто быстрее веником расчистит мусор и снег. П/И «Перелетные птицы» Цели: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу

	Цель: развивать и совершенствовать двигательную активность.			взаимоотношения. Индивидуальная работа: «Попади комом снега в цель» Цель: развивать глазомер и силу броска.	Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.
Серуеннен Возвращение прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка. Сау болыңыз! Рақмет!	Конкурс Новогодняя подделка «Сотвори чудо» В конкурсе принимают участие родители и дети. Сау болыңыз! Рақмет!	Совет: поучаствовать в катании детей на санках. Сау болыңыз! Рақмет!	Посещение на дому Разностороннее воспитание и развитие ребенка Сау болыңыз! Рақмет!	«День независимости Казахстана» Формирование у детей и родителей любви к своей Родине, родному городу. Сау болыңыз! Рақмет!

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Желтоқсан айы – 3 апта/ За декабрь месяц – 3 неделя

Бірлік және ынтымақтастық айы/ Месяц единства и солидарности

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: / Без единства жизни не будет

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ТОО «Орион» ясли-сад «Семья»

Топ/Группа/Пункт/Маршная группа Балалардың жасы/ Возраст детей: 4 года Қандай кезеңде жасалды/ На какой период составлена: 17 – 20 декабря 2024 года		Дүйсенбі /Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей			Күй күмбірі» «Утреннее приветствие» Собрались все дети в круг (<i>встают в круг</i>) Я твой друг (<i>руки к груди</i>) И ты мой друг (<i>протягивают руки друг к другу</i>)	Күй күмбірі» «Утреннее приветствие» Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет!" и	Күй күмбірі» С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! Словарный	Күй күмбірі» Встречать детей с музыкой Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!

		Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются) Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	"Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО! Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	минимум: Сәлеметсіз бе!	
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации		Беседа с родителями о позитивной совместной деятельности с детьми	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа об укреплении здоровья ребенка в условиях семьи	Беседа с родителями о позитивной совместной деятельности с детьми

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		Драматизация казахской народной сказки «Баурсак» Подвести детей к игровой деятельности. Обучать с помощью голоса, мимики, жестов изображать героев сказки. «Бір тұтас тәрбие» «Национальная игра – сокровище нации» – «Дарабоз» Развитие интеллекта и критического мышления.	Пальчиковая гимнастика «Обезьянки» Предлагать воспроизводить действия (жесты) персонажей. (Аз) (Развитие речи) "Порядок в книжной полке" (совместно воспитателя). Цель: учить детей соблюдать порядок в полках для книг: протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать книги на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе (работа в книжном уголке)	Белый снег, пушистый -Опыт со снегом -"Нужен ли зимой растениям снег?" -Цветные льдинки -Рисование "Снежинки" (Экологическое воспитание)	Подвижная игра «Поезд» Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (Физическая культура) қауіпсіздік сабағы» Закрепить правилами безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми, правила поведения в быту и на улице, умение правильно вести себя в экстремальной ситуации
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика		комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. «На дворе у нас мороз» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. «На дворе у нас мороз» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. «На дворе у нас мороз» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. «На дворе у нас мороз» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак		«Экономное потребление воды»	«Экономное потребление воды»	«Экономное потребление воды»	«Экономное потребление воды»

		үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та кая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!	үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводит себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та кая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!	үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та кая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!	үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводит себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та кая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)		Индивидуальная работа с сюжетными картинками. Детям раздаются картинки из жизни сказочных персонажей. Они самостоятельно составляют предложения с предлогом «за». Например, «Маша сидит за столом», Колобок покатился за окно и т.д.. (развитие речи)	Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (рисование)	Знакомить с украшениями казахского народа (серьги). (Лепка)	Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (основы математики)
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию		Казахский язык (по плану предметника) Музыка (по плану музыкального руководителя)	Физическое воспитание выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.	Музыка (по плану музыкального руководителя)	Физическое воспитание Катание на санках: кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.
		Сюжетно-ролевая игра «День рождения сыночка» Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях,	Үнемді тұтыну Беседа «Вода – источник жизни» Формировать познавательный интерес к миру природы, в частности, к воде как существенному компоненту неживой природы.	Сюжетно-ролевая игра «Больница» Знакомить с профессиями близких, понимать значение выполняемых ими функций; продолжать формировать умение связывать	Үнемді тұтыну Чтение сказки «Иван-царевич и Серый волк» Продолжать обучать умению правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям, побуждать

		упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5, побуждать при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на нагибаться. (Ознакомление с окружающим миром, рисование, основы математики) Разыгрывание стихотворения «Есть в лесу под елью хата...» Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. (Художественная литература, лепка) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық,	(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Конструирование из бумаги «Подарки к празднику» Складывать простые формы по типу «оригами». (Конструирование) Чтение рассказа С. Маршака «12 месяцев» Продолжать обучать умению правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям, побуждать при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты. (Художественная литература, рисование) Музыкальная игра «Потанцуй со мной дружок» Формировать умение двигаться легко, ритмично; выполнять	слова в предложении, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Чтение: А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» Побуждать отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа; воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. (Художественная литература, лепка) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік	при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты. (Художественная литература, рисование) Конструирование «Транспортный парк» (көлікпаркі) Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Конструирование) Работа с пластилином «Герои сказки «Колобок» Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций

		шелек, күрек, бесік арба (коляска)	танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. (Музыка) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска)	арба (коляска)	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак		Формирование навыков мыть руки с мылом. Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. (худ. литер., физическая культура) Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Формирование навыков мыть руки с мылом. Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. (худ. литер., физическая культура) Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Формирование навыков мыть руки с мылом. Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. (худ. литер., физическая культура) Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Формирование навыков мыть руки с мылом. Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. (худ. литер., физическая культура) Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке		Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в

		в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Ход: Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков <i>(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)</i>	шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Ход: Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков <i>(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)</i>	в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Ход: Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков <i>(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)</i>	шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Ход: Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков <i>(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)</i>

Серуен/ Прогулка		Наблюдение за снегопадом Цель: Продолжать знакомить с явлениями природы; формировать познавательный интерес, умение наблюдать за окружающим миром. Ход наблюдения: Загадка. Он пушистый, серебристый, но рукой его не тронь. Станет капелькою чистой, коль поймаешь на ладонь (Снег). Понаблюдайте за тем, как идет снег. Полюбуйтесь красотой этого явления! Какой он? (подобрать определения). Когда идет снег – это явление называется снегопадом. Что появилось после снегопада? Рассмотрите, какие	Наблюдение за березой Цели: Формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения: Воспитатель организует беседу с детьми, обращая внимание на деревья, стоящие на участке • Назовите, какие деревья и кустарники растут у нас на участке? • Что делают зимой деревья? • По каким характерным особенностям можно узнать березу? • Как чувствуют себя деревья зимой? • Хорошо им или плохо зимой? • Как мы можем помочь пережить холодную зиму? • В каком состоянии находятся	Наблюдение за вороной. Цель: Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; углублять знания о вороне её обитании, внешнем виде, питании; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. Ход наблюдения: Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прячется в зеленых кронах, И зовут ее ... (ворона). -Рассмотрите ворону, когда она сидит на заборе или на дереве. Какие у вороны клюв, хвост, крылья? (Ворона - птица двухцветная:	Наблюдение за солнцем. Цель: дать знания детям об изменении светового дня в зависимости от времени года; формировать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность. Ход наблюдения: Охарактеризуйте погоду. Зимой солнце не греет, поднимается невысоко, путь его становится короче, оно не успевает прогреть воздух, поэтому становится всё холоднее. Солнце редко показывается, декабрь самый темный месяц в году. Отметить погоду на календаре группы и сравнить ее с погодой завтра, замечать изменения в погоде, приучать детей планировать, чем они будут заниматься в зависимости от погоды. Пословицы и

		большие сугробы намело. -Как падает снег? Если ветра нет, снежинки падают на землю не спеша, если есть ветер, то по падению снежинок можно определить его направление. Приметы: если снег идет большими хлопьями – к оттепели; если ночью был иней, днем снег не выпадет. Опыт «Первые заморозки» Цель: показать зависимость состояния воды от температуры воздуха. В две банки налить одинаковое количество воды. Одна банка в холодный день выноситься на улицу, другая остается в группе. Вместе с детьми измерить	деревья зимой? Стихотворение. Деревья спят. Вот мороз – забыта осень... Затих, застыл веселый лес. Под низкой крышею небес Деревья спят, одежды сбросив. И не тревожит их немало Ни ветра свист, ни вьюги вой: Закутала их с головой Зима в свой снег, как в одеяло. Теперь их только по весне С дождем желанным гром разбудит... Деревья спят, совсем как люди. И день за днём растут во сне. Оказывается, холодный сезон является для растения засушливым периодом: корни получают очень мало воды. Листья же продолжают ее испарять. Осенний листопад помогает выжить растению. Сбрасывая листву, деревья впадают в глубокий зимний сон.	туловище пепельно-серое, а клюв, ноги, голова, передняя часть горла, крылья и хвост черные). Эта птица улетает в теплые края или нет? Чем питается? (Они целыми днями разыскивают себе пищу во дворах, обследуя мусорные ящики, помойки, свалки. Прилетают на кормушку, если заметят на ней корм или увидят, что другие птицы находятся рядом с ней. Они очень сильные и своим клювом могут раздробить даже кости.) Где живет? Есть ли у нее враги? Труд: Расчистка от снега и мусора дорожек на участке Цель: воспитывать трудолюбие, коммуникабельност	поговорки: Зимой солнце сквозь слёзы улыбается; зимнее солнце плохо греет. Д/и «Времена года» Цель: что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз). Труд: Сгребание снега на участке под деревья Цель: воспитывать бережное отношение к природе. Подвижная казахская народная игра «Жапалактар жене карлыгаштар» («Ястребы и ласточки») Цели: развивать детей внимание; совершенствовать навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/и «Мы веселые ребята» Цель: учить детей бегать, увертываться, не попадаться. «Снежная баба» Цель: развитие двигательной активности. Самостоятельная деятельность: обыгрывание

		температуру воздуха на улице, в группе. Наблюдается, что произошло с водой: в одной банке вода замерзла, в той, что была в группе, вода осталась прежней. Вывод: на холоде вода замерзает, превращается в лед; жидкость превращается в твердое вещество. Труд: Уборка участка от снега Цель: учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») Цель: развивать у детей силу. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/и: «Мышеловка» Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала. «Снежная карусель» Цель: упражнение	Листопад — старение и опадение листьев накануне зимы. Труд: Расчистка дорожек от снега Цель: воспитывать трудолюбие. Подвижная казахская народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!») Цель: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/и «Снежная карусель» Цель: упражнение в ловкости, беге, прыжках. «Снежная баба» Цель: развитие двигательной активности. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Инд. работа: Развитие движений Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.	ь, учить работать сообща. Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/и «Вороны» Цель: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы» Цель: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. Зимняя забава «Попади в обруч» Цель: развитие меткости. Самостоятельная деятельность: игра в хоккей, катание с горки.	снежных построек. Инд. работа: Прыжки на одной ноге Цель: учить энергично отталкиваться и правильно приземляться.

		в ловкости, беге, прыжках. И/р по ФИЗО: прыжки вокруг санок. Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры по желанию детей. Инд. работа: «Хоккей» Цель: учить прокатывать шайбу друг другу в парах.		Инд. работа: Развитие движений Цель: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.	
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки		формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи Ход: Показ, напоминание, указания.	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи Ход: Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи Ход: Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи Ход: Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной

		Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	одежды. (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	одежды. (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)
Түскі ас/ Обед		Перед обедом выполнение КГН: Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Ход: Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель:	Перед обедом выполнение КГН: Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Ход: Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель:	Перед обедом выполнение КГН: Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Ход: Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель:	Перед обедом выполнение КГН: Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Ход: Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель:

		Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)	умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)	умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)
Күндізгі ұйқы/Дневной сон		«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Для сна включать	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Для сна включать	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Для сна включать	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Для сна включать

		спокойную музыку, колыбельные. (музыка)	колыбельные. (музыка)	Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. (музыка)	колыбельные. (музыка)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Комплекс «Валенки, валенки!» Пробуждение. (1 минута) Солнце глянуло в кровати, Надо делать нам зарядку. Одеяло мы подняли, Сразу ножки побежали. Раз, два, три! Ну–ка, ножки догони! Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Ваня в валенках гулял. Прыгал, бегал и скакал. Ваня с горочки скатился, Валенки с ноги свалился. Ваня крикнул: «Эй, постой! В чем теперь пойду домой?». Бег (3 минуты) . Общеразвивающие упражнения (5 минут)	Комплекс «Валенки, валенки!» Пробуждение. (1 минута) Солнце глянуло в кровати, Надо делать нам зарядку. Одеяло мы подняли, Сразу ножки побежали. Раз, два, три! Ну–ка, ножки догони! Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» Ваня в валенках гулял. Прыгал, бегал и скакал. Ваня с горочки скатился, Валенки с ноги свалился. Ваня крикнул: «Эй, постой! В чем теперь пойду домой?». Бег (3 минуты) . Общеразвивающие упражнения (5 минут) . «Ручками похлопаем, ножками потопаем». И. п. – ноги слегка	Комплекс «Валенки, валенки!» Пробуждение. (1 минута) Солнце глянуло в кровати, Надо делать нам зарядку. Одеяло мы подняли, Сразу ножки побежали. Раз, два, три! Ну–ка, ножки догони! Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Ваня в валенках гулял. Прыгал, бегал и скакал. Ваня с горочки скатился, Валенки с ноги свалился. Ваня крикнул: «Эй, постой! В чем теперь пойду домой?». Бег (3 минуты) . Общеразвивающие упражнения (5 минут) . «Ручками похлопаем, ножками потопаем». И. п. – ноги слегка	Комплекс «Валенки, валенки!» Пробуждение. (1 минута) Солнце глянуло в кровати, Надо делать нам зарядку. Одеяло мы подняли, Сразу ножки побежали. Раз, два, три! Ну–ка, ножки догони! Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» Ваня в валенках гулял. Прыгал, бегал и скакал. Ваня с горочки скатился, Валенки с ноги свалился. Ваня крикнул: «Эй, постой! В чем теперь пойду домой?». Бег (3 минуты) . Общеразвивающие упражнения (5 минут) . «Ручками похлопаем, ножками потопаем». И. п. – ноги слегка

		минут) . «Ручками похлопаем, ножками потопаем». И. п. – ноги слегка расставить, руки опущены. Выполнить четыре хлопков ладоши, одновременно топая ногами; вернуться в и. п. (5 раз). «Посмотри на валенки» И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вниз, сказать: «Вижу! ». Вернуться в и. п. (5 раз). «Нам в валенках не холодно» И. п. – ноги слегка расставить, руки вниз. Восемь – десять подпрыгиваний (легких, скачки с мягким приземлением, в чередовании с ходьбой) (4-5 раз)	расставить, руки опущены. Выполнить четыре хлопков ладоши, одновременно топая ногами; вернуться в и. п. (5 раз). «Посмотри на валенки» И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вниз, сказать: «Вижу! ». Вернуться в и. п. (5 раз). «Нам в валенках не холодно» И. п. – ноги слегка расставить, руки вниз. Восемь – десять подпрыгиваний (легких, скачки с мягким приземлением, в чередовании с ходьбой) (4-5 раз) Дыхательная гимнастика (2 минуты). «Хорошо позанимались! » И. п. – стоя, ноги врозь, руки опущены. Поднимаем руки	минут) . «Ручками похлопаем, ножками потопаем». И. п. – ноги слегка расставить, руки опущены. Выполнить четыре хлопков ладоши, одновременно топая ногами; вернуться в и. п. (5 раз). «Посмотри на валенки» И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вниз, сказать: «Вижу! ». Вернуться в и. п. (5 раз). «Нам в валенках не холодно» И. п. – ноги слегка расставить, руки вниз. Восемь – десять подпрыгиваний (легких, скачки с мягким приземлением, в чередовании с ходьбой) (4-5 раз)	расставить, руки опущены. Выполнить четыре хлопков ладоши, одновременно топая ногами; вернуться в и. п. (5 раз). «Посмотри на валенки» И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вниз, сказать: «Вижу! ». Вернуться в и. п. (5 раз). «Нам в валенках не холодно» И. п. – ноги слегка расставить, руки вниз. Восемь – десять подпрыгиваний (легких, скачки с мягким приземлением, в чередовании с ходьбой) (4-5 раз) Дыхательная гимнастика (2 минуты). «Хорошо позанимались! » И. п. – стоя, ноги врозь, руки опущены. Поднимаем руки через стороны,

		Дыхательная гимнастика (2 минуты). «Хорошо позанимались! » И. п. – стоя, ноги врозь, руки опущены. Поднимаем руки через стороны, глубокий вдох носом. На выдохе произнести: «Хорошо! », вернуться в и. п. Раскатывание мячиков («снежных комочков») между ладонями (1 минута) Водные процедуры (в умывальной комнате, 2 минуты) Дорогие мои дети! Я пишу вам письмо: Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой, Из реки,	через стороны, глубокий вдох носом. На выдохе произнести: «Хорошо! », вернуться в и. п. (5-6 раз). Раскатывание мячиков («снежных комочков») между ладонями (1 минута) Водные процедуры (в умывальной комнате, 2 минуты) Дорогие мои дети! Я пишу вам письмо: Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой, Из реки, иль из колодца, Или просто дождевой! (Ю. Тувим, перев. С. Михалкова).	Дыхательная гимнастика (2 минуты). «Хорошо позанимались! » И. п. – стоя, ноги врозь, руки опущены. Поднимаем руки через стороны, глубокий вдох носом. На выдохе произнести: «Хорошо! », вернуться в и. п. Раскатывание мячиков («снежных комочков») между ладонями (1 минута) Водные процедуры (в умывальной комнате, 2 минуты) Дорогие мои дети! Я пишу вам письмо: Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой, Из реки, иль из колодца, Или просто дождевой! (Ю. Тувим, перев. С. Михалкова).	глубокий вдох носом. На выдохе произнести: «Хорошо! Раскатывание мячиков («снежных комочков») между ладонями (1 минута) Водные процедуры (в умывальной комнате, 2 минуты) Дорогие мои дети! Я пишу вам письмо: Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой, Из реки, иль из колодца, Или просто дождевой! (Ю. Тувим, перев. С. Михалкова).

		иль из колодца, Или просто дождевой! (Ю. Тувим, перев. С. Михалкова).		иль из колодца, Или просто дождевой! (Ю. Тувим, перев. С. Михалкова).	
Бесін ас/ Полдник		формировать у детей базовые культурно- гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживани	формировать у детей базовые культурно- гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	формировать у детей базовые культурно- гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживани	формировать у детей базовые культурно- гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)

		е, дежурство)		е, дежурство)	
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)		Үнемді тұтыну Дидактическая игра «Веселый жезл» Обобщить представление о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Разговор о разных национальностях, проживающих в Казахстане. (Развитие речи, аппликация) Совершенствовать диалогическую речь, побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы; развивать творческие способности.	Рассматривание репродукции К. Юон «Волшебница зима» (Развитие речи) Игры с блоками Дьенеша Продолжать формировать умение сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. (Основы математики) Сюжетно ролевая игра «Больница» Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. (Ознакомление с окружающим миром) Үнемді тұтыну Дидактическая игра «Электрические помощники» Формировать представление о назначении телефона, компьютера,	Үнемді тұтыну Беседа «Вопросы и ответы» Закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, п оведении на улице; развивать мышление, память, сообразительность. (Развитие речи) Составление описательного рассказа о новогоднем празднике Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, мотивировать соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. (Развитие речи, рисование) Настольная игра «Найди такой же» Побуждать при сравнении применять приемы	Драматизация сказок на государственном языке: «Теремок» Развитие творческой личности ребенка дошкольного возраста. (Художественная литература) Игра «Чудесный мешочек» Побуждать при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее – короче, шире – уже). Беседа «Зачем люди ходят гости» Совершенствовать диалогическую речь, побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Развитие речи) Үнемді тұтыну Беседа «Кому нужна вода» Формировать и систематизировать знания детей о воде и

		Настольная игра «Витаминки в корзинке» Расширить представление о здоровом образе жизни. (Физическая культура) Трудовые поручения в уголке природы. (Ознакомление с окружающим миром) Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями. Чтение стихов Н. Жанаева «Шубат» Продолжать прививать интерес к художественному слову; продолжать работу над дикцией. (Художественная литература, развитие речи)	телевизора; совершенствовать диалогическую речь; побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величин; обогащать словарный запас словами, определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). (Основы математики) Игра «Если бы...» Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм. (Ознакомление с окружающим миром)	ее назначении, для чего ее используют; обучение бережному отношению к воде; формировать познавательный интерес к природе, развивать наблюдательность; активизировать мыслительную деятельность при проведении опытов. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная		Побуждать участвовать Амелию С. в играх на	Повторить с Артемом о профессиях и труде взрослых, членов	Научить Медину различать и называть	Обучать Милану создавать сюжетные композиции на темы

работа с детьми		развитие грамматического строя речи: «Чего не стало?», «Один – много», «Помоги найти маму». Развивать артикуляционный аппарат, используя истории «Веселого язычка» Коммуникативные навыки	семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание	строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств	сказок и окружающей жизни
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке		Совершенствовать звуковую сторону «Поймай звук» Коммуникативные навыки	Моделирование из животного по карточкам Познавательные и интеллектуальные навыки	Побуждать участвовать в музыкальных играх на развитие чувства ритма Творческие навыки, исследовательская деятельность.	Поощрять общение и взаимодействие ребенка со взрослым и сверстником «Помоги другу» Социально-эмоциональные навыки.
Серуен/ Прогулка		Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Ровным кругом», «Снежинки и ветер». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Попади снежком в кружок», «Столбики. (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Сбей кеглю снежком», «Попади снежком в круг». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Снежинки и ветер», «Столбики». (Развитие речи, физическая культура)

		культура)		культура)	
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки		формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой		Творческий конкурс «Символ года» Сау болыңыз! Рақмет!	Совет: поучаствовать в катании детей на санках. Сау болыңыз! Рақмет!	Советы родителям «Что и как дарить малышу на Новый год?» Сау болыңыз! Рақмет!	Беседа о подготовке костюмов детям к празднику. Сау болыңыз! Рақмет!

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Желтоқсан айы – 4 апта/ За декабрь месяц – 4 неделя

Бірлік және ынтымақтастық айы/ Месяц единства и солидарности

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: / Солидарность - неразрушимый курган

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ТОО «Орион» ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: «Лучик» старшая группа

Бапалардың жасы/ Возраст детей: 4 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим Қандай кезде жасалды	Дүйсенбі /Понедельник На какой период составлена: 23 – 27 декабря 2024 года	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Күй күмбірі» Встречать детей, обращая внимание на настроение детей Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	Күй күмбірі» Встречать детей используя волшебные слова Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	Күй күмбірі» Игра «Пожелания» говорить друг другу пожелания на весь день Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	Күй күмбірі» Игра «Смайлики» при входе в группу дети выбирают смайлик со своим настроением. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	Күй күмбірі» Встречать детей с игрушкой. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся	Беседа с родителями о позитивной совместной деятельности с детьми	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа об укреплении здоровья ребенка в условиях семьи	Беседа с родителями о повышении заболеваемости, как уберечь себя в период кори

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Правила поведения дома» Қауіпсіздік сабағы казахская национальная игра асық ату	Игры на звукоподражание Продолжать учить четко произносить гласные и некоторые согласные (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) звуки). Бормоталки Коммуникативные навыки	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Речевые и пальчиковые игры. Игра «Экономим электроэнергию – бережем планету!» Воспитание у детей элементарной культуры бережного энергопользования үнемді тұтыну	Развивать артикуляционный аппарат, используя истории «Веселого язычка». Экологическая акция «Сбережем воду вместе» Воспитывать бережное отношение к воде экологическое воспитание)	Новогодний утренник «Веселый новый год» Развитие у детей эмоциональной отзывчивости на праздничное представление. Воспитание у воспитанников доброжелательного отношения к героям сказки и умения преодолевать страх перед аудиторией «Бір тұтас тәрбие»
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Физкульт-ура!» Игра малой подвижности Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Физкульт-ура!» Игра малой подвижности снегурочку» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Физкульт-ура!» Игра малой подвижности Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Физкульт-ура!» Игра малой подвижности снегурочку» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Физкульт-ура!» Игра малой подвижности Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка»	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка»	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка»	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка»	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка»

	Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – такая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!	Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – такая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!	Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – такая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!	Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – такая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!	Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – такая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Пальчиковая гимнастика: «Наш детский сад» Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. (Развитие речи)	Дидактическая игра «Фрукты, овощи» Обогащать активный словарный детей прилагательными, обозначающими вкус. (Развитие речи)	Рассматривание иллюстраций на тему «Зима» Учить наблюдать за характерными для сезона явлениями природы; рассказать детям содержание простых сюжетных картинок. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Игра «Аксерек-Коксерек» «Бір тұтас тәрбие»	Пальчиковая гимнастика «Рыбка» Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. (Развитие речи)
Кестеге сәйкес ҰІӨ/	Физическое	Казахский язык	Физическое	Музыка	Физическое

ОД по расписанию	воспитание Развивать интерес к подвижным играм. воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).	(по предметнику) плану Музыка (по плану муз руководителя)	воспитание выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях; прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях; приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед.	(по плану муз руководителя)	воспитание ходить в колонне по одному; ходить по бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны); бегать в колонне по одному, по кругу;
	Сюжетно-ролевая игра «К бабушке в гости» Приобщать детей к традициям благословения (ас қайыру, бата беру) казахского народа; воспитывать уважительное отношение к старшим; совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Үнемді тұтыну Дидактическая игра «Насекомые». Закреплять умение классифицировать и называть насекомых (Развитие речи)	Сюжетно-ролевая игра «День рождения сыночка» Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях (развитие речи), упражнять в танцевальные движения в парах, счете в пределах 5; (основы математики) побуждать при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть	Конструирование из бумаги «Птичка» Складывать простые формы по типу «оригами». (конструирование) Музыкальная игра «Вдружок» Формировать умение двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. (музыка) Үнемді тұтыну Беседа «Волшебница-вода» Развитие	Сюжетно-ролевая игра «Кафе» Знакомить с профессиями близких, понимать значение выполняемых ими функций; продолжать формировать умение связывать слова в предложении, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать) (развитие речи)	Произношение согласного звука «Л» Научиться с помощью заданий роботов правильно произносить и применять в речи звук «Л» (развитие речи)

		свободно напрягаться	на познавательной активности ребенка в процессе знакомства с состоянием воды в окружающей среде. (Ознакомление с окружающей средой)		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Формирование навыков мыть руки с мылом. Нужно мыться непрерывно Утром, вечером и днем, Перед каждой едой, После сна и перед сном. (художественная литература, физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Формирование навыков мыть руки с мылом. Нужно мыться непрерывно Утром, вечером и днем, Перед каждой едой, После сна и перед сном. (художественная литература, физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Формирование навыков мыть руки с мылом. Нужно мыться непрерывно Утром, вечером и днем, Перед каждой едой, После сна и перед сном. (художественная литература, физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Формирование навыков мыть руки с мылом. Нужно мыться непрерывно Утром, вечером и днем, Перед каждой едой, После сна и перед сном. (художественная литература, физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Формирование навыков мыть руки с мылом. Нужно мыться непрерывно Утром, вечером и днем, Перед каждой едой, После сна и перед сном. (художественная литература, физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу,	Совершенствов ать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательност и, правильно	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи

	аккуратно складывать. Поддерживать ребенка стремлению самообслуживании: одеваться и раздеваться определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро	размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение	в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка стремлению самообслуживании: одеваться и раздеваться определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)

			сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за птичьими следами на снегу Цели: Расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. Ход наблюдения: Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие.	Наблюдение за погодой. Цель: Упражнять в определении состояния погоды; формировать обобщённые представления о признаках природных объектов и явлений; устанавливать простейшие связи между ними. Ход наблюдения: Стихотворение. Вот зима пришла серебристая, Белым снегом замела поле чистое. Днем с детьми на коньках	Наблюдение за елью на участке. Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной, воспитывать любовь к природе. Ход наблюдения: Воспитатель задает детям вопросы. • Почему ель относят к хвойным деревьям? • Что является основным признаком хвойных деревьев? • Сравните деревья, в чем их различия? • Какое дерево искусственное? • Как вы узнали,	Наблюдение за домашними животными зимой. Цели: Закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище). Ход наблюдения: Домашних животных я очень люблю: Кормлю, берегу и	Наблюдение за состоянием природы. Цель: Учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. Ход наблюдения: Загадка. Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы,

	Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке. А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую. Д/и «Угадай по описанию» Цель: угадать зимующих птиц по описанию. Труд: Пополнить кормушки Цель: привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение	катается, ночью в снежных огоньках рассыпается... В окнах пишет узор льдом-иголочкой И стучится к нам во двор со свежей елочкой. -О каком времени года я вам рассказала стихотворение? А теперь посмотрите кругом, что происходит на улице? (идет снег, дует ветер, светит солнышко и т. д.) Расскажите, какая сегодня погода? Подумайте, чем зимняя погода отличается от летней? Вспомните, как вы были одеты летом, и как сейчас? Опыт со снегом: С одной руки снимите варежку, а на другой оставьте и поймайте снежинки. Посмотрите, где они растают скорее. Труд: Вместе с	какое дерево живое? Живая ель растет на участке, кроме ствола, веток, иголок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно удерживается на одном месте. Игрушечная елочка маленькая, неживая, сделана из искусственного материала (пластмассы), у нее нет корней, она не растет. Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле нарядной елки. И было бы очень хорошо, если бы в этот праздник у вас дома стояла искусственная елка, а не живая. Ведь если елку спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не	ласкаю. Собаку и кошку, козу и свинью Друзьями своими считаю. Помощники наши — корова, баран И конь вороной темногривый Живут с нами рядом, привязаны к нам, Доверчивы, миролюбивы. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Каких домашних животных вы знаете? ♦ Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы? • Почему животных перестали выгонять на пастбища? • Как люди ухаживают за домашними животными? ♦ Расскажите о своих наблюдениях за жизнью	папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.) За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный. Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды

	к пернатым. Подвижная казахская народная игра «Жапалактар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки») Цели: развивать детей внимание; совершенствовать навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/и «Птички и кошка» Цель: учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Ворона — воробей» Цель: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве. Самостоятельная деятельность: катание на лыжах, игры со снегом. Инд. работа: «Попади комом снега в цель» Цель: развивать глазомер и силу броска.	детьми построить снежные валы и облить их водой Цель: воспитывать желание помочь взрослому; формировать умение трудиться в коллективе. Подвижная казахская народная игра «Аламан» Цель: развивать ловкость, умение увертываться. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/и «Два мороза» Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Снежная баба» Цель: развитие двигательной активности. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Инд. работа: Ходьба между л Цель: развивать и совершенствовать двигательную	меньше радости в Новый год. Новогодние деньки, Снег морозный, колкий. Загорелись огоньки На пушистой елке. Шар качнулся расписной, Бусы зазвенели. Д/и «Найди старое дерево и молодое» Цель: учить детей по внешнему виду определять дерево Труд: Расчистка дорожек от снега Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. Подвижная казахская народная игра «Орамал тастау» («Брось платок») Цель: развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/и «Бездомный заяц» Цель: быстро бегать, ориентироваться в пространстве. «Охотники и олени»	домашних животных зимой. ♦ Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные. - Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? - Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся? Труд: Расчистка дорожки к кормушке Цель: совершенствовать умения пользоваться лопатой для уборки снега. Подвижная казахская народная игра «Жігіт қуалау» Цели: развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать	оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Лыдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными цветами. Д/и «К названному предмету беги» Цель: учить ориентироваться в пространстве. Труд: Заливка цветной водой постройки на участке Цель: формировать навыки работы в коллективе. Подвижная казахская народная игра «Лак ұстау» («Козленок») Цель: развивать у детей навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/и «Охота на зайцев» Цель: развитие ловкости, быстроты реакции. «Встречные

		активность.	Цель: согласовывать движения друг с другом. Самостоятельная деятельность: игры по замыслу детей с выносным материалом. Инд. работа: «Донеси мешочек» Цель: упражнять в равновесии.	в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/и «Охота на зайцев» Цель: развитие ловкости, быстроты реакции. «Совушка» Цель: учить выполнять движения по сигналу.	перебежки» Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры с выносным материалом. И/р по ФИЗО: спрыгивания с невысокого сугроба.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Одевание – раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	«Одевание – раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	«Одевание – раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	«Одевание – раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	«Одевание – раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед	Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до	Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до	Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до	Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до	Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до

	образования пены, до образования пены, тщательно смывать, пены, тщательно умываться, насухо смывать, вытирать лицо и руки насухо, вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)	образования пены, до образования пены, тщательно смывать, пены, тщательно умываться, насухо смывать, вытирать лицо и руки насухо, вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи,	образования пены, до образования пены, тщательно смывать, пены, тщательно умываться, насухо смывать, вытирать лицо и руки насухо, вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)	образования пены, до образования пены, тщательно смывать, пены, тщательно умываться, насухо смывать, вытирать лицо и руки насухо, вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи,	образования пены, до образования пены, тщательно смывать, пены, тщательно умываться, насухо смывать, вытирать лицо и руки насухо, вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)

		худ.литер., самообслуживани е		худ.литер., самообслуживани е	
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс «Валенки, валенки!» Пробуждение. (1 минута)Солнце глянуло в кровати, Надо делать нам зарядку. Одеяло мы подняли,	Комплекс «Валенки, валенки!» Пробуждение. (1 минута)Солнце глянуло в кровати, Надо делать нам зарядку. Одеяло мы	Комплекс «Валенки, валенки!» Пробуждение. (1 минута)Солнце глянуло в кровати, Надо делать нам зарядку. Одеяло мы подняли,	Комплекс «Валенки, валенки!» Пробуждение. (1 минута)Солнце глянуло в кровати, Надо делать нам зарядку. Одеяло мы	Комплекс «Валенки, валенки!» Пробуждение. (1 минута)Солнце глянуло в кровати, Надо делать нам зарядку. Одеяло мы подняли,

	Сразу ножки побежали.Раз, два, три! Ну–ка, ножки догони! Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» Ваня в валенках гулял. Прыгал, бегал и скакал. Ваня с горочки скатился, Валенок с ноги свалился. Ваня крикнул: «Эй, постой! В чем теперь пойду домой?». Бег (3 минуты) . Общеразвивающие упражнения (5 минут) . «Ручками похлопаем, ножками потопаем». И. п. – ноги слегка расставить, руки опущены. Выполнить четыре хлопков ладоши, одновременно топая ногами; вернуться в и. п. (5 раз). «Посмотри на валенки» И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед,	подняли, Сразу ножки побежали.Раз, два, три! Ну–ка, ножки догони! Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Ваня в валенках гулял. Прыгал, бегал и скакал. Ваня с горочки скатился,Валенок с ноги свалился. Ваня крикнул: «Эй, постой! В чем теперь пойду домой?». Бег (3 минуты) . Общеразвивающие упражнения (5 минут) . «Ручками похлопаем, ножками потопаем». И. п. – ноги слегка расставить, руки опущены. Выполнить четыре хлопков ладоши, одновременно топая ногами;	Сразу ножки побежали.Раз, два, три! Ну–ка, ножки догони! Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» Ваня в валенках гулял. Прыгал, бегал и скакал. Ваня с горочки скатился, Валенок с ноги свалился. Ваня крикнул: «Эй, постой! В чем теперь пойду домой?». Бег (3 минуты) . Общеразвивающие упражнения (5 минут) . «Ручками похлопаем, ножками потопаем». И. п. – ноги слегка расставить, руки опущены. Выполнить четыре хлопков ладоши, одновременно топая ногами; Наклон	подняли, Сразу ножки побежали.Раз, два, три! Ну–ка, ножки догони! Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Ваня в валенках гулял. Прыгал, бегал и скакал. Ваня с горочки скатился,Валенок с ноги свалился. Ваня крикнул: «Эй, постой! В чем теперь пойду домой?». Бег (3 минуты) . Общеразвивающие упражнения (5 минут) . «Ручками похлопаем, ножками потопаем». И. п. – ноги слегка расставить, руки опущены. Выполнить четыре хлопков ладоши, одновременно топая ногами;	Сразу ножки побежали.Раз, два, три! Ну–ка, ножки догони! Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» Ваня в валенках гулял. Прыгал, бегал и скакал. Ваня с горочки скатился, Валенок с ноги свалился. Ваня крикнул: «Эй, постой! В чем теперь пойду домой?». Бег (3 минуты) . Общеразвивающие упражнения (5 минут) . «Ручками похлопаем, ножками потопаем». И. п. – ноги слегка расставить, руки опущены. Выполнить четыре хлопков ладоши, одновременно топая ногами; Наклон

	руки вниз, сказать: «Вижу! ». Вернуться в и. п. (5 раз). «Нам в валенках не холодно» И. п. – ноги слегка расставить, руки вниз. Восемь – десять подпрыгиваний (легких, скачки с мягким приземлением, в чередовании с ходьбой) (4-5 раз) Дыхательная гимнастика (2 минуты). «Хорошо позанимались! » И. п. – стоя, ноги врозь, руки опущены. Поднимаем руки через стороны, глубокий вдох носом. На выдохе произнести: «Хорошо!» Раскатывание мячиков («снежных комочков») между ладонями (1 минута) Водные процедуры (в умывальной комнате, 2 минуты)	вернуться в и. п. (5 раз). «Посмотри на валенки» И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вниз, сказать: «Вижу! ». Вернуться в и. п. (5 раз). «Нам в валенках не холодно» И. п. – ноги слегка расставить, руки вниз. Восемь – десять подпрыгиваний (легких, скачки с мягким приземлением, в чередовании с ходьбой) (4-5 раз) И. п. – ноги слегка расставить, руки вниз. Восемь – десять подпрыгиваний (легких, скачки с мягким приземлением, в чередовании с ходьбой) (4-5 раз) Дыхательная гимнастика (2 минуты). «Хорошо позанимались! » И. п. – стоя, ноги врозь, руки опущены. Поднимаем руки через стороны, глубокий вдох носом. На выдохе произнести: «Хорошо! », И. п. – стоя, ноги врозь, руки опущены. Поднимаем руки через стороны, глубокий вдох носом. На выдохе	вперед, руки вниз, сказать: «Вижу! ». Вернуться в и. п. (5 раз). «Нам в валенках не холодно» И. п. – ноги слегка расставить, руки вниз. Восемь – десять подпрыгиваний (легких, скачки с мягким приземлением, в чередовании с ходьбой) (4-5 раз) Дыхательная гимнастика (2 минуты). «Хорошо позанимались! » И. п. – стоя, ноги врозь, руки опущены. Поднимаем руки через стороны, глубокий вдох носом. На выдохе произнести: «Хорошо! », вернуться в и. п. (5-6 раз). Раскатывание мячиков («снежных комочков») между ладонями (1 минута) Водные процедуры	вернуться в и. п. (5 раз). «Посмотри на валенки» И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вниз, сказать: «Вижу! ». Вернуться в и. п. (5 раз). «Нам в валенках не холодно» И. п. – ноги слегка расставить, руки вниз. Восемь – десять подпрыгиваний (легких, скачки с мягким приземлением, в чередовании с ходьбой) (4-5 раз) И. п. – стоя, ноги врозь, руки опущены. Поднимаем руки через стороны, глубокий вдох носом. На выдохе	вперед, руки вниз, сказать: «Вижу! ». Вернуться в и. п. (5 раз). «Нам в валенках не холодно» И. п. – ноги слегка расставить, руки вниз. Восемь – десять подпрыгиваний (легких, скачки с мягким приземлением, в чередовании с ходьбой) (4-5 раз) Дыхательная гимнастика (2 минуты). «Хорошо позанимались! » И. п. – стоя, ноги врозь, руки опущены. Поднимаем руки через стороны, глубокий вдох носом. На выдохе произнести: «Хорошо! », вернуться в и. п. (5-6 раз). Раскатывание мячиков («снежных комочков») между ладонями (1 минута) Водные процедуры

	Дорогие мои дети! Я пишу вам письмо: Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой, Из реки, или из колодца, Или просто дождевой! (Ю. Тувим, перев. С. Михалкова).	произнести: «Хорошо! », вернуться в и. п. Раскатывание мячиков («снежных комочков») между ладонями (1 минута) Водные процедуры (в умывальной комнате, 2 минуты) Дорогие мои дети! Я пишу вам письмо: Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой, Из реки, или из колодца, Или просто дождевой! (Ю. Тувим, перев. С. Михалкова).	(в умывальной комнате, 2 минуты) Дорогие мои дети! Я пишу вам письмо: Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой, Из реки, или из колодца, Или просто дождевой! (Ю. Тувим, перев. С. Михалкова).	произнести: «Хорошо! », вернуться в и. п. Раскатывание мячиков («снежных комочков») между ладонями (1 минута) Водные процедуры (в умывальной комнате, 2 минуты) Дорогие мои дети! Я пишу вам письмо: Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой, Из реки, или из колодца, Или просто дождевой! (Ю. Тувим, перев. С. Михалкова).	(в умывальной комнате, 2 минуты) Дорогие мои дети! Я пишу вам письмо: Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой, Из реки, или из колодца, Или просто дождевой! (Ю. Тувим, перев. С. Михалкова).
Бесін ас/ Полдник	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать

	правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола безразрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола безразрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола безразрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола безразрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола безразрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)

Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Игра «Безопасный город» Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Настольная игра «Счетная мозаика» Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. Настольная игра «Подбери фигуру» Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр). Основы математики, аппликация)	«Большая прогулка» Познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста. (Развитие речи) Настольная игра «Витаминка» Расширить представление о здоровом образе жизни. Игра «Исправь ошибку» Правильно расставить слова в предложении; развивать память, внимание, мышление. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Настольное лото «Закрытые слоги» продолжать закреплять умения детей произносить слоги. Увлекательное конструирование из природного материала Развивать умение придумывать композицию, опираясь на наглядность. (Развитие речи, конструирование) Үнемді тұтыну Дидактическая задача «Где снежинки?» Закреплять знания о различных состояниях воды; развивать память, познавательную активность. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Настольная игра «Найди предмет по размеру» Побуждать при сравнении применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величин; обогащать словарный запас словами, определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). (Основы математики) Үнемді тұтыну «Говорящие дорожные знаки» Обучать детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, быть внимательными друг к другу. (Развитие речи)	Игра «Поступок героя сказки» Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению и нарушению моральных норм: одобрения действий того, кто поступил справедливо. (Ознакомление с окружающим миром) Игра-тренинг «Какие вежливые слова вы знаете?» Развивать в детях вежливость. Үнемді тұтыну «Мое облако». Развивать воображение, образное восприятие природы. Ознакомление с окружающим миром)
Балалармен жеке жұмыс/	Закрепить с Марией Формирование	Активизировать речевые навыки с	Научить Анньюисследовать формы	Продолжать учить Льва во время свободной игры	Научить Дениса использовать в речи

Индивидуальная работа с детьми	позитивного отношение к гигиеническим процедурам, поощрять аккуратность и самостоятельность во время их проведения Физические навыки	Ваней с помощью развивающих упражнений «Животные и их детеныши» Коммуникативные навыки	геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела	самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей	разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Приучать детей соблюдать порядок правильного одевания и раздевания вещей.	приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.
Серуен/ Прогулка	Беседа. Повторение утренней прогулки. Вести наблюдение за	Беседа. Повторение утренней прогулки.	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания	Беседа. Повторение утренней прогулки.	Беседа. Повторение утренней прогулки. Организовать помощь

	природными явлениями (сезонные). Подвижные игры «Бегите ко мне», «По ровненькой дорожке». (Развитие речи, физическая культура)	Формировать знания о явлениях живой и неживой природы Подвижные игры «Снежинка и ветер», «Столбики». (Развитие речи, физическая культура)	о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль». Развитие речи, физическая культура)	Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль». (Развитие речи, физическая культура)	няне, дворнику по мере возможностей. Подвижные игры «Бегите ко мне», «По ровненькой дорожке». (Развитие речи, физическая культура)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Почта для Дедушки Мороза «Елочка желаний» Изготовление родителями почтового ящика для писем Дедушке Морозу. Сау болыңыз! Рақмет!	Новогоднее развлечение совместно с родителями и детьми «Зимняя сказка». Сау болыңыз! Рақмет!	Подготовка к Новому году празднику Привлечение родителей в подготовке новогоднего праздника. Сау болыңыз! Рақмет!	Беседа по укреплению здоровья детей. Сау болыңыз! Рақмет!	Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка. Сау болыңыз! Рақмет!

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Желтоқсан айы – 5 апта/ За декабрь месяц – 5 неделя

Бірлік және ынтымақтастық айы/ Месяц единства и солидарности

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели:

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ТОО «Орион» ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: «Лучик» старшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 4 года

Қандай кезенге жасапды/ На какой период составлена: 30 – 31 декабря 2024 года, 03 января 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Күй күмбірі» Встречать детей, обращая внимание на настроение детей. Учить правильно здороваться Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	Күй күмбірі» Встречать детей, обращая внимание на настроение детей. Учить правильно здороваться Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!			Күй күмбірі» Встречать детей, обращая внимание на настроение детей. Учить правильно здороваться Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся.	Беседа с родителями о позитивной совместной деятельности детьми			Рекомендовать рассказать детям о том, какие трудовые действия выполняют они на своих рабочих местах, какие орудия труда используют

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Мотивационная ситуация: обращаем внимание на взаимопомощь. Қос алқа- күй Беседа «Экономное потребление воды» Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов	Обсуждение совместных планов, договор о правилах. Беседа «Экономное потребление пищи» Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. «Национальная игра – сокровище нации» «Қазан» («Ямка») Развивать у детей глазомер, ловкость			«Аркан тарту» казахская национальная игра «Бір тұтас тәрбие»
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Физкульт-ура!» Игра малой подвижности Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Физкульт-ура!» Игра малой подвижности снегурочку» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр			комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Физкульт-ура!» Игра малой подвижности Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну -	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну -			«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну -

	«Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – такая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!	«Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – такая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!			«Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – такая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Чтение сказки «Два мороза» Продолжать обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов (Развитие речи, художественная литература) Дидактическая игра «	Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. (Ознакомление с окружающим, развитие речи)			Настольная игра с деревянными кубиками Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. (Отыр, топ, аз) Сюжетно-ролевая игра «Художник» Обучать умению рисовать пальцами на

	Учить сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине. (основы математики) Подвижная игра «Мороз» Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения – ходьба. (Физическая культура)				песке. Сиыр, ат, су) (Рисование)
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ОД по расписанию	Физическое воспитание метать предметы в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.	Казахский язык (по плану предметника) Музыка (по плану муз руководителя)			Физическое воспитание выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку.
	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» Приобщать детей к традициям благословения (ас	Строительная игра «Корабль» Предоставлять возможность самостоятельно конструировать,			Сюжетно-ролевая игра «Дорога и Я» Развивать знание детей о правилах дорожного движения. Разбор предметных

	қайыру, бата беру) казахского народа; воспитывать уважительное отношение к старшим; совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Игры с природным и бросовым материалом Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. (Конструирование)	определять пространственное расположение собранных строительных деталей. (Конструирование, основы математики) Развивающая игра с кубиками Никитина Развивать умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?». (Основы математики) Чтение: В. Бианки «Страшная история под Новый год» Продолжать обучать умению правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям, побуждать при рисовании не наклоняться,			ситуаций «Как бы я поступил...» Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению и нарушению моральных норм. (Ознакомление с окружающим миром, аппликация) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек

		держат спину ровно, сидеть свободно на напрягаться. (Художественная литература, рисование) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска)			
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Сухие рукава». Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	«Сухие рукава». Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза			Беседа об экономии воды при использовании. После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Приучать детей соблюдать порядок правильного одевания и раздевания вещей.	закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться			приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.

		с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.			
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за свойствами снега Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). Ход наблюдения Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами. Раз шажок, два шажок — Под ногой снежок. Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожки. Цель: учить	Наблюдение за снегопадом Цель: формировать представление о состоянии воды. Ход наблюдения Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки?			Наблюдение за солнцем Цели: — продолжать знакомство с природными явлениями; — дать понятие о признаках зимы. Ход наблюдения Январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (Солнце светит, но не греет.)

	правильно пользоваться лопатками. Подвижная казахская народная игра «Тақия тастамақ» («Бросить такую») Цель: развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры «Встречные перебежки». Цель: развивать меткость, ловкость, выносливость. «Попади в круг». Цель: учить попадать в цель. Выносной материал Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки.	В январе, в январе Много снега на дворе. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке. Трудовая деятельность Сооружение построек из снега. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. Подвижная казахская народная игра «Аншылар» («Охотники») Цель: развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры «С камушка на камушек». Цель: учить легко приземляться. «Белые снежинки». Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого. Выносной			Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижная казахская народная игра «Сикырлы таяқ («Волшебная палка») Цель: развивать у детей смекалку, ловкость. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры «Кто бросит дальше снежок?». Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Выносной материал Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с

		материал Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки.			горки, флажки красные и синие.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать;приучать детей словесно выражать просьбу о	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей			формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать;приучать детей словесно выражать просьбу о

	помощи,	словесно выражать просьбу о помощи,			помощи,
Түскі ас/ Обед	Водичка, водичка». Цель: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки «Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке. Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно үнемді тұтыну	Водичка, водичка». Цель: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки «Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке. Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно үнемді тұтыну			Водичка, водичка». Цель: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки «Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке. Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно үнемді тұтыну
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду			формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду

	перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»	перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»			перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс «Валенки, валенки!» Пробуждение. (1 минута)Солнце глянуло в кровати, Надо делать нам зарядку. Одеяло мы подняли, Сразу ножки побежали.Раз, два, три! Ну–ка, ножки догони! Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» Ваня в валенках	Комплекс «Валенки, валенки!» Пробуждение. (1 минута)Солнце глянуло в кровати, Надо делать нам зарядку. Одеяло мы подняли, Сразу ножки побежали.Раз, два, три! Ну–ка, ножки догони! Ходьба по гимнастической дорожке			Комплекс «Валенки, валенки!» Пробуждение. (1 минута)Солнце глянуло в кровати, Надо делать нам зарядку. Одеяло мы подняли, Сразу ножки побежали.Раз, два, три! Ну–ка, ножки догони! Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» Ваня в валенках

	гулял. Прыгал, бегал и скакал. Ваня с горочки скатился, Валенок с ноги свалился. Ваня крикнул: «Эй, постой! В чем теперь пойду домой?». Бег (3 минуты) . Общеразвивающие упражнения (5 минут) . «Ручками похлопаем, ножками потопаем». И. п. – ноги слегка расставить, руки опущены. Выполнить четыре хлопков ладоши, одновременно топая ногами; вернуться в и. п. (5 раз). «Посмотри на валенки» И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вниз, сказать: «Вижу! ». Вернуться в и. п. (5 раз). «Нам в валенках не холодно» И. п. – ноги слегка расставить, руки вниз. Восемь – десять	«Здоровье» (3 минуты) Ваня в валенках гулял. Прыгал, бегал и скакал. Ваня с горочки скатился, Валенок с ноги свалился. Ваня крикнул: «Эй, постой! В чем теперь пойду домой?». Бег (3 минуты) . Общеразвивающие упражнения (5 минут) . «Ручками похлопаем, ножками потопаем». И. п. – ноги слегка расставить, руки опущены. Выполнить четыре хлопков ладоши, одновременно топая ногами; вернуться в и. п. (5 раз). «Посмотри на валенки» И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вниз, сказать:			гулял. Прыгал, бегал и скакал. Ваня с горочки скатился, Валенок с ноги свалился. Ваня крикнул: «Эй, постой! В чем теперь пойду домой?». Бег (3 минуты) . Общеразвивающие упражнения (5 минут) . «Ручками похлопаем, ножками потопаем». И. п. – ноги слегка расставить, руки опущены. Выполнить четыре хлопков ладоши, одновременно топая ногами; вернуться в и. п. (5 раз). «Посмотри на валенки» И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вниз, сказать: «Вижу! ». Вернуться в и. п. (5 раз). «Нам в валенках не холодно» И. п. – ноги слегка расставить, руки вниз. Восемь – десять

	подпрыгиваний (легких, скачки с мягким приземлением, в чередовании с ходьбой) (4-5 раз) Дыхательная гимнастика (2 минуты). «Хорошо позанимались! » И. п. – стоя, ноги врозь, руки опущены. Поднимаем руки через стороны, глубокий вдох носом. На выдохе произнести: «Хорошо! Раскатывание мячиков («снежных комочков») между ладонями (1 минута) Водные процедуры (в умывальной комнате, 2 минуты) Дорогие мои дети! Я пишу вам письмо: Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой, Из реки, иль из	«Вижу! ». Вернуться в и. п. (5 раз). «Нам в валенках не холодно» И. п. – ноги слегка расставить, руки вниз. Восемь – десять подпрыгиваний (легких, скачки с мягким приземлением, в чередовании с ходьбой) (4-5 раз) Дыхательная гимнастика (2 минуты). «Хорошо позанимались! » И. п. – стоя, ноги врозь, руки опущены. Поднимаем руки через стороны, глубокий вдох носом. На выдохе произнести: «Хорошо! Раскатывание мячиков («снежных комочков») между ладонями (1 минута)			подпрыгиваний (легких, скачки с мягким приземлением, в чередовании с ходьбой) (4-5 раз) Дыхательная гимнастика (2 минуты). «Хорошо позанимались! » И. п. – стоя, ноги врозь, руки опущены. Поднимаем руки через стороны, глубокий вдох носом. На выдохе произнести: «Хорошо! Раскатывание мячиков («снежных комочков») между ладонями (1 минута) Водные процедуры (в умывальной комнате, 2 минуты) Дорогие мои дети! Я пишу вам письмо: Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой, Из реки, иль из

	колодца, Или просто дождевой! (Ю. Тувим, перев. С. Михалкова).	Водные процедуры (в умывальной комнате, 2 минуты) Дорогие мои дети! Я пишу вам письмо: Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой, Из реки, иль из колодца, Или просто дождевой! (Ю. Тувим, перев. С. Михалкова).			колодца, Или просто дождевой! (Ю. Тувим, перев. С. Михалкова).
Бесін ас/ Полдник	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в			формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в

	приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)			приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Артикуляционная гимнастика. Үнемді тұтыну «Мир календарей» Знакомство детей с календарем Побуждать объяснять значение слов: вчера, сегодня, завтра. (Основы математики, развитие речи) Игра малой подвижности «На горе-то калина...» Осознанно относиться к выполнению правил игры.	Беседа «Путешествие в страну правил дорожного движения» Знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях; развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире.			Настольная игра «Опиши, на что похоже» Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия и предлоги. (Развитие речи) Обсуждение задумки лепки разных деревьев, «Деревья» Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций; развитие представлений о величине.

	(Физическая культура) Настольная игра «Счетная мозаика» Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. (Основы математики) «Нарисуй всё желтое» Побуждать создавать цвета самостоятельно, смешивать краски для получения нужного цвета. (Рисование, ознакомление с окружающим миром) Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Строительная игра «Зоопарк» Использовать готовые конструкции в различных играх. (Конструирование)	Игра малой подвижности «Подними ладошки выше...» Осознанно относиться к выполнению правил игры. (Физическая культура)			(Лепка, основы математики) Трудовые поручения в уголке природы Поддерживать инициативу детей при выполнении поручений: ухаживать за комнатными растениями. Ознакомление с окружающим миром)
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Научить Еву составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)	Продолжать учить Валерию проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета			Продолжать учить Ильдара определять пространственные направления по отношению к себе

Серуенге дайындық/Подготовка к прогулке	закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.			приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.
Серуен/ Прогулка	Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Самолет», «Автомобиль» Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения:	Беседа с детьми «Наша елочка» рассказ детей о елочке дома, какую технику безопасности нужно соблюдать. «Что такое хорошо, а что плохо» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)			Как украшен наш город. (Ознакомление с окружающим миром) Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом Формировать умение слышать и слушать речь окружающих. (Развитие речи, физическая

	ходьба, бег. (Развитие речи, физическая культура)	Подвижная игра «Заморожу» культура)			культура)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,			формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Консультация «Застенчивый ребенок». Сау болыңыз! Рақмет!	Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка. Сау болыңыз! Рақмет!			Совет: поддержать желание ребенка прийти рано в детском саду

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Қаңтар айы – 1 апта/ За январь месяц – 1 неделя

Заң және тәртіп айы/ Месяц закона и порядка

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Бірлігі күшті ел озады/ Страна с сильным единством опережает

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ТОО «Орион» ясли-сад «Семья»

Топ/Группа/Пункт/Секция Балалардың жасы/Возраст детей: 4 года Қандай кезде жасалды/ На какой период составлена: 6 - 10 января 2025 года		Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Прием	Күй күмбірі» Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!		Күй күмбірі» Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Күй күмбірі» Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Күй күмбірі» Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе деятельности. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными		Беседа с родителями особенных детей о соблюдении домашнего режима		Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа о посылных трудовых поручениях в семье	Беседа о приемах повышения самостоятельности, собранности, ответственности у детей

представителями ребенка, консультации					
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление растений о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать технику полива. (Экологическое образование и экологическая культура)		Игры «Теңге алу», «Найти разницу», «Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - развитие элементарных знаний по финансовой грамотности (досмотр, изучение предметов, визуальное измерение их объема, визуальное мышление, память, воображение, моторика мелких рук Біртұтас тәрбие «Гололед» Цель: знать правила безопасности в зимнее время - в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть. «қауіпсіздік сабағы» из плана Біртұтас тәрбие)	«Порядок в игрушках». Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке; мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	"Труд в книжном уголке" (реставрация книг). Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину(Работа в книжном уголке)

Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. «На прогулке» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр		комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. «На прогулке» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. «На прогулке» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. «На прогулке» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	Пословица Ас атасы — нан Хлеб всему голова. (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол,		Пословица Ас атасы — нан Хлеб всему голова. (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол,	Пословица Ас атасы — нан Хлеб всему голова. (коммуникативны е навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»	Пословица Ас атасы — нан Хлеб всему голова. (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол,

	дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)</i>		дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)</i>	«Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)</i>	дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)</i>
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі	Развивающее лото "Геометрические фигуры". закрепляет		Считалка. - Посчитаем поновому Раз, два, три, четыре,	Настольная игра "Лото". Цель: развитие внимания	Урок безопасности «Правила поведения дома»

– ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	знания о геометрических фигурах и цветах, развивает внимание, восприятие, логическое мышление. (развитие речи, основы математики, конструирование)		пять! Будем пальчики считать – Крепкие, дружные Все такие нужные. На другой руке опять: Раз, два, три, четыре, пять! Пальчики быстрые, Очень, очень чистые! Можешь пальцы сосчитать: 1, 2, 3, 4, (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) «Бережем воду» - просмотр видеоролика	детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Опытнo-экспериментальная деятельность «Секреты льда»	Закрепить правила безопасности на кухне; познакомить с разной бытовой техникой; воспитывать внимание, умение слушать и запоминать Дидактическая игра "Бусы для кукол". Цель: выбор цвета по образцу. Материал: фигурки кукол основных цветов, кружочки основных цветов разных размеров. (познание, сенсорика)
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их;		Физическое воспитание Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать.	Музыка (по плану муз руководителя)	Физическое воспитание ходить в чередовании с бегом; ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров);

	Сюжетно ролевая игра «Ферма» Побуждать использовать готовые конструкции в различных играх, соблюдая правила безопасности при конструировании. Конструирование) Развивающая игра с кубиками Никитина Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр). (Основы математики) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, Беседа «О пользе и опасности воды» Показать значение воды в жизни живой природы; дать представление о пользе и вреде воды; рассказать о том, какой путь проходит вода, прежде чем попадет в наши дома; Үнемді тұтыну (Развитие речи)		Конструирование из бумаги «Петушок» Продолжать обучать умению преобразовывать лист бумаги в объемные формы, комочки, спирали. Конструирование, художественная литература) «Северный полюс» Побуждать при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты. Рисование) Юрта» Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа	Сюжетно-ролевая игра «Животноводы» Пополнить словарный запас глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Работа с ножницами «Мой домашний любимец» Формировать навык вырезания из готовых форм фигур животных и размещение их на листе бумаги. Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек. Аппликация)	Мытье стульчиков Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе. Строительная игра «Мой дом» Привить интерес к коллективному конструированию. Конструирование) Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке о достопримечательностях столицы. Художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Игры-упражнения в физкультурном уголке культура) «Украсть кесе» Аппликация) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек

2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза		Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.		Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка

Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания,	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания,	складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании : одеваться и раздеваться в определенной последовательности и соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто	стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)

	художественная литература, развитие моторики)		художественная литература, развитие моторики)	правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики))	
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за солнцем. Цели: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. Ход наблюдения Январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (Солнце светит, но не греет.) Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его		Как одеты прохожие? Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Ход наблюдения Обратит внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом. Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубе мне тепло. Обратит внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег. Трудовая деятельность .Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.	Наблюдение за свойствами снега. Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). Ход наблюдения Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами. Раз шажок, два шажок — Под ногой скрипит снежок. Трудовая деятельность. Сгребание снега с дорожки. Цель: учить	Наблюдение за снегопадом Цель: формировать представление о состоянии воды. Ход наблюдения Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратит внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки? В январе, в январе Много снега на дворе. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и

	расцеловали. Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры «Кто бросит дальше снежок?». Цель: учить детей метанию на дальность., Подвижная казахская народная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч») Цель: развивать у детей меткость а силу рук. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: упражнять детей в ходьбе змейкой за воспитателем. Выносной материал: Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, флажки красные и синие.		Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова») Цели: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры. «Живой лабиринт». Цели: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. Индивидуальная работа: упражнять детей в ходьбе змейкой за воспитателем. Выносной материал: Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега.	правильно пользоваться лопатками. Подвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый») Цель: развивать у детей сообразительность. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры. «Пузырь». Цель: продолжать учить детей строиться в круг. Подвижные игры. «Попади в круг». Цель: учить попадать в цель (обруч). Индивидуальная работа: упражнять детей в ходьбе змейкой за воспитателем. Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, обручи, мешочки с песком.	растаяла на моей ладошке. Трудовая деятельность. Сооружение построек из снега. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. Подвижная казахская народная игра «Бұғынай» Цель: развивать «детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры .«С камушка на камушек». Цель: учить прыжкам в длину. Индивидуальная работа: упражнять в ползании на четвереньках по скамейке. Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, санки.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту		«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту

	и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания)		чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания)	поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании : одеваться и раздеваться в определенной последовательности и соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания)	и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед	Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать,		Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать,	Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать,	Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать,

	умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Ход: Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов <i>(развитие речи, худ.литер.,</i>		умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Ход: Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов <i>(развитие речи,</i>	смыть, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Ход: Беседа «Вспомним, как надо правильно	умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Ход: Беседа «Вспомним, как надо правильно

	<i>самообслуживание)</i>		<i>худ.литер., самообслуживание)</i>	кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов <i>(развитие речи, худ.литер., самообслуживани е)</i>	<i>худ.литер., самообслуживание)</i>
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» <i>(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)</i> Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i>		«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» <i>(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)</i> Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i>	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» <i>(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)</i> Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i>	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» <i>(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)</i> Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i>
Ұйқыдан біртіндеп	Комплекс «Елочка –		Комплекс «Елочка –	Комплекс «Елочка	Комплекс «Елочка –

ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	елочка!» Пробуждение (1 минута) С кроваток быстро поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Будем с вами мы играть, Бегать, прыгать и скакать! Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Наша елка зелена, И нарядна, и стройна. Сразу тысячи огней Ярко вспыхнули на ней. А под елкой хоровод И танцует, и поет. Всех друзей и всех подруг Приглашаем в круг. Бег (1 минута) Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Колючие иголки». И. п. ноги слегка расставлены, руки за спину. Руки вперед пошевелить пальцами, сказать: «Колючие!». Вернуться в и. п. (6 раз) «Здоровается с нами елочка, машет нам иголочками» И. п. – ноги врозь, руки опущены. Взмахи: Одна рука вперед, другая назад. Постепенно увеличивать амплитуду		елочка!» Пробуждение (1 минута) С кроваток быстро поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Будем с вами мы играть, Бегать, прыгать и скакать! Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Наша елка зелена, И нарядна, и стройна. Сразу тысячи огней Ярко вспыхнули на ней. А под елкой хоровод И танцует, и поет. Всех друзей и всех подруг Приглашаем в круг. Бег (1 минута) Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Колючие иголки». И. п. ноги слегка расставлены, руки за спину. Руки вперед пошевелить пальцами, сказать: «Колючие!». Вернуться в и. п. (6 раз) «Здоровается с нами елочка, машет нам иголочками» И. п. – ноги врозь, руки опущены. Взмахи: Одна рука вперед, другая назад. Постепенно увеличивать амплитуду	– елочка!» Пробуждение (1 минута) С кроваток быстро поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Будем с вами мы играть, Бегать, прыгать и скакать! Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Наша елка зелена, И нарядна, и стройна. Сразу тысячи огней Ярко вспыхнули на ней. А под елкой хоровод И танцует, и поет. Всех друзей и всех подруг Приглашаем в круг. Бег (1 минута) Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Колючие иголки». И. п. ноги слегка расставлены, руки за спину. Руки вперед пошевелить пальцами, сказать: «Колючие!». Вернуться в и. п. (6 раз) «Здоровается с нами елочка, машет нам иголочками» И. п. – ноги врозь,	елочка!» Пробуждение (1 минута) С кроваток быстро поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Будем с вами мы играть, Бегать, прыгать и скакать! Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Наша елка зелена, И нарядна, и стройна. Сразу тысячи огней Ярко вспыхнули на ней. А под елкой хоровод И танцует, и поет. Всех друзей и всех подруг Приглашаем в круг. Бег (1 минута) Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Колючие иголки». И. п. ноги слегка расставлены, руки за спину. Руки вперед пошевелить пальцами, сказать: «Колючие!». Вернуться в и. п. (6 раз) «Здоровается с нами елочка, машет нам иголочками» И. п. – ноги врозь, руки опущены. Взмахи: Одна рука вперед, другая назад. Постепенно увеличивать амплитуду

	движения (6-7 раз) . «Мы очень любим елочку» И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед полукругом. Вернуться в и. п. ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. (6 раз) «Спрячемся под елочкой». И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спину. Присесть, опустить голову, руками обхватить колени, сказать: «Спрятались!» вернуться в и. п., выпрямиться. Выполнять в умеренном темпе (6 раз). Дыхательная гимнастика (2 минуты) «Смолою пахнет елочка». И. п. ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах» (5 раз) Раскатывание шишек руками, между ладонями и пальцами рук (1 минута) . Водные процедуры (2 минуты) Ко мне, дети, подбегайте, Себе мыло выбирайте! Белое, душистое, Пенное,		движения (6-7 раз) . «Мы очень любим елочку» И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед полукругом. Вернуться в и. п. ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. (6 раз) «Спрячемся под елочкой». И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спину. Присесть, опустить голову, руками обхватить колени, сказать: «Спрятались!» вернуться в и. п., выпрямиться. Выполнять в умеренном темпе (6 раз). Дыхательная гимнастика (2 минуты) «Смолою пахнет елочка». И. п. ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах» (5 раз) Раскатывание шишек руками, между ладонями и пальцами рук (1 минута) . Водные процедуры (2 минуты) Ко мне, дети, подбегайте, Себе мыло выбирайте!	руки опущены. Взмахи: Одна рука вперед, другая назад. Постепенно увеличивать амплитуду движения (6-7 раз) . «Мы очень любим елочку» И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед полукругом. Вернуться в и. п. ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. (6 раз) «Спрячемся под елочкой». И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спину. Присесть, опустить голову, руками обхватить колени, сказать: «Спрятались!» вернуться в и. п., выпрямиться. Выполнять в умеренном темпе (6 раз). Дыхательная гимнастика (2 минуты) «Смолою пахнет елочка». И. п. ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться	движения (6-7 раз) . «Мы очень любим елочку» И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед полукругом. Вернуться в и. п. ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. (6 раз) «Спрячемся под елочкой». И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спину. Присесть, опустить голову, руками обхватить колени, сказать: «Спрятались!» вернуться в и. п., выпрямиться. Выполнять в умеренном темпе (6 раз). Дыхательная гимнастика (2 минуты) «Смолою пахнет елочка». И. п. ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться

	гладкое, Мойте руки с мылом – Будет все в порядке!		Белое, душистое, Пенное, гладкое, Мойте руки с мылом – Будет все в порядке!	в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах» (5 раз) Раскатывание шишек руками, между ладонями и пальцами рук (1 минута) . Водные процедуры (2 минуты) Ко мне, дети, подбегайте, Себе мыло выбирайте! Белое, душистое, Пенное, гладкое, Мойте руки с мылом –Будет все в порядке!	гладкое, Мойте руки с мылом – Будет все в порядке!
Бесін ас/ Полдник	«Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола».		Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка	Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо	Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо «Сервировка стола».

	Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (КГН, самообслуживание, дежурство)		стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (КГН, самообслуживание, дежурство)	умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (КГН, самообслуживание, дежурство)	Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (КГН, самообслуживание, дежурство)
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные,	Артикуляционная гимнастика Закреплять навыки правильного произношения гласных звуков. Игра малой		Экспериментальная деятельность: разговор о морозе, о свойствах льда Устанавливать элементарные причинно-	«Безопасный город» Дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу;	Разговор о посуде и столовых приборах Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодятельность, рассматривание книг и другое)	подвижности «Зайка беленький сидит...» Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом. Физическая культура) Настольная игра «Что из чего» Расширять словарный запас детей, использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.. Развитие речи) Рассматривание предметов казахских мастеров по войлоку Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. (Лепка, аппликация) «Мир петушка» – разговор о сказочных героях петушках Обучать умению описывать предмет, картину. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)		следственные связи. (Ознакомление с окружающим миром) Игры с блоками Дьенеша Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. (Основы математики) Сюжетно ролевая игра «Водители» Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. окружающим миром) Дидактическая игра «Что сначала, что потом...» Формировать начальные представления об этапах развития растений. Ознакомление с окружающим миром, казахский язык)	развивать способность воспринимать реальный мир города, закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения. Ознакомление с окружающим миром) Разговор о признаках зимы, о смене времен года Продолжать вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы, а также формировать представления о различных погодных условиях на юге и территории Казахстана. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Игра малой подвижности «Шагают ребята»	Развитие речи) Игра «Когда это бывает?» Побуждать объяснять значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». Основы математики) Чтение В. Одоевский «Мороз Иванович» Продолжать прививать интерес к художественному слову. Художественная литература) «Украсть сундук» Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Аппликация) Строительная игра «Парк отдыха» Использовать готовые конструкции в различных играх. Конструирование) Дидактическая игра «Магазин» Формирование элементарных знаний по финансовой грамотности:

	Беседа «Что такое электричество?» Познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток»; сформировать основы безопасного обращения с электричеством; объяснить причину образования молний Үнемді тұтыну		Конструирование из природного материала Развивать умение придумывать композицию, опираясь на наглядность. Рассматривание предметных картинок «Моя семья» Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. О з н а к о	Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Физическая культура) Настольная игра «Чудесный мешочек» Побуждать при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры. Основы математики)	обследование, изучение предметов, визуальное измерение объема их формы
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Научить Софию создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни		Продолжать учить Ваню проявлять творческое воображение при конструировании	Научить Медину проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки:	Обучать Амелию К. поощрять общение и взаимодействие ребенка со взрослым и сверстником «Помоги другу» Социально-эмоциональные навыки
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и		Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и

раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение		раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение	раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение	раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение	раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение

	пользоваться разными видами застёжек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)		пользоваться разными видами застёжек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)	развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застёжек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)	пользоваться разными видами застёжек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)
Серуен/ Прогулка	Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах зимы. Тепло, тепло и под стекло легло. (Вода.) Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.) Январь год кончает — зиму начинает. Теплая зима к холодному лету. Солнце летом греет, а зимой морозит. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как изменился общий вид участка по		Наблюдение за машинами расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра : дорожек, скамеек.» дети делятся на 2 команды и метлой сметают снежинки. «Попади в цель». Метание клубочки снега в ведро	Наблюдение за погодой учить самостоятельно выделять и называть изменения в природе зимой. Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький. Воспитатель задает детям вопросы.	Наблюдение за машинами расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра : дорожек, скамеек.» дети делятся на 2 команды и метлой сметают снежинки. «Попади в цель». Метание клубочки снега в ведро

		сравнению с осенью? ♦ Зачем засыпают корни деревьев снегом? ♦ Как одеваются люди зимой и осенью? (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дыхательная гимнастика «Снегопад» с трубочкой. П/и «Мы весёлые ребята» Цель: повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.		На улице тепло или холодно? Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице? Как были одеты люди летом? Сравните. Морозы стали крепче, и не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не замерзнуть. (Ознакомление с окружающим миром) П/и «Мороз - красный нос», «Мы - веселые ребята». Цели: учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры. Расскрашивание Деда Мороза	
Серуеннен Возвращение прогулки	оралу/с	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание»	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение

	самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания)</i> Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. <i>(худ.литер.)</i>		самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания)</i> Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. <i>(худ.литер.)</i>	Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности и соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания)</i> Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц,	самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания)</i> Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. <i>(худ.литер.)</i>

				скороговорок и т.д. <i>(худ.литер.)</i>	
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка. Сау болыңыз! Рақмет!		Будем здоровы Рекомендации «Точечный массаж – профилактика простудных заболеваний» Сау болыңыз! Рақмет!	Совет: провести выходные дни, увлекаясь зимними забавами. Сау болыңыз! Рақмет!	Совет: закреплять дома навыки лепки и рисования. Сау болыңыз! Рақмет!

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Қантар айы – 2 апта/ За январь месяц – 2 неделя

Заң және тәртіп айы/ Месяц закона и порядка

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Тәртіп – тәрбие бастауы / Дисциплина - начало воспитания

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ТОО «Орион» ясли-сад «Семья»

Топ/Группа/Пункт Балалардың жасы/Возраст детей Қандай кезде жасалды/ На какой период составлена	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Күй күмбірі» Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе деятельности. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Күй күмбірі» Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Күй күмбірі» Беседа о настроении ребенка и его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Күй күмбірі» Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Күй күмбірі» Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе деятельности. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка,	Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся	Беседа с родителями о позитивной совместной деятельности с детьми	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа о укреплении здоровья ребенка в условиях семьи	Беседа о приемах повышения самостоятельности, собранности, ответственности у детей

консультации					
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Мои права, мои обязанности» (для детей дошкольного возраста)бір тұтас тәрбие Урок безопасности «Правила поведения в общественных местах» Познакомить с правилами поведения в общественных местах; развивать умение правильно оценивать себя и других в различных ситуациях. қауіпсіздік сабағы	Аркан тартыс – казахская национальная игра (бір тұтас тәрбие) Записка - помощник: искать или стоять? (вид детской деятельности на обеспечение безопасности) сабағы	«Наш президент» просмотр рисунков про президента РК бір тұтас тәрбие	Лесные жители. Дать первоначальное представление о лесе и жизни в нём диких животных (как передвигаются, чем питаются, как спасаются в зимних условиях, о запрещении охоты на диких животных). Помочь детям устанавливать зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. Воспитывать любовь и заботу к животным. -Дидактические игры: "Найди детёныша". "Кто, что ест", "Кто, где живёт" (Экологическое воспитание)	«Республика - моя гордость!» уреник посвященный Независимости РК. Из плана біртұтас тәрбие
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц.	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. «На	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц.	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. «На

	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. «На прогулке» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	«На прогулке» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	прогулке» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	«На прогулке» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	прогулке» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	Пословица Ас атасы — нан Хлеб всему голова. (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умыться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умыться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему	Пословица Ас атасы — нан Хлеб всему голова. (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умыться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять	Пословица Ас атасы — нан Хлеб всему голова. (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умыться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему	Пословица Ас атасы — нан Хлеб всему голова. (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умыться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на	Пословица Ас атасы — нан Хлеб всему голова. (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умыться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему

	воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)</i>	детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)</i>	воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)</i>	стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)</i>	воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)</i>
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению	Игра Дидактическая игра "Правильно, неправильно?" Слушание описания прилагательными особых качеств	Логическая игра. "Что это было раньше?". Закрепить знания детей об окружающих	Развивающая игра "Сломанный телефон". Развитие слуховых, тактильных, мыслительных	Дидактическая игра "Найди место картинки в цепочке". Учить детей помещать картинки в	Игрыупражнения по лепке "Белка готовится к зиме". Цель: учить детей лепить из пластилина орехи для белки,

организованной деятельности (далее – ОД)	известного детям животного (человека, явления), выявление правильности или неправильности описания, стимулирование к высказыванию правильного варианта; закрепление знаний о закономерностях окружающего мира; развитие речи, мышления; расширение кругозора. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	предметах и явлениях, о жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)	способностей детей; воспитание организованности. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	логическую цепочку; побуждать к познанию, объяснению тайны явлений и событий в окружающей среде; воспитывать интеллект, проницательность; ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)	используя приемы скатывания, оттягивания, делая углубления с помощью ножниц. (лепка, ознакомление с окружающим миром)
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ОД по расписанию	Физическое воспитание бегать в колонне змейкой, врассыпную;	Казахский язык (по плану предметника) Музыка (по плану муз руководителя)	Физическое воспитание подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед;	Музыка (по плану муз руководителя)	Физическое воспитание прыгать: на одной ноге (на правой и левой поочередно);
	Сюжетно-ролевая игра «К бабушке в гости» Приобщать детей к традициям благословения (ас қайыру, бата беру) казахского народа;	Сюжетно-ролевая игра «День рождения сыночка» Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в	Конструирование из бумаги «Птичка» Складывать простые формы по типу «оригами». Конструирование) Чтение рассказа О. Иваненко «Сосулька»	Сюжетно-ролевая игра «Кафе» Знакомить с профессиями близких, понимать значение выполняемых ими функций;	Мытье стульчиков Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе. Строительная игра

	воспитывать уважительное отношение к старшим; совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Конструирование «Аленкина деревня» Побуждать соблюдать правила безопасности при конструировании, побуждать объяснять значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»; Соблюдать правила безопасности при конструировании. основы математики) Квест-игра по ПДД «Тропа безопасности» Закреплять представление детей о светофоре и его сигналах, повторять правила дорожного движения. Үнемді тұтыну Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Доп, текше,	семье, семейных праздниках, обычаях; упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5; побуждать при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно, не напрягаться. окружающим миром, рисование, основы математики) Чтение Э. Шим «Солнышко за ушко» Продолжать обучать умению правильно воспринимать содержание произведения, побуждать создавать цвета самостоятельно; смешивать краски для получения нужного цвета. Художественная литература,	Продолжать обучать умению правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. литература, рисование) Дидактическая игра Игра с мячом «Воздух, земля, вода» Закреплять знания детей об объектах природы; развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность. Ознакомление с окружающей средой, физическое развитие) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска)	продолжать формировать умение связывать слова в предложении, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) «Елочка» Продолжать формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т. д. и размещения этих предметов на листе бумаги. Аппликация) «Безопасный город» Дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу; развивать способность воспринимать	«Мой дом» Прививать интерес к коллективному конструированию. Конструирование) Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке о достопримечательностях столицы. литература, ознакомление с окружающим миром) Игры-упражнения в физкультурном уголке (Физическая культура) «Украсть кесе» Аппликация) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек

	қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек	рисование). Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска)		реальный мир города; закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения. Доп, текше, қонжы, Үнемді тұтыну қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска)	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. <i>(худ. литер., физическая культура)</i> Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. <i>(худ. литер., физическая культура)</i> Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. <i>(худ. литер., физическая культура)</i> Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. <i>(худ. литер., физическая культура)</i> Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. <i>(худ. литер., физическая культура)</i> Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной

	последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики) Словарный минимум: Тон, етік, шалбар	определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться	определенной последовательности, и, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности и соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать	последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться

	художественная литература, развитие моторики) Словарный минимум: Тон, етік, шалбар		разными видами застёжек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики) Словарный минимум: Тон, етік, шалбар	одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застёжек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики) Словарный минимум: Тон, етік, шалбар	художественная литература, развитие моторики) Словарный минимум: Тон, етік, шалбар
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за метелью. Продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с новым понятием «метель». Ход наблюдения: Предложить детям пройти на крытую веранду и понаблюдать, как снег поднимается с земли, переноситься в	Наблюдение за погодой продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы, уточнить представление о зиме. Ход наблюдения	Наблюдение за растительным миром. развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений. Ход наблюдения: Обратить внимание, что земли не видно под снежным покрывалом. Предложите детям раскопать сугроб и	Наблюдение за воробьями продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц. Ход наблюдения: Загадка. В серой шубке перовой и в морозы он герой, скачет, на лету	Наблюдение за ветром продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Ход наблюдения: Стихотворение. С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не

	другое место. Предложить им прислушиваться к завыванию ветра. Обратить внимание детей, что он поднимает снег в воздух, кружит с места на месте, намечает из него сугробы. Это метет метель. Где вам в такую погоду хочется находиться: на улице или в помещении? А как же животные и птицы переносят такой ветер и холод? (Они в метель и непогоду стараются спрятаться в укрытие) Попробуйте найти птиц на улице (Их не видно). Загадка. Кто это, воя, без крыльев летает и без метелки следы замечает? Лепит сугробы из снежного теста, передвигает их с места на место? (Метель). Подвижная казахская народная игра «Сакина» («Колечко») Цель: развивать у	Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем окоченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Избу осветило, всех развеселило. Воспитатель задает детям вопросы. Какое сегодня солнце? Каждый ли день мы видим солнце? Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет. Охарактеризуйте погоду. Сравните погоду со вчерашней. Что изменилось? Полюбуйтесь, красотой зимнего пейзажа. Подумайте, когда было холодней, вчера или сегодня.	попытайтесь определить с детьми состояние земли под снегом. (Она замерзла, твердая). Но чем глубже ее раскапывать, тем она будет теплее и мягче. Поэтому корни растений не погибают, а зимой как бы спят. Вывод: растениям зимой не хватает тепла, воды, но они живые. Чем больше будет снега вокруг деревьев, тем теплее будет корням, и тем больше воды будет весной. Стихотворение. Снег искрится, снег кружится, Вдруг мне это только снится. Что же стало вдруг со мной? Я, как будто бы герой, Крепость снежную свою Защищаю в злом бою! Все удары отражаю. Всех снежками закидаю! Ну, а кто вползет в	резвиться, не орел, не все же птица (Воробей). Обратить внимание на птиц. Найти среди них воробьев. Ребята, расскажите как выглядит воробей? (маленький, спинка у него коричневая, хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло черные, головка серая). Как передвигается воробей? Чем он питается? (Воробьи предпочитают хлебные крошки, семечки, остатки печенья, всевозможные каши, зернышки) Труд: Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом Цель: воспитывать желание заботиться о	намок Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает. Воспитатель задает детям вопросы. Дует ли ветер сегодня? Холодный он или теплый? Как можно узнать, что дует ветер? В какую сторону он дует? Опыт «Движение воздуха» Цель: показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать. Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха. Вывод: воздух не «невидимка», его

	детей ловкость и быстроту реакции. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Мы веселые ребята» Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках. «У оленя дом большой», «Пузырь» Цель: упражнять выполнять движения в соответствии с текстом. Труд: После метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты Цель: воспитывать трудолюбие. Индивидуальная работа: Развитие движений Цель: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.	Вспомните, какие осадки бывают зимой? Труд: Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине Цель: учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету») Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/и «Хитрая лиса» Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание. «Найди свой домик» Цель: учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». Индивидуальная работа: «С вала на	дыру, Снегом быстренько натру! (А.С. Пушкин) Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат») Цель: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Не попадись» Цель: развивать быстроты реакции, упражнение в прыжках. «Хитрая лиса» Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание. Труд: Предложить подгрупп детей собрать мусор на участке и вынести его в мусорный ящик Цель: учить выполнять поручения. Инд. работа: «Гонки на санках» Цель: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами. Самостоятельная деятельность: игры	птицах. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Цели: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Воробушки» Цель: активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости. «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. Инд. работа: ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.	движения можно почувствовать, обмахивая лицо. Труд: Сгребание снега в определенное место для построек Цель: учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна» Цель: развивать у детей умение метать предмет на дальность. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Ловишки» Цель: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. «Не оставайся на снегу» Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках. Индивидуальная работа: «Подбрось повыше» Цель: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание. Самостоятельная

		вал» Цель: учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие. Самостоятельная деятельность: игры по замыслу.	по желанию детей.		деятельность: катание на санках, строительство из снега.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Одевание – раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	«Одевание – раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». навыки самообслуживания)	«Одевание – раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	«Одевание – раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». навыки самообслуживания)	«Одевание – раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед	Пословица Хлеб всему голова (коммуникативные навыки) Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, до образования пены, тщательно смывать, пены, умываться, насухо	Пословица Хлеб всему голова (коммуникативные навыки) Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, до образования пены, тщательно смывать, пены, умываться, насухо	Пословица Хлеб всему голова (коммуникативные навыки) Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, до образования пены, тщательно смывать, пены, умываться, насухо	Пословица Хлеб всему голова (коммуникативные навыки) Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, до образования пены, тщательно смывать, пены, умываться, насухо	Пословица Хлеб всему голова (коммуникативные навыки) Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, до образования пены, тщательно смывать, пены, умываться, насухо

	вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» развитие речи, художественная литература, самообслуживание)	умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» развитие речи, художественная литература, самообслуживание)	вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» развитие речи, художественная литература, самообслуживание)	умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» развитие речи, художественная л и т	вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» развитие речи, художественная литература, самообслуживание)

Күндізгі ұйқы/Дневной сон	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные	Комплекс «Елочка – елочка!» Пробуждение (1 минута) С кроваток быстро поднимайтесь, На зарядку собирайтесь!	Комплекс «Елочка – елочка!» Пробуждение (1 минута) С кроваток быстро поднимайтесь, На зарядку	Комплекс «Елочка – елочка!» Пробуждение (1 минута) С кроваток быстро поднимайтесь, На зарядку собирайтесь!	Комплекс «Елочка – елочка!» Пробуждение (1 минута) С кроваток быстро поднимайтесь, На зарядку	Комплекс «Елочка – елочка!» Пробуждение (1 минута) С кроваток быстро поднимайтесь, На зарядку собирайтесь!

процедуры	Будем с вами мы играть, Бегать, прыгать и скакать! Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Наша елка зелена, И нарядна, и стройна. Сразу тысячи огней Ярко вспыхнули на ней. А под елкой хоровод И танцует, и поет. Всех друзей и всех подругПриглашаем в круг. Бег (1 минута) Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Колючие иголки». И. п. ноги слегка расставлены, руки за спину. Руки вперед пошевелить пальцами, сказать: «Колючие!». Вернуться в и. п. (6 раз) «Здоровается с нами елочка, машет нам иголочками» И. п. – ноги врозь, руки опущены. Взмахи: Одна рука вперед, другая назад. Постепенно увеличивать амплитуду движения (6-7 раз) . «Мы очень любим елочку» И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед полукругом.	собирайтесь! Будем с вами мы играть, Бегать, прыгать и скакать! Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Наша елка зелена, И нарядна, и стройна. Сразу тысячи огней Ярко вспыхнули на ней. А под елкой хоровод И танцует, и поет. Всех друзей и всех подругПриглашаем в круг. Бег (1 минута) Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Колючие иголки». И. п. ноги слегка расставлены, руки за спину. Руки вперед пошевелить пальцами, сказать: «Колючие!». Вернуться в и. п. (6 раз) «Здоровается с нами елочка, машет нам иголочками» И. п. – ноги врозь, руки опущены. Взмахи: Одна рука вперед, другая назад. Постепенно увеличивать амплитуду движения	Будем с вами мы играть, Бегать, прыгать и скакать! Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Наша елка зелена, И нарядна, и стройна. Сразу тысячи огней Ярко вспыхнули на ней. А под елкой хоровод И танцует, и поет. Всех друзей и всех подругПриглашаем в круг. Бег (1 минута) Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Колючие иголки». И. п. ноги слегка расставлены, руки за спину. Руки вперед пошевелить пальцами, сказать: «Колючие!». Вернуться в и. п. (6 раз) «Здоровается с нами елочка, машет нам иголочками» И. п. – ноги врозь, руки опущены. Взмахи: Одна рука вперед, другая назад. Постепенно увеличивать амплитуду движения (6-7 раз) . «Мы очень любим елочку» И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед полукругом.	собирайтесь! Будем с вами мы играть, Бегать, прыгать и скакать! Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Наша елка зелена, И нарядна, и стройна. Сразу тысячи огней Ярко вспыхнули на ней. А под елкой хоровод И танцует, и поет. Всех друзей и всех подругПриглашаем в круг. Бег (1 минута) Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Колючие иголки». И. п. ноги слегка расставлены, руки за спину. Руки вперед пошевелить пальцами, сказать: «Колючие!». Вернуться в и. п. (6 раз) «Здоровается с нами елочка, машет нам иголочками» И. п. – ноги врозь, руки опущены. Взмахи: Одна рука вперед, другая назад. Постепенно увеличивать амплитуду движения	Будем с вами мы играть, Бегать, прыгать и скакать! Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Наша елка зелена, И нарядна, и стройна. Сразу тысячи огней Ярко вспыхнули на ней. А под елкой хоровод И танцует, и поет. Всех друзей и всех подругПриглашаем в круг. Бег (1 минута) Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Колючие иголки». И. п. ноги слегка расставлены, руки за спину. Руки вперед пошевелить пальцами, сказать: «Колючие!». Вернуться в и. п. (6 раз) «Здоровается с нами елочка, машет нам иголочками» И. п. – ноги врозь, руки опущены. Взмахи: Одна рука вперед, другая назад. Постепенно увеличивать амплитуду движения (6-7 раз) . «Мы очень любим елочку» И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед полукругом.

	Вернуться в и. п. ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. (6 раз) «Спрячемся под елочкой». И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спину. Присесть, опустить голову, руками обхватить колени, сказать: «Спрятались!» вернуться в и. п., выпрямиться. Выполнять в умеренном темпе (6 раз). Дыхательная гимнастика (2 минуты) «Смолою пахнет елочка». И. п. ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах» (5 раз) Раскатывание шишек руками, между ладонями и пальцами рук (1 минута) . Водные процедуры (2 минуты) Ко мне, дети, подбегайте, Себе мыло выбирайте! Белое, душистое, Пенное, гладкое, Мойте руки с мылом – Будет все в порядке!	(6-7 раз) . «Мы очень любим елочку» И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед полукругом. Вернуться в и. п. ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. (6 раз) «Спрячемся под елочкой». И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спину. Присесть, опустить голову, руками обхватить колени, сказать: «Спрятались!» вернуться в и. п., выпрямиться. Выполнять в умеренном темпе (6 раз). Дыхательная гимнастика (2 минуты) «Смолою пахнет елочка». И. п. ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах» (5 раз) Раскатывание шишек руками, между ладонями и пальцами рук (1 минута) . Водные процедуры (2 минуты) Ко мне, дети, подбегайте, Себе мыло выбирайте! Белое, душистое, Пенное, гладкое, Мойте руки с мылом – Будет все в порядке!	Вернуться в и. п. ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. (6 раз) «Спрячемся под елочкой». И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спину. Присесть, опустить голову, руками обхватить колени, сказать: «Спрятались!» вернуться в и. п., выпрямиться. Выполнять в умеренном темпе (6 раз). Дыхательная гимнастика (2 минуты) «Смолою пахнет елочка». И. п. ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах» (5 раз) Раскатывание шишек руками, между ладонями и пальцами рук (1 минута) . Водные процедуры (2 минуты) Ко мне, дети, подбегайте, Себе мыло выбирайте! Белое, душистое, Пенное, гладкое, Мойте руки с мылом – Будет все в порядке!	(6-7 раз) . «Мы очень любим елочку» И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед полукругом. Вернуться в и. п. ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. (6 раз) «Спрячемся под елочкой». И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спину. Присесть, опустить голову, руками обхватить колени, сказать: «Спрятались!» вернуться в и. п., выпрямиться. Выполнять в умеренном темпе (6 раз). Дыхательная гимнастика (2 минуты) «Смолою пахнет елочка». И. п. ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах» (5 раз) Раскатывание шишек руками, между ладонями и пальцами рук (1 минута) . Водные процедуры (2 минуты) Ко мне, дети, подбегайте, Себе мыло выбирайте! Белое, душистое, Пенное, гладкое, Мойте руки с мылом – Будет все в порядке!	Вернуться в и. п. ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. (6 раз) «Спрячемся под елочкой». И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спину. Присесть, опустить голову, руками обхватить колени, сказать: «Спрятались!» вернуться в и. п., выпрямиться. Выполнять в умеренном темпе (6 раз). Дыхательная гимнастика (2 минуты) «Смолою пахнет елочка». И. п. ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах» (5 раз) Раскатывание шишек руками, между ладонями и пальцами рук (1 минута) . Водные процедуры (2 минуты) Ко мне, дети, подбегайте, Себе мыло выбирайте! Белое, душистое, Пенное, гладкое, Мойте руки с мылом – Будет все в порядке!

		рук (1 минута) . Водные процедуры (2 минуты) Ко мне, дети, подбегайте, Себе мыло выбирайте! Белое, душистое, Пенное, гладкое, Мойте руки с мылом – Будет все в порядке!		рук (1 минута) . Водные процедуры (2 минуты) Ко мне, дети, подбегайте, Себе мыло выбирайте! Белое, душистое, Пенное, гладкое, Мойте руки с мылом – Будет все в порядке!	
Бесін ас/ Полдник	Пословица Хлеб всему голова (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умыться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умыться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол,	Пословица Хлеб всему голова (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо умыться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умыться»	Пословица Хлеб всему голова (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо умыться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умыться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол,	Пословица Хлеб всему голова (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо умыться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умыться»	Пословица Хлеб всему голова (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо умыться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умыться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол,

	дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (Культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	«Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (Культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (Культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	«Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (Культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (Культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)

Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Совместное планирование деятельности на текущий день. Рассматривание «Мир гжели» Расширить представление об окружающих предметах, их свойствах, развивать интерес к декоративно-прикладному искусству (Ознакомление с окружающим миром, рисование) Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. «Живой уголок» Наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки. (Ознакомление с окружающей средой) Настольная игра «Счетная мозаика» Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. (Основы	Разговор о профессии кондитера Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность; развивать творческие способности. Развитие речи, аппликация) Настольная игра «Витаминка» Расширить представление о здоровом образе жизни. (Физическая культура) Үнемді тұтыну Беседа «Магия электричества» Обобщить знания детей об электроприборах; закреплять правила безопасного поведения в обращении с	Рассматривание иллюстраций к стихам о зиме использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия и предлоги. Развитие речи). Игры с блоками Дьенеша Продолжать формировать умение сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. математики) Сюжетно ролевая игра «Полиция» Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Ознакомление с окружающим миром)	Составление описательного рассказа об игрушке Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, мотивировать соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Развитие речи, рисование) Настольная игра «Найди предмет по размеру» Побуждать при сравнении применять приемы наложения (наверх) и приложения (рядом) при сравнении величин; обогащать словарный запас словами, определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом,	Разговор о посуде и столовых приборах использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги (развитие речи) Игра «Когда это бывает?» побуждать объяснять значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра» матики) Чтение В. Одоевский «Мороз Иванович» продолжать прививать интерес к художественному слову. (художественная литература) «Украсть сундук» продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа(аппликация). «Опасное — неопасное электричество» познакомить с достижением человечества —

	математики) «Елочка» Обучать умению совмещать стороны и углы, клеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «о р и г а м	бытовыми электроприборами.		между). (Основы математики) «Угадай, что в мешочке?» Совершенствовать знания детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам. окружающей средой)	электричеством; формировать представление о возможностях использования электричества человеком; (Үнемді тұтыну Ознакомление с окружающим миром)
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Научить Тамирлана развивать скорость реакции на словесный сигнал Физические навыки	Продолжать обучать Арину знать, называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан	Провести беседу с Ариной Луневой о соблюдении правил безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно	Побуждать Льва участвовать в музыкальных играх на развитие чувства ритма Творческие навыки, исследовательская деятельность	Обучать Маргариту рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать

	недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.Ход: Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон, етік,шалбар	товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.Ход: Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон, етік,шалбар	товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.Ход: Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон, етік,шалбар	товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.Ход: Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон, етік,шалбар	товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.Ход: Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон, етік,шалбар
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за воздушным транспортом Цель: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. Игра: Расчистка	Наблюдение за ветром Цель: учить определять наличие и направление ветра. Конструирование. Сооружение горки для кукол.	Наблюдение в птичьем парке Цели: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. Конструирование	Наблюдение за птичьими следами на снегу Цели: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать	Наблюдение за вороной Цели: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать

	дорожки лопатой после снегопада. Дети делятся на 2 команды, и кто быстрее расчистит дорогу из снежных комков. П/и «Самолеты». Цель: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстрое внимание. Индивидуальная работа: Ходьба между линиями (10—15 см). Цель: развивать и совершенствовать двигательную активность.	П/и «Кони», «Лягушки».	скворечника для птицы П/и «Два мороза». Цель: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. Индивидуальная работа: Движение «змейкой». Цель: учить двигаться «змейкой» друг за другом.	наблюдательность и внимание. Рисование кисточкой следы птиц. П/и «Ворона - воробей» Цели: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения. Индивидуальная работа: «Попади комом снега в цель» Цель: развивать глазомер и силу броска.	гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. Игра: Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Кто быстрее веником расчистит мусор и снег. П/И «Перелетные птицы» Цели: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.
Серуеннен Возвращение прогулки	оралу/с формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать

	комнате	просьбу о помощи,	помощи,	просьбу о помощи,	помощи,
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Обмен впечатлениями от прогулки. Сау болыңыз! Рақмет!	Вечер вопросов и ответов. Тема: «Капризы и упрямство». Сау болыңыз!	Консультация «Развитие познавательной активности в разных видах деятельности». Қайырлы кеш! Сау болыңыз!	Закрепление алгоритма раздевания. Повторение стихов о зиме. Сау болыңыз! Рақмет!	Совет: закреплять дома навыки лепки и рисования. Сау болыңыз! Рақмет!

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Қаңтар айы – 3 апта/ 3а январь месяц – 3 неделя

Заң және тәртіп айы/ Месяц закона и порядка

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Әділзаң – аспан тірегі / Справедливый закон - небесная опора

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ТОО «Орион» ясли-сад «СейЯ»

Топ/Группа/Құрылым	Пәні/Тема/Қысқартылған ата-аналардың жазбалары	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балалардың жасы/Возраст детей: 4 года	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Қандай кезеңде жасалды/ На какой период составлена:	20 – 24	января 2025 года			
Балаларды қабылдау/ Прием детей «Күй күмбірі»	Күй күмбірі» Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе деятельности. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Күй күмбірі» Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Күй күмбірі» Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Күй күмбірі» Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Күй күмбірі» Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями	Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся	Беседа с родителями о позитивной совместной деятельности с детьми	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа об укреплении здоровья ребенка в условиях семьи	Беседа с родителями о позитивной совместной деятельности с детьми

ребенка, консультации					
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	"Плодородие растений". объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опирайтесь на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями(Экологическое воспитание).	Проект «Еңбегі адал жас өрен» <u>Мы - экологи</u> . «Бір тұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". Тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым	Дидактическая игра "Ассоциации" (Зима) уточнить знания детей о времени года зима, способствовать развитию умения подбирать словаассоциации, подходящие к понятию "зима"; (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	"Порядок в книжной полке" (совместно воспитателя). Цель: учить детей соблюдать порядок в полках для книг: протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать книги на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе (работа в книжном уголке)	Подвижная игра «Поезд» Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (Физическая культура) Закрепить правилами безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми, правила поведения в быту и на улице, умение правильно вести себя в экстремальной ситуации

		победителем. «Национальная игра – сокровище нации»			
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводит себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та кая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно- гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – такая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно- гигиенические навыки)	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводит себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та кая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно- гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – такая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно- гигиенические	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводит себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та кая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно- гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!

		Словарный минимум: Рақмет!		навыки) Словарный минимум: Рақмет!	
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Дидактическая игра "Найди перышко!". Цель: учить детей правильно называть и различать красный, зеленый, желтый цвета, учить повторять простые и составные предложения. (ознакомление с окружающим миром, основы математики)	Дидактическая игра "Далеко или близко?". Цель: измерение расстояния до предмета. Педагог задает вопросы: "Близко или далеко?". Учит использовать нужные слова. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)	Дидактическая игра "Закроем дверь в дом". Цель: учить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать мышление. (ознакомление с окружающим миром, основы математики)	Малоподвижная игра "Холодно горячо". Цель: развивать слуховые качества, физические качества, умение ориентироваться в пространстве. Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет. Водящий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: холодно... тепло,... горячо... помогая найти спрятанный предмет. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)	Словесная игра "Кто, что делает?" Цель: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; обогащать словарь, развивать мышление, речь. Люди профессий (перечислять отдельно), дикие животные (перечислять отдельно), бытовая техника (перечислять отдельно), птицы (перечислять отдельно), зимние явления природы (перечислять отдельно) (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра).	Казахский язык (по плану предметника) Музыка (по плану муз руководителя)	Физическое воспитание строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг;	Музыка (по плану муз руководителя)	Физическое воспитание перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо,

					налево, кругом; размыкание и смыкание
	Сюжетно-ролевая игра «Праздник» Приобщать детей к традициям благословения (ас қайыру, бата беру) казахского народа; воспитывать уважительное отношение к старшим; совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Конструирование «По замыслу» Побуждать соблюдать правила безопасности при конструировании; побуждать объяснять значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»; соблюдать правила безопасности при лепке. Конструирование, основы математики, лепка) Дидактическая игра	Сюжетно-ролевая игра «День рождения сыночка» Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях; упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5; побуждать при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно, не напрягаться. Ознакомление с окружающим миром, рисование, основы математики) Разыгрывание стихотворения «Есть в лесу под елью хата...» Побуждать к самостоятельному	Конструирование из бумаги «Подарки к празднику» Складывать простые формы по типу «оригами» Конструирование) Чтение рассказа С. Маршак «12 месяцев» Продолжать обучать умению правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям, побуждать при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты. литература, рисование). Музыкальная игра «Потанцуй со мной, дружок» Формировать умение двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные	Сюжетно-ролевая игра «Больница» Знакомить с профессиями близких, понимать значение выполняемых ими функций; продолжать формировать умение связывать слова в предложении; учить употреблять глаголы в повелительном наклонении: сидеть, ходить, бегать Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Чтение А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» Побуждать отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со	Чтение сказки «Иван-царевич и серый волк» Продолжать обучать умению правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям; побуждать при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты. литература, рисование) Конструирование «Транспортный парк» (көлікпаркі) Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Работа с пластилином «Герои сказки Колобок» Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и

	«Летает, плавает, бегают» Закрепить знания детей о животных и об их передвижении. окружающим миром) Чтение Ш. Перро «Спящая красавица» Продолжать обучать умению правильно воспринимать содержание произведения. литература, аппликация) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек	воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх; воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. литература, лепка) Дидактическая игра «Безопасный город» Дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу; развивать способность воспринимать реальный мир города; закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения. Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска)	движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. Музыка) Беседа «Правила поведения в общественных местах» Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения); развивать слуховое и зрительное внимание, слуховую память, мышление. Развитие речи) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска)	взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа; воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций Художественная литература, лепка) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска)	простых композиций. (Лепка) Беседа «Электричество – друг или враг» Закрепить знания детей об электричестве; дать представление о мерах безопасности при использовании электроприборов; подвести детей к пониманию личной безопасности, сохранению своего здоровья. Үнемді тұтыну (Развитие речи)
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Формирование навыков мыть руки с мылом.	Формирование навыков мыть руки с мылом.	Формирование навыков мыть руки с мылом.	Формирование навыков мыть руки с мылом.	Формирование навыков мыть руки с мылом.

	Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. <i>(худ. литер., физическая культура)</i> Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. <i>(худ. литер., физическая культура)</i> Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. <i>(худ. литер., физическая культура)</i> Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. <i>(худ. литер., физическая культура)</i> Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. <i>(худ. литер., физическая культура)</i> Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Ход: Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков <i>(навыки самообслуживания, художественная литература,</i>	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Ход: Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков <i>(навыки самообслуживания, художественная</i>	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Ход: Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков <i>(навыки самообслуживания, художественная литература,</i>	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Ход: Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков <i>(навыки самообслуживани</i>	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Ход: Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков <i>(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)</i>

	развитие моторики)	литература, развитие моторики)	развитие моторики)	я, художественная литература, развитие моторики)	
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за автокраном. Цели: продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека. Ход наблюдения Он работает на стройке, Поднимает грузы бойко. Однорукий великан — Это наш ... (подъемный кран). Воспитатель задает детям вопросы. - Где используется подъемный кран? (В строительстве, ремонте дорог.) - Какую работу он выполняет? (Поднимает тяжелые грузы.) ♦ Чем отличается	Наблюдение за снегирем. Цели: формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; знакомить с характерными особенностями снегиря. Ход наблюдения: Загадка. Каждый год я к вам лечу — Зимовать у вас хочу. И еще красней зимой Ярко-красный галстук мой. (Снегирь.) Обратите внимание на удивительно красивых птиц на ветках. С наступлением первых заморозков к нам прилетают снегири. Как выглядит	Наблюдения за свойствами снега Цель: развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; уточнить представления о свойствах снега. Ход наблюдения: Охарактеризуйте погоду. (Солнечная, морозная, ветреная и т. д.) На улице мороз, который можно определить по тому, что покалывают щеки. Походите по снегу, послушайте, как он скрипит. Вывод: снег скрипит под ногами в морозную погоду. Скрип происходит от того, что под ногами ломаются лучики множества снежинок, которые в морозную погоду очень ломкие.	Наблюдение за деревьями Цель: упражнять в определении деревьев по силуэтам; формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается; закрепить знания о способах приспособления растений к зиме; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, отмечать характерные признаки. Ход наблюдения: Посмотрите на деревья и кустарники. Найдите самое красивое дерево или кустарник,	Наблюдение за оттепелью. Цель: выявить свойства снега во время оттепели; липкий, мокрый; подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха; продолжить знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с понятием «оттепель». Ход наблюдения: Объясните значение слова оттепель. Во время оттепели обратите внимание на снег. Он мягкий, хорошо лепится, из него можно сделать снеговиков. Вспомнить каким был снег во время сильного мороза. (Он хрустел под ногами и не лепился, рассыпаясь в руках).

	он от самосвала? ♦ Кто управляет подъемным краном? (Крановщик.) Труд: Уборка снега на участке Цель: учить коллективному выполнению задания. П/И «Два мороза» Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Снежная баба» Цель: развитие двигательной активности. Индивидуальная работа: Развитие движений Цель: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры с лопатками и ведерками.	снегирь?(У самца снегирия спинка синевато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самки грудка не алая, а темно-серая). • Чем питается? (Любят ягоды, из которых выклеивают косточки, а все остальное выплевывают) • Где зимует? • Как человек заботится о нем? • Почему снегирь прилетел к нам зимовать? Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели. Труд: Подкормка птиц на участке детского сада Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.	Слепите снежки. Как вы думаете, почему у вас ничего не получается? Это еще одно свойство снега, он не лепится, рассыпается в морозную погоду. Приметы: облака и тучи быстро движутся — к ясной погоде; облака черные, низкие, движутся быстро — ненастье сохранится. Труд: Подмести веранду Цель: учить детей правильно держать веник. Подвижная казахская народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!») Цель: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Мыши в кладовой» Цель: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом	опишите его. Зимой деревья находятся в состоянии покоя — «спят». Рассмотрите крону, ветки деревьев, структуру и цвет коры. Найдите знакомые растения, поздоровайтесь с ними, спросите, как они отдыхают. Приметы: снег прилипает к деревьям — тепло будет; если зимой шумят деревья - ожидай оттепели. Труд: После метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты Цель: воспитывать трудолюбие; заботу о деревьях. Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)	Загадки. Сели детки на карниз и растут все время вниз (сосульки). Морковка бела всю зиму росла. Солнышко пригрело, всю морковку съело (сосулька). Опыт «Лед – твердая вода» Цель: познакомить детей со свойствами воды. Взять сосульки в группу. Дети должны следить за состоянием сосулек в теплом помещении. Обратить их внимание на то, как постепенно уменьшается сосульки. Что с ними происходит? Возьмите одну большую сосульку и несколько маленьких. Следите, какая из них растает быстрее. Важно чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда растают через разные

		Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») Цель: развивать у детей силу. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Перелет птиц» Цель: учить лазить по лестнице, слышать сигналы воспитателя. «Бездомный заяц» Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. Индивидуальная работа: «Сбей флажок» Цель: учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.	ловкость и сноровку. «Черное и белое» Цель: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. Индивидуальная работа: Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание) Цель: вырабатывать координацию движений. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.	П/И «Мыши в кладовой» Цель: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Снежная баба» Цель: развитие двигательной активности. Индивидуальная работа: «Резвый мешочек» Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах. Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.	промежутки времени. Вывод: лед, снег – это тоже вода. Труд: Уборка снега на участке Цель: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки») Цели: развивать детей внимание; совершенствовать навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Бездомный заяц» Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?» Цель: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить

					преодоление препятствий). Индивидуальная работа: «Кто выше прыгнет?» Цель: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи Ход: Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи Ход: Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. (навыки самообслуживания, художественная	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи Ход: Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи Ход: Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. (навыки самообслуживания, художественная	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи Ход: Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)

		литература, развитие моторики)		литература, развитие моторики)	
Түскі ас/ Обед	Перед обедом выполнение КГН: Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Ход: Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» <i>(развитие речи, худ.литер.,</i>	Перед обедом выполнение КГН: Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Ход: Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа	Перед обедом выполнение КГН: Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Ход: Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа	Перед обедом выполнение КГН: Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Ход: Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа	Перед обедом выполнение КГН: Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Ход: Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа

	самообслуживание)	«Культура поведения время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)	худ.литер., самообслуживание)	«Культура поведения время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)	худ.литер., самообслуживание)
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. (музыка)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. (музыка)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» развитие мелкой моторики) Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. (музыка)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. (музыка)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. (музыка)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру	Комплекс «Елочка – елочка!» Пробуждение (1	Комплекс «Елочка – елочка!» Пробуждение (1	Комплекс «Елочка – елочка!» Пробуждение (1	Комплекс «Елочка – елочка!» Пробуждение (1	Комплекс «Елочка – елочка!» Пробуждение (1

шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	минута) С кроваток быстро поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Будем с вами мы играть, Бегать, прыгать и скакать! Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Наша елка зелена, И нарядна, и стройна. Сразу тысячи огней Ярко вспыхнули на ней. А под елкой хоровод И танцует, и поет. Всех друзей и всех подругПриглашаем в круг. Бег (1минута) Общеразвивающие упражнения (5минут) «Колючие иголки». И. п. ноги слегка расставлены, руки за спину. Руки вперед пошевелить пальцами, сказать: «Колючие!». Вернуться в и. п. (6 раз) «Здоровается с нами елочка, машет нам иглолочками» И. п. – ноги врозь, руки опущены. Взмахи: Одна рука вперед, другая назад. Постепенно увеличивать амплитуду движения (6-7 раз) . «Мы очень любим	минута) С кроваток быстро поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Будем с вами мы играть, Бегать, прыгать и скакать! Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Наша елка зелена, И нарядна, и стройна. Сразу тысячи огней Ярко вспыхнули на ней. А под елкой хоровод И танцует, и поет. Всех друзей и всех подругПриглашаем в круг. Бег (1минута) Общеразвивающие упражнения (5минут) «Колючие иголки». И. п. ноги слегка расставлены, руки за спину. Руки вперед пошевелить пальцами, сказать: «Колючие!». Вернуться в и. п. (6 раз) «Здоровается с нами елочка, машет нам иглолочками» И. п. – ноги врозь, руки опущены. Взмахи: Одна рука	минута) С кроваток быстро поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Будем с вами мы играть, Бегать, прыгать и скакать! Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Наша елка зелена, И нарядна, и стройна. Сразу тысячи огней Ярко вспыхнули на ней. А под елкой хоровод И танцует, и поет. Всех друзей и всех подругПриглашаем в круг. Бег (1минута) Общеразвивающие упражнения (5минут) «Колючие иголки». И. п. ноги слегка расставлены, руки за спину. Руки вперед пошевелить пальцами, сказать: «Колючие!». Вернуться в и. п. (6 раз) «Здоровается с нами елочка, машет нам иглолочками» И. п. – ноги врозь, руки опущены. Взмахи: Одна рука вперед, другая назад. Постепенно увеличивать амплитуду движения (6-7 раз) . «Мы очень любим	минута) С кроваток быстро поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Будем с вами мы играть, Бегать, прыгать и скакать! Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Наша елка зелена, И нарядна, и стройна. Сразу тысячи огней Ярко вспыхнули на ней. А под елкой хоровод И танцует, и поет. Всех друзей и всех подругПриглашаем в круг. Бег (1минута) Общеразвивающие упражнения (5минут) «Колючие иголки». И. п. ноги слегка расставлены, руки за спину. Руки вперед пошевелить пальцами, сказать: «Колючие!». Вернуться в и. п. (6 раз) «Здоровается с нами елочка, машет нам иглолочками» И. п. – ноги врозь, руки опущены. Взмахи: Одна рука	минута) С кроваток быстро поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Будем с вами мы играть, Бегать, прыгать и скакать! Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Наша елка зелена, И нарядна, и стройна. Сразу тысячи огней Ярко вспыхнули на ней. А под елкой хоровод И танцует, и поет. Всех друзей и всех подругПриглашаем в круг. Бег (1минута) Общеразвивающие упражнения (5минут) «Колючие иголки». И. п. ноги слегка расставлены, руки за спину. Руки вперед пошевелить пальцами, сказать: «Колючие!». Вернуться в и. п. (6 раз) «Здоровается с нами елочка, машет нам иглолочками» И. п. – ноги врозь, руки опущены. Взмахи: Одна рука вперед, другая назад. Постепенно увеличивать амплитуду движения (6-7 раз) . «Мы очень любим

	елочку» И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед полукругом. Вернуться в и. п. ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. (6 раз) «Спрячемся под елочкой». И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спину. Присесть, опустить голову, руками обхватить колени, сказать: «Спрятались!» вернуться в и. п., выпрямиться. Выполнять в умеренном темпе (6 раз). Дыхательная гимнастика (2 минуты) «Смолою пахнет елочка». И. п. ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах» (5 раз) Раскатывание шишек руками, между ладонями и пальцами рук (1 минута) . Водные процедуры (2 минуты) Ко мне, дети, подбегайте, Себе мыло выбирайте! Белое, душистое, Пенное, гладкое, Мойте руки с мылом –	вперед, другая назад. Постепенно увеличивать амплитуду движения (6-7 раз) . «Мы очень любим елочку» И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед полукругом. Вернуться в и. п. ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. (6 раз) «Спрячемся под елочкой». И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спину. Присесть, опустить голову, руками обхватить колени, сказать: «Спрятались!» вернуться в и. п., выпрямиться. Выполнять в умеренном темпе (6 раз). Дыхательная гимнастика (2 минуты) «Смолою пахнет елочка». И. п. ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах» (5	елочку» И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед полукругом. Вернуться в и. п. ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. (6 раз) «Спрячемся под елочкой». И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спину. Присесть, опустить голову, руками обхватить колени, сказать: «Спрятались!» вернуться в и. п., выпрямиться. Выполнять в умеренном темпе (6 раз). Дыхательная гимнастика (2 минуты) «Смолою пахнет елочка». И. п. ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах» (5 раз) Раскатывание шишек руками, между ладонями и пальцами рук (1 минута) . Водные процедуры (2 минуты) Ко мне, дети, подбегайте, Себе мыло выбирайте! Белое, душистое, Пенное, гладкое,	вперед, другая назад. Постепенно увеличивать амплитуду движения (6-7 раз) . «Мы очень любим елочку» И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед полукругом. Вернуться в и. п. ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. (6 раз) «Спрячемся под елочкой». И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спину. Присесть, опустить голову, руками обхватить колени, сказать: «Спрятались!» вернуться в и. п., выпрямиться. Выполнять в умеренном темпе (6 раз). Дыхательная гимнастика (2 минуты) «Смолою пахнет елочка». И. п. ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах» (5	елочку» И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед полукругом. Вернуться в и. п. ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. (6 раз) «Спрячемся под елочкой». И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спину. Присесть, опустить голову, руками обхватить колени, сказать: «Спрятались!» вернуться в и. п., выпрямиться. Выполнять в умеренном темпе (6 раз). Дыхательная гимнастика (2 минуты) «Смолою пахнет елочка». И. п. ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах» (5

	Будет все в порядке!	раз) Раскатывание шишек руками, между ладонями и пальцами рук (1 минута) . Водные процедуры (2 минуты) Ко мне, дети, подбегайте, Себе мыло выбирайте! Белое, душистое, Пенное, гладкое, Мойте руки с мылом – Будет все в порядке!	Мойте руки с мылом – Будет все в порядке!	раз) Раскатывание шишек руками, между ладонями и пальцами рук (1 минута) . Водные процедуры (2 минуты) Ко мне, дети, подбегайте, Себе мыло выбирайте! Белое, душистое, Пенное, гладкое, Мойте руки с мылом –Будет все в порядке!	Будет все в порядке!
Бесін ас/ Полдник	формировать у детей базовые культурно- гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола	формировать у детей базовые культурно- гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не	формировать у детей базовые культурно- гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения	формировать у детей базовые культурно- гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не	формировать у детей базовые культурно- гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения

	безразрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Совместное планирование деятельности на текущий день. Рассматривание «Мир материалов» Расширить представление об окружающих предметах, их свойствах; развивать интерес к декоративно-прикладному искусству. (Ознакомление с окружающим миром, рисование) Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Артикуляционная гимнастика Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть	Разговор о разных национальностях, проживающих в Казахстане Совершенствовать диалогическую речь; побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы; развивать творческие способности (Развитие речи, аппликация) Настольная игра «Витаминки в корзинке» Расширить представление о здоровом образе жизни (Физическая культура) Трудовые поручения в уголке	Рассматривание репродукции К. Юон «Волшебница зима» Игры с блоками Дьенеша Продолжать формировать умение сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. математики) Сюжетно-ролевая игра «Больница» Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. О ЗГде спряталась	Составление описательного рассказа о новогоднем празднике Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; мотивировать соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Развитие речи, рисование) Настольная игра «Найди такой же» Побуждать при сравнении применять приемы наложения (наверх) и приложения	Игра «Помоги себе сам» Продолжать формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах; обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме; развивать творческие способности. окружающим миром, аппликация). Игра «Чудесный мешочек» Побуждать при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные; называть результаты

	слова, начинающиеся на определенный звук. (Развитие речи) «Волшебное электричество» Обобщать знания детей об электричестве; расширять представления о том, как появляется электричество и как оно помогает человеку; познакомить детей с причиной проявления статического электричества (Үнемді тұтыну Ознакомление с окружающим миром)	природы Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями (Ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Наша улица» Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закрепить представление детей о светофоре. (Развитие речи)	рыбка» Развивать умение детей анализировать; закреплять названия растений; расширять словарный запас. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	(рядом) при сравнении величины; обогащать словарный запас словами, определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между. Основы математики)	сравнения (длиннее – короче, шире – уже. Основы математики)
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Повторить слова на казахском языке с Амелией названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	Обучить Эвелину называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе	Ходить с Софией по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие	Побуждать участвовать Эмина в музыкальных играх на развитие чувства ритма Творческие навыки, исследовательская деятельность	Научить крестину проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета
Серуенге дайындық/ Подготовка	Совершенствовать звуковую сторону	Совершенствовать звуковую сторону	Моделирование из	Побуждать участвовать в	Поощрять общение и взаимодействие

прогулке	«Поймай звук» Коммуникативные навыки	«Поймай звук» Коммуникативные навыки	животного по карточкам Познавательные и интеллектуальные навыки	музыкальных играх на развитие чувства ритма Творческие навыки, исследовательская деятельность.	ребенка со взрослым и сверстником «Помоги другу» Социально-эмоциональные навыки.
Серуен/ Прогулка	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Ровным кругом», «Снежинки и ветер». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Ровным кругом», «Снежинки и ветер». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Попади снежком в кружок», «Столбики». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Сбей кеглю снежком», «Попади снежком в круг». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Снежинки и ветер», «Столбики». (Развитие речи, физическая культура)
Серуеннен оралу/ Возвращение прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,
Балалардың үйге	Консультация по	Беседа о	Совет: поучаствовать	Советы родителям	Творческий конкурс

қайтуы/ Уход детей домой	технике безопасности «Новый год без пожара» Сау болыңыз! Рақмет!	подготовке костюмов детям к празднику. Сау болыңыз! Рақмет!	в катании детей на санках. Сау болыңыз! Рақмет!	«Что и как дарить малышу на Новый год?»Сау болыңыз!	«Рождественские поделки». Сау болыңыз! Рақмет!

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Қаңтар айы – 4 апта/ За январь месяц – 4 неделя

Заң және тәртіп айы/ Месяц закона и порядка

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Тәртіпсіз ел болмайды / Страна без порядка не бывает

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ТОО «Орион» ясли-сад «Семья»

Топ/Группа/Пункт/Таршас Балалардың жасы/Возраст детей Қандай кезде жасалды/ На какой период составлена	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Күй күмбірі» Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе деятельности. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Күй күмбірі» Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Күй күмбірі» Беседа о настроении ребенка и его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Күй күмбірі» Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Күй күмбірі» Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен	Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением	Беседа с родителями о позитивной совместной	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа о укреплении здоровья ребенка в условиях семьи	Беседа о приобщении детей к народному творчеству

әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	проснулся	деятельности с детьми			
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Правила поведения дома и на улице» «Бір тұтас тәрбие»Қауіпсіздік сабағы казахская национальная игра асық ату	Настольная игра "Цифры". Цель: учить порядковые числительные от 1 до 10; учить сравнивать с количеством предметов на рисунке; учить произвольному вниманию, воспитывать терпение. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)	Артикуляционная Словесная игра "Кто (что) как передвигается?" Цель: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; обогащать словарь, развивать мышление, речь. Животные, птицы, человек, насекомое, транспорт (перечислять отдельно названия объектов из групп) (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)	Развивать артикуляционный аппарат, используя истории «Веселого язычка». Экологическое воспитание Настольно-печатная игра «Собирая, разделяй и природе помогай!» Формировать бережное отношение к природе и окружающей среде. экологическое воспитание)	"Объедини слова одним словом". Цель: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова, например, зимние явления природы, зимующие птицы, дикие животные, зимние забавы; обогащать словарь, развивать мышление, речь. (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Словарный	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Словарный минимум:	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Словарный	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Словарный минимум:

		минимум: жүр, бар, отыр, тұр	жүр, бар, отыр, тұр	минимум: жүр, бар, отыр, тұр	жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – такая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – такая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – такая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – такая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – такая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при	Дидактическая игра "Отгадываем загадки". О птицах.) Цель: расширять запас существительных в активном словаре; развивать восприятие, воображение, мышление, речь. (ознакомление с	Дидактическая игра "Найди предмет той же формы". Цель: уточнить представление о форме предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.	Дидактическая игра "Назови слова с согласным (гласным) звуком в начале (конце, середине) слова". (обучение, грамоте, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать	Дидактическая игра "Скажи ласково". Цель: развивать умения, детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительноласкат

	невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего. (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	о окружающим миром	(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. (Развитие речи)	ельную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ОД по расписанию	Физическое воспитание В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их;	Казахский язык (по плану предметника) Музыка (по плану муз руководителя)	Физическое воспитание Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать.	Музыка (по плану муз руководителя)	Физическое воспитание ходить в чередовании с бегом; ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров); бегать в колонне змейкой, врассыпную;
	Сюжетно-ролевая игра «Перекресток» Обогащать словарный запас словами, определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между); формировать умение	Строительная игра «Больница» Формировать умение распределять обязанности между сверстниками; использовать различные способы крепления деталей; совместно с командой	Конструирование из бумаги «Кошечка» Закреплять умение совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой. Конструирование) Музыкальная гостиная Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках,	Сюжетно-ролевая игра «Ферма» Продолжать совершенствовать умение называть слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова; продолжать формировать	Мытье стульчиков Поддерживать инициативу детей при выполнении работы. Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке о природе Побуждать произносить наизусть потешки, про-

	выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой; побуждать использовать готовые конструкции в различных играх. лепка, конструирование) Дидактическая игра «Кто я?» Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства. Ознакомление с окружающим миром) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек	добиваться результата. Конструирование, ознакомление с окружающим миром) Развивающая игра с блоками Дьенеша Побуждать сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (наверх) и приложения (рядом) при сравнении величины. (Основы математики) «Угадай транспорт» Закреплять представления детей о транспорте, умению описанию (загадке); узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.	асатаяке, сазсырне. Музыка, аппликация) «Юные экологи» – знакомство детей с принципами сбора и утилизации бытовых отходов Уточнить представления детей об источниках возникновения мусора; развивать умение анализировать экологическую проблему; развивать потребность соблюдения чистоты на улицах города, дома, в детском саду. «Үнемді тұтыну» (Ознакомление с окружающей средой, развитие речи) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска)	знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села). Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация) Чтение казахской народной сказки «Щедрый и скупой» Побуждать наблюдать за развитием действий, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии. литература, лепка) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска)	изведения; использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений; развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта. литература, рисование) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік

		Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска)			
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Формирование навыков мыть руки с мылом. Нужно мыться непрерывно Утром, вечером и днем, Перед каждой едой, После сна и перед сном. (художественная литература, физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Формирование навыков мыть руки с мылом. Нужно мыться непрерывно Утром, вечером и днем, Перед каждой едой, После сна и перед сном. (художественная литература, физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Формирование навыков мыть руки с мылом. Нужно мыться непрерывно Утром, вечером и днем, Перед каждой едой, После сна и перед сном. (художественная литература, физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Формирование навыков мыть руки с мылом. Нужно мыться непрерывно Утром, вечером и днем, Перед каждой едой, После сна и перед сном. (художественная литература, физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Формирование навыков мыть руки с мылом. Нужно мыться непрерывно Утром, вечером и днем, Перед каждой едой, После сна и перед сном. (художественная литература, физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу,	Совершенствов ать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности,	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательност	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи

	аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто	и, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном.	в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто

			правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за деревьями Цель: упражнять в определении деревьев по силуэтам; формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается; закрепить знания о способах приспособления растений к зиме; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, отмечать характерные признаки. Ход наблюдения:	Наблюдение за оттепелью. Цель: выявить свойства снега во время оттепели; липкий, мокрый; подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха; продолжить знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с понятием «оттепель». Ход наблюдения: Объясните значение слова	Сравнение следов собаки и кошки. Цель: развивать умственные операции сравнения и обобщения; воспитывать заботливое отношение ко всему живому. Ход наблюдения: Обратить внимание на наличие следов на снегу. Подумайте, кому они могут принадлежать и куда ведут. Вспомните, сколько ног у животных, какие они по размеру, какие следы должны быть у собаки и кошки.	Наблюдение за снегом Цель: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй,	Как одеты прохожие? Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Ход наблюдения Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом. С н сегодня белый-белый, ~~Ручки~~ ~~рукавицы~~ ~~надела~~, ~~Взгляни~~ ~~на~~ шубе мне тепло. Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от

	Посмотрите на деревья и кустарники. Найдите самое красивое дерево или кустарник, опишите его. Зимой деревья находятся в состоянии покоя – «спят». Рассмотрите крону, ветки деревьев, структуру и цвет коры. Найдите знакомые растения, поздоровайтесь с ними, спросите, как они отдыхают. Приметы: снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья - ожидай оттепели. Труд: После метели предложить расчистить дорожки, окатать снегом деревья и кусты Цель: воспитывать трудолюбие; заботу о деревьях. Подвижная казахская народная игра «Жапалактар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки») Цели: развивать детей внимание;	оттепель. Во время оттепели обратите внимание на снег. Он мягкий, хорошо лепится, из него можно сделать снеговиков. Вспомнить каким был снег во время сильного мороза. (Он хрустел под ногами и не лепился, рассыпаясь в руках). Загадки. Сели детки на карниз и растут все время вниз (сосульки). Морковка бела всю зиму росла. Солнышко пригрело, всю морковку съело (сосулька). Опыт «Лед – твердая вода» Цель: познакомить детей со свойствами воды. Взять сосульки в группу. Дети должны следить за состоянием сосулек в теплом помещении.	Пофантазируйте, куда направлялась собака и кошка. Бездомным собакам и кошкам тяжело пережить холодное время, и по возможности их надо подкармливать, но при этом не забывать соблюдать правила поведения с незнакомыми животными. Приметы: зимой собаки валяются – быть метели; если кошка встает на задние лапы, и начинает скрести ногтями стены – будет вьюга. Труд: Отчистить одежду друг друга от снега Цель: воспитывать желание помочь друг другу. Подвижная казахская народная игра «Орамал тастау» («Брось платок») Цель: развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности.	зимушка-зима!» Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке? Труд: Уборка снега на участке. Цели: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. Подвижная казахская народная игра «Жігіт қуалау» Цели: развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Под П/И «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Цель: развивать меткость, ловкость,	мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег. Трудовая деятельность С г Цель: учить работать е б Подвижная казахская народная игра «Лак ұстау» («Козленок») Цель: развивать у детей навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры «Живой лабиринт». Цели И В а д т в в ы п о л н е н н и цели общими воги. Выносной материал

	совершенствовать навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Мыши в кладовой» Цель: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Снежная баба» Цель: развитие двигательной активности. Индивидуальная работа: «Резвый мешочек» Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах. Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.	Обратить их внимание на то, как постепенно уменьшается сосульки. Что с ними происходит? Возьмите одну большую сосульку и несколько маленьких. Следите, какая из них растает быстрее. Важно чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда растают через разные промежутки времени. Вывод: лед, снег – это тоже вода. Труд: Уборка снега на участке Цель: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. Подвижная казахская народная игра «Аламан» Цель: развивать	(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Лохматый пес» Цель: учить, по-разному, обозначать предметы в игре. «Птички и кошка» Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. Индивидуальная работа: ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.	быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). Индивидуальная работа: «Кто выше прыгнет?». Цель: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. Д/И «Что бы было, если все улицы будут без названия» Цель: закрепить знания детей о том, что у каждой улицы должно быть название; закрепить знания детей о том, на какой улице они живут; развивать внимание, память. вижные игры «Кто бросит дальше снежок?». Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.	Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.

