

Утверждаю

Заведующая

ТОО «Орион» я/с «Семья»

Сапронова Н.Н.



Циклограмма

Предшкольная группа «Солнышко»

Воспитатели: Штромбергер И.В., Труханова А.В.

2024-2025 учебный год

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қыркүйек айы – 1 апта/ За сентябрь месяц – 1 неделя**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: предшкольная группа «Солнышко»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 02.09 – 06.09.2024ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерн ый режим дня	Дүйсенбі /Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и улыбкой, создавая доброжелательную атмосферу. Отмечается общее настроение ребёнка, внешний вид, проводится краткое наблюдение за состоянием здоровья (цвет лица, активность, желание общаться). Постепенный вход в деятельность. Дети размещают свои вещи в шкафчике с помощью воспитателя, выбирают спокойные игры (настольные, конструктор, игры с куклами, рассматривание книг). Воспитатель мягко организует общение между детьми, поощряет дружелюбные отношения. Наблюдения и общение. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу с детьми: о том, как они провели вечер дома, о погоде за окном. При необходимости фиксирует в журнале состояние ребёнка (если есть изменения в самочувствии). Социальные и культурные акценты. Проводится короткая беседа о правилах поведения и безопасности (например: «Не бегаем по группе, бережём игрушки, не толкаем друзей»). Воспитатель обращает внимание на национальные ценности — напоминает детям о доброжелательности, уважении к старшим, поддержке друг друга. Күй күмбірі (звучание кюя на домбре). В утреннее время в группе или холле звучит казахский кюй. Это создаёт особую атмосферу спокойствия, уважения к национальной культуре и приучает детей слушать традиционную музыку с ранних лет. Воспитатель может кратко рассказать: «Слышите, ребята, играет домбра. Так звучит наш кюй — музыка нашего народа». <i>(Далее картотека 1 недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен өңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями	Уважение и доверие: поддерживать доброжелательные, корректные отношения; признавать профессиональную роль педагога. Партнёрство с семьёй: совместно соблюдать режим дня, поддерживать рекомендации ДОУ, участвовать в жизни группы. Ежедневная обратная связь: краткие наблюдения педагога о самочувствии и успехах ребёнка; обмен информацией с родителями. Культура общения: формировать привычку здороваться, благодарить и прощаться с педагогами. Единые требования семьи и ДОУ: согласованные подходы создают ребёнку чувство стабильности, защищённости и уверенности. Рекомендации родителям в утреннее время: Уделять время ребёнку, не торопить его, дать возможность проявлять самостоятельность (одеваться, раздеваться). Поддерживать ребёнка словами одобрения, формировать				

ребенка, консультации	уверенность: «Ты справишься!», «В садике тебя ждут друзья». Обеспечивать правильный и здоровый завтрак дома: тёплое, питательное блюдо, без излишней спешки. Давать возможность ребёнку самому выбрать подходящую одежду или помочь ему, объясняя, что одежда должна соответствовать погоде. Формировать привычку благодарить воспитателя и прощаться, укрепляя уважение к педагогам. (Далее картотека 1 недели)				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Подвижная игра «Земля, вода и воздух» (Экологическое воспитание) Обсуждение и заучивание пословиц и поговорок про лето(худ.литер.)	«Рассматривание иллюстраций» Цель: вызвать интерес к книгам, учить рассматривать картинк и много раз замечать всё изображённое художником. Воспитывать бережное отношение к книгам. (Работа в книжном уголке)	«Протираем от пыли полки для игр и игрушек». Цель: продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других. (біртұтас тәрбие. Трудолюбие и профессионализм)	«Азбука честности» Игра «Честный магазин» Задача: формировать умение честно обмениваться, соблюдать правила, не обманывать. Описание: воспитатель организует «магазин» с игрушечными продуктами. Одни дети — покупатели, другие — продавцы. У каждого есть «деньги» (фишки). Дети учатся честно отдавать и получать товары. После обсуждается: почему нельзя	Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Игра «Асық ату» (Метание асыков) Задача: развивать меткость, координацию движений, глазомер. Описание: воспитатель раскладывает на полу несколько асыков (бараньих косточек) или их пластиковые аналоги. Дети по очереди кидают один «шығыр» (бросковый асык), стараясь попасть в цель и выбить асыки. Побеждает тот, кто выбил больше. Словарный минимум (казахский язык***): асық (асык), тастау (бросать), ұту (выиграть), ойын (игра).

				брать больше и почему честно платить правильно. Словарный минимум (казахский язык***) : дүкен (магазин), ақша (деньги), сатып алу (покупать), адалдық (честность).	
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Музыка**** Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на сентябрь месяц (1 неделя) Физическая культура**				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема недели: «Правильное питание и бережное отношение к пище, воде, свету и труду людей». Словарь (казахский язык***): нан (хлеб), су (вода), сүт (молоко), алма (яблоко), жарық (свет), еңбек (труд). Техника безопасности: сидеть прямо за столом, не играть с едой, осторожно с горячими напитками, пользоваться столовыми приборами правильно. Культурно-гигиенические навыки: мыть руки с мылом перед едой, пользоваться салфеткой, жевать с закрытым ртом, убирать за собой посуду, помогать накрывать на стол. Пословицы и поговорки: «Хлеб — всему голова», «Еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей», «Денсаулық — зор байлық», «Судың да сұрауы бар», «Үнемдеген — көпке жеткізер». Сказки/истории: «Колосок», «Репка», сказка о дойной корове, «Волшебная капля воды», рассказ «Как лампочка устала гореть напрасно». Воспитательные задачи: воспитывать уважение к труду взрослых, формировать бережное отношение к хлебу и продуктам, закреплять привычку экономить воду, свет и тепло, воспитывать культуру питания и благодарность за еду.				
Ұйымдастырыл ған іс-әрекетті	Организация пространства: Воспитатель проветривает помещение, готовит материалы. Дежурные аккуратно раскладывают всё по местам. Дети садятся правильно: спинка ровная, ножки на полу. Игровая артикуляционная				

өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	разминка (2–3 минуты) «Лошадка» — дети цокают языком (развиваем подвижность языка). Эмоциональный настрой. Воспитатель говорит: «Наш ротик и язычок готовы к работе, как помощники! А теперь мы узнаем новое». Техника безопасности. Сидим спокойно, предметы используем по назначению. Не трогаем чужие материалы. Правила поведения на ОД. Слушаем воспитателя и товарищей. Поднимаем руку, если хотим ответить.				
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	<u>1.Развитие речи</u> Тема: «Осень» Задачи: произносит все звуки родного языка; определяет место звуков в слове; четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; <u>2.Основы математики</u> Тема: «Ориентировка в пространстве» Задачи: создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; делит множества на части и воссоединять их; 3.Казахский язык По плану предметника	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Слово и его значение» Учить детей понимать, что каждое слово обозначает предмет или действие. <u>2.Художественная литература</u> Чтение сказки «Колобок» (русская народная сказка) Задачи: Приучать слушать текст внимательно. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Выделять героев и их поступки. <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u>	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Разные слова — разное значение» Сравнение слов: мяч – кукла, стол – стул <u>2.Основы математики</u> Тема: «Разные множества» – Сравнить группы: красные кубики – синие кубики. <u>3.Рисование, лепка, аппликация, конструирование</u> Тема: «Герой любимой сказки» Задачи: Совершенствовать умение передавать в рисунке, лепке, аппликации, конструировании образы сказочных персонажей с	<u>1.Развитие речи</u> Словарная работа. Предметы окружения Задачи: Обогащать словарный запас названиями предметов бытового окружения. Подбирать прилагательные для их описания (большой стол, мягкий стул). Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительным и. <u>2.Основы математики</u> Тема:	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Подбери слово к картинке» Закреплять умение соотносить предмет и слово. <u>2.Художественная литература</u> Знакомство с казахской народной сказкой «Шалқан» (Репка) Задачи: Формировать интерес к народному творчеству. Учить пересказывать с помощью воспитателя. Воспитывать дружеские отношения и взаимопомощь. <u>3.Физическая культура</u>

	4.Музыка По плану муз.руководителя	«Я вырос — мои умения» Способствовать осознанию изменений, происходящих с возрастом. Формировать умение сравнивать свои умения «раньше и сейчас». <u>4.Физическая культура</u> Тема: «Ходьба разными способами» Задачи: Формировать навыки ходьбы по сигналу, развивать умение изменять темп и направление, воспитывать внимание.	характерными особенностями. Развивать чувство композиции и умение изображать пространственные отношения (герой и предметы вокруг него). <u>4.Физическая культура</u> Тема: «Упражнения для рук и туловища» Задачи: Развивать мышцы плечевого пояса, формировать правильную осанку.	«Создаём множество по заданию» – Формировать умение выделять множество по словесной инструкции (например: «Собери все круглые предметы»). <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> «Моя семья и забота о младших» Формировать представление о роли старшего ребенка в семье. Развивать ответственность и умение помогать младшим. <u>4.Музыка</u> По плану муз.руководителя	Тема: «Прыжки и бег» Задачи: Развивать ловкость и выносливость, формировать чувство ритма.. <u>4.Казахский язык</u> По плану предметника.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Полезные продукты – здоровье детей». Словарь (казахский язык***): алма (яблоко), айран (кефир), шырын (сок), дәрумен (витамин). Техника безопасности: есть небольшими кусочками, тщательно пережёвывать, держать стакан двумя руками. Культурно-гигиенические навыки: мыть руки перед едой, пользоваться салфеткой, убирать за собой посуду. Пословица: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье – большое богатство). Сказка/история:				

	«Репка». Воспитательные задачи: приучать детей к полезным перекусам, формировать бережное отношение к пище, воде и труду взрослых.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Одеваемся правильно» Словарь (казахский язык***): киім (одежда), етік (сапоги), пальто (пальто), бас киім (головной убор). Гигиенические навыки: самостоятельно одеваться, застёгивать пуговицы, поправлять одежду. Экономное потребление: выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. Дежурство (трудовая деятельность): помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Техника безопасности: не бегать по раздевалке, не толкаться. Правила поведения: ждать товарищей, помогать друг другу. Пословица: «Киімге қарап қарсы алады» (По одежке встречают). Воспитательные задачи: формировать аккуратность и самостоятельность в одевании.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №1 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №2 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №3 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №4 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №5 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Сначала чистота» Словарь (казахский язык***): қол жуу (мыть руки), су (вода), сүлгі (полотенце), еден (пол). Гигиенические навыки: снимать обувь и верхнюю одежду аккуратно, мыть руки с мылом, вытирать полотенцем. Экономное потребление: закрывать воду при мытье рук, беречь свет в раздевалке. Дежурство: помогать раскладывать одежду, следить за чистотой пола. Техника безопасности: не бегать в раздевалке, не толкаться. Правила поведения: вешать вещи в шкафчик, складывать аккуратно. Пословица: «Тазалық – саулық негізі» (Чистота – залог здоровья). Воспитательные задачи: закреплять привычку мыть руки, аккуратно обращаться с одеждой.				
Түскі ас/ Обед	Тема недели: «Обед – главный приём пищи» Словарь (казахский язык***): ас (еда), нан (хлеб), сорпа (суп), қасық (ложка), пышақ (нож), асхана (столовая). Гигиенические навыки: мыть руки с мылом перед едой, пользоваться салфеткой, сидеть правильно за столом, есть аккуратно. Экономное потребление: беречь воду при мытье рук, не оставлять включённый свет и электроэнергию без надобности. Дежурство: накрывать на стол, аккуратно раскладывать приборы, помогать убирать после еды. Техника безопасности: не баловаться за столом, не размахивать приборами, кушать не торопясь. Правила поведения: благодарить повара и воспитателя, есть молча, не перебивать других, не бросать хлеб и еду. Пословица: «Нан бар жерде – ән бар» (Где есть хлеб – там песня). Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к хлебу и еде, уважение к труду повара и взрослых, формировать культуру питания, умение экономить ресурсы.				

Күндізгі ұйқы/Дневной сон	«Сон – здоровье» Словарь (каз.): ұйқы (сон), жастық (подушка), көрпе (одеяло), төсек (кровать) Гигиенические процедуры: умывание рук и лица прохладной водой, руки с мылом, сухое вытирание личным полотенцем, напоминание: «Умываемся спокойно, не плескаемся, пользуемся своим полотенцем» Переодевание: одежду снимать сверху вниз, аккуратно сложить на стульчик, обувь поставить под стульчик, надеть пижаму, в комнату проходить босиком по дорожке Контроль поведения и безопасности: не подсакивать и не перелезать через кровати, не хватать чужие вещи, убедиться, что все дети укрыты и спокойны Эмоциональный настрой: включить казахскую колыбельную «Әй-эй бөпем», приглушённый свет, спокойная атмосфера, мягкая беседа воспитателя «Скоро спать — отдохнём» Пословица: «Ұйқы – тынығу» (Сон – отдых).				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«Просыпаемся спокойно» Словарь (каз.): ұйқыдан ояну (пробуждение), жуыну (умывание), сүлгі (полотенце), төсек (постель) Этап пробуждения: приглушённый свет, спокойное пробуждение, слова воспитателя «Просыпаемся, потянулись...» Физическая культура** Потягивания и дыхательная гимнастика: потянуться руками вверх и в стороны, глубокий вдох и выдох, движения кистями и стопами Массажная гимнастика: лёгкое растирание ладоней, щёк и ушей, похлопывание рук и ног, самомассаж спины ладонями Ходьба: пройти по коврику босиком, затем лёгкая ходьба по кругу в группе Постепенный подъём: сесть на кровати, встать спокойно без толчков, аккуратно заправить постель Гигиенические процедуры: умывание лица прохладной водой, вытирание своим полотенцем, причёсывание, поправить одежду Эмоциональный настрой: короткая беседа «Что вам снилось? Сон даёт силы», воспитатель создаёт бодрое, спокойное настроение Пословица: «Ұйқыдан тұрған бала – қуанышты бала» (Проснувшийся ребёнок – радостный ребёнок).				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Сладости и выпечка в меру» Словарь (казахский язык***): бәліш (пирожок), печенье (печенье), шай (чай), тосап (варенье). Гигиенические навыки: мыть руки перед полдником, пользоваться салфеткой, сидеть прямо. Экономное потребление: не проливать чай, выключать свет после еды, бережно относиться к продуктам. Дежурство(Трудовая деятельность): помогать воспитателю ставить чайники и раздавать булочки. Техника безопасности: не пить чай слишком горячим, держать кружку двумя руками. Правила поведения: благодарить за угощение, есть аккуратно, не разбрасывать крошки. Пословица: «Ас – адамның арқауы» (Еда – опора человека). Воспитательные задачи: формировать культуру питания, воспитывать бережное отношение к угощению и продуктам.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей	Коммуникативная деятельность (Художественная литература) сюжетно-ролевая игра «Дом»-	Исследовательская деятельность (Ознакомление с окр.миром)	Коммуникативная деятельность (Художественная литература) Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Творческая деятельность(конструирование) Постройка из кубиков или	Коммуникативная деятельность(развитие речи) Беседа «Как мы помогаем друзьям» (с элементами «Тілге

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность , рассматривание книг и другое)	продолжать учить детей дружно играть, распределять роли, развивать сюжет и связную речь. Творческая деятельность (аппликация) <i>Волшебные ножницы</i> – закрепить основные правила пользования ножницами. Познавательная деятельность (основы математики) <i>Игра «Посчитай»</i> учить согласовывать имена существительные мужского, женского и среднего рода с числительными «один», «два», «три», «четыре», «пять».	Опыт «Что тонет, а что плавает?» (вода, камешки, деревянные палочки, пластиковые игрушки). Творческая деятельность (аппликация) Настольно-печатная игра «вырежи пару» (животные и их детёныши). Познавательная деятельность (основы математики) рассматривание осенних листьев, сравнение по цвету и форме. Коммуникативная деятельность (Развитие речи) пересказ сказки по картинкам.	(развитие диалога, умение договариваться). Изобразительная деятельность (Рисование) «Моя семья» (карандашами или красками). Познавательная деятельность (ознакомление с окр миром) «Почему нужно делиться игрушками?».	конструктора «Мой дом» (символ патриотического воспитания – родной очаг). Познавательная деятельность (ознакомление с окр. миром) Рассматривание иллюстрированных энциклопедий или книг «Мир вокруг нас». Физическая культура: учить броскам мяча в корзину. Трудовая деятельность: полив комнатных растений.	бойлау» – казахские пословицы о дружбе и уважении). Трудовая деятельность: Уборка игрушек после игры (в игровой форме – «Кто быстрее сложит?»). Познавательная деятельность (ознакомление с окр.миром) игра «Что лишнее?». Творческая деятельность (лепка) «Фрукты для корзины».
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальна	По критериям мониторинга учить Богдана проявлять	По критериям мониторинга. Учить Амину ходить в	По критериям мониторинга . учить	По критериям мониторинга учить Кирилла	По критериям мониторинга учить Яну сочинять

я работа с детьми	активность в спортивных играх и тренировках	колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	Айсултана выполнять звуковой анализ слов	употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы	рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	«Одеваемся правильно» Словарь (казахский язык***): киім (одежда), етік (сапоги), пальто (пальто), бас киім (головной убор). Гигиенические навыки: самостоятельно одеваться, застёгивать пуговицы, поправлять одежду. Экономное потребление: выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. Дежурство (Трудовая деятельность): помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Техника безопасности: не бегать по раздевалке, не толкаться. Правила поведения: ждать товарищей, помогать друг другу. Пословица: «Киімге қарап қарсы алады» (По одежке встречают). Воспитательные задачи: формировать аккуратность и самостоятельность в одевании.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки №1	Картотека вечерней прогулки №2	Картотека вечерней прогулки №3	Картотека вечерней прогулки №4	Картотека вечерней прогулки №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Сначала чистота» Словарь (казахский язык***): қол жуу (мыть руки), су (вода), сүлгі (полотенце), еден (пол). Гигиенические навыки: снимать обувь и верхнюю одежду аккуратно, мыть руки с мылом, вытирать полотенцем. Экономное потребление: закрывать воду при мытье рук, беречь свет в раздевалке. Дежурство(Трудовая деятельность): помогать раскладывать одежду, следить за чистотой пола. Техника безопасности: не бегать в раздевалке, не толкаться. Правила поведения: вешать вещи в шкафчик, складывать аккуратно. Пословица: «Тазалық – саулық негізі» (Чистота – залог здоровья). Воспитательные задачи: закреплять привычку мыть руки, аккуратно обращаться с одеждой.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Анкета “Как мой ребёнок проводит свободное время дома”	Консультация “Организация питания ребёнка в семье”	Анкета “Сильные стороны моего ребёнка”	Консультация “Роль семьи в развитии общения ребёнка”

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қыркүйек айы – 2 апта/ За сентябрь месяц – 2 неделя**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»
Топ/ Группа: предшкольная группа «Солнышко»
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 09.09 – 13.09.2024 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерн ый режим дня	Дүйсенбі /Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и улыбкой, создавая доброжелательную атмосферу. Отмечается общее настроение ребёнка, внешний вид, проводится краткое наблюдение за состоянием здоровья (цвет лица, активность, желание общаться). Постепенный вход в деятельность. Дети размещают свои вещи в шкафчике с помощью воспитателя, выбирают спокойные игры (настольные, конструктор, игры с куклами, рассматривание книг). Воспитатель мягко организует общение между детьми, поощряет дружелюбные отношения. Наблюдения и общение. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу с детьми: о том, как они провели вечер дома, о погоде за окном. При необходимости фиксирует в журнале состояние ребёнка (если есть изменения в самочувствии). Социальные и культурные акценты. Проводится короткая беседа о правилах поведения и безопасности (например: «Не бегаем по группе, бережём игрушки, не толкаем друзей»). Воспитатель обращает внимание на национальные ценности — напоминает детям о доброжелательности, уважении к старшим, поддержке друг друга. Күй күмбірі (звучание кюя на домбре). Музыка****В утреннее время в группе или холле звучит казахский кюй. Это создаёт особую атмосферу спокойствия, уважения к национальной культуре и приучает детей слушать традиционную музыку с ранних лет. Воспитатель может кратко рассказать: «Слышите, ребята, играет домбра. Так звучит наш кюй — музыка нашего народа». <i>(Далее картотека 2 недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен өңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными	Уважение и доверие: поддерживать доброжелательные, корректные отношения; признавать профессиональную роль педагога. Партнёрство с семьёй: совместно соблюдать режим дня, поддерживать рекомендации ДООУ, участвовать в жизни группы. Ежедневная обратная связь: краткие наблюдения педагога о самочувствии и успехах ребёнка; обмен информацией с родителями. Культура общения: формировать привычку здороваться, благодарить и прощаться с педагогами. Единые требования семьи и ДООУ: согласованные подходы создают ребёнку чувство стабильности, защищённости и уверенности. Рекомендации родителям в утреннее время: Уделять время ребёнку, не торопить его, дать возможность				

представителями ребенка, консультации	проявлять самостоятельность (одеваться, раздеваться). Поддерживать ребёнка словами одобрения, формировать уверенность: «Ты справишься!», «В садике тебя ждут друзья». Обеспечивать правильный и здоровый завтрак дома: тёплое, питательное блюдо, без излишней спешки. Давать возможность ребёнку самому выбрать подходящую одежду или помочь ему, объясняя, что одежда должна соответствовать погоде. Формировать привычку благодарить воспитателя и прощаться, укрепляя уважение к педагогам. <i>(картотека 2 недели)</i>				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Пальчиковая игра «Овощи» Расскрашивание овощей простыми карандашами. (рисование)	Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Игра «Хан талапай» Задача: развивать быстроту реакции, внимание, честность. Описание: в центр круга кладут горсть асыков. Воспитатель бросает их на пол. Дети должны быстро собирать их, но «хан асық» (особенный асық) брать можно только одному игроку. Тот, кто нашёл хан асық, считается победителем. Словарный минимум (казахский язык***): хан (хан), тез (быстро), жинау (собирать), достық (дружба).	Дидактическая игра «Подбери знак». Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность. (правила безопасности)	Экологическая культура Игра «Кто где живёт?» Задача: закрепить знания о животных и их среде обитания, воспитывать бережное отношение к природе. Описание: воспитатель показывает картинки животных (заяц, волк, медведь, белка, рыба). Дети должны отнести их к дому: лес, река, нора, дупло. После обсуждается, почему нельзя разрушать жилища животных. Словарный минимум	«Азбука честности» Игра «Секрет волшебного зеркала» Задача: воспитывать честное отношение к себе и поступкам. Описание: воспитатель показывает детям зеркало и говорит: «Это волшебное зеркало, оно любит честных детей». Каждый ребёнок смотрит в зеркало и называет свой честный поступок (например: «Я помог другу», «Я сказал правду маме»). Воспитатель хвалит за честность. Словарный минимум (казахский язык***): айна (зеркало), адал (честный), жақсы іс

				(казахский язык***): жануар (животное), орман (лес), су (вода), үй (дом).	(доброе дело), дос (друг).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Музыка**** Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплекс №2 на сентябрь месяц (2 неделя) Физическая культура**				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема недели: «Чистота и здоровье – залог силы и радости». Словарь (казахский язык***): тазалық (чистота), денсаулық (здоровье), дәрумен (витамин), жуыну (умывание), қол (рука). Техника безопасности: аккуратно обращаться с горячими блюдами и напитками, не проливать еду и напитки, соблюдать правила поведения за столом. Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук и лица утром и перед едой, использование индивидуального полотенца, чистка зубов утром и вечером, аккуратное пользование столовыми приборами. Пословицы и поговорки: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье – большое богатство), «Чистота – половина здоровья», «Ауру – астан, дау – қарындастан» (Болезнь от еды, ссора от слова). Сказки/истории: «Мойдодыр» К. Чуковского, казахская сказка «Айша и тазалық», сказка о витаминах. Воспитательные задачи: прививать навыки чистоты и гигиены, формировать привычку умываться и мыть руки перед едой, объяснить детям пользу витаминов и чистой пищи, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Воспитатель проветривает помещение, готовит материалы. Дежурные аккуратно раскладывают всё по местам. Дети садятся правильно: спинка ровная, ножки на полу. Игровая артикуляционная разминка (2–3 минуты) «Ветерок» — надуваем щёчки и медленно выпускаем воздух (учим контролю дыхания). Эмоциональный настрой. Воспитатель говорит: «Наш ротик и язычок готовы к работе, как помощники! А теперь мы узнаем новое». Техника безопасности. Сидим спокойно, предметы используем по назначению. Не трогаем чужие материалы. Правила поведения на ОД. Слушаем воспитателя и товарищей. Поднимаем руку, если хотим ответить.				

Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	<u>1.Развитие речи</u> Звуковая культура речи. Звуки [л–р] Задачи: Учить правильно произносить звуки [л–р]. Развивать слуховое внимание, различать звуки в словах. Игры на подбор слов с заданным звуком. <u>2.Основы математики</u> Тема: «Множество и часть множества» – Учить выделять часть из целого. <u>3.Казахский язык</u> По плану предметника. <u>4.Музыка</u> По плану муз.руководителя	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Слово и предмет Упражнения: что будет, если предмет называть другим словом? <u>2.Художественная литература</u> Чтение стихотворений А. Барто («Игрушки») Задачи: Познакомить с образными словами. Учить выражать эмоции при чтении. Развивать память и внимание. <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> «Скоро в школу» Познакомить с понятием «учеба» и её значением. Развивать положительную мотивацию к поступлению в школу. <u>4.Физическая культура</u> Тема: Ходьба приставным	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: предметов» Обогащать словарь детей. <u>2.Основы математики</u> Тема: «Часть меньше целого» Осознание соотношения «часть – целое». <u>3.Лепка, рисование, аппликация, конструирование</u> «Фрукты на тарелке» Продолжать знакомить с особенностями лепки, рисования. аппликации, конструирования .Формировать умение передавать форму и соотношение предметов. Развивать аккуратность и творческий подход. <u>4.Физическая культура</u> Тема: Метание в горизонтальную цель Задачи: Совершенствовать навыки метания предметов двумя руками.	<u>1.Развитие речи</u> Связная речь. Диалог Задачи: Побуждать детей к началу диалога. Учить задавать вопросы и давать короткие или полные ответы. Формировать умение слушать собеседника, быть вежливым и тактичным. <u>2.Основы математики</u> Тема: «Соединяем части в целое множество» – Объединение разрозненных групп в одно целое множество. <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> «Что делает ученик в школе» Формировать представления о школьной жизни и обязанностях	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Слова – названия действий» – Учить выделять слова, которые отвечают на вопрос «Что делает?» <u>2.Художественная литература</u> Казахская пословица и поговорка о труде Задачи: Приобщать к устному народному творчеству. Учить объяснять смысл пословицы. Воспитывать уважение к труду. <u>3.Физическая культура</u> Тема: Ползание и лазанье Задачи: Развивать силу и ловкость, формировать уверенность при движении по наклонной поверхности. <u>4.Казахский язык</u>

		шагом Задачи: Научить детей двигаться приставным шагом в разные стороны, развивать равновесие.		ученика. Воспитывать интерес и желание готовиться к обучению. 4.Музыка По плану муз.руководителя	По плану предметника.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Фрукты и молочные продукты – источник витаминов». Словарь (казахский язык***): алмұрт (груша), жүзім (виноград), сүт (молоко), айран (кефир). Техника безопасности: есть аккуратно, не торопясь, не давиться. Культурно-гигиенические навыки: сидеть прямо за столом, пользоваться своей кружкой, благодарить за еду. Пословица: «Сүт ішсең – күшті боласың» (Пей молоко – будешь сильным). Сказка/история: «Колосок». Воспитательные задачи: закреплять привычку кушать полезные продукты, учить делиться угощением.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Чистота и порядок» Словарь (казахский язык***): қолғап (перчатки), шарф (шарф), бәтешке (ботинки). Гигиенические навыки: чисто складывать одежду, беречь свои вещи. Экономное потребление: аккуратно пользоваться водой при мытье рук. Дежурство (Трудовая деятельность): проверять порядок в шкафчиках, помогать младшим. Техника безопасности: не садиться на пол без коврика, не торопиться при одевании. Правила поведения: быть вежливым, не шуметь в раздевалке. Пословица: «Тазалық – саулық негізі» (Чистота – залог здоровья). Воспитательные задачи: приучать к опрятности, бережному отношению к одежде.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №6 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №7 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №8 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №9 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №10 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Аккуратный шкафчик» Словарь (казахский язык***): киім (одежда), аяқ киім (обувь), шкаф (шкафчик), сөре (полка). Гигиенические навыки: правильно складывать одежду, ставить обувь на место. Экономное потребление: беречь свет, не включать без нужды. Дежурство (Трудовая деятельность): проверять порядок в шкафчиках, помогать младшим. Техника безопасности: не бросать обувь и одежду на пол, не садиться на мокром. Правила поведения: соблюдать				

	тишину, помогать товарищам. Пословица: «Ұқыпты бала – үлгілі бала» (Аккуратный ребёнок – примерный ребёнок). Воспитательные задачи: воспитывать привычку к порядку, бережное отношение к вещам.
Түскі ас/ Обед	Тема недели: «Хлеб – всему голова» Словарь (казахский язык ***): нан (хлеб), май (масло), сүт (молоко), ботқа (каша), дастархан (накрытый стол). Гигиенические навыки: мыть руки перед едой, пользоваться своей салфеткой, аккуратно обращаться с хлебом. Экономное потребление: не бросать хлеб, не оставлять еду на тарелке, экономить воду и свет. Дежурство (Трудовая деятельность): следить за чистотой стола, помогать раздавать хлеб, благодарить повара. Техника безопасности: пользоваться ножом и вилкой осторожно, не играть с посудой. Правила поведения: беречь хлеб, кушать тихо, не отвлекать других, благодарить за еду. Пословица: «Ас атасы – нан» (Отец пищи – хлеб). Воспитательные задачи: формировать уважение к хлебу, воспитывать бережное отношение к пище и труду людей, закреплять навыки культурного поведения.
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	«Аккуратное переодевание» Словарь (казахский язык***): киім (одежда), аяқ киім (обувь), пижама (пижама), сөре (полка) Гигиенические процедуры: умывание рук и лица прохладной водой, руки с мылом, сухое вытирание своим полотенцем, напоминание: «Умываемся спокойно, не плескаемся, пользуемся своим полотенцем» Переодевание: одежду снимать сверху вниз, аккуратно сложить на стульчик или полку, обувь поставить под стул, надеть пижаму, в спальню идти босиком по дорожке Контроль поведения и безопасности: не толкаться, не хватать чужие вещи, следить за порядком при раздевании Эмоциональный настрой: включить казахскую колыбельную «Әй-әй бөпем», приглушённый свет, мягкая беседа воспитателя «Скоро спать — отдохнём» Пословица: «Ұқыпты бала – үлгілі бала» (Аккуратный ребёнок – примерный ребёнок).
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«Тишина и порядок» Словарь (казахский язык***): тыныштық (тишина), тәртіп (порядок), киім (одежда), айна (зеркало) Этап пробуждения: мягкое включение света, воспитатель тихим голосом будит детей Потягивания и дыхательная гимнастика: потянуться руками, вдох носом, выдох ртом, лёгкие движения стопами Массажная гимнастика: растирание ладоней, лёгкое поглаживание лица и шеи, массаж стоп руками, похлопывание по бёдрам Ходьба (Физическая культура**): пройтись по массажным коврикам, затем спокойная ходьба вокруг стульчиков Постепенный подъём: садимся спокойно, не мешаем соседу, заправляем постель Гигиенические процедуры: умывание лица прохладной водой, руки с мылом, вытирание своим полотенцем, причёсаться перед зеркалом Эмоциональный настрой: воспитатель напоминает: «Кто тихий и аккуратный — тот быстрее будет готов к играм» Пословица: «Тәртіп бар жерде – тыныштық бар» (Где порядок — там тишина).
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Фрукты – витамины здоровья». Словарь (казахский язык***): алма (яблоко), алмұрт (груша), жүзім (виноград), өрік (абрикос). Гигиенические навыки: мыть фрукты перед едой, кушать небольшими кусочками. Экономное потребление: не бросать остатки фруктов, беречь воду при мытье. Дежурство (Трудовая деятельность): помогать разложить фрукты в тарелки,

	убрать посуду после еды. Техника безопасности: не толкаться, есть медленно и спокойно. Правила поведения: делиться фруктами, быть вежливым к сверстникам. Пословица: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье – большое богатство). Воспитательные задачи: воспитывать привычку к полезным перекусам, уважение к еде.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), издеятельность рассматривание книг и другое)	Музыка: подвижная игра «Солнышко и дождик» – дети выбегают на «солнышко» и прячутся, когда «идёт дождик». Познавательная деятельность (ознакомление с окр.миром) Игра «Найди пару» (животные и их детёныши). Исследовательская деятельность: наблюдение за погодой, обсуждение изменений. Коммуникативная деятельность (основы грамоты) упражнение на звук «с». Творческая деятельность(аппликация) «Моя семья».	Коммуникативная деятельность (развитие речи) «Магазин» – дети учатся договариваться, пользоваться вежливыми словами. Творческая деятельность(рисование) Рисунок «Моя семья» (карандашами или красками). Познавательная деятельность (основы математики) сюжетная игра «Семья»	Физическая культура игра «Асыки» (меткость, ловкость). Творческая деятельность (конструирование) Конструирование из кубиков «Дом моего детства». Трудовая деятельность: помощь воспитателю — разложить материалы для занятия. Познавательная деятельность (основы математики) Настольно-печатная игра «Лото» Коммуникативная деятельность (развитие речи) «Семья» (сюжетно-ролевая игра – мама, папа, дети).	Коммуникативная деятельность (развитие речи) «Фрукты и овощи». Познавательная деятельность (основы математики) настольная игра «Домино – Транспорт». Творческая деятельность (конструирование) конструирование «Домик для куклы». Физическая культура: упражнение «Пробеги по линии».	Творческая деятельность (аппликация) Аппликация «Флаг Казахстана». Коммуникативная деятельность (развитие речи) игра «Доброжелательные слова». Познавательная деятельность (ознакомление с окр.миром) «Наш сад».
Балалармен жеке жұмыс/	По критериям мониторинга учить	По критериям мониторинга учить	По критериям мониторинга учить	По критериям мониторинга учить	По критериям мониторинга учить

Индивидуальная работа с детьми	Веру последовательно пересказывать рассказы	Софию В. вести себя культурно, тактично во время беседы	Василису различать причинно-следственные связи, литературные жанры	Веронику читать стихотворения выразительно, с интонацией	Захара пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	«Чистота и порядок» Словарь (казахский язык***): қолғап (перчатки), шарф (шарф), бәтеңке (ботинки). Гигиенические навыки: чисто складывать одежду, беречь свои вещи. Экономное потребление: аккуратно пользоваться водой при мытье рук. Дежурство (Трудовая деятельность): проверять порядок в шкафчиках, помогать младшим. Техника безопасности: не садиться на пол без коврика, не торопиться при одевании. Правила поведения: быть вежливым, не шуметь в раздевалке. Пословица: «Тазалық – саулық негізі» (Чистота – залог здоровья). Воспитательные задачи: приучать к опрятности, бережному отношению к одежде.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки №6	Картотека вечерней прогулки №7	Картотека вечерней прогулки №8	Картотека вечерней прогулки №9	Картотека вечерней прогулки №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Аккуратный шкафчик» Словарь (казахский язык***): киім (одежда), аяқ киім (обувь), шкаф (шкафчик), сөре (полка). Гигиенические навыки: правильно складывать одежду, ставить обувь на место. Экономное потребление: беречь свет, не включать без нужды. Дежурство (Трудовая деятельность): проверять порядок в шкафчиках, помогать младшим. Техника безопасности: не бросать обувь и одежду на пол, не садиться на мокром. Правила поведения: соблюдать тишину, помогать товарищам. Пословица: «Ұқыпты бала – үлгілі бала» (Аккуратный ребёнок – примерный ребёнок). Воспитательные задачи: воспитывать привычку к порядку, бережное отношение к вещам.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Консультация “Как развивать речь ребёнка дома”	Анкета “Любимые сказки ребёнка”	Консультация “Ограничение экранного времени”	Анкета “Совместный досуг семьи”	Консультация “Как поддержать интерес к детскому саду”

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қыркүйек айы – 3 апта/ За сентябрь месяц – 3 неделя**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: дошкольная группа «Солнышко»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 16.09 – 20.09.2024 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерн ый режим дня	Дүйсенбі /Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и улыбкой, создавая доброжелательную атмосферу. Отмечается общее настроение ребёнка, внешний вид, проводится краткое наблюдение за состоянием здоровья (цвет лица, активность, желание общаться). Постепенный вход в деятельность. Дети размещают свои вещи в шкафчике с помощью воспитателя, выбирают спокойные игры (настольные, конструктор, игры с куклами, рассматривание книг). Воспитатель мягко организует общение между детьми, поощряет дружелюбные отношения. Наблюдения и общение. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу с детьми: о том, как они провели вечер дома, о погоде за окном. При необходимости фиксирует в журнале состояние ребёнка (если есть изменения в самочувствии). Социальные и культурные акценты. Проводится короткая беседа о правилах поведения и безопасности (например: «Не бегаем по группе, бережём игрушки, не толкаем друзей»). Воспитатель обращает внимание на национальные ценности — напоминает детям о доброжелательности, уважении к старшим, поддержке друг друга. Күй күмбірі (звучание кюя на домбре) Музыка**** В утреннее время в группе или холле звучит казахский кюй. Это создаёт особую атмосферу спокойствия, уважения к национальной культуре и приучает детей слушать традиционную музыку с ранних лет. Воспитатель может кратко рассказать: «Слышите, ребята, играет домбра. Так звучит наш кюй — музыка нашего народа». <i>(Далее картотека 3 недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың баланың басқа занды әкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями	Уважение и доверие: поддерживать доброжелательные, корректные отношения; признавать профессиональную роль педагога. Партнёрство с семьёй: совместно соблюдать режим дня, поддерживать рекомендации ДОУ, участвовать в жизни группы. Ежедневная обратная связь: краткие наблюдения педагога о самочувствии и успехах ребёнка; обмен информацией с родителями. Культура общения: формировать привычку здороваться, благодарить и прощаться с педагогами. Единые требования семьи и ДОУ: согласованные подходы создают ребёнку чувство стабильности, защищённости и уверенности. Рекомендации родителям в утреннее время: Уделять время ребёнку, не торопить его, дать возможность проявлять самостоятельность (одеваться, раздеваться). Поддерживать ребёнка словами одобрения, формировать				

ребенка, консультации	уверенность: «Ты справишься!», «В садике тебя ждут друзья». Обеспечивать правильный и здоровый завтрак дома: тёплое, питательное блюдо, без излишней спешки. Давать возможность ребёнку самому выбрать подходящую одежду или помочь ему, объясняя, что одежда должна соответствовать погоде. Формировать привычку благодарить воспитателя и прощаться, укрепляя уважение к педагогам. <i>(карточка Знедели)</i>				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Экологическая культура Игра «Чистый и грязный двор» Задача: формировать навыки чистоты и понимание значения чистой среды. Описание: воспитатель делит площадку или картинки на два участка — «чистый двор» и «грязный двор». Дети должны разложить предметы (мусор, цветы, игрушки) правильно. После делается вывод: «Мы — хранители чистоты». Словарный минимум (казахский язык***): таза (чисто), лас (грязно), қоқыс (мусор), табиғат (природа).	Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Игра «Соқыр теке» (Слепой козлёнок) Задача: развивать слух, ориентировку в пространстве, внимание. Описание: одному ребёнку завязывают глаза. Он — «теке». Остальные ходят вокруг него, приговаривают: «Соқыр теке, қайда барасың?» («Слепой козлёнок, куда идёшь?»). «Теке» должен поймать любого ребёнка на слух. Пойманный становится новым «теке». Словарный минимум (казахский язык***): соқыр (слепой), теке (козёл), ұстау	«Найди свою сказку» Цель: учить по картинке-эпизоду определять принадлежность к той или иной сказке, воспроизводить последовательность действий. (худ.литер., развитие речи)	Дидактическая игра «Чем пожар я потушу». Цель: пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть детей называть средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д (правила безопасности)	«Азбука честности» Игра «Кто поступил честно?» Задача: закреплять умение видеть честные и нечестные поступки, формировать моральный выбор. Описание: воспитатель разыгрывает короткие сценки: – один ребёнок сломал игрушку и признался; – другой спрятал чужую вещь; – третий поделился угощением. Дети должны решить: кто поступил честно, а кто нет. Обсуждается, почему важно быть честным. Словарный минимум (казахский язык***): адал (честный), өтірікші

		(поймать), дос (друг).			(лжец), дос (друг), сенім (доверие).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Музыка**** Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №3 на сентябрь месяц (3 неделя) Физическая культура**				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема недели: «Национальные блюда и традиции питания». Словарь (казахский язык***): бауырсақ (баурсак), қымыз (кумыс), ет (мясо), шай (чай), дастархан (стол). Техника безопасности: осторожно с горячим чаем и жидкими блюдами, правильно сидеть за столом, не толкаться и не мешать другим. Культурно-гигиенические навыки: благодарить за еду, не разговаривать с полным ртом, бережно пользоваться посудой, убирать за собой со стола. Пословицы и поговорки: «Ас – адамның арқауы» (Пища – опора человека), «Қонақ келсе – құт» (Гость в дом – благословение), «Нан бар жерде – ән бар» (Где хлеб, там и песня). Сказки/истории: казахская народная сказка «Бауырсақ», история о том, как угощают гостей на Наурыз. Воспитательные задачи: знакомить детей с национальными блюдами, воспитывать уважение к традициям, формировать культуру питания, прививать гордость за родную кухню, развивать чувство гостеприимства.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Воспитатель проветривает помещение, готовит материалы. Дежурные аккуратно раскладывают всё по местам. Дети садятся правильно: спинка ровная, ножки на полу. Игровая артикуляционная разминка (2–3 минуты) «Улыбка и трубочка» — поочередно вытягиваем губы вперёд и растягиваем в улыбке (для чёткой артикуляции). Эмоциональный настрой. Воспитатель говорит: «Наш ротик и язычок готовы к работе, как помощники! А теперь мы узнаем новое». Техника безопасности. Сидим спокойно, предметы используем по назначению. Не трогаем чужие материалы. Правила поведения на ОД. Слушаем воспитателя и товарищей. Поднимаем руку, если хотим ответить.				
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	1.Развитие речи Звуковая культура речи. Звуки [ш–ж], [ч–	1.Основы грамоты Тема: «Гласные звуки» – Учить различать	1.Основы грамоты Тема: «Согласные звуки» – Развивать умение	1.Развитие речи Грамматический строй речи Задачи:	.Основы грамоты Тема: «Определение первого звука в слове»

	ц] Задачи: Учить различать на слух сходные по звучанию согласные. Отрабатывать четкое произношение этих звуков. Упражнять детей в составлении предложений со словами на данные звуки. <u>2.Основы математики</u> Тема: «Сравнение частей множества» – Упражнения: где больше, где меньше. <u>3.Казахский язык</u> По плану предметника. <u>4.Музыка</u> По плану муз.руководителя	гласные, произносить протяжно. <u>2.Художественная литература</u> Чтение сказки К. Чуковского «Муха-Цокотуха» Задачи: Развивать интерес к поэтической форме сказки. Учить выделять главных героев и их поступки. Воспитывать доброжелательность, стремление помогать. <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> «Зачем нужно образование» Способствовать осознанию необходимости знаний для успеха в будущем. Расширять кругозор детей о профессиях. <u>4.Физическая культура</u> Тема: Музыкально-	произносить согласные чётко. <u>2.Основы математики</u> Тема: «Равные части множества» – Деление множества на равные группы. <u>3.Аппликация, рисование, лепка, конструирование</u> Тема: «Осеннее дерево» Развивать мелкую моторику и художественный вкус. <u>4.Физическая культура</u> Тема: Прыжки вперёд Задачи: Формировать навыки прыжка с продвижением вперёд, развивать мышцы ног.	Совершенствовать умение согласовывать слова в предложении: существительные с числительными («три игрушки»), прилагательные с существительным и («красная машина»). Развивать навыки построения правильных грамматических конструкций. <u>2.Основы математики</u> Тема: «Счёт и соотнесение элементов» – Устанавливать соответствие «один к одному» (например: каждому стулу – по одному ребёнку). <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> «Какие бывают	– Учить находить с какого звука начинается слово (мяч, кот, лиса). <u>2.Художественная литература</u> Инсценировка сказки «Репка» Задачи: Учить детей распределять роли. Развивать творческие способности через игру. Приучать к совместной деятельности. <u>3.Физическая культура</u> Тема: Броски на дальность Задачи: Совершенствовать метание предметов правой и левой рукой. <u>4.Казахский язык</u> По плану предметника.

		ритмические упражнения Задачи: Развивать чувство ритма, выразительность движений.		профессии» Познакомить с разнообразием профессий. Воспитывать уважение к труду взрослых 4.Музыка По плану муз.руководителя	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Овощи – наши помощники». Словарь (казахский язык***): сәбіз (морковь), қияр (огурец), картоп (картофель), дәрумен (витамин). Техника безопасности: кушать мелкими кусочками, овощи всегда мыть. Культурно-гигиенические навыки: пользоваться салфеткой, держать руки чистыми. Пословица: «Ас – адамның арқауы» (Еда – опора человека). Сказка/история: «Морковка для зайчонка». Воспитательные задачи: воспитывать уважение к овощам как к источнику здоровья, формировать бережное отношение к пище.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Здоровье в движении» Словарь (казахский язык***): күртке (куртка), шалбар (брюки), қалың киім (тёплая одежда). Гигиенические навыки: вовремя одеваться, не задерживать других. Экономное потребление: закрывать воду после умывания, не включать лишний свет. Дежурство (Трудовая деятельность): помогать воспитателю проверять, все ли одеты по сезону. Техника безопасности: аккуратно надевать обувь, завязывать шнурки. Правила поведения: соблюдать порядок, слушать воспитателя. Пословица: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье – большое богатство). Воспитательные задачи: воспитывать привычку одеваться по погоде, заботиться о здоровье.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №11 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №12 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №13 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №14 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №15 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)
Серуеннен оралу/	«Руки чистые – здоровье крепкое» Словарь (казахский язык***): сабын (мыло), суық су (холодная вода), жылы су (тёплая вода), қол (рука). Гигиенические навыки: тщательно мыть руки, правильно пользоваться мылом и полотенцем.				

