

Утверждаю

Заведующая



ТОО «Орион» я/с «Семья»

Сапронова Н.Н.

Циклограмма

Средняя группа «Колокольчик»

Воспитатель: Полуева Н.В.

2025-2026 учебный год

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қыркүйек айы – 1 апта/ За сентябрь месяц – 1 неделя
Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы/ Месяц трудолюбия и профессиональной компетентности**

Мектептің ата-аналар ұйымының ата-аналар аялдамасы: ТОО «Орион» ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: «Колокольчик» средняя группа

Күн тәртібінің Қандай түрдегі жаса- лған/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	ды/ На какой период составлена: <u>с 02.09 – 05.09.2025 ж/г</u> Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и улыбкой, создавая доброжелательную атмосферу. Отмечается общее настроение ребёнка, внешний вид, проводится краткое наблюдение за состоянием здоровья (цвет лица, активность, желание общаться). Постепенный вход в деятельность. Дети размещают свои вещи в шкафчике с помощью воспитателя, выбирают спокойные игры (настольные, конструктор, игры с куклами, рассматривание книг). Воспитатель мягко организует общение между детьми, поощряет дружелюбные отношения. Наблюдения и общение. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу с детьми: о том, как они провели вечер дома, о погоде за окном. При необходимости фиксирует в журнале состояние ребёнка (если есть изменения в самочувствии). Социальные и культурные акценты. Проводится короткая беседа о правилах поведения и безопасности (например: «Не бегаем по группе, бережём игрушки, не толкаем друзей»). Воспитатель обращает внимание на национальные ценности — напоминает детям о доброжелательности, уважении к старшим, поддержке друг друга. Күй күмбірі (звучание кюя на домбре). В утреннее время в группе или холле звучит казахский кюй. Это создаёт особую атмосферу спокойствия, уважения к национальной культуре и приучает детей слушать традиционную музыку с ранних лет. Воспитатель может кратко рассказать: «Слышите, ребята, играет домбра. Так звучит наш кюй — музыка нашего народа».)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие: поддерживать доброжелательные, корректные отношения; признавать профессиональную роль педагога. Партнёрство с семьёй: совместно соблюдать режим дня, поддерживать рекомендации ДОУ, участвовать в жизни группы. Ежедневная обратная связь: краткие наблюдения педагога о самочувствии и успехах ребёнка; обмен информацией с родителями. Культура общения: формировать привычку здороваться, благодарить и прощаться с педагогами. Единые требования семьи и ДОУ: согласованные подходы создают ребёнку чувство стабильности, защищённости и уверенности. Рекомендации родителям в утреннее время: Уделять время ребёнку, не торопить его, дать возможность проявлять самостоятельность (одеваться, раздеваться). Поддерживать ребёнка словами одобрения, формировать уверенность: «Ты справишься!», «В садике тебя ждут друзья». Обеспечивать правильный и здоровый завтрак дома: тёплое, питательное блюдо, без излишней спешки. Давать возможность ребёнку самому выбрать подходящую одежду или помочь ему, объясняя, что одежда должна соответствовать погоде. Формировать привычку благодарить воспитателя и прощаться, укрепляя уважение к педагогам				

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		Формирование финансовой грамотности «Кто что продаёт?» Задача: познакомить детей с профессиями, связанными с торговлей. Описание: воспитатель показывает картинки: пекарь, продавец, фермер. Дети выбирают картинку с продуктом и определяют, кто это «продаёт». Например: хлеб – пекарь, молоко – фермер. Словарь (каз.): дүкенші (продавец), наубайшы (пекарь), сүтші (молочник), сату (продавать).	Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» «Теңге алу» (Взять монетку) – адаптированный вариант Задача: развивать ловкость, внимание и координацию движений. Описание: воспитатель кладёт на пол яркий кружочек или игрушку («теңге» – монетка). Дети по очереди бегут и должны быстро поднять «монетку» и вернуться обратно. Словарный минимум: теңге (монета), алу (брать), жүгіру (бегать), жылдам (быстро).	Адал азамат в рамках программы Біртұтас тәрбие Игра «Правда или нет» Задача: учить детей различать правду и ложь, формировать честность. Описание: воспитатель говорит детям короткие фразы: «Солнце светит ночью», «Кошка любит молоко», «Трава зелёная». Дети должны хлопать в ладоши, если это правда, и молчать, если неправда. Словарный минимум (каз.): шындық (правда), жалған (ложь), күн (солнце), жасыл (зелёный).	«Азбука честности» Игра «Честный светофор» Задача: учить детей честно отвечать «да» и «нет». Описание: воспитатель показывает зелёный кружок (значит – «да») и красный (значит – «нет»). Задаёт детям вопросы: «Ты сегодня завтракал?», «Ты умеешь летать, как птица?», «Ты любишь играть?» Ребёнок должен честно поднять нужный кружок. Словарный минимум (каз.): иә (да), жоқ (нет), адал (честный), бала (ребёнок).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–3 года) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно картотеке №1 на сентябрь месяц (1 неделя)				

Таңғы ас/ Завтрак	Гигиенические процедуры. Дети моют руки с мылом, вытирают полотенцем, проверяют чистоту ногтей. Дежурство Дежурные расставляют ложки, салфетки, хлебницы. Воспитатель напоминает: «Каждый предмет имеет своё место». Правила поведения и техника безопасности Сидим прямо, не качаемся на стуле. Ложку берём правой рукой Не торопимся, едим спокойно. Культурное сопровождение Пословица: «Хлеб — всему голова». Приём пищи (бережное отношение к еде. Воспитатель напоминает: «Не разбрасывай хлебные крошки. Береги труд людей». Завершение (гигиена после еды). Дети вытирают рот салфеткой, встают из-за стола по сигналу воспитателя, идут мыть руки и ополаскивать рот водой. Словарный минимум: каша – ботка, хлеб – нан, ложка – қасық, вкусно – дәмді.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства. Воспитатель заранее готовит материалы. Дети садятся полукругом или за столиками. Дежурные (по мере приучения) помогают разложить карандаши, кубики. Игровая артикуляционная разминка (1–2 минуты) «Паровозик» — «чух-чух» (дети дышат ртом, выдувая воздух). Настрой через игру. Воспитатель: «Сейчас мы поиграем и узнаем что-то новое! Сначала разбудим ротик и язык, чтобы он нам помогал». Короткая считалка: «Раз-два-три — тише посиди, Ротик улыбается, дело начинается!» Техника безопасности Не толкаться. Карандашами и игрушками не размахивать. Работать только за своим столиком. Правила поведения на ОУД Слушаем воспитателя. Стараемся делать как показали. Не мешаем соседу				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию		Музыка По плану предметника	Физическое воспитание Тема: «Бегаем и играем» Задачи: Совершенствовать бег, развивать выносливость. ОРУ: наклоны туловища вправо–влево. Основные упражнения: бег в колонне по одному, бег на носках. Национальные игры: «Ақ серек – көк серек» (в упрощённой форме). Культурно-гигиенические навыки: чистка зубов утром и вечером. Спортивные упражнения: катание на велосипеде по кругу.	Казахский язык По плану предметника	Физическое воспитание Тема: «С мячом играем дружно» Задачи: Учить бросать мяч в цель двумя руками снизу. ОРУ: передача мяча над головой вперёд-назад. Основные упражнения: броски мяча в цель (2–3 м), катание друг другу. Национальные игры: «Асық» (имитация бросков). Культурно-гигиенические навыки: пользоваться салфеткой. Спортивные упражнения: катание

			Оздоровительные процедуры: проветривание помещения. Заключение: дыхательное упражнение «Вдох – выдох», спокойная ходьба. Словарный минимум: жүгіру – бег, тепе-тендік – равновесие, жан-жаққа – в стороны, қол – рука, аяқ – нога.		на велосипеде самостоятельно. Оздоровительные процедуры: ходьба в лёгкой одежде. Заключение: спокойная ходьба, дыхание «Ветерок». Словарный минимум: доп – мяч, лақтыру – бросать, домалату – катать, ұстау – ловить, ойын – игра.
	Развитие речи+художественная литература «Наш детский сад» формировать умение произносить чётко гласные и некоторые согласные звуки; расширять словарный запас обобщающими словами; учить согласовывать слова в роде, числе, падеже; обучать умению делиться в пробуждать интерес к книгам; рассматривать рисунки и рассказывать о содержании; воспитывать умение слушать сказки, стихи.	Развитие речи+художественная литература — «Что мы делаем в саду?» произносить чётко гласные и некоторые согласные; расширять словарь обобщающими словами; согласовывать слова в роде/числе; делиться впечатлениями. «Стихи А. Барто „Игрушки“» пробуждать интерес к книгам; рассматривать рисунки и рассказывать; учить слушать новые стихи. Основы математики — «Большой и маленький» формировать понятия «один/много»; сравнивать предметы по величине; знакомить с геометрическими фигурами; ориентироваться в пространстве и во времени. Конструирование — «Игровая площадка» знакомить с видами	Развитие речи+художественная литература — «Мы играем вместе» формировать звуковую культуру речи; расширять словарный запас; согласовывать слова; обучать связной речи. «Рукавичка» пробуждать интерес к сказкам; учить слушать; обсуждать поступки героев. Основы математики — «День и ночь» различать «один/много»; ориентироваться во времени; сравнивать предметы; узнавать фигуры. Казахский язык — «Бұл кім? Бұл не?» слушать и понимать	Развитие речи+художественная литература — «Мы играем и учимся» формировать правильное произношение; расширять словарный запас; согласовывать слова; учить выражать мнение. «Стихи о детском саде» пробуждать интерес к поэзии; учить слушать и повторять строки; воспитывать любовь к книгам. Казахский язык — «Менің балабақшам» слушать слова; повторять простые словосочетания; составлять короткие ответы. Основы математики — «Круг и треугольник» формировать представления о геометрических	

		Казахский язык — «Бұл не? Бұл кім?» учить слушать слова на казахском; формировать словарь родственников (әке, ана, ата, әже, апа); составлять простые предложения. Основы математики — «Один и много» формировать представления о понятиях «много», «один»; сравнивать предметы по величине; знакомить с геометрическими фигурами; ориентироваться в пространстве и во времени. Рисование — «Мой любимый уголок в саду» учить правильно держать карандаш и кисть; формировать умение рисовать линии, проводить пересечения; изображать предметы из линий.	конструкторов; различать и использовать строительные детали; строить простые сооружения.	вопросы; называть родственников; составлять простые предложения. Аппликация — «Куклы в группе» выкладывать детали разных форм; наклеивать в правильной последовательности; развивать аккуратность.	фигурах; учить сравнивать предметы по признакам; ориентироваться в пространстве. Рисование — «Детский сад утром» учить рисовать предметы из линий; закреплять приёмы изображения; развивать аккуратность.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Подготовка: мытьё рук, дежурные раздают фрукты и салфетки. Напоминание об экономии воды. Во время завтрака: воспитатель рассказывает о пользе фруктов, обращает внимание на то, как правильно держать яблоко или грушу.				

	Культурное сопровождение: потешка «Яблочко румяное, наливное, сладкое!» Пословица: «Яблоко на обед – и врач не нужен». Техника безопасности: не кусать слишком большие куски, тщательно жевать. После завтрака: благодарим, моем руки и вытираем рот салфеткой. Словарный минимум: яблоко – алма, груша – алмұрт, сладкий – тәтті, фрукт – жеміс.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Организационный момент. Сообщение детям о прогулке, формирование положительного настроения. Гигиенические процедуры Мытьё рук, туалет. Одежда и одевание (сентябрь) колготки или носки, футболка, лёгкая кофта/свитер, брюки/сарафан, куртка по погоде, головной убор (панамка или шапочка), обувь (кроссовки, туфли). Правила поведения и техника безопасности: не толкаться, не бегать, ждать друг друга, слушать воспитателя. Культурное сопровождение: Пн: «Мы шагаем дружно в ряд — на прогулку все хотят». Вт: Пословица «Кто аккуратен — тот и одет быстро». Ср: «Ботинки на ножки — пойдём по дорожке». Чт: Пословица «Без труда не наденешь платья». Пт: «Курточку застегнём — весело гулять пойдём». Выход на участок: Построение парами, пересчёт. Начало прогулки: Сбор, напоминание о цели. Словарный минимум (казақша): күртке, кофта, шалбар, бас киім, аяқ киім, жең, түйме, қалта.				
Серуен/ Прогулка		Картотека прогулки №2	Картотека прогулки №3	Картотека прогулки №4	Картотека прогулки №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Вход в группу – заходить спокойно, без бега и толчков. Раздевание – снять шапку, куртку, обувь; вещи аккуратно убрать в шкафчик, обувь поставить парами. Напоминание: чужие вещи не брать. Гигиена – поочерёдно мыть руки с мылом, лицо водой; вытираться только своим полотенцем. Помощь друг другу – дети помогают застёгивать/расстёгивать пуговицы, ставить обувь. Наведение порядка – проверить: вещи на месте, в умывальной сухо и чисто. Техника безопасности: не толкаться, не бегать, не садиться на пол, воду не расплёскивать, кран закрывать, пользоваться только своим полотенцем. Короткие тексты: «Водичка, водичка, умой моё личико...» «Раз, два, три, четыре, пять — порядок любим соблюдать» Переход к приёму пищи – напоминание: «Чистые руки — вкусный обед».				
Түскі ас/ Обед	Гигиенические процедуры: Мытьё рук и лица с мылом. Воспитатель напоминает: «К чистым ручкам и ложка липнет». Дежурство: Дежурные помогают расставлять ложки и тарелки, проверяют наличие хлеба. Правила поведения и техника безопасности: Суп едим ложкой медленно, не шумим. Горячее не торопимся есть, ждём, пока остынет. Ложку держим правильно, не играем посудой. Культурное сопровождение: Пословица: «Щи да каша — пища наша». Приём пищи (бережное отношение к еде) Напоминание: «Ешь всё, что положено, не оставляй еду». Завершение (гигиена после еды): Дети вытирают рот салфеткой, моют руки и рот водой. Словарный минимум суп – сорпа, тарелка – тәрелке, горячо – ыстық, ложка – қасық.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры. Умывание: руки и лицо прохладной водой, с мылом (руки), сухое вытирание личным полотенцем. «Умываемся спокойно, не плескаемся, пользуемся своим полотенцем». Переодевание и организация пространства. одежду снимать сначала с верху потом низ, аккуратно сложить на стульчик, обувь поставить под стульчик, надеть пижаму. В комнату проходить босиком по массажной дорожке. Контроль поведения и безопасности: Не подсказывать, не перелезать через кровати. Не хватать чужие вещи. Убедиться, что все дети укрыты и спокойны. Эмоциональный настрой Включить казахскую колыбельную: «Әй-әй бөпем» — спокойная народная песня. Приглушённый свет, спокойная атмосфера, мягкая беседа: «Скоро спать — отдохнём».(худ.литер. музыка)				

Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Постепенный подъем: Воспитатель будит детей мягким голосом: «Просыпаемся, солнышки». Приглушённый свет, спокойная атмосфера. Дети потягиваются в кроватях, выполняют лёгкие движения руками и ногами. Напоминание: «Встаём спокойно, не прыгаем на кроватях». Оздоровительные процедуры. Ходьба босиком по массажной дорожке (поочерёдно): укрепление стоп, профилактика плоскостопия. Дыхательное упражнение «Нюхаем цветочек» (вдох носом, выдох ртом). Спокойный переход к одеванию. Самостоятельная деятельность (одевание) Снять пижаму, аккуратно сложить её и убрать на кровать. Надеть одежду по порядку: нижнее бельё, майка, штанишки/юбочка, затем верхняя часть. Воспитатель помогает при необходимости, но напоминает: «Стараемся сами». Гигиенические процедуры Умывание: руки с мылом, лицо прохладной водой. Вытирание личным полотенцем. Причесывание, поправка одежды. Воспитатель проверяет: чистые руки, аккуратный внешний вид. Напоминание: «Умываемся спокойно, полотенце своё». (физическое воспитание)				
Бесін ас/ Полдник	Гигиенические процедуры. Мытьё рук с мылом, вытирание полотенцем. Воспитатель напоминает: «Чистые руки — к вкусному полднику». Дежурство. Дежурные помогают расставить кружки с чаем или компотом, тарелки с печеньем. Правила поведения и техника безопасности: Кружку держим двумя руками. Печенье едим аккуратно, не крошим. Горячее не пьём сразу, ждём, пока остынет. Культурное сопровождение Пословица: «Чайку попьёшь — сил наберёшь». Приём пищи (бережное отношение к еде) Напоминание: «Не разливай чай, не ломай печенье зря». Завершение (гигиена после еды) Вытираем рот салфеткой, моем руки и рот водой. Словарный минимум хлеб – нан, шай- чай, вода – су, ложка – қасық, спасибо – рақмет. (тилге бойлау.каз.язык)				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)		Ознакомление с окружающим миром- «Моя группа» учить воспринимать образ «я»; формировать умения называть и различать предметы; знакомить с видами транспорта и средствами связи; приобщать к труду и уважению профессий; развивать элементарные представления о поступках; формировать знания о своём городе и Родине;	Рисование — тема: «Наши шкафчики» правильно держать карандаш; проводить вертикальные и горизонтальные линии; изображать предметы из нескольких линий. Лепка — тема: «Посуда в саду» формировать интерес к лепке; лепить овощи, фрукты, предметы; использовать разные приёмы лепки. Аппликация — тема: «Мой стул» учить выкладывать детали по форме и цвету; располагать их в определённой последовательности Трудовая деятельность — тема: «Поливаем цветы»	Ознакомление с окружающим миром — «Экскурсия по детскому саду» называть помещения; формировать уважение к труду работников; соблюдать правила безопасности. Рисование — «Наши воспитатели» правильно держать карандаш; изображать фигуру человека; рисовать линии. Лепка — «Фрукты для полдника» лепить яблоко, грушу; формировать	Ознакомление с окружающим миром — «Транспорт возле сада» называть виды транспорта; формировать знания о безопасном поведении; воспитывать уважение к труду взрослых. Лепка — «Овощи для супа» лепить овощи; закреплять приёмы работы с пластилином; воспитывать интерес к лепке. Аппликация — «Наши окна» учить выкладывать и наклеивать одинаковые фигуры; закреплять навыки работы с бумагой.

		закреплять знания о домашних животных и растениях; определять погодные условия; соблюдать правила безопасного поведения в природе. Лепка — «Игрушки в детском саду» воспитывать интерес к лепке из пластилина; обучать лепить овощи, фрукты, грибы (простейшие предметы). Аппликация — «Игрушки в шкафчике» повышать интерес к аппликации; учить выкладывать детали разной формы и цвета в определённой последовательности. Конструирование — «Строим наш детский сад» повышать интерес к конструированию; знакомить с видами конструкторов; учить различать и использовать строительные детали.	учить ухаживать за растениями; формировать аккуратность и ответственность. Подвижные игры — тема: «Поймай мяч» развивать ловкость и быстроту; учить ловить и бросать по правилам. Нравственно-патриотическое воспитание — тема: «Что значит помогать?» формировать представления о хороших и плохих поступках; воспитывать желание помогать сверстникам и взрослым.	умение соединять детали; закреплять приёмы лепки. Конструирование — «Кроватки для кукол» учить строить предметы мебели; закреплять знания о деталях; формировать интерес к конструированию. Нравственно-патриотическое воспитание — «Почему надо делиться?» формировать элементарные нормы нравственности; воспитывать желание делиться	Конструирование — «Постройка детского сада» учить строить простые здания; знакомить с деталями конструктора; формировать интерес к постройкам. Физическое воспитание — «Подвижные игры („Найди свой домик“») развивать умение бегать, прыгать, бросать; закреплять равновесие; соблюдать правила игры. Нравственно-патриотическое воспитание — «Любим наш детский сад» воспитывать чувство гордости за сад; бережное отношение к имуществу; уважение к труду взрослых.
--	--	--	--	---	---

		Нравственно-патриотическое воспитание — «Мы дружная группа» развивать представления о «хороших и плохих» поступках; формировать дружеские отношения; воспитывать уважение к сверстникам.			
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми		Физическое упражнение (по критериям мониторинга): учить ходить на цыпочках, уметь сохранять равновесие.	Физическое упражнение (по критериям мониторинга): учить прыгать на двух ногах, уметь сохранять равновесие.	Физическое упражнение (по критериям мониторинга) «Пройди по дорожке» (по коврику); учить правильно выполнять упражнение.	Физическое упражнение (по критериям мониторинга): учить бросать предмет правой и левой рукой.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры: Мытьё рук с мылом, вытирание полотенцем. Напоминание: «Закрывай кран — экономим воду». Одежда и самостоятельные навыки: Надеть лёгкие куртки, кепки, застегнуть молнии. Учимся самостоятельно застёгивать пуговицы и молнии. Техника безопасности: Не толкаться при одевании. Проверка правильности одежды. Культурные привычки: Убирать вещи на место. Напоминание: «Выключим свет в группе — он нам не нужен». Порядок выхода: Построение парами. Проверка готовности и спокойный выход. Словарный минимум: су, жарық, киім, есік, топ, кезекші				
Серуен/ Прогулка		Картотека вечерней прогулки №2	Картотека вечерней прогулки №3	Картотека вечерней прогулки №4	Картотека вечерней прогулки №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Вход в группу – заходить спокойно, без бега и толчков. Раздевание – снять шапку, куртку, обувь; вещи аккуратно убрать в шкафчик, обувь поставить парами. Напоминание: чужие вещи не брать. Гигиена – поочерёдно мыть руки с мылом, лицо водой; вытираться только своим полотенцем. Помощь друг другу – дети помогают застёгивать/расстёгивать пуговицы, ставить обувь. Наведение порядка – проверить: вещи на месте, в умывальной сухо и чисто. Техника безопасности: не толкаться, не бегать не				

	садиться на пол, воду не расплёскивать кран закрывать, пользоваться только своим полотенцем. Короткие тексты: «Водичка, водичка, умой моё личико...» «Раз, два, три, четыре, пять — порядок любим соблюдать»				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой		Беседа: «Что тебе больше всего понравилось сегодня?» Консультация: «Значение режима дня для детей 2–3 лет». Безопасность: ребёнка передавать только родителям.	Беседа: «С кем ты играл сегодня?» Консультация: «Игры дома, которые укрепляют эмоциональную связь». Безопасность: напоминание — ребёнок выходит только за руку.	Беседа: «Что нового узнал сегодня?» Консультация: «Вечерние семейные ритуалы: чтение, беседа, песня». Безопасность: не оставлять ребёнка одного на территории сада.	Беседа: «Какие игры были веселее всего?» Консультация: «Зачем важен полноценный сон для детей». Безопасность: убедиться, что ребёнок одет по погоде.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қыркүйек айы – 2 апта/ За сентябрь месяц – 2 неделя
Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы/ Месяц трудолюбия и профессиональной компетентности**

Мектептің ата-аналар ұйымының ата-аналар аялдамасы: ТОО «Орион» ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: «Колокольчик» средняя группа

Күн тәртібінің Қандай кезеңге жасалды/ Күнтізбелік режим дня	Дүйсенбі /Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	На какой период составлена: с 08.09 – 12.09.2025 ж/г Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и улыбкой, создавая доброжелательную атмосферу. Отмечается общее настроение ребёнка, внешний вид, проводится краткое наблюдение за состоянием здоровья (цвет лица, активность, желание общаться). Постепенный вход в деятельность. Дети размещают свои вещи в шкафчике с помощью воспитателя, выбирают спокойные игры (настольные, конструктор, игры с куклами, рассматривание книг). Воспитатель мягко организует общение между детьми, поощряет дружелюбные отношения. Наблюдения и общение. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу с детьми: о том, как они провели вечер дома, о погоде за окном. При необходимости фиксирует в журнале состояние ребёнка (если есть изменения в самочувствии). Социальные и культурные акценты. Проводится короткая беседа о правилах поведения и безопасности (например: «Не бегаем по группе, бережём игрушки, не толкаем друзей»). Воспитатель обращает внимание на национальные ценности — напоминает детям о доброжелательности, уважении к старшим, поддержке друг друга. Күй күмбірі (звучание кюя на домбре). В утреннее время в группе или холле звучит казахский кюй. Это создаёт особую атмосферу спокойствия, уважения к национальной культуре и приучает детей слушать традиционную музыку с ранних лет. Воспитатель может кратко рассказать: «Слышите, ребята, играет домбра. Так звучит наш кюй — музыка нашего народа».				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие: поддерживать доброжелательные, корректные отношения; признавать профессиональную роль педагога. Партнёрство с семьёй: совместно соблюдать режим дня, поддерживать рекомендации ДОУ, участвовать в жизни группы. Ежедневная обратная связь: краткие наблюдения педагога о самочувствии и успехах ребёнка; обмен информацией с родителями. Культура общения: формировать привычку здороваться, благодарить и прощаться с педагогами. Единые требования семьи и ДОУ: согласованные подходы создают ребёнку чувство стабильности, защищённости и уверенности. Рекомендации родителям в утреннее время: Уделять время ребёнку, не торопить его, дать возможность проявлять самостоятельность (одеваться, раздеваться). Поддерживать ребёнка словами одобрения, формировать уверенность: «Ты справишься!», «В садике тебя ждут друзья». Обеспечивать правильный и здоровый завтрак дома: тёплое, питательное блюдо, без излишней спешки. Давать возможность ребёнку самому выбрать подходящую одежду или помочь ему, объясняя, что одежда должна соответствовать погоде. Формировать привычку благодарить воспитателя и прощаться, укрепляя уважение к педагогам.				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая,	Формирование финансовой грамотности «Что можно купить?» Задача: развивать умение выбирать по потребности.	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» «Ақ серек – көк серек»	Адал азамат в рамках программы Біртұтас тәрбие Игра «Возьми только своё»	«Азбука честности» Игра «Кому принадлежит?»	Экологическое воспитание Тема: «Береги природу – наш дом» Задачи:

познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Словарь (каз.): тағам (еда), ойыншық (игрушка), таңдау (выбирать), дүкен (магазин).	Задача: развивать чувство команды и радость от совместной игры. Словарный минимум: ақ (белый), көк (синий), дос (друг), бірге ойнау (играть вместе).	Задача: воспитывать честность и уважение к чужому труду. Словарный минимум (каз.): менікі (моё), сенікі (твое), адал (честный), ойыншық (игрушка).	Задача: воспитывать честность и уважение к чужим вещам. Словарный минимум (каз.): менікі (моё), сенікі (твое), ойыншық (игрушка), адалдық (честность).	формировать у детей бережное отношение к природе, закреплять культурно-гигиенические навыки, воспитывать привычку экономного использования воды, света и бумаги Правила: не рвать листья без надобности, не бросать мусор, выключать воду и свет, беречь игрушки и книги Пословица: «Су – тіршілік көзі» (Вода – источник жизни) Словарный минимум (каз.): су (вода), ағаш (дерево), гүл (цветок), табиғат (природа), күн (солнце), жер (земля).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–3 года) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно картотеке №2 на сентябрь месяц (2 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Гигиенические процедуры. Перед завтраком обязательное мытьё рук. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не оставляли мокрых ладоней. Дежурство Дежурные проверяют наличие посуды, аккуратно раскладывают хлеб, ставят кувшин с компотом. Правила поведения и техника безопасности. За столом не разговариваем громко. Ложку кладем на тарелку, а не на скатерть. Горячее не трогаем руками. Культурное сопровождение Потешка: «Каша горячая, каша вкусная, Кушай, деточка, кашу полезную».				

	Приём пищи (бережное отношение к еде). Напоминание: «Съешь всё, что положено в тарелку. Еда — это здоровье». Завершение (гигиена после еды) Дети аккуратно складывают салфетки, моют руки и лицо, полощут рот. Словарный минимум: хлеб – нан, тарелка – тәрелке, спасибо – рақмет, приятного аппетита – ас дәмді болсын.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства. Воспитатель заранее готовит материалы. Дети садятся полукругом или за столиками. Дежурные (по мере приучения) помогают разложить карандаши, кубики. Игровая артикуляционная разминка (1–2 минуты) «Кошка сердится» — «ш-ш-ш» (учатся удерживать звук). Настрой через игру. Воспитатель: «Сейчас мы поиграем и узнаем что-то новое! Сначала разбудим ротик и язык, чтобы он нам помогал». Короткая считалка: «Раз-два-три — тише посиди, Ротик улыбается, дело начинается!» Техника безопасности Не толкаться. Карандашами и игрушками не размахивать. Работать только за своим столиком. Правила поведения на ОУД Слушаем воспитателя. Стараемся делать как показали. Не мешаем соседу.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание Тема: «Учимся держать равновесие» Задачи: Формировать умение ходить по ограниченной поверхности. ОРУ: руки в стороны – вверх – вперёд. Основные упражнения: ходьба по верёвке, ходьба по прямой линии. Национальные игры: «Арқан тарту» (имитация перетягивания каната). Культурно-гигиенические навыки: застёгивать пуговицы на одежде. Спортивные упражнения: катание на велосипеде в колонне.	Музыка По плану предметника	Физическое воспитание Тема: «Ползаем и лазаем» Задачи: Совершенствовать умение ползать и лазать. ОРУ: наклоны вперёд, руки на пояс. Основные упражнения: ползание по коврику (4–6 м), ползание по наклонной доске. Национальные игры: «Мысық пен тышқан» (кошка и мышка). Культурно-гигиенические навыки: складывать одежду на стульчик. Спортивные упражнения: велосипед – садиться и сходить самостоятельно. Оздоровительные процедуры: солнечные ванны (в помещении у окна). Заключение: спокойная ходьба по кругу. Словарный минимум: еңбектеу –	Казахский язык По плану предметника	Физическое воспитание Тема: «Прыжки на месте» Задачи: Учить прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперёд. ОРУ: приседания с руками вперёд. Основные упражнения: прыжки на месте, прыжки вперёд 3–4 раза. Национальные игры: «Қояндар» (прыжки как зайчики). Культурно-гигиенические навыки: мыть руки перед сном. Спортивные упражнения: катание на велосипеде по дорожке.

	Оздоровительные процедуры: закаливающая гимнастика. Заключение: дыхательное упражнение «Подуем на перышко». Словарный минимум: тепе-теңдік – равновесие, жүру – ходьба, арқан – верёвка, тоқта – остановка, достар – друзья.		ползать, лазалау – лазить, алға – вперёд, артқа – назад, қол – рука		Оздоровительные процедуры: дыхание на свежем воздухе. Заключение: ходьба в колонне, упражнение «Нюхаем цветочек». Словарный минимум: секіру – прыгать, қоян – заяц, жан-жаққа – в стороны, бас – голова, ойын – игра
	Развитие речи+художественная литература —«Кто живёт в лесу?» обогащать словарь названиями диких животных; учить строить предложения; согласовывать слова по числу; развивать связную речь. «Сказка Теремок» формировать интерес к сказкам; учить слушать и пересказывать; обсуждать поступки героев. Основы математики «Один – много (животные)» учить различать «один» и «много»; сравнивать предметы по величине; закреплять формы (круг, квадрат); ориентироваться в пространстве (впереди, сзади). Казахский язык	Развитие речи+художественная литература – Беседа «Моя семья» формировать умение произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки; расширять и обогащать словарный запас обобщающими словами (одежда, обувь, мебель и др.); обучать согласованию слов в роде, числе, падеже; учить делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, обыгрывать знакомые сказки. Чтение стихотворения о маме пробуждать интерес к книгам; рассматривать рисунки в книгах, слушать	Развитие речи+художественная литература – Рассматривание картины «Природа вокруг нас» формировать правильное произношение гласных и согласных; расширять словарный запас; учить согласовывать слова; развивать связную речь через обсуждение картины. Чтение сказки «Колобок» (обсуждение поступков героев) пробуждать интерес к сказкам; воспитывать умение слушать и выражать своё мнение. Казахский язык – «Бұл кім? Бұл не?» (закрепление слов) учить отвечать на вопросы; формировать словарный запас на казахском языке. Основы математики – «Короткие и длинные палочки»	Развитие речи+художественная литература – Беседа «Домашние животные» закреплять звуковую культуру речи; расширять словарь словами по теме; учить согласованию слов; формировать умение делиться впечатлениями. Чтение рассказа о животных учить слушать произведения; формировать интерес к книгам. Основы математики – «Геометрические фигуры: круг, треугольник» знакомить с геометрическими фигурами; учить	Развитие речи+художественная литература – Рассказ по картине «Лес» развивать связную речь; учить согласовывать слова; закреплять словарный запас. Чтение стихотворения о природе воспитывать интерес к литературе. Основы математики – «Ориентировка в пространстве» (право– лево) учить определять пространственные направления относительно себя. Конструирование – «Мост через речку»

	— «Жануарлар» (животные) учить понимать и повторять названия животных; составлять простые предложения; отвечать на вопросы. эстетический вкус. Конструирование — «Домик для зверей» знакомить с деталями конструктора; учить строить простые постройки; развивать интерес к созданию укрытий.	эмоциональный рассказ воспитателя; воспитывать умение слушать новые сказки и стихи Казахский язык – «Бұл кім? Бұл не?» (Семья: әке, ана, ата, әже) обучать слушанию слов на казахском языке; формировать навыки произношения и понимания слов «әке, ана, ата, әже»; обучать составлению простых предложений и ответам на вопросы. Основы математики – «Один и много на примере листьев» формировать представления о понятиях «один», «много»; сравнивать предметы по длине (длинный–короткий); знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник); учить ориентироваться в пространстве и во времени (день–ночь). Аппликация – «Дерево с листьями» повышать интерес к аппликации; учить раскладывать детали на листе бумаги в определенной последовательности;	учить сравнивать предметы по длине; закреплять понятия «короткий – длинный». Конструирование – «Забор для животных» учить использовать строительные детали (кирпичи, кубики).	определять их на ощупь и зрительно. Аппликация – «Птички на ветке» учить наклеивать детали в последовательности. Казахский язык – «Семья и животные» (апа, ата, әже, ит, мысық) расширять словарный запас на казахском языке; учить составлять предложения.	учить строить простые конструкции. Казахский язык – «Бұл не?» (табиғат: күн, ай, жапырақ, гүл) формировать словарный запас на казахском языке; учить составлять простые предложения.
--	---	--	--	---	--

		закреплять навыки наклеивания. любовь к Родине.			
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Подготовка: мытьё рук, дежурные ставят стаканчики с кефиром. Во время завтрака: воспитатель рассказывает детям, что кефир полезен для животика. Культурное сопровождение: мини-сказка «Кефирчик и здоровый животик». Пословица: «Здоровье дороже богатства». Техника безопасности: пить осторожно, не проливать, держать стакан двумя руками. После завтрака: дети говорят «Спасибо!», убирают посуду на поднос. Словарный минимум кефир – айран, молоко – сүт, стакан – стақан, пить – ішу				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Организационный момент. Сообщение детям о прогулке, формирование положительного настроения. Гигиенические процедуры Мытьё рук, туалет. Одежда и одевание (сентябрь) колготки или носки, футболка, лёгкая кофта/свитер, брюки/сарафан, куртка по погоде, головной убор (панамка или шапочка), обувь (кроссовки, туфли). Правила поведения и техника безопасности: не толкаться, не бегать, ждать друг друга, слушать воспитателя. Культурное сопровождение: Пн: «Осень золотая — гуляем, наблюдаем». Вт: Пословица «Чистая одежда — порядок в доме». Ср: «Застегнём мы куртки — и пойдём на прогулку». Чт: Пословица «Тише едешь — дальше будешь». Пт: «Сапожки мы обули — ножки не замёрзли». Выход на участок: Построение парами, пересчёт. Начало прогулки: Сбор, напоминание о цели. Словарный минимум (қазақша): күртке, кофта, шалбар, бас киім, аяқ киім, жең, түйме, қалта.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №6	Картотека прогулки №7	Картотека прогулки №8	Картотека прогулки №9	Картотека прогулки №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Цель: Закреплять привычку аккуратно складывать одежду, развивать самостоятельность. Ход: Спокойно заходят в группу, держась за поручень. Снимают куртку, шапку, аккуратно вешают и кладут в шкафчик. Обувь ставят парами, шнурки не оставляют развязанными. Моют руки и лицо, пользуются своим полотенцем. Проверяют шкафчик: всё ли сложено, нет ли чужих вещей. Готовятся к обеду. Техника безопасности: не тянуть за чужую одежду, не наступать на обувь товарища, не брызгаться водой. Короткие тексты: «Раз, два, три – к шкафчику беги, курточку сложи». «Сапожок к сапожку — будет порядок в шкафу».				
Түскі ас/ Обед	Второе блюдо – мясо и гарнир. Короткая беседа: «Мясо делает нас сильными, овощи – здоровыми». Мини-сказка: «Как морковь и картошка подружились в тарелке». Пословица: «Без обеда и сила убывает». Техника безопасности: мясо едим маленькими кусочками, жуем тщательно. Словарный минимум мясо – ет, овощи – көкөністер, картофель – картоп, морковь – сәбіз				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры. Умывание: руки и лицо прохладной водой, с мылом (руки), вытирание своим полотенцем. Правило: «Сначала мыло, потом вода — полотенце всегда своё». Переодевание и организация пространства: Снять одежду сверху вниз, аккуратно сложить на стул. Обувь поставить под стул. Надеть пижаму. В комнату проходить босиком по ковровой дорожке. Контроль поведения и безопасности: Не прыгать на кровати. Не мешать соседу. Держать вещи в порядке. Проверить: все дети в кроватках, спокойно лежат. Эмоциональный настрой: Включить колыбельную: «Әлди-әлди, ақ бөпем». Тихий разговор: «Глазки закрываются — силы набираются». Полумрак, спокойная атмосфера. (Музыка)				
Ұйқыдан біртіндеп ояту,	Постепенный подъём. Спокойное пробуждение под тихую мелодию. Воспитатель мягко напоминает: «Тянем ручки вверх, улыбаемся новому дню». Лёгкие потягивания в кровати. Оздоровительные процедуры: Ходьба босиком по массажной дорожке				

сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«следочками». Упражнение «Подуем на одуванчик» — глубокий вдох носом, длинный выдох ртом. Наклоны головы вправо-влево для расслабления шеи. Самостоятельная деятельность (одевание): Снять пижаму, аккуратно сложить на стульчик. Надеть одежду: сначала бельё, потом остальное. Обувь поставить ровно под стул. Воспитатель контролирует последовательность. Гигиенические процедур. Умывание: руки с мылом, лицо прохладной водой. Личное полотенце, причёсывание. Проверка опрятности, напоминание о чистоте.				
Бесін ас/ Полдник	Подготовка: дети моют руки и правильно пользуются водой (экономия). Во время полдника: напоминание — «Еду не крошим, хлеб не бросаем». Культурное сопровождение: мини-сказка «Как хлеб по полю шёл» (короткий рассказ о том, как зерно стало хлебом). Пословица: «Без хлеба нет обеда». После полдника: воспитатель подводит итог: «Мы бережём хлеб и еду, потому что они трудом добываются». Словарный минимум хлеб – нан, поле – дала, зерно – дән, еда – ас				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром — «Человек и природа» формировать понятие о том, что человек часть природы; воспитывать бережное отношение к растениям и животным; учить элементарным правилам поведения в природе. Рисование — «Деревья в лесу» закреплять умение проводить линии; изображать дерево из ствола и кроны; пользоваться цветом. Лепка «Грибы» учить лепить грибы из шариков и цилиндров; развивать моторику; закреплять приёмы соединения. Аппликация — «Птичка на ветке» выкладывать детали по образцу; наклеивать аккуратно.	Ознакомление с окружающим миром — «Домашние животные и их детёныши» формировать представления о семье, родных; закреплять знания о домашних животных; учить бережному отношению к природе; формировать элементарные знания о правильных и неправильных поступках. Рисование — «Семья в домике» (вертикальные и горизонтальные линии) учить правильно держать карандаш и кисть; формировать умение рисовать вертикальные и горизонтальные линии, их пересечение;	Ознакомление с окружающим миром — «Растения в природе» формировать знания о растениях родного края; учить различать цвет, форму, объём. Рисование — «Осенние листья» учить рисовать линии разных направлений, изображать листья. Лепка — «Грибы» учить лепить грибы, формировать интерес к лепке. Аппликация — «Цветы для мамы» учить раскладывать и наклеивать детали разного цвета и формы. Нравственно-патриотическое воспитание — «Хорошие и плохие поступки» развивать представления о правильных и неправильных действиях.	Ознакомление с окружающим миром — «Дикие животные» закреплять знания о животных родного края; воспитывать бережное отношение к природе. Рисование — «Животные в зоопарке» учить изображать предметы из линий. Лепка — «Морковка для зайчика» учить лепить овощи. Конструирование — «Клетка для птички» учить использовать разные детали конструктора. Нравственно-патриотическое воспитание — «Забота о животных» формировать бережное отношение	Ознакомление с окружающим миром — «Сезонные изменения в природе» учить определять погодные условия; соблюдать правила поведения в природе. Рисование — «Солнышко и облака» учить рисовать линии и круги. Лепка — «Яблоки для корзинки» учить лепить фрукты. Аппликация — «Ёжик с грибами» закреплять умение наклеивать детали. Подвижные игры — «Птички в гнёздах» развивать внимание и быстроту. Нравственно-патриотическое воспитание — «Беречь

	Нравственно-патриотическое воспитание — «Береги природу» формировать бережное отношение к природе; воспитывать ответственность за свои поступки.	изображать простые предметы. Лепка – «Фрукты для семьи» воспитывать интерес к лепке; учить лепить овощи и фрукты; знакомить со свойствами пластилина. Конструирование – «Дом для семьи» (кубики, кирпичики) повышать интерес к конструированию; учить различать и использовать строительные детали (кубики, кирпичи, цилиндры). Нравственно-патриотическое воспитание – «Моя Родина — Казахстан» (город, где живу) формировать знания о родном городе и столице страны; воспитывать		к природе и животным.	природу» воспитывать любовь к природе и Родине.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Физическое воспитание(по критериям мониторинга):учить ходить высоко поднимая колени,уметь сохранять равновесие.	Физическое воспитание(по критериям мониторинга):учить ползать между предметами, развивать внимание.	Физическое воспитание(по критериям мониторинга):упражнение «Поймай мяч». Учить правильно держать руки при ловле мяча.	Познавательное (по критериям мониторинга): сортировка фигур (круг, квадрат, треугольник),учить называть геометрические фигуры.	Физическое воспитание(по критериям мониторинга):совершение умения ползать и лазать.

Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры: Мыть руки, вытирать лицо. Повтор: «Вода нужна растениям и людям, поэтому не льём зря». Одежда и самостоятельные навыки: Лёгкая куртка, шапочка при ветре. Учимся завязывать шарфик, шнурки. Техника безопасности: Не брать чужие вещи. Проверка обуви (чтобы завязаны шнурки). Культурные привычки: Сложить вещи аккуратно. Напоминание: «Свет выключаем, чтобы не тратить электричество». Порядок выхода: Построение у двери. Воспитатель проверяет готовность, дети выходят организованно. Словарный минимум: су, жарык, аяқ киім, бау, шарф, есік				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки №6	Картотека вечерней прогулки №7	Картотека вечерней прогулки №8	Картотека вечерней прогулки №9	Картотека вечерней прогулки №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Цель: Закреплять привычку аккуратно складывать одежду, развивать самостоятельность. Ход: Спокойно заходят в группу, держась за поручень. Снимают куртку, шапку, аккуратно вешают и кладут в шкафчик. Обувь ставят парами, шнурки не оставляют развязанными. Моют руки и лицо, пользуются своим полотенцем. Проверяют шкафчик: всё ли сложено, нет ли чужих вещей. Готовятся к обеду. Техника безопасности: не тянуть за чужую одежду, не наступать на обувь товарища, не брызгаться водой. Короткие тексты: «Раз, два, три – к шкафчику беги, курточку сложи». «Сапожок к сапожку — будет порядок в шкафу».				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа: «Какие игрушки ты убирал сегодня?» Консультация: «Развитие речи+художественная литература в быту: называем предметы и действия». Безопасность: проверка — обувь застёгнута, шапка надета.	Беседа: «Что ели за обедом?» Консультация: «Как воспитать у ребёнка самостоятельность в еде». Безопасность: напоминание — ребёнка выводить только за руку.	Беседа: «Какая игра на улице тебе понравилась?» Консультация: «Развиваем мелкую моторику дома». Безопасность: проверка наличия личных вещей.	Беседа: «Что делают листья осенью?» Консультация: «Как закреплять знания об осени дома». Безопасность: ребёнок не должен выбегать на улицу без взрослого.	Беседа: «Какая песня тебе понравилась сегодня?» Консультация: «Музыка в жизни ребёнка: слушаем и поём вместе». Безопасность: убедиться, что ребёнок ушёл именно с родителем.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қыркүйек айы – 3 апта/ За сентябрь месяц – 3 неделя
Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы/ Месяц трудолюбия и профессиональной компетентности**

Мектептің ата-аналар ұйымының/Воспитательная организация: ТОО «Орион» ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: «Колокольчик» средняя группа

Күн тәртібінің Қандай кезеңге жасалды/ Күнделікті өмірлік режим дня	Дүйсенбі /Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Құрастырылған/ Составлена: <u>с 15.09 – 19.09.2025 ж/г</u> Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и улыбкой, создавая доброжелательную атмосферу. Отмечается общее настроение ребёнка, внешний вид, проводится краткое наблюдение за состоянием здоровья (цвет лица, активность, желание общаться). Постепенный вход в деятельность. Дети размещают свои вещи в шкафчике с помощью воспитателя, выбирают спокойные игры (настольные, конструктор, игры с куклами, рассматривание книг). Воспитатель мягко организует общение между детьми, поощряет дружелюбные отношения. Наблюдения и общение. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу с детьми: о том, как они провели вечер дома, о погоде за окном. При необходимости фиксирует в журнале состояние ребёнка (если есть изменения в самочувствии). Социальные и культурные акценты. Проводится короткая беседа о правилах поведения и безопасности (например: «Не бегаем по группе, бережём игрушки, не толкаем друзей»). Воспитатель обращает внимание на национальные ценности — напоминает детям о доброжелательности, уважении к старшим, поддержке друг друга. Күй күмбірі (звучание кюя на домбре). В утреннее время в группе или холле звучит казахский кюй. Это создаёт особую атмосферу спокойствия, уважения к национальной культуре и приучает детей слушать традиционную музыку с ранних лет. Воспитатель может кратко рассказать: «Слышите, ребята, играет домбра. Так звучит наш кюй — музыка нашего народа».				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу. кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие: поддерживать доброжелательные, корректные отношения; признавать профессиональную роль педагога. Партнёрство с семьёй: совместно соблюдать режим дня, поддерживать рекомендации ДООУ, участвовать в жизни группы. Ежедневная обратная связь: краткие наблюдения педагога о самочувствии и успехах ребёнка; обмен информацией с родителями. Культура общения: формировать привычку здороваться, благодарить и прощаться с педагогами. Единые требования семьи и ДООУ: согласованные подходы создают ребёнку чувство стабильности, защищённости и уверенности. Рекомендации родителям в утреннее время: Уделять время ребёнку, не торопить его, дать возможность проявлять самостоятельность (одеваться, раздеваться). Поддерживать ребёнка словами одобрения, формировать уверенность: «Ты справишься!», «В садике тебя ждут друзья». Обеспечивать правильный и здоровый завтрак дома: тёплое, питательное блюдо, без излишней спешки. Давать возможность ребёнку самому выбрать подходящую одежду или помочь ему, объясняя, что одежда должна соответствовать погоде. Формировать привычку благодарить воспитателя и прощаться, укрепляя уважение к педагогам.				
Балалардың іс- әрекеті/ Детская деятельность (игровая,	Экологическое воспитание «Кому что нужно?»	«Азбука честности» Игра «Скажи правду» Задача: формировать умение честно	Формирование финансовой грамотности «Копим на игрушку»	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» «Орамал тастау» (Брось платочек)	Адал азамат в рамках программы Біртұтас тәрбие Игра «Честные ручки»

познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Задача: формировать у детей представления о потребностях живой природы. Словарный минимум (каз.): күн (солнце), су (вода), ауа (воздух), жер (земля).	рассказывать. Словарный минимум (каз.): иә (да), жоқ (нет), менде (у меня), шын (правда).	Задача: формировать представление о том, что для покупки иногда нужно подождать. Словарь (каз.): жинақ (сбережение), ақша (деньги), күту (ждать), ойыншық (игрушка).	Задача: развивать внимание, реакцию, дружеские отношения. Словарный минимум: орамал (платок), тастау (бросать), артында (сзади), ұстау (поймать)	Задача: развивать умение признавать свои поступки. Словарный минимум (каз.): қол (рука), менде (у меня), шын (правда), адалдық (честность).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–3 года) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно картотеке №3 на сентябрь месяц (3 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Гигиенические процедуры. Мытьё рук, короткая проверка: «Чьи ладошки чистые — те и за стол садятся». Дежурство. Дежурные помогают разложить приборы и хлеб, проверяют порядок на столах. Правила поведения и техника безопасности. Не играем с ложкой. За столом сидим тихо. Не берём еду из чужой тарелки. Культурное сопровождение Мини-сказка: «Жили-были кашка и ложка. Кашка звала: «Съешь меня, я полезная!» А ложка помогала, чтобы ребёнок был сильный и здоровый». Приём пищи (бережное отношение к еде) Педагог напоминает: «Не оставляй кашу. В ней сила и здоровье». Завершение (гигиена после еды) Дети вытирают рот салфеткой, встают организованно, идут мыть руки. Словарный минимум: ложка – қасық, тарелка – тәрелке, хлеб – нан, свет – жарық.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства. Воспитатель заранее готовит материалы. Дети садятся полукругом или за столиками. Дежурные (по мере приучения) помогают разложить карандаши, кубики. Игровая артикуляционная разминка (1–2 минуты) «Мячик» — надуваем щёки и хлопаем по ним ладошками.. Настрой через игру. Воспитатель: «Сейчас мы поиграем и узнаем что-то новое! Сначала разбудим ротик и язык, чтобы он нам помогал». Короткая считалка: «Раз-два-три — тише посиди, Ротик улыбается, дело начинается!» Техника безопасности Не толкаться. Карандашами и игрушками не размахивать. Работать только за своим столиком. Правила поведения на ОУД Слушаем воспитателя. Стараемся делать как показали. Не мешаем соседу.				

Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание Тема: «Весёлый бег» Задачи: Закреплять умение бегать в колонне и врассыпную. ОРУ: руки вверх – вниз, хлопки. Основные упражнения: бег в колонне, бег врассыпную. Национальные игры: «Аң аулау» (охотники и звери). Культурно-гигиенические навыки: аккуратно пользоваться расчёской. Спортивные упражнения: катание на велосипеде с рулевым контролем. Оздоровительные процедуры: ходьба босиком по коврику. Заключение: дыхательное упражнение «Шарик» Словарный минимум: жүгіру – бег, алға – вперёд, жан-жаққа – в стороны, тоқта – остановка, достар – друзья.	Музыка По плану предметника	Физическое воспитание Тема: «Передаём мяч» Задачи: Учить передавать мяч над головой и с поворотом. ОРУ: передача мяча вправо–влево. Основные упражнения: передача мяча над головой, катание по кругу. Национальные игры: «Алтыбақан» (имитация качелей). Культурно-гигиенические навыки: умывание утром. Спортивные упражнения: катание на велосипеде по кругу. Оздоровительные процедуры: воздушные ванны. Заключение: ходьба спокойная, дыхание «Вдох – выдох». Словарный минимум: доп – мяч, лақтыру – бросать, ұстау – ловить, домалату – катать, қол – рука.	Казахский язык По плану предметника	Физическое воспитание Тема: «Сохраняем равновесие» Задачи: Совершенствовать навыки равновесия. ОРУ: руки в стороны, вращения кистями. Основные упражнения: ходьба по верёвке, остановка по сигналу. Национальные игры: «Арқан тартыс» (упрощённая версия перетягивания). Культурно-гигиенические навыки: надевать одежду по порядку. Спортивные упражнения: катание на велосипеде под музыку. Оздоровительные процедуры: упражнения на свежем воздухе. Заключение: спокойная ходьба, дыхание «Ветерок». Словарный минимум: тепе-теңдік – равновесие, жүру – ходьба, арқан – верёвка, бас – голова, аяқ – нога.
	Развитие речи+художественная	Развитие речи+художественная	Развитие речи+художественная	Развитие речи+художественная	Развитие речи+художественная

	литература – Рассматривание картины «Цветы на лугу» закреплять чёткое произношение гласных и согласных; расширять словарный запас; учить согласовывать слова; делиться впечатлениями. Чтение стихотворения о цветах пробуждать интерес к книгам; воспитывать умение слушать поэтические произведения. Казахский язык – «Гүлдер» (цветы: кызғалдақ, раушан, бәйшешек) формировать навыки слушания и произношения слов; учить отвечать на вопросы. Основы математики – «Счёт листьев: один – много» формировать представления о множестве; учить различать «один – много»; сравнивать по длине; знакомить с геометрическими	я литература – Беседа «Овощи» формировать правильное произношение; расширять словарь по теме; учить согласовывать слова; развивать связную речь. Рассказ о саде формировать интерес к книгам; воспитывать умение слушать. Казахский язык – «Көкөністер» (сәбіз, қияр, қызанақ) расширять словарный запас; учить составлять предложения. Основы математики – «Большой и маленький овощ» учить сравнивать предметы по размеру; закреплять понятия «большой – маленький». Аппликация – «Корзина с овощами» закреплять умение наклеивать детали.	литература – Рассказ по картине «Огород» закреплять правильное произношение; учить согласовывать слова; развивать связную речь. Чтение стихотворения «Огуречик» воспитывать интерес к поэзии. Казахский язык – «Дәндер» (бидай, арпа, сұлы) формировать словарный запас на казахском; учить отвечать на вопросы. Основы математики – «Длинный и короткий» (веточки) учить сравнивать по длине; закреплять понятия. Лепка – «Пшеничный колос» закреплять навыки лепки	ая литература – Беседа «Деревья» закреплять звуковую культуру речи; расширять словарь по теме; учить согласованию слов. Рассказ «Дерево и человек» воспитывать умение слушать и сопереживать. Казахский язык – «Ағаштар» (қайың, емен, терек) формировать словарный запас на казахском; учить произносить слова. Основы математики – «Геометрические фигуры: круг и треугольник» закреплять знания о фигурах. Конструирование – «Мостик в лесу» учить строить конструкции.	литература – Рассказ по картине «Сад» развивать связную речь; закреплять словарь. Стихотворение о деревьях воспитывать интерес к поэзии. Основы математики – «Ориентировка в пространстве» (дерево слева, справа) формировать умение определять пространственные направления. Казахский язык – «Бөлме гүлдері» (фикус, раушан, фиалка) закреплять словарный запас; учить составлять предложения. Конструирование – «Парник» закреплять навыки конструирования.
--	--	---	---	---	--

	фигурами. Рисование – «Листочки на ветке» (вертикальные линии) учить правильно держать карандаш; рисовать линии разного направления				
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Подготовка: мытьё рук, дежурные ставят стаканчики с кефиром. Во время завтрака: воспитатель рассказывает детям, что кефир полезен для животика. Культурное сопровождение: мини-сказка «Кефирчик и здоровый животик». Пословица: «Здоровье дороже богатства». Техника безопасности: пить осторожно, не проливать, держать стакан двумя руками. После завтрака: дети говорят «Спасибо!», убирают посуду на поднос. Словарный минимум кефир – айран, молоко – сүт, стакан – стақан, пить – ішу.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Организационный момент. Сообщение детям о прогулке, формирование положительного настроения. Гигиенические процедуры Мытьё рук, туалет. Одежда и одевание (сентябрь) колготки или носки, футболка, лёгкая кофта/свитер, брюки/сарафан, куртка по погоде, головной убор (панамка или шапочка), обувь (кроссовки, туфли). Правила поведения и техника безопасности: не толкаться, не бегать, ждать друг друга, слушать воспитателя. Культурное сопровождение: Пн: «Соберёмся вместе дружно — нам прогулка очень нужна». Вт: Пословица «Аккуратность — сестра опрятности». Ср: «Рукав поправим — пойдём по травам». Чт: Пословица «Чистота — залог здоровья». Пт: «Шапочку надень скорей — на прогулке веселее». Выход на участок: Построение парами, пересчёт. Начало прогулки: Сбор, напоминание о цели. Словарный минимум (қазақша): күртке, кофта, шалбар, бас киім, аяқ киім, жең, түйме, қалта.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №11	Картотека прогулки №12	Картотека прогулки №13	Картотека прогулки №14	Картотека прогулки №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Формировать бережное отношение к вещам, поддерживать чистоту в умывальной. Ход: спокойно заходят в раздевалку. Снимают верхнюю одежду, выворачивают рукава, аккуратно вешают. Шапку кладут на полку, обувь ставят парами. После умывания аккуратно вытирают руки, полотенце вешают на крючок. Проверяют порядок в шкафчике. Воспитатель напоминает о переходе к занятию/обеду. Техника безопасности: не бросать вещи на пол, не баловаться у раковины, пользоваться мылом осторожно, чтобы не скользить. Короткие тексты: «Чистота – залог здоровья». «Мыло, пена – грязи нету, чистым быть всегда приятно».				
Түскі ас/ Обед	Тема: Хлеб – ценность и бережное отношение. Короткая беседа: «Хлеб – самый главный продукт, его нельзя выбрасывать». Потешка: «Хлебушек румяный, вкусный и душистый». Пословица: «Хлеб – всему голова». Техника безопасности: хлеб едим руками, не бросаем на пол. Словарный минимум хлеб – нан, вкусно – дәмді, спасибо – рақмет, еда – ас.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры. Умывание: прохладная вода, мыло для рук, личное полотенце. Правило: «Умываем лицо и ручки — чистые будут щёчки». Переодевание и организация пространства. Снимать одежду сверху вниз, складывать аккуратно. Обувь — под стул. Пижаму надевать без спешки. В спальню идти босиком, тихо. Контроль поведения и безопасности. Не вставать с кровати				

	без разрешения. Не забирать чужую игрушку или одежду. Проверить, чтобы все были укрыты. Эмоциональный настрой Казахская колыбельная: «Ақ бөпем». Тихое напевание: «Спи, мой малыш, вырастешь большим». Свет приглушён, воспитатель рядом.				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Постепенный подъём. Будим детей тихим голосом: «Просыпаемся, как солнышки». Воспитатель показывает короткую разминку в кровати (покрутить кистями, стопами). Дети встают спокойно, без спешки. Оздоровительные процедуры. Ходьба босиком по массажной дорожке «ёлочкой» (с пятки на носок). Дыхательное упражнение «Нюхаем цветочек – дуем на свечку» (чередование вдоха-выдоха). Лёгкие приседания (2–3 раза). Самостоятельная деятельность (одевание). Аккуратно снять пижаму, сложить на спинку стула. Надеть одежду по порядку. Воспитатель напоминает: «Проверяем — всё ли застегнуто». Гигиенические процедуры Умывание: руки и лицо прохладной водой. Вытирание личным полотенцем. Причёсывание и проверка аккуратности.				
Бесін ас/ Полдник	Подготовка: дежурные помогают убрать игрушки и аккуратно готовят столы. Во время полдника: воспитатель обращает внимание на правила: «Кружку держим двумя руками, не проливаем напиток». Культурное сопровождение: потешка «Кто ест аккуратно, тот будет здоровым». Пословица: «Здоровье дороже богатства». После полдника: дети благодарят, моют руки и рот, убирают за собой посуду. Словарный минимум кружка – кружка, пить – ішу, вкусно – дәмді, здоровье – денсаулық.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром – «Дерево и его части» формировать знания о растениях; учить различать листья, ствол, корни; воспитывать бережное отношение к природе. Лепка – «Яблоко» учить лепить овощи и фрукты; развивать интерес к лепке. Аппликация – «Цветок» учить раскладывать и наклеивать детали. Конструирование – «Заборчик для клумбы» учить различать и использовать строительные детали. Подвижные игры – «Цветы и ветерок» развивать ловкость и быстроту. Нравственно-патриотическое	Ознакомление с окружающим миром – «Овощи на огороде» закреплять знания об овощах; формировать интерес к природе. Рисование – «Морковка» учить рисовать простые предметы. Лепка – «Огурец и помидор» формировать навыки лепки. Конструирование – «Грядка» учить строить простые конструкции. Подвижные игры – «Собери урожай» развивать быстроту реакции. Нравственно-патриотическое воспитание – «Забота о труде земледельца»	Ознакомление с окружающим миром – «Как растёт хлеб» формировать представления о злаках; воспитывать уважение к труду хлебороба. Рисование – «Зерно и колосок» учить рисовать предметы из линий. Аппликация – «Колоски» закреплять навыки аппликации. Конструирование – «Амбар» учить строить простые постройки. Подвижные игры – «Собери зерно» развивать внимание. Нравственно-патриотическое воспитание – «Хлеб – всему голова»	Ознакомление с окружающим миром – «Лес» формировать представления о лесных растениях; воспитывать бережное отношение. Рисование – «Берёзка» учить изображать линии разного направления. Лепка – «Шишки» развивать умение лепить. Аппликация – «Ёлочка» закреплять навыки наклеивания. Подвижные игры – «Листья летят» развивать координацию.	Ознакомление с окружающим миром – «Комнатные растения» закреплять знания о растениях дома; воспитывать заботу о них. Рисование – «Фиалка в горшке» закреплять навыки рисования. Лепка – «Цветочный горшок» закреплять навыки лепки. Аппликация – «Ромашка» закреплять навыки аппликации. Нравственно-патриотическое воспитание – «Любовь к родной земле» воспитывать любовь к Родине через природу.

	воспитание – «Беречь природу» формировать любовь к природе и Родине.	воспитывать уважение к людям труда.	воспитывать уважение к труду хлебороба.	Нравственно-патриотическое воспитание – «Беречь лес» воспитывать любовь к родной природе	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Физическое воспитание(по критериям мониторинга):учить бегать высоко поднимая колени, умения сохранять равновесие.	Физическое воспитание(по критериям мониторинга): совершенствовать навыки равновесия.	Физическое воспитание (по критериям мониторинга): упражнение «Пройди змейкой» между предметами. Учить сохранять равновесие.	Физическое воспитание (по критериям мониторинга):учить выполнять прыжки в длину.	Коммуникативное (по критериям мониторинга): учим говорить «До свидания».
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры: Мытьё рук, проверка носа. Напоминание: «Экономим воду — закрывай кран». Одежда и самостоятельные навыки: Надеть жилетку или лёгкую курточку. Самостоятельное застёгивание молнии. Техника безопасности: Не бегать в раздевалке. Проверка правильности надетых вещей. Культурные привычки: Убрать одежду на своё место. Напоминание: «Если уходим, выключаем свет». Порядок выхода: Построение парами. Повтор правил поведения на улице. Словарный минимум: су, жарык, жилет, мата, қақпа, ойын				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки №11	Картотека вечерней прогулки №12	Картотека вечерней прогулки №13	Картотека вечерней прогулки №14	Картотека вечерней прогулки №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Формировать бережное отношение к вещам, поддерживать чистоту в умывальной. Ход: спокойно заходят в раздевалку. Снимают верхнюю одежду, выворачивают рукава, аккуратно вешают. Шапку кладут на полку, обувь ставят парами. После умывания аккуратно вытирают руки, полотенце вешают на крючок. Проверяют порядок в шкафчике. Воспитатель напоминает о переходе к занятию/обеду. Техника безопасности: не бросать вещи на пол, не баловаться у раковины, пользоваться мылом осторожно, чтобы не скользить. Короткие тексты: «Чистота – залог здоровья». «Мыло, пена – грязи нету, чистым быть всегда приятно».				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа: «Каких птиц видели сегодня на участке?» Консультация: «Чем кормить птиц вместе с ребёнком». Безопасность: не хватать чужие вещи при выходе.	Беседа: «Какие игрушки ты катал в песочнице?» Консультация: «Игры с песком дома и их польза». Безопасность: проверка обуви, одежда аккуратно надета.	Беседа: «Кто помогал убирать игрушки?» Консультация: «Воспитание трудовых привычек у детей». Безопасность: проверка, что ребёнок идёт спокойно, без толчков.	Беседа: «Как дул ветер на прогулке?» Консультация: «Развиваем наблюдательность у ребёнка». Безопасность: проверка — ребёнок идёт с родителем за руку.	Беседа: «Какие цвета листьев ты заметил?» Консультация: «Закрепляем знания цветов в быту». Безопасность: напоминание — держать ребёнка за руку у дороги.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қыркүйек айы – 4 апта/ За сентябрь месяц – 4 неделя
Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы/ Месяц трудолюбия и профессиональной компетентности**

Мектептің ата-аналар ұйымының ата-аналар альянсының ұйымы: ТОО «Орион» ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: «Колокольчик» средняя группа

Күн тәртібінің Қандай кезеңге жасалады/ На какой период составлена	Дүйсенбі /Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Күн тәртібінің режим дня	с 22.09 – 26.09.2025 ж/г				
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и улыбкой, создавая доброжелательную атмосферу. Отмечается общее настроение ребёнка, внешний вид, проводится краткое наблюдение за состоянием здоровья (цвет лица, активность, желание общаться). Постепенный вход в деятельность. Дети размещают свои вещи в шкафчике с помощью воспитателя, выбирают спокойные игры (настольные, конструктор, игры с куклами, рассматривание книг). Воспитатель мягко организует общение между детьми, поощряет дружелюбные отношения. Наблюдения и общение. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу с детьми: о том, как они провели вечер дома, о погоде за окном. При необходимости фиксирует в журнале состояние ребёнка (если есть изменения в самочувствии). Социальные и культурные акценты. Проводится короткая беседа о правилах поведения и безопасности (например: «Не бегаем по группе, бережём игрушки, не толкаем друзей»). Воспитатель обращает внимание на национальные ценности — напоминает детям о доброжелательности, уважении к старшим, поддержке друг друга. Күй күмбірі (звучание кюя на домбре). В утреннее время в группе или холле звучит казахский кюй. Это создаёт особую атмосферу спокойствия, уважения к национальной культуре и приучает детей слушать традиционную музыку с ранних лет. Воспитатель может кратко рассказать: «Слышите, ребята, играет домбра. Так звучит наш кюй — музыка нашего народа». <i>(Далее картотека 4 недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие: поддерживать доброжелательные, корректные отношения; признавать профессиональную роль педагога. Партнёрство с семьёй: совместно соблюдать режим дня, поддерживать рекомендации ДОУ, участвовать в жизни группы. Ежедневная обратная связь: краткие наблюдения педагога о самочувствии и успехах ребёнка; обмен информацией с родителями. Культура общения: формировать привычку здороваться, благодарить и прощаться с педагогами. Единые требования семьи и ДОУ: согласованные подходы создают ребёнку чувство стабильности, защищённости и уверенности. Рекомендации родителям в утреннее время: Уделять время ребёнку, не торопить его, дать возможность проявлять самостоятельность (одеваться, раздеваться). Поддерживать ребёнка словами одобрения, формировать уверенность: «Ты справишься!», «В садике тебя ждут друзья». Обеспечивать правильный и здоровый завтрак дома: тёплое, питательное блюдо, без излишней спешки. Давать возможность ребёнку самому выбрать подходящую одежду или помочь ему, объясняя, что одежда должна соответствовать погоде. Формировать привычку благодарить воспитателя и прощаться, укрепляя уважение к педагогам				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая,	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» «Сақина салу» (Положи колечко)	Адал азамат в рамках программы Біртұтас тәрбие Игра «Хорошо – плохо»	Формирование финансовой грамотности «Что дороже?» Задача: познакомить с понятием «дорого —	«Азбука честности» Игра «Хорошо поступил – плохо поступил»	Экологическое воспитание «Кто где живёт?»

познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Задача: тренировать внимательность, умение ждать своей очереди. Словарный минимум: сакина (кольцо), қол (рука), іздеу (искать), табу (найти).	Задача: формировать у детей понимание нравственных поступков. Словарный минимум (каз.): жақсы (хорошо), жаман (плохо), көмектесу (помогать), дос (друг).	дёшево». Словарь (каз.): арзан (дёшево), қымбат (дорого), бір (один), үш (три).	Задача: формировать моральное поведение и честное отношение к поступкам. Словарный минимум (каз.): жақсы (хорошо), жаман (плохо), дос (друг), көмектесу (помогать).	Задача: закреплять знания о животных и их местах обитания. Словарный минимум (каз.): орман (лес), көл (озеро), үй (дом), жануар (животное).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–3 года) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно картотеке №4 на сентябрь месяц (4 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Гигиенические процедуры. Дети моют руки и лицо, воспитатель напоминает: «Чистые руки — залог здоровья». Дежурство. Дежурные проверяют, все ли приборы на месте, ровно ли стоят чашки. Правила поведения и техника безопасности Не наклоняемся слишком близко к тарелке. Пьем аккуратно, не проливаем. Не разговариваем с полным ртом. Культурное сопровождение. Пословица: «Щи да каша — пища наша». Приём пищи (бережное отношение к еде) Воспитатель напоминает: «Береги еду, не разливай и не роняй». Завершение (гигиена после еды) Дети протирают руки и лицо, благодарят: «Спасибо, было вкусно». После этого моют руки и ополаскивают рот. Словарный минимум: каша – ботқа, хлеб – нан, вода – су, спасибо – рақмет.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства. Воспитатель заранее готовит материалы. Дети садятся полукругом или за столиками. Дежурные (по мере приучения) помогают разложить карандаши, кубики. Игровая артикуляционная разминка (1–2 минуты) «Улыбка» — показать зубки, улыбнуться друг другу. Настрой через игру. Воспитатель: «Сейчас мы поиграем и узнаем что-то новое! Сначала разбудим ротик и язык, чтобы он нам помогал». Короткая считалка: «Раз-два-три — тише посиди, Ротик улыбается, дело начинается!» Техника безопасности Не толкаться. Карандашами и игрушками не размахивать. Работать только за своим столиком.				

Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание Тема: «Мяч для друга» Задачи: Учитывать бросать мяч на дальность правой и левой рукой. ОРУ: вращение рук вперед–назад. Основные упражнения: броски предметов на дальность 3–4 м, катание мяча. Национальные игры: «Тоғызқұмалақ» (имитация). Культурно-гигиенические навыки: пользоваться носовым платком. Спортивные упражнения: катание на велосипеде по дорожке. Оздоровительные процедуры: дыхательная гимнастика. Тематическое задание: ходьба по кругу, дыхание «Перышко». Словарный минимум: секіру – прыгать, қарлығаш – ласточка, жан-жаққа – в стороны, тоқта – остановка, ойын – игра.	Музыка По плану предметника	Физическое воспитание Тема: «Мяч для друга» Задачи: Учитывать бросать мяч на дальность правой и левой рукой. ОРУ: вращение рук вперед–назад. Основные упражнения: броски предметов на дальность 3–4 м, катание мяча. Национальные игры: «Тоғызқұмалақ» (имитация). Культурно-гигиенические навыки: пользоваться носовым платком. Спортивные упражнения: катание на велосипеде самостоятельно. Оздоровительные процедуры: прогулка после занятий. Заключение: ходьба по кругу, дыхание «Перышко». Словарный минимум: доп – мяч, лақтыру – бросать, ұстау – ловить, домалату – катать, достар – друзья.	Казахский язык По плану предметника	Физическое воспитание Тема: «Дружно шагаем» Задачи: Совершенствовать навыки ходьбы и перестроения. ОРУ: руки вверх–вниз, наклоны. Основные упражнения: ходьба в колонне, перестроение. Национальные игры: «Жаяу жарыс» (эстафета шагом). Культурно-гигиенические навыки: умываться после прогулки. Спортивные упражнения: катание на велосипеде в парах. Оздоровительные процедуры: воздушные ванны. Заключение: ходьба спокойная, дыхание «Нюхаем цветочек» Словарный минимум: жүру – ходьба, қадам – шаг, алға – вперед, артқа – назад, киім – одежда.
	Развитие речи+художественная литература – Беседа «Моя семья» расширять словарный запас по теме; учить	Развитие речи+художественная литература – Рассказ по картине «Семья за столом» развивать связную	Развитие речи+художественная литература – Составление рассказа «Я и моя семья» учить строить связный рассказ; закреплять грамматически правильную речь.	Развитие речи+художественная литература – Рассказ по картине «Семья на прогулке» развивать словарь и речь.	Развитие речи+художественная литература – Итоговое занятие «Моя любимая семья» закреплять умение рассказывать о семье.

	составлять предложения; закреплять произношение. Чтение рассказа «Мамина улыбка» формировать интерес к художественным произведениям; воспитывать любовь к матери. Основы математики – «Один и много» (члены семьи) закреплять представления о количестве; развивать умение сравнивать. Конструирование – «Кровать для куклы» учить строить простые конструкции. Казахский язык – «Менің отбасым» (ана, әке, бала) закреплять слова; учить отвечать на вопросы.	речь; закреплять согласование слов. Стихотворение «Папа» формировать интерес к поэзии; воспитывать любовь к отцу. Основы математики – «Большой – маленький» (родители и дети) учить сравнивать предметы и объекты по размеру. Казахский язык – «Отбасы мүшелері» (әже, ата, әпке, аға) закреплять новые слова; учить употреблять их в речи. Конструирование – «Стол и стулья» учить строить мебельные конструкции.	Чтение сказки «Три медведя» (семья) формировать умение слушать и пересказывать. Основы математики – «Сравнение по длине» (семейные вещи) закреплять умение сравнивать по длине. Конструирование – «Домик для семьи» закреплять умение строить дом из кубиков. Казахский язык – «Менің әжем, менің атам» закреплять новые слова; развивать речь.	Стихотворение «Моя сестрёнка» воспитывать любовь к братьям и сёстрам. Основы математики – «Сравнение по величине» (игрушки семьи) закреплять понятия «большой – маленький». Конструирование – «Кухня» строить простые конструкции. Казахский язык – «Менің әпкем, менің ағам» закреплять лексику; учить строить предложения.	Чтение рассказа «Семейный праздник» воспитывать интерес к семейным традициям. Основы математики – «Ориентировка в пространстве» (семья справа, слева) закреплять пространственные понятия. Конструирование – «Семейный дом» закреплять умение строить. Казахский язык – «Біздің отбасымыздың мерекесі» закреплять лексику; учить строить предложения.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Подготовка: мытьё рук, дежурные приносят сок и печенье. Во время завтрака: воспитатель рассказывает детям о витаминах в соке. Культурное сопровождение: мини-сказка «Апельсиновый сок и весёлые ребята». Пословица: «Здоровье в пище, а сила в труде». Техника безопасности: пить маленькими глотками, не крошить печенье. После завтрака: благодарим за еду, убираем посуду, моем руки. Словарный минимум сок – шырын, печенье – печенье, пить – ішу, еда – ас.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Организационный момент. Сообщение детям о прогулке, формирование положительного настроения. Гигиенические процедуры Мытьё рук, туалет. Одежда и одевание (сентябрь) колготки или носки, футболка, лёгкая кофта/свитер, брюки/сарафан, куртка по погоде, головной убор (панамка или шапочка), обувь (кроссовки, туфли). Правила поведения и техника безопасности: не толкаться, не бегать, ждать друг друга, слушать воспитателя. Культурное сопровождение: Пн: «Скоро осень золотая — листья падают, летая». Вт: Пословица «Одежда греет тело, доброта — душе».				

	Ср: «Шнурочки завяжи — и гулять скорей беги». Чт: Пословица «Умел руки мыть — сумеешь и одежду чисто носить». Пт: «Кто готовится к прогулке быстро — тот играет весело». Выход на участок: Построение парами, пересчёт. Начало прогулки: Сбор, напоминание о цели. Словарный минимум (қазақша): күртке, кофта, шалбар, бас киім, аяқ киім, жең, түйме, қалта.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №16	Картотека прогулки №17	Картотека прогулки №18	Картотека прогулки №19	Картотека прогулки №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Приучать детей к взаимопомощи и самостоятельному контролю порядка. Ход: Заходят в группу по одному, не толкаясь. Снимают одежду, проверяют, аккуратно ли повесили. Обувь ставят рядом, шапку и варежки кладут в шкафчик. Моют руки и лицо, используют своё полотенце. Проверяют: шкаф закрыт, вещи на месте. Подготовка к отдыху/обеду. Техника безопасности: не садиться на пол в раздевалке, варежки и шарфы хранить в шкафчике, не крутить кран слишком сильно. Короткие тексты: «Вещи любят чистоту, всё сложи по порядку». «Раз, два – вода, три, четыре – вытирай скорее».				
Түскі ас/ Обед	Компот – витамины в стакане. Короткая беседа: «Компот из фруктов и ягод помогает нам быть здоровыми». Мини-сказка: «Яблочко и вишенка сварили компот». Пословица: «Здоровье в пище, а радость в движении». Техника безопасности: пить маленькими глотками, держать стакан двумя руками. Словарный минимум компот – шырын, фрукт – жеміс, ягода – жидек, пить – ішу				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры. Умывание: руки и лицо прохладной водой, руки — с мылом. Вытирание личным полотенцем. Правило: «Чистота — здоровье, моем руки снова». Переодевание и организация пространств. Раздеваться сверху вниз, вещи сложить на стульчик. Обувь под стул. Надеть пижаму. В спальню входить тихо, босиком. Контроль поведения и безопасности. Лежать спокойно, не мешать соседу. Не перекладывать чужие вещи. Убедиться: все дети в кроватках, спокойно укрыты. Эмоциональный настрой. Колыбельная: «Әлди бөпем, әлди-ай» (казахская). Спокойные слова воспитателя: «Пусть приснится сказка». Приглушённый свет, тишина.				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықты ру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Постепенный подъём. Спокойное пробуждение под голос воспитателя. Лёгкие движения в кровати: «Потянулись как котята». Встаём по очереди, соблюдаем порядок. Оздоровительные процедуры. Ходьба босиком по массажной дорожке «змейкой». Дыхательное упражнение «Шарик» — надуть щёки и «выпустить воздух». Игра-упражнение «Достань облачко» — поднять руки вверх, потянуться. Самостоятельная деятельность (одевание) Снять пижаму, сложить на стул. Надеть бельё, одежду, обувь — в правильной последовательности. Воспитатель помогает только при необходимости. Гигиенические процедуры Умывание: руки с мылом, лицо прохладной водой. Вытирание своим полотенцем. Причесывание, осмотр воспитателя.				
Бесін ас/ Полдник	Подготовка: воспитатель напоминает: «Перед едой — всегда руки моем, воду зря не льём» Во время полдника: дети учатся вежливо просить добавку, говорить «Пожалуйста» и «Спасибо». Культурное сопровождение: мини-сказка «Как ребята делились хлебом». Пословица: «Ши да каша – пища наша». После полдника: беседа о бережном отношении к еде: «Нельзя играть с едой, нельзя выбрасывать хлеб». Словарный минимум хлеб – нан, бережно – ұқыпты, пожалуйста – өтінемін, аппетит – тәбет				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность	Патриотическое воспитание – «Любовь к семье» воспитывать уважение и	Ознакомление с окружающим миром – «Родственные отношения»	Ознакомление с окружающим миром – «Домашние обязанности семьи»	Ознакомление с окружающим миром – «Профессии родителей»	Ознакомление с окружающим миром – «Семейные праздники» формировать знания о традициях семьи.

детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	заботу о близких. Ознакомление с окружающим миром – «Семья и её члены» формировать представления о сосаве семьи; воспитывать уважение к старшим. Рисование – «Портрет мамы» учить изображать человека; развивать чувство формы. Лепка – «Дом для семьи» учить лепить простые постройки. Аппликация – «Семья в доме» учить наклеивать предметы в композицию.	формировать знания о семье и родственниках. Рисование – «Папа на работе» учить изображать человека в действии. Лепка – «Семейный обед» (тарелки, еда) закреплять навыки лепки предметов. Аппликация – «Сердце для мамы» закреплять навыки вырезания и наклеивания. Нравственно-патриотическое воспитание – «Уважение к старшим» воспитывать почтительное отношение к бабушкам и дедушкам.	формировать знания о помощи в семье. Рисование – «Моя бабушка» учить изображать человека. Лепка – «Торт для семьи» развивать навыки лепки. Аппликация – «Семейный портрет» формировать умение создавать композицию. Подвижные игры – «Семья идёт в поход» развивать внимание и координацию. Нравственно-патриотическое воспитание – «Забота о близких» воспитывать умение проявлять заботу о семье.	формировать знания о профессиях. Рисование – «Моя сестра (брат)» учить изображать членов семьи. Лепка – «Семейный ужин» лепить посуду и еду. Аппликация – «Подарок семье» закреплять умения работы с бумагой. Нравственно-патриотическое воспитание – «Семья – опора Родины» воспитывать чувство гордости за семью.	Рисование – «Семейный праздник» учить изображать группы людей. Лепка – «Подарок маме и папе» закреплять навыки лепки. Аппликация – «Дом моей семьи» формировать умение составлять композицию. Нравственно-патриотическое воспитание – «Семья – часть Родины» <i>Задачи:</i> воспитывать любовь к своей семье и к Родине.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Физическое воспитание (по критериям мониторинга): продолжать учить прыжкам на двух ногах. Умение сохранять равновесие.	Физическое воспитание (по критериям мониторинга): учить бросать мяч на дальность, развивать глазомер.	Физическое воспитание (по критериям мониторинга): упражнение «Пробеги до кубика и обратно». Совершенствовать умения бегать, выполнять поручения.	Физическое воспитание (по критериям мониторинга): совершенствовать в умении ползать на коленках, правильно выполнять упражнение.	Физическое воспитание (по критериям мониторинга): совершенствовать навыки равновесия во время ходьбы на цыпочках.

Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Гигиенические процедуры: Мыть руки, лицо. Напоминание: «Вода нужна всем — экономим её». Одежда и самостоятельные навыки: Надеть курточку, шапочку. Учиться быстро и аккуратно одеваться без помощи. Техника безопасности: Одеваться спокойно, не толкаться. Проверка застёжек и шнурков. Культурные привычки: Убрать свои вещи аккуратно. Воспитатель напоминает: «Свет выключаем, потому что на улице светло». Порядок выхода: Построение парами. Дети выходят спокойно, без шума. Словарный минимум: су, жарык, куртка, қалпақ, есік, жол				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки №16	Картотека вечерней прогулки №17	Картотека вечерней прогулки №18	Картотека вечерней прогулки №19	Картотека вечерней прогулки №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Приучать детей к взаимопомощи и самостоятельному контролю порядка. Ход: Заходят в группу по одному, не толкаясь. Снимают одежду, проверяют, аккуратно ли повесили. Обувь ставят рядом, шапку и варежки кладут в шкафчик. Моют руки и лицо, используют своё полотенце. Проверяют: шкаф закрыт, вещи на месте. Подготовка к отдыху/обеду. Техника безопасности: не садиться на пол в раздевалке, варежки и шарфы хранить в шкафчике, не крутить кран слишком сильно. Короткие тексты: «Вещи любят чистоту, всё сложи по порядку». «Раз, два – вода, три, четыре – вытирай скорее».				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа: «Что строили из кубиков?» Консультация: «Развитие конструктивных игр дома». Безопасность: проверка наличия личных вещей.	Беседа: «С кем ты сегодня играл в группе?» Консультация: «Развитие дружеских отношений у детей». Безопасность: ребёнка не выпускать без сопровождения.	Беседа: «Какой была погода сегодня?» Консультация: «Природные наблюдения в семье». Безопасность: убедиться, что одежда застёгнута и надета правильно.	Беседа: «Какую подвижную игру ты любишь больше всего?» Консультация: «Физическая активность дома: простые игры». Безопасность: напоминание — не выбегать на улицу первым.	Беседа: «Чему ты научился на этой неделе?» Консультация: «Итоги месяца: как закрепить успехи дома». Безопасность: проверка одежды по сезону, передача ребёнка родителям лично.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қазан айы – 1 апта/ За октябрь месяц – 1 неделя
Тәуелсіздік пен патриотизм айы /Месяц независимости и патриотизма**

Мектептің ата-аналар ұйымының ұйымы: ТОО «Орион» ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: «Колокольчик» средняя группа

Күн тәртібінің Қант/период/жыл режим дня	Дүйсенбі /Понедельник На какой период составлена:	Сейсенбі/Вторн с 29.09.2025 ж/г	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает каждого ребёнка и его родителей с улыбкой и добрым словом. Ребёнку говорят: «Доброе утро! Какое у тебя сегодня настроение?» При встрече воспитатель обращает внимание на общее состояние ребёнка: как он себя чувствует, активен ли, хочет ли общаться. Постепенный вход в деятельность. После приветствия дети вместе с воспитателем убирают свои вещи в шкафчик. Потом они могут выбрать спокойное занятие: построить что-то из кубиков или конструктора, поиграть с куклами, рассмотреть картинки в книге, пособирать пазлы. Воспитатель мягко помогает детям договариваться, делиться игрушками, играть дружно. Наблюдения и общение. Воспитатель ненавязчиво разговаривает с детьми: спрашивает, как они провели вечер дома, что они видят за окном, какая сегодня погода. Если у ребёнка изменилось настроение или он плохо себя чувствует, воспитатель отмечает это для себя. Социальные и культурные акценты. Короткая беседа-напоминание: «В группе мы не бегаем, бережём игрушки, играем вместе и не обижаем друзей». Воспитатель говорит о доброте, уважении к старшим и умении помогать друг другу. «Күй күмбірі» (звучание кюя на домбре) Утром в группе или в холле тихо играет казахский кюй. Дети слушают спокойную музыку, которая создаёт настроение. Воспитатель может сказать: «Ребята, послушайте, как красиво звучит домбра. Это музыка нашего народа — кюй».				
Ата-аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен өңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие В октябре важно поддерживать доброжелательные, корректные отношения с педагогами, признавать их профессиональную роль. Осенний период — время адаптации к изменению погоды и ритма, поэтому спокойная атмосфера доверия помогает ребёнку чувствовать себя увереннее. Партнёрство с семьёй Семья и детский сад продолжают действовать как союзники: важно соблюдать режим дня, поддерживать рекомендации ДОУ, участвовать в жизни группы. В октябре традиционно проводятся осенние тематические мероприятия, родителям полезно принимать участие вместе с детьми, укрепляя совместные впечатления. Ежедневная обратная связь Педагог сообщает родителям краткие наблюдения о самочувствии и успехах ребёнка: как он осваивает новые слова, как играет с друзьями. Родители, в свою очередь, делятся впечатлениями о домашнем настроении ребёнка. Это особенно актуально осенью, когда погода меняется, и дети могут быть чувствительны к переменам. Культура общения В октябре продолжаем формировать у детей привычку здороваться, благодарить и прощаться с педагогами. Это помогает поддерживать атмосферу уважения и доброжелательности в группе. Единые требования семьи и ДОУ Согласованные подходы дают ребёнку чувство стабильности и уверенности. В октябре, когда дни становятся короче и прохладнее, важно уделять внимание не только режиму, но и эмоциональной поддержке ребёнка.				

	Рекомендации родителям в утреннее время (октябрь) Уделяйте ребёнку время утром, не торопите его, дайте возможность проявлять самостоятельность (одеваться, раздеваться)..				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат: Сюжетно-ролевая игра «Дружная семья» Задача: воспитывать уважение к членам семьи, формировать представления о семейных ролях и обязанностях. Словарный минимум: ана (мама), әке (папа), ата (дедушка), әже (бабушка), бала (ребёнок).	Формирование экологической культуры: Дидактическая игра «Раздели мусор» Задача: формировать элементарные представления об экологии, учить беречь природу. Словарный минимум: қағаз (бумага), су (вода), қоқыс (мусор), табиғат (природа), таза (чистый).	Формирование правовой грамотности: Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Задача: познакомить детей с их правами и обязанностями в группе, учить соблюдать правила. Словарный минимум: бала (ребёнок), топ (группа), ойна (играй), күте тұр, көмектес (помоги).	Формирование финансовой грамотности: Игра «Магазин» Задача: развивать элементарные навыки счёта, учить пользоваться «деньгами». Словарный минимум: дүкен (магазин), ақша (деньги), нан (хлеб), сүт (молоко).	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Асық ойыны» Задача: развивать ловкость, внимание и координацию движений, знакомить с традиционной игрой. Азбука честности: Игра «Правда или нет?» Задача: учить детей отличать правду от обмана, формировать представления о честности. Словарный минимум: шындық (правда), өтірік (ложь), дұрыс (правильно), бұрыс (неправильно).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–4 года) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на октябрь месяц (1 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема недели: «Хлеб всему голова» Словарный минимум: нан (хлеб), май (масло), шай (чай), қасық (ложка), ыстық (горячий). Техника безопасности: не брать горячую посуду руками, ждать, пока остынет. Культурно-гигиенические навыки: мыть руки перед едой, сидеть прямо за столом. Экономия воды и света: закрывать кран после мытья рук, выключать свет, если он не нужен. Пословицы и поговорки: «Ас – адамның арқауы» (Еда — опора человека). Сказки/истории: рассказ «Колосок» — как трудолюбивые и ленивые герои получают по заслугам.				

	Воспитательные задачи: воспитывать уважение к хлебу, формировать привычку аккуратно есть, закреплять навыки вежливого обращения за столом.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства Дежурные аккуратно раскладывают материалы и пособия по местам. Рабочие столы чистые. Дети садятся правильно: спина прямая, ножки на полу. Игровая артикуляционная разминка (2–3 минуты) Упражнения «Лошадка» (цокот языком), «Чашечка» (язык поднят вверх, как чашка). Скороговорка из «Кәусәр бұлақ»: «Ақ ала қап, қара ала қап». Эмоциональный настрой Беседа «Какое у тебя настроение сегодня?» – дети показывают жестами или мимикой. Техника безопасности Напоминание: «Во время игры не толкаемся, во время опыта слушаем только воспитателя». Правила поведения на ОД: Поднимаем руку, если хотим ответить; Бережём материалы; Уважительно относимся к ответам других.				
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание Задачи Формировать навыки ходьбы, бега, прыжков, равновесия, упражнений с мячами и предметами. Развивать координацию движений, воспитывать интерес к физическим упражнениям.	Музыка По плану предметника	Физическое воспитание Задачи Формировать навыки ходьбы, бега, прыжков, равновесия, упражнений с мячами и предметами. Развивать координацию движений, воспитывать интерес к физическим упражнениям.	Казахский язык По плану предметника	Физическое воспитание Задачи Формировать навыки ходьбы, бега, прыжков, равновесия, упражнений с мячами и предметами. Развивать координацию движений, воспитывать интерес к физическим упражнениям.
	Развитие речи Художественная литература «Стол и стул» формировать умение четко произносить гласные и согласные звуки, уточнять артикуляцию; расширять словарный запас по мебели. Ход: артикуляционная гимнастика «Стульчик – ножки ровно», игра «Назови правильно» – дети называют предметы мебели и их детали (<i>спинка, ножка, сиденье</i>). Словарный минимум: <i>стол,</i>	Развитие речи Художественная литература «Шкаф» Ход: описание шкафа и его частей (<i>дверцы, полки</i>). Словарный минимум: шкаф, полка, есік. Подтема: Рассказ «Волшебный шкаф» Ход: чтение	Развитие речи Художественная литература «Кровать» Ход: беседа «На чём мы спим?»; упражнения со звуками [р], [л]. Словарный минимум: төсек, жастық (подушка). Стихотворение «Моя кровать» Ход: чтение и обсуждение. Казахский язык «Төсегім» Ход: «Бұл төсек. Бұл	Развитие речи Художественная литература «Диван» Ход: описание дивана и упражнение со скороговоркой «Диван в углу». Сказка «Говорящий диван» Казахский язык «Диван қайда?» – «Бұл диван бұрышта».	Развитие речи Художественная литература «Мебель в доме» Ход: обобщение: назвать всю мебель, составить рассказ. Стихотворение «Наш дом» Казахский язык «Менің бөлmemде не бар?» Ход: дети составляют простые предложения. Основы математики

	стул, шкаф, кереует (кровать), орындық (стул). «Сказка о мебели» воспитывать интерес к художественному слову, умение слушать сказку и обсуждать. Казахский язык «Менің бөлмем» (Моя комната) учить называть предметы мебели на казахском языке; отвечать на простые вопросы. Ход: игра «Бұл не?» – педагог показывает картинку с мебелью, дети отвечают: «Бұл – үстел», «Бұл – орындық». Словарный минимум: үстел, орындық, төсек, шкаф, диван. Основы математики «Считаем мебель» закреплять понятия «один – много», формировать представление о числе и количестве. Финансовая грамотность: «Почему нельзя покупать лишнюю мебель, если она не нужна?» – беседа. Тілге бойлау: счёт бір, екі, үш, төрт, бес.	рассказа, обсуждение, какие вещи хранят в шкафу. Казахский язык «Шкафта не бар?» Ход: вопросы и ответы: «Бұл не?» – «Бұл шкаф», «Бұл полка». Основы математики «Высокий – низкий шкаф» Ход: сравнение мебели по величине. Финансовая грамотность: «Как выбрать шкаф по размеру и цене».	жастық». Основы математики «Сколько подушек?» Ход: счёт подушек, одеял. Финансовая грамотность: «Что нужнее: игрушка или одеяло?».	Основы математики «Сколько мест на диване?» Финансовая грамотность: «Большой диван дороже маленького».	«Сколько мебели?» Финансовая грамотность: игра «Что купить для комнаты?».
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Фрукты – сладкий витамин» Словарный минимум: алма (яблоко), алмұрт (груша), тәтті (сладкий), жеміс (фрукт). Техника безопасности: не брать фрукты грязными руками, есть сидя за столом. Культурно-гигиенические навыки: мыть фрукты перед едой, пользоваться салфеткой. Экономия воды и света: при мытье фруктов закрывать кран, когда вода не нужна. Пословицы и поговорки: «Жеміс жегеннің дені сау» (Кто ест фрукты – у того здоровье крепкое). Сказки/истории: сказка «Яблоко раздора» – учим делиться. Воспитательные задачи: формировать представление о пользе фруктов, воспитывать щедрость и уважение к труду садоводов.				

Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	«Золотая осень» Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия осенней одежды. Наблюдать за листьями, учить сравнивать цвета. Экономное потребление: выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. Дежурство: помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь: Одежда: куртка – тон, шарф – орамал, шапка – малакай. Природа: жапырақ (лист), ағаш (дерево), күз (осень), күн (солнце), бұлт (облако). Цвета: сары, жасыл, қызыл. Вежливые слова: Сәлеметсіз бе!, Қайырлы таң!, Рақмет! Безопасность: Не бегать в раздевалке («Асықпа!»). Следить за аккуратным хранением одежды.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №1	Картотека прогулки №2	Картотека прогулки №3	Картотека прогулки №4	Картотека прогулки №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Золотая осень» Словарный минимум: жапырақ (лист), сары, қызыл, жасыл, ағаш, бұтақ, пальто, шалбар. Гигиенические навыки: аккуратно снимать одежду, ставить обувь ровно, мыть руки с мылом. Экономное потребление: использовать воду только при мытье рук, не плескаться. Дежурство: дежурные помогают складывать обувь и следят за порядком. Техника безопасности: не толкаться в раздевалке, осторожно обращаться с пуговицами и молниями. Правила поведения: здороваться, помогать друг другу при раздевании, ждать очереди у умывальника. Пословица: «Күздің бір күні – қырық күнге азық». Воспитательные задачи: воспитывать самостоятельность, закреплять названия осенних явлений и одежды, приучать к порядку.				
Түскі ас/ Обед	Тема недели: «Хлеб и суп – основа обеда» Словарный минимум: нан (хлеб), сорпа (суп), қасық (ложка), ас (еда), дәмді (вкусно). Экономия воды и света: «После умывания закрываем кран – вода нужна всем»; «Уходим из комнаты – выключаем свет». Бережное отношение к еде: не бросать хлеб, не разливать суп, брать столько, сколько сможешь съесть. Пословицы и поговорки: «Нан — байлық, ас — ырыс» (Хлеб — богатство, еда — достаток). Сказки/истории: сказка «Колосок» – о бережном отношении к хлебу. Воспитательные задачи: воспитывать уважение к хлебу и пище, закреплять умение аккуратно есть за столом.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Словарь (каз.): ұйқы (сон), жастық (подушка), көрпе (одеяло), төсек (кровать), жапырақ (лист). Гигиенические процедуры: умывание прохладной водой, мытьё рук с мылом, вытирание полотенцем. Напоминание: «Не торопись, руки и лицо вымой аккуратно». Переодевание: одежду снимать сверху вниз, складывать на стульчик; обувь ставить ровно; надеть пижаму. Контроль поведения и безопасности: не бегать в спальне, не трогать чужие вещи, ложиться спокойно. Эмоциональный настрой: приглушённый свет, чтение стиха об осени, тихая музыка. Пословица: «Күздің бір күні – қырық күнге азық».				

Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Словарь (каз.): ұйқыдан ояну (пробуждение), жастық (подушка), көрпе (одеяло), төсек (постель), жапырақ (лист). Этап пробуждения: приглушённый свет, спокойный голос воспитателя: «Просыпаемся, потянулись...» Потягивания и дыхательная гимнастика: руки вверх, вдох; руки вниз — выдох; повороты головы. Массажная гимнастика: лёгкое растирание ладоней и щёк; похлопывание ног. Ходьба: пройти босиком по «дорожке здоровья», затем шаг по кругу. Постепенный подъём: сесть, аккуратно встать, заправить постель. Гигиенические процедуры: умывание прохладной водой, вытирание своим полотенцем. Эмоциональный настрой: беседа «Что вам снилось? Осенью снятся красивые сны». Пословица: «Күздің бір күні – қырық күнге азық».				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Чай с булочкой – вкусный полдник» Словарный минимум: шай (чай), тоқаш (булочка), тәтті (сладкий), қант (сахар), дәмді (вкусно). Экономия воды и света: «Чай пьём аккуратно – не проливаем воду»; «Выключаем свет, когда выходим из комнаты». Бережное отношение к еде: не крошить булочку, есть маленькими кусочками, не оставлять еду на тарелке. Пословицы и поговорки: «Ас – адамның арқауы» (Еда — опора человека). Сказки/истории: история «Колобок» – о том, как булочка путешествовала. Воспитательные задачи: формировать аккуратность при приёме пищи, воспитывать уважение к еде.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром «Труд мебельщика» формировать представления о труде взрослых; воспитывать уважение к труду. Правовая грамотность: «Каждый человек имеет право на дом и мебель для жизни». Экологическое воспитание: «Деревья – это источник мебели. Нужно беречь природу». Конструирование «Стол для семьи» строить из кубиков мебель (стол, стулья), знакомить с формами (куб, пластина, кирпичик). Адал азамат: «Честный человек помогает другим и аккуратно работает». Тілге бойлау: <i>куб, кірпіш,</i>	Ознакомление с окружающим миром «Моя семья и шкаф» Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами. Ход: беседа: что хранит семья в шкафу. Азбука честности: «Не бери чужие вещи без разрешения». Конструирование: продолжать учить строить мебель из кубиков.	Ознакомление с окружающим миром «Здоровый сон» стремление узнавать новое, обогащать словарный запас детей. Экологическое воспитание: «Чистота постели – здоровье ребёнка». прививать аккуратность, соблюдение чистоты. Конструирование продолжать прививать желание строить из кубиков. Подтема: «Кровать для куклы» Ход: конструирование кровати. Рисование продолжать учить рисовать предметы мебели. Подтема: «Кровать в комнате»	Ознакомление с окружающим миром «Экономим дерево» Формировать бережное отношение к природе. Экология: беседа «Үнемді тұтыну – экономное потребление». Конструирование «Диван для семьи» продолжать учить строить из строительного материала. Рисование «Мой диван» учить рисовать предметы мебели. Лепка «Кушетка»	Ознакомление с окружающим миром «Моя семья и мебель» Расширять и обогащать словарный запас детей. Азбука честности: уважение к труду родителей. Конструирование «Комната для семьи» прививать интерес к конструированию. Рисование «Моя комната» учить рисовать и распределять предметы по всему листу. Лепка «Стул и стол» лепить предметы быта. Аппликация «Орнамент в комнате» раскладывать предметы

	<i>үстел, орындық.</i> Рисование «Мой стул» учить рисовать предметы мебели, передавая их форму и детали. Словарный минимум: <i>орындық, үстел.</i> Лепка «Тарелка для стола» лепить предметы быта (посуда для мебели – тарелка, чашка). Экономическое воспитание: «Посуда нужна каждой семье, её покупают с умом». Аппликация «Ковер в комнате» учить составлять аппликацию ковра из геометрических фигур. Тілге бойлау: <i>кілем, ою, шаршы, үшбұрыш.</i>	Подтема: «Шкаф для игрушек» Ход: дети строят шкаф из кубиков. Рисование: продолжать учить рисовать предметы мебели, передавать их форму. «Красивый шкаф» Лепка: продолжать обучению лепки. «Кубик для шкафа» Аппликация: обучать умению составлять орнаменты по центру. «Орнамент на шкафу»	Лепка обучать умению лепить Подтема: «Подушка» Аппликация умению раскладывать узоры в определенной последовательности. Подтема: «Одеяло с узором»	обучать умению лепить. Аппликация «Подушки на диване» учить наклеивать предметы.	в определенной последовательности.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Миленой М. Познавательное: рассмотреть мебель в группе (стол, стул, шкаф), сравнить по размеру и назначению.	Индивидуальная работа с Асылханом Б. Физическое воспитание Продолжать формировать интерес к физическим упражнениям.	Индивидуальная работа с Амирханом С. Физическое воспитание Продолжать прыгать на двух ногах с продвижением вперед.	Индивидуальная работа с Русалиной К. Познавательные и Интеллектуальные навыки Совершенствовать навык в использовании предметов.	Индивидуальная работа с Мирославом Р. Физическое воспитание. Формировать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны.

Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	«Золотая осень» Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия осенней одежды. Наблюдать за листьями, учить сравнивать цвета. Экономное потребление: выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. Дежурство: помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь: Одежда: куртка – тон, шарф – орамал, шапка – малакай. Природа: жапырак (лист), ағаш (дерево), күз (осень), күн (солнце), бұлт (облако). Цвета: сары, жасыл, қызыл. Вежливые слова: Сәлеметсіз бе!, Қайырлы таң!, Рақмет! Безопасность: Не бегать в раздевалке («Асықпа!»). Следить за аккуратным хранением одежды.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки №1	Картотека вечерней прогулки №2	Картотека вечерней прогулки №3	Картотека вечерней прогулки №4	Картотека вечерней прогулки №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Золотая осень» Словарный минимум: жапырак (лист), сары, қызыл, жасыл, ағаш, бұтак, пальто, шалбар. Гигиенические навыки: аккуратно снимать одежду, ставить обувь ровно, мыть руки с мылом. Экономное потребление: использовать воду только при мытье рук, не плескаться. Дежурство: дежурные помогают складывать обувь и следят за порядком. Техника безопасности: не толкаться в раздевалке, осторожно обращаться с пуговицами и молниями. Правила поведения: здороваться, помогать друг другу при раздевании, ждать очереди у умывальника. Пословица: «Күздің бір күні – қырық күнге азық». Воспитательные задачи: воспитывать самостоятельность, закреплять названия осенних явлений и одежды, приучать к порядку.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа: «Как ребёнок провёл первый день недели» Консультация: «Значение вечернего общения родителя с ребёнком»	Беседа: «Что нового узнал ребёнок сегодня» Консультация: «Почему важно закреплять дневные впечатления дома»	Беседа: «Как дети вспоминали бабушек и дедушек» Консультация: «Совместные добрые дела: как вовлекать ребёнка в помощь старшим»	Беседа: «Какие игры особенно понравились ребёнку сегодня» Консультация: «Как обсуждение игр помогает развитию речи и памяти»	Беседа: «Что ребёнок сделал лучше всего за неделю» Консультация: «Закрепление положительного опыта ребёнка в семье»

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
 Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
 Қазан айы – 2 апта/ За октябрь месяц – 2 неделя
 Тәуелсіздік пен патриотизм айы /Месяц независимости и патриотизма

Мектеп/Балалар бағдарламасы/Воспитательная программа: ТОО «Орион» ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: «Колокольчик» средняя группа

Күн тәртібінің Қандай кезеңге жасалды/ режим дня	Дүйсенбі /Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Қандай кезеңге жасалды/ режим дня	На какой период составлена: с 06.10 – 10.10.2025 ж/г				

Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает каждого ребёнка и его родителей с улыбкой и добрым словом. Ребёнку говорят: «Доброе утро! Какое у тебя сегодня настроение?» При встрече воспитатель обращает внимание на общее состояние ребёнка: как он себя чувствует, активен ли, хочет ли общаться. Постепенный вход в деятельность. После приветствия дети вместе с воспитателем убирают свои вещи в шкафчик. Потом они могут выбрать спокойное занятие: построить что-то из кубиков или конструктора, поиграть с куклами, рассмотреть картинки в книге, пособирать пазлы. Воспитатель мягко помогает детям договариваться, делиться игрушками, играть дружно. Наблюдения и общение. Воспитатель ненавязчиво разговаривает с детьми: спрашивает, как они провели вечер дома, что они видят за окном, какая сегодня погода. Если у ребёнка изменилось настроение или он плохо себя чувствует, воспитатель отмечает это для себя. Социальные и культурные акценты. Короткая беседа-напоминание: «В группе мы не бегаем, бережём игрушки, играем вместе и не обижаем друзей». Воспитатель говорит о доброте, уважении к старшим и умении помогать друг другу. «Күй күмбірі» (звучание кюя на домбре) Утром в группе или в холле тихо играет казахский кюй. Дети слушают спокойную музыку, которая создаёт настроение. Воспитатель может сказать: «Ребята, послушайте, как красиво звучит домбра. Это музыка нашего народа — кюй».				
Ата-аналармен немесе баланың басқа әкілдерімен әңгімелесу, беру/ Беседа с родителями законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие В октябре важно поддерживать доброжелательные, корректные отношения с педагогами, признавать их профессиональную роль. Осенний период — время адаптации к изменению погоды и ритма, поэтому спокойная атмосфера доверия помогает ребёнку чувствовать себя увереннее. Партнёрство с семьёй Семья и детский сад продолжают действовать как союзники: важно соблюдать режим дня, поддерживать рекомендации ДОУ, участвовать в жизни группы. В октябре традиционно проводятся осенние тематические мероприятия, родителям полезно принимать участие вместе с детьми, укрепляя совместные впечатления. Ежедневная обратная связь Педагог сообщает родителям краткие наблюдения о самочувствии и успехах ребёнка: как он осваивает новые слова, как играет с друзьями. Родители, в свою очередь, делятся впечатлениями о домашнем настроении ребёнка. Это особенно актуально осенью, когда погода меняется, и дети могут быть чувствительны к переменам. Культура общения В октябре продолжаем формировать у детей привычку здороваться, благодарить и прощаться с педагогами. Это помогает поддерживать атмосферу уважения и доброжелательности в группе. Единые требования семьи и ДО Согласованные подходы дают ребёнку чувство стабильности и уверенности. В октябре, когда дни становятся короче и прохладнее, важно уделять внимание не только режиму, но и эмоциональной поддержке ребёнка. Рекомендации родителям в утреннее время (октябрь) Поддерживайте ребёнка словами одобрения: «Ты справишься!», «В садике тебя ждут друзья». Осенью особенно важно подбадривать ребёнка при расставании. Обеспечьте правильный и здоровый завтрак дома: тёплое и питательное блюдо поможет ребёнку легче адаптироваться к прохладной погоде. Давайте ребёнку возможность самому выбрать одежду или помогайте ему, объясняя, что она должна быть тёплой и удобной для осенней погоды. Формируйте привычку благодарить воспитателя и прощаться, укрепляя уважение к педагогам.				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная)	Адал азамат: Игра «Помоги другу» Задача: воспитывать доброжелательность и взаимопомощь. Словарный минимум:	Экологическая культура: Эксперимент «Посади семечко» Задача: формировать представления о росте	Правовая грамотность: Игра «Что можно – что нельзя» Задача: учить различать правильные и неправильные поступки.	Финансовая грамотность: Игра «Кошелёк» Задача: развивать представления о распределении	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Ақ серек, көк серек» Задача: развивать ловкость и сплочённость.

, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	дос (друг), көмектес (помоги), ал (возьми), бер (дай). Тілге бойлау: Игра «Жемістерді ата» (Назови фрукты) Задача: закреплять названия фруктов. Описание: детям показывают картинки яблока, груши, дыни. Дети называют по-казахски. Словарный минимум: алма (яблоко), алмұрт (груша), қауын (дыня).	растений. Описание: дети сажают семена в стаканчики, поливают, наблюдают. Словарный минимум: гүл (цветок), өсімдік (растение), жер (земля), су (вода), өс (расти).	Описание: детям показывают картинки: «помог другу» – правильно, «толкнул» – неправильно. Словарный минимум: дұрыс (правильно), бұрыс (неправильно), тату (дружный). Кәусәр бұлақ: Скороговорка «Қу түлкі қырға шықты» Задача: развивать чёткую речь и внимание. Словарный минимум: түлкі (лиса), қыр (степь), шық (вышел).	денег. Описание: детям дают «деньги», они решают, что купить – игрушку, книгу, еду. Словарный минимум: ақша (деньги), ойыншық (игрушка), кітап (книга), тамақ (еда).	Описание: две команды поют песню, зовут по очереди участников. Словарный минимум: ақ (белый), көк (синий), ойна (играй), топ (команда). Азбука честности: Игра «Честный кассир» Задача: воспитывать честность в игре. Словарный минимум: ақша (деньги), дүкен (магазин), сана (считай), дұрыс (правильно).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–4 года) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплекс №1 на октябрь месяц (2 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема недели: «Молочные продукты – здоровье детей» Словарный минимум: сүт (молоко), айран (кефир), ірімшік (сыр), қаймақ (сметана), дәмді (вкусный). Техника безопасности: пить молочные продукты только из своей кружки. Культурно-гигиенические навыки: пользоваться салфеткой, тщательно жевать пищу. Экономия воды и света: использовать воду экономно при мытье кружек и рук. Пословицы и поговорки: «Ірімшік жегеннің жүзі жарқын» (Кто ест сыр – у того лицо светлое). Сказки/истории: сказка «Коза-дереза» — как козочка обманула и чем это закончилось. Воспитательные задачи: формировать уважение к труду людей, производящих молочные продукты, воспитывать бережное отношение к пище.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті	Организация пространства Дежурные готовят столы для работы: кладут карандаши, ластики, листы. Дети проверяют, всё ли на месте.				

өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Игровая артикуляционная разминка (2–3 минуты) Упражнения «Змейка» (узкий язык между губами), «Маятник» (язык качается вправо-влево). Скороговорка: «Тықыр-тықыр, тықыршақ». Эмоциональный настрой Игра «Передай улыбку»: дети по кругу улыбаются и говорят «Сәлеметсіз бе!». Техника безопасности Напоминание: «Ножницы держим только за ручки, клеим пользуемся аккуратно». Правила поведения на ОД – Слушаем задание до конца. – Не перебиваем друг друга. – Закончили работу – убираем за собой.				
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	Физическое восприятие Задачи Формировать навыки ходьбы, бега, прыжков, равновесия, упражнений с мячами и предметами. Развивать координацию движений, воспитывать интерес к физическим упражнениям.	Музыка Плану предметника	Физическое восприятие Задачи Формировать навыки ходьбы, бега, прыжков, равновесия, упражнений с мячами и предметами. Развивать координацию движений, воспитывать интерес к физическим упражнениям.	Казахский язык По плану предметника	Физическое восприятие Задачи Формировать навыки ходьбы, бега, прыжков, равновесия, упражнений с мячами и предметами. Развивать координацию движений, воспитывать интерес к физическим упражнениям.
	Развитие речи +художественная литература учить детей правильно произносить гласные и согласные, расширять словарный запас по теме «улица» (дом, дорога, машина, магазин). приучать к слушанию рассказов. Ход: артикуляционная гимнастика («ма-ма-ма», «ра-ра-ра»), игра «Кто где живёт?» – дети называют: «Дом высокий, дом низкий». Ход: чтение рассказа	Развитие речи закреплять умение менять темп речи, развивать дикцию и выразительность речи, расширять словарный запас по теме «улица». Тілге бойлау: учить произносить казахские слова по теме: «көше» (улица), «үй» (дом), «балалар» (дети). Словарный минимум: шум, улица, дом, уют, машина. Художественная литература	Развитие речи совершенствовать умение задавать вопросы, расширять активный словарь. Ход: Артикуляционная разминка, скороговорка: «У Сени и Сани в сенях сом». Беседа по теме «Что ты видишь на улице?». Вопросы детям: «Кто идёт по улице? Что делают дети? Какой транспорт едет?» Дети учатся задавать вопросы друг другу по картинке с изображением улицы.	Развитие речи закреплять умение произносить скороговорки, тренировать дикцию. Тілге бойлау: Сөздер – машина (көлік), адам (человек). Художественная литература формировать представления о правилах поведения на улице через художественный	Развитие речи совершенствовать дикцию, развивать умение повторять скороговорки. Тілге бойлау: сөздер – машина (көлік), көше (улица). Художественная литература воспитывать умение слушать стихотворение, понимать смысл правил. Казахский язык обогащать словарный запас, учить строить

	К. Чуковского «Дом, который построил Джек». Обсуждение: «Какие дома бывают на улице?». Казахский язык (Тілге бойлау) Словарный минимум: «үй», «көше», «ағаш», «машина». Ход: игра «Бұл не?» – педагог показывает картинки улицы, дети называют. Основы математики учить считать дома на улице (1–5), закреплять понятия «один – много». Ход: игра «Сколько домов на улице?» + обсуждение «Что можно купить в магазине на улице?». Использование игрушечных денег	приобщать детей к поэтическому слову, развивать эмоциональное восприятие и умение выражать своё отношение к содержанию произведения. Тілге бойлау: знакомство с казахскими словами «үй» (дом), «қала» (город). Словарный минимум: дом, семья, жильё. Казахский язык развивать слуховое восприятие, внимание к казахским словам, пополнять словарный запас по теме «улица». Словарный минимум: «дос» (друг), «қала» (город), «жол» (дорога). Игра «Кім тез айтады?» – дети по сигналу воспитателя быстро называют знакомые слова по теме. Составление коротких предложений: «Бұл қала» (Это город), «Бұл жол» (Это дорога). Словарный минимум: дос, қала, жол. Основы математики учить порядковому счёту до 5, закреплять	Тілге бойлау: Сөздер – адам (человек), бала (ребёнок). Художественная литература формировать нравственное отношение к людям, прививать отзывчивость. Ход: Чтение сказки К. Чуковского «Айболит». Обсуждение: «Почему Айболит помогал? Кому мы можем помочь на улице?» Дети высказывают своё мнение, приводят примеры из жизни. Казахский язык Задача: закрепить словарный запас, развивать умение находить предметы на картинке. Ход: Игра «Тапшы!» – воспитатель называет слово, дети находят на картинке: қала (город), жол (дорога), дос (друг). Повторение слов в коротких предложениях: «Бұл қала» (Это город), «Бұл жол» (Это дорога). Словарный минимум: дос, қала, жол. Основы математики закреплять количественный счёт предметов в пределах 5; знакомить с элементами финансовой грамотности. Ход:	текст. Казахский язык закреплять умение отвечать на вопросы, расширять словарный запас. Ход: Игра «Бұл кім?» – воспитатель показывает картинку, дети называют: полиция, жол. Повторяют слова в предложениях: «Бұл полиция» (Это полиция), «Бұл жол» (Это дорога). Словарный минимум: полиция, жол. Основы математики учить порядковому счёту, закреплять навыки очередности; формировать элементарные представления о покупках. Финансовая грамотность: воспитатель показывает игрушечные монетки, объясняет: «Чтобы купить хлеб в магазине, нужно заплатить деньги».	простые фразы. Ход: Повтор слов: дүкен (магазин), ақша (деньги), көше (улица). Игра «Тапшы!» – воспитатель показывает картинки, дети называют на казахском. Построение предложений: «Бұл дүкен», «Бұл көше», «Бұл ақша». Словарный минимум: дүкен, ақша, көше. Основы математики + финансовая грамотность формировать умение считать и применять в игровой ситуации. Словарный минимум: ақша, ойыншық.
--	--	--	---	--	---

		понимание «который по счёту?», развивать интерес к применению счёта в жизни. Финансовая грамотность: беседа «Для чего нужен магазин на улице?» – рассмотреть товары, объяснить, что за них нужно платить. Тілге бойлау: считать на казахском: «бір, екі, үш, төрт, бес». Словарный минимум: машина, светофор, магазин, акша (деньги).	Счёт фонарей на картинке улицы: «Сколько фонарей? Который по счёту этот?» Игра «Копим монетки для покупки книги» – дети считают условные монетки (пуговицы), собирают их в копилку. Словарный минимум: фонарь, акша (деньги).	Словарный минимум: магазин, акша.	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Соки и напитки – здоровье в стакане» Словарный минимум: шырын (сок), су (вода), сүт (молоко), іш (пей), дәмді (вкусный). Техника безопасности: пить только из своей кружки, не разливать жидкость. Культурно-гигиенические навыки: пить аккуратно, не проливать, после напитка вытирать рот салфеткой. Экономия воды и света: экономно использовать воду для мытья кружек. Пословицы и поговорки: «Су ішкен құдығыңа түкірме» (Не плюй в колодец, из которого пьёшь воду). Сказки/истории: рассказ «Живая вода» – символ чистоты и здоровья. Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к воде, развивать культуру питья.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Погода осенью» Задачи: Формировать умение подбирать одежду по погоде. Обогащать речь словами о погоде. Учить описывать явления природы. Экономное потребление: выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. Дежурство: помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь: Погода: суық (холодно), жылы (тепло), жаңбыр (дождь), жел (ветер), ауа (воздух). Одежда: етік (сапоги), қолғап (варежки), жемпір (свитер). Действия: киіну (одеваться), шешу (раздеваться). Безопасность: Не наступать в лужи. Осторожно при сильном ветре («Байқа!»).				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №6	Картотека прогулки №7	Картотека прогулки №8	Картотека прогулки №9	Картотека прогулки №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Погода осенью» Словарный минимум: жаңбыр (дождь), бұлт (облако), жел (ветер), жылы, суық, пальто, етік. Гигиенические навыки: после прогулки убирать зонт и резиновые сапоги, мыть руки, вытирать насухо. Экономное потребление: пользоваться индивидуальным полотенцем аккуратно, не брать лишние салфетки. Дежурство: дежурные помогают развесить мокрые вещи для просушки. Техника безопасности: осторожно двигаться по мокрому полу, не бегать. Правила поведения: соблюдать очередь у вешалки и умывальника, быть вежливыми.				

	Пословица: «Жаңбыр жауса – жер ырысы». Воспитательные задачи: закреплять умение подбирать одежду по погоде, воспитывать бережное отношение к вещам.				
Түскі ас/ Обед	Тема недели: «Овощи и каши – здоровье на тарелке» Словарный минимум: ботқа (каша), сәбіз (морковь), қияр (огурец), көкөніс (овощ), ыстық (горячий). Экономия воды и света: «Когда моем овощи – открываем кран ненадолго»; «Свет горит только тогда, когда темно». Бережное отношение к еде: есть медленно, не разбрасывать овощи, доедать кашу до конца. Пословицы и поговорки: «Ас қадірін ашыққанда білерсің» (Цену еде узнаешь, когда проголодаешься). Сказки/истории: сказка «Репка» – сила в дружбе и совместном труде. Воспитательные задачи: воспитывать интерес к полезным блюдам, развивать привычку есть аккуратно и благодарить за еду.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Словарь (каз.): қоян (заяц), кірпі (ёж), торғай (воробей), тыныштық (тишина), малақай (шапка). Гигиенические процедуры: мытьё рук с мылом, аккуратное вытирание полотенцем. Напоминание: «Как ёжик чистит иголки, так и мы умоем руки и лицо». Переодевание: аккуратно сложить шапку и варежки, поставить обувь, надеть пижаму. Контроль поведения и безопасности: не мешать другим детям, не хватать чужие вещи. Эмоциональный настрой: чтение рассказа о животных, тихая колыбельная. Пословица: «Жақсы дос – жанға серік».				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Словарь (каз.): жуыну (умывание), су (вода), сүлгі (полотенце), бұлт (облако), жаңбыр (дождь). Этап пробуждения: спокойный голос: «Таңғы бұлт сияқты оянамыз». Потягивания и дыхательная гимнастика: руки вверх — вдох, «капли дождя» — пальцами постучать по голове. Массажная гимнастика: растирание ушей и ладоней для бодрости. Ходьба: пройтись босиком по коврику, лёгкий бег по кругу. Постепенный подъём: сесть, заправить постель, надеть тапочки. Гигиенические процедуры: умывание, вытирание полотенцем, расчёсывание. Эмоциональный настрой: беседа «Какое сегодня небо?». Пословица: «Жаңбыр жауса – жер ырысы».				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Фрукты на полдник – здоровье детям» Словарный минимум: алма (яблоко), алмұрт (груша), өрік (абрикос), жеміс (фрукт), таза (чистый). Экономия воды и света: «Фрукты моем быстро, чтобы не тратить много воды»; «Свет включаем только тогда, когда темно». Бережное отношение к еде: есть фрукты до конца, не выбрасывать кусочки. Пословицы и поговорки: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — великое богатство). Сказки/истории: сказка «Яблонька и дети» – о доброте и щедрости. Воспитательные задачи: воспитывать интерес к здоровым продуктам, бережное отношение к дарам природы.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей	Ознакомление с окружающим миром формировать знание правил дорожного движения, воспитывать честность.	Ознакомление с окружающим миром + «Азбука честности» формировать знания о правилах поведения на улице, воспитывать	Ознакомление с окружающим миром формировать представление о правилах дорожного движения, воспитывать	Ознакомление с окружающим миром + правовая грамотность закреплять правила дорожного	Ознакомление с окружающим миром + правовая грамотность учить детей правилам поведения на улице, формировать

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Конструирование строить дома из кубиков. Ход: дети строят «Нашу улицу». Используются кубики, пластины, кирпичики. Рисование изображать дома разной высоты. Ход: дети рисуют «Наш дом на улице». Используются карандаши и фломастеры. Лепка лепить транспорт. Ход: педагог показывает, как слепить машину: корпус и колёса. Дети выполняют. Мини-выставка «Транспорт на улице». Аппликация вырезать и наклеивать деревья. Ход: дети делают аппликацию «Аллея на улице». Используются зелёные круги и коричневые прямоугольники.	честность и уважение к соседям. «Азбука честности» – рассмотреть картинку: мальчик помогает бабушке донести сумку. Тілге бойлау: разучить слова: «сәлеметсіз бе» (здравствуйте), «рахмет» (спасибо). Словарный минимум: сосед, дружба, честность. Конструирование учить строить магазин из строительных деталей, закреплять умение использовать кубики, пластины, кирпичики. Тілге бойлау: назвать на казахском детали: «куб» (текше), «қабырға» (стена). Словарный минимум: магазин, товар, витрина. Рисование формировать умение изображать дорогу и её элементы (разметка, пешеходный переход). Экологическое воспитание: «Чистая дорога – чистый город». Словарный минимум: дорога, разметка, машина. Лепка	уважение к закону. Словарный минимум: светофор, полиция. Конструирование учить детей строить из кубиков транспорт для улицы. Ход: Постройка «Автобус для нашей улицы» из конструктора. Дети обсуждают, кто будет ехать в автобусе, куда он поедет. Рисование + экологическое воспитание развивать умение изображать деревья и кусты на улице; формировать бережное отношение к природе. Ход: Рисуем деревья вдоль дороги. Беседа: «Почему важно беречь зелёные насаждения?». Дети украшают рисунок разноцветными листьями. Лепка формировать умение лепить фигуру человека, закреплять приёмы соединения деталей. Ход: Лепка «Пешеход» – дети делают голову (шар), туловище (овал), руки и ноги (жгутики).	движения, воспитывать честность и ответственность. Ход: Беседа «Как правильно вести себя на дороге». Азбука честности: правило «Не переходи дорогу на красный». Игра «Красный, жёлтый, зелёный»: дети изображают пешеходов и машины. Словарный минимум: светофор, жол. Конструирование развивать умение строить из кубиков по образцу и замыслу. Ход: Постройка «Остановка» из строительного материала. Обсуждение: «Кто будет ждать автобус на остановке?» Рисование + экологическое воспитание развивать умение изображать элементы городской улицы; воспитывать бережное отношение	социальные навыки. Ход: Беседа «Зачем нужны правила на улице?» (про светофор, переход, поведение у дороги). «Адал азамат»: Честный гражданин помогает соблюдать порядок — дети обсуждают, как можно помочь друг другу на улице (держат за руку младшего, напомнить про переход). Итог: правило «Честный гражданин заботится о безопасности других». Конструирование : развивать умение строить здания по замыслу. Ход: Постройка «Школа на улице» из кубиков и пластин. Дети обсуждают, кто ходит в школу, какие машины подъезжают. Итог: «На улице есть важные здания — магазины, школы, детские сады». Рисование + экологическое воспитание развивать умение передавать детали в рисунке, воспитывать бережное отношение к природе и порядку.
---	---	--	--	--	---

		формировать умение лепить светофор из частей (столбик, три круга). Правовая грамотность: «Светофор помогает соблюдать закон на улице». Словарный минимум: светофор, кызыл (красный), жасыл (зелёный), сары (жёлтый). Аппликация учить составлять изображение из отдельных деталей, закреплять навык аккуратного наклеивания. Адал азамат: «Честный гражданин всегда соблюдает правила на улице». Словарный минимум: пешеход, жолақ (полоса), көше (улица).	Соединяют детали, формируют фигуру. Итог: воспитатель объясняет, что пешеход должен переходить дорогу по правилам. Аппликация формировать умение вырезать простые геометрические фигуры и использовать их в аппликации. Ход: Аппликация «Дорожные знаки». Воспитатель показывает картинки с дорожными знаками, объясняет их значение. Дети вырезают круги и треугольники, наклеивают их на цветную бумагу, создают свои «знаки». Итог: беседа «Почему дорожные знаки нужны на улице?».	к свету и электричеству. Ход: Рисование «Моя улица вечером» — дети изображают дома, фонари, машины. Беседа: «Почему вечером нужны фонари? Почему нужно экономить электричество?» (үнемді тұтыну). Лепка учить лепить транспорт, соединяя детали. Аппликация «Светофор». Дети вырезают три круга (красный, жёлтый, зелёный), наклеивают их на прямоугольную основу. Итог: воспитатель повторяет правила — «Красный – стой, жёлтый – жди, зелёный – иди».	Ход: Рисование «Магазин на улице» (фасад, окна, дверь, витрина). Беседа: «Почему важно, чтобы возле магазина было чисто? Кто убирает улицу?» Экология: «Честный гражданин не бросает мусор на улице». Лепка формировать умение лепить фигуры человека из частей. Аппликация учить вырезать и наклеивать геометрические формы. Ход: Аппликация «Машины на улице» — дети вырезают прямоугольник (кузов), круги (колёса), наклеивают на фон с дорогой. Итог: обсуждение «Какие машины могут ехать по улице?».
--	--	---	---	---	--

Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Максимом К. Физическое воспитание: формировать навыки ходьбы на носках в разных направлениях.	Индивидуальная работа с Демьяном Г. Речевое: уметь рассказывать о том, что видел на прогулке, активизировать словарь.	Индивидуальная работа с Богданом Е. Физическое воспитание: развивать умения подниматься на носках, выставлять ногу вперед.	Индивидуальная работа с Таисией Б. Физическое воспитание: бросание предметов на дальность правой и левой рукой.	Индивидуальная работа с Мирославом Р. Творческая: учить рисовать предметы различной формы.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Погода осенью» Задачи: Формировать умение подбирать одежду по погоде. Обогащать речь словами о погоде. Учить описывать явления природы. Экономное потребление: выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. Дежурство: помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь: Погода: суық (холодно), жылы (тепло), жаңбыр (дождь), жел (ветер), ауа (воздух). Одежда: етік (сапоги), қолғап (варежки), жемпір (свитер). Действия: киіну (одеваться), шешу (раздеваться). Безопасность: Не наступать в лужи. Осторожно при сильном ветре («Байқа!»).				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки №6	Картотека вечерней прогулки №7	Картотека вечерней прогулки №8	Картотека вечерней прогулки №9	Картотека вечерней прогулки №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Погода осенью» Словарный минимум: жаңбыр (дождь), бұлт (облако), жел (ветер), жылы, суық, пальто, етік. Гигиенические навыки: после прогулки убирать зонт и резиновые сапоги, мыть руки, вытирать насухо. Экономное потребление: пользоваться индивидуальным полотенцем аккуратно, не брать лишние салфетки. Дежурство: дежурные помогают развесить мокрые вещи для просушки. Техника безопасности: осторожно двигаться по мокрому полу, не бегать. Правила поведения: соблюдать очередь у вешалки и умывальника, быть вежливыми. Пословица: «Жаңбыр жауса – жер ырысы». Воспитательные задачи: закреплять умение подбирать одежду по погоде, воспитывать бережное отношение к вещам.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа: «Как ребёнок участвовал в коллективных делах» Консультация: «Формирование чувства ответственности у дошкольников»	Беседа: «Что ребёнок рассказал о друзьях» Консультация: «Как родители могут поддерживать дружеские отношения ребёнка»	Беседа: «Что нового ребёнок узнал о природе» Консультация: «Совместные прогулки как продолжение работы ДО»	Беседа: «Какие задания ребёнок выполнял сегодня самостоятельно» Консультация: «Формирование самостоятельности в быту и играх»	Беседа: «Лучшие достижения недели» Консультация: «Как правильно хвалить ребёнка дома»

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қазан айы – 3 апта/ За октябрь месяц – 3 неделя
Тәуелсіздік пен патриотизм айы /Месяц независимости и патриотизма**

Мектеп/Қаласы/Воспитательная организация: ТОО «Орион» ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: «Колокольчик» средняя группа

Күн тәртібінің Қалпынғасын жасау режим дня	Дүйсенбі /Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
	Қалпынғасын жасау режим дня				
Балаларды кабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает каждого ребёнка и его родителей с улыбкой и добрым словом. Ребёнку говорят: «Доброе утро! Какое у тебя сегодня настроение?» При встрече воспитатель обращает внимание на общее состояние ребёнка: как он себя чувствует, активен ли, хочет ли общаться. Постепенный вход в деятельность. После приветствия дети вместе с воспитателем убирают свои вещи в шкафчик. Потом они могут выбрать спокойное занятие: построить что-то из кубиков или конструктора, поиграть с куклами, рассмотреть картинки в книге, пособирать пазлы. Воспитатель мягко помогает детям договариваться, делиться игрушками, играть дружно. Наблюдения и общение. Воспитатель ненавязчиво разговаривает с детьми: спрашивает, как они провели вечер дома, что они видят за окном, какая сегодня погода. Если у ребёнка изменилось настроение или он плохо себя чувствует, воспитатель отмечает это для себя. Социальные и культурные акценты. Короткая беседа-напоминание: «В группе мы не бегаем, бережём игрушки, играем вместе и не обижаем друзей». Воспитатель говорит о доброте, уважении к старшим и умении помогать друг другу. «Күй күмбірі» (звучание кюя на домбре) Утром в группе или в холле тихо играет казахский күй. Дети слушают спокойную музыку, которая создаёт настроение. Воспитатель может сказать: «Ребята, послушайте, как красиво звучит домбра. Это музыка нашего народа — күй».				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен өңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями	Уважение и доверие В октябре важно поддерживать доброжелательные, корректные отношения с педагогами, признавать их профессиональную роль. Осенний период — время адаптации к изменению погоды и ритма, поэтому спокойная атмосфера доверия помогает ребёнку чувствовать себя увереннее. Партнёрство с семьёй Семья и детский сад продолжают действовать как союзники: важно соблюдать режим дня, поддерживать рекомендации ДОУ, участвовать в жизни группы. В октябре традиционно проводятся осенние тематические мероприятия, родителям полезно принимать участие вместе с детьми, укрепляя совместные впечатления. Ежедневная обратная связь Педагог сообщает родителям краткие наблюдения о самочувствии и успехах ребёнка: как он осваивает новые слова, как играет с друзьями. Родители, в свою очередь, делятся впечатлениями о домашнем настроении ребёнка. Это особенно актуально осенью, когда погода меняется, и дети могут быть чувствительны к переменам. Культура общения В октябре продолжаем формировать у детей привычку здороваться, благодарить и прощаться с педагогами. Это помогает поддерживать атмосферу уважения и доброжелательности в группе.				

ребенка, консультации	Единые требования семьи и ДОУ Согласованные подходы дают ребёнку чувство стабильности и уверенности. В октябре, когда дни становятся короче и прохладнее, важно уделять внимание не только режиму, но и эмоциональной поддержке ребёнка. Рекомендации родителям в утреннее время (октябрь) Осенью особенно важно подбадривать ребёнка при расставании. Обеспечьте правильный и здоровый завтрак дома: тёплое и питательное блюдо поможет ребёнку легче адаптироваться к прохладной погоде. Давайте ребёнку возможность самому выбрать одежду или помогите ему, объясняя, что она должна быть тёплой и удобной для осенней погоды. Формируйте привычку благодарить воспитателя и прощаться, укрепляя уважение к педагогам				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат: Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» : учить заботе и уважению к профессиям.. Словарный минимум: дәрігер (врач), емхана (поликлиника), дәрі (лекарство), ауырды ((Азбука честности: Игра «Честный друг» Задача: учить говорить правду в общении. Описание: дети делятся ситуациями, когда нужно честно рассказать. Словарный минимум: дос (друг), шындық (правда), өтірік (ложь).	Экологическая культура: Игра «Живое – неживое» Задача: различать живую и неживую природу. Описание: детям показывают карточки (дерево, камень, собака, стол). Они делят на группы. Словарный минимум: тірі (живой), өлі (неживой), ағаш (дерево), тас (камень).	Правовая грамотность: Сказка «Қызыл телпек» (Красная шапочка) Задача: обсуждать правильные и неправильные поступки героев. Описание: воспитатель читает сказку, дети говорят, где героиня поступила неправильно. Словарный минимум: қызыл (красный), телпек (шапочка), орман (лес), қасқыр (волк). Тілге бойлау: Игра «Түстерді ата» (Назови цвета) Задача: закреплять цвета. Описание: детям показывают карточки цветов, они называют. Словарный минимум: қызыл (красный), жасыл (зелёный), көк (синий), сары (жёлтый).	Финансовая грамотность: Игра «Банкомат» Задача: развивать навыки счёта. Описание: дети вставляют карточку, получают жетоны. Учитель объясняет: «Чтобы получить деньги, их сначала нужно положить». Словарный минимум: банкомат (банкомат), ақша (деньги), карта (карта).	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Алтыбақан» Задача: знакомить с традициями, развивать дружбу. Описание: дети качаются на качелях, поют песни. Словарный минимум: алтыбақан (качели), ән (песня), ойна (играй). Кәусәр бұлақ: Сказка «Алдар көсе» Задача: обсуждать хитрость и честность. Описание: воспитатель читает сказку. Дети обсуждают, кто был честным, а кто нет. Словарный минимум: Алдар көсе (Алдар көсе), адал (честный), айлакер (хитрый).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–4 года) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна.				

Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на октябрь месяц (3 неделя)					
Таңғы ас/ Завтрак	Тема недели: «Фрукты и овощи – витамины для здоровья» Словарный минимум: алма (яблоко), сәбіз (морковь), қияр (огурец), қызанақ (помидор), жеміс (фрукт). Техника безопасности: не бегать с ложкой во рту, сидеть спокойно во время еды. Культурно-гигиенические навыки: мыть фрукты и овощи перед едой. Экономия воды и света: экономно пользоваться водой при мытье овощей и фруктов. Пословицы и поговорки: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — великое богатство). Сказки/истории: сказка «Репка» — сила в дружбе и взаимопомощи. Воспитательные задачи: воспитывать интерес к здоровому питанию, формировать положительное отношение к овощам и фруктам.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства. Дежурные раздают рабочие принадлежности (гуашь, кисти, стаканчики с водой). Педагог проверяет, у всех ли есть салфетки. Игровая артикуляционная разминка (2–3 минуты). Упражнения «Иголочка» (вытянуть узкий язык), «Качели» (язык вверх-вниз). Скороговорка: «Көк кемпіркөсақ көкте көреді». Эмоциональный настрой. Мини-игра «Комплимент другу» – каждый ребёнок говорит приятное слово соседу. Техника безопасности Напоминание: «Краски не облизываем, кисточкой рисуем только на бумаге». Правила поведения на ОД – Работаем тихо, не мешаем другим. – Используем только свои материалы. – Бережно относимся к общей собственности группы. Сен болмасан кулем2 аоо				
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание Задачи Формировать навыки ходьбы, бега, прыжков, равновесия, упражнений с мячами и предметами. Развивать координацию движений, воспитывать интерес к физическим упражнениям.	Музыка По плану предметника	Физическое воспитание Задачи Формировать навыки ходьбы, бега, прыжков, равновесия, упражнений с мячами и предметами. Развивать координацию движений, воспитывать интерес к физическим упражнениям.	Казахский язык По плану предметника	Физическое воспитание Задачи Формировать навыки ходьбы, бега, прыжков, равновесия, упражнений с мячами и предметами. Развивать координацию движений, воспитывать интерес к физическим упражнениям.
	Развитие речи закреплять правильное произношение звуков, развивать умение строить предложения. Ход:	Развитие речи учить выражать своё мнение и делиться впечатлениями. Ход: Скороговорка: «Саша	Развитие речи совершенствовать умение задавать вопросы и давать полные ответы. Ход: Скороговорка: «На дворе	Развитие речи закреплять умение правильно произносить слова и составлять предложения.	Развитие речи развивать умение правильно произносить звуки и расширять словарь. Ход:

Скороговорка: «У Сени и Сани в сенях сумка». Беседа «Что может быть опасно дома и на улице?». Дети учатся задавать вопросы: «Почему?», «Зачем?», «Как?». Тілге бойлау: сөздер – қауіп (опасность), бала (ребёнок), үй (дом). Словарный минимум: пожар, улица, опасность. Художественная литература воспитывать нравственное отношение к правилам безопасности. Ход: Чтение рассказа Н. Носова «Фантазёры» (о последствиях шалости). Обсуждение: «Почему нельзя играть с огнём и электричеством?». Итог: дети делают вывод о важности правил. Казахский язык закрепить лексику по теме безопасности. Ход: Игра «Бұл не?» – дети называют предметы на картинках (спички, розетка, жол, полиция). Повторение вежливых слов. Фонетическая тренировка звуков ә, ө. Словарный минимум: спички – сіріңке, полиция – полиция, қауіп –	сушит сушку в сушилке». Беседа «Что опасно на улице?». Дети отвечают: «Опасно играть на дороге», «Нельзя трогать провода». Тілге бойлау: сөздер – жол (дорога), бала (ребёнок), қауіп (опасность). Словарный минимум: улица, машина, пожар. Художественная литература воспитывать бережное отношение к жизни и правилам. Ход: Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Стёпа и дети». Вопросы: «Почему дети должны слушаться взрослых?». Итог: обсуждаем, кто помогает сохранять порядок на улице. Казахский язык закрепить умение отвечать на простые вопросы. Ход: Игра «Бұл кім?» – дети находят и называют: полицейский, дәрігер. Артикуляционная тренировка звуков ү,	травы, на траве дрова». Беседа «Что делать, если потерялся на улице?». Дети отвечают: «Нужно обратиться к полицейскому», «Позвонить родителям». Тілге бойлау: сөздер – ата-ана (родители), көмек (помощь), қауіпсіздік (безопасность). Словарный минимум: родители, помощь, улица. Художественная литература воспитывать умение сопереживать героям. Ход: Чтение рассказа Н. Носова «Фантазёры». Обсуждение: «Почему нужно говорить правду?». Итог: вывод – честность помогает быть в безопасности. Казахский язык формировать умение составлять простые предложения. Ход: Игра «Бұл не?» – дети называют: үй, есік, өрт. Составление предложений: «Бұл үй», «Бұл есік». Повторение вежливых фраз: «Кешіріңіз», «Рахмет». Словарный минимум: үй (дом), өрт (пожар), есік (дверь). Основы математики + финансовая грамотность закрепить навыки счёта и распределения.	Ход: Скороговорка: «Шла Саша по шоссе и сосала сушку». Беседа: «Какие опасные предметы есть дома?» (нож, утюг, спички). Дети составляют предложения: «Нож острый», «Утюг горячий». Тілге бойлау: сөздер – пышак (нож), үтік (утюг), қауіпті (опасный). Словарный минимум: нож, утюг, спички. Художественная литература формировать понимание последствий опасных поступков. Ход: Чтение сказки «Кошкин дом» С. Маршака. Обсуждение: «Почему дом сгорел?» – вывод: нельзя играть с огнём. Итог: «Нужно беречь своё жильё». Казахский язык закреплять умение задавать вопросы и отвечать. Ход:	Скороговорка: «У двери дворник двор подметает». Беседа «Что делать, если дома один?» – дети составляют ответы: «Нельзя открывать дверь», «Нужно позвонить маме». Итог: составление предложений по картинкам: «Мальчик дома», «Звонит телефон». Тілге бойлау: сөздер – есік (дверь), телефон, қауіпсіздік (безопасность). Словарный минимум: дверь, телефон, безопасность. Художественная литература воспитывать осторожное поведение через художественный текст. Ход: Чтение рассказа Л. Толстого «Пожар». Обсуждение: «Почему случился пожар?» – дети делают вывод: нельзя играть со спичками. Итог: повторение правил обращения с огнём. Казахский язык закреплять грамматический строй
--	--	---	--	--

	опасность. Основы математики + финансовая грамотность учить счёту и правилам разумного использования денег. Ход: Счёт: «Сколько окон в доме? Сколько дверей?». Финансовая игра: «На что лучше потратить деньги – на игрушку или на аптечку?». Итог: обсуждаем важность нужных покупок. Словарный минимум: акша (деньги), санау (счёт), үй (дом).	ө. Повторение вежливых слов: «рахмет», «сәлеметсіз бе». Словарный минимум: полиция, дәрігер, жол, қауіп. Основы математики + финансовая грамотность закреплять порядковый счёт и знакомить с понятием «нужные покупки». Словарный минимум: акша (деньги), үй (дом), дәрі (лекарство).	Ход: Счёт: «Сколько ступенек на лестнице?» – 1–5. Игра «Собери аптечку» – дети считают монетки, покупают бинт, пластырь, вату. Итог: обсуждение «Что нужнее для здоровья?». Словарный минимум: дәрі (лекарство), акша (деньги), санау (счёт).	Игра «Бұл кім? Бұл не?» – дети называют: бала, ана, үй. Составляют короткие диалоги: – Бұл не? – Бұл үй. Повторение: «Сәлеметсіз бе!», «Сау болыңыз!». Словарный минимум: бала (ребёнок), ана (мама), үй (дом). Основы математики + финансовая грамотность развивать умение считать и распределять. Словарный минимум: терезе (окно), акша (деньги), кілт (ключ).	речи. Ход: Игра «Бұл не?» – үй, терезе, есік. Составление предложений: «Бұл – терезе», «Бұл – есік». Упражнение: повторяем вежливые слова «рахмет», «өтінемін». Словарный минимум: терезе (окно), есік (дверь), үй (дом). Основы математики + финансовая грамотность упражнять в счёте и понимании ценности труда. Словарный минимум: акша (деньги), орындық (стул), дәріхана (аптека).
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Овощи – здоровье в тарелке» Словарный минимум: сәбіз (морковь), қияр (огурец), қызанақ (помидор), көкөніс (овощ), таза (чистый). Техника безопасности: резать и готовить овощи только под контролем взрослых. Культурно-гигиенические навыки: мыть овощи, тщательно жевать. Экономия воды и света: при мытье овощей использовать воду только по необходимости. Пословицы и поговорки: «Көп жеген – ауру, аз жеген – сау» (Кто много ест – болеет, кто ест в меру – здоров). Сказки/истории: сказка «Морковка для зайчика» – про доброту и заботу. Воспитательные задачи: воспитывать интерес к овощам, формировать привычку здорового питания.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Вежливость и взаимопомощь» Задачи: Формировать привычку помогать друг другу при одевании. Закреплять вежливые слова и выражения. Развивать диалогическую речь. Экономное потребление: выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. Дежурство: помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь:Вежливые слова: Кешіріші!, Татуласыңдар!, Бірге ойнайық!, Сау болыңыз! Действия: көмектес (помоги), күт (подожди), бер (дай), ал (возьми). Семья: аға, әпке, іні, әже (упоминание через беседы о помощи дома). Безопасность: «Не толкайся – итерме!» «Жди свою очередь – күт!»				

Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №11	Картотека прогулки №12	Картотека прогулки №13	Картотека прогулки №14	Картотека прогулки №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Животные осенью» (13–17 октября) Словарный минимум: қоян (заяц), кірпі (ёж), құс (птица), торғай (воробей), жылы, малақай. Гигиенические навыки: аккуратно складывать варежки и шапки, мыть руки с мылом. Экономное потребление: бережно относиться к мылу, использовать небольшое количество. Дежурство: дежурные напоминают о мытье рук перед полдником. Техника безопасности: не бросать обувь, не наступать на чужие вещи. Правила поведения: помогать товарищам, быть доброжелательными («Көмектес!»). Пословица: «Жақсы дос – жанға серік». Воспитательные задачи: воспитывать дружбу и заботу, закреплять словарь о животных, приучать к аккуратности.				
Түскі ас/ Обед	Тема недели: «Мясные блюда – сила и здоровье» Словарный минимум: ет (мясо), балық (рыба), сорпа (суп), ас (пища), қуатты (сильный). Экономия воды и света: «Пока едим – свет горит, а потом выключаем»; «Наливаем в стакан столько воды, сколько выпьем». Бережное отношение к еде: уважать труд повара, не разбрасывать мясо, аккуратно пользоваться вилкой и ложкой. Пословицы и поговорки: «Еңбек түбі – береке» (Труд приносит благополучие). Сказки/истории: сказка «Каша из топора» – о смекалке и ценности пищи. Воспитательные задачи: формировать уважение к труду взрослых, развивать культуру поведения за столом.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Словарь (каз.): бұлт (облако), жаңбыр (дождь), жел (ветер), жылы (тёплый), суық (холодный). Гигиенические процедуры: мытьё рук и лица после прогулки, использование личных полотенец. Напоминание: «Своим полотенцем вытри руки и лицо насухо». Переодевание: аккуратно снять мокрые вещи, развесить их сушиться, надеть сухую пижаму. Контроль поведения и безопасности: осторожно передвигаться, не скользить на полу. Эмоциональный настрой: включить тихие звуки дождя или казахскую колыбельную, мягкий разговор: «Жаңбырдан кейін біз демаламыз». Пословица: «Жаңбыр жауса – жер ырысы».				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Словарь (каз.): аң (зверь), қоян (заяц), кірпі (ёж), торғай (воробей), тыныштық (тишина). Этап пробуждения: слова воспитателя: «Просыпаемся тихо, как зайчики из норки». Потягивания и дыхательная гимнастика: руки вверх, глубокий вдох; руки вниз — выдох, «ежик сворачивается в клубочек». Массажная гимнастика: похлопывание ладонями по ногам, растирание щёк. Ходьба: пройтись босиком, лёгкая походка «как птички». Постепенный подъём: встать спокойно, заправить кровать. Гигиенические процедуры: умывание, причёсывание, поправить одежду. Эмоциональный настрой: беседа «Какие животные вам приснились?». Пословица: «Жақсы дос – жанға серік».				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Молочные продукты – для силы и роста» Словарный минимум: сүт (молоко), айран (кефир), ірімшік (сыр), қаймақ (сметана), күшті (сильный). Экономия воды и света: «Молоко пьем до конца – ни одна капля не пропадёт»; «Свет нужен для работы, а не для игры».				

	Бережное отношение к еде: не проливать напитки, допивать до конца. Пословицы и поговорки: «Сүт ішсең күшті боласың» (Пьёшь молоко — будешь сильным). Сказки/истории: сказка «Коза и семеро козлят» – забота и послушание. Воспитательные задачи: воспитывать уважение к труду людей, производящих молочные продукты, формировать привычку есть полезное.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром + Азбука честности + Адал азамат + правовая грамотность формировать знания о безопасном поведении дома и на улице. Беседа «Опасные предметы дома и как вести себя с ними». Азбука честности: «Честный ребёнок предупреждает взрослых об опасности». Адал азамат: «Настоящий гражданин заботится о безопасности своей семьи». Правовая грамотность: «Почему нельзя баловаться на дороге?». Словарный минимум: заң (закон), адал (честный), отбасы (семья). Конструирование развивать навыки коллективного строительства. Строим «Пожарную станцию» из кубиков. Беседа: «Зачем нужны пожарные?». Рисование передавать в рисунке	Ознакомление с окружающим миром + Азбука честности + Адал азамат + правовая грамотность формировать знания о правилах поведения дома и на улице. Беседа «Почему нельзя открывать дверь незнакомым людям?». Азбука честности: «Честный ребёнок говорит родителям, если что-то случилось». Адал азамат: «Гражданин заботится о близких и помогает им». Правовая грамотность: «Почему нельзя брать чужие вещи?». Словарный минимум: есік (дверь), бөтен (чужой), адал (честный). Конструирование учить строить объекты, связанные с безопасностью. Строим «Полицейский	Ознакомление с окружающим миром + Азбука честности + Адал азамат + правовая грамотность закреплять правила безопасного поведения. Беседа «Почему нельзя играть со спичками?». Экологическое воспитание: «Не бросай горящие спички – береги лес и дом». Азбука честности: «Честный человек всегда говорит взрослым о пожаре». Адал азамат: «Настоящий гражданин заботится о безопасности своей семьи». Словарный минимум: от (огонь), сіріңке (спички), қауіпсіздік (безопасность). Конструирование развивать умение создавать постройки для сюжетных игр. Постройка «Пожарная часть». Дети используют блоки, пластины, кубики. Итог: игра «Пожарные спешат на помощь». Рисование развивать умение передавать сюжет. Тема: «Пожарная машина».	Ознакомление с окружающим миром + Азбука честности + правовая грамотность + адал азамат воспитывать осторожность и честность в поведении. Беседа «Почему нельзя открывать дверь незнакомым?» Азбука честности: «Честный ребёнок всегда говорит взрослым, если кто-то звонит». Правовая грамотность: «Полиция защищает нас». Адал азамат: «Быть ответственным за свою безопасность – значит быть настоящим гражданином». Словарный минимум: есік (дверь), қоңырау (звонок), полиция. Конструирование развивать умение	Ознакомление с окружающим миром + Азбука честности + правовая грамотность + адал азамат формировать социально-эмоциональные навыки и правовое сознание. Беседа «Что делать, если потерялся на улице?» Азбука честности: «Честный ребёнок всегда говорит, где он находится». Правовая грамотность: «Полиция помогает, когда потерялся». Адал азамат: «Ответственный гражданин заботится о своей безопасности и сообщает взрослым». Словарный минимум: көше (улица), полиция, дос (друг). Конструирование строить объекты, улицы. Рисование рисовать сюжетные композиции.

	жизненные ситуации. Рисуем «Пожарная машина». Итог: дети рассказывают, чем помогает пожарная машина. Экологический акцент: «Береги природу – не разжигай костры». Лепка формировать умение лепить предметы из частей. «Светофор у дома». Приёмы: скатывание, соединение. Итог: выставка «Светофоры на улице». Аппликация развивать умение передавать простую композицию. «Опасные предметы». Дети вырезают спички, ножницы и приклеивают их на красный фон с крестиком. Итог: коллективная работа «Что опасно – нельзя трогать!»	участок.» Рисование формировать умение рисовать по теме безопасности. Тема: «Нельзя играть с огнём». Лепка лепить простые фигурки из частей. «Полицейский». Приёмы: скатывание, соединение, вытягивание. Аппликация развивать умение создавать коллективную композицию. Тема: «Дорожные правила». Дети вырезают машины, светофор и приклеивают их на картон. Итог: общая работа «Безопасная улица».	Дети рисуют красную машину, лестницу, шланг. Итог: выставка «Кто нас спасает от пожара?». Лепка лепить предметы по замыслу. «Аптечка». Дети лепят пластырь, баночку с лекарством. Итог: обсуждаем, зачем нужны лекарства дома. Аппликация развивать аккуратность в работе с бумагой. Тема: «Знаки безопасности». Дети вырезают и приклеивают знак «Выход» и «Осторожно, огонь». Итог: коллективная работа «Знаки в нашем детском саду».	строить конструкции для сюжетных игр. Постройка «Дом с безопасной дверью». Дети добавляют лестницы, окна, крышу. Итог: обсуждаем, как сделать дом крепким. Рисование передавать характерные черты предмета. Тема: «Дом моей мечты». Дети рисуют окна, дверь, дворик. Экологическое воспитание: «Посадим деревья возле дома». Лепка лепить предметы из частей. «Замок для двери». Аппликация закреплять умение использовать геометрические фигуры. Тема: «Окна и двери».	Тема: «Моя улица безопасная». Дети рисуют пешеходный переход, полицейского, дома. Экологическое воспитание: добавляем зелёные деревья. Лепка лепить фигуры животных или людей с деталями. «Полицейский регулирует движение». Дети лепят человечка с жезлом. Итог: обсуждаем, зачем нужен регулировщик. Аппликация использовать геометрические формы в аппликации. Тема: «Дорожная зебра». Дети вырезают полоски белого и чёрного цвета, наклеивают поочерёдно. Итог: коллективная работа «Пешеходный переход».
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Айлин С. Физическое воспитание: соблюдение ежедневных гигиенических навыков.	Индивидуальная работа с Асылханом Б. Речевое: продолжать учить четко произносить согласные звуки.	Индивидуальная работа с Богданом Е. Физическое воспитание: учить ползать между предметами, уметь ориентироваться.	Индивидуальная работа с Русалиной К. Лепка: лепить животных путем объединения, сжатия и соединения мелких	Индивидуальная работа с Айлой Г. Физическое воспитание: учить прыгать по указанию, развивать ориентировку.

				частей, прививать интерес.	
Серуенге дайындык/ Подготовка прогулке	к «Вежливость и взаимопомощь» Задачи: Формировать привычку помогать друг другу при одевании. Закреплять вежливые слова и выражения. Развивать диалогическую речь. Экономное потребление: выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. Дежурство: помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь:Вежливые слова: Кешіріші!, Татуласындар!, Бірге ойнайық!, Сау болыңыз! Действия: көмектес (помоги), күт (подожди), бер (дай), ал (возьми). Семья: аға, әпке, іні, әже (упоминание через беседы о помощи дома). Безопасность: «Не толкайся – итерме!» «Жди свою очередь – күт!»				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки №11	Картотека вечерней прогулки №12	Картотека вечерней прогулки №13	Картотека вечерней прогулки №14	Картотека вечерней прогулки №15
Серуеннен оралу/ Возвращение прогулки	с «Животные осенью» (13–17 октября) Словарный минимум: қоян (заяц), кірпі (ёж), құс (птица), торғай (воробей), жылы, малақай. Гигиенические навыки: аккуратно складывать варежки и шапки, мыть руки с мылом. Экономное потребление: бережно относиться к мылу, использовать небольшое количество. Дежурство: дежурные напоминают о мытье рук перед полдником. Техника безопасности: не бросать обувь, не наступать на чужие вещи. Правила поведения: помогать товарищам, быть доброжелательными («Көмектес!»). Пословица: «Жақсы дос – жанға серік». Воспитательные задачи: воспитывать дружбу и заботу, закреплять словарь о животных, приучать к аккуратности.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа: «Что особенно понравилось ребёнку в группе» Консультация: «Как развивать эмоциональную отзывчивость ребёнка»	Беседа: «Как ребёнок проявлял любознательность» Консультация: «Зачем дома отвечать на все вопросы ребёнка»	Беседа: «Как ребёнок кушал и какое было настроение» Консультация: «Как воспитывать культуру питания дома»	Беседа: «Какие новые слова ребёнок использовал сегодня» Консультация: «Развитие речи в семье»	Беседа: «Как ребёнок проявил заботу о друге» Консультация: «Формирование доброты и сочувствия у дошкольников»

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қазан айы – 4 апта/ За октябрь месяц – 4 неделя
Тәуелсіздік пен патриотизм айы /Месяц независимости и патриотизма**

Мектеп директоры/Воспитатель/Методическая организация: ТОО «Орион» ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: «Колокольчик» средняя группа

Күн тәртібінің Қандай уақытте жасалады/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник Ды/ На какой период составлена: с <u>20.10 – 24.10.2025 ж/г</u>	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает каждого ребёнка и его родителей с улыбкой и добрым словом. Ребёнку говорят: «Доброе утро! Какое у тебя сегодня настроение?» При встрече воспитатель обращает внимание на общее состояние ребёнка: как он себя чувствует, активен ли, хочет ли общаться. Постепенный вход в деятельность. После приветствия дети вместе с воспитателем убирают свои вещи в шкафчик. Потом они могут выбрать спокойное занятие: построить что-то из кубиков или конструктора, поиграть с куклами, рассмотреть картинки в книге, пособирать пазлы. Воспитатель мягко помогает детям договариваться, делиться игрушками, играть дружно. Наблюдения и общение. Воспитатель ненавязчиво разговаривает с детьми: спрашивает, как они провели вечер дома, что они видят за окном, какая сегодня погода. Если у ребёнка изменилось настроение или он плохо себя чувствует, воспитатель отмечает это для себя. Социальные и культурные акценты. Короткая беседа-напоминание: «В группе мы не бегаем, бережём игрушки, играем вместе и не обижаем друзей». Воспитатель говорит о доброте, уважении к старшим и умении помогать друг другу. «Күй күмбірі» (звучание кюя на домбре) Утром в группе или в холле тихо играет казахский күй. Дети слушают спокойную музыку, которая создаёт настроение. Воспитатель может сказать: «Ребята, послушайте, как красиво звучит домбра. Это музыка нашего народа — күй».				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен әңгімелесу, кеңесу	Уважение и доверие В октябре важно поддерживать доброжелательные, корректные отношения с педагогами, признавать их профессиональную роль. Осенний период — время адаптации к изменению погоды и ритма, поэтому спокойная атмосфера доверия помогает ребёнку чувствовать себя увереннее. Партнёрство с семьёй Семья и детский сад продолжают действовать как союзники: важно соблюдать режим дня, поддерживать рекомендации ДОО, участвовать в жизни группы. В октябре традиционно проводятся осенние тематические мероприятия, родителям полезно принимать участие вместе с детьми, укрепляя совместные впечатления.				

беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Ежедневная обратная связь Педагог сообщает родителям краткие наблюдения о самочувствии и успехах ребёнка: как он осваивает новые слова, как играет с друзьями. Родители, в свою очередь, делятся впечатлениями о домашнем настроении ребёнка. Это особенно актуально осенью, когда погода меняется, и дети могут быть чувствительны к переменам. Культура общения В октябре продолжаем формировать у детей привычку здороваться, благодарить и прощаться с педагогами. Это помогает поддерживать атмосферу уважения и доброжелательности в группе. Единые требования семьи и ДОУ Согласованные подходы дают ребёнку чувство стабильности и уверенности. В октябре, когда дни становятся короче и прохладнее, важно уделять внимание не только режиму, но и эмоциональной поддержке ребёнка. Рекомендации родителям в утреннее время (октябрь) Обеспечьте правильный и здоровый завтрак дома: тёплое и питательное блюдо поможет ребёнку легче адаптироваться к прохладной погоде. Давайте ребёнку возможность самому выбрать одежду или помогайте ему, объясняя, что она должна быть тёплой и удобной для осенней погоды. Формируйте привычку благодарить воспитателя и прощаться, укрепляя уважение к педагогам.				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат: Игра «Мы – друзья» Задача: укреплять дружбу и взаимное уважение. Словарный минимум: дос (друг), жаксы (хороший), мейірімді (добрый). Азбука честности: Игра «Кому достанется игрушка?» Задача: учить делиться и договариваться. Словарный минимум: ойыншық (игрушка), бірге (вместе), бөліс (делись).	Экологическая культура: Эксперимент «Чистая и грязная вода» Задача: формировать представления о чистой воде. Словарный минимум: су (вода), таза (чистый), лас (грязный).	Правовая грамотность: Игра «Дорожный переход» Задача: учить правилам безопасности на дороге. Словарный минимум: жол (дорога), бағдаршам (светофор), тоқта (стой), жүр (иди). Тілге бойлау: Игра «Кімнің дауысы?» (Чей голос) Задача: развивать слуховое внимание. Словарный минимум: дауыс (голос), бала (ребёнок), кім (кто).	Финансовая грамотность: Игра «Учимся тратить деньги» Задача: учить делать выбор при покупках. Словарный минимум: ақша (деньги), кітап (книга), тәтті (сладость).	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Арқан тартыс» Задача: развивать силу и командный дух. Словарный минимум: арқан (канат), тартыс (тянуть), топ (команда). Кәусәр бұлақ: Скороговорка «Бота боздап жылады» Задача: развивать речь и дикцию. Словарный минимум: бота (верблёнок), жылады (плакал).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–4 года) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на октябрь месяц (4 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема недели: «Супы и каши – полезный завтрак» Словарный минимум: сорпа (суп), ботқа (каша), кант (сахар), тұз (соль), қасық (ложка).				

	Техника безопасности: не дуть слишком сильно на горячее, чтобы не пролить. Культурно-гигиенические навыки: есть медленно, тщательно пережёвывая. Экономия воды и света: выключать свет в пустой комнате, при умывании закрывать кран. Пословицы и поговорки: «Ынтымақ түбі – береке» (Согласие — основа благополучия). Сказки/истории: рассказ «Каша из топора» — о смекалке и умении поделиться. Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к пище, закреплять привычку есть полезные блюда, развивать культуру поведения за столом.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства Дежурные раскладывают карточки для игр, педагог готовит наглядные материалы. Дети садятся полукругом для удобства общения. Игровая артикуляционная разминка (2–3 минуты). Упражнения «Часики» (язык качается за зубами), «Грибок» (прилипает к нёбу). Скороговорка: «Үш үркер, үш үкі үрлейді». Эмоциональный настрой Игра «Какое у нас сегодня солнце?» – дети показывают ладонями: яркое (широко), тёплое (маленькое), грустное (закрывают лицо). Техника безопасности Напоминание: «Играем дружно, не мешаем друг другу, слушаем сигнал воспитателя». Правила поведения на ОД – Внимательно слушаем инструкцию. – Делаем вместе и помогаем товарищу. – В конце занятия благодарим друг друга: «Рақмет!».				
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание Задачи Формировать навыки ходьбы, бега, прыжков, равновесия, упражнений с мячами и предметами. Развивать координацию движений, воспитывать интерес к физическим упражнениям.	Музыка По плану предметника	Физическое воспитание Задачи Формировать навыки ходьбы, бега, прыжков, равновесия, упражнений с мячами и предметами. Развивать координацию движений, воспитывать интерес к физическим упражнениям.	Казахский язык По плану предметника	Физическое воспитание Задачи Формировать навыки ходьбы, бега, прыжков, равновесия, упражнений с мячами и предметами. Развивать координацию движений, воспитывать интерес к физическим упражнениям.
	Развитие речи +Художественная литература формировать умение чётко произносить гласные и согласные звуки, расширять словарный	Развитие речи +Художественная литература закреплять умение задавать вопросы, совершенствовать дикцию. развивать	Развитие речи +Художественная литература закреплять дикцию, развивать связную речь, умение делиться впечатлениями, воспитывать	Развитие речи +Художественная литература формировать умение строить связные предложения, развивать звуковую	Развитие речи +Художественная литература развивать умение пересказывать услышанное и формировать

запас по теме «птицы», совершенствовать связную речь, воспитывать интерес к художественному слову, учить сопереживать героям произведений. Тема: « Птицы» Словарный минимум: птицы, крылья, перелёт, стая. Тілге бойлау: сөздер – құс (птица), қанат (крыло), жылы жақ (тёплые края). Казахский язык закреплять словарный запас, учить отвечать на вопросы. Словарный минимум: құс (птица), ұш (лети), жылы жақ (тёплые края). Игра «Бұл не?» — педагог показывает картинку птицы, дети отвечают: «Бұл құс». Построение предложений: «Құс ұшады», «Құс жылы жаққа ұшады». Основы математики + финансовая грамотность учить счёту, развивать представления о количестве и порядке. Финансовая грамотность: игра «Корм для птиц» — дети «покупают» зёрнышки для птиц, отсчитывая монетки. Итог: обсуждение «Почему важно заботиться о птицах зимой?».	интерес к поэзии, учить выражать эмоции через художественное слово. Чтение стихотворения А. Плещеева «Птицы улетают». Словарный минимум: перелёт, крылья, юг. Тілге бойлау: сөздер – қаз (гусь), тырна (журавль), ұшып кету (улететь). Казахский язык закрепить словарный запас по теме «Құстар». Словарный минимум: құс (птица), ұя (гнездо), жылы жақ (тёплые края). Игра «Кім тез айтады?» — кто быстрее назовёт известных птиц на казахском. Построение предложений: «Құс жылы жаққа ұшады», «Құс ұяда тұрады». Основы математики + финансовая грамотность закреплять счёт и умение соотносить количество. Финансовая грамотность: игра «Корм для птиц» — дети «покупают» корм за жетон-монетки. Обсуждение: «Почему важно не тратить всё	любовь к художественному слову, формировать эмоциональный отклик. Чтение отрывка из рассказа М. Пришвина «Птицы улетают». Словарный минимум: стая, перелёт, осень. Тілге бойлау: сөздер – қарға (ворона), тырна (журавль), күз (осень). Казахский язык закреплять новые слова, формировать умение строить простые предложения. Словарный минимум: құстар (птицы), аспан (небо), жылы жақ (тёплые края). Игра «Бұл не?» — дети отвечают: «Бұл құс», «Бұл аспан». Составление предложений: «Құстар аспанда ұшады». Основы математики + финансовая грамотность учить сравнивать количество и закреплять счёт. Игра «Сколько птиц сидит на дереве?» (1–5). Финансовая грамотность: игра «Зерно для птиц» — дети распределяют монетки-зёрнышки, считая и «покупая» корм. Итог: обсуждение «Почему зерно надо расходовать экономно?».	культуру речи. воспитывать интерес к художественному слову, формировать эмоциональное восприятие. Чтение стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало». Словарный минимум: үйрек (утка), қаз (гусь), қанат (крыло). Тілге бойлау: құс ұшады (птица летит). Казахский язык закреплять словарный запас и умение задавать вопросы. Словарный минимум: аспан (небо), ұшып кетті (улетел), күз (осень). Игра «Бұл не?» — дети отвечают: «Бұл құс», «Бұл аспан». Дидактическая игра «Кім тез айтады?» — назвать как можно больше птиц. Основы математики + финансовая грамотность закреплять счёт, учить пользоваться монетками. Счёт «Сколько птиц улетело и сколько	диалогическую речь, воспитывать эмоциональное отношение к художественному слову. Чтение рассказа Е. Чарушина «Как птицы улетают». Словарный минимум: жылы жақ (тёплые края), құстар (птицы), ұшу (летать). Тілге бойлау: құстар жылы жаққа ұшады (птицы улетают в тёплые края). Казахский язык расширять словарный запас по теме «Птицы». Словарный минимум: тырна (журавль), қараторғай (скворец), қанат (крыло). Игра «Кім тез табады?» — дети находят картинку птицы и называют её по-казахски. Фонетическая тренировка — произнесение звуков ә, ө, ү. Основы математики + финансовая грамотность закреплять умение считать и развивать навыки экономии.
--	---	---	--	--

	Словарный минимум: стая, дән (зерно), ақша (деньги).	сразу, а оставлять зерно для птиц?». Словарный минимум: дән (зерно), ақша (деньги), бес (пять).	Словарный минимум: бес (пять), дән (зерно), санау (счёт).	осталось?» (1–5). Финансовая грамотность: игра «Копим на кормушки» Словарный минимум: ақша (деньги), бес (пять), сана (счёт).	Словарный минимум: ақша (деньги), санау (считать), үнемдеу (экономить).
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Ягоды – маленькие витамины» Словарный минимум: шие (вишня), құлпынай (клубника), таңқурай (малина), жидек (ягода), дәмді (вкусный). Техника безопасности: есть только чистые ягоды, не брать с земли. Культурно-гигиенические навыки: кушать ягоды ложкой или чистыми руками. Экономия воды и света: напоминание, что ягоды нужно мыть быстро, не тратя лишнюю воду. Пословицы и поговорки: «Жидек аз болса да, дәмді» (Ягоды хоть и маленькие, но вкусные). Сказки/истории: сказка «Клубничка для всех» – учимся делиться. Воспитательные задачи: воспитывать аккуратность при еде, формировать чувство заботы о других.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Осенние заботы» Задачи: Расширять словарь за счёт слов о быте и труде. Наблюдать за изменениями природы. Упражнять в связной речи: составление предложений. Экономное потребление: выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. Дежурство: помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь: Быт: су (вода), сабын (мыло), кір (грязь), таза (чисто). Природа: жаңбыр, жер (земля), шөп (трава), гүл (цветок). Одежда: жейде (рубашка), шалбар (брюки), көйлек (платье). Безопасность: Осторожно на мокрой земле («Жолда абайла!»). Беречь руки от холода (надевать варежки).				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №16	Картотека прогулки №17	Картотека прогулки №18	Картотека прогулки №19	Картотека прогулки №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Человек и труд» Словарный минимум: дәрігер (врач), жүргізуші (водитель), тәрбиеші (воспитатель), аспазшы (повар), қолғап, тон. Гигиенические навыки: самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать одежду. Экономное потребление: напоминать детям бережно пользоваться водой и мылом. Дежурство: дежурные помогают следить за порядком и чистотой. Техника безопасности: соблюдать спокойствие при раздевании, аккуратно обращаться с вешалками. Правила поведения: уважать труд взрослых, благодарить («Ракмет!»). Пословица: «Еңбек – ер атандырады». Воспитательные задачи: формировать уважение к труду взрослых, воспитывать самостоятельность и аккуратность.				
Түскі ас/ Обед	Тема недели: «Салаты и гарниры – разноцветная тарелка» Словарный минимум: салат (салат), күріш (рис), картоп (картофель), қызанақ (помидор), дәмді (вкусно). Экономия воды и света: «Если пролил воду – вытри, не оставляй напрасно»; «Свет нужен, чтобы видеть, а не для игры». Бережное отношение к еде: пробовать новые блюда, даже если они непривычные, не капризничать за столом. Пословицы и поговорки: «Ас адамның арқауы» (Еда — опора человека).				

	Сказки/истории: рассказ «Как Петушок салат готовил» – о пользе овощей. Воспитательные задачи: воспитывать уважение к разнообразным продуктам, развивать привычку есть всё полезное.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Словарь (каз.): дәрігер (врач), жүргізуші (водитель), тәрбиеші (воспитатель), еңбек (труд), қол (рука). Гигиенические процедуры: мытьё рук тщательно с мылом, напоминание: «Чистые руки – это здоровье». Переодевание: аккуратно снять одежду и сложить, обувь поставить на место. Контроль поведения и безопасности: не толкаться в раздевалке, не мешать другим. Эмоциональный настрой: мягкая беседа: «Бүгін көп еңбектендік, енді демаламыз». Пословица: «Еңбек – ер атандырады».				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Словарь (каз.): еңбек (труд), тәрбиеші (воспитатель), дәрігер (врач), жүргізуші (водитель), қол (рука). Этап пробуждения: слова воспитателя: «Біз оянып, еңбектенуге дайынбыз». Потягивания и дыхательная гимнастика: руки в стороны, вдох; вниз — выдох. Массажная гимнастика: растирание ладоней, лёгкий массаж ушей. Ходьба: пройти по дорожке, шагать по кругу «как строители на стройке». Постепенный подъём: сесть, аккуратно встать, заправить кровать. Гигиенические процедуры: умывание, причесаться, подготовиться к занятиям. Эмоциональный настрой: беседа «Кем вы хотите быть, когда вырастете?». Пословица: «Еңбек – ер атандырады».				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Сырники и запеканка – вкус и польза» Словарный минимум: ірімшік (творог), бәліш (запеканка), жұмыртқа (яйцо), қант (сахар), дәмді (вкусный). Экономия воды и света: «Моем руки быстро и бережно – вода нужна всем»; «Вышли из комнаты – выключи свет». Бережное отношение к еде: есть аккуратно, не разбрасывать кусочки. Пословицы и поговорки: «Ынтымақ түбі – береке» (Согласие — основа достатка). Сказки/истории: рассказ «Три медведя» – аккуратность за столом. Воспитательные задачи: формировать положительное отношение к творожным блюдам, воспитывать культуру питания.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность,	Ознакомление с окружающим миром + экология + Азбука честности расширять знания о перелётных птицах, воспитывать экологическую и нравственную культуру. Беседа «Почему птицы улетают в тёплые края?». Наблюдение на участке: «Каких птиц мы видим	Ознакомление с окружающим миром + экология + Азбука честности формировать заботливое отношение к природе, учить честности и ответственности. Рассказ с иллюстрациями «Куда улетают птицы?». Экологическое	Ознакомление с окружающим миром + экология + Азбука честности развивать экологическую культуру и честное отношение к природе. Ход: Рассказ: «Куда улетают птицы и зачем?». Эксперимент: «Почему птицам трудно добывать пищу зимой?» (наблюдаем, что на снегу мало корма).	Ознакомление с окружающим миром + правовая грамотность + Азбука честности + Адал азамат формировать уважительное и ответственное отношение к природе и обществу. Беседа «Почему нельзя разрушать гнёзда?» (правовая	Ознакомление с окружающим миром + Азбука честности + Адал азамат + правовая грамотность воспитывать бережное отношение к природе и ответственность гражданина. Ход: Экологический опыт: «Что будет, если зимой птиц не кормить?». Азбука честности:

рассматривание книг и другое)	осенью?». Экология: «Почему нельзя разрушать птичьи гнёзда?». Азбука честности + «Адал азамат» «Честный гражданин заботится о птицах — делает кормушки, не обижает животных». Словарный минимум: гнездо, ұя (гнездо), қамқорлық (забота). умение конструировать Конструирование формировать по замыслу. Постройка «Птичья кормушка» из кубиков и пластин. Рисование : развивать умение изображать предметы природы. Тема: «Птицы летят клином». Лепка учить лепить фигуры птиц из отдельных частей. Лепка «Журавль». Аппликация формировать умение составлять композицию. Тема: «Стая птиц в небе». Дети вырезают силуэты птиц и приклеивают их на голубой фон. Итог: коллективная работа «Осень — птицы улетают».	воспитание: «Почему птицы нуждаются в защите?». Азбука честности + «Адал азамат»: беседа «Честный гражданин заботится о птицах — делает кормушки, не ломает гнёзда». Словарный минимум: ұя (гнездо), қамқорлық (забота). Конструирование развивать умение строить конструкции из деталей. Тема: «Скворечник для птиц». Рисование учить изображать предметы природы в движении. Тема: «Птицы в небе» Лепка учить лепить птиц из отдельных частей. «Ласточка». Аппликация развивать умение создавать композиции. Тема: «Журавли летят на юг». Дети вырезают силуэты журавлей и приклеивают их на голубой фон. Итог: коллективная работа «Журавли в небе».	Азбука честности + «Адал азамат»: «Честный человек не причиняет вреда птицам и помогает им». Словарный минимум: қамқорлық (забота), адал (честный). Конструирование развивать умение использовать строительные материалы для создания объектов. Постройка «Птичий двор» (гнёзда, кормушки). Рисование учить изображать природу в осенних красках. Тема: «Птицы улетают клином». Лепка формировать умение лепить из нескольких частей. «Гусь». Аппликация закреплять умение составлять композиции из фигур. «Стая птиц в небе». Дети вырезают и приклеивают силуэты птиц на голубом фоне. Итог: общая картина «Осеннее небо».	грамотность — защита природы). Игра «Честный и нечестный поступок» — выбор правильного поведения. Азбука честности: «Честный гражданин заботится о природе». Адал азамат: «Беречь родную землю и её богатства — долг каждого». Словарный минимум: заң (закон), адал (честный), қамқорлық (забота). Конструирование учить создавать конструкции по замыслу. Строим «Скворечник для птиц». Рисование развивать умение создавать сюжетные композиции. Тема: «Осенний лес и птицы». Дети рисуют лес, Лепка учить лепить предметы с деталями. «Стая воробьёв». Аппликация формировать умение передавать движение в аппликации.	«Честный человек заботится о слабых». Адал азамат: «Настоящий гражданин помогает птицам зимой». Правовая грамотность: «Почему охранять птиц — это закон?». Словарный минимум: қамқорлық (забота), адал (честный), заң (закон). Конструирование закреплять навыки коллективного строительства. Строим «Птичий городок» — несколько домиков для птиц. Рисование изображать движения и состояния природы. Рисуем «Птицы в небе». Лепка формировать умение лепить фигуры животных. Лепка «Гнездо с птенцами». Аппликация развивать умение передавать форму и композицию. «Клин журавлей». Дети вырезают силуэты журавлей и приклеивают их на голубом фоне в форме клина. Итог: коллективная работа «Прощальный полёт журавлей».
--------------------------------------	---	---	---	---	---

				«Птицы летят клином».	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Миленой М. Познавательное: основы математики Учить сравнивать предметы по длине и ширине.	Индивидуальная работа с Таисией Б. Познавательное: основы математики учить ориентироваться в пространстве.	Индивидуальная работа с Эвелиной А. Физическое воспитание: учить бросать предмет двумя руками снизу, от груди.	Индивидуальная работа с Амирханом С. Рисование: изображать предметы различной формы, прививать интерес к рисованию.	Индивидуальная работа с Айсаной С. Физическое воспитание: учить прыгать на месте на двух ногах с продвижением вперед.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Осенние заботы» Задачи: Расширять словарь за счёт слов о быте и труде. Наблюдать за изменениями природы. Упражнять в связной речи: составление предложений. Экономное потребление: выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. Дежурство: помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь: Быт: су (вода), сабын (мыло), кір (грязь), таза (чисто). Природа: жаңбыр, жер (земля), шөп (трава), гүл (цветок). Одежда: жейде (рубашка), шалбар (брюки), көйлек (платье). Безопасность: Осторожно на мокрой земле («Жолда абайла!»). Беречь руки от холода (надевать варежки).				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки №16	Картотека вечерней прогулки №17	Картотека вечерней прогулки №18	Картотека вечерней прогулки №19	Картотека вечерней прогулки №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Человек и труд» (20–24 октября) Словарный минимум: дәрігер (врач), жүргізуші (водитель), тәрбиеші (воспитатель), аспазшы (повар), қолғап, тон. Гигиенические навыки: самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать одежду. Экономное потребление: напоминать детям бережно пользоваться водой и мылом. Дежурство: дежурные помогают следить за порядком и чистотой. Техника безопасности: соблюдать спокойствие при раздевании, аккуратно обращаться с вешалками. Правила поведения: уважать труд взрослых, благодарить («Рақмет!»). Пословица: «Еңбек – ер атандырады». Воспитательные задачи: формировать уважение к труду взрослых, воспитывать самостоятельность и аккуратность.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа: «Какие книги и рассказы интересовали ребёнка»	Беседа: «Что нового ребёнок узнал о профессиях»	Беседа: «Какие занятия вызывали наибольший интерес»	Беседа: «Что нового ребёнок узнал о животных»	Беседа: «Какие достижения недели особенно порадовали»

	Консультация: «Чтение вечером: укрепление интереса к книге»	Консультация: «Как рассказывать о своей работе детям»	Консультация: «Как поддерживать интерес ребёнка к познанию»	Консультация: «Совместные наблюдения за животными дома и на улице»	ребёнка» Консультация: «Итоги недели: закрепляем успехи дома»
--	---	---	---	--	--

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Казан айы – 5 апта/ За октябрь месяц – 5 неделя

Тәуелсіздік пен патриотизм айы /Месяц независимости и патриотизма

Мектептің ата-аналар ұйымы/Воспитательная организация: ТОО «Орион» ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: «Колокольчик» средняя группа

Күн тәртібінің Қандай уақытте жасалады/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
	На какой период составлена: с <u>27.10 – 31.10.2025 ж/г</u>				
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает каждого ребёнка и его родителей с улыбкой и добрым словом. Ребёнку говорят: «Доброе утро! Какое у тебя сегодня настроение?» При встрече воспитатель обращает внимание на общее состояние ребёнка: как он себя чувствует, активен ли, хочет ли общаться. Постепенный вход в деятельность. После приветствия дети вместе с воспитателем убирают свои вещи в шкафчик. Потом они могут выбрать спокойное занятие: построить что-то из кубиков или конструктора, поиграть с куклами, рассмотреть картинки в книге, пособирать пазлы. Воспитатель мягко помогает детям договариваться, делиться игрушками, играть дружно. Наблюдения и общение. Воспитатель ненавязчиво разговаривает с детьми: спрашивает, как они провели вечер дома, что они видят за окном, какая сегодня погода. Если у ребёнка изменилось настроение или он плохо себя чувствует, воспитатель отмечает это для себя. Социальные и культурные акценты. Короткая беседа-напоминание: «В группе мы не бегаем, бережём игрушки, играем вместе и не обижаем друзей». Воспитатель говорит о доброте, уважении к старшим и умении помогать друг другу. «Күй күмбірі» (звучание кюя на домбре) Утром в группе или в холле тихо играет казахский күй. Дети слушают спокойную				

	музыку, которая создаёт настроение. Воспитатель может сказать: «Ребята, послушайте, как красиво звучит домбра. Это музыка нашего народа — күй».				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен әңгімелесу, кенес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие В октябре важно поддерживать доброжелательные, корректные отношения с педагогами, признавать их профессиональную роль. Осенний период — время адаптации к изменению погоды и ритма, поэтому спокойная атмосфера доверия помогает ребёнку чувствовать себя увереннее. Партнёрство с семьёй Семья и детский сад продолжают действовать как союзники: важно соблюдать режим дня, поддерживать рекомендации ДОУ, участвовать в жизни группы. В октябре традиционно проводятся осенние тематические мероприятия, родителям полезно принимать участие вместе с детьми, укрепляя совместные впечатления. Ежедневная обратная связь Педагог сообщает родителям краткие наблюдения о самочувствии и успехах ребёнка: как он осваивает новые слова, как играет с друзьями. Родители, в свою очередь, делятся впечатлениями о домашнем настроении ребёнка. Это особенно актуально осенью, когда погода меняется, и дети могут быть чувствительны к переменам. Культура общения В октябре продолжаем формировать у детей привычку здороваться, благодарить и прощаться с педагогами. Это помогает поддерживать атмосферу уважения и доброжелательности в группе. Единые требования семьи и ДОУ Согласованные подходы дают ребёнку чувство стабильности и уверенности. В октябре, когда дни становятся короче и прохладнее, важно уделять внимание не только режиму, но и эмоциональной поддержке ребёнка. Рекомендации родителям в утреннее время (октябрь) Давайте ребёнку возможность самому выбрать одежду или помогайте ему, объясняя, что она должна быть тёплой и удобной для осенней погоды. Формируйте привычку благодарить воспитателя и прощаться, укрепляя уважение к педагогам.				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		Экологическая культура: Игра «Береги природу» Задача: учить правильному поведению на природе. Описание: детям показывают картинки: «рвёт цветы», «поднимает мусор». Дети выбирают правильное. Словарный минимум: табиғат (природа), гүл (цветок), қоқыс (мусор), дұрыс (правильно).	Правовая грамотность: Игра «Суд добрых дел» Задача: развивать чувство справедливости. Описание: дети обсуждают поступки персонажей сказок: кто прав, кто виноват. Словарный минимум: әділдік (справедливость), жақсы (хорошо), жаман (плохо). Тілге бойлау: Игра «Сандарды ата» (Назови числа) Задача: закреплять счёт. Описание: дети считают игрушки по-казахски. Словарный минимум: бір	Финансовая грамотность: Игра «Ярмарка» Задача: формировать представления о труде и ценности вещей. Описание: дети продают поделки, сделанные своими руками, за жетоны. Словарный минимум: жәрмеңке (ярмарка), ақша (деньги), қолөнер (поделка).	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Көкпар» (эстафета) Задача: развивать быстроту и командное взаимодействие. Описание: дети передают мяч как символ «козлёнка», соревнуются в скорости. Словарный минимум: көкпар (традиционная игра), доп (мяч), жарыс (соревнование). Кәусәр бұлақ: Сказка «Ертөстік» Задача: познакомить с казахской народной сказкой, обсуждать

			(один), екі (два), үш (три), төрт (четыре), бес (пять).		подвиги героя. Словарный минимум: батыр (богатырь), дос (друг), ерлік (подвиг).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–4 года) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на октябрь месяц (5 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема недели: «Полезные привычки – залог здоровья» Словарный минимум: шай (чай), жұмыртқа (яйцо), тәтті (сладость), май (масло), тамақ (еда). Техника безопасности: не играть с посудой, не баловаться за столом. Культурно-гигиенические навыки: благодарить за еду, убирать за собой посуду. Экономия воды и света: объяснять детям, что электричество и вода нужны всем — использовать только по необходимости. Пословицы и поговорки: «Тазалық – саулық негізі» (Чистота — основа здоровья). Сказки/истории: история «Как Маша ела кашу» — воспитание аккуратности и трудолюбия. Воспитательные задачи: закреплять привычку благодарить за еду, развивать чувство ответственности, воспитывать культуру экономного отношения к ресурсам.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности	Организация пространства Дежурные готовят места для творчества: раздают бумагу, карандаши, фломастеры, пластилин. Дети садятся удобно, соблюдая порядок на столах. Игровая артикуляционная разминка (2–3 минуты) Упражнения «Лошадка скачет» (цокот языком), «Кулачки-ладошки» (сочетание движений рук и речи). Скороговорка: «Бір барабан, бір бұрышта». Эмоциональный настрой Игра «Кто сегодня весёлый зайчик?» – дети по очереди показывают, как прыгает зайчик, и говорят: «Мен көңілдімін!» («Я весёлый!»). Техника безопасности Напоминание: «С пластилином работаем только на дощечке, острыми предметами пользоваться осторожно, руки вытираем после работы». Правила поведения на ОД – Сначала слушаем инструкцию воспитателя. – Выполняем задание аккуратно и до конца. – Уважаем труд каждого: не мешаем, не портим чужую работу. – После завершения всё убираем на место.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию		Музыка По плану предметника	Физическое воспитание Задачи Формировать навыки ходьбы, бега, прыжков, равновесия, упражнений с	Казахский язык По плану предметника	Физическое воспитание Задачи Формировать навыки ходьбы, бега, прыжков, равновесия,

			мячами и предметами. Развивать координацию движений, воспитывать интерес к физическим упражнениям.		упражнений с мячами и предметами. Развивать координацию движений, воспитывать интерес к физическим упражнениям.
		Развитие речи + Художественная литература развивать эмоциональное восприятие текста. Ход: Чтение рассказа М. Пришвина «Осень в лесу». Обсуждение: «Какие изменения в природе описаны?». Сравнение с реальной осенью за окном. Тілге бойлау: сөздер – сәбіз (морковь), аскабак (тыква), егін (урожай). Словарный минимум: овощи, урожай, поле. Казахский язык закрепить названия овощей и фруктов. Игра «Кім тез айтады?» – кто быстрее назовёт: алма (яблоко), алмұрт (груша), сәбіз (морковь). Составление	Развитие речи +художественная литература закреплять умение составлять описательные предложения, развивать эмоциональное восприятие и сопереживание. Чтение стихотворения А. Плещеева «Осень наступила». Обсуждение: «Почему грустно улетать птицам?» Выражение эмоций через интонацию при чтении. Тілге бойлау: сөздер – жапырақ (лист), күз (осень), сары (жёлтый). Словарный минимум: листья, осень, дерево. Казахский язык закрепить лексику по теме «Осень». Игра «Не ошибись!» – педагог показывает картинку (груша, яблоко, лист), дети быстро называют по-казахски.	Развитие речи +художественная литература учить детей составлять связные предложения и задавать вопросы, развивать умение слушать и понимать содержание произведения. Чтение рассказа М. Пришвина «Осеннее утро». Тілге бойлау: сөздер – бақ (сад), алма (яблоко), күз (осень). Словарный минимум: сад, урожай, корзина. Казахский язык закреплять грамматические конструкции (зат есім + сын есім). Игра «Кім тез айтады?» – дети	Развитие речи +художественная литература закреплять умение составлять короткие рассказы по картинке, воспитывать эмоциональное восприятие художественного слова. Чтение стихотворения А. Плещеева «Осень наступила». Обсуждение: «Какие приметы осени вы слышали в стихотворении?» Итог: дети рассказывают, что им нравится осенью. Скороговорка: «Осенью осинки осыпались листья». Рассматривание картины «Осенний парк». Составление детьми рассказа «Как я гулял в осеннем парке». Тілге бойлау: сөздер – жапырақ (лист), саябақ

		предложений: «Бұл алма. Ол қызыл». Отработка звуков қ, ә. Словарный минимум: алма, алмұрт, сәбіз. Основы математики + финансовая грамотность закрепить счёт предметов и понять, что продукты имеют цену. Счёт «Сколько грибов на картинке?» (1–5). Игра «Купим яблоки» – воспитатель даёт детям «монетки», дети «покупают» яблоки у воспитателя. Итог: обсуждаем, что деньги помогают обменивать труд на продукты. Словарный минимум: сауда (торговля), ақша (деньги), алма.	Составление простых предложений: «Бұл жапырақ. Ол сары». Отработка звуков ө, ү. Словарный минимум: жапырақ, алма, өрік. Основы математики + финансовая грамотность формировать умение считать до 5 и закреплять представление о стоимости. Счёт «Сколько листьев на картинке?» (1–5). Игра «Купим морковь для супа» – дети считают монетки и обменивают их на морковь. Итог: обсуждаем, что овощи нужно покупать и хранить. Словарный минимум: жапырақ, ақша, көкөніс (овощ).	составляют словосочетания: «қызыл жапырақ», «үлкен алма». Упражнение: педагог задаёт вопрос «Бұл не?» – ребёнок отвечает: «Бұл алма». Закрепление звука ә. Словарный минимум: алма, қызыл, үлкен. Основы математики + финансовая грамотность закрепить счёт и познакомить с понятием «стоимость». Словарный минимум: саңырауқұлақ (гриб), ақша (деньги), базар (рынок).	(парк), күз (осень). Словарный минимум: листья, парк, дорожка. Казахский язык расширять словарный запас по теме «осень». Игра «Бұл не?» – педагог показывает картинку с осенними овощами и фруктами, дети называют: «Бұл алма», «Бұл асқабақ». Закрепление вежливых слов: «рахмет», «сәлеметсіз бе». Словарный минимум: асқабақ (тыква), алма (яблоко), рахмет (спасибо). Основы математики + финансовая грамотность закрепить навыки счёта и развивать умение распределять «покупки». Словарный минимум: ақша (деньги), көкөніс (овощи).
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Орехи и сухофрукты – сила природы» Словарный минимум: жаңғақ (орех), өрік (курага), мейіз (изюм), күш (сила), тамақ (еда). Техника безопасности: есть орехи маленькими порциями, не разговаривать во время еды. Культурно-гигиенические навыки: тщательно жевать, не торопиться. Экономия воды и света: напоминание: сушёные фрукты хранят без холодильника – это экономия энергии. Пословицы и поговорки: «Күшті болғың келсе – дұрыс тамақтан» (Хочешь быть сильным – правильно питайся). Сказки/истории: история «Щедрый ореховый лес». Воспитательные задачи: формировать привычку есть полезные продукты, воспитывать бережное отношение к дарам природы.				

Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Готовимся к холоду» Задачи: Учить детей одеваться теплее при похолодании. Ввести новые слова о теплой одежде. Систематизировать знания о природе осенью. Экономное потребление: выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. Дежурство: помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь: Одежда: тон (дублёнка), малакай (шапка с ушами), қолғап (варежки), жылы киінеміз. Природа: мұз (лёд), аяз (мороз), қар (снег – первые упоминания). Действия: түймені дұрыс тағу (правильно застегнуть пуговицу), жуу (мыть). Безопасность: Осторожно на скользкой поверхности («Мұз – тайғақ!»). Напоминание: «Асықпа, байқап жүр!»				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №21	Картотека прогулки №22	Картотека прогулки №23	Картотека прогулки №24	Картотека прогулки №25
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Готовимся к холодам» Словарный минимум: аяз (мороз), мұз (лёд), қолғап (варежки), малакай (шапка с ушами), жылы киінеміз. Гигиенические навыки: снимать тёплую одежду по порядку, сушить варежки, аккуратно убирать вещи. Экономное потребление: закрывать воду после мытья рук, беречь полотенца. Дежурство: дежурные помогают развешивать мокрые варежки и шапки. Техника безопасности: напоминание об осторожности («Мұз – тайғақ!»). Правила поведения: не толкаться у шкафов, помогать друг другу. Пословица: «Қыстың қамын жаз ойла». Воспитательные задачи: формировать умение одеваться по сезону, закреплять правила осторожности в холодное время года.				
Түскі ас/ Обед	Тема недели: «Компот и десерт – завершение обеда» Словарный минимум: компот (компот), шырын (сок), жеміс (фрукт), тәтті (сладость), қант (сахар). Экономия воды и света: «Не проливай компот зря – каждая капля полезна»; «Свет нужен для работы, а не просто так». Бережное отношение к еде: кушать десерт медленно, делиться сладким, не крошить печенье. Пословицы и поговорки: «Тазалық – саулық негізі» (Чистота — основа здоровья). Сказки/истории: история «Маша и каша» – о том, что нельзя быть жадным и небрежным к еде. Воспитательные задачи: закреплять привычку есть аккуратно, благодарить за угощение, воспитывать бережное отношение к продуктам.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Словарь (каз.): аяз (мороз), мұз (лёд), қолғап (варежки), жылы киім (тёплая одежда), ұйқы (сон). Гигиенические процедуры: мытьё рук и лица прохладной водой, использование личного полотенца. Напоминание: «Суықтан кейін жылынып, таза боламыз». Переодевание: снимать тёплую одежду по порядку, сушить варежки и шапки, надеть пижаму. Контроль поведения и безопасности: не бегать по спальне, спокойно ложиться в кровать. Эмоциональный настрой: включить колыбельную «Әй-әй бөпем», мягкая беседа: «Қыстың қамын ойлап, демалайық». Пословица: «Қыстың қамын жаз ойла».				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықты рушаралары/ Постепенный	Словарь (каз.): аяз (мороз), мұз (лёд), жылы (тёплый), қолғап (варежки), ұйқыдан ояну (пробуждение). Этап пробуждения: слова воспитателя: «Просыпаемся, чтобы согреться движением». Потягивания и дыхательная гимнастика: вдох — руки вверх, выдох — руки вниз, «согреваем ладошки». Массажная гимнастика: растирание рук, похлопывание плеч, щёк.				

подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба: пройти босиком по массажной дорожке, затем лёгкий шаг по кругу. Постепенный подъём: встать спокойно, заправить кровать, надеть тапочки. Гигиенические процедуры: умывание прохладной водой, вытирание полотенцем. Эмоциональный настрой: беседа «Что делать, чтобы зимой не мёрзнуть?». Пословица: «Қыстың камын жаз ойла».				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Компот и печенье – сладкий полдник» Словарный минимум: компот (компот), печенье (печенье), шырын (сок), тәтті (сладкий), тамақ (еда). Экономия воды и света: «Не проливай компот – каждая капля полезна»; «Свет горит только там, где он нужен». Бережное отношение к еде: есть печенье медленно, не крошить, выпить компот до конца. Пословицы и поговорки: «Тазалық – саулық негізі» (Чистота — основа здоровья). Сказки/истории: история «Гензель и Гретель» – бережное отношение к пище в трудностях. Воспитательные задачи: закреплять привычку аккуратно есть, развивать культуру поведения за столом, воспитывать благодарность за еду.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)		Ознакомление с окружающим миром + Азбука честности + экологическое воспитание формировать уважительное отношение к труду и природе. Беседа: «Почему важно беречь урожай?» Азбука честности: «Будь честным – не бери чужие овощи с грядки». Экологический опыт: ставим в воду лист дерева и наблюдаем, как он меняет цвет и форму. Словарный минимум: еңбек (труд), егін (урожай), табиғат (природа). Конструирование учить использовать детали разной формы.	Ознакомление с окружающим миром + Азбука честности + экологическое воспитание формировать заботливое отношение к природе. Беседа «Почему нельзя рвать все листья с дерева?» Азбука честности: «Не ломай ветки – береги деревья». Эксперимент: положить сухой и свежий лист в воду, сравнить, как они меняются. Словарный минимум: табиғат, ағаш (дерево), жапырақ. Конструирование учить конструировать объекты из осеннего окружения. Строим «Сарай для хранения урожая» из конструктора. Рисование развивать чувство композиции. «Листопад».	Ознакомление с окружающим миром + Азбука честности + экологическое воспитание формировать у детей осознание правил поведения в природе. Беседа «Почему нельзя мусорить в парке?» Азбука честности: «Честный человек бережёт природу». Словарный минимум: тазалық (чистота), парк, табиғат (природа). Конструирование учить создавать постройки по теме осени. Строим «Амбар для хранения яблок». Рисование	Ознакомление с окружающим миром + Азбука честности + экологическое воспитание формировать представления об осенних изменениях в природе и честном отношении к труду людей. Наблюдение: «Какие деревья в саду пожелтели?» Азбука честности: «Осенью люди трудятся на полях честно и дружно». Словарный минимум: егін (урожай), еңбек (труд), күзгі бақ (осенний сад). Конструирование учить строить коллективные постройки. Постройка «Сарай для

		Строим «Корзину для яблок» из конструктора. Рисование развивать умение передавать форму овощей. Рисуем «Овощи на грядке». Лепка учить лепить грибы. «Грибы в лесу». Аппликация формировать умение наклеивать в определённой последовательности. «Корзина с фруктами».	Лепка учить лепить овощи из нескольких частей. «Капуста для борща». Аппликация развивать умение работать с формами. «Разноцветные листья». Дети вырезают и наклеивают листья разных форм и цветов.	развивать умение передавать настроение природы. «Дождливый день осенью». Лепка учить лепить овощи из частей. «Морковь для осеннего супа». Аппликация формировать навык составления композиции. Аппликация «Корзина с фруктами».	хранения урожая». Рисование передавать красоту осенней природы в рисунке. «Берёзовая роща осенью». Лепка развивать умение соединять детали в композиции. «Осенние грибы». Аппликация закрепить умение создавать сюжетные композиции. «Дерево в осеннем наряде».
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми		Индивидуальная работа с Речевое развитие Дамиром Е. Задача: составлять простые предложения.	Индивидуальная работа с Русалиной К. Социально-эмоциональное воспитание	Индивидуальная работа с Асылханом Б. Развитие речи продолжать учить произносить гласные и согласные звуки.	Индивидуальная работа с Таисией Б. Творческая деятельность продолжать учить смешивать краски.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Готовимся к холоду» Задачи: Учить детей одеваться теплее при похолодании. Ввести новые слова о теплой одежде. Систематизировать знания о природе осенью. Экономное потребление: выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. Дежурство: помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь: Одежда: тон (дублёнка), малакай (шапка с ушами), колғап (варежки), жылы киінеміз. Природа: мұз (лёд), аяз (мороз), қар (снег – первые упоминания). Действия: түймені дұрыс тағу (правильно застегнуть пуговицу), жуу (мыть). Безопасность: Осторожно на скользкой поверхности («Мұз – тайғақ!»). Напоминание: «Асықпа, байқап жүр!»				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки №21	Картотека вечерней прогулки №22	Картотека вечерней прогулки №23	Картотека вечерней прогулки №24	Картотека вечерней прогулки №25
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Готовимся к холодам» Словарный минимум: аяз (мороз), мұз (лёд), колғап (варежки), малакай (шапка с ушами), жылы киінеміз. Гигиенические навыки: снимать тёплую одежду по порядку, сушить варежки, аккуратно убирать вещи.				

	Экономное потребление: закрывать воду после мытья рук, беречь полотенца. Дежурство: дежурные помогают развешивать мокрые варежки и шапки. Техника безопасности: напоминание об осторожности («Мұз – тайғақ!»). Правила поведения: не толкаться у шкафчиков, помогать друг другу. Пословица: «Қыстың қамын жаз ойла». Воспитательные задачи: формировать умение одеваться по сезону, закреплять правила осторожности в холодное время года.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой		Беседа: «Что нового ребёнок рассказал о погоде и природе» Консультация: «Как обсуждать природные явления в семье»	Беседа: «Какие игры на улице были любимыми» Консультация: «Активный отдых вечером как продолжение дня в ДО»	Беседа: «Какие игры на улице были любимыми» Консультация: «Активный отдых вечером как продолжение дня в ДО»	Беседа: «Итоги месяца: чему научился ребёнок в октябре» Консультация: «Как закрепить успехи октября в семье»

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қараша айы – 1 апта/ За ноябрь месяц – 1 неделя
Әділдік пен жауапкершілік айы/месяц справедливости и ответственности**

Мектептің ата-аналар ұйымының/Воспитательная организация: ТОО «Орион» ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: «Колокольчик» средняя группа

Күн тәртібінің Қандай түрдегі жасалды/ Күнтізбелік режим дня	Дүйсенбі /Понедельник На какой период составлена:	Сейсенбі/Втор с 03.11.2025 ж/г	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и доброжелательной улыбкой, создавая атмосферу тепла и доверия. – Қайырлы таң, балалар! – Доброе утро, дети! – Қайырлы таң, ата-аналар! – Доброе утро, родители! Педагог приветливо здоровается с каждым, отмечает настроение ребёнка, внешний вид, поведение. При необходимости проводит краткое наблюдение за состоянием здоровья: обращает внимание на цвет лица, активность, желание вступать в контакт. Постепенный вход в деятельность. Дети самостоятельно размещают вещи в шкафчике, аккуратно складывают одежду, помогают друг другу. Воспитатель мягко напоминает правила: «Сначала аккуратно повесь одежду, потом можно поиграть», и поощряет самостоятельность и ответственность за порядок. Ребята выбирают спокойные игры — настольные, конструктор, кукольные, рассматривание книг. Воспитатель поддерживает дружелюбное общение, побуждает делиться игрушками, играть вместе: – Бірге ойнайық! – Давайте играть вместе! Наблюдения и общение. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу: – Какое у тебя сегодня настроение? – Какая погода за окном? – Что хорошего ты сделал дома вчера? Беседа направлена на развитие речи и формирование понятий справедливости и ответственности: «Если пообещал маме помочь — нужно сделать. Это и есть ответственность.» Социальные и культурные акценты. Педагог напоминает детям о правилах поведения: «Не бегаем по группе, не толкаем друзей, бережно обращаемся с игрушками.» Подчеркивается значение справедливости: «Быть справедливым — значит поступать честно, не обижать других, уметь поделиться.» Воспитатель отмечает примеры правильного поведения детей: «Мадина помогла Арману застегнуть куртку — это ответственный и добрый поступок.» Күй күмбірі (звучание кюя на домбре). Во время приёма детей звучит казахский күй (<i>Құрманғазы – «Балбырауын»</i>). Это создаёт атмосферу спокойствия, уважения к национальной культуре, развивает чувство гармонии. Воспитатель обращает внимание: «Послушайте, дети, как красиво звучит домбра. Это күй — музыка нашего народа.» Дети спокойно играют, слушая мелодию, формируя привычку к культурному поведению и взаимному уважению.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа ағамдарымен бірге кездесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями	Уважение и доверие. В начале месяца важно формировать у родителей понимание значимости темы — справедливости и ответственности. Воспитатель отмечает, что пример взрослых помогает ребёнку учиться честности, самоконтролю, умению отвечать за свои поступки. Атмосфера доброжелательности и доверия между педагогом и семьёй создаёт эмоциональный комфорт ребёнку. Партнёрство с семьёй. Педагог напоминает родителям о важности соблюдения единого режима дня, аккуратности, порядка в личных вещах ребёнка. Совместное участие в утренних играх, чтение дома рассказов о доброте и справедливости укрепляют сотрудничество. Родителям рекомендуется обсуждать с детьми простые примеры честных и нечестных поступков. Ежедневная обратная связь. Педагог сообщает родителям о том, как ребёнок проявляет самостоятельность и заботу о других,				

представителями ребенка, консультации	благодарит за участие в воспитательном процессе. Родители делятся домашними наблюдениями: помогает ли ребёнок, умеет ли признать ошибку. Культура общения. Закрепляется привычка вежливого общения: – Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте! – Рақмет! – Спасибо! – Сау болыңыз! – До свидания! Такие простые формы общения укрепляют уважение между педагогом, детьми и родителями. Единые требования. Родителям напоминают, что единый подход к воспитанию (вежливость, честность, самостоятельность) формирует у ребёнка устойчивое чувство справедливости и уверенности в себе.				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат: Сюжетно-ролевая игра «Гости и хозяева» Задача: воспитывать вежливость, гостеприимство, умение благодарить. Словарный минимум: қонақ (гость), шәй (чай), рақмет (спасибо). Азбука честности: Игра «Честный обмен» Задача: отличать «моё/твоё», обмениваться по согласию, говорить правду. Словарный минимум: шындық (правда), рұқсат (разрешение), менікі/сенікі (моё/твоё), әділ (справедливо), кешір (прости)	Формирование экологической культуры: Дидактическая игра «Береги воду» Задача: формировать бережное отношение к воде. Словарный минимум: су (вода), жабу (закрывать), таза (чистый).	Формирование правовой грамотности: Сюжетно-ролевая игра «Безопасная прогулка» Задача: закреплять права и обязанности на прогулке, правила безопасности. Словарный минимум: қауіпсіздік (безопасность), қатар (строй), жол (дорога), жолақ (зебра), тыңда (слушай). Тілге бойлау: Игра «Менің денем» (Моё тело) Задача: активизировать лексику частей тела и простые команды. Словарный минимум: бас (голова), көз (глаз), құлақ (ухо), қол (рука), аяқ (нога).	Формирование финансовой грамотности: Игра «Кошелёк и список» Задача: тренировать счёт до 5, планировать «покупку» по Словарный минимум: әмиян (кошелёк), ақша/теңге (деньги), баға (цена),	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Арқан тартыс» (адаптация) Задача: развивать силу, командность, соблюдать правила. Словарный минимум: арқан (верёвка), тартыс (тянуть), топ (команда), жеңіс (победа), ереже (правило). Кәусәр бұлақ: Ертегі «Түлкі мен қоян» (Т. Жексенбай) Задача: развивать смекалку, обсуждать, почему хитрость спасла. Словарный минимум: түлкі (лиса), қоян (заяц)
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на ноябрь месяц (1 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Беседа о том, почему завтрак важен для здоровья и роста. Педагог объясняет, что полезная еда даёт энергию для игр и учёбы. Обсуждение: «Что я люблю на завтрак?»				