		ловкость, умение увертываться. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Бездомный заяц» Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?» Цель: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). Индивидуальная работа: «Кто выше прыгнет?» Цель: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.		«Кто быстрее добежит до флажка?». <i>Цель:</i> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Выносной материал Л о п а т совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.	
Серуеннен оралу/	«Одевание –	«Одевание –	«Одевание –	«Одевание –	«Одевание –

Возвращение с прогулки	раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед	Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, пены, умыться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со	Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, пены, умыться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать	Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, пены, умыться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со	Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, пены, умыться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать	Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, пены, умыться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со

	значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)	младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)	значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)	младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)	значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М.	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М.	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М.

	Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс «Елочка – елочка!» Пробуждение (1 минута) С кроваток быстро поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Будем с вами мы играть, Бегать, прыгать и скакать! Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Наша елка зелена, И нарядна, и стройна. Сразу тысячи огней Ярко вспыхнули на ней. А под елкой хоровод И танцует, и поет. Всех друзей и всех подругПриглашаем в круг. Бег (1 минута) Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Колочие иголки».	Комплекс «Елочка – елочка!» Пробуждение (1 минута) С кроваток быстро поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Будем с вами мы играть, Бегать, прыгать и скакать! Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Наша елка зелена, И нарядна, и стройна. Сразу тысячи огней Ярко вспыхнули на ней. А под елкой хоровод И танцует, и поет. Всех друзей и всех подругПриглашаем в круг. Бег (1 минута)	Комплекс «Елочка – елочка!» Пробуждение (1 минута) С кроваток быстро поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Будем с вами мы играть, Бегать, прыгать и скакать! Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Наша елка зелена, И нарядна, и стройна. Сразу тысячи огней Ярко вспыхнули на ней. А под елкой хоровод И танцует, и поет. Всех друзей и всех подругПриглашаем в круг. Бег (1 минута) Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Колочие иголки».	Комплекс «Елочка – елочка!» Пробуждение (1 минута) С кроваток быстро поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Будем с вами мы играть, Бегать, прыгать и скакать! Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Наша елка зелена, И нарядна, и стройна. Сразу тысячи огней Ярко вспыхнули на ней. А под елкой хоровод И танцует, и поет. Всех друзей и всех подругПриглашаем в круг. Бег (1 минута)	Комплекс «Елочка – елочка!» Пробуждение (1 минута) С кроваток быстро поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Будем с вами мы играть, Бегать, прыгать и скакать! Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Наша елка зелена, И нарядна, и стройна. Сразу тысячи огней Ярко вспыхнули на ней. А под елкой хоровод И танцует, и поет. Всех друзей и всех подругПриглашаем в круг. Бег (1 минута) Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Колочие иголки».

	И. п. ноги слегка расставлены, руки за спину. Руки вперед пошевелить пальцами, сказать: «Колючие!». Вернуться в и. п. (6 раз) «Здоровается с нами елочка, машет нам иголочками» И. п. – ноги врозь, руки опущены. Взмахи: Одна рука вперед, другая назад. Постепенно увеличивать амплитуду движения (6-7 раз) . «Мы очень любим елочку» И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед полукругом. Вернуться в и. п. ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. (6 раз) «Спрячемся под елочкой». И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спину. Присесть, опустить голову, руками обхватить колени, сказать: «Спрятались!» вернуться в и. п., выпрямиться. Выполнять в умеренном темпе (6 раз). Дыхательная гимнастика (2 минуты) «Смолою пахнет елочка». И. п. ноги врозь, руки на	Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Колючие иголочки». И. п. ноги слегка расставлены, руки за спину. Руки вперед пошевелить пальцами, сказать: «Колючие!». Вернуться в и. п. (6 раз) «Здоровается с нами елочка, машет нам иголочками» Вернуться в и. п. (6 раз) «Здоровается с нами елочка, машет нам иголочками» И. п. – ноги врозь, руки опущены. Взмахи: Одна рука вперед, другая назад. Постепенно увеличивать амплитуду движения (6-7 раз) . «Мы очень любим елочку» Постепенно увеличивать амплитуду движения (6-7 раз) . «Мы очень любим елочку» И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед полукругом. Вернуться в и. п. ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. (6 раз) «Спрячемся под елочкой». И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед полукругом. Вернуться в и. п. ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. (6 раз) «Спрячемся под елочкой». И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спину. Присесть, опустить голову, руками обхватить колени, сказать: «Спрятались!»	И. п. ноги слегка расставлены, руки за спину. Руки вперед пошевелить пальцами, сказать: «Колючие!». Вернуться в и. п. (6 раз) «Здоровается с нами елочка, машет нам иголочками» И. п. – ноги врозь, руки опущены. Взмахи: Одна рука вперед, другая назад. Постепенно увеличивать амплитуду движения (6-7 раз) . «Мы очень любим елочку» И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед полукругом. Вернуться в и. п. ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. (6 раз) «Спрячемся под елочкой». И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спину. Присесть, опустить голову, руками обхватить колени, сказать: «Спрятались!» вернуться в и. п., выпрямиться. Выполнять в умеренном темпе (6 раз). Дыхательная гимнастика (2 минуты) «Смолою пахнет елочка». И. п. ноги врозь, руки на	Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Колючие иголочки». И. п. ноги слегка расставлены, руки за спину. Руки вперед пошевелить пальцами, сказать: «Колючие!». Вернуться в и. п. (6 раз) «Здоровается с нами елочка, машет нам иголочками» Вернуться в и. п. (6 раз) «Здоровается с нами елочка, машет нам иголочками» И. п. – ноги врозь, руки опущены. Взмахи: Одна рука вперед, другая назад. Постепенно увеличивать амплитуду движения (6-7 раз) . «Мы очень любим елочку» Постепенно увеличивать амплитуду движения (6-7 раз) . «Мы очень любим елочку» И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед полукругом. Вернуться в и. п. ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. (6 раз) «Спрячемся под елочкой». И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спину. Присесть, опустить голову, руками обхватить колени, сказать: «Спрятались!»	И. п. ноги слегка расставлены, руки за спину. Руки вперед пошевелить пальцами, сказать: «Колючие!». Вернуться в и. п. (6 раз) «Здоровается с нами елочка, машет нам иголочками» И. п. – ноги врозь, руки опущены. Взмахи: Одна рука вперед, другая назад. Постепенно увеличивать амплитуду движения (6-7 раз) . «Мы очень любим елочку» И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед полукругом. Вернуться в и. п. ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. (6 раз) «Спрячемся под елочкой». И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спину. Присесть, опустить голову, руками обхватить колени, сказать: «Спрятались!» вернуться в и. п., выпрямиться. Выполнять в умеренном темпе (6 раз). Дыхательная гимнастика (2 минуты) «Смолою пахнет елочка». И. п. ноги врозь, руки на

	пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах» (5 раз) Раскатывание шишек руками, между ладонями и пальцами рук (1 минута) . Водные процедуры (2 минуты) Ко мне, дети, подбегайте, Себе мыло выбирайте! Белое, душистое, Пенное, гладкое, Мойте руки с мылом – Будет все в порядке!	вернуться в и. п., выпрямиться. Выполнять в умеренном темпе (6 раз). Дыхательная гимнастика (2 минуты) «Смолою пахнет елочка». И. п. ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах» (5 раз) Раскатывание шишек руками, между ладонями и пальцами рук (1 минута) . Водные процедуры (2 минуты) Ко мне, дети, подбегайте, Себе мыло выбирайте! Белое, душистое, Пенное, гладкое, Мойте руки с мылом – Будет все в порядке!	пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах» (5 раз) Раскатывание шишек руками, между ладонями и пальцами рук (1 минута) . Водные процедуры (2 минуты) Ко мне, дети, подбегайте, Себе мыло выбирайте! Белое, душистое, Пенное, гладкое, Мойте руки с мылом – Будет все в порядке!	вернуться в и. п., выпрямиться. Выполнять в умеренном темпе (6 раз). Дыхательная гимнастика (2 минуты) «Смолою пахнет елочка». И. п. ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах» (5 раз) Раскатывание шишек руками, между ладонями и пальцами рук (1 минута) . Водные процедуры (2 минуты) Ко мне, дети, подбегайте, Себе мыло выбирайте! Белое, душистое, Пенное, гладкое, Мойте руки с мылом – Будет все в порядке!	пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах» (5 раз) Раскатывание шишек руками, между ладонями и пальцами рук (1 минута) . Водные процедуры (2 минуты) Ко мне, дети, подбегайте, Себе мыло выбирайте! Белое, душистое, Пенное, гладкое, Мойте руки с мылом – Будет все в порядке!
Бесін ас/ Полдник	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей

	правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность,	Беседа Уточнить знания детей об имени, отчестве родителей, чтение поговорок о семье; продолжать формировать умение соединять имена существительные с прилагательными, а также знакомить с	ПДД «Зачем нужны правила?» Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Веселый счет», сюжетно ролевая игра «Школа» Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. Основы математики) Разговор «Электронные	Работа с моделью деятельности: шитье платья (көйлек – платье) Б. Заходер «Портниха», результат труда швеи, упражнение в штриховке. Развитие речи, художественная	Чтение и рассматривание В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом». (Ана – мама) Е. Пермяк «Мамина работа». Беседа «Моя семья. Труд родителей» Продолжать

рассматривание книг и другое)	произведениями устного народного творчества; побуждать содержать рабочее место в чистоте; соблюдать правила безопасности. Развитие речи, художественная литература, рисование) Игра малой подвижности «День – ночь» Осознанно относиться к выполнению правил игры. Физическая культура) Настольная игра «Счетная мозаика» Продолжать формировать понятия равенства и неравенства; упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. Бір, екі, үш, төрт, бес	Разговор о строительных профессиях, артикуляционная гимнастика «Качели, часики» Формировать интерес к профессиям родителей; развивать фонематический слух; совершенствовать диалогическую речь; учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук окружающим миром, развитие речи) Игра малой подвижности «Ладушки-ладошки» Осознанно относиться к выполнению правил игры. Физическая культура) Дидактическая игра	игрушки» Формировать знания о правилах пользования электроприборами; побуждать давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Үнемді тұтыну (Развитие речи) (Ойыншықтар) Дидактическая игра «Помощники в доме» Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения; продолжать расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. окружающим миром, развитие речи) Ана, әке, ата, апа Бір, екі, үш, төрт, бес	литература, рисование) Игра малой подвижности «Ровным кругом...» Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Физическая культура) Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр	формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села); формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции; побуждать наблюдать за развитием действий, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии. Үнемді тұтыну (Ознакомление с окружающим миром, аппликация, художественная литература)

		«Наши традиции» Продолжать приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы («сыбаға»), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа; воспитывать уважительное отношение к старшим; соблюдать правила поведения за столом (Развитие речи) Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір			
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Научить Ильдара развивать быстроту движений и ловкость: «Быстро возьми», «Передал – садись», «Падающая палка» Физические навыки	Повторить с Денисом составление простых предложений	Научить Арину пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок	Совершенствовать с Миланой технические навыки в лепке и аппликации (работа стекой, ножницами) Творческие навыки, исследовательская деятельность	Продолжать составлять с Иваном рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)
Серуенге дайындық/	закрепить умения	закрепить умения	продолжать	Приучать детей	приучать

Подготовка к прогулке	расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникативность.	соблюдать порядок правильного одевания и раздевания вещей.	самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.
Серуен/ Прогулка	Беседа. Повторение утренней прогулки. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Подвижные игры «Бегите ко мне», «Поровненькой дорожке». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Снежинка и ветер», «Столбики». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Организовать помощь няне, дворнику по мере возможностей. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Поровненькой дорожке». (Развитие речи, физическая культура)

Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Консультации по запросам родителей. Сау болыңыз! Рақмет!	Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка. Сау болыңыз! Рақмет!	Беседа об успехах ребенка за день, показать творческие работы за день. Сау болыңыз! Рақмет!	Посоветовать провести опыты со снегом. Сау болыңыз! Рақмет!	Совет: поучаствовать в катании детей на санках. Сау болыңыз! Рақмет!

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Ақпан айы – 1 апта/ За февраль месяц – 1 неделя

Жасампаздық пен жаңашылдық айы / месяц созидания и новаторства

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Жасампаздық – бәрімізге өнеге/ Созидание - пример для всех нас

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ТОО «Орион» ясли-сад «Семья»

Топ/Группа/Пункт/Тармақ Балалардың жасы/Возраст детей Қандай кезде жасалды/ На какой период составлена		Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/детей Прием	Прием	Күй күмбірі»Беседа о настроении ребенка и его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	Күй күмбірі»Общение воспитателя с детьми и родителями. Создание доброжелательной атмосферы. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	Күй күмбірі» Обеспечение интересной, содержательной деятельностью. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	Күй күмбірі» Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	Күй күмбірі» Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
		Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся	Беседа с родителями о позитивной совместной деятельности с детьми	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа об укреплении здоровья ребенка в условиях семьи	Беседа о приобщении детей к народному творчеству

представителями ребенка, консультации					
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Путешествие в царство комнатных растений» Познакомить с новыми растениями (асpidистра и герань) и со способами их черенкования. Закрепить названия знакомых комнатных растений (бальзамин, фикус). Продолжать обучать детей описывать растение, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними. (экологическое воспитание)	Дидактическая игра «Члены семьи» Цель: учить называть членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат); закреплять представления о родственных отношениях. (коммуникативные навыки)	«Правила общения с незнакомыми людьми» Формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности. «қауіпсіздік сабағы» из плана Біртұтас тәрбие)	Беседа «Мой дом» с рассматриванием картинок Для чего человеку нужен дом? С кем ты живешь дома? Какой дом у тебя? Как вы помогаете маме и бабушке поддерживать порядок в доме? Кто убирает твои игрушки? (коммуникативные навыки)	"Труд в книжном уголке" (реставрация книг). Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину(Работа в книжном уголке)
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. «Ты, да я, да мы с тобой»	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жүр, бар,	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр

	Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	отыр, тұр		минимум: жүр, бар, отыр, тұр	
Таңғы ас/ Завтрак	Формировать умение хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Словарный минимум Ас болсын! Кесе, тәрелке	Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. (Физическая культура) Словарный минимум Ас болсын! Кесе, тәрелке Ас – адамның арқауы (Еда человеку силы дает)	Формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб. (Физическая культура) Словарный минимум Ас болсын! Кесе, тәрелке	Обращение внимания на правильную посадку за столом. (Физическая культура) Словарный минимум Ас болсын! Кесе, тәрелке Ас – адамның арқауы (Еда человеку силы дает)	Воспитывать вежливость, потребность в чистоте. (Физическая культура) Словарный минимум Ас болсын! Кесе, тәрелке
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Обсуждение совместных планов, договор о правилах Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым	Поиск выхода из затруднительной ситуации (Что будем делать? Как сделать?)	Выбор вида деятельности по интересам, организация среды. Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан	Введение новой информации для решения проблемы Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым	Обсуждение совместных планов, договор о правилах Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание Ставить руки перед грудью, закладывая их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать;	Казахский язык по плану предметника) Музыка (по плану музыкального руководителя)	Физическое воспитание Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол.. Оттягивать носки, сгибать стопу.	Музыка (по плану музыкального руководителя)	Физическое воспитание ходить прыжками; перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола;

	Совместное планирование деятельности на текущий день. «Біртұтас тәрбие» Үнемді тұтыну Квест-игра «Экономное потребление воды, пищи и энергии» Формирование бережного отношения к природным ресурсам у детей. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Уточнить знания детей об имени, отчестве родителей, чтение поговорок о семье; продолжать формировать умение соединять имена существительные с прилагательными, продолжать знакомить с произведениями устного народного творчества. Развитие речи, художественная литература, рисование)	«Біртұтас тәрбие» Үнемді тұтыну «Я – исследователь» - первый шаг к изобретательности Формирование познавательных интересов детей через исследовательскую деятельность окружающим миром) Разговор о строительных профессиях Формировать интерес к профессиям родителей; развивать фонематический слух: совершенствовать диалогическую речь; учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. окружающим миром, развитие	Дидактическая игра «Веселый счет», сюжетно-ролевая игра «Школа» Упражнять в прямом и обратном счете в пределах пяти. Основы математики) Ана, әке, ата, апа Бір, екі, үш, төрт, бес, «Біртұтас тәрбие» Үнемді тұтыну Беседа «Наша улица» Формировать представление дошкольников о безопасности дорожного движения; ознакомление с понятиями «проезжая часть», «тротуар», «газон», «обочина».	«Біртұтас тәрбие» Үнемді тұтыну Рассматривание книг о символике Казахстана о к Дидактическая игра у Наши традиции» я Продолжать а риобщать детей к традициям степприимства и азахского народа; воспитывать уважительное тношение к таршим, роблюдать правила оведения за толом. Развитие речи) Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір «Біртұтас тәрбие» Үнемді тұтыну Квест-игра «Берегите природу» Развивать у детей познавательный интерес, воображение, логику, внимание,	«Біртұтас тәрбие» Үнемді тұтыну Чтение и рассматривание В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом». (Ана – мама) Е. Пермяк «Мамина работа». Беседа «Моя семья». Труд родителей: продолжать формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села); формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции; побуждать наблюдать за развитием действий, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии. Ознакомление с окружающим миром, аппликация, художественная литература)

		речи) Игра малой подвижности «День, ночь» Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Физическая культура)		умение ориентироваться на местности. окружающим миром, развитие речи)	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындық/	Мотивация интереса к	Индивидуальные	Повторение правил	Развитие навыков	Закрепление после-

Подготовка к прогулке	прогулке Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек	беседы по ситуации Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек	поведения на свежем воздухе Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек	самообслуживания; мотивация Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек	довательности одевания Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. Ход наблюдения: Стихотворение. Снег да вьюжные узоры, В поле вьюги, разговоры. Холод, полутьма... День — коньки, гора, салазки, Вечер — бабушкины сказки. Вот она — зима! Февраль — конец холодной поры, морозо-трескучий и	Наблюдение за елью Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели. Ход наблюдения: Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему	Наблюдение за тем, какие птицы прилетают на участок Цель: уточнить названия птиц, которые питаются в кормушке и летают вблизи участка; воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения: Обратит внимание, что не все птицы садятся на кормушку. Поищите глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдают за кормушкой и ее посетителями. Назовите, откуда ворона ведет свои наблюдения (с забора, крыши, дерева) и почему они себя так ведут	Наблюдение за солнцем Цель: дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения. Ход наблюдения: Стихотворение. Раньше всех на свете солнце встало, а как встало — принялось за дело: Обошло всю землю. И устало, Отдыхать за темным лесом село. Если вдруг найдешь его в лесу ты, Там, где на траве туман и сырость, Не буди: у солнца сон - минуты, Не шуми,	Наблюдение за легковым автомобилем. Цели: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. Ход наблюдения Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице, рассмотреть их внешний вид, организует беседу. •Какие виды транспорта вы знаете? •Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от

метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры. Труд: Украшение участка цветными льдинками Цель: учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус. Подвижная казахская народная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч»)	празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались. Труд: Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них. Подвижная казахская народная игра «Бұғынай» Цель: развивать “детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Лохматый пес» Цель: учить по разному обозначать предметы в игре. «Мыши в кладовой»	(вороны очень осторожные птицы, и, прежде чем спуститься к кормушке, они обязательно проведут разведку и лишь потом спустятся к кормушке). А как ведут себя воробы? Труд: Расчистка кормушки, подсыпание корма в кормушку Цель: учить проявлять заботу о птицах. Понаблюдать за поведением птиц. Одни уверенно прилетают на кормушку, другие, схватив корм, улетают с ним, третьи клюют под кормушкой, собирая лишь остатки, четвертые лишь наблюдают. Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова») Цели: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память.	весь день оно трудилось. Солнце поднимается выше, становится ярче, теплее на солнечной стороне появляются проталины; прибавляется световой день (чем выше солнце, тем длиннее день). Поговорки и пословицы: зимой солнце сквозь слезы улыбается; зимнее солнце, что мачеха: светит, да не греет. Опыт «Свойства солнечных лучей» Цель: познакомить детей со свойством солнечных лучей нагревать предметы. Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить	автобуса? •Что спереди у автомобиля? (Фары.) •Для чего они нужны? (Для освещения дороги.) Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя. •Кто управляет машиной? (Водитель.) •Любой человек может управлять машиной? (Нет.) Их видно повсюду, Их видно из окон, По улице движутся длинным потоком, Они перевозят различные грузы И люди в них ездят. За эту работу мы их полюбили. Они называются ... (автомобили). Труд: Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц Цель: приучать к чистоте и порядку;

	Цель: развивать у детей меткость а силу рук. Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) ПИ «Ловишки» Цель: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. «Не оставайся на снегу» Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках. Инд. работа: Развитие движений Цель: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.	Цель: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. Инд. работа: «Сбей кеглю» - развивать ловкость, быстроту реакции. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.	Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) ПИ «Воробушки» Цель: активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости. «Совушка» Цель: учить выполнять движения по сигналу. Инд. работа: Развитие движений Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). Самостоятельная деятельность: рисование палочками на снегу.	подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются. Труд: Подметание дорожек метлой Цель: приучать выполнять трудовые поручения. Подвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый») Цель: развивать у детей сообразительность. Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) ПИ «Бездомный заяц» Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?» Цель: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление	закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным. .Подвижная казахская народная игра «Бұғынай» Цель: развивать “детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) ПИ «Совушка» Цель: учить выполнять движения по сигналу. «Попади в коробку» Цель: тренировать меткость бросков. Инд. работа: Хожение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление) Цель: развивать чувство равновесия. Самостоятельная

				препятствий). Индивидуальная работа: Развитие движений Цель: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). Самостоятельная деятельность: лепка снеговиков.	деятельность: обыгрывание построек на участке.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание детей. Разговор об отличиях разной одежды и обуви. Поощрение умения аккуратно раздеваться	Обмен впечатлениями от прогулки. Разговор об умелых людях. Поощрение привычки высушить одежду. Шалбар – брюки, көйлек – платье, жейде – рубашка, кеудеше – жилет	Последовательное раздевание. Разговор о красотах зимы. Поощрение скорости и аккуратности раздевания	Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?) Поощрение взаимопомощи и вежливости обращения	Закрепление алгоритма раздевания. Разговор о домашней работе мамы и папы. Поощрение скорости и аккуратности раздевания
Түскі ас/ Обед	Выполнение гигиенических процедур. Работа дежурных. Разговор о задумке дежурного. «Біртұтас тәрбие» Үнемді тұтыну Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек	Работа дежурных Выполнение гигиенических процедур. Порядок сервировки. «Біртұтас тәрбие» Үнемді тұтыну Тазалық – денсаулық кепілі. (Чистота – залог	Работа дежурных Советы для повышения качества труда. Формирование умения аккуратно принимать пищу. «Біртұтас тәрбие» Үнемді тұтыну Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек	Работа дежурных Самооценка результата. Воспитание умение благодарить «Біртұтас тәрбие» Үнемді тұтыну Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек	Работа дежурных Совершенствовать навыки самообслуживания «Біртұтас тәрбие» Үнемді тұтыну Тазалық – денсаулық кепілі. (Чистота – залог здоровья)

		здоровья)			
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс «Веселая физкультура» Пробуждение (1 минута) С кроваток быстро поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Будем с вами мы играть, Бегать,	Комплекс «Веселая физкультура» Пробуждение (1 минута) С кроваток быстро поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Будем с вами мы	Комплекс «Веселая физкультура» Пробуждение (1 минута) С кроваток быстро поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Будем с вами мы играть, Бегать,	Комплекс «Веселая физкультура» Пробуждение (1 минута) С кроваток быстро поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Будем с вами мы	Комплекс «Веселая физкультура» Пробуждение (1 минута) С кроваток быстро поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Будем с вами мы играть, Бегать,

	прыгать и скакать! Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Наша елка зелена, И нарядна, и стройна. Сразу тысячи огней Ярko вспыхнули на ней. А под елкой хоровод И танцует, и поет. Всех друзей и всех подруг Приглашаем в круг. Бег (1 минута) Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Колючие иголки». И. п. ноги слегка расставлены, руки за спину. Руки вперед пошевелить пальцами, сказать: «Колючие!». Вернуться в и. п. (6 раз) «Здоровается с нами елочка, машет нам иголочками» И. п. – ноги врозь, руки опущены. Взмахи: Одна рука вперед, другая назад. Постепенно увеличивать амплитуду движения (6-7 раз) . «Мы очень любим елочку» И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед полукругом. Вернуться в и. п. ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. (6 раз)	играть, Бегать, прыгать и скакать! Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Наша елка зелена, И нарядна, и стройна. Сразу тысячи огней Ярko вспыхнули на ней. А под елкой хоровод И танцует, и поет. Всех друзей и всех подруг Приглашаем в круг. Бег (1 минута) Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Колючие иголки». И. п. ноги слегка расставлены, руки за спину. Руки вперед пошевелить пальцами, сказать: «Колючие!». Вернуться в и. п. (6 раз) «Здоровается с нами елочка, машет нам иголочками» И. п. – ноги врозь, руки опущены. Взмахи: Одна рука вперед, другая назад. Постепенно увеличивать амплитуду движения (6-7 раз) . «Мы очень любим	прыгать и скакать! Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Наша елка зелена, И нарядна, и стройна. Сразу тысячи огней Ярko вспыхнули на ней. А под елкой хоровод И танцует, и поет. Всех друзей и всех подруг Приглашаем в круг. Бег (1 минута) Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Колючие иголки». И. п. ноги слегка расставлены, руки за спину. Руки вперед пошевелить пальцами, сказать: «Колючие!». Вернуться в и. п. (6 раз) «Здоровается с нами елочка, машет нам иголочками» И. п. – ноги врозь, руки опущены. Взмахи: Одна рука вперед, другая назад. Постепенно увеличивать амплитуду движения (6-7 раз) . «Мы очень любим елочку» И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед полукругом. Вернуться в и. п. ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. (6 раз)	играть, Бегать, прыгать и скакать! Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Наша елка зелена, И нарядна, и стройна. Сразу тысячи огней Ярko вспыхнули на ней. А под елкой хоровод И танцует, и поет. Всех друзей и всех подруг Приглашаем в круг. Бег (1 минута) Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Колючие иголки». И. п. ноги слегка расставлены, руки за спину. Руки вперед пошевелить пальцами, сказать: «Колючие!». Вернуться в и. п. (6 раз) «Здоровается с нами елочка, машет нам иголочками» И. п. – ноги врозь, руки опущены. Взмахи: Одна рука вперед, другая назад. Постепенно увеличивать амплитуду движения (6-7 раз) . «Мы очень любим	прыгать и скакать! Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Наша елка зелена, И нарядна, и стройна. Сразу тысячи огней Ярko вспыхнули на ней. А под елкой хоровод И танцует, и поет. Всех друзей и всех подруг Приглашаем в круг. Бег (1 минута) Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Колючие иголки». И. п. ноги слегка расставлены, руки за спину. Руки вперед пошевелить пальцами, сказать: «Колючие!». Вернуться в и. п. (6 раз) «Здоровается с нами елочка, машет нам иголочками» И. п. – ноги врозь, руки опущены. Взмахи: Одна рука вперед, другая назад. Постепенно увеличивать амплитуду движения (6-7 раз) . «Мы очень любим елочку» И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед полукругом. Вернуться в и. п. ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. (6 раз)

	«Спрячемся под елочкой». И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спину. Присесть, опустить голову, руками обхватить колени, сказать: «Спрятались!» вернуться в и. п., выпрямиться. Выполнять в умеренном темпе (6 раз). Дыхательная гимнастика (2 минуты) «Смолою пахнет елочка». И. п. ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах» (5 раз) Раскатывание шишек руками, между ладонями и пальцами рук (1 минута) . Водные процедуры (2 минуты) Ко мне, дети, подбегайте, Себе мыло выбирайте! Белое, душистое, Пенное, гладкое, Мойте руки с мылом – Будет все в порядке!	елочку» И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед полукругом. Вернуться в и. п. ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. (6 раз) «Спрячемся под елочкой». И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спину. Присесть, опустить голову, руками обхватить колени, сказать: «Спрятались!» вернуться в и. п., выпрямиться. Выполнять в умеренном темпе (6 раз). Дыхательная гимнастика (2 минуты) «Смолою пахнет елочка». И. п. ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах» (5 раз) Раскатывание шишек руками, между ладонями и пальцами рук (1 минута) . Водные процедуры (2 минуты) «Смолою пахнет елочка». И. п. ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах» (5 раз) Раскатывание шишек руками, между ладонями и пальцами рук (1 минута) . Водные процедуры (2	«Спрячемся под елочкой». И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спину. Присесть, опустить голову, руками обхватить колени, сказать: «Спрятались!» вернуться в и. п., выпрямиться. Выполнять в умеренном темпе (6 раз). Дыхательная гимнастика (2 минуты) «Смолою пахнет елочка». И. п. ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах» (5 раз) Раскатывание шишек руками, между ладонями и пальцами рук (1 минута) . Водные процедуры (2 минуты) «Смолою пахнет елочка». И. п. ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах» (5 раз) Раскатывание шишек руками, между ладонями и пальцами рук (1 минута) . Водные процедуры (2	елочку» И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед полукругом. Вернуться в и. п. ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. (6 раз) «Спрячемся под елочкой». И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спину. Присесть, опустить голову, руками обхватить колени, сказать: «Спрятались!» вернуться в и. п., выпрямиться. Выполнять в умеренном темпе (6 раз). Дыхательная гимнастика (2 минуты) «Смолою пахнет елочка». И. п. ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах» (5 раз) Раскатывание шишек руками, между ладонями и пальцами рук (1 минута) . Водные процедуры (2	«Спрячемся под елочкой». И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спину. Присесть, опустить голову, руками обхватить колени, сказать: «Спрятались!» вернуться в и. п., выпрямиться. Выполнять в умеренном темпе (6 раз). Дыхательная гимнастика (2 минуты) «Смолою пахнет елочка». И. п. ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах» (5 раз) Раскатывание шишек руками, между ладонями и пальцами рук (1 минута) . Водные процедуры (2

		минуты) Ко мне, дети, подбегайте, Себе мыло выбирайте! Белое, душистое, Пенное, гладкое, Мойте руки с мылом – Будет все в порядке!		минуты) Ко мне, дети, подбегайте, Себе мыло выбирайте! Белое, душистое, Пенное, гладкое, Мойте руки с мылом –Будет все в порядке!	
Бесін ас/ Полдник	Формирование культурно-гигиенических навыков. «Біртұтас тәрбие» Үнемді тұтыну Кесе, тәрелке, шәйнек	Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. «Біртұтас тәрбие» Үнемді тұтыну Кесе, тәрелке, қасық	Формировать умение аккуратно пользоваться салфеткой. «Біртұтас тәрбие» Үнемді тұтыну Кесе, тәрелке, шәйнек	Совершенствовани е гигиенических процедур. «Біртұтас тәрбие» Үнемді тұтыну Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек	Воспитывать вежливость, потребность в чистоте. «Біртұтас тәрбие» Үнемді тұтыну Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек

Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Сюжетно-ролевая игра «Перекресток» Обогащать словарный запас словами, определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). (Развитие речи, лепка, конструирование) Дидактическая игра «Кто я?» Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол; воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства. окружающим миром) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек	Беседа «Правила поведения в общественном транспорте» Закрепить с детьми понятия «водитель», «пешеход» и «пассажир» – «жүргізуші», «жаяу», «жолаушы». Развитие речи) Строительная игра «Больница» Формировать умение распределять обязанности между сверстниками; использовать различные способы крепления деталей. ознакомление с окружающим миром) Развивающая игра с блоками Дьенеша Побуждать сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине.	Конструирование из бумаги «Кошечка» Закреплять умение совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой. Музыкальная гостиная Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. аппликация) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска). «Біртұтас тәрбие» Үнемді тұтыну Беседа «Береги электроэнергию» Формировать представление об энергии и способах ее сбережения	Сюжетно-ролевая игра «Ферма»: Продолжать совершенствовать умение называть слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация) «Біртұтас тәрбие» Үнемді тұтыну Чтение казахской народной сказки «Щедрый и скупой» Побуждать наблюдать за развитием действий, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии. Художественная литература, лепка) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска)	Драматизация сказки «Теремок» Формировать у детей интерес к играм – драматизация. «Біртұтас тәрбие» Үнемді тұтыну Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке о природе Побуждать произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. литература, рисование) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік

		Основы математики) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска)			

Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Продолжать обучать Дениса знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан	Научить Медину Б.соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно	Обучать Ивана рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой	Продлжать обучать Арину совершенствовать технические навыки в лепке и аппликации (работа стекой, ножницами) Творческие навыки, исследовательская деятельность	Научить Кристину развивать умение работать в команде: Социально-эмоциональные навыки
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Индивидуальные беседы о последовательности одевания	Мотивация интереса к прогулке	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Повторение групповых правил поведения на воздухе	Индивидуальные беседы
Серуен/ Прогулка	Беседа «Приметы зимы» Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. (Развитие речи) Подвижные игры қазынасы – «Бегите ко мне», «Колпачок», «Ақ сүйек» Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Развитие речи, физическая культура)	Беседа о перелетных птицах Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Развитие речи, ознакомление с о Подвижная игра «Повишки с приседанием» Стимулировать интерес к участию в	Беседа «Где взять витамины зимой?» Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Подвижные игры «Караси и щука», «День – ночь», «У медведя во бору» Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Физическая культура, развитие речи)	Беседа «Одежда людей зимой» Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Подвижные игры «Ровным кругом», «Воробышки и автомобиль», «Такие тастамак!» Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Развитие речи, физическая культура)	Беседа «Каких птиц мы сегодня видели на прогулке?» Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Кыс – зима, құс – птица Подвижные игры «Бегите ко мне», «Колпачок», «Ақ сүйек» Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Развитие речи, физическая культура)

		подвижных играх. Физическая культура)			
Серуеннен Возвращение прогулки	оралу/ с	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. <i>(развитие речи, навыки</i>	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. <i>(развитие речи,</i>	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. <i>(развитие речи, навыки</i>

	самообслуживания) Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. (худ.литер.)	мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживани я) Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. (худ.литер.)	навыки самообслуживания) Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. (худ.литер.)	мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживани я) Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. (худ.литер.)	самообслуживания) Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. (худ.литер.)
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Консультации по запросам родителей. Сау болыңыз! Рақмет!	Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка. Сау болыңыз! Рақмет!	Беседа об успехах ребенка за день, показать творческие работы за день. Сау болыңыз! Рақмет!	Посоветовать провести опыты со снегом. Сау болыңыз! Рақмет!	Совет: поучаствовать в катании детей на санках. Сау болыңыз! Рақмет!

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Ақпан айы – 2 апта/ За февраль месяц – 2 неделя

Жасампаздық пен жаңашылдық айы / месяц созидания и новаторства

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Тәртіп – тәрбие бастауы / Дисциплина - начало воспитания

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ТОО «Орион» ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: «Лучик» старшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 4 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 10 – 14 февраль 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Күй күмбірі» Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	Күй күмбірі» Обеспечение интересной, содержательной деятельностью. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	Күй күмбірі» Общение воспитателя с детьми и родителями. Создание доброжелательной атмосферы. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	Күй күмбірі» Прием и осмотр детей, взаимодействие с родителями по их индивидуальным запросам. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	Күй күмбірі» Беседа о настроении ребенка и его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся	Беседа с родителями о позитивной совместной деятельности с детьми	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа об укреплении здоровья ребенка в условиях семьи	Беседа о приобщении детей к народному творчеству

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Национальные настольные игры бір тұтас тәрбие Урок безопасности «Правила поведения в общественных местах» Познакомить с правилами поведения в общественных местах; развивать умение правильно оценивать себя и других в различных ситуациях. қауіпсіздік сабағы	Пазлы «Сложи картинку» Цель: упражнять в составлении целого предмета из его частей. (Конструирование	Дидактическая игра «Едет, плывет, летит» Цель: расширение кругозора, закрепление знаний о разных видах транспорта. Самостоятельные игры детей по выбору Разница между животными дома и во дворе (вид детской деятельности на обеспечение безопасности) қауіпсіздік сабағы	Обитатели уголка природы» Познакомить детей с жителями уголка природы. Развивать интерес, наблюдательность, учить детей доброте, чуткости, вниманию по отношению к обитателям уголка природы. Воспитывать ответственность за тех, кого приручили. (Экологическое воспитание)	Пальчиковая гимнастика «Машина» Цель: развивать мелкую моторику рук. (Физическое развитие)
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	Үнемді тұтыну Формировать умение хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой,	Үнемді тұтыну Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. (Ас болсын! Шай, нан, кесе, тәрелке)	Формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб. «Біртұтас тәрбие»	Үнемді тұтыну Обращение внимания на правильную посадку за столом. (Ас болсын! Май, қант, кесе, тәрелке)	Үнемді тұтыну Воспитывать вежливость, потребность в чистоте. (Ас болсын! Шай, нан) Кесе, тәрелке

	полоскать рот после еды. (Ас болсын! Кесе, тәрелке)		Үнемді тұтыну Ас болсын!		
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Творческая мастерская «Мой автомобиль» (лепка, развитие речи) Задачи: развивать воображение, творчество, а также мелкую моторику рук в процессе лепки при создании машин; отрабатывать обобщенные способы создания автомобилей в лепке	Квест-игра «Едем на велосипеде» (аппликация, развитие речи) Задачи: воспитывать умение правильно пользоваться клеем, ножницами; развивать воображение, творческое мышление; познакомить детей с правилами безопасной езды на велосипеде	Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль» (художественная литература, развитие речи) Задачи: способствовать восприятию интереса к транспорту; расширять словарь по теме «Транспорт»	Познавательная исследовательская деятельность «Мир вокруг нас» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить знания детей об окружающем мире через опытно-экспериментальную деятельность; воспитывать любознательность, активность; формировать знания о науке, профессиях	Конструируем: «Гаражи» Цель: воспитывать умение работать по образцу «Отгадай и опиши» (развитие речи) Задачи: развивать мышление, активизировать словарный запас
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа; пролезать в обруч; ;	Казахский язык (по плану предметника) Музыка (по плану музыкального руководителя)	Физическое воспитание прыгать через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров);	Музыка по плану музыкального руководителя)	Физическое воспитание перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра);

	«Біртұтас тәрбие» Үнемді тұтыну Приглашение в «Мир живописи», зимние пейзажи, чтение стихов о зиме с выражением Продолжать расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении; побуждать произносить наизусть потешки, произведения; использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений; побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета. Развитие речи, художественная литература, рисование) Игра малой подвижности «Заинька, пойдем в лес...» Стимулировать	«Біртұтас тәрбие» Үнемді тұтыну Уточнение представлений о понятии «машина», назначение, устройство. Артикуляционная гимнастика «Насос» Продолжать различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи и другие); совершенствовать артикуляционный аппарат. Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Игра малой подвижности «Стираем» Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Физическая	Упражнение в образовании числа 5, рисование карточек «домино» с числовыми фигурами Упражнять в прямом и обратном счете в пределах пяти. Основы математики) Бір, екі, үш, төрт, бес Дидактическая игра «Зачем школа?» Продолжать формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю. О Ана, эке, ата, апа, әже, аға. Дидактическая игра «На кухне» Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения; Продолжать расширять словарный запас детей на основе	Уточнение представлений детей о цветах радуги, чтение стиха А. Вагнера «О радуге», упражнение в штриховке Приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях; побуждать наблюдать за развитием действий, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания; развивать желание использовать в рисовании разные цвета. Развитие речи, художественная литература, рисование). Игра малой подвижности «Ровным кругом...»	Рассматривание веток разных деревьев в вазе, разговор о состоянии растений дома и на улице Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе; формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. Ознакомление с окружающим миром, аппликация) Игра «Чудесный мешочек» Побуждать при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; называть результаты сравнения (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше). Основы математики, ознакомление с

	интерес к участию в подвижных играх. Физическая культура) «Біртұтас тәрбие» Үнемді тұтыну Дидактическая игра «Кто где работает?» Уточнить представление детей о том, где работают люди разных профессий и как называются их рабочие места. Развитие речи)	культура) Легоконструирование «Домашний помощник» Совершенствовать умение бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Автокөлік, ұшақ, тік ұшақ пойыз, велосипед, самокат, жүргіншілер жолы, бағдаршам	углубления знаний о ближайшем окружении. окружающим миром, развитие речи)	Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Физическая культура) Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. «Біртұтас тәрбие» Үнемді тұтыну Экологический квест «Вместе ярче!» Формировать у дошкольников бережное отношение к электроэнергии, теплу, природным ресурсам. ознакомление с окружающим миром	окружающим миром) Бір, екі, үш, төрт, бес, «Біртұтас тәрбие» Үнемді тұтыну Сюжетно-ролевая игра «Автозаправочная станция» Расширять представление о труде транспортников, помочь детям осмыслить роли оператора, диспетчера, шофера. Развитие речи, физическая культура)
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум:	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум:	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум:	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум:	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум:

	су, сабын, жу, таза	физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	су, сабын, жу, таза	физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей в зависимости от погодных условий, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)

		самообслуживани я, развитие крупной и мелкой моторики)		, развитие крупной и мелкой моторики)	
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за метелью. Продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с новым понятием «метель». Ход наблюдения: Предложить детям пройти на крытую веранду и понаблюдать, как снег поднимается с земли, переноситься в другое место. Предложить им прислушиваться к завыванию ветра. Обратить внимание детей, что он поднимает снег в воздух, кружит с места на месте, намечает из него сугробы. Это метет метель. Где вам в такую погоду хочется находиться: на улице или в помещении? А как же животные и	Наблюдение за погодой продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы, уточнить представление о зиме. Ход наблюдения Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем окоченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Избу осветило, всех развеселило. Воспитатель задает детям вопросы.	Наблюдение за растительным миром. развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений. Ход наблюдения: Обратить внимание, что земли не видно под снежным покрывалом. Предложите детям раскопать сугроб и попытаться определить с детьми состояние земли под снегом. (Она замерзла, твердая). Но чем глубже ее раскапывать, тем она будет теплее и мягче. Поэтому корни растений не погибают, а зимой как бы спят. Вывод: растениям зимой не хватает тепла, воды, но они живые. Чем больше будет снега	Наблюдение за воробьями продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц. Ход наблюдения: Загадка. В серой шубке перовой и в морозы он герой, скачет, на лету резвиться, не орел, не все же птица (Воробей). Обратить внимание на птиц. Найти среди них воробьев. Ребята, расскажите как выглядит воробей? (маленький, спинка у него коричневая, хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой,	Наблюдение за ветром продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Ход наблюдения: Стихотворение. С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает. Воспитатель задает детям вопросы. Дует ли ветер сегодня? Холодный он или теплый?

	птицы переносят такой ветер и холод? (Они в метель и непогоду стараются спрятаться в укрытие) Попробуйте найти птиц на улице (Их не видно). Загадка. Кто это, воя, без крыльев летает и без метелки следы замечает? Лепит сугробы из снежного теста, передвигает их с места на место? (Метель). Подвижная казахская народная игра «Сақина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Мы веселые ребята» Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках. «У оленя дом большой», «Пузырь» Цель: упражнять выполнять движения в соответствии с текстом. Труд: После метели	Какое сегодня солнце? Каждый ли день мы видим солнце? Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет. Охарактеризуйте погоду. Сравните погоду со вчерашней. Что изменилось? Полюбуйтесь, красотой зимнего пейзажа. Подумайте, когда было холодней, вчера или сегодня. Вспомните, какие осадки бывают зимой? Труд: Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине Цель: учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Подвижная казахская народная игра «Күміс алу»	вокруг деревьев, тем теплее будет корням, и тем больше воды будет весной. Стихотворение. Снег искрится, снег кружится, Вдруг мне это только снится. Что же стало вдруг со мной? Я, как будто бы герой, Крепость снежную свою Защищаю в злом бою! Все удары отражаю. Всех снежками закидаю! Ну, а кто вползет в дыру, Снегом быстренько натру! (А.С. Пушкин) Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат») Цель: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Не попадись» Цель: развивать быстроты реакции, упражнение в прыжках.	подбородок и горло черные, головка серая). Как передвигается воробей? Чем он питается? (Воробьи предпочитают хлебные крошки, семечки, остатки печенья, всевозможные каши, зернышки) Труд: Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом Цель: воспитывать желание заботиться о птицах. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Цели: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Воробушки» Цель: активизация звука «ч» в звукоподражании;	Как можно узнать, что дует ветер? В какую сторону он дует? Опыт «Движение воздуха» Цель: показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать. Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха. Вывод: воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо. Труд: Сгребание снега в определенное место для построек Цель: учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна» Цель: развивать у детей умение метать предмет на дальность.

	предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты Цель: воспитывать трудолюбие. Индивидуальная работа: Развитие движений Цель: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.	(«Подними монету») Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/и «Хитрая лиса» Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание. «Найди свой домик» Цель: учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». Индивидуальная работа: «С вала на вал» Цель: учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие. Самостоятельная деятельность: игры по замыслу.	«Хитрая лиса» Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание. Труд: Предложить подгрупп детей собрать мусор на участке и вынести его в мусорный ящик Цель: учить выполнять поручения. Инд. работа: «Гонки на санках» Цель: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами. Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.	развитие ловкости. «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. Инд. работа: ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.	(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/и «Ловишки» Цель: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. «Не оставайся на снегу» Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках. Индивидуальная работа: «Подбрось повыше» Цель: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание. Самостоятельная деятельность: катание на санках, строительство из снега.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание детей. Разговор об отличиях разной одежды и обуви. Поощрение умения аккуратно раздеваться	Обмен впечатлениями от прогулки. Разговор об умелых людях. Поощрение привычки высушить одежду. Шалбар – брюки, көйлек –	Последовательное раздевание. Разговор о красотах зимы. Поощрение скорости и аккуратности раздевания. Шалбар – брюки, көйлек – платье	Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?). Поощрение взаимопомощи и вежливости обращения	Закрепление алгоритма раздевания. Разговор о домашней работе мамы и папы. Поощрение скорости и аккуратности раздевания

		платье, жейде – рубашка, кеудеше – жилет			
Түскі ас/ Обед	«Біртұтас тәрбие» Выполнение гигиенических процедур. Работа дежурных. Разговор о задумке дежурного.	«Біртұтас тәрбие» Работа дежурных. Выполнение гигиенических процедур. Порядок сервировки	«Біртұтас тәрбие» Работа дежурных. Советы для повышения качества труда. Формирование умения аккуратно принимать пищу.	«Біртұтас тәрбие» Работа дежурных. Самооценка результата. Воспитание умения благодарить.	«Біртұтас тәрбие» Работа дежурных. Совершенствовать навыки самообслуживания.
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики) Слушание музыки	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)

		(музыка)		«Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс «Веселая физкультура» Пробуждение (1 минута) С кроваток быстро поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Будем с вами мы играть, Бегать, прыгать и скакать! Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Наша елка зелена, И нарядна, и стройна. Сразу тысячи огней Ярко вспыхнули на ней. А под елкой хоровод И танцует, и поет. Всех друзей и всех подруг Приглашаем в круг. Бег (1 минута) Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Колючие иголки». И. п. ноги слегка расставлены, руки за спину. Руки вперед пошевелить пальцами, сказать: «Колючие!». Вернуться в и. п. (6 раз) «Здоровается с нами елочка, машет нам иголочками»	Комплекс «Веселая физкультура» Пробуждение (1 минута) С кроваток быстро поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Будем с вами мы играть, Бегать, прыгать и скакать! Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Наша елка зелена, И нарядна, и стройна. Сразу тысячи огней Ярко вспыхнули на ней. А под елкой хоровод И танцует, и поет. Всех друзей и всех подруг Приглашаем в круг. Бег (1 минута) Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Колючие иголки». И. п. ноги слегка расставлены, руки за спину. Руки вперед пошевелить пальцами, сказать: «Колючие!». Вернуться в и. п. (6	Комплекс «Веселая физкультура» Пробуждение (1 минута) С кроваток быстро поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Будем с вами мы играть, Бегать, прыгать и скакать! Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Наша елка зелена, И нарядна, и стройна. Сразу тысячи огней Ярко вспыхнули на ней. А под елкой хоровод И танцует, и поет. Всех друзей и всех подруг Приглашаем в круг. Бег (1 минута) Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Колючие иголки». И. п. ноги слегка расставлены, руки за спину. Руки вперед пошевелить пальцами, сказать: «Колючие!». Вернуться в и. п. (6 раз) «Здоровается с нами елочка, машет нам иголочками»	Комплекс «Веселая физкультура» Пробуждение (1 минута) С кроваток быстро поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Будем с вами мы играть, Бегать, прыгать и скакать! Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Наша елка зелена, И нарядна, и стройна. Сразу тысячи огней Ярко вспыхнули на ней. А под елкой хоровод И танцует, и поет. Всех друзей и всех подруг Приглашаем в круг. Бег (1 минута) Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Колючие иголки». И. п. ноги слегка расставлены, руки за спину. Руки вперед пошевелить пальцами, сказать: «Колючие!». Вернуться в и. п. (6	Комплекс «Веселая физкультура» Пробуждение (1 минута) С кроваток быстро поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Будем с вами мы играть, Бегать, прыгать и скакать! Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Наша елка зелена, И нарядна, и стройна. Сразу тысячи огней Ярко вспыхнули на ней. А под елкой хоровод И танцует, и поет. Всех друзей и всех подруг Приглашаем в круг. Бег (1 минута) Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Колючие иголки». И. п. ноги слегка расставлены, руки за спину. Руки вперед пошевелить пальцами, сказать: «Колючие!». Вернуться в и. п. (6 раз) «Здоровается с нами елочка, машет нам иголочками»

	И. п. – ноги врозь, руки опущены. Взмахи: Одна рука вперед, другая назад. Постепенно увеличивать амплитуду движения (6-7 раз) . «Мы очень любим елочку» И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед полукругом. Вернуться в и. п. ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. (6 раз) «Спрячемся под елочкой». И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спину. Присесть, опустить голову, руками обхватить колени, сказать: «Спрятались!» вернуться в и. п., выпрямиться. Выполнять в умеренном темпе (6 раз). Дыхательная гимнастика (2 минуты) «Смолою пахнет елочка». И. п. ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах» (5 раз) Раскатывание шишек руками, между ладонями и пальцами рук (1 минута) .	раз) «Здоровается с нами елочка, машет нам иголочками» И. п. – ноги врозь, руки опущены. Взмахи: Одна рука вперед, другая назад. Постепенно увеличивать амплитуду движения (6-7 раз) . «Мы очень любим елочку» И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед полукругом. Вернуться в и. п. ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. (6 раз) «Спрячемся под елочкой». И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спину. Присесть, опустить голову, руками обхватить колени, сказать: «Спрятались!» вернуться в и. п., выпрямиться. Выполнять в умеренном темпе (6 раз). Дыхательная гимнастика (2 минуты) «Смолою пахнет елочка». И. п. ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах» (5 раз) Раскатывание шишек руками, между ладонями и пальцами рук (1 минута) .	И. п. – ноги врозь, руки опущены. Взмахи: Одна рука вперед, другая назад. Постепенно увеличивать амплитуду движения (6-7 раз) . «Мы очень любим елочку» И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед полукругом. Вернуться в и. п. ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. (6 раз) «Спрячемся под елочкой». И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спину. Присесть, опустить голову, руками обхватить колени, сказать: «Спрятались!» вернуться в и. п., выпрямиться. Выполнять в умеренном темпе (6 раз). Дыхательная гимнастика (2 минуты) «Смолою пахнет елочка». И. п. ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах» (5 раз) Раскатывание шишек руками, между ладонями и пальцами рук (1 минута) .	раз) «Здоровается с нами елочка, машет нам иголочками» И. п. – ноги врозь, руки опущены. Взмахи: Одна рука вперед, другая назад. Постепенно увеличивать амплитуду движения (6-7 раз) . «Мы очень любим елочку» И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед полукругом. Вернуться в и. п. ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. (6 раз) «Спрячемся под елочкой». И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спину. Присесть, опустить голову, руками обхватить колени, сказать: «Спрятались!» вернуться в и. п., выпрямиться. Выполнять в умеренном темпе (6 раз). Дыхательная гимнастика (2 минуты) «Смолою пахнет елочка». И. п. ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах» (5 раз) Раскатывание шишек руками, между ладонями и пальцами рук (1 минута) .	И. п. – ноги врозь, руки опущены. Взмахи: Одна рука вперед, другая назад. Постепенно увеличивать амплитуду движения (6-7 раз) . «Мы очень любим елочку» И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед полукругом. Вернуться в и. п. ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. (6 раз) «Спрячемся под елочкой». И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спину. Присесть, опустить голову, руками обхватить колени, сказать: «Спрятались!» вернуться в и. п., выпрямиться. Выполнять в умеренном темпе (6 раз). Дыхательная гимнастика (2 минуты) «Смолою пахнет елочка». И. п. ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах» (5 раз) Раскатывание шишек руками, между ладонями и пальцами рук (1 минута) .

	Водные процедуры (2 минуты) Ко мне, дети, подбегайте, Себе мыло выбирайте! Белое, душистое, Пенное, гладкое, Мойте руки с мылом – Будет все в порядке!	елочка». И. п. ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах» (5 раз) Раскатывание шишек руками, между ладонями и пальцами рук (1 минута) . Водные процедуры (2 минуты) Ко мне, дети, подбегайте, Себе мыло выбирайте! Белое, душистое, Пенное, гладкое, Мойте руки с мылом – Будет все в порядке!	Водные процедуры (2 минуты) Ко мне, дети, подбегайте, Себе мыло выбирайте! Белое, душистое, Пенное, гладкое, Мойте руки с мылом – Будет все в порядке!	елочка». И. п. ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах» (5 раз) Раскатывание шишек руками, между ладонями и пальцами рук (1 минута) . Водные процедуры (2 минуты) Ко мне, дети, подбегайте, Себе мыло выбирайте! Белое, душистое, Пенное, гладкое, Мойте руки с мылом – Будет все в порядке!	Водные процедуры (2 минуты) Ко мне, дети, подбегайте, Себе мыло выбирайте! Белое, душистое, Пенное, гладкое, Мойте руки с мылом – Будет все в порядке!
Бесін ас/ Полдник	Пословица Хлеб всему голова (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, до образования пены, умыть, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук	Пословица Хлеб всему голова (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, до образования пены, умыть, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук	Пословица Хлеб всему голова (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, до образования пены, умыть, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук	Пословица Хлеб всему голова (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, до образования пены, умыть, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук	Пословица Хлеб всему голова (коммуникативные навыки) «Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, до образования пены, умыть, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук

	«Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (Культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (Культурно гигиенические	носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (Культурно гигиенические	носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (Культурно гигиенические	носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (Культурно гигиенические

		навыки, самообслуживани е, дежурство)		навыки, самообслуживани е, дежурство)	
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодейательность, рассматривание книг и другое)	Сюжетно-ролевая игра «Идем в гости» Воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом; продолжать формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции; прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства лепка, конструирование) Дидактическая игра «Копилка добрых дел» Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. окружающим	Строительная игра «Кондитерская фабрика» Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками; использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Конструирование) Развивающая игра с блоками Дьенеша Продолжать формировать умение сравнивать	Конструирование из бумаги «Снегирь» Закреплять умение совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой. Музыкальная гостиная Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асаяке, сазсырне; совершенствовать умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. (Музыка, аппликация) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска)	Сюжетно-ролевая игра «Ферма» Продолжать совершенствовать умение называть слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова; продолжать формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села). Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Работа с ножницами «Вырезание чашки и чайника» Совершенствовать умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.	«Біртұтас тәрбие» Үнемді тұтыну Чистка клеенок от клея Поддерживать инициативу детей при выполнении поручений. Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке о природе Побуждать произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в заиминании стихотворений; развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта. литература, рисование) Игры-упражнения в физкультурном уголке

	миром) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек	группы предметов, расположенных в два ряда; отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?» Основы математики). Чтение Казахская народная сказка «Хитрый Алдар косе» Художественная литература, рисование) Шелек, күрек, бесік арба (коляска)		Аппликация) Чтение казахской народной сказки «Щедрый и скупой» (Художественная литература, лепка) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек	культура) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Продолжать учить Амелию бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлять темп, со сменой ведущего выполнять разные задания	Научить Артема называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе	Повторить с Евой описание игрушки по образцу педагога на казахском языке	Продолжать обучать Эвелину рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осознание	Проработать с Эмином соблюдение правил безопасности при лепке
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать	Формировать привычку следить за своим внешним	Формировать привычку следить за своим внешним	Формировать привычку следить за своим внешним	Формировать привычку следить за своим внешним

	товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Ход: Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики) Словарный минимум: Тон, етік, шалбар	видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Ход: Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики) Словарный минимум: Тон, етік, шалбар	видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Ход: Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики) Словарный минимум: Тон, етік, шалбар	видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Ход: Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики) Словарный минимум: Тон, етік, шалбар	видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Ход: Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики) Словарный минимум: Тон, етік, шалбар
Серуен/ Прогулка	Беседа «Приметы зимы» Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Подвижные игры «Бегите ко мне»,	Беседа о зимующих птицах. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. В ходе наблюдений сравнивать	Беседа «Где взять витамины зимой?» Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Подвижные игры «Караси и щука»,	Беседа «Одежда людей зимой» Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Подвижные игры «Ровным кругом»,	Беседа «Каких птиц мы сегодня видели на прогулке?» Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Кыс – зима, құс –

	«Колпачок», «Ақ сүйек» Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (Развитие речи, физическая культура)	характерные для сезона проявления в животном мире. Подвижная игра «Ловишки с приседанием» Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (Физическая культура)	«День – ночь», «У медведя во бору». Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (Физическая культура, развитие речи)	«Воробышки и автомобиль», «Такие тастамак!» Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (Развитие речи, физическая культура)	птица. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Колпачок», «Ақ сүйек». (Развитие речи, физическая культура)
Серуеннен Возвращение прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Консультации по запросам родителей. Сау болыңыз! Рақмет!	Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка. Сау болыңыз! Рақмет!	Беседа об успехах ребенка за день, показать творческие работы за день. Сау болыңыз! Рақмет!	Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу» Сау болыңыз! Рақмет!	Консультация «Ребенок со страхами» Сау болыңыз! Рақмет!

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Ақпан айы – 3 апта/ За февраль месяц – 3 неделя

Жасампаздық пен жаңашылдық айы / месяц созидания и новаторства

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Әділзаң – аспан тірегі / Справедливый закон - небесная опора

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ТОО «Орион» ясли-сад «Семья»

Топ/Группа/Пункт/Таршаршая группа Балалардың жасы/Возраст детей: 4 года Қандай кезде жасалды/ На какой период составлена: 17 – 21 февраля 2025 года	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей «Күй күмбірі»	Күй күмбірі» Обеспечение интересной, содержательной деятельностью. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	Күй күмбірі» Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	Күй күмбірі» Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	Күй күмбірі» Прием и осмотр детей, взаимодействие с родителями по их индивидуальным запросам. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	Күй күмбірі» Общение воспитателя с детьми и родителями. Создание доброжелательной атмосферы. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся	Беседа с родителями о позитивной совместной деятельности с детьми	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа об укреплении здоровья ребенка в условиях семьи	Беседа о приобщении детей к народному творчеству

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Талантливые, шустрые» (среди воспитанников и их родителей) «Бір тұтас тәрбие» "Порядок в книжной полке" (совместно воспитателя). Цель: учить детей соблюдать порядок в полках для книг: протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать книги на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе (работа в книжном уголке)	Пальчиковы театр казахской народной сказки «баурсак» Подвести детей к игровой деятельности. Обучать с помощью голоса, мимики, жестов изображать героев сказки. «Бір тұтас тәрбие» «Национальная игра – сокровище нации»	Беседа «Какие предметы нам помогают дома?» Цель: пополнить знания детей о бытовой технике, ее значении. Дидактическая игра «Скажи наоборот» Цель: упражнять в умении подбирать синонимы (Развитие речи)	Стекло и металл .Познакомить детей с новым материалом (стекло, металл); учить определять признаки свойства материалов (структура поверхности, мягкость, твёрдость, прочность, хрупкость). Способствовать определению материала, из которого сделан предмет (Экологическое воспитание)	Рассматривание предметных картинок по теме «Бытовая техника» Цель: развитие умения отвечать на вопросы педагога полными предложениями. қауіпсіздік сабағы»
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Вместе с зайкой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Вместе с зайкой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Вместе с зайкой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Вместе с зайкой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Вместе с зайкой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	Үнемді тұтыну Формировать умение хорошо пережевывать	Үнемді тұтыну Мотивирование на правильное мытье	Үнемді тұтыну Формировать культуру поведения во время	Үнемді тұтыну Обращение внимания на	Үнемді тұтыну Воспитывать вежливость,

	пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. (Ас болсын! Кесе, тәрелке)	рук, умение правильно вытирать руки. (Ас болсын! Шай, нан, Кесе, тәрелке) Саулық – байлық негізі (Здоровье – основа богатства)	еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб. Ас болсын!	правильную посадку за столом. (Ас болсын! Май, қант, кесе, тәрелке) Ас – адамның арқауы. (Еда человеку силы дает)	потребность в чистоте. (Ас болсын! Шай, нан) кесе, тәрелке) Саулық – байлық негізі (Здоровье – основа богатства)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Творческая мастерская «Мой дом» Задачи: формировать обобщенные представления о доме, его строении; учить лепить способом барельефа из пластилина дом, используя пластинку с нарисованным контуром (лепка, развитие речи)	Квест-игра «Путешествие по дому» Задачи: закреплять у детей представление о знакомых предметах мебели, знать их назначение; выделять зрительно основные части (у стола: столешница и ножки; у стула: сидение, спинка, ножки); продолжать развивать умение создавать композицию из готовых деталей; воспитывать бережное отношение к предметам мебели (аппликация)	Чтение «Стихотворения про мебель» Задачи: активизировать словарь по теме мебель; воспитывать умение внимательно слушать стихотворение (художественная литература, развитие речи)	Познавательная исследовательская деятельность «Мой дом – мой детский сад!» Задачи: активизировать словарь на тему профессий работников детского сада; развивать речь, умение отвечать на вопросы полным предложением; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, к их труду (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Конструируем: «Мебель для кухни» Задачи: продолжать учить детей создавать предметы мебели из лего-конструктора по схеме; уточнять знания детей о предметах мебели и их функциональном назначении

		я, развитие речи)			
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ОД по расписанию	Физическое воспитание строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.	Казахский язык (по плану предметника). Музыка (по плану муз руководителя)	Физическое воспитание выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.	Музыка (по плану муз руководителя)	Физическое воспитание Развивать интерес к подвижным играм. воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом; продолжать формировать умение лепить предметы из нескольких частей. Развитие речи,	Строительная игра «Корабль» Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать	Конструирование из бумаги «Закладка» Закреплять умение совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой. Конструирование) Музыкальная гостиная «Мамины мелодии» Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках,	Чтение и драматизация Ш. Перро «Красная шапочка» Продолжать приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные ответы.	Чистка клеенок от пластилина: поддерживать инициативу детей при выполнении поручений. «Біртұтас тәрбие» Үнемді тұтыну Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке о столице Астане Расширять

	лепка, конструирование) Дидактическая игра «Поможем маме» Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. Ознакомление с окружающим миром) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек. «Біртұтас тәрбие» Үнемді тұтыну «Вода – наш друг!» Формирование представлений детей о воде и ее роли на Земле. Закреплять знания детей о том, зачем нужна вода. Ознакомление с окружающей средой, развитие речи)	различные способы крепления деталей. Конструирование) Развивающая игра с блоками Дьенеша Продолжать формировать умение сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда; отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Основы математики) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска)	асатаяке, сазсырне. Музыка, аппликация) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска). «Біртұтас тәрбие» Үнемді тұтыну Беседа с детьми о правилах дорожного движения Обучать детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги; закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения. культура, развитие речи)	Развитие речи, художественная литература) Работа с ножницами «Подарок для бабушки» Совершенствовать умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. Аппликация) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска)	представления о столице Республики Казахстан достопримечательностях; формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов. Художественная литература, рисование) Игры-упражнения в физкультурном уголке культура) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Формирование навыков мыть руки с мылом. Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки.	Формирование навыков мыть руки с мылом. Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки.	Формирование навыков мыть руки с мылом. Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки.	Формирование навыков мыть руки с мылом. Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки.	Формирование навыков мыть руки с мылом. Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки.

	Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. <i>(худ. литер., физическая культура)</i> Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. <i>(худ. литер., физическая культура)</i> Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. <i>(худ. литер., физическая культура)</i> Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. <i>(худ. литер., физическая культура)</i> Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. <i>(худ. литер., физическая культура)</i> Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек	Индивидуальные беседы (по ситуации) Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек	Повторение правил поведения на свежем воздухе Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек	Развитие навыков самообслуживания ; мотивация Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек	Закрепление последовательности одевания Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за автокраном. Цели: продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека. Ход наблюдения	Наблюдение за снегирем. Цели: формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; знакомить с характерными особенностями снегиря. Ход наблюдения:	Наблюдения за свойствами снега Цель: развивать наблюдательность и любопытность в процессе ознакомления с явлениями природы; уточнить представления о свойствах снега. Ход наблюдения:	Наблюдение за деревьями Цель: упражнять в определении деревьев по силуэтам; формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается; закрепить знания о	Наблюдение за оттепелью. Цель: выявить свойства снега во время оттепели; липкий, мокрый; подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха; продолжить знакомить с зимними явлениями в неживой

	Он работает на стройке, Поднимает грузы бойко. Однорукий великан — Это наш ... (подъемный кран). Воспитатель задает детям вопросы. • Где используется подъемный кран? (В строительстве, ремонте дорог.) • Какую работу он выполняет? (Поднимает тяжелые грузы.) ♦ Чем отличается он от самосвала? ♦ Кто управляет подъемным краном? (Крановщик.) Труд: Уборка снега на участке Цель: учить коллективному выполнению задания. П/И «Два мороза» Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Снежная баба» Цель: развитие двигательной активности.	Загадка. Каждый год я к вам лечу — Зимовать у вас хочу. И еще красней зимой Ярко-красный галстук мой. (Снегирь.) Обратите внимание на удивительно красивых птиц на ветках. С наступлением первых заморозков к нам прилетают снегири. • Как выглядит снегирь?(У самца снегиря спинка синевато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самки грудка не алая, а темно-серая). • Чем питается? (Любят ягоды, из которых выклеивают косточки, а все остальное выплевывают)	Охарактеризуйте погоду. (Солнечная, морозная, ветреная и т. д.) На улице мороз, который можно определить по тому, что покалывают щеки. Походите по снегу, послушайте, как он скрипит. Вывод: снег скрипит под ногами в морозную погоду. Скрип происходит от того, что под ногами ломаются лучики множества снежинок, которые в морозную погоду очень ломкие. Слепите снежки. Как вы думаете, почему у вас ничего не получается? Это еще одно свойство снега, он не лепится, рассыпается в морозную погоду. Приметы: облака и тучи быстро движутся — к ясной погоде; облака черные, низкие, движутся быстро — ненастье сохранится. Труд: Подмести веранду Цель: учить детей	способах приспособления растений к зиме; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, отмечать характерные признаки. Ход наблюдения: Посмотрите на деревья и кустарники. Найдите самое красивое дерево или кустарник, опишите его. Зимой деревья находятся в состоянии покоя — «спят». Рассмотрите крону, ветки деревьев, структуру и цвет коры. Найдите знакомые растения, поздоровайтесь с ними, спросите, как они отдыхают. Приметы: снег прилипает к деревьям — тепло будет; если зимой	природе; познакомить с понятием «оттепель». Ход наблюдения: Объясните значение слова оттепель. Во время оттепели обратите внимание на снег. Он мягкий, хорошо лепится, из него можно сделать снеговиков. Вспомнить каким был снег во время сильного мороза. (Он хрустел под ногами и не лепился, рассыпаясь в руках). Загадки. Сели детки на карниз и растут все время вниз (сосульки). Морковка бела всю зиму росла. Солнышко пригрело, всю морковку съело (сосулька). Опыт «Лед — твердая вода» Цель: познакомить детей со свойствами воды. Взять сосульки в группу. Дети должны следить за состоянием сосулек в

	Индивидуальная работа: Развитие движений Цель: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры с лопатками и ведерками.	• Где зимует? • Как человек заботится о нем? • Почему снегирь прилетел к нам зимовать? Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели. Труд: Подкормка птиц на участке детского сада Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») Цель: развивать у детей силу. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Перелет птиц» Цель: учить лазить по лестнице, слышать сигналы воспитателя. «Бездомный заяц» Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;	правильно держать веник. Подвижная казахская народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!») Цель: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Мыши в кладовой» Цель: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое» Цель: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. Индивидуальная работа: Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание) Цель: вырабатывать координацию движений. Самостоятельная деятельность: игры	шумят деревья - ожидай оттепели. Труд: После метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты Цель: воспитывать трудолюбие; заботу о деревьях. Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Мыши в кладовой» Цель: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Снежная баба» Цель: развитие двигательной активности. Индивидуальная работа: «Резвый мешочек» Цель: упражнять в подпрыгивании на	теплом помещении. Обратить их внимание на то, как постепенно уменьшается сосульки. Что с ними происходит? Возьмите одну большую сосульку и несколько маленьких. Следите, какая из них растает быстрее. Важно чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда растают через разные промежутки времени. Вывод: лед, снег – это тоже вода. Труд: Уборка снега на участке Цель: собрать снег в ведро и внести в группу для полива растений водой; поручить расчистить дорожки. Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки») Цели: развивать детей внимание; совершенствовать навык бега.

		воспитывать ловкость и выносливость. Индивидуальная работа: «Сбей флажок» Цель: учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.	с выносным материалом.	двух ногах. Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.	(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Бездомный заяц» Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?» Цель: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). Индивидуальная работа: «Кто выше прыгнет?» Цель: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание детей. Разговор об отличиях разной одежды и обуви. Поощрение умения аккуратно раздеваться	Обмен впечатлением от прогулки. Разговор об умелых людях. Поощрение	Последовательное раздевание. Разговор о красотах зимы. Поощрение скорости и аккуратности	Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?) Поощрение взаимопомощи и вежливости	Закрепление алгоритма раздевания. Разговор о домашней работе мамы и папы. Поощрение скорости

		привычки высушить одежду. Шалбар – брюки, көйлек – платье, жейде – рубашка, кеудеше – жилет	раздевания. Шалбар – брюки, көйлек – платье	обращения	и аккуратности раздевания.
Түскі ас/ Обед	Үнемді тұтыну Выполнение гигиенических процедур. Работа дежурных. Разговор о задумке дежурного.	Үнемді тұтыну Работа дежурных. Выполнение гигиенических процедур. Порядок сервировки	Работа дежурных. Советы для повышения качества труда. Формирование умения аккуратно принимать пищу.	Работа дежурных. Самооценка результата. Воспитание умение благодарить.	Работа дежурных. Совершенствовать навыки самообслуживания.
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зоценко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. (музыка)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зоценко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Для сна включать спокойную музыку,	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зоценко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. (музыка)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зоценко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. (музыка)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зоценко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. (музыка)

		колыбельные. (музыка)		спокойную музыку, колыбельные. (музыка)	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс «Веселая физкультура» Пробуждение (1 минута) С кроваток быстро поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Будем с вами мы играть, Бегать, прыгать и скакать! Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Наша елка зелена, И нарядна, и стройна. Сразу тысячи огней Ярко вспыхнули на ней. А под елкой хоровод И танцует, и поет. Всех друзей и всех подруг Приглашаем в круг. Бег (1 минута) Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Колбочие иголки». И. п. ноги слегка расставлены, руки за спину. Руки вперед пошевелить пальцами, сказать: «Колбочие!». Вернуться в и. п. (6 раз) «Здоровается с нами елочка, машет нам иголочками»	Комплекс «Веселая физкультура» Пробуждение (1 минута) С кроваток быстро поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Будем с вами мы играть, Бегать, прыгать и скакать! Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Наша елка зелена, И нарядна, и стройна. Сразу тысячи огней Ярко вспыхнули на ней. А под елкой хоровод И танцует, и поет. Всех друзей и всех подруг Приглашаем в круг. Бег (1 минута) Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Колбочие иголки». И. п. ноги слегка расставлены, руки за спину. Руки вперед пошевелить пальцами, сказать: «Колбочие!». Вернуться в и. п. (6	Комплекс «Веселая физкультура» Пробуждение (1 минута) С кроваток быстро поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Будем с вами мы играть, Бегать, прыгать и скакать! Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Наша елка зелена, И нарядна, и стройна. Сразу тысячи огней Ярко вспыхнули на ней. А под елкой хоровод И танцует, и поет. Всех друзей и всех подруг Приглашаем в круг. Бег (1 минута) Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Колбочие иголки». И. п. ноги слегка расставлены, руки за спину. Руки вперед пошевелить пальцами, сказать: «Колбочие!». Вернуться в и. п. (6 раз) «Здоровается с нами елочка, машет нам иголочками»	Комплекс «Веселая физкультура» Пробуждение (1 минута) С кроваток быстро поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Будем с вами мы играть, Бегать, прыгать и скакать! Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Наша елка зелена, И нарядна, и стройна. Сразу тысячи огней Ярко вспыхнули на ней. А под елкой хоровод И танцует, и поет. Всех друзей и всех подруг Приглашаем в круг. Бег (1 минута) Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Колбочие иголки». И. п. ноги слегка расставлены, руки за спину. Руки вперед пошевелить пальцами, сказать: «Колбочие!». Вернуться в и. п. (6 раз) «Здоровается с нами елочка, машет нам иголочками»	Комплекс «Веселая физкультура» Пробуждение (1 минута) С кроваток быстро поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Будем с вами мы играть, Бегать, прыгать и скакать! Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Наша елка зелена, И нарядна, и стройна. Сразу тысячи огней Ярко вспыхнули на ней. А под елкой хоровод И танцует, и поет. Всех друзей и всех подруг Приглашаем в круг. Бег (1 минута) Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Колбочие иголки». И. п. ноги слегка расставлены, руки за спину. Руки вперед пошевелить пальцами, сказать: «Колбочие!». Вернуться в и. п. (6 раз) «Здоровается с нами елочка, машет нам иголочками»

	И. п. – ноги врозь, руки опущены. Взмахи: Одна рука вперед, другая назад. Постепенно увеличивать амплитуду движения (6-7 раз) . «Мы очень любим елочку» И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед полукругом. Вернуться в и. п. ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. (6 раз) «Спрячемся под елочкой». И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спину. Присесть, опустить голову, руками обхватить колени, сказать: «Спрятались!» вернуться в и. п., выпрямиться. Выполнять в умеренном темпе (6 раз). Дыхательная гимнастика (2 минуты) «Смолою пахнет елочка». И. п. ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах» (5 раз) Раскатывание шишек руками, между ладонями и пальцами рук (1 минута) .	раз) «Здоровается с нами елочка, машет нам иголочками» И. п. – ноги врозь, руки опущены. Взмахи: Одна рука вперед, другая назад. Постепенно увеличивать амплитуду движения (6-7 раз) . «Мы очень любим елочку» И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед полукругом. Вернуться в и. п. ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. (6 раз) «Спрячемся под елочкой». И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спину. Присесть, опустить голову, руками обхватить колени, сказать: «Спрятались!» вернуться в и. п., выпрямиться. Выполнять в умеренном темпе (6 раз). Дыхательная гимнастика (2 минуты) «Смолою пахнет елочка».	И. п. – ноги врозь, руки опущены. Взмахи: Одна рука вперед, другая назад. Постепенно увеличивать амплитуду движения (6-7 раз) . «Мы очень любим елочку» И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед полукругом. Вернуться в и. п. ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. (6 раз) «Спрячемся под елочкой». И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спину. Присесть, опустить голову, руками обхватить колени, сказать: «Спрятались!» вернуться в и. п., выпрямиться. Выполнять в умеренном темпе (6 раз). Дыхательная гимнастика (2 минуты) «Смолою пахнет елочка». И. п. ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах» (5 раз) Раскатывание шишек руками, между ладонями и пальцами рук (1 минута) .	Вернуться в и. п. (6 раз) «Здоровается с нами елочка, машет нам иголочками» И. п. – ноги врозь, руки опущены. Взмахи: Одна рука вперед, другая назад. Постепенно увеличивать амплитуду движения (6-7 раз) . «Мы очень любим елочку» И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед полукругом. Вернуться в и. п. ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. (6 раз) «Спрячемся под елочкой». И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спину. Присесть, опустить голову, руками обхватить колени, сказать: «Спрятались!» вернуться в и. п., выпрямиться. Выполнять в умеренном темпе (6 раз). Дыхательная гимнастика (2 минуты) «Смолою пахнет елочка».	И. п. – ноги врозь, руки опущены. Взмахи: Одна рука вперед, другая назад. Постепенно увеличивать амплитуду движения (6-7 раз) . «Мы очень любим елочку» И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед полукругом. Вернуться в и. п. ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. (6 раз) «Спрячемся под елочкой». И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спину. Присесть, опустить голову, руками обхватить колени, сказать: «Спрятались!» вернуться в и. п., выпрямиться. Выполнять в умеренном темпе (6 раз). Дыхательная гимнастика (2 минуты) «Смолою пахнет елочка». И. п. ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах» (5 раз) Раскатывание шишек руками, между ладонями и пальцами рук (1 минута) .

	Водные процедуры (2 минуты) Ко мне, дети, подбегайте, Себе мыло выбирайте! Белое, душистое, Пенное, гладкое, Мойте руки с мылом – Будет все в порядке!	елочка». И. п. ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах» (5 раз) Раскатывание шишек руками, между ладонями и пальцами рук (1 минута) . Водные процедуры (2 минуты) Ко мне, дети, подбегайте, Себе мыло выбирайте! Белое, душистое, Пенное, гладкое, Мойте руки с мылом – Будет все в порядке!	Водные процедуры (2 минуты) Ко мне, дети, подбегайте, Себе мыло выбирайте! Белое, душистое, Пенное, гладкое, Мойте руки с мылом – Будет все в порядке!	«Смолою пахнет елочка». И. п. ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах» (5 раз) Раскатывание шишек руками, между ладонями и пальцами рук (1 минута) . Водные процедуры (2 минуты) Ко мне, дети, подбегайте, Себе мыло выбирайте! Белое, душистое, Пенное, гладкое, Мойте руки с мылом – Будет все в порядке!	Водные процедуры (2 минуты) Ко мне, дети, подбегайте, Себе мыло выбирайте! Белое, душистое, Пенное, гладкое, Мойте руки с мылом – Будет все в порядке!
Бесін ас/ Полдник	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в

	движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола безразрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, другим детям, не есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживани е, дежурство)	движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, другим детям, не есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживани е, дежурство)	движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Разговор о героях любимых сказок. Строительная игра «Сказочная деревня» Продолжать расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: побуждать произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений;	Упражнение в измерении сыпучих материалов, работа с меркой, разговор о целом и его частях Расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении; совершенствовать артикуляционный аппарат. Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Мастера и рукодельницы» Развивать духовно-нравственные качества детей; прививать уважение к людям труда, помочь раскрыть содержание понятия «мастера» и «рукодельницы». (Развитие речи) Мониторинг знаний о труде взрослых в детском саду, мотивация изготовления подарка для женщин Продолжать формировать знания	Разговор о домашнем труде мамы, чтение стиха «Что такое мамин труд?» А. Рузакова Приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях, побуждать наблюдать за развитием действий, понимать содержание и соблюдать	Проведение опыта «Состояние воды, свойства льда», работа с календарем Расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении; поощрять умение определять состояние погоды в календаре наблюдений. (Ознакомление с окружающим миром) Игра «Найди фигуру на ощупь»

	прививать интерес к коллективному конструированию. художественная литература, конструирование) Игра малой подвижности «Серенький козлик...» культура) Бір, екі, үш, төрт, бес. «Біртұтас тәрбие» Үнемді тұтыну Квест-игра «Хлеб – всему голова» Развитие познавательной активности, любознательности, логического мышления старших дошкольников посредством вовлечения в интеллектуальную игровую деятельность. основы математики)	Игра малой подвижности «Ровным кругом». Физическая культура) Дидактическая игра «Расставь мебель в комнате» Совершенствовать умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки. Основы математики) Автокөлік, ұшақ, тік ұшақ пойыз, велосипед, самокат, жүргіншілер жолы, бағдаршам	о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Ознакомление с окружающим миром, аппликация) Бір, екі, үш, төрт, бес. Дидактическая игра «Собери портфель» Продолжать формировать первичные представления о школе. окружающим миром, основы математики) Ана, әке, ата, апа, әже, аға	последовательность сюжетной линии при повторении содержания; развивать желание использовать в рисовании разные цвета. Развитие речи, художественная литература, рисование) Игра малой подвижности «Гостюшка» Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Физическая культура) Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр	Побуждать при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; называть результаты сравнения (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше. Основы математики) Бір, екі, үш, төрт, бес, «Біртұтас тәрбие» Үнемді тұтыну Дидактическая игра «Путешествие в царство природы» Формирование экологических знаний у детей посредством игровой деятельности и создания условий для ознакомления с профессией метеоролога и метеорологической станцией. Ознакомление с окружающей средой, развитие речи)

Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Научить Арину Луневу проявлять творческое воображение при конструировании	Продолжать с Маргаритой проявлять знание правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте	Научить Ильдара использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов	Продолжать у Обучать Софию рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой	Научить Тамерлана катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловит их
Серуенге дайындық/ Подготовка прогулке	Совершенствовать звуковую сторону «Поймай звук» Коммуникативные навыки	Совершенствовать звуковую сторону «Поймай звук» Коммуникативные навыки	Моделирование из животного по карточкам Познавательные и интеллектуальные навыки	Побуждать участвовать в музыкальных играх на развитие чувства ритма Творческие навыки, исследовательская деятельность.	Поощрять общение и взаимодействие ребенка со взрослым и сверстником «Помоги другу» Социально-эмоциональные навыки.
Серуен/ Прогулка	Беседа «Приметы зимы» Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Колпачок», «Ақ сүйек» Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (Развитие речи, физическая культура)	Беседа о перелетных птицах. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Подвижная игра «Ловишки с приседанием» Стимулировать интерес к участию в подвижных играх.	Беседа «Где взять витамины зимой?» Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Подвижные игры «Караси и щука», «День – ночь», «У медведя во бору» Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (Физическая культура, развитие речи)	Беседа «Одежда людей зимой» Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Подвижные игры «Ровным кругом», «Воробышки и автомобиль», «Такия тастамак!» Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (Развитие речи, физическая культура)	Беседа «Каких птиц мы сегодня видели на прогулке?» Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Кыс – зима, құс – птица. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Колпачок», «Ақ сүйек» Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (Развитие речи,

		(Физическая культура)			физическая культура) Стимулировать интерес к участию в подвижных играх.
Серуеннен Возвращение прогулки	оралу/с формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Консультации по запросам родителей. Сау болыңыз! Рақмет!	Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка. Сау болыңыз! Рақмет!	Беседа об успехах ребенка за день, показать творческие работы за день. Сау болыңыз!	Папка-передвижка «Воспитание сказкой» Сау болыңыз! Рақмет!	Консультация «Дети и пословицы» Сау болыңыз! Рақмет!

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Қаңтар айы – 4 апта/ За февраль месяц – 4 неделя

Жасампаздық пен жаңашылдық айы / месяц созидания и новаторства

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Тәртіпсіз ел болмайды / Страна без порядка не бывает

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ТОО «Орион2 ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: «Лучик» старшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 4 года Қандай мезгілге арналды/ На какой период составлен дәйек/ режим дня		Дүйсенбі/ Понедельник	Сейсенбі/ Вторник	Сәрсенбі/ Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей		Күй күмбірі» Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	Күй күмбірі» Общение воспитателя с детьми и родителями. Создание доброжелательной атмосферы. Словарный	Күй күмбірі» Обеспечение интересной, содержательной деятельностью. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	Күй күмбірі» Прием и осмотр детей, взаимодействие с родителями по их индивидуальным запросам. Словарный минимум:	Күй күмбірі» Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Словарный минимум:

		минимум: Сәлеметсіз бе!		Сәлеметсіз бе!	Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся	Беседа с родителями особенных детей о соблюдении домашнего режима	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа о посильных трудовых поручениях в семье	Беседа о приемах повышения самостоятельности, собранности, ответственности у детей

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Правила поведения зимой на улице» Қауіпсіздік сабағы	Беседа и рассматривание картинок «О профессиях» Цель: закрепить знания о людях разных профессий. Настольно-печатная игра «Лото. Профессии» Цель: расширять кругозор детей, пополнять словарь новыми словами; уточнить знания детей о профессиях. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Игра с погремушками: «Веселый оркестр» Продолжать знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (погремушка). (Музыка)	Песок, глина, камень, почва Научить узнавать и называть песок, глину, камень. Выявлять особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства. Дать представления о том, как образуется перегной. экологическое воспитание)	Игры «Асық ату», «Сакина» Счет и сбор асыков по цветам Заплети косы для куклы Айи «Біртұтас тәрбие»
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Вместе с зайкой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Вместе с зайкой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Вместе с зайкой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Вместе с зайкой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Вместе с зайкой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну

	Формирование умения правильно держать столовые приборы. Үнемді тұтыну Художественное слово Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку. Ас болсын! Кесе, тәрелке) ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, салфеткамен сүртіндер	Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Үнемді тұтыну Художественное слово Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела. Ас болсын! Шай, нан) ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, салфеткамен сүртіндер	Формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб Үнемді тұтыну Художественное слово Каша манная варилась: Всё пыхла, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Ас болсын! Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, салфеткамен сүртіндер	Обращение внимания на правильную посадку за столом Формировать умение хорошо пережевывать пищу. Үнемді тұтыну Художественное слово Наша ложка непослушна: Вместо рта полезла в ушко. Ай-ай-ай, какая ложка, Не досталось мне ни крошки! Ас болсын! Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, салфеткамен сүртіндер	Формировать умение хорошо пережевывать пищу, правильно полоскать рот. Үнемді тұтыну Художественное слово Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: – Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! Ас болсын! Ауыздарыңды жауып шайнаңдар, әбден шайнап жеңдер, салфеткамен сүртіндер
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Творческая мастерская «Моя профессия – кондитер!» Задачи: развивать умение пользоваться различными приемами лепки: раскатывание, соединение деталей, сплющивание; воспитывать умение украшать изделия	Квест-игра «Путешествие в мир профессий» Задачи: ознакомить детей с разными видами профессий; воспитывать умение аккуратно пользоваться ножницами и клеем, а также коммуникативные	Чтение «Загадки о профессиях» Задачи: активизировать словарь по теме профессии; воспитывать умение внимательно слушать загадки и отгадывать(художественная литература, развитие речи)	Познавательно-исследовательская деятельность «Веселые повара» Задачи: способствовать умению работать в команде; развивать ловкость, быстроту; воспитывать уважение к людям этой профессии;	Конструируем: «Мы строители» Задачи: формировать умение создавать конструкции из разных строительных материалов по схеме; совершенствовать умения в конструктивной деятельности; закреплять навыки скрепления деталей

	налепами (розочками, «жгутиками»); активизировать словарный запас(лепка, развитие речи)	умения: слушать и слышать, работать сплоченно, сотрудничать, сопереживать другому(аппликация, развитие речи)		помочь родителям овладеть навыками взаимодействия с ребенком при проведении развлечений, досуга, используя как метод игры(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физкультура)	
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ОД по расписанию	Физическое воспитание Развивать интерес к подвижным играм. воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).	Казахский язык (по плану предметника) Музыка (по плану муз руководителя)	Физическое воспитание Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.	Музыка (по плану муз руководителя)	Физическое воспитание Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.
	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» Расширять словарный запас детей; закреплять умение называть свое имя,	Сюжетно ролевая игра «Ферма» Побуждать использовать готовые конструкции в различных играх, соблюдая правила	Конструирование из бумаги «Петушок» Продолжать обучать умению преобразовывать лист бумаги в объемные формы, комочки, спирали.	Сюжетно-ролевая игра «Животноводы» Пополнить словарный запас глаголами, обозначающими трудовую	Мытье стульчиков Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе. Строительная игра

	фамилию, возраст, пол. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Строительная игра «Город» Развивать умение придумывать композиции, опираясь на наглядность. Конструирование) Рассматривание предметных картинок «Хорошо – плохо» Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Ознакомление с окружающим миром, аппликация) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек	безопасности при конструировании. Конструирование) Развивающая игра с кубиками Никитина Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр). Основы математики) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек. Үнемді тұтыну Беседа «О пользе и опасности воды» Показать значение воды в жизни живой природы; дать представление о пользе и вреде воды; рассказать о том, какой путь проходит вода, прежде чем попадет в наши дома. (Развитие	Конструирование, художественная литература) «Северный полюс» Побуждать при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты. Рисование) Домашние животные» Продолжать формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Аппликация) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек	деятельность. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Работа с ножницами «Мой домашний любимец» Формировать навык вырезания из готовых форм фигур животных и размещение их на листе бумаги. Аппликация) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек	«Мой дом» Прививать интерес к коллективному конструированию. Конструирование) Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке о достопримечательностях столицы (Художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Игры-упражнения в физкультурном уголке культура) «Укрась кесе» (Аппликация) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек

		речи)			
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Формирование навыков мыть руки с мылом. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. (художественная литература, физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Формирование навыков мыть руки с мылом. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. (художественная литература, физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Формирование навыков мыть руки с мылом. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. (художественная литература, физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Формирование навыков мыть руки с мылом. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. (художественная литература, физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Формирование навыков мыть руки с мылом. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. (художественная литература, физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно

	складывать. Поддерживать ребенка стремлению самообслуживании: одеваться раздеваться определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застёжек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду»	вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности и соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться	складывать. Поддерживать ребенка стремлению самообслуживании: одеваться раздеваться определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)

			(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за деревьями Цель: упражнять в определении деревьев по силуэтам; формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается; закрепить знания о способах приспособления растений к зиме; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, отмечать характерные признаки. Ход наблюдения: Посмотрите на деревья и кустарники. Найдите самое	Наблюдение за оттепелью. Цель: выявить свойства снега во время оттепели; липкий, мокрый; подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха; продолжить знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с понятием «оттепель». Ход наблюдения: Объясните значение слова оттепель. Во время оттепели обратите внимание на снег.	Сравнение следов собаки и кошки. Цель: развивать умственные операции сравнения и обобщения; воспитывать заботливое отношение ко всему живому. Ход наблюдения: Обратит внимание на наличие следов на снегу. Подумайте, кому они могут принадлежать и куда ведут. Вспомните, сколько ног у животных, какие они по размеру, какие следы должны быть у собаки и кошки. Пофантазируйте, куда направлялась собака и кошка.	Наблюдение за снегом Цель: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков Воспитатель задает	Как одеты прохожие? Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Ход наблюдения Обратит внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом. С н сегодня белый-белый, Душегубок надела, Ветлей шубе мне тепло. Обратит внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с

	красивое дерево или кустарник, опишите его. Зимой деревья находятся в состоянии покоя – «спят». Рассмотрите крону, ветки деревьев, структуру и цвет коры. Найдите знакомые растения, поздоровайтесь с ними, спросите, как они отдыхают. Приметы: снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья - ожидай оттепели. Труд: После метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты Цель: воспитывать трудолюбие; заботу о деревьях. Подвижная казахская народная игра «Жапалактар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки») Цели: развивать детей внимание; совершенствовать навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт)	Он мягкий, хорошо лепится, из него можно сделать снеговиков. Вспомнить каким был снег во время сильного мороза. (Он хрустел под ногами и не лепился, рассыпаясь в руках). Загадки. Сели детки на карниз и растут все время вниз (сосульки). Морковка бела всю зиму росла. Солнышко пригрело, всю морковку съело (сосулька). Опыт «Лед – твердая вода» Цель: познакомить детей со свойствами воды. Взять сосульки в группу. Дети должны следить за состоянием сосулек в теплом помещении. Обратить их внимание на то, как постепенно	Бездомным собакам и кошкам тяжело пережить холодное время, и по возможности их надо подкармливать, но при этом не забывать соблюдать правила поведения с незнакомыми животными. Приметы: зимой собаки валяются – быть метели; если кошка встает на задние лапы, и начинает скрести ногтями стены – будет вьюга. Труд: Отчистить одежду друг друга от снега Цель: воспитывать желание помочь друг другу. Подвижная казахская народная игра «Орамал тастау» («Брось платок») Цель: развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Лохматый пес»	детям вопросы. Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке? Труд: Уборка снега на участке. Цели: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. Подвижная казахская народная игра «Жігіт қуалау» Цели: развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Под П/И «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Цель: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить	детьми послушать, как скрипит снег. Трудовая деятельность С г Цель: учить работать е б Подвижная казахская народная игра «Лак ұстау» («Козленок») Цель: развивать у детей навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры «Живой лабиринт». Цели И Учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. л н е н Приземляться на обе ноги общими усилиями. Выносной материал Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега,

	казынасы) П/И «Мыши в кладовой» Цель: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Снежная баба» Цель: развитие двигательной активности. Индивидуальная работа: «Резвый мешочек» Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах. Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.	уменьшается сосульки. Что с ними происходит? Возьмите одну большую сосульку и несколько маленьких. Следите, какая из них растает быстрее. Важно чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда растают через разные промежутки времени. Вывод: лед, снег – это тоже вода. Труд: Уборка снега на участке Цель: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. Подвижная казахская народная игра «Аламан» Цель: развивать ловкость, умение увертываться. (Ұлттық ойын - ұлт	Цель: учить, по-разному, обозначать предметы в игре. «Птички и кошка» Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. Индивидуальная работа: ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.	преодоление препятствий). Индивидуальная работа: «Кто выше прыгнет?». Цель: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. Д/И «Что бы было, если все улицы будут без названия» Цель: закрепить знания детей о том, что у каждой улицы должно быть название; закрепить знания детей о том, на какой улице они живут; развивать внимание, память. вижные игры «Кто бросит дальше снежок?». Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель:	клеенки катания с горки, флажки красные и синие.

		казынасы) П/И «Бездомный заяц» Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?» Цель: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). Индивидуальная работа: «Кто выше прыгнет?» Цель: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.		учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Выносной материал Л о п а т совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.	
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Поощрение желания высушить одежду. Разучивание пословицы о труде	Обмен впечатлением от прогулки. Чтение	Последовательное раздевание детей. Разучивание чистоговорки (Ра-ра-	Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?)	Закрепление алгоритма раздевания. Разговор о

	(Без труда не выловишь и рыбку из пруда). Определять состояние погоды в календаре наблюдений	стихотворения (И. Никитин «Поутру вчера дождь...»). Определять состояние погоды в календаре наблюдений	ра у меня игра и т. д.) Определять состояние погоды в календаре наблюдений	Побуждать убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их	назначении разной одежды. Побуждать убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их
Түскі ас/ Обед	Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере	Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо.	Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться	Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо.	Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться

	необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)	Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)	салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)	Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)	салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Слушание музыки	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Слушание музыки	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю

		«Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	бай» (музыка)	«Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	бай» (музыка)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс «Веселая физкультура» Пробуждение (1 минута) С кроваток быстро поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Будем с вами мы играть, Бегать, прыгать и скакать! Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Наша елка зелена, И нарядна, и стройна. Сразу тысячи огней Ярко вспыхнули на ней. А под елкой хоровод И танцует, и поет. Всех друзей и всех подругПриглашаем в круг. Бег (1 минута) Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Колючие иголки». И. п. ноги слегка расставлены, руки за спину. Руки вперед пошевелить пальцами, сказать: «Колючие!». Вернуться в и. п. (6 раз) «Здоровается с нами елочка, машет нам иглолочками»	Комплекс «Веселая физкультура» Пробуждение (1 минута) С кроваток быстро поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Будем с вами мы играть, Бегать, прыгать и скакать! Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Наша елка зелена, И нарядна, и стройна. Сразу тысячи огней Ярко вспыхнули на ней. А под елкой хоровод И танцует, и поет. Всех друзей и всех подругПриглашаем в круг. Бег (1 минута) Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Колючие иголки». И. п. ноги слегка расставлены, руки за спину. Руки вперед пошевелить пальцами, сказать: «Колючие!». Вернуться в и. п. (6	Комплекс «Веселая физкультура» Пробуждение (1 минута) С кроваток быстро поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Будем с вами мы играть, Бегать, прыгать и скакать! Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Наша елка зелена, И нарядна, и стройна. Сразу тысячи огней Ярко вспыхнули на ней. А под елкой хоровод И танцует, и поет. Всех друзей и всех подругПриглашаем в круг. Бег (1 минута) Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Колючие иголки». И. п. ноги слегка расставлены, руки за спину. Руки вперед пошевелить пальцами, сказать: «Колючие!». Вернуться в и. п. (6 раз) «Здоровается с нами елочка, машет нам иглолочками»	Комплекс «Веселая физкультура» Пробуждение (1 минута) С кроваток быстро поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Будем с вами мы играть, Бегать, прыгать и скакать! Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Наша елка зелена, И нарядна, и стройна. Сразу тысячи огней Ярко вспыхнули на ней. А под елкой хоровод И танцует, и поет. Всех друзей и всех подругПриглашаем в круг. Бег (1 минута) Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Колючие иголки». И. п. ноги слегка расставлены, руки за спину. Руки вперед пошевелить пальцами, сказать: «Колючие!». Вернуться в и. п. (6	Комплекс «Веселая физкультура» Пробуждение (1 минута) С кроваток быстро поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Будем с вами мы играть, Бегать, прыгать и скакать! Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Наша елка зелена, И нарядна, и стройна. Сразу тысячи огней Ярко вспыхнули на ней. А под елкой хоровод И танцует, и поет. Всех друзей и всех подругПриглашаем в круг. Бег (1 минута) Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Колючие иголки». И. п. ноги слегка расставлены, руки за спину. Руки вперед пошевелить пальцами, сказать: «Колючие!». Вернуться в и. п. (6 раз) «Здоровается с нами елочка, машет нам иглолочками»

	И. п. – ноги врозь, руки опущены. Взмахи: Одна рука вперед, другая назад. Постепенно увеличивать амплитуду движения (6-7 раз) . «Мы очень любим елочку» И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед полукругом. Вернуться в и. п. ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. (6 раз) «Спрячемся под елочкой». И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спину. Присесть, опустить голову, руками обхватить колени, сказать: «Спрятались!» вернуться в и. п., выпрямиться. Выполнять в умеренном темпе (6 раз). Дыхательная гимнастика (2 минуты) «Смолою пахнет елочка». И. п. ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах» (5 раз) Раскатывание шишек руками, между ладонями и пальцами рук (1 минута) .	раз) «Здоровается с нами елочка, машет нам иголочками» И. п. – ноги врозь, руки опущены. Взмахи: Одна рука вперед, другая назад. Постепенно увеличивать амплитуду движения (6-7 раз) . «Мы очень любим елочку» И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед полукругом. Вернуться в и. п. ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. (6 раз) «Спрячемся под елочкой». И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спину. Присесть, опустить голову, руками обхватить колени, сказать: «Спрятались!» вернуться в и. п., выпрямиться. Выполнять в умеренном темпе (6 раз). Дыхательная гимнастика (2 минуты) «Смолою пахнет елочка». И. п. ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах» (5 раз) Раскатывание шишек руками, между ладонями и пальцами рук (1 минута) .	И. п. – ноги врозь, руки опущены. Взмахи: Одна рука вперед, другая назад. Постепенно увеличивать амплитуду движения (6-7 раз) . «Мы очень любим елочку» И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед полукругом. Вернуться в и. п. ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. (6 раз) «Спрячемся под елочкой». И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спину. Присесть, опустить голову, руками обхватить колени, сказать: «Спрятались!» вернуться в и. п., выпрямиться. Выполнять в умеренном темпе (6 раз). Дыхательная гимнастика (2 минуты) «Смолою пахнет елочка». И. п. ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах» (5 раз) Раскатывание шишек руками, между ладонями и пальцами рук (1 минута) .	раз) «Здоровается с нами елочка, машет нам иголочками» И. п. – ноги врозь, руки опущены. Взмахи: Одна рука вперед, другая назад. Постепенно увеличивать амплитуду движения (6-7 раз) . «Мы очень любим елочку» И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед полукругом. Вернуться в и. п. ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. (6 раз) «Спрячемся под елочкой». И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спину. Присесть, опустить голову, руками обхватить колени, сказать: «Спрятались!» вернуться в и. п., выпрямиться. Выполнять в умеренном темпе (6 раз). Дыхательная гимнастика (2 минуты) «Смолою пахнет елочка». И. п. ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах» (5 раз) Раскатывание шишек руками, между ладонями и пальцами рук (1 минута) .	И. п. – ноги врозь, руки опущены. Взмахи: Одна рука вперед, другая назад. Постепенно увеличивать амплитуду движения (6-7 раз) . «Мы очень любим елочку» И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед полукругом. Вернуться в и. п. ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. (6 раз) «Спрячемся под елочкой». И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спину. Присесть, опустить голову, руками обхватить колени, сказать: «Спрятались!» вернуться в и. п., выпрямиться. Выполнять в умеренном темпе (6 раз). Дыхательная гимнастика (2 минуты) «Смолою пахнет елочка». И. п. ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах» (5 раз) Раскатывание шишек руками, между ладонями и пальцами рук (1 минута) .

	Водные процедуры (2 минуты) Ко мне, дети, подбегайте, Себе мыло выбирайте! Белое, душистое, Пенное, гладкое, Мойте руки с мылом – Будет все в порядке!	елочка». И. п. ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах» (5 раз) Раскатывание шишек руками, между ладонями и пальцами рук (1 минута) . Водные процедуры (2 минуты) Ко мне, дети, подбегайте, Себе мыло выбирайте! Белое, душистое, Пенное, гладкое, Мойте руки с мылом – Будет все в порядке!	Водные процедуры (2 минуты) Ко мне, дети, подбегайте, Себе мыло выбирайте! Белое, душистое, Пенное, гладкое, Мойте руки с мылом – Будет все в порядке!	елочка». И. п. ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах» (5 раз) Раскатывание шишек руками, между ладонями и пальцами рук (1 минута) . Водные процедуры (2 минуты) Ко мне, дети, подбегайте, Себе мыло выбирайте! Белое, душистое, Пенное, гладкое, Мойте руки с мылом – Будет все в порядке!	Водные процедуры (2 минуты) Ко мне, дети, подбегайте, Себе мыло выбирайте! Белое, душистое, Пенное, гладкое, Мойте руки с мылом – Будет все в порядке!
Бесін ас/ Полдник	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве,	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве,	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве,	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве,

	приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола безразрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Совместное планирование деятельности на текущий день. Үнемді тұтыну Разговор о растениях, о профессиях в растениеводстве Пополнить словарный запас глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Развитие речи) Игра малой подвижности «Круг-кружочек!» Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с	Артикуляционная гимнастика Закреплять навыки правильного произношения гласных звуков. Игра малой подвижности «Зайка беленький сидит...» Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом. Физическая культура) Настольная игра «Что из чего» Расширять словарный запас	Экспериментальная деятельность Разговор о морозе, о свойствах льда Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Ознакомление с окружающим миром) Игры с блоками Дьенеша Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Основы	Үнемді тұтыну «Безопасный город» Дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу; развивать способность воспринимать реальный мир города; закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения. Разговор о	Разговор о посуде и столовых приборах Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. (Развитие речи) Игра «Когда это бывает?» Побуждать объяснять значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». (Основы математики) Чтение В. Окоевский «Мороз Иванович» Продолжать прививать интерес к

	педагогом. Физическая культура) Дидактическая игра «Научим Незнайку заботиться о растениях» Формировать знания об элементарных правилах ухода за растениями. Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Үнемді тұтыну «Нарисуй любимый орнамент» Продолжать учить рисовать элементы казахского орнамента «бота мойын», «ирек». Рисование) Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Дидактическая игра «Право, лево...» Учить двигаться в заданном направлении, раскладывать предметы правой рукой слева направо. Основы математики)	детей, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов. Развитие речи) Рассматривание предметов казахских мастеров по войлоку Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Лепка, аппликация) Разговор о сказочных героях-петушках «Мир петушка» Обучать умению описывать предмет, картину. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Үнемді тұтыну Беседа «Что такое электричество?» Познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический	математики) Үнемді тұтыну Сюжетно ролевая игра «Водители» Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно ролевых играх. (Ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Что сначала, что потом...» Формировать начальные представления об этапах развития растений. Ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Конструирование из природного материала Развивать умение придумывать композицию, опираясь на наглядность. Рассматривание предметных картинок «Моя семья» Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи.	признаках зимы, о смене времен года Продолжать вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы, а также формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Игра малой подвижности «Шагают ребята» учить Выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (Физическая культура) Настольная игра «Чудесный мешочек» Побуждать при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры. Основы	художественному слову. Художественная литература) «Укрась сундук» Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Аппликация) Строительная игра «Парк отдыха» Использовать готовые конструкции в различных играх. Конструирование) Үнемді тұтыну Дидактическая игра «Магазин» Формирование элементарных знаний по финансовой грамотности (обследование, изучение предметов, визуальное измерение объема их формы

		ток»; сформировать основы безопасного обращения с электричеством; объяснить причину образования молний		математики)	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Продолжать учить Ивана ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп	Научить Кристину правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ	Пвторить с Миланой устанавливать простейшие причинно-следственные связи	Продолжать обучать Льва лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов	Проработать С Денисом соблюдение правил безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые	закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке,	продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникabельность.	Приучать детей соблюдать порядок правильного одевания и раздевания вещей.	приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.

	слова.	обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.			
Серуен/ Прогулка	Беседа. Повторение утренней прогулки. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Подвижные игры «Бегите ко мне», «Поровненькой дорожке». Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы Подвижные игры «Снежинка и ветер», «Столбики». Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль». Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль». Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Организовать помощь няне, дворнику по мере возможностей. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Поровненькой дорожке». Развитие речи, физическая культура)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей	Консультации по запросам родителей. Сау болыңыз! Рақмет!	Ответы на вопросы родителей по воспитанию и	Беседа об успехах ребенка за день, показать творческие	Посоветовать провести опыты со снегом.	Совет: поучаствовать в катании детей на санках.

домой		развитию ребенка. Сау болыңыз! Рақмет!	работы за день. Сау болыңыз! Рақмет!	Сау болыңыз! Рақмет!	Сау болыңыз! Рақмет!

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Наурыз айы – 1 апта/ 3а март месяц – 1 неделя

Тәуелсіздік пен отаншылдық айы/ месяц независимости и патриотизма

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Патриотизм – ата-ананды құрметтей білуің...(Б.Момышұлы)/ Патриотизм – это умение уважать своих родителей... (Б. Момышулы)

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ТОО «Орион» ясли-сад «Семья»

Топ/Группа/Пункт/Таршас топ/Балалар жасы/Возраст детей/Қандай кезде жасалды/ На какой период составлена:		Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Топ/Группа/Пункт/Таршас топ/Балалар жасы/Возраст детей/Қандай кезде жасалды/ На какой период составлена:	Күй күмбірі»	Күй күмбірі»	Күй күмбірі»	Күй күмбірі»	Күй күмбірі»
	Игровой прием «Создать теплую атмосферу, научить детей выражать благодарность. Материалы: Большое бумажное сердце, маленькие цветные сердечки (из бумаги, наклейки). Воспитатель и встречает каждого ребенка словами: «Қайырлы таң! Бүгін – Алғыс айту күні!» В День Благодарности!). Дети выбирают	Игровой прием «Волшебное слово – Рахмет!» Научить детей говорить «Рахмет!» искренне и с разными эмоциями. Материалы: Карточки с разными ситуациями (помощь друга, подарок, улыбка и т. д.). Воспитатель встречает детей и говорит: «Сегодня у нас день волшебного слова – РАХМЕТ!»	«Волшебные комплименты» Поднять самооценку детей, создать теплую атмосферу. Как проводить: Воспитатель держит «волшебный мешочек» с карточками-комплиментами (например, «Ты сегодня такой добрый!», «Ты настоящий друг!», «Как здорово, что ты пришел!»). Каждый ребенок	«Музыкальный вход» Создать положительный настрой на день через музыку и движение. Как проводить: Воспитатель включает спокойную, веселую музыку. Каждый ребенок, заходя в группу, выполняет маленькое движение (пройти, танцуя, сделать	Игровой прием «Сердечко для мамы» Развитие умения благодарить и радовать близких. Материалы: Маленькие бумажные сердечки. Воспитатель встречает детей с вопросом: «Сегодня день, когда мы дарим мамам и бабушкам любовь. Как мы можем их порадовать?» Дети называют, что

	маленькое сердечко и называют, за что они благодарны (маме, другу, солнышку, игрушке). После этого они наклеивают сердечко на большое сердце. В конце утра получается «Сердце благодарности», полное теплых слов! Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	Дети тянут карточки и разыгрывают мини-сценки (например, <i>«Друг помог надеть куртку»</i> – что сказать в ответ?). После каждой сценки дети дружно говорят: <i>«Рахмет!»</i> с разной интонацией (тихо, громко, весело, нежно). Завершаем игру хоровым исполнением <i>«Рахмет!»</i> в кругу, держа друг друга за руки Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	достаёт карточку и зачитывает, воспитатель объясняет значение слов. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	шаги гиганта, покружиться). Можно предложить детям придумать свое движение на входе и повторять его каждый день. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	хорошего они могут сделать для мамы <i>«Помочь»</i>, <i>«Сказать добрые слова»</i>). В знак благодарности каждый получает сердечко и может подарить его маме вечером. 4В конце воспитатель говорит: <i>«Каждое ваше доброе слово и поступок делает маму счастливой!»</i> Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Учите детей благодарности» Объяснить родителям, как формировать у ребенка привычку говорить «спасибо» и проявлять благодарность. Личный пример родителей – как взрослые показывают благодарность.	Консультация: Игровые приемы для развития вежливости <i>сном», «Кому я сегодня сказал «рахмет»?»</i>).	Беседа Почему важно учить ребенка благодарить с раннего возраста.	«Как научить ребенка уважать женщин?» Развитие у детей бережного отношения к маме, бабушке, сестре.	Беседа; Как научить ребенка говорить комплименты маме и бабушке

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Эксперимент «Как тает снег?» Задача: Познакомить детей с процессом таяния снега. Взять снег в два стакана: один оставить в тепле, другой – на холоде. Наблюдать, где снег растает быстрее. Обсуждение: <i>«Почему снег превращается в воду?»</i> (экологическое воспитание)	Дидактическая игра «Члены семьи» Цель: учить называть членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат); закреплять представления о родственных отношениях. (коммуникативные навыки)	Беседа «Если потерялся – что делать?» Научить детей правилам поведения, если они потерялись. Деятельность: Обсуждаем, что делать, если ребенок потерялся в магазине или на улице. Учим называть имя, фамилию и номер телефона родителей. Игра: <i>«Найди помощника»</i> (выбираем, к кому можно обратиться за помощью: полицейскому, взрослому с ребенком). «қауіпсіздік сабағы» из плана Біртұтас тәрбие)	Беседа «Почему нельзя тратить воду зря?» Задача: Формирование у детей осознанного отношения к воде. Обсуждение: <i>«Где мы используем воду?»</i> Эксперимент: сравниваем, сколько воды уходит за 1 минуту при открытом и закрытом кране. Игра <i>«Кто закроет кран первым?»</i> (дети по очереди показывают, как экономить воду). (экологическое воспитание, үнемді тұтыну)	Литературная игра «Сказочные вежливые герои» Развивать культуру речи. Воспитатель называет героя (<i>Айболит, Бауырсақ, Алдар-Косе</i>), а дети решают, вежливый он или нет. Обсуждаем, как правильно разговаривать с друзьями. (Работа в книжном уголке)
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр

Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: <i>«Где мы используем воду?»</i> (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие	«Чистые руки – з а л о г з д о р о в ь я » з а л о г з д о р о в ь я Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Беседа: «Почему микробы опасны?» Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, грязные руки оставляют следы на едой бумаге. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика:	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!

	культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын!	вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?» Ас дәмді болсын!	во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Утренник к 1 марта «Передай добрые слова» – дети по кругу говорят комплименты друг другу. (коммуникативные навыки)	«Почему снег тает?» – эксперимент с водой и снегом. (познавательные навыки)	«Пой, как птичка» – имитация звуков природы. (творческие навыки)	«Сказочная ситуация» – воспитатель называет ситуацию <i>ты скажешь?»</i>), дети отвечают. (коммуникативные навыки)	Утренник к 8 марта

Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать;	Казахский язык по плану (предметника) Музыка (по плану муз руководителя).	Физическое воспитание перешагивать через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.	Музыка по плану муз руководителя).	Физическое воспитание выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.
	Разговор о героях любимых сказок, строительная игра «Сказочная деревня» Продолжать расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: побуждать произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы. (Развитие речи, художественная литература, конструирование) «Автомульты» Учить соотносить сказочного персонажа и его транспортного средства, правильно называть,	Упражнение в измерении сыпучих материалов, работа с меркой, разговор о целом и его частях расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении, совершенствовать артикуляционный аппарат. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи: Игра малой подвижности «Ровным кругом» (Физическое воспитание) Дидактическая игра «Расставь мебель в	Мониторинг знаний о труде взрослых в детском саду, мотивация изготовления подарка для женщин (Ознакомление с окружающим миром, аппликация) Продолжать формировать знания о труде сельскохозяйственных работников Біртұтас тәрбие Үнемді тұтыну Челендж «Благодарность - малейшая из добродетелей» (с участием воспитанников, их родителей и педагогов) Дидактическая игра «Собери портфель»	Разговор о домашнем труде мамы, чтение стиха «Что такое мамин труд?» А. Рузакова (Развитие речи, художественная литература, рисование) Приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях, побуждать наблюдать за развитием действий, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания,	Біртұтас тәрбие Үнемді тұтыну Проведение опыта «Состояние воды, свойства льда», работа с календарем окружающим миром) Расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении, поощрять умение определять состояние погоды в календаре наблюдений. Игра «Найди фигуру на ощупь» Побуждать при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; называть результаты сравнения

	развивать память, мышление, сообразительность (Развитие речи, художественная литература) Игра малой подвижности «Серенький козлик...» Бір, екі, үш, төрт, бес. (Физическое воспитание)	комнате» Совершенствовать умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). (Основы математики) Автокөлік, ұшақ, тік ұшақ пойыз, велосипед, самокат, жүргіншілер жолы, бағдаршам. Дидактическая игра «Что в корзинку мы берем». Закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу, научить различать плоды по месту их выращивания, сформировать представление о роли людей сохранения природы (Развитие речи,	Продолжать формировать первичные представления о школе. (Ознакомление с окружающим миром, основы математики)	развивать желание использовать в рисовании разные цвета. Игра малой подвижности «Гостюшка» (Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Физическое воспитание)	(длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). математики) Бір, екі, үш, төрт, бес,

		ознакомление с окружающей средой)			
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Приучение к Задача ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра:	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Беседа:	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Как	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Приучение к Задача ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!»	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание

	«Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество») Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	«Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	держат ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят д о б р ы е с п	Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество») Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындық/ Подготовка к	«Учимся одеваться	«Учимся одеваться	«Учимся одеваться	«Учимся одеваться	«Учимся одеваться

прогулке	правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает	правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну»	правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как	правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление	правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного

	снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	«Где скользко? ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за птицами на участке детского сада. Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения: Воспитатель задает детям вопросы,	Наблюдение за голубями. Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Ход наблюдения: Известно с давних времен, Что эта птица —	Наблюдение за изменениями в природе. Задача: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения: Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, мы б его	Наблюдение за погодой (гололедом). Задачи: продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать наблюдательность. Ход наблюдения: Гололед, гололед — Вверх тормашками	Наблюдение и беседа о строительной технике. Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Ход наблюдения: Воспитатель с детьми наблюдает за

	предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, и в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая — известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.) Трудовая деятельность: Вскапывание песка в	почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы: Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица или зимующая? Где они выют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует. Трудовая деятельность: Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задача: приучать к чистоте и порядку на участке. <i>Казахские национальные подвижные игры:</i>	расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на клумбах? (Появились проталины, появляются ростки первоцветов) Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали	полет. Где стоит машин поток — Там не площадь, а каток. Кто не едет, а скользит — Потому что тормозит. Гололед, гололед — Это значит голый лед. Никуда не выходи — Лучше дома посиди И в окошко погляди! С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку, он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются зеленая травка, почерневшие стебли. Очень скользко. Воздух	техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.) На что похож бульдозер? Как называется машина, которая роет котлованы? К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая

песочнице. Задача: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. <i>Казахские национальные подвижные игры:</i> Құрық салу (Ловля на аркан) Задачи: Развитие координации движений. Формирование внимания и терпения. Улучшение зрительно-моторной координации. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Цветные автомобили». Задачи:: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи:: учить быстро действовать по	Берік жасырмақ (Прятки с головным убором) Задачи: Развитие внимания. Обучение стратегии поиска. Развитие моторики. Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Догони голубя». Задача: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задача: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. Индивидуальная работа: Дид. игра «В саду или огороде». Задача: развивать речь, память, мышление, закреплять знания о фруктах и овощах	набухать почки.) Трудовая деятельность: Сбор песка в песочницу. Задача: продолжать учить выполнять поручения. <i>Казахские национальные подвижные игры:</i> Жеті тас (Семь камушков) Задачи: Улучшение моторики рук. Обучение стратегическому мышлению. Развитие концентрации. қазынасы) П/И «Перелет птиц». Задача: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. «Большие ноги» Задача: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. Индивидуальная работа: Дид. игра «Перелетные - зимующие» Задача: закреплять	становится стылым, почти морозным. Трудовая деятельность: Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями. Задача: Закреплять знания о необходимости постоянного ухода за комнатными растениями, развивать желание трудиться совместно со сверстниками и взрослыми. <i>Казахские национальные подвижные игры:</i> Теңге ату (Метание монет) Задачи: Развитие точности движений. Улучшение зрительно-моторной координации. Формирование соревновательного духа. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)	сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев, кустарников и других растений (поддержать деревце, полить его после посадки). Задача: показать пример уважительного отношения к труду и природе. <i>Казахские национальные подвижные игры:</i> Қой қашты (Овца убежала) Задачи: Развитие ловкости. Улучшение групповой работы. Развитие навыков стратегического планирования. Ұ П/И «У медведя во

	сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задача: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. Самостоятельные игры с выносными игрушками, играми, природным материалом, атрибутами к подвижным играм	Самостоятельные игры игрушками, природным материалом, атрибутами к подвижным играм.	знания о птицах нашего региона. Самостоятельные игры с выносными игрушками, ведерками, совками.	П/И «Лисица в курятнике» Задача: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. «Найди меня» Задача: закреплять умение ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа: Дид. игра «Сварим борщ и компот» Задача: продолжать закреплять знания о фруктах и овощах. Самостоятельные игры с выносными игрушками, катание на санках.	бору». Задача: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задача: совершенствовать движения, развивать ловкость при играх с мячом. Индивидуальная работа: Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома. Самостоятельные игры с игрушками, лопатками, ведерками, мячами.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «<i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i>» (Навыки	Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «<i>Раздеваемся без спешки</i>» (последовательность: сначала шапка	Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «<i>Кто сложит одежду аккуратнее?</i>» (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания)	Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «<i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i>»	Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «<i>Раздеваемся без спешки</i>» (последовательность: сначала шапка и

	самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: <i>«Почему важно мыть руки?»</i> (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: <i>«Что случится, если не выключать кран?»</i> (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: <i>«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»</i> (Навыки	и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в	«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: <i>«Кто найдет выключенный свет?»</i> – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: <i>«Кто быстрее сложит свою одежду?»</i> (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: <i>«Почему важно мыть руки?»</i> (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: <i>«Что случится, если не выключать кран?»</i> (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: <i>«Почему нельзя</i>	шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки

	самообслуживания)	обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)		бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)	самообслуживания)
Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну)	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?» (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать

	«Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания)	потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)	разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания)	уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания)	себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: «Кто нашел полотенце?» (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей

	сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс «Очень маму я люблю!» Пробуждение (1 минута) Подул весенний ветерочек. Раскрыл весенние цветочки. Цветочки ото сна проснулись И прямо к солнцу потянулись.И в танце легком закружились Потом листочки опустились. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» Очень маму я люблю! Ей цветочки подарю – Разные – разные	Комплекс «Очень маму я люблю!» Пробуждение (1 минута) Подул весенний ветерочек. Раскрыл весенние цветочки. Цветочки ото сна проснулись И прямо к солнцу потянулись.И в танце легком закружилисьПотом листочки опустились. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)	Комплекс «Очень маму я люблю!» Пробуждение (1 минута) Подул весенний ветерочек. Раскрыл весенние цветочки. Цветочки ото сна проснулись И прямо к солнцу потянулись.И в танце легком закружились Потом листочки опустились. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» Очень маму я люблю! Ей цветочки подарю – Разные – разные	Комплекс «Очень маму я люблю!» Пробуждение (1 минута) Подул весенний ветерочек. Раскрыл весенние цветочки. Цветочки ото сна проснулись И прямо к солнцу потянулись.И в танце легком закружилисьПотом листочки опустились. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)	Комплекс «Очень маму я люблю!» Пробуждение (1 минута) Подул весенний ветерочек. Раскрыл весенние цветочки. Цветочки ото сна проснулись И прямо к солнцу потянулись.И в танце легком закружились Потом листочки опустились. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» Очень маму я люблю! Ей цветочки подарю – Разные – разные

	синие и красные Сегодня праздник – мамин день. Нам маму поздравлять не лень! Будь, мамочка, красивой,Здоровой и счастливой! Бег. (1 минута) Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Стираем» И. п. – ноги слегка расставить, руки сжать в кулачки перед грудью. Приседать кулачками имитируем стирку. Вернуться в и. п. (5-6 раз). «Полоскаем» И. п. – ноги врозь, руки опущены. Наклониться вниз, руками совершать маховые движения. Вернуться в и. п. продолжая движения руками (5 -6 раз) . «Выжимаем» И. п. – ноги слегка расставить, руки согнуть в локтях перед собой. Наклониться влево-	Очень маму я люблю!Ей цветочки подарю – Разные – разные синие и красные Сегодня праздник – мамин день. Нам маму поздравлять не лень! Будь, мамочка, красивой,Здоровой и счастливой! Бег. (1 минута) Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Стираем» И. п. – ноги слегка расставить, руки сжать в кулачки перед грудью. Приседать кулачками имитируем стирку. Вернуться в и. п. «Полоскаем» И. п. – ноги врозь, руки опущены. Наклониться вниз, руками совершать маховые движения. Вернуться в и. п. продолжая движения руками (5	синие и красные Сегодня праздник – мамин день. Нам маму поздравлять не лень! Будь, мамочка, красивой,Здоровой и счастливой! Бег. (1 минута) Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Стираем» И. п. – ноги слегка расставить, руки сжать в кулачки перед грудью. Приседать кулачками имитируем стирку. Вернуться в и. п. (5-6 раз). «Полоскаем» И. п. – ноги врозь, руки опущены. Наклониться вниз, руками совершать маховые движения. Вернуться в и. п. «Полоскаем» И. п. – ноги врозь, руки опущены. Наклониться вниз, руками совершать маховые движения. Вернуться в и. п. продолжая движения руками (5	Очень маму я люблю!Ей цветочки подарю – Разные – разные синие и красные Сегодня праздник – мамин день. Нам маму поздравлять не лень! Будь, мамочка, красивой,Здоровой и счастливой! Бег. (1 минута) Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Стираем» И. п. – ноги слегка расставить, руки сжать в кулачки перед грудью. Приседать кулачками имитируем стирку. Вернуться в и. п. «Полоскаем» И. п. – ноги врозь, руки опущены. Наклониться вниз, руками совершать маховые движения. Вернуться в и. п. продолжая движения руками (5	синие и красные Сегодня праздник – мамин день. Нам маму поздравлять не лень! Будь, мамочка, красивой,Здоровой и счастливой! Бег. (1 минута) Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Стираем» И. п. – ноги слегка расставить, руки сжать в кулачки перед грудью. Приседать кулачками имитируем стирку. Вернуться в и. п. (5-6 раз). «Полоскаем» И. п. – ноги врозь, руки опущены. Наклониться вниз, руками совершать маховые движения. Вернуться в и. п. продолжая движения руками (5 -6 раз) . «Выжимаем» И. п. – ноги слегка расставить, руки согнуть в локтях перед собой. Наклониться влево-