Возвращение с прогулки	Экономное потребление: не лить воду зря, выключать кран. Дежурство (Трудовая деятельность): помогать воспитателю раздавать полотенца, проверять порядок у умывальников. Техника безопасности: не плескаться водой, держаться за пол. Правила поведения: ждать своей очереди, не толкаться у раковины. Пословица: «Дені саудың – жаны сау» (В здоровом теле – здоровый дух). Воспитательные задачи: формировать культуру личной гигиены, воспитывать аккуратность.
Түскі ас/ Обед	Тема недели: «Здоровое питание – крепкое здоровье». Словарь (казахский язык***): көкөніс (овощи), сәбіз (морковь), қияр (огурец), ет (мясо), балық (рыба). Гигиенические навыки: мыть овощи и фрукты, пользоваться ложкой и вилкой правильно, держать спину прямо. Экономное потребление: не наливать лишнего супа, беречь продукты, не включать лишний свет. Дежурство (Трудовая деятельность): раскладывать приборы, помогать воспитателю разносить суп и второе. Техника безопасности: не торопиться, есть аккуратно, осторожно с горячим супом. Правила поведения: сидеть спокойно, не перебивать других, убирать посуду после еды. Пословица: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье – большое богатство). Воспитательные задачи: воспитывать привычку есть полезные продукты, уважать труд взрослых, формировать понимание ценности здоровья.
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	«Тишина – друг сна» Словарь (казахский язык***): тыныштық (тишина), көрпе (одеяло), жастық (подушка), ұйықтау (спать) Гигиенические процедуры: умывание лица и рук прохладной водой, руки с мылом, вытирание полотенцем, напоминание: «Не плескаться, использовать только своё полотенце» Переодевание: снять одежду сверху вниз, сложить на стул, обувь поставить под стул, надеть пижаму, идти в спальню босиком по дорожке Контроль поведения и безопасности: соблюдать тишину, не бегать, не прыгать на кроватях, не трогать чужие вещи Эмоциональный настрой: колыбельная «Әй-әй бөпем», приглушённый свет, спокойная атмосфера, напоминание воспитателя: «Кто тихий — тот быстрее заснёт» Пословица: «Тыныш жатқан – тез ұйықтар» (Кто спокоен – тот быстрее заснёт).
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«Чистота и аккуратность» Словарь (казахский язык***): тазалық (чистота), тарақ (расчёска), су (вода), қуаныш (радость) Этап пробуждения: включить свет постепенно, воспитатель мягко зовёт детей просыпаться Потягивания и дыхательная гимнастика: руки вверх, в стороны, глубокий вдох и выдох, расслабление Массажная гимнастика(Физическая культура**): растирание рук и ног, самомассаж щёк и ушей, мягкие похлопывания спины и плеч Ходьба: медленная ходьба по дорожке босиком, упражнения «носочки–пятки» Постепенный подъём: сесть на кровати, аккуратно встать, сложить постельное бельё ровно Гигиенические процедуры: умывание лица, вытирание своим полотенцем, причёсывание, чистота рук и лица Эмоциональный настрой: воспитатель говорит: «Чистота — здоровье, проснулись бодрые и радостные» Пословица: «Тазалық – саулық негізі» (Чистота – основа здоровья).
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Молочные продукты – сила и здоровье». Словарь (казахский язык***): сүт (молоко), айран (кефир), құрт (курт), қаймақ (сметана). Гигиенические навыки: пить молочные продукты аккуратно, пользоваться салфеткой. Экономное потребление: беречь воду, выключать лишний свет, не проливать напитки. Дежурство (Трудовая деятельность): разливать молоко и кефир,

	помогать воспитателю раздавать печенье. Техника безопасности: не играть с посудой, пить маленькими глотками. Правила поведения: сидеть спокойно, не перебивать товарищей, благодарить. Пословица: «Сүт ішең – күшті боласың» (Пей молоко – будешь сильным). Воспитательные задачи: приучать детей к молочным продуктам, формировать уважение к еде и труду взрослых.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Музыка подвижная игра «Солнышко и дождик». Творческая деятельность (рисование) «Нарисуй пару» (животные и их детёныши). Познавательная деятельность (ознакомление с окр.миром) рассматривание овощей и беседа «Какие овощи растут осенью?». Коммуникативная деятельность (художественная литература) пересказ сказки «Репка» с опорой на иллюстрации.	Коммуникативная деятельность (развитие речи) Сюжетно-ролевая игра «Больница». Творческая деятельность (аппликация) «Моя семья». Познавательная деятельность (основы математики): Настольно-печатная игра «Лото – Фрукты и овощи».	Физическая культура: Национальная подвижная: «Асыки». Творческая деятельность (конструирование): Конструирование из кубиков «Дом моего детства». Коммуникативная деятельность (развитие речи): Сюжетно-ролевая «Семья» (мама, папа, дети). Трудовая деятельность: помощь воспитателю — разложить карандаши по коробкам. Познавательная деятельность (основы математики) игра «Сосчитай фрукты»	Коммуникативная деятельность (художественная литература) кукольный театр «Зайцы и волк». Познавательная деятельность (ознакомление с окр.миром) игра «Четвёртый лишний» (животные). Творческая деятельность (лепка) лепка «Ферма» из воскового пластилина	Творческая деятельность (аппликация): Аппликация «Флаг Казахстана». Коммуникативная деятельность (развитие речи): игра «Телефон» (передай слово по цепочке). познавательная деятельность (ознакомление с окр.миром) Тема: «Перелетные птицы»
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальна	По критериям мониторинга учить Лию передавать в ролях настроение и характер	По критериям мониторинга учить Тимофея выполнять свою роль в	По критериям мониторинга учить Марьяну делиться впечатлениями,	По критериям мониторинга учить Макара выражать свое отношение к	По критериям мониторинга учить Льва выполнять звуковой анализ слов:

я работа с детьми	героя, жесты, интонацию и мимику образа	постановке выразительно, самостоятельно	информацией из различных источников	происходящему вокруг	определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Здоровье в движении» Словарь (казахский язык***): күртке (куртка), шалбар (брюки), калың киім (тёплая одежда). Гигиенические навыки: вовремя одеваться, не задерживать других. Экономное потребление: закрывать воду после умывания, не включать лишний свет. Дежурство (Трудовая деятельность): помогать воспитателю проверять, все ли одеты по сезону. Техника безопасности: аккуратно надевать обувь, завязывать шнурки. Правила поведения: соблюдать порядок, слушать воспитателя. Пословица: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье – большое богатство). Воспитательные задачи: воспитывать привычку одеваться по погоде, заботиться о здоровье.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки №11	Картотека вечерней прогулки №12	Картотека вечерней прогулки №13	Картотека вечерней прогулки №14	Картотека вечерней прогулки №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Руки чистые – здоровье крепкое» Словарь (казахский язык***): сабын (мыло), суық су (холодная вода), жылы су (тёплая вода), қол (рука). Гигиенические навыки: тщательно мыть руки, правильно пользоваться мылом и полотенцем. Экономное потребление: не лить воду зря, выключать кран. Дежурство (Трудовая деятельность): помогать воспитателю раздавать полотенца, проверять порядок у умывальников. Техника безопасности: не плескаться водой, держаться за пол. Правила поведения: ждать своей очереди, не толкаться у раковины. Пословица: «Дені саудың – жаны сау» (В здоровом теле – здоровый дух). Воспитательные задачи: формировать культуру личной гигиены, воспитывать аккуратность.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Консультация “Профилактика простудных заболеваний”	Анкета “Сон ребёнка”	Консультация “Формирование гигиенических навыков”	Анкета “Обязанности ребёнка в семье”	Консультация “Как развивать самостоятельность ребёнка”

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қыркүйек айы – 4 апта/ За сентябрь месяц – 4 неделя**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: дошкольная группа «Солнышко»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 23.09 – 27.09.2024 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и улыбкой, создавая доброжелательную атмосферу. Отмечается общее настроение ребёнка, внешний вид, проводится краткое наблюдение за состоянием здоровья (цвет лица, активность, желание общаться). Постепенный вход в деятельность. Дети размещают свои вещи в шкафчике с помощью воспитателя, выбирают спокойные игры (настольные, конструктор, игры с куклами, рассматривание книг). Воспитатель мягко организует общение между детьми, поощряет дружелюбные отношения. Наблюдения и общение. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу с детьми: о том, как они провели вечер дома, о погоде за окном. При необходимости фиксирует в журнале состояние ребёнка (если есть изменения в самочувствии). Социальные и культурные акценты. Проводится короткая беседа о правилах поведения и безопасности (например: «Не бегаем по группе, бережём игрушки, не толкаем друзей»). Воспитатель обращает внимание на национальные ценности — напоминает детям о доброжелательности, уважении к старшим, поддержке друг друга. Күй күмбірі (звучание кюя на домбре). Музыка**** В утреннее время в группе или холле звучит казахский кюй. Это создаёт особую атмосферу спокойствия, уважения к национальной культуре и приучает детей слушать традиционную музыку с ранних лет. Воспитатель может кратко рассказать: «Слышите, ребята, играет домбра. Так звучит наш кюй — музыка нашего народа». <i>(Далее картотека 4 недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными	Уважение и доверие: поддерживать доброжелательные, корректные отношения; признавать профессиональную роль педагога. Партнёрство с семьёй: совместно соблюдать режим дня, поддерживать рекомендации ДООУ, участвовать в жизни группы. Ежедневная обратная связь: краткие наблюдения педагога о самочувствии и успехах ребёнка; обмен информацией с родителями. Культура общения: формировать привычку здороваться, благодарить и прощаться с педагогами. Единые требования семьи и ДООУ: согласованные подходы создают ребёнку чувство стабильности, защищённости и уверенности. Рекомендации родителям в утреннее время: Уделять время ребёнку, не торопить его, дать возможность				

представителями ребенка, консультации	проявлять самостоятельность (одеваться, раздеваться). Поддерживать ребёнка словами одобрения, формировать уверенность: «Ты справишься!», «В садике тебя ждут друзья». Обеспечивать правильный и здоровый завтрак дома: тёплое, питательное блюдо, без излишней спешки. Давать возможность ребёнку самому выбрать подходящую одежду или помочь ему, объясняя, что одежда должна соответствовать погоде. Формировать привычку благодарить воспитателя и прощаться, укрепляя уважение к педагогам. <i>(картотека 4недели)</i>				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Экологическая культура Игра «Берегите воду!» Задача: учить детей экономно использовать воду, воспитывать понимание ценности природных ресурсов. Описание: воспитатель показывает картинки: ребёнок закрывает кран — это правильно; ребёнок льёт воду зря — это неправильно. Дети должны поднять зелёный или красный кружок (правильно/неправильно). Потом обсуждается, почему воду нужно беречь. Словарный минимум (казахский язык***): су (вода), кран (кран), дұрыс (правильно), бұрыс (неправильно).	«Ұшқыр ой алаңы» «Кто больше знает» Называть казахские слова (Біртұтас тәрбие, тілге бойлау)	Пальчиковая игра «Зайцы» Д/И «Найди детенышей» через иллюстрации находить детенышей животных. (ООМ)	«Азбука честности» Игра «Правда или нет?» Задача: учить детей различать правду и ложь, развивать внимание и мышление. Описание: воспитатель говорит разные утверждения, например: «Солнце светит ночью», «Зимой идёт снег», «Хлеб вкусный». Дети должны ответить: правда это или нет. После обсуждается, почему важно всегда говорить правду. Словарный минимум	Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Игра «Арқан тартыс» (Перетягивание каната) Задача: воспитывать силу, сплочённость и умение работать в команде. Описание: дети делятся на две команды. Воспитатель кладёт верёвку. Команды берутся за канат и по сигналу начинают тянуть. Побеждает та команда, которая перетянула канат на свою сторону. Словарный минимум (казахский язык***): арқан (верёвка), тарту (тянуть), жеңіс (победа), топ (команда).

				(казахский язык***): шындық (правда), өтірік (ложь), дұрыс (правильно), адал (честный).	
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Музыка**** Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №4 на сентябрь месяц (4 неделя) Физическая культура**				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема недели: «Бережливость и благодарность». Словарь (казахский язык***): үнем (бережливость), ризашылық (благодарность), су (вода), жарық (свет), еңбек (труд). Техника безопасности: аккуратное обращение с продуктами и напитками, не играть за столом, не оставлять еду на тарелке. Культурно-гигиенические навыки: есть до конца, но не переедать, уважать труд поваров, экономно использовать салфетки и воду при умывании, выключать свет после еды. Пословицы и поговорки: «Үнемдеген – көпке жеткізер» (Кто бережёт – тот будет жить в достатке), «Судың да сұрауы бар» (За воду тоже спросится), «Ас қадірін ашыққанда білерсің» (Ценность пищи понимаешь, когда голоден). Сказки/истории: рассказ «Как зернышко стало хлебом», сказка о ленивом мальчике, который не ценил еду, притча о бережливом хозяине. Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к продуктам, воде, свету и труду людей, учить благодарить за еду, формировать привычку экономии ресурсов, развивать уважение к хлебу и пище.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Воспитатель проветривает помещение, готовит материалы. Дежурные аккуратно раскладывают всё по местам. Дети садятся правильно: спинка ровная, ножки на полу. Игровая артикуляционная разминка (2–3 минуты) «Грибочек» — «приклеиваем» язык к нёбу, открывая рот (укрепляем мышцы языка). Эмоциональный настрой. Воспитатель говорит: «Наш ротик и язычок готовы к работе, как помощники! А теперь мы узнаем новое». Техника безопасности. Сидим спокойно, предметы используем по назначению. Не трогаем чужие материалы. Правила поведения на ОД. Слушаем воспитателя и товарищей. Поднимаем руку, если хотим ответить.				

Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	<u>1.Развитие речи</u> Связная речь. Составление рассказа Задачи: Учить составлять небольшой описательный рассказ по картинке или наблюдению. Совершенствовать умение выстраивать предложения в логической последовательности. Развивать связность и точность речи. <u>2.Основы математики</u> Тема: «Множества предметов разного назначения» – Объединять по смыслу (игрушки – посуда, мебель – одежда). <u>3.Казахский язык</u> По плану предметника <u>4.Музыка</u> По плану муз.руководителя	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Определение последнего звука в слове» – Учить детей слышать последний звук. <u>2.Художественная литература</u> Чтение казахской народной сказки «Алтын сақа» (Золотой волчок) Задачи: Познакомить с национальным фольклором. Развивать интерес к культуре и традициям народа. Формировать нравственные качества (смелость, честность). <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> «Я открываю новое» Развивать интерес к познанию окружающего мира. Формировать умение	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Порядок звуков в слове» – Упражнения: разложить звуки в правильной последовательности (кот – к-о-т). <u>2.Основы математики</u> Тема: «Множества движений и звуков» – Игры: хлопки – прыжки, громкие – тихие звуки. <u>3.Конструирование, рисование, лепка, аппликация</u> Тема: «Дом для семьи» Задачи: Развивать умение работать совместно со сверстниками, договариваться, распределять роли. <u>4.Физическая культура</u> Тема: Равновесие Задачи: Развивать устойчивость и координацию.	<u>1.Развитие речи</u> Творческая речевая деятельность Задачи: Совершенствовать творческое повествование: придумывать продолжение и конец рассказа. Составлять описательные и повествовательны е рассказы по рисункам и впечатлениям. Использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. <u>2.Основы математики</u> Тема: «Повторение. Целое и часть множества» – Закрепить умение выделять часть, сравнивать и соединять множества.	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Звуковой разбор простых слов» – Учить детей проводить полный звуковой анализ коротких слов (мак, дом, лес). <u>2.Художественная литература</u> Знакомство с детской книгой (рассматривание иллюстраций, беседа «Как нужно беречь книгу») Задачи: Формировать бережное отношение к книге. Учить рассматривать иллюстрации и сопоставлять с текстом. Воспитывать интерес к чтению <u>3.Физическая культура</u> Тема: Итоговое – повторение движений сентября Задачи: Закрепить

		наблюдать и делать выводы. 4.Физическая культура Тема: Ходьба с изменением направления Задачи: Учить менять направление движения по сигналу.		3.Ознакомление с окружающим миром «Навыки, которые мне нужны» Помочь детям осознать, какие знания и умения пригодятся в жизни. Воспитывать стремление учиться и быть самостоятельным. 4.Музыка По плану муз.руководителя	навыки ходьбы, бега, прыжков, метаний. 4.Казахский язык По плану предметника
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Вода и напитки – основа жизни». Словарь (казахский язык***): су (вода), шырын (сок), шай (чай), стакан (стакан). Техника безопасности: пить не спеша, держать стакан двумя руками. Культурно-гигиенические навыки: пользоваться своей кружкой, вытирать рот салфеткой. Пословица: «Судың да сұрауы бар» (За воду тоже спросится). Сказка/история: «Волшебная капля». Воспитательные задачи: приучать к бережному отношению к воде и продуктам, формировать культуру питания.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Дружно идём гулять» Словарь (казахский язык***): сырт киім (верхняя одежда), аяқ киім (обувь), қақпақ (капюшон). Гигиенические навыки: проверять, всё ли одето, уметь завязывать шарф. Экономное потребление: выключить свет в группе, закрыть воду. Дежурство (Трудовая деятельность): помогать товарищам застёгивать молнии, проверять порядок. Техника безопасности: выходить спокойно, держаться вместе. Правила поведения: ждать всех, помогать младшим, слушаться воспитателя. Пословица: «Досы көпті жау алмайды» (У кого много друзей – того враг не одолеет). Воспитательные задачи: воспитывать дружбу, взаимопомощь, умение готовиться к прогулке организованно.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №16	Картотека прогулки №17	Картотека прогулки №18	Картотека прогулки №19	Картотека прогулки №20

	Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Чистота – порядок для всех» Словарь (казахский язык***): тәртіп (порядок), тазалық (чистота), шелек (ведро), сыпырғыш (веник). Гигиенические навыки: аккуратно складывать вещи, ставить обувь, мыть руки. Экономное потребление: беречь воду и свет, экономно пользоваться мылом. Дежурство (Трудовая деятельность): проверять чистоту пола, помогать воспитателю поддерживать порядок. Техника безопасности: не бегать, соблюдать очередь. Правила поведения: помогать друг другу, быть вежливыми. Пословица: «Ұқыптының – үйі таза» (У аккуратного – дом чистый). Воспитательные задачи: закреплять навыки гигиены, воспитывать бережное отношение к общему пространству.				
Түскі ас/ Обед	Тема недели: «Бережливость и уважение к труду». Словарь (казахский язык***): еңбек (труд), тағам (пища), ас үй (кухня), қасық (ложка), табақ (тарелка). Гигиенические навыки: чисто мыть руки, пользоваться индивидуальной салфеткой, соблюдать аккуратность за столом. Экономное потребление: не оставлять воду включённой, бережно обращаться с хлебом, выключать свет при выходе. Дежурство (Трудовая деятельность): помогать воспитателю сервировать стол, следить за порядком в обеденной зоне. Техника безопасности: осторожно обращаться с горячими блюдами, не толкаться за столом. Правила поведения: уважать труд повара, не баловаться едой, есть культурно и спокойно. Пословица: «Еңбек етсең – тоясың» (Будешь трудиться – будешь сыт). Воспитательные задачи: воспитывать уважение к труду повара и взрослых, бережливость, культурные привычки за столом, формировать осознанное отношение к пище.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	«Сила сна» Словарь (казахский язык***): күш (сила), денсаулық (здоровье), демалыс (отдых) Гигиенические процедуры: умывание рук и лица прохладной водой, руки с мылом, вытирание полотенцем, напоминание: «Чистота – здоровье» Переодевание: снять верхнюю и нижнюю одежду по порядку, сложить на стул, обувь поставить под стул, надеть пижаму, идти в спальню босиком по дорожке Контроль поведения и безопасности: ложиться спокойно, не прыгать на кроватях, не мешать другим, убедиться что все укрыты Эмоциональный настрой: включить «Эй-эй бөпем», приглушённый свет, мягкая беседа воспитателя: «Сон даст силы, чтобы играть и учиться» Пословица: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье – большое богатство).				

Үйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«Бодрое настроение» Словарь (казахский язык***): көңіл-күй (настроение), қуат (энергия), ойын (игра), денсаулық (здоровье) Этап пробуждения: свет включается постепенно, воспитатель приветствует: «Доброе пробуждение, друзья!» Физическая культура** Потягивания и дыхательная гимнастика: руки вверх, потянуться, вдох и выдох, лёгкая гимнастика в кровати Массажная гимнастика: растирание ладоней, поглаживание лица, похлопывание по ногам и рукам, массаж стоп Ходьба: спокойная ходьба по кругу, упражнения на осанку и дыхание Постепенный подъём: встать спокойно, убрать постель, приготовиться к гигиене Гигиенические процедуры: умывание лица прохладной водой, вытирание своим полотенцем, причесаться, привести себя в порядок Эмоциональный настрой: воспитатель беседует: «Сон подарил силы для игр и учёбы, у всех хорошее настроение» Пословица: «Көңіл көтеріңкі болса – денсаулық мықты» (Когда настроение бодрое — здоровье крепкое).				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Чай с хлебом – традиция и уважение к труду». Словарь (казахский язык***): шай (чай), нан (хлеб), май (масло), бал (мёд). Гигиенические навыки: мыть руки, сидеть ровно, кушать аккуратно. Экономное потребление: беречь хлеб, не оставлять недоеденным, экономить воду и свет. Дежурство (Трудовая деятельность): сервировать стол к чаю, помогать воспитателю убирать посуду. Техника безопасности: не пить горячий чай сразу, держать кружку двумя руками. Правила поведения: уважать хлеб, есть спокойно, не торопиться. Пословица: «Нан бар жерде – ән бар» (Где хлеб – там и песня). Воспитательные задачи: воспитывать уважение к хлебу, бережное отношение к пище, закреплять культурные привычки.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Музыка (Подвижная игра) «Кошки-мышки». Познавательная деятельность (основы математики): «Что лишнее?» (картинки предметов, лишний – объяснить почему). Творческая деятельность (Рисование) «Мой дом». Коммуникативная деятельность (Основы грамоты) : упражнение	Коммуникативная деятельность (Художественная литература): «Больница» (сюжетно-ролевая игра). Творческая деятельность (Аппликация): «Природа моего края». Исследовательская деятельность: наблюдение за небом, беседа	Творческая деятельность (Лепка) : Лепка из пластилина «Животные степи». Коммуникативная деятельность (художественная литература) : сюжетная игра «Строители». Познавательная деятельность (основы математики) «Сосчитай до 5» Трудовая деятельность : помощь воспитателю — накрыть стол к занятию.	Физическая культура (Подвижная игра) «Лягушки и цапля» (дети прыгают как лягушки, ведущий ловит). Познавательная деятельность (ознакомление с окр. Миром) настольная игра «Собери картинку» (пазлы). Творческая	Коммуникативная деятельность (художественная литература) «Строители» (сюжетно-ролевая с конструктором). Творческая деятельность (Аппликация): Коллективная аппликация «Город моей мечты». Познавательная деятельность (ознакомление с

	на звук «ш».	«Какие бывают облака?».		деятельность (лепка) : лепка «Игрушки». Коммуникативная деятельность (основы грамоты) «упражнение на звук «А»	окр.миром) «Времена года»
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	По критериям мониторинга учить Альвиана четко произносить все звуки, различать гласные и согласные	По критериям мониторинга учить Арайлым составлять слово на заданный слог:	По критериям мониторинга учить Дмитрия Составлять простые предложения с предложенными словами	По критериям мониторинга учить Полину правильно держать ручку:	По критериям мониторинга учить Полтанову С. рисовать различные линии
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Дружно идём гулять» Словарь (казахский язык***): сырт киім (верхняя одежда), аяқ киім (обувь), қақпақ (капюшон). Гигиенические навыки: проверять, всё ли одето, уметь завязывать шарф. Экономное потребление: выключить свет в группе, закрыть воду. Дежурство (Трудовая деятельность) : помогать товарищам застёгивать молнии, проверять порядок. Техника безопасности: выходить спокойно, держаться вместе. Правила поведения: ждать всех, помогать младшим, слушаться воспитателя. Пословица: «Досы көпті жау алмайды» (У кого много друзей – того враг не одолеет). Воспитательные задачи: воспитывать дружбу, взаимопомощь, умение готовиться к прогулке организованно.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки №16	Картотека вечерней прогулки №17	Картотека вечерней прогулки №18	Картотека вечерней прогулки №19	Картотека вечерней прогулки №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Чистота – порядок для всех» Словарь (казахский язык***): тәртіп (порядок), тазалық (чистота), шелек (ведро), сыпырғыш (веник). Гигиенические навыки: аккуратно складывать вещи, ставить обувь, мыть руки. Экономное потребление: беречь воду и свет, экономно пользоваться мылом. Дежурство (Трудовая деятельность) : проверять чистоту пола, помогать воспитателю поддерживать порядок. Техника безопасности: не бегать, соблюдать очередь. Правила поведения: помогать друг другу, быть вежливыми. Пословица: «Ұқыптының – үйі таза» (У аккуратного – дом чистый). Воспитательные задачи: закреплять навыки гигиены, воспитывать бережное отношение к общему пространству.				

Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Консультация “ <i>Как подготовить ребёнка к школе</i> ”	Анкета “ <i>Готов ли мой ребёнок к школе?</i> ”	Консультация “ <i>Учимся решать конфликты мирно</i> ”	Анкета “ <i>Ожидания родителей от детского сада</i> ”	Консультация “ <i>Роль семьи и сада в подготовке ребёнка к школе</i> ”

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қазан айы – 1 апта/ За октябрь месяц – 1 неделя**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: предшкольная группа «Солнышко»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 30.09 – 04.10.2024 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерн ый режим дня	Дүйсенбі /Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и улыбкой, создавая доброжелательную атмосферу. Отмечается общее настроение ребёнка, внешний вид, проводится краткое наблюдение за состоянием здоровья (цвет лица, активность, желание общаться). Постепенный вход в деятельность. Дети размещают свои вещи в шкафчике с помощью воспитателя, выбирают спокойные игры (настольные, конструктор, игры с куклами, рассматривание книг). Воспитатель мягко организует общение между детьми, поощряет дружелюбные отношения. Наблюдения и общение. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу с детьми: о том, как они провели вечер дома, о погоде за окном. При необходимости фиксирует в журнале состояние ребёнка (если есть изменения в самочувствии). Социальные и культурные акценты. Проводится короткая беседа о правилах поведения и безопасности (например: «Не бегаем по группе, бережём игрушки, не толкаем друзей»). Воспитатель обращает внимание на национальные ценности — напоминает детям о доброжелательности, уважении к старшим, поддержке друг друга. Күй күмбірі (звучание кюя на домбре). Музыка**** В утреннее время в группе или холле звучит казахский кюй. Это создаёт особую атмосферу спокойствия, уважения к национальной культуре и приучает детей слушать традиционную музыку с ранних лет. Воспитатель может кратко рассказать: «Слышите, ребята, играет домбра. Так звучит наш кюй — музыка нашего народа». <i>(Далее картотека 1 недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа занды әкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями	Уважение и доверие. Важно поддерживать с педагогами доброжелательные отношения, признавать их профессиональную роль. Атмосфера спокойствия и доверия помогает ребёнку чувствовать себя увереннее в период осенней адаптации. Партнёрство с семьёй. Семья и детский сад действуют как союзники: соблюдение режима, поддержка рекомендаций ДОУ, участие в мероприятиях. Осенние праздники и проекты — прекрасная возможность укрепить совместные впечатления. Ежедневная обратная связь. Педагог сообщает родителям краткие наблюдения о новых успехах: какие слова ребёнок освоил, как взаимодействует с друзьями. Родители делятся домашними наблюдениями.				