	Культурно-гигиенические и экономное потребление: мыть руки с мылом перед едой; есть аккуратно, не торопясь, тщательно пережёвывая; беречь пищу — не играть едой, не выбрасывать хлеб закрывать кран при умывании; выключать свет, выходя из комнаты. Техника безопасности: аккуратно пользоваться ложкой и кружкой; не наклоняться слишком низко к тарелке, чтобы не пролить. Пословица «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — главное богатство). Воспитательные задачи Формировать интерес к здоровому питанию, уважение к труду повара, привычку благодарить за еду. Развивать осознанное отношение к собственному здоровью.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства Дежурные раскладывают материалы по местам. Столы чистые, свет включён, помещение проветрено. Дети садятся правильно: спина прямая, ноги на полу. Дежурства Дежурные готовят пособия, раздают карандаши, кисти. После занятия убирают материалы и вытирают столы. Артикуляционная разминка (2–3 мин) «Лошадка» (цокот языком), «Чашечка» (язык вверх). Скороговорка из «<i>Кәусар бұлақ</i>»: «<i>Ақ ала қап, қара ала қап</i>». Эмоциональный настрой Беседа: «Какое у тебя настроение?» — дети показывают мимикой или жестами. Педагог: «Сегодня мы работаем дружно и внимательно!» Техника безопасности Во время игры — не толкаться, во время опыта — слушать только воспитателя. Правила поведения Поднимаем руку, если хотим ответить. Бережём материалы. Слушаем друг друга и уважаем ответы других.				
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание Моё тело Задачи: Развивать умение выполнять движения по показу воспитателя. Учить узнавать и называть части тела на казахском языке. Совершенствовать координацию при наклонах, подъёмах рук и поворотах туловища. Развивать интерес к движению и играм. Основные движения: Ходьба по кругу. Повороты туловища вправо и влево. Прыжки на месте. ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ): «Это я» — руки вверх, в	Музыка <u>По плану</u> <u>предметника</u>	Физическое воспитание Мои руки и ноги Задачи: Развивать согласованность движений рук и ног. Учить поднимать руки вверх, в стороны, выполнять хлопки. Формировать навык правильной ходьбы и равновесия. Развивать чувство ритма через игру. Основные движения: Ходьба и бег по кругу. Подъём рук вверх. Хлопки и приседания. ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ): «Ручки наши» — поднять, опустить, хлопнуть. «Ножки шагают» — шаги на	Казахский язык По плану предметника	Физическое воспитание Мои друзья Задачи: Учить взаимодействовать в паре. Развивать внимание, умение выполнять движения с партнёром. Формировать дружеские отношения через совместные игры. Основные движения: Ходьба парами. Передача и катание мяча. Прыжки вместе. ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ): «Здравствуй, друг» — поднять руку,

	стороны, вниз. «Покажи часть тела» — дети показывают <i>бас, көз, ауыз, қол, аяқ</i>. «Наклонись и подними» — наклон, поднять предмет, выпрямиться. «Хлоп-хлоп» — хлопки в ладоши по счёту воспитателя. Подвижная игра: «Покажи и назови» Дети по сигналу воспитателя показывают названную часть тела. Цель — закрепить знания частей тела, развивать внимание. Слова сопровождения: <i>Көрсет бас! Көрсет көз!</i> Казахская национальная игра: «Асық жинау» Дети собирают асыки в центр круга. Цель — развивать ловкость, координацию, внимание. Оздоровительные процедуры: Дыхательные упражнения, питьевой режим (<i>Су ішеміз</i>), проветривание помещения. Заключение: Ходьба в медленном темпе, спокойное дыхание. Итог: «<i>Жақсы, балалар!</i>» Прощание: «<i>Сау болыңыз!</i>» Словарный минимум: Части тела: бас, көз, ауыз, қол, аяқ. Действия: тұр, отыр, кел, бар. Вежливые слова: сәлеметсіз бе,		месте, носки-вверх. «Сильные руки» — сгибание и разгибание рук. «Прыжки» — прыжки на месте с хлопком. Подвижная игра: «Руки делают так» Дети повторяют движения за воспитателем. Цель — развивать внимание, чувство ритма и уверенность. Казахская национальная игра: «Арқан тартыс» (перетягивание верёвки) Дети тянут верёвку в командах, проявляя силу и слаженность. Цель — развивать силу рук, чувство товарищества. Оздоровительные процедуры: Питьевой режим, дыхательные упражнения, ходьба босиком по массажным дорожкам. Заключение: Медленная ходьба, дыхание, спокойная музыка. Похвала воспитателя: «<i>Жақсы, балалар!</i>» Индивидуальная работа: Помощь при выполнении хлопков и прыжков. Словарный минимум: Части тела: қол, аяқ. Действия: бар, тұр, отыр, секір. Вежливые слова: рақмет, сәлеметсіз бе.		улыбнуться. «Передай мяч» — передача: <i>Бер!</i> «Прыгаем вместе» — прыжки в паре. «Наши руки дружат» — хлопки в ладоши с соседом. Подвижная игра: «Передай мяч другу» Дети катают мяч по кругу, говоря <i>Бер, ал!</i> Цель — развивать ловкость, внимание, дружелюбие. Казахская национальная игра: «Ақ серек, көк серек» Дети делятся на две команды, зовут друг друга и выполняют движения по правилам. Цель — развивать сплочённость, выносливость и смелость. Оздоровительные процедуры: Ходьба босиком, дыхательная гимнастика, проветривание. Заключение: Ходьба в спокойном темпе, похвала воспитателя. Прощание: «<i>Сау болыңыз!</i>» Индивидуальная работа: Помощь детям при
--	--	--	---	--	---

	рақмет.				передаче мяча. Закрепление вежливых слов. Словарный минимум: Семья и друзья: мен, сен, ол. Действия: бер, ал, кел, бар. Вежливые слова: рақмет, татуласындар, бірге ойнайық.
	Развитие речи. Художественная литература «Кто я?» Задача: учить произносить звуки [а], [и]; называть своё имя; понимать значение местоимений <i>я, ты, он</i>. Ход: игра «Назови себя», артикуляционная гимнастика «Улыбка – трубочка». Словарь: я, ты, он, имя, человек. Қазақ тілі «Мен кіммін?» Задача: учить говорить: «Мен – Айым», «Сен кімсің?»; развивать диалогическую речь. Ход: мини-диалоги с мячом: «Мен кіммін?» – «Сен Айгүлсің». Сөздік минимум: мен, сен, ол. Основы математики «Один — много» Задача: различать количество предметов.	Развитие речи. Художественная литература «Моя семья» Задача: активизировать слова по теме «Семья»; развивать связную речь. Ход: чтение стихотворения «Моя семья»; беседа: «Кто живёт со мной дома?» Правовая грамотность «У каждого есть право на семью и заботу». Қазақ тілі «Менің	Развитие речи. Художественная литература «В нашем садике» Задача: расширять словарь, учить рассказывать о группе. Ход: чтение стихотворения «Наш садик», игра «Что в нашей группе?» Азбука честности Мини-сценки «Не спрячь чужую игрушку». Қазақ тілі «Біздің топ» Задача: закрепить слова по теме «Балабақша». Ход: экскурсия по группе, игра «Бұл не?» – «Бұл үстел». Основы математики «Считаем игрушки» Задача: считать предметы, соотносить число и количество. Финансовая	Развитие речи. Художественная литература «Дружим вместе» Задача: формировать положительное отношение к друзьям. Ход: чтение стихотворения «Дружба», игра «Поздоровайся с другом». Азбука честности Разбор ситуаций «Что значит быть честным с другом». Қазақ тілі «Достар» Задача: употреблять приветствия, дружелюбные фразы. Ход: ролевая игра	Развитие речи. Художественная литература «Что я умею» Задача: активизировать глаголы действий, тренировать звуки [т], [д]. Ход: игра «Я умею...» – бегу, пою, рисую. Азбука честности Игра «Честный поступок» — расскажи, как помог другу. Қазақ тілі «Мен не істей аламын?» Задача: строить простые предложения. Ход: картинки с действиями: «Мен билеймін», «Мен ойнаймын». Основы математики «Части тела: сколько?» Задача: закреплять

	Ход: игра «Один мяч — много мячей». Тілге бойлау: бір, көп. Финансовая грамотность Беседа «Почему нужно беречь игрушки?» — учим ценить вещи, не ломать, делиться. Конструирование «Мой дом» Задача: строить простую постройку из кубиков, закрепить названия частей дома. Ход: построить «свой дом» (қабырға, шатыр, есік).	отбасым» Задача: закреплять слова по теме семья. Ход: игра «Бұл кім?» – «Бұл ана». Сөздік минимум: ана, әке, әпке, іні, аға, әже, ата. Основы математики «Сколько человек в семье?» Задача: считать до пяти. Финансовая грамотность Беседа: «Почему нельзя покупать лишнее?» — обсуждение понятий «нужно» и «хочу». Конструирование «Дом моей семьи» Задача:	грамотность Беседа: «Почему важно беречь вещи в группе?» — учим аккуратности. Конструирование «Наш детский сад» Задача: строить здание садика из кубиков.	«Сәлеметсіз бе!» – «Сау болыңыз!» Основы математики «Кто первый, кто второй» Задача: познакомить с порядковыми числительными. Финансовая грамотность Игра «Поделись игрушкой» — учим щедрости и ответственности. Конструирование «Площадка для друзей» Задача: строить площадку, объединяя идеи.	количество. Ход: «Один мұрын, екі көз». Финансовая грамотность Беседа «Зачем трудиться?» — понимание, что труд даёт пользу и результат. Конструирование «Лестница роста» Задача: строить лестницу из кубиков, определять “высокий–низкий”.
--	---	---	--	--	---

		строить дом для семьи, выделять комнаты.			
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Фрукты – сладкий витамин» Словарный минимум: алма (яблоко), алмұрт (груша), тәтті (сладкий), жеміс (фрукт). Техника безопасности: не брать фрукты грязными руками, есть сидя за столом. Культурно-гигиенические навыки: мыть фрукты перед едой, пользоваться салфеткой. Экономия воды и света: при мытье фруктов закрывать кран, когда вода не нужна. Пословицы и поговорки: «Жеміс жегеннің дені сау» (Кто ест фрукты – у того здоровье крепкое). Сказки/истории: сказка «Яблоко раздора» – учим делиться. Воспитательные задачи: формировать представление о пользе фруктов, воспитывать щедрость и уважение к труду садоводов.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия осенней одежды. Наблюдать за листьями, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрывать воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены. Словарь: <i>Одежда:</i> куртка – тон, шарф – орамал, шапка – малакай. <i>Природа:</i> жапырақ (лист), ағаш (дерево), күз (осень), күн (солнце), бұлт (облако). <i>Цвета:</i> сары, жасыл, қызыл. <i>Вежливые слова:</i> Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Рақмет! Безопасность: Не бегать в раздевалке («Асықпа!»). Следить за аккуратным хранением одежды.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №1	Картотека прогулки №2	Картотека прогулки №3	Картотека прогулки №4	Картотека прогулки №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Словарный минимум: жапырақ (лист), сары (жёлтый), қызыл (красный), жасыл (зелёный), ағаш (дерево), бұтақ (ветка), күз (осень), пальто. Гигиенические навыки: застёгивать и расстёгивать пуговицы, аккуратно снимать одежду, мыть руки с мылом. Экономное потребление: вода — только для мытья рук, не играть с ней, экономно пользоваться мылом. Дежурство: дежурные следят за порядком в раздевалке, напоминают о чистоте. Техника безопасности: не наступать на чужие вещи, не бросать обувь. Правила поведения: помогать младшим, благодарить за помощь. Пословица: «Күздің бір күні – қырық күнге азық» — Один день осени — сорок дней запасов. Воспитательные задачи: развивать самостоятельность, бережное отношение к одежде и вещам.				
Түскі ас/ Обед	Беседа с детьми: «Почему обед важен для здоровья?» Педагог объясняет, что полезная еда помогает быть сильным, бодрым и весёлым. Обсуждение любимых блюд: сорпа, көкөніс, нан, ет. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки перед едой, закрывая кран после умывания; сидеть прямо, кушать аккуратно, не спешить; не играть едой, не бросать хлеб; доедать всё, что положили в тарелку; выключать свет в пустой комнате; экономно расходовать салфетки и воду. Дежурства: дежурные аккуратно накрывают столы (ставят тарелки, ложки, стаканы); проверяют наличие салфеток; приглашают товарищей за стол словами: «Ас дайын!» (Обед готов). Техника безопасности: не наклоняться слишком близко к горячим блюдам; не трогать кастрюли и чайники. Пословица «Ас адамның арқауы» — Пища — основа силы человека.				

	Воспитательные задачи: Воспитывать аккуратность, уважение к труду взрослых, благодарность за еду, бережное отношение к пище и воде.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Словарь: сон, подушка, одеяло, кровать, лист, осень. Гигиенические процедуры: дети самостоятельно умываются, вытираются своим полотенцем, аккуратно моют руки с мылом. Переодевание: складывать одежду по порядку, ставить обувь ровно, готовить пижаму. Контроль поведения и безопасности: передвигаться спокойно, говорить шёпотом, не мешать другим детям. Эмоциональный настрой: чтение рассказа о золотой осени из хрестоматии, звучит спокойный кюй «Балбала». Педагог мягко говорит: «Листочки отдыхают, и мы тоже будем отдыхать». Воспитывается умение расслабляться, замечать красоту природы и ощущение покоя.				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Словарный минимум: жапырақ – лист, ағаш – дерево, сары – жёлтый, қызыл – красный, күз – осень. Музыка: «Күзгі вальс» (Осенний вальс). Растяжка: «Жапырақтар тербеледі» (Листья качаются) – поднять руки вверх, плавно опустить. Самомассаж: поглаживание ладоней — «Қолдарымыз жылы болады» (Наши руки становятся тёплыми). Пальчиковая игра: «Бір жапырақ түсті...» (Один лист упал) – дети загибают пальчики, считая. Массажная дорожка: шагать мягко, как по осенним листьям. Дыхание: «Үф-үф-үф» — дуть, как ветер качает листья. Вода: умывание прохладной водой. Одевание дети самостоятельно надевают кофту, брюки, обувь.				
Бесін ас/ Полдник	Педагог напоминает детям, что полдник помогает восстановить силы и зарядиться энергией на вечер. Беседа: «Какие блюда бывают на полдник?» — компот, печенье, булочка, йогурт. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки с мылом перед приёмом пищи, закрывая кран после; садиться спокойно, не разговаривать с полным ртом; не играть едой, доедать всё, что взял; аккуратно пользоваться салфеткой; выключать свет в пустой комнате. Дежурства: дежурные аккуратно расставляют чашки и тарелки; проверяют, у всех ли есть ложка или салфетка; после полдника помогают убрать посуду и вытереть стол. Техника безопасности: не разливать напиток, не качать стол; не бежать с чашкой. Пословица: «Ас – адамның қуаты» — Еда — сила человека. Воспитательные задачи: Формировать аккуратность и благодарность, бережное отношение к пище, воде и свету. Воспитывать чувство ответственности и самостоятельности дежурных.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),	Ознакомление с окружающим миром «Моё тело» Задача: познакомить с частями тела. Ход: рассматривание картинки, игра «Покажи и назови». Словарный минимум: бас,	Ознакомление с окружающим миром «Кто чем занимается дома?» Задача: формировать	Ознакомление с окружающим миром «Кто работает в садике?» Задача: рассказать о труде взрослых. Правовая грамотность Право на игру и отдых — обсуждение, как играть честно и вместе.	Ознакомление с окружающим миром «Как дружить?» Задача: воспитывать доброту и взаимопомощь. Правовая	Ознакомление с окружающим миром «Как заботиться о себе» Задача: формировать представление о здоровье и чистоте. Правовая грамотность Право на заботу и уважение — беседа «Каждый важен».

изодеятельность, рассматривание книг и другое)	көз, мұрын, ауыз, қол, аяқ. Правовая грамотность Обсуждение: «У каждого есть право на имя». Азбука честности Игра «Скажи правду» — честно рассказать, что сделал сам. Рисование «Мой портрет» Задача: рисовать лицо, подбирать цвета. Лепка «Мой мячик» Задача: лепить шар, тренировать движения рук. Аппликация «Это я» Задача: вырезать и наклеивать простые формы.	представлени я о семейных ролях. Азбука честности Игра «Помогаю маме честно» — Расскажи, какую помощь ты оказываешь. Рисование «Моя семья» Задача: изображать людей разного роста, рядом. Лепка «Фрукты для семьи» Задача: лепить яблоко, грушу, банан. Аппликация «Семья за столом» Задача: наклеивать	Рисование «Наша группа» Задача: рисовать помещение с мебелью и детьми. Лепка «Игрушки для группы» Задача: лепить мяч, кубик, куклу Аппликация «Наши игрушки» Задача: вырезать и наклеивать фигуры игрушек.	грамотность Право на дружбу и уважение — беседа. Рисование «Мы играем вместе» Задача: изображать совместную игру. Лепка «Подарок другу» Задача: лепить сувениры (цветок, мяч). Аппликация «Мои друзья» Задача: коллективная работа — дети рядом.	Рисование «Я на прогулке» Задача: изображать себя в движении. Лепка «Любимое занятие» Задача: лепить предмет по выбору. Аппликация «Я расту» Задача: создавать композицию “был–стал”.
--	--	--	--	--	---

		фигурки членов семьи.			
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Тамилой Ш. Коммуникативная (Развитие речи) развитие связной речи, формирование представлений о семье.	Индивидуальная работа с Асланом К. Коммуникативная (Развитие речи) развивать грамматический строй речи, умение описывать предметы.	Индивидуальная работа с Дамиром Е. Коммуникативная (Развитие речи) формировать словарь эмоций, развивать связную речь и эмоциональный интеллект.	Индивидуальная работа с Миленой М. Коммуникативная (Развитие речи) Цель: расширять словарь действий, формировать грамматические связи.	Индивидуальная работа с Амирханом С. Коммуникативная (Развитие речи) Цель: развивать связную речь, умение слушать и отвечать.
Серуенге дайындық/ Подготовка прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия осенней одежды. Наблюдать за листьями, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены. Словарь: <i>Одежда:</i> куртка – тон, шарф – орамал, шапка – малақай. <i>Природа:</i> жапырақ (лист), ағаш (дерево), күз (осень), күн (солнце), бұлт (облако). <i>Цвета:</i> сары, жасыл, қызыл. <i>Вежливые слова:</i> Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Рақмет! Безопасность: Не бегать в раздевалке («Асықпа!»). Следить за аккуратным хранением одежды.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №1	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №2	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №3	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №4	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №5
Серуеннен оралу/ Возвращение прогулки	Словарный минимум: жапырақ (лист), сары (жёлтый), қызыл (красный), жасыл (зелёный), ағаш (дерево), бұтақ (ветка), күз (осень), пальто. Гигиенические навыки: застёгивать и расстёгивать пуговицы, аккуратно снимать одежду, мыть руки с мылом. Экономное потребление: вода — только для мытья рук, не играть с ней, экономно пользоваться мылом. Дежурство: дежурные следят за порядком в раздевалке, напоминают о чистоте. Техника безопасности: не наступать на чужие вещи, не бросать обувь. Правила поведения: помогать младшим, благодарить за помощь. Пословица: «Күздің бір күні – қырық күнге азық» — Один день осени — сорок дней запасов. Воспитательные задачи: развивать самостоятельность, бережное отношение к одежде и вещам.				

Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Тема: «Как ребёнок проявляет самостоятельность» Вечером педагог кратко сообщает, как ребёнок выполнял поручения, убирал игрушки, помогал друзьям. Родителям рекомендуется похвалить дома за старание и напомнить, что ответственность начинается с мелочей.	Тема: «Честность и откровенность ребёнка» Обсуждается, как важно поддерживать доверие: если ребёнок признался в ошибке — его нужно похвалить, а не ругать. Это укрепляет чувство справедливости.	Тема: «Доброжелательное общение» Педагог отмечает, как дети учатся здороваться, говорить «рақмет», «кешіріңіз». Родителям — рекомендация поддерживать эти формы общения дома.	Тема: «Мир и уважение в детском коллективе» Родителям рассказывают, как ребёнок взаимодействует с другими, делится ли игрушками, ждёт ли своей очереди. Подчёркивается ценность справедливого отношения к сверстникам.	Тема: «Итоги недели: мой ответственный поступок» Педагог делится наблюдениями: кто помог товарищу, кто проявил честность. Родителям предлагается вечером спросить у ребёнка: «Что хорошего ты сделал сегодня?»
--	---	--	---	--	--

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қараша айы – 2 апта/ За ноябрь месяц – 2 неделя**

Мектептің ата-аналармен қолдаушы ұйымы/Вспомогательная организация: ТОО «Орион» ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: «Колокольчик» средняя группа

Күн тәртібінің Қандай түрдегі жаса- лды/ На какой период состав- лена: <u>с 10.11 – 14.11.2025 ж/г</u> режим дня	Дүйсенбі /Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель приветствует детей и родителей с улыбкой и добрыми словами, создавая позитивное настроение с самого утра. – Қайырлы таң, балалар! – Доброе утро, дети! – Қайырлы таң, ата-аналар! – Доброе утро, родители! Педагог обращает внимание на настроение ребёнка, внешний вид, активность. При необходимости уточняет самочувствие у родителей, делает короткие записи в журнале наблюдений. Постепенный вход в деятельность. Дети самостоятельно размещают вещи, аккуратно складывают одежду, учатся заботиться о порядке в раздевалке. Воспитатель говорит: – Тәртіп – тазалықтың белгісі. – Порядок — признак аккуратности. Ребята выбирают спокойные игры: строительные, настольные, сюжетно-ролевые. Педагог поощряет вежливость и честность в общении, напоминая о справедливости: «Если кто-то взял игрушку первым, нужно подождать своей очереди. Это по справедливости. » Наблюдения и общение. Ненавязчивая беседа: – Что ты сегодня ел на завтрак? – Почему важно кушать полезные продукты? – Какие витамины ты знаешь? Через разговор воспитатель формирует понимание ответственности за здоровье: «Когда мы правильно питаемся, мы бережём своё тело и поступаем ответственно.» Социальные и культурные акценты. Педагог напоминает детям, что честность и справедливость важны и в играх, и в жизни. «Если ты судья в игре — будь честным, не отдавай победу только друзьям. Справедливый судья никого не выделяет.» Воспитатель отмечает примеры честного поведения: «Бауыржан подождал очередь — молодец, поступил по-справедливости.» Күй күмбірі (звучание кюя на домбре). В утренние часы звучит кюя (Дәулеткерей – «Қос алқа»). Педагог говорит: «Слушайте, дети, как звучит наша казахская музыка. Она помогает нам быть спокойными и внимательными.» Музыка создаёт доброжелательную атмосферу и способствует воспитанию внутренней культуры				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен өңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями	Уважение и доверие. Педагог поддерживает доверительные отношения с родителями, обсуждает вопросы нравственного воспитания. Подчёркивается, что дети подражают взрослым: если родители поступают честно и справедливо, ребёнок перенимает этот пример. Партнёрство с семьёй. Совместно с родителями закрепляются правила здорового питания: важность завтрака, отказ от лишних сладостей, чистота рук перед едой. Родителям предлагается участие в мини-проекте «Полезная еда в моей семье» — оформление фото или рисунков полезных блюд. Ежедневная обратная связь. Педагог информирует родителей о поведении ребёнка, успехах в играх и ОД. Отмечаются ситуации, когда дети самостоятельно принимают решения, делятся, проявляют честность. Родителям рекомендуется замечать и поощрять такие проявления дома. Культура общения. Поддерживается атмосфера открытого диалога и уважения. Родителям напоминают, что справедливость проявляется не только в словах, но и в действиях — вовремя приходит, выполнять обещания, быть внимательными к просьбам				

ребенка, консультации	педагога. Единые требования. Взрослые демонстрируют детям пример справедливого отношения ко всем: одинаковое внимание, уважение к правилам, последовательность в действиях. Это создаёт основу для доверия и уверенности у ребёнка.)				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат: Сюжетно-ролевая игра «Друзья помогают друзьям» Задача: учить детей сотрудничеству, вежливости, умению просить и предлагать помощь. Словарный минимум: дос (друг), көмектес (помоги), бөліс (поделись), рақмет (спасибо), өтінемін (пожалуйста). Тілге бойлау: Лексическая игра «Түстер» (Цвета) Задача: активизировать названия цветов на казахском. Описание: дети под музыку находят предмет заданного цвета, называют хором. Словарный минимум: қызыл (красный), көк (синий), жасыл (зелёный), сары (жёлтый), ақ (белый).	Формирование экологической культуры: Дидактическая игра «Сохраним воду» Задача: формировать бережное отношение к воде. Словарный минимум: су (вода), кран (кран), жабу (закрыть), үнемдеу (экономить), таза (чисто).	Формирование правовой грамотности: Игра-инсценировка «Правила группы» Задача: закреплять права и обязанности в детском саду. Словарный минимум: ереже (правило), кезек (очередь), амандас (поздоровайся), рұқсат (разрешение), тыйым (запрет). Кәусәр бұлақ: Чтение и обсуждение өлеңі «Бағдаршам» Задача: учить слушать стих, понимать смысл правил дорожного движения. Описание: чтение, вопросы по содержанию, мимические «сигналы» цветов. Словарный минимум: бағдаршам (светофор), тоқта (стой), сақтан (осторожно), жүр	Формирование финансовой грамотности: Настольно-дидактическая игра «Кошелёк» Задача: соотносить «цена—количество жетонов», тренировать счёт до 5. Словарный минимум: әмиян (кошелёк), теңге (тенге), баға (цена), сатып алу (покупать), қайтарым (сдача).	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Арқан тартыс» Задача: развивать силу, командность, уважение к правилам. Словарный минимум: арқан (верёвка), тартыс (тянуть), топ (команда), жеңіс (победа), ереже (правило). Азбука честности: Игра «Честный светофор» Задача: различать «правда/ложь», учить признавать ошибку. Словарный минимум: шындық (правда), өтірік (ложь), дұрыс (верно), кешір (прости), мойындау (признать).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №2 на ноябрь месяц (2 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Беседа: «Что такое суп (<i>сорпа</i>) и каша (<i>ботқа</i>)? Почему они полезны?» Дети называют продукты, из которых готовят супы и каши. Мини-игра: «Угадай на вкус». Словарный минимум: сорпа (суп), ботқа (каша), қант (сахар), тұз (соль), қасық (ложка).				

	Культурно-гигиенические и экономное потребление: есть медленно, не разговаривать во время еды; пользоваться салфеткой, сидеть прямо; не дуть слишком сильно на горячее; бережно относиться к пище — доедать до конца, не просыпать; экономно расходовать воду при умывании, закрывать кран; выключать свет в пустой комнате. Техника безопасности: не трясти тарелку, не играть с ложкой; не бежать с горячей посудой. Пословицы и поговорки «<i>Ынтымақ тұбі – береке</i>» (Согласие — основа благополучия). Сказка: «Каша из топора» — о смекалке, щедрости и умении поделиться. Воспитательные задачи: Формировать бережное отношение к пище и природным ресурсам. Развивать культуру поведения за столом и чувство благодарности за еду.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства Дежурные готовят материалы: карточки с продуктами, фломастеры, счётный материал. Столы чистые, на столах только нужные предметы. Дети сидят прямо, руки на столе. Дежурства Раскладывают картинки, после занятия аккуратно убирают. Следят, чтобы всё лежало на своих местах. Артикуляционная разминка (2–3 мин) «Вкусная каша» – облизываем губы языком по кругу. «Чашечка» – язык вверх, как ложка. Скороговорка: «<i>Ботқа тәтті, ботқа бал</i>». Эмоциональный настрой Беседа: «Что ты любишь кушать на завтрак?» Педагог: «Сегодня мы узнаем, почему полезная еда делает нас сильными!» Техника безопасности Не проливать воду и краску, не размахивать кисточками. Правила поведения Слушаем воспитателя, бережём материалы, уважаем ответы других.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание Полезные продукты Задачи: Развивать умение выполнять движения по показу воспитателя. Учить согласованным движениям рук и ног. Закреплять представления о полезных продуктах и витаминах. Совершенствовать координацию движений при ходьбе, беге и бросании. Формировать интерес к здоровому питанию и движению. Основные движения: Ходьба и бег по кругу. Бросание мяча двумя	Музыка По плану предметника	Физическое воспитание Что полезно, а что нет Задачи: Закреплять знания о полезных и вредных продуктах. Развивать внимание и координацию при выполнении движений. Учить слушать инструкцию и действовать по сигналу. Совершенствовать навыки бросания и ловли мяча. Основные движения: Бросание и ловля мяча двумя руками. Ходьба с предметом в руках. Прыжки на месте. ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ):	Казахский язык По плану предметника	Физическое воспитание Фрукты и овощи — друзья здоровья Задачи: Формировать представление о фруктах и овощах. Развивать согласованность движений, координацию. Учить действовать по сигналу, слушать инструкцию. Воспитывать интерес к здоровому питанию. Основные движения: Ходьба и бег по кругу. Наклоны и приседания. Катание и бросание

	руками вперёд. Прыжки на месте и с продвижением. ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ): «Фрукты растут» — руки вверх, потянуться, наклоны в стороны. «Собери яблоки» — наклоны вперёд, поднять предмет. «Передай яблоко другу» — передача мяча: <i>Бер!</i> «Вкусный витамин» — хлопки в ладоши, улыбка. Подвижная игра: «Собери витамины» Дети собирают разноцветные мячи (алма — яблоко, банан, шие) и складывают их в корзину. Цель: развивать ловкость, внимание, координацию движений. Слова сопровождения: <i>Бар, ал, апар!</i> Казахская национальная игра: «Асық ату» Дети метают асыки по очереди в мишень. Цель: развивать меткость, глазомер, уверенность. Оздоровительные процедуры: Дыхательная гимнастика, питьевой режим (<i>Су ішеміз</i>), ходьба босиком по массажным дорожкам. Заключение:		«Полезное — вредное» — дети поднимают руки вверх, если продукт полезный (<i>сүт, алма</i>), опускают вниз, если нет (<i>кәмпит</i>). «Передай продукт» — передача мяча по кругу: <i>Бер, ал!</i> «Хлопки-витамины» — хлопки в ладоши по счёту. «Прыгаем от радости» — прыжки на месте. Подвижная игра: «Передай полезный продукт» Дети сидят в кругу и по сигналу передают «продукт» — мяч. Цель: развивать внимание, реакцию, память слов. Казахская национальная игра: «Арқан тартыс» (перетягивание верёвки) Цель: развивать силу рук, умение работать в команде, весёлое настроение. Оздоровительные процедуры: Питьевой режим (<i>Су ішеміз!</i>), дыхательная гимнастика. Проветривание помещения. Заключение: Ходьба по кругу, спокойное дыхание. Похвала: «<i>Жақсы, балалар!</i>» Прощание: «<i>Сау болыңыз!</i>» Индивидуальная работа: Помощь детям, затрудняющимся в ловле и		мяча. ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ): «Фрукты растут» — руки вверх, потянуться. «Собери урожай» — наклониться, поднять мяч. «Передай яблоко другу» — передача мяча: <i>Бер!</i> «Покажи овощ» — показать руками форму (огурец, морковь). Подвижная игра: «Собери урожай» Дети собирают разноцветные мячи, соответствующие фруктам и овощам. Цель: развивать внимание, ловкость, координацию. Слова сопровождения: <i>Бар, ал, апар!</i> Казахская национальная игра: «Ақ серек, көк серек» Дети делятся на две команды, выполняют движения по правилам игры. Цель: развивать быстроту, сплочённость и интерес к национальным традициям. Оздоровительные процедуры: Дыхательная гимнастика, ходьба
--	---	--	---	--	---

	Медленная ходьба, спокойное дыхание. Похвала: «<i>Жақсы, балалар! Рақмет!</i>» Прощание: «<i>Сау болыңыз!</i>» Индивидуальная работа: Помощь детям при метании и сборе мячей. Закрепление слов по теме: <i>нан, алма, сүт, су.</i> Словарный минимум: Продукты: нан, алма, сүт, су, шие, банан. Действия: ал, бер, апар, бар. Вежливые слова: рақмет, сау болыңыз.		передаче мяча. Повторение слов по теме продуктов. Словарный минимум: Продукты: сүт, нан, шәй, ботқа, алма. Действия: ал, бер, іш, апар. Вежливые слова: рақмет, кешірші.		босиком по коврикам, питьевой режим. Заключение: Ходьба в спокойном темпе, похвала воспитателя. Прощание: «<i>Сау болыңыз!</i>» Индивидуальная работа: Помощь детям при выполнении движений и сборе предметов. Закрепление казахских слов по теме питания. Словарный минимум: Продукты: алма, банан, шие, қияр, сәбіз. Действия: ал, бер, апар, бар. Вежливые слова: рақмет, бірге ойнайық.
	Развитие речи. Художественная литература Произведение: Стихотворение С. Маршака «Вот какой рассеянный» (фрагмент о завтраке). Задача: учить слушать с пониманием, развивать умение пересказывать; закрепить названия продуктов. Словарный минимум:	Развитие речи. Художественная литература Произведение: Стихотворение А. Барто «Овощи» Задача: закрепить названия овощей, развивать выразительное чтение. Словарный минимум: морковь, капуста, огурец,	Развитие речи. Художественная литература Произведение: Русская народная сказка «Каша из топора» Задача: воспитывать уважение к труду, учить понимать смысл сказки. Словарный минимум: каша, молоко, соль, посуда. Азбука честности: «Честный человек не	Развитие речи. Художественная литература Произведение: Стихотворение С. Михалкова «Про Воду» Задача: развивать умение понимать смысл стихотворения, формировать бережное отношение к воде.	Развитие речи. Художественная литература Произведение: Стихотворение К. Чуковского «Мойдодыр» Задача: воспитывать интерес к художественному слову; формировать привычку к чистоте. Словарный минимум: мыло,

завтрак, тарелка, ложка, хлеб, каша. Азбука честности: «Быть честным — значит признавать, если пролил кашу или не убрал за собой». Қазақ тілі «Тамақ» Задача: закреплять слова по теме еда. Ход: карточки «Бұл не?» — «Бұл сорпа», «Бұл нан». Сөздік минимум: нан, сорпа, сүт, май, шай. Основы математики «Сколько предметов на столе?» Задача: учить считать посуду (1–5), различать один–много. Ход: счёт чашек, ложек, тарелок. Финансовая грамотность: «Почему нельзя брать больше еды, чем можешь съесть?» Конструирование «Стол и стулья для	помидор, свёкла. Азбука честности: «Честно есть то, что полезно, даже если не очень нравится». Қазақ тілі «Көкөністер мен жемістер» Задача: закреплять названия овощей и фруктов. Ход: карточки «Бұл не?» – «Бұл алма, бұл сәбіз». Сөздік минимум: алма, алмұрт, банан, сәбіз, қияр, пияз. Основы математики «Много — мало фруктов» Задача: сравнивать группы предметов по количеству. Финансовая грамотность: «Почему зимой яблоки стоят дороже, чем летом?» Конструирование «Корзина с овощами» —	обманывает, а делится, если у него есть». Қазақ тілі «Сүт тағамдары» Задача: учить называть молочные продукты. Ход: игра «Бұл не?» — «Бұл сүт, бұл айран». Сөздік минимум: сүт, айран, ірімшік, май. Основы математики «Полный — пустой стакан» Задача: различать по объёму. Финансовая грамотность: «Почему нельзя выливать еду и молоко зря?» Конструирование «Ферма» — постройка домика для коровы. Учить строить постройки по замыслу, уметь их обыгрывать.	Словарный минимум: вода, дождь, река, стакан, море. Азбука честности: «Честно признавайся, если оставил кран открытым». Қазақ тілі «Су – тіршілік көзі» Задача: закрепить значение воды в жизни. Сөздік минимум: су, таза, жылы, суық, жаңбыр. Основы математики «Много — мало воды» Задача: сравнивать по количеству жидкости. Финансовая грамотность: «Почему нельзя тратить воду зря?» Конструирование «Башня с водой»	вода, полотенце, чистый, грязный. Азбука честности: «Честно говорить, если испачкался, и не прятать это». Қазақ тілі «Тазалық» Задача: учить называть предметы гигиены. Ход: карточки и мини-диалоги: «Бұл не?» – «Бұл сабын». Сөздік минимум: су, сабын, сүлгі, тіс, тарақ. Основы математики «Режим дня» Задача: определять последовательность действий (утро–день–вечер). Финансовая грамотность: «Чистота не покупается за деньги — это труд». Конструирование «Ванная комната» — построить помещение с умывальником.
--	--	--	---	--

	обеда» — построить мебель для куклы. Учить различать мебель по размеру, по величине.	сделать корзину из конструктора. учить строить сложные конструкции, проявлять интерес.		— постройка водонапорной башни. Учить различным постройкам.	Учить детей строить по образцу.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Соки и напитки – здоровье в стакане» Словарный минимум: шырын (сок), су (вода), сүт (молоко), іш (пей), дәмді (вкусный). Техника безопасности: пить только из своей кружки, не разливать жидкость. Культурно-гигиенические навыки: пить аккуратно, не проливать, после напитка вытирать рот салфеткой. Экономия воды и света: экономно использовать воду для мытья кружек. Пословицы и поговорки: «Су ішкен құдығыңа түкірме» (Не плей в колодец, из которого пьёшь воду). Сказки/истории: рассказ «Живая вода» – символ чистоты и здоровья. Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к воде, развивать культуру питья.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей определять признаки ветра. Закреплять одежду по сезону (ветровка, шапка, перчатки). Развивать речь через наблюдение: «Что делает ветер?» Формировать привычку аккуратно одеваться и помогать товарищам. Экономное потребление: Проверить, чтобы в группе выключен свет и закрыты окна. Напомнить: воду закрывать плотно, не играть ею. Дежурства: Проверить наличие варежек и шапок у всех. Помочь младшим завязать шарф или застегнуть куртку. Следить, чтобы вещи висели на своих крючках. Словарь: жел – ветер, суық – холод, бұлт – облако, аспан – небо, жапырақ ұшады – листья летают. одежда: қолғап (перчатки), етік (сапоги), күртеше (куртка). Безопасность: Не выходить без воспитателя. На улице не бежать против ветра, чтобы не упасть.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №6	Картотека прогулки №7	Картотека прогулки №8	Картотека прогулки №9	Картотека прогулки №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Словарный минимум: жел (ветер), бұлт (облако), аспан (небо), күн (солнце), пальто, шарф (орамал), малақай (шапка), қолғап (перчатки). Гигиенические навыки: снимать перчатки, складывать в карман, аккуратно развязывать шарф. Экономное потребление: не открывать воду без надобности, выключать свет после умывания. Дежурство: контролировать, чтобы одежда висела ровно, помогать развесить мокрые варежки. Техника безопасности: не толкаться, не бегать в раздевалке. Правила поведения: проявлять терпение, ждать своей очереди. Пословица: «Жел соқса, жаңбыр жауар» — Где ветер, там и дождь. Воспитательные задачи: воспитывать аккуратность, ответственность и заботу о своём внешнем виде.				
Түскі ас/ Обед	Беседа: «Почему суп и каша полезны?» Педагог показывает детям крупы и овощи, объясняет, что они дают силу и энергию. «Угадай по запаху»: дети определяют блюдо. Словарный минимум: сорпа (суп), ботқа (каша), тұз (соль), қасық (ложка), су (вода).				

	Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: кушать спокойно, не разговаривать с полным ртом; использовать салфетку, не проливать; не оставлять пищу на тарелке; бережно относиться к воде (закрывать кран при умывании); экономить свет — не включать без надобности; не просыпать соль и сахар, не играть едой. Дежурства: дежурные сервируют столы под контролем воспитателя; следят, чтобы на всех столах были ложки, хлеб, салфетки; после еды аккуратно собирают посуду и вытирают стол. Техника безопасности: не дуть слишком сильно на горячее, чтобы не пролить; не играть с посудой и ложками. Пословица: «<i>Ынтымақ түбі – береке</i>» — Согласие — основа благополучия. Сказка: «Каша из топора» — о смекалке и умении делиться. Воспитательные задачи: Воспитывать бережное отношение к пище, воде и свету. Развивать ответственность за порядок за столом и чувство благодарности				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Словарь: облако, дождь, ветер, тёплый, холодный. Гигиенические процедуры: тщательно вымыть руки и лицо после прогулки, пользоваться только своим полотенцем. Переодевание: мокрые вещи развесить на сушку, надеть сухую пижаму, аккуратно сложить одежду. Контроль поведения и безопасности: не бегать, соблюдать очередь у кроватей. Эмоциональный настрой: звучит казахская колыбельная «Әлди-әлди бөпем» (в спокойном темпе). Педагог говорит: «Дождь закончился, ветер стих — теперь и мы отдыхаем». Воспитывается чувство уюта, спокойствия и защищённости.				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Словарный минимум: жел – ветер, бұлт – облако, жаңбыр – дождь, жылы – тёплый, суық – холодный. Музыка: «Жел самалы» (Дыхание ветра). Растяжка: «Облака плывут» — руки вверх, мягко «плыть» в стороны. Самомассаж: растирание ладоней и щёк — «Жылы жел соғып тұр» (Дует тёплый ветер). Пальчиковая игра: «Бұлттар ұшады» (Летят облака) — дети соединяют пальчики, имитируя движение. Массажная дорожка: лёгкая ходьба, как капли дождя. Дыхание: «Ф-ф-ф» — дуть, как ветер. Вода: умывание прохладной водой. Одевание: самостоятельно застёгивать пуговицы и молнии.				
Бесін ас/ Полдник	Обсуждение: «Почему важно есть полезную еду и пить компот?» Педагог рассказывает, что компот, молоко, йогурт — это источники витаминов. Игра: «Что полезно?» — дети показывают рукой: полезно, не полезно. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: есть спокойно, не торопясь; бережно обращаться с продуктами, не ронять еду; не проливать напитки; экономно расходовать воду при умывании; выключать свет, когда он не нужен; доедать всё, что положено. Дежурства: дежурные наливают компот под контролем взрослого; следят за чистотой скатертей; убирают остатки хлеба и протирают стол. Техника безопасности: не брать горячие чашки без помощи взрослого; не размахивать ложкой, не вставать во время еды. Пословица: «<i>Ынтымақ түбі – береке</i>» — Согласие — основа благополучия. Воспитательные задачи: Формировать культуру питания, привычку благодарить, беречь продукты и ресурсы. Развивать ответственность и трудолюбие у дежурных.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная	Ознакомление с окружающим миром «Откуда еда на стол	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с окружающим миром «Откуда берётся	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с окружающим миром «Что помогает быть

деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	приходит?» Задача: расширить знания о происхождении продуктов. Правовая грамотность: «Каждый имеет право на вкусную и полезную еду». Рисование «Мой завтрак» — нарисовать, что любят есть утром.» Учить рисовать простые изображения, при работе соблюдать правила техники безопасности. Лепка «Тарелка с кашей» — лепить тарелку и шарики-каши. Продолжать учить применять приемы скатывания .Аппликация «Полезная еда» — вырезать и наклеить фрукты, овощи. Учить правильно работать с клеем.	«Овощи растут на грядке» Задача: формировать знания о растениях. Ход: рассматривание картинок, мини-опыт «Посадим лук». Правовая грамотность: «Право человека на здоровое питание из натуральных продуктов». Рисование «Фрукты на тарелке» — изобразить яблоки, груши, бананы. Учить изображать предметы различной формы. Лепка «Морковь и огурец» — вытянутые формы, работа пальчиками. Учить правильно лепить формы овощей. Аппликация «Огород» —	молоко?» Задача: знакомить с животными, дающими молоко. Ход: рассматривание фото, обсуждение. Правовая грамотность: «Дети имеют право на чистую, свежую пищу». Рисование «Коровка на лугу» — изображение животного и травы. Лепка «Кувшин с молоком» — лепить форму сосуда. Аппликация «Молочные продукты» — наклеить изображения сыра, молока, творога.	«Вода в природе» Задача: показать круговорот воды. Ход: опыт “испаряется—капает””. Правовая грамотность: «Каждый имеет право на чистую воду и воздух». Рисование «Дождик идёт» — изображение капель и облаков. Лепка «Капельки» — лепить шарики и соединять в лужу Аппликация «Облака и дождик» — вырезать и наклеить капли.	здоровым» Задача: закрепить знания о гигиене. Ход: обсуждение правил: мыть руки, чистить зубы. Правовая грамотность: «Право каждого ребёнка быть здоровым и ухоженным». Рисование «Чистые ручки» — нарисовать себя у умывальника. Лепка «Мыло» — лепить прямоугольную форму, украшать отпечатками. Аппликация «Гигиена» — вырезать и наклеить предметы чистоты.
--	--	--	---	---	--

		наклеить нарисованные грядки и овощи. Учить аккуратности.			
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Тамилой Ш. Познавательная деятельность (Основы математики): продолжать формировать представления о понятиях «много» и «один».	Индивидуальная работа с Максимом К. Физическое воспитание: прыгать на носках с продвижением вперед.	Индивидуальная работа с Миленой М. Физическое воспитание: Бросание предметов на дальность. Развивать глазомер.	Индивидуальная работа с Амирханом С. Познавательная деятельность формировать элементарное представление о родном крае.	Индивидуальная работа с Мирославом Р. Коммуникативная деятельность рассматривание картинок и умение высказывать свое мнение.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей определять признаки ветра. Закреплять одежду по сезону (ветровка, шапка, перчатки). Развивать речь через наблюдение: «Что делает ветер?» Формировать привычку аккуратно одеваться и помогать товарищам. Экономное потребление: Проверить, чтобы в группе выключен свет и закрыты окна. Напомнить: воду закрывать плотно, не играть ею. Дежурства: Проверить наличие варежек и шапок у всех. Помочь младшим завязать шарф или застегнуть куртку. Следить, чтобы вещи висели на своих крючках. Словарь: жел – ветер, суық – холод, бұлт – облако, аспан – небо, жапырақ ұшады – листья летают. одежда: қолғап (перчатки), етік (сапоги), күртеше (куртка). Безопасность: Не выходить без воспитателя. На улице не бежать против ветра, чтобы не упасть.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №6	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №7	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №8	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №9	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Словарный минимум: жел (ветер), бұлт (облако), аспан (небо), күн (солнце), пальто, шарф (орамал), малақай (шапка), қолғап (перчатки). Гигиенические навыки: снимать перчатки, складывать в карман, аккуратно развязывать шарф. Экономное потребление: не открывать воду без надобности, выключать свет после умывания. Дежурство: контролировать, чтобы одежда висела ровно, помогать развесить мокрые варежки. Техника безопасности: не толкаться, не бегать в раздевалке. Правила поведения: проявлять терпение, ждать своей очереди. Пословица: «Жел соқса, жаңбыр жауар» — Где ветер, там и дождь. Воспитательные задачи: воспитывать аккуратность, ответственность и заботу о своём внешнем виде.				

Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Тема: «Как формируется чувство справедливости» Педагог сообщает, как дети делили игрушки, играли честно. Родителям — совет продолжать эти разговоры дома через сказки и примеры.	Тема: «Питание и здоровье ребёнка» Краткий обмен мнениями: как ребёнок ел в саду, какие продукты любит, что нужно добавить дома. Подчёркивается взаимная забота семьи и сада.	Тема: «Учимся договариваться» Педагог отмечает ситуации, где ребёнок проявил умение уступить, послушать, поделиться. Родителям совет — закреплять это дома.	Тема: «Витамины и полезные привычки» Разговор о здоровом образе жизни: прогулки, сон, питание. Воспитатель благодарит родителей, которые приучают детей к чистоте и аккуратности.	Тема: «Честная игра — справедливый ребёнок» Педагог рассказывает, как дети соблюдают правила в подвижных играх. Родителям советуется обсуждать с детьми, что значит играть честно и дружно.
---	---	--	--	--	--

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қараша айы – 3 апта/ За ноябрь месяц – 3 неделя**

Мектептің жетекшісі/ Визир/ Директор/ Организация: ТОО «Орион» ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: «Колокольчик» средняя группа

Күн тәртібінің Қайырма/ Режим дня	Дүйсенбі /Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Қайырма/ На какой период составлена: <u>с 17.11 – 21.11.2025 ж/г</u> Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает детей и родителей с приветствием, улыбкой и вниманием. – Қайырлы таң, балалар! – Доброе утро, дети! – Қайырлы таң, ата-аналар! – Доброе утро, родители! Отмечается настроение ребёнка, внешний вид, желание вступать в контакт. Педагог помогает застегнуть пуговицу, поправит шарф, при этом благодарит ребёнка, если он старается сам. Постепенный вход в деятельность. Дети аккуратно размещают вещи в шкафчике, помогают друг другу. – Көмектесейік! – Давайте поможем! Педагог подчеркивает важность заботы о других, отмечает проявления ответственности: «Когда ты помогаешь другу, ты поступаешь как настоящий человек с добрым сердцем.» Наблюдения и общение. Беседа за столом или на ковре: – Кому ты помог вчера дома? – Как ты можешь помочь другу в садике? – Что значит быть ответственным? Педагог объясняет: «Ответственность — это когда ты выполняешь обещания и заботишься о других.» Социальные и культурные акценты. Педагог напоминает детям правила вежливого поведения: – Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте! – Рақмет! – Спасибо! – Кешіріңіз! – Извините! В ходе беседы воспитатель отмечает примеры доброжелательности и ответственности: «Диана помогла малышу собрать кубики — это очень хорошо, она заботливая и ответственная.»				

	Күй күмбірі (звучание кюя на домбре). Во время приёма детей звучит кюй (<i>Тәттімбет – «Сарыжайлау»</i>). Педагог говорит: «Эта музыка мягкая и добрая, как наши сердца. Она напоминает нам, что нужно быть внимательными и добрыми друг к другу.» (Далее картотека 3 недели)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие. Педагог выстраивает открытое, тёплое общение с родителями, обращая внимание на индивидуальные успехи ребёнка. Подчёркивается, что формирование ответственности начинается с мелочей — когда ребёнок сам убирает игрушки, помогает взрослым, выполняет поручения. Партнёрство с семьёй. Совместные усилия семьи и детского сада направлены на воспитание трудолюбия и доброжелательности. Родителям предлагается дома давать детям посильные поручения: полить цветы, убрать за собой игрушки, помочь накрыть на стол. Важно благодарить ребёнка за старание, формируя чувство значимости. Ежедневная обратная связь. Воспитатель сообщает родителям, как ребёнок проявил инициативу или помог другу. Родители, в свою очередь, делятся наблюдениями о поведении дома. Такая двусторонняя связь укрепляет чувство ответственности у ребёнка и у взрослых. Культура общения. Поощряется использование вежливых слов и спокойный тон общения. – Рақмет! – Спасибо! – Кешіріңіз! – Извините! – Бірге істейік! – Давайте сделаем вместе! Формируется уважительное отношение между родителями, детьми и педагогами. Единые требования. Педагог и семья следуют единому принципу: хвалить за старание, а не только за результат. Это помогает ребёнку понимать, что ответственность — это процесс, а не только успех.				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат: Сюжетно-ролевая игра «Гости и хозяева» Задача: формировать нормы вежливости, гостеприимства. Словарный минимум: қонақ (гость), қарсы алу (встречать), шәй (чай), өтінемін (пожалуйста), рақмет (спасибо). Тілге бойлау: Речевая игра «Менің денем» (Моё тело) Задача: закрепить лексику частей тела. Описание: «Көрсет!» — показать и назвать часть тела; мини-зарядка. Словарный минимум: бас (голова), қол (рука), аяқ (нога), көз (глаз), құлақ (ухо).	Формирование экологической культуры: Игра-эксперимент «Чистый воздух» Задача: осознание важности растений и чистого воздуха. Описание: сравнивают «воздух» в банке с листиком и без; делают вывод «өсімдік ауаны тазартады». Словарный минимум: ауа (воздух), өсімдік (растение), таза (чистый), ластану (загрязнение), күтім (уход).	Формирование правовой грамотности: Сюжетная игра «Безопасная прогулка» Задача: закреплять правила безопасности вне группы. Словарный минимум: қауіпсіздік (безопасность), жол (дорога), қатар (строй), ұста (держи), тыңда (слушай). Кәусәр бұлақ: Әңгіме «Құмырсқа мен көгершін» (С. Көбеев) Задача: воспитание благодарности и взаимопомощи. Словарный минимум: көгершін (голубь), құмырсқа (муравей), көмек (помощь), рақмет (спасибо), достық (дружба).	Формирование финансовой грамотности: Дидактическая игра «Собери завтрак» Задача: планировать простую «покупку», соотносить «хочу/могу». Словарный минимум: таңғы ас (завтрак), бюджет (бюджет), танда (выбирай), артық (лишний), жетеді (достаточно).	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Теңге алу» (адаптированная) Задача: ловкость, скорость, уважение к традициям. Словарный минимум: теңге (монета), міну (ехать), жина (собери), жылдам (быстро), көп/аз (много/мало). Азбука честности: Игра «Честный обмен» Задача: понимать справедливость обмена, не брать без спроса. Словарный минимум: әділ (справедливо), рұқсат (разрешение), менікі/сенікі (моё/твое), алмастыр (обменивай).

Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №3 на ноябрь месяц (3 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Педагог обсуждает, как важно помогать друг другу за столом: подать ложку, салфетку, уступить место. Игра «Вежливый гость» — кто быстрее скажет «Өтінемін», «Рақмет», «Дәмді екен!». Культурно-гигиенические и экономное потребление: благодарить взрослых за приготовленную еду; помогать товарищу, если уронил ложку или пролил суп; беречь продукты, не просить лишнего; при умывании не лить воду зря; выключать свет при выходе из комнаты. Техника безопасности: не играть с посудой; есть спокойно, не суетиться. Пословица «Жақсылық қылсаң, өзіңе қайтады» (Добро возвращается добром). Воспитательные задачи: Формировать культуру общения, доброжелательность и внимательность к окружающим. Воспитывать чувство ответственности, аккуратность и бережное отношение к пище и энергии.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства Дежурные готовят настольные игры и карточки для работы в паре. Столы чистые, материалы разложены одинаково для всех. Дежурства Помогают товарищам подготовить место, подают нужные предметы. После занятия вместе убирают. Артикуляционная разминка (2–3 мин) «Лошадка», «Барабан» (цокаем, постукиваем языком). Скороговорка: «Дос досқа көмектесер». Эмоциональный настрой Беседа: «Как можно помочь другу?» Дети изображают помощь жестами. Техника безопасности Во время игры не бегаем, не толкаемся. Инструменты используем аккуратно. Правила поведения Работаем дружно, помогаем друг другу, бережём материалы.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание «Я сам умею» Задачи: Формировать у детей желание быть самостоятельными. Учить действовать по словесной инструкции воспитателя. Развивать согласованность движений рук и ног.	Музыка По плану предметника	Физическое воспитание « Я помогаю другу» Задачи: Формировать умение взаимодействовать с другими детьми. Развивать внимание, координацию и чувство дружбы. Учить действовать в паре, помогать друг другу. Основные движения:	Казахский язык По плану предметника	Физическое воспитание «Мы вместе играем» Задачи: Учить детей действовать сообща, выполнять движения в группе. Развивать внимание, ловкость и координацию движений. Формировать дружеские

	Совершенствовать умение сгибать и разгибать руки, выполнять наклоны, приседания. Воспитывать интерес к движениям и играм. Основные движения: Ходьба и бег по кругу. Наклоны вперёд, приседания. Бросание и сбор предметов. ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ): «Я сам» — потягивания вверх, руки в стороны. «Подними игрушку» — наклониться, поднять предмет. «Покажи руки» — согнуть, разогнуть. «Передай другу» — передача мяча: <i>Бер!</i> Подвижная игра: «Собери игрушки» Дети собирают разбросанные предметы и складывают их в ящик. Цель: развивать самостоятельность, ловкость и аккуратность. Слова сопровождения: <i>Бар, ал, апар!</i> Казахская национальная игра: «Асық жинау» Дети собирают асыки по сигналу воспитателя. Цель: развивать внимание, быстроту,		Ходьба парами. Передача предметов из рук в руки. Бег по сигналу. ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ): «Поздоровайся» — поднять руку, сказать <i>Сәлеметсіз бе!</i> «Передай другу» — передача мяча: <i>Бер!</i> «Наши руки дружат» — хлопки с соседом. «Повернись к другу» — повороты направо и налево (<i>оң, сол</i>). Подвижная игра: «Передай мяч другу» Дети по кругу передают мяч по сигналу воспитателя. Цель: развивать внимание, дружелюбие, уверенность в движениях. Слова сопровождения: <i>Бер, ал, рақмет!</i> Казахская национальная игра: «Ақ серек, көк серек» Дети делятся на две команды и выполняют движения по правилам игры. Цель: воспитывать чувство товарищества, развивать быстроту и координацию. Оздоровительные процедуры: Ходьба по массажным дорожкам, дыхательная гимнастика, питьевой режим. Заключение:		отношения через игру. Основные движения: Ходьба по кругу, держась за руки. Катание и ловля мяча. Прыжки на месте. ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ): «Здороваемся с другом» — поднять руку, помахать. «Передай радость» — передача мяча соседу: <i>Бер!</i> «Прыгаем вместе» — прыжки в паре. «Хлоп-хлоп» — хлопки с соседом. Подвижная игра: «Катаем мяч по кругу» Дети сидят по кругу и катают мяч друг другу. Цель: развивать внимание, чувство ритма и дружелюбие. Казахская национальная игра: «Тақия тастамақ» Один ребёнок ходит по кругу и незаметно кладёт шапку за спину товарищу. Цель: развивать внимание, реакцию, смекалку. Оздоровительные процедуры: Дыхательные упражнения, ходьба по массажным дорожкам,
--	---	--	---	--	---

	координацию. Оздоровительные процедуры: Дыхательная гимнастика, питьевой режим (<i>Су ішеміз!</i>), проветривание помещения. Заключение: Медленная ходьба, дыхание, похвала воспитателя. Прощание: «<i>Сау болыңыз!</i>» Словарный минимум: Действия: бар, ал, апар, бер. Бытовые слова: сабын, су, таза. Вежливые слова: рақмет, сәлеметсіз бе, сау болыңыз.		Спокойная ходьба, восстановление дыхания, похвала воспитателя. Прощание: <i>Сау болыңыз!</i> Индивидуальная работа: Помощь детям при передаче предметов. Развитие уверенности и взаимопомощи. Словарный минимум: Семья и друзья: мен, сен, ол. Действия: бер, ал, кел, бар. Вежливые слова: рақмет, бірге ойнайық, татуласындар.		питьевой режим. Заключение: Ходьба в медленном темпе, похвала воспитателя. Итог: «<i>Жақсы, балалар! Рақмет!</i>» Прощание: «<i>Сау болыңыз!</i>» Индивидуальная работа: Работа с детьми по развитию уверенности и ловкости. Закрепление слов вежливости и действий. Словарный минимум: Действия: бер, ал, кел, бар, ойна. Вежливые слова: сәлеметсіз бе, рақмет, сау болыңыз. Предметы: доп, асық.
	Развитие речи. Художественная литература Произведение: С. Маршак «Умывальник» (отрывок) Задача: развивать речь, учить понимать смысл чистоты и самообслуживания; уточнять произношение звуков [м], [в]. Словарный минимум: мыло, вода, полотенце,	Развитие речи. Художественная литература Произведение: С. Михалков «Мой щенок» Задача: развивать речь, воспитывать доброту и заботу о других. Словарный минимум: собака, щенок, кормить, поить, играть, друг.	Развитие речи. Художественная литература Произведение: Е. Благинина «Посидим в тишине» Задача: развивать умение слушать, понимать настроение стихотворения. Словарный минимум: мама, отдых, помощь, тишина. Азбука честности: «Честный ребёнок помогает, даже если никто не видит».	Развитие речи. Художественная литература Произведение: В. Бианки «Муравьишка-хвастунишка» Задача: учить слушать рассказ, понимать мораль; расширять словарь по теме природа. Словарный минимум: муравей,	Развитие речи. Художественная литература Произведение: Русская народная сказка «Репка» Задача: развивать связную речь, учить пересказывать, понимать ценность совместного труда. Словарный минимум: дед, бабка, внучка,

	умываться, чистый. Азбука честности: «Честный человек ухаживает за собой сам и не ждёт, что другие сделают за него». Қазақ тілі «Жуыну» Задача: учить называть действия, связанные с гигиеной. Ход: карточки с изображением действий — «Бұл не істейді?» – «Жуынады». Сөздік минимум: су, сабын, сүлгі, таза. Основы математики «Сколько у меня вещей?» Задача: считать предметы личной гигиены (1–5). Финансовая грамотность: беседа «Почему важно беречь свои вещи?» Конструирование «Моё полотенце и мыло» — построить полочку для ванной. Учить строить постройки по образцу.	Азбука честности: «Честный человек не бросает тех, кого приручил». Қазақ тілі «Досқа көмектес» Задача: учить выражать помощь в действии. Ход: игра с мячом — «Сен не істейсің?» – «Мен көмектесемін». Сөздік минимум: дос, көмектесу, бірге, жақсы. Основы математики «Кто помог больше?» Задача: сравнивать количество действий (помог – не помог). Финансовая грамотность: «Помогать — это не только деньгами, но и делом». Конструирование «Домик для щенка» — построить будку из кубиков. Продолжать учить строить по образцу.	Қазақ тілі «Ата-анама көмектесемін» Задача: учить выражать действия помощи. Ход: «Мен не істеймін?» – «Мен жинаймын, жуамын, көмектесемін». Сөздік минимум: ана, әке, тазалау, көмектесу. Основы математики «Сколько вещей я убрал?» Задача: считать предметы при уборке.. Финансовая грамотность: «Аккуратность — тоже труд и экономия времени». Конструирование «Пылесос и щётка» — построить бытовые предметы. сооружать постройки из различных деталей.	лес, помощь, природа. Азбука честности: «Честно не ломать ветки, не пинать муравейники». Қазақ тілі «Табиғатқа қамқор бол» Задача: учить называть природные объекты. Ход: карточки – «Бұл не?» – «Бұл ағаш, бұл гүл». Сөздік минимум: ағаш, гүл, су, жер, күн. Основы математики «Сколько деревьев?» Задача: считать природные объекты (1–5). Финансовая грамотность: «Береги бумагу — спасай дерево». Конструирование «Парк» — построить аллею, скамейки, деревья Учить строить из крупного и мелкого	мышка, тянуть, помогать. Азбука честности: «Честно признать, что без друзей не справишься». Қазақ тілі «Көмектесіп тартамыз!» Задача: закрепить лексику по сказке «Шал мен шалқан». Ход: повторение ролей и слов: ата, әже, немере, тышқан. Основы математики «Сколько героев в сказке?» Задача: считать персонажей; соотносить цифры.. Финансовая грамотность: «Когда все помогают — труд становится легче и экономнее». Конструирование «Огород с репкой» — построить грядку с овощами. При сооружении построек учить работать в коллективе.
--	---	---	--	---	---

				строительного материала.	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Овощи – здоровье в тарелке» Словарный минимум: сәбіз (морковь), қияр (огурец), қызанақ (помидор), көкөніс (овощ), таза (чистый). Техника безопасности: резать и готовить овощи только под контролем взрослых. Культурно-гигиенические навыки: мыть овощи, тщательно жевать. Экономия воды и света: при мытье овощей использовать воду только по необходимости. Пословицы и поговорки: «Көп жеген – ауру, аз жеген – сау» (Кто много ест – болеет, кто ест в меру – здоров). Сказки/истории: сказка «Морковка для зайчика» – про доброту и заботу. Воспитательные задачи: воспитывать интерес к овощам, формировать привычку здорового питания.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Наблюдать за птицами, замечать их поведение. Расширять знания о перелётных и зимующих птицах. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить детей быстро и правильно одеваться перед прогулкой. Экономное потребление: Перед выходом закрыть воду и выключить свет. Бережно обращаться с вещами, не ронять обувь и одежду. Дежурства: Проверять порядок в раздевалке. Помогать товарищам одеваться, застегнуть молнию, надеть шапку. Следить, чтобы обувь стояла аккуратно. Словарь: құс (птица), аспан (небо), ұшу (лететь), жылы жак (юг), суық (холод). одежда: пальто – пальто, малақай – шапка, етік – сапоги. Безопасность: В раздевалке не бегать, не толкаться. На улице слушать воспитателя, не подходить близко к дороге.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №11	Картотека прогулки №12	Картотека прогулки №13	Картотека прогулки №14	Картотека прогулки №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Словарный минимум: құс (птица), канат (крыло), жем (корм), аспан (небо), жылы жак (юг), малақай (шапка), пальто, етік (сапоги). Гигиенические навыки: складывать вещи на место, проверять чистоту обуви. Экономное потребление: использовать воду только при необходимости, не расходовать бумажные полотенца впустую. Дежурство: помогать товарищам, напоминать о порядке, проверять, чтобы все вещи на месте. Техника безопасности: аккуратно пользоваться молниями, не наступать на одежду. Правила поведения: быть внимательным, помогать тем, кто не справляется. Пословица: «Құс жылы жаққа ұшады» — Птица летит туда, где тепло. Воспитательные задачи: развивать доброжелательность, внимание, взаимопомощь и бережливость.				
Түскі ас/ Обед	Обсуждение: как помочь другу за столом, не мешая другим. Игра «Вежливые слова» — дети говорят «Өтінемін», «Рақмет», «Дәмді екен!» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: помогать товарищам за столом: подать хлеб, салфетку; благодарить за приготовленное блюдо; не брать больше, чем сможешь съесть; экономить воду при мытье рук; выключать свет после обеда; бережно обращаться с посудой. Дежурства: дежурные помогают раздать хлеб и компот; следят за чистотой на столах; после еды аккуратно собирают посуду и протирают столы. Техника безопасности: не вставать с ложкой в руках; не наклоняться близко к горячей тарелке. Пословица «Жақсылық қылсаң, өзіңе қайтады» — Добро возвращается добром. Воспитательные задачи: Формировать культуру общения и взаимопомощи. Воспитывать бережное отношение к еде, воде и электричеству. Развивать трудовые навыки через дежурства				

Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Словарь: птица, воробей, небо, крыло, тишина. Гигиенические процедуры: умывание лица и рук, использование чистого личного полотенца. Переодевание: складывать одежду в шкафчик, обувь ставить аккуратно. Контроль поведения и безопасности: соблюдать тишину, не мешать соседу по кровати. Эмоциональный настрой: чтение рассказа «Птицы улетают на юг» из хрестоматии, звучит спокойный кюй «Сарыжайлау». Педагог мягко говорит: «Птицы отдыхают в тепле, и мы тоже отдохнём». Формируется чувство спокойствия, гармонии с природой и мягкости в поведении				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Словарный минимум: құс – птица, торғай – воробей, қанат – крыло, аспан – небо, жылы жақ – юг. Музыка: «Құстар ұшады» (Птицы летят). Растяжка: «Қанаттарымызды жайдық» (Раскрываем крылья) – руки в стороны, лёгкие махи. Самомассаж: поглаживание плеч и рук — «Құстар жылы жаққа ұшады» (Птицы летят к солнцу). Пальчиковая игра: «Бес торғай» (Пять воробьёв) – считать и загигать пальчики. Массажная дорожка: шагать легко, как птицы по земле. Дыхание: глубокий вдох – «взлетаем», выдох – «садимся». Вода: умывание с напоминанием «Пусть глаза блестят, как у птичек». Одевание: надевать одежду по порядку, помогать друг другу.				
Бесін ас/ Полдник	Педагог напоминает: «Полдник — это не только еда, но и возможность пообщаться вежливо». Дети обсуждают, как можно помочь другу: подать салфетку, налить компот. Игра «Вежливые слова»: «<i>Өтінемін</i>», «<i>Рақмет</i>», «<i>Дәмді екен!</i>» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: проявлять вежливость и внимание к соседям; аккуратно обращаться с посудой; экономно использовать салфетки и воду; выключать свет при уходе; беречь пищу, не оставлять лишнего. Дежурства: дежурные помогают младшим, если нужно налить или подать; следят за чистотой стола; после полдника убирают посуду и помогают воспитателю. Техника безопасности: не вставать с чашкой в руках; не наклоняться к горячему напитку. Пословица: «<i>Жақсылық қылсаң, өзіңе қайтады</i>» — Добро возвращается добром. Воспитательные задачи: Воспитывать дружелюбие, доброжелательность и уважение к окружающим. Формировать осознанное отношение к еде и привычку помогать другим.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность,	Ознакомление с окружающим миром «Что значит заботиться о себе» Задача: формировать представление о самообслуживании. Правовая грамотность: «Каждый ребёнок имеет право на заботу и чистоту». Рисование «Я умываюсь» —	Ознакомление с окружающим миром «Кому можно помочь?» Задача: развивать эмпатию и понимание потребностей других. Правовая грамотность: «Каждый имеет право на помощь и поддержку». Рисование	Ознакомление с окружающим миром «Кто работает дома» Задача: познакомить с трудом взрослых. Правовая грамотность: «Труд взрослых нужно уважать». Рисование «Я помогаю маме» — нарисовать себя за делом. Учить рисовать и закрашивать карандашами.	Ознакомление с окружающим миром «Как мы можем помочь природе» Задача: воспитывать экологическую культуру. Правовая грамотность: «Каждый имеет право на чистую природу и обязан её	Ознакомление с окружающим миром «Как мы можем помочь людям» Задача: формировать представление о доброте и поддержке. Правовая грамотность: «Право на доброту и уважение — для каждого человека». Рисование

рассматривание книг и другое)	нарисовать себя у раковины. Учить передавать в рисунке образ лица. Лепка «Мыло» — лепить прямоугольник и украшать орнаментом. При лепке соблюдать технику безопасности Аппликация «Предметы чистоты» — вырезать и наклеить мыло, полотенце, зубную щётку. Учить аккуратно наклеивать.	«Я и мой друг» — нарисовать себя с другом или питомцем. Учить рисовать фигуры животных. Лепка «Косточка для собачки» — лепить продолговатую форму. Применять различные приемы лепки. Аппликация «Помогаю другу» — наклеить картинки помощи (подать, поддержать). Учить проявлять помощь друг к другу.	Лепка «Каша для семьи» — лепить миску и ложку. Применять различные приемы лепки. Аппликация «Помогаю взрослым» — наклеить картинки с действиями: мою, подметаю, складываю. Учить аккуратности в наклеивании.	беречь». Рисование «Мы сажаем дерево» — нарисовать себя и дерево. Учить применять приобретенные навыки. Лепка «Цветы для клумбы» — лепить колокольчики и ромашки. Применять различные приемы лепки. Аппликация «Природу береги» — наклеить деревья, солнце, ручей. Учить аккуратно обращаться с клеем.	«Мы тянем репку» — коллективная работа. Учить работать в коллективе, проявлять взаимопомощь. Лепка «Большая репка» — лепить овощ из желтого пластилина. Учить умению раскатыванию. Аппликация «Репка» — собрать героев и наклеить в порядке действий. Учить размещать и правильно наклеивать.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Амирханом С. Коммуникативная деятельность (Развитие речи): Учить рассматривать картинки, высказывать свое мнение.	Индивидуальная работа с Ростиславом Р. Творческая деятельность (Аппликация): учить размещать наклеивать различные детали.	Индивидуальная работа с Айлин С. Коммуникативная деятельность (развитие речи) учить четко произносить гласные звуки.	Индивидуальная работа с Бейбарысом А. Познавательная деятельность): соблюдать правила безопасного поведения в группе.	Индивидуальная работа с Айсаной С. Творческая деятельность (Рисование): учить размещать рисунок правильно на листе бумаги.