	вправо руками имитируем отжим белья. Вернуться в и. п.(6 раз). «Сушим » И. п. – ноги на ширине плеч, руки на уровне груди. Подпрыгнуть руки вверх. Вернуться в и. п. (5 -6 раз) . «Гладим» И. п. – ноги слегка расставить, руки у груди, одна ладонь на другой. Наклониться вперед, прямые руки перед собой. Вернуться в и. п. (5-6 раз) «Дыхательная гимнастика (1 минута)» «Нюхаем цветы» делаем глубокий вдох носом, на выдохе произнесли «а-а - ах!» Упражнения с бросовым материалом (1 минута). «Соберем крышки» собираем пальцами ног крышки в корзину. Водные процедуры (в умывальной комнате,	-6 раз) . «Выжимаем» И. п. – ноги слегка расставить, руки согнуть в локтях перед собой. Наклониться влево- вправо руками имитируем отжим белья. Вернуться в и. п.(6 раз). «Сушим » И. п. – ноги на ширине плеч, руки на уровне груди. Подпрыгнуть руки вверх. Вернуться в и. п.(6 раз). «Гладим» И. п. – ноги слегка расставить, руки у груди, одна ладонь на другой. Подпрыгнуть руки вверх. Вернуться в и. п. (5 -6 раз) . «Гладим» И. п. – ноги слегка расставить, руки у груди, одна ладонь на другой. Наклониться вперед, прямые руки перед собой. Вернуться в и. п. (5-6 раз) «Дыхательная гимнастика (1 минута)» «Нюхаем цветы» делаем глубокий вдох носом, на выдохе произнесли	вправо руками имитируем отжим белья. Вернуться в и. п.(6 раз). «Сушим » И. п. – ноги на ширине плеч, руки на уровне груди. Подпрыгнуть руки вверх. Вернуться в и. п. (5 -6 раз) . «Гладим» И. п. – ноги слегка расставить, руки у груди, одна ладонь на другой. Наклониться вперед, прямые руки перед собой. Вернуться в и. п. (5-6 раз) «Дыхательная гимнастика (1 минута)» «Нюхаем цветы» делаем глубокий вдох носом, на выдохе произнесли «а-а - ах!» Упражнения с бросовым материалом (1 минута). «Соберем крышки» собираем пальцами ног крышки в корзину. Водные процедуры (в	-6 раз) . «Выжимаем» И. п. – ноги слегка расставить, руки согнуть в локтях перед собой. Наклониться влево- вправо руками имитируем отжим белья. Вернуться в и. п.(6 раз). «Сушим » И. п. – ноги на ширине плеч, руки на уровне груди. Подпрыгнуть руки вверх. Вернуться в и. п.(6 раз). «Гладим» И. п. – ноги слегка расставить, руки у груди, одна ладонь на другой. Подпрыгнуть руки вверх. Вернуться в и. п. (5 -6 раз) . «Гладим» И. п. – ноги слегка расставить, руки у груди, одна ладонь на другой. Наклониться вперед, прямые руки перед собой. Вернуться в и. п. (5-6 раз) «Дыхательная гимнастика (1 минута)» «Нюхаем цветы» делаем глубокий вдох носом, на выдохе произнесли	вправо руками имитируем отжим белья. Вернуться в и. п.(6 раз). «Сушим » И. п. – ноги на ширине плеч, руки на уровне груди. Подпрыгнуть руки вверх. Вернуться в и. п. (5 -6 раз) . «Гладим» И. п. – ноги слегка расставить, руки у груди, одна ладонь на другой. Наклониться вперед, прямые руки перед собой. Вернуться в и. п. (5-6 раз) «Дыхательная гимнастика (1 минута)» «Нюхаем цветы» делаем глубокий вдох носом, на выдохе произнесли «а-а - ах!» Упражнения с бросовым материалом (1 минута). «Соберем крышки» собираем пальцами ног крышки в корзину. Водные процедуры (в

	Дети умываются прохладной водой, увлажняют руки до локтей, шею, а затем насухо растираются полотенцем. Моем, моем, трубочиста, Чисто, чисто, чисто, чисто! Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист! (К. Чуковский) .	«а-а - ах!» Упражнения с бросовым материалом (1 минута). «Соберем крышки» собираем пальцами ног крышки в корзину. Водные процедуры (в умывальной комнате, 2 минуты) Дети умываются прохладной водой, увлажняют руки до локтей, шею, а затем насухо растираются полотенцем. Моем, моем, трубочиста, Чисто, чисто, чисто, чисто! Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист! (К. Чуковский)	умывальной комнате, минуты) Дети умываются прохладной водой, увлажняют руки до локтей, шею, а затем насухо растираются полотенцем. Моем, моем, трубочиста, Чисто, чисто, чисто, чисто! Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист! (К. Чуковский) .	«а-а - ах!» Упражнения с бросовым материалом (1 минута). «Соберем крышки» собираем пальцами ног крышки в корзину. Водные процедуры (в умывальной комнате, 2 минуты) Дети умываются прохладной водой, увлажняют руки до локтей, шею, а затем насухо растираются полотенцем. Моем, моем, трубочиста, Чисто, чисто, чисто, чисто! Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист! (К. Чуковский)	умывальной комнате, минуты) Дети умываются прохладной водой, увлажняют руки до локтей, шею, а затем насухо растираются полотенцем. Моем, моем, трубочиста, Чисто, чисто, чисто, чисто! Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист! (К. Чуковский) .
Бесін ас/ Полдник	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «Почему важно мыть руки перед полдником?» (Культурно	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: «Кто быстрее найдет свое полотенце?» (учимся пользоваться полотенцем).	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «Почему важно мыть руки перед полдником?» (Культурно	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно

	гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: <i>«Что делает дежурный?»</i> (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: <i>«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»</i> (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: <i>«Кто приготовил наш полдник?»</i>	мылом. (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, п р и б о р о в , а к к у р Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и	(Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: <i>«Кто найдет ошибку?»</i> (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: <i>«Кто выключит кран?»</i> (учимся экономить воду после полдника). (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: <i>«Передай добрые слова»</i> – дети благодарят друг друга и воспитателя.	гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: <i>«Что делает дежурный?»</i> (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: <i>«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»</i> (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: <i>«Кто приготовил наш полдник?»</i>	гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: <i>«Как сказать спасибо?»</i>

		благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?»			
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом, продолжать формировать умение лепить предметы из нескольких частей. (Отбасы, ана, өке, ата, өже) (Развитие речи, лепка, конструирование) Беседа «Передвигаемся по детскому саду» Научить детей правилам безопасного передвижения по детскому саду. Воспитывать выдержку, желание осознанно правильно вести себя в помещении детского сада. (Развитие речи, ознакомление с	Строительная игра «Корабль» Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей. (Конструирование) Игра-беседа «Что такое электричество?» Развивать интерес к окружающей среде, познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток», сформировать основы	Конструирование из бумаги «Закладка» Закреплять умение совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой. (Конструирование) Беседа «Магия электричества» закрепление знаний детей о электричестве, электроэнергии, обобщение представлений детей о том, где "живет" электричество и как оно помогает человеку. (Үнемді тұтыну Развитие речи, ознакомление с окружающей средой) Музыкальная гостиная «Мамины мелодии» Развивать умение играть простые мелодии на	Чтение и драматизация Ш. Перро «Красная шапочка» Продолжать приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные ответы. (Развитие речи, художественная литература) Работа с ножницами «Подарок для бабушки орамал» Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и	Чистка клеенок от пластилина Поддерживать инициативу детей при выполнении поручений. «Біртұтас тәрбие» Үнемді тұтыну Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке о столице Астане (Художественная литература, рисование) Расширять представления о столице Республики Казахстан, достопримечательностях, формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов. Игры-упражнения в физкультурном уголке (Физическое

	окружающим миром) Дидактическая игра «Поможем маме» Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек (Ознакомление с окружающим миром) Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. (рисование) Волшебный сундук. лепка и наклеивание на бумагу элементов сундука и узоров (Лепка, аппликация)	безопасного обращения с электричеством, объяснить причину образования молний. Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «бұршік», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. (рисование) «Текемет». лепка и наклеивание на бумагу элементов узор (Лепка, аппликация) (Развитие речи, ознакомление с окружающей средой) Развивающая игра с блоками Дьенеша Продолжать формировать умение сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда; отвечать	деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. (Музыка, аппликация) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска) Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «қызғалдақ», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. (рисование) «Кесе» Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа (Лепка)	расстояния между ними (Аппликация, лепка, рисование) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска)	воспитание) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік

		на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». (Основы математики)			
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Научить Арину различать и называть строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств	Обучить Ильдара знать , называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан	Научить Медину создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни	Продолжать учить Еву рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции	Повторить с Софией названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни на казахском языке.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Индивидуальные беседы о последовательности одевания. Шалбар-брюки, көйлек-платье, жейде-рубашка, кеудеше-жилет	Мотивация интереса к прогулке, постановка проблемной ситуации	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Повторение групповых правил поведения на воздухе	Индивидуальные беседы о сохранении здоровья, правилах поведения на улице

Серуен/ Прогулка	Беседа «Приметы весны» Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. «Біртұтас тәрбие» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Бегите ко мне», «Ақ сүйек». (Развитие речи, физическое воспитание) Стимулировать интерес к участию в подвижных играх	Беседа о перелетных птицах. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. «Біртұтас тәрбие» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная игра «Ловишки с приседанием» (Физическое воспитание) Стимулировать интерес к участию в подвижных играх	Беседа «Где взять витамины зимой?» Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. «Біртұтас тәрбие» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Караси и щука», «День - ночь», «У медведя во бору». (Физическое воспитание, развитие речи) Стимулировать интерес к участию в подвижных играх	Беседа «Одежда людей весной» Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. «Біртұтас тәрбие» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры: «Ровным кругом», «Воробышки и автомобиль», «Такия тастамак!» (Развитие речи, физическое воспитание) Стимулировать интерес к участию в подвижных играх	Беседа «Каких птиц мы сегодня видели на прогулке?» Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Көктем-весна, құс - птица. «Біртұтас тәрбие» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Бегите ко мне», «Колпачок», «Ақ сүйек» (Развитие речи, физическое воспитание) Стимулировать интерес к участию в подвижных играх
Серуеннен Возвращение прогулки	Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: « <i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i> » (Навыки самообслуживания) «Чистые руки	Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка	Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: « <i>Кто сложит одежду аккуратнее?</i> » (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача:	Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: « <i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i> » (Навыки самообслуживания)	Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: « <i>Раздеваемся без спешки</i> » (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки

	после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «<i>Почему важно мыть руки?</i>» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «<i>Что случится, если не выключать кран?</i>» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «<i>Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?</i>» (Навыки самообслуживания)	и шарф, потом куртка и обуви). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования.	Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «<i>Кто найдет выключенный свет?</i>» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «<i>Кто быстрее сложит свою одежду?</i>» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	я) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «<i>Почему важно мыть руки?</i>» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «<i>Что случится, если не выключать кран?</i>» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «<i>Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?</i>»	самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)

		(үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)		(Навыки самообслуживания)	
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Консультации по запросам родителей. Сау болыңыз! Рақмет!	Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка. Сау болыңыз! Рақмет!	Беседа об успехах ребенка за день, показать творческие работы за день. Сау болыңыз! Рақмет!	Папка-передвижка «Воспитание сказкой» Сау болыңыз! Рақмет!	Консультация «Дети и пословицы» Сау болыңыз! Рақмет!

Топ/Группа/Пәулігі	Балалардың жасы/Возраст детей	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Топ/Группа/Пәулігі	Балалардың жасы/Возраст детей	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Қандай кезеңде жасалды/ На какой период составлена:	Қандай кезеңде жасалды/ На какой период составлена:	Қандай кезеңде жасалды/ На какой период составлена:	Қандай кезеңде жасалды/ На какой период составлена:	Қандай кезеңде жасалды/ На какой период составлена:	Қандай кезеңде жасалды/ На какой период составлена:
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» «Сәлем – достықтың белгісі» (Приветствие – знак дружбы) Воспитатель встречает детей традиционным казахским приветствием: «Сәлеметсіз бе, балам?» (Здравствуй, мой ребенок!). Ребенок отвечает: «Сәлеметсіз бе!» и выбирает способ приветствия: Рукопожатие (қол	Күй күмбірі» «Шашу – қуаныш сыйлау» (Шашу – дарим радость!) Создать радостную атмосферу и научить детей традиции шашу (разбрасывания конфет на праздник). Воспитатель говорит: Сегодня прекрасный день, давайте разбрасывать счастье! • Вместо конфет используются бумажные цветные кружочки.	Күй күмбірі» (Почетный гость) Формирование уважительного отношения к гостю, развитие речи. Каждый ребенок по очереди становится «құтты қонақ» (почетным гостем). Остальные дети говорят ему приветственные слова: «Қош келдің, құрметті қонақ!» (Добро пожаловать, уважаемый гость!). Словарный	«Күй күмбірі» «Домбыра шақырады» (Домбра зовет!) Создание музыкального настроения, развитие слуха и координации. Включается спокойная мелодия домбыры. Воспитатель говорит: мы тоже двигаемся!» Дети медленно двигаются под музыку: Кружатся, как наурызгүл (весенний цветок). Двигаются, как жел

		<i>алысып амандасу</i>). Похлопывание по плечу (<i>қол шапалақтау</i>). Легкий поклон (<i>бас ию</i>). Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	• Дети подбрасывают «шашу» вверх и ловят их. • Каждый подбирает кружочек и говорит доброе пожелание <i>болсын!», «Анам бақытты болсын!»</i>). Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	минимум: Сәлеметсіз бе!	(ветер). Прыгают, как қоян (зайчик). Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации		Беседа с родителями «Как укрепить иммунитет ребенка весной?»	Консультация по поводу прогулки, режим дня, закаливание.	Беседа Как одевать ребенка весной (слоистая одежда).	Беседа Роль витаминов и правильного питания.

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		Чтение и обсуждение: «Самая любимая мама» Развивать теплые чувства к маме и бабушке. Книга: «<i>Мамины руки</i>» (стихи о маме). Читаем стихи и обсуждаем: «<i>Что делает мама для нас?</i>» Творческое задание: нарисовать портрет мамы. (Работа в книжном уголке)	Дидактическая игра «Едет, плывет, летит» Цель: расширение кругозора, закрепление знаний о разных видах транспорта. Самостоятельные игры детей по выбору Разница между животными дома и во дворе (вид детской деятельности на обеспечение безопасности) қауіпсіздік сабағы	Экологическая сказка «Волшебная капелька» Научить детей понимать ценность воды. Деятельность: Чтение сказки о капельке воды, которая путешествует по миру. Обсуждение: «<i>Что случится, если не будет воды?</i>» Творческое задание: нарисовать капельку и рассказать, почему вода важна. (Экологическое воспитание)	Национальные настольные игры бір тұтас тәрбие Игра «Кому можно доверять?» Развить у детей осторожность в общении с незнакомцами. Как играть: Воспитатель называет ситуации, а дети отвечают: «<i>Можно</i>» или «<i>Нельзя</i>» (например, «<i>Незнакомец предлагает конфету</i>»). қауіпсіздік сабағы
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика		«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак		«Чистые руки –	«Чистые руки –	«Чистые руки –	«Чистые руки –

		залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» Эксперимент: наблюдение, как грязные руки оставляют следы на белой бумаге. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для полива цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и	залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук). (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды.	залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно	залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!

		растениям, животным. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?» Ас дәмді болсын!	Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)		«Моя семья» Задачи: формировать интерес к аппликации; развивать эстетическое восприятие; закрепить понятие, как появляется семья, из кого состоит, какие семейные праздники отмечаются;	Дидактическая игра «Незнайки счет» Игра знакомит детей со всеми цветами радуги, учит считать от 1 до 7, развивает навыки классификации предметов, самопроверки. (Основы математики)	Настольная игра «Пазлы» развивает мелкую моторику рук и координацию движений. (Ознакомление с окружающим миром)	Конструируем «Игрушечный город» Цель: развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов. (Конструирование)

		расширять словарный запас детей: родословная; использование двуязычия(Ознако мление с окружающим, развитие речи, аппликация)			
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание	Казахский язык (по плану предметника) Музыка (по плану муз руководителя)	Физическое воспитание ходить с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.	Музыка (по плану муз руководителя)	Физическое воспитание Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
		Строительная игра «Больница» Формировать умение распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата. (Конструиро-	Конструирование из бумаги «Уточка» Закреплять умение совмещать стороны и углы, клеивать детали между собой. (Конструирование) Музыкальная гостиная Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Развивать навык украшения предметов	Сюжетно-ролевая игра «Ферма» Продолжать совершенствовать умение называть слова в предложении, продолжать формировать знания о труде сельскохозяйствен ных работников. (Развитие речи, ознакомление с окружающим	Настольная игра ПДД «Дорожные знаки» Жолбелгілері (Познавательная деятельность) Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке о природе (Художественная

		вание) Беседа «Береги природу» обобщить и систематизировать знания детей о сбережении и защите окружающей среды, расширять представления детей о том, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Развивающая игра с блоками Дьенеша Побуждать сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при	быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними (Музыка, аппликация) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска)	миром, аппликация) Чтение казахской народной сказки «Щедрый и скупой» Побуждать наблюдать за развитием действий, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии. (Художественная литература, лепка) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска)	литература, рисование) Побуждать произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта. Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік

		сравнении величины. (основы математики) Чтение стихов А. С. Пушкина Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска)			
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак		«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Приучение к Задача ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Приучение к Задача ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование

		на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество») Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	поведения за столом. Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке.	культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество») Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза

				Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке		«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран –	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил

		навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг	воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).

				другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	
Серуен/ Прогулка		Наблюдение за деревьями, на примере тополя Цели: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка; развивать умение видеть сезонные изменения в природе. Ход наблюдения: На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево?	Наблюдение за цветником. Цели: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. Ход наблюдения: Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.) Чем будем убирать стебли? (Граблями.)	Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в весеннее время; формировать представление об осенних месяцах. Ход наблюдения: Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы узнали, что уже наступила весна? Перечислите характерные признаки весны.	Наблюдение за трудом шофера Цели: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; воспитывать уважение к труду взрослых. Ход наблюдения: Воспитатель задает детям вопросы. Что это за машина? Как называется человек, который ее водит? Какие еще бывают машины? В чем разница между грузовым и легковым автомобилем? Трудовая деятельность: Уборка участка детского сада от мусора. Цели: формировать ответственное

		Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.) Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке, сбор веток и старых	Чем вскопаем землю? (Лопатами.) Трудовая деятельность: Коллективный труд по подготовки территории клумбы для последующей работы. Цели: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. <i>Казахские национальные подвижные игры:</i> Бөрік жасырмақ (Прятки с головным убором) Задачи: Развитие внимания. Обучение стратегии поиска. Развитие моторики. Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Спящая лиса», «Покажи мяч». Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. «Перелет птиц». Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном	Почему весной становится теплее? Что делают люди весной в саду и в огороде? Трудовая деятельность: Уборка участка детского сада от мусора. Цели: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. <i>Казахские национальные подвижные игры:</i> Жеті тас (Семь камушков) Задачи: Улучшение моторики рук. Обучение стратегическому мышлению. Развитие концентрации. ұлт қазынасы) П/И «Совушка». Цели: учить	отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. <i>Казахские национальные подвижные игры:</i> Теңге ату (Метание монет) Задачи: Развитие точности движений. Улучшение зрительно-моторной координации. Формирование соревновательного духа. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». Цели: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. Индивидуальная работа: Дид. игра «Отгадай» Цель: продолжать учить отгадывать загадки. Самостоятельные игры с выносным материалом,

		листьев. Цель: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. <i>Казахские национальные подвижные игры:</i> Құрық салу (Ловля на аркан) Задачи: Развитие координации движений. Формирование внимания и терпения. Улучшение зрительно- моторной координации. қазынасы) П/И «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. Индивидуальная работа: Улучшение	направлении. Индивидуальная работа: Дид. игра «Вершки-корешки» Цель: закреплять знания о съедобных частях овощей. Самостоятельные игры с игрушками, лопатками, ведерками, мячами.	ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. «Ловишки». Цели: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. Индивидуальная работа: «Чье звено скорее соберется?» Цель: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. Самостоятельные игры с выносным дидактическим материалом, игрушками, атрибутами к п/играм.	игрушками, мячами.

		техники ходьбы по бревну. Цель: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. Самостоятельные игры с игрушками, природным материалом.			
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки		Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности и при раздевании. Беседа: <i>«В каком порядке лучше снимать одежду?»</i> (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: <i>«Почему важно мыть руки?»</i> (Культурно гигиенические	Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: <i>«Раздеваемся без спешки»</i> (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать	Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: <i>«Кто сложит одежду аккуратнее?»</i> (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не	Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: <i>«В каком порядке лучше снимать одежду?»</i> (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: <i>«Почему важно мыть руки?»</i> (Культурно гигиенические навыки) <i>«Не трать воду зря!»</i> Задача:

		навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «<i>Что случится, если не выключать кран?</i>» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «<i>Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?</i>» (Навыки самообслуживания)	воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «<i>Кто найдет выключенный свет?</i>» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «<i>Кто быстрее сложит свою одежду?</i>» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «<i>Что случится, если не выключать кран?</i>» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «<i>Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?</i>» (Навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед		«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «<i>Почему мы моем руки</i>	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «<i>Кто быстрее запомнит</i>	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «<i>Почему мы моем руки перед едой?</i>»

		<i>перед едой?»</i> (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «<i>Что делает дежурный?</i>» (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «<i>Откуда берется еда?</i>» (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «<i>Кто приготовил наш обед?</i>» (Навыки самообслуживания)	(с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «<i>Как сказать спасибо за вкусную еду?</i>» (Навыки самообслуживания)	<i>порядок мытья рук?»</i> (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «<i>Помоги другу</i>» – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «<i>Чистая тарелка</i>» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «<i>Кто быстрее вспомнит</i>	(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «<i>Что делает дежурный?</i>» (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «<i>Откуда берется еда?</i>» (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «<i>Кто приготовил наш обед?</i>» (Навыки самообслуживания)

				вежливые слова?» (Навыки самообслуживани я)	
Күндізгі ұйқы/Дневной сон		Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживани я) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: «Кто нашел полотенце?» (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?» (Навыки самообслуживани я) Для сна	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)

			колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Комплекс «Очень маму я люблю!» Пробуждение (1 минута) Подул весенний ветерочек. Раскрыл весенние цветочки. Цветочки ото сна проснулись И прямо к солнцу потянулись.И в танце легком закружилисьПотом листочки опустились. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Очень маму я люблю!Ей цветочки подарю – Разные – разные синие и красные Сегодня праздник – мамин день. Нам маму поздравлять не лень! Будь, мамочка, красивой,Здоровой	Комплекс «Очень маму я люблю!» Пробуждение (1 минута) Подул весенний ветерочек. Раскрыл весенние цветочки. Цветочки ото сна проснулись И прямо к солнцу потянулись.И в танце легком закружились Потом листочки опустились. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» Очень маму я люблю! Ей цветочки подарю – Разные – разные синие и красные Сегодня праздник – мамин день. Нам маму поздравлять не лень! Будь, мамочка, красивой,Здоровой и счастливой! Бег. (1 минута) Общеразвивающие упражнения (5	Комплекс «Очень маму я люблю!» Пробуждение (1 минута) Подул весенний ветерочек. Раскрыл весенние цветочки. Цветочки ото сна проснулись И прямо к солнцу потянулись.И в танце легком закружилисьПотом листочки опустились. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Очень маму я люблю!Ей цветочки подарю – Разные – разные синие и красные Сегодня праздник – мамин день. Нам маму поздравлять не лень! Будь, мамочка, красивой,Здоровой	Комплекс «Очень маму я люблю!» Пробуждение (1 минута) Подул весенний ветерочек. Раскрыл весенние цветочки. Цветочки ото сна проснулись И прямо к солнцу потянулись.И в танце легком закружились Потом листочки опустились. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» Очень маму я люблю! Ей цветочки подарю – Разные – разные синие и красные Сегодня праздник – мамин день. Нам маму поздравлять не лень! Будь, мамочка, красивой,Здоровой и счастливой! Бег. (1 минута) Общеразвивающие упражнения (5

		и счастливой! Бег. (1 минута) Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Стираем» И. п. – ноги слегка расставить, руки сжать в кулачки перед грудью. Приседать кулачками имитируем стирку. Вернуться в и. п. (5-6 раз). «Полоскаем» И. п. – ноги врозь, руки опущены. Наклониться вниз, руками совершать маховые движения. Вернуться в и. п. продолжая движения руками (5 -6 раз) . «Выжимаем» И. п. – ноги слегка расставить, руки согнуть в локтях перед собой. Наклониться влево- вправо руками имитируем отжим белья. Вернуться в и. п.(6	минут) «Стираем» И. п. – ноги слегка расставить, руки сжать в кулачки перед грудью. Приседать кулачками имитируем стирку. Вернуться в и. п. (5-6 раз). «Полоскаем» И. п. – ноги врозь, руки опущены. Наклониться вниз, руками совершать маховые движения. Вернуться в и. п. продолжая движения руками (5 -6 раз) . «Выжимаем» И. п. – ноги слегка расставить, руки согнуть в локтях перед собой. Наклониться влево- вправо руками имитируем отжим белья. Вернуться в и. п.(6 раз). «Сушим » И. п. – ноги на ширине плеч, руки на уровне груди. Подпрыгнуть руки вверх. Вернуться в и. п. (5 -6 раз) .	и счастливой! Бег. (1 минута) Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Стираем» И. п. – ноги слегка расставить, руки сжать в кулачки перед грудью. Приседать кулачками имитируем стирку. Вернуться в и. п. (5-6 раз). «Полоскаем» И. п. – ноги врозь, руки опущены. Наклониться вниз, руками совершать маховые движения. Вернуться в и. п. продолжая движения руками (5 -6 раз) . «Выжимаем» И. п. – ноги слегка расставить, руки согнуть в локтях перед собой. Наклониться влево- вправо руками имитируем отжим белья. Вернуться в и. п.(6	минут) «Стираем» И. п. – ноги слегка расставить, руки сжать в кулачки перед грудью. Приседать кулачками имитируем стирку. Вернуться в и. п. (5-6 раз). «Полоскаем» И. п. – ноги врозь, руки опущены. Наклониться вниз, руками совершать маховые движения. Вернуться в и. п. продолжая движения руками (5 -6 раз) . «Выжимаем» И. п. – ноги слегка расставить, руки согнуть в локтях перед собой. Наклониться влево- вправо руками имитируем отжим белья. Вернуться в и. п.(6 раз). «Сушим » И. п. – ноги на ширине плеч, руки на уровне груди. Подпрыгнуть руки вверх. Вернуться в и. п. (5 -6 раз) .

		раз). «Сушим » И. п. – ноги на шири не плеч, руки на уровне груди. Подпрыгнуть руки вверх. Вернуться в и. п. (5 -6 раз) . «Гладим» И. п. – ноги слегка расставить, руки у груди, одна ладонь на другой. Наклониться вперед, прямые руки перед собой. Вернуться в и. п. (5-6 раз) «Дыхательная гимнастика (1 минута)» «Нюхаем цветы» делаем глубокий вдох носом, на выдохе произнесли «а-а - ах!» Упражнения с бросовым материалом (1 минута). «Соберем крышки» собираем пальцами ног крышки в корзину. Водные процедуры (в умывальной	«Гладим» И. п. – ноги слегка расставить, руки у груди, одна ладонь на другой. Наклониться вперед, прямые руки перед собой. Вернуться в и. п. (5-6 раз) «Дыхательная гимнастика (1 минута)» «Нюхаем цветы» делаем глубокий вдох носом, на выдохе произнесли «а-а - ах!» Упражнения с бросовым материалом (1 минута). «Соберем крышки» собираем пальцами ног крышки в корзину. Водные процедуры (в умывальной комнате,	раз). «Сушим » И. п. – ноги на шири не плеч, руки на уровне груди. Подпрыгнуть руки вверх. Вернуться в и. п. (5 -6 раз) . «Гладим» И. п. – ноги слегка расставить, руки у груди, одна ладонь на другой. Наклониться вперед, прямые руки перед собой. Вернуться в и. п. (5-6 раз) «Дыхательная гимнастика (1 минута)» «Нюхаем цветы» делаем глубокий вдох носом, на выдохе произнесли «а-а - ах!» Упражнения с бросовым материалом (1 минута). «Соберем крышки» собираем пальцами ног крышки в корзину. Водные процедуры (в умывальной	«Гладим» И. п. – ноги слегка расставить, руки у груди, одна ладонь на другой. Наклониться вперед, прямые руки перед собой. Вернуться в и. п. (5-6 раз) «Дыхательная гимнастика (1 минута)» «Нюхаем цветы» делаем глубокий вдох носом, на выдохе произнесли «а-а - ах!» Упражнения с бросовым материалом (1 минута). «Соберем крышки» собираем пальцами ног крышки в корзину. Водные процедуры (в умывальной комнате,

		комнате, 2 минуты) Дети умываются прохладной водой, увлажняют руки до локтей, шею, а затем насухо растираются полотенцем. Моем, моем, трубочиста, Чисто, чисто, чисто, чисто! Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист! (К. Чуковский)	чисто! Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист! (К. Чуковский) .	комнате, 2 минуты) Дети умываются прохладной водой, увлажняют руки до локтей, шею, а затем насухо растираются полотенцем. Моем, моем, трубочиста, Чисто, чисто, чисто, чисто! Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист! (К. Чуковский)	чисто! Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист! (К. Чуковский) .
Бесін ас/ Полдник		Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «Почему важно мыть руки перед полдником?» (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «Что делает	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: «Кто быстрее найдет свое полотенце?» (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «Почему важно мыть руки перед полдником?» (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания)

		дежурный?» (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя оставлять недоеденную еду?» (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш полдник?»	салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?»	порядок. Игра: «Кто найдет ошибку?» (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто выключит кран?» (учимся экономить воду после полдника). (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: «Передай добрые слова» – дети благодарят друга и воспитателя.	Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя оставлять недоеденную еду?» (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш полдник?»

Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодейательность, рассматривание книг и другое)		Разговор о строительных профессиях, артикуляционная гимнастика «Качели, часики» Формировать интерес к профессиям родителей, развивать фонематический слух: совершенствовать диалогическую речь, учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Беседа «Если ты дома один» Продолжать правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому	Творческое конструирование «Транспорт- арба» Соблюдать правила безопасности при использовании средств связи. (Творческая, познавательная деятельность) Дидактическая игра «Веселый счет» Сюжетно-ролевая игра «Школа» Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5, ознакомление с окружающим миром: продолжать формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). (Основы математики) Ана, әке, ата, апа Бір, екі, үш, төрт, бес Дидактическая игра «Помощники в доме» Совершенствовать умение различать и	Работа с моделью деятельности: шитье платья с казахским узором «коз» (көйлек-платье) Б. Заходер «Портниха», результат труда швеи, упражнение в штриховке приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях, побуждать наблюдать за развитием действий, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания (Развитие речи, художественная литература, рисование:). Игра малой подвижности «Ровным кругом...»	«Біртұтас тәрбие» Үнемді тұтыну Экологическая игра «Юные экологи» Воспитывать познавательный интерес, умение самостоятельно обосновывать свой выбор при загрязнению окружающей среды. Чтение и рассматривание В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом». (Ана - мама) Е. Пермяк «Мамина работа». Беседа «Моя семья. Труд родителей» (Ознакомление с окружающим миром, аппликация, художественная литература) Продолжать формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции, побуждать наблюдать

		постороннему (Ознакомление с окружающей средой, развитие речи). Игра малой подвижности «Ладушки ладошки» Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. (Физическое воспитание) Дидактическая игра «Наши традиции» Продолжать приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы («сыбаға»), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа, (Развитие речи) ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір	называть предметы ближайшего окружения, продолжать расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (Физическое воспитание) Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр	за развитием действий, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии). Игра «Чудесный мешочек») Побуждать при помощи зрения и осязания обследовать геометрические, объемные фигуры(Основы математики, развитие речи)
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми		Обучить Арину Лобанову знать , называть свою родину, с уважением	Продолжать учить Медину участвовать в выполнении коллективных работ	Научить иИвана соблюдать правила безопасности при лепке	Обучить Ильдара исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание,

		относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан			различать называть геометрические фигуры и тела
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Повторение групповых правил поведения на воздухе	Индивидуальные беседы
Серуен/ Прогулка		Беседа о перелетных птицах. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. «Біртұтас тәрбие» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Ловишки с приседанием», «Гуси» - лебеди» (Физическое воспитание) Стимулировать интерес к участию в	Беседа «Где взять витамины ранней весной?» Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. «Біртұтас тәрбие» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Караси и щука», «День - ночь», «У медведя во бору». (Физическое воспитание, развитие речи) Стимулировать интерес к участию в подвижных играх	Беседа «Одежда людей весной» Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. «Біртұтас тәрбие» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Ровным кругом», «Воробышки и автомобиль», «Такия тастамак!» (Развитие речи, физическое воспитание) Стимулировать интерес к участию в подвижных играх	Беседа «Каких птиц мы сегодня видели на прогулке?» Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Коктем – весна, құс- птица. «Біртұтас тәрбие» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Бегите ко мне», «Колпачок», «Ақ сүйек» (Развитие речи, физическое воспитание) Стимулировать интерес к участию в

		подвижных играх			подвижных играх
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки		формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой		Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка. Сау болыңыз! Рақмет!	Беседа об успехах ребенка за день, показать творческие работы за день. Сау болыңыз! Рақмет!	Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу» Сау болыңыз! Рақмет!	Консультация «Ребенок со страхами» Сау болыңыз! Рақмет!

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Наурыз айы – 3 апта/ За март месяц – 3 неделя

Тәуелсіздік пен отаншылдық айы/ месяц независимости и патриотизма

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады / Только честь может стать опорой независимости

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ТОО «Орион» ясли-сад «СемьяЯ»

Төрткүштік/Понедельник	Балалардың жасы/Возраст детей: 4 года	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Қандай кезеңде жасалды/ На какой период составлена:	17 – 21 марта 2025 года				
Балаларды қабылдау/ Прием детей «Күй күмбірі»	«Күй күмбірі» «Төріңнен орын бер!» (Уступи почетное место!) Развитие навыков дружбы, вежливости, взаимопомощи. Воспитатель ставит в круг стулья (на 1 меньше, чем детей). Говорит: «В нашу юрту пришел гость, уступи почетное место!» Дети садятся, тот, кто остался стоять, предлагает место кому-то другому. Обсуждаем, как в казахской культуре принято уступать почетное место гостям. Словарный минимум:	Күй күмбірі» «Ата мен әженің ақылы» (Совет от деда и бабушки) Воспитатель зачитывает казахскую пословицу, дети объясняют ее смысл. Например: « <i>Бірлік түбі – тірлік</i> » (Единство – основа жизни). Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Күй күмбірі» «Бәйге басталады!» (Соревнование – Байга) Воспитатель предлагает детям «старт» нового дня в виде казахской игры «байга». Кто первым выполнит утреннее задание (разложит вещи, умоется, поздоровается с друзьями) – «жұмсақ тұлпар» (победитель на мягком скакуне). Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Күй күмбірі» «Кім жылдам?» (Кто быстрее?) Дети должны быстро придумать и назвать одну национальную традицию или предмет. Например: « <i>Киіз үй!</i> », « <i>Құда түсу!</i> », « <i>Байырлы таң!</i> » Сәлеметсіз бе! с і к к е с	

	Сәлеметсіз бе!				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация «Гигиена – важный навык для ребенка»	Беседа Роль родителей в формировании гигиенических привычек.	Консультация о том, как объяснить ребенку, почему нельзя трогать лицо грязными руками.	Беседа Развитие привычки заботы о чистоте и аккуратности.	
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Чтение легенды «Почему Наурыз – праздник весны?» Познакомить детей с традициями праздника. Читаем легенду, обсуждаем смысл Наурыза. Игра: « <i>Что готовят на Наурыз?</i> » (дети называют блюда). (работа в книжном уголке)	Пальчиковы театр казахской народной сказки «баурсак» Подвести детей к игровой деятельности. Обучать с помощью голоса, мимики, жестов изображать героев сказки. «Бір тұтас тәрбие» «Национальная игра – сокровище нации»	Беседа «Опасные предметы в доме» Познакомить детей с бытовыми опасностями. Деятельность: Рассматриваем картинки с безопасными и опасными предметами (ножи, плита, утюг). Игра « <i>Что можно, а что нельзя?</i> » (ребенок выбирает, какие вещи можно	Эксперимент «Что нужно для роста растения?» Узнать, как растения растут. Деятельность: Посадить два зернышка: одно поливать, другое оставить сухим. Наблюдать, какое быстрее прорастет. Обсуждение: « <i>Почему растениям нужна вода, солнце и</i>	

			трогать, а какие – нет). қауіпсіздік сабағы»	земля?» (Экологическое воспитание)	
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Вместе с зайкой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Вместе с зайкой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Вместе с зайкой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Вместе с зайкой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	
Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: «Где	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» Эксперимент: наблюдение, как грязные руки оставляют следы на белой бумаге. (Культурно-гигиенические	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук). (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!»	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде.	

	мы используем воду?» (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын!	навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для поливки цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?»	– дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	(үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	

		Ас дәмді болсын!			
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Моя семья» Задачи: формировать интерес к аппликации; развивать эстетическое восприятие; закрепить понятие, как появляется семья, из кого состоит, какие семейные праздники отмечаются; расширять словарный запас детей: родословная; использование двуязычия (Ознакомление с окружающим, развитие речи, аппликация)	«Семья глазами ребенка» Задача: формировать у детей правильное представление о семье, роли матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; расширять художественные способности в процессе рисования (ознакомление с окружающим, рисование, развитие речи)	«У солнца» Задача: воспитывать умение внимательно слушать произведение; формировать навыки выразительного исполнения мелодий песен; развивать умение согласованно выполнять танцевальные движения в паре (Музыка, художественная литература, рисование)	Дидактическая игра «Незнайкины счеты» Игра знакомит детей со всеми цветами радуги, учит считать от 1 до 7, развивает навыки классификации предметов, самопроверки. (Основы математики)	
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их;	Казахский язык (по плану предметника) Музыка (по плану музыкального руководителя)	Физическое воспитание бегать со сменой ведущего, лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом; прыгать с высоты 20-	Музыка (по плану музыкального руководителя)	Физическое воспитание

	Конструирование из бумаги «Дикие животные» Складывать простые формы по типу «оригами». (Конструирование) Рисование орнамента «кошкар муйиз» Расширять представление о видах казахского орнамента (Рисование) Музыкальная игра «Потанцуй со мной дружок» Формировать умение двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. (Музыка) Рассматривание иллюстраций к сказкам (ертегі) в книжном уголке Приобщать детей к	Сюжетно-ролевая игра «Перекресток» Обогащать словарный запас словами, определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). (Развитие речи, лепка, конструирование) Дидактическая игра «Кто я?» Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства. (Ознакомление с окружающим миром) Рисование орнамента «қой ізі» Расширять представление о видах казахского орнамента	Чистка клеенок от пластилина Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе. Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке о сказочных героях (Художественная литература) Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный). Игры-упражнения в физкультурном уголке (Физическое воспитание) Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками,	Рисование иллюстраций к сказкам В. Г. Сутеева «Мешок яблок» (Изобразительная деятельность) Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Сюжетные игры с машинами, игрушками, зверушками (Творческая, познавательная деятельность) Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге	

	доступным художественным произведениям. (Развитие речи, художественная литература) Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. (Аппликация) Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа (Лепка).	(Рисование) Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. (Аппликация) Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа (Лепка).	обручами и т. д. «Тоурсык» Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. (Лепка, Аппликация) Рисование орнамента «құс тұмсық» Расширять представление о видах казахского орнамента (Рисование)		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет.	

	гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Приучение к Задача ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный	помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный	навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Как держат ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду.	(Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Приучение к Задача ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия) «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее	

		минимум: су, сабын, жу, таза	Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое	

	гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф	(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои	задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	

		другу, поправить шапку.	вещи в шкафчик.		
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за птицами на участке детского сада. Цели: продолжать учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. Ход наблюдения: Трава опять зазеленела, И закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!» Звенят уж птичек голоса. Сухие прутьи, солому, Кусочки мха они несут Все пригодится им для дома, Чтоб для птенцов создать уют. И заливаются на ветках Синицы, воробьи, скворцы, Ведь скоро в гнездах	Наблюдение за явлениями общественной жизни: «Проезжая часть» Цель: Развитие наблюдательности, умения рассуждать. Художественное слово загадка Тянется, как нитка, А в клубок не смотаешь. (дорога) <i>Казахские национальные подвижные игры:</i> Бөрік жасырмақ (Прятки с головным убором) Задачи: Развитие внимания. Обучение стратегии поиска. Развитие моторики. Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Пятнашки с мячом», «Мяч через голову» Цель: развивать физические качества, ловкость, сноровку, мышечную	Наблюдение за перекрестком. Цель: Закреплять знания о работе светофора. Расширять представления о правилах поведения пешеходов. Воспитывать культуру поведения на улице. Художественное слово Там, где шумный перекресток, Где машин не сосчитать, Перейти не так уж просто, Если правила не знать. Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега Цель: учить детей правильно пользоваться лопаткой для снега, действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей	Наблюдение за ветром Цель: предложить детям определить силу ветра с помощью ленточек, обратить внимание на направление, рассказать . какой ветер (сильный, слабый, тёплый, холодный, весенний) Х/слово «Весеннее чувство» В. Жуковский Легкий, легкий ветерок, Что так сладко, тихо веешь? Что играешь, что светлеешь, Очарованный поток? Чем опять душа полна? Что опять в ней пробудилось? Что с тобой к ней возвратилось, Перелетная весна? Я смотрю на небеса... Облака летя, сияют	

	будут детки Их желторотые птенцы. Воспитатель задает детям вопросы: Какие птицы прилетают к нам на участок? Как им помогал люди зимой? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете? Трудовая деятельность: Сбор песка в песочницу. Цели: воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим. <i>Казахские национальные подвижные игры:</i> Құрық салу (Повля на аркан) Задачи: Развитие	энергию, дыхательные движения. Трудовая деятельность: Подсыпание снега к корням деревьев Цель: формировать умение работать по инструкции, воспитывать желание трудиться на общую пользу. Индивидуальная работа: развитие быстроты бега, выносливости. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.	работы. <i>Казахские национальные подвижные игры:</i> Жеті тас (Семь камушков) Задачи: Улучшение моторики рук. Обучение стратегическому мышлению. Развитие концентрации. қазынасы) П/И «Мы — капельки», «Живой лабиринт» Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. Индивидуальная работа: Дид. игра «Кто лишний?» Цель: закреплять знания о животных. Самостоятельные игры с игрушками, лопатками, ведерками.	И, сияя, улетают За далекие леса... <i>Казахские национальные подвижные игры:</i> Теңге ату (Метание монет) Задачи: Развитие точности движений. Улучшение зрительно- моторной координации. Формирование соревновательного духа. (Ұлттық о й/и «Горелки», Повля оленей» Цель: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя, развивать ловкость, быстроту бега. Индивидуальная работа: (ходьба) Цель: развивать внимание, координацию движений. Трудовая деятельность:	

	координации движений. Формирование внимания и терпения. Улучшение зрительно-моторной координации. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Лови — бросай». Цели: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. «Воробы и автомобиль» Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. Индивидуальная работа: Дид. игра «Кто живет в зоопарке?». Цели: способствовать развитию речи, памяти, мышления. Самостоятельные игры с выносным			Уборка мусора на участке Цель: совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции, учить получать удовлетворение от проделанной работы. Самостоятельные игры с игрушками, лопатками, ведерками.	

	материалом, игрушками, мячами, машинами.				
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «<i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i>» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «<i>Почему важно мыть руки?</i>» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного	Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «<i>Раздеваемся без спешки</i>» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать	Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «<i>Кто сложит одежду аккуратнее?</i>» (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «<i>Кто найдет выключенный свет?</i>»	Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «<i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i>» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «<i>Почему важно мыть руки?</i>» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду	

	потребления воды и электричества. Беседа: «<i>Что случится, если не выключать кран?</i>» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «<i>Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?</i>» (Навыки самообслуживания)	воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	– учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «<i>Кто быстрее сложит свою одежду?</i>» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «<i>Что случится, если не выключать кран?</i>» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «<i>Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?</i>» (Навыки самообслуживания)	
Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «<i>Почему мы моем руки перед едой?</i>» (Культурно гигиенические	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «<i>Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?</i>» (по шагам). (Культурно	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «<i>Почему мы моем руки перед едой?</i>» (Культурно	

	навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: <i>«Что делает дежурный?»</i> (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: <i>«Откуда берется еда?»</i> (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: <i>«Кто приготовил наш обед?»</i> (Навыки самообслуживания)	воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: <i>«Как сказать спасибо за вкусную еду?»</i> (Навыки самообслуживания)	гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: <i>«Помоги другу»</i> – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: <i>«Чистая тарелка»</i> – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: <i>«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?»</i> (Навыки самообслуживания)	гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: <i>«Что делает дежурный?»</i> (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: <i>«Откуда берется еда?»</i> (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: <i>«Кто приготовил наш обед?»</i> (Навыки самообслуживания)	

		я)			
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: «Кто нашел полотенце?» (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный	Комплекс «Очень маму я люблю!» Пробуждение (1 минута) Подул весенний ветерочек.	Комплекс «Очень маму я люблю!» Пробуждение (1 минута) Подул весенний	Комплекс «Очень маму я люблю!» Пробуждение (1 минута) Подул весенний ветерочек.	Комплекс «Очень маму я люблю!» Пробуждение (1 минута) Подул весенний	

подъем, оздоровительные процедуры	Раскрыл весенние цветочки. Цветочки ото сна проснулись И прямо к солнцу потянулись.И в танце легком закружились Потом листочки опустились. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» Очень маму я люблю! Ей цветочки подарю – Разные – разные синие и красные Сегодня праздник – мамин день. Нам маму поздравлять не лень! Будь, мамочка, красивой,Здоровой и счастливой! Бег. (1 минута) Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Стираем» И. п. – ноги слегка расставить, руки сжать в кулачки перед грудью. Приседать кулачками имитируем стирку. Вернуться в и. п. (5-6 раз).	ветерочек. Раскрыл весенние цветочки. Цветочки ото сна проснулись И прямо к солнцу потянулись.И в танце легком закружилисьПотом листочки опустились. Ходьба по гимнастической дорожке Очень маму я люблю! Ей цветочки подарю – «Здоровье» (3 минуты) Очень маму я люблю!Ей цветочки подарю – Разные – разные синие и красные Сегодня праздник – мамин день. Нам маму поздравлять не лень! Будь, мамочка, красивой,Здоровой и счастливой! Бег. (1 минута) Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Стираем» И. п. – ноги слегка расставить, руки сжать в кулачки перед	Раскрыл весенние цветочки. Цветочки ото сна проснулись И прямо к солнцу потянулись.И в танце легком закружились Потом листочки опустились. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» Очень маму я люблю! Ей цветочки подарю – Разные – разные синие и красные Сегодня праздник – мамин день. Нам маму поздравлять не лень! Будь, мамочка, красивой,Здоровой и счастливой! Бег. (1 минута) Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Стираем» И. п. – ноги слегка расставить, руки сжать в кулачки перед грудью. Приседать кулачками имитируем стирку. Вернуться в и. п. (5-6 раз).	ветерочек. Раскрыл весенние цветочки. Цветочки ото сна проснулись И прямо к солнцу потянулись.И в танце легком закружилисьПотом листочки опустились. Ходьба по гимнастической дорожке Очень маму я люблю! Ей цветочки подарю – «Здоровье» (3 минуты) Очень маму я люблю!Ей цветочки подарю – Разные – разные синие и красные Сегодня праздник – мамин день. Нам маму поздравлять не лень! Будь, мамочка, красивой,Здоровой и счастливой! Бег. (1 минута) Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Стираем» И. п. – ноги слегка расставить, руки сжать в кулачки перед	

	«Полоскаем» И. п. – ноги врозь, руки опущены. Наклониться вниз, руками совершать маховые движения. Вернуться в и. п. продолжая движения руками (5 -6 раз) . «Выжимаем» И. п. – ноги слегка расставить, руки согнуть в локтях перед собой. Наклониться влево-вправо руками имитируем отжим белья. Вернуться в и. п.(6 раз). «Сушим » И. п. – ноги на шири не плеч, руки на уровне груди. Подпрыгнуть руки вверх. Вернуться в и. п. (5 -6 раз) . «Гладим» И. п. – ноги слегка расставить, руки у груди, одна ладонь на другой. Наклониться вперед, прямые руки перед собой. Вернуться в и. п. (5-6 раз) «Дыхательная	грудью. Приседать кулачками имитируем стирку. Вернуться в и. п. (5- «Полоскаем» И. п. – ноги врозь, руки опущены. Наклониться вниз, руками совершать маховые движения. Вернуться в и. п. продолжая движения руками (5 -6 раз) . «Выжимаем» И. п. – ноги слегка расставить, руки согнуть в локтях перед собой. Наклониться влево-вправо руками имитируем отжим белья. Вернуться в и. п.(6 раз). «Сушим » И. п. – ноги на шири не плеч, руки на уровне груди. Подпрыгнуть руки вверх. Вернуться в и. п. (5 -6 раз) . «Гладим» И. п. – ноги	«Полоскаем» И. п. – ноги врозь, руки опущены. Наклониться вниз, руками совершать маховые движения. Вернуться в и. п. продолжая движения руками (5 -6 раз) . «Выжимаем» И. п. – ноги слегка расставить, руки согнуть в локтях перед собой. Наклониться влево-вправо руками имитируем отжим белья. Вернуться в и. п.(6 раз). «Сушим » И. п. – ноги на шири не плеч, руки на уровне груди. Подпрыгнуть руки вверх. Вернуться в и. п. (5 -6 раз) . «Гладим» И. п. – ноги слегка расставить, руки у груди, одна ладонь на другой. Наклониться вперед, прямые руки перед собой. Вернуться в и. п. (5-6 раз) «Дыхательная	грудью. Приседать кулачками имитируем стирку. Вернуться в и. п. «Полоскаем» И. п. – ноги врозь, руки опущены. Наклониться вниз, руками совершать маховые движения. Вернуться в и. п. продолжая движения руками «Выжимаем» И. п. – ноги слегка расставить, руки согнуть в локтях перед собой. Наклониться влево-вправо руками имитируем отжим белья. Вернуться в и. п.(6 раз). «Сушим » И. п. – ноги на шири не плеч, руки на уровне груди. Подпрыгнуть руки вверх. Вернуться в и. п. (5 -6 раз) . «Гладим»	

	гимнастика (1 минута)» «Нюхаем цветы» делаем глубокий вдох носом, на выдохе произнесли «а-а - ах!» Упражнения с бросовым материалом (1 минута). «Соберем крышки» собираем пальцами ног крышки в корзину. Водные процедуры (в умывальной комнате, Дети умываются прохладной водой, увлажняют руки до локтей, шею, а затем насухо растираются полотенцем. Моем, моем, трубочиста, Чисто, чисто, чисто, чисто! Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист! (К. Чуковский) .	слегка расставить, руки у груди, одна ладонь на другой. Наклониться вперед, прямые руки перед собой. Вернуться в и. п. (5- «Дыхательная гимнастика (1 минута)» «Нюхаем цветы» делаем глубокий вдох носом, на выдохе произнесли «а-а - ах!» Упражнения с бросовым материалом (1 минута). «Соберем крышки» собираем пальцами ног крышки в корзину. Водные процедуры (в умывальной комнате, 2 минуты) Дети умываются прохладной водой, увлажняют руки до локтей, шею, а затем насухо растираются полотенцем. Моем, моем, трубочиста,	гимнастика (1 минута)» «Нюхаем цветы» делаем глубокий вдох носом, на выдохе произнесли «а-а - ах!» Упражнения с бросовым материалом (1 минута). «Соберем крышки» собираем пальцами ног крышки в корзину. Водные процедуры (в умывальной комнате, Дети умываются прохладной водой, увлажняют руки до локтей, шею, а затем насухо растираются полотенцем. Моем, моем, трубочиста, Чисто, чисто, чисто, чисто! Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист! (К. Чуковский) .	И. п. – ноги слегка расставить, руки у груди, одна ладонь на другой. Наклониться вперед, прямые руки перед собой. Вернуться в и. п. «Дыхательная гимнастика (1 минута)» «Нюхаем цветы» делаем глубокий вдох носом, на выдохе произнесли «а-а - ах!» Упражнения с бросовым материалом (1 минута). «Соберем крышки» собираем пальцами ног крышки в корзину. Водные процедуры (в умывальной комнате, 2 минуты) Дети умываются прохладной водой, увлажняют руки до локтей, шею, а затем насухо растираются полотенцем. Моем, моем,	

		Чисто, чисто, чисто, чисто! Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист! (К. Чуковский)		трубочиста, Чисто, чисто, чисто, чисто! Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист! (К. Чуковский)	
Бесін ас/ Полдник	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «Почему важно мыть руки перед полдником?» (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: «Кто быстрее найдет свое полотенце?» (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: «Кто найдет ошибку?» (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: «Кто быстрее найдет свое полотенце?» (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «Почему важно мыть руки перед полдником?» (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного	

	(үнемді тұтыну) Благодарность за бережного угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «Кто <i>приготовил наш полдник?</i>»	Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как <i>сказать спасибо?</i>»	бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто <i>выключит кран?</i>» (учимся экономить воду после полдника). (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: «<i>Передай добрые слова</i>» – дети благодарят друг друга и воспитателя.	отношения к ресурсам. Беседа: «Почему <i>нельзя оставлять недоеденную еду?</i>» (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «Кто <i>приготовил наш полдник?</i>»	
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание книг и другое)	Рассматривание иллюстраций к стихам о Казахстане, весне, празднике «Наурыз», чтение стихотворений. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия и предлоги. Художественная литература, развитие речи Игры с блоками Дьенеша Продолжать	Уточнить знания детей об имени, отчестве родителей, чтение поговорок о семье. Продолжать формировать умение соединять имена существительные с прилагательными, продолжать знакомить с произведениями устного народного	Уточнение знаний о жизни животных и их детенышей. Продолжать расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, питании. (Ознакомление с окружающим миром) Игра «Чудесный мешочек» Побуждать при помощи зрения и	Артикуляционная гимнастика. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. «Мир книг» Портрет Ескена Елубаева казахстанского поэта. Понимать значение культурного наследия Казахстана.	

	формировать умение сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. (Основы математики) Сюжетно ролевая игра «Водители» Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая игра «Бытовые приборы» Формировать представление о назначении телефона, компьютера, телевизора, совершенствовать диалогическую речь, побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. (Ознакомление с окружающим миром,	творчества, побуждать содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. (Развитие речи, художественная литература, рисование) Дидактическая игра «Безопасный город» Дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу, развивать способность воспринимать реальный мир города, закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения (Развитие речи, ознакомление с окружающей средой, физическое воспитание) Игра малой подвижности	осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже). (Основы математики) Настольный театр «Три поросенка» Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокый-добрый, добродушный-серьезный). (художественная литература) Строительная игра «Сказочный дом» Обучать умению использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое	(Коммуникативная деятельность) Работа в уголке природы: рыхление почвы цветов Трудовая деятельность: приобщать к труду (Гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ) Рисование «Тюбетейка» (Изобразительная деятельность) Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей. (Дене, бет, бас, көз, мұрын, ауыз, ерін, құлақ, шаш, бет, аяқ, қол, саусақ) Малоподвижная игра «На горе-то калина» (Физическое воспитание) Воспитывать у детей стремление участвовать в играх	

	развитие речи)	«День, ночь» (Физическое воспитание) Учить осознанно относиться к выполнению правил игры. Настольная игра «Счетная мозаика» Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. (Основы математики) Бір, екі, үш, төрт, бес	строительство. (Конструирование, основы математики)		
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Обучить Маргприту проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета	Научить Тамерлана знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения	Продолжать обучать Дениса катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их	Повторить с Амелией правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ	
Серуенге дайындық/ Подготовка прогулке	Совершенствовать звуковую сторону «Поймай звук» Коммуникативные навыки	Поощрять общение и взаимодействие ребенка со взрослым и сверстником «Помоги другу» Социально-эмоциональные навыки.	Моделирование из животного по карточкам Познавательные и интеллектуальные навыки	Побуждать участвовать в музыкальных играх на развитие чувства ритма Творческие навыки, исследовательская деятельность.	

Серуен/ Прогулка	Беседа «Погода и здоровье» Совершенствовать диалогическую речь, приобщать к участию в беседе. Подвижные игры «Караси и щука», «День - ночь», «У медведя во бору». Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (Физическое воспитание, развитие речи)	Беседа «Приметы весны» Совершенствовать диалогическую речь, приобщать к участию в беседе. «Біртұтас тәрбие» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Бегите ко мне», «Козлик», «Ақ сүйек». Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. (Развитие речи, физическое воспитание)	Беседа «Каких птиц мы сегодня видели на прогулке?» Совершенствовать диалогическую речь, приобщать к участию в беседе. Коктем – весна, құс - птица. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Колпачок», «Ақ сүйек» Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (Развитие речи, физическое воспитание)	Беседа о снегопаде Продолжать учить видеть прекрасное, уточнить представления о свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении снегопад. Подвижная игра «Снеговик» (Аққала)	
Серуеннен Возвращение прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	

Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Консультации по запросам родителей. Сау болыңыз! Рақмет!	Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка. Сау болыңыз! Рақмет!	Беседа об успехах ребенка за день, показать творческие работы за день. Сау болыңыз!	Папка-передвижка «Воспитание сказкой» Сау болыңыз! Рақмет!	

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Қаңтар айы – 4 апта/ За март месяц – 4 неделя

Тәуелсіздік пен отаншылдық айы/ месяц независимости и патриотизма

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Патриотизмі жоқ халық жаны жоқ тәнмен тең / Народ без патриотизма равен телу без души

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ТОО «Орион» ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: «Лучик» старшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 4 года

Қандай мерзімге рәсімделді/ На какой период составлен/ 24-28 март 2025 б/д

Қандай мерзімге рәсімделді/ На какой период составлен/ 24-28 март 2025 б/д	Дүйсенбі/ Вторник	Сейсенбі/ Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница

Балаларды қабылдау/ Прием детей			Күй күмбірі» «Алғыс айту шеңбері» (Круг благодарности) Формирование сплоченности в группе. Дети встают в круг, держась за руки. Каждый по очереди говорит, за что он благодарен сегодня (например, <i>«Мен бүгінгі күнге алғыс айтамын!»</i> – «Я благодарен за этот день!»). Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	Күй күмбірі» «Волшебный зонт» Создать атмосферу добра и радости. Воспитатель держит зонт, с которого висят ленточки с пожеланиями. Дети выбирают ленточку и читают написанные слова благодарности. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	Күй күмбірі» «Дерево дружбы» Развитие уважения к разным народам Казахстана. Дети украшают нарисованное дерево листочками с благодарностями разным народам Казахстана за дружбу, мир, традиции. Воспитатель рассказывает о значении этого дня – о дружбе народов и уважении друг к другу. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации			Консультация по поводу «Как объяснить ребенку смену сезонов?»	Беседа Совместные наблюдения во время прогулок.	Беседа «Как научить ребенка заботиться о природе?»

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)			Беседа «Дорога и пешеход» Научить детей правилам дорожного движения. Деятельность: Рассматриваем светофор и знаки. Игра «Где можно переходить дорогу?» (дети выбирают правильные и неправильные места). Қауіпсіздік сабағы	Экологическая игра «Разделяй правильно!» Научить детей основам раздельного сбора мусора. Деятельность: Воспитатель показывает разные виды отходов (бумага, пластик, органика). Дети раскладывают мусор в соответствующие контейнеры. Беседа: «Как перерабатывают мусор?» экологическое воспитание)	Игры «Асық ату», «Сакина» Счет и сбор асыков по цветам Заплети косы для куклы Айи «Біртұтас тәрбие»
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика			«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Вместе с зайкой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Вместе с зайкой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Вместе с зайкой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак			«Чистые руки – залог здоровья»	«Чистые руки – залог здоровья»	«Чистые руки – залог здоровья»

			Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: «Где мы используем воду?» (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков	Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» Эксперимент: наблюдение, как грязные руки оставляют следы на белой бумаге. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для поливки цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям,	Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук). (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно

			во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын!	животным. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?» Ас дәмді болсын!	пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)			Разучивание стихотворения В мире много сказок, Грустных и смешных, И прожить на свете Нам нельзя без них. Чтение отрывка из сказок; уточнить знания детей в названиях сказок. Художественная литература)	Конструируем: «Сказочный городок» Задача: развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов. Конструирование)	Психогимнастика «Разные лица» Задача: побуждать детей экспериментировать со своей внешностью (мимика, жесты); развивать умение детей переключаться с одного образа на другой. Физическое развитие)

Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание	Казахский язык Музыка	Физическое воспитание мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд); строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг;	Музыка (по плану муз руководителя)	Физическое воспитание перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.
			Рассматривание иллюстраций к сказкам (ертегі) в книжном уголке. Приобщать детей к доступным художественным произведениям. (Коммуникативная деятельность) Театрализованная постановка по сказке «Заюшкина (қоян) избушка» Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова; формировать понимание того, что всё зависит от самого человека: его трудолюбия,	Составление описательного рассказа по м н Формировать е умение м выстраивать о индивидуальный т маршрут, соблюдая а правильную о последовательност ь слов. Обобщать и и систематизировать ц знания детей о а зиме, учить детей м составлять короткий рассказ о н зиме, используя а полученные ранее знания и т представления; е рассказывать м	Хозяйственно- бытовой труд «Уход за комнатными растениями» (гүл, жапырақ, тамыр, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу) Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно- следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям

			настойчивости, веры в себя. Коммуникативная, познавательная деятельности) Игры с конструктором Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на собственные представления, по замыслу. Творческая деятельность)	связно, полно и выразительно. Учить детей согласовывать имена существительные с именами прилагательными. Расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме Воспитывать интерес к зимнему времени года. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Беседа о гостеприимстве, дружбе, традициях Объяснять значение традиций «асар», «сүйінші»,	растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем, корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются. (Познавательная деятельность) Чтение казахской сказки «Бай и пастух» Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. Коммуникативная деятельность)

				побуждать детей помогать друг другу, заботиться друг о друге. деятельность) Сәлемдеме - повод обмена подарками, если долго не виделись. Сюжетно-ролевая игра «В гости» Приобщать детей к нравственным ценностям, умению уважать старших, заботиться о младших Коммуникативная, познавательная деятельность) «Украшение юрты для куклы (қуыршақ) Ани» Формировать интерес быта казахского народа. (Творческая	

				деятельность) Чтение казахской с к Учить рассказывать а о том, как з литературный к герой и воспринимает тот Екі дос», или иной поступок, Еңдігі с Бөндөгі скрытое поведение героев. Коммуникативная деятельность)	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак			«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Приучение к Задача ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть

			другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия) «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын,

					жу, таза
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке			«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент:	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закрое кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді

			передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко?» Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.
Серуен/ Прогулка			Наблюдение за птицами на участке детского сада. Цели: продолжать учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-	Наблюдение за явлениями общественной жизни: «Проезжая часть» Цель: Развитие наблюдательности, умения рассуждать. Художественное слово загадка Тянется, как нитка,	Наблюдение за перекрестком. Цель: Закреплять знания о работе светофора. Расширять представления о правилах поведения пешеходов. Воспитывать культуру поведения на улице.

			положительное отношение к птицам. Ход наблюдения: Трава опять зазеленела, И закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!» Звенят уж птичек голоса. Сухие прутьи, соломu, Кусочки мха они несут Все пригодится им для дома, Чтоб для птенцов создать уют. И заливаются на ветках Синицы, воробьи, скворцы, Ведь скоро в гнездах будут детки Их желторотые птенцы. Воспитатель задает детям вопросы: Какие птицы прилетают к нам на участок? Как им помогал люди зимой? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы?	А в клубок не смотаешь. (дорога) Казахские национальные подвижные игры: Бөрік жасырмақ (Прятки с головным убором) Задачи: Развитие внимания. Обучение стратегии поиска. Развитие моторики. Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Пятнашки с мячом», «Мяч через голову» Цель: развивать физические качества, ловкость, сноровку, мышечную энергию, дыхательные движения. Трудовая деятельность: Подсыпание снега к корням деревьев Цель: формировать умение работать по инструкции, воспитывать желание трудиться на общую пользу.	Художественное слово Там, где шумный перекресток, Где машин не сосчитать, Перейти не так уж просто, Если правила не знать. Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега Цель: учить детей правильно пользоваться лопаткой для снега, действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы. Казахские национальные подвижные игры: Жеті тас (Семь камушков) Задачи: Улучшение моторики рук. Обучение стратегическому мышлению. Развитие концентрации. қазынасы)

		Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете? Трудовая деятельность: Сбор песка в песочницу. Цели: воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим. <i>Казахские национальные подвижные игры:</i> Құрық салу (Ловля на аркан) Задачи: Развитие координации движений. Формирование внимания и терпения. Улучшение зрительно-моторной координации. қазынасы) П/И «Лови — бросай». Цели: учить ловить	Индивидуальная работа: развитие быстроты бега, выносливости. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.	П/И «Мы — капельки», «Живой лабиринт» Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. Индивидуальная работа: Дид. игра «Кто лишний?» Цель: закреплять знания о животных. Самостоятельные игры с игрушками, лопатками, ведерками.

			мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. «Воробы и автомобиль» Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. Индивидуальная работа: Дид. игра «Кто живет в зоопарке?». Цели: способствовать развитию речи, памяти, мышления. Самостоятельные игры с выносным материалом, игрушками, мячами, машинами.		
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки			Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «<i>В каком порядке лучше</i>	Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «<i>Раздеваемся без</i>	Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «<i>Кто сложит одежду аккуратнее?</i>» (каждый складывает

			снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: <i>«Почему важно мыть руки?»</i> (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: <i>«Что случится, если не выключать кран?»</i> (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: <i>«Почему нельзя бросать</i>	<i>спешки»</i> (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование	вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: <i>«Кто найдет выключенный свет?»</i> – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: <i>«Кто быстрее сложит свою одежду?»</i> (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки

			мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)	аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	самообслуживания)
Түскі ас/ Обед			«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?» (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» –

			еда?» (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания)	я) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)	учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания)
Күндізгі ұйқы/Дневной сон			Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?»	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: «Кто нашел полотенце?» (дети

			(Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры			Комплекс «Очень маму я люблю!» Пробуждение (1 минута) Подул весенний ветерочек. Раскрыл весенние цветочки. Цветочки ото сна проснулись И	Комплекс «Очень маму я люблю!» Пробуждение (1 минута) Подул весенний ветерочек. Раскрыл весенние цветочки. Цветочки ото сна	Комплекс «Очень маму я люблю!» Пробуждение (1 минута) Подул весенний ветерочек. Раскрыл весенние цветочки. Цветочки ото сна проснулись И

			прямо к солнцу потянулись.И в танце легком закружились Потом листочки опустились. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» Очень маму я люблю! Ей цветочки подарю – Разные – разные синие и красные Сегодня праздник – мамин день. Нам маму поздравлять не лень! Будь, мамочка, красивой,Здоровой и счастливой! Бег. (1 минута) Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Стираем» И. п. – ноги слегка расставить, руки сжать в кулачки перед грудью. Приседать кулачками имитируем стирку. Вернуться в и. п. (5-6 раз). «Полоскаем» И. п. – ноги врозь, руки опущены.	проснулись И прямо к солнцу потянулись.И в танце легком закружилисьПотом листочки опустились. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Очень маму я люблю!Ей цветочки подарю – Разные – разные синие и красные Сегодня праздник – мамин день. Нам маму поздравлять не лень! Будь, мамочка, красивой,Здоровой и счастливой! Бег. (1 минута) Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Стираем» И. п. – ноги слегка расставить, руки сжать в кулачки перед грудью. Приседать кулачками	прямо к солнцу потянулись.И в танце легком закружились Потом листочки опустились. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» Очень маму я люблю! Ей цветочки подарю – Разные – разные синие и красные Сегодня праздник – мамин день. Нам маму поздравлять не лень! Будь, мамочка, красивой,Здоровой и счастливой! Бег. (1 минута) Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Стираем» И. п. – ноги слегка расставить, руки сжать в кулачки перед грудью. Приседать кулачками имитируем стирку. Вернуться в и. п. (5-6 раз). «Полоскаем» И. п. – ноги врозь, руки опущены.

			Наклониться вниз, руками совершать маховые движения. Вернуться в и. п. продолжая движения руками (5 -6 раз) . «Выжимаем» И. п. – ноги слегка расставить, руки согнуть в локтях перед собой. Наклониться влево-вправо руками имитируем отжим белья. Вернуться в и. п.(6 раз). «Сушим » И. п. – ноги на ширине плеч, руки на уровне груди. Подпрыгнуть руки вверх. Вернуться в и. п. (5 -6 раз) . «Гладим» И. п. – ноги слегка расставить, руки у груди, одна ладонь на другой. Наклониться вперед, прямые руки перед собой. Вернуться в и. п. (5-6 раз) «Дыхательная гимнастика (1 минута)» «Нюхаем цветы»	имитируем стирку. Вернуться в и. п. (5- «Полоскаем» И. п. – ноги врозь, руки опущены. Наклониться вниз, руками совершать маховые движения. Вернуться в и. п. продолжая движения руками (5 -6 раз) . «Выжимаем» И. п. – ноги слегка расставить, руки согнуть в локтях перед собой. Наклониться влево- вправо руками имитируем отжим белья. Вернуться в и. п.(6 раз). «Сушим » И. п. – ноги на ширине плеч, руки на уровне груди. Подпрыгнуть руки вверх. Вернуться в и. п. (5 -6 раз) . «Гладим» И. п. – ноги слегка расставить, руки у груди, одна ладонь на другой.	Наклониться вниз, руками совершать маховые движения. Вернуться в и. п. продолжая движения руками (5 -6 раз) . «Выжимаем» И. п. – ноги слегка расставить, руки согнуть в локтях перед собой. Наклониться влево-вправо руками имитируем отжим белья. Вернуться в и. п.(6 раз). «Сушим » И. п. – ноги на ширине плеч, руки на уровне груди. Подпрыгнуть руки вверх. Вернуться в и. п. (5 -6 раз) . «Гладим» И. п. – ноги слегка расставить, руки у груди, одна ладонь на другой. Наклониться вперед, прямые руки перед собой. Вернуться в и. п. (5-6 раз) «Дыхательная гимнастика (1 минута)» «Нюхаем цветы»

			делаем глубокий вдох носом, на выдохе произнесли «а-а - ах!» Упражнения с бросовым материалом (1 минута). «Соберем крышки» собираем пальцами ног крышки в корзину. Водные процедуры (в умывальной комнате, Дети умываются прохладной водой, увлажняют руки до локтей, шею, а затем насухо растираются полотенцем. Моем, моем, трубочиста, Чисто, чисто, чисто, чисто! Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист! (К. Чуковский) .	Наклониться вперед, прямые руки перед собой. Вернуться в и. п. (5- «Дыхательная гимнастика (1 минута)» «Нюхаем цветы» делаем глубокий вдох носом, на выдохе произнесли «а-а - ах!» Упражнения с бросовым материалом (1 минута). «Соберем крышки» собираем пальцами ног крышки в корзину. Водные процедуры (в умывальной комнате, Дети умываются прохладной водой, увлажняют руки до локтей, шею, а затем насухо растираются полотенцем. Моем, моем, трубочиста, Чисто, чисто, чисто, чисто! Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист! (К. Чуковский) .	делаем глубокий вдох носом, на выдохе произнесли «а-а - ах!» Упражнения с бросовым материалом (1 минута). «Соберем крышки» собираем пальцами ног крышки в корзину. Водные процедуры (в умывальной комнате, Дети умываются прохладной водой, увлажняют руки до локтей, шею, а затем насухо растираются полотенцем. Моем, моем, трубочиста, Чисто, чисто, чисто, чисто! Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист! (К. Чуковский) .

				Чист, чист, чист, чист! (К. Чуковский)	
Бесін ас/ Полдник			Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: <i>«Почему важно мыть руки перед полдником?»</i> (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: <i>«Что делает дежурный?»</i> (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: <i>«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»</i> (үнемді тұтыну) Благодарность за	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: <i>«Кто быстрее найдет свое полотенце?»</i> (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: <i>«Кто найдет ошибку?»</i> (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: <i>«Кто выключит кран?»</i> (учимся

			угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «<i>Кто приготовил наш полдник?</i>»	бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «<i>Как сказать спасибо?</i>»	экономить воду после полдника). (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: «<i>Передай добрые слова</i>» – дети благодарят друг друга и воспитателя.
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)			Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. Апта күні: сәрсенбі Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр) (Познавательная деятельность) Разговор о казахском языке, о толковании старинных слов: обучать умению произносить	Работа с календарем: формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. Апта күні: бейсенбі Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр) (Познавательная деятельность) Иллюстрации к стихам поэтов о деревьях Учит	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их Апта күні: жұма Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр) (Познавательная деятельность) Беседа о полезных ископаемых. Рассматривание: «Мир минералов» Расширять знания о

			специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ деятельность) Строительная игра «Сказочный город» (қала) (по сказкам А. Пушкина) Учить работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Море волнуется»: Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения. воспитание)	использовать в речи слова-синонимы; наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи (Коммуникативная , познавательная деятельность) Рисование деревьев (ағаш, тамыр, бұтақ, қарағай, терек, емен) Учить при рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно. Изобразительная деятельность) Сюжетные игры с машинками, куклами, зверюшками Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению	явлениях живой и неживой природы. Познавательная деятельность) Лепка «Кесе» Учить использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. (Творческая деятельность) Настольные игры «Лото» Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов. деятельность) (Нан, шәй, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су) Малоподвижная игра «Шагают ребята» Учить шагать прямо. Физическое воспитание)

				общепринятых норм и правил. деятельность) Малоподвижная игра по выбору детей	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми			Научить Милану правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук	Проработать с Эмином ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп	Продолжать обучать Марию сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке			продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Приучать детей соблюдать порядок правильного одевания и раздевания вещей.	приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.
Серуен/ Прогулка			Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы.	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях	Беседа. Повторение утренней прогулки. Организовать помощь няне, дворнику по мере возможностей.

			Подвижные игры «Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль». Развитие речи, физическая культура)	живой и неживой природы. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль». Развитие речи, физическая культура)	Подвижные игры «Бегите ко мне», «По ровненькой дорожке». Развитие речи, физическая культура)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки			формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой			Консультация «Досуг ребенка в семье» Совет: выучить с детьми пословицы, поговорки о весне. Сау болыңыз!	Сотворчество детей и родителей. Конкурс-выставка «Поделись своей добротой» (изготовление подарков, сувениров своими руками) Сау болыңыз!	Дать рекомендации по проведению досуга в выходные дни. Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Сәуір айы – 1 апта/ 3а апрель месяц – 1 неделя

Еңбексүйгіштік және кәсіби біліктілік айы/ месяц трудолюбия и профессиональной квалификации

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап. (Абай) / Труд – радость, лень – неотступное страдание. (Абай)

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ТОО «Орион» ясли-сад «Семья»

Топ/ Группы/Пункт/Таршая группа Балалардың жасы/ Возраст детей: 4 года Қандай кезде жасалды/ На какой период составлена: 31 марта – 4 апреля 2025 года		Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ детей Прием		Күй күмбірі» «Кем я хочу быть?» На входе дети выбирают карточку с изображением профессии и разыгрывают небольшую сценку (например, врач слушает «пациента», строитель кладет «кирпичи»). Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Күй күмбірі» «Чудо-шапочка» У воспитателя «волшебная» шапочка — он надевает ее на ребенка и говорит комплимент или пожелание на день, ребенок может ответить тем же.Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Күй күмбірі» «Инструменты мастера» Воспитатель предлагает детям выбрать «инструмент» из мешочка (игрушечный молоток, кисть, лупу и т. д.) и угадать, для какой профессии он нужен.Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Күй күмбірі» «Волшебный билетик» Каждый ребенок получает билет в «страну профессий» (с изображением транспорта: машина, поезд, самолет), и воспитатель предлагает «поехать» в детский сад на этом транспорте (изобразить движение).Қайырлы таң! Сәлеметсіз	Күй күмбірі» «Сәлем беру» (Казахское приветствие) Воспитатель приветствует каждого ребенка традиционным казахским приветствием: «Сәлеметсіз бе!», Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!», делают поклон или легкий наклон головы (как знак уважения). Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!

				бе!	
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителіями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся	Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима.	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде.	Беседа о посильных трудовых поручениях в семье.	Консультации по запросу родителей.

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Весна пришла!» Беседа: Как меняется природа весной? Какие признаки весны вы знаете? Игра: «Найди весну» – воспитатель показывает картинки, дети угадывают весенние явления. Практическое задание: Рассмотреть почки на веточках, обсудить, как пробуждаются деревья. (Экологическое образование и экологическая культура) «Құрық салу» (Ловля на аркан) Игроки по очереди бросают аркан, пытаюсь поймать Задача.Побеждает тот, кто больше раз поймает Задача. «ұлттық ойын- ұлт қазынасы»	Проект «Балалар кітапханасы» «Подари книгу от всего сердца» Международный д е н ь д е т с к о й к н и г и з п л а н а	«Будь осторожен на дороге!» Задача: Познакомить детей с правилами дорожного движения, научить безопасному поведению на улице. Беседа: Как правильно переходить дорогу? Кто такие пешеходы? Игра: «Светофор» – дети двигаются в зависимости от цвета сигнала. «қауіпсіздік сабағы» из плана Біртұтас тәрбие)	"Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания , музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Моя любимая книга» Задача: Развивать у детей интерес к книгам, учить рассказывать о своих любимых произведениях. Беседа: «Какие книги вам нравятся?» – дети рассказывают о любимых героях и сюжетах. Практическое задание: Дети приносят свою любимую книгу из дома и показывают её друзьям. Игра: «Угадай книгу» – по отрывку или иллюстрации определить название. (Работа в книжном уголке)
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум:	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум:

	упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	минимум: жүр, бар, отыр, тұр	жүр, бар, отыр, тұр	минимум: жүр, бар, отыр, тұр	жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: «Где мы используем воду?» (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол.	«Чистые руки – залог здоровья» З а л о г з д о р о в ь я Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук). (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол»	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно

	«Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын!	один выливаем зря, второй оставляем для поливки цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?» Ас дәмді болсын!	«Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее	Выбор вида деятельности по интересам, организация среды. Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке	Обсуждение совместных планов, договор о правилах. Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать	Поиск выхода из затруднительной ситуации (Что будем делать? Как сделать?) Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать	Выбор вида деятельности по интересам, организация среды. Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать	Введение новой информации для решения проблемы. Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке

– ОД)	игрушек	воспитателю в уборке игрушек	воспитателю в уборке игрушек	воспитателю в уборке игрушек	игрушек
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ОД по расписанию	Физическое воспитание Выполнять упражнения с предметами и без предметов.	Казахский язык (по плану предметника) Музыка (по плану муз работника).	Физическое воспитание ходить с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.	Музыка (по плану муз работника).	Физическое воспитание Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет;
	Дидактическая игра «Моя Астана», чтение К. Аманжолов «Казахстан», лепка по замыслу (Ознакомление с окружающим миром, лепка, художественная литература) Продолжать развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, воспитывать патриотизм, любовь к Родине, повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа; соблюдать правила безопасности при лепке. Ак, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей	Сюжетно-ролевая игра «Строители» (Конструирование, ознакомление с окружающим миром) Побуждать называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т. д.), выбирать их по качеству, объему и форме. Рисование «Көктем» Заучивание казахских пословиц о дружбе. (Рисование, художественная	Квест-игра «Берегите природу» Развивать у детей познавательный интерес, воображение, логику, внимание; умение ориентироваться на местности. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Бата беру» - обычай приобщения детей к традициям гостеприимства-благословения казахского народа. (Ознакомление с ок-	Обследование ткани постельного белья (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. «Стирка кукольного постельного белья» (Трудовая деятельность) Чтение А. Пушкин «Весна». Рассматривание (чтение) книг в книжном	Чтение М. Дружинина «Наш друг-светофор» (Художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Ориентировка в пространстве. Үнемді тұтыну

		литература) Продолжать развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов). Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Казахский язык	музыка) Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке (Художественная литература) Повторение стихов или песен на тему: «Көктем» (Развитие речи, художественная литература, рисование) Самостоятельные игры Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска). Казахский язык)	уголке. (Художественная литература) Самостоятельные игры по выбору детей. Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска). Казахский язык)	Беседа «Правила поведения в общественном транспорте» Закрепить с детьми понятия «водитель», «пешеход» и «пассажир». «жүргізуші», «жаяу», «жолаушы» (Развитие речи) Упражнения (Основы математики, развитие речи) Учить двигаться в заданном направлении, раскладывать предметы правой рукой слева направо. Сюжетно-ролевые игры по замыслу. Қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска). (Казахский язык)
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой.

	привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Приучение к Ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді	перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание	привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран /	привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Приучение к Ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза

	тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?»	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного

	(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет	немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно	выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.

		быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	складывать свои вещи в шкафчик.		
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за трудом дворника Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. — Ну, весна, как дела? — У меня уборка. — Для чего тебе метла? — Снег смести с пригорка. — Для чего тебе ручьи? — Мусор смыть с	Наблюдение за солнцем (путь на небосклоне) Задачи: на примере закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, световой день становится длиннее; взаимосвязь живой и неживой природы; значение Солнца для всего живого на Земле. Ход наблюдения: Дети, вы пришли утром в детский сад, когда было уже светло. Сравните с зимним периодом. Днем солнце стоит высоко и уже хорошо прогревает воздух и землю, появилась зеленая травка, распускаются почки. Опыт «Свойства солнечных лучей». Задачи: опытным путем показать свойства солнечных лучей. Ход опыта: В солнечный день на	Наблюдение за сорокой Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. Ход наблюдения Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие	Наблюдение за погодой Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде	Наблюдение за солнцем Задачи: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. Ход наблюдения: Люди добрые, солнцу красному, Лику ясному поклоняйтесь, улыбайтесь Распрекрасному. (В. Брюсов) Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем

	дорожек. — Для чего тебе лучи? — Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы • Кто убирает дорожки? • Чем работает дворник? • Чем мы будем работать, каким инвентарем? Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. <i>Казахские национальные подвижные игры:</i> Құрық салу (Ловля на аркан) Задачи: Развитие	прогулке намочить резиновые мячи, положить на солнце и понаблюдать, как они будут высыхать. Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются. <i>Казахские национальные подвижные игры:</i> Бөрік жасырмақ (Прятки с головным убором) Задачи: Развитие внимания. Обучение стратегии поиска. Развитие моторики. Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Солнышко и дождик», «Лягушки». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. Трудовая деятельность:	особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. <i>Казахские национальные подвижные игры:</i> Жеті тас (Семь камушков) Задачи: Улучшение моторики рук. Обучение стратегическому мышлению. Развитие концентрации. қазынасы) П/И «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять	растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поезда стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться	сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее. Воспитатель задает детям вопросы: Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце? Почему вы чувствуете, что весна уже наступила? Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит? Трудовая деятельность: Подметание дорожек, уборка мусора. Задачи: развивать желание работать дружно, помогая друг другу. <i>Казахские национальные подвижные игры:</i> Қой қашты (Овца убежала) Задачи: Развитие ловкости. Улучшение групповой работы. Развитие навыков стратегического планирования. Ұ

	координации движений. Формирование внимания и терпения. Улучшение зрительно-моторной координации. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезть, подползть, приземляться в прыжках и т. д.). Самостоятельные игры с природным материалом, игрушками, атрибутами к подвижным играм.	Подметание дорожек, уборка мусора. Задачи: развивать желание работать дружно, помогая друг другу. Индивидуальная работа: Д/И «Назови ласково». Задачи: учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме. Самостоятельные игры с природным материалом, игрушками, атрибутами к подвижным играм.	разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. Самостоятельные игры с природным материалом, игрушками, атрибутами к подвижным играм	талой водой.) Трудовая деятельность: Посыпание дорожек песком (на огороде). Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). <i>Казахские национальные подвижные игры:</i> Теңге ату (Метание монет) Задачи: Развитие точности движений. Улучшение зрительно-моторной координации. Формирование соревновательного духа. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Индивидуальная	П/И «Поймай мяч», «Караси и щука». Задачи: продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч. Индивидуальная работа: Дид.игра «Дни недели» Задачи: закреплять названия дней недели. Самостоятельные игры с выносными игрушками, лопатками, ведерками, мячами.

				работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. Самостоятельные игры с природным материалом, игрушками, атрибутами к подвижным играм.	
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «<i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i>» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «<i>Почему важно мыть руки?</i>» (Культурно	Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «<i>Раздеваемся без спешки</i>» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после	Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «<i>Кто сложит одежду аккуратнее?</i>» (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические	Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности и при раздевании. Беседа: «<i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i>» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.	Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «<i>Раздеваемся без спешки</i>» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под

	гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «<i>Что случится, если не выключать кран?</i>» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «<i>Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?</i>» (Навыки самообслуживания)	прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «<i>Кто найдет выключенный свет?</i>» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «<i>Кто быстрее сложит свою одежду?</i>» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	Беседа: «<i>Почему важно мыть руки?</i>» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «<i>Что случится, если не выключать кран?</i>» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «<i>Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?</i>» (Навыки самообслуживания)	светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)

Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: <i>«Почему мы моем руки перед едой?»</i> (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: <i>«Что делает дежурный?»</i> (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: <i>«Откуда берется еда?»</i> (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: <i>«Кто приготовил наш обед?»</i> (Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: <i>«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»</i> (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: <i>«Помоги другу»</i> – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: <i>«Чистая тарелка»</i> – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду.	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: <i>«Почему мы моем руки перед едой?»</i> (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: <i>«Что делает дежурный?»</i> (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: <i>«Откуда берется еда?»</i> (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача:	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду.

		за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживани я)	Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания)	Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживани я)	Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умыwania перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умыwania перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваем ся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умыwania перед дневным сном. Игра: «Кто нашел полотенце?» (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?» (Навыки	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умыwania перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживани я) Для сна включать колыбельную	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умыwania перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.).

		т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	«Бесік жыры». (музыка)	(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс «Животные». Пробуждение (1 минута) Под сосной, где много шишек, Сладко спит малютка – мишка. Мишка, глазки открывай, День с зарядки начинай! Сначала мишка потянулся, Выгнул спинку и прогнулся. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» 3 минуты) Зайка – трусишка по полю бежал, В огород забежал, морковку нашел, Капусту нашел, сидит, грызет. Иди прочь – хозяин идет! Бег (1 минута) . Общеразвивающие упражнения (5 минут). «Слон» И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки полукольцами к ушам. 1-2 – соединить локти 3-4 – тяжелые шаги. 5-6- наклон вперед со звуком «у-у-у!» (5 раз) «Лисички» И. п. – стоя ноги вместе,	Комплекс «Животные». Пробуждение (1 минута) Под сосной, где много шишек, Сладко спит малютка – мишка. Мишка, глазки открывай, День с зарядки начинай! Сначала мишка потянулся, Выгнул спинку и прогнулся. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» 3 минуты) Зайка – трусишка по полю бежал, В огород забежал, морковку нашел, Капусту нашел, сидит, грызет. Иди прочь – хозяин идет! Бег (1 минута) . Общеразвивающие упражнения (5 минут). «Слон» И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки полукольцами к ушам. 1-2 – соединить локти	Комплекс «Животные». Пробуждение (1 минута) Под сосной, где много шишек, Сладко спит малютка – мишка. Мишка, глазки открывай, День с зарядки начинай! Сначала мишка потянулся, Выгнул спинку и прогнулся. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» 3 минуты) Зайка – трусишка по полю бежал, В огород забежал, морковку нашел, Капусту нашел, сидит, грызет. Иди прочь – хозяин идет! Бег (1 минута) . Общеразвивающие упражнения (5 минут). «Слон» И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки полукольцами к ушам. 1-2 – соединить локти	Комплекс «Животные». Пробуждение (1 минута) Под сосной, где много шишек, Сладко спит малютка – мишка. Мишка, глазки открывай, День с зарядки начинай! Сначала мишка потянулся, Выгнул спинку и прогнулся. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» 3 минуты) Зайка – трусишка по полю бежал, В огород забежал, морковку нашел, Капусту нашел, сидит, грызет. Иди прочь – хозяин идет! Бег (1 минута) . Общеразвивающие упражнения (5 минут). «Слон» И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки полукольцами к ушам. 1-2 – соединить локти	Комплекс «Животные». Пробуждение (1 минута) Под сосной, где много шишек, Сладко спит малютка – мишка. Мишка, глазки открывай, День с зарядки начинай! Сначала мишка потянулся, Выгнул спинку и прогнулся. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» 3 минуты) Зайка – трусишка по полю бежал, В огород забежал, морковку нашел, Капусту нашел, сидит, грызет. Иди прочь – хозяин идет! Бег (1 минута) . Общеразвивающие упражнения (5 минут). «Слон» И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки полукольцами к ушам. 1-2 – соединить локти

	руки у груди. Прыжки влево, вправо на двух ногах(5раз) «Питон» И. п. – сидя на пятках, руки на коленях. Встать на колени, прогнуться влево, вправо, назад и вперед. Вернуться в и. п. (5 раз) . «Тюлень» И. п. – лежа на животе, руки вытянуты вперед, ноги на ширине плеч. Повороты туловища влево и вправо (перекаты (5 раз)). Дыхательная гимнастика (1 минута) «Поддувалочки». Дуем на поддувалочки. Раскатывание орехов между ладонями. (1 минута) . Водные процедуры. Да здравствует мыло душистое,И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! (К. Чуковский) .	3-4 – тяжелые шаги. 5-6- наклон вперед со звуком «у-у-у!» (5 раз) «Лисички» И. п. – стоя ноги вместе, руки у груди. Прыжки влево, вправо на двухногах(5раз) «Питон» И. п. – сидя на пятках, вместе, руки у груди. Прыжки влево, вправо на двухногах(5раз) «Питон» И. п. – сидя на пятках, руки на коленях. Встать на колени, прогнуться влево, вправо, назад и вперед. Вернуться в и. п. (5 раз) . «Тюлень» И. п. – лежа на животе, руки вытянуты вперед, ноги на ширине плеч. Повороты туловища влево и вправо (перекаты (5 раз) . «Тюлень» И. п. – лежа на животе, руки вытянуты вперед, ноги на ширине плеч. Повороты туловища влево и вправо (перекаты (5 раз)). Дыхательная гимнастика (1 минута) «Поддувалочки». Дуем на поддувалочки. Раскатывание орехов между ладонями. (1 минута) . Водные процедуры. Да здравствует мыло душистое,И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! (К. Чуковский) .	вместе, руки у груди. Прыжки влево, вправо на двухногах(5раз) «Питон» И. п. – сидя на пятках, руки на коленях. Встать на колени, прогнуться влево, вправо, назад и вперед. Вернуться в и. п. (5 раз) . «Тюлень» И. п. – лежа на животе, руки вытянуты вперед, ноги на ширине плеч. Повороты туловища влево и вправо (перекаты (5 раз)). Дыхательная гимнастика (1 минута) «Поддувалочки». Дуем на поддувалочки. Раскатывание орехов между ладонями. (1 минута) . Водные процедуры. Да здравствует мыло душистое,И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! (К. Чуковский) .	3-4 – тяжелые шаги. 5-6- наклон вперед со звуком «у-у-у!» (5 раз) «Лисички» И. п. – стоя ноги вместе, руки у груди. Прыжки влево, вправо на двухногах(5раз) «Питон» И. п. – сидя на пятках, вместе, руки у груди. Прыжки влево, вправо на двухногах(5раз) «Питон» И. п. – сидя на пятках, руки на коленях. Встать на колени, прогнуться влево, вправо, назад и вперед. Вернуться в и. п. (5 раз) . «Тюлень» И. п. – лежа на животе, руки вытянуты вперед, ноги на ширине плеч. Повороты туловища влево и вправо (перекаты (5 раз) . «Тюлень» И. п. – лежа на животе, руки вытянуты вперед, ноги на ширине плеч. Повороты туловища влево и вправо (перекаты (5 раз)). Дыхательная гимнастика (1 минута) «Поддувалочки». Дуем на поддувалочки. Раскатывание орехов между ладонями. (1 минута) . Водные процедуры. Да здравствует мыло душистое,И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! (К. Чуковский) .	руки у груди. Прыжки влево, вправо на двух ногах(5раз) «Питон» И. п. – сидя на пятках, руки на коленях. Встать на колени, прогнуться влево, вправо, назад и вперед. Вернуться в и. п. (5 раз) . «Тюлень» И. п. – лежа на животе, руки вытянуты вперед, ноги на ширине плеч. Повороты туловища влево и вправо (перекаты (5 раз)). Дыхательная гимнастика (1 минута) «Поддувалочки». Дуем на поддувалочки. Раскатывание орехов между ладонями. (1 минута) . Водные процедуры. Да здравствует мыло душистое,И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! (К. Чуковский) .

Бесін ас/ Полдник	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «Почему важно мыть руки перед полдником?» (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя оставлять недоеденную еду?» (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш полдник?»	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, п р и б о р о в ,	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: «Кто быстрее найдет свое полотенце?» (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: «Кто найдет ошибку?» (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто выключит кран?» (учимся экономить воду после полдника). (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду.	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «Почему важно мыть руки перед полдником?» (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя оставлять недоеденную еду?» (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь

		накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?»	Игра: «<i>Передай добрые слова</i>» – дети благодарят друг друга и воспитателя.	к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «<i>Кто приготовил наш полдник?</i>»	съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?»
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Совместное планирование деятельности на текущий день. Разговор о «весне речной», о ледоходе (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Артикуляционная гимнастика «Лошадка» (Развитие речи) Игра малой подвижности «Веснянка» (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Игра-драматизация сказки «Колосок» (Художественная литература, аппликация) Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов	Уточнение способа изготовления игрушек из квадрата, артикуляционная гимнастика (Конструирование, основы математики, развитие речи) Привлекать складывать простые формы по типу «оригами», совершенствовать артикуляционный аппарат. Үнемді тұтыну Челлендж «Подари книгу от души» –	Работа с поэзией с использованием картин живописи И. Левитан «Большая вода» Үнемді тұтыну Беседа «Наша улица» Формировать представление дошкольников о безопасности дорожного движения; ознакомление с понятиями: проезжая часть, тротуар, газон, обочина. (Развитие речи)	Разговор о характерных признаках живого, разговор о зайце. Артикуляционная гимнастика «Орешек» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Расширять представления о диких животных, совершенствовать артикуляционный аппарат. Игра малой подвиж-	Дидактическая игра «Назови профессию», взаимосвязь профессий (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Артикуляционная гимнастика «Чистим зубы» (Развитие речи). Игра малой подвижности «А мы просо сеяли...» (Физическое воспитание) Трудовые поручения в уголке природы (Ознакомление с

	знакомых персонажей, закреплять умение правильно держать ножницы и пользоваться ими	Международный день детской книги Прививать детям любовь к книгам, обозначить значимость книги в жизни человека. (Художественная литература, развитие речи) Игра малой подвижности «Где мы были, мы не скажем» (Физическое воспитание) Настольная игра «Из чего это состоит?» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения	«Трубочка» (Развитие речи, художественная литература) Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Моделирование с эко-зонами (Ознакомление с окружающим миром) Формировать знания о бережном отношении человека к природе. Настольная игра «Когда это бывает?» (Основы математики, развитие речи) Расширять представления о частях суток	ности «Зайка пойдём в лес...» (Физическое воспитание). Рассматривание предметных картинок по теме «Домашние животные», рисование (Ознакомление с окружающим миром, рисование)	о окружающим миром) Побуждать самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе

Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Научить Эвелину изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты	Продолжать обучать Кристину размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей	Продолжать С Ильдаром различать части суток, знает их характерные особенности	С денисом катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловит их	Научить Эмина произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Индивидуальные беседы о последовательности одевания. Шалбар-брюки, көйлек-платье, жейде-рубашка, кеудеше-жилет	Мотивация интереса к прогулке, постановка проблемной ситуации	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Повторение групповых правил поведения на воздухе	Индивидуальные беседы о сохранении здоровья, правилах поведения на улице
Серуен/ Прогулка	Беседа о небе, солнце. Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Подвижные игры: «Хитрая лиса», «День-ночь». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (Развитие речи, физическая культура)	Наблюдение за погодой Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игра «Море волнуется раз» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками,	Беседа Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Повторение утренней прогулки. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «У медведя во бору», «Поросенок на дорожке». Продолжать развивать активность	Беседа «Каких птиц мы сегодня видели на прогулке?» Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Күз, қыс, көктем, жаз. (Казахский язык) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Бегите ко мне», «Кто быстрее», «Ақ	Беседа «Какие изменения в природе ты заметил?» Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры: «Из кружка в кружок» (с мячом), «Ақ сүйек». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами,

		обручами. Развитие речи, физическое воспитание)	детей в играх с мячами, скакалками, обручами (Развитие речи, физическое воспитание)	сүйек». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (Развитие речи, физическое воспитание)	скакалками, обручами. развитие речи, физическое воспитание)
Серуеннен Возвращение прогулки	оралу/с Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: « <i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i> » (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: « <i>Почему важно мыть руки?</i> » (Культурно гигиенические навыки)	Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: « <i>Раздеваемся без спешки</i> » (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после	Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: « <i>Кто сложит одежду аккуратнее?</i> » (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование	Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: « <i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i> » (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: « <i>Почему важно мыть</i>	Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: « <i>Раздеваемся без спешки</i> » (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно

	«Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «<i>Что случится, если не выключать кран?</i>» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «<i>Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?</i>» (Навыки самообслуживания)	прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки)	осознанного потребления воды и электричества. Игра: «<i>Кто найдет выключенный свет?</i>» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «<i>Кто быстрее сложит свою одежду?</i>» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	<i>руки?</i>» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «<i>Что случится, если не выключать кран?</i>» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «<i>Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?</i>» (Навыки самообслуживания)	гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа об успехах ребенка за день. Сау болыңыз! Ракмет!	Рекомендации родителям «Апрель. Учимся наблюдать за изменениями в	Советы, рекомендации по прогулкам с детьми. Сау болыңыз! Ракмет!	Профилактическая беседа «Тревожный ребенок». Сау болыңыз!	Консультации по запросам родителей. Сау болыңыз! Ракмет!

		природе».	(Казахский язык)	Рақмет!	(Казахский язык)
		Сау болыңыз! Рақмет! (Казахский язык)		(Казахский язык)	

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Сәуір айы – 2 апта/ 3а апрель месяц – 2 неделя

Еңбексүйгіштік және кәсіби біліктілік айы/ месяц трудолюбия и профессиональной квалификации

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді / Много трудившемуся счастье склоняет голову.

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ТОО «Орион» ясли-сад «Семья»

Топ/Группа/Пункт	Балалардың жасы/Возраст детей: 4 года	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балалардың жасы/Возраст детей: 4 года	Балалардың жасы/Возраст детей: 4 года	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Қандай кезде жасалды/ На какой период составлена:	Қандай кезде жасалды/ На какой период составлена:	Қандай кезде жасалды/ На какой период составлена:	Қандай кезде жасалды/ На какой период составлена:	Қандай кезде жасалды/ На какой период составлена:	Қандай кезде жасалды/ На какой период составлена:
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Күй күмбірі» « Волшебная коробочка » Ребенок тянет из коробки предмет (кисточку, кубик, ленточку) и должен сказать, что можно с ним сделать. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	Күй күмбірі» « Похвали себя » Каждый ребенок говорит, что у него хорошо получается (лепить, рисовать, бегать) — это помогает развивать уверенность. Слова рный минимум: Сәлеметсіз бе!	Күй күмбірі» « Цветная неделя » Каждый день недели связан с цветом, ребенок выбирает цвет карточки и получает задание (например, красный — вспомнить веселую песенку, зеленый — попрыгать, как лягушка). Словарный минимум: Сәлеметсіз	Күй күмбірі» « Золотые ручки » Дети кладут ладошки на лист бумаги, воспитатель говорит, что их руки умеют творить чудеса — сегодня они будут рисовать, строить, лепить. Словарный минимум:	Күй күмбірі» « Солнечное настроение » Воспитатель показывает детям нарисованное солнышко с лучиками. Каждый ребенок выбирает лучик с картинкой (цветочек, мячик, облачко и т. д.), по которому определяется его

			бе!	Сәлеметсіз бе!	настроение. В зависимости от выбора воспитатель предлагает обнимашку, похлопать в ладоши или сделать веселое упражнение. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся.	Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима.	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде.	Беседа о посильных трудовых поручениях в семье.	Консультации по запросу родителей.

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Сюжетно-ролевая игра Культура поведения в общественном месте (из плана «Біртұтас тәрбие»)	Национальные настольные игры бір тұтас тәрбие «Кто проснулся весной?» Беседа: Какие животные просыпаются после зимней спячки? Какие птицы прилетают? Игра: «Птичьи голоса» – дети слушают звуки птиц и отгадывают, кто это. Практическое задание: Разместить кормушки для птиц в саду, насыпать зернышки. (Экологическое воспитание)	Продукты-аллергены. Безопасная еда. (Как уберечь себя от нежелательных реакции?) (вид детской деятельности на обеспечение безопасности)	«Огонь – друг, огонь – враг» Задачи: Разъяснить детям пользу и опасность огня, научить правилам пожарной безопасности. Беседа: Почему нельзя играть со спичками? Что делать при пожаре? Опыт: «Что можно, а что нельзя?» (разбираем безопасные и опасные предметы). Игра: «Пожарные спешат на помощь» – имитация тушения огня. қауіпсіздік сабағы «Почему важно беречь воду?» Беседа: Как вода помогает природе? Почему нельзя загрязнять реки и озёра? Опыт: Вода чистая и грязная (разбавить воду песком, показать разницу). Практическое задание: Рисуем капельку воды и придумываем ей имя. (Экологическое воспитание)	«Сказка приходит в гости» Задачи: Познакомить детей с классическими сказками, учить их пересказывать. Беседа: Чтение и обсуждение сказки («Колобок», «Теремок», «Репка» и др.). Практическое задание: Разыгрывание сценок по сказке с использованием игрушек или настольного театра. Игра: «Кто сказал?» – дети угадывают, кто из сказочных персонажей произнес известную фразу. (Работа в книжном уголке)
Ертеңгілік жаттығу/	«Менің Қазақстаным»	комплекс утренних	комплекс утренних	комплекс утренних	комплекс утренних

Утренняя гимнастика	исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жур, бар, отыр, тұр	упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жур, бар, отыр, тұр	упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жур, бар, отыр, тұр	упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жур, бар, отыр, тұр	упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жур, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» Эксперимент: наблюдение, как грязные руки оставляют следы на белой бумаге. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук). (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе.	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за

	во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой. Ас дәмді болсын!	отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для полива цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?» Ас дәмді болсын!	Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой. Ас дәмді болсын!	столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой. Ас дәмді болсын!	во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой. Ас дәмді болсын!
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной	Дидактическая игра. "Когда это бывает?". Задача: уточнить и углубить знания детей о временах года. (ознакомление с окружающим миром,	Развивать мотивационную составляющую процесса самостоятельной подготовки к организованной	Динамические упражнения "Перелетные птицы". Тили-тели, тили-тели – С юга птицы прилетели!	Дидактическая игра "Красивые коврики". Задача: учить делать коврики из частей; развивать восприятие,	Дидактическая игра "Различаем знаки весны". Задача: воспитывать у детей сообразительность. Ход: педагог говорит "Ребята, мы с вами

деятельности (далее – ОД)	развитие речи)	деятельности, развивать чувство ответственности в дежурстве, поддержки и чуткости. Мы рады, что солнце светит в небе. Мы рады, что ведем беседы. Мы рады друг другу помогать. Мы рады дружно заниматься, играть. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	(скрещивать большие пальцы, машут ладошками), Прилетел к нам скворушка – Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж (поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки), Все вернулись, прилетели (скрестив б лесни звонкие запели! (указательным и большим пальцами делают клюв – «птицыпоют»). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)	память, внимание; воспитывать организованность. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	будем играть в игры. Вот фотографии, обозначающие признаки времен года. Из этих признаков следует выделить признак зимнего периода. Ну, что ж, ребята, давайте как можно быстрее распределим картинки". Дети быстро выкладывают картинки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание Переступить приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол.	Казахский язык (по плану предметника) Музыка (по плану муз руководителя)	Физическое воспитание перешагивать через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.	Музыка (по плану муз руководителя)	Физическое воспитание Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
	Дидактическая игра «Хорошо-плохо». Чтение Е. Ильина «Доброе дело», рисование по замыслу (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, рисование) Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм, развивать желание использовать в рисовании разные цвета. Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.	Сюжетно-ролевая игра «Кондитерская фабрика» (Конструирование) Прививать интерес к коллективному конструированию. Үнемді тұтыну Квест-игра «Безопасность – это важно!» Повышение уровня знаний детей по основам безопасности и жизнедеятельности. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Драматизация	Повторение стихов или песен на тему «Көктем» (Развитие речи, художественная литература, рисование, ТРИЗ) Побуждать внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, мотивировать содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска). (Казахский язык)	Дидактическая игра «Профессии», чтение А. Барто «В театре», конструирование по замыслу (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, конструирование) Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска). (Казахский язык)	Сюжетно-ролевая игра «Перекресток». Чтение Н. Носов «Автомобиль», аппликация (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, аппликация) Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх

	(Казахский язык) «Заюшкина избушка», заучивание пословиц о дружбе и взаимовыручке (Художественная литература, лепка) Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх. Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. (Казахский язык)				
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Приучение к Задача	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!»	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки,	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Приучение к Задача

	ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Приучение к Задача ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где	следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение.	ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза

				«Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно

	гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и	гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).

				обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за таянием снега Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце. Расширять представления о явлениях погоды. Художественное слово Побуждать внимательно слушать художественные произведения). Абай Кунанбаев «Весна».	Наблюдение за облаками (бұлттар) (Казахский язык) Расширять представления о явлениях погоды. Художественное слово Побуждать внимательно слушать художественные произведения) С. Успанов «Весною». Дидактическая игра «Назови всё круглое». «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»	Наблюдение за изменениями в живой и неживой природе Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман). «Чем погода отличается от вчерашней» Художественное слово Прививать интерес к художественному слову. С. Маршак «Апрель» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Мыши водят хоро-	Наблюдение за вороной и сорокой (қарға) (Казахский язык) Продолжать обучать в ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Дидактическая игра «Что сделано природой?» Художественное слово Побуждать внимательно слушать художественные произведения. А. Асылбеков	Наблюдение: за насекомыми Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей). Художественное слово Побуждать внимательно слушать художественные произведения. В. Леонов «На лугу трещит кузнечик...». Дидактическая игра «Угадай что изменилось?»

	Дидактическая игра «Кто что слышит». «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная игра «Найди, где спрятано», «Балапандар». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. (Физическое воспитание) Трудовая деятельность: очистить песочницу от сухого мусора, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык, физическое воспитание)	Подвижные игры «Перелет птиц», «Орамал» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. (Физическое воспитание) Трудовая деятельность: сгребание в кучи сухих опавших листьев, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Выложи из веточек узор». (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык, физическое воспитание)	вод...», «Зайка пойдём в лес», «Берік - телпек» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. (Физическое воспитание) Трудовая деятельность: собрать ветки с участка, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык, физическое воспитание)	«Весна» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Третий лишний» «Орнынды тап» (Найди свое место), игры с мячом (прыжки). «День-ночь», «Карусель», «По малину в сад пойдём» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. (Физическое воспитание) Трудовая деятельность: убрать ветки с веранды, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык, физическое воспитание)	«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная игра «Найди свой домик», «Тартып алу». Трудовая деятельность: подметание веранды, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. (Физическое воспитание) Индивидуальная работа: «Посчитай-ка» (Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он) (Казахский язык) Исследовательская деятельность: при помощи султанчиков, лент, шарика определить направление и силу ветра. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык, физическое воспитание)

					воспитание)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «<i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i>» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «<i>Почему важно мыть руки?</i>» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного	Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «<i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i>» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «<i>Почему важно мыть руки?</i>» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду	Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «<i>Раздеваемся без спешки</i>» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного	Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «<i>Кто сложит одежду аккуратнее?</i>» (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование	Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «<i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i>» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «<i>Почему важно мыть руки?</i>» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного

	потребления воды и электричества. Беседа: «<i>Что случится, если не выключать кран?</i>» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «<i>Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?</i>» (Навыки самообслуживания)	зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «<i>Что случится, если не выключать кран?</i>» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «<i>Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?</i>» (Навыки самообслуживания)	потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	осознанного потребления воды и электричества. Игра: «<i>Кто найдет выключенный свет?</i>» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «<i>Кто быстрее сложит свою одежду?</i>» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	потребления воды и электричества. Беседа: «<i>Что случится, если не выключать кран?</i>» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «<i>Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?</i>» (Навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «<i>Почему мы моем руки перед едой?</i>» (Культурно гигиенические	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «<i>Почему мы моем руки перед едой?</i>» (Культурно	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не трата лишнюю воду).	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «<i>Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?</i>» (по шагам).	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «<i>Почему мы моем руки перед едой?</i>» (Культурно гигиенические

	навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: <i>«Что делает дежурный?»</i> (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: <i>«Откуда берется еда?»</i> (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: <i>«Кто приготовил наш обед?»</i> (Навыки самообслуживания)	гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: <i>«Что делает дежурный?»</i> (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: <i>«Откуда берется еда?»</i> (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: <i>«Кто приготовил наш обед?»</i> (Навыки самообслуживания)	(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: <i>«Как сказать спасибо за вкусную еду?»</i> (Навыки самообслуживания)	(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: <i>«Помоги другу»</i> – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: <i>«Чистая тарелка»</i> – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: <i>«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?»</i> (Навыки	навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: <i>«Что делает дежурный?»</i> (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: <i>«Откуда берется еда?»</i> (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: <i>«Кто приготовил наш обед?»</i> (Навыки самообслуживания)

				самообслуживани я)	
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: «Кто нашел полотенце?» (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)

Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс «Животные». Пробуждение (1 минута) Под сосной, где много шишек, Сладко спит малютка – мишка. Мишка, глазки открывай, День с зарядки начинай! Сначала мишка потянулся, Выгнул спинку и прогнулся. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» 3 минуты) Зайка – трусишка по полю бежал, В огород забежал, морковку нашел, Капусту нашел, сидит, грызет. Иди прочь – хозяин идет! Бег (1 минута) . Общеразвивающие упражнения (5 минут). «Слон» И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки полукольцами к ушам. 1-2 – соединить локти 3-4 – тяжелые шаги. 5-6- наклон вперед со звуком «у-у-у!» (5 раз) «Лисички» И. п. – стоя ноги вместе, руки у груди. Прыжки влево, вправо на двух ногах(5раз) «Питон» И. п. – сидя на пятках, руки на коленях. Встать на колени, прогнуться влево, вправо, назад и	Комплекс «Животные». Пробуждение (1 минута) Под сосной, где много шишек, Сладко спит малютка – мишка. Мишка, глазки открывай, День с зарядки начинай! Сначала мишка потянулся, Выгнул спинку и прогнулся. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» 3 минуты) Зайка – трусишка по полю бежал, В огород забежал, морковку нашел, Капусту нашел, сидит, грызет. Иди прочь – хозяин идет! Бег (1 минута) . Общеразвивающие упражнения (5 минут). «Слон» И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки полукольцами к ушам. 1-2 – соединить локти 3-4 – тяжелые шаги. 5-6- наклон вперед со звуком «у-у-у!» (5 раз) «Лисички» И. п. – стоя ноги вместе, руки у груди. Прыжки влево, вправо на двухногах(5раз) «Питон»	Комплекс «Животные». Пробуждение (1 минута) Под сосной, где много шишек, Сладко спит малютка – мишка. Мишка, глазки открывай, День с зарядки начинай! Сначала мишка потянулся, Выгнул спинку и прогнулся. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» 3 минуты) Зайка – трусишка по полю бежал, В огород забежал, морковку нашел, Капусту нашел, сидит, грызет. Иди прочь – хозяин идет! Бег (1 минута) . Общеразвивающие упражнения (5 минут). «Слон» И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки полукольцами к ушам. 1-2 – соединить локти 3-4 – тяжелые шаги. 5-6- наклон вперед со звуком «у-у-у!» (5 раз) «Лисички» И. п. – стоя ноги вместе, руки у груди. Прыжки влево, вправо на двухногах(5раз) «Питон» И. п. – сидя на пятках, руки на коленях. Встать на колени, прогнуться влево, вправо, назад и	Комплекс «Животные». Пробуждение (1 минута) Под сосной, где много шишек, Сладко спит малютка – мишка. Мишка, глазки открывай, День с зарядки начинай! Сначала мишка потянулся, Выгнул спинку и прогнулся. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» 3 минуты) Зайка – трусишка по полю бежал, В огород забежал, морковку нашел, Капусту нашел, сидит, грызет. Иди прочь – хозяин идет! Бег (1 минута) . Общеразвивающие упражнения (5 минут). «Слон» И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки полукольцами к ушам. 1-2 – соединить локти 3-4 – тяжелые шаги. 5-6- наклон вперед со звуком «у-у-у!» (5 раз) «Лисички» И. п. – стоя ноги вместе, руки у груди. Прыжки влево, вправо на двухногах(5раз) «Питон» И. п. – стоя ноги вместе, руки у груди. Прыжки влево, вправо на двухногах(5раз)	Комплекс «Животные». Пробуждение (1 минута) Под сосной, где много шишек, Сладко спит малютка – мишка. Мишка, глазки открывай, День с зарядки начинай! Сначала мишка потянулся, Выгнул спинку и прогнулся. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» 3 минуты) Зайка – трусишка по полю бежал, В огород забежал, морковку нашел, Капусту нашел, сидит, грызет. Иди прочь – хозяин идет! Бег (1 минута) . Общеразвивающие упражнения (5 минут). «Слон» И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки полукольцами к ушам. 1-2 – соединить локти 3-4 – тяжелые шаги. 5-6- наклон вперед со звуком «у-у-у!» (5 раз) «Лисички» И. п. – стоя ноги вместе, руки у груди. Прыжки влево, вправо на двух ногах(5раз) «Питон» И. п. – сидя на пятках, руки на коленях. Встать на колени, прогнуться влево, вправо, назад и

	вперед. Вернуться в и. п. (5 раз) . «Тюлень» И. п. – лежа на животе, руки вытянуты вперед, ноги на ширине плеч. Повороты туловища влево и вправо (перекаты (5 раз)). Дыхательная гимнастика (1 минута) «Поддувалочки». Дуем на поддувалочки. Раскатывание орехов между ладонями. (1 минута) . Водные процедуры. Да здравствует мыло душистое,И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! (К. Чуковский) .	И. п. – сидя на пятках, руки на коленях. Встать на колени, прогнуться влево, вправо, назад и вперед. Вернуться в и. п. (5 раз) . «Тюлень» И. п. – лежа на животе, руки вытянуты вперед, ноги на ширине плеч. Повороты туловища влево и вправо (перекаты (5 раз)). Дыхательная гимнастика (1 минута) «Поддувалочки». Дуем на поддувалочки. Раскатывание орехов между ладонями. (1 минута) . Водные процедуры. Да здравствует мыло душистое,И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! (К. Чуковский) .	вперед. Вернуться в и. п. (5 раз) . «Тюлень» И. п. – лежа на животе, руки вытянуты вперед, ноги на ширине плеч. Повороты туловища влево и вправо (перекаты (5 раз)). Дыхательная гимнастика (1 минута) «Поддувалочки». Дуем на поддувалочки. Раскатывание орехов между ладонями. (1 минута) . Водные процедуры. Да здравствует мыло душистое,И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! (К. Чуковский) .	«Питон» И. п. – сидя на пятках, руки на коленях. Встать на колени, прогнуться влево, вправо, назад и вперед. Вернуться в и. п. (5 раз) . «Тюлень» И. п. – лежа на животе, руки вытянуты вперед, ноги на ширине плеч. Повороты туловища влево и вправо (перекаты (5 раз)). Дыхательная гимнастика (1 минута) «Поддувалочки». Дуем на поддувалочки. Раскатывание орехов между ладонями. (1 минута) . Водные процедуры. Да здравствует мыло душистое,И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! (К. Чуковский) .	вперед. Вернуться в и. п. (5 раз) . «Тюлень» И. п. – лежа на животе, руки вытянуты вперед, ноги на ширине плеч. Повороты туловища влево и вправо (перекаты (5 раз)). Дыхательная гимнастика (1 минута) «Поддувалочки». Дуем на поддувалочки. Раскатывание орехов между ладонями. (1 минута) . Водные процедуры. Да здравствует мыло душистое,И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! (К. Чуковский) .
Бесін ас/ Полдник	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: <i>«Почему важно мыть руки перед полдником?»</i>	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: <i>«Почему важно мыть руки перед полдником?»</i>	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом.	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: <i>«Кто быстрее найдет свое полотенце?»</i>	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: <i>«Почему важно мыть руки перед полдником?»</i>

	(Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: <i>«Что делает дежурный?»</i> (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: <i>«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»</i> (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: <i>«Кто приготовил наш полдник?»</i>	(Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: <i>«Что делает дежурный?»</i> (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: <i>«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»</i> (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: <i>«Кто приготовил наш полдник?»</i>	(Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к	(учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: <i>«Кто найдет ошибку?»</i> (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: <i>«Кто выключит кран?»</i> (учимся экономить воду после полдника). (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: <i>«Передай добрые слова»</i> – дети	(Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: <i>«Что делает дежурный?»</i> (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: <i>«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»</i> (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: <i>«Кто приготовил наш полдник?»</i>

			труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?»	благодарят друг друга и воспитателя.	
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Совместное планирование деятельности на текущий день. Разговор о выходном дне, семье. Артикуляционная гимнастика «Лошадка» (Развитие речи, ознакомление с окружающим, рисование) Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы, совершенствовать артикуляционный аппарат, побуждать самостоятельно рассказывать о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях, мотивировать содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.	Уточнение представлений о жизни насекомых, о мимикрии. Артикуляционная гимнастика «Жуки» (Развитие речи, ознакомление с окружающим, аппликация) Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы, совершенствовать артикуляционный аппарат, расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Игра малой подвижности «Где мы были, мы не скажем» (Физическое	Беседа и любование предметами народного творчества «Мир хохломы», «Мир гжели» Артикуляционная гимнастика «Трубочка» (Развитие речи, ознакомление с окружающим, рисование) Совершенствовать артикуляционный аппарат, совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, побуждать соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Үнемді тұтыну Дидактическая игра «Автомульты» Соотносить сказочный персонаж и его транспортное	Рассматривание и беседа о труде швеи, ткачихи, взаимосвязь. Артикуляционная гимнастика «Орешек» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, лепка) Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда, побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы, совершенствовать артикуляционный аппарат, воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Игра малой подвижности «Зайка пой-	Уточнение представлений о городах Казахстана. Артикуляционная гимнастика «Чистим зубы» (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация) Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, совершенствовать артикуляционный аппарат, прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан, при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Үнемді тұтыну Игра-беседа «Что такое электричество?»

	Үнемді тұтыну Беседа «Не потрудиться – хлеба не добиться» Расширить знание детей о хлебе, прививать уважение к хлебу и людям, выращивающим его. (Развитие речи, художественная литература) Игра малой подвижности «Веснянка» (Физическое воспитание) Дидактическая игра «Разложи по парам» математики)	воспитание). Дидактическая игра «Сколько было, сколько осталось?» (Основы математики).	средство, правильно называть, развивать память, мышление, сообразительность. (Развитие речи, физическое воспитание) Настольная игра «Назови день недели» (Основы математики) Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь). Игра малой подвижности «А мы просо сеяли...» (Физическое воспитание)	дем в лес...» (Физическое воспитание) Настольная игра «Считалочка» (Основы математики) Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5	Развивать интерес к окружающей среде. (Ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Широкое узкое» математики) Упражнять в умении сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Повторить с Мединой на казахском языке названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни	Закреплять с Денисом формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела	лепить из глины с Артемом , пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов	Продолжать обучать Эмина ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие	Обучить Милану различать и называть строительные детали, используя их с учетом конструктивных свойств

Серуенге дайындық/ Подготовка прогулке	Индивидуальные беседы о последовательности одевания	Мотивация интереса к прогулке	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Повторение групповых правил поведения на воздухе	Индивидуальные беседы
Серуен/ Прогулка	Беседа Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Подвижные игры «Попади в круг», «День-ночь» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. Развитие речи, физическое воспитание)	Наблюдение за погодой Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Подвижная игра «Море волнуется раз» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (Развитие речи, физическое воспитание)	Беседа Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Повторение утренней прогулки. Подвижные игры «У медведя во бору», «Поровенькой дорожке» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. Развитие речи, физическое воспитание)	Беседа «Каких птиц мы сегодня видели на прогулке?» Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Күз, қыс, көктем, жаз. (Казахский язык) Подвижные игры «Бегите ко мне», «Колпачок», «Ақ сүйек». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (Развитие речи, физическое воспитание)	Беседа «Какие изменения в природе ты заметил?» Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Подвижные игры «Из кружка в кружок» (с мячом), «Ақ сүйек» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (Развитие речи, физическое воспитание)
Серуеннен оралу/ Возвращение прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и	формировать у детей умение доставать одежду	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и	формировать у детей умение доставать одежду	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и

	убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа об успехах ре- бенка за день. Сау болыңыз! Рақмет! (Казахский язык)	Акция «Милосердие» Сау болыңыз! Рақмет! (Казахский язык)	Советы, рекомендации по прогулкам с детьми Сау болыңыз! Рақмет! (Казахский язык)	Профилактическая беседа «Тревожный ребенок». Сау болыңыз! Рақмет! (Казахский язык)	Консультации по за- просам родителей. Сау болыңыз! Рақмет! (Казахский язык)

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Сәуір айы – 3 апта/ За апрель месяц – 3 неделя

Еңбексүйгіштік және кәсіби біліктілік айы/ месяц трудолюбия и профессиональной квалификации

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар / Нет перспективных профессий, есть только перспективные специалисты.

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ТОО «Орион» ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: «Лучик» старшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 4 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 14 – 18 апреля 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей «Күй күмбірі»	Күй күмбірі» «Следопыты» При входе дети получают картинку с изображением весеннего явления (почки на деревьях, перелетные птицы, радуга) и должны вспомнить, видели ли они это по дороге в сад. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Күй күмбірі» «Весеннее эхо» Ребенок говорит свое имя, а воспитатель или другой ребенок повторяет его с разными эмоциями (весело, грустно, шепотом, громко). Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Күй күмбірі» «Кто пришел?» Дети становятся в круг, воспитатель говорит загадку о каком-то животном или растении, ребенок должен угадать и войти в группу, изобразив его. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Күй күмбірі» «Птицы прилетели» Воспитатель предлагает детям выбрать карточку с изображением птицы и изобразить, как она летает, садится, поет. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Күй күмбірі» «Волшебные ладошки» При входе в группу воспитатель предлагает детям выбрать себе «волшебную» печать на ладошку (наклейку, штампик или просто нарисовать улыбку фломастером). Это дает ощущение важности прихода и создает позитивное настроение. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением про- снулся.	Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима.	Консультация по по- воду одежды ребенка по погоде.	Беседа о посильных трудовых поручениях в семье.	Консультации по запросу родителей.

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Сюжетно-ролевые игры «Торговый дом», «Салон моды», «Поликлиника», «Автосервис» и другие (из плана Бір тұтас тәрбие) «Вторичная жизнь вещей» Беседа: Что можно сделать из старых вещей? Почему переработка важна? Практическое задание: Создание поделок из вторсырья (коробки, бутылки, бумага). Творчество: Оформление выставки «Вещи из отходов». (Экологическое воспитание)	Пальчиковы театр казахской народной сказки «Мақта қыз» Подвести детей к игровой деятельности. Обучать с помощью голоса, мимики, жестов изображать героев сказки. «Бір тұтас тәрбие» «Национальная игра – сокровище нации»	«Как вести себя с незнакомцами?» Задачи: Обучить детей основам личной безопасности при общении с незнакомыми людьми. Беседа: Почему нельзя разговаривать с чужими людьми? Игра: «Правильный ответ» – разбор ситуаций, когда ребенок должен сказать «нет». Практическое задание: Упражнение «Волшебные слова» – учимся просить о помощи. қауіпсіздік сабағы»	«Что такое мусор?» Беседа: Почему нельзя разбрасывать мусор? Как мусор вредит природе? Игра: «Разложи по контейнерам» – учимся сортировать отходы (бумага, пластик, стекло). Практическое задание: Сделать плакат «Чистый город» из нарисованных домов, деревьев. Экологическое воспитание)	Проект «Балалар кітапханасы» «В светлый мир с книгой» (встреча с местными детскими писателями) (из плана Бір тұтас тәрбие) «Добрые книги» Задачи: Воспитывать доброжелательность и дружелюбие через литературные произведения. Беседа: Чтение рассказов или сказок о дружбе и доброте («Котёнок по имени Гав», «Лиса и журавль» и др.). Игра: «Кто друг?» – дети подбирают персонажей, которые дружат в книгах. Практическое задание: Рисование «Мой добрый поступок». (работа в книжном уголке)
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование	Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование

	привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: «Где мы используем воду?» (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как	привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» Эксперимент: наблюдение, как грязные руки оставляют следы на белой бумаге. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для поливки цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) «Дежурные на	привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук). (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.	привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.	привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: «Где мы используем воду?» (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за

	вести себя за столом?» Ас дәмді болсын!	кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?» Ас дәмді болсын!	Ас дәмді болсын!	Ас дәмді болсын!	столом?» Ас дәмді болсын!
Ұйымдастырылған іс- әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Беседа на тему "Весенние деревья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Игра-упражнение "Во дворе стоит сосна". Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Во дворе стоит сосна, (Потягивания - руки вверх) К небу тянется она. Тополь вырос рядом с ней, (Стойка на носках, руки вверх) Быть он хочет подлинней. Ветер сильный налетал, Все деревья раскачал (Наклоны вправо -	Дидактическая игра "Природа и человек". Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") Задача: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любопытность, интерес к окружающему. (физическая культура, ознакомление с окружающим	Дидактическая игра "Назови три предмета". Задачи: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

		влево) Ветки гнутся взад вперед, Ветер их качает, гнёт. (Рывки руками перед грудью) Будем вместе приседать - (Приседания) Раз, два, три, четыре, пять. Мы размялись от души (Дети идут на места) И на место вновь спешим. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)		миром)	
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место.	Казахский язык по плану предметника) Музыка (по плану муз руководителя)	Физическое воспитание бегать в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты;	Музыка по плану муз руководителя)	Физическое воспитание переход с пролета на пролет вправо, влево;

	Сюжетно-ролевая игра «Семья», чтение стихов о семье. Дидактические игры «Скажи ласково», «Коляска» (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, конструирование) Побуждать самостоятельно рассказывать о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска). (Казахский язык)	Беседа «Вопросы и ответы» Закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, правилах поведения на улице; развивать мышление, память, сообразительность, речь. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дидактические игры «Семь шляп», «Собери портфель» Чтение Л. Пантелеев «Буква «ты»», драматизация (Ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература) Продолжать формировать первичные представления о	Сюжетно-ролевая игра «Почта». Чтение Б. Житков «Почта», игра-ситуация «Кому письмо», аппликация (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, аппликация) Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска). (Казахский язык)	Сюжетно-ролевая игра «Шоферы» Чтение Н. Носов «Автомобиль», аппликация. Дидактическая игра «Едет, плывет, летит...» (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, аппликация) Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии.	Повторение рассказов или песен на тему «Көктем» (Развитие речи, художественная литература, рисование ТРИЗ) Продолжать отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков, мотивировать содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр.