ребенка, консультации	Культура общения. Поддерживаем привычку здороваться, благодарить, прощаться. Это укрепляет атмосферу уважения и учит детей вежливости. Единые требования. Совместные подходы семьи и ДОУ формируют у ребёнка чувство стабильности. Важно поддерживать режим и эмоциональное равновесие ребёнка в период перемен. <i>(Далее картотека 1 недели)</i>				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Задача: развивать быстроту, ловкость и умение работать в команде. Описание: дети передают мяч как символ «козлёнка», соревнуясь, какая команда быстрее. Словарный минимум (Казахский язык***): көкпар (традиционная игра), доп (мяч), жарыс (соревнование), жылдам (быстрый).	Азбука честности: Игра «Шын сөз - Честное слово» Задача: учить выполнять свои обещания. Описание: ребёнок говорит: «Мен уәде беремін – секіремін» (я обещаю прыгнуть) и выполняет действие. Словарный минимум (казахский язык***): уәде (обещание), орында (выполни), шын (правда), сөз (слово). Кәусәр бұлақ: Сказка «Ертөстік» Задача: познакомить с народной сказкой, обсуждать подвиги героя. Описание: воспитатель читает	Экологическая культура: Игра «Береги природу Табиғатты қорға» Задача: учить правильному поведению в природе. Описание: воспитатель показывает картинки «ребёнок рвёт цветы» и «ребёнок поднимает мусор». Дети выбирают, где поступок правильный. Словарный минимум (казахский язык***): табиғат (природа), гүл (цветок), қоқыс (мусор), дұрыс (правильно), бұрыс (неправильно).	Игра «Хорошо или плохо? - Жаксы ма, жаман ба?» Задача: развивать чувство справедливости и понимание поступков. Описание: дети слушают сказочную ситуацию («лиса обманула журавля») и решают: это хорошо или плохо. Словарный минимум (Казахский язык***): әділдік (справедливость), жаксы (хорошо), жаман (плохо), дос (друг).	Игра «Ярмарка Жәрмеңке» Задача: формировать представления о ценности труда и вещей. Описание: дети «продают» поделки за жетоны, учатся говорить «Беріңізші» (дайте, пожалуйста), «Рахмет». Словарный минимум (казахский язык ***): жәрмеңке (ярмарка), ақша (деньги), сатып алу (покупать), сату (продавать). Задача: закреплять счёт до 5–10. Описание: дети считают игрушки, кубики или картинки по-казахски. Словарный минимум (казахский язык***): бір (1), екі

		отрывки, дети обсуждают: «Ертөстік қандай батыр?» (какой он богатырь?), «Досына қалай көмектесті?» (как помог другу?). Словарный минимум (казахский язык***): батыр (богатырь), дос (друг), ерлік (подвиг), көмек (помощь)			(2), үш (3), төрт (4), бес (5), алты (6), жеті (7), сегіз (8), тоғыз (9), он (10).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Музыка**** Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на сентябрь месяц (1 неделя) Физическая культура**				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема недели: «Супы и каши – полезный завтрак» Словарный минимум (казахский язык***): сорпа (суп), ботқа (каша), қант (сахар), тұз (соль), қасық (ложка). Техника безопасности: не дуть слишком сильно на горячее, чтобы не пролить. Культурно-гигиенические навыки: есть медленно, тщательно пережёвывая. Экономия воды и света: выключать свет в пустой комнате, при умывании закрывать кран. Пословицы и поговорки: «Ынтымақ түбі – береке» (Согласие — основа благополучия). Сказки/истории: рассказ «Каша из топора» — о смекалке и умении поделиться. Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к пище, закреплять привычку есть полезные блюда, развивать культуру поведения за столом.				

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства Дежурные аккуратно раскладывают материалы и пособия по местам. Рабочие столы чистые. Дети садятся правильно: спина прямая, ножки на полу. Игровая артикуляционная разминка (2–3 минуты) Упражнения «Лошадка» (цокот языком), «Чашечка» (язык поднят вверх, как чашка). Скороговорка из «Кәусәр бұлақ»: «Ақ ала қап, қара ала қап». Эмоциональный настрой Беседа «Какое у тебя настроение сегодня?» – дети показывают жестами или мимикой. Техника безопасности Напоминание: «Во время игры не толкаемся, во время опыта слушаем только воспитателя». Правила поведения на ОД: Поднимаем руку, если хотим ответить; Бережём материалы; Уважительно относимся к ответам других.				
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	<u>1.Развитие речи</u> Тема: «Назови мебель» Задачи: обогащать словарь словами: стол (үстел), стул (орындық), шкаф (шкаф), кровать (төсек); учить составлять короткие описательные предложения («Это стол. Стол деревянный»); развивать слуховое внимание через игру (убираем предмет с картинки). <u>2.Основы математики</u> Тема: «Что такое множество?» Цель: формировать представление о	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Слово и его значение. Предметы мебели» Задачи: учить понимать, что каждое слово обозначает предмет; закрепить названия мебели. <u>2.Художественная литература</u> Тема: «Стихотворение А. Барто «Стол»» Задачи: учить детей слушать и понимать стихотворение, выделять знакомые слова, формировать интерес к художественному слову.	<u>1.Основы грамоты</u> «Гласные и согласные» Задачи: познакомить с делением звуков. Словарный минимум: су (вода), нан (хлеб), ит (собака). Игра: «Хлопни, если услышал гласный». <u>2.Основы математики</u> Тема: «Часть и целое» Цель: учить делить множество на части и называть их. <u>3.Рисование / конструирование/ лепка/аппликация</u> Рисование Тема: «Стул для куклы» Задачи: учить передавать в рисунке образ предмета мебели с характерными	<u>1.Развитие речи</u> Тема: «Где стоит мебель?» Задачи: формировать умение употреблять предлоги/послелог и: на (үстінде), под (астында), рядом (қасында); упражнять в составлении предложений: <u>2.Основы математики</u> Тема: «Сравнение частей множества» Цель: учить сравнивать части множества по количеству с	<u>1.Основы грамоты</u> «Звуковой анализ слова» Словарный минимум: бала (ребёнок), үй (дом). Упражнение: разложить слово на «кирпичики-звуки» с помощью фишек. <u>2.Художественная литература</u> Тема: Рассказ Е. Чарушина «Стол и стул» (чтение и обсуждение) Задачи: развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, формировать связную речь. Словарный

	множестве, выделять предметы по общему признаку. <u>3.Казахский язык</u> По плану предметника <u>4.Музыка</u> По плану муз.руководителя.	<u>3.Ознакомление с окружающим миром</u>Тема: «Что изменилось в нашей жизни: от малыша к школьнику» Цель: помочь детям понять, что они стали старше, самостоятельнее, готовятся к школе. <u>4.Физическая культура</u> Формировать умение ходить в колонне по одному и по двое Развивать равновесие при ходьбе на носках и пятках Воспитывать внимание к сигналу взрослого	особенностями (спинка, ножки, сиденье); развивать пространственное представление (стул стоит на полу); формировать аккуратность при работе с карандашами. Конструирование Тема: «Стол и стулья для группы» Задачи: учить строить конструкции по словесному описанию (стол – сверху большая плоскость, стулья – рядом); развивать умение работать совместно со сверстниками; формировать связь между построенным объектом и мебелью в группе. Лепка Тема: «Маленький шкафчик» Задачи: учить лепить прямоугольные формы из пластилина, соединять детали; знакомить с особенностями лепки	опорой на счёт и соотнесение. <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> «Моя семья радуется, что я расту» Закрепление слов: ұлкен (большой), кішкентай (маленький), өсім (вырос), отбасы (семья). <u>4.Музыка</u> По плану муз.руководителя	минимум: үй (дом), бөлме (комната), төсек (кровать). <u>3.Физическая культура</u> Задачи Формировать двигательные умения и навыки, развивать координацию, воспитывать интерес к физическим упражнениям <u>4.Казахский язык</u> По плану предметника.

			мебели; развивать мелкую моторику и усидчивость. Аппликация Тема: «Кровать для куклы» Задачи: закреплять умение вырезать прямоугольники (основание кровати) и квадраты (подушка); учить располагать детали на листе в нужном порядке; развивать чувство композиции и аккуратности. <u>4.Физическая культура</u> Задачи Формировать двигательные умения и навыки, развивать координацию, воспитывать интерес к физическим упражнениям		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Фрукты – сладкий витамин» Словарный минимум (казахский язык***): алма (яблоко), алмұрт (груша), тәтті (сладкий), жеміс (фрукт). Техника безопасности: не брать фрукты грязными руками, есть сидя за столом. Культурно-гигиенические навыки: мыть фрукты перед едой, пользоваться салфеткой. Экономия воды и света: при мытье фруктов закрывать кран, когда вода не нужна. Пословицы и поговорки: «Жеміс жегеннің дені сау» (Кто ест фрукты – у того здоровье крепкое).				

	Сказки/истории: сказка «Яблоко раздора» – учим делиться. Воспитательные задачи: формировать представление о пользе фруктов, воспитывать щедрость и уважение к труду садоводов.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Золотая осень» Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия осенней одежды. Наблюдать за листьями, учить сравнивать цвета. Экономное потребление: выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. Дежурство (Трудовая деятельность): помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь (Казахский язык***): Одежда: куртка – тон, шарф – орамал, шапка – малакай. Природа: жапырақ (лист), ағаш (дерево), күз (осень), күн (солнце), бұлт (облако). Цвета: сары, жасыл, қызыл. Вежливые слова: Сәлеметсіз бе!, Қайырлы таң!, Рақмет! Безопасность: Не бегать в раздевалке («Асықпа!»). Следить за аккуратным хранением одежды.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №1 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №2 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №3 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №4 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №5 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Словарный минимум (казахский язык***): жапырақ (лист), сары (жёлтый), қызыл (красный), жасыл (зелёный), ағаш (дерево), бұтақ (ветка), күз (осень), пальто. Гигиенические навыки: учить детей самостоятельно застёгивать/расстёгивать пуговицы и молнии, убирать обувь на место. Экономное потребление: напоминать использовать воду только для мытья рук, не играть с ней. Дежурство (Трудовая деятельность) : дежурные следят, чтобы одежда аккуратно висела на вешалках, напоминают сверстникам о порядке. Техника безопасности: не наступать на чужие вещи, аккуратно пользоваться пуговицами. Правила поведения: помогать младшим или тем, кому трудно, благодарить за помощь. Пословица: «Күздің бір күні – қырық күнге азық» («Один день осени – сорок дней запасов»). Воспитательные задачи: формировать самостоятельность, воспитывать бережное отношение к вещам и осознанное поведение в раздевалке.				

Түскі ас/ Обед	Тема недели: «Обед – главный приём пищи» Словарь (казахский язык***): ас (еда), нан (хлеб), сорпа (суп), қасық (ложка), пышақ (нож), асхана (столовая). Гигиенические навыки: мыть руки с мылом перед едой, пользоваться салфеткой, сидеть правильно за столом, есть аккуратно. Экономное потребление: беречь воду при мытье рук, не оставлять включённый свет и электроэнергию без надобности. Дежурство (Трудовая деятельность): накрывать на стол, аккуратно раскладывать приборы, помогать убирать после еды. Техника безопасности: не баловаться за столом, не размахивать приборами, кушать не торопясь. Правила поведения: благодарить повара и воспитателя, есть молча, не перебивать других, не бросать хлеб и еду. Пословица: «Нан бар жерде – эн бар» (Где есть хлеб – там песня). Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к хлебу и еде, уважение к труду повара и взрослых, формировать культуру питания, умение экономить ресурсы.
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Словарь (казахский язык***): ұйқы (сон), жастық (подушка), көрпе (одеяло), төсек (кровать), жапырақ (лист), күз (осень). Гигиенические процедуры (Трудовая деятельность): дети самостоятельно умываются, аккуратно моют руки с мылом, учатся правильно пользоваться полотенцем. Переодевание: последовательно складывать одежду (сверху вниз), ставить обувь ровно, раскладывать вещи по порядку; закреплять навык «аккуратный стульчик». Контроль поведения и безопасности: учить детей передвигаться спокойно, говорить шёпотом, не мешать другим. Эмоциональный настрой: чтение отрывка из хрестоматии о золотой осени, тихая музыка «шум листопада». Разговор: «Жапырақтар да тынығып жатыр, біз де демаламыз». Пословица: «Күздің бір күні – қырық күнге азық». Воспитательные задачи: закреплять самостоятельность, формировать умение создавать тишину и покой, развивать умение сопоставлять отдых человека и природы.
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Словарный минимум (казахский язык***): жапырақ – лист ағаш – дерево сары – жёлтый қызыл – красный күз – осень Музыка****: «Күзгі вальс» (Осенний вальс). Физическая культура**: Растяжка: «Жапырақтар тербеледі» (Листья качаются) – поднять руки вверх и плавно опустить. Самомассаж: поглаживание ладоней – «Қолдарымыз жылы болады» (Наши руки становятся тёплыми). Пальчиковая игра: «Бір жапырақ түсті...» (Один лист упал) – дети загибают пальчики, считая. Массажная дорожка: идти мягко, как по листьям. Дыхание: «Үф-үф-үф» – дуть, как ветер качает листья. Вода: умывание прохладной водой. Одевание: дети сами надевают кофту, штаны, обувь.
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Чай с булочкой – вкусный полдник» Словарный минимум (казахский язык***): шай (чай), тоқаш (булочка), тәтті (сладкий), қант (сахар), дәмді (вкусно).

	Экономия воды и света: «Чай пьем аккуратно – не проливаем воду»; «Выключаем свет, когда выходим из комнаты». Бережное отношение к еде: не крошить булочку, есть маленькими кусочками, не оставлять еду на тарелке. Пословицы и поговорки: «Ас – адамның арқауы» (Еда — опора человека). Сказки/истории: история «Колобок» – о том, как булочка путешествовала. Воспитательные задачи: формировать аккуратность при приеме пищи, воспитывать уважение к еде.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), рассматривание книг и другое)	Познавательная деятельность (основы математики): игра «Посчитай стулья» – счёт мебели в группе. Творческая деятельность (Рисование): «Нарисуй свой стул». Музыка****: подвижная «Стульчики» (вариант «музыкальные стулья»), ұлттық ойын «Асық ойнау». Коммуникативная деятельность (Развитие речи): «Какая мебель в комнате?» – составление предложений.	Коммуникативная деятельность (Художественная литература): рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» (мебель у медведей). Познавательная деятельность (ознакомление с окр.миром): беседа «Зачем нужна мебель дома?» Творческая деятельность (Аппликация): «Мой диван» из цветной бумаги. Игры: настольно-печатная «Лото «Мебель»», ұлттық ойын «Сақина салу».	Коммуникативная деятельность (Казахский язык): игра «Аттарың ата» (Назови предметы) – шкаф (шкаф), төсек (кровать), орындық (стул). Игры: сюжетно-ролевая «Дом – расставляем мебель». Познавательная деятельность (основы математики): сравнение мебели по величине: высокий шкаф – низкий стол. Творческая деятельность (Музыка): песня «В нашей комнате мебель стоит».	Познавательная деятельность (ознакомление с окр миром): наблюдение: мебель в группе (стол, стулья, шкаф). Творческая деятельность (лепка): лепка «Маленький столик». Игры: настольная игра «Собери картинку – мебель», ұлттық ойын «Теңге алу». Коммуникативная деятельность (Развитие речи): составление рассказа «Моя любимая мебель дома».	Коммуникативная деятельность (Художественная литература): пересказ сказки «Три медведя» (сравнение мебели). Познавательная деятельность (основы математики): игра «Что изменилось?» – убрали или добавили мебель в уголке. Творческая деятельность (Рисование): коллективный рисунок «Моя комната с мебелью». Игры: сюжетно-ролевая «Магазин мебели».

Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальна я работа с детьми	Учить Есению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство	Учить Савушкину С. правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове	Учить Сильченко С. рассказывать наизусть пословицы и поговорки	Учить Данила понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни	Учить Женю называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи
Серуенге дайындық/ Подготовка прогулке	Золотая осень» Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия осенней одежды. Наблюдать за листьями, учить сравнивать цвета. Экономное потребление: выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. Дежурство (Трудовая деятельность): помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь (Казахский язык***): Одежда: куртка – тон, шарф – орамал, шапка – малақай. Природа: жапырақ (лист), ағаш (дерево), күз (осень), күн (солнце), бұлт (облако). Цвета: сары, жасыл, қызыл. Вежливые слова: Сәлеметсіз бе!, Қайырлы таң!, Рақмет! Безопасность: Не бегать в раздевалке («Асықпа!»). Следить за аккуратным хранением одежды.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки №1	Картотека вечерней прогулки №2	Картотека вечерней прогулки №3	Картотека вечерней прогулки №4	Картотека вечерней прогулки №5
Серуеннен оралу/ Возвращение прогулки	Словарный минимум (казахский язык***): жапырақ (лист), сары (жёлтый), қызыл (красный), жасыл (зелёный), ағаш (дерево), бұтақ (ветка), күз (осень), пальто. Гигиенические навыки: учить детей самостоятельно застёгивать/расстёгивать пуговицы и молнии, убирать обувь на место. Экономное потребление: напоминать использовать воду только для мытья рук, не играть с ней. Дежурство (Трудовая деятельность): дежурные следят, чтобы одежда аккуратно висела на вешалках, напоминают сверстникам о порядке. Техника безопасности: не наступать на чужие вещи, аккуратно пользоваться пуговицами. Правила поведения: помогать младшим или тем, кому трудно, благодарить за помощь.				

	Пословица: «Күздің бір күні – қырық күнге азық» («Один день осени – сорок дней запасов»). Воспитательные задачи: формировать самостоятельность, воспитывать бережное отношение к вещам и осознанное поведение в раздевалке.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа: «Как ребёнок начал неделю: успехи и трудности» Консультация: «Почему важны спокойные вечерние разговоры с ребёнком»	1 октября (среда) — День пожилого человека Беседа: «Как дети делились воспоминаниями о бабушках и дедушках» Консультация: «Как вовлекать ребёнка в добрые дела для старших»	Беседа: «Что нового ребёнок узнал в детском саду» Консультация: «Закрепление дневных впечатлений дома — подготовка к школе»	Беседа: «Какие игры особенно понравились ребёнку» Консультация: «Обсуждение игр как развитие речи и памяти дошкольника»	Беседа: «Главные достижения ребёнка за неделю» Консультация: «Как поддерживать успехи ребёнка в семье»

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қазан айы – 2 апта/ За октябрь месяц – 2 неделя**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: дошкольная группа «Солнышко»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 07.10 – 11.10.2024 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерн ый режим дня	Дүйсенбі /Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и улыбкой, создавая доброжелательную атмосферу. Отмечается общее настроение ребёнка, внешний вид, проводится краткое наблюдение за состоянием здоровья (цвет лица, активность, желание общаться). Постепенный вход в деятельность. Дети размещают свои вещи в шкафчике с помощью воспитателя, выбирают спокойные игры (настольные, конструктор, игры с куклами, рассматривание книг). Воспитатель мягко организует общение между детьми, поощряет дружелюбные отношения. Наблюдения и общение. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу с детьми: о том, как они провели вечер дома, о погоде за окном. При необходимости фиксирует в журнале состояние ребёнка (если есть изменения в самочувствии). Социальные и культурные акценты. Проводится короткая беседа о правилах поведения и безопасности (например: «Не бегаем по группе, бережём игрушки, не толкаем друзей»). Воспитатель обращает внимание на национальные ценности — напоминает детям о доброжелательности, уважении к старшим, поддержке друг друга. Күй күмбірі (звучание кюя на домбре).Музыка**** В утреннее время в группе или холле звучит казахский кюй. Это создаёт особую атмосферу спокойствия, уважения к национальной культуре и приучает детей слушать традиционную музыку с ранних лет. Воспитатель может кратко рассказать: «Слышите, ребята, играет домбра. Так звучит наш кюй — музыка нашего народа». <i>(Далее картотека 2 недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа занды әкілдерімен өңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями	Уважение и доверие. В октябре важно поддерживать спокойные и корректные отношения с педагогами, признавать их профессиональную роль. Атмосфера доверия помогает ребёнку легче адаптироваться к изменению погоды и ритма. Партнёрство с семьёй. Семья и детский сад действуют как союзники: важно соблюдать единый режим, выполнять рекомендации ДООУ, принимать участие в мероприятиях группы. Совместные впечатления укрепляют уверенность ребёнка. Ежедневная обратная связь. Педагог сообщает родителям о достижениях ребёнка: как он использует новые слова, как играет с друзьями. Родители делятся домашними наблюдениями — это особенно актуально осенью, когда дети чувствительны к переменам.				

ребенка, консультации	Культура общения. Укрепляем привычку здороваться, благодарить и прощаться с педагогами. Это формирует уважительное отношение и доброжелательность. Единые требования семьи и ДО. Совместные подходы создают чувство стабильности и уверенности у ребёнка. Важно сочетать режим и эмоциональную поддержку. <i>картотека 2 недели)</i>				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Сюжетно-ролевая игра «Дружная семья» Задача: воспитывать уважение к членам семьи, формировать представления о семейных обязанностях. Описание: дети распределяют роли (эке, ана, ата, әже, бала). В игре они здороваются, помогают друг другу, обсуждают, кто что делает дома. Воспитатель учит использовать вежливые слова («Рахмет», «Кешір»). Словарный минимум (казахский язык***): ана (мама), эке (папа), ата (дедушка), әже (бабушка), бала (ребёнок), рахмет (спасибо).	Формирование правовой грамотности: Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Задача: познакомить детей с их правами и обязанностями в группе. Описание: дети играют роли воспитателя и воспитанников. «Воспитатель» напоминает правила: здороваться, делиться игрушками, не толкаться. Словарный минимум (казахский язык***): бала (ребёнок), топ (группа), ойна (погоди), көмектес (помоги), сәлем (привет).	Игра «Магазин» Задача: развивать навыки счёта, учить пользоваться «деньгами». Описание: дети получают жетоны и «покупают» картинки с продуктами. Воспитатель учит фразам «Маған нан беріңізші» (Дайте мне хлеб, пожалуйста). Словарный минимум (казахский язык***): дүкен (магазин), ақша (деньги), нан (хлеб), сүт (молоко), сатып алу (покупать).	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Асық ойыны» Задача: развивать ловкость и внимание, знакомить с традиционной игрой. Описание: дети метают асыки в круг, стараются выбить их. Побеждает тот, кто собрал больше. Словарный минимум (казахский язык***): асық (игровая костяшка), ойна (играй), сана (считай), көп (много), аз (мало).	Азбука честности: Игра «Правда или нет?» Задача: учить отличать правду от обмана. Описание: воспитатель рассказывает короткие ситуации («Айжан сказала, что убрала игрушки, но они на полу»). Дети решают, правда это или ложь. Словарный минимум (казахский язык***): шындық (правда), өтірік (ложь), дұрыс (правильно), бұрыс (неправильно).

Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Музыка**** Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №2 на сентябрь месяц (2 неделя) Физическая культура**				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема недели: «Молочные продукты – здоровье детей» Словарный минимум (казахский язык***): сүт (молоко), айран (кефир), ірімшік (сыр), қаймақ (сметана), дәмді (вкусный). Техника безопасности: пить молочные продукты только из своей кружки. Культурно-гигиенические навыки: пользоваться салфеткой, тщательно жевать пищу. Экономия воды и света: использовать воду экономно при мытье кружек и рук. Пословицы и поговорки: «Ірімшік жегеннің жүзі жарқын» (Кто ест сыр – у того лицо светлое). Сказки/истории: сказка «Коза-дереза» — как козочка обманула и чем это закончилось. Воспитательные задачи: формировать уважение к труду людей, производящих молочные продукты, воспитывать бережное отношение к пище.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства Дежурные готовят столы для работы: кладут карандаши, ластики, листы. Дети проверяют, всё ли на месте. Игровая артикуляционная разминка (2–3 минуты) Упражнения «Змейка» (узкий язык между губами), «Маятник» (язык качается вправо-влево). Скороговорка: «Тықыр-тықыр, тықыршақ». Эмоциональный настрой Игра «Передай улыбку»: дети по кругу улыбаются и говорят «Сәлеметсіз бе!». Техника безопасности Напоминание: «Ножницы держим только за ручки, клеем пользуемся аккуратно». Правила поведения на ОД – Слушаем задание до конца. – Не перебиваем друг друга. – Закончили работу – убираем за собой.				
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	<u>1.Развитие речи</u> Тема: «Что есть на улице?» Задачи: обогащать словарь: дом (үй),	<u>1.Основы грамоты</u> «Слово и предмет» Словарный минимум: кітап (книга), орындық	<u>1.Основы грамоты</u> «Определяем первый звук» Словарный минимум: алма (яблоко), қоян	<u>1.Развитие речи</u> Тема: «Правила на улице» Задачи: учить правильно	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Состав слова» Задачи: учить выделять начало, середину и конец

	магазин (дүкен), дорога (жол), машина (көлік); составлять предложения: «На улице стоит дом», «По дороге едет машина»; дидактическая игра «Кто где?» (машина – на дороге, дети – на площадке). <u>2.Основы математики</u> Тема: «Что такое множество?» Цель: формировать представление о множестве, выделять предметы по общему признаку. Содержание: – Рассмотрение мебели в группе (столы, стулья). – Вопрос: «Что общего у этих предметов? Как их можно назвать одним словом?» – Формирование множества «Мебель». Игра: «Найди лишний предмет» (среди мебели игрушка-машина).	(стул), үстел (стол). Игра: «Найди!» – дети ищут предмет по слову. <u>2.Художественная литература</u> Тема: Стихотворение С. Михалкова «Улица» Задачи: развивать умение слушать с выражением, расширять словарь словами по теме улица. Словарный минимум: көше (улица), жол (дорога), көлік (машина). <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «Моя улица и мой детский сад» Цель: формировать представления о значении детского сада для детей. Содержание: экскурсия по территории, беседа «Зачем нужен	(заяц), күн (солнце). Игра: «какой звук первый?» – ребёнок называет первый звук. <u>2.Основы математики</u> Тема: «Часть и целое» Цель: учить делить множество на части и называть их. Содержание: – Делим мебель: «Все предметы – это множество. Столы – часть. Стулья – часть». – Закрепление слов: көп (много), аз (мало). Игра: «Собери комнату» (дети раскладывают мебельные картинки: стулья к столу). <u>3. Рисование / конструирование/ лепка/аппликация</u> Рисование Тема: «Наш дом на улице» Задачи: учить рисовать дом с характерными деталями (окна, двери,	называть и употреблять слова: светофор (бағдаршам), пешеход (жаяу жүргінші), переход (жол өткелі); составлять диалоги: «Где ты живёшь? – Я живу на улице...»; игра «Светофор» (дети реагируют на сигналы словом и действием). <u>2.Основы математики</u> Тема: «Сравнение частей множества» Цель: учить сравнивать части множества по количеству с опорой на счёт и соотнесение. Содержание: – Сравнение: «Стульев больше, чем столов. Почему?» – Дети	слова. Пример: «дом» → [д]-[о]-[м]. <u>2.Художественная литература</u> Тема: Чтение казахской сказки «Бауырсақ» Задачи: учить детей пересказывать эпизоды, выделять главных героев. Словарный минимум: қасқыр (волк), аю (медведь), түлкі (лиса). <u>3.Физическая культура</u> Задачи Формировать двигательные умения и навыки, развивать координацию, воспитывать интерес к физическим упражнениям <u>4.Казахский язык:</u> По плану предметника

	<u>3.Казахский язык</u> По плану предметника <u>4.Музыка</u> По плану муз.руководителя	детский сад?». Закрепление слов: балабақша (детский сад), көше (улица), дос (друг). <u>4.Физическая культура</u> Задачи Формировать двигательные умения и навыки, развивать координацию, воспитывать интерес к физическим упражнениям	крыша); передавать расположение дома на улице; закреплять умение правильно держать карандаш. Конструирование Тема: «Мост через речку» Задачи: учить строить конструкцию моста из кубиков и палочек; развивать умение работать в группе; устанавливать связь между постройкой и реальными объектами улицы. Лепка Тема: «Машина» Задачи: учить лепить основные части (кузов, колёса) и соединять их; закреплять представления о транспорте; развивать воображение и мелкую моторику. Аппликация Тема: «Светофор» Задачи: закрепить умение вырезать круги разного цвета; познакомить с	раскладывают стулья по одному к каждому столу (один к одному). – Закрепление слов: көп (много), аз (мало), тең (равно). Игра: «Кто быстрее расставит стулья?» (по одному стулу к каждому столу). <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> «Кто помогает нам на улице?» (дворник, полицейский, водитель автобуса) Закрепление слов: көше (улица), балабақша (детский сад), жүргізуші (водитель), полицей (полицейский). <u>4.Музыка</u> По плану муз.работника	

			назначением светофора; формировать аккуратность в наклеивании деталей. <u>.Физическая культура</u> Задачи Формировать двигательные умения и навыки, развивать координацию, воспитывать интерес к физическим упражнениям		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Соки и напитки – здоровье в стакане» Словарный минимум (казахский язык***): шырын (сок), су (вода), сүт (молоко), іш (пей), дәмді (вкусный). Техника безопасности: пить только из своей кружки, не разливать жидкость. Культурно-гигиенические навыки: пить аккуратно, не проливать, после напитка вытирать рот салфеткой. Экономия воды и света: экономно использовать воду для мытья кружек. Пословицы и поговорки: «Су ішкен құдығыңа түкірме» (Не плюй в колодец, из которого пьёшь воду). Сказки/истории: рассказ «Живая вода» – символ чистоты и здоровья. Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к воде, развивать культуру питья.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Погода осенью» Задачи: Формировать умение подбирать одежду по погоде. Обогащать речь словами о погоде. Учить описывать явления природы. Экономное потребление: выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. Дежурство: помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь (казахский язык***): Погода: суық (холодно), жылы (тепло), жаңбыр (дождь), жел (ветер), ауа (воздух). Одежда: етік (сапоги), қолғап (варежки), жемпір (свитер). Действия: киіну (одеваться), шешу (раздеваться). Безопасность: Не наступать в лужи. Осторожно при сильном ветре («Байқа!»).				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №6	Картотека прогулки №7	Картотека прогулки №8	Картотека прогулки №9	Картотека прогулки №10

	Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Словарный минимум (казахский язык***): жаңбыр (дождь), бұлт (облако), жел (ветер), жылы (тёплый), суық (холодный), етік (сапоги), плащ. Гигиенические навыки: после прогулки правильно развешивать мокрые вещи для просушки, мыть руки и лицо. Экономное потребление: пользоваться личным полотенцем, не тратить бумажные салфетки без необходимости. Дежурство (Трудовая деятельность): дежурные помогают собрать зонты, аккуратно ставят сапоги на сушку. Техника безопасности: соблюдать осторожность на мокром полу. Правила поведения: не спешить в раздевалке, уважать очередь. Пословица: «Жаңбыр жауса – жер ырысы» («Если идёт дождь – это богатство земли»). Воспитательные задачи: воспитывать внимательное отношение к погоде, закреплять представления о сезонной одежде, формировать культуру аккуратного поведения.				
Түскі ас/ Обед	Тема недели: «Хлеб и суп – основа обеда» Словарный минимум (казахский язык***): нан (хлеб), сорпа (суп), қасық (ложка), ас (еда), дәмді (вкусно). Экономия воды и света: «После умывания закрываем кран – вода нужна всем»; «Уходим из комнаты – выключаем свет». Бережное отношение к еде: не бросать хлеб, не разливать суп, брать столько, сколько сможешь съесть. Пословицы и поговорки: «Нан — байлық, ас — ырыс» (Хлеб — богатство, еда — достаток). Сказки/истории: сказка «Колосок» – о бережном отношении к хлебу. Воспитательные задачи: воспитывать уважение к хлебу и пище, закреплять умение аккуратно есть за столом.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Словарь (казахский язык***): бұлт (облако), жаңбыр (дождь), жел (ветер), жылы (тёплый), суық (холодный). Гигиенические процедуры: тщательно вымыть лицо и руки после прогулки; закреплять навык пользоваться только своим полотенцем. Переодевание: мокрые вещи аккуратно развесить на сушку; самостоятельно надеть сухую пижаму. Контроль поведения и безопасности: напоминание об осторожности на мокром полу, соблюдение очереди у вешалки. Эмоциональный настрой: включение звуков дождя или колыбельной «Әлди-әлди бөпем». Разговор: «Жаңбырдан кейін жер тынығады, біз де демаламыз». Пословица: «Жаңбыр жауса – жер ырысы».				

	Воспитательные задачи: закреплять умение сравнивать погоду и настроение, развивать образное мышление (дождь – «земля отдыхает»).				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Словарный минимум (казахский язык***): бұлт – облако жаңбыр – дождь жел – ветер жылы – тёплый суық – холодный Музыка****: «Жаңбыр кап-кап» (Кап-кап дождик). Физическая культура** Растяжка: «Бұлттар көтеріледі» (Облака поднимаются) – руки вверх; «Жаңбыр тамшылайды» (Дождь капает) – пальцы вниз. Самомассаж: поглаживание щёк и головы – «Жел бетімізді сипады» (Ветер гладит лицо). Пальчиковая гимнастика: «Жаңбыр жауады» (Идёт дождь) – постукивание пальцами по столу. Массажная дорожка: шаги по «лужицам» (коврику). Дыхание: вдох – «Бұлт ақ» (Облако белое), выдох – «Жаңбыр көп» (Дождя много). Вода: умывание + напоминание: «Суық су сергітеді» (Холодная вода бодрит). Одевание: самостоятельно надеть сухую пижаму или кофту.				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Фрукты – витамины здоровья». Словарь (казахский язык***): алма (яблоко), алмұрт (груша), жүзім (виноград), өрік (абрикос). Гигиенические навыки: мыть фрукты перед едой, кушать небольшими кусочками. Экономное потребление: не бросать остатки фруктов, беречь воду при мытье. Дежурство (Трудовая деятельность): помогать разложить фрукты в тарелки, убрать посуду после еды. Техника безопасности: не толкаться, есть медленно и спокойно. Правила поведения: делиться фруктами, быть вежливым к сверстникам. Пословица: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье – большое богатство). Воспитательные задачи: воспитывать привычку к полезным перекусам, уважение к еде.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),	Коммуникативная деятельность (Развитие речи): беседа «Какая улица у нас?» – дети описывают свою улицу. Подвижная игра «Светофор» ұлттық ойын «Ақ серек, көк серек». Кәусар бұлақ: чтение стихотворения о доме и	Коммуникативная деятельность (Художественная литература): рассматривание иллюстраций к стихотворению С. Михалкова «Моя улица».	Коммуникативная деятельность (Казахский язык): игра «Аттарын ата» (Назови предметы) – дети называют: жол (дорога), шам (фонарь), көлік (машина). Познавательная деятельность (основы математики): сравнение улиц по ширине (широкая	Коммуникативная деятельность (Развитие речи): составление рассказа «Что я вижу на улице?». Настольная игра «Собери картинку – улица», ұлттық ойын «Теңге алу». Кәусар бұлақ:	Познавательная деятельность (основы математики): игра «Что изменилось?» – на макете улицы убрали или добавили дома и деревья. Творческая деятельность (Рисование): коллективный

изодеятельность рассматривание книг и другое)	улице из хрестоматии. Познавательная деятельность (основы математики): игра «Посчитай дома» – счёт картинок с домами. Творческая деятельность (Рисование): «Мой дом на улице».	окр миром): беседа «Какие бывают улицы?» – широкая, узкая, тихая, шумная. Кәусар бұлақ: чтение пословицы «Көрші ақысы – тәңір ақысы» (Долг перед соседом – долг перед Богом). Творческая деятельность (Аппликация): «Дома на улице» из цветной бумаги.	– узкая). Кәусар бұлақ: скороговорка «Жолда жүрсең – сақ бол» (Будь осторожен на дороге). Творческая деятельность (Музыка): песня «Наша улица весёлая».	чтение рассказа о соседях и дружбе из хрестоматии. Познавательная деятельность (ознакомление с окр миром): наблюдение за улицей возле детского сада. Творческая деятельность (лепка): лепка «Машина едет по улице».	рисунок «Наша улица». Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители». Кәусар бұлақ: пословица «Жолдасың көп болса – жолың қысқа» (Когда у тебя много спутников, дорога короче). Коммуникативная деятельность (Художественная литература): пересказ рассказа «На нашей улице».
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальна я работа с детьми	Учить Богдана употреблять знакомые слова в повседневной жизни	Учить Медину составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога	Учить Айсултана знать прямой и обратный счет до 10	Учить Кирилла делить множества на части и воссоединять их	Учить Яну знать прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них

Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Погода осенью» Задачи: Формировать умение подбирать одежду по погоде. Обогащать речь словами о погоде. Учить описывать явления природы. Экономное потребление: выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. Дежурство: помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь (казахский язык***): Погода: суық (холодно), жылы (тепло), жаңбыр (дождь), жел (ветер), ауа (воздух). Одежда: етік (сапоги), қолғап (варежки), жемпір (свитер). Действия: киіну (одеваться), шешу (раздеваться). Безопасность: Не наступать в лужи. Осторожно при сильном ветре («Байқа!»).				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки №6	Картотека вечерней прогулки №7	Картотека вечерней прогулки №8	Картотека вечерней прогулки №9	Картотека вечерней прогулки №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Словарный минимум (казахский язык***): жаңбыр (дождь), бұлт (облако), жел (ветер), жылы (тёплый), суық (холодный), етік (сапоги), плащ. Гигиенические навыки: после прогулки правильно развешивать мокрые вещи для просушки, мыть руки и лицо. Экономное потребление: пользоваться личным полотенцем, не тратить бумажные салфетки без необходимости. Дежурство (трудовая деятельность): дежурные помогают собрать зонты, аккуратно ставят сапоги на сушку. Техника безопасности: соблюдать осторожность на мокром полу. Правила поведения: не спешить в раздевалке, уважать очередь. Пословица: «Жаңбыр жауса – жер ырысы» («Если идёт дождь – это богатство земли»). Воспитательные задачи: воспитывать внимательное отношение к погоде, закреплять представления о сезонной одежде, формировать культуру аккуратного поведения.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа: «Как ребёнок участвовал в коллективных делах» Консультация: «Ответственность дошкольника: первые шаги»	Беседа: «Что нового ребёнок рассказал о друзьях» Консультация: «Поддержка дружбы и общения ребёнка родителями»	Беседа: «Что ребёнок узнал о природе» Консультация: «Роль вечерних прогулок и наблюдений»	Беседа: «Какие задания ребёнок выполнял сам» Консультация: «Формирование самостоятельности дома и в саду»	Беседа: «Лучшие достижения недели ребёнка» Консультация: «Похвала и поддержка: как развить уверенность ребёнка»

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қазан айы – 3 апта/ За октябрь месяц – 3 неделя**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: дошкольная группа «Солнышко»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 14.10 – 18.10.2024 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерн ый режим дня	Дүйсенбі /Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и улыбкой, создавая доброжелательную атмосферу. Отмечается общее настроение ребёнка, внешний вид, проводится краткое наблюдение за состоянием здоровья (цвет лица, активность, желание общаться). Постепенный вход в деятельность. Дети размещают свои вещи в шкафчике с помощью воспитателя, выбирают спокойные игры (настольные, конструктор, игры с куклами, рассматривание книг). Воспитатель мягко организует общение между детьми, поощряет дружелюбные отношения. Наблюдения и общение. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу с детьми: о том, как они провели вечер дома, о погоде за окном. При необходимости фиксирует в журнале состояние ребёнка (если есть изменения в самочувствии). Социальные и культурные акценты. Проводится короткая беседа о правилах поведения и безопасности (например: «Не бегаем по группе, бережём игрушки, не толкаем друзей»). Воспитатель обращает внимание на национальные ценности — напоминает детям о доброжелательности, уважении к старшим, поддержке друг друга. Күй күмбірі (звучание кюя на домбре). Музыка**** В утреннее время в группе или холле звучит казахский кюй. Это создаёт особую атмосферу спокойствия, уважения к национальной культуре и приучает детей слушать традиционную музыку с ранних лет. Воспитатель может кратко рассказать: «Слышите, ребята, играет домбра. Так звучит наш кюй — музыка нашего народа». <i>(Далее картотека 3 недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа занды әкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или представителями	Уважение и доверие. В октябре сохраняем спокойную атмосферу в группе. Доброжелательные отношения с педагогами помогают детям чувствовать уверенность и спокойствие. Партнёрство с семьёй. Родители и педагоги действуют как союзники. Осенние мероприятия, праздники и тематические недели особенно важны для формирования общих впечатлений. Ежедневная обратная связь. Педагог сообщает, как ребёнок проявляет активность, какие новые слова использует, как взаимодействует с друзьями. Родители делятся домашними наблюдениями. Культура общения. Укрепляем привычку приветствовать и благодарить взрослых. Это формирует у ребёнка чувство уважения к людям. Единые требования семьи и ДОУ. Согласованность помогает ребёнку чувствовать стабильность и уверенность в себе.				

ребенка, консультации	(картотека 3недели)				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игра «Помоги другу» Задача: воспитывать доброжелательность и взаимопомощь. Описание: воспитатель предлагает детям разыграть ситуации: застегнуть пуговицу, подать игрушку, помочь подняться. После игры дети обсуждают: «Как я помог другу?» Словарный минимум (казахский язык***): дос (друг), көмектес (помоги), ал (возьми), бер (дай).	Азбука честности: Игра «Честный кассир» Задача: воспитывать честность. Описание: один ребёнок – «кассир» в магазине. Он считает деньги и даёт товар. Остальные «покупатели» проверяют, правильно ли посчитано. Словарный минимум (казахский язык***): ақша (деньги), дүкен (магазин), сана (считай), дұрыс (правильно).	Экологическая культура: Эксперимент «Посади семечко» Задача: формировать представления о росте растений. Описание: дети кладут семечко в стаканчик с землёй, поливают водой. Воспитатель спрашивает: «Бұл не? – Бұл өсімдік» (Что это? – Это растение). Дети наблюдают, как растёт. Словарный минимум (казахский язык***): гүл (цветок), өсімдік (растение), жер (земля), су (вода), өс (расти). Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Ақ серек, көк серек» Задача: развивать ловкость и сплочённость. Описание: дети делятся на две команды, берутся за руки, поют песню «Ақ	Игра «Что можно – что нельзя» Задача: учить различать правильные и неправильные поступки. Описание: воспитатель показывает картинки: «ребёнок делится игрушкой» – дұрыс (правильно), «толкает друга» – бұрыс (неправильно). Дети отвечают хором. Словарный минимум (казахский язык***): дұрыс (правильно), бұрыс (неправильно), тату (дружный).	Игра «Кошелёк» Задача: развивать представления о деньгах и разумных покупках. Описание: детям дают «ақша» (жетоны). Они решают, что купить: ойыншық (игрушку), кітап (книгу), тамақ (еду). Воспитатель объясняет: «Ақша дұрыс сана» (Считай деньги правильно). Словарный минимум (казахский язык***): ақша (деньги), ойыншық (игрушка), кітап

			серек, көк серек» и зовут участников по очереди. Игра учит единству и дружбе. Словарный минимум (казахский язык***): ақ (белый), көк (синий), ойна (играй), топ (команда).		
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Музыка**** Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №3 на сентябрь месяц (3 неделя) Физическая культура**				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема недели: «Фрукты и овощи – витамины для здоровья» Словарный минимум (казахский язык***): алма (яблоко), сәбіз (морковь), қияр (огурец), қызанақ (помидор), жеміс (фрукт). Техника безопасности: не бегать с ложкой во рту, сидеть спокойно во время еды. Культурно-гигиенические навыки: мыть фрукты и овощи перед едой. Экономия воды и света: экономно пользоваться водой при мытье овощей и фруктов. Пословицы и поговорки: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — великое богатство). Сказки/истории: сказка «Репка» — сила в дружбе и взаимопомощи. Воспитательные задачи: воспитывать интерес к здоровому питанию, формировать положительное отношение к овощам и фруктам.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге	Организация пространства. Дежурные раздают рабочие принадлежности (гуашь, кисти, стаканчики с водой). Педагог проверяет, у всех ли есть салфетки.				

дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Игровая артикуляционная разминка (2–3 минуты). Упражнения «Иголочка» (вытянуть узкий язык), «Качели» (язык вверх-вниз). Скороговорка: «Көк кемпіркөсақ көкте көреді». Эмоциональный настрой. Мини-игра «Комплимент другу» – каждый ребёнок говорит приятное слово соседу. Техника безопасности Напоминание: «Краски не облизываем, кисточкой рисуем только на бумаге». Правила поведения на ОД – Работаем тихо, не мешаем другим. – Используем только свои материалы. – Бережно относимся к общей собственности группы. Сен болмасан кулем2 аоо				
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	<u>1.Развитие речи</u> тема: «Опасные предметы дома» Задачи: учить детей правильно называть: нож (пышақ), спички (сіріңке), плита (плита); формировать высказывания: «Нож острый. Ножом нельзя играть»; игра «Можно – нельзя» (дети поднимают карточку: да/нет). <u>2.Основы математики</u> Тема: «Безопасные и опасные предметы» Цель: формировать умение выделять множества по назначению.	<u>1.Основы грамоты</u> «Слово и его значение» Словарный минимум (казахский язык***): дәрігер (врач), жүргізуші (водитель), мұғалім (учитель). Игра: «Чья профессия?» – воспитатель называет профессию, дети показывают картинку. <u>2.Художественная литература</u> Тема: Рассказ С. Михалкова «А что у вас?» Задачи: развивать представления о правильном и неправильном	<u>1.Основы грамоты</u> «Гласные в словах» Словарный минимум (казахский язык***): қала (город), ауыл (деревня), емен (дуб). Упражнение: вытянуть голосом гласные. <u>2.Основы математики</u> Тема: «Части множества: правила улицы» Цель: учить делить множество по признаку (транспорт, пешеходы, знаки). <u>3. Рисование / конструирование/ лепка/аппликация</u> Рисование Тема: «Журавли летят на юг» Задачи: учить рисовать птиц простыми линиями	<u>1.Развитие речи</u> Тема: «Будь осторожен на улице» Задачи: обогащать речь словами: машина (көлік), дорога (жол), опасно (қауіпті); учить составлять предостережения: «На дороге нельзя играть», «Переходи дорогу по переходу»; <u>2.Основы математики</u> Тема: «Сравнение частей множества: на улице» Цель: закрепить умение сравнивать части множества по количеству.	<u>1.Основы грамоты</u> «Согласные в словах» Словарный минимум: тоңазытқыш (холодильник), терезе (окно). <u>2.Художественная литература</u> Тема: Казахская пословица и малые жанры «От огня шутки плохи» – «Отпен ойнама» Задачи: познакомить с пословицами, учить понимать их смысл. <u>3.Физическая культура</u> Задачи Формировать двигательные умения и навыки, развивать координацию, воспитывать интерес к физическим упражнениям

	<u>3.Казахский язык</u> По плану предметника <u>4.Музыка</u> По плану муз. руководителя	поведении, формировать умение обсуждать поступки героев. <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «Зачем нужно учиться?» Цель: формировать понимание важности образования для будущего. <u>4.Физическая культура</u> Задачи Формировать двигательные умения и навыки, развивать координацию, воспитывать интерес к физическим упражнениям	(крылья, хвост); закреплять представление о перелётных птицах; формировать умение изображать движение. Конструирование Тема: «Гнездо для птиц» Задачи: учить строить круговую конструкцию из палочек и кубиков; закреплять знания о жизни птиц; воспитывать бережное отношение к природе. Лепка Тема: «Птичка» Задачи: лепить туловище и крылья из пластилина; закреплять знания о перелётных и зимующих птицах; развивать внимание и аккуратность. Аппликация Тема: «Птицы в небе» Задачи: вырезать силуэты птиц, наклеить на фон; формировать чувство композиции; закреплять тему перелёта птиц.	<u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> «Правила безопасности – правила для всех» Закрепление слов: білім (образование), оқимын (учусь), ереже (правило), қауіпсіздік (безопасность). <u>4.Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>4.Казахский язык</u> По плану предметника

			<u>Физическая культура</u> Задачи Формировать двигательные умения и навыки, развивать координацию, воспитывать интерес к физическим упражнениям		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Овощи – здоровье в тарелке» Словарный минимум (казахский язык***): сәбіз (морковь), қияр (огурец), қызанақ (помидор), көкөніс (овощ), таза (чистый). Техника безопасности: резать и готовить овощи только под контролем взрослых. Культурно-гигиенические навыки: мыть овощи, тщательно жевать. Экономия воды и света: при мытье овощей использовать воду только по необходимости. Пословицы и поговорки: «Көп жеген – ауру, аз жеген – сау» (Кто много ест – болеет, кто ест в меру – здоров). Сказки/истории: сказка «Морковка для зайчика» – про доброту и заботу. Воспитательные задачи: воспитывать интерес к овощам, формировать привычку здорового питания.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Вежливость и взаимопомощь» Задачи: Формировать привычку помогать друг другу при одевании. Закреплять вежливые слова и выражения. Развивать диалогическую речь. Экономное потребление: выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. Дежурство (Трудовая деятельность): помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь (казахский язык***): Вежливые слова: Кешіріші!, Татуласындар!, Бірге ойнайық!, Сау болыңыз! Действия: көмектес (помоги), күт (подожди), бер (дай), ал (возьми). Семья: аға, әпке, іні, әже (упоминание через беседы о помощи дома). Безопасность: «Не толкайся – итерме!» «Жди свою очередь – күт!»				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №11 Экологическое воспитание, трудовая деятельность,	Картотека прогулки №12 Экологическое воспитание, трудовая	Картотека прогулки №13 Экологическое воспитание, трудовая деятельность,	Картотека прогулки №14 Экологическое воспитание, трудовая	Картотека прогулки №15 Экологическое воспитание, трудовая

	исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Словарный минимум (казахский язык***): қоян (заяц), кірпі (ёж), торғай (воробей), құс (птица), жылы (тёплый), малақай (шапка). Гигиенические навыки: аккуратно снимать варежки, шапки, складывать в шкафчик. Экономное потребление: использовать мыло экономно, помнить, что хватит одного нажатия. Дежурство (трудовая деятельность): дежурные напоминают детям об обязательном мытье рук перед полдником. Техника безопасности: не бросать обувь, не наступать на чужие вещи. Правила поведения: помогать товарищам, проявлять доброжелательность («Көмектес!»). Пословица: «Жақсы дос – жанға серік» («Хороший друг – поддержка душе»). Воспитательные задачи: закреплять словарь о животных, формировать навыки заботы и взаимопомощи, развивать умение действовать дружно.				
Түскі ас/ Обед	Тема недели: «Мясные блюда – сила и здоровье» Словарный минимум (казахский язык***): ет (мясо), балық (рыба), сорпа (суп), ас (пища), қуатты (сильный). Экономия воды и света: «Пока едим – свет горит, а потом выключаем»; «Наливаем в стакан столько воды, сколько выпьем». Бережное отношение к еде: уважать труд повара, не разбрасывать мясо, аккуратно пользоваться вилкой и ложкой. Пословицы и поговорки: «Еңбек түбі – береке» (Труд приносит благополучие). Сказки/истории: сказка «Каша из топора» – о смекалке и ценности пищи. Воспитательные задачи: формировать уважение к труду взрослых, развивать культуру поведения за столом.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Словарь (казахский язык***): қоян (заяц), кірпі (ёж), торғай (воробей), тыныштық (тишина), малақай (шапка). Гигиенические процедуры: мытьё рук и лица с напоминанием «как кірпі чистит иголки – так и мы умоем руки». Переодевание: варежки и шапки сложить в шкафчик, обувь поставить аккуратно; надеть пижаму. Контроль поведения и безопасности: не трогать чужие вещи, ложиться спокойно, разговаривать только шёпотом. Эмоциональный настрой: чтение рассказа о зимующих животных, мягкая беседа: «Жануарлар қыста ұйықтайды, біз де қазір тынығамыз». Пословица: «Жақсы дос – жанға серік». Воспитательные задачи: воспитывать заботливое отношение к животным и товарищам, учить находить параллели: животные готовятся к зиме – дети к отдыху.				

Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Словарный минимум (казахский язык***): қоян – заяц кірпі – ёж торғай – воробей тыныштық – тишина малақай – тёплая шапка Музыка****: «Тыныш торғайлар» (Спокойные воробушки). Физическая культура**Растяжка: «Қоян секіреді» (Заяц прыгает) – приседания и прыжки. Самомассаж: «Кірпі тікендері» (Ёжиковы иголки) – лёгкие постукивания по голове пальцами. Пальчиковая игра: «Бес торғай отырды...» (Пять воробьев сидели...) – счёт по пальцам. Массажная дорожка: шаги прыжками, как заяц. Дыхание: «Үф-үф» – как ёжик фыркает. Вода: «Жылы су – таза болу үшін» (Тёплая вода – для чистоты). Одевание: аккуратно сложить шапку и варежки.				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Молочные продукты – сила и здоровье». Словарь (казахский язык***): сүт (молоко), айран (кефир), құрт (курт), қаймақ (сметана). Гигиенические навыки: пить молочные продукты аккуратно, пользоваться салфеткой. Экономное потребление: беречь воду, выключать лишний свет, не проливать напитки. Дежурство (трудовая деятельность): разливать молоко и кефир, помогать воспитателю раздавать печенье. Техника безопасности: не играть с посудой, пить маленькими глотками. Правила поведения: сидеть спокойно, не перебивать товарищей, благодарить. Пословица: «Сүт ішсең – күшті боласың» (Пей молоко – будешь сильным). Воспитательные задачи: приучать детей к молочным продуктам, формировать уважение к еде и труду взрослых.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность ,	Познавательная деятельность (Основы грамоты): работа со знаками «Стоп», «Пешеходный переход» – дети учат буквы «С» и «Ж». Творческая деятельность (Рисование): рисунок «Светофор». Подвижная игра «Красный, жёлтый, зелёный», ұлттық ойын «Қуырмаш».	Коммуникативная деятельность (Художественная литература): чтение рассказа С. Михалкова «Светофор». Познавательная деятельность (Ознакомление с окружающим миром): наблюдение за улицей у сада – где безопасно	Познавательная деятельность (основы математики): счёт машин на картинке, сравнение: больше – меньше. Творческая деятельность (Музыка): песня о правилах дорожного движения. Настольная игра «Лото «Правила безопасности»», ұлттық ойын «Арқан тарту». Кәусар бұлақ: чтение	Коммуникативная деятельность (Развитие речи): составление рассказа по серии картинок «Что случилось на улице». Подвижная игра «Полицейский и пешеходы», ұлттық ойын «Теңге алу». Кәусар бұлақ: пословица «Жолда	Коммуникативная деятельность (Художественная литература): пересказ рассказа «Опасная игра на улице». Познавательная деятельность (основы математики): игра «Сосчитай светофоры» – на картинках города. Творческая

рассматривание книг и другое)	Коммуникативная деятельность (Развитие речи): беседа «Опасные и безопасные места» с рассматриванием картинок.	переходить дорогу. Кәусар бұлақ: скороговорка «Жолда жүрсен – абай бол». Творческая деятельность (Аппликация): «Пешеходный переход». Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водитель».	сказки «Бауырсақ» и обсуждение: почему нельзя уходить далеко от дома. Коммуникативная деятельность (Казахский язык): закрепление слов: жол (дорога), көлік (транспорт), бағдаршам (светофор), ереже (правило).	абай бол – өмірің ұзақ болсын» (Будь осторожен на дороге – жизнь будет долгой). Познавательная деятельность (Ознакомление с окружающим миром): знакомство с профессией полицейского – тәртіп сақшысы. Творческая деятельность (лепка): лепка машинки.	деятельность (Рисование): коллективный рисунок «Мы идём по улице». Сюжетно-ролевая игра «Пожарные спасают дом». Кәусар бұлақ: чтение отрывка из хрестоматии «Өрттен сақтан!» (Осторожно – пожар!).
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Учить Веру сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение)	Учить Василенко С. располагать предметы в порядке возрастания и убывания	Учить Василису ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года	Учить Веронику различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)	Учить Захара рисовать различные линии
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Вежливость и взаимопомощь» Задачи: Формировать привычку помогать друг другу при одевании. Закреплять вежливые слова и выражения. Развивать диалогическую речь. Экономное потребление: выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. Дежурство (трудовая деятельность): помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке.				

	Словарь (казахский язык***):Вежливые слова: Кешіріші!, Татуласыңдар!, Бірге ойнайық!, Сау болыңыз! Действия: көмектес (помоги), күт (подожди), бер (дай), ал (возьми). Семья: аға, әпке, іні, әже (упоминание через беседы о помощи дома). Безопасность: «Не толкайся – итерме!» «Жди свою очередь – күт!»				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки №11	Картотека вечерней прогулки №12	Картотека вечерней прогулки №13	Картотека вечерней прогулки №14	Картотека вечерней прогулки №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Словарный минимум (казахский язык***): коян (заяц), кірпі (ёж), торғай (воробей), құс (птица), жылы (тёплый), малақай (шапка). Гигиенические навыки: аккуратно снимать варежки, шапки, складывать в шкафчик. Экономное потребление: использовать мыло экономно, помнить, что хватит одного нажатия. Дежурство (трудовая деятельность): дежурные напоминают детям об обязательном мытье рук перед полдником. Техника безопасности: не бросать обувь, не наступать на чужие вещи. Правила поведения: помогать товарищам, проявлять доброжелательность («Көмектес!»). Пословица: «Жақсы дос – жанға серік» («Хороший друг – поддержка душе»). Воспитательные задачи: закреплять словарь о животных, формировать навыки заботы и взаимопомощи, развивать умение действовать дружно.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа: «Что особенно понравилось ребёнку в группе» Консультация: «Развитие эмоциональной отзывчивости у дошкольников»	Беседа: «Как ребёнок проявлял любознательность» Консультация: «Почему важно отвечать на вопросы ребёнка дома»	Беседа: «Как ребёнок кушал и какое было настроение» Консультация: «Культура питания в семье и саду»	Беседа: «Какие новые слова ребёнок использовал сегодня» Консультация: «Развитие словаря и речи в домашних условиях»	Беседа: «Как ребёнок заботился о друге» Консультация: «Формирование доброты и сопереживания у дошкольников»

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қазан айы – 4 апта/ За октябрь месяц – 4 неделя**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: предшкольная группа «Солнышко»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 21.10 – 24.10.2024 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 1 4	Сейсенбі/Вторник 2 4	Сәрсенбі/Среда 3 4	Бейсенбі/ Четверг 4 4	Жұма/ Пятница 5 4
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и улыбкой, создавая доброжелательную атмосферу. Отмечается общее настроение ребёнка, внешний вид, проводится краткое наблюдение за состоянием здоровья (цвет лица, активность, желание общаться). Постепенный вход в деятельность. Дети размещают свои вещи в шкафчике с помощью воспитателя, выбирают спокойные игры (настольные, конструктор, игры с куклами, рассматривание книг). Воспитатель мягко организует общение между детьми, поощряет дружелюбные отношения. Наблюдения и общение. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу с детьми: о том, как они провели вечер дома, о погоде за окном. При необходимости фиксирует в журнале состояние ребёнка (если есть изменения в самочувствии). Социальные и культурные акценты. Проводится короткая беседа о правилах поведения и безопасности (например: «Не бегаем по группе, бережём игрушки, не толкаем друзей»). Воспитатель обращает внимание на национальные ценности — напоминает детям о доброжелательности, уважении к старшим, поддержке друг друга. Күй күмбірі (звучание кюя на домбре). Музыка**** В утреннее время в группе или холле звучит казахский кюй. Это создаёт особую атмосферу спокойствия, уважения к национальной культуре и приучает детей слушать традиционную музыку с ранних лет. Воспитатель может кратко рассказать: «Слышите, ребята, играет домбра. Так звучит наш кюй — музыка нашего народа». <i>(Далее картотека 4 недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен өңгімелесу, кеңес беру/ Беседа родителями или законными	Уважение и доверие. В октябре важно сохранять спокойную атмосферу в группе, признавать профессиональную роль педагогов и поддерживать уважительные отношения. Партнёрство с семьёй. Родители и детский сад действуют как союзники: единый режим, совместные мероприятия, участие в жизни группы помогают детям чувствовать себя уверенно. Ежедневная обратная связь. Осенью особенно важно делиться наблюдениями: педагог рассказывает о новых словах, играх, настроении ребёнка; родители — о домашних впечатлениях. Культура общения. Приветствие, благодарность и прощание становятся нормой поведения ребёнка и укрепляют уважение к окружающим.				

представителями ребенка, консультации	Единые требования семьи и ДОУ. Согласованные правила помогают детям легче переносить перемены осеннего периода. <i>картотека 4недели)</i>				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Азбука честности: Игра «Честный друг» Задача: учить говорить правду в общении. Описание: дети делятся ситуациями, когда нужно честно рассказать. Словарный минимум (казахский язык***): дос (друг), шындық (правда), өтірік (ложь).	Экологическая культура: Игра «Живое – неживое» Задача: различать живую и неживую природу. Описание: детям показывают карточки (дерево, камень, собака, стол). Они делят на группы. Словарный минимум(казахский язык***): тірі (живой), өлі (неживой), ағаш (дерево), тас (камень).	Сказка «Қызыл телпек» (Красная шапочка) Задача: обсуждать правильные и неправильные поступки героев. Описание: воспитатель читает сказку, дети говорят, где героиня поступила неправильно. Словарный минимум(казахский язык***): қызыл (красный), телпек (шапочка), орман (лес), қасқыр (волк).	Игра «Банкомат» Задача: развивать навыки счёта. Описание: дети вставляют карточку, получают жетоны. Учитель объясняет: «Чтобы получить деньги, их сначала нужно положить». Словарный минимум(казахский язык***): банкомат (банкомат), ақша (деньги), карта (карта).	
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Музыка**** Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №4 на сентябрь месяц (4 неделя) Физическая культура**				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема недели: «Супы и каши – полезный завтрак» Словарный минимум(казахский язык***): сорпа (суп), ботқа (каша), қант (сахар), тұз (соль), қасық (ложка). Техника безопасности: не дуть слишком сильно на горячее, чтобы не пролить.				

	Культурно-гигиенические навыки: есть медленно, тщательно пережёвывая. Экономия воды и света: выключать свет в пустой комнате, при умывании закрывать кран. Пословицы и поговорки: «Ынтымақ түбі – береке» (Согласие — основа благополучия). Сказки/истории: рассказ «Каша из топора» — о смекалке и умении поделиться. Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к пище, закреплять привычку есть полезные блюда, развивать культуру поведения за столом.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства Дежурные раскладывают карточки для игр, педагог готовит наглядные материалы. Дети садятся полукругом для удобства общения. Игровая артикуляционная разминка (2–3 минуты). Упражнения «Часики» (язык качается за зубами), «Грибок» (прилипает к нёбу). Скороговорка: «Үш үркер, үш үкі үрлейді». Эмоциональный настрой Игра «Какое у нас сегодня солнце?» – дети показывают ладонями: яркое (широко), тёплое (маленькое), грустное (закрывают лицо). Техника безопасности Напоминание: «Играем дружно, не мешаем друг другу, слушаем сигнал воспитателя». Правила поведения на ОД – Внимательно слушаем инструкцию. – Делаем вместе и помогаем товарищу. – В конце занятия благодарим друг друга: «Рақмет!».				
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	<u>1.Развитие речи</u> Тема: «Перелётные птицы» Задачи: закрепить слова: қаз (гусь), аққу (лебедь), қарлығаш (ласточка), торғай (воробей); учить сравнивать: «Лебедь большой, воробей маленький»; игра «Кто улетел?» (по картинкам дети определяют, какие птицы перелётные). <u>2.Основы математики</u>	<u>1.Основы грамоты</u> «Слово и действие» Словарный минимум: жүр (иди), отыр (садись), тұр (встань). Игра: «на месте! – дети выполняют действие по слову. <u>2.Художественная литература</u> Тема: Стихотворение А. Плещеева «Птицы» Задачи: развивать	<u>1.Основы грамоты</u> «Слог и звук» Упражнение: делим слова на слоги, хлопаем в ладоши. <u>2.Основы математики</u> Тема: «Фрукты и овощи осенью» Цель: учить делить множество на части по назначению. Содержание: – Множество «жемістер мен көкөністер» (фрукты и овощи). Дети делят:	<u>1.Развитие речи</u> Тема: «Как птицы готовятся к отлёту» Задачи: формировать умение составлять связные рассказы по картине «Птицы улетают»; закрепить слова: жылы жақ (тёплые края), ұшу (лететь), топ (стая); игра «Собери стаю» –	

	Тема: «Осенние листья» Цель: формировать умение объединять предметы по цвету и форме. Содержание: – Рассматриваем листья: сары (жёлтый), қызыл (красный), жасыл (зелёный). – Дети группируют листья по цвету. – Игра: «Найди такой же лист». <u>3.Казахский язык</u> По плану предметника <u>4.Музыка</u> По плану муз.руководителя	эмоциональную отзывчивость, закрепить слова по теме перелётные птицы. <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «Школа – дорога к знаниям» Цель: пробуждать интерес к школе, к роли учителя и ученика. Содержание: рассматривание картинок «Класс, парта, мұғалім (учитель)». Игра «Мы в школе». <u>4.Физическая культура</u> Задачи Формировать двигательные умения и навыки, развивать координацию, воспитывать интерес к физическим упражнениям	алма (яблоко), алмұрт (груша) – жемістер, картоп (картофель), сәбіз (морковь) – көкөністер. – Сравнивают: чего больше – фруктов или овощей. – Игра: «Собери урожай» (дети «собирают» картинки по заданию воспитателя). <u>3.рисование/Конструирование / лепка/ аппликация</u> Рисование Тема: «Опасные и безопасные ситуации» Задачи: учить изображать простые сценки (ребёнок переходит дорогу по «зебре»); закреплять умение использовать цвет для передачи смысла; воспитывать осторожность. Конструирование Тема: «Пешеходный переход» Задачи: учить строить модель «зебры» из	дети объединяются в «клин» и называют птиц. <u>2.Основы математики</u> Тема: «Большая и маленькая часть» Цель: учить понимать, что множество больше части, а часть меньше целого. Содержание: – Рассматриваем картинку: 10 жапырақ (листьев), 4 лежат в кучке, остальные на дорожке. – Вопрос: «Что больше – часть или все листья?». – Соотнесение: показать, что целое всегда больше части. – Игра: «Собери все части» (дети соединяют группы листьев в одно целое).	

			полосок; закреплять умение выполнять инструкцию; устанавливать связь между постройкой и правилами дорожного движения. Лепка Тема: «Служебные машины» Задачи: лепить простые формы (пожарная машина, скорая помощь); закреплять знания о профессиях; развивать творческое мышление. Аппликация Тема: «Опасно – безопасно» Задачи: вырезать и наклеивать картинки (ребёнок с мамой, светофор, знак); учить различать ситуации; развивать внимание и аккуратность. <u>4. Физическая культура</u> Формировать двигательные умения и навыки, развивать	Закрепление слов: бəлік (часть), бұтін (целое), тең (равно). <u>3. Ознакомление с окружающим миром</u> «Учитель и ученик – друзья в учёбе» Закрепление слов: мұғалім (учитель), оқушы (ученик), мектеп (школа), кітап (книга). <u>4. Музыка</u> По плану муз.руководителя	

			координацию, воспитывать интерес к физическим упражнениям		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Ягоды – маленькие витамины» Словарный минимум(казахский язык***): шие (вишня), құлпынай (клубника), таңқурай (малина), жидек (ягода), дәмді (вкусный). Техника безопасности: есть только чистые ягоды, не брать с земли. Культурно-гигиенические навыки: кушать ягоды ложкой или чистыми руками. Экономия воды и света: напоминание, что ягоды нужно мыть быстро, не трата лишнюю воду. Пословицы и поговорки: «Жидек аз болса да, дәмді» (Ягоды хоть и маленькие, но вкусные). Сказки/истории: сказка «Клубничка для всех» – учимся делиться. Воспитательные задачи: воспитывать аккуратность при еде, формировать чувство заботы о других.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Осенние заботы» Задачи: Расширять словарь за счёт слов о быте и труде. Наблюдать за изменениями природы. Упражнять в связной речи: составление предложений. Экономное потребление: выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. Дежурство(Трудовая деятельность): помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь(казахский язык***): Быт: су (вода), сабын (мыло), кір (грязь), таза (чисто). Природа: жаңбыр, жер (земля), шөп (трава), гүл (цветок). Одежда: жейде (рубашка), шалбар (брюки), көйлек (платье). Безопасность: Осторожно на мокрой земле («Жолда абайла!»). Беречь руки от холода (надевать варежки).				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №16 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №17 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №18 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №19 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	

Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Словарный минимум(казахский язык***): дәрігер (врач), жүргізуші (водитель), тәрбиеші (воспитатель), аспазшы (повар), қолғап (перчатки), тон (тулуп/шуба). Гигиенические навыки: уметь самостоятельно раздеваться и складывать одежду аккуратно. Экономное потребление: помнить, что нужно беречь воду, мыло и вещи. Дежурство(трудовая деятельность): дежурные следят за чистотой, помогают складывать одежду. Техника безопасности: соблюдать спокойствие, не бегать в раздевалке. Правила поведения: уважать труд взрослых, благодарить («Рақмет!»). Пословица: «Еңбек – ер атандырады» («Труд делает героя»). Воспитательные задачи: формировать уважение к труду взрослых, воспитывать чувство ответственности и аккуратность.
Түскі ас/ Обед	Тема недели: «Салаты и гарниры – разноцветная тарелка» Словарный минимум(казахский язык***): салат (салат), күріш (рис), картоп (картофель), қызанақ (помидор), дәмді (вкусно). Экономия воды и света: «Если пролил воду – вытри, не оставляй напрасно»; «Свет нужен, чтобы видеть, а не для игры». Бережное отношение к еде: пробовать новые блюда, даже если они непривычные, не капризничать за столом. Пословицы и поговорки: «Ас адамның арқауы» (Еда — опора человека). Сказки/истории: рассказ «Как Петушок салат готовил» – о пользе овощей. Воспитательные задачи: воспитывать уважение к разнообразным продуктам, развивать привычку есть всё полезное..
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Словарь (казахский язык***): дәрігер (врач), жүргізуші (водитель), тәрбиеші (воспитатель), еңбек (труд), қол (рука), демалыс (отдых). Гигиенические процедуры: тщательно мыть руки с мылом, напоминание: «Чистые руки – это денсаулық (здоровье)». Переодевание: одежду аккуратно складывать, обувь ставить в шкафчик, проверять, чтобы у каждого было порядок. Контроль поведения и безопасности: не толкаться, помогать товарищам при переодевании. Эмоциональный настрой: мягкая беседа: «Бүгін біз еңбектендік, енді демаламыз». Тихая музыка – казахская колыбельная. Пословица: «Еңбек – ер атандырады». Воспитательные задачи: воспитывать уважение к труду, закреплять связь «труд – отдых», формировать осознанное отношение к правилам гигиены.
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный	Словарный минимум(казахский язык***): дәрігер – врач жүргізуші – водитель тәрбиеші – воспитатель еңбек – труд қол – рука Музыка****: «Еңбек әні» (Песня труда). Физическая культура**Растяжка: «Жүргізуші рөлді ұстайды» (Водитель держит руль) – руки в стороны, вращение. Самомассаж: «Қолымыз еңбекке дайын» (Наши руки готовы к труду) – растирание ладоней.

подъем, оздоровительные процедуры	Пальчиковая гимнастика: «Бұл – дәрігер, бұл – аспаз» (Это врач, это повар) – дети по пальцам называют профессии. Массажная дорожка: уверенная ходьба – «Еңбекші аяқтар» (Ноги трудолюбивые). Дыхание: вдох – «Еңбек қуанышы» (Радость труда), выдох – «Шаршау кетті» (Ушло утомление). Вода: умывание, слова: «Таза қол – денсаулық кепілі» (Чистые руки – залог здоровья). Одевание: застёгивание пуговиц, завязывание шнурков (самостоятельно или с помощью).
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Сырники и запеканка – вкус и польза» Словарный минимум (казахский язык***): ірімшік (творог), бәліш (запеканка), жұмыртқа (яйцо), қант (сахар), дәмді (вкусный). Экономия воды и света: «Моем руки быстро и бережно – вода нужна всем»; «Вышли из комнаты – выключи свет». Бережное отношение к еде: есть аккуратно, не разбрасывать кусочки. Пословицы и поговорки: «Ынтымақ түбі – береке» (Согласие — основа достатка). Сказки/истории: рассказ «Три медведя» – аккуратность за столом. Воспитательные задачи: формировать положительное отношение к творожным блюдам, воспитывать культуру питания.

Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	Познавательная деятельность (Основы математики): знакомство с цифрой Творческая деятельность (Рисование): рисунок «Птицы на небе». Подвижная игра «Птицы в гнёздах», ұлттық ойын «Ақ серек, көк серек». Кәусар бұлақ: пословица «Құс қанатымен ұшады, адам талаппен шығады» (Птица летит крыльями, человек – старанием). Коммуникативная деятельность (Развитие речи): беседа на тему: «Какие птицы улетают, какие остаются».	Коммуникативная деятельность (Художественная литература): чтение стихотворения А. Плещеева «Птицы улетают». Тілге бойлау: игра «Ұшты – ұшты» (Полетело – полетело) – дети поднимают руки, если птица, и не поднимают, если предмет. Познавательная деятельность (Ознакомление с окружающим миром): рассматривание картинок перелётных птиц. Творческая деятельность (Аппликация): коллективная аппликация «Птицы клином» Сюжетно-ролевая игра «Перелётные птицы». Кәусар бұлақ:	Коммуникативная деятельность (Казахский язык): закрепление слов: құс (птица), ұя (гнездо), қанат (крыло), аспан (небо). Познавательная деятельность (основы математики): счёт птиц на картинках (1–10) с Кристиной. Творческая деятельность (Музыка): слушание и разучивание песни «Торғай» (Воробей)	Коммуникативная деятельность (Развитие речи): составление рассказа по картинке «Птицы улетают на юг». Познавательная деятельность (Ознакомление с окружающим миром): наблюдение за воробьями и голубями у детского сада. Творческая деятельность (лепка): лепка гнезда с птицами. Настольная игра «Лото «Птицы»»,	

		скороговорка «Қарлығаш қанат қакты» (Ласточка взмахнула крыльями).			
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальна я работа с детьми	Учить Лию передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы	Учить Тимофея пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красить карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов	Учить Марьяну получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:	Учить Макара работать с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию	
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Осенние заботы» Задачи: Расширять словарь за счёт слов о быте и труде. Наблюдать за изменениями природы. Упражнять в связной речи: составление предложений. Экономное потребление: выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. Дежурство(трудовая деятельность): помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь(казахский язык***): Быт: су (вода), сабын (мыло), кір (грязь), таза (чисто). Природа: жаңбыр, жер (земля), шөп (трава), гүл (цветок). Одежда: жейде (рубашка), шалбар (брюки), көйлек (платье). Безопасность: Осторожно на мокрой земле («Жолда абайла!»). Беречь руки от холода (надевать варежки).				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки №16	Картотека вечерней прогулки №17	Картотека вечерней прогулки №18	Картотека вечерней прогулки №19	
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Словарный минимум(казахский язык***): дәрігер (врач), жүргізуші (водитель), тәрбиеші (воспитатель), аспазшы (повар), қолғап (перчатки), тон (тулуп/шуба). Гигиенические навыки: уметь самостоятельно раздеваться и складывать одежду аккуратно. Экономное потребление: помнить, что нужно беречь воду, мыло и вещи. Дежурство(трудовая деятельность): дежурные следят за чистотой, помогают складывать одежду. Техника безопасности: соблюдать спокойствие, не бегать в раздевалке. Правила поведения: уважать труд взрослых, благодарить («Ракмет!»).				