Серуенге дайындык/ Подготовка прогулке	Задачи: Наблюдать за птицами, замечать их поведение. Расширять знания о перелётных и зимующих птицах. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить детей быстро и правильно одеваться перед прогулкой. Экономное потребление: Перед выходом закрыть воду и выключить свет. Бережно обращаться с вещами, не ронять обувь и одежду. Дежурства: Проверять порядок в раздевалке. Помогать товарищам одеваться, застегнуть молнию, надеть шапку. Следить, чтобы обувь стояла аккуратно. Словарь: құс (птица), аспан (небо), ұшу (лететь), жылы жак (юг), суык (холод). одежда: пальто – пальто, малақай – шапка, етік – сапоги. Безопасность: В раздевалке не бегать, не толкаться. На улице слушать воспитателя, не подходить близко к дороге.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №11	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №12	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №13	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №14	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Словарный минимум: құс (птица), қанат (крыло), жем (корм), аспан (небо), жылы жак (юг), малақай (шапка), пальто, етік (сапоги). Гигиенические навыки: складывать вещи на место, проверять чистоту обуви. Экономное потребление: использовать воду только при необходимости, не расходовать бумажные полотенца впустую. Дежурство: помогать товарищам, напоминать о порядке, проверять, чтобы все вещи на месте. Техника безопасности: аккуратно пользоваться молниями, не наступать на одежду. Правила поведения: быть внимательным, помогать тем, кто не справляется. Пословица: «Құс жылы жаққа ұшады» — Птица летит туда, где тепло. Воспитательные задачи: развивать доброжелательность, внимание, взаимопомощь и бережливость.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Тема: «Домашние поручения и ответственность» Педагог интересуется, помогают ли дети дома. Родителям предлагается давать ребёнку простые поручения и благодарить за старание.	Тема: «Как поощрять добрые поступки» Педагог делится примерами доброжелательного поведения детей. Советы родителям — замечать хорошие поступки и хвалить за них.	Тема: «Помоги себе и другим» Обсуждается, как дети помогают друг другу в саду. Родителям совет — говорить с ребёнком о взаимопомощи, поддержке и доброте.	Тема: «Ответственность за свои слова и действия» Педагог отмечает, что дети учатся признавать ошибки и извиняться. Родителям советуется поддерживать это поведение дома.	Тема: «Взаимопонимание в семье» Беседа о важности спокойного общения. Педагог благодарит родителей за сотрудничество и внимание к воспитанию детей.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Қараша айы – 4 апта/ За ноябрь месяц – 4 неделя

Тәуелсіздік пен патриотизм айы /Месяц независимости и патриотизма

Мектеп/бүлдіргіш/Жасөспірімдер ұйымы/Воспитательная организация: ТОО «Орион» ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: «Колокольчик» средняя группа

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 24.11 – 28.11.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает детей приветливо, с хорошим настроением: – Қайырлы таң, балалар! – Доброе утро, дети! – Қайырлы таң, ата-аналар! – Доброе утро, родители! Создаётся бодрая атмосфера, дети делятся эмоциями, рассказывают, как провели выходные. Педагог обращает внимание на внешний вид, настроение, активность ребёнка, при необходимости уточняет у родителей самочувствие. Постепенный вход в деятельность. Дети самостоятельно размещают вещи, помогают товарищам, учатся проявлять волю и настойчивость в действиях. – Өз ісінді соңына дейін орында! – Доводи начатое дело до конца! Педагог отмечает старание и аккуратность, поощряет уверенность в себе. Наблюдения и общение. Беседа: – Что значит быть сильным? – Только ли сила в руках, или и в поступках? – Когда человек не оступает? Воспитатель объясняет, что настоящая сила — в справедливости, в честности и умении признавать свои ошибки. Социальные и культурные акценты. Педагог закрепляет у детей привычки дисциплинированного поведения: «Мы не торопимся, слушаем друг друга, помогаем младшим.» Дети учатся быть уверенными и справедливыми в отношениях, проявлять выдержку в спорных ситуациях. – Сабырлы бол! – Будь терпелив! Күй күмбірі (звучание кюя на домбре). В утренние часы звучит кюй (<i>Қазанғап – «Кішкентай»</i>). Педагог рассказывает: «Этот кюй о человеке, который всегда держит слово и не отступает от правды. Послушайте, как в музыке слышится сила и справедливость.» Музыка помогает детям почувствовать уверенность и внутреннюю стойкость.				
Ата-аналармен немесе баланы басқа баланы өкілдерімен өңгімелесу, кенес беру/ Беседа родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие. Педагог продолжает укреплять атмосферу взаимного уважения и сотрудничества. Родителям разъясняется, что важно воспитывать в детях не только физическую силу, но и силу духа, честность, выдержку. Пример родителей помогает ребёнку учиться стойкости и справедливости. Партнёрство с семьёй. Совместная работа направлена на воспитание уверенности и самостоятельности. Родителям рекомендуется хвалить детей за настойчивость, умение доводить дело до конца, поддерживать их инициативы. Можно организовать совместные домашние спортивные минуты или прогулки. Ежедневная обратная связь. Педагог делится с родителями наблюдениями: как ребёнок проявляет настойчивость, помогает другим, не ссорится в игре. Родители отмечают подобное поведение дома. Совместное внимание к этим качествам формирует внутреннюю устойчивость ребёнка. Культура общения. Продолжается развитие культуры приветствия и благодарности. – Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте! – Сау болыңыз! – До свидания! – Жарайсың! – Молодец! Дети видят, что взрослые уважают друг друга, и перенимают этот пример. Единые требования. Семья и детский сад действуют как единая команда, поддерживая веру ребёнка в себя, справедливое отношение и честность. Совместные усилия взрослых помогают закрепить у детей устойчивые моральные ориентиры				
Балалардың іс- әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная , творческая,	Адал азамат: Сюжетно-ролевая игра «Наши правила дома» Задача: соотносить домашние обязанности и права ребёнка. Словарный минимум: үй (дом), міндет	Формирование экологической культуры: Дидактическая игра «Лесные жители — наши друзья» Задача: бережное отношение к животным.	Формирование правовой грамотности: Игра «Светофор говорит» Задача: закрепить сигналы светофора, правило перехода. Словарный минимум:	Формирование финансовой грамотности: Сюжетно-ролевая игра «Аптека» Задача: понимать «товар—деньги—чек», вежливое	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Асық ойыны» Задача: меткость, счёт, знакомство с традицией. Словарный минимум: асық (костяшка), ат

экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	(обязанность), құқық (право), тәртіп (порядок), көмектесу (помогать). Азбука честности: Игра «Правда или нет? — 2» Задача: отличать правду от выдумки, говорить честно. Словарный минимум: шын/өтірік (правда/ложь), себеп (причина), салдар (последствие), кешірім (извини).	Описание: сортировка карточек «что можно/нельзя» делать в лесу; причины. Словарный минимум: орман (лес), жануар (животное), ұя (гнездо), тиіспе (не трогай), қорға (охраняй).	қызыл (красный), сары (жёлтый), жасыл (зелёный), өту (переход), жолақ (зебра). Тілге бойлау: Игра «Менің заттарым» (Мои вещи) Задача: активизировать лексику предметов быта. Словарный минимум: кітап (книга), ойыншық (игрушка), кесе (чашка), қасық (ложка), сөмке (сумка).	общение. Словарный минимум: дәріхана (аптека), түбіртек (чек), баға (цена), ақша (деньги), сатып алу (покупать).	(бросок), сана (считай), дәлдік (точность), жеңіс (победа). Кәусәр бұлақ: Ертегі «Түлкі мен қоян» (Т. Жексенбай) Задача: развивать смекалку, мораль «ақыл айладан күшті». Словарный минимум: түлкі (лиса), қоян (заяц), айла (хитрость), батыл (смелый), құтқару (спасти).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №4 на ноябрь месяц (4 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Беседа о том, какие продукты делают человека сильным и ловким. Игра «Полезно — не полезно» — дети делят картинки с продуктами на две группы. Педагог подчеркивает: «Чтобы быть ширақ және күшті (ловким и сильным), нужно завтракать полезной едой». Культурно-гигиенические и экономное потребление: есть спокойно, не торопясь, пережёвывать тщательно; не играть едой, не оставлять крошки; благодарить за еду; экономно расходовать воду и электричество; убирать посуду аккуратно, не проливая. Техника безопасности: не бежать с посудой, не наклоняться слишком низко к тарелке; есть только сидя. Пословица: «Еңбек етсең – ерінбей, тояды қарның тіленбей» (Кто трудится — не будет голоден). Воспитательные задачи: Воспитывать осознанное отношение к здоровому питанию, труду и энергии. Формировать привычку к аккуратности и уважение к труду взрослых. Развивать понимание, что бережливость — часть заботы о себе и других.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной	Организация пространства Дежурные подготавливают спортивный инвентарь, карточки с упражнениями. Место свободное, безопасное, пол не скользкий. Дежурства Расставляют обручи, мячики, верёвочки. После ОД помогают собрать всё на место. Артикуляционная разминка (2–3 мин) «Тигр рычит» – рычим «р-р-р», тренируем язык. «Сильный ротик» – открываем и закрываем рот, напрягаем щёки. Скороговорка: « <i>Ширақ бала ширақ қимылдайды</i> ». Эмоциональный настрой Игра «Покажи, какой ты сильный!» — дети демонстрируют «мышцы». Педагог: «Сегодня мы работаем смело и дружно!» Техника безопасности Во время движений — не толкаться, соблюдать дистанцию. Правила поведения Слушаем сигнал воспитателя, выполняем задания аккуратно и дружно.				

деятельности (далее – ОД)					
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание Сильные руки Задачи: Развивать силу и координацию движений рук. Учить бросать и ловить мяч двумя руками. Формировать правильную осанку при выполнении упражнений. Развивать интерес к активным движениям и совместным играм. Основные движения: Бросание мяча двумя руками вперёд. Ходьба и бег по кругу. Прыжки на месте. ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ): «Проснулись руки» — потягивания вверх. «Сильные руки» — сгибание и разгибание рук. «Катим мяч» — движение мячом вперёд и назад. «Передай другу» — передача мяча: <i>Бер!</i> Подвижная игра: «Попади в корзину» Дети бросают мяч в обруч или коробку. Цель: развивать точность движений, глазомер, силу рук.	Музыка По плану предметника	Физическое воспитание Ловкие ножки Задачи: Развивать силу и выносливость ног. Учить ходить и бегать в разных направлениях. Совершенствовать навыки прыжков и равновесия. Формировать интерес к движению и игре. Основные движения: Ходьба и бег по кругу. Прыжки вперёд и на месте. Катание мяча ногой. ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ): «Ножки шагают» — шаги на месте, высоко поднимая колени. «Прыгаем как зайцы» — прыжки на двух ногах. «Пинаем мяч» — катание мяча ногой. «Повернись» — направо, налево (<i>оң, сол</i>). Подвижная игра: «Прокати мяч ногой» Дети по очереди катят мяч вперёд до линии. Цель: развивать координацию, точность, равновесие. Слова сопровождения: <i>Бар, апар, кел!</i> Казахская национальная игра:	Казахский язык По плану предметника	Физическое воспитание Быстрые и смелые Задачи: Развивать быстроту и ловкость движений. Учить выполнять движения по сигналу. Совершенствовать навыки прыжков и метаний. Формировать уверенность, смелость и дружеское взаимодействие. Основные движения: Бег в разных направлениях. Прыжки на месте и вперёд. Бросание и ловля мяча. ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ): «Быстрые ручки» — вращения кистями. «Поймай мяч» — упражнение на реакцию. «Прыгай как мяч» — прыжки вверх. «Повернись» — направо и налево. Подвижная игра: «Кто быстрее донесёт мяч» Дети бегут с мячом к

	Слова сопровождения: <i>Бар! Апар! Бер!</i> Казахская национальная игра: «Арқан тартыс» (перетягивание верёвки) Цель: развивать силу рук, чувство команды, сплочённость. Оздоровительные процедуры: Дыхательная гимнастика, питьевой режим (<i>Су ішеміз!</i>), ходьба босиком по массажным дорожкам. Заключение: Спокойная ходьба, дыхание, похвала воспитателя. Прощание: «<i>Сау болыңыз!</i>» Индивидуальная работа: Помощь детям при броске и ловле мяча. Развитие силы и уверенности движений. Словарный минимум: Части тела: қол, бас. Действия: бер, ал, апар. Вежливые слова: сәлеметсіз бе, рақмет, сау болыңыз.		«Асық ату» Метание асыков в цель. Цель: развивать меткость, ловкость, внимание. Оздоровительные процедуры: Дыхательная гимнастика, ходьба босиком, питьевой режим. Заключение: Медленная ходьба, дыхание, спокойная музыка. Похвала воспитателя: <i>«Жақсы, балалар! Рақмет!»</i> Прощание: «<i>Сау болыңыз!</i>» Индивидуальная работа: Помощь детям в удержании равновесия и прыжках. Закрепление движений ногами. Словарный минимум: Части тела: аяқ, қол. Действия: бар, кел, апар, секір. Вежливые слова: рақмет, сәлеметсіз бе.		линии и возвращаются. Цель: развивать быстроту, внимание, ловкость. Слова сопровождения: <i>Бар, апар, кел!</i> Казахская национальная игра: «Тақия тастамақ» Один ребёнок ходит по кругу и незаметно кладёт шапку за спину товарищу. Цель: развивать внимание, быстроту, реакцию. Оздоровительные процедуры: Дыхательная гимнастика, прогулка на свежем воздухе, питьевой режим. Заключение: Медленная ходьба, дыхание, похвала воспитателя. Итог: «<i>Жақсы, балалар!</i>» Прощание: «<i>Сау болыңыз!</i>» Словарный минимум: Действия: бар, кел, апар, секір, жүгір. Вежливые слова: сәлеметсіз бе, рақмет, сау болыңыз. Предметы: доп, асық.
	Развитие речи. Художественная	Развитие речи. Художественная	Развитие речи. Художественная	Развитие речи. Художественная	Развитие речи. Художественная

литература Произведение: А. Барто «Мячик» Задача: развивать выразительную речь, воспитывать интерес к движению, формировать чувство ритма речи. Словарный минимум: прыгать, катить, бросать, ловить, мяч, руки, ноги. Азбука честности: беседа «Честно ли брать чужую игрушку без спроса?» Қазақ тілі «Доппен ойнаймыз» Задача: учить говорить предложения с действием. Ход: «Бұл не?» – «Бұл доп»; «Не істейміз?» – «Ойнаймыз». Сөздік минимум: доп, ойнау, ұстау, лақтыру Основы математики «Большой и маленький мяч» Задача: сравнивать предметы по величине. Ход: игра «Найди большой – найди маленький». Финансовая грамотность: «Почему	литература Произведение: С. Михалков «Мы с приятелем» Задача: развивать связную речь, воспитывать смелость и дружбу. Словарный минимум: сильный, смелый, друг, помочь, поддержать. Азбука честности: «Честный человек не хвастается, а помогает тихо». Қазақ тілі «Батыр бала» Задача: закрепить слова по теме смелость. Ход: мини-игра «Кім батыр?» – «Мен батыр баламын!» Сөздік минимум: батыр, күшті, достар, көмек. Основы математики «Сколько спортсменов?» Задача: считать людей и предметы на картинке (1–5). Финансовая грамотность:	литература Произведение: К. Чуковский «Доктор Айболит» (фрагмент о зверях, которые бегут и прыгают) Задача: развивать слуховое восприятие, закреплять глаголы движения. Словарный минимум: бегать, прыгать, лечить, помогать. Азбука честности: «Честно ли убежать, если друг упал?» Қазақ тілі «Қол мен аяқ» Задача: закреплять части тела, связанные с движением. Ход: игра «Кім тез?» — показать часть тела по слову воспитателя. Сөздік минимум: қол, аяқ, бас, саусақ, жүгіру. Основы математики «Больше – меньше» Задача: сравнивать количество предметов. Ход: кто больше сделал шагов, кто меньше прыгнул. Финансовая грамотность: «Почему важно тратить силы с пользой?» Конструирование «Спортивный зал» —	литература Произведение: А. Барто «Кто не работает» (фрагмент) Задача: развивать понимание содержания, воспитывать трудолюбие и активность. Словарный минимум: бегать, работать, устать, играть, отдыхать. Азбука честности: «Честно ли сказать, что устал, если просто не хочется?» Қазақ тілі «Жүгіріп ойнаймыз» Задача: активизировать глаголы действий. Ход: «Кім жүгірді? Кім секірді?» — дети показывают движение. Сөздік минимум: жүгіру, секіру, ойнау, тез. Основы математики «Сколько раз прыгнули?»	литература Произведение: С. Маршак «Угомон» Задача: развивать слуховое внимание, воспитывать осознание пользы сна и отдыха. Словарный минимум: отдых, спать, устал, сон, здоровье. Азбука честности: «Честно сказать, когда устал — это не слабость». Қазақ тілі «Денсаулық» Задача: закреплять слова по теме здоровье. Ход: «Не істейміз?» – «Жуынамыз, ойнаймыз, демаламыз». Сөздік минимум: денсаулық, таза, күшті, демалу. Основы математики «Режим дня» Задача: составлять последовательность действий. Ход: картинки — утро, день, вечер. Финансовая грамотность:
---	--	--	--	--

	не нужно покупать много одинаковых игрушек?» Конструирование «Спортивная площадка» учить строить новые постройки с использованием ранее полученных навыков.	«Почему спорт дешевле, чем лекарства?» Конструирование «Стадион» — построить площадку для бега и игр. Учить строить новые постройки с использованием ранее полученных навыков.	построить шведскую стенку, скамейки. Приучать детей после построек аккуратно складывать конструктор.	Задача: закреплять счёт до пяти. Финансовая грамотность: «Здоровье — самая ценная “валюта”, береги его!» Конструирование «Игровая площадка» — построить качели, горку. Учить строить новые постройки.	«Здоровый человек лучше работает и помогает другим». Конструирование «Дом здоровья» — построить спортзал и комнату отдыха. Учить строить новые постройки, умение обыгрывать их.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Ягоды – маленькие витамины» Словарный минимум: шие (вишня), құлпынай (клубника), таңқурай (малина), жидек (ягода), дәмді (вкусный). Техника безопасности: есть только чистые ягоды, не брать с земли. Культурно-гигиенические навыки: кушать ягоды ложкой или чистыми руками. Экономия воды и света: напоминание, что ягоды нужно мыть быстро, не тратя лишнюю воду. Пословицы и поговорки: «Жидек аз болса да, дәмді» (Ягоды хоть и маленькие, но вкусные). Сказки/истории: сказка «Клубничка для всех» – учимся делиться. Воспитательные задачи: воспитывать аккуратность при еде, формировать чувство заботы о других.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Познакомить с явлением заморозков, инея, льда. Учить детей тепло одеваться, закрепить названия зимней одежды. Развивать наблюдательность: «Что изменилось утром?» Формировать бережное отношение к одежде и к природе. Экономное потребление: Проверить: свет выключен, вода закрыта. Напоминание: бережно обращаться с одеждой — не бросать, не пачкать. Дежурства: Следить, чтобы все тепло оделись. Проверять порядок в раздевалке после выхода. Помогать собрать варежки, шарфы, шапки. Словарь: қар (снег), мұз (лёд), аяз (мороз), суық (холод), қыс (зима). одежда: пальто, етік, қолғап, малақай. вежливые слова: <i>Рақмет, өтінемін, қайырлы күн!</i> Безопасность: Не бежать по скользкому полу и дорожке. Следить, чтобы варежки и шнурки были застёгнуты.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №16	Картотека прогулки №17	Картотека прогулки №18	Картотека прогулки №19	Картотека прогулки №20

Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Словарный минимум: аяз (мороз), мұз (лёд), қар (снег), қыс (зима), жылы (тёплый), қолғап (варежки), етік (сапоги), күртке (куртка). Гигиенические навыки: аккуратно развязывать шарф, сушить варежки, чисто мыть руки тёплой водой. Экономное потребление: воду использовать бережно, не оставлять включённой; выключать свет, уходя из раздевалки. Дежурство: дежурные проветривают раздевалку, помогают повесить верхнюю одежду. Техника безопасности: не бегать на мокром полу, не трогать металлические поверхности руками после холода. Правила поведения: помогать младшим, быть вежливым и спокойным. Пословица: «Қыстың қамын күз ойла» — Готовься к зиме осенью. Воспитательные задачи: воспитывать самостоятельность, бережное отношение к вещам, привычку к чистоте и порядку.
Түскі ас/ Обед	Беседа: «Что нужно есть, чтобы быть сильным и ловким?» Педагог объясняет: полезная еда — это суп, каша, овощи, молочные продукты. Мини-игра: «Полезно – не полезно». Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: кушать спокойно, не торопясь; пользоваться ложкой и салфеткой; благодарить за обед; экономно расходовать воду, закрывать кран; выключать свет при уходе из группы; бережно обращаться с хлебом и едой. Дежурства: дежурные сервируют столы, проверяют наличие приборов; подают хлеб и компот; после обеда аккуратно собирают посуду. Педагог отмечает старание дежурных и благодарит их перед детьми. Техника безопасности: не бежать с горячей посудой; сидеть спокойно, не размахивать руками. Пословица: «Күш атасы – еңбек» — Отец силы — труд. Воспитательные задачи: Формировать привычку аккуратно есть, уважать труд взрослых и бережно относиться к пище и ресурсам. Развивать самостоятельность и трудолюбие через дежурства.
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Словарь: мороз, лёд, снег, зима, тёплый, одеяло. Гигиенические процедуры: мыть руки тёплой водой, вытираться чистым полотенцем. Переодевание: аккуратно складывать одежду, проверять порядок у кровати. Контроль поведения и безопасности: двигаться осторожно, не шуметь, не толкаться. Эмоциональный настрой: звучит спокойный кюй «Қара жорға» в медленном темпе. Педагог говорит: «На улице мороз, а у нас тепло и уютно. Отдохнём спокойно». → Воспитывается чувство уюта, бережное отношение к теплу и потребность в покое.
Ұйқыдан біртіндеп аяту, сауықты ру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Словарный минимум: аяз – мороз, мұз – лёд, қар – снег, қыс – зима, жылы – тёплый. Музыка: «Қысқы әуен» (Зимняя мелодия). Растяжка: «Снег идёт» – руки вверх, плавно опускать, как падающие снежинки. Самомассаж: растирание ладоней и щёк — «Қолдарымыз жылы болады» (Наши руки становятся тёплыми). Пальчиковая игра: «Ақ қар жауып тұр» (Падают белый снег) – лёгкие движения пальцев. Массажная дорожка: ходьба по коврику – «как по снегу». Дыхание: «Х-х-х» — дыхание, как будто согреваем ладони. Вода: умывание прохладной водой, вытирание мягким полотенцем. Одевание: самостоятельно надевать кофту, штаны, аккуратно застёгивать пуговицы.
Бесін ас/ Полдник	Беседа: «Почему полезно пить молоко и есть фрукты?» Педагог объясняет, что полезная еда помогает быть сильным, здоровым и бодрым. Игра «Кто быстрее назовёт полезный продукт?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: кушать аккуратно, не спешить; не проливать, не ронять еду; доедать всё, что взял; бережно относиться к воде и свету; выключать свет, выходя из группы. Дежурства: дежурные раздают тарелки, компот, фрукты; контролируют порядок на столе; после полдника собирают посуду,

	протирают столы. Техника безопасности: не бежать с посудой; не брать горячие кружки без помощи взрослого. Пословица: « <i>Күш атасы – еңбек</i> » — Отец силы — труд. Воспитательные задачи: Формировать аккуратность, благодарность, бережное отношение к пище и ресурсам. Развивать самостоятельность, трудовые навыки и уважение к коллективному труду.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром «Наше тело помогает двигаться» Задача: познакомить с функциями частей тела. Ход: рассматривание плаката «Части тела в движении». Правовая грамотность: «Каждый ребёнок имеет право на движение и игру». Рисование «Я играю с мячом» Продолжат учить рисовать круглые формы Лепка «Мячики» — лепить шары разного размера. Продолжать лепить круглые формы. Аппликация «Весёлые мячики» — наклеить разноцветные круги. Аккуратно работать с клеем.	Ознакомление с окружающим миром «Какие бывают виды спорта?» Задача: расширять знания о спорте и движении. Ход: беседа с показом карточек. Правовая грамотность: «Каждый имеет право на отдых и занятия спортом». Рисование «Спортсмены» Учить детей разукрашивать, использовать различные карандаши. Лепка «Гантели» — лепить продолговатую форму. Аппликация «Мы занимаемся спортом» Правильно раскладывать и последовательно наклеивать.	Ознакомление с окружающим миром «Наши органы движения» Задача: формировать знание о теле и его возможностях. Ход: беседа «Что делает нас ловкими?» Правовая грамотность: «Каждый имеет право на безопасные игры и движения». Рисование «Мы прыгаем через скакалку» продолжать рисовать прямые линии. Лепка «Скакалка» — лепить длинную верёвку. Продолжать учить раскатыванию пластилина на доске. Аппликация «Разноцветные мячи» учить наклеивать по всему листу бумаги.	Ознакомление с окружающим миром «Правила безопасности на прогулке» Задача: закрепить знания о безопасных играх. Ход: разбор ситуаций «Можно – нельзя». Правовая грамотность: «У всех есть право на безопасную игру». Рисование «Весёлые игры» учить рисовать круглые формы. Лепка «Мяч в движении» — скатать шар и обозначить линии движения. Аппликация «Спортивный праздник» — коллективная работа. Учить	Ознакомление с окружающим миром «Что помогает быть здоровым» Задача: закрепить знания о гигиене и спорте. Ход: беседа «Как ухаживать за собой?» Правовая грамотность: «Каждый имеет право на здоровье и заботу о себе». Рисование «Я сильный и весёлый» — изобразить себя на прогулке, учить детей изображать фигуру человека Лепка «Гиря и гантели» — лепить спортивные предметы, учим лепить спортивный инвентарь. Аппликация «Здоровый образ жизни» — наклеить картинки спорта, фруктов, солнца,

				работать в коллективе.	учимся аккуратно пользоваться клеем.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Асланом К. Физическое воспитание: Формировать умение ходить по наклонной доске.	Индивидуальная работа с Амирханом С. Физическое воспитание: Ползать между предметами. Формировать умение ориентироваться в помещении.	Индивидуальная работа с Бейбарысом А. Физическое воспитание: учить прыгать с высоты и в длину, формировать физические качества.	Индивидуальная работа с Дамиром Е. Физическое воспитание: продолжать обучать навыкам самообслуживания.	Индивидуальная работа с Демьяном Г. Физическое воспитание: учить ходить на цыпочках.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Познакомить с явлением заморозков, инея, льда. Учить детей тепло одеваться, закрепить названия зимней одежды. Развивать наблюдательность: «Что изменилось утром?» Формировать бережное отношение к одежде и к природе. Экономное потребление: Проверить: свет выключен, вода закрыта. Напоминание: бережно обращаться с одеждой — не бросать, не пачкать. Дежурства: Следить, чтобы все тепло оделись. Проверять порядок в раздевалке после выхода. Помогать собрать варежки, шарфы, шапки. Словарь: кар (снег), мұз (лёд), аяз (мороз), суық (холод), қыс (зима). одежда: пальто, етік, қолғап, малақай. вежливые слова: <i>Рақмет, өтінемін, қайырлы күн!</i> Безопасность: Не бежать по скользкому полу и дорожке. Следить, чтобы варежки и шнурки были застёгнуты.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №16	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №17	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №18	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №19	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Словарный минимум: аяз (мороз), мұз (лёд), кар (снег), қыс (зима), жылы (тёплый), қолғап (варежки), етік (сапоги), күртке (куртка). Гигиенические навыки: аккуратно развязывать шарф, сушить варежки, чисто мыть руки тёплой водой. Экономное потребление: воду использовать бережно, не оставлять включённой; выключать свет, уходя из раздевалки. Дежурство: дежурные проветривают раздевалку, помогают повесить верхнюю одежду. Техника безопасности: не бегать на мокром полу, не трогать металлические поверхности руками после холода. Правила поведения: помогать младшим, быть вежливым и спокойным. Пословица: «Қыстың қамын күз ойла» — Готовься к зиме осенью. Воспитательные задачи: воспитывать самостоятельность, бережное отношение к вещам, привычку к чистоте и порядку.				

Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Тема: «Настоящая сила — быть добрым» Воспитатель рассказывает, как дети проявляют выдержку, помогают младшим. Родителям — совет укреплять у ребёнка уверенность и доброжелательность.	Тема: «Честность в поступках» Педагог отмечает, как дети учатся признавать ошибки, не обманывать. Родителям — рекомендация поощрять откровенность, не наказывать за признание.	Тема: «Ребёнок и справедливость» Обсуждается, как дети реагируют на споры, стараются ли найти честное решение. Родителям — совет быть примером спокойствия и терпения.	Тема: «Уверенность и самостоятельность» Педагог отмечает, кто из детей проявил настойчивость, кто довёл начатое до конца. Родителям — поощрять такие поступки дома.	Тема: «Итоги месяца. Благодарность родителям» Педагог благодарит родителей за поддержку, рассказывает об успехах детей в формировании честности, справедливости и ответственности.
--	---	--	--	---	--

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Желтоқсан айы – 1 апта/ За декабрь месяц – 1 неделя
Бірлік пен ынтымақ айы\ месяц единства и солидарности**

Мектептің ата-аналар ұйымы/Воспитательная организация: ТОО «Орион» ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: «Колокольчик» средняя группа

Күн тәртібінің Қайта қарауға жаса- лған кезеңі/режим дня	Дүйсенбі /Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	На какой период составлена: с <u>01.12-05.12.2025 ж/г</u>				
	Встреча детей и родителей. Воспитатель приветствует каждого с улыбкой: «Қайырлы таң, балалар! Доброе утро, дети! Қайырлы таң, ата-аналар! Доброе утро, родители!» Отмечает настроение ребёнка, внешний вид и самочувствие, при необходимости спрашивает: «Ты хорошо себя чувствуешь? Не замёрз?» Создаётся атмосфера тепла и доверия. Постепенный вход в деятельность. Дети самостоятельно размещают вещи, аккуратно вешают зимнюю одежду. Воспитатель напоминает: «Сначала повесь курточку, потом можно играть.» Дети выбирают спокойные игры — конструктор, книги, куклы. Педагог побуждает к дружбе: «Бірге ойнайық! Давайте играть вместе!» Наблюдения и общение. Ненавязчивые вопросы помогают настроиться на день: «Какое у тебя настроение? Какая сегодня погода? Что хорошего сделал дома?» Воспитатель развивает речь и подчёркивает ценность ответственности: «Если пообещал — нужно выполнять.» Социальные и культурные акценты. Педагог напоминает правила: «Не бегаем по группе, не толкаем друзей, игрушки бережём.» Отмечает добрые поступки: «Аружан помогла Нурисламу снять шапку — это очень хорошо и дружелюбно.» Поддерживается справедливость и уважение. Күй күмбірі. Во время приёма звучит күй Құрманғазы – «Сарыарқа». Музыка создаёт спокойную атмосферу и уважение к традициям. Воспитатель мягко обращает внимание детей: «Послушайте, как звучит домбра. Это күй нашего народа.» Дети спокойно играют, формируя культурное поведение.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа баланың занды өкілдерімен өңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие. Педагог напоминает родителям, что в начале месяца важно поддерживать тему справедливости и ответственности. Дети наблюдают за взрослыми, поэтому пример честных и спокойных действий родителей помогает ребёнку чувствовать безопасность. Доброжелательная атмосфера между семьёй и воспитателем делает утренний приём мягким и уверенным. Партнёрство с семьёй. Родителям предлагается соблюдать единый режим, поддерживать порядок в вещах ребёнка, уделять время коротким беседам о том, что значит быть справедливым. Дома можно читать короткие рассказы о дружбе и честности. Ежедневная обратная связь. Педагог сообщает, как ребёнок адаптируется, отмечает его проявления самостоятельности, участие в совместных играх. Родители делятся наблюдениями о том, помогает ли малыш дома, старается ли выполнять обещанное. Культура общения. Педагог закрепляет вежливые формы: «Сәлеметсіз бе!», «Здравствуйте!», «Рақмет!», «Спасибо!». Простые слова помогают детям видеть пример уважения. Единые требования. Родителям напоминают о важности одинаковых правил: спокойствие, честность, аккуратность. Единый подход создаёт чувство стабильности и уверенности у ребёнка.				

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат (Честный гражданин) Сюжетно-ролевая игра «Гости и хозяева» Задача: воспитывать вежливость, гостеприимство, умение благодарить. Словарный минимум: қонақ (гость), қарсы алу (встречать), шәй (чай), өтінемін (пожалуйста), рақмет (спасибо). Тілге бойлау (Речевое развитие) Игра «Менің денем» (Моё тело) Задача: активизировать лексику частей тела, понимать простые команды. Словарный минимум: бас (голова), көз (глаз), құлақ (ухо), қол (рука), аяқ (нога).	Азбука честности Игра «Честный обмен» Задача: отличать «моё/твое», обмениваться по согласию, говорить правду. Описание: дети обмениваются карточками или наклейками только после слов «рұқсат па?» (можно?). Педагог обсуждает, какой обмен «әділ» или «әділ емес». Словарный минимум: шындық (правда), рұқсат (разрешение), менікі/сенікі (моё/твое), әділ (справедливо), кешір (прости).	Формирование экологической культуры Дидактическая игра «Береги воду» Задача: формировать бережное отношение к воде. Описание: педагог показывает картинки: «моим руки — закрываем кран» «играем с открытой водой» «чистим зубы с кружкой» Дети выбирают «дұрыс»/«бұрыс» и объясняют, почему. Словарный минимум: су (вода), үнемдеу (экономить), жабу (закрывать), таза (чистый), кран (кран).	Формирование правовой грамотности Сюжетно-ролевая игра «Безопасная прогулка» Задача: закреплять права и обязанности на прогулке, правила безопасности. Словарный минимум: қауіпсіздік (безопасность), қатар (строй), жол (дорога), жолақ (зебра), тыңда (слушай).	Формирование финансовой грамотности Игра «Кошелёк и список» Задача: тренировать счёт до 5, учиться планировать покупку по простому списку. Словарный минимум: әмиян (кошелёк), ақша/теңге (деньги), баға (цена), сатып алу (покупать), жетеді (достаточно). Ұлттық ойын – ұлт қазынасы Игра «Арқан тартыс» (адаптация) Задача: развивать силу, командность, соблюдать правила. Словарный минимум: арқан (верёвка), тартыс (тянуть), топ (команда), жеңіс (победа), ереже (правило).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на декабрь месяц (1 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Почему завтрак важен?» Беседа: воспитатель объясняет детям, что завтрак — самый важный приём пищи. Он помогает телу расти, быть сильным, бодрым и здоровым. Полезная еда даёт энергию для игр, прогулок, занятий и хорошего настроения. Обсуждение: «Что ты любишь на завтрак?», «Какая еда делает нас сильными?»				

	Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: напоминание о необходимости мыть руки с мылом, вытирать их полотенцем, сидеть красиво, аккуратно пользоваться салфеткой. Дети учатся не играть едой, беречь продукты, не бросать хлеб, брать столько, сколько могут съесть. Закрывать кран после использования, выключать свет при выходе. Техника безопасности: правильно держать ложку и кружку, не наклоняться низко над тарелкой, осторожно обращаться с горячими блюдами. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — главное богатство). Воспитательные задачи: формировать уважение к труду повара, благодарность за еду, интерес к полезному питанию. Развивать осознанное отношение к собственному здоровью.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Педагог готовит столы или коврики, раскладывает нужные материалы. В группе создаётся спокойная атмосфера: убираются лишние игрушки, остаётся только то, что понадобится на занятии. Дети собираются в определённую зону. Дети садятся правильно: Сидят ровно, спина прямая, ноги стоят на полу. Руки на коленях или на столе. Педагог напоминает: «Сидим красиво, тело спокойно — голова работает». Дежурства: Дежурные помогают раздать материалы, поставить стульчики ровно, убрать лишние предметы. Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня». Артикуляционная разминка: Упражнения перед речевыми заданиями: «Улыбка» — показать широкую улыбку. Повторяем медленно → быстрее, чётко проговаривая звуки. Эмоциональный настрой — Педагог: Спокойным голосом: «Сейчас мы будем работать вместе. Дышим спокойно, улыбаемся. У нас всё получится». Создаётся атмосфера уверенности и интереса к занятию. Техника безопасности: Не махать руками и предметами. Сидеть на стуле правильно. Использовать материалы по назначению. Не брать мелкие детали в рот. Правила поведения: Слушаем педагога. Не перебиваем. Поднимаем руку, если хотим сказать. Работаем спокойно, не отвлекаем друзей. Аккуратно обращаемся с материалами.				
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	<u>Физическое воспитание</u> Тема: Ходьба по кругу, бросание снежков в цель, прыжки через «сугроб». Задачи: – Совершенствовать ходьбу по кругу и по прямой дорожке. – Учить бросать предмет (мяч-«снежок») в вертикальную цель с расстояния 1–1,5 м. – Развивать координацию, ловкость. – Создавать эмоциональный интерес к зимним двигательным играм.	<u>Музыка</u> По плану предметника	<u>Физическое воспитание</u> Тема: Лазание по доске, бег по кругу, игра с мячом. Задачи: – Учить ползать по широкой доске, лежащей на полу. – Развивать умение бегать по кругу и зигзагом. – Совершенствовать движения рук и ног. – Учить следить за своим внешним видом (поправить одежду после игры). ОРУ: «Зимний ветер» – наклоны вперёд.	<u>Казахский язык</u> <u>По плану предметника</u>	<u>Физическое воспитание</u> Тема: Поиск своего места в строю, прыжки вокруг предметов, катание мяча. Задачи: – Учить находить своё место в строю по сигналу. – Развивать прыжки вокруг предметов. – Совершенствовать катание мяча от себя и к себе. – Формировать культуру поведения и

	– Формировать навыки культурного поведения и аккуратности. ОРУ (общеразвивающие упражнения): «Зимний воздух» – руки вверх, вдох; опустить вниз, выдох. «Снежная дорожка» – наклоны вправо и влево. «Снеговичок» – приседание с вытянутыми вперед руками. «Снежок кверху» – поднять руки над головой, опустить за спину. Основные движения: – Ходьба по прямой «ледяной дорожке». – Прыжки через маленькие «сугробы» (предметы). – Бросание мяча в вертикальную цель (1,2 м). Подвижная игра: «Бросим снежок!» Цель: развивать меткость, учить бросать обеими руками. Слова сопровождения: «лақтыр», «тоқта», «жүгір» Ритмическое упражнение: «Снежинки кружатся» — легкие прыжки под музыку.		«Согреемся» – руки скрестить на груди — развести в стороны. «Зайчики прыгают» – присед и прыжок вверх. «Маленькие лыжники» – поднимать ноги, лежа на спине. Основные движения: – Ползание по доске. – Бег между предметами. – Прыжки на месте. Подвижная игра: «Снег идет» Цель: реагировать на изменение сигналов. Слова: «жүгір», «тоқта», «отырып ал». Ритмическое упражнение: «Шагаем как пингвины» — шаги с притопом под музыку. Оздоровительные процедуры: – Закаливание: проветривание группы. – Массаж стоп на ковриках. Заключение: медленная ходьба «как медвежата». Итог: обсуждение, что понравилось. Прощание: «Ракмет!» Индивидуальная работа: – Помощь в прохождении доски. Повторение слов действия: жүгіру, секіру, кел.		аккуратность после игры. ОРУ: «Снежная ладошка» – руки вверх, хлопок. «Ёлочка тянется» – потянуться вверх, наклон вправо–влево. «Приседай, как медвежонок» – присед с руками вперед. «Снежная дорожка» – подъемы ног сидя. Основные движения: – Прыжки вокруг кубиков. – Ходьба по кругу с перестроением в линию. – Катание мяча под дугой на расстояние 0,5–1 м. Подвижная игра: «Где дорожка?» Цель: учить ориентироваться в пространстве. Слова: «оң», «сол», «артында». Ритмическое упражнение: «Новогодний марш» — обучение шагу под музыку. Оздоровительные процедуры: – «Холодный воздух – теплые ладошки» дыхательное
--	--	--	--	--	---

	Оздоровительные процедуры: – Дыхательное упражнение «Тёплый пар». – Гимнастика для пальцев «Снежный комочек». Заключение: спокойная ходьба по кругу. Итог: отметить старания детей. Словарный минимум: цвета: ақ, қоқ.				упражнение. – Воздушные ванны 3–4 минуты. Заключение: ходьба по кругу с поднятыми руками. Итог: отметить тех, кто правильно находил своё место. Прощание: «Сау болыңыз!» Словарный минимум: Цвета: ақ, көк. Части тела: қол, аяқ. Игрушки: доп. Ориентиры: үстінде, астында.
	Развитие речи Тема: «Волшебная зима» Словарный минимум: қыс, қар, аяз, суық, жылы киінеміз, тон, қалпақ, етік, шырша. Развивать умение слушать и понимать речь взрослого. Формировать умение отвечать полными предложениями. Художественная литература Тема: Е. Тараховская «Елка, елка, елочка...» Развивать эмоциональный отклик на зимнее стихотворение. Формировать понимание	Развитие речи Тема: «Зимние явления» Задачи: Учить составлять простые предложения по картинке. Развивать умение употреблять предлог «за» в речи. Тренировать произношение звуков ш–ж. Развивать умение слушать и отвечать по содержанию. Словарный минимум: қар, боран, суық, аяз, мұз, қырау. Художественная	Развитие речи Тема занятия: «Зимняя одежда» Учить описывать одежду по назначению: тёплая — холодная, зимняя — осенняя. Формировать умение составлять предложения по образцу. Упражнять употребление предлога «за» (варежки за пазухой, шарф за воротником). Словарный минимум: одежда: тон, шалбар, жемпір, қалпақ, етік; природа: қар, аяз, суық; действия: ки, апар, бер. Художественная литература	Развитие речи + Художественная литература Тема занятия: «Зимние забавы» Произведение: Стихотворение «Мой весёлый мячик» (Е. Арс). Словарный минимум: қар, аяз, суық, ойна, секір, жүгір, доп, куыршақ, қасында, артында. Задачи: Закреплять словарь по теме: зимние забавы, игры, движения. Формировать умение отвечать полным	Развитие речи + Художественная литература Тема занятия: «Зимние явления природы» Произведение: Загадка «Дождик, дождик, с неба лей...» (А. Голенко) и стихотворный фрагмент о снеге из руководства. Словарный минимум: қар, жаңбыр, жел, суық, жылы, қыс, үстінде, артында, көп–аз, қасында. Задачи: Уточнять словарный минимум по зимним явлениям: снег, ветер, мороз. Учить слушать и

художественных образов. Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию. Учить заучивать короткие строки наизусть. Қазақ тілі Бекіту: қыс, қар, аяз, суық, жылы, тон, қалпақ, етік. Жануарлар атауларын дұрыс айту: қоян, қасқыр, аю. Қарапайым сөйлемдер құрастыруға үйрету. Сұрақтарға қысқа және нақты жауап беру. Содержание: Суреттер бойынша әңгіме: <i>Қыста не болады?</i> Ойын «Кім не киеді?» Аюға тон керек, қоянға қалпақ. Сөйлемдер: Қыста қар жауады. Сыртта суық. Мен жылы киінемін. Основы математики + финансовая грамотность Закреплять представления «много – один». Учить различать круг, квадрат, треугольник. Формировать умение соотносить фигуры с зимними объектами. Развивать понимание назначения денег. Учить совершать условную покупку	литература Стихотворение Н. Жанаев «ТОП–ТОП–ТОП». Развивать эмоциональное восприятие стихотворения. Учить определять настроение текста. Формировать умение двигаться в ритме произведения. Қазақ тілі Тақырып: «Қыс қандай?» Задачи: Бекіту: қыс, қар, боран, аяз, мұз. Содержание: Сурет: боран, мұз, қарлы ағаш. Ойын «Қандай?» — <i>ақ қар, салқын ауа, жылы тон.</i> Сөйлемдер: Қыста боран болады. Ағаштарда қырау бар. Мен жылы тон киімін. Основы математики + финансовая грамотность тема: «Размеры предметов зимой. Тёплая покупка» Задачи: Учить сравнивать предметы по высоте: высокий — низкий. Закреплять	Произведение: Стихотворение «Мишка» (Ю. Складова) Задачи: Развивать эмоциональный отклик к образу мишки. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию. Словарный минимум: <i>қуыршақ, доп, текше, аю (мишка).</i> Қазақ тілі Тақырып: «Қысқы киімдер» Сөздік минимум: тон, етік, қалпақ, қолғап, жылы, суық, қыс. Задачи: Қысқы киім атауларын дұрыс айту. Содержание: Суреттер арқылы талдау: <i>кім не киеді?</i> Ойын «Тауып ал»: педагог көрсеткен заттың атын айту. Сөйлемдер құру: Қыс суық. Бала қалпақ киеді. Мен жылы етік кидім. Основы математики + финансовая грамотность тема: «Фигуры вокруг нас. Полезная покупка» Словарный минимум включается: көп, аз, үлкен, кіші, круг (круг), квадрат, үшбұрыш. Задачи: Закреплять знание фигур через предметы зимы	предложением. Уточнять слова действий: <i>беги, прыгай</i> Упражнять предлоги: <i>мяч рядом, мяч сзади</i> Развивать умение слушать стихотворение и передавать настроение героя. Қазақ тілі Тақырып: «Қысқы ойындар» Сөздік минимум: ойнау, сырғанау, шана, қар, суық, жылы. Задачи: Қысқы ойын атауларын дұрыс айту. Қарапайым сөйлемдер құрастыру: — Мен шанамен сырғанаймын. — Балалар қармен ойнайды. Основы математики + финансовая грамотность тема: «Считаем зимние предметы. Полезные траты» Словарный минимум: көп, аз, бір, екі, үлкен–кіші, санау. Задачи: Учить различать количество: один —	понимать художественный текст. Формировать умение строить короткое описание: <i>Зимой идет снег.</i> Қазақ тілі Тақырып: «Ауа райы» Сөздік минимум: қар, жел, аяз, суық, күн, жылы, бұлт. Задачи: Ауа райы атауларын дұрыс айту. Содержание: Картинки «Погода»: дети выбирают, что соответствует зиме. Основы математики + финансовая грамотность тема: «Сравниваем снеговиков. Что полезно покупать?» Словарный минимум: үлкен–кіші, көп–аз, бір–екі–үш, биік–аласа. Задачи: Учить сравнивать: большой–маленький снеговик, высокий–низкий. Закреплять количество 1–2–3. Развивать умение соотносить величину и количество. Формировать представление: деньги тратят на важное — тёплые вещи, еду.
--	---	--	---	---

	(монетка – товар). Конструирование « Башня» Учить строить простые постройки приёмами приставления и прикладывания. Закреплять использование деталей разной величины. Формировать аккуратность и умение убирать материал.	представления о фигурах: круг, квадрат. Закреплять «много — один». Продолжать формировать понимание разумных покупок. Конструирование тема: «Зимняя башня» Учить строить вертикальные конструкции. Развивать умение подбирать детали по размеру. Закреплять аккуратную работу с материалом.	(снежок — круг, подарок — квадрат). Учить сравнивать предметы по размеру: большой — маленький. Упражнять понятия много — один, көп — аз. Формировать умение выбирать нужный товар за «монетки». Конструирование тема: «Зимняя дорожка для животных» Задачи: Учить выкладывать дорожки из строительных материалов. Развивать согласованность движений и пространственное мышление.	много. Сравнивать по высоте (высокая ёлка — низкая ёлка). Считать предметы до 2–3. Формировать понимание, что деньги тратят на нужное. Конструирование тема: «Санки для куклы» Словарный минимум: үстінде, астында, қасында, текше, ұзын, қысқа. Задачи: Учить собирать простую конструкцию из кирпичиков и пластин. Закреплять пространственные представления: над, под, рядом. Развивать навыки аккуратного обращения с материалом.	Конструирование тема: «Мостик через снежную речку» Словарный минимум: ұзын, қысқа, үстінде, астында, текше, қасында. Задачи: Учить строить простую конструкцию «моста» из кирпичиков и пластин. Развивать представление о пространстве: над — под — рядом. Закреплять аккуратность при сборке и разборке.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Фрукты – сладкий витамин» Словарный минимум: алма (яблоко), алмұрт (груша), өрік (абрикос), тәтті (сладкий), жеміс (фрукт). Техника безопасности: не брать фрукты грязными руками, есть сидя за столом. Культурно-гигиенические навыки: мыть фрукты перед едой, пользоваться салфеткой. Экономия воды и света: при мытье фруктов закрывать кран, когда вода не нужна. Пословицы и поговорки: «Жеміс жегеннің дені сау» (Кто ест фрукты – у того здоровье крепкое). Сказки/истории: сказка «Яблоко раздора» – учим делиться. Воспитательные задачи: формировать представление о пользе фруктов, воспитывать щедрость и уважение к труду садоводов.				

Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №1	Картотека прогулки №2	Картотека прогулки №3	Картотека прогулки №4	Картотека прогулки №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «После зимней прогулки» Цель: учить детей спокойно возвращаться в группу, снимать зимнюю одежду по порядку и аккуратно её складывать. Действия: Зайти в раздевалку спокойно, держась за взрослого. Сесть на лавочку — «Неторопись!» Снять варежки, шапку, шарф. Сложить варежки вместе, положить на полку. Снять куртку/комбинезон по одному рукаву. Поставить сапожки парой. Пройти в умывальную, помыть руки тёплой водой. Речёвка <i>Раз-два-три — в тёплую группу заходи!</i> Мини-игра: Где твои варежки?» — ребёнок находит свою пару. Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Не бросать одежду на пол. Труд: Положить мокрые варежки на сушилку. Убрать свою обувь на коврик. Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду Снег стряхивать только варежкой. Словарь: малакай (шапка), колғап (варежки), күртеше (куртка), қар (снег), жылы (тёплый)				
Түскі ас/ Обед	«Обед — основная еда дня» Беседа: педагог объясняет детям, что обед — самый тёплый и сытный приём пищи. Он даёт много энергии после активной утренней деятельности. Горячий суп, овощи и второе блюдо помогают расти, становятся сильнее и не устать. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки с мылом, аккуратно вытирать полотенцем, сидеть ровно за столом, есть спокойно, не играть едой, не разливать суп. Дети учатся беречь продукты: не выбрасывать хлеб, не просить лишнего, закрывать кран после мытья рук, выключать свет при выходе. Безопасность: аккуратно обращаться с горячими блюдами, не наклоняться низко к тарелке, держать ложку правильно, не толкать соседа и не тянуться через стол. Пословица: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — главное богатство). Воспитательные задачи: формировать уважение к труду повара, интерес к полезной пище, привычку благодарить за обед и заботиться о своём здоровье				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Мытьё рук, умывание, вытирание полотенцем. Педагог напоминает: «Чистые ручки — крепкий сон». Переодевание: Дети снимают дневную одежду, надевают лёгкую футболку. Складывают вещи на стул. Контроль и безопасность: Дети идут к кроватям спокойно. Педагог помогает правильно лечь и накрыться. Эмоциональный настрой: Музыка: звучит спокойный кюй «Балбала». Педагог тихо говорит: «Ложимся удобно... отдыхаем... тыныш ұйықтаймыз...»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту,	Музыка: Тихий кюй для плавного пробуждения. Растяжка: Потянуться вверх, вытянуть ножки, улыбнуться. Самомассаж: Поглаживания щёк, лба, рук — «разбудим лицо и ручки».				

сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Пальчиковая игра:«Проснулись пальчики» — по одному «будим» каждый пальчик. Массажная дорожка:Короткая прогулка босиком по коврику 10–15 секунд. Дыхание:«Цветочек» — вдох; «дуем на снежинку» — выдох. Вода:Умывание прохладной водой. Одевание:Самостоятельно надевают одежду после сна.				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Лёгкая еда перед отдыхом» Беседа: педагог объясняет детям, что ужин — это лёгкая вечерняя еда, которая помогает восстановить силы после дня и подготовиться к спокойным играм и отдыху. Лёгкие блюда помогают животу работать правильно и не перегружать организм перед сном. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: напоминание о необходимости мыть руки с мылом, аккуратно садиться за стол, пользоваться салфеткой, есть спокойно и не торопиться. Дети учатся беречь продукты: не играть едой, не бросать хлеб, брать небольшие порции. Закрывать кран после мытья рук, выключать свет в умывальной. Техника безопасности: аккуратно держать ложку и кружку, не наклоняться низко к тарелке, не толкать соседа, не раскачивать стул. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — главное богатство). Воспитательные задачи: формировать уважение к приготовленной пище, привычку благодарить за ужин, воспитывать спокойное поведение и осознанное отношение к здоровью.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром + Азбука честности и правовая грамотность Уточнять представления о зимней погоде. Учить выбирать соответствующий значок в календаре погоды. Воспитывать бережное отношение к одежде и вещам. Формировать понимание, что чужие вещи трогать нельзя. Учить правильному поведению в бытовых ситуациях. Рисование Тема: «Волшебные снежинки»	Ознакомление с окружающим миром тема: «Как одеваются зимой. Честное поведение» Задачи: Закреплять знания о зимней одежде. Учить подбирать одежду по погоде. Воспитывать бережное отношение к вещам. Рисование тема: «Снежная дорожка» Задачи: Учить проводить ровные горизонтальные линии. Развивать координацию движений руки. Использовать разные оттенки синего и белый	Ознакомление с окружающим миром тема: «Снег и его свойства. Честные поступки» Словарный минимум: қар, мұз, жұмсақ, суық, қатты, еріді. Задачи: Уточнять свойства снега: холодный, мягкий, тает. Учить проводить простейшие наблюдения. Формировать умение соблюдать честное поведение в игре. Закреплять правило: не присваивать чужие находки. Рисование тема: «Ёлочка в зимнем лесу» Словарный минимум: шырша, жасыл, қар, ақ. Задачи:	Ознакомление с окружающим миром тема: «Дом животных зимой. Правила честности» Словарный минимум: қоян, түлкі, аю, ін, ұя, суық, жылы. Задачи: Формировать знания о том, как животные готовятся к зиме. Уточнить понятия: нора, берлога, зимняя спячка. Развивать бережное отношение к природе. Укреплять понимание: нельзя обижать животных и	Ознакомление с окружающим миром тема: «Как мы заботимся о вещах зимой. Правила честности» Словарный минимум: тазалық, суық, жылы, тон, қолғап, кітап, ойыншық. Задачи: Формировать бережное отношение к одежде, книгам, игрушкам. Учить соблюдать порядок в раздевалке. Закреплять правило честности: не брать чужие вещи. Рисование тема: «Снежный ветер» Словарный минимум: жел, қар, ақ, көк, сызық.

	Учить проводить вертикальные и горизонтальные линии. Развивать умение располагать изображение на листе. Закреплять использование основных цветов. Аппликация Тема: «Елка в снегу» Учить аккуратно наносить клей кисточкой. Закреплять умение наклеивать готовые формы. Развивать композиционное расположение элементов. Лепка Тема: «Снеговик» Учить скатывать шары разного размера. Формировать умение соединять детали в одну фигуру. Развивать мелкую моторику.	цвет. Аппликация тема: «Тёплая шапочка» Задачи: Учить наклеивать детали по образцу. Закреплять работу с клеем. Развивать чувство формы и цвета. Лепка тема: «Следы на снегу» Задачи: Учить делать отпечатки и небольшие лепные формы. Развивать мелкую моторику.	Учить изображать треугольную форму. Закреплять использование зелёного и белого цветов. Развивать умение располагать рисунок на листе. Аппликация тема: «Варежки для зимы» Словарный минимум: қолғап, жылы, әшекей. Задачи: Развивать умение украшать предметы декоративными элементами. Закреплять навыки наклеивания мелких деталей. Формировать представление о парных предметах (левая–правая варежка). Лепка тема: «Шарики для ледяных украшений» Словарный минимум: шар, көп–аз, үлкен–кіші. Задачи: Учить скатывать ровные маленькие шарики. Развивать мелкую моторику. Закреплять понятия большой — маленький.	брать их еду. Рисование тема: «Зимний лес» Словарный минимум: ағаш, қар, ақ, көк, жасыл, сызық. Задачи: Учить рисовать вертикальные стволы и горизонтальные линии «снега». Использовать белый, синий, зелёный цвета. Закреплять элементы композиции. Аппликация тема: «Снежная дорожка» Словарный минимум: қар, жол, ақ, жапсыру. Задачи: Закреплять технику наклеивания полос и кружков. Учить создавать композицию «дорожка в снегу». Развивать мелкую моторику. Лепка тема: «Ледяные сосульки» Словарный минимум: ұзын, қысқа, жұқа, мұз. Задачи: Учить вытягивать пластилин, создавая	Задачи: Учить рисовать волнистые линии — «порывы ветра». Добавлять точки — снег. Закреплять цвета белый, голубой, синий. Аппликация тема: «Пушистый снегопад» Словарный минимум: жапсыру, қар, ақ, көп–аз. Задачи: Закреплять умение наклеивать мелкие круги — «снежинки». Учить размещать элементы равномерно. Формировать представление: снег может быть «много» и «малол». Лепка тема: «Следы на снегу» Словарный минимум: із, қар, үлкен–кіші. Задачи: Учить делать вмятины штампованием (пальцем, палочкой). Закреплять понятия: большой–маленький след. Развивать тактильные ощущения.
--	---	---	--	---	--

				форму сосульки. Сравнивать: длинная — короткая. Развивать силу пальцев.	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Богданом Е. Ознакомление с окружающим миром формировать представления о зимних явлениях, свойствах снега и холода.	Индивидуальная работа с Демьяном Г. Коммуникативные навыки Развитие речи расширять зимний словарь, формировать короткие описания.	Индивидуальная работа с Асылханом Б. Познавательные навыки Основы математики закреплять счёт до 5, сравнивать количество и величину.	Индивидуальная работа с Бейбарысом А. Коммуникативные навыки Художественная литература развивать понимание художественного текста.	Индивидуальная работа с Ростиславом Р. Познавательные навыки Конструирование строить по образцу, различать направления «вверх/вниз».
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №1	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №2	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №3	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №4	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «После зимней прогулки» Цель: учить детей спокойно возвращаться в группу, снимать зимнюю одежду по порядку и аккуратно её складывать. Действия: Зайти в раздевалку спокойно, держась за взрослого. Сесть на лавочку — «Неторопись!» Снять варежки, шапку, шарф. Сложить варежки вместе, положить на полку. Снять куртку/комбинезон по одному рукаву. Поставить сапожки парой. Пройти в умывальную, помыть руки тёплой водой. Речёвка <i>Раз-два-три — в тёплую группу заходи!</i> Мини-игра: Где твои варежки?» — ребёнок находит свою пару. Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Не бросать одежду на пол. Труд: Положить мокрые варежки на сушилку. Убрать свою обувь на коврик. Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду Снег стряхивать только варежкой. Словарь: малакай (шапка), колгап (варежки), күртеше (куртка), қар (снег), жылы (тёплый)				

Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	«Как прошёл день ребёнка» Педагог кратко рассказывает родителям, какие игры понравились ребёнку, с кем он играл, как проявлял честность и самостоятельность. Напоминает: важно поддержать успех ребёнка дома мягким похвалой.	«Учимся договариваться» Воспитатель сообщает, в каких ситуациях ребёнок смог договориться с другом или подождать очередь. Родителям рекомендуют продолжать такие маленькие практики дома.	«Ответственные поступки» Педагог отмечает, как ребёнок убирал игрушки, аккуратно складывал вещи. Родителям говорят: похвала вечером укрепит чувство ответственности.	«Эмоции за день» Воспитатель делится, какие эмоции испытывал ребёнок: радость, интерес, удивление. Родителям предлагают задавать дома вопросы: «Что понравилось сегодня?»	«Вежливые слова» Педагог рассказывает, как ребёнок использовал фразы: «Рақмет», «Пожалуйста», «Можно?» Родителям рекомендуют поддерживать вежливость дома через личный пример.
--	--	--	---	--	---

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Желтоқсан айы – 2 апта/ За декабрь месяц – 2 неделя
Бірлік пен ынтымақ айы\ месяц единства и солидарности**

Мекені/Қаласы/Аймағы/Возрастная группа/ Организация: ТОО «Орион» ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: «Колокольчик» средняя группа

Күн тәртібінің Қандай түрдегі жаса- лған/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
	ды/ На какой период составлена: <u>с 08.12-12.12.2025 ж/г</u>				
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. «Қайырлы таң, балалар! Доброе утро, дети! Қайырлы таң, ата-аналар!» Воспитатель внимательно замечает настроение, внешний вид, спрашивает о самочувствии после дороги. Поддерживает тёплую атмосферу: «Как ты сегодня себя чувствуешь?» Постепенный вход в деятельность. Дети самостоятельно размещают вещи. Воспитатель напоминает: «Вешай аккуратно, молодец!» Дети выбирают спокойные игры: пазлы, кубики, книжки. Педагог поощряет совместность: «Бірге ойнайық!» Наблюдения и общение. Беседа о зиме: «Сегодня холодно? Выпал ли снег?» Развивается речь и ответственность: «Если начал дело — доведи до конца.» Социальные и культурные акценты. Педагог напоминает правила: «В группе ходим спокойно, друзей не обижаем.» Отмечает хорошие поступки: «Арман поделился машинкой — это честно и по-дружески.» Күй күмбірі. Звучит күй Дәулеткерей – «Қосалқа». Воспитатель обращает внимание: «Послушайте, как мягко звучит домбра.» Музыка успокаивает детей, создаёт культурный настрой. <i>(далее картотека 2 недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен өңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие. Педагог подчёркивает, что дети становятся более активными, и именно сейчас важно поддерживать доверительный контакт между родителями и группой. Родителям объясняется, как спокойный тон и доброжелательность помогают ребёнку легче настроиться на день. Партнёрство с семьёй. Воспитатель напоминает о хранении порядка в шкафчике, о приучении ребёнка к самостоятельному одеванию. Родителям предлагается обсуждать дома: что такое честная игра, почему важно делиться. Ежедневная обратная связь. Педагог отмечает, как ребёнок взаимодействует со сверстниками, может ли ждать свою очередь. Родители сообщают, как дома малыш реагирует в ситуациях выбора: делится ли игрушками, выполняет ли просьбы взрослых. Культура общения. Закрепляются приветствия и благодарности: «Сәлем!», «Здравствуйте!», «Сау болыңыз!». Эти формы помогают детям строить уважительные отношения. Единые требования. Педагог напоминает, что последовательность в требованиях — основа формирования ответственности: ребёнок лучше понимает границы и правила.				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная,	Адал азамат Сюжетно-ролевая игра «Чай дружбы» Задача: учить детей дружелюбию, умению	Азбука честности Игра «Правдивый герой» Задача: развивать умение признавать	Формирование экологической культуры Игра «Поможем птицам» Задача: воспитывать заботу о животных зимой.	Формирование правовой грамотности Сюжетная игра «Правила детского	Формирование финансовой грамотности Игра «Посчитай монеты» Задача: учить детей

коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	приглашать и делиться. Словарный минимум: дос (друг), шақыру (пригласить), бірге (вместе), өтінемін (пожалуйста), рақмет (спасибо).	ошибку, говорить честно. Словарный минимум: шындық (правда), қате (ошибка), мойындау (признать), дұрыс (правильно), кешірім (извини).	Словарный минимум: құс (птица), жем (корм), көмектесу (помогать), қыс (зима), табиғат (природа). Тілге бойлау (Речевое развитие) Игра «Кто что делает?» Задача: расширять словарь глаголов. Словарный минимум: жүгіру (бегать), секіру (прыгать), оқу (читать), жасау (делать).	сада» Задача: учить соблюдать простые правила поведения. Словарный минимум: ереже (правило), тыңдау (слушать), бөлісу (делиться), тәртіп (порядок).	считать монеты до 3–5, распределять «деньги». Словарный минимум: теңге (деньги), санау (считать), баға (цена), сатып алу (купить). Ұлттық ойын – ұлт қазынасы Игра «Сақина салу» (Прятание кольца) Задача: развивать внимание, быстроту реакции. Словарный минимум: сақина (кольцо), тап (найди), жасыру (прятать), табу (найти).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на декабрь месяц (2 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Картотека завтрака. Тема: «Полезные продукты» Беседа: педагог рассказывает, что полезные продукты помогают быть сильными, ловкими, меньше болеть. Молочные продукты укрепляют кости, каши дают энергию, овощи и фрукты — витамины. Обсуждение: «Какие полезные продукты ты знаешь?», «Что полезного мы ели сегодня?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мытьё рук, аккуратное использование салфетки, спокойное поведение за столом. Дети учатся не разбрасывать еду, беречь хлеб, не переливать напитки, не оставлять воду включённой. Техника безопасности: держать кружку двумя руками, не наклоняться над горячим блюдом, использовать ложку без размахивания. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развивать уважение к приготовленной пище, интерес к новым блюдам, желание пробовать полезные продукты.				

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Педагог готовит столы или коврики, раскладывает нужные материалы. В группе создаётся спокойная атмосфера: убираются лишние игрушки, остаётся только то, что понадобится на занятии. Дети собираются в определённую зону. Дети садятся правильно: Сидят ровно, спина прямая, ноги стоят на полу. Руки на коленях или на столе. Педагог напоминает: «Сидим красиво, тело спокойно — голова работает». Дежурства: Дежурные помогают раздать материалы, поставить стульчики ровно, убрать лишние предметы. Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня». Артикуляционная разминка: Упражнения перед речевыми заданиями: «Улыбка» — показать широкую улыбку. Повторяем медленно → быстрее, чётко проговаривая звуки. Эмоциональный настрой — Педагог: Спокойным голосом: «Сейчас мы будем работать вместе. Дышим спокойно, улыбаемся. У нас всё получится». Создаётся атмосфера уверенности и интереса к занятию. Техника безопасности: Не махать руками и предметами. Сидеть на стуле правильно. Использовать материалы по назначению. Не брать мелкие детали в рот. Правила поведения: Слушаем педагога. Не перебиваем. Поднимаем руку, если хотим сказать. Работаем спокойно, не отвлекаем друзей. Аккуратно обращаемся с материалами.				
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	<u>Физическое воспитание</u> Тема: Ходьба по прямой дорожке. Бег по кругу. Бросание мяча в вертикальную цель. Задачи: – Совершенствовать ходьбу по прямой и по кругу. – Учить метать мяч в вертикальную цель с расстояния 1–1,5 метров. – Развивать ориентацию в пространстве («алға», «артқа», «оң», «сол»). – Воспитывать аккуратность, желание участвовать в спортивных играх. – Формировать навыки культурно-гигиенического поведения.	<u>Музыка</u> По плану предметника	<u>Физическое воспитание</u> Тема: Ходьба по кругу и змейкой. Прыжки через предметы. Катание мяча. Задачи: – Учить ходить змейкой между предметами. – Развивать прыжки через небольшие предметы («гүл төбешіктері»). – Закреплять катание мяча от себя и к себе. – Формировать чувство ритма через движение. – Воспитывать самостоятельность в спортивной деятельности. ОРУ: «Расправляем крылья» — руки в стороны, взмахи. Наклоны вперед, руки вниз. «Расцвел цветок» — плавное поднятие рук.	Казахский язык По плану предметника	<u>Физическое воспитание</u> Тема: Поиск своего места в строю. Лазание по дорожке. Бег между предметами. Задачи: – Формировать умение становиться в строй по сигналу. – Учить лазать по широкой доске (лежит на полу). – Совершенствовать бег между ориентирами. – Развивать внимание и быстроту реакции. – Воспитывать аккуратность и дисциплину. ОРУ: «Мой Казахстан — ясный, светлый день» — руки вверх, вдох. Наклоны вправо–влево. Присед с удержанием равновесия.