		школе; упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска). Казахский язык)			
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Приучение к Задача ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача:	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Приучение к Задача ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Приучение к Задача ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача:

	Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	столом.Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» и Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза

Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент:	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного

	передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где сколько?» Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	«үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за трудом дворника Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Художественное слово Н. Ребровская	Наблюдение за саженцами на участке Совершенствовать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Художественное	Наблюдение за живой природой. Продолжать обучать в ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Художественное слово Загадки о животных Приобщать к искусству	Наблюдение за продуктовой машиной. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Художественное слово Т. Овчинникова «Я, как	Наблюдение за пешеходным переходом. Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Художественное слово О. Коба «Зебра». Дидактическая игра

	«Просыпается с рассветом...».	слово М. Блинникова «Деревья».	решения загадок.	папа и как брат...».	«Угадай что за знак?»
	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы...».	Дидактическая игра «С какого дерева листок?».	Дидактическая игра «Назови признаки животных».	Дидактическая игра «Отгадай машину?».	«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»
	«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»Подвижная игра: «Найди, где спрятано», «Балапандар»	«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»	«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»	«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»	Подвижная игра «Найди свой домик», «Тартып алу»
	Стимулировать интерес к участию в подвижных играх.	Подвижные игры «Перелет птиц», «Орамал»	Подвижные игры «Мыши водят хоро-вод...», «Заинька пойдем в лес», «Бөрік - телпек». Стимулировать интерес к участию в подвижных играх.	Подвижные игры «Третий лишний» «Орнынды тап» (Найди свое место), игры с мячом (прыжки). «День-ночь», «Карусель», «По малину в сад пойдем».	Стимулировать интерес к участию в подвижных играх.
	(Физическое воспитание)	(Физическое воспитание)	(Физическое воспитание)	Стимулировать интерес к участию в подвижных играх.	(Физическое воспитание)
	Трудовая деятельность: собрать шишки для поделок, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.	Трудовая деятельность: порыхлить цветы, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.	Трудовая деятельность: собрать песок в горку, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.	Стимулировать интерес к участию в подвижных играх.	Трудовая деятельность: подметание веранды, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.
	Индивидуальная работа: «Я знаю пять цветов...»	Индивидуальная работа «Назови признаки птиц».	Индивидуальная работа «Назови признаки живого».	(Физическое воспитание)	Индивидуальная работа «Назови признаки живого»
	(Бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті, сегіз, тоғыз, он)	Исследовательская деятельность: сравнение сухого песка и	(Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык, физическое	Трудовая деятельность: убрать ветки с веранды, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.	(Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он)
				Индивидуальная работа «Отличие дерева и куста».	(Казахский язык)
					Исследовательская деятельность: при помощи султанчиков, лент, шарика опреде-

	(Казахский язык) (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык, физическое воспитание)	мокрого. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык, физическое воспитание)	воспитание)	(Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык, физическое воспитание)	лить направление и силу ветра. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык, физическое воспитание)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические	Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и	Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «Кто сложит одежду аккуратнее?» (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование	Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть	Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки)

	навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «<i>Что случится, если не выключать кран?</i>» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «<i>Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?</i>» (Навыки самообслуживания)	сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	осознанного потребления воды и электричества. Игра: «<i>Кто найдет выключенный свет?</i>» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «<i>Кто быстрее сложит свою одежду?</i>» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	<i>руки?»</i> (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «<i>Что случится, если не выключать кран?</i>» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «<i>Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?</i>» (Навыки самообслуживания)	«Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «<i>Что случится, если не выключать кран?</i>» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «<i>Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?</i>» (Навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки

	перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания)	перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за	перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?» (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания)	руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто	перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто

		еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживани я)		приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживани я)	
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваем ся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживани я) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: «Кто нашел полотенце?» (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживани я) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)

Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс «Животные». Пробуждение (1 минута) Под сосной, где много шишек, Сладко спит малютка – мишка.Мишка, глазки открывай, День с зарядки начинай! Сначала мишка потянулся, Выгнул спинку и прогнулся. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» 3 минуты) Зайка – трусишка по полю бежал, В огород забежал, морковку нашел, Капусту нашел, сидит, грызет. Иди прочь – хозяин идет! Бег (1 минута) . Общеразвивающие упражнения (5 минут). «Слон» И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки полукольцами к ушам. 1-2 – соединить локти 3-4 – тяжелые шаги. 5-6-наклон вперед со звуком «у-у-у!» (5 раз) «Лисички» И. п. – стоя ноги вместе, руки у груди. Прыжки влево, вправо на двухногах(5раз) «Питон» И. п. – сидя на пятках, руки на коленях. Встать на колени, прогнуться влево, вправо, назад и	Комплекс «Животные». Пробуждение (1 минута) Под сосной, где много шишек, Сладко спит малютка – мишка.Мишка, глазки открывай, День с зарядки начинай! Сначала мишка потянулся, Выгнул спинку и прогнулся. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» 3 минуты) Зайка – трусишка по полю бежал, В огород забежал, морковку нашел, Капусту нашел, сидит, грызет. Иди прочь – хозяин идет! Бег (1 минута) . Общеразвивающие упражнения (5 минут). «Слон» И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки полукольцами к ушам. 1-2 – соединить локти 3-4 – тяжелые шаги. 5-6-наклон вперед со звуком «у-у-у!» (5 раз) «Лисички» И. п. – стоя ноги вместе, руки у груди. Прыжки влево, вправо на двухногах(5раз) «Питон»	Комплекс «Животные». Пробуждение (1 минута) Под сосной, где много шишек, Сладко спит малютка – мишка.Мишка, глазки открывай, День с зарядки начинай! Сначала мишка потянулся, Выгнул спинку и прогнулся. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» 3 минуты) Зайка – трусишка по полю бежал, В огород забежал, морковку нашел, Капусту нашел, сидит, грызет. Иди прочь – хозяин идет! Бег (1 минута) . Общеразвивающие упражнения (5 минут). «Слон» И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки полукольцами к ушам. 1-2 – соединить локти 3-4 – тяжелые шаги. 5-6-наклон вперед со звуком «у-у-у!» (5 раз) «Лисички» И. п. – стоя ноги вместе, руки у груди. Прыжки влево, вправо на двухногах(5раз) «Питон» И. п. – сидя на пятках, руки на коленях. Встать на колени, прогнуться влево, вправо, назад и	Комплекс «Животные». Пробуждение (1 минута) Под сосной, где много шишек, Сладко спит малютка – мишка.Мишка, глазки открывай, День с зарядки начинай! Сначала мишка потянулся, Выгнул спинку и прогнулся. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» 3 минуты) Зайка – трусишка по полю бежал, В огород забежал, морковку нашел, Капусту нашел, сидит, грызет. Иди прочь – хозяин идет! Бег (1 минута) . Общеразвивающие упражнения (5 минут). «Слон» И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки полукольцами к ушам. 1-2 – соединить локти 3-4 – тяжелые шаги. 5-6-наклон вперед со звуком «у-у-у!» (5 раз) «Лисички» И. п. – стоя ноги вместе, руки у груди. Прыжки влево, вправо на двухногах(5раз) «Питон» И. п. – сидя на пятках, руки на коленях. Встать на колени, прогнуться влево, вправо, назад и	Комплекс «Животные». Пробуждение (1 минута) Под сосной, где много шишек, Сладко спит малютка – мишка.Мишка, глазки открывай, День с зарядки начинай! Сначала мишка потянулся, Выгнул спинку и прогнулся. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» 3 минуты) Зайка – трусишка по полю бежал, В огород забежал, морковку нашел, Капусту нашел, сидит, грызет. Иди прочь – хозяин идет! Бег (1 минута) . Общеразвивающие упражнения (5 минут). «Слон» И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки полукольцами к ушам. 1-2 – соединить локти 3-4 – тяжелые шаги. 5-6-наклон вперед со звуком «у-у-у!» (5 раз) «Лисички» И. п. – стоя ноги вместе, руки у груди. Прыжки влево, вправо на двухногах(5раз) «Питон» И. п. – сидя на пятках, руки на коленях. Встать на колени, прогнуться влево, вправо, назад и

	вперед. Вернуться в и. п. (5 раз) . «Тюлень» И. п. – лежа на животе, руки вытянуты вперед, ноги на ширине плеч. Повороты туловища влево и вправо (перекаты (5 раз)). Дыхательная гимнастика (1 минута) «Поддувалочки». Дуем на поддувалочки. Раскатывание орехов между ладонями. (1 минута) . Водные процедуры. Да здравствует мыло душистое,И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! (К. Чуковский) .	И. п. – сидя на пятках, руки на коленях. Встать на колени, прогнуться влево, вправо, назад и вперед. Вернуться в и. п. (5 раз) . «Тюлень» И. п. – лежа на животе, руки вытянуты вперед, ноги на ширине плеч. Повороты туловища влево и вправо (перекаты (5 раз)). Дыхательная гимнастика (1 минута) «Поддувалочки». Дуем на поддувалочки. Раскатывание орехов между ладонями. (1 минута) . Водные процедуры. Да здравствует мыло душистое,И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! (К. Чуковский) .	вперед. Вернуться в и. п. (5 раз) . «Тюлень» И. п. – лежа на животе, руки вытянуты вперед, ноги на ширине плеч. Повороты туловища влево и вправо (перекаты (5 раз)). Дыхательная гимнастика (1 минута) «Поддувалочки». Дуем на поддувалочки. Раскатывание орехов между ладонями. (1 минута) . Водные процедуры. Да здравствует мыло душистое,И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! (К. Чуковский) .	на двухногах(5раз) «Питон» И. п. – сидя на пятках, руки на коленях. Встать на колени, прогнуться влево, вправо, назад и вперед. Вернуться в и. п. (5 раз) . «Тюлень» И. п. – лежа на животе, руки вытянуты вперед, ноги на ширине плеч. Повороты туловища влево и вправо (перекаты (5 раз)). Дыхательная гимнастика (1 минута) «Поддувалочки». Дуем на поддувалочки. Раскатывание орехов между ладонями. (1 минута) . Водные процедуры. Да здравствует мыло душистое,И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! (К. Чуковский) .	вперед. Вернуться в и. п. (5 раз) . «Тюлень» И. п. – лежа на животе, руки вытянуты вперед, ноги на ширине плеч. Повороты туловища влево и вправо (перекаты (5 раз)). Дыхательная гимнастика (1 минута) «Поддувалочки». Дуем на поддувалочки. Раскатывание орехов между ладонями. (1 минута) . Водные процедуры. Да здравствует мыло душистое,И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! (К. Чуковский) .
Бесін ас/ Полдник	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «Почему важно мыть	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи.	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: «Кто	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «Почему	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «Почему важно мыть

	руки перед полдником?» (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя оставлять недоеденную еду?» (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш полдник?»	Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь	быстрее найдет свое полотенце?» (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: «Кто найдет ошибку?» (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто выключит кран?» (учимся экономить воду после полдника). (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду.	важно мыть руки перед полдником?» (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя оставлять недоеденную еду?» (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш полдник?»	руки перед полдником?» (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя оставлять недоеденную еду?» (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш полдник?»

		съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?»	Игра: «Передай добрые слова» – дети благодарят друг друга и воспитателя.		
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Уточнение знаний о родном городе и домашнем адресе, дидактическая игра «Назови адрес». Артикуляционная гимнастика «Чашечка» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование) Воспитывать патриотизм, любовь к Родине, побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы, совершенствовать артикуляционный аппарат. Үнемді тұтыну Сюжетно-ролевые игры «Торговый дом», «Салон красоты», «Поликлиника», «Автосервис» и др.;	Разговор о диких и домашних детенышах. Дидактическая игра «Чей детеныш?». Рассматривание картины «Кошка с котятами». Артикуляционная гимнастика «Малыш» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование) Расширять представления о домашних животных и их детенышах, о труде взрослых по уходу за ними. Үнемді тұтыну Квест-игра «По тропинке	Путешествие в страну «Отгадай-ка» – загадки по литературным произведениям. Артикуляционная гимнастика «Чашечка» (Художественная литература, развитие речи, конструирование) Приобщать к искусству решения загадок, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т. д.), совершенствовать артикуляционный аппарат, привлекать складывать простые формы по типу «оригами». Үнемді тұтыну	Встреча с отцом – работа со сверлом. Разговор о разных инструментах. Дидактическая игра «Кому что для работы?» Артикуляционная гимнастика «Свеча» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, лепка) Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Игра малой подвижности «Ручеек» (Физическое	Театр воспитателя – уход за комнатным растением. Участие в труде взрослого. Үнемді тұтыну Дидактическая игра «Юные пожарные» Закрепить знания детей о пожарной безопасности посредством игры. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Собери цветок». Артикуляционная гимнастика «Иголочка» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ап-

	расширять и углублять знания и представления детей о профессиях, закреплять умения действовать совместно. (Развитие речи) Дидактическая игра «Разложи по парам» (Основы математики, ознакомление с окружающим миром) Закреплять умение сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. (Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он) (Казахский язык)	безопасности» Систематизация представлений детей о значимости безопасного поведения для охраны жизни и здоровья в опасных ситуациях социального характера на основе квест-игры. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Дидактическая игра «Большая прогулка» Познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста. (Развитие речи, физическое воспитание) Дидактическая игра «Счетная мозаика» (Конструирование, основы математики) Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. (Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз,	Дидактическая игра «Кто поможет электроток» Уточнять и закреплять знания детей о предназначении домашних электроприборов способом соотнесения функций и изображением предмета на картинке; воспитывать бережное отношение к электроприборам и электричеству. (Ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Раньше, позже» (Основы математики) (Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он) Казахский язык)	воспитание) Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (Основы математики) Побуждать узнавать и называть геометрические фигуры	пликация) Формировать представления о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Дидактическая игра «Разложи правильно» (Основы математики) Закреплять умение раскладывать предметы правой рукой слева направо. (Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он) Казахский язык)

		тоғыз, он) Казахский язык)			
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Продолжать обучать Владу соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно	Научить Льва высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг	Продолжать обучать Тамерлана катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их	Продолжать учить Арину проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета	Обучать Амелию сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке
Серуенге дайындық/ Подготовка прогулке	Индивидуальные беседы о последовательности одевания	Мотивация интереса к прогулке	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Повторение групповых правил поведения на воздухе	Индивидуальные беседы
Серуен/ Прогулка	Беседа о небе, солнце. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона	Наблюдение за погодой. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. «Ұлттық ойын – ұлт	Беседа Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.	Беседа «Каких птиц мы сегодня видели на прогулке?» Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия,	Беседа «Какие изменения в природе ты заметил?» Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

	проявления в животном мире. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Хитрая лиса», «День-ночь» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (Развитие речи, физическое воспитание)	казынасы» Подвижная игра «Море волнуется раз» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (Развитие речи, физическое воспитание)	Повторение утренней прогулки. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «У медведя во бору», «Поровнённой дорожке». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (Развитие речи, физическое воспитание)	предлоги. Күз, қыс, көктем, жаз.казахский язык «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Бегите ко мне», «Колпачок», «Ақ сүйек» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (Развитие речи, физическое воспитание)	«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Из кружка в кружок» (с мячом), «Ақ сүйек» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (Развитие речи, физическое воспитание)
Серуеннен Возвращение прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей	Беседа об успехах ребенка	Посещение на дому Обратить внимание	Советы, рекомендации	Консультация-практикум «Игры с	Консультации по за-

домой	бенка за день. Сау болыңыз! Рақмет! (Казахский язык)	родителей на нравственное воспитание детей, приучение к совместному труду дома. Сау болыңыз! Рақмет! (Казахский язык)	по прогулкам с детьми Сау болыңыз! Рақмет! (Казахский язык)	детьми по развитию речи» Сау болыңыз! Рақмет! (Казахский язык)	просам родителей. Сау болыңыз! Рақмет! (Казахский язык)

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Сәуір айы – 4 апта/ За апрель месяц – 4 неделя

Еңбексүйгіштік және кәсіби біліктілік айы/ месяц трудолюбия и профессиональной квалификации

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер / Квалифицированный человек собирает знания и делает дело, а познав вкус знаний, развивается и совершенствуется.

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ТОО «Орион» ясли-сад «Семья»

Төңіз/Группа: «Пчелка» старшая группа	Дүйсенбі	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница

Балалардың жасы/ Возраст детей: 4 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 21 – 25 апреля 2025 года

Примерный режим дня	/Понедельник				
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Күй күмбірі» «Веселый будильник» Воспитатель предлагает детям «завести» воображаемый будильник: накрутить стрелки на ладошке и «прозвенеть» — кто как умеет (ку-ка-ре-ку, динь-динь, бип-бип). Это помогает детям активно включиться в утреннюю деятельность. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!	Күй күмбірі» «Доброе утро, друг!» Каждый ребенок, заходя в группу, тянет из мешочка карточку с изображением жеста приветствия (рукопожатие, кулачок, объятие, хлопок в ладоши) и здоровается с воспитателем или другом. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем	«Күй күмбірі» «Весенний хоровод» Дети вместе с воспитателем делают небольшой круг и поют короткую песенку о весне (можно просто произносить стишок). Это помогает почувствовать единство и зарядиться хорошим настроением. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем	«Күй күмбірі» «Капельки» При входе в группу ребенок получает «капельку» (бумажную или нарисованную) и должен рассказать, какой он сегодня — веселый, задумчивый, энергичный. Воспитатель помогает детям выразить эмоции. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем	«Күй күмбірі» «Бауырсақтың алғысы» Задача: Через знакомую сказку передать важность доброты и благодарности. Воспитатель рассказывает казахскую сказку о бауырсаке, который благодарил всех за добро. Дети могут разыграть сценку, представляя, как бауырсак говорит «Рахмет» каждому, кого встретит. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями	Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся.	Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима.	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде.	Беседа о посильных трудовых поручениях в семье.	Консультации по запросу родителей.

ребенка, консультации					
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Проектная деятельность «Бабушкины сказки» (Из плана «Біртұтас тәрбие»)	«Деревья – друзья человека» Беседа: Почему деревья важны? Как они помогают людям? Игра: «Обними дерево» – дети с закрытыми глазами касаются дерева и описывают, какое оно. Практическое задание: Посадка растения в горшок или клумбу на участке сада. воспитание)	«Весёлые стихи» Задачи: Развивать у детей чувство ритма, память, внимание к поэтическому слову. Беседа: Чтение стихов С. Маршака, К. Чуковского, А. Барто и других детских поэтов. Игра: «Продолжи строку» – дети угадывают и заканчивают строчку из знакомого стихотворения. Практическое задание: Учим небольшое стихотворение наизусть. (работа в книжном уголке)	«Как природа помогает человеку?» Беседа: Чем полезны солнце, воздух, вода? Игра: «Что полезно – что вредно» (картинки с разными действиями – бросание мусора, полив цветов). Практическое задание: Наблюдение за солнцем и тенью на прогулке. экологическое воспитание)	«Безопасность в природе» Задачи: Рассказать детям, какие опасности могут подстерегать их на улице, в лесу, у воды. Беседа: Как вести себя в лесу, возле водоема? Какие растения и животные опасны? Игра: «Опасно – не опасно» (дети сортируют изображения безопасных и опасных объектов). Практическое задание: Изучение знаков безопасности в природе. Қауіпсіздік сабағы
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?»	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?»

	Беседа: «Почему микробы опасны?» Эксперимент: наблюдение, как грязные руки оставляют следы на белой бумаге. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для полива цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Разговор о бережном отношении к хлебу,	(разбираем шаги мытья рук). (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: <i>«Где мы используем воду?»</i> (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын!	туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» Эксперимент: наблюдение, как грязные руки оставляют следы на белой бумаге. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для полива цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за	(разбираем шаги мытья рук). (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!

	воде, продуктам. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?» Ас дәмді болсын!			порядок в группе. Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?» Ас дәмді болсын!	
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Психогимнастика «Разные лица» Задача: побуждать детей экспериментировать со своей внешностью (мимика, жесты); развивать умение детей переключаться с одного образа на другой. (Физическое развитие)	Конструируем: «Сказочный городок» Задача: развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов. Конструирование)	Беседа на тему "Под единым шаныраком". Задачи: побуждать к рассуждениям на тему дружбы народов, делиться информацией, какие народы знают дети; воспитывать чувство дружбы и уважения ко всем соотечественникам. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Упражнение "Я желаю тебе". Задачи: развивать среди детей чувство дружбы и доброжелательности. - Ребята, мы будем передавать по кругу ленточку, пока я не скажу слово «замри», тот, у кого в этот момент окажется ленточка, должен что – то пожелать своему соседу). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Разучивание стихотворения В мире много сказок, Грустных и смешных, И прожить на свете Нам нельзя без них. Чтение отрывка из сказок; уточнить знания детей в названиях сказок. Художественная литература)

Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание прыгать в длину с места(не менее 70 сантиметров);	Казахский язык (по плану предметника) Музыка (по плану муз руководителя)	Физическое воспитание мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд);	Музыка (по плану муз руководителя)	Физическое воспитание строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг
	Үнемді тұтыну Дидактическая игра «Вежливые слова» Чтение «Поучительные рассказы», рисование по замыслу. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, рисование) Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, развивать желание использовать в рисовании разные цвета.	Үнемді тұтыну Квест-игра по ОБЖ «Тропинка безопасности» Систематизирование полученных знаний и применение их на практике путем решения заданий; закрепить знания детей в процессе игровой деятельности. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Конструирование Прививать интерес к коллективному конструированию.	Повторение рассказов или песен на тему «Животные» (Развитие речи, художественная литература, рисование) Үнемді тұтыну ТРИЗ Продолжать от-рабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков, побуждать внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, мотивировать содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.	Д/игра «Кому, что нужно для работы?», чтение А. Барто «В театре», конструирование по замыслу: (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, конструирование: воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания). Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік	Үнемді тұтыну Сюжетно-ролевая игра «Дорога». Чтение Н. Носов «Автомобиль», аппликация (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, аппликация) Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии). Доп, текше, қонжы,

	Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Драматизация «Кот, петух и лиса», заучивание пословиц о дружбе и взаимовыручке. (Художественная литература, лепка) Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, формировать умение лепить предметы из нескольких частей. Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. (Казахский язык)	Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска). Казахский язык)	арба (коляска). Казахский язык)	қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска). (Казахский язык)	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки)	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть

	«Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем	вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Приучение к Задача ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя	руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну» «Спасибо

		открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза		выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы,	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом»	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед

	выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать	молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление	Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.	выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их

	шарф другу, поправить шапку.	навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.		«Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за проросшей травкой Сравнить ее, какая в тени, какая на солнце. Расширять представления о явлениях погоды. Художественное слово Побуждать внимательно слушать художественные произведе-	Наблюдение за солнцем (күн) (Казахский язык) Расширять представления о явлениях погоды. Художественное слово Побуждать внимательно слушать художественные произведе-	Наблюдение за изменениями в живой и неживой природе Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман). «Чем погода отличается от вчерашней» Художественное слово	Наблюдение за вороной и сорокой (қарға) (Казахский язык) Продолжать обучать в ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Дидактическая игра	Наблюдение за насекомыми Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей). Художественное слово Побуждать внимательно слушать

	ния. Абай Кунанбаев «Весна».	изведения. С. Успанов «Весною».	Прививать интерес к художественному слову. С. Маршак «Апрель».	«Что сделано природой?» Художественное слово Побуждать внимательно слушать художественные про- изведения.	художественные про- изведения. В. Леонов «На лугу трещит кузнечик...».
	Дидактическая игра «Кто что слышит».	Дидактическая игра «Назови всё круглое и желтое».	«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»		Дидактическая игра «Угадай, что измени- лось?»
	«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»	«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»	Подвижные игры «Мыши водят хоро- вод...», «Заинька пой- дем в лес», «Бөрік - телпек».	А. Асылбеков «Весна».	«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»
	Подвижная игра «Найди, где спрятано», «Балапандар»	Подвижные игры «Перелет птиц», «Орамал».	Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. (Физическое воспитание)	«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»	Подвижная игра «Найди свой домик», «Тартып алу»
	Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.	Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.	Трудовая деятельность: собрать ветки с участка, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.	Подвижные игры «Третий лишний» «Орнынды тап» (Найди свое место), игры с мячом (прыжки). «День- ночь», «Карусель», «По малину в сад пойдем» Продолжать развивать активность детей в играх с мя- чами, скакалками, об- ручами и т. д.	Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
	(Физическое воспитание)	(Физическое воспитание)	(Ознакомление с ок- ружающим миром, художественная ли- тература, казахский язык, физическое воспитание)	Ознакомление с окружающим миром, художе- ственная литера- тура, казахский язык, физическое воспитание)	(Физическое воспитание)
	Трудовая деятельность: очистить песочницу от сухого мусора, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.	Трудовая деятельность: сгребание в кучи сухих опавших ли- стьев.			Индивидуальная работа «Посчитай-ка» (Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он)
	(Ознакомление с ок- ружающим миром, художественная ли- тература, казахский язык, физическое	Уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.			(Ознакомление с ок- ружающим миром, художественная ли- тература, казахский язык, физическое
	Упражнение на раз-				

	воспитание)	витие мелкой моторики рук «Выложи из веточек узор». (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык, физическое воспитание)			воспитание)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: <i>«Раздеваемся без спешки»</i> (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические	Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: <i>«Кто сложит одежду аккуратнее?»</i> (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические	Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: <i>«В каком порядке лучше снимать одежду?»</i> (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: <i>«Почему важно мыть руки?»</i> (Культурно гигиенические навыки)	Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: <i>«Раздеваемся без спешки»</i> (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые	Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: <i>«Кто сложит одежду аккуратнее?»</i> (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного

	навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: <i>«Кто найдет выключенный свет?»</i> – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: <i>«Кто быстрее сложит свою одежду?»</i> (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	«Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: <i>«Что случится, если не выключать кран?»</i> (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: <i>«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»</i> (Навыки самообслуживания)	и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	потребления воды и электричества. Игра: <i>«Кто найдет выключенный свет?»</i> – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: <i>«Кто быстрее сложит свою одежду?»</i> (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: <i>«Кто быстрее</i>	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: <i>«Почему мы моем</i>	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой.	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: <i>«Кто быстрее</i>

	мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)	запомнит порядок мытья рук?» (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?»	руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания)	Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!»	запомнит порядок мытья рук?» (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания)

		(Навыки самообслуживания)		Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)	
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: « <i>Кто нашел полотенце?</i> » (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?»	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: « <i>Почему важно умываться перед сном?</i> » (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: « <i>Кто нашел полотенце?</i> » (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?» (Навыки

	колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)		обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс «Животные». Пробуждение (1 минута) Под сосной, где много шишек, Сладко спит малютка – мишка. Мишка, глазки открывай, День с зарядки начинай! Сначала мишка потянулся, Выгнул спинку и прогнулся. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» 3 минуты) Зайка – трусишка по полю бежал, В огород забежал, морковку нашел, Капусту нашел, сидит, грызет. Иди прочь – хозяин идет! Бег (1 минута) . Общеразвивающие упражнения (5 минут). «Слон» И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки полукольцами к ушам. 1-2 – соединить локти 3-4 – тяжелые шаги. 5-6-	Комплекс «Животные». Пробуждение (1 минута) Под сосной, где много шишек, Сладко спит малютка – мишка. Мишка, глазки открывай, День с зарядки начинай! Сначала мишка потянулся, Выгнул спинку и прогнулся. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» 3 минуты) Зайка – трусишка по полю бежал, В огород забежал, морковку нашел, Капусту нашел, сидит, грызет. Иди прочь – хозяин идет! Бег (1 минута) . Общеразвивающие упражнения (5 минут). «Слон» И. п. – стоя, ноги на	Комплекс «Животные». Пробуждение (1 минута) Под сосной, где много шишек, Сладко спит малютка – мишка. Мишка, глазки открывай, День с зарядки начинай! Сначала мишка потянулся, Выгнул спинку и прогнулся. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» 3 минуты) Зайка – трусишка по полю бежал, В огород забежал, морковку нашел, Капусту нашел, сидит, грызет. Иди прочь – хозяин идет! Бег (1 минута) . Общеразвивающие упражнения (5 минут). «Слон» И. п. – стоя, ноги на	Комплекс «Животные». Пробуждение (1 минута) Под сосной, где много шишек, Сладко спит малютка – мишка. Мишка, глазки открывай, День с зарядки начинай! Сначала мишка потянулся, Выгнул спинку и прогнулся. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» 3 минуты) Зайка – трусишка по полю бежал, В огород забежал, морковку нашел, Капусту нашел, сидит, грызет. Иди прочь – хозяин идет! Бег (1 минута) . Общеразвивающие упражнения (5 минут). «Слон» И. п. – стоя, ноги на	Комплекс «Животные». Пробуждение (1 минута) Под сосной, где много шишек, Сладко спит малютка – мишка. Мишка, глазки открывай, День с зарядки начинай! Сначала мишка потянулся, Выгнул спинку и прогнулся. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» 3 минуты) Зайка – трусишка по полю бежал, В огород забежал, морковку нашел, Капусту нашел, сидит, грызет. Иди прочь – хозяин идет! Бег (1 минута) . Общеразвивающие упражнения (5 минут). «Слон» И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки полукольцами к ушам. 1-2 – соединить локти 3-4 – тяжелые шаги. 5-6-

	наклон вперед со звуком «у-у-у!» (5 раз) «Лисички» И. п. – стоя ноги вместе, руки у груди. Прыжки влево, вправо на двух ногах(5раз) «Питон» И. п. – сидя на пятках, руки на коленях. Встать на колени, прогнуться влево, вправо, назад и вперед. Вернуться в и. п. (5 раз) . «Тюлень» И. п. – лежа на животе, руки вытянуты вперед, ноги на ширине плеч. Повороты туловища влево и вправо (перекаты (5 раз). Дыхательная гимнастика (1 минута) «Поддувалочки». Дуем на поддувалочки. Раскатывание орехов между ладонями. (1 минута) . Водные процедуры. Да здравствует мыло душистое,И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! (К. Чуковский) .	ширине плеч, руки полукольцами к ушам. 1-2 – соединить локти 3-4 – тяжелые шаги. 5-6- наклон вперед со звуком «у-у-у!» (5 раз) «Лисички» И. п. – стоя ноги вместе, руки у груди. Прыжки влево, вправо на двухногах(5раз) «Питон» И. п. – сидя на пятках, руки на коленях. Встать на колени, прогнуться влево, вправо, назад и вперед. Вернуться в и. п. (5 раз) . «Тюлень» И. п. – лежа на животе, руки вытянуты вперед, ноги на ширине плеч. Повороты туловища влево и вправо (перекаты (5 раз). Дыхательная гимнастика (1 минута) «Поддувалочки». Дуем на поддувалочки. Раскатывание орехов между ладонями. (1 минута) . Водные процедуры. Да здравствует мыло душистое,И полотенце пушистое, И зубной порошок,	наклон вперед со звуком «у-у-у!» (5 раз) «Лисички» И. п. – стоя ноги вместе, руки у груди. Прыжки влево, вправо на двухногах(5раз) «Питон» И. п. – сидя на пятках, руки на коленях. Встать на колени, прогнуться влево, вправо, назад и вперед. Вернуться в и. п. (5 раз) . «Тюлень» И. п. – лежа на животе, руки вытянуты вперед, ноги на ширине плеч. Повороты туловища влево и вправо (перекаты (5 раз). Дыхательная гимнастика (1 минута) «Поддувалочки». Дуем на поддувалочки. Раскатывание орехов между ладонями. (1 минута) . Водные процедуры. Да здравствует мыло душистое,И полотенце пушистое, И зубной порошок,	ширине плеч, руки полукольцами к ушам. 1-2 – соединить локти 3-4 – тяжелые шаги. 5-6- наклон вперед со звуком «у-у-у!» (5 раз) «Лисички» И. п. – стоя ноги вместе, руки у груди. Прыжки влево, вправо на двухногах(5раз) «Питон» И. п. – сидя на пятках, руки на коленях. Встать на колени, прогнуться влево, вправо, назад и вперед. Вернуться в и. п. (5 раз) . «Тюлень» И. п. – лежа на животе, руки вытянуты вперед, ноги на ширине плеч. Повороты туловища влево и вправо (перекаты (5 раз). Дыхательная гимнастика (1 минута) «Поддувалочки». Дуем на поддувалочки. Раскатывание орехов между ладонями. (1 минута) . Водные процедуры. Да здравствует мыло душистое,И полотенце пушистое, И зубной порошок,	наклон вперед со звуком «у-у-у!» (5 раз) «Лисички» И. п. – стоя ноги вместе, руки у груди. Прыжки влево, вправо на двухногах(5раз) «Питон» И. п. – сидя на пятках, руки на коленях. Встать на колени, прогнуться влево, вправо, назад и вперед. Вернуться в и. п. (5 раз) . «Тюлень» И. п. – лежа на животе, руки вытянуты вперед, ноги на ширине плеч. Повороты туловища влево и вправо (перекаты (5 раз). Дыхательная гимнастика (1 минута) «Поддувалочки». Дуем на поддувалочки. Раскатывание орехов между ладонями. (1 минута) . Водные процедуры. Да здравствует мыло душистое,И полотенце пушистое, И зубной порошок,

		И густой гребешок! (К. Чуковский) .		И густой гребешок! (К. Чуковский) .	
Бесін ас/ Полдник	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: «<i>Кто быстрее найдет свое полотенце?</i>» (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: «<i>Кто найдет ошибку?</i>» (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «<i>Кто выключит кран?</i>» (учимся экономить воду)	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «<i>Почему важно мыть руки перед полдником?</i>» (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «<i>Что делает дежурный?</i>» (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «<i>Почему нельзя оставлять недоеденную еду?</i>» (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача:	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, п р и б о р о в ,	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: «<i>Кто быстрее найдет свое полотенце?</i>» (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: «<i>Кто найдет ошибку?</i>» (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «<i>Кто выключит кран?</i>» (учимся экономить воду после

	столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?»	после полдника). (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: «Передай добрые слова» – дети благодарят друг друга и воспитателя.	Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш полдник?»	задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?»	полдника). (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: «Передай добрые слова» – дети благодарят друг друга и воспитателя.
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Совместное планирование деятельности на текущий день. Работа с календарем, рассматривание «Мир праздничных открыток». Артикуляционная гимнастика «Лошадка» (Развитие речи, ознакомление с окружающим, рисование) Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы, совершенствовать ар-	Разговор о Казахстане, его жителях, разных именах. Артикуляционная гимнастика «Качели» (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация) Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы, совершенствовать артикуляционный аппарат, воспитывать патриотизм, любовь к Родине, при составлении	Разговор о празднике «Весны», работа над выразительностью стихов. Артикуляционная гимнастика «Трубочка» (Развитие речи, ознакомление с окружающим, рисование) Совершенствовать артикуляционный аппарат, побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы; побуждать соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.	Рассматривание и беседа о труде водителя, летчика, капитана, взаимосвязь. Артикуляционная гимнастика «Орешек» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, лепка) Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда, побуждать давать полные, правильные ответы на поставлен-	Уточнение представлений о городах Казахстана. Артикуляционная гимнастика «Чистим зубы» (Развитие речи, ознакомление с окружающим, аппликация) Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, совершенствовать артикуляционный аппарат, прививать чувства любви и гордости за

	тикуляционный аппарат. Үнемді тұтыну Встреча «Будешь книжки читать, будешь все знать» (встреча с местными детскими писателями). (Художественная литература, развитие речи) Игра малой подвижности «Веснянка» (Физическое воспитание) Стимулировать интерес к участию в подвижных играх	композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине	Үнемді тұтыну Дидактическая игра «Включи лампочку?» Уточняют представления детей о том, как электричество попадает в наши дома; способствовать воспитанию бережного отношения к природному и рукотворному миру. (Ознакомление с окружающим миром) Настольная игра «Что сначала, что потом» математики)	ные вопросы. Игра малой подвижности «Зайка пойдём в лес...» (Физическое воспитание) Стимулировать интерес к участию в подвижных играх	нашу Родину. Үнемді тұтыну Игра малой подвижности «А мы просо сеяли...» (Физическое воспитание) Стимулировать интерес к участию в подвижных играх
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Продолать учить Владу рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции	Проработать с Артемом размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей	Научить Тамерлана устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе	Начить Дениса соблюдать правила безопасности при лепке	Продоолжать учить Марию закрашивать рисунки карандашом, кистью

Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Индивидуальные бе- седы о последовательности одевания	Мотивация интереса прогулке	Развитие навыков са- мообслуживания; мо- тивация	Повторение группо- вых правил поведения на воздухе	Индивидуальные бе- седы
Серуен/ Прогулка	Беседа о небе, солнце. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц). «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Хитрая лиса», «День- ночь». Развитие речи, физическое воспитание)	Наблюдение за пого- дой Совершенст- вовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная игра «Море волнуется раз» Воспитывать са- мостоятельность и инициативность в ор- ганизации знакомых игр. Развитие речи, физическое воспитание)	Беседа Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Повторение утренней прогулки. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «У медведя во бору», «По ровненькой дорожке» Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развитие речи, физическое воспитание)	Беседа «Каких птиц мы сегодня видели на прогулке?» Свершенствовать диалогическую речь; приобщать к участию в беседе. Күз, қыс, көктем, жаз. (кахахский язык) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Бегите ко мне», «Колпачок», «Ақ сүйек». Развитие речи, физическое воспитание)	Беседа «Какие измене- ния в природе ты заме- тил?» Совершенство- вать диалогическую речь; приобщать к уча- стию в беседе. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Из кружка в кружок» (с мячом), «Ақ сүйек» Воспитывать само- стоятельность и ини- циативность в органи- зации знакомых игр. физическое воспитание)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания,

	аккуратно всё после раздевания, складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	аккуратно всё после раздевания, складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	аккуратно всё после раздевания, складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	аккуратно всё после раздевания, складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	аккуратно всё после раздевания, складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа об успехах ребенка за день. Сау болыңыз! Рақмет! (Казахский язык)	Акция «На субботник!» (совместная уборка участка) Сау болыңыз! Рақмет! (Казахский язык)	Советы, рекомендации по прогулкам с детьми Сау болыңыз! Рақмет! (Казахский язык)	Лекторий для родителей с привлечением специалистов: «Изучаем государственный язык» Сау болыңыз! Рақмет! (Казахский язык)	Консультации по запросам родителей. Сау болыңыз! Рақмет! (Казахский язык)

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Сәуір айы – 5 апта/ 3а апрель месяц – 5 неделя

Еңбексүйгіштік және кәсіби біліктілік айы/ месяц трудолюбия и профессиональной квалификации

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Еңбекқорлық пен шеберлік – табыс пен өркендеудің кілті/ Трудолюбие и мастерство – ключ к успеху и процветанию.

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ТОО «Орион» ясли-сад «Семья»

Топ/Группа/Пункт/Таршая группа Балалардың жасы/Возраст детей: 4 года Қандай кезеңде жасалды/ На какой период составлена: 28 – 2 мая 2025 года	Дүйсенбі /Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Күй күмбірі» «Музыкальный привет» Воспитатель включает веселую мелодию и предлагает детям выбрать, как они хотят поздороваться сегодня – хлопком, танцевальным	Күй күмбірі» «Цветик-семицветик» Детям предлагается выбрать лепесток с вопросом или заданием (например: «Назови три весенних	Күй күмбірі» «Чудесный чемоданчик» При входе в группу стоит игрушечный чемоданчик, из которого ребенок достает предмет-сюрприз (например, мягкую игрушку,		Күй күмбірі» «Дерево дружбы» Развитие уважения к разным народам Казахстана. Дети украшают нарисованное дерево листочками с благодарностями разным народам

	движением, мимикой или жестом. Это помогает включиться в игровой процесс с первых минут. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	цветка», «Покажи, как скачет зайка»). Это помогает развить речь, воображение и переключиться на игровой лад. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	карточку с загадкой или веселое пожелание). Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!		Казахстана за дружбу, мир, традиции. Воспитатель рассказывает о значении этого дня – о дружбе народов и уважении друг к другу. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся.	Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима.	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде.		Беседа «Как научить ребенка заботиться о природе?»

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Здоровье – наше богатство» Задачи: Объяснить детям основы гигиены и здорового образа жизни. Беседа: Почему нужно мыть руки? Как правильно питаться? Игра: «Полезное и вредное» (выбор полезных продуктов). Практическое задание: Знакомство с медицинскими инструментами (игра «Юный доктор»). Қауіпсіздік сабағы	«Экологический светофор» Беседа: Какие поступки полезны для природы? Игра: Дети показывают зеленый кружок, если поступок хороший (например, посадить дерево), и красный, если вредный (ломать ветки). Практическое задание: Нарисовать «Я – защитник природы» (дети изображают себя и природу). экологическое воспитание)	«Сочиняем сами» Задачи: Развивать воображение, творческое мышление, учить детей придумывать свои рассказы. Беседа: «Как рождаются сказки?» – обсуждение, кто придумывает истории. Практическое задание: Придумываем коллективную сказку, воспитатель записывает, а дети рисуют иллюстрации. Игра: «Книжная лотерея» – вытягиваем карточки с персонажами и придумываем мини-истории. (работа в книжном уголке)		«Мы – друзья природы!» Беседа: Что мы узнали об экологии? Как можно помогать природе каждый день? Игра: «Что я сделаю для природы?» – дети рассказывают, какие добрые дела они могут совершить. Практическое задание: Создание «Книги добрых дел» – коллективная работа с рисунками. (экологическое воспитание)
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр		комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой,	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой,		«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.

	прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» Эксперимент: наблюдение, как грязные руки оставляют следы на белой бумаге. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для полива цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Разговор о бережном	после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» Эксперимент: наблюдение, как грязные руки оставляют следы на белой бумаге. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для полива цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие	после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: «Где мы используем воду?» (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?»	Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук). (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!

	отношении к хлебу, воде, продуктам. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?» Ас дәмді болсын!	ответственности за порядок в группе. Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?» Ас дәмді болсын!	Ас дәмді болсын!		
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". Закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: мяч. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Дидактическая игра "Правильно - неправильно?" (описание через глаголы). Педагог называет животное (человека, явление) действие, которое оно может выполнять, дети слушают описание, определяют правильность или неправильность описания, называют правильный вариант. (ознакомление с окружающим миром, развитие	Развивающее упражнение "Покажи столько предметов, сколько здесь чисел". Развивать у детей умение видеть и считать предметы, которые расположены по-разному, мотивировать на отображение количества наборов; развивать восприятие, внимание, способности, сообразительность. (ознакомление с окружающим миром, основы		Дидактическая игра "Противоположные слова" (виды движений). Углублять, закреплять знания детей о свойствах окружающих людей, предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

		речи)	математики, развитие речи)		
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам	Казахский язык (по плану предметника) Музыка (по плану муз руководителя)	Физическое воспитание повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание	Музыка	Физическое воспитание выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.
	Дидактическая игра «Вежливые слова» Чтение «Поучительные рассказы». Рисование по замыслу. (Ознакомление с ок- ружающим миром, художественная лите- ратура, рисование) Способствовать форми- рованию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нару- шению) моральных норм, понимать содер- жание и соблюдать по- следовательность сю- жетной линии при по- вторении их содержа- ния, развивать желание	Квест-игра «Тропинка безопасности» Систематизирование полученных знаний и применение их на практике путем решения заданий Закрепить знания детей в процессе игровой деятельности. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Конструирование: прививать интерес к коллективному конструированию.	Повторение рассказов или песен на тему «Животные» (Развитие речи, художественная литература, рисование) Үнемді тұтыну ТРИЗ Продолжать от- рабатывать четкое произношение сви- стящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков, побуждать внимательно слушать худо- жественные произве- дения, сопереживать героям, мотивировать содержать рабочее ме- сто в чистоте, соблю- дать правила безопас-		Хозяйственно- бытовой труд «Уход за комнатными растениями» (гүл, жапырақ, тамыр, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу) Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно- следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям

	использовать в рисовании разные цвета. Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. (Казахский язык)	Драматизация «Кот, петух и лиса», заучивание пословиц о дружбе и взаимовыручке (Художественная литература, лепка) Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, формировать умение лепить предметы из нескольких частей. Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. (Казахский язык)	ности. Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска). (Казахский язык)		растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем, корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются. (Познавательная деятельность) Чтение казахской сказки «Бай и пастух» Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. Коммуникативная деятельность)
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой.	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой.		«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой.

	должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров,	Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Приучение к Задача ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный		Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное

		благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	минимум: су, сабын, жу, таза		освещение. «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки)	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл		«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать вареники и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки)

	«Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» –	кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).		«Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.

		завязать шарф другу, поправить шапку.			
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за про- росшей травкой Сравнить ее, какая в тени, какая на солнце. Расширять представления о явлениях погоды. Художественное слово Побуждать внимательно слушать худо- жественные произведе- ния. Абай Кунанбаев «Весна». Дидактическая игра «Кто что слышит». Подвижная игра «Найди, где спрятано», «Балапандар» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. (Физическое	Наблюдение за солн- цем (күн) (Казахский язык) Расширять представления о явлениях погоды. Художественное слово Побуждать внимательно слушать художественные про- изведения. С. Успанов «Весною». Дидактическая игра «Назови всё круглое и желтое». Подвижные игры «Перелет птиц», «Орамал» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками,	Наблюдение за изменениями в живой и неживой природе Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман). «Чем погода отличается от вчерашней» Художественное слово Прививать интерес к художественному слову. С. Маршак «Апрель» Подвижные игры «Мыши водят хоро- вод...», «Заинька пой- дем в лес», «Бөрік - телпек» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.		Наблюдение за перекрестком. Цель: Закреплять знания о работе светофора. Расширять представления о правилах поведения пешеходов. Воспитывать культуру поведения на улице. Художественное слово Там, где шумный перекресток, Где машин не сосчитать, Перейти не так уж просто, Если правила не знать. Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега Цель: учить детей правильно пользоваться лопаткой для снега, действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться

	воспитание) Трудовая деятельность: очистить песочницу от сухого мусора, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык, физическое воспитание)	обручами и т. д. (Физическое воспитание) Трудовая деятельность: сгребание в кучи сухих опавших листьев, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Выложи из веточек узор». (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык, физическое воспитание)	(Физическое воспитание) Трудовая деятельность: собрать ветки с участка, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык, физическое воспитание)		результатами своей работы. <i>Казахские национальные подвижные игры:</i> Жеті тас (Семь камушков) Задачи: Улучшение моторики рук. Обучение стратегическому мышлению. Развитие концентрации. қазынасы) П/И «Мы — капельки», «Живой лабиринт» Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. Индивидуальная работа: Дид. игра «Кто лишний?» Цель: закреплять знания о животных. Самостоятельные игры с игрушками, лопатками, ведерками.
Серуеннен оралу/	Раздеваемся	Раздеваемся	Раздеваемся		Раздеваемся

Возвращение с прогулки	правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования.	правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим	правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну)	правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «Кто сложит одежду аккуратнее?» (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки)

	(үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)		<i>сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)</i>
Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов.	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?»		«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?» (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся

	(Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)	ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)	(Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания)	сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания)

		я)			
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваем ся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживани я) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему <i>важно умываться перед сном?</i>» (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)		Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: «<i>Кто нашел полотенце?</i>» (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный	Комплекс «Животные». Пробуждение (1 минута) Под сосной, где много шишек, Сладко спит малютка – мишка.Мишка,	Комплекс «Животные». Пробуждение (1 минута) Под сосной, где много шишек, Сладко спит малютка –	Комплекс «Животные». Пробуждение (1 минута) Под сосной, где много шишек, Сладко спит малютка – мишка.Мишка,		Комплекс «Животные». Пробуждение (1 минута) Под сосной, где много шишек, Сладко спит малютка – мишка.Мишка,

подъем, оздоровительные процедуры	глазки открывай, День с зарядки начинай! Сначала мишка потянулся, Выгнул спинку и прогнулся. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» 3 минуты) Зайка – трусишка по полю бежал, В огород забежал, морковку нашел, Капусту нашел, сидит, грызет. Иди прочь – хозяин идет! Бег (1 минута) . Общеразвивающие упражнения (5 минут). «Слон» И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки полукольцами к ушам. 1-2 – соединить локти 3-4 – тяжелые шаги. 5-6- наклон вперед со звуком «у-у-у!» (5 раз) «Лисички» И. п. – стоя ноги вместе, руки у груди. Прыжки влево, вправо на двух ногах(5раз) «Питон» И. п. – сидя на пятках, руки на коленях. Встать на колени, прогнуться влево, вправо, назад и вперед. Вернуться в и. п. (5 раз) . «Тюлень» И. п. – лежа на животе, руки вытянуты вперед,	мишка.Мишка, глазки открывай, День с зарядки начинай! Сначала мишка потянулся, Выгнул спинку и прогнулся. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» 3 минуты) Зайка – трусишка по полю бежал, В огород забежал, морковку нашел, Капусту нашел, сидит, грызет. Иди прочь – хозяин идет! Бег (1 минута) . Общеразвивающие упражнения (5 минут). «Слон» И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки полукольцами к ушам. 1-2 – соединить локти 3-4 – тяжелые шаги. 5-6- наклон вперед со звуком «у-у-у!» (5 раз) «Лисички» И. п. – стоя ноги вместе, руки у груди. Прыжки влево, вправо на двухногах(5раз) «Питон» И. п. – сидя на пятках, руки на коленях. Встать на колени, прогнуться влево, вправо, назад и	глазки открывай, День с зарядки начинай! Сначала мишка потянулся, Выгнул спинку и прогнулся. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» 3 минуты) Зайка – трусишка по полю бежал, В огород забежал, морковку нашел, Капусту нашел, сидит, грызет. Иди прочь – хозяин идет! Бег (1 минута) . Общеразвивающие упражнения (5 минут). «Слон» И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки полукольцами к ушам. 1-2 – соединить локти 3-4 – тяжелые шаги. 5-6- наклон вперед со звуком «у-у-у!» (5 раз) «Лисички» И. п. – стоя ноги вместе, руки у груди. Прыжки влево, вправо на двухногах(5раз) «Питон» И. п. – сидя на пятках, руки на коленях. Встать на колени, прогнуться влево, вправо, назад и вперед. Вернуться в и. п. (5 раз) . «Тюлень» И. п. – лежа на животе, руки вытянуты вперед,	глазки открывай, День с зарядки начинай! Сначала мишка потянулся, Выгнул спинку и прогнулся. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» 3 минуты) Зайка – трусишка по полю бежал, В огород забежал, морковку нашел, Капусту нашел, сидит, грызет. Иди прочь – хозяин идет! Бег (1 минута) . Общеразвивающие упражнения (5 минут). «Слон» И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки полукольцами к ушам. 1-2 – соединить локти 3-4 – тяжелые шаги. 5-6- наклон вперед со звуком «у-у-у!» (5 раз) «Лисички» И. п. – стоя ноги вместе, руки у груди. Прыжки влево, вправо на двухногах(5раз) «Питон» И. п. – сидя на пятках, руки на коленях. Встать на колени, прогнуться влево, вправо, назад и вперед. Вернуться в и. п. (5 раз) . «Тюлень» И. п. – лежа на животе, руки вытянуты вперед,

	ноги на ширине плеч. Повороты туловища влево и вправо (перекаты (5 раз)). Дыхательная гимнастика (1 минута) «Поддувалочки». Дуем на поддувалочки. Раскатывание орехов между ладонями. (1 минута) . Водные процедуры. Да здравствует мыло душистое, И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! (К. Чуковский) .	вперед. Вернуться в и. п. (5 раз) . «Тюлень» И. п. – лежа на животе, руки вытянуты вперед, ноги на ширине плеч. Повороты туловища влево и вправо (перекаты (5 раз)). Дыхательная гимнастика (1 минута) «Поддувалочки». Дуем на поддувалочки. Раскатывание орехов между ладонями. (1 минута) . Водные процедуры. Да здравствует мыло душистое, И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! (К. Чуковский) .	ноги на ширине плеч. Повороты туловища влево и вправо (перекаты (5 раз)). Дыхательная гимнастика (1 минута) «Поддувалочки». Дуем на поддувалочки. Раскатывание орехов между ладонями. (1 минута) . Водные процедуры. Да здравствует мыло душистое, И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! (К. Чуковский) .		ноги на ширине плеч. Повороты туловища влево и вправо (перекаты (5 раз)). Дыхательная гимнастика (1 минута) «Поддувалочки». Дуем на поддувалочки. Раскатывание орехов между ладонями. (1 минута) . Водные процедуры. Да здравствует мыло душистое, И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! (К. Чуковский) .
Бесін ас/ Полдник	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно гигиенические навыки) Дежурство	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: <i>«Почему важно мыть руки перед полдником?»</i> (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом		Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: <i>«Кто быстрее найдет свое полотенце?»</i> (Культурно

	за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?»	гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и	Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «<i>Что делает дежурный?</i>» (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «<i>Почему нельзя оставлять недоеденную еду?</i>» (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «<i>Кто приготовил наш полдник?</i>»		гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: «<i>Кто найдет ошибку?</i>» (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «<i>Кто выключит кран?</i>» (учимся экономить воду после полдника). (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: «<i>Передай добрые слова</i>» – дети благодарят друг друга и воспитателя.

		благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?»			
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Совместное планирование деятельности на текущий день. Работа с календарем, рассматривание «Мир праздничных открыток» Артикуляционная гимнастика «Лошадка» (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование) Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы, совершенствовать артикуляционный аппарат. Үнемді тұтыну Встреча «Будешь книжки читать, будешь все знать» (встреча с местными детскими писателями)	Разговор о Казахстане, его жителях, разных именах. Артикуляционная гимнастика «Качели». (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация) Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы, совершенствовать артикуляционный аппарат, воспитывать патриотизм, любовь к Родине, при составлении композиции учить соотношение предметов и объектов по величине	Разговор о празднике «Весны», работа над выразительностью стихов, Артикуляционная гимнастика «Трубочка». (Развитие речи, ознакомление с окружающим, рисование) Совершенствовать артикуляционный аппарат, побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы; побуждать соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Үнемді тұтыну Дидактическая игра «Включи лампочку?» Уточнять представления детей о том, как электричество попадает в наши дома; способствовать воспитанию бережного		Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их Апта күні: жұма Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр) (Познавательная деятельность) Беседа о полезных ископаемых. Рассматривание: «Мир минералов» Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Познавательная деятельность) Лепка «Кесе» Учить использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. (Творческая деятельность) Настольные игры «Лото» Формировать навыки

	(Художественная литература, развитие речи) Игра малой подвижности «Веснянка» (Физическое воспитание) Стимулировать интерес к участию в подвижных играх		отношения к природному и рукотворному миру. (Ознакомление с окружающим миром) Настольная игра «Что сначала, что потом» (Основы математики)		произношения и понимания названий продуктов. деятельность) (Нан, шэй, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су) Малоподвижная игра «Шагают ребята» Учить шагать прямо. Физическое воспитание)
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Научить Эмина распознать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки	Продолжать Амелия Обучать использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов	Научить Ильдара конструировать из природного и бросового материала		Продолжать учить Арину высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Приучать детей соблюдать порядок правильного одевания и раздевания вещей.	приучать детей самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов	продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.		приучать детей самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.

		застёжек.			
Серуен/ Прогулка	Беседа о небе, солнце Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц). «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Хитрая лиса», «День-ночь». (Развитие речи, физическое воспитание)	Наблюдение за погодой Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная игра «Море волнуется раз». Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развитие речи, физическое воспитание)	Беседа Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Повторение утренней прогулки. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «У медведя во бору», «Поровенькой дорожке» Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (Развитие речи, физическое воспитание)		Беседа. Повторение утренней прогулки. Организовать помощь няне, дворнику по мере возможностей. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Поровенькой дорожке». Развитие речи, физическая культура)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать;	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно		формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно

	выражать просьбу о помощи,	приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	выражать просьбу о помощи,		выражать просьбу о помощи,
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа об успехах ребенка за день. Сау болыңыз! Рақмет! (Казахский язык)	Акция «На субботник!» (совместная уборка участка). Сау болыңыз! Рақмет! (Казахский язык)	Советы, рекомендации по прогулкам с детьми. Сау болыңыз! Рақмет! (Казахский язык)		Дать рекомендации по проведению досуга в выходные дни. Сау болыңыз!

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Мамыр айы – 1 апта/ 3а май месяц – 1 неделя
Бірлік пен ынтымақ айы / месяц единства и солидарности

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Күннің көзі ортақ, жаксының сөзі ортақ / Солнце светит для всех, как и доброе слово звучит для всех

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ТОО «Орион» ясли-сад «Семья»

Топ/Группа/Білім ұлгісі/Таршая группа Балалардың жасы/ Возраст детей: 4 года Қандай кезде жасалды/ На какой период составлена: 5– 9 мая 2025 года	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Күй күмбірі» Игра «Передай улыбку» — дети по кругу передают друг другу улыбку с помощью мимики.Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Күй күмбірі» Игра «Доброе утро, солнышко!» — потягивания, лёгкие наклоны, приветствие солнцу.Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе		Күй күмбірі» Игра «Птицы проснулись» — дети изображают, как просыпаются разные птицы.Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка,	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде.	Консультации по запросу родителей.		Беседа о посильных трудовых поручениях в семье.	

консультации					

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Эксперимент: "Что нужно для роста растений?" Описание: Посадить семена фасоли (или овса) в два стаканчика: один регулярно поливать, другой оставить сухим. Наблюдение: Сравнивать каждый день: где растёт, где сохнет. Показать необходимость воды для жизни растений. Экологическая культура: Ответственное отношение к растениям, уход за зелёными друзьями. (Экологическое воспитание и экологическая культура) «Арқан тарту» – Перетягивание каната Описание: Две команды перетягивают верёвку. Можно проводить как весёлое соревнование. «Ұлттық ойын- ұлт қазынасы»	«Достығымыз жарасқан» «Дружба мира» Выставка детских рисунков (из плана Біртұтас тәрбие) <i>День Победы в книгах</i> Рассматривание иллюстраций, беседа по книгам о Великой Отечественной войне (в упрощённой форме). Чтение стихотворений о мире и дружбе (<i>М. Мақатаев «Соғыссыз әлем»</i>). Воспитывать чувство уважения к подвигу народа. Развитие эмоционального восприятия через литературу. (Работа в книжном уголке)		"Мои чистые руки — залог здоровья!" Практика правильного мытья рук (после прогулки, перед едой). Игра «Чистюля и Пачкуля» — кто из героев правильно моет руки? Рисуем «руки, которые всё умеют». — Закрепить алгоритм мытья рук. — Воспитывать аккуратность и заботу о себе. — Развивать гигиеническую самостоятельность. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Огонь — друг или враг?» Познакомить детей с полезными и опасными свойствами огня. Ход беседы: Рассматривание картинок: костёр, плита, зажигалка. Беседа: — Где нужен огонь? — Почему нельзя играть со спичками? Игра: <i>«Можно — нельзя»</i> Вывод: Огонь — друг, когда им правильно пользуются. Но он опасен, если с ним	

Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр		комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	
Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» (Культурно- гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: <i>«Где мы используем воду?»</i> (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе.	«Чистые руки – з а л о г з д о р о в ь я Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. «Как не тратить воду зря?» Беседа: «Почему микробы опасны?»		«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно- гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду	

	Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын!	осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для поливки цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?» Ас дәмді болсын!		«Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі	Выбор вида деятельности по интересам, организация среды.	Обсуждение совместных планов, договор о правилах.		Выбор вида деятельности по интересам, организация среды.	

– ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек	Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек		Воспитывать желание содержать в чистоте группу, помогать воспитателю в уборке игрушек	
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание Выполнять упражнения с предметами и без предметов; Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе; Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.	Казахский язык по плану предметника) Музыка (по плану муз руководителя).	Физическое воспитание	Музыка (по плану муз руководителя).	Физическое воспитание
	Сюжетная игра «Больница» (Ознакомление с окружающим миром, конструирование) Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Музыкальный досуг «Напевы домбры» (Музыка) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска) (Казахский язык)	Дидактическая игра «Отгадай птицу», чтение рассказа «Кукушка», рисование по замыслу (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, конструирование) Знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе, побуждать произносить слова автора. Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр Казахский язык)		Үнемді тұтыну Дидактическая игра «Достопримечательности Астаны», чтение «Моя Родина, моя светлая...», лепка по замыслу (Ознакомление с окружающим миром, лепка, художественная литература) Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астане, повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Ақ, көк, қара, жасыл,	

				сары, қызыл, қоңыр Казахский язык)	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Приучение к Задача ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество»)	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание		«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Приучение к Задача ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за	

	Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза		столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний		«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не	

	перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами,		перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений	

		обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.		и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за облаками Закреплять умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи. «Чем погода отличается от вчерашней» Художественное слово Прививать интерес к художественному слову. Т. Бердияров «Дождик». «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Мыши водят хоровод...», «Зайка пойдем в лес», «Бөрік – телпек» Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Трудовая деятельность: полить цветы, поддерживать желание помогать взрослым.	Наблюдение за солнцем (күн) Расширять представления о явлениях погоды. Художественное слово Побуждать внимательно слушать художественные произведения. С. Успанов «Весною». Дидактическая игра «Назови всё круглое и желтое». «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Орамал» Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Трудовая деятельность: порыхлить цветы, поддерживать желание		Наблюдение за изменениями в живой и неживой природе Закреплять умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи. «Чем погода отличается от вчерашней» Художественное слово Прививать интерес к художественному слову. А. Майков «В мае». «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры: «Мыши водят хоровод...», «Зайка пойдем в лес», «Бөрік - телпек» Создавать условия для двигательной деятельности детей на	

	(Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык, физическая культура)	помогать взрослым. Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Выложи из веточек узор». (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык, физическая культура)		воздухе с учетом состояния погоды. Трудовая деятельность: полить цветы, поддерживать желание помогать взрослым. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык, физическая культура)	
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: « <i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i> » (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: « <i>Почему важно мыть руки?</i> » (Культурно	Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: « <i>Раздеваемся без спешки</i> » (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.		Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности и при раздевании. Беседа: « <i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i> » (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.	

	гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «<i>Что случится, если не выключать кран?</i>» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «<i>Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?</i>» (Навыки самообслуживания)	Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)		Беседа: «<i>Почему важно мыть руки?</i>» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «<i>Что случится, если не выключать кран?</i>» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «<i>Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?</i>» (Навыки самообслуживания)	
Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед»	«Чистые руки – здоровый обед»		«Чистые руки – здоровый обед»	

	Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: <i>«Почему мы моем руки перед едой?»</i> (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: <i>«Что делает дежурный?»</i> (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: <i>«Откуда берется еда?»</i> (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: <i>«Кто приготовил наш обед?»</i> (Навыки самообслуживания)	Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача:		Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: <i>«Почему мы моем руки перед едой?»</i> (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: <i>«Что делает дежурный?»</i> (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: <i>«Откуда берется еда?»</i> (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду	

		Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)		поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания)	
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания)		Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	

		я) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)			
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс «Бабочки» <i>Пробуждение (1 минута)</i> Светит солнце ярко. Стало жарко – жарко. Бабочки проснулись, Детки улыбнулись. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Над полянкой, над цветамиКружит пестрый хоровод. Это бабочки – летуны Ждали лета целый год. Они пыльцу с цветов собрали.Нектар попили, полетали, Под лепесточки спать легли До самой утренней зари. <i>Бег (1 минута)</i> Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Бабочки» И. п. – ноги слегка расставлены руки к плечам. Соединяем локти передсобой, возвращаемся в и. п. (5-6 раз) . «Бабочка готовится к полету». И. п. – ноги на ширине плеч, руки опущены.	Комплекс «Бабочки» <i>Пробуждение (1 минута)</i> Светит солнце ярко. Стало жарко – жарко. Бабочки проснулись, Детки улыбнулись. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Над полянкой, над цветамиКружит пестрый хоровод. Это бабочки – летуны Ждали лета целый год. Они пыльцу с цветов собрали.Нектар попили, полетали, Под лепесточки спать легли До самой утренней зари. <i>Бег (1 минута)</i> Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Бабочки» И. п. – ноги слегка расставлены руки к плечам. Соединяем локти передсобой, возвращаемся в и. п. (5-6 раз) . «Бабочка готовится к		Комплекс «Бабочки» <i>Пробуждение (1 минута)</i> Светит солнце ярко. Стало жарко – жарко. Бабочки проснулись, Детки улыбнулись. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Над полянкой, над цветамиКружит пестрый хоровод. Это бабочки – летуны Ждали лета целый год. Они пыльцу с цветов собрали.Нектар попили, полетали, Под лепесточки спать легли До самой утренней зари. <i>Бег (1 минута)</i> Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Бабочки» И. п. – ноги слегка расставлены руки к плечам. Соединяем локти передсобой, возвращаемся в и. п. (5-6 раз) . «Бабочка готовится к	

	Наклониться вперед. Прямые руки отвести назад. Вернуться в и. п. (5-6 раз) . «Бабочка отрывается от земли». И. п. –ноги слегка расставлены, руки в стороны. Подпрыгивать, одновременно делать махи руками (5-6 раз) . «Перелетаем с цветка на цветок». Короткие перебежки с остановкой по сигналу на счет 3, не забывая махать крылышками (6 перебежек) . Дыхательные упражнения (1 минута). Нюхаем цветы. Делаем вдох носом, выдох ртом. Раскатывание каштанов между ладонями и пальцами (1 минута) . Водные процедуры (2 минуты)	полету». И. п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед. Прямые руки отвести назад. Вернуться в и. п. (5-6 раз) . «Бабочка отрывается от земли». И. п. –ноги слегка расставлены, руки в стороны. Подпрыгивать, одновременно делать махи руками (5-6 раз) . «Перелетаем с цветка на цветок». Короткие перебежки с остановкой по сигналу на счет 3, не забывая махать крылышками (6 перебежек) . Дыхательные упражнения (1 минута). Нюхаем цветы. Делаем вдох носом, выдох ртом. Раскатывание каштанов между ладонями и пальцами (1 минута) . Водные процедуры (2 минуты)		полету». И. п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед. Прямые руки отвести назад. Вернуться в и. п. (5-6 раз) . «Бабочка отрывается от земли». И. п. –ноги слегка расставлены, руки в стороны. Подпрыгивать, одновременно делать махи руками (5-6 раз) . «Перелетаем с цветка на цветок». Короткие перебежки с остановкой по сигналу на счет 3, не забывая махать крылышками (6 перебежек) . Дыхательные упражнения (1 минута). Нюхаем цветы. Делаем вдох носом, выдох ртом. Раскатывание каштанов между ладонями и пальцами (1 минута) . Водные процедуры (2 минуты)	

Бесін ас/ Полдник	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: <i>«Почему важно мыть руки перед полдником?»</i> (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: <i>«Что делает дежурный?»</i> (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: <i>«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»</i> (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: <i>«Кто приготовил наш полдник?»</i>	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, п р и б о р о в ,		Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: <i>«Почему важно мыть руки перед полдником?»</i> (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: <i>«Что делает дежурный?»</i> (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: <i>«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»</i> (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения	

		накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: <i>«Как сказать спасибо?»</i>		к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: <i>«Кто приготовил наш полдник?»</i>	
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Разговор «Мир комнатных растений» Дидактическая игра «Дерево, куст, трава...» (ағаш, бұта, шөп) (Казахский язык) Упражнение «Придумай слово на заданный звук» (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование) Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, расширять представления о классификации растений. Настольная игра «Когда это бывает?» (Основы математики) Расширять представления о частях суток (утро, день,	Разговор о разных насекомых, отличие, польза, защита леса, Дидактическая игра «Найди отличие». Упражнение «Найди звук» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, лепка) Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Игра малой подвижности		Разговор «Зачем людям нужна армия?» – взаимосвязь профессий в армии. Дидактическая игра «Какой, какие, какая...» Упражнение «Придумай слово на заданный звук» (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование) Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. Настольная игра «Что, зачем?» (Основы математики)	

	вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». Үнемді тұтыну «Крепкая дружба – тесный союз» – выставка детских рисунков Систематизировать знание детей как о многофункциональной, но единой стране с интересом и уважением к культуре различных народностей. (Художественная литература, рисование)	«Веснянка» (Физическое воспитание). Дидактическая игра «Разложи по парам» (Основы математики) Закреплять умение сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар		Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь). Игра малой подвижности «Ай, ребята тара-ра...» (Физическое воспитание)	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Повторить с Эмином правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте	Повторить с Ильдаром соблюдение правила безопасности при наклеивании, выполняя работу аккуратно		Потренироваться с Денисом исследование формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различая и называя геометрические фигуры и тела	
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Индивидуальные беседы о последовательности одевания. Шалбар-брюки, көйлек-платье, жейдерубашка, кеудешешилет	Мотивация интереса к прогулке, постановка проблемной ситуации		Повторение групповых правил поведения на воздухе	

Серуен/ Прогулка	Беседа Совершенствовать диалогическую речь. Формировать элементарные экологические знания. Повторение утренней прогулки. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «У медведя во бору», «По ровненькой дорожке» Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.) (Развитие речи, физическое воспитание)	Беседа Совершенствовать диалогическую речь. Формировать элементарные экологические знания: наблюдение за погодой. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная игра «Море волнуется раз» (Развитие речи, физическое воспитание)		Беседа Совершенствовать диалогическую речь. Формировать элементарные экологические знания. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Попади в круг», «День-ночь» Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.) (Развитие речи, физическое воспитание)	
Серуеннен Возвращение прогулки	Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться	Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки		Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности и при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача:	

	после прогулки. Беседа: «<i>Почему важно мыть руки?</i>» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «<i>Что случится, если не выключать кран?</i>» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «<i>Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?</i>» (Навыки самообслуживания)	самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача:		Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «<i>Почему важно мыть руки?</i>» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «<i>Что случится, если не выключать кран?</i>» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «<i>Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?</i>» (Навыки самообслуживания)	

		Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)		я)	
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Советы, рекомендации по прогулкам с детьми. Сау болыңыз! Рақмет! (Казахский язык)	Акция «Наша клумба» (совместная посадка цветов на участке). Сау болыңыз! Рақмет! (Казахский язык)		Наглядная информация «Победа в Великой Отечественной войне – бессмертный подвиг наших предков». Конкурс рисунков «День Победы». Сау болыңыз! Рақмет! (Казахский язык)	

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Мамыр айы – 2 апта/ За май месяц – 2 неделя

Бірлік пен ынтымақ айы / месяц единства и солидарности

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ / Нет единства — нет согласия, нет согласия — нет счастливой жизни

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ТОО «Орион» ясли-сад Семья«»

Топ/ Группа: «Лучик» старшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 4 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим Қандай кезде жасалды/ На какой период составлена:	Дүйсенбі /Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» Ячейка «Игра «Кто как здоровается?» — дети изображают, как здороваются животные.» Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	Күй күмбірі» «Игра «Весёлый будильник» — каждый изображает, как будильник звучит: динь-динь, ку-ка-ре-ку и т.п.»Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	Күй күмбірі» «Игра «Пчёлки в поиске» — дети жужжат, ищут цветы и «сажаются» на них.»Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	Күй күмбірі» «Игра «Лучи солнца» — дети соединяются руками в круг и тянутся к центру — солнышку.»Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	Күй күмбірі» «Игра «Цветик-семицветик» — каждый лепесток — утреннее доброе действие.»Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультации по запросу родителей.	Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима.	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде.	Консультации по запросу родителей.	Беседа о посильных трудовых поручениях в семье.

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Білімім – Отаныма!» «Образование - моей Родине!» Утренник (из плана «Біртұтас тәрбие») "Учимся одеваться по погоде" Игра «Помоги кукле собраться на улицу». Самостоятельный выбор одежды перед прогулкой (по сезону). Разговор о погоде: Желтая куртка в дождь — можно ли? — Учить ориентироваться в погодных условиях. — Закрепить навыки одевания/раздевания. — Развивать логическое мышление и внимание. (Навыки самообслуживания)	Наблюдение: "Как живёт муравей?" Описание: Экскурсия на участок/во двор: поиск муравейников, наблюдение за движением муравьёв. Вопросы: Где живут муравьи? Что они носят? Как помогают друг другу? Развитие интереса к миру насекомых, понимание их пользы. Экологическая культура: Бережное отношение к мелким живым существам. (Экологическое воспитание)	Продукты-аллергены. Безопасная еда. (Как уберечь себя от нежелательных реакции?) (вид детской деятельности на обеспечение безопасности) «Ақ серек, көк серек» Описание: Играют две команды, выкрикивают стишок, по очереди "вызывают" игроков соперника на перетягивание. Весёлый вариант народной борьбы. «Ұлттық ойын- ұлт қазынасы»	«Не трогай провода!» Научить детей основам безопасного поведения с электроприборами. Ход беседы: Беседа: — Что такое электричество? — Какие приборы есть дома? Демонстрация: розетки, провода (на картинках) Упражнение: «Назови опасный предмет» Вывод: Электричество нельзя видеть, но оно может навредить — с ним работают только взрослые. қауіпсіздік сабағы	Весна в рассказах Чтение рассказов о весне (В. Бианки "Первая гроза", Е. Чарушин "Про слоненка", казахские народные сказки о природе). Обсуждение: — Что происходит весной? — Какие животные просыпаются? (Работа в книжном уголке)
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой,	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.

	Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» Эксперимент: наблюдение, как грязные руки оставляют следы на белой бумаге. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для поливки цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие	Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук). (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!

		ответственности за порядок в группе. Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?» Ас дәмді болсын!			
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Дидактическая игра "Дерево, куст, цветок". закреплять знания о растениях, расширять кругозор детей, развивать речь, память. Ход: ведущий говорит "Дерево, кустарник, цветок" и обходит детей. Остановившись, показывает на одного ребенка и считает до трех, ребенок должен быстро назвать место остановки водящего. Ребенок выходит из игры, если он не успел сказать или сказал неправильный ответ. (ознакомление	Беседа по картине "Цветущие деревья". уточнить представления о цветущих, плодоносных деревьях, развивать понимание значения цветения и опыления растений весной для последующего получения урожая; воспитывать чувство единения с природой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Формирование у детей эмоционально положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. - Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травой. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Всё с друзьями пополам Поделить мы рады! Только ссориться друзьям	Дидактическая игра "Красивые коврики". Задача: учить делать коврики из частей; развивать восприятие, память, внимание; воспитывать организованность. (конструирование, ознакомление с окружающим миром,)	Игра "Море волнуется". развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

	с окружающим миром, развитие речи)		Никогда не надо! (развитие речи)		
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ОД по расписанию	Физическое воспитание ходить с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. перешагивать через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.	Казахский язык (по плану предметника) Музыка (по плану муз руководителя)	Физическое воспитание бегать бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.	Музыка по плану муз руководителя)	Физическое воспитание перелезать через бревно, гимнастическую скамейку. прыгать с короткой скакалкой.
	Үнемді тұтыну Дидактическая игра «Правила природы», чтение рассказа И. Пивоварова «День защиты природы», рисование по замыслу. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, конструирование) Знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе, приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр	Үнемді тұтыну Сюжетно-ролевая игра «Шоферы» (Ознакомление с окружающим миром, конструирование) Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Драматизация «Зайка – велосипедист», рассматривание книг о ПДД. (Художественная литература, лепка) Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в	Сюжетная игра «Больница» (Ознакомление с окружающим миром, конструирование) Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Музыкальный досуг «Напевы домбры». (Музыка) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска) Казахский язык)	Дидактическая игра «Отгадай птицу», чтение рассказа «Кукушка», рисование по замыслу (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, конструирование) Знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе, побуждать произносить слова автора. Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр	Дидактическая игра «Достопримечательности Астаны», чтение «Моя Родина, моя светлая...», лепка по замыслу. (Ознакомление с окружающим миром, лепка, художественная литература) Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астане, повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр

		произвольных играх. Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр			
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Приучение к Задача ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Приучение к Задача ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Приучение к Задача ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование

	культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	культуры поведения за столом. Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые	культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза

				слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил»	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран –	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизовать варежки и есть на улице немытыми руками?»	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил»

	воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг	воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).

				другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за солнцем (күн) Расширять представления о явлениях погоды. Художественное слово Прививать интерес к художественному слову. Ф. Тютчев «Лист зеленый, молодой...». Дидактическая игра «Назови всё круглое». «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Орамал» Создавать условия для деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Трудовая деятельность: порыхлить цветы, поддерживать желание помогать взрослым. (Ознакомление с окружающим миром, художественная	Наблюдение за березой Формировать элементарные экологические знания. Художественное слово Прививать интерес к художественному слову. С. Есенин «Черемуха». Дидактическая игра «Назови всё круглое». «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Мышеловка», «Орамал», «День – ночь». Создавать условия для деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Трудовая деятельность: собрать шишки для поделок, поддерживать желание помогать взрослым. Упражнение на раз-	Наблюдение за облаками Закреплять умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи. «Чем погода отличается от вчерашней?» Художественное слово Прививать интерес к художественному слову. Т. Бердияров «Дождик». «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Мыши водят хоровод...», «Заинька, пойдем в лес», «Бөрік – телпек» Создавать условия для деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Трудовая деятельность: полить цветы, поддерживать желание помогать взрослым. (Ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за солнцем (күн) Расширять представления о явлениях погоды. Художественное слово Прививать интерес к художественному слову. Ф. Тютчев «Лист зеленый, молодой...». Дидактическая игра «Назови всё круглое». «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Орамал» Создавать условия для деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Трудовая деятельность: порыхлить цветы, поддерживать желание помогать взрослым. Упражнение на раз-	Наблюдение за изменениями в живой и неживой природе Закреплять умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи. «Чем погода отличается от вчерашней?» Художественное слово Прививать интерес к художественному слову. А. Майков «В мае». «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Мыши водят хоровод...», «Заинька пойдем в лес», «Бөрік - телпек» Создавать условия для деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Трудовая деятельность: полить цветы, поддерживать желание помогать взрослым.

	литература, казахский язык, физическое воспитание)	витие мелкой моторики рук «Выложи из веточек узор». (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык, физическое воспитание)	художественная литература, казахский язык, физическое воспитание)	витие мелкой моторики рук «Выложи из веточек узор». (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык, физическое воспитание)	(Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык, физическое воспитание)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «<i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i>» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «<i>Почему важно мыть руки?</i>» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача:	Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности и при раздевании. Беседа: «<i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i>» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «<i>Почему важно мыть руки?</i>» (Культурно гигиенические	Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «<i>Раздеваемся без спешки</i>» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать	Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «<i>Кто сложит одежду аккуратнее?</i>» (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не	Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «<i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i>» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «<i>Почему важно мыть руки?</i>» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача:

	Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «<i>Что случится, если не выключать кран?</i>» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «<i>Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?</i>» (Навыки самообслуживания)	навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «<i>Что случится, если не выключать кран?</i>» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «<i>Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?</i>» (Навыки самообслуживания)	воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «<i>Кто найдет выключенный свет?</i>» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «<i>Кто быстрее сложит свою одежду?</i>» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «<i>Что случится, если не выключать кран?</i>» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «<i>Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?</i>» (Навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «<i>Почему мы моем руки перед едой?</i>»	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «<i>Почему мы моем руки</i>	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «<i>Кто быстрее запомнит</i>	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «<i>Почему мы моем руки перед едой?</i>»

	(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: <i>«Что делает дежурный?»</i> (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: <i>«Откуда берется еда?»</i> (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: <i>«Кто приготовил наш обед?»</i> (Навыки самообслуживания)	<i>перед едой?»</i> (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: <i>«Что делает дежурный?»</i> (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: <i>«Откуда берется еда?»</i> (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: <i>«Кто приготовил наш обед?»</i> (Навыки самообслуживания)	(с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: <i>«Как сказать спасибо за вкусную еду?»</i> (Навыки самообслуживания)	<i>порядок мытья рук?»</i> (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: <i>«Помоги другу»</i> – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: <i>«Чистая тарелка»</i> – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: <i>«Кто быстрее вспомнит</i>	(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: <i>«Что делает дежурный?»</i> (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: <i>«Откуда берется еда?»</i> (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: <i>«Кто приготовил наш обед?»</i> (Навыки самообслуживания)

				вежливые слова?» (Навыки самообслуживани я)	
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживани я) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: «Кто нашел полотенце?» (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?» (Навыки самообслуживани я) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры».	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)

				(музыка)	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс «Бабочки» <i>Пробуждение (1 минута)</i> Светит солнце ярко. Стало жарко – жарко. Бабочки проснулись, Детки улыбнулись. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Над полянкой, над цветамиКружит пестрый хоровод. Это бабочки – летуны Ждали лета целый год. Они пыльцу с цветов собрали.Нектар попили, полетали, Под лепесточки спать легли До самой утренней зари. Бег (1 минута) Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Бабочки» И. п. – ноги слегка расставлены руки к плечам. Соединяем локти передсобой, возвращаемся в и. п. (5-6 раз) . «Бабочка готовится к полету». И. п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед. Прямыеруки отвести назад. Вернуться в и. п. (5-6 раз) .	Комплекс «Бабочки» <i>Пробуждение (1 минута)</i> Светит солнце ярко. Стало жарко – жарко. Бабочки проснулись, Детки улыбнулись. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Над полянкой, над цветамиКружит пестрый хоровод. Это бабочки – летуны Ждали лета целый год. Они пыльцу с цветов собрали.Нектар попили, полетали, Под лепесточки спать легли До самой утренней зари. Бег (1 минута) Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Бабочки» И. п. – ноги слегка расставлены руки к плечам. Соединяем локти передсобой, возвращаемся в и. п. (5-6 раз) . «Бабочка готовится к полету». И. п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед. Прямыеруки отвести	Комплекс «Бабочки» <i>Пробуждение (1 минута)</i> Светит солнце ярко. Стало жарко – жарко. Бабочки проснулись, Детки улыбнулись. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Над полянкой, над цветамиКружит пестрый хоровод. Это бабочки – летуны Ждали лета целый год. Они пыльцу с цветов собрали.Нектар попили, полетали, Под лепесточки спать легли До самой утренней зари. Бег (1 минута) Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Бабочки» И. п. – ноги слегка расставлены руки к плечам. Соединяем локти передсобой, возвращаемся в и. п. (5-6 раз) . «Бабочка готовится к полету». И. п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед. Прямыеруки отвести назад. Вернуться в и. п. (5-6 раз) .	Комплекс «Бабочки» <i>Пробуждение (1 минута)</i> Светит солнце ярко. Стало жарко – жарко. Бабочки проснулись, Детки улыбнулись. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Над полянкой, над цветамиКружит пестрый хоровод. Это бабочки – летуны Ждали лета целый год. Они пыльцу с цветов собрали.Нектар попили, полетали, Под лепесточки спать легли До самой утренней зари. Бег (1 минута) Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Бабочки» И. п. – ноги слегка расставлены руки к плечам. Соединяем локти передсобой, возвращаемся в и. п. (5-6 раз) . «Бабочка готовится к полету». И. п. – ноги на ширине плеч, руки опущены.	Комплекс «Бабочки» <i>Пробуждение (1 минута)</i> Светит солнце ярко. Стало жарко – жарко. Бабочки проснулись, Детки улыбнулись. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Над полянкой, над цветамиКружит пестрый хоровод. Это бабочки – летуны Ждали лета целый год. Они пыльцу с цветов собрали.Нектар попили, полетали, Под лепесточки спать легли До самой утренней зари. Бег (1 минута) Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Бабочки» И. п. – ноги слегка расставлены руки к плечам. Соединяем локти передсобой, возвращаемся в и. п. (5-6 раз) . «Бабочка готовится к полету». И. п. – ноги на ширине плеч, руки опущены.

	«Бабочка отрывается от земли». И. п. –ноги слегкарасставлены, руки в стороны. Подпрыгивать, одновременно делать махи руками (5-6 раз) . «Перелетаем с цветка на цветок». Короткие перебежки с остановкой по сигналу на счет 3, не забывая махать крылышками (6 перебежек) . Дыхательные упражнения (1 минута). Нюхаем цветы. Делаем вдох носом, выдох ртом. Раскатывание каштанов между ладонями и пальцами (1 минута) . Водные процедуры	назад. Вернуться в и. п. (5-6 раз) . «Бабочка отрывается от земли». И. п. –ноги слегкарасставлены, руки в стороны. Подпрыгивать, одновременно делать махи руками (5-6 раз) . «Перелетаем с цветка на цветок». Короткие перебежки с остановкой по сигналу на счет 3, не забывая махать крылышками (6 перебежек) . Дыхательные упражнения (1 минута). Нюхаем цветы. Делаем вдох носом, выдох ртом. Раскатывание каштанов между ладонями и пальцами (1 минута) . Водные процедуры (2 минуты)	«Бабочка отрывается от земли». И. п. –ноги слегкарасставлены, руки в стороны. Подпрыгивать, одновременно делать махи руками (5-6 раз) . «Перелетаем с цветка на цветок». Короткие перебежки с остановкой по сигналу на счет 3, не забывая махать крылышками (6 перебежек) . Дыхательные упражнения (1 минута). Нюхаем цветы. Делаем вдох носом, выдох ртом. Раскатывание каштанов между ладонями и пальцами (1 минута) . Водные процедуры	Наклониться вперед. Прямые руки отвести назад. Вернуться в и. п. (5-6 раз) . «Бабочка отрывается от земли». И. п. –ноги слегкарасставлены, руки в стороны. Подпрыгивать, одновременно делать махи руками (5-6 раз) . «Перелетаем с цветка на цветок». Короткие перебежки с остановкой по сигналу на счет 3, не забывая махать крылышками (6 перебежек) . Дыхательные упражнения (1 минута). Нюхаем цветы. Делаем вдох носом, выдох ртом. Раскатывание каштанов между ладонями и пальцами (1 минута) . Водные процедуры (2 минуты)	«Бабочка отрывается от земли». И. п. –ноги слегкарасставлены, руки в стороны. Подпрыгивать, одновременно делать махи руками (5-6 раз) . «Перелетаем с цветка на цветок». Короткие перебежки с остановкой по сигналу на счет 3, не забывая махать крылышками (6 перебежек) . Дыхательные упражнения (1 минута). Нюхаем цветы. Делаем вдох носом, выдох ртом. Раскатывание каштанов между ладонями и пальцами (1 минута) . Водные процедуры
Бесін ас/ Полдник	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «Почему важно мыть	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «Почему	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика:	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: «Кто быстрее	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «Почему важно мыть

	руки перед полдником?» (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя оставлять недоеденную еду?» (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш полдник?»	важно мыть руки перед полдником?» (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя оставлять недоеденную еду?» (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш полдник?»	правильное мытьё рук с мылом. (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за	найдет свое полотенце?» (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: «Кто найдет ошибку?» (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто выключит кран?» (учимся экономить воду после полдника). (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра:	руки перед полдником?» (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя оставлять недоеденную еду?» (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш полдник?»

			угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?»	« <i>Передай добрые слова</i> » – дети благодарят друг друга и воспитателя.	
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Разговор о разных видах птицах, отличие, польза, защита леса. Дидактическая игра «Найди отличие», упражнение «Найди звук» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, лепка) Расширять представления о птицах, воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Игра малой подвижности «Веснянка» (Физическое воспитание) Дидактическая игра «Разложи по парам» (Основы математики) Закреплять умение сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар	Разговор о профессиях, результатах труда. Дидактическая игра «Кто чем работает?», упражнение «Отгадай первый звук». (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация) Продолжать пополнять словарный запас существительными, развивать интерес к аппликации. Игра малой подвижности «Ручеек» (Физическое воспитание) Дидактическая игра «Сравни предметы». (Основы математики) Закреплять умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине	Үнемді тұтыну Разговор «Мир комнатных растений». Дидактическая игра «Дерево, куст, трава...», упражнение «Придумай слово на заданный звук». (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование) Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, расширять представления о классификации растений. Үнемді тұтыну Настольная игра «Когда это бывает?» (Основы математики) Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»	Разговор о разных насекомых, отличие, польза, защита леса. Дидактическая игра «Найди отличие», упражнение «Найди звук». (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, лепка) Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Игра малой подвижности «Веснянка» (Физическое воспитание)	День единства народа Казахстана Прививать чувства любви к своей республике. (Музыка, физическое воспитание, художественная литература) Разговор «Зачем людям нужна армия?», взаимосвязь профессий в армии. Дидактическая игра «Какой, какие, какая...», упражнение «Придумай слово на заданный звук». (развитие речи, Ознакомление с окружающим миром, рисование) Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. Настольная игра «Что, зачем?» (Основы математики) Расширять представления о частях суток (утро, день,

					вечер, ночь)
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Закрепить с Иваном счет в пределах 5-ти, называть числа по порядку	Закрепить с Тамерланом правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ	Закрепить с Амелией использование в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги	Повторить с Ариной катание мячей, метание предметов на дальность, бросание мячей через препятствия и ловить их	Повторить с Миланой пересказывание интересных фрагментов произведений, сказок
Серуенге дайындық/ Подготовка прогулке	Индивидуальные беседы о последовательности одевания	Мотивация интереса к прогулке	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Повторение групповых правил поведения на воздухе	Индивидуальные беседы
Серуен/ Прогулка	Беседа Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире.	Наблюдение за погодой Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Подвижная игра «Море волнуется раз» Продолжать развивать	Беседа Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Повторение утренней прогулки. Подвижные игры «У	Беседа «Каких птиц мы сегодня видели на прогулке?» Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Күз, қыс, көктем, жаз. (Казахский	Беседа «Какие изменения в природе ты заметил?» Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Подвижные игры «Из кружка в кружок» (с

	Подвижные игры «Попади в круг», «День-ночь» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. Развитие речи, физическое воспитание)	активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (Развитие речи, физическое воспитание)	медведя во бору», «Поровненькой дорожке» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. Развитие речи, физическое воспитание)	язык) Подвижные игры «Бегите ко мне», «Колпачок», «Ақ сүйек». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (Развитие речи, физическое воспитание)	мячом), «Ақ сүйек» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (Развитие речи, физическое воспитание)
Серуеннен оралу/ Возвращение прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Рекомендации родителям «Май. Учимся наблюдать за изменениями в природе». Сау болыңыз! Рақмет! (Казахский язык)	Папка-передвижка «Показатели успешного обучения ребенка в старшей группе». Сау болыңыз! Рақмет! (Казахский язык)	Советы, рекомендации по прогулкам с детьми. Сау болыңыз! Рақмет! (Казахский язык)	Акция «Наша клумба» (совместная посадка цветов на участке). Сау болыңыз! Рақмет! (Казахский язык)	Наглядная информация «Победа в Великой Отечественной войне – бессмертный подвиг наших предков». Конкурс рисунков «День Победы»

					Сау болыңыз! Рақмет! (Казахский язык)

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Мамыр айы – 3 апта/ За май месяц – 3 неделя
Бірлік пен ынтымақ айы / месяц единства и солидарности**

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек. (Төлеби)/ В этом мире, если задуматься, единство необходимо; а чтобы стремиться к единству, нужна активная жизнь.

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ТОО «Орион» ясли-сад «Семья»

Топ/Группа/Пучиқтар Балалардың жасы/Возраст детей Қандай кезде жасалды/ На какой период составлена	Дүйсенбі/Понедельник Балалардың жасы/Возраст детей: 4 года	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей «Күй күмбірі»	Күй күмбірі» «Игра «Шепчущая змейка» — дети передают по кругу доброе слово на ушко.»Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Күй күмбірі» «Игра «Передай улыбку» — дети по кругу передают друг другу улыбку с помощью мимики.»Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Күй күмбірі» «Игра «Доброе утро, солнышко!» — потягивания, лёгкие наклоны, приветствие солнцу.» Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Күй күмбірі» «Игра «Птицы проснулись» — дети изображают, как просыпаются разные птицы.»Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	Күй күмбірі» «Игра «Цветочек просыпается» — дети встают как бутон, «раскрываются» к солнцу.» Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен	Беседы с родителями о	Беседа с родителями	Консультация по поводу	Консультации по за-	Беседа о посильных

немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся.	капризных детей о соблюдении домашнего режима.	одежды ребенка по погоде.	просу родителей.	трудовых поручениях в семье.
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Табиғатты сақтайық!» «Сохраним природу!» Проектная деятельность (из плана Бір тұтас тәрбие) Эксперимент: "Чистая и грязная вода" Описание: Взять две ёмкости с водой: одну оставить чистой, в другую добавить землю, песок. Пропустить грязную воду через фильтр (марлю, ткань). Наблюдение: Как меняется вода после фильтрации. Показать важность чистоты воды в природе. Экологическая культура: Осознание необходимости беречь водоёмы от загрязнения. Экологическое	«Қара көз» – Чёрный глаз Описание: Один ребёнок закрывает глаза. Остальные прячут предмет. Он должен угадать, у кого. Можно сопровождать вопросами: «Қайда жасырдың?» «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»	«Как вести себя на улице?» Закрепить знания о правилах дорожного движения. Ход беседы: Рассматривание: Светофор, пешеходный переход, знаки. Игра: «Что скажет светофор?» Сценка: «Переходи правильно!» Вывод: На дороге нужно быть внимательным. Переходи дорогу только с взрослыми и по правилам! қауіпсіздік сабағы»	"Чистота вокруг — порядок в душе" Трудовой десант в группе: протереть полочки, разложить игрушки, книжки. Игра «Найди не на своём месте». Ролевая игра «Я — помощник воспитателя». — Формировать бережное отношение к вещам. — Учить поддерживать порядок в своей зоне. — Развивать командную работу и чувство ответственности. (Навыки самообслуживания)	Проект «Балалар кітапханасы» «В светлый мир с книгой» (встреча с местными детскими писателями) (из плана Бір тұтас тәрбие) Экология через книги Чтение отрывков из детских энциклопедий о природе. Беседа: "Почему надо беречь воду, землю, растения?" Рассматривание книг: "Как растёт дерево", "Кто живёт в лесу", казахские легенды о земле. Цель: Формирование основ экологической культуры. Развитие познавательной активности. (работа в книжном уголке)

	воспитание)				
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: «Где мы используем воду?» (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» Эксперимент: наблюдение, как грязные руки оставляют следы на белой бумаге. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача:	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук). (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне»	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе.	Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: «Где мы используем воду?» (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за

	ответственности за порядок в группе. Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын!	Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для поливки цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?» Ас дәмді болсын!	Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	порядок в группе. Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын!
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к	Руки вверх поднимем - раз, Выше носа, выше глаз. Прямо руки	Дидактическая игра "Цветочный магазин". закреплять умение различать цвета,	Дидактическая игра "Волшебный карман". учить детей держать предметы в руках и считать.	Дидактическая игра "Дни недели". совершенствовать ориентировку во времени, умения	Повторение пословиц о дереве, зелени. Ағын суда арамдық жоқ. (Проточная вода грязи не имеет.)

проведению организованной деятельности (далее – ОД)	вверх держать, Не качаться, не дрожать. Три - опустили руки вниз, Стой на месте не вертись. Вверх раз, два, три, четыре, вниз! Повторяем, не ленись! Будем делать повороты. Выполняйте все с охотой. Раз - налево поворот, Два - теперь наоборот. Так, ничуть, не торопясь. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	быстро произносить слова, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)	называть дни недели по порядку. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)	Шөп те басынан қурайды. (Трава со стебля засыхает.) Тал тамырымен қатты, Адам бауырымен қатты. (Дерево сильно корнями, Человек силен братьями.) (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ОД по расписанию	Физическое воспитание Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место.	Казахский язык по плану предметника) Музыка (по плану музыкального руководителя)	Физическое воспитание мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд);	Музыка по плану музыкального руководителя)	Физическое воспитание строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг;

	Дидактическая игра «Добрые поступки, плохие поступки». Чтение В. Осеева «Просто старушка», рисование по замыслу (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, рисование) Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, формировать умение правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр Казахский язык)	Үнемді тұтыну Сюжетно-ролевая игра «Водители» (Ознакомление с окружающим миром, конструирование) Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх, прививать интерес к коллективному конструированию, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Драматизация «Приключения Бабы Яги», рассматривание книг о ПДД. (Художественная литература, лепка) Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх. Ақ, көк, қара, жасыл,	Строительная игра «Корабль» (Конструирование) Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Музыкальный досуг «Музыка весны» (Музыка) Закреплять навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска) Казахский язык)	Дидактическая игра «Помоги себе сам», чтение сказки «Как белка всех зверей приучила к зарядке», рисование по замыслу. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, рисование) Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме, побуждать произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. Ақ, көк, қара, жасыл,	Үнемді тұтыну Дидактическая игра «Моя Астана», чтение К. Аманжолов «Казахстан», лепка по замыслу. (Ознакомление с окружающим миром, лепка, художественная литература) Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астане, повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа, формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента, предоставлять возможность детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации в книге. Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр Казахский язык)

		сары, қызыл, қоңыр (Казахский язык)		сары, қызыл, қоңыр Казахский язык)	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Приучение к Задача ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Беседа:	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Как	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Приучение к Задача ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Приучение к Задача ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование

	культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество») Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	«Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	держат ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество») Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество») Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного

	одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и	навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить»	самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного	навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной.	одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и

	взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за насекомыми Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей). Художественное слово Прививать интерес к художественному слову. Н. Некрасов «Зеленый шум». Дидактическая игра «В чем отличие насекомых между собой?». «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Кто выше», «Балапандар» Создавать условия для двигательной	Наблюдение за муравейником Формировать элементарные экологические знания. Художественное слово Прививать интерес к художественному слову. В. Жуковский «Жаворонок». Дидактическая игра «Назови всё круглое». «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Кот и воробушки», «Орамал» Создавать условия для	Наблюдение за изменениями в живой и неживой природе Закреплять умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи. «Чем погода отличается от вчерашней?» Художественное слово Прививать интерес к художественному слову. Т. Бердияров «Дождик». «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Мыши водят хоровод...», «Зайка, пойдем в лес», «Бөрік – телпек».	Наблюдение: за травкой Расширять представления о явлениях погоды. Художественное слово Прививать интерес к художественному слову. И. Суриков «Ярко светит солнце». Дидактическая игра «Назови всё круглое». «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Орамал» Создавать условия для	Наблюдение за изменениями в живой и неживой природе Закреплять умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи. «Чем погода отличается от вчерашней?» Художественное слово Прививать интерес к художественному слову. Ф. Тютчев «Весенняя гроза». «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Мыши водят хоровод...», «Зайка, пойдем в лес»,

	деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Трудовая деятельность: очистить песочницу от сухого мусора, поддерживать желание помогать взрослым. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык, физическое воспитание)	двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Трудовая деятельность: сгребание в кучи веточек Поддерживать желание помогать взрослым. Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Выложи из веточек узор». (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык, физическое воспитание)	Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Трудовая деятельность: полить цветы, поддерживать желание помогать взрослым. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык, физическое воспитание)	двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Трудовая деятельность: порыхлить цветы, поддерживать желание помогать взрослым. Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Выложи из веточек узор». (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык, физическое воспитание)	«Бөрік – телпек». Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Трудовая деятельность: полить цветы, поддерживать желание помогать взрослым. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык, физическое воспитание)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «<i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i>» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки	Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «<i>Раздеваемся без спешки</i>» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача:	Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «<i>Кто сложит одежду аккуратнее?</i>» (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное	Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «<i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i>» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача:	Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «<i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i>» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться

	умываться после прогулки. Беседа: «<i>Почему важно мыть руки?</i>» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «<i>Что случится, если не выключать кран?</i>» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «<i>Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?</i>» (Навыки самообслуживания)	Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «<i>Кто найдет выключенный свет?</i>» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «<i>Кто быстрее сложит свою одежду?</i>» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «<i>Почему важно мыть руки?</i>» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «<i>Что случится, если не выключать кран?</i>» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «<i>Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?</i>» (Навыки самообслуживания)	после прогулки. Беседа: «<i>Почему важно мыть руки?</i>» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «<i>Что случится, если не выключать кран?</i>» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «<i>Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?</i>» (Навыки самообслуживания)

		я)		я)	
Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду.	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды,	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?» (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача:	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто

	Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания)	сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)	Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания)	«Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания)	приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания)
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: «Кто нашёл полотенце?» (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)

		верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	сложит свою одежду?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	я) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс «Бабочки» <i>Пробуждение (1 минута)</i> Светит солнце ярко. Стало жарко – жарко. Бабочки проснулись, Детки улыбнулись. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Над полянкой, над цветамиКружит пестрый хоровод. Это бабочки – летуны Ждали лета целый год. Они пыльцу с цветов собрали. Нектар попили, полетали, Под лепесточки спать легли До самой утренней зари. Бег (1 минута) Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Бабочки» И. п. – ноги слегка расставлены руки к плечам. Соединяем локти перед собой, возвращаемся в и. п. (5-6 раз) . «Бабочка готовится к	Комплекс «Бабочки» <i>Пробуждение (1 минута)</i> Светит солнце ярко. Стало жарко – жарко. Бабочки проснулись, Детки улыбнулись. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Над полянкой, над цветамиКружит пестрый хоровод. Это бабочки – летуны Ждали лета целый год. Они пыльцу с цветов собрали. Нектар попили, полетали, Под лепесточки спать легли До самой утренней зари. Бег (1 минута) Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Бабочки» И. п. – ноги слегка расставлены руки к плечам. Соединяем локти перед собой, возвращаемся в и. п.	Комплекс «Бабочки» <i>Пробуждение (1 минута)</i> Светит солнце ярко. Стало жарко – жарко. Бабочки проснулись, Детки улыбнулись. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Над полянкой, над цветамиКружит пестрый хоровод. Это бабочки – летуны Ждали лета целый год. Они пыльцу с цветов собрали. Нектар попили, полетали, Под лепесточки спать легли До самой утренней зари. Бег (1 минута) Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Бабочки» И. п. – ноги слегка расставлены руки к плечам. Соединяем локти перед собой, возвращаемся в и. п. (5-6 раз) . «Бабочка готовится к	Комплекс «Бабочки» <i>Пробуждение (1 минута)</i> Светит солнце ярко. Стало жарко – жарко. Бабочки проснулись, Детки улыбнулись. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Над полянкой, над цветамиКружит пестрый хоровод. Это бабочки – летуны Ждали лета целый год. Они пыльцу с цветов собрали. Нектар попили, полетали, Под лепесточки спать легли До самой утренней зари. Бег (1 минута) Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Бабочки» И. п. – ноги слегка расставлены руки к плечам. Соединяем локти перед собой,	Комплекс «Бабочки» <i>Пробуждение (1 минута)</i> Светит солнце ярко. Стало жарко – жарко. Бабочки проснулись, Детки улыбнулись. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Над полянкой, над цветамиКружит пестрый хоровод. Это бабочки – летуны Ждали лета целый год. Они пыльцу с цветов собрали. Нектар попили, полетали, Под лепесточки спать легли До самой утренней зари. Бег (1 минута) Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Бабочки» И. п. – ноги слегка расставлены руки к плечам. Соединяем локти перед собой,

	полету». И. п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед. Прямые руки отвести назад. Вернуться в и. п. (5-6 раз) . «Бабочка отрывается от земли». И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Подпрыгивать, одновременно делать махи руками (5-6 раз) . «Перелетаем с цветка на цветок». Короткие перебежки с остановкой по сигналу на счет 3, не забывая махать крылышками (6 перебежек) . Дыхательные упражнения (1 минута). Нюхаем цветы. Делаем вдох носом, выдох ртом. Раскатывание каштанов между ладонями и пальцами (1 минута) . Водные процедуры	(5-6 раз) . «Бабочка готовится к полету». И. п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед. Прямые руки отвести назад. Вернуться в и. п. (5-6 раз) . «Бабочка отрывается от земли». И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Подпрыгивать, одновременно делать махи руками (5-6 раз) . «Перелетаем с цветка на цветок». Короткие перебежки с остановкой по сигналу на счет 3, не забывая махать крылышками (6 перебежек) . Дыхательные упражнения (1 минута). Нюхаем цветы. Делаем вдох носом, выдох ртом. Раскатывание каштанов между ладонями и пальцами (1 минута) . Водные процедуры (2 минуты)	полету». И. п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед. Прямые руки отвести назад. Вернуться в и. п. (5-6 раз) . «Бабочка отрывается от земли». И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Подпрыгивать, одновременно делать махи руками (5-6 раз) . «Перелетаем с цветка на цветок». Короткие перебежки с остановкой по сигналу на счет 3, не забывая махать крылышками (6 перебежек) . Дыхательные упражнения (1 минута). Нюхаем цветы. Делаем вдох носом, выдох ртом. Раскатывание каштанов между ладонями и пальцами (1 минута) . Водные процедуры	возвращаемся в и. п. (5-6 раз) . «Бабочка готовится к полету». И. п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед. Прямые руки отвести назад. Вернуться в и. п. (5-6 раз) . «Бабочка отрывается от земли». И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Подпрыгивать, одновременно делать махи руками (5-6 раз) . «Перелетаем с цветка на цветок». Короткие перебежки с остановкой по сигналу на счет 3, не забывая махать крылышками (6 перебежек) . Дыхательные упражнения (1 минута). Нюхаем цветы. Делаем вдох носом, выдох ртом. Раскатывание каштанов между ладонями и пальцами (1 минута) . Водные процедуры	полету». И. п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед. Прямые руки отвести назад. Вернуться в и. п. (5-6 раз) . «Бабочка отрывается от земли». И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Подпрыгивать, одновременно делать махи руками (5-6 раз) . «Перелетаем с цветка на цветок». Короткие перебежки с остановкой по сигналу на счет 3, не забывая махать крылышками (6 перебежек) . Дыхательные упражнения (1 минута). Нюхаем цветы. Делаем вдох носом, выдох ртом. Раскатывание каштанов между ладонями и пальцами (1 минута) . Водные процедуры

				процедуры (2 минуты)	
Бесін ас/ Полдник	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «Почему важно мыть руки перед полдником?» (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя оставлять недоеденную еду?» (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: «Кто быстрее найдет свое полотенце?» (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: «Кто найдет ошибку?» (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто выключит кран?» (учимся экономить воду после	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «Почему важно мыть руки перед полдником?» (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя оставлять недоеденную еду?» (үнемді тұтыну)	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «Почему важно мыть руки перед полдником?» (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя оставлять недоеденную еду?» (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и

	труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «Кто <i>приготовил наш полдник?</i>»	отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как <i>сказать спасибо?</i>»	полдника). (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: «<i>Передай добрые слова</i>» – дети благодарят друг друга и воспитателя.	Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «Кто <i>приготовил наш полдник?</i>»	благодарности за еду. Беседа: «Кто <i>приготовил наш полдник?</i>»
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Совместное планирование деятельности на текущий день. Формулирования понятия «Что значит беречь природу», упражнение «Найди звук» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование) Формировать элементарные экологические знания, соблюдать правила безопасности. Дидактическая игра «Разложи по парам» (Основы математики)	Разговор об обитателях леса Дидактическая игра «Чей малыш?», упражнение «Отгадай первый звук» (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация) Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. Игра малой подвижности «Мы охотимся на льва» (Физическое воспитание)	Утренник «Мои знания – моей Родине!» Разговор о профессиях. Дидактическая игра «Угадай профессию?», упражнение «Придумай слово на заданный звук». (Развитие речи, ознакомление с окружающим, рисование) Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, воспитывать чувства благодарности к людям за их труд. Настольная игра «Назови день недели»	Разговор о разных видах растений, отличие, польза. Дидактическая игра «Найди отличие», упражнение «Найди звук». (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, лепка) Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и	Разговор «Зачем людям нужны города и села?», взаимосвязь профессий. Үнемді тұтыну Дидактическая игра «Угадай профессию?», упражнение «Придумай слово на заданный звук». (Развитие речи, ознакомление с окружающим, рисование) Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.

	Закреплять умение сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар	Дидактическая игра «Сравни предметы» (Основы математики) Закреплять умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине	(Основы математики) Расширять представления о частях суток. Игра малой подвижности «А мы просо сеяли...» (Физическое воспитание)	лесные), закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. Игра малой подвижности «Веснянка» (Физическое воспитание)	Настольная игра «Что, зачем?» (Основы математики) Расширять представления о частях суток
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Закрепить с Эвелиной бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания	Закрепить с Мединой проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета	Повторить с Маргаритой определять пространственные направления по отношению к себе	лепить из глины, пластилина, с Львом пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов	Повторить с Владой элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе
Серуенге дайындық/ Подготовка прогулке	Индивидуальные беседы о последовательности одевания	Мотивация интереса к прогулке	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Повторение групповых правил поведения на воздухе	Индивидуальные беседы
Серуен/ Прогулка	Беседа Совершенствовать диалогическую речь. Формировать элементарные экологические знания. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Попади в круг», «День-	Наблюдение за погодой Совершенствовать диалогическую речь. Формировать элементарные экологические знания. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость,	Беседа Совершенствовать диалогическую речь. Формировать элементарные экологические знания. Повторение утренней прогулки. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»	Наблюдение за погодой Совершенствовать диалогическую речь. Формировать элементарные экологические знания. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу,	Беседа Совершенствовать диалогическую речь. Формировать элементарные экологические знания. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Попади в круг», «День-ночь»

	ночь» Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). (Развитие речи, физическое воспитание)	гибкость, ловкость и др.). «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная игра «Море волнуется раз». (Развитие речи, физическое воспитание)	Подвижные игры «У медведя во бору», «Порывенькой дорожке» Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). (Развитие речи, физическое воспитание)	выносливость, гибкость, ловкость и др.). «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная игра «Море волнуется раз». (Развитие речи, физическое воспитание)	Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). (Развитие речи, физическое воспитание)
Серуеннен Возвращение прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа об успехах ребенка за день. Сау болыңыз! Рақмет! (Казахский язык)	Посещение на дому Игровое окружение ребенка в семье. Подбор игр и игрушек (Свечников Б.) Сау болыңыз! Рақмет! (Казахский язык)	Советы, рекомендации по прогулкам с детьми. Сау болыңыз! Рақмет! (Казахский язык)	Консультация «Утомляемый, истощаемый ребенок». Сау болыңыз! Рақмет! (Казахский язык)	Рекомендации «Огородничаем вместе с детьми». Сау болыңыз! Рақмет! (Казахский язык)

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Мамыр айы – 4 апта/ За май месяц – 4 неделя

Бірлік пен ынтымақ айы / месяц единства и солидарности

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп. (Күлтегін)/ Народ, живущий в согласии, обретает мир и достаток. (Күлтегін)/

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ТОО «Орион» ясли-сад «Семья»

Топ/Группа/Пункт	Бірікпелі ұлғайттықтар Балалардың жасы/Возраст детей: 4 года Қандай кезде жасалды/ На какой период составлена: 26 – 30 мая 2025 года	Дүйсенбі /Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница

Балаларды қабылдау/ Прием детей	Күй күмбірі» «Игра «Кто как здоровается?» — дети изображают, как здороваются животные.»Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!	Күй күмбірі» «Игра «Весёлый будильник» — каждый изображает, как будильник звучит: динь-динь, ку-ка-ре-ку и т.п.»Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем	«Күй күмбірі» «Игра «Пчёлки в поиске» — дети жужжат, ищут цветы и «сажаются» на них.»Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем	«Күй күмбірі» «Игра «Лучи солнца» — дети соединяются руками в круг и тянутся к центру — солнышку.»Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем	«Күй күмбірі» «Игра «Цветик-семицветик» — каждый лепесток — утреннее доброе действие.»Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся.	Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима.	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде.	Беседа о укреплении здоровья ребенка в условиях семьи.	Консультация по запросу родителей

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Сақина салу» – Передай кольцо Описание: Дети сидят в кругу, один идёт по кругу и незаметно "кладёт" кольцо кому-то в ладошки. Затем спрашивает: «<i>Сақинам кімде?</i>» «Ұлттық ойын- ұлт қазынасы»	Наблюдение: "Какие деревья проснулись?" Описание: Прогулка на улице: рассмотреть деревья — появились ли листья, цветы. Вопросы: Чем отличаются деревья весной? Как выглядят молодые листочки? Почему нельзя ломать веточки? Углубить знания о деревьях и их жизни весной. Экологическая культура: Формирование бережного отношения к растениям, запрет на ломание зелени. экологическое воспитание)	Наш зелёный мир Мероприятие: Работа с альбомами и книжками-картинками о растениях, цветах. Создание мини-выставки любимых "зелёных" книг в уголке. Развитие интереса к миру природы. Умение выбирать книги и рассматривать их осознанно. (работа в книжном уголке)	"Я сам накрываю на стол" Дежурство по столовой (реальное или игровое): разложить салфетки, ложки, чашки. Игра «Куда что поставить?». Разговор: Почему важно есть аккуратно и помогать другим? — Формировать навыки культурного поведения за столом. — Учить сервировать и убирать за собой. — Развивать самостоятельность в бытовых действиях. (Навыки самообслуживания)	«Если подошёл незнакомец...» Научить детей осторожному поведению с незнакомыми людьми. Ход беседы: Ситуации: — Тебе предлагают конфету. — Зовут покататься. Ролевая игра: «<i>Что я скажу?</i>» Запоминаем 3 «Нельзя»: — Нельзя уходить. — Нельзя брать. — Нельзя говорить адрес. Вывод: Разговаривать и идти куда-либо можно только с родными и знакомыми взрослыми. Қауіпсіздік сабағы
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки

	привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» Эксперимент: наблюдение, как грязные руки оставляют следы на белой бумаге. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для поливки цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за	перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук). (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться	привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: «Где мы используем воду?» (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как	привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» Эксперимент: наблюдение, как грязные руки оставляют следы на белой бумаге. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для поливки цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) «Дежурные на	перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук). (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!

	порядок в группе. Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?» Ас дәмді болсын!	ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	вести себя за столом?» Ас дәмді болсын!	кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?» Ас дәмді болсын!	
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Дидактическая игра "Цветочный магазин". закреплять умение различать цвета, быстро произносить слова, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Круг настроя "Мы с ребятами дружны". Мы с ребятами дружны, Друг друг все друзья нужны. Подарком может быть поддержка, Мы держимся за руки крепко. Мы дарим радость, доброту, Мы видим в каждом красоте. Д. Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Разговор о уважении с соседями. способствовать демонстрации детьми умения самостоятельно, дружно настроиться на учебную деятельность, умения делиться положительными эмоциями. - Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!	Дидактическая игра "Снаружи - внутри". закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. Оборудование. Предметные картинки с изображением различных объектов. (развитие речи,	Дидактическая игра "Цвета радуги". учить различать цвета; совершенствовать умение чувствовать яркие и фиолетовые цвета, правильно расставлять дуги по большому-малому объему. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

			ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	ознакомление с окружающим миром)	
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ОД по расписанию	Физическое воспитание перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам;	Казахский язык (по плану предметника) Музыка (по плану муз руководителя)	Физическое воспитание повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.	Музыка по плану муз руководителя)	Физическое воспитание выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.
	Дидактическая игра «Добрые поступки, плохие поступки», чтение В. Осеева «Просто старушка», рисование по замыслу. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, рисование) Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, формировать умение правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Музыкальная дискотека (Музыка) Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр Казахский язык)	Драматизация «Приключения Бабы Яги», рассматривание книг о ПДД (Художественная литература, лепка) Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх. Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр. Музыкальный досуг «Музыка весны» (Музыка) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска). (Казахский язык)	Үнемді тұтыну Повторение стихов или рассказов на тему: «Транспорт» (Развитие речи, художественная литература, рисование) ТРИЗ Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, побуждать произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, побуждать рисовать элементы казахского орнамента, соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Музыкальный досуг «Музыка весны». (Музыка) Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек,	Үнемді тұтыну Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Знакомить с профессиями близких, понимать значение выполняемых ими функций. Работа с ножницами «Гусеница» (Аппликация) Продолжать формировать навыки вырезания из готовых форм фигур насекомых, птиц, цветов и т. д. и размещения этих предметов на листе бумаги. Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска). Казахский язык)	Чистка клеенок от пластилина Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе. Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке о сказочных героях. (Художественная литература, лепка) Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх. Доп, текше, қонжы, қуыршақ, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска). Казахский язык)

			күрек, бесік арба (коляска). Казахский язык)		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Как	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Приучение к Задача ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно –	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?»	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Как держать ложку, пользоваться

	нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	держат ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые	неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	«Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза

		слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза			
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент:	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице невымытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача:	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну»	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача:	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице невымытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет

	наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление:	«Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.

		учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.			
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за насекомыми Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей). Художественное слово Прививать интерес к художественному слову. Н. Некрасов «Зеленый шум». Дидактическая игра «В чем отличие насекомых между собой?». «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Найди, где спрятано», «Балапандар» Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Трудовая деятельность: очистить песочницу от сухого мусора, поддерживать желание помогать взрослым. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык, физическое воспитание)	Наблюдение за муравейником. Формировать элементарные экологические знания. Художественное слово Прививать интерес к художественному слову. И. Суриков «Весна». Дидактическая игра «Назови все круглое». «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Перелет птиц», «Орамал» Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Трудовая деятельность: порыхлить цветы, поддерживать желание помогать взрослым. Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Выложи из веточек узор». (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык,	Наблюдение за изменениями в живой и неживой природе Закреплять умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи. «Чем погода отличается от вчерашней?» Художественное слово Прививать интерес к художественному слову. Ф. Тютчев «Весенняя гроза». «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры: «Мыши водят хоровод...», «Зайка, пойдем в лес», «Бөрік – тепек». Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Трудовая деятельность: полить цветы, поддерживать желание помогать взрослым. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык, физическое	Наблюдение за ветром Расширять знания о явлениях неживой природы. Дидактическая игра «Назови ласково». Художественное слово Побуждать внимательно слушать произведения. Ж. Жабаев «Весна» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Хитрая лиса», «Орамал» Учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Трудовая деятельность: коллективный труд по очистке территории на участке. Индивидуальная работа Придумывание загадок о весне, птицах. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык, физическое	Наблюдение за птицами весной Обратить на внешний вид, совершенствовать знания о птицах. Дидактическая игра «Летает не летает». «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «День-ночь», «Из кружка в кружок» (с мячом), «Ақ сүйек», «Орамал» Развивать интерес к подвижным играм. Стимулировать интерес участию в подвижных играх. Трудовая деятельность: вынести на кормушку корм птицам, очистить дорожку к кормушке. Индивидуальная работа: назови признаки живого. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык, физическое воспитание)

		физическое воспитание)	воспитание)	воспитание)	
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление	Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «Кто сложит одежду аккуратнее?» (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление	Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки	Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача:	Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «Кто сложит одежду аккуратнее?» (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное

	привычки умыться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	привычки умыться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	умыться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)	Закрепление привычки умыться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)

				я)	
Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров,	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: <i>«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»</i> (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: <i>«Помоги другу»</i> – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: <i>«Чистая тарелка»</i> – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: <i>«Почему мы моем руки перед едой?»</i> (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: <i>«Что делает дежурный?»</i> (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: <i>«Откуда берется еда?»</i> (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: <i>«Кто приготовил наш</i>	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: <i>«Помоги другу»</i> – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: <i>«Чистая тарелка»</i> – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров,	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: <i>«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»</i> (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: <i>«Помоги другу»</i> – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: <i>«Чистая тарелка»</i> – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров,

	благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)	за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания)	обед?» (Навыки самообслуживания)	пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)	благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания)
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика:	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: «Кто нашел полотенце?» (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: «Кто нашел полотенце?» (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача:

	учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры».	порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс «Бабочки» Пробуждение (1 минута) Светит солнце ярко. Стало жарко – жарко. Бабочки проснулись, Детки улыбнулись. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Над полянкой, над цветамиКружит пестрый хоровод. Это бабочки – летуны Ждали лета целый год. Они пыльцу с цветов собрали. Нектар попили, полетали, Под лепесточки спать легли	Комплекс «Бабочки» Пробуждение (1 минута) Светит солнце ярко. Стало жарко – жарко. Бабочки проснулись, Детки улыбнулись. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Над полянкой, над цветамиКружит пестрый хоровод. Это бабочки – летуны Ждали лета целый год. Они пыльцу с цветов собрали. Нектар попили, полетали,	Комплекс «Бабочки» Пробуждение (1 минута) Светит солнце ярко. Стало жарко – жарко. Бабочки проснулись, Детки улыбнулись. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Над полянкой, над цветамиКружит пестрый хоровод. Это бабочки – летуны Ждали лета целый год. Они пыльцу с цветов собрали. Нектар попили, Под лепесточки спать легли	Комплекс «Бабочки» Пробуждение (1 минута) Светит солнце ярко. Стало жарко – жарко. Бабочки проснулись, Детки улыбнулись. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Над полянкой, над цветамиКружит пестрый хоровод. Это бабочки – летуны Ждали лета целый год. Они пыльцу с цветов собрали. Нектар попили, полетали,	Комплекс «Бабочки» Пробуждение (1 минута) Светит солнце ярко. Стало жарко – жарко. Бабочки проснулись, Детки улыбнулись. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Над полянкой, над цветамиКружит пестрый хоровод. Это бабочки – летуны Ждали лета целый год. Они пыльцу с цветов собрали. Нектар попили, Под лепесточки спать легли

	До самой утренней зари. Бег (1 минута) Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Бабочки» И. п. – ноги слегка расставлены руки к плечам. Соединяем локти передсобой, возвращаемся в и. п. (5-6 раз) . «Бабочка готовится к полету». И. п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед. Прямые руки отвести назад. Вернуться в и. п. (5-6 раз) . «Бабочка отрывается от земли». И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Подпрыгивать, одновременно делать махи руками (5-6 раз) . «Перелетаем с цветка на цветок». Короткие перебежки с остановкой по сигналу на счет 3, не забывая махать крылышками (6 перебежек) . Дыхательные упражнения (1 минута). Нюхаем цветы. Делаем вдох носом, выдох ртом. Раскатывание каштанов между ладонями и	Под лепесточки спать легли До самой утренней зари. Бег (1 минута) Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Бабочки» И. п. – ноги слегка расставлены руки к плечам. Соединяем локти передсобой, возвращаемся в и. п. (5-6 раз) . «Бабочка готовится к полету». И. п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед. Прямые руки отвести назад. Вернуться в и. п. (5-6 раз) . «Бабочка отрывается от земли». И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Подпрыгивать, одновременно делать махи руками (5-6 раз) . «Перелетаем с цветка на цветок». Короткие перебежки с остановкой по сигналу на счет 3, не забывая махать крылышками (6 перебежек) . Дыхательные упражнения (1 минута).	До самой утренней зари. Бег (1 минута) Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Бабочки» И. п. – ноги слегка расставлены руки к плечам. Соединяем локти передсобой, возвращаемся в и. п. (5-6 раз) . «Бабочка готовится к полету». И. п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед. Прямые руки отвести назад. Вернуться в и. п. (5-6 раз) . «Бабочка отрывается от земли». И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Подпрыгивать, одновременно делать махи руками (5-6 раз) . «Перелетаем с цветка на цветок». Короткие перебежки с остановкой по сигналу на счет 3, не забывая махать крылышками (6 перебежек) . Дыхательные упражнения (1 минута). Нюхаем цветы. Делаем вдох носом, выдох ртом. Раскатывание каштанов между ладонями и	Под лепесточки спать легли До самой утренней зари. Бег (1 минута) Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Бабочки» И. п. – ноги слегка расставлены руки к плечам. Соединяем локти передсобой, возвращаемся в и. п. (5-6 раз) . «Бабочка готовится к полету». И. п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед. Прямые руки отвести назад. Вернуться в и. п. (5-6 раз) . «Бабочка отрывается от земли». И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Подпрыгивать, одновременно делать махи руками (5-6 раз) . «Перелетаем с цветка на цветок». Короткие перебежки с остановкой по сигналу на счет 3, не забывая махать крылышками (6 перебежек) . Дыхательные упражнения (1 минута).	До самой утренней зари. Бег (1 минута) Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Бабочки» И. п. – ноги слегка расставлены руки к плечам. Соединяем локти передсобой, возвращаемся в и. п. (5-6 раз) . «Бабочка готовится к полету». И. п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед. Прямые руки отвести назад. Вернуться в и. п. (5-6 раз) . «Бабочка отрывается от земли». И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Подпрыгивать, одновременно делать махи руками (5-6 раз) . «Перелетаем с цветка на цветок». Короткие перебежки с остановкой по сигналу на счет 3, не забывая махать крылышками (6 перебежек) . Дыхательные упражнения (1 минута). Нюхаем цветы. Делаем вдох носом, выдох ртом. Раскатывание каштанов между ладонями и

	пальцами (1 минута) . Водные процедуры	Нюхаем цветы. Делаем вдох носом, выдох ртом. Раскатывание каштанов между ладонями и пальцами (1 минута) . Водные процедуры (2 минуты)	пальцами (1 минута) . Водные процедуры	Нюхаем цветы. Делаем вдох носом, выдох ртом. Раскатывание каштанов между ладонями и пальцами (1 минута) . Водные процедуры (2 минуты)	пальцами (1 минута) . Водные процедуры
Бесін ас/ Полдник	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды.	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: «Кто быстрее найдет свое полотенце?» (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: «Кто найдет ошибку?» (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживани я) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «Почему важно мыть руки перед полдником?» (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка.	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: «Кто быстрее найдет свое полотенце?» (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: «Кто найдет ошибку?» (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача:

	Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?»	бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто выключит кран?» (учимся экономить воду после полдника). (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: «Передай добрые слова» – дети благодарят друг друга и воспитателя.	<i>оставлять недоеденную еду?»</i> (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш полдник?»	(Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?»	Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто выключит кран?» (учимся экономить воду после полдника). (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: «Передай добрые слова» – дети благодарят друг друга и воспитателя.
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),	Совместное планирование деятельности на текущий день. Рассматривание картины «Большая стирка», уточнение трудового процесса, упражнение «Найди звук». (Развитие речи, рисование) Продолжать пополнять словарный запас	Үнемді тұтыну Дидактическая игра «Электрические приборы», правила использования, безопасность, упражнение «Отгадай первый звук» (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация) Использовать в речи	Рассматривание разных материалов и инструментов Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?», упражнение «Придумай слово на заданный звук» (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование) Закреплять навыки	Проектная Конкурс военно-патриотических песен между группами «Жас сарбаз» Уточнение представлений о городах Казахстана. Артикуляционная гимнастика «Лошадка» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, лепка)	Уточнение знаний о жизни животных и их детенышей (Ознакомление с окружающим миром) Продолжать расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, питании. Игра «Чудесный мешочек»

изодеятельность, рассматривание книг и другое)	существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Үнемді тұтыну Игра малой подвижности «Стираем» (Физическое воспитание) . Дидактическая игра «Разложи по парам» (Основы математики)	часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования. Игра малой подвижности «Мы охотимся на льва» (Физическое воспитание)	правильного произношения гласных и согласных звуков, воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Настольная игра «Назови день недели» (Основы математики) Игра малой подвижности «А мы просо сеяли...» (Физическое воспитание)	Использовать в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, совершенствовать артикуляционный аппарат, прививать чувство гордости за нашу Родину. Игра малой подвижности «Подними ладошки выше...» (Физическое воспитание)	(Основы математики, развитие речи) Побуждать при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Закрепить с Ариной, название своей родины, с уважением относится к государственному символу (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан	Повторить с Денисом название строительных деталей, использует их с учетом конструктивных свойств	Научить Тамерлана оценивать свою работу и других детей	Закрепить умения с Кристиной рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание	Закрепить с Мединой произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов на казахском языке.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Индивидуальные беседы о последовательности одевания	Мотивация интереса к прогулке	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Повторение групповых правил поведения на воздухе	Индивидуальные беседы
Серуен/ Прогулка	Беседа Совершенствовать диалогическую речь. Формировать элементарные экологические знания. «Ұлттық ойын – ұлт	Наблюдение за погодой Совершенствовать диалогическую речь. Формировать элементарные экологические знания.	Беседа Совершенствовать диалогическую речь. Формировать элементарные экологические знания.	Беседа Совершенствовать диалогическую речь, приобщать к участию в беседе. «Одежда людей	Беседа Совершенствовать диалогическую речь, приобщать к участию в беседе. «Каких птиц мы сегодня

	казынасы» Подвижные игры «Попади в круг», «День–ночь» Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). (Развитие речи, физическое воспитание)	Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная игра «Море волнуется раз». (Развитие речи, физическое воспитание)	Повторение утренней прогулки. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «У медведя во бору», «По ровненькой дорожке». (Развитие речи, физическое воспитание)	весной». «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Ровным кругом», «Воробышки и автомобиль», «Так и я тастамак!» Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (Развитие речи, физическое воспитание)	видели на прогулке?» Кыс – зима, құс – птица «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижные игры «Бегите ко мне», «Колпачок», «Ақ сүйек» Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (Развитие речи, физическое воспитание)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа об успехах ребенка за день. Сау болыңыз! Рақмет (Казахский язык)	Беседы с родителями по технике безопасности об обязательном наличии панамок у детей в летний период. Сау болыңыз! Рақмет (Казахский язык)	Советы, рекомендации по прогулкам с детьми. Сау болыңыз! Рақмет (Казахский язык)	Беседы с родителями по технике безопасности об обязательном наличии панамок у детей в летний период. Сау болыңыз! Рақмет (Казахский язык)	Беседы с родителями по технике безопасности об обязательном наличии панамок у детей в летний период. Сау болыңыз! Рақмет (Казахский язык)