	ОРУ (общеразвивающие упражнения): «Наши руки как цветок» — руки в стороны, вверх, вниз. Наклоны корпуса вправо и влево. «Тюльпан» — присед с вытянутыми вперед руками. «Покружимся» — вращение плечами и руками. Основные движения: – Ходьба по прямой дорожке. – Бег в среднем темпе по кругу. – Бросание мяча в вертикальную цель. Подвижная игра: «Цветы Казахстана» Цель: развитие реакции на сигнал, умение быстро ориентироваться. Слова сопровождения: «жүгір», «тоқта», «отырыңдар», «тыңда». Ритмическое упражнение: «Цветы колышатся» — плавные движения руками под музыку. Оздоровительные процедуры: – Дыхательное упражнение «Дышим всежим воздухом»		Подъем ног сидя, попеременно. Основные движения: – Ходьба змейкой. – Прыжки через низкие препятствия. – Катание мяча под дугой. Подвижная игра: «Соберём цветы» Цель: развивать быстроту движений, внимание, координацию. Слова сопровождения: «жина», «жүгір», «тоқта». Ритмическое упражнение: «Қазақстан биі» — шаги с притопом, хлопки. Оздоровительные процедуры: – Воздушная ванна 3–4 минуты. – Утренняя пальчиковая гимнастика «Тюльпаны» Заключение: шаг на месте, глубокий вдох–выдох. Итог: дети называют понравившееся упражнение. Прощание: «Сау болыңыз!» Индивидуальная работа: – Коррекция прыжков через предметы. Повторение слов действия: секір, жүгір, жүр. Словарный минимум: Игрушки: доп.		Подъем ног сидя на полу. Основные движения: – Лазание по доске. – Бег между предметами. – Прыжки вокруг конусов. Подвижная игра: «Найди флажок!» Цель: развитие ориентировки в пространстве. Слова: «жоғары», «төмен», «оң», «сол». Ритмическое упражнение: «Қазақстан марш» — марш под музыку. Оздоровительные процедуры: – Массаж стоп на шершавых ковриках. – Водная гимнастика для рук (теплая вода, 30 секунд). Заключение: спокойная ходьба. Итог: обсуждение, кто правильно нашёл своё место. Прощание: «Рақмет!» Индивидуальная работа: – Помощь в правильной постановке ног при прыжках. Повторение слов действия: бар, кел, бер, ұста. Словарный минимум:
--	--	--	---	--	---

	– Ходьба по массажным коврикам. Заключение: спокойная ходьба по кругу. Итог: обсуждение, кто был внимательным и быстрым. Прощание: «Рақмет! Сау болыңыз!» Словарный минимум: Части тела: бас, қол, аяқ. Игрушки: доп. Цвета: ақ, көк, жасыл. Вежливые слова: сәлеметсіз бе, рақмет.		Ориентация: оң, сол. Части тела: аяқ, қол. – Ходьба по массажным камушкам. Заключение: Спокойная ходьба, растяжка рук. Индивидуальная работа: Обучение правильному прыжку двумя ногами вперед. Словарный минимум (каз.): Гүл, жер, су, көк, бар, кел, апар, көп.		Цвета: көк, қызыл. Действия: жүр, жүгір. Части тела: бас, қол.
	Развитие речи + Художественная литература Тема занятия: «Моя Родина — Казахстан» Произведение: Стихотворение «Мой край» (Кастек Баянбаев) Словарный минимум: Қазақстан, туған жер, дала, тау, өзен, көк, сары, жасыл, үлкен–кіші. Задачи: Расширять словарь по теме: Родина, природа Казахстана. Учить понимать и пересказывать простые образы из стихотворения. Формировать умение отвечать полным	Развитие речи + Художественная литература Тема занятия: «Природа моего края» Произведение: Стихотворение «Родина» (Кабдыкарим Идрисов) Словарный минимум: Родина, Казахстан, степь, горы, озеро, река, голубой, жёлтый, большой–маленький. Задачи: Расширять словарь по теме «Родина, природа, наша страна». Учить слушать и понимать стихотворение.	Развитие речи + Художественная литература Тема занятия: «Наш красивый край» Произведение: Рассказ С. Сейфуллина «Родная земля» Словарный минимум: Казахстан, родная земля, природа, степь, горы, озеро, просторный, красивый, высокий, широкий. Задачи: Обогащать словарь словами, описывающими красоту родной земли. Уточнять значения слов: широкий, просторный, высокий, светлый. Учить слушать рассказ и	Развитие речи + Художественная литература Тема занятия: «Гордые символы Казахстана» Произведение: Рассказ «Наш флаг» Словарный минимум: флаг, герб, солнце, орёл, орнамент, синий, жёлтый, Родина, страна, высокий–низкий. Задачи: Расширять словарный запас по теме «Символы государства». Учить понимать	Развитие речи + Художественная литература Тема занятия: «Я живу в красивой стране» Произведение: Стихотворение М. Хакімжановой «Казахстан» Словарный минимум: Казахстан, Родина, народ, дружба, степь, горы, солнце, голубой, большой–маленький, красивый. Задачи: Обогащать словарь словами о Родине и дружбе народов. Учить понимать поэтические строки и

предложением: <i>Моя родина – Қазақстан</i>. Закреплять названия природы: <i>горы, степь, озера</i> Развивать эмоциональный отклик на поэтическое слово. Қазақ тілі Тақырып: «Менің Отаным» Сөздік минимум: Отан, ел, туған жер, тау, өзен, қала, ауыл. Задачи: Отан туралы сөздерді дұрыс айту. Зат есім + сын есім тіркестері: <i>үлкен ел, кең дала, биік тау</i>. Основы математики + финансовая грамотность тема: «Флаги и фигуры. Покупаем нужные вещи» Словарный минимум: көп–аз, бір, екі, үш, жоғары–төмен, көк, сары, күн. Задачи: Закреплять геометрические фигуры через элементы флага (квадрат, круг). Учить сравнивать по высоте: высокий — низкий флашток. Считать до 3 Расширять понимание разумных покупок. Конструирование Подтема ОД: «Юрта —	Формировать умение описывать природные объекты: <i>высокие горы, широкая степь</i>. Закреплять умение отвечать полным предложением: <i>Моя Родина — Казахстан</i>. Упражнять в употреблении пространственных слов: рядом, впереди, вверху. Қазақ тілі Тема: «Туған жерім — Қазақстан» Словарный минимум: Отан, Қазақстан, тау (гора), өзен (река), қала (город), ауыл (село). Задачи: Закреплять слова, связанные с родной страной. Формировать сочетания существительное + прилагательное: <i>биік тау, кең дала</i>. Содержание: Рассматривание картинок: город, горы, реки. Игра «Кім жылдам?» — назвать увиденный объект. Составление предложений по образцу. Основы математики + финансовая грамотность	отвечать на вопросы по содержанию. Формировать умение составлять описание по картинке. Қазақ тілі Тема: «Менің қалам» Словарный минимум: қала (город), ауыл (село), көше (улица), үлкен (большой), әдемі (красивый). Задачи: Учить называть места, где живут люди. Закреплять фразы: — <i>Бұл — қала</i>. — <i>Бұл — ауыл</i>. Формировать сочетания: <i>үлкен қала, әдемі көше</i>. Основы математики + финансовая грамотность тема: «Высокое и низкое. Зачем нужны деньги?» Словарный минимум: высокий–низкий, больше–меньше, один–два–три, монета, покупать. Задачи: Учить сравнивать высоту предметов. Закреплять количественные представления до 3. Развивать умение распределять «монетки» на нужные покупки. Формировать понимание ценности полезных вещей. Конструирование тема: «Мост через реку» Словарный минимум: река, мост, длинный, короткий,	содержание короткого рассказа, отвечать на вопросы. Формировать умение описывать флаг: цвет, элементы, расположение. Қазақ тілі (Казахский язык) Тема: «Ту мен Елтаңба» Словарный минимум: ту (флаг), Елтаңба (герб), күн (солнце), бүркіт (орёл), көк (синий), сары (жёлтый). Задачи: Учить правильно называть государственные символы. Закреплять конструкцию: <i>Бұл — Қазақстанның туы / елтаңбасы</i>. Формировать сочетания: <i>көк ту, сары күн</i>. Основы математики + финансовая грамотность тема: «Солнце и лучи. Денежные покупки» Словарный минимум: круг, треугольник, длинный–короткий,	передавать настроение текста. Формировать умение отвечать полными предложениями: <i>Я люблю свою Родину</i>. Закреплять названия природных объектов: степь, горы, солнце. Развивать выразительное повторение коротких строк. Қазақ тілі Тема: «Достық — дружба» Словарный минимум: достық (дружба), дос (друг), бірге (вместе), ойнау (играть), көмек (помощь). Задачи: Закреплять слова по теме «Дружба». Учить употреблять Основы математики + финансовая грамотность тема : «Узоры дружбы. Траты и экономия» Словарный минимум: много–мало, один–два–три, одинаковый–разный, монета, полезно–неполезно. Задачи: Учить находить одинаковые элементы в узорах. Сравнивать по количеству: много — мало.
--	--	---	---	--

	дом казахского народа» Словарный минимум: үй, киіз үй, шаңырақ, уық, есік, шеңбер. Задачи: Познакомить с формой юрты (круглая постройка). Учить строить простую модель из кубиков и дуг.	тема: «Национальные узоры и фигуры. Полезные покупки» Словарный минимум: много—мало, один, два, три, круг, квадрат, узор, высокий—низкий. Задачи: Закреплять геометрические фигуры на примере казахского орнамента. Учить сравнивать по высоте: высокий — низкий предмет. Считать до 3. Развивать представления о грамотных покупках. Конструирование тема: «Башня в казахской степи» Словарный минимум: высокий, низкий, рядом, наверху, куб, пластина. Задачи: Учить строить высокие и низкие конструкции. Закреплять представления «выше — ниже». Развивать пространственное мышление.	под, над, рядом. Задачи: Учить строить мост из длинных и коротких деталей. Закреплять пространственные направления: под — над — рядом. Развивать точность и аккуратность.	один—два—три, много—мало, монета. Задачи: Учить выделять круг и треугольники в символах флага (солнце и лучи). Закреплять понятия «длинный — короткий». Считать до трёх: лучи солнца (1–2–3). Развивать умение «покупать» товары за монетки. Конструирование тема: «Башня дружбы» Словарный минимум: высокий, низкий, крепкий, кубик, пластина, рядом. Задачи: Учить строить устойчивые башни из разных по размеру кубиков. Формировать умение сравнивать: выше — ниже. Закреплять аккуратное обращение с материалом.	Считать до 3. Развивать понимание полезных и бесполезных покупок. Конструирование тема: «Город дружбы» Словарный минимум: дом, улица, высокий—низкий, рядом, башня. Задачи: Учить строить «город» из конструктора: дома разной высоты. Закреплять понятия «широкий — узкий», «рядом». Развивать воображение и творчество.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Соки и напитки – здоровье в стакане» Словарный минимум: шырын (сок), су (вода), сүт (молоко), іш (пей), дәмді (вкусный). Техника безопасности: пить только из своей кружки, не разливать жидкость. Культурно-гигиенические навыки: пить аккуратно, не проливать, после напитка вытирать рот салфеткой. Экономия воды и света: экономно использовать воду для мытья кружек.				

	Пословицы и поговорки: «Су ішкен құдығыңа түкірме» (Не плюй в колодец, из которого пьёшь воду). Сказки/истории: рассказ «Живая вода» – символ чистоты и здоровья. Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к воде, развивать культуру питья.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №6	Картотека прогулки №7	Картотека прогулки №8	Картотека прогулки №9	Картотека прогулки №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся в тепло». Цель: учить детей спокойно входить в раздевалку, снимать зимнюю одежду в правильной последовательности, формировать аккуратность. Действия: Спокойно зайти в группу, держась за взрослого. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф. Положить варежки и шапку на своё место. Снять куртку/комбинезон с помощью воспитателя. Поставить сапожки ровно, пара к паре. Помыть руки тёплой водой. Речёвка: <i>С холода в тепло — раз, два, три!</i> <i>В группе нам уютно — смотри!</i> Мини-игра: «Кто быстрее найдёт свою шапку?» — спокойно, без соревнования. Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать. Труд: Положить мокрые варежки сушиться. Убрать снег с обуви (воспитатель помогает). Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не тянуть чужие вещи. Обувь снимать сидя. Словарь: малакай (шапка), қолғап (варежки), етік (сапоги), жылы (тёплый), суық (холод)				
Түскі ас/ Обед	«Полезные продукты для здоровья» Беседа: педагог рассказывает, что овощные супы, каши, мясные и молочные блюда дают организму витамины, делают нас крепкими и устойчивыми к зимним простудам. Полезный обед улучшает настроение и помогает хорошо играть после тихого часа. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: дети учатся пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, не разливать напитки, беречь продукты, есть аккуратно и не торопясь. Воспитатель напоминает экономить воду и свет. Безопасность: держать кружку двумя руками, не наклоняться к горячему супу, соблюдать спокойствие за столом, аккуратно ставить посуду. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развивать интерес к полезным блюдам, формировать уважение к еде и навыки культурного поведения во время обеда.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Мыть руки тёплой водой, умывание. Напоминание о чистоте и порядке. Переодевание: Дети аккуратно складывают одежду, учатся застёгивать и расстёгивать сами. Контроль и безопасность: Спокойно проходят к кроватям, соблюдают тишину. Педагог контролирует, чтобы никто не вставал. Эмоциональный настрой: Тихий кюй «Балбала». Педагог шёпотом: «Закрываем глазки... отдыхаем... тыныш боламыз...»				

Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка: Спокойная мелодия без слов для мягкого пробуждения. Растяжка: «Просыпается солнышко» — руки вверх, наклон к коленям. Самомассаж: Погладить ладошки, растереть плечи, похлопать колени. Пальчиковая игра: «Дом открылся — дети проснулись»: поочерёдное разгибание пальцев. Массажная дорожка: Ходьба по «снежной тропинке» (массажный коврик). Дыхание: Вдох носом — «тёплый воздух», выдох — «дуем ветёрком». Вода: Умывание, вытирание полотенцем. Одевание: Помощь воспитателя при застёжках, дети стараются сами.				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Полезные вечерние блюда» Беседа: педагог рассказывает детям, что на ужин подают лёгкие и полезные блюда: молочные каши, овощи, творог, запеканки. Такая пища насыщает, но не перегружает организм. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: аккуратное пользование ложкой, спокойная еда, вытирание рта салфеткой. Не оставлять еду, не проливать напитки. Экономить воду и свет. Техника безопасности: тёплые блюда есть осторожно, не наклоняться над горячим, не тянуться через стол. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формирование интереса к полезной пищевой культуре, уважение к труду повара, воспитание аккуратности.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром тема: «Природа Казахстана. Правила честности» Словарный минимум: дала, тау, көл, өзен, жануар, шөл, арқар, бүркіт. Задачи: Уточнять знания о природе Казахстана: степь, горы, озёра. Закреплять названия животных: арқар, беркут. Формировать уважение к Родине и природе. Развивать честное отношение к общим вещам группы. Рисование тема: «Горы Казахстана» Словарный минимум: тау, биік, көк, сұр, сызық.	Ознакомление с окружающим миром тема: «Города и сёла Казахстана. Азбука честности» Словарный минимум: город, село, столица, Астана, Алматы, дом, люди, труд. Задачи: Познакомить с известными городами Казахстана. Формировать представление о труде людей в городе и селе. Развивать уважение к труду взрослых. Закреплять честные поступки: не брать чужое, уважать труд другого. Рисование	Ознакомление с окружающим миром тема: «Животные Казахстана. Правила честности» Словарный минимум: арқар, түлкі, қасқыр, бүркіт, табиғат (природа), қамқорлық (забота). Познакомить детей с животными, живущими в Казахстане. Уточнить, где живут эти животные: степь, горы, лес. Формировать бережное отношение к природе. Развивать честное и справедливое отношение в группе. Рисование тема: «Казахская степь» Словарный минимум: степь, трава, солнце, дорога,	Ознакомление с окружающим миром тема: «Люди разных профессий в Казахстане. Правила честности» Словарный минимум: врач, учитель, строитель, водитель, труд, помощь, честно, справедливо. Задачи: Познакомить детей с разными профессиями, важными для страны. Учить рассказывать, что делает каждая профессия. Формировать	Ознакомление с окружающим миром тема: «Нации Казахстана. Дружим честно» Словарный минимум: народ, нация, дружба, уважение, честность, правда, общий. Задачи: Познакомить детей с многонациональностью Казахстана. Формировать уважение к людям разных культур. Учить правилам честного общения: делиться, не обижать, не брать чужое. Рисование тема: «Дети Казахстана» Словарный минимум: мальчик, девочка,

	Задачи: Учить рисовать горы треугольными формами. Закреплять цвета: серый, голубой, белый. Развивать композицию: небо — горы — снег. Аппликация тема: «Орнамент Казахстана» Словарный минимум: ою-өрнек, жапсыру, көк, сары, үлгі. Задачи: Учить наклеивать элементы орнамента. Формировать чувство симметрии. Закреплять аккуратность при работе с клеем. Лепка тема: «Арқар» Словарный минимум: арқар, мүйіз, үлкен, кіші. Задачи: Учить лепить тело животного приёмами скатывания и вытягивания. Лепить «мүйіз» — рога арқара. Сравнивать: длинные — короткие детали.	тема: «Флаг Казахстана» Словарный минимум: флаг, солнце, орнамент, голубой, жёлтый, круг, полоса. Задачи: Учить рисовать флаг простыми формами. Закреплять основные цвета: голубой и жёлтый. Развивать аккуратность и чувство композиции. Аппликация тема: «Цветок Казахстана» Словарный минимум: лепесток, круг, зелёный, жёлтый, наклеить. Задачи: Создавать аппликацию из готовых форм. Закреплять умение наклеивать по центру и вокруг. Развивать чувство цвета. Лепка тема: «Горная вершина» Словарный минимум: гора, вершина, высокая, низкая, снег. Задачи: Лепить форму «конус». Украшать вершину «снежной шапкой». Развивать мелкую моторику.	линия, широкий. Задачи: Учить рисовать горизонтальные линии — степные равнины. Закреплять использование жёлтого, зелёного, голубого цветов. Формировать простую композицию: небо — степь — солнце. Аппликация Подтема ОД: «Национальный орнамент» Словарный минимум: орнамент, узор, полоса, круг, наклеить. Задачи: Воспроизводить узор из готовых элементов. Закреплять симметрию: одинаковые детали по обе стороны. Развивать чувство ритма в узор. Лепка тема: «Карагай — казахская ёлочка» Словарный минимум: ёлка, ветка, длинный, короткий, мягкий. Задачи: Лепить основу ёлки (конус). Делать отпечатки — «ветки». Сравнивать: длинные — короткие элементы.	уважение к труду людей. Закреплять правила честного поведения: говорить правду, не брать чужое, делиться. Рисование тема: «Орёл на фоне солнца» Словарный минимум: орёл, крылья, солнце, большой—маленький, круг, линия. Задачи: Учить рисовать крупный круг — солнце. Добавлять линии — лучи. Рисовать простую форму орла (с распростёртыми крыльями). Закреплять жёлтый и голубой цвета. Аппликация тема: «Флаг своими руками» Словарный минимум: полоска, круг, узор, синий, жёлтый, наклеить. Задачи: Учить наклеивать элементы флага в правильной последовательности. Развивать чувство	дружба, рука, солнце, круг, линия. Задачи: Учить рисовать простые фигуры: круг — голова, линии — руки. Изображать двух детей, которые держатся за руки. Передавать радостное настроение через яркие цвета. Аппликация тема: «Цветок дружбы» Словарный минимум: лепесток, серединка, наклеить, круг, цвет. Задачи: Учить располагать лепестки вокруг круга. Развивать аккуратность и чувство симметрии. Закреплять яркие цвета — символ дружбы. Лепка Подтема ОД: «Скульптурка «Мой друг»» Словарный минимум: друг, руки, ноги, большая—маленькая деталь. Задачи: Учить лепить фигуру человека из частей. Закреплять умение соединять детали. Сравнивать крупные и мелкие части.
--	--	--	--	---	--

				порядка и симметрии. Закреплять цвета национального флага. Лепка тема: «Солнце Казахстана» Словарный минимум: солнце, лучи, круглый, тёплый, мягкий. Задачи: Лепить круглую форму — солнце. Делать тонкие «лучики» раскатыванием пластилина. Закреплять понятия: длинный — короткий луч.	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Миленой М. Познавательные навыки : закреплять счёт до 3, понятия «больше/меньше», «большой/маленький».	Индивидуальная работа с Асланом К. Коммуникативные навыки — Описать флаг (1–2 предложения). Обогащать словарный запас слов.	Индивидуальная работа с Амирханом Б. Творческие навыки продолжать учить закрашивать рисунок, доводить работу до конца.	Индивидуальная работа с Айсаной С. Познавательные навыки закреплять счёт до 3, сравнение количеств «много — мало», «больше — меньше», развивать мышление.	Индивидуальная работа с Дамиром Е. Творческие навыки: развивать навыки скатывания формы, работу пальцев, доведение изделия до конца, аккуратность.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				

Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №6	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №7	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №8	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №9	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся в тепло». Цель: учить детей спокойно входить в раздевалку, снимать зимнюю одежду в правильной последовательности, формировать аккуратность. Действия: Спокойно зайти в группу, держась за взрослого. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф. Положить варежки и шапку на своё место. Снять куртку/комбинезон с помощью воспитателя. Поставить сапожки ровно, пара к паре. Помыть руки тёплой водой. Речёвка: <i>С холода в тепло — раз, два, три!</i> <i>В группе нам уютно — смотри!</i> Мини-игра: «Кто быстрее найдёт свою шапку?» — спокойно, без соревнования. Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать. Труд: Положить мокрые варежки сушиться. Убрать снег с обуви (воспитатель помогает). Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не тянуть чужие вещи. Обувь снимать сидя. Словарь: малакай (шапка), колғап (варежки), етік (сапоги), жылы (тёплый), суық (холод)				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	«Честная игра» Педагог рассказывает, как ребёнок делился игрушками или предлагал играть вместе. Родителям советуют вечером обсудить, что значит играть честно. .	«Терпение — важный навык» Воспитатель отмечает моменты, когда ребёнок ждал своей очереди или слушал взрослого. Родителям предлагается похвалить за выдержку.	«Маленькие победы» Педагог рассказывает о достижениях дня: новые слова, аккуратные действия, смелые попытки. Родителям рекомендуют поддерживать уверенность ребёнка	«Отношения с детьми» Воспитатель сообщает, как ребёнок взаимодействовал с друзьями: помогал, приглашал играть, делился материалами. Родителям предлагается спросить ребёнка: «Кто твой друг сегодня?»	«Порядок и аккуратность» Педагог рассказывает, как ребёнок убирал за собой, складывал материалы. Родителям напоминают, что единые требования помогают формировать ответственность.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Желтоқсан айы – 3 апта/ За декабрь месяц – 3 неделя
Бірлік пен ынтымақ айы\ месяц единства и солидарности**

Мектеп/қалалық/областық/өзіндік ұйым/бөлім/қосылған ұйым/организация: ТОО «Орион» ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: «Колокольчик» средняя группа

Күн тәртібінің Қандай кезеңге жасалады/ Күннің примерінің режим дня	Дүйсенбі /Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	На какой период составлена: <u>с 15.12-19.12.2025 ж/г</u>				
	Встреча детей и родителей. «Қайырлы таң, балалар! Доброе утро, дети!» Педагог приветствует каждого, отмечает настроение, спрашивает: «Как прошли выходные?» Постепенный вход в деятельность. Дети аккуратно размещают вещи. Воспитатель поддерживает самостоятельность: «Попробуй сам, у тебя получится!» Игры — конструктор, книги, ролевые игры. Педагог мягко объединяет детей: «Давайте играть вместе.» Наблюдения и общение. Короткие беседы о природе: «Посмотри, иней на деревьях. Какого он цвета?» Подчеркивается ответственность: «Если взял игрушку — убери на место.» Социальные и культурные акценты. Напоминание правил: «Не бегаем, играем дружно.» Педагог отмечает доброту: «Диана помогла подруге — это очень хороший поступок.» Күй күмбірі. Звучит күй Тәттімбет – «Бестөре». Воспитатель говорит: «Это күй с красивым звучанием домбры.» Музыка создаёт спокойную атмосферу начала дня.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен өңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие. Педагог отмечает, что дети уже привыкли к зимнему режиму, и сейчас важно поддерживать их уверенность. Родителям говорят, что спокойный утренний расставание и добрые слова дают ребёнку чувство защищённости. Партнёрство с семьёй. Воспитатель советует в выходные продолжать мини-беседы о честных поступках: кто помог, кто сказал правду. Полезно играть в домашние игры, где нужно договариваться и ждать очереди. Ежедневная обратная связь. Педагог рассказывает, как ребёнок проявляет ответственность: убирает игрушки, помогает другу, слушает правила. Родители делятся, умеет ли малыш признавать простые ошибки дома. Культура общения. Продолжаются вежливые фразы: «Рақмет», «Пожалуйста», «Сәлеметсіз бе». Детям важно видеть, как взрослые используют эти слова ежедневно. Единые требования. Педагог напоминает, что одинаковые правила дома и в группе помогают ребёнку быть уверенным в себе и спокойнее реагировать на трудности.				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная,	Адал азамат Сюжетно-ролевая игра «Добрые поступки» Задача: учить детей замечать хорошие		Формирование экологической культуры Игра «Сортировка: бумага — пластик» Задача: знакомить детей с	Формирование правовой грамотности Сюжетная игра «Правила группы»	Тілге бойлау (Речевое развитие) Игра «Назови и покажи» Задача: расширять

коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	поступки и стремиться повторять их. Описание: педагог показывает картинки: «помог другу», «убрал игрушку», «поделился». Дети распределяют: «добрый поступок» или «нехороший». Затем разыгрывают маленькие сценки: помочь поднять игрушку, уступить место. Словарный минимум: добро, помощь, вежливо, честно, правильно.		раздельным сбором мусора. Описание: у детей два контейнера — «бумага» и «пластик». Педагог показывает предметы, дети сортируют. Завершение: «Так мы помогаем природе». Словарный минимум: чисто, мусор, природа, сортировать, беречь. Формирование финансовой грамотности Игра «Что можно купить?» Задача: учить детей понимать ценность разных предметов. Словарный минимум: деньги, покупка, цена, хватает, много/мало.	Задача: закреплять поведенческие правила в детском саду. Словарный минимум: правила, слушать, уважать, нельзя, можно.	словарь по теме «Игрушки и действия». Описание: педагог показывает игрушку: машинка, кукла, мяч. Дети делают действие: «машина едет», «кукла спит», «мяч скачет», проговаривая слово. Словарный минимум: машина, кукла, мяч, едет, спит, прыгает.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплексу №1 на декабрь месяц (3 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Учимся есть аккуратно» Беседа: педагог объясняет, что аккуратность за столом — это культура поведения: сидеть ровно, держать ложку правильно, не горопитаться, не крошить хлеб, не говорить с полным ртом. Обсуждение: «Как нужно держать ложку?», «Почему важно есть аккуратно?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: тщательно пережёвывать пищу, пользоваться салфеткой, соблюдать чистоту стола, не играть едой, не проливать напитки. Экономно использовать воду и свет. Техника безопасности: не раскачиваться на стуле, не тянуться через стол, ставить кружку подальше от края. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: воспитание аккуратности, терпения, умения вести себя спокойно во время еды; формирование привычки убирать за собой.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті	Организация пространства: Педагог готовит столы или коврики, раскладывает нужные материалы. В группе создаётся спокойная атмосфера: убираются лишние игрушки, остаётся только то, что понадобится на занятии. Дети собираются в определённую зону. Дети садятся правильно: Сидят ровно, спина прямая, ноги стоят на полу. Руки на коленях или на столе. Педагог напоминает:				

өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Сидим красиво, тело спокойно — голова работает». Дежурства: Дежурные помогают раздать материалы, поставить стульчики ровно, убрать лишние предметы. Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня». Артикуляционная разминка: Упражнения перед речевыми заданиями: «Улыбка» — показать широкую улыбку. Повторяем медленно → быстрее, чётко проговаривая звуки. Эмоциональный настрой — Педагог: Спокойным голосом: «Сейчас мы будем работать вместе. Дышим спокойно, улыбаемся. У нас всё получится». Создаётся атмосфера уверенности и интереса к занятию. Техника безопасности: Не махать руками и предметами. Сидеть на стуле правильно. Использовать материалы по назначению. Не брать мелкие детали в рот. Правила поведения: Слушаем педагога. Не перебиваем. Поднимаем руку, если хотим сказать. Работаем спокойно, не отвлекаем друзей. Аккуратно обращаемся с материалами.				
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	<u>Физическое воспитание</u> Тема: Независимый Казахстан! Задачи занятия: – Развивать координацию движений, умение бегать и ориентироваться в пространстве. – Укреплять мышцы ног и живота через простые упражнения. – Ввести элементы строевых действий («найди своё место»). – Формировать культурно-гигиенические навыки: опрятность, использование полотенца, аккуратность при выполнении движений. – Воспитывать интерес к активным играм, развивать самостоятельность в движениях. 1. Основные движения: 1) Ходьба по разным направлениям: – по прямой, – по кругу, – змейкой между		<u>Физическое воспитание</u> Тема: Независимый Казахстан! Задачи: – Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве при ходьбе и беге. – Развивать прыжки на обеих ногах, укреплять мышцы ног. – Учить бросать предмет в вертикальную цель. – Формировать интерес к совместным подвижным играм. – Закреплять гигиенические навыки: правильно вытирать руки полотенцем, держать порядок. Основные движения: 1. Ходьба в колонне по одному: – по прямой, – по узкой дорожке (ширина 15–20 см). 2. Бег: – лёгкий бег по кругу; – ускорение по сигналу «Жүгірі!» 3. Прыжки:	Казахский язык По плану предметника	<u>Физическое воспитание</u> Тема: Независимый Казахстан! Задачи: – Тренировать умение ходить и бегать в разных направлениях. – Развивать силу и ловкость через прыжки и ползание. – Укреплять мышцы ног, живота. – Формировать навыки командного взаимодействия. – Продолжать приучать детей соблюдать гигиенические правила. Основные движения: 1. Ходьба: – по кругу; – по прямой дорожке «Путь к Казахстану». 2. Бег: – бег между предметами, – смена темпа по сигналу: «Баяу» (медленно), «Тез»

	конусами. 2) Бег: – в среднем темпе по кругу, – ускорение по сигналу «Жүгіреміз!» («Бежим!»). 3) Прыжки: – прыжки вокруг предметов (кубиков), – прыжки между кругами на полу. 4) Бросание: – бросание мягких мячей в вертикальную цель (мишень 1,2 м). 2. ОРУ (общеразвивающие упражнения) В кругу, под спокойную музыку. 1. «Солнышко встало» — руки вверх – вниз Поднять руки над головой, опустить. Повторить 4–5 раз. 2. Наклоны корпуса Вперёд, вправо, влево. 4–6 раз. 3. «Шагаем сидя» — сгибание/разгибание ног Дети сидят: поочерёдно сгибают и выпрямляют ноги. 4. «Большой Казахстан» — развести руки в стороны Скрестить руки у груди – развести. Повторить 5 раз. 3. Подвижная игра: Игра «Тәуелсіз Қазақстан» («Свободный Казахстан») Цель: развивать		– прыжки между обручами, разложенными на полу; – прыжки вперёд с продвижением к флажку. 4. Бросание: – бросать мягкий мяч в вертикальную цель (расстояние 1 м). ОРУ (общеразвивающие упражнения): 1. «Мы сильные» — руки вверх-вниз Поднять руки над головой, опустить. 4–5 раз. 2. Наклоны корпуса Вперёд и в стороны. 4–6 раз. 3. «Шагаем ножками» — из положения сидя Поочерёдное сгибание и разгибание ног. 4. «Большой Казахстан» — руки в стороны Скрещивание рук на груди – разведение. Подвижная игра: Игра «Қыран» («Орел») Цель: развивать скорость, реакцию на сигнал, внимание. Описание: Дети – «құстар» (птицы). По словам педагога: – «Ұш!» — бег лёгкий; – «Жоғары!» — руки вверх, встать на носочки; – «Қыран келеді!» — дети бегут к обручам, «прячутся». Оздоровительные процедуры: – дыхательное упражнение «Боран» — вдох носом,		(быстро). 3. Ползание: – ползание по доске, лежащей на полу; – пролезание под низкой дугой. 4. Прыжки: – прыжки через «озёрца» (бумажные круги); – прыжок вперёд до предмета. ОРУ (общеразвивающие упражнения): 1. «Широкие крылья» — руки в стороны Развести руки – вернуть. 5 раз. 2. Наклоны Вперёд, в стороны. 4–6 раз. 3. «Сильные ножки» — из положения сидя Сгибать и выпрямлять ноги. 4. «Мы дружные» — руки вперёд Скрестить – развести. Подвижная игра: «Жалаушаны тап!» («Найди флажок!») Цель: развивать внимание, ловкость, ориентировку. Описание: Педагог раскладывает флажки. По сигналу дети бегут, находят флажок своего цвета и прыгают рядом
--	--	--	---	--	--

	координацию, ловкость, умение действовать по сигналу. Оборудование: флажки цветов флага РК. Описание: Педагог показывает флажок — дети выполняют движение: – синий — шагать по кругу; – жёлтый — бежать лёгким бегом; – белый — остановиться, поднять руки («күн» — солнце). 4. Оздоровительные процедуры: – дыхательное упражнение «Қарлы тыныс» («Зимнее дыхание»): вдох носом, выдох через рот; – ходьба по массажным коврикам; – краткая воздушная ванна (2–3 минуты при переодевании). 5. Заключение: – спокойная ходьба по залу, восстановление дыхания; – похвала: «Жарайсындар, балалар!» Итог: Дети почувствовали уверенность в движениях, научились выполнять упражнения по сигналу, проявили интерес к теме недели — Независимости Казахстана.		длинный выдох «ффф»; – ходьба по массажным дорожкам; – воздушная ванна 2–3 минуты во время смены обуви. Заключение: – спокойная ходьба по кругу, восстановление дыхания; – похвала: «Тамаша! Бәрің жаксы жұмыс жасадыңдар!» Итог: Дети уверенно бегают, прыгают, выполняют задания по сигналу, проявляют интерес к игре. Прощание: «Сау болындар, балалар!» Индивидуальная работа: – помощь детям, которым сложно прыгать вперёд без остановки; – отработка броска мяча в цель; – закрепление умения ходить по узкой дорожке. Словарный минимум: Части тела: бас, көз, қол. Игрушки: доп. Действия: жүр, жүгір, секір, кел, апар. Вежливость: Сәлеметсіз бе? Рақмет! Сау болыңыз!	с ним. Оздоровительные процедуры: – упражнение «Қар» — лёгкие вдохи носом, плавный выдох; – ходьба босиком по массажной дорожке; – растирание ладоней для активизации кровообращения. Заключение: – ходьба по кругу; – спокойное дыхание; – слова педагога: «Жарайсындар, балдырғандар!» Итог: Дети укрепили навыки ползания, бега, прыжков; активно участвовали в игре; научились лучше ориентироваться. Прощание: «Сау болындар!» Индивидуальная работа: – помощь детям, которые боятся пролезать под дугой; – укрепление навыков бега между предметами; – повторение упражнений на равновесие. Словарный минимум: Части тела: бас, көз, қол. Игрушки: доп. Действия: жүр, жүгір,
--	--	--	--	---

	Прощание: Казахская речёвка: «Сау болыңыз!» – «До свидания!» Словарный минимум на казахском языке: Части тела: бас, көз, қол. Игрушки: доп. Действия: жүр, жүгір, секір, апар, кел. Вежливость: Сәлеметсіз бе? Рақмет! Сау болыңыз! Природа: қар, жел.				секір, бер, апар. Вежливость: Сәлеметсіз бе? Рақмет! Сау болыңыз!
	Развитие речи + Художественная литература Тема занятия: «Моя страна — Казахстан» Произведение: Стихотворение Кабдыкарима Идрисова «Родина» Словарный минимум: Родина, Казахстан, флаг, герб, столица, Астана, народ, независимость, голубой, солнце. Задачи: Обогащать словарь словами по теме «Казахстан — Родина». Учить отвечать на вопросы полными предложениями. Формировать чувство уважения к своей стране. Закреплять правильное произношение слов <i>Родина, Казахстан.</i> Развивать умение повторять краткие строки		Развитие речи + Художественная литература Тема занятия: «Флаг Казахстана» Произведение: Стихотворение « <i>Флаг Казахстана</i> » (из руководства). Словарный минимум: флаг, голубой, солнце, орёл, полоска, страна, небо, жёлтый, великое. Задачи: Обогащать словарь словами по теме «флаг страны». Учить описывать изображение флага простыми предложениями. Формировать уважительное отношение к государственным символам. Развивать понимание поэтических строк: что обозначают солнце и орёл. Закреплять речевые конструкции: <i>Флаг какого</i>	Развитие речи + Художественная литература Тема занятия: «Герб Казахстана» Произведение: Фрагмент из руководства: описание герба + стихотворные строки о Казахстане. Словарный минимум: герб, символ, шанырак, крылья, звезда, конь, круг, золотой, голубой. Задачи: Обогащать словарь словами, связанными с гербом страны. Учить описывать изображение: что видим, какой формы герб. Формировать	Развитие речи + Художественная литература Тема занятия: «Наш прекрасный край — Казахстан» Произведение: Ж. <i>Карбозин «Мой край»</i> (фрагмент из руководства). Словарный минимум: край, степь, горы, реки, народ, Родина, Казахстан, простор, сильный, красивый. Задачи: Расширять словарный запас словами о природе и богатстве Казахстана. Учить эмоционально воспринимать художественный текст. Развивать умение описывать природные красоты страны. Закреплять речевые

	стихотворения. Қазақ тілі Тақырып: «Менің Отаным — Қазақстан» Словарный минимум: Отан (Родина), Қазақстан, Ту (флаг), Елтаңба (герб), қала (город). Задачи: Закреплять слова по теме «Отан». Содержание: Картинки: флаг, герб, столица. Диалог: — <i>Бұл не? — Бұл — Ту.</i> — <i>Бұл қай қала? — Астана.</i> Составление 2–3 предложений. Основы математики + финансовая грамотность тема: «Символы Казахстана. Много — один» Словарный минимум: много, один, высокий–низкий, круг, треугольник, монета, копить. Задачи: Учить различать много — один на примере символов. Познакомить с формами флага и солнца (круг). Развивать понимание: деньги можно не только тратить, но и копить. Конструирование тема: «Башня столицы» Словарный минимум:		<i>цвета? Что изображено?</i> Қазақ тілі Тақырып: «Қазақстанның Туы» Словарный минимум: ту (флаг), күн (солнце), бүркіт (орёл), көк (голубой), жолақ (полоска). Задачи: Закреплять слова, относящиеся к флагу. Учить говорить короткими фразами: <i>Ту көк түсті. Күн сары. Бүркіт бар.</i> Развивать ответы на вопросы. Основы математики + финансовая грамотность тема: «Круг и прямоугольник. Экономим правильно» Словарный минимум: круг, прямоугольник, много, мало, один, монета, копилка. Задачи: Учить выделять фигуры на примере элементов флага (солнце — круг, полоса — прямоугольник). Закреплять сравнение по количеству: много — мало. Формировать понимание «копилка» — собирать деньги. Конструирование тема: «Площадь флага» Словарный минимум: прямоугольник, длинный, короткий, ровно, рядом.	умение отвечать на вопросы полными предложениями. Развивать понимание символики: что означает шанырақ, крылья. Қазақ тілі (Казахский язык) Тақырып: «Қазақстанның Елтаңбасы» Словарный минимум: елтаңба (герб), шаңырақ, қанат (крылья), жұлдыз (звезда), алтын (золотой). Задачи: Закреплять слова, относящиеся к гербу. Содержание: Сұрақ-жауап: — <i>Бұл не? — Елтаңба.</i> — <i>Елтаңба қандай? — Алтын түсті.</i> Основы математики + финансовая грамотность тема: «Круг — форма герба. Полезные расходы» Словарный минимум: круг, размер, большой–маленький, один–много, монета,	конструкции: <i>В Казахстане есть... Казахстан — красивый край.</i> Қазақ тілі Тақырып: «Менің елім — Қазақстан» Словарный минимум: елім (моя страна), Қазақстан, әдемі (красивый), кең (просторный), тау (гора), өзен (река). Задачи: Закреплять слова по теме «елім». Содержание: Картинки: тау, өзен, дала. Сұрақ-жауап: — <i>Бұл не? — Тау.</i> — <i>Дала қандай? — Кең.</i> Основы математики + финансовая грамотность тема: «Природные формы. Что нужно купить путешественнику?» Словарный минимум: круг, треугольник, много–мало, один, монета, нужно–не нужно. Задачи: Учить различать геометрические фигуры в природных объектах (гора — треугольник, солнце — круг). Закреплять понятия
--	--	--	---	--	---

	башня, высокий, низкий, детали, строить. Задачи: Учить строить высокие конструкции из крупных деталей. Закреплять понятие «выше — ниже». Содержание: Постройка модели «Бәйтерек» из кубиков (символично). Сравнение построек: чей выше, чей ниже. Уборка конструктора в коробку.		Задачи: Учить строить прямоугольные конструкции из плоских пластин и кубиков. Развивать чувство формы и симметрии. Содержание: Постройка «флаговой площадки» — длинная база и две колонны. Размещение декоративного «флага» сверху.	экономить. Задачи: Учить различать большие и маленькие круги. Закреплять понятия «большой — маленький» на примере формы герба. Развивать понимание: тратить деньги нужно сначала на важное. Конструирование тема: «Шанырак» Словарный минимум: круг, крыша, дом, середина, соединить. Задачи: Учить создавать простую конструкцию «юрта» из кругов и палочек. Закреплять понятие «круг — основа».	«один — много». Развивать умение выборочно тратить «деньги». Конструирование тема: «Юрта в степи» Словарный минимум: юрта, круг, крыша, дверь, высокий–низкий. Задачи: Учить конструировать юрту из кольцевых и плоских деталей. Развивать пространственное мышление: «в центре», «сбоку». Содержание: Постройка круглой основы. Верх — конусная «крыша». Дверь — маленькая деталь.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Овощи – здоровье в тарелке» Словарный минимум: сәбіз (морковь), қияр (огурец), қызанақ (помидор), көкөніс (овощ), таза (чистый). Техника безопасности: резать и готовить овощи только под контролем взрослых. Культурно-гигиенические навыки: мыть овощи, тщательно жевать Экономия воды и света: при мытье овощей использовать воду только по необходимости. Пословицы и поговорки: «Көп жеген – ауру, аз жеген – сау» (Кто много ест – болеет, кто ест в меру – здоров). Сказки/истории: сказка «Морковка для зайчика» – про доброту и заботу. Воспитательные задачи: воспитывать интерес к овощам, формировать привычку здорового питания.				
Серуенге дайындық/	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				

Подготовка к прогулке					
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №11	Картотека прогулки №12	Картотека прогулки №13	Картотека прогулки №14	Картотека прогулки №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Снимаем тёплую одежду» Цель: формировать у детей умение спокойно возвращаться в группу, самостоятельно снимать простые части одежды и складывать их на место. Действия: Спокойно зайти в раздевалку, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асыкпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку с помощью взрослого. Поставить сапожки рядом друг с другом. Пройти в умывалку, помыть руки. Речёвка: <i>Раз — варежки сняли, Два — шапку убрали!</i> Мини-игра: «Где моя полочка?» — ребёнок показывает своё место. Экономное потребление: Вода — только по необходимости, кран закрываем. Одежду не бросаем — бережём вещи. Труд: Развесить варежки сушиться. Убрать снег с обуви варежкой. Безопасность: Не бегать по раздевалке. Не вставать на лавочку. Снимать обувь только сидя. Словарь: қолғап (варежки), малақай (шапка), шарф (орамал), күртеше (куртка), жылы (тёплый)				
Түскі ас/ Обед	«Едим красиво и аккуратно» Беседа: педагог объясняет, что культура еды — важная часть воспитания. Нужно есть медленно, пережёвывать тщательно, держать ложку правильно, не разговаривать с полным ртом. Аккуратность помогает сохранить чистую одежду и стол. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: дети учатся пользоваться салфеткой, убирать за собой, не раскидывать хлебные крошки, не бросать остатки еды. Воспитатель напоминает закрывать кран, выключать свет, бережно относиться к продуктам. Безопасность: сидеть ровно, не раскачивать стул, ставить тарелку аккуратно, не тянуться через стол. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развивать самостоятельность, терпение, аккуратность и уважение к общему порядку во время еды.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Умывание, мытьё рук, вытирание полотенцем. Развитие самостоятельности. Переодевание: Дети переодеваются спокойными движениями, складывают одежду стопкой. Контроль и безопасность: Педагог напоминает: «В кровати лежим тихо». Проверяет положение подушек и одеял. Эмоциональный настрой: Звучит мягкий кюй «Балбала». Педагог успокаивающим голосом: «Отдыхаем... дышим ровно... тәтті ұйқы...»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем,	Музыка: Спокойный кюй «Балбала» для плавного выхода из сна. Растяжка: Руки вперёд — вверх — в стороны, «расправляем крылышки». Самомассаж: Погладить щёчки, лёгкое постукивание по ладошкам. Пальчиковая игра: «Снеговик проснулся»: поочерёдно разжимаем пальцы. Массажная дорожка: Шагаем по коврику: «идём по сугробчикам». Дыхание: «Подуем на снежок» — длительный мягкий выдох. Вода: Освежающее умывание — лицо, руки.				

оздоровительные процедуры	Одевание: Надевают одежду после сна, складывают пижамку.				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Лёгкий ужин — спокойный вечер» Беседа: педагог объясняет, что ужин должен быть лёгким, чтобы животик отдыхал ночью. После ужина детям проще настроиться на спокойные игры, рисование или книжки. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: дети учатся есть медленно, тщательно пережёвывать, пользоваться салфеткой, не проливать напитки, беречь продукты. Напоминание о закрывании крана и экономии света. Техника безопасности: аккуратное использование посуды, ровная посадка, не раскачивать стул, не играть ложкой. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развитие привычки к спокойному приёму пищи, уважение к еде, воспитание самостоятельности и культуры поведения.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром тема: «Независимость. Право на свою страну» Словарный минимум: народ, свобода, мир, дружба, право, уважение. Задачи: Познакомить детей в простой форме с понятием независимости — страна живёт сама, по своим правилам. Формировать уважение к символам государства. Учить понимать правило: нельзя рвать, бросать изображения флага и герба — это знак уважения. Рисование тема: «Солнце Казахстана» Словарный минимум: круг, лучи, жёлтый, голубой. Задачи: Учить рисовать круг и расходящиеся линии — лучи.		Ознакомление с окружающим миром тема: «Символы моей страны. Право уважать» Словарный минимум: уважение, символ, страна, человек, народ, нельзя, можно. Задачи: Расширять представления о государственных символах. Учить уважать государственные знаки: нельзя рисовать на полу, рвать, бросать. Развивать чувство причастности к своей стране. Рисование тема: «Солнце на флаге» Словарный минимум: круг, лучи, жёлтый, голубой, середина. Задачи: Учить рисовать круг и расходящиеся линии. Закреплять цветное решение: голубой фон — жёлтое солнце.	Ознакомление с окружающим миром тема: «Наши символы. Честность и уважение» Словарный минимум: культура, уважать, символ, правда, нельзя, можно, государство. Задачи: Учить распознавать символы своей страны: флаг, герб, гимн. Формировать уважительное отношение — не рвать, не бросать, не пачкать. Развивать навыки честного поведения: говорить правду, признавать ошибку. Рисование тема: «Золотой герб» Словарный минимум: круг,	Ознакомление с окружающим миром тема: «Природа Казахстана. Бережное и честное отношение» Словарный минимум: природа, степь, вода, животные, нельзя, можно, беречь. Задачи: Расширять представления о природе родного края. Формировать экологическое поведение: беречь воду, не рвать лишние растения. Учить честно относиться к чужому труду: не ломать, не портить. Рисование тема: «Степь Казахстана» Словарный минимум: линия, горизонт, трава, солнце, круг, длинный. Задачи:

	Закреплять цвета флага: голубой, жёлтый. Аппликация тема: «Голубое знамя» Словарный минимум: флаг, прямоугольник, наклеить, полоска. Задачи: Учить наклеивать прямоугольник-основу. Развивать аккуратность при наклеивании мелких элементов. Лепка тема: «Жёлтое солнце» Словарный минимум: круглый, мягкий, большой–маленький. Задачи: Учить раскатывать пластилин в шар и сплющивать в круг. Лепить короткие «лучики». Содержание: Большой плоский круг — солнце. Маленькие «палочки» вокруг — лучи. Мини-выставка «Солнце моей Родины».		Аппликация тема: «Орнамент Казахстана» Словарный минимум: узор, полоска, наклеить, повтор, слева. Задачи: Учить располагать узор слева, как на флаге. Развивать чувство ритма орнамента. Лепка тема: «Орёл» Словарный минимум: птица, крылья, большой–маленький, мягкий. Задачи: Учить лепить простую фигуру птицы из овала и крыльев. Закреплять понятия «большой — маленький». Содержание: Лепка овала — тело птицы. Прилепление крыльев и хвоста.	лучи, золотой, голубой, центр. Задачи: Учить рисовать круг и линии-шанырак. Передавать композицию герба простыми графическими элементами. Аппликация тема: «Шанырак из полосок» Словарный минимум: полоска, круг, наклеить, перекрестие. Задачи: Учить наклеивать полоски в форме шанырака. Развивать аккуратность в работе с клеем. Лепка тема: «Крылья — как на гербе» Словарный минимум: крыло, длинный, тонкий, мягкий. Задачи: Учить раскатывать пластилин в длинные тонкие жгутики. Делать форму «крыльев».	Учить проводить длинные горизонтальные линии — земля, степь. Добавлять солнце (круг) и траву. Аппликация Подтема ОД: «Горы Алатау» Словарный минимум: треугольник, наклеить, высокий, ряд. Задачи: Учить располагать треугольники — «горы» в ряд. Развивать чувство композиции. Лепка Подтема ОД: «Архар» Словарный минимум: рога, голова, тело, большой–маленький. Задачи: Учить лепить животное из овала (тело) и маленького шара (голова). Делать тонкие «рога». Содержание: Лепка тела — овал. Голова — шар.
Балалармен жеке жұмыс/	Индивидуальная работа с Амирханом С. Творческие навыки (		Индивидуальная работа с Миленой М. Рисование	Индивидуальная работа с Дамиром Е. Познавательно –	Индивидуальная работа с Ансаром С. Творческие навыки

Индивидуальная работа с детьми	лепка) лепить простые формы (шар, овальные формы). Учить соблюдать пропорции.		Задача: рисовать прямые и волнистые линии, не выходить за контур.	технические навыки Задача: строить по образцу, различать вертикальные/горизонтальные детали.	развивать умение лепить продолговатые формы (скатывание), координацию движений, аккуратность.
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №11	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №12	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №13	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №14	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Снимаем тёплую одежду» Цель: формировать у детей умение спокойно возвращаться в группу, самостоятельно снимать простые части одежды и складывать их на место. Действия: Спокойно зайти в раздевалку, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асыкпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку с помощью взрослого. Поставить сапожки рядом друг с другом. Пройти в умывалку, помыть руки. Речёвка: Раз — варежки сняли, Два — шапку убрали! Мини-игра: «Где моя полочка?» — ребёнок показывает своё место. Экономное потребление: Вода — только по необходимости, кран закрываем.Одежду не бросаем — бережём вещи. Труд: Развесить варежки сушиться. Убрать снег с обуви варежкой. Безопасность: Не бегать по раздевалке. Не вставать на лавочку. Снимать обувь только сидя. Словарь: колғап (варежки), малакай (шапка), шарф (орамал), күртеше (куртка), жылы (тёплый)				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	«Развитие самостоятельности» Педагог отмечает, какие действия ребёнок стал делать сам: одеваться, выбирать игру, собирать конструктор. Родителям советуют вечером дать простое поручение.		«Учимся справедливости» Педагог делится ситуациями, когда ребёнок поступал честно, уступал, делился. Родителям предлагают вечером похвалить за такие моменты.	«Интересы ребёнка» Воспитатель рассказывает, к каким видам деятельности ребёнок проявлял интерес.	«Спокойный вечер — спокойная ночь» Педагог напоминает, что перед сном важно избегать переизбытка экранов и шума. Родителям рекомендуют спокойные ритуалы: чтение, тихая игра.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Желтоқсан айы – 4 апта/ За декабрь месяц – 4 неделя
Бірлік пен ынтымақ айы\ месяц единства и солидарности

Мектептің ата-аналар ұйымы/Воспитательная организация: ТОО «Орион» ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: «Колокольчик» средняя группа

Күн тәртібінің Қандай кезеңге жасалады/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник Ды/ На какой период составлена: с 22.12-26.12.2025 ж/г	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Тёплый приём: «Қайырлы таң! Доброе утро!» Педагог обращает внимание на настроение ребёнка и зимние условия: «Не замёрз ли ты?» Постепенный вход в деятельность. Дети самостоятельно снимают одежду и раскладывают вещи. Педагог напоминает: «Аккуратность — это важно.» Дети выбирают спокойные игры: рисование, мозаика, настольные игры. Педагог поддерживает дружелюбие: «Бірге ойнайық!» Наблюдения и общение. Темы беседы: погода, снег, праздники. «Какие снежинки ты видел по дороге?» Развивается ответственность: «Если кому-то нужна помощь — помогай.» Социальные и культурные акценты. Напоминание: «Не толкаем друзей, бережём игрушки.» Отмечаются хорошие действия: «Али помог убрать стол — молодец!» Күй күмбірі. Звучит кюй Құрманғазы – «Адай». Педагог обращает внимание: «Этот кюй очень энергичный, но мы слушаем спокойно.» Музыка создаёт национальную атмосферу.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен өңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие. Педагог подчёркивает, что предновогодний период вызывает у малышей много эмоций, и важно сохранять доверительный контакт. Родителям говорят, что спокойные утренние прощания помогают избежать возбуждённости и капризов. Партнёрство с семьёй. Родителям предлагают обсуждать праздничные традиции: что такое доброта, почему важно помогать друг другу. Совместные спокойные игры и чтение усиливают связь ребёнка с семьёй. Ежедневная обратная связь. Педагог рассказывает, как ребёнок включается в подготовку к праздникам: кто проявляет заботу, кто помогает. Родители делятся успехами дома: убирает ли ребёнок игрушки, помогает ли маме или папе. Культура общения. Вежливые слова закрепляются особенно в праздничные дни: «С Новым годом!», «Рақмет!», «До свидания!». Единые требования. Педагог напоминает, что даже в праздничной суете ребёнку нужны стабильные правила — спокойствие, честность, уважение к другим.				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая,	Адал азамат (Честный гражданин) Сюжетно-ролевая игра «Мы помогаем друзьям»	Азбука честности Игра «Справедливый выбор» Задача: формировать	Экологическая культура Игра «Посади семечко» Задача: учить заботиться о растениях.	Формирование правовой грамотности Игра «Светофор для	Тілге бойлау (Речевое развитие) Игра «Опиши игрушку» Задача: развивать

познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Задача: учить детей замечать, когда друг нуждается в помощи, и действовать честно и доброжелательно. Словарный минимум: помощь, честно, правильно, доброта, друг. Ұлттық ойын – ұлт қазынасы (Национальные игры) Игра «Қарагие» (адаптированная круговая игра) Задача: развивать внимание, реакцию, двигательную активность. Словарный минимум: круг, быстро, хлопок, стой, беги.	представление о справедливости. Описание: педагог показывает две игрушки — новую и старую. Просит: «Как мы поделим честно?» Дети предлагают варианты: по очереди, выбрать жребий, обменяться. Обсуждаем: «Что справедливо?» Словарный минимум: честно, честность, справедливо, по очереди, обмен.	Описание: детям дают «семечко» (бусинку), «землю» (вату), «воду» (пульверизатор). Они учатся «сажать», «поливать», «наблюдать». Педагог объясняет: растениям нужна забота. Словарный минимум: семечко, земля, вода, расти, беречь. Финансовая грамотность Игра «Что дороже?» Задача: учить сравнивать предметы по «цене» и количеству жетонов. Словарный минимум: дорого, дешево, цена, деньги, покупка.	пешеходов» Задача: закреплять правила дорожного движения. Описание: на полу — «зебра». Педагог показывает цвета светофора: красный — стоим, жёлтый — готовимся, зелёный — идём. Дети переходят дорогу по сигналу «регулирующего». Словарный минимум: светофор, красный, зелёный, стой, иди.	умение описывать предмет. Описание: педагог показывает игрушку (мяч, куклу, машинку). Дети описывают: какого цвета, какого размера, что умеет делать. Словарный минимум: большой, маленький, круглый, красивый, быстрый.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №4 на декабрь месяц (4 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Мы заботимся о здоровье» Беседа: педагог рассказывает детям, что здоровье в их руках, а питание — важная его часть. Завтрак помогает не устать, быть бодрыми и активными весь день. Обсуждение: «Что полезно кушать утром?», «Что помогает нам быть здоровыми?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки перед едой, пользоваться салфеткой, сидеть ровно, беречь продукты, не выбрасывать еду. Закрывать кран, выключать свет, не разливать напитки. Техника безопасности: не наклоняться к горячему, аккуратно ставить посуду на стол, не толкать соседей. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формировать осознанное отношение к здоровью, понимание пользы завтрака, уважение к труду взрослых.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті	Организация пространства: Педагог готовит столы или коврики, раскладывает нужные материалы. В группе создаётся спокойная атмосфера: убираются лишние игрушки, остаётся только то, что понадобится на занятии. Дети собираются в определённую зону. Дети садятся правильно: Сидят ровно, спина прямая, ноги стоят на полу. Руки на коленях или на столе. Педагог напоминает:				

өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Сидим красиво, тело спокойно — голова работает». Дежурства: Дежурные помогают раздать материалы, поставить стульчики ровно, убрать лишние предметы. Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня». Артикуляционная разминка: Упражнения перед речевыми заданиями: «Улыбка» — показать широкую улыбку. Повторяем медленно → быстрее, чётко проговаривая звуки. Эмоциональный настрой — Педагог: Спокойным голосом: «Сейчас мы будем работать вместе. Дышим спокойно, улыбаемся. У нас всё получится». Создаётся атмосфера уверенности и интереса к занятию. Техника безопасности: Не махать руками и предметами. Сидеть на стуле правильно. Использовать материалы по назначению. Не брать мелкие детали в рот. Правила поведения: Слушаем педагога. Не перебиваем. Поднимаем руку, если хотим сказать. Работаем спокойно, не отвлекаем друзей. Аккуратно обращаемся с материалами.				
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	<u>Физическое воспитание</u> Подтема: «Снежинки» Задачи: – Развивать координацию движений в ходьбе и беге. – Учить выполнять прыжки, имитируя лёгкое «порхание снежинок». – Развивать умение ориентироваться в пространстве. – Формировать интерес к зимним наблюдениям. Основные движения: – Ходьба по кругу «как снежинки». – Бег враспынную, избегая столкновений. – Прыжки на двух ногах вперёд «как снежинка падает». – Пролезание под дугу (будто снежинка спускается). ОРУ: «Снежинка летит» — руки вверх, затем плавно опускаются. Наклоны корпуса вперёд и в стороны.	<u>Музыка</u> По плану предметника	<u>Физическое воспитание</u> тема: «Лёд и скольжение» Задачи: – Развивать равновесие при движении. – Учить выполнять скользящие шаги. – Формировать умение действовать по показу взрослого. Основные движения: – Ходьба «маленькими шагами» по дорожке. – Бег по кругу средним темпом. – Пролезание под низкую дугу. – Прыжки с продвижением вперёд. ОРУ: «Ледяные дорожки» — ходьба на носках. «Ручки замёрзли» — вращения кистями. «Лёд блестит» — наклоны корпуса. Сгибание–разгибание ног, сидя. Подвижная игра: «Ледяная дорожка»	Казахский язык По плану предметника	<u>Физическое воспитание</u> тема: «Ветер и метель» Задачи: – Развивать быстроту реакции. – Совершенствовать бег разными темпами. – Учить менять направление движения по сигналу. – Развивать интерес к активным упражнениям. Основные движения: – Бег «как ветер» — быстрый и медленный. – Ходьба змейкой между предметами. – Прыжки на месте и вперёд. – Ползание по доске, лежащей на полу. ОРУ: «Ветер дует» — наклоны вперёд, назад. «Метель кружит» — повороты корпуса вправо–влево.

	Поднимание и опускание рук («снежинка кружится»). Приседания с вытянутыми руками вперёд. Подвижная игра: «Собери снежинки» Цель: развивать ловкость, умение собирать предметы по сигналу. Содержание: воспитатель разбрасывает «снежинки» (ватные кружочки), дети по сигналу «Бар!» собирают и относят в корзину — «апар!». Оздоровительные процедуры: – Дыхание после игры: глубокий вдох носом, выдох ртом. – Проветривание помещения. – Питьевой режим (су ішеміз). Заключение: спокойная ходьба по кругу. Индивидуальная работа: – помощь детям при прыжках; – повторение ориентировки «оң–сол». Словарный минимум: Действия: бар, кел, бер. Игрушки: доп. Части тела: бас, қол. Цвет: ақ.		Цель: развивать координацию и чувство равновесия. Описание: дети проходят по узкой дорожке, имитируя скольжение, стараясь «не упасть с льда». Оздоровительные процедуры: – воздушная ванна 2–3 минуты; – дыхание «тёплый пар» — выдох в ладоши. Заключение: спокойная ходьба по кругу. Индивидуальная работа: – обучение мягкому скользящему шагу; – закрепление слов «оң–сол». Словарный минимум: Действия: жүр, кел, тұр. Бытовые слова: су, ауа. Цвет: ақ. Заключение: Ходьба в спокойном темпе, упражнение «Согреваем друг друга». Индивидуальная работа: Пролезание в обруч, корректировка техники. Словарный минимум (каз.): Жел, суық, қар, секір, бар, кел, қасында, артында.		«Ручки в стороны» — разведение рук, удержание равновесия. «Прыжки метели» — лёгкие прыжки на двух ногах. Подвижная игра: «Убеги от ветра» Цель: развивать скорость, внимание, умение реагировать на сигнал. Описание: по сигналу воспитателя дети разбегаются — ветер «дует» (воспитатель машет лентой), дети убегают. Оздоровительные процедуры: – дыхательное упражнение «ветерок» — длинный выдох; – проветривание помещения; – питьевой режим. Заключение: ходьба медленным шагом. Индивидуальная работа: – помощь детям, которые боятся быстрых перемещений; – повторение слова «жүгір!». Словарный минимум: Действия: жүгір, бар, кел. Части тела: көз, қол. Предметы: доп.
--	---	--	--	--	--

Развитие речи + Художественная литература Тема занятия: «Явления природы зимой» Произведение: Н. Радченко «Дождик вдруг пошёл с утра...» загадки о солнце, облаке, дожде. Словарный минимум: снег, ветер, мороз, облако, дождь, лёд, лужа, сугроб, солнце, капли, холодно–тепло. Задачи: Уточнять названия явлений неживой природы. Учить описывать, что происходит на улице зимой. Развивать понимание художественных образов (дождик, лужи, ветер). Закреплять модель фразы: <i>Зимой бывает... На улице сейчас...</i> Қазақ тілі Тақырып: «Ауа райы» (Погода) Словарный минимум: күн (солнце), бұлт (облако), қар (снег), жел (ветер), суық (холодно), жылы (тепло). Задачи: Закреплять слова о погоде. Учить строить простые фразы: <i>Қар жауып тұр. Жел соғып тұр. Суық күн.</i>	Развитие речи + Художественная литература Тема занятия: «Капель, сосульки, вода» Произведение: Загадки о воде, льде, сосульках + стихотворный фрагмент «Кап-кап-кап!» Словарный минимум: вода, капель, сосулька, лёд, капля, течёт, тает, весна, холодный–тёплый. Задачи: Расширять словарь по теме «вода и её состояния». Учить слушать и понимать короткий текст. Формировать фразы: <i>Лёд твёрдый. Вода течёт. Сосулька длинная.</i> Развивать умение отвечать на вопросы по картинкам. Қазақ тілі Тақырып: «Су. Мұз. Тамшы» Словарный минимум: су (вода), мұз (лёд), тамшы (капля), ағады (течёт), тамады (капает), жылы (тёплый), суық (холодный). Задачи:	Развитие речи + Художественная литература Тема занятия: «Солнце — источник света и тепла» Произведение: Стихотворение «Солнышко» Словарный минимум: солнце, свет, тепло, лучи, круг, яркое, горячее, светит, день. Задачи: Расширять словарный запас по теме «солнце и свет». Учить объяснять, что делает солнце: <i>светит, греет, даёт тепло.</i> Развивать умение составлять короткие описательные фразы. Формировать эмоциональный отклик на стихотворение. Қазақ тілі Тақырып: «Күн және жылу» Словарный минимум: күн (солнце), жылу (тепло), жарық (свет), сары (жёлтый), шуағы (лучи). Задачи: Закреплять слова по теме «солнце». Содержание: Картинка: яркое солнце. Сұрақтар: — <i>Күн қандай?</i> — <i>Күн не береді?</i> Основы математики + финансовая грамотность тема: «Лучики солнца — длинные и короткие.	Развитие речи + Художественная литература Тема занятия: «Облака — путешественники неба» Произведение: Короткий рассказ из руководства «Плывут по небу облака» + загадка об облаках. Словарный минимум: облако, небо, ветер, плывёт, белое, серое, большое, маленькое, лёгкое. Задачи: Расширять словарный запас словами, описывающими облака. Учить составлять фразы: <i>Облако плывёт. Облако белое. На небе много облаков.</i> Развивать восприятие художественного текста о природе. Формировать умение описывать картинку. <i>, белое, серое.</i> Қазақ тілі (Казахский язык) Тақырып:	Развитие речи + Художественная литература Тема занятия: «Что может ветер?» Произведение: Короткий стих Н. Голенко «Дождик» Словарный минимум: ветер, дует, сильный, слабый, листья, шумит, облака, движутся. Задачи: Обогащать словарь словами, описывающими действие ветра. Учить составлять фразы: <i>ветер дует, ветер сильный, ветер гонит облака.</i> Развивать понимание художественного текста о природе. Побуждать детей замечать, как ветер меняет окружающий мир. Қазақ тілі Тақырып: «Жел» Словарный минимум: жел (ветер), қатты (сильный), баяу (тихий), ағаш (дерево), бұлт (облако). Задачи: Уточнять и закреплять слова по теме «ветер». Учить составлять простые высказывания: <i>Жел соғады. Жел</i>
---	--	---	---	--

	Основы математики + финансовая грамотность тема: «Снежинки — много и мало. Покупаем полезное зимой» Словарный минимум: один, много, мало, круг, треугольник, монета, нужно. Задачи: Учить различать «много» и «один» на примере снежинок. Закреплять геометрические фигуры (круг — снежок, треугольник — сосулька). Формировать понимание, что зимой нужнее тёплые вещи, чем игрушки. Конструирование тема: «Ветер построил дорожку» Словарный минимум: длинный, короткий, ровно, рядом, дорожка. Задачи: Учить выкладывать «дорожки» из палочек и кирпичиков. Закреплять понятия «длинная — короткая». Содержание: Постройка «ветреных дорожек» из длинных и коротких деталей. Сравнение: какая длиннее?	Закреплять слова о воде и льде. Учить строить короткие фразы: <i>Мұз қатты. Су ағады. Тамшы тамады.</i> Развивать понимание явлений через картинки. Содержание: Серия картинок: лёд — вода — капля. Сұрақтар: — <i>Бұл не? — Су.</i> — <i>Мұз қандай? — Қатты.</i> Основы математики + финансовая грамотность тема: «Капли — много и мало. Денежки в копилке» Словарный минимум: много, мало, один, большой—маленький, круг, монета, копилка. Задачи: Учить различать количество — много/мало на примере «капель». Закреплять понятия «большой — маленький» на формах капель. Развивать понимание простых финансовых действий: складывать «монетки» в копилку. Конструирование тема: «Мостик над	Монетки — много или мало» Словарный минимум: длинный, короткий, один, много, круг, монета. Задачи: Учить сравнивать длину предметов (лучей). Закреплять понятия «один — много». Развивать простые финансовые представления: «много монет — можно накопить». Конструирование Тема: «Солнечный мост» Словарный минимум: высокий—низкий, длинный—короткий, рядом, над, под. Задачи: Учить строить «мостики» из длинных и коротких брусков. Закреплять пространственные отношения: рядом — над — под. Содержание: Показ: длинная деталь — основа, короткие — опоры. Дети строят «солнечный мост». Игра с фигуркой: — стоит <i>на</i> мосту, — проходит <i>под</i> мостом.	«Бұлттар» Словарный минимум: бұлт (облако), аспан (небо), ақ (белый), сұр (серый), үлкен (большой), кіші (маленький). Задачи: Закреплять слова по теме «облака». Картинки «ақ бұлт», «сұр бұлт». Сұрақ-жауап: — <i>Бұл не? — Бұл бұлт.</i> — <i>Бұлт қандай? — Ақ / сұр.</i> Основы математики + финансовая грамотность тема : «Облака — большие и маленькие. Монетки — тратить или копить?» Словарный минимум: большой, маленький, один, много, пара, монета, копить. Задачи: Учить сравнивать по размеру: большие и маленькие облака. Закреплять количество: один — пара — много. Формировать базовые финансовые	<i>қатты. Бұлттар қозғалады.</i> Развивать слуховое восприятие и ответы на вопросы. Содержание: Суреттерді қарау: ағаштар желмен тербеледі. Ойын «Жел қалай соғады?» — қатты / баяу. Основы математики + финансовая грамотность тема: «Ветер двигает — и мы двигаем: сравниваем длину. Монеты — экономим или тратим?» Словарный минимум: длинный, короткий, больше, меньше, один, много, монета, экономить. Задачи: Учить сравнивать предметы по длине: длинная ленточка — короткая ленточка. Закреплять понятия <i>больше — меньше</i>. Формировать представление: деньги можно не только тратить, но и экономить. Конструирование тема: «Флюгер — что показывает ветер?» Словарный минимум: флюгер, крутится,
--	---	---	---	---	--

		лужей» Словарный минимум: длинный, короткий, сверху, под, рядом, мост. Учить строить небольшой «мостик» из брусков. Закреплять пространственные отношения: сверху — под — рядом.		представления: иногда лучше копить деньги, чем тратить сразу. Конструирование тема: «Дом, над которым плывут облака» Словарный минимум: дом, высокий, низкий, крыша, рядом, над. Учить строить простой домик из конструктора. Закреплять пространственное отношение «над» (облако над домом).	стрелка, ветер, дует. Задачи: Учить делать простую модель флюгера (башенка + стрелка). Объяснять, что флюгер показывает направление ветра. Содержание: Постройка из кубиков «высокой башни». Воспитатель даёт «стрелку» из картона — дети крепят сверху. Игра: «Ветер дует справа/слева» — дети поворачивают стрелку.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Ягоды – маленькие витамины» Словарный минимум: шие (вишня), құлпынай (клубника), таңқурай (малина), жидек (ягода), дәмді (вкусный). Техника безопасности: есть только чистые ягоды, не брать с земли. Культурно-гигиенические навыки: кушать ягоды ложкой или чистыми руками. Экономия воды и света: напоминание, что ягоды нужно мыть быстро, не тратя лишнюю воду. Пословицы и поговорки: «Жидек аз болса да, дәмді» (Ягоды хоть и маленькие, но вкусные). Сказки/истории: сказка «Клубничка для всех» – учимся делиться. Воспитательные задачи: воспитывать аккуратность при еде, формировать чувство заботы о других.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №16	Картотека прогулки №17	Картотека прогулки №18	Картотека прогулки №19	Картотека прогулки №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся аккуратно» Цель: учить детей снимать зимнюю одежду в правильном порядке, складывать на своё место и соблюдать спокойствие после прогулки. Действия: Спокойно заходить в раздевалку за воспитателем. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф и п оложить рядом. Снять куртку/комбинезон с помощью взрослого. Поставить сапоги ровно на коврик. Помыть руки тёплой водой и вытереть полотенцем.				

	Мини-игра: «Найди свои сапожки» — ребёнок узнаёт свою пару. Экономное потребление: Закрывать кран после мытья рук. Не бросать одежду — аккуратно класть на полку. Труд: Поместить варежки на сушилку. Помочь собрать снег с дорожки у входа (воспитатель, ребёнок наблюдает). Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не играть с обувью. Обувь снимать только сидя. Словарь: етік (сапоги), қолғап (варежки), малақай (шапка), жылы (тёпло), суық (холод)
Түскі ас/ Обед	«Правильное питание — забота о здоровье» Беседа: педагог говорит, что обед помогает укрепить организм, особенно зимой. Горячая пища согревает и даёт силы для игр и занятий. Полезные продукты помогают реже болеть и быть бодрыми. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки, пользоваться салфеткой, не проливать еду, соблюдать чистоту стола, беречь продукты. Дети учатся экономно расходовать воду и свет. Безопасность: быть осторожными с горячими блюдами, не наклоняться низко, не толкаться, аккуратно держать посуду. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формировать бережное отношение к здоровью, уважение к труду поваров, понимание важности правильного питания.
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Дети моют руки, умываются, готовятся к отдыху. Переодевание: Самостоятельно снимают дневную одежду, складывают рядом. Контроль и безопасность: Педагог следит за спокойствием, помогает лечь правильно, напоминает о тишине. Эмоциональный настрой: Спокойный кюй «Балбала». Педагог мягко говорит: «Удобно ложимся... расслабляемся... тыныш демаламыз...»
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка: Тихие звуки домбры — спокойный режим пробуждения. Растяжка: «Тянемся к звёздочкам» — руки вверх, повороты туловища. Самомассаж: Растереть ладони, погладить руки от плеч к кистям. Пальчиковая игра: «Снег идёт»: постукивание подушечками пальцев. Массажная дорожка: Проходим по коврику — «утренние шаги». Дыхание: Медленный вдох — «нюхаем цветок», выдох — «дуем на облачко». Вода: Умыться, вытереться аккуратно. Одевание: Дети надевают одежду, воспитатель помогает при необходимости.
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Еда помогает нам быть здоровыми» Беседа: педагог напоминает, что даже вечером организм нуждается в энергии. Лёгкие блюда помогают расти, укрепляют здоровье и улучшают сон. Ужин делает детей спокойнее и бодрее на следующий день. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки, пользоваться салфеткой, аккуратно есть, не проливать напитки, не бросать хлеб. Бережно относиться к продуктам, выключать свет, закрывать кран. Техника безопасности: осторожность с горячими блюдами, ровная посадка, аккуратное обращение с посудой. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формирование осознанного отношения к здоровью, воспитание уважения к приготовленной еде и навыков бережливости

Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром тема: «Что делает ветер? Правила безопасности зимой» Словарный минимум: ветер, снег, лёд, осторожно, скользко, нельзя—можно. Задачи: Объяснять детям, как ветер влияет на погоду: сдувает снег, двигает облака. Уточнять опасные зимние моменты: гололёд, скользко. Закреплять правила: — нельзя бегать по льду; — нельзя трогать сосульки; — можно идти спокойно и держаться за поручни. Рисование тема: «Облака плывут по небу» Словарный минимум: облако, круг, дуга, линия, белый, голубой. Задачи: Учить рисовать облака дугообразными линиями. Закреплять приём заполнения рисунка на всём листе. Аппликация тема: «Снежная дорожка» Словарный минимум: кружок, наклеить, ряд, верх—низ. Задачи: Учить наклеивать	Ознакомление с окружающим миром тема: «Круговорот воды. Правила безопасности» Словарный минимум: вода, лёд, снег, капли, тает, скользко, опасно, осторожно. Задачи: Формировать представления о превращениях воды: лёд → вода → пар (в простой форме). Учить предостерегающие правила: — по льду нельзя бегать; — в лужи нельзя прыгать глубоко; — нужно быть осторожным. Рисование тема: «Кап-кап — весенняя капель» Словарный минимум: капля, линия, точка, длинный, короткий, синяя, голубая. Задачи: Учить рисовать капли: длинная линия или капелька-точка. Закреплять заполнение пространства листа. Аппликация тема: «Капель на крыше» Словарный минимум:	Ознакомление с окружающим миром тема: «Почему днём светло? Правила безопасности на солнце» Словарный минимум: солнце, свет, тепло, жарко, тень, нельзя—можно. Задачи: Формировать представление: днём светло из-за солнца. Учить осторожности: — нельзя долго стоять под жарким солнцем; — можно отдыхать в тени; — нужно надевать головной убор. Рисование Тема: «Солнышко улыбается» Словарный минимум: круг, линия, лучи, жёлтый, оранжевый. Задачи: Учить рисовать круг и лучи. Добавлять элементы лица — глаза, рот. Аппликация тема: «Солнце в облаках» Словарный минимум: круг, облако, наклеить, сверху—снизу. Задачи: Учить наклеивать круг — солнце и облачка вокруг. Закреплять расположение: солнце сверху, облака снизу/сбоку. Содержание: Жёлтый круг — солнце. Белые полукруги — облака.	Ознакомление с окружающим миром тема: «Какие бывают облака? Почему идёт дождь?» Словарный минимум: облако, белое, серое, дождь, ветер, капли. Задачи: Познакомить детей с видами облаков (белые — лёгкие, серые — дождевые). Объяснять простую связь: серое облако — может пойти дождь. Закреплять причинно-следственные связи. Рисование тема: «Облачное небо» Словарный минимум: дуги, круги, линия, голубой, белый. Задачи: Учить рисовать облака дугообразными линиями. Закреплять фон — голубое небо. Аппликация тема: «Плывут по небу облака» Словарный	Ознакомление с окружающим миром тема: «Что может ветер?» Словарный минимум: ветер, дует, качает, несёт, листья, облака. Задачи: Формировать представления о влиянии ветра на объекты природы. Учить устанавливать простые причинно-следственные связи. Воспитывать наблюдательность. Рисование Подтема ОД: «Ветер качает деревья» Словарный минимум: линия, наклон, ствол, ветви, листья. Задачи: Учить изображать деревья наклонёнными линиями — «ветер гнёт дерево». Развивать чувство направления. Аппликация тема : «Листочки летят по ветру» Словарный минимум: лист, клей, наклеить, сверху, по диагонали. Задачи: Учить наклеивать листья под углом — как будто ветер их уносит. Развивать композицию.
---	---	--	---	---	---

	кружочки-снежинки ровной цепочкой. Развивать аккуратность. Лепка тема: «Сосулька» Словарный минимум: длинная, тонкая, холодная, тянуть, скатывать. Учить катать пластилин в длинные тонкие формы — сосульки. Закреплять понятия «длинная — короткая». Содержание: Дети раскатывают длинные «капельки», заостря один конец. Размещают сосульки на «крыше» (картонной основе)	полоска, треугольник, капля, наклеить. Задачи: Учить составлять простую аппликацию: крыша + капли. Закреплять расположение сверху/снизу. Лепка тема: «Капелька» Словарный минимум: капля, скатывать, тянуть, мягкий, длина. Учить лепить форму капельки — вытянутый овал. Развивать мелкую моторику.	Создание композиции. Лепка тема: «Лучики солнца» Словарный минимум: жгутик, длинный, тонкий, мягкий. Учить раскатывать пластилин в тонкие длинные жгутики. Формировать «лучики» вокруг круга. Содержание: Дети лепят круг — основа. Делаются жгутики-лучики.	минимум: облако, круг, овал, наклеить, сверху. Задачи: Учить составлять облака из кругов и овалов. Развивать чувство расположения: облака сверху листа. Лепка тема: «Облачко» Словарный минимум: мягкий, скатывать, приплюснуть, круглый. Задачи: Учить лепить мягкое «облако» из нескольких шариков. Соединять детали вместе.	Лепка тема: «Ветерок — клубочки воздуха» Словарный минимум: катать, шарик, мягкий, маленький. Задачи: Учить лепить маленькие шарики — «воздушные клубочки». Соединять их в «полоску ветра». Содержание: Несколько маленьких шариков — дети соединяют в волнистую линию.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Асланом К. Творческие навыки Цель: помочь ребёнку правильно сформировать шарик; развивать пальчики.	Индивидуальная работа с Дамиром Е. Творческие навыки Цель: научить располагать элементы вверх/вниз; аккуратно наносить клей.	Индивидуальная работа с Эвелиной А. Творческие навыки Цель: закреплять точечное рисование; развивать координацию.	Индивидуальная работа с Миленой М. Познавательные навыки закрепить признаки ветра; формировать понимание опасности сильного ветра.	Индивидуальная работа с Асылханом Б. Творческие навыки развивать умение располагать детали вертикально/горизонтально.
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 29.12-31-12.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда		
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. «Қайырлы таң, балалар!» Педагог встречает с улыбкой, отмечает настроение, интересуется: «Ждешь праздники? Какое у тебя настроение сегодня?» Постепенный вход в деятельность. Дети аккуратно размещают вещи. Воспитатель поддерживает самостоятельность: «Ты уже умеешь сам — молодец!» Игры — спокойные: праздничные картинки, пазлы, книги. Педагог побуждает играть вместе: «Давайте дружить и делиться.» Наблюдения и общение. Беседы о зиме и праздниках: «Какие украшения ты видел дома или на улице?» Воспитатель подчёркивает: «Делать добро — это ответственность и честность.» Социальные и культурные акценты. Напоминание правил: «Ведём себя спокойно, никого не обижаем.» Отмечаются тёплые поступки: «Марат поделился игрушкой — это очень по-доброму.» Күй күмбірі. Звучит кюй Сүгір – «Кербез Керік». Педагог говорит: «Послушайте красивое звучание домбры. Музыка помогает нам начать день спокойно.» Дети слушают и играют культурно				
Ата-аналармен немесе баланың басқа баланы әкілдерімен өңгімелесу, кеңес беру/ Беседа родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие. В конце месяца педагог благодарит родителей за сотрудничество, подчёркивая, что уважение между семьёй и детским садом помогает ребёнку чувствовать себя защищённым. Доверие взрослых — основа стабильного эмоционального состояния малыша. Партнёрство с семьёй. Родителям предлагается подвести итог месяца: вспомнить хорошие поступки ребёнка, похвалить за честность и старание. Участие семьи в простых утренних играх помогает ребёнку чувствовать единство дома и сада. Ежедневная обратная связь. Педагог рассказывает, чему научился ребёнок за месяц: стал ли аккуратнее, добрее, внимательнее. Родители делятся, как навыки проявляются дома. Культура общения. Вежливые фразы закрепляются ежедневно: «Сәлеметсіз бе!», «Спасибо!», «Сау болыңыз!». Педагог показывает пример уважительного общения. Единые требования. Педагог напоминает о важности продолжать единый воспитательный подход: честность, самостоятельность, доброжелательность. Это создаёт уверенность и чувство справедливости у ребёнка. <i>(далее картотека 5 недели)</i>				
Балалардың іс- әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная , творческая, экспериментальн ая, трудовая, двигательная,	Адал азамат (Честный гражданин) Сюжетно-ролевая игра «Мы заботимся друг о друге» Задача: воспитывать честность, доброжелательность и умение поддерживать товарища. Описание: педагог	Азбука честности Игра «Кому сказать правду?» Задача: учить говорить правду взрослым и сверстникам. Описание: педагог показывает карточки: разбил игрушку, потерял перчатку,	Формирование правовой грамотности Игра «Кому можно? Кому нельзя?» Задача: знакомить детей с правами и правилами поведения в группе. Описание: педагог читает ситуации: «ребёнок толкает», «ребёнок делится», «ребёнок берёт		

изобразительная, самостоятельная и другие)	разыгрывает ситуации: «ребёнок грустит», «кто-то упал», «у друга нет карандаша». Дети предлагают честные и добрые решения: утешить, помочь, поделиться. Словарный минимум: забота, честно, помощи, друг, поддержка.	увидел плохой поступок. Дети выбирают, кому должны сказать правду: воспитателю, другу или родителю. Словарный минимум: правда, ошибка, признаться, честность, сказать.	чужую игрушку». Дети говорят: «можно» или «нельзя», объясняя своё решение. Словарный минимум: право, можно, нельзя, правило, слушать.		
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на декабрь месяц (5 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Спасибо за еду!» Беседа: педагог говорит детям, что еда — результат труда многих людей: повара, овощеводов, хлебопёков. Благодарность делает нас добрее и учит уважению. Обсуждение: «Кому мы говорим спасибо за еду?», «Что было вкусно сегодня?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: чистые руки перед едой, аккуратное поведение за столом, бережное отношение к еде, правильное использование салфетки, экономия воды и света. Техника безопасности: держать посуду двумя руками, сидеть спокойно, не наклоняться низко к тарелке. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формировать благодарность, уважение к труду повара, желание беречь продукты и заботиться о своём здоровье.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Педагог готовит столы или коврики, раскладывает нужные материалы. В группе создаётся спокойная атмосфера: убираются лишние игрушки, остаётся только то, что понадобится на занятии. Дети собираются в определённую зону. Дети садятся правильно: Сидят ровно, спина прямая, ноги стоят на полу. Руки на коленях или на столе. Педагог напоминает: «Сидим красиво, тело спокойно — голова работает». Дежурства: Дежурные помогают раздать материалы, поставить стульчики ровно, убрать лишние предметы. Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня». Артикуляционная разминка: Упражнения перед речевыми заданиями: «Улыбка» — показать широкую улыбку. Повторяем медленно → быстрее, чётко проговаривая звуки. Эмоциональный настрой — Педагог: Спокойным голосом: «Сейчас мы будем работать вместе. Дышим спокойно, улыбаемся. У нас всё получится». Создаётся атмосфера уверенности и интереса к занятию. Техника безопасности: Не махать руками и предметами. Сидеть на стуле правильно. Использовать материалы по назначению. Не брать мелкие детали в рот.				

	Правила поведения: Слушаем педагога. Не перебиваем. Поднимаем руку, если хотим сказать. Работаем спокойно, не отвлекаем друзей. Аккуратно обращаемся с материалами.				
Кестеге сэйкес ҮІӨ/ ОД по расписанию	<u>Физическое воспитание</u> тема: «Ёлочка красавица» Задачи: – Развивать координацию движений и умение ходить по кругу. – Учить приседать и подниматься по сигналу. – Развивать чувство ритма и ориентировку в пространстве. – Формировать интерес к зимним праздникам. Основные движения: – Ходьба по кругу различными способами (обычная, на носках). – Бег лёгкий вокруг «ёлочки». – Приседания «как маленькие ёлочки». – Прыжки на двух ногах вперёд к предмету. ОРУ: «Украшаем ёлку» — руки вверх-вниз. Наклоны корпуса вправо и влево («веточки гнутся») Круговые движения руками («гирлянды») Присед — встать («ёлочка выпрямилась»).	<u>Музыка</u> <u>По плану предметника</u>	<u>Физическое воспитание</u> тема: «Весёлые снеговики» Задачи: – Совершенствовать навыки бега разными темпами. – Учить выполнять прыжки на месте и вперёд. – Развивать мышцы ног и корпуса. – Создавать праздничное настроение через игру. Основные движения: – Ходьба с высокими подниманиями колен («снеговик шагает») – Бег по кругу и змейкой между конусами. – Прыжки на двух ногах вперёд. – Пролезание под дугу («снеговик тает») ОРУ: «Снеговик тянется» — руки вверх. Наклоны вперёд («снеговик катается») Вращения руками («лепим снежок») Сгибание–разгибание ног, сидя.		

	Подвижная игра: «Нарядим ёлочку» Цель: развивать ловкость и умение переносить предметы. Описание: дети по сигналу «Бар!» несут маленькие «игрушки» (мячики) и кладут под ёлку — «апар!». Оздоровительные процедуры: – дыхание «как дует ветерок»; – проветривание комнаты; – воздушные ванны при переодевании (2–3 мин). Заключение: спокойная ходьба по кругу. Словарный минимум: Цвет: ак. Предметы: доп. Действия: бар, кел, бер.		Подвижная игра: «Снежки» Цель: развивать меткость, координацию и быстроту. Описание: дети бросают мягкие «снежки» в вертикальную мишень на расстояние 1–1,5 м. Оздоровительные процедуры: – дыхание после игры: вдох носом, выдох ртом; – аккуратное умывание лица (жылы су); – питьевой режим. Заключение: спокойная ходьба. Индивидуальная работа: – корректировать технику броска; – повторение слов: «бер», «кел». Словарный минимум: Части тела: бас, қол, көз. Действия: бар, кел, бер. Предметы: доп.		
	Развитие речи + Художественная литература Тема занятия: «Что приносит Новый год? Ёлка, игрушки, праздник» Произведение: С. Маршак «Наши игрушки» Словарный минимум: Новый год, ёлка, праздник, игрушки, гирлянда, шар, звезда,	Развитие речи + Художественная литература Тема занятия: «Зимние забавы и праздник к нам приходит» Произведение: Стихотворение Е. Арс «Мяч» Словарный минимум: катается,	Развитие речи + Художественная литература Тема занятия: «Зимние забавы и праздник к нам приходит» Произведение: Стихотворение Е. Арс «Мяч» Словарный минимум: катается, мяч, снег, зима, весело, играть, скользко,		

	подарки, радуется, блестит. Задачи: Обогащать словарный запас по теме «новогодний праздник». Учить описывать ёлку и игрушки: <i>ёлка зелёная, шар блестит</i>. Развивать понимание художественного текста. Формировать умение отвечать полным предложением. Қазақ тілі Тақырып: «Жаңа жыл – шырша» Словарный минимум: Жаңа жыл, шырша, ойыншық, жұлдыз, әдемі, үлкен, кішкентай. Задачи: Закреплять слова по теме «шырша және ойыншықтар». Содержание: Суреттер бойынша жұмыс: шырша, ойыншықтар. Ойын «Не қайда?» — <i>жұлдыз жоғарыда, шар төменде</i>. Основы математики + финансовая грамотность тема: «Игрушки для ёлки: один — много. Что можно купить на монетки?» Словарный минимум: один, много, больше,	мяч, снег, зима, весело, играть, скользко, площадка, друзья. Задачи: Расширять словарь по теме зимних игр: <i>катаемся, играем, лепим, скользим</i>. Учить составлять фразы по картинкам: <i>Дети играют. Дети катаются</i>. Развивать понимание стихотворения и эмоциональный отклик. Формировать умение отвечать полным предложением. Қазақ тілі Тақырып: «Қысқы ойындар» Словарный минимум: ойнау (играть), сырғанау (кататься), шана (санки), қар (снег), балалар (дети). Содержание: Суреттер: балалар шанамен сырғанайды. Ойын «Не істейді?» — <i>ойнайды, жүгіреді, сырғанайды</i> Основы математики + финансовая грамотность тема: «Сколько снежков? Один — два — много. Что можно	площадка, друзья. Задачи: Расширять словарь по теме зимних игр: <i>катаемся, играем, лепим, скользим</i>. Учить составлять фразы по картинкам: <i>Дети играют. Дети катаются</i>. Развивать понимание стихотворения и эмоциональный отклик. Формировать умение отвечать полным предложением. Қазақ тілі Тақырып: «Қысқы ойындар» Словарный минимум: ойнау (играть), сырғанау (кататься), шана (санки), қар (снег), балалар (дети). Суреттер: балалар шанамен сырғанайды. Ойын «Не істейді?» — <i>ойнайды, жүгіреді, сырғанайды</i>. Основы математики + финансовая грамотность тема : «Сколько снежков? Один — два — много. Что можно купить к празднику?» Словарный минимум: один, два, много, больше, меньше, купить, монеты. Задачи: Учить различать количество: один — два — много. Сравнить группы предметов: чего больше /		
--	--	---	---	--	--

	меньше, круг (шар), треугольник (ёлочка), монетка, купить. Задачи: Закреплять количество «один — много». Учить сравнивать группы предметов. Формировать навыки финансовой грамотности: выбирать, что купить на ограниченные монетки. Конструирование тема: «Подарочная коробка из кубиков» Словарный минимум: коробка, крышка, высокая, низкая, подарок. Задачи: Учить строить «подарок» из строительного материала (основание + крышка). Закреплять приёмы прикладывания деталей.	купить к празднику?» Словарный минимум: один, два, много, больше, меньше, купить, монеты. Задачи: Учить различать количество: один — два — много. Сравнивать группы предметов: чего больше / меньше. Развивать финансовые представления: на разные вещи нужно разное количество монет. Конструирование тема: «Новогодний домик с огоньками» Словарный минимум: дом, крыша, окно, огоньки, рядом, над. Задачи: Учить строить домик из кубиков и украшать его «огоньками». Закреплять пространственные понятия.	меньше. Развивать финансовые представления: на разные вещи нужно разное количество монет. Конструирование тема : «Новогодний домик с огоньками» Словарный минимум: дом, крыша, окно, огоньки, рядом, над. Задачи: Учить строить домик из кубиков и украшать его «огоньками». Закреплять пространственные понятия: <i>окно — спереди, огоньки — сверху.</i> Содержание: Постройка домика из 4–5 деталей. Прикрепление «огоньков» (цветные круги). Игра: «Кто живёт в домике?»		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Орехи и сухофрукты – сила природы» Словарный минимум: жаңғақ (орех), өрік (курага), мейіз (изюм), күш (сила), тамақ (еда). Техника безопасности: есть орехи маленькими порциями, не разговаривать во время еды. Культурно-гигиенические навыки: тщательно жевать, не торопиться. Экономия воды и света: напоминание: сушёные фрукты хранят без холодильника – это экономия энергии. Пословицы и поговорки: «Күшті болғың келсе – дұрыс тамақтан» (Хочешь быть сильным – правильно питайся). Сказки/истории: история «Щедрый ореховый лес». Воспитательные задачи: формировать привычку есть полезные продукты, воспитывать бережное отношение к дарам природы.				

Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №21	Картотека прогулки №23	Картотека прогулки №24		
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся в тёплую группу» Цель: закреплять умение спокойно заходить в раздевалку, правильно снимать зимнюю одежду и складывать её на своё место. Действия: Спокойно войти в группу, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асыкпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку/комбинезон при поддержке взрослого. Поставить сапожки парами. Помыть руки и вытереть полотенцем. Мини-игра: «Где лежат мои варежки?» — ребёнок ищет своё место. Экономное потребление: Закрывать кран после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать на пол. Труд: Повесить варежки на сушилку. Помочь убрать свою обувь на коврик. Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду. Обувь снимать только сидя, чтобы не упасть. Словарь: малакай (шапка), колгап (варежки), куртеше (куртка), етік (сапоги), жылы (тёплый)				
Түскі ас/ Обед	«Благодарим за вкусный обед» Беседа: воспитатель рассказывает, что обед — результат труда поваров, работников кухни и взрослых, которые стараются для детей. Важно благодарить за еду и относиться к ней бережно. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: чистые руки, аккуратное использование ложки и кружки, салфетка на коленях, бережное отношение к хлебу и продуктам, отсутствие игры за столом. Экономия воды и электричества — часть воспитания. Безопасность: аккуратно ставить посуду, не наклоняться слишком низко, не раскачивать стул. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формирование благодарности, уважения к приготовленной пище, развитие культуры и осознанности во время обеда.				
Күндізгі ұйқы/ Дневной сон	Гигиенические процедуры: Мытьё рук и умывание после обеда. Переодевание: Лёгкая одежда для сна, вещи сложены на стул. Контроль и безопасность: Дети спокойно идут к кроватям, педагог помогает укрыться. Эмоциональный настрой: Звучит кюй «Балбала». Педагог тихо напоминает: «Глазки закрылись... отдыхаем... тыныш ұйықтаймыз...				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный	Музыка: Нежная мелодия для короткого зимнего отдыха. Растяжка: Спокойные потягивания: руки вверх — вниз. Самомассаж: Поглаживание лица, шеи, лёгкие похлопывания ладонями. Пальчиковая игра: «Маленькие снежинки» — открываем и закрываем ладошки. Массажная дорожка: Проход по коврику — «просыпаются ножки».				

подъем, оздоровительные процедуры	Дыхание:Вдох — «холодный воздух», выдох — «тёплый воздух». Вода:Умывание прохладной водой, ополаскивание рук. Одевание:Дети одеваются, складывают пижаму на стул.				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Благодарим за вкусный ужин» Беседа: воспитатель рассказывает детям, что ужин — это забота взрослых о них. Повар старается, чтобы еда была полезной, вкусной и тёплой. Дети учатся благодарить за приготовленную пищу и относиться к ней уважительно. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: чистые руки, аккуратная посадка, спокойное пользование ложкой, салфетка на столе, экономное отношение к продуктам, отсутствие игры за столом. Экономия воды и света — важная привычка. Техника безопасности: не наклоняться слишком низко, не размахивать ложкой, ставить посуду аккуратно, не тянуться через стол. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: благодарность, уважение к труду повара, развитие культуры питания и аккуратного поведения.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно- печатные и другие игры), изодательность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром тема: «Новогодние традиции — зачем ставят ёлку?» Словарный минимум: праздник, семья, украшать, огоньки, настроение. Задачи: Познакомить детей с традицией украшать ёлку. Формировать представление о семейных новогодних обычаях. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Рисование тема: «Ёлочный шар» Словарный минимум: круг, узор, блестит, цвет. Задачи: Учить рисовать круг — «шар». Добавлять узоры: точки, линии, дуги. Аппликация тема: «Ёлочные	Ознакомление с окружающим миром тема «Как готовятся к Новому году? Вещи, игрушки, порядок» Словарный минимум: украшать, порядок, игрушки, чисто, аккуратно. Задачи: Формировать представление о подготовке к празднику. Учить соблюдать порядок и бережно относиться к вещам. Воспитывать ответственность. Рисование тема: «Нарядная звезда для ёлки» Словарный минимум: звезда, лучи, ярко, жёлтый, блестит. Задачи: Учить рисовать звезду (крестом + диагональные линии). Аппликация тема: «Подарки под ёлкой»	Ознакомление с окружающим миром тема: «Как готовятся к Новому году? Вещи, игрушки, порядок» Словарный минимум: украшать, порядок, игрушки, чисто, аккуратно. Задачи: Формировать представление о подготовке к празднику. Учить соблюдать порядок и бережно относиться к вещам. Воспитывать ответственность. Рисование тема : «Нарядная звезда для ёлки» Словарный минимум: звезда, лучи, ярко, жёлтый, блестит. Задачи: Учить рисовать звезду (крестом + диагональные линии). Украшать звезду узорами. Аппликация тема: «Подарки под ёлкой»		

	игрушки» Словарный минимум: наклеить, круг, треугольник, сверху, рядом. Задачи: Учить наклеивать простые формы — шары и звёзды. Развивать глазомер и композицию. Лепка тема : «Снежный шарик для ёлки» Словарный минимум: катать, шар, мягкий, круглый. Задачи: Учить лепить ровный шар. Добавлять маленькие детали — «узор» (прожимы, точки). Содержание: Дети катают один большой шар — игрушку. Украшают её штампами или зубочисткой.	диагональные линии). Украшать звезду узорами. Аппликация тема: «Подарки под ёлкой» Словарный минимум: коробка, наклеить, лента, сверху, рядом. Задачи: Учить наклеивать готовые формы «подарков». Размещать предметы под ёлкой. Лепка тема: «Конфетка для подарка» Словарный минимум: колбаска, сворачивать, мягкий, разноцветный. Задачи: Учить раскатывать пластилин в «колбаску» и сгибать края. Лепить маленькую простую конфету.	Словарный минимум: коробка, наклеить, лента, сверху, рядом. Задачи: Учить наклеивать готовые формы «подарков». Размещать предметы под ёлкой. Лепка Подтема ОД: «Конфетка для подарка» Словарный минимум: колбаска, сворачивать, мягкий, разноцветный. Задачи: Учить раскатывать пластилин в «колбаску» и сгибать края. Лепить маленькую простую конфету. Содержание: Скатываем полоску — середина конфеты. Закручиваем края. Украшаем точками.		
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Бейбарысом А. Физическое воспитание: Соблюдать навыки самообслуживания.	Индивидуальная работа с Айлин С. Творческие навыки – Аппликация: наклеить снежинки сверху вниз. Проявлять интерес.	Индивидуальная работа с Тамилой Ш. Творческие навыки – Лепка «Снеговик — шары» (три круга). помощь в соединении частей.		

Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №21	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №22	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №23		
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся в тёплую группу» Цель: закреплять умение спокойно заходить в раздевалку, правильно снимать зимнюю одежду и складывать её на своё место. Действия: Спокойно войти в группу, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асықпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку/комбинезон при поддержке взрослого. Поставить сапожки парами. Помыть руки и вытереть полотенцем. Мини-игра: «Где лежат мои варежки?» — ребёнок ищет своё место. Экономное потребление: Закрывать кран после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать на пол. Труд: Повесить варежки на сушилку. Помочь убрать свою обувь на коврик. Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду. Обувь снимать только сидя, чтобы не упасть. Словарь: малакай (шапка), қолғап (варежки), күртеше (куртка), етік (сапоги), жылы (тёплый)				

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қаңтар айы – 1 апта/ За январь месяц – 1 неделя
Заң және тәртіп айы\ месяц закона и порядка**

Мектептің ата-аналар ұйымының/Воспитательная организация: ТОО «Орион» ясли-сад «Семья»»

Топ/ Группа: «Колокольчик» средняя группа

Күн тәртібінің Қандай түрдегі жаса- лған/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с доброжелательной улыбкой: «Қайырлы таң, балалар! — Доброе утро, дети!» «Қайырлы таң, ата-аналар! — Доброе утро, родители!» Педагог обращает внимание на настроение, внешний вид и самочувствие ребёнка, при необходимости уточняет: «Ты хорошо себя чувствуешь? Не замёрз?» Создаётся атмосфера доверия, спокойствия и эмоционального комфорта. Постепенный вход в деятельность. Дети самостоятельно раздеваются, аккуратно вешают зимнюю одежду в шкафчик. Воспитатель мягко напоминает: «Сначала повесь курточку и шапку, потом можно играть». Дети выбирают спокойные виды деятельности: настольные игры, конструктор, рассматривание книг, сюжетно-ролевые игры. Педагог побуждает к совместной игре: «Бірге ойнайық! — Давайте играть вместе!» Наблюдения и общение. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу с детьми: «Какое у тебя сегодня настроение? Какая погода на улице? Что хорошего ты сделал дома?» Беседа направлена на развитие связной речи и формирование ответственности: «Если пообещал помочь — нужно выполнить своё обещание». Социальные и культурные акценты. Педагог напоминает правила поведения в группе: «По группе не бегаем, друзей не толкаем, игрушки бережём». Отмечает положительные поступки детей: «Аружан помогла Нурисламу снять шапку — это добрый и дружелюбный поступок». Поддерживается чувство справедливости, уважения и взаимопомощи. Күй күмбірі. Во время утреннего приёма звучит күй Құрманғазы «Сарыарқа». Музыка создаёт спокойную атмосферу и формирует уважение к национальной культуре. Воспитатель обращает внимание детей: «Послушайте, как красиво звучит домбра. Это күй нашего народа». Дети спокойно играют, привыкая к культурному поведению и эмоциональному равновесию. <i>(Далее картотека 1 недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа занды әкілдерімен өңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с	Уважение и доверие. Педагог напоминает родителям, что в начале месяца важно поддерживать тему справедливости и ответственности. Дети наблюдают за взрослыми, поэтому пример честных и спокойных действий родителей помогает ребёнку чувствовать безопасность. Доброжелательная атмосфера между семьёй и воспитателем делает утренний приём мягким и уверенным. Партнёрство с семьёй. Родителям предлагается соблюдать единый режим, поддерживать порядок в вещах ребёнка, уделять время коротким беседам о том, что значит быть справедливым. Дома можно читать короткие рассказы о дружбе и честности. Ежедневная обратная связь. Педагог сообщает, как ребёнок адаптируется, отмечает его проявления самостоятельности, участие в совместных играх. Родители делятся наблюдениями о том, помогает ли малыш дома, старается ли выполнять обещанное.				

родителями или законными представителями ребенка, консультации	Культура общения. Педагог закрепляет вежливые формы: «Сәлеметсіз бе!», «Здравствуйте!», «Рақмет!», «Спасибо!». Простые слова помогают детям видеть пример уважения. Единые требования. Родителям напоминают о важности одинаковых правил: спокойствие, честность, аккуратность. Единый подход создаёт чувство стабильности и уверенности у ребёнка.				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат (Честный гражданин) Сюжетно-ролевая игра «Хлебный дом» Задача: воспитывать уважение к труду людей, вежливость, благодарность. Описание: дети играют в «семью»: один — пекарь, другие — покупатели. Хлеб «покупают», благодарят, аккуратно «едят». Словарный минимум: хлеб, труд, спасибо, пожалуйста, беречь. Тілге бойлау (Речевое развитие) Игра «От зёрнышка до хлеба» Задача: расширять словарь, учить последовательности. Описание: педагог показывает картинки: зёрно — колос — мука — хлеб. Дети называют и выстраивают цепочку.	Азбука честности Игра «Честный кусочек» Задача: учить делиться честно. Описание: детям предлагают «разделить хлеб» (муляж) поровну между куклами. Словарный минимум: поровну, честно, мой, твой.	Экологическая культура Игра «Береги хлеб» Задача: формировать бережное отношение к продуктам. Описание: выбираем картинки: «уронил хлеб» — «поднял и убрал». Словарный минимум: беречь, еда, нельзя, аккуратно.	Правовая грамотность Игра «Правила за столом» Задача: закреплять культурные нормы поведения. Описание: дети определяют, что можно и нельзя делать за столом. Словарный минимум: правило, можно, нельзя, правильно.	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы Игра «Астық жинау» (адаптация) Задача: развивать ловкость, командность. Описание: дети собирают «зёрна» в корзины. Словарный минимум: зёрно, собрать, команда. Финансовая грамотность Игра «Купи хлеб» Задача: учить считать до 5, планировать покупку. Описание: за жетоны дети «покупают» хлеб. Словарный минимум: деньги, цена, купить, хватит.

	Словарный минимум: зёрно, хлеб, мука, сначала, потом.				
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплекс №1 на Январь месяц (1 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Почему завтрак важен?» Беседа: воспитатель объясняет детям, что завтрак — самый важный приём пищи. Он помогает телу расти, быть сильным, бодрым и здоровым. Полезная еда даёт энергию для игр, прогулок, занятий и хорошего настроения. Обсуждение: «Что ты любишь на завтрак?», «Какая еда делает нас сильными?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: напоминание о необходимости мыть руки с мылом, вытирать их полотенцем, сидеть красиво, аккуратно пользоваться салфеткой. Дети учатся не играть едой, беречь продукты, не бросать хлеб, брать столько, сколько могут съесть. Закрывать кран после использования, выключать свет при выходе. Техника безопасности: правильно держать ложку и кружку, не наклоняться низко над тарелкой, осторожно обращаться с горячими блюдами. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — главное богатство). Воспитательные задачи: формировать уважение к труду повара, благодарность за еду, интерес к полезному питанию. Развивать осознанное отношение к собственному здоровью.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Педагог заранее готовит рабочую зону: расставляет столы или коврики, раскладывает материалы для занятия. Лишние игрушки убираются, чтобы ничто не отвлекало детей. В группе создаётся спокойная, рабочая атмосфера. Дети собираются в определённом месте. Дети садятся правильно: Дети садятся ровно, спина прямая, ноги стоят на полу, руки на коленях или на столе. Педагог напоминает: «Сидим красиво, тело спокойно — голова работает». Дежурства: Дежурные помогают раздать материалы, поставить стульчики ровно, убрать лишние предметы. Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня». Артикуляционная разминка: Упражнение «Улыбка» — дети широко улыбаются, удерживают улыбку несколько секунд. Повторяем упражнение сначала медленно, затем чуть быстрее, чётко проговаривая звуки.				

	Эмоциональный настрой — педагог: Спокойным, уверенным голосом: «Сейчас мы будем работать вместе. Дышим спокойно, улыбаемся. У нас всё получится». Формируется уверенность и интерес к занятию. Техника безопасности: Педагог напоминает: не махать руками и предметами, сидеть на стуле правильно, использовать материалы только по назначению, мелкие детали в рот не брать. Правила поведения: Слушаем педагога, не перебиваем, поднимаем руку, если хотим сказать, работаем спокойно, не отвлекаем друзей, аккуратно обращаемся с материалами.				
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	<u>Физическое воспитание</u> Тема Хлеб – полезный продукт Задачи Развивать умение ходить «змейкой», катать мяч, ползать через туннель. Формировать представления о пользе хлеба. Основные движения Ходьба «змейкой». Ходьба по дощечкам, расположенным на расстоянии 10 см. Катание мяча друг другу сидя, ноги врозь. Ползание через туннель. ОРУ (общеразвивающие упражнения) Хлопки руками перед собой. Хлопки руками над головой. Движения ногами лёжа на спине. Приседания, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Подвижные игры	<u>Музыка</u> <u>По плану</u> <u>предметника</u>	<u>Физическое воспитание</u> Тема Как делают хлеб Задачи Развивать умение бегать врассыпную, прыгать с высоты, находить своё место в круге. Основные движения Бег врассыпную. Бег «змейкой». Прыжки с высоты 15–20 см с касанием подвешенного предмета рукой. Построение в круг. ОРУ Хлопки руками перед собой. Наклоны головы вперёд. Движения ногами лёжа. Приседания с обхватом колен. Подвижные игры Казахская национальная игра «Дән себу» Цель: развивать ловкость и внимание. Подвижная игра (русская) «Колоски» Цель: упражнять в беге и	<u>Казахский язык</u> По плану предметника	<u>Физическое воспитание</u> Тема Хлеб на нашем столе Задачи Закреплять прыжки в длину с места. Развивать самостоятельность. Формировать уважительное отношение к труду людей. Основные движения Прыжки в длину с места (не менее 70 см). Прыжки на одной ноге (попеременно). Прыжки со скакалкой. ОРУ Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для туловища: наклоны вперёд, в стороны. Упражнения для ног: переступание приставным шагом. Подвижные игры Казахская национальная

	Казахская национальная игра «Нан тасу» Цель: развивать координацию движений, умение действовать по сигналу. Подвижная игра (русская) «Пекари» Цель: упражнять в ходьбе и беге. Малоподвижная игра «Запах хлеба» Цель: дыхательное упражнение, расслабление. Ритмические упражнения Выполнение знакомых движений под музыку. Оздоровительно-закаливающие мероприятия Дыхательные упражнения. Заключение Спокойная ходьба. Итог Беседа о бережном отношении к хлебу. Прощание Сау болыңыз! Рақмет! Индивидуальная работа Помощь детям при ползании. Словарный минимум (на казахском языке) Нан, су, ас болсын, қол, жүр		остановке по сигналу. Малоподвижная игра «Зёрнышки отдыхают» Цель: расслабление. Ритмические упражнения Движения под музыку. Оздоровительно-закаливающие мероприятия Воздушные ванны. Заключение Медленная ходьба. Итог Поощрение детей. Прощание Сау болыңыз! Индивидуальная работа Развитие равновесия при прыжках. Словарный минимум Нан, ботқа, жүр, секір		игра «Егіншілер» Цель: развитие выносливости и координации. Подвижная игра (русская) «Донеси каравай» Цель: развитие быстроты и точности движений. Малоподвижная игра «Тёплый хлеб» Цель: расслабление мышц. Спортивные упражнения Катание на санках друг друга. Формирование здорового образа жизни Разговор о полезной пище. Культурно-гигиенические навыки Самостоятельное мытьё рук с мылом. Навыки самообслуживания Протирание столов после занятий. Заключение Дыхательные упражнения. Итог Что нового узнали о хлебе? Прощание Сау болыңыз!
--	---	--	--	--	--

					Индивидуальная работа Закрепление прыжков со скакалкой.
	Развитие речи Тема: Хлеб всему голова Задачи: Чётко произносить гласный звук [е] и согласные звуки [с–з]. Обогащать словарный запас словами, обозначающими качество и свойства предметов. Учить употреблять существительные с предлогом «около». Формировать навыки речевого этикета в общении со взрослыми и детьми. Художественная литература Чтение рассказа «Хлеб на столе» Задачи: Учить слушать художественное произведение. Развивать умение обсуждать поступки героев и последствия их действий. Формировать бережное отношение к хлебу. Словарный минимум: хлеб, булка, бауырсак, вкусный, свежий, около,	Развитие речи Тема: Бережное отношение к хлебу Задачи: Чётко произносить гласный звук [е] и согласные звуки [с–з]. Обогащать словарный запас словами, обозначающими качество предметов (свежий, мягкий). Учить употреблять существительные с предлогом «около». Формировать навыки речевого этикета в общении со взрослыми и детьми. Словарный минимум: хлеб, свежий, мягкий, около, спасибо, приятного аппетита. Художественная литература Тема: Как нужно относиться к хлебу Задачи: Учить детей		Развитие речи Тема: Хлеб — продукт труда Задачи: Чётко произносить гласный звук [е] и согласные звуки [с–з]. Обогащать словарный запас обобщающими словами, обозначающими качество предметов (свежий, мягкий, вкусный). Упражнять в употреблении существительных с предлогом «около». Формировать навыки речевого этикета. Словарный минимум: хлеб, свежий, мягкий, вкусный, около, спасибо, пожалуйста.	Развитие речи Тема: Бережное отношение к хлебу Задачи: Чётко произносить гласный звук [е] и согласные звуки [с–з]. Обогащать словарный запас словами, обозначающими качество предметов (мягкий, свежий, вкусный). Закреплять употребление существительных с предлогом «около». Формировать навыки речевого этикета в повседневном общении. Словарный минимум: хлеб, мягкий, свежий, вкусный, около, спасибо, пожалуйста. Художественная литература Тема: Почему нужно беречь хлеб Задачи: Учить внимательно

	спасибо, приятного аппетита. Қазақ тілі (тілге бойлау) Тақырып: Нан – ас атасы Міндеттері: Қ дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Тәрбиешінің өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, алып кел, ал). Зат есім мен етістікті байланыстырып айтуға дағдыландыру. Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету («Бұл не?»). Материалдар: Нан, бауырсақ суреттері. Ұйымдастыру: Тәрбиеші балалармен амандасады: «Сәлеметсіз бе!». Балалар жауап береді. Суреттер арқылы жаңа сөздермен таныстырады: «Бұл не?» — «Бұл нан». Қ дыбысына артикуляциялық жаттығу жүргізіледі (қасық, қазан). Тәрбиешінің нұсқауы бойынша балалар әрекеттерді орындайды: «Нанды бер», «Алып кел». Сөз тіркестері құрастырылады: «Дәмді нан», «Нан жейміз».	внимательно слушать художественный рассказ. Развивать умение обсуждать действия героев и последствия их поступков. Формировать бережное отношение к хлебу. Ход ОД: Воспитатель читает детям рассказ. После чтения задаёт вопросы: «Что сделал ребёнок?» «Почему нельзя играть хлебом?» Дети отвечают простыми предложениями, выражая своё отношение к поступкам героя. Қазақ тілі (тілге бойлау) Тақырып: Нан — қасиетті ас Міндеттері: Қ дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиешінің өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, ал, алып		Художественная литература Тема: Бережём хлеб Задачи: Учить детей слушать художественное произведение. Развивать умение обсуждать поступки героев и делать простые выводы. Формировать бережное отношение к хлебу. Ход ОД: Воспитатель читает детям рассказ. После чтения проводится обсуждение: «Что сделал герой?» «Почему хлеб нельзя выбрасывать?» Дети отвечают простыми предложениями. Қазақ тілі (тілге бойлау) Тақырып: Нан — дәмді тағам Мақсаты: Қ дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру. Қарапайым әрекеттерді	слушать художественное произведение. Развивать умение обсуждать поступки героев и последствия их действий. Формировать бережное отношение к хлебу. Қазақ тілі (тілге бойлау) Тақырып: Нан — дастарқан байлығы Мақсаты: Қ дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Қарапайым әрекеттерді орындау дағдыларын бекіту (бер, ал, алып кел). Сөз тіркестерін құрастыруға үйрету. Қарапайым сөйлемдермен жауап беруге дағдыландыру. Материалдар: Нан, бауырсақ суреттері. Ұйымдастыру: Сәлемдесу. Тәрбиеші сұрайды: «Бұл не?» — балалар жауап береді: «Бұл нан». Қ дыбысы бар сөздер
--	--	--	--	--	--

	Сөздік минимум: нан, бауырсақ, бер, ал, алып кел. Основы математики Тема: Один и много Задачи: Учить группировать однородные предметы и выделять один из них. Сравнить предметы по общей величине. Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат. Учить определять пространственное направление «сзади». Конструирование Тема: Корзина для хлеба Задачи: Учить располагать кирпичики и пластины вертикально и горизонтально. Формировать умение аккуратно складывать детали после игры. Соблюдать правила безопасности при работе с конструктором. Материалы: Строительный конструктор. Ход ОД: Дети строят корзину для хлеба, располагая детали вертикально и горизонтально. Готовую постройку используют в игровой ситуации. После завершения игры дети	кел). Зат есім мен сын есімді, зат есім мен етістікті байланыстырып айтуға үйрету. Қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру («Бұл не?»). Материалдар: Нан, бауырсақ суреттері. Ұйымдастыру: Тәрбиеші балалармен амандасады. Суретті көрсетіп сұрайды: «Бұл не?» — балалар жауап береді: «Бұл нан». Қ дыбысына артикуляциялық жаттығу жүргізіледі (қасық, қамыр). Балалар тәрбиешінің өтініші бойынша әрекеттерді орындайды: «Нанды бер», «Бауырсақты алып кел». Сөз тіркестері құрастырылады: «Дәмді нан», «Нан жейміз».		орындауға үйрету (бер, ал, алып кел). Зат есім мен сын есімді, зат есім мен етістікті байланыстырып айтуға үйрету. Қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Материалдар: Нан, бауырсақ суреттері. Ұйымдастыру: Сәлемдесу. Тәрбиеші суретті көрсетіп сұрайды: «Бұл не?» — балалар жауап береді: «Бұл нан». Қ дыбысына арналған сөздермен жұмыс жүргізіледі: «қасық», «қамыр». Балалар тәрбиешінің нұсқауы бойынша әрекеттерді орындайды: «Нанды бер», «Бауырсақты алып кел». Сөз тіркестері құрастырылады: «Дәмді нан», «Нан жейміз».	айтылады: «қасық», «қамыр». Балалар тәрбиешінің өтініші бойынша әрекеттерді орындайды. Сөйлемдер құрастырылады: «Дәмді нан», «Нан жейміз». Сөздік минимум: нан, бауырсақ, бер, ал, алып кел, дәмді. Основы математики Тема: Один и много Задачи: Учить группировать однородные предметы и выделять один предмет. Сравнить предметы по общей величине. Закреплять знание геометрических фигур. Учить определять пространственное направление «сзади». Ход ОД: Дети распределяют предметы по количеству «один — много». Сравнивают предметы по величине. Называют геометрические фигуры. Определяют
--	--	--	--	--	--

	аккуратно складывают строительный материал на место.	Сөздік минимум: нан, бауырсақ, бер, ал, алып кел, дәмді. Основы математики Тема: Один и много. Геометрические фигуры Задачи: Учить группировать однородные предметы и выделять один из них. Сравнивать предметы по общей величине. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат. Учить определять пространственное направление «сзади». Конструирование Тема: Полка для хлеба Задачи: Учить располагать кирпичики и пластины вертикально и горизонтально. Формировать навык аккуратного обращения с деталями конструктора. Приучать убирать строительный материал после игры.		Сөздік минимум: нан, бауырсақ, бер, ал, алып кел, дәмді. Основы математики Тема: Один и много Задачи: Учить группировать однородные предметы и выделять один из них. Сравнивать предметы по общей величине. Закреплять знание геометрических фигур: круг, квадрат. Учить определять пространственное направление «сзади». Конструирование Тема: Стол для хлеба Задачи: Учить располагать кирпичики и пластины вертикально и горизонтально. Формировать аккуратность при работе с конструктором. Соблюдать правила безопасности.	расположение предметов в пространстве. Конструирование Тема: Полка для хлеба Задачи: Учить располагать детали вертикально и горизонтально. Формировать аккуратность при работе со строительным материалом. Соблюдать правила безопасности. Материалы: Строительный материал. Ход ОД: Дети строят полку для хлеба, располагая детали вертикально и горизонтально. По завершении работы аккуратно убирают строительный материал.
--	---	---	--	---	---

2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Фрукты – сладкий витамин» Словарный минимум: алма (яблоко), алмұрт (груша), өрік (абрикос), тәтті (сладкий), жеміс (фрукт). Техника безопасности: не брать фрукты грязными руками, есть сидя за столом. Культурно-гигиенические навыки: мыть фрукты перед едой, пользоваться салфеткой. Экономия воды и света: при мытье фруктов закрывать кран, когда вода не нужна. Пословицы и поговорки: «Жеміс жегеннің дені сау» (Кто ест фрукты – у того здоровье крепкое). Сказки/истории: сказка «Яблоко раздора» – учим делиться. Воспитательные задачи: формировать представление о пользе фруктов, воспитывать щедрость и уважение к труду садоводов.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №1	Картотека прогулки №2	Картотека прогулки №3	Картотека прогулки №4	Картотека прогулки №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «После зимней прогулки» Цель: учить детей спокойно возвращаться в группу, снимать зимнюю одежду по порядку и аккуратно её складывать. Действия: Зайти в раздевалку спокойно, держась за взрослого. Сесть на лавочку — «Неторопись!» Снять варежки, шапку, шарф. Сложить варежки вместе, положить на полку. Снять куртку/комбинезон по одному рукаву. Поставить сапожки парой. Пройти в умывальную, помыть руки тёплой водой. Речёвка <i>Раз-два-три — в тёплую группу заходи!</i> Мини-игра: Где твои варежки?» — ребёнок находит свою пару. Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Не бросать одежду на пол. Труд: Положить мокрые варежки на сушилку. Убрать свою обувь на коврик. Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду Снег стряхивать только варежкой. Словарь: малакай (шапка), колғап (варежки), күртеше (куртка), қар (снег), жылы (тёплый)				
Түскі ас/ Обед	«Обед — основная еда дня» Беседа: педагог объясняет детям, что обед — самый тёплый и сытный приём пищи. Он даёт много энергии после активной утренней деятельности. Горячий суп, овощи и второе блюдо помогают расти, становиться сильнее и не уставать. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки с мылом, аккуратно вытирать полотенцем, сидеть ровно за столом, есть спокойно, не играть едой, не разливать суп. Дети учатся беречь продукты: не выбрасывать хлеб, не просить лишнего, закрывать кран после мытья рук, выключать свет при выходе. Безопасность: аккуратно обращаться с горячими блюдами, не наклоняться низко к тарелке, держать ложку правильно, не толкать соседа и не тянуться через стол. Пословица: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — главное богатство). Воспитательные задачи: формировать уважение к труду повара, интерес к полезной пище, привычку благодарить за обед и заботиться о своём здоровье				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Мытьё рук, умывание, вытирание полотенцем. Педагог напоминает: «Чистые ручки — крепкий сон».				

	Переодевание: Дети снимают дневную одежду, надевают лёгкую футболку. Складывают вещи на стул. Контроль и безопасность: Дети идут к кроватям спокойно. Педагог помогает правильно лечь и накрыться. Эмоциональный настрой: Звучит спокойный кюй «Балбала». Педагог тихо говорит: «Ложимся удобно... отдыхаем... тыныш ұйықтаймыз...»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка: Тихий кюй для плавного пробуждения. Растяжка: Потянуться вверх, вытянуть ножки, улыбнуться. Самомассаж: Поглаживания щёк, лба, рук — «разбудим лицо и ручки». Пальчиковая игра: «Проснулись пальчики» — по одному «будим» каждый пальчик. Массажная дорожка: Короткая прогулка босиком по коврику 10–15 секунд. Дыхание: «Цветочек» — вдох; «дуем на снежинку» — выдох. Вода: Умывание прохладной водой. Одевание: Самостоятельно надевают одежду после сна.				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Лёгкая еда перед отдыхом» Беседа: педагог объясняет детям, что ужин — это лёгкая вечерняя еда, которая помогает восстановить силы после дня и подготовиться к спокойным играм и отдыху. Лёгкие блюда помогают животу работать правильно и не перегружать организм перед сном. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: напоминание о необходимости мыть руки с мылом, аккуратно садиться за стол, пользоваться салфеткой, есть спокойно и не торопиться. Дети учатся беречь продукты: не играть едой, не бросать хлеб, брать небольшие порции. Закрывать кран после мытья рук, выключать свет в умывальной. Техника безопасности: аккуратно держать ложку и кружку, не наклоняться низко к тарелке, не толкать соседа, не раскачивать стул. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — главное богатство). Воспитательные задачи: формировать уважение к приготовленной пище, привычку благодарить за ужин, воспитывать спокойное поведение и осознанное отношение к здоровью.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),	Ознакомление с окружающим миром Тема: Хлеб — результат труда людей Задачи: Формировать бережное отношение к продуктам питания. Воспитывать уважение к труду взрослых. Рисование Тема: Хлеб	Ознакомление с окружающим миром Тема: Откуда к нам приходит хлеб Задачи: Формировать представления о труде взрослых. Воспитывать бережное отношение к продуктам питания. Рисование Тема: Бауырсақ		Ознакомление с окружающим миром Тема: Труд людей, которые пекут хлеб Задачи: Продолжать формировать уважительное отношение к труду взрослых. Воспитывать бережное	Ознакомление с окружающим миром Тема: Хлеб — результат труда людей Задачи: Формировать уважительное отношение к труду взрослых. Воспитывать бережное отношение к продуктам питания. Рисование Тема: Бауырсақ

изодательность, рассматривание книг и другое)	Задачи: Формировать умение рисовать предметы простой формы, проводить горизонтальные и вертикальные линии. Ход ОД: Дети рисуют хлеб, используя линии и простые формы. Лепка Тема: Бауырсақ Задачи: Учить лепить продукты питания, используя приемы скатывания и отрывания. Дети лепят бауырсақ, формируют круглую форму. Аппликация Тема: Тарелка с хлебом Задачи: Оформлять готовые формы, развивать аккуратность. Материалы: Заготовки, клей. Музыка Тема: Хлеб — радость Задачи: Слушать музыку, сравнивать ее с иллюстрациями. Петь вместе со взрослым. Передавать движения персонажей.	Задачи: Формировать умение изображать предметы круглой формы, проводить линии, располагать изображение на листе бумаги целиком. Лепка Тема: Нан Задачи: Учить лепить продукты питания, используя приемы скатывания и вытягивания. Аппликация Тема: Тарелка с хлебом Задачи: Закреплять умение наклеивать готовые формы, развивать аккуратность. Музыка Тема: Хлеб — радость Задачи: Продолжать петь вместе со взрослым, начинать и заканчивать пение одновременно. Развивать умение передавать движения под музыку.		отношение к продуктам питания. Рисование Тема: Хлеб на тарелке Задачи: Формировать умение рисовать предметы округлой формы, располагать изображение на листе бумаги. Лепка Тема: Бауырсақ Задачи: Учить лепить продукты питания, используя приемы скатывания и отрывания. Аппликация Тема: Тарелка с хлебом Задачи: Закреплять умение наклеивать готовые формы, развивать аккуратность. Музыка Тема: Весёлая песня Задачи: Продолжать петь вместе со взрослым, выполнять простые музыкально-ритмические движения.	Задачи: Закреплять умение рисовать предметы округлой формы, располагать изображение на листе бумаги. Лепка Тема: Хлеб и бауырсақ Задачи: Закреплять умение лепить продукты питания, используя приёмы скатывания и вытягивания. Аппликация Тема: Тарелка с хлебом Задачи: Развивать умение аккуратно наклеивать детали, закреплять интерес к национальной посуде. Музыка Тема: Музыкальные движения Задачи: Продолжать петь вместе со взрослым, выполнять простые музыкально-ритмические движения.
---	--	--	--	--	--

Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Айлой Г. Познавательные навыки: формировать умения в сравнении предметов.	Индивидуальная работа с Мирославом Р. Физические навыки: формировать навыки в умении бросать мешочки в цель.		Индивидуальная работа с Ростиславом Р. Физические навыки: в умении ползать и подлезать под определенные предметы.	Индивидуальная работа с Асылханом Б. Коммуникативные навыки: обогащать словарный запас слов.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №1	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №2	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №3	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №4	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «После зимней прогулки» Цель: учить детей спокойно возвращаться в группу, снимать зимнюю одежду по порядку и аккуратно её складывать. Действия: Зайти в раздевалку спокойно, держась за взрослого. Сесть на лавочку — «Неторопись!» Снять варежки, шапку, шарф. Сложить варежки вместе, положить на полку. Снять куртку/комбинезон по одному рукаву. Поставить сапожки парой. Пройти в умывальную, помыть руки тёплой водой. Речёвка Раз-два-три — в тёплую группу заходи! Мини-игра: Где твои варежки?» — ребёнок находит свою пару. Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Не бросать одежду на пол. Труд: Положить мокрые варежки на сушилку. Убрать свою обувь на коврик. Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду Снег стряхивать только варежкой. Словарь: малакай (шапка), қолғап (варежки), күртеше (куртка), қар (снег), жылы (тёплый)				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Итоги дня Уход детей: Дети убирают игрушки, спокойно одеваются, проверяют свои вещи. Прощаются с воспитателем и детьми. Беседа с родителями: Педагог кратко сообщает о настроении ребёнка и его активности в течение	Самостоятельность Уход детей: Дети стараются одеваться самостоятельно, аккуратно складывают вещи, ставят обувь на место. Беседа с родителями: Воспитатель обращает внимание на успехи ребёнка в	Эмоциональное состояние Уход детей: Одеваются без спешки, прощаются спокойно, без слёз и суеты. Беседа с родителями: Педагог делится наблюдениями об эмоциональном состоянии ребёнка, его общении со сверстниками, даёт	Вежливость и поведение Уход детей: Дети вежливо прощаются: «До свидания», «Сау бол», благодарят за помощь. Беседа с родителями: Воспитатель	Подведение итогов недели Уход детей: Дети прощаются с друзьями, выходят из группы организованно и спокойно. Беседа с родителями: Педагог благодарит родителей за сотрудничество,

	дня, отмечает положительные моменты.	самообслуживании, рекомендует закреплять эти навыки дома.	рекомендации по спокойному вечеру	напоминает о важности вежливых слов и спокойного общения дома и в детском саду.	отмечает достижения ребёнка за неделю, настраивает на положительный настрой дома.
--	---	--	--------------------------------------	---	---

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
 Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
 Қаңтар айы – 2 апта/ За Январь месяц – 2 неделя
 Заң және тәртіп айы \ месяц единства и солидарности**

Мектеп аралық тәрбиеу және білім беру ұйымының ұйымдастырушысы/ Организация: ТОО «Орион» ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: «Колокольчик» средняя группа

Күн тәртібінің Күнделікті өмірдегі жаса- луының мысалы/ На какой период составлена:	Дүйсенбі /Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
режим дня	с 12.01-16.01.2026 ж/г				

Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель приветствует детей и родителей с улыбкой: «Қайырлы таң, балалар! Доброе утро, дети!» «Қайырлы таң, ата-аналар! Доброе утро, родители!» Педагог обращает внимание на самочувствие ребёнка, интересуется настроением: «Ты сегодня бодрый? Как ты себя чувствуешь?» Создаётся атмосфера спокойствия и уверенности. Постепенный вход в деятельность. Дети самостоятельно раздеваются, аккуратно размещают одежду. Воспитатель напоминает последовательность действий: «Сначала куртка и шапка, потом можно выбрать игру». Дети выбирают спокойные игры: пазлы, конструктор, настольные игры. Педагог поощряет совместную деятельность: «Давайте поиграем дружно». Наблюдения и общение. Воспитатель задаёт вопросы: «Какая сегодня погода? Что тебе больше всего нравится зимой?» Разговор способствует развитию речи и умению выражать мысли. Подчёркивается ответственность за свои слова и поступки. Социальные и культурные акценты. Педагог напоминает правила: «Игрушки не бросаем, разговариваем спокойно, уважаем друг друга». Отмечает примеры хорошего поведения: «Нурислам уступил место другу — это справедливо и правильно». Күй күмбірі. Во время приёма звучит спокойный күй. Воспитатель говорит: «Музыка помогает нам начать день спокойно». Дети играют в уравновешенной, доброжелательной атмосфере. <i>(далее картотека 2 недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кенес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие. Педагог подчёркивает, что дети становятся более активными, и именно сейчас важно поддерживать доверительный контакт между родителями и группой. Родителям объясняется, как спокойный тон и доброжелательность помогают ребёнку легче настроиться на день. Партнёрство с семьёй. Воспитатель напоминает о хранении порядка в шкафчике, о приучении ребёнка к самостоятельному одеванию. Родителям предлагается обсуждать дома: что такое честная игра, почему важно делиться. Ежедневная обратная связь. Педагог отмечает, как ребёнок взаимодействует со сверстниками, может ли ждать свою очередь. Родители сообщают, как дома малыш реагирует в ситуациях выбора: делится ли игрушками, выполняет ли просьбы взрослых. Культура общения. Закрепляются приветствия и благодарности: «Сәлем!», «Здравствуйте!», «Сау болыңыз!». Эти формы помогают детям строить уважительные отношения. Единые требования. Педагог напоминает, что последовательность в требованиях — основа формирования ответственности: ребёнок лучше понимает границы и правила.				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная,	Адал азамат Игра «Помоги зверю» Задача: воспитывать доброту и заботу. Описание: обсуждаем,	Азбука честности Игра «Чей дом?» Задача: уважать чужое. Описание: нельзя	Экология Игра «Лес — дом животных» Задача: бережное отношение к природе.	Правовая грамотность Игра «Безопасно в лесу» Задача: формироват	Ұлттық ойын Игра «Қу түлкі» (адаптация) Задача: развивать ловкость и внимание.

коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	как помочь зверю зимой. Словарный минимум: помощь, добрый, животное. Тілге бойлау Игра «Кто как живёт?» Задача: развивать речь и мышление. Описание: соотносим зверя и его дом. Словарный минимум: лес, берлога, нора.	забирать «дом» другого зверя. Словарный минимум: мой, чужой, нельзя.	Описание: выбираем правильное поведение в лесу. Словарный минимум: лес, чисто, мусор.	ь правила безопасности. Описание: что можно и нельзя делать в лесу. Словарный минимум: осторожно, правило.	Словарный минимум: лиса, беги, стой. Финансовая грамотность Игра «Запасы на зиму» Задача: учить распределять ресурсы. Описание: собираем «запасы» для зверей. Словарный минимум: запас, много, мало.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики исогласно комплекс №1 на Январь месяц (2 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Картотека завтрака. Тема: «Полезные продукты» Беседа: педагог рассказывает, что полезные продукты помогают быть сильными, ловкими, меньше болеть. Молочные продукты укрепляют кости, каши дают энергию, овощи и фрукты — витамины. Обсуждение: «Какие полезные продукты ты знаешь?», «Что полезного мы ели сегодня?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мытьё рук, аккуратное использование салфетки, спокойное поведение за столом. Дети учатся не разбрасывать еду, беречь хлеб, не переливать напитки, не оставлять воду включённой. Техника безопасности: держать кружку двумя руками, не наклоняться над горячим блюдом, использовать ложку без размахивания. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развивать уважение к приготовленной пище, интерес к новым блюдам, желание пробовать полезные продукты.				

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Рабочая зона подготовлена заранее: материалы разложены по количеству детей, пространство свободное и безопасное. В группе тихо и спокойно, дети собираются организованно. Дети садятся правильно: Дети садятся ровно, не наклоняются, не раскачиваются. Педагог напоминает: «Спинка прямая, ножки стоят красиво». Дежурства: Дежурные помогают разложить материалы, проверяют порядок на столах. Педагог поощряет инициативу и ответственность. Артикуляционная разминка: Упражнение «Улыбка» — широкая улыбка, затем расслабление. Повторение 2–3 раза с чётким произношением звуков. Эмоциональный настрой — педагог: «Мы работаем дружно и спокойно. Я рядом, если понадобится помощь». Создаётся доброжелательная атмосфера. Техника безопасности: Напоминание о правильной посадке, аккуратном обращении с предметами, соблюдении личного пространства. Правила поведения: Слушаем инструкции, работаем тихо, ждём своей очереди, бережно относимся к материалам				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	<u>Физическое воспитание</u> Тема Дикie животные зимой Задачи Развивать умение ходить и бегать в разных направлениях. Закреплять навыки ползания и катания мяча. Формировать представления о диких животных. Основные движения Ходьба «змейкой». Ходьба по дощечкам, расположенным на расстоянии 10 см. Бег врассыпную. Ползание через туннель. Катание мяча друг другу сидя, ноги врозь. ОРУ (общеразвивающие упражнения)	<u>Музыка</u> <u>По плану предметника</u>	<u>Физическое воспитание</u> Тема Как двигаются дикие животные Задачи Развивать умение бегать и прыгать. Учить находить своё место в круге. Развивать координацию движений. Основные движения Бег «змейкой». Бег врассыпную. Прыжки с высоты 15–20 см с касанием подвешенного предмета рукой. Построение в круг. ОРУ Хлопки перед собой. Наклоны головы вперёд. Движения ногами лёжа. Приседания с обхватом колен.	<u>Казахский язык</u> По плану предметника	<u>Физическое воспитание</u> Тема Береги животных Задачи Закреплять навыки ходьбы, бега и ползания. Формировать бережное отношение к животным. Основные движения Ходьба по дощечкам. Бег врассыпную. Ползание через туннель. Катание мяча друг другу. ОРУ Хлопки над головой. Движения ногами лёжа. Приседания с наклоном головы. Вставание и выпрямление. Подвижные игры

	Хлопки руками перед собой. Хлопки руками над головой. Движения ногами лёжа на спине. Приседания, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Подвижные игры Казахская национальная игра «Аю ұйықтайды» Цель: развивать внимание, умение действовать по сигналу. Подвижная игра (русская) «Медведь и зайчики» Цель: упражнять в беге и остановке. Малоподвижная игра «Кто как ходит» Цель: имитация движений животных. Ритмические упражнения Выполнение знакомых движений под музыку. Оздоровительно-закаливающие мероприятия Дыхательные упражнения. Заключение Спокойная ходьба. Словарный минимум (на казахском языке) Аю, қоян, ит, жүр, жүгір		Подвижные игры Казахская национальная игра «Қояндар» Цель: развивать быстроту и ловкость. Подвижная игра (русская) «Лиса и зайцы» Цель: упражнять в беге. Малоподвижная игра «Звери отдыхают» Цель: расслабление. Ритмические упражнения Движения под музыку. Оздоровительно-закаливающие мероприятия Воздушные ванны. Заключение Медленная ходьба. Итог Поощрение детей. Прощание Сау болыңыз! Индивидуальная работа Закрепление прыжков. Словарный минимум Аю, қоян, жүгір, секір		Казахская национальная игра «Андар» Цель: развитие координации и внимания. Подвижная игра (русская) «Кто быстрее добежит» Цель: упражнять в беге. Малоподвижная игра «Тихие звери» Цель: снятие напряжения. Ритмические упражнения Движения под спокойную музыку. Оздоровительно-закаливающие мероприятия Дыхательные упражнения. Заключение Спокойная ходьба. Итог Беседа о заботе о животных. Прощание Сау болыңыз! Рақмет! Индивидуальная работа Поддержка детей при выполнении движений. Словарный минимум Аю, қоян, ит, жүр, ойна
--	---	--	---	--	--

	Развитие речи Тема: Дикie животные Задачи: Чётко произносить гласный звук [е] и согласные звуки [с–з]. Обогащать словарный запас обобщающими словами по теме «дикие животные». Формировать умение употреблять существительные с предлогом «около». Закреплять навыки речевого этикета в процессе общения. Словарный минимум: медведь, заяц, лиса, волк, большой, маленький, около. Художественная литература Тема: Животные в лесу Задачи: Учить внимательно слушать художественное произведение. Развивать умение обсуждать действия героев и их поступки. Формировать бережное отношение к животным. Ход ОД: Воспитатель читает	Развитие речи Тема: Кто живёт в лесу Задачи: Чётко произносить гласный звук [е] и согласные звуки [с–з]. Обогащать словарный запас обобщающими словами по теме «дикие животные», словами, обозначающими качество и свойства предметов. Закреплять употребление существительных с предлогом «около». Формировать умение использовать формы речевого этикета. Словарный минимум: медведь, заяц, лиса, волк, большой, маленький, около. Художественная литература Тема: Животные — обитатели леса Задачи: Учить детей внимательно слушать художественное	Развитие речи Тема: Дикie животные и их признаки Задачи: Чётко произносить гласный звук [е] и согласные звуки [с–з]. Обогащать словарный запас обобщающими словами по теме «дикие животные», словами, обозначающими признаки и свойства предметов. Упражнять в употреблении существительных с предлогом «около». Формировать умение правильно использовать формы речевого этикета. Словарный минимум: медведь, заяц, лиса, волк, большой, маленький, около. Художественная литература Тема: Как звери живут в лесу Задачи: Учить детей внимательно слушать художественное произведение. Развивать умение обсуждать действия героев и последствия их поступков. Формировать бережное	Развитие речи Тема: Как передвигаются дикие животные Задачи: Чётко произносить гласный звук [е] и согласные звуки [с–з]. Обогащать словарный запас словами, обозначающими действия и признаки диких животных. Закреплять употребление существительных с предлогом «около». Формировать умение использовать формы речевого этикета в диалоге. Словарный минимум: медведь, заяц, лиса, идёт, бежит, прыгает, около. Художественная литература Тема: Повадки диких животных Задачи: Учить детей	Развитие речи Тема: Дикie животные и их детёныши Задачи: Чётко произносить гласный звук [е] и согласные звуки [с–з]. Обогащать словарный запас обобщающими словами по теме «дикие животные», словами, обозначающими признаки и действия. Упражнять в употреблении существительных с предлогом «около». Формировать умение правильно использовать формы речевого этикета. Словарный минимум: медведь, медвежонок, заяц, большой, маленький, около. Художественная литература Тема: Забота о детёнышах Задачи: Учить детей внимательно слушать художественное произведение. Развивать умение
--	--	---	---	--	---

рассказ. Проводится беседа по содержанию: «Где живут животные?» «Почему животным нужен лес?» Дети отвечают простыми предложениями. Қазақ тілі (тілге бойлау) Тақырып: Жабайы аңдар Мақсаты: Қ дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиешінің өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, ал, алып кел). Зат есім мен сын есімді, зат есім мен етістікті байланыстырып айтуға үйрету. Қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Сөздік минимум: аю, қоян, қасқыр, бер, ал, алып кел. Основы математики Тема: Один и много Задачи: Учить группировать однородные предметы и выделять один предмет из группы.	произведение. Развивать умение обсуждать действия героев и последствия их поступков. Формировать бережное отношение к животным. Ход ОД: Воспитатель читает рассказ. Проводится обсуждение: «Что делают животные зимой?» «Почему нельзя обижать животных?» Дети отвечают простыми предложениями. Қазақ тілі (тілге бойлау) Тақырып: Жабайы аңдар Мақсаты: Қ дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Тәрбиешінің өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындауға жаттықтыру (бер, ал, алып кел). Сөз тіркестерін түсінуге және құрастыруға үйрету	отношение к природе и животным. Ход ОД: Воспитатель читает рассказ. Проводится беседа по содержанию: «Что делают животные в лесу?» «Почему нужно беречь природу?» Дети отвечают простыми предложениями. Қазақ тілі (тілге бойлау) Тақырып: Ормандағы аңдар Мақсаты: Қ дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиешінің өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, ал, алып кел). Сөз тіркестерін түсінуге және құрастыруға үйрету. Қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Материалдар: Аңдардың суреттері, ойыншықтар. Ұйымдастыру: Сәлемдесу. Тәрбиеші сұрайды: «Бұл кім?» — балалар жауап береді: «Бұл қасқыр». Қ дыбысы бар сөздерді	внимательно слушать художественное произведение. Развивать умение обсуждать действия героев и их поступки. Формировать интерес к жизни диких животных. Ход ОД: Воспитатель читает рассказ. Проводится обсуждение по вопросам: «Как ведут себя животные?» «Почему животным нужен лес?» Дети отвечают короткими предложениями. Қазақ тілі (тілге бойлау) Тақырып: Жабайы аңдар қалай қимылдайды Мақсаты: Қ дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиешінің өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді	обсуждать действия героев и последствия их поступков. Формировать бережное отношение к животным. Ход ОД: Воспитатель читает рассказ. Проводится беседа по вопросам: «Как мама-зверь заботится о малыше?» «Почему нельзя обижать животных?» Дети отвечают простыми предложениями. Қазақ тілі (тілге бойлау) Тақырып: Жабайы аңдар және олардың балалары Мақсаты: Қ дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиешінің өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, ал, алып кел). Сөз тіркестерін құрастыруға үйрету (зат есім + сын есім, зат есім + етістік). Қарапайым сұрақтарға
---	---	---	--	--

Сравнивать предметы по общей величине. Закреплять знание геометрических фигур. Учить определять пространственное направление «сзади». Ход ОД: Дети группируют игрушки по количеству «один — много». Сравнивают животных по величине (большой — маленький). Называют геометрические фигуры. Определяют положение предметов относительно себя («сзади»). Конструирование Тема: Домик для дикого животного Задачи: Учить располагать кирпичики и пластины вертикально и горизонтально. Формировать аккуратность при работе со строительным материалом. Соблюдать правила безопасности. Ход ОД: Дети строят домик для	(зат есім + сын есім, зат есім + етістік). Қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Сөздік минимум: аю, қоян, қасқыр, бер, ал, алып кел. Основы математики Тема: Один и много Задачи: Учить группировать однородные предметы и выделять один из них. Сравнивать предметы по общей величине. Закреплять знание геометрических фигур. Учить определять пространственное направление «сзади». Ход ОД: Дети группируют животных по количеству «один — много». Сравнивают игрушки по величине (большой — маленький). Называют геометрические фигуры. Определяют	қайталау. Тәрбиешінің өтінішін орындау. Сөз тіркестері құрастырылады: «Үлкен қасқыр», «Қоян жүгірді». Сөздік минимум: қоян, қасқыр, аю, бер, ал, алып кел. Основы математики Тема: Сравнение по величине Задачи: Учить группировать однородные предметы. Сравнивать предметы по общей величине. Закреплять знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Учить определять пространственное направление «сзади». Материалы: Игрушки диких животных разного размера, геометрические фигуры. Ход ОД: Дети сравнивают животных по величине (большой — маленький). Называют геометрические фигуры. Определяют положение	орындауға үйрету (бер, ал, алып кел). Зат есім мен етістікті байланыстырып айтуға үйрету. Қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Материалдар: Андардың суреттері, ойыншықтар. Ұйымдастыру: Сәлемдесу. Тәрбиеші сұрайды: «Бұл кім?» — балалар жауап береді: «Бұл қоян». Қ дыбысы бар сөздерді қайталау. Тәрбиешінің өтініші бойынша әрекеттерді орындау. Сөз тіркестері құрастырылады: «Қоян секіреді», «Аю жүреді». Сөздік минимум: қоян, аю, түлкі, бер, ал, алып кел. Основы математики Тема: Один и много	жауап беруге дағдыландыру. Сөздік минимум: аю, қонжық, қоян, бер, ал, алып кел Основы математики Тема: Один и много Задачи: Учить группировать однородные предметы и выделять один из них. Сравнивать предметы по общей величине. Закреплять знание геометрических фигур. Учить определять пространственное направление «сзади». Конструирование Тема: Берлога для медведя Задачи: Учить располагать строительные детали вертикально и горизонтально. Формировать аккуратность при работе со строительным материалом. Соблюдать правила безопасности. Материалы: Строительный конструктор.
--	---	--	---	---

	дикого животного, располагая детали вертикально и горизонтально. Готовые постройки используются в игровой деятельности. По окончании игры дети аккуратно складывают детали конструктора на место.	положение предметов относительно себя («сзади»). Конструирование Тема: Загон для животных Задачи: Учить располагать кирпичики и пластины вертикально и горизонтально. Формировать аккуратность при работе со строительным материалом. Соблюдать правила безопасности. Ход ОД: Дети строят загон для животных, располагая детали вертикально и горизонтально. По завершении работы аккуратно складывают строительный материал на место.	предметов относительно себя («сзади»). Конструирование Тема: Лес для животных Задачи: Учить располагать строительные детали вертикально и горизонтально. Формировать аккуратность при работе со строительным материалом. Приучать соблюдать правила безопасности. Ход ОД: Дети строят лес для диких животных (деревья, ограждения). Готовые постройки используются в игровой деятельности. После игры дети аккуратно складывают детали конструктора на место.	Задачи: Учить группировать однородные предметы и выделять один предмет из группы. Сравнить предметы по общей величине. Закреплять знание геометрических фигур. Учить определять пространственное направление «сзади». Конструирование Тема: Загон для животных Задачи: Учить располагать кирпичики и пластины вертикально и горизонтально. Формировать аккуратность при работе со строительным материалом. Соблюдать правила безопасности.	Ход ОД: Дети строят берлогу для медведя, располагая детали вертикально и горизонтально. Постройки используются в игровой деятельности. После игры дети аккуратно складывают строительный материал на место.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Соки и напитки – здоровье в стакане» Словарный минимум: шырын (сок), су (вода), сүт (молоко), іш (пей), дәмді (вкусный). Техника безопасности: пить только из своей кружки, не разливать жидкость.				

	Культурно-гигиенические навыки: пить аккуратно, не проливать, после напитка вытирать рот салфеткой. Экономия воды и света: экономно использовать воду для мытья кружек. Пословицы и поговорки: «Су ішкен кудыгыңа түкірме» (Не плюй в колодец, из которого пьёшь воду). Сказки/истории: рассказ «Живая вода» – символ чистоты и здоровья. Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к воде, развивать культуру питья.				
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №6	Картотека прогулки №7	Картотека прогулки №8	Картотека прогулки №9	Картотека прогулки №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся в тепло». Цель: учить детей спокойно входить в раздевалку, снимать зимнюю одежду в правильной последовательности, формировать аккуратность. Действия: Спокойно зайти в группу, держась за взрослого. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф. Положить варежки и шапку на своё место. Снять куртку/комбинезон с помощью воспитателя. Поставить сапожки ровно, пара к паре. Помыть руки тёплой водой. Речёвка: <i>С холода в тепло — раз, два, три!</i> <i>В группе нам уютно — смотри!</i> Мини-игра: «Кто быстрее найдёт свою шапку?» — спокойно, без соревнования. Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать. Труд: Положить мокрые варежки сушиться. Убрать снег с обуви (воспитатель помогает). Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не тянуть чужие вещи. Обувь снимать сидя. Словарь: малакай (шапка), колгап (варежки), етік (сапоги), жылы (тёплый), суык (холод)				
Түскі ас/ Обед	«Полезные продукты для здоровья» Беседа: педагог рассказывает, что овощные супы, каши, мясные и молочные блюда дают организму витамины, делают нас крепкими и устойчивыми к зимним простудам. Полезный обед улучшает настроение и помогает хорошо играть после тихого часа. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: дети учатся пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, не разливать напитки, беречь продукты, есть аккуратно и не торопясь. Воспитатель напоминает экономить воду и свет. Безопасность: держать кружку двумя руками, не наклоняться к горячему супу, соблюдать спокойствие за столом, аккуратно ставить посуду. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развивать интерес к полезным блюдам, формировать уважение к еде и навыки культурного поведения во время обеда.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Мыть руки тёплой водой, умывание. Напоминание о чистоте и порядке. Переодевание: Дети аккуратно складывают одежду, учатся застёгивать и расстёгивать сами. Контроль и безопасность: Спокойно проходят к кроватям, соблюдают тишину. Педагог контролирует, чтобы никто не вставал.				

	Эмоциональный настрой: Тихий кюй «Балбала». Педагог шёпотом: «Закрываем глазки... отдыхаем... тыныш боламыз...»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка: Спокойная мелодия без слов для мягкого пробуждения. Растяжка: «Просыпается солнышко» — руки вверх, наклон к коленям. Самомассаж: Погладить ладошки, растереть плечи, похлопать колени. Пальчиковая игра: «Дом открылся — дети проснулись»: поочерёдное разгибание пальцев. Массажная дорожка: Ходьба по «снежной тропинке» (массажный коврик). Дыхание: Вдох носом — «тёплый воздух», выдох — «дуем ветёрком». Вода: Умывание, вытирание полотенцем. Одевание: Помощь воспитателя при застёжках, дети стараются сами.				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Полезные вечерние блюда» Беседа: педагог рассказывает детям, что на ужин подают лёгкие и полезные блюда: молочные каши, овощи, творог, запеканки. Такая пища насыщает, но не перегружает организм. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: аккуратное пользование ложкой, спокойная еда, вытирание рта салфеткой. Не оставлять еду, не проливать напитки. Экономить воду и свет. Техника безопасности: тёплые блюда есть осторожно, не наклоняться над горячим, не тянуться через стол. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формирование интереса к полезной пищевой культуре, уважение к труду повара, воспитание аккуратности.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром Тема: Дикie животные зимой Задачи: Формировать представления о жизни диких животных зимой. Развивать наблюдательность и заботливое отношение к природе. Рисование Тема: Следы диких животных Задачи: Формировать умение проводить линии и располагать изображение на листе бумаги.	Ознакомление с окружающим миром Тема: Как живут дикие животные Задачи: Формировать представления о жизни диких животных в зимний период. Воспитывать заботливое отношение к природе. Рисование Тема: Дикое животное Задачи: Формировать умение рисовать предметы разной формы, проводить линии,	Ознакомление с окружающим миром Тема: Лес — дом диких животных Задачи: Формировать знания о среде обитания диких животных. Развивать бережное отношение к природе и её обитателям. Рисование Тема: Животное в лесу Задачи: Формировать умение изображать предметы разной формы, располагать рисунок на листе бумаги. Лепка Тема: Коян	Ознакомление с окружающим миром Тема: Как животные добывают пищу Задачи: Формировать элементарные представления о питании диких животных. Воспитывать бережное отношение к природе. Рисование Тема: Дикое животное	Ознакомление с окружающим миром Тема: Забота животных о потомстве Задачи: Формировать представления о жизни диких животных. Воспитывать заботливое и бережное отношение к живой природе. Ход ОД: Беседа о том, как животные заботятся о своих детёнышах. Рисование Тема: Медведь и медвежонок

	Лепка Тема: Дикie животные Задачи: Закреплять умение лепить простые формы, используя приемы скатывания и вытягивания. Аппликация Тема: Животное в лесу Задачи: Формировать умение наклеивать готовые формы, развивать аккуратность. Музыка Тема: Музыкальные движения животных Задачи: Развивать умение передавать характер животных в движениях под музыку.	располагать изображение на листе бумаги. Лепка Тема: Медведь Задачи: Учить лепить простые формы, используя приемы скатывания и вытягивания. Аппликация Тема: Животное в лесу Задачи: Закреплять умение наклеивать готовые формы, развивать аккуратность. Музыка Тема: Музыкальные образы животных Задачи: Развивать умение передавать характер животных в движениях под музыку.	Задачи: Учить лепить простые формы, используя приемы скатывания и вытягивания. Аппликация Тема: Аю в лесу Задачи: Закреплять умение наклеивать готовые формы, развивать аккуратность и интерес к работе. Музыка Тема: Движения диких животных Задачи: Развивать умение передавать характер животных в музыкально-ритмических движениях.	Задачи: Закреплять умение изображать предметы разной формы, располагать изображение на листе бумаги. Лепка Тема: Аю Задачи: Закреплять умение лепить простые формы, используя приемы скатывания и вытягивания. Аппликация Тема: Коян орманда Задачи: Развивать умение наклеивать готовые формы, воспитывать аккуратность. Музыка Тема: Музыкальные движения животных Задачи: Развивать умение передавать характер животных в музыкально-ритмических движениях.	Задачи: Формировать умение рисовать предметы разной величины, располагать изображение на листе бумаги. Лепка Тема: Қонжық Задачи: Закреплять умение лепить простые формы, используя приемы скатывания и вытягивания. Аппликация Тема: Аю орманда Задачи: Закреплять умение наклеивать готовые формы, развивать аккуратность. Музыка Тема: Музыкальные образы диких животных Задачи: Развивать умение передавать характер животных в музыкально-ритмических движениях.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Амирханом Б. Физические навыки Продолжать учить пролезать под разные предметы.	Индивидуальная работа с Тамилой Ш. Коммуникативные навыки Формировать в умении четко	Индивидуальная работа с Миленой М. Творческие навыки: в умении правильно закрашивании.	Индивидуальная работа с Асланом К. Творческие навыки умения рисовать различные фигурыИ	Индивидуальная работа с Русалиной К. Физические навыки продолжать учить в метании мешочков на расстоянии.

		произносить определенные звуки			
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №6	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №7	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №8	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №9	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся в тепло». Цель: учить детей спокойно входить в раздевалку, снимать зимнюю одежду в правильной последовательности, формировать аккуратность. Действия: Спокойно зайти в группу, держась за взрослого. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф. Положить варежки и шапку на своё место. Снять куртку/комбинезон с помощью воспитателя. Поставить сапожки ровно, пара к паре. Помыть руки тёплой водой. Речёвка: <i>С холода в тепло — раз, два, три!</i> <i>В группе нам уютно — смотри!</i> Мини-игра: «Кто быстрее найдёт свою шапку?» — спокойно, без соревнования. Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать. Труд: Положить мокрые варежки сушиться. Убрать снег с обуви (воспитатель помогает). Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не тянуть чужие вещи. Обувь снимать сидя. Словарь: малакай (шапка), колгап (варежки), етік (сапоги), жылы (тёплый), суык (холод)				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Настроение ребёнка Уход детей: Дети спокойно одеваются, проверяют свои вещи, прощаются с воспитателем и друзьями. Беседа с родителями: Педагог сообщает о настроении ребёнка в течение дня, отмечает его эмоциональное состояние и адаптацию.	Самообслуживание Уход детей: Дети стараются самостоятельно одеться, застегнуть пуговицы и молнии, аккуратно ставят обувь. Беседа с родителями: Воспитатель отмечает успехи ребёнка в самостоятельности, рекомендует поддерживать эти навыки дома.	Общение со сверстниками Уход детей: Дети прощаются спокойно, без суеты, благодарят за помощь. Беседа с родителями: Педагог рассказывает, как ребёнок общался с другими детьми, подчёркивает умение договариваться и играть вместе.	Поведение и правила Уход детей: Дети выходят из группы организованно, соблюдая правила безопасности. Беседа с родителями: Воспитатель напоминает о важности единых требований дома и в детском саду (вежливость, аккуратность, спокойствие).	Итоги недели Уход детей: Дети прощаются с друзьями, желают хорошего вечера. Беседа с родителями: Педагог подводит итоги недели, отмечает достижения ребёнка, благодарит родителей за сотрудничество.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қаңтар айы – 3 апта/ За Январь месяц – 3 неделя
Заң және тәртіп айы \ месяц единства и солидарности**

МБлашпирдвїїжїсїй/Возрадопдквейнїя организация: ТОО «Орион» ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: «Колокольчик» средняя группа

Күн тәртібінің Қалтайтсеңіз жаса- ды/ На какой период состав- лена: с 19.01-23.01.2026 ж/г	Дүйсенбі /Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
режим дня					
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает каждого ребёнка индивидуально, приветствует, улыбается, интересуется самочувствием: «Ты хорошо отдохнул? Тепло ли тебе?» Поддерживается доверительное общение с родителями. Постепенный вход в деятельность. Дети аккуратно снимают верхнюю одежду, складывают вещи. Педагог мягко направляет: «Каждая вещь — на своё место». После этого дети выбирают спокойные игры, рассматривают книги, играют в сюжетные игры. Наблюдения и общение. Педагог беседует с детьми: «Что ты делал вчера вечером? Кому ты помог?» Формируется умение рассказывать о событиях и осознавать значимость добрых поступков. Социальные и культурные акценты. Напоминаются нормы поведения: «Не перебиваем, слушаем друг друга». Воспитатель подчёркивает справедливость и взаимоуважение, хвалит за помощь и аккуратность. Күй күмбірі. Звучит кюй в тихом режиме. Педагог обращает внимание детей на мелодию домбры, создавая спокойный эмоциональный фон и уважение к культуре.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен өңгімелесу, беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие. Педагог отмечает, что дети уже привыкли к зимнему режиму, и сейчас важно поддерживать их уверенность. Родителям говорят, что спокойный утренний расставание и добрые слова дают ребёнку чувство защищённости. Партнёрство с семьёй. Воспитатель советует в выходные продолжать мини-беседы о честных поступках: кто помог, кто сказал правду. Полезно играть в домашние игры, где нужно договариваться и ждать очереди. Ежедневная обратная связь. Педагог рассказывает, как ребёнок проявляет ответственность: убирает игрушки, помогает другу, слушает правила. Родители делятся, умеет ли малыш признавать простые ошибки дома. Культура общения. Продолжаются вежливые фразы: «Рақмет», «Пожалуйста», «Сәлеметсіз бе». Детям важно видеть, как взрослые используют эти слова ежедневно. Единые требования. Педагог напоминает, что одинаковые правила дома и в группе помогают ребёнку быть уверенным в себе и спокойнее реагировать на трудности. <i>(Далее картотека 3 недели)</i>				

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат Игра «Доброе дело для птиц» Задача: воспитывать заботу. Описание: наполняем кормушку. Словарный минимум: помощь, друг. Экология Игра «Покорми правильно» Задача: формировать экологические знания. Описание: выбираем полезный корм. Словарный минимум: корм, польза.	Тілге бойлау Игра «Кто прилетел?» Задача: расширять словарь. Описание: называем птиц по картинкам. Словарный минимум: воробей, голубь.	Азбука честности Игра «Поделись кормом» Задача: учить делиться. Описание: распределяем корм поровну. Словарный минимум: честно, поровну. Ұлттық ойын Игра «Қарлығаш» (адаптация) Задача: развивать быстроту. Словарный минимум: птица, лети.	Правовая грамотность Игра «Не трогай гнездо» Задача: уважение к живым существам. Описание: обсуждаем запреты. Словарный минимум: нельзя, правило.	Финансовая грамотность Игра «Корм за жетоны» Задача: планирование покупки. Описание: выбираем корм на жетоны. Словарный минимум: купить, хватит.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплекс №1 на Январь месяц (3 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Учимся есть аккуратно» Беседа: педагог объясняет, что аккуратность за столом — это культура поведения: сидеть ровно, держать ложку правильно, не торопиться, не крошить хлеб, не говорить с полным ртом. Обсуждение: «Как нужно держать ложку?», «Почему важно есть аккуратно?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой, соблюдать чистоту стола, не играть едой, не проливать напитки. Экономно использовать воду и свет. Техника безопасности: не раскачиваться на стуле, не тянуться через стол, ставить кружку подальше от края. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: воспитание аккуратности, терпения, умения вести себя спокойно во время еды; формирование привычки убирать за собой.				

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Педагог организует пространство так, чтобы всем детям было хорошо видно и удобно работать. Все лишние предметы убраны. Дети садятся правильно: Дети занимают свои места, садятся ровно. Педагог мягко корректирует посадку, если нужно. Дежурства: Дежурные помогают раздать материалы, следят за порядком. Закрепляются навыки сотрудничества. Артикуляционная разминка: Упражнение «Улыбка» — удерживаем улыбку, затем произносим простые звуки чётко и спокойно. Эмоциональный настрой — педагог: «Сегодня у нас интересное занятие. Работаем внимательно, у каждого всё получится». Техника безопасности: Педагог напоминает правила: не размахивать предметами, сидеть спокойно, не вставать без разрешения. Правила поведения: Уважаем друг друга, не мешаем, внимательно слушаем, выполняем задания последовательно.				
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	<u>Физическое воспитание</u> Тема Птицы зимой Задачи Развивать умение ходить и бегать в разных направлениях. Закреплять навыки ползания и катания мяча. Формировать представления о птицах, заботе о них. Основные движения Ходьба врассыпную. Ходьба по дощечкам, расположенным на расстоянии 10 см. Бег врассыпную. Ползание через туннель. Катание мяча друг другу сидя, ноги врозь. ОРУ (общеразвивающие упражнения) Хлопки руками перед собой. Хлопки руками над	<u>Музыка</u> По плану предметника	<u>Физическое воспитание</u> Тема Как двигаются птицы Задачи Развивать ловкость и координацию движений. Учить находить своё место в круге. Упражнять в прыжках и беге. Основные движения Бег врассыпную. Бег «змейкой». Прыжки с высоты 15–20 см с касанием подвешенного предмета рукой. Построение в круг. ОРУ Хлопки перед собой. Наклоны головы вперёд. Движения ногами лёжа на спине. Приседания с обхватом колен. Подвижные игры Казахская национальная	<u>Казахский язык</u> По плану предметника	<u>Физическое воспитание</u> Тема Берегите птиц Задачи Закреплять навыки ходьбы, бега и ползания. Формировать бережное отношение к птицам. Основные движения Ходьба по дощечкам. Бег врассыпную. Ползание через туннель. Катание мяча друг другу. ОРУ Хлопки над головой. Движения ногами лёжа.

	головой. Движения ногами лёжа на спине. Приседания, обхватывая колени руками и наклоня голову. Подвижные игры Казахская национальная игра «Құстар ұшады» Цель: развивать внимание, умение действовать по сигналу. Подвижная игра (русская) «Воробушки и кот» Цель: упражнять в беге и остановке. Малоподвижная игра «Птички отдыхают» Цель: снятие напряжения, развитие спокойствия. Ритмические упражнения Имитация полёта птиц под музыку. Оздоровительно-закаливающие мероприятия Дыхательные упражнения «Подуем, как ветер». Заключение Спокойная ходьба. Словарный минимум (на казахском языке) Құс, ұшады, жүр, жүгір		игра «Торғайлар» Цель: развивать быстроту реакции. Подвижная игра (русская) «Птички в гнёздышках» Цель: упражнять в беге и ориентировке в пространстве. Малоподвижная игра «Тихие птенчики» Цель: расслабление. Ритмические упражнения Движения крыльями под музыку. Оздоровительно-закаливающие мероприятия Воздушные ванны. Заключение Медленная ходьба. Итог Поощрение детей. Прощание Сау болыңыз! Индивидуальная работа Закрепление прыжков. Словарный минимум Құс, ұшады, секір		Приседания с наклоном головы. Вставание и выпрямление. Подвижные игры Казахская национальная игра «Ұш, ұш!» Цель: развитие внимания и быстроты. Подвижная игра (русская) «Найди гнездо» Цель: ориентировка в пространстве. Малоподвижная игра «Птички отдыхают» Цель: снятие эмоционального напряжения. Ритмические упражнения Спокойные движения под музыку. Оздоровительно-закаливающие мероприятия Дыхательные упражнения. Заключение Спокойная ходьба. Словарный минимум Құс, жүр, ойна
--	--	--	---	--	--

	Развитие речи Тема: Птицы зимой Задачи: Чётко произносить гласный звук [е] и согласные звуки [с–з]. Обогащать словарный запас обобщающими словами по теме «птицы», словами, обозначающими качество и свойства предметов. Упражнять в употреблении существительных с предлогом «около». Формировать умение правильно использовать формы речевого этикета. Словарный минимум: птица, воробей, голубь, большая, маленькая, около. Художественная литература Тема: Птицы — наши друзья Задачи: Учить детей внимательно слушать художественное произведение. Развивать умение обсуждать поступки героев и последствия их действий.	Развитие речи Тема: Что умеют птицы Задачи: Чётко произносить гласный звук [е] и согласные звуки [с–з]. Обогащать словарный запас обобщающими словами по теме «птицы», словами, обозначающими действия и признаки. Упражнять в употреблении существительных с предлогом «около». Формировать умение правильно использовать формы речевого этикета. Словарный минимум: птица, летает, ходит, поёт, около. Художественная литература Тема: Птицы — друзья человека Задачи: Учить детей внимательно слушать художественное произведение. Развивать умение	Развитие речи Тема: Внешний вид птиц Задачи: Чётко произносить гласный звук [е] и согласные звуки [с–з]. Обогащать словарный запас словами, обозначающими части тела и внешние признаки птиц. Упражнять в употреблении существительных с предлогом «около». Формировать умение использовать формы речевого этикета в общении. Словарный минимум: птица, крылья, клюв, большая, маленькая, около. Художественная литература Тема: Птиц нужно беречь Задачи: Учить детей внимательно слушать художественное произведение. Развивать умение обсуждать поступки героев и последствия их действий. Формировать бережное отношение к птицам. Ход ОД: Воспитатель читает стихотворение. Проводится беседа по	Развитие речи Тема: Как птицы передвигаются и питаются Задачи: Чётко произносить гласный звук [е] и согласные звуки [с–з]. Обогащать словарный запас словами, обозначающими действия и способы питания птиц. Упражнять в употреблении существительных с предлогом «около». Формировать умение правильно использовать формы речевого этикета. Словарный минимум: птица, летает, ходит, клюёт, корм, около. Художественная литература Тема: Как дети помогают птицам Задачи: Учить детей внимательно слушать художественное произведение. Развивать умение обсуждать поступки	Развитие речи Тема: Забота о птицах Задачи: Чётко произносить гласный звук [е] и согласные звуки [с–з]. Обогащать словарный запас обобщающими словами по теме «птицы», словами, обозначающими действия и признаки. Упражнять в употреблении существительных с предлогом «около». Формировать умение правильно использовать формы речевого этикета. Словарный минимум: птица, корм, летает, клюёт, ест, около. Художественная литература Тема: Птицы и люди Задачи: Учить детей
--	--	---	---	--	--

Формировать заботливое отношение к птицам. Ход ОД: Воспитатель читает стихотворение. Проводится беседа по содержанию: «Почему нельзя обижать птиц?» «Как мы можем помочь птицам зимой?» Дети отвечают простыми предложениями. Қазақ тілі (тілге бойлау) Тақырып: Құстар Мақсаты: Қ дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиешінің өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, ал, алып кел). Зат есім мен сын есімді, зат есім мен етістікті байланыстырып айтуға үйрету. Қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Сөздік минимум: құс, торғай, көгершін, бер, ал, алып кел. Основы математики Тема: Один и много	обсуждать действия героев и последствия их поступков. Формировать заботливое отношение к птицам. Ход ОД: Воспитатель читает стихотворение. Проводится беседа по содержанию: «Почему птиц называют друзьями человека?» «Как мы можем заботиться о птицах?» Дети отвечают простыми предложениями. Қазақ тілі (тілге бойлау) Тақырып: Құстар не істейді Мақсаты: Қ дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиешінің өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, ал, алып кел). Зат есім мен етістікті байланыстырып айтуға үйрету. Қарапайым сұрақтарға	вопросам: «Почему нужно беречь птиц?» «Как мы можем помогать птицам?» Дети отвечают простыми предложениями. Қазақ тілі (тілге бойлау) Тақырып: Құстың дене бөліктері Мақсаты: Қ дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиешінің өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, ал, алып кел). Зат есім мен сын есімді байланыстырып айтуға үйрету. Қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Сөздік минимум: құс, канат, тұмсық, бер, ал, алып кел. Основы математики Тема: Один и много Задачи: Учить группировать однородные предметы и выделять один из них. Сравнить предметы по общей величине. Закреплять знание геометрических фигур.	героев и последствия их действий. Формировать заботливое отношение к птицам. Ход ОД: Воспитатель читает рассказ. Проводится обсуждение по вопросам: «Что сделали дети?» «Почему нужно помогать птицам зимой?» Дети отвечают простыми предложениями. Қазақ тілі (тілге бойлау) Тақырып: Құстар не жейді Мақсаты: Қ дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиешінің өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, ал, алып кел). Зат есім мен етістікті байланыстырып айтуға үйрету. Қарапайым сұрақтарға	внимательно слушать художественное произведение. Развивать умение обсуждать поступки героев и последствия их действий. Формировать заботливое отношение к птицам. Ход ОД: Воспитатель читает рассказ. Проводится беседа по вопросам: «Что сделали дети?» «Почему птицам нужна помощь зимой?» Дети отвечают простыми предложениями. Қазақ тілі (тілге бойлау) Тақырып: Құстарға қамқорлық Мақсаты: Қ дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Тәрбиешінің өтініші бойынша
--	--	---	--	--

	Задачи: Учить группировать однородные предметы и выделять один из них. Сравнивать предметы по общей величине. Закреплять знание геометрических фигур. Учить определять пространственное направление «сзади». Конструирование Тема: Кормушка для птиц Задачи: Учить располагать строительные детали вертикально и горизонтально. Формировать аккуратность при работе со строительным материалом. Соблюдать правила безопасности.	жауап беруге дағдыландыру. Сөздік минимум: құс, ұшады, сайрайды, бер, ал, алып кел. Основы математики Тема: Один и много Задачи: Учить группировать однородные предметы и выделять один из них. Сравнивать предметы по общей величине. Закреплять знание геометрических фигур. Учить определять пространственное направление «сзади». Конструирование Тема: Домик для птицы Задачи: Учить располагать кирпичики и пластины вертикально и горизонтально. Формировать аккуратность при работе со строительным материалом. Соблюдать правила безопасности.	Учить определять пространственное направление «сзади». Конструирование Тема: Гнездо для птицы Задачи: Учить располагать строительные детали вертикально и горизонтально. Формировать аккуратность при работе со строительным материалом. Соблюдать правила безопасности.	жауап беруге дағдыландыру. Сөздік минимум: құс, жем, бер, ал, алып кел. Основы математики Тема: Один и много Задачи: Учить группировать однородные предметы и выделять один из них. Сравнивать предметы по общей величине. Закреплять знание геометрических фигур. Учить определять пространственное направление «сзади». Конструирование Тема: Кормушка для птиц Задачи: Учить располагать кирпичики и пластины вертикально и горизонтально. Формировать аккуратность при работе со строительным материалом. Соблюдать правила безопасности.	қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, ал, алып кел). Зат есім мен етістікті байланыстырып айтуға үйрету. Қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Сөздік минимум: құс, жем, бер, ал, алып кел. Основы математики Тема: Один и много Задачи: Учить группировать однородные предметы и выделять один из них. Сравнивать предметы по общей величине. Закреплять знание геометрических фигур. Учить определять пространственное направление «сзади».
--	--	--	--	--	--

					Конструирование Тема: Большая кормушка для птиц Задачи: Учить располагать строительные детали вертикально и горизонтально. Формировать аккуратность при работе со строительным материалом.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Овощи – здоровье в тарелке» Словарный минимум: сәбіз (морковь), қияр (огурец), қызанақ (помидор), көкөніс (овощ), таза (чистый). Техника безопасности: резать и готовить овощи только под контролем взрослых. Культурно-гигиенические навыки: мыть овощи, тщательно жевать. Экономия воды и света: при мытье овощей использовать воду только по необходимости. Пословицы и поговорки: «Көп жеген – ауру, аз жеген – сау» (Кто много ест – болеет, кто ест в меру – здоров). Сказки/истории: сказка «Морковка для зайчика» – про доброту и заботу. Воспитательные задачи: воспитывать интерес к овощам, формировать привычку здорового питания.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №11	Картотека прогулки №12	Картотека прогулки №13	Картотека прогулки №14	Картотека прогулки №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Снимаем тёплую одежду» Цель: формировать у детей умение спокойно возвращаться в группу, самостоятельно снимать простые части одежды и складывать их на место. Действия: Спокойно зайти в раздевалку, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асыкпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку с помощью взрослого. Поставить сапожки рядом друг с другом. Пройти в умывалку, помыть руки. Речёвка: Раз — варежки сняли, Два — шапку убрали! Мини-игра: «Где моя полочка?» — ребёнок показывает своё место. Экономное потребление: Вода — только по необходимости, кран закрываем.Одежду не бросаем — бережём вещи. Труд: Развесить варежки сушиться. Убрать снег с обуви варежкой.				

	Безопасность: Не бегать по раздевалке. Не вставать на лавочку. Снимать обувь только сидя. Словарь: қолғап (варежки), малақай (шапка), шарф (орамал), күртеше (куртка), жылы (тёплый)
Түскі ас/ Обед	«Едим красиво и аккуратно» Беседа: педагог объясняет, что культура еды — важная часть воспитания. Нужно есть медленно, пережёвывать тщательно, держать ложку правильно, не разговаривать с полным ртом. Аккуратность помогает сохранить чистую одежду и стол. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: дети учатся пользоваться салфеткой, убирать за собой, не раскидывать хлебные крошки, не бросать остатки еды. Воспитатель напоминает закрывать кран, выключать свет, бережно относиться к продуктам. Безопасность: сидеть ровно, не раскачивать стул, ставить тарелку аккуратно, не тянуться через стол. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развивать самостоятельность, терпение, аккуратность и уважение к общему порядку во время еды.
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Умывание, мытьё рук, вытирание полотенцем. Развитие самостоятельности. Переодевание: Дети переодеваются спокойными движениями, складывают одежду стопкой. Контроль и безопасность: Педагог напоминает: «В кровати лежим тихо». Проверяет положение подушек и одеял. Эмоциональный настрой: Звучит мягкий кюй «Балбала». Педагог успокаивающим голосом: «Отдыхаем... дышим ровно... тәтті ұйқы...»
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка: Спокойный кюй «Балбала» для плавного выхода из сна. Растяжка: Руки вперёд — вверх — в стороны, «расправляем крылышки». Самомассаж: Погладить щёчки, лёгкое постукивание по ладошкам. Пальчиковая игра: «Снеговик проснулся»: поочерёдно разжимаем пальцы. Массажная дорожка: Шагаем по коврику: «идём по сугробчикам». Дыхание: «Подуем на снежок» — длительный мягкий выдох. Вода: Освежающее умывание — лицо, руки. Одевание: Надевают одежду после сна, складывают пижамку.
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Лёгкий ужин — спокойный вечер» Беседа: педагог объясняет, что ужин должен быть лёгким, чтобы животик отдыхал ночью. После ужина детям проще настроиться на спокойные игры, рисование или книжки. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: дети учатся есть медленно, тщательно пережёвывать, пользоваться салфеткой, не проливать напитки, беречь продукты. Напоминание о закрывании крана и экономии света. Техника безопасности: аккуратное использование посуды, ровная посадка, не раскачивать стул, не играть ложкой. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развитие привычки к спокойному приёму пищи, уважение к еде, воспитание самостоятельности и культуры поведения.

Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром Тема: Помощь птицам зимой Задачи: Формировать представления о жизни птиц зимой. Воспитывать заботливое и бережное отношение к живой природе. Рисование Тема: Птичка Задачи: Формировать умение рисовать предметы округлой формы, располагать изображение на листе бумаги. Лепка Тема: птицы Задачи: Учить лепить простые формы, используя приёмы скатывания и вытягивания. Аппликация Тема: птица на дереве Задачи: Закреплять умение наклеивать готовые формы, развивать аккуратность. Музыка Тема: Птицы летают Задачи: Развивать умение передавать движения птиц в музыкально-ритмических движениях.	Ознакомление с окружающим миром Тема: Где живут птицы Задачи: Формировать представления о местах обитания птиц. Воспитывать заботливое отношение к природе. Рисование Тема: Летящая птица Задачи: Формировать умение рисовать линии и простые формы, располагать изображение на листе бумаги. Лепка Тема: снегирь Задачи: Закреплять умение лепить простые формы, используя приёмы скатывания и вытягивания. Аппликация Тема: Птица в небе Задачи: Развивать умение наклеивать готовые формы, формировать аккуратность. Музыка Тема: Полёт птиц Задачи: Развивать умение передавать движения	Ознакомление с окружающим миром Тема: Птицы и природа Задачи: Формировать представления о роли птиц в природе. Воспитывать бережное отношение к живой природе. Рисование Тема: Птица на ветке Задачи: Формировать умение изображать предметы простой формы, располагать рисунок на листе бумаги. Лепка Тема: Воробушек Задачи: Закреплять умение лепить простые формы, используя приёмы скатывания и вытягивания. Аппликация Тема: птица и скворечник Задачи: Развивать умение наклеивать готовые формы, формировать аккуратность. Музыка Тема: Песенка птиц Задачи: Развивать умение передавать характер птиц в музыкально-ритмических движениях.	Ознакомление с окружающим миром Тема: Чем питаются птицы зимой Задачи: Формировать представления о питании птиц в зимний период. Воспитывать заботливое отношение к живой природе. Рисование Тема: Птица у кормушки Задачи: Формировать умение изображать предметы простой формы, располагать рисунок на листе бумаги. Лепка Тема: Скворечник для птиц Задачи: Закреплять умение лепить простые формы, используя приёмы скатывания и вытягивания. Аппликация Тема: птица и корм Задачи: Развивать умение наклеивать готовые формы, формировать аккуратность. Музыка Тема: Птицы клюют зернышки	Ознакомление с окружающим миром Тема: Почему птицам нужна помощь зимой Задачи: Формировать представления о жизни птиц в зимний период. Воспитывать заботливое отношение к живой природе. Рисование Тема: Птицы у кормушки Задачи: Формировать умение рисовать простые сюжетные композиции, располагать изображение на листе бумаги. Лепка Тема: воробей Задачи: Закреплять умение лепить простые формы, используя приёмы скатывания и вытягивания. Аппликация Тема: Корм для птиц Задачи: Закреплять умение наклеивать готовые
---	---	--	--	--	--

		птиц в музыкально-ритмических движениях.		Задачи: Развивать умение передавать характерные движения птиц в музыкально-ритмических упражнениях.	формы, развивать аккуратность. Музыка Тема: Птицы зимой Задачи: Развивать умение передавать характер птиц в музыкально-ритмических движениях.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Асылханом Б. Творческие навыки учить в старании закрашивать рисунки	Индивидуальная работа с Амирханом С. Творческие навыки умение лепить простые фигуры	Индивидуальная работа с Айсаной С. Коммуникативные навыки Умение составлять описательный рассказ	Индивидуальная работа с Миленой М. Познавательные навыки Умение определять количество предметов.	Индивидуальная работа с Асланом К. Социальные навыки Продолжать учить различать голоса домашних животных.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №11	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №12	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №13	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №14	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Снимаем тёплую одежду» Цель: формировать у детей умение спокойно возвращаться в группу, самостоятельно снимать простые части одежды и складывать их на место. Действия: Спокойно зайти в раздевалку, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асықпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку с помощью взрослого. Поставить сапожки рядом друг с другом. Пройти в умывалку, помыть руки. Речёвка: Раз — варежки сняли, Два — шапку убрали! Мини-игра: «Где моя полочка?» — ребёнок показывает своё место. Экономное потребление: Вода — только по необходимости, кран закрываем. Одежду не бросаем — бережём вещи. Труд: Развесить варежки сушиться. Убрать снег с обуви варежкой. Безопасность: Не бегать по раздевалке. Не вставать на лавочку. Снимать обувь только сидя.				

	Словарь: қолғап (варежки), малақай (шапка), шарф (орамал), күртеше (куртка), жылы (тёплый)				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Эмоции и самочувствие Уход детей: Дети спокойно одеваются, проверяют свои вещи, прощаются без спешки. Беседа с родителями: Педагог сообщает о самочувствии ребёнка, его настроении в течение дня, отмечает положительные эмоции.	Дружба и взаимодействие Уход детей: Дети вежливо прощаются с друзьями, выходят из группы организованно. Беседа с родителями: Воспитатель рассказывает, как ребёнок взаимодействовал со сверстниками, умел ли делиться, договариваться.	Самостоятельность и ответственность Уход детей: Дети стараются одеться самостоятельно, аккуратно складывают вещи. Беседа с родителями: Педагог отмечает проявления ответственности, рекомендует закреплять самостоятельность дома.	Поведение и правила Уход детей: Дети соблюдают порядок при выходе, не торопятся, не толкаются. Беседа с родителями: Воспитатель напоминает о соблюдении правил поведения и спокойном общении.	Позитивное завершение недели Уход детей: Дети прощаются с улыбкой, желают хорошего вечера. Беседа с родителями: Педагог подводит итоги недели, отмечает успехи ребёнка, благодарит родителей за сотрудничество.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
 Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
 Қаңтар айы – 4 апта/ За Январь месяц – 4 неделя
 Заң және тәртіп айы \ месяц единства и солидарности**

Мектептің жетекшісі/ Визир/ Директор/ Организация: ТОО «Орион» ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: «Колокольчик» средняя группа

Күн тәртібінің Қандай кезеңге жасалды/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
	Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: <u>с 26.01-30.01.2026 ж/г</u>				
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель приветствует детей и родителей добрыми словами, уточняет состояние ребёнка: «Какое у тебя сегодня настроение?» Создаётся ощущение заботы и безопасности. Постепенный вход в деятельность. Дети самостоятельно размещают одежду, проверяют порядок в шкафчике. Педагог поощряет самостоятельность: «Ты сам справился — молодец». Дети выбирают спокойные игровые занятия.				

	Наблюдения и общение. Воспитатель поддерживает беседу: «Что тебе сегодня хочется сделать? С кем ты хочешь играть?» Развивается умение делать выбор и договариваться со сверстниками. Социальные и культурные акценты. Педагог напоминает о правилах дружбы и уважения: «Если хочешь взять игрушку — спроси». Отмечаются примеры честного и доброго поведения детей. Күй күмбірі. Во время приёма звучит спокойный кюй. Воспитатель говорит: «Музыка помогает нам начать день спокойно и дружно». Дети играют в атмосфере уюта и гармонии.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа занды әкілдерімен әңгімелесу, кенес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие. Педагог подчёркивает, что предновогодний период вызывает у малышей много эмоций, и важно сохранять доверительный контакт. Родителям говорят, что спокойные утренние прощания помогают избежать возбуждённости и капризов. Партнёрство с семьёй. Родителям предлагают обсуждать праздничные традиции: что такое доброта, почему важно помогать друг другу. Совместные спокойные игры и чтение усиливают связь ребёнка с семьёй. Ежедневная обратная связь. Педагог рассказывает, как ребёнок включается в подготовку к праздникам: кто проявляет заботу, кто помогает. Родители делятся успехами дома: убирает ли ребёнок игрушки, помогает ли маме или папе. Культура общения. Вежливые слова закрепляются особенно в праздничные дни: «С Новым годом!», «Рақмет!», «До свидания!». Единые требования. Педагог напоминает, что даже в праздничной суете ребёнку нужны стабильные правила — спокойствие, честность, уважение к другим.				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат Игра «Заботливый садовник» Задача: воспитывать ответственность. Описание: ухаживаем за растениями. Словарный минимум: забота, поливать. Тілге бойлау Игра «Как растёт?» Задача: развивать связную речь. Описание: обсуждаем рост растения.	Финансовая грамотность Игра «Купи семена» Задача: планировать расходы. Описание: покупка семян за жетоны. Словарный минимум: семена, цена.	Азбука честности Игра «Не ломай» Задача: формировать честное поведение. Описание: выбираем правильные поступки. Словарный минимум: нельзя, аккуратно. Ұлттық ойын Игра «Задача: развивать Гүл теру» (адаптация) аккуратность. Словарный минимум: цветок, собрать.	Экология Игра «Что нужно растению?» Задача: экологическое воспитание. Описание: свет, вода, тепло. Словарный минимум: вода, солнце.	Правовая грамотность Игра «Правила в природе» Задача: соблюдать запреты. Описание: не рвать, не топтать. Словарный минимум: правило, беречь.

	Словарный минимум: рост, лист, цветок.				
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №4 на Январь месяц (4 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Мы заботимся о здоровье» Беседа: педагог рассказывает детям, что здоровье в их руках, а питание — важная его часть. Завтрак помогает не устать, быть бодрыми и активными весь день. Обсуждение: «Что полезно кушать утром?», «Что помогает нам быть здоровыми?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки перед едой, пользоваться салфеткой, сидеть ровно, беречь продукты, не выбрасывать еду. Закрывать кран, выключать свет, не разливать напитки. Техника безопасности: не наклоняться к горячему, аккуратно ставить посуду на стол, не толкать соседей. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формировать осознанное отношение к здоровью, понимание пользы завтрака, уважение к труду взрослых.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Пространство подготовлено аккуратно и эстетично, материалы разложены заранее. В группе поддерживается спокойный настрой. Дети садятся правильно: Дети садятся ровно, руки лежат спокойно. Педагог напоминает: «Когда сидим правильно — нам легче работать». Дежурства: Дежурные помогают подготовить рабочие места, убирают лишние предметы. Отмечается их ответственность. Артикуляционная разминка: Упражнение «Улыбка» — улыбнулись, удержали, расслабились. Повторяем с чётким проговариванием. Эмоциональный настрой — педагог: «Мы готовы к занятию. Дышим спокойно, улыбаемся и начинаем работать». Техника безопасности: Используем материалы аккуратно, не берём мелкие предметы в рот, сидим правильно. Правила поведения: Слушаем педагога, не перебиваем, работаем спокойно, аккуратно и дружно.				
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	<u>Физическое воспитание</u> Тема Деревья и кусты вокруг нас Задачи	<u>Музыка</u> По плану предметника	<u>Физическое воспитание</u> Тема Цветы и трава Задачи Развивать ловкость и	<u>Казахский язык</u> По плану предметника	<u>Физическое воспитание</u> Тема Берегите растения Задачи

	Развивать умение ходить и бегать в разных направлениях. Упражнять детей в ползании и катании мяча. Формировать представление о растениях. Основные движения Ходьба «змейкой». Ходьба по дощечкам, разложенным на расстоянии 10 см. Бег врассыпную. Ползание через туннель. Катание мяча друг другу сидя, ноги врозь. ОРУ (общеразвивающие упражнения) Хлопать руками перед собой. Хлопать руками над головой. Движения ногами из положения лёжа на спине. Приседать, обхватывая колени руками, наклоняя голову. Подвижные игры Казахская национальная игра «Ағаштар мен жел» Цель: развивать координацию движений, внимание. Подвижная игра (русская) «Найди дерево» Цель: упражнять в беге и ориентировке в пространстве. Малоподвижная игра		равновесие. Учить находить своё место в круге. Упражнять в прыжках и беге. Основные движения Бег «змейкой». Бег врассыпную. Прыжки с высоты 15–20 см с касанием подвешенного предмета рукой. Построение в круг. ОРУ Хлопки перед собой. Наклоны головы вперёд. Движения ногами лёжа на спине. Приседания с обхватом колен. Подвижные игры Казахская национальная игра «Гүлдер» Цель: развивать умение двигаться по сигналу. Подвижная игра (русская) «Собери цветы» Цель: упражнять в беге и наклонах. Малоподвижная игра «Цветочки отдыхают» Цель: расслабление. Ритмические упражнения Плавные движения руками под музыку. Оздоровительно-закаливающие мероприятия Воздушные ванны. Заключение Медленная ходьба.		Закреплять навыки ходьбы, бега и ползания. Формировать бережное отношение к природе. Основные движения Ходьба по дощечкам. Бег врассыпную. Ползание через туннель. Катание мяча друг другу. ОРУ Хлопки над головой. Движения ногами лёжа. Приседания с наклоном головы. Вставание и выпрямление. Подвижные игры Казахская национальная игра «Жапырақтар» Цель: развитие внимания и координации. Подвижная игра (русская) «Не наступи на цветок» Цель: развитие осторожности и равновесия. Малоподвижная игра «Тихий сад» Цель: снятие эмоционального напряжения. Ритмические упражнения Спокойные движения под музыку. Оздоровительно-
--	---	--	---	--	--

	«Цветы растут» Цель: развитие спокойных движений. Ритмические упражнения Имитация покачивания деревьев под музыку. Оздоровительно-закаливающие мероприятия Дыхательные упражнения «Подышим, как ветер». Заключение Спокойная ходьба. Словарный минимум (на казахском языке) Ағаш, жапырақ, жүр		Итог Поощрение детей. Прощание Сау болыңыз! Индивидуальная работа Закрепление прыжков. Словарный минимум Гүл, секір, ойна		закаливающие мероприятия Дыхательные упражнения. Заключение Спокойная ходьба. Словарный минимум Ағаш, гүл, жүр
	Развитие речи Тема: Растения и их части Задачи: Чётко произносить гласный звук [е] и согласные звуки [с–з]. Обогащать словарный запас обобщающими словами по теме «растения», словами, обозначающими качество и свойства предметов. Упражнять в употреблении существительных с предлогом «около». Формировать умение правильно использовать формы речевого этикета.	Развитие речи Тема: Что нужно растениям для роста Задачи: Чётко произносить гласный звук [е] и согласные звуки [с–з]. Обогащать словарный запас словами, обозначающими свойства и состояние растений (зелёный, сухой, живой). Упражнять в употреблении существительных с предлогом «около». Формировать умение правильно	Развитие речи Тема: Части растения Задачи: Закреплять чёткое произношение гласного звука [е] и согласных звуков [с–з]. Обогащать словарный запас словами, обозначающими части растения и их признаки. Упражнять в употреблении существительных с предлогом «около». Формировать навыки речевого этикета. Словарный минимум: растение, лист, стебель, корень, зелёный, около.	Развитие речи Тема: Как растут растения Задачи: Формировать чёткое произношение гласного звука [е] и согласных звуков [с–з]. Обогащать словарный запас словами, обозначающими признаки растений. Учить употреблять существительные с предлогом «около». Закреплять формы речевого этикета.	Развитие речи Тема: Что нужно растениям для роста Задачи: Закреплять чёткое произношение гласного звука [е] и согласных звуков [с–з]. Обогащать словарный запас словами, обозначающими свойства и состояние растений. Учить употреблять существительные с предлогом «около». Формировать навыки речевого этикета.

	Словарный минимум: растение, дерево, цветок, лист, стебель, около. Художественная литература Тема: Растения нужно беречь Задачи: Учить детей внимательно слушать художественное произведение. Развивать умение обсуждать поступки героев и последствия их действий. Формировать бережное отношение к растениям. Ход ОД: Воспитатель читает стихотворение. Проводится беседа по вопросам: «Почему нужно беречь растения?» «Как мы можем ухаживать за растениями?» Дети отвечают простыми предложениями. Қазақ тілі (тілге бойлау) Тақырып: Өсімдіктер Мақсаты: Қ дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру.	использовать формы речевого этикета. Словарный минимум: растение, вода, солнце, земля, зелёный, около. Художественная литература Тема: Как растёт цветок Задачи: Учить детей внимательно слушать художественное произведение. Развивать умение обсуждать содержание и делать простые выводы. Формировать бережное отношение к растениям. Ход ОД: Воспитатель читает рассказ. Проводится беседа по вопросам: «Что нужно цветку для роста?» «Что будет, если растение не поливать?» Дети отвечают простыми предложениями.	Художественная литература Тема: Лист Произведение: М. Қарт «Жапырақ» (из хрестоматии «Кәусар бұлақ») Задачи: Учить детей внимательно слушать стихотворение. Развивать умение понимать содержание и отвечать на простые вопросы по тексту. Формировать интерес к художественному слову. Ход ОД: Воспитатель выразительно читает стихотворение. Проводится беседа по вопросам: «О чём говорится в стихотворении?» «Какого цвета бывают листья?» Дети отвечают короткими предложениями. Қазақ тілі (тілге бойлау) Тақырып: Өсімдіктің бөліктері Мақсаты: Қ дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Тәрбиешінің өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындауға	Словарный минимум: растёт, зелёный, цветок, дерево, около. Художественная литература Тема: Весна Задачи: Учить внимательно слушать стихотворение. Развивать умение понимать содержание и отвечать на вопросы по тексту. Формировать интерес к художественному слову. Ход ОД: Воспитатель читает стихотворение. Проводится беседа: «О чём говорится в стихотворении?» «Что происходит с растениями весной?» Дети отвечают простыми предложениями.	Словарный минимум: вода, растёт, зелёный, цветок, около. Художественная литература Тема: «Я люблю свою землю» Задачи: Учить внимательно слушать стихотворение. Формировать умение понимать смысл произведения. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию. Ход ОД: Воспитатель читает стихотворение. Проводится беседа: «О чём говорится в стихотворении?» «Почему нужно любить и беречь землю?» Дети отвечают короткими предложениями. Қазақ тілі (тілге бойлау) Тақырып: Өсімдікке қамқорлық Мақсаты: Қ дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Тәрбиешінің өтініші
--	--	---	---	--	---

Тәрбиешінің өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, ал, алып кел). Зат есім мен сын есімді, зат есім мен етістікті байланыстырып айтуға үйрету. Қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру («Бұл не?»). Сөздік минимум: гүл, ағаш, жапырақ, бер, ал, алып кел Основы математики Тема: Один и много Задачи: Учить группировать однородные предметы и выделять один из них. Сравнить предметы по общей величине. Закреплять знание геометрических фигур: круг, квадрат. Учить определять пространственное направление «сзади». Конструирование Тема: Клумба для цветов Задачи: Учить располагать кирпичики и пластины	Қазақ тілі (тілге бойлау) Тақырып: Өсімдіктерге не керек Мақсаты: Қ дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиешінің өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, ал, алып кел). Зат есім мен етістікті байланыстырып айтуға үйрету. Қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру («Бұл не?»). Сөздік минимум: гүл, су, күн, бер, ал, алып кел. Основы математики Тема: Один и много Задачи: Учить группировать однородные предметы и выделять один из них. Сравнить предметы по общей величине. Закреплять знание геометрических фигур. Учить определять	үйрету. Сөз тіркестерін түсінуге және құрастыруға үйрету (зат есім + сын есім). Қарапайым сөйлемдер құрастыруға дағдыландыру. Сөздік минимум: гүл, жапырақ, сабақ, бер, ал. Основы математики Тема: Сравнение по величине Задачи: Учить сравнивать предметы по общей величине. Закреплять названия геометрических фигур. Учить определять пространственное направление «сзади». Конструирование Тема: Забор для огорода Задачи: Учить располагать строительные детали вертикально и горизонтально. Формировать аккуратность при работе со строительным материалом. Материалы: Строительный материал. Ход ОД: Дети строят забор вокруг «огорода», располагая детали вертикально и	Қазақ тілі (тілге бойлау) Тақырып: Өсімдіктер Мақсаты: Қ дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Үлкеннің өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету. Сөз тіркестерін құрастыруға үйрету (зат есім + сын есім). Қарапайым сөйлемдер айтуға дағдыландыру. Сөздік минимум: ағаш, гүл, жапырақ, бер, ал. Основы математики Тема: Геометрические фигуры Задачи: Закреплять умение различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Сравнить предметы по величине.	бойынша қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету. Сөз тіркестерін түсінуге үйрету (зат есім + етістік). Қарапайым сөйлемдер құрастыруға дағдыландыру. Сөздік минимум: гүл, су, бер, алып кел. Основы математики Тема: Количество Задачи: Группировать однородные предметы. Выделять один предмет из группы. Конструирование Тема: Домик для растений Задачи: Учить располагать строительные детали вертикально и горизонтально. Формировать аккуратность и соблюдение правил безопасности. Материалы: Кирпичики, пластины. Ход ОД: Дети строят домик для растения, располагая
---	--	---	--	--

	вертикально и горизонтально. Формировать аккуратность при работе со строительным материалом. Соблюдать правила безопасности.	пространственное направление «сзади». Конструирование Тема: Домик для растения Задачи: Учить располагать строительные детали вертикально и горизонтально. Формировать аккуратность при работе со строительным материалом. Соблюдать правила безопасности.	горизонтально. После игры аккуратно убирают строительный материал на место.	Конструирование Тема: Клумба Задачи: Учить располагать строительные детали вертикально и горизонтально. Воспитывать аккуратность и соблюдение правил безопасности.	детали вертикально и горизонтально. После завершения игры аккуратно складывают строительный материал.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Ягоды – маленькие витамины» Словарный минимум: шие (вишня), құлпынай (клубника), таңқурай (малина), жидек (ягода), дәмді (вкусный). Техника безопасности: есть только чистые ягоды, не брать с земли. Культурно-гигиенические навыки: кушать ягоды ложкой или чистыми руками. Экономия воды и света: напоминание, что ягоды нужно мыть быстро, не тратя лишнюю воду. Пословицы и поговорки: «Жидек аз болса да, дәмді» (Ягоды хоть и маленькие, но вкусные). Сказки/истории: сказка «Клубничка для всех» – учимся делиться. Воспитательные задачи: воспитывать аккуратность при еде, формировать чувство заботы о других.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №16	Картотека прогулки №17	Картотека прогулки №18	Картотека прогулки №19	Картотека прогулки №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся аккуратно» Цель: учить детей снимать зимнюю одежду в правильном порядке, складывать на своё место и соблюдать спокойствие после прогулки. Действия: Спокойно заходить в раздевалку за воспитателем. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф и п оложить рядом. Снять куртку/комбинезон с помощью взрослого. Поставить сапоги ровно на коврик. Помыть руки тёплой водой и вытереть полотенцем.				

	Мини-игра:«Найди свои сапожки» — ребёнок узнаёт свою пару. Экономное потребление: Закрывать кран после мытья рук. Не бросать одежду — аккуратно класть на полку. Труд: Поместить варежки на сушилку. Помочь собрать снег с дорожки у входа (воспитатель, ребёнок наблюдает). Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не играть с обувью. Обувь снимать только сидя. Словарь: етік (сапоги), қолғап (варежки), малақай (шапка), жылы (тёпло), суық (холод)
Түскі ас/ Обед	«Правильное питание — забота о здоровье» Беседа: педагог говорит, что обед помогает укрепить организм, особенно зимой. Горячая пища согревает и даёт силы для игр и занятий. Полезные продукты помогают реже болеть и быть бодрыми. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки, пользоваться салфеткой, не проливать еду, соблюдать чистоту стола, беречь продукты. Дети учатся экономно расходовать воду и свет. Безопасность: быть осторожными с горячими блюдами, не наклоняться низко, не толкаться, аккуратно держать посуду. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формировать бережное отношение к здоровью, уважение к труду поваров, понимание важности правильного питания.
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Дети моют руки, умываются, готовятся к отдыху. Переодевание: Самостоятельно снимают дневную одежду, складывают рядом. Контроль и безопасность: Педагог следит за спокойствием, помогает лечь правильно, напоминает о тишине. Эмоциональный настрой: Спокойный кюй «Балбала». Педагог мягко говорит: «Удобно ложимся... расслабляемся... тыныш демаламыз...»
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка:Тихие звуки домбры — спокойный режим пробуждения. Растяжка:«Тянемся к звёздочкам» — руки вверх, повороты туловища. Самомассаж:Растереть ладони, погладить руки от плеч к кистям. Пальчиковая игра:«Снег идёт»: постукивание подушечками пальцев. Массажная дорожка:Проходим по коврику — «утренние шаги». Дыхание:Медленный вдох — «нюхаем цветок», выдох — «дуем на облачко». Вода:Умыться, вытереться аккуратно. Одевание:Дети надевают одежду, воспитатель помогает при необходимости.
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Еда помогает нам быть здоровыми» Беседа: педагог напоминает, что даже вечером организм нуждается в энергии. Лёгкие блюда помогают расти, укрепляют здоровье и улучшают сон. Ужин делает детей спокойнее и бодрее на следующий день. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки, пользоваться салфеткой, аккуратно есть, не проливать напитки, не бросать хлеб. Бережно относиться к продуктам, выключать свет, закрывать кран. Техника безопасности: осторожность с горячими блюдами, ровная посадка, аккуратное обращение с посудой. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формирование осознанного отношения к здоровью, воспитание уважения к приготовленной еде и навыков бережливости

Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром Тема: Как растут растения Задачи: Формировать элементарные представления о росте и уходе за растениями. Воспитывать бережное отношение к природе. Рисование Тема: цветок Задачи: Формировать умение рисовать предметы округлой формы, располагать изображение на листе бумаги. Лепка Тема: листик Задачи: Закреплять умение лепить простые формы, используя приёмы раскатывания и сплющивания. Аппликация Тема: растущий цветок Задачи: Развивать умение наклеивать готовые формы, формировать аккуратность. Музыка Тема: мир растений Задачи: Развивать умение передавать характер растений в плавных	Ознакомление с окружающим миром Тема: Уход за растениями Задачи: Формировать элементарные представления об уходе за растениями. Воспитывать бережное отношение к природе. Рисование Тема: Цветок и солнце Задачи: Формировать умение рисовать простые сюжетные композиции, располагать изображение на листе бумаги. Лепка Тема: яблоня Задачи: Закреплять умение лепить простые формы, используя приёмы скатывания и сплющивания. Аппликация Тема: расцвел цветок Задачи: Развивать умение наклеивать готовые формы, формировать аккуратность.	Ознакомление с окружающим миром Тема: Комнатные растения Задачи: Формировать представления о комнатных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе. Рисование Тема: Листочек Задачи: Учить рисовать вертикальные и горизонтальные линии, закрашивать изображение. Лепка Тема: лепестки Задачи: Учить лепить плоскую форму, используя приёмы раскатывания и сплющивания. Аппликация Тема: Дерево Задачи: Формировать умение наклеивать готовые формы. Музыка Тема: Как растёт дерево Задачи: Развивать умение передавать движения под музыку.	Ознакомление с окружающим миром Тема: Растения в природе Задачи: Формировать элементарные представления о растениях. Воспитывать бережное отношение к природе. Рисование Тема: Цветок Задачи: Учить рисовать вертикальные и горизонтальные линии, закрашивать изображение. Лепка Тема: цветок в горшке Задачи: Формировать умение лепить простые формы приёмами раскатывания и вытягивания. Аппликация Тема: Листочки Задачи: Учить наклеивать готовые формы на лист бумаги.	Ознакомление с окружающим миром Тема: Бережное отношение к растениям Задачи: Воспитывать бережное отношение к растениям. Закреплять знания о живой природе. Рисование Тема: Растение в горшке Задачи: Учить располагать изображение на листе бумаги, использовать зелёный цвет. Лепка Тема: букет цветов Задачи: Учить лепить предметы круглой формы приёмами раскатывания. Аппликация Тема: Цветок Задачи: Учить украшать готовую форму простыми элементами. Музыка Тема: Движения растений Задачи: Развивать умение передавать характер музыки движениями.
--	--	--	--	--	--

	музыкально-ритмических движениях.	Музыка Тема: Как растут растения Задачи: Развивать умение передавать плавные, спокойные движения под музыку.		Музыка Тема: Музыкальные движения растений Задачи: Развивать умение передавать движения под музыку.	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Таисией Б. Познавательные навыки Продолжать учить различать геометрические фигуры.	Индивидуальная работа с Айлой Г. Физические навыки Продолжать прививать интерес к физическим упражнениям.	Индивидуальная работа с Демьяном Г. Коммуникативные навыки Работа над четким произношением звуков.	Индивидуальная работа с Богданом Е. Физические навыки Продолжать работать над физическими упражнениями.	Индивидуальная работа с Дамиром Е. Коммуникативные навыки Работа над четким произношением звуков.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №16	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №17	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №18	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №19	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся аккуратно» Цель: учить детей снимать зимнюю одежду в правильном порядке, складывать на своё место и соблюдать спокойствие после прогулки. Действия: Спокойно заходить в раздевалку за воспитателем. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф и п оложить рядом. Снять куртку/комбинезон с помощью взрослого. Поставить сапоги ровно на коврик. Помыть руки тёплой водой и вытереть полотенцем. Мини-игра: «Найди свои сапожки» — ребёнок узнаёт свою пару. Экономное потребление: Закрыть кран после мытья рук. Не бросать одежду — аккуратно класть на полку. Труд: Поместить варежки на сушилку. Помочь собрать снег с дорожки у входа (воспитатель, ребёнок наблюдает). Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не играть с обувью. Обувь снимать только сидя. Словарь: етік (сапоги), қолғап (варежки), малақай (шапка), жылы (тёпло), суық (холод)				

Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Спокойное расставание Уход детей: Дети спокойно одеваются, проверяют порядок в шкафчике, прощаются с воспитателем и детьми. Беседа с родителями: Педагог отмечает, как ребёнок завершает день, умеет ли спокойно прощаться, рекомендует сохранять спокойный вечерний ритуал дома.	Аккуратность и порядок Уход детей: Дети аккуратно надевают одежду, ставят обувь парой, не спешат. Беседа с родителями: Воспитатель обращает внимание родителей на аккуратность ребёнка, советует поддерживать порядок в личных вещах дома.	Вежливое общение Уход детей: Дети используют вежливые слова при прощании: «До свидания», «Сау бол». Беседа с родителями: Педагог подчёркивает важность вежливых форм общения, благодарит ребёнка и родителей за культурное взаимодействие.	Самоконтроль Уход детей: Дети выходят из группы организованно, соблюдают правила безопасности. Беседа с родителями: Воспитатель рассказывает, как ребёнок соблюдает правила, умеет ли сдерживать эмоции, даёт рекомендации по поддержке самоконтроля дома.	Итоги месяца Уход детей: Дети прощаются с друзьями, выходят с хорошим настроением. Беседа с родителями: Педагог подводит итоги месяца, отмечает достижения ребёнка, благодарит родителей за сотрудничество и поддержку.
--	--	---	---	---	--