	Пословица: «Еңбек – ер атандырады» («Труд делает героя»). Воспитательные задачи: формировать уважение к труду взрослых, воспитывать чувство ответственности и аккуратность.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа: «Какие книги или рассказы заинтересовали ребёнка» Консультация: «Вечернее чтение — укрепление интереса к книгам»	Беседа: «Что нового ребёнок узнал о профессиях» Консультация: «Как рассказывать детям о своей работе»	Беседа: «Какие занятия больше всего понравились ребёнку» Консультация: «Поддержка интереса ребёнка к познанию»	Беседа: «Что нового ребёнок узнал о животных» Консультация: «Наблюдение за животными дома и на улице»	

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қазан айы – 5 апта/ За октябрь месяц – 5 неделя**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: дошкольная группа «Солнышко»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 28.10 – 01.11.2024 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и улыбкой, создавая доброжелательную атмосферу. Отмечается общее настроение ребёнка, внешний вид, проводится краткое наблюдение за состоянием здоровья (цвет лица, активность, желание общаться). Постепенный вход в деятельность. Дети размещают свои вещи в шкафчике с помощью воспитателя, выбирают спокойные игры (настольные, конструктор, игры с куклами, рассматривание книг). Воспитатель мягко организует общение между детьми, поощряет дружелюбные отношения. Наблюдения и общение. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу с детьми: о том, как они провели вечер дома, о погоде за окном. При необходимости фиксирует в журнале состояние ребёнка (если есть изменения в самочувствии). Социальные и культурные акценты. Проводится короткая беседа о правилах поведения и безопасности (например: «Не бегаем по группе, бережём игрушки, не толкаем друзей»). Воспитатель обращает внимание на национальные ценности — напоминает детям о доброжелательности, уважении к старшим, поддержке друг друга. Күй күмбірі (звучание кюя на домбре). Музыка**** В утреннее время в группе или холле звучит казахский кюй. Это создаёт особую атмосферу спокойствия, уважения к национальной культуре и приучает детей слушать традиционную музыку с ранних лет. Воспитатель может кратко рассказать: «Слышите, ребята, играет домбра. Так звучит наш кюй — музыка нашего народа». <i>(Далее картотека 4 недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен өңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными	Уважение и доверие В октябре важно поддерживать с педагогами уважительные и корректные отношения, признавать их профессиональную роль. Осенний период связан с изменением погоды и ритма, поэтому спокойная атмосфера доверия помогает ребёнку чувствовать себя увереннее и комфортнее в группе.				

представителями ребенка, консультации	Партнёрство с семьёй Семья и детский сад продолжают действовать как союзники. Важно соблюдать единый режим дня, учитывать рекомендации педагогов, участвовать в жизни группы. Осенью традиционно проводятся тематические мероприятия, и совместное участие родителей с детьми укрепляет доверие и создаёт позитивные впечатления. Ежедневная обратная связь Педагог делится с родителями краткими наблюдениями: как ребёнок осваивает новые слова, проявляет интерес к играм и общению. Родители рассказывают о домашнем настроении ребёнка. Такая двусторонняя связь особенно актуальна в осенний период, когда дети могут быть чувствительны к переменам. Культура общения Мы продолжаем формировать привычку здороваться, благодарить и прощаться. Это помогает ребёнку укреплять уверенность и учиться уважительному общению с педагогами и сверстниками. Единые требования семьи и ДО Согласованные подходы помогают детям чувствовать стабильность и защищённость. В октябре, когда дни становятся короче и прохладнее, особенно важно сочетать режимные моменты с эмоциональной поддержкой ребёнка. <i>(картотека 5 недели)</i>				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игра «Кімнің дауысы?» (Чей голос) Задача: развивать слуховое внимание. Описание: ребёнок говорит за ширмой, остальные угадывают, кто это. Словарный минимум(казахский язык***): дауыс (голос), бала (ребёнок), кім (кто).	Экологическая культура: Эксперимент «Чистая и грязная вода» Задача: формировать представления о чистой воде. Описание: детям показывают два стакана – с чистой и грязной водой. Обсуждают, какую пить можно. Словарный минимум(казахский язык***): су (вода),	Игра «Дорожный переход» Задача: учить правилам безопасности на дороге. Описание: дети переходят «дорогу» по сигналам воспитателя и «светофора». Словарный минимум(казахский язык***): жол (дорога), бағдаршам (светофор), тоқта (стой), жүр (иди).	Игра «Учимся тратить деньги» Задача: учить делать выбор при покупках. Описание: детям предлагают купить сладости или книгу. Воспитатель обсуждает: что полезнее. Словарный минимум(казахский язык***): ақша (деньги), кітап (книга), тәтті (сладость).	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Арқан тартыс» Задача: развивать силу и командный дух. Описание: дети делятся на две команды, тянут канат. Словарный минимум(казахский язык***): арқан (канат), тартыс (тянуть), топ (команда). Кәусәр бұлақ: Скороговорка «Бота боздап жылады»

		таза (чистый), лас (грязный).			Задача: развивать речь и дикцию. Описание: воспитатель произносит скороговорку, дети повторяют. Словарный минимум(казахский язык***): бота (верблёнок), жылады (плакал).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Музыка**** Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №4 на сентябрь месяц (4 неделя) Физическая культура**				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема недели: «Супы и каши – полезный завтрак» Словарный минимум(казахский язык***): сорпа (суп), ботқа (каша), қант (сахар), тұз (соль), қасық (ложка). Техника безопасности: не дуть слишком сильно на горячее, чтобы не пролить. Культурно-гигиенические навыки: есть медленно, тщательно пережёвывая. Экономия воды и света: выключать свет в пустой комнате, при умывании закрывать кран. Пословицы и поговорки: «Ынтымақ түбі – береке» (Согласие — основа благополучия). Сказки/истории: рассказ «Каша из топора» — о смекалке и умении поделиться. Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к пище, закреплять привычку есть полезные блюда, развивать культуру поведения за столом.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Организация пространства Дежурные раскладывают карточки для игр, педагог готовит наглядные материалы. Дети садятся полукругом для удобства общения. Игровая артикуляционная разминка (2–3 минуты). Упражнения «Часики» (язык качается за зубами), «Грибок» (прилипает к нёбу). Скороговорка: «Үш үркер, үш үкі үрлейді».				

(бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Эмоциональный настрой Игра «Какое у нас сегодня солнце?» – дети показывают ладонями: яркое (широко), тёплое (маленькое), грустное (закрывают лицо). Техника безопасности Напоминание: «Играем дружно, не мешаем друг другу, слушаем сигнал воспитателя». Правила поведения на ОД – Внимательно слушаем инструкцию. – Делаем вместе и помогаем товарищу. – В конце занятия благодарим друг друга: «Ракмет!».				
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	<u>1.Развитие речи</u> Тема: Рассказ М. Турежанова «Маленький садовод» Задачи: произносит все звуки родного языка; определяет место звуков в слове; четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; выполняет звуковой анализ слов; <u>2.Основы математики</u> Тема: Обведи по точкам Задачи: развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к	<u>1.Основы грамоты</u> «Слова о природе» Игра: «Назови» – воспитатель показывает картинку, дети называют слово. <u>2.Художественная литература</u> Тема: Стихотворение Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» Задачи: развивать умение воспринимать поэтический образ, расширять словарь осенними словами. <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «Я умею и я могу»	<u>1.Основы грамоты</u> «Определи первый и последний звук» Игра: «Начало и конец» – ребёнок называет начало и конец слова. <u>2.Основы математики</u> Тема: «Фрукты и овощи осенью» Цель: учить делить множество на части по назначению. <u>3.Рисование/Конструирование</u> <u>лепка/аппликация</u> Рисование Тема: «Осенний парк» Задачи: учить рисовать деревья с разноцветными листьями; закреплять умение использовать тёплые цвета; развивать наблюдательность. Конструирование Тема: «Деревья в осеннем	<u>1.Развитие речи</u> . Тема: «Осенние плоды» Задачи: закрепить слова: алма (яблоко), алмұрт (груша), асқабақ (тыква), жүзім (виноград); формировать умение составлять рассказы о фруктах и овощах; сюжетно-ролевая игра «Осенний базар». <u>2.Основы математики</u> Тема: «Большая и маленькая часть» Цель: учить понимать, что множество больше	<u>1.Основы грамоты</u> «Звуки в слове» Упражнение: разложить слово на звуки с помощью цветных кружков. <u>2. Художественная литература</u> Тема: Рассказ В. Бианки «Листопадничек» Задачи: развивать связную речь, учить пересказывать, формировать любовь к природе. <u>3.Физическая культура</u> Формировать двигательные умения и навыки, развивать координацию, воспитывать интерес к физическим упражнениям

	образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; <u>3.Казахский язык</u> По плану предметника <u>4.Музыка</u> По плану муз.руководителя	Цель: помочь детям осознать свои достижения, формировать уверенность в себе. <u>4.Физическая культура</u> Задачи Формировать двигательные умения и навыки, развивать координацию, воспитывать интерес к физическим упражнениям	саду» Задачи: строить деревья из кубиков и палочек; закреплять умение создавать композиции из разных деталей; развивать интерес к природе. Лепка Тема: «Грибочки в траве» Задачи: лепить простые формы (шляпка и ножка гриба); закреплять знания об осенних изменениях; развивать мелкую моторику. Аппликация Тема: «Разноцветные листья» Задачи: вырезать листья разной формы и цвета; закреплять представления об осеннем листопаде; развивать аккуратность и эстетический вкус. <u>.Физическая культура.</u> Задачи Формировать двигательные умения и навыки, развивать координацию,	части, а часть меньше целого. <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> «Чему я научусь в школе» Закрепление слов: істеймін (делаю), үйренемін (учусь), жетістік (успех), мектеп (школа). <u>4.Музыка</u> По плану муз.руководителя	<u>4.Казахский язык</u> По плану предметника

			воспитывать интерес к физическим упражнениям		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Орехи и сухофрукты – сила природы» Словарный минимум(казахский язык***): жаңғақ (орех), өрік (курага), мейіз (изюм), күш (сила), тамақ (еда). Техника безопасности: есть орехи маленькими порциями, не разговаривать во время еды. Культурно-гигиенические навыки: тщательно жевать, не торопиться. Экономия воды и света: напоминание: сушёные фрукты хранят без холодильника – это экономия энергии. Пословицы и поговорки: «Күшті болғың келсе – дұрыс тамақтан» (Хочешь быть сильным – правильно питайся). Сказки/истории: история «Щедрый ореховый лес». Воспитательные задачи: формировать привычку есть полезные продукты, воспитывать бережное отношение к дарам природы.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Готовимся к холоду» Задачи: Учить детей одеваться теплее при похолодании. Ввести новые слова о теплой одежде. Систематизировать знания о природе осенью. Экономное потребление: выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. Дежурство(трудовая деятельность): помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь(казахский язык***): Одежда: тон (дублёнка), малакай (шапка с ушами), қолғап (варежки), жылы киінеміз. Природа: мұз (лёд), аяз (мороз), қар (снег – первые упоминания). Действия: түймені дұрыс тағу (правильно застегнуть пуговицу), жуу (мыть). Безопасность: Осторожно на скользкой поверхности («Мұз – тайғақ!»). Напоминание: «Асықпа, байқап жүр!»				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №21 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №22 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №23 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №24 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №25 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)

Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Словарный минимум(казахский язык***): аяз (мороз), мұз (лёд), қолғап (варежки), малақай (шапка-ушанка), жылы киім (тёплая одежда), тайғақ (скользко). Гигиенические навыки: учить снимать одежду по порядку (шапка → шарф → пальто), сушить варежки. Экономное потребление: закрывать воду после мытья рук, беречь полотенца. Дежурство(трудовая деятельность): дежурные помогают развешивать тёплые вещи для просушки. Техника безопасности: напоминать об осторожности на скользкой поверхности («Мұз – тайғақ!»). Правила поведения: быть внимательным к вещам других, помогать одеваться или раздеваться младшим. Пословица: «Қыстың қамын жаз ойла» («Зимой живи так, как готовился летом»). Воспитательные задачи: закрепить правила осторожного поведения в холодное время, формировать навык выбора одежды по сезону, воспитывать самостоятельность.
Түскі ас/ Обед	Тема недели: «Компот и десерт – завершение обеда» Словарный минимум(казахский язык***): компот (компот), шырын (сок), жеміс (фрукт), тәтті (сладость), қант (сахар). Экономия воды и света: «Не проливай компот зря – каждая капля полезна»; «Свет нужен для работы, а не просто так». Бережное отношение к еде: кушать десерт медленно, делиться сладким, не крошить печенье. Пословицы и поговорки: «Тазалық – саулық негізі» (Чистота — основа здоровья). Сказки/истории: история «Маша и каша» – о том, что нельзя быть жадным и небрежным к еде. Воспитательные задачи: закреплять привычку есть аккуратно, благодарить за угощение, воспитывать бережное отношение к продуктам.
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Словарь (казахский язык***): аяз (мороз), мұз (лёд), қолғап (варежки), жылы киім (тёплая одежда), ұйқы (сон), тынығу (отдых). Гигиенические процедуры: умывание прохладной водой, вытирание лица и рук насухо, развешивание варежек для просушки. Переодевание: тёплую одежду снимать по порядку (шапка – шарф – пальто – обувь), сложить аккуратно. Контроль поведения и безопасности: напоминание: «Мұз – тайғақ, сондықтан асықпаймыз». Эмоциональный настрой: включение колыбельной «Әй-эй бөпем», беседа: «Қыстың қамын ойлап, жақсы демалайық». Пословица: «Қыстың қамын жаз ойла». Воспитательные задачи: закреплять знания о холодах, развивать умение действовать самостоятельно, воспитывать осторожность и дисциплину.
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный	Словарный минимум(казахский язык***): аяз – мороз мұз – лёд қолғап – варежки жылы киім – тёплая одежда ұйқы – сон Музыка****: «Әй-эй бөпем» (Казахская колыбельная). Физическая культура**:Растяжка: «Аяз қысады» (Мороз щиплет) – обнять себя руками, потянуться. Самомассаж: растирание ладоней, ушей – «Жылынамыз» (Мы согреваемся).

подъем, оздоровительные процедуры	Пальчиковая игра: «Бір – қолғап, екі – қолғап» (Одна варежка, две варежки). Массажная дорожка: шаги, как будто идём по снегу – «Сықыр-сықыр» (Скрип-скрип). Дыхание: упражнение «Бу» – выдох ртом, имитируем пар от дыхания. Вода: «Суық су – сергітеді» (Холодная вода бодрит). Одевание: самостоятельно надеть тёплую одежду, напоминание: «Қыста жылы киінеміз» (Зимой одеваемся тепло).				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Компот и печенье – сладкий полдник» Словарный минимум(казахский язык***): компот (компот), печенье (печенье), шырын (сок), тәтті (сладкий), тамақ (еда). Экономия воды и света: «Не проливай компот – каждая капля полезна»; «Свет горит только там, где он нужен». Бережное отношение к еде: есть печенье медленно, не крошить, выпить компот до конца. Пословицы и поговорки: «Тазалық – саулық негізі» (Чистота — основа здоровья). Сказки/истории: история «Гензель и Гретель» – бережное отношение к пище в трудностях. Воспитательные задачи: закреплять привычку аккуратно есть, развивать культуру поведения за столом, воспитывать благодарность за еду.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Коммуникативная деятельность (Художественная литература): чтение рассказа «Журавли улетають». Познавательная деятельность (основы математики): игра «Сосчитай птиц в небе». Творческая деятельность (Рисование): коллективная работа «Журавли летят клином». Сюжетно-ролевая игра «Птицы готовятся к полёту». Кәусар бұлақ: чтение отрывка из хрестоматии	Коммуникативная деятельность (Художественная литература): чтение стихотворения Ф. Тютчева «Листопад». Познавательная деятельность (Ознакомление с окр миром): наблюдение за деревьями на участке. Творческая деятельность (Аппликация): «Осеннее дерево». Сюжетно-ролевая	Коммуникативная деятельность (Казахский язык): закрепление слов: күз (осень), жапырақ (лист), бақша (сад), жеміс (фрукт). Познавательная деятельность (основы математики): счёт листьев (от 1 до 10). Творческая деятельность (Музыка): разучивание песни «Осень пришла» Подвижная игра «Зайцы и огород», ұлттық ойын «Қуырмаш».	Коммуникативная деятельность (Развитие речи): составление рассказа по картине «Осенний лес». Познавательная деятельность (ознакомление с окр миром): наблюдение за погодой – пасмурно, дождь. Творческая деятельность (лепка): лепка грибов. Настольная игра	Коммуникативная деятельность (Художественная литература): чтение стихотворения А. Барто «Осень». Познавательная деятельность (основы математики): сравнение – көп (много) / аз (мало) листьев. Творческая деятельность (Рисование): коллективная работа «Осенний ковёр из листьев».

	«Аққудың айырылуы» (Легенда о лебеде).	игра «Прогулка в осеннем парке». Кәусар бұлақ: Жаңбыр Бұлттар неге ауады, Жаңбыр қашан жауады? Шөлдеді ғой торғайлар, Шаң басты ғой ауаны. <i>(Ұ.Есдәулетов)</i>	Кәусар бұлақ: әңгіме	«Что лишнее?» (осенние и неосенние предметы). Кәусар бұлақ: Өрік, алма, шие, алша, Жидек, жүзім піседі. Қауын, қарбыз, қияр, сәбіз Дүкендерге түседі.	Сюжетно-ролевая игра «На базаре» (осенние овощи и фрукты). Кәусар бұлақ: чтение отрывка «Күз» (Абай Құнанбаев).
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальна я работа с детьми	Учить Льва рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта	Учить Альвиана изображать сюжетные рисунки:	Учить Арайлым лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	Учить Дмитрия соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	Учить Полину лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Готовимся к холоду» Задачи: Учить детей одеваться теплее при похолодании. Ввести новые слова о теплой одежде. Систематизировать знания о природе осенью. Экономное потребление: выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. Дежурство(трудовая деятельность): помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь(Казахский язык***): Одежда: тон (дублёнка), малақай (шапка с ушами), қолғап (варежки), жылы киінеміз. Природа: мұз (лёд), аяз (мороз), қар (снег – первые упоминания). Действия: түймені дұрыс тағу (правильно застегнуть пуговицу), жуу (мыть). Безопасность: Осторожно на скользкой поверхности («Мұз – тайғақ!»). Напоминание: «Асықпа, байқап жүр!»				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки №16	Картотека вечерней прогулки №17	Картотека вечерней прогулки №18	Картотека вечерней прогулки №19	Картотека вечерней прогулки №20
Серуеннен оралу/	Словарный минимум(казахский язык***): аяз (мороз), мұз (лёд), қолғап (варежки), малақай (шапка-ушанка), жылы киім (тёплая одежда), тайғақ (скользко). Гигиенические навыки: учить снимать одежду по порядку (шапка → шарф → пальто), сушить варежки.				

Возвращение с прогулки	Экономное потребление: закрывать воду после мытья рук, беречь полотенца. Дежурство(трудовая деятельность): дежурные помогают развешивать тёплые вещи для просушки. Техника безопасности: напоминать об осторожности на скользкой поверхности («Мұз – тайғақ!»). Правила поведения: быть внимательным к вещам других, помогать одеваться или раздеваться младшим. Пословица: «Қыстың қамын жаз ойла» («Зимой живи так, как готовился летом»). Воспитательные задачи: закрепить правила осторожного поведения в холодное время, формировать навык выбора одежды по сезону, воспитывать самостоятельность.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Консультация для родителей «Готовим руку дошкольника к письму»	Беседа: «Что ребёнок рассказал о погоде и природе» Консультация: «Обсуждение природных явлений в семье»	Беседа: «Какие игры на улице особенно понравились» Консультация: «Активный вечерний отдых как продолжение дня»	Беседа: «Как ребёнок общался с друзьями» Консультация: «Поддержка дружеских навыков ребёнка в семье»	Беседа: «Итоги месяца: чему научился ребёнок в октябре» Консультация: «Закрепление успехов месяца в семье»

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қараша айы – 1 апта/ За ноябрь месяц – 1 неделя**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: «Солнышко» предшкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 04.11 – 08.11.2024 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерн ый режим дня	Дүйсенбі /Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и доброжелательной улыбкой, создавая атмосферу тепла и доверия. – Қайырлы таң, балалар! – Доброе утро, дети! – Қайырлы таң, ата-аналар! – Доброе утро, родители! Педагог приветливо здоровается с каждым, отмечает настроение ребёнка, внешний вид, поведение. При необходимости проводит краткое наблюдение за состоянием здоровья: обращает внимание на цвет лица, активность, желание вступать в контакт. Постепенный вход в деятельность. Дети самостоятельно размещают вещи в шкафчике, аккуратно складывают одежду, помогают друг другу. Воспитатель мягко напоминает правила: «Сначала аккуратно повесь одежду, потом можно поиграть», и поощряет самостоятельность и ответственность за порядок. Ребята выбирают спокойные игры — настольные, конструктор, кукольные, рассматривание книг. Воспитатель поддерживает дружелюбное общение, побуждает делиться игрушками, играть вместе: – Бірге ойнайық! – Давайте играть вместе! Наблюдения и общение. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу: – Какое у тебя сегодня настроение? – Какая погода за окном? – Что хорошего ты сделал дома вчера? Беседа направлена на развитие речи и формирование понятий справедливости и ответственности: «Если пообещал маме помочь — нужно сделать. Это и есть ответственность.» Социальные и культурные акценты. Педагог напоминает детям о правилах поведения: «Не бегаем по группе, не толкаем друзей, бережно обращаемся с игрушками.» Подчеркивается значение справедливости: «Быть справедливым — значит поступать честно, не обижать других, уметь поделиться.» Воспитатель отмечает примеры правильного поведения детей: «Мадина помогла Арману застегнуть куртку — это ответственный и добрый поступок.» Күй күмбірі (звучание кюя на домбре). Музыка****Во время приёма детей звучит казахский күй (<i>Құрманғазы – «Балбырауын»</i>). Это создаёт атмосферу спокойствия, уважения к национальной культуре, развивает чувство гармонии. Воспитатель обращает внимание: «Послушайте, дети, как красиво звучит домбра. Это күй — музыка нашего народа.» Дети спокойно играют, слушая мелодию, формируя привычку к культурному поведению и взаимному уважению. (<i>Далее картотека 1 недели</i>)				
Ата-аналармен немесе баланың	Уважение и доверие. В начале месяца важно формировать у родителей понимание значимости темы — справедливости и ответственности. Воспитатель отмечает, что пример взрослых помогает ребёнку учиться честности, самоконтролю,				

басқа заңды әкілдерімен өңгімелесу, кеңес беру/ Беседа родителями или законными представителями ребенка, консультации	умению отвечать за свои поступки. Атмосфера доброжелательности и доверия между педагогом и семьёй создаёт эмоциональный комфорт ребёнку. Партнёрство с семьёй. Педагог напоминает родителям о важности соблюдения единого режима дня, аккуратности, порядка в личных вещах ребёнка. Совместное участие в утренних играх, чтение дома рассказов о доброте и справедливости укрепляют сотрудничество. Родителям рекомендуется обсуждать с детьми простые примеры честных и нечестных поступков. Ежедневная обратная связь. Педагог сообщает родителям о том, как ребёнок проявляет самостоятельность и заботу о других, благодарит за участие в воспитательном процессе. Родители делятся домашними наблюдениями: помогает ли ребёнок, умеет ли признать ошибку. Культура общения. Закрепляется привычка вежливого общения: – Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте! – Рақмет! – Спасибо! – Сау болыңыз! – До свидания! Такие простые формы общения укрепляют уважение между педагогом, детьми и родителями. Единые требования. Родителям напоминают, что единый подход к воспитанию (вежливость, честность, самостоятельность) формирует у ребёнка устойчивое чувство справедливости и уверенности в себе. <i>(Далее картотека 1 недели)</i>				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Сюжетно-ролевая игра «Гости и хозяйева» Задача: воспитывать вежливость, гостеприимство, умение благодарить. Описание: часть детей — «қонақтар», часть — «иелері». Встречают гостей, усаживают, предлагают «шәй», благодарят, прощаются. Воспитатель моделирует фразы. Словарный минимум(Казахский	Формирование экологической культуры: Дидактическая игра «Береги воду» Задача: формировать бережное отношение к воде. Описание: карточки-ситуации: «чистим зубы с кружкой/с открытым краном», «моем руки/держим кран открытым». Дети выбирают «дұрыс/бұрыс», объясняют почему.	Сюжетно-ролевая игра «Безопасная прогулка» Задача: закреплять права и обязанности на прогулке, правила безопасности. Описание: «колонна по двое», «не отходить», «переход по зебре». Один ребёнок — «реттеуші» (регулирующий), даёт сигналы. Словарный минимум(казахский язык***): қауіпсіздік (безопасность), қатар (строй), жол (дорога),	Игра «Кошелёк и список» Задача: тренировать счёт до 5, планировать «покупку» по простому списку. Описание: у детей по 5 жетонов; нужно «купить» 3 позиции из списка (нан, сүт, алма/алмұрт). Обсуждаем «жетеді ме?» (хватает ли). Словарный	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Арқан тартыс» (адаптация) Задача: развивать силу, командность, соблюдать правила. Описание: две команды тянут короткую верёвку; 2–3 раунда, смена составов. Словарный минимум(казахский язык***): арқан (верёвка), тартыс (тянуть), топ (команда), жеңіс

	язык***): қонақ (гость), қарсы алу (встречать), шәй (чай), өтінемін (пожалуйста), рақмет (спасибо). Азбука честности: Игра «Честный обмен» Задача: отличать «моё/твоё», обмениваться по согласию, говорить правду. Описание: обмен карточками/наклейками только после «рұқсат»; обсуждаем «әділ/әділ емес». Словарный минимум(казахский язык***): шындық (правда), рұқсат (разрешение), менікі/сенікі (моё/твоё), әділ (справедливо), кешір (прости)	Словарный минимум(казахский язык***): су (вода), үнемдеу (экономить), жабу (закрывать), таза (чистый), кран (кран).	жолақ (зебра), тыңда (слушай). Игра «Менің денем» (Моё тело) Задача: активизировать лексику частей тела и простые команды. Описание: «Көрсет бас/көз/қол/аяқ», мини-зарядка с повтором слов. Словарный минимум(казахский язык***): бас (голова), көз (глаз), құлақ (ухо), қол (рука), аяқ (нога).	минимум(казахский язык***): әмиян (кошелек), ақша/теңге (деньги), баға (цена), сатып алу (покупать), жетеді (достаточно).	(победа), ереже (правило). Кәусәр бұлақ: Ертегі «Түлкі мен қоян» (Т. Жексенбай) Задача: развивать смекалку, обсуждать, почему хитрость спасла. Описание: чтение, вопросы «кім? не істеді? неге?», короткая инсценировка с масками. Словарный минимум(казахский язык***): түлкі (лиса), қоян (заяц), айла (хитрость), батыл (смелый), құтқару (спасти).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Музыка**** Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна.				

Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на ноябрь месяц (1 неделя) Физическая культура**					
Таңғы ас/ Завтрак	Беседа о том, почему завтрак важен для здоровья и роста. Педагог объясняет, что полезная еда даёт энергию для игр и учёбы. Обсуждение: «Что я люблю на завтрак?» Культурно-гигиенические и экономное потребление: мыть руки с мылом перед едой; есть аккуратно, не торопясь, тщательно пережёвывая; беречь пищу — не играть едой, не выбрасывать хлеб закрывать кран при умывании; выключать свет, выходя из комнаты. Техника безопасности: аккуратно пользоваться ложкой и кружкой; не наклоняться слишком низко к тарелке, чтобы не пролить. Пословица «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — главное богатство). Воспитательные задачи Формировать интерес к здоровому питанию, уважение к труду повара, привычку благодарить за еду. Развивать осознанное отношение к собственному здоровью.				
Ұйымдастырыл ған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства Дежурные раскладывают материалы по местам. Столы чистые, свет включён, помещение проветрено. Дети садятся правильно: спина прямая, ноги на полу. Дежурства(Трудовая деятельность) Дежурные готовят пособия, раздают карандаши, кисти. После занятия убирают материалы и вытирают столы. Артикуляционная разминка (2–3 мин) «Лошадка» (цокот языком), «Чашечка» (язык вверх). Скороговорка из «<i>Кәусар бұлақ</i>»: «Ақ ала қап, қара ала қап». Эмоциональный настрой Беседа: «Какое у тебя настроение?» — дети показывают мимикой или жестами. Педагог: «Сегодня мы работаем дружно и внимательно!» Техника безопасности Во время игры — не толкаться, во время опыта — слушать только воспитателя. Правила поведения Поднимаем руку, если хотим ответить. Бережём материалы. Слушаем друг друга и уважаем ответы других.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	<u>1.Развитие речи</u> «Моя семья» Задача: Закрепить правильное произношение звуков [с]–[з], [ш]–[ж]; формировать связную	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Что обозначает слово» Задачи: познакомить детей с понятием «значение слова»; развивать внимание к	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Как звучит слово» Задачи: формировать представление о звуках речи, развивать слуховое внимание.	<u>1.Развитие речи</u> «Я в детском саду» Задача: Развивать умение вести диалог, задавать вопросы и отвечать;	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Звуки вокруг нас» Задачи: развивать фонематический слух, учить делить слова на слоги и звуки.

	речь через рассказы о семье; развивать словарный запас по теме «Семья»; воспитывать уважение к родным. <u>2.Основы математики</u> Тема: «Учимся считать от 1 до 5» Задачи: упражнять в прямом счёте до 5; развивать представление о количестве. <u>3.Казахский язык</u> По плану предметника <u>4.Музыка</u> По плану муз.руководителя	звучанию и смыслу слова. <u>2.Художественная литература</u> Тема: «Моя семья» Задачи: формировать представление о семье, развивать речь и память, обогащать словарь по теме, воспитывать любовь к близким. <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «Предмет и его назначение» Задачи: закрепить знание о функциях предметов, развивать речь и логическое мышление. <u>4.Физическая культура</u> Моё тело Задачи: Формировать представление о частях тела и движениях человека.	<u>2.Основы математики</u> Тема: «Который по счёту?» Задачи: формировать понимание порядкового счёта, учить различать «Сколько?» и «Который?»; развивать речь. <u>3.Рисование / конструирование/ лепка/аппликация</u> Тема: «Осенний лес» Задачи: Развивать творческое воображение и умение передавать природные образы разными художественными средствами. Закреплять знания о цветах и формах предметов, об их особенностях. Формировать интерес к изобразительным и конструктивным видам деятельности. Упражнять в использовании различных материалов и техник — рисование, лепка, аппликация, конструирование.	закрепить навыки речевого этикета; пополнить словарь по теме «Детский сад»; воспитывать дружелюбие <u>2.Основы математики</u> Тема: «Прямой и обратный счёт» Задачи: упражнять в прямом и обратном счёте, развивать память, внимание, слуховое восприятие. <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «Из чего сделаны предметы» Задачи: учить определять материал, из которого изготовлен предмет; формировать умение описывать свойства. <u>4.Музыка</u>	<u>2.Художественная литература</u> «Будь вежливым» Задачи: развивать умение вести диалог, проявлять уважение и внимание к взрослым, закреплять вежливые слова. <u>3.Физическая культура</u> Моя семья Задачи: Формировать представления о семье, взаимопомощи и заботе. Учить выполнять движения в парах и группах. Развивать внимание, ловкость и чувство ритма. <u>4.Казахский язык</u> По плану предметника

		Развивать чувство равновесия, координацию движений, ориентацию в пространстве. Совершенствовать умение выполнять упражнения на удержание равновесия и перестроение. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, желание заботиться о своём теле.	Рисование (техника — отпечатывание губкой и кистью) Задание: нарисовать деревья и листья, используя губку и кисть. Конструирование (техника — объёмная аппликация из бумаги) Задание: сделать маленькие домики или деревья и приклеить их на общую композицию. Лепка (техника — соединение и сглаживание деталей) Задание: вылепить грибы, ежика или маленьких зверей для леса. Аппликация (техника — контурная и симметричная вырезка) Задание: вырезать листья разных форм и цветов и приклеить их на верхнюю часть композиции. <u>4.Физическая культура</u> Мои движения Задачи: Совершенствовать навыки основных движений — ходьбы, бега, прыжков.	По плану муз.руководителя	

			Развивать чувство ритма, умение действовать по сигналу. Учить выполнять движения под музыку. Формировать правильную осанку		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Фрукты – сладкий витамин» Словарный минимум(казахский язык***): алма (яблоко), алмұрт (груша), тәтті (сладкий), жеміс (фрукт). Техника безопасности: не брать фрукты грязными руками, есть сидя за столом. Культурно-гигиенические навыки: мыть фрукты перед едой, пользоваться салфеткой. Экономия воды и света: при мытье фруктов закрывать кран, когда вода не нужна. Пословицы и поговорки: «Жеміс жегеннің дені сау» (Кто ест фрукты – у того здоровье крепкое). Сказки/истории: сказка «Яблоко раздора» – учим делиться. Воспитательные задачи: формировать представление о пользе фруктов, воспитывать щедрость и уважение к труду садоводов.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия осенней одежды. Наблюдать за листьями, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства(Трудовая деятельность): Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены. Словарь(казахский язык***): <i>Одежда:</i> куртка – тон, шарф – орамал, шапка – малакай. <i>Природа:</i> жапырақ (лист), ағаш (дерево), күз (осень), күн (солнце), бұлт (облако). <i>Цвета:</i> сары, жасыл, қызыл. <i>Вежливые слова:</i> Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Рақмет! Безопасность: Не бегать в раздевалке («Асықпа!»). Следить за аккуратным хранением одежды.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №1 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность	Картотека прогулки №2 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская	Картотека прогулки №3 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность	Картотека прогулки №4 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательска	Картотека прогулки №5 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская

	(ознакомление с окр.миром)	деятельность (ознакомление с окр.миром)	(ознакомление с окр.миром)	я деятельность (ознакомление с окр.миром)	деятельность (ознакомление с окр.миром)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Словарный минимум(казахский язык***): жапырақ (лист), сары (жёлтый), қызыл (красный), жасыл (зелёный), ағаш (дерево), бұтақ (ветка), күз (осень), пальто. Гигиенические навыки: застёгивать и расстёгивать пуговицы, аккуратно снимать одежду, мыть руки с мылом. Экономное потребление: вода — только для мытья рук, не играть с ней, экономно пользоваться мылом. Дежурство(трудовая деятельность): дежурные следят за порядком в раздевалке, напоминают о чистоте. Техника безопасности: не наступать на чужие вещи, не бросать обувь. Правила поведения: помогать младшим, благодарить за помощь. Пословица: «Күздің бір күні – қырық күнге азық» — Один день осени — сорок дней запасов. Воспитательные задачи: развивать самостоятельность, бережное отношение к одежде и вещам.				
Түскі ас/ Обед	Беседа с детьми: «Почему обед важен для здоровья?» Педагог объясняет, что полезная еда помогает быть сильным, бодрым и весёлым. Обсуждение любимых блюд: сорпа, көкөніс, нан, ет. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки перед едой, закрывая кран после умывания; сидеть прямо, кушать аккуратно, не спешить; не играть едой, не бросать хлеб; доедать всё, что положили в тарелку; выключать свет в пустой комнате; экономно расходовать салфетки и воду. Дежурства(трудовая деятельность): дежурные аккуратно накрывают столы (ставят тарелки, ложки, стаканы); проверяют наличие салфеток; приглашают товарищей за стол словами: «Ас дайын!» (Обед готов). Техника безопасности: не наклоняться слишком близко к горячим блюдам; не трогать кастрюли и чайники. Пословица «Ас адамның арқауы» — Пища — основа силы человека. Воспитательные задачи: Воспитывать аккуратность, уважение к труду взрослых, благодарность за еду, бережное отношение к пище и воде.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Словарь: сон, подушка, одеяло, кровать, лист, осень. Гигиенические процедуры: дети самостоятельно умываются, вытираются своим полотенцем, аккуратно моют руки с мылом. Переодевание: складывать одежду по порядку, ставить обувь ровно, готовить пижаму. Контроль поведения и безопасности: передвигаться спокойно, говорить шёпотом, не мешать другим детям. Эмоциональный настрой: чтение рассказа о золотой осени из хрестоматии, звучит спокойный кюй «Балбала». Педагог мягко говорит: «Листочки отдыхают, и мы тоже будем отдыхать». Воспитывается умение расслабляться, замечать красоту природы и ощущение покоя.				
Ұйқыдан біртіндеп ояту,	Словарный минимум(казахский язык***): жапырақ – лист, ағаш – дерево, сары – жёлтый, қызыл – красный, күз – осень.				

сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка****: «Күзгі вальс» (Осенний вальс). Физическое воспитание**Растяжка: «Жапырақтар тербеледі» (Листья качаются) – поднять руки вверх, плавно опустить. Самомассаж: поглаживание ладоней — «Қолдарымыз жылы болады» (Наши руки становятся тёплыми). Пальчиковая игра: «Бір жапырақ түсті...» (Один лист упал) – дети загибают пальчики, считая. Массажная дорожка: шагать мягко, как по осенним листьям. Дыхание: «Үф-үф-үф» — дуть, как ветер качает листья. Вода: умывание прохладной водой. Одеваниедети самостоятельно надевают кофту, брюки, обувь.				
Бесін ас/ Полдник	Педагог напоминает детям, что полдник помогает восстановить силы и зарядиться энергией на вечер. Беседа: «Какие блюда бывают на полдник?» — компот, печенье, булочка, йогурт. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки с мылом перед приёмом пищи, закрывая кран после; сидеть спокойно, не разговаривать с полным ртом; не играть едой, доедать всё, что взял; аккуратно пользоваться салфеткой; выключать свет в пустой комнате. Дежурства(трудовая деятельность): дежурные аккуратно расставляют чашки и тарелки; проверяют, у всех ли есть ложка или салфетка; после полдника помогают убрать посуду и вытереть стол. Техника безопасности: не разливать напиток, не качать стол; не бежать с чашкой. Пословица: «Ас – адамның қуаты» — Еда — сила человека. Воспитательные задачи:Формировать аккуратность и благодарность, бережное отношение к пище, воде и свету. Воспитывать чувство ответственности и самостоятельности дежурных.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и	Познавательная деятельность (Основы математики): игра «Посчитай игрушки» – дети считают свои игрушки в группе, сравнивают, у кого больше, у кого меньше. Творческая деятельность (Рисование): «Мой	Коммуникативная деятельность (Художественная литература): рассматривание иллюстраций к стихотворению Е. Утетеуова «Бабушка» (семья, забота, любовь). Творческая	Познавательная деятельность (Ознакомление с окр миром): беседа «Моя семья» – кто живёт дома, чем занимается каждый член семьи. Игры: сюжетно-ролевая «Моя семья» – дети распределяют роли: мама, папа, ребёнок.	Коммуникативная деятельность (основы грамоты): тема: «закрепление гласных звуков» Познавательная деятельность (Основы математики): игра «Кто первый	Коммуникативная деятельность (Художественная литература): пересказ рассказа Т. Кажибаева «В автобусе» (вежливость, уважение к взрослым). Творческая деятельность (лепка)

другие игры), изодеятельность , рассматривание книг и другое)	портрет» – дети рисуют себя, подбирая цвета для волос, глаз, одежды. Игры: подвижная «Найди своего друга» (дети ищут по описанию: «У кого красная кофта?»), ұлттық ойын «Арқан тарту». Кәусар бұлақ: чтение потешки: Бұл мен – кішкентай бала, Күлсем, бәрі шаттана. Коммуникативная деятельность (Развитие речи): «Какая мебель в комнате?» – составление предложений.	деятельность (Аппликация): «Мой портрет» — ребенок вырезает и наклеивает детали лица: глаза, рот, волосы. Игры: Настольно-печатная «Найди себя» — среди карточек с детьми выбрать того, кто похож. Ұлттық ойын «Сакина салу» — развитие внимания и реакции.	Кәусар бұлақ: скороговорка: «Ата, апа, ана – бәрі менің жанымда». Кәусар бұлақ: Пальчиковая гимнастика с Тамирланом « Мен » (Я) Менің атым – Алия, Ойнаймын мен қуана. Күлемін де, ән айтам, Көп достармен ойнаймын. <i>(При произнесении ребёнок показывает на себя, хлопает, улыбается, машет друзьям.)</i> Цель: развитие речи, моторики и положительного самочувствия.	встанет?» – закрепление порядкового счёта (первый, второй, третий). Творческая деятельность (Музыка): Песня «Это я, это ты» – дети поют и показывают жестами: «Это я», «Это мой друг». Цель: развивать слух, чувство ритма, уверенность в самовыражении.	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальна я работа с детьми	Учить Полтанову С. использовать различные методы лепки	Учить Есению составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов	Учить Савушкину С. лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами	Учить Сильченко С. владеть навыками коллективной лепки для общей композиции	Учить Данила аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности
Серуенге дайындық/	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия осенней одежды. Наблюдать за листьями, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания.				

Подготовка к прогулке	Дежурства(Трудовая деятельность): Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены. Словарь(казахский язык***): <i>Одежда:</i> куртка – тон, шарф – орамал, шапка – малақай. <i>Природа:</i> жапырақ (лист), ағаш (дерево), күз (осень), күн (солнце), бұлт (облако). <i>Цвета:</i> сары, жасыл, қызыл. <i>Вежливые слова:</i> Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Рақмет! Безопасность: Не бегать в раздевалке («Асықпа!»). Следить за аккуратным хранением одежды.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №1	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №2	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №3	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №4	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №5
Серуеннен оралу/ Возвращение прогулки	Словарный минимум(казахский язык***): жапырақ (лист), сары (жёлтый), қызыл (красный), жасыл (зелёный), ағаш (дерево), бұтақ (ветка), күз (осень), пальто. Гигиенические навыки: застёгивать и расстёгивать пуговицы, аккуратно снимать одежду, мыть руки с мылом. Экономное потребление: вода — только для мытья рук, не играть с ней, экономно пользоваться мылом. Дежурство(трудовая деятельность): дежурные следят за порядком в раздевалке, напоминают о чистоте. Техника безопасности: не наступать на чужие вещи, не бросать обувь. Правила поведения: помогать младшим, благодарить за помощь. Пословица: «Күздің бір күні – қырық күнге азық» — Один день осени — сорок дней запасов. Воспитательные задачи: развивать самостоятельность, бережное отношение к одежде и вещам.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Тема: «Как ребёнок проявляет самостоятельность» Вечером педагог кратко сообщает, как ребёнок выполнял поручения, убирал игрушки, помогал друзьям. Родителям рекомендуется похвалить дома за старание и напомнить, что ответственность начинается с мелочей.	Тема: «Честность и откровенность ребёнка» Обсуждается, как важно поддерживать доверие: если ребёнок признался в ошибке — его нужно похвалить, а не ругать. Это укрепляет чувство справедливости.	Тема: «Доброжелательное общение» Педагог отмечает, как дети учатся здороваться, говорить «рақмет», «кешіріңіз». Родителям — рекомендация поддерживать эти формы общения дома.	Тема: «Мир и уважение в детском коллективе» Родителям рассказывают, как ребёнок взаимодействует с другими, делится ли игрушками, ждёт ли своей очереди. Подчёркивается ценность справедливого	Тема: «Итоги недели: мой ответственный поступок» Педагог делится наблюдениями: кто помог товарищу, кто проявил честность. Родителям предлагается вечером спросить у ребёнка: «Что хорошего ты сделал сегодня?»

				отношения к сверстникам.	

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қараша айы – 2 апта/ За ноябрь месяц – 2 неделя**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: дошкольная группа «Солнышко»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 11.11 – 15.11.2024 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерн ый режим дня	Дүйсенбі /Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель приветствует детей и родителей с улыбкой и добрыми словами, создавая позитивное настроение с самого утра. – Қайырлы таң, балалар! – Доброе утро, дети! – Қайырлы таң, ата-аналар! – Доброе утро, родители! Педагог обращает внимание на настроение ребёнка, внешний вид, активность. При необходимости уточняет самочувствие у родителей, делает короткие записи в журнале наблюдений. Постепенный вход в деятельность. Дети самостоятельно размещают вещи, аккуратно складывают одежду, учатся заботиться о порядке в раздевалке. Воспитатель говорит: – Тәртіп – тазалықтың белгісі. – Порядок — признак аккуратности. Ребята выбирают спокойные игры: строительные, настольные, сюжетно-ролевые. Педагог поощряет вежливость и честность в общении, напоминая о справедливости: «Если кто-то взял игрушку первым, нужно подождать своей очереди. Это по справедливости. » Наблюдения и общение. Ненавязчивая беседа: – Что ты сегодня ел на завтрак? – Почему важно кушать полезные продукты? – Какие витамины ты знаешь? Через разговор воспитатель формирует понимание ответственности за здоровье: «Когда мы правильно питаемся, мы бережём своё тело и поступаем ответственно.» Социальные и культурные акценты. Педагог напоминает детям, что честность и справедливость важны и в играх, и в жизни. «Если ты судья в игре — будь честным, не отдавай победу только друзьям. Справедливый судья никого не выделяет.» Воспитатель отмечает примеры честного поведения: «Бауыржан дождал очередь — молодец, поступил по-справедливости.» Күй күмбірі (звучание кюя на домбре).Музыка**** В утренние часы звучит кюя (<i>Дәулеткерей – «Қос алқа»</i>). Педагог говорит: «Слушайте, дети, как звучит наша казахская музыка. Она помогает нам быть спокойными и внимательными.» Музыка создаёт доброжелательную атмосферу и способствует воспитанию внутренней культуры. (<i>Далее картотека 2</i>				

	<i>недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа занды әкілдерімен өңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие. Педагог поддерживает доверительные отношения с родителями, обсуждает вопросы нравственного воспитания. Подчёркивается, что дети подражают взрослым: если родители поступают честно и справедливо, ребёнок перенимает этот пример. Партнёрство с семьёй. Совместно с родителями закрепляются правила здорового питания: важность завтрака, отказ от лишних сладостей, чистота рук перед едой. Родителям предлагается участие в мини-проекте «Полезная еда в моей семье» — оформление фото или рисунков полезных блюд. Ежедневная обратная связь. Педагог информирует родителей о поведении ребёнка, успехах в играх и ОД. Отмечаются ситуации, когда дети самостоятельно принимают решения, делятся, проявляют честность. Родителям рекомендуется замечать и поощрять такие проявления дома. Культура общения. Поддерживается атмосфера открытого диалога и уважения. Родителям напоминают, что справедливость проявляется не только в словах, но и в действиях — вовремя приходить, выполнять обещания, быть внимательными к просьбам педагога. Единые требования. Взрослые демонстрируют детям пример справедливого отношения ко всем: одинаковое внимание, уважение к правилам, последовательность в действиях. Это создаёт основу для доверия и уверенности у ребёнка. <i>(Далее картотека 2 недели)</i>				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Сюжетно-ролевая игра «Друзья помогают друзьям» Задача: учить детей сотрудничеству, вежливости, умению просить и предлагать помощь. Описание: дети разыгрывают ситуации: «завязать шнурок», «поделиться карандашами», «пригласить в игру». Воспитатель моделирует фразы-шаблоны.	Формирование экологической культуры: Дидактическая игра «Сохраним воду» Задача: формировать бережное отношение к воде. Описание: на карточках — бытовые ситуации. Дети выбирают: «дұрыс/бұрыс» (правильно/неправильно): закрыть кран, мыть руки, чистить зубы с чашкой.	Игра-инсценировка «Правила группы» Задача: закреплять права и обязанности в детском саду. Описание: «дежурные» напоминают правила: здороваться, делиться, ждать очередь, убирать за собой. Словарный минимум(казахский язык***): ереже (правило), кезек (очередь), амандас (поздоровайся), рұқсат (разрешение), тыйым	Настольно-дидактическая игра «Кошелёк» Задача: соотносить «цена— количество жетонов», тренировать счёт до 5. Описание: у каждого «қолшын/әмиян» (кошелёк) с жетонами; дети «покупают» карточки-товары по ценнику.	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Арқан тартыс» Задача: развивать силу, командность, уважение к правилам. Описание: две команды, короткий турнир из 2–3 попыток. Словарный минимум(казахский язык***): арқан (верёвка), тартыс (тянуть), топ (команда), жеңіс (победа), ереже

	Словарный минимум(казахский язык***): дос (друг), көмектес (помоги), бөліс (поделись), рақмет (спасибо), өтінемін (пожалуйста).	Словарный минимум(казахский язык***): су (вода), кран (кран), жабу (закрыть), үнемдеу (экономить), таза (чисто).	(запрет). Кәусәр бұлақ: Чтение и обсуждение өлеңі «Бағдаршам» Задача: учить слушать стих, понимать смысл правил дорожного движения. Описание: чтение, вопросы по содержанию, мимические «сигналы» цветов. Словарный минимум(казахский язык***): бағдаршам (светофор), тоқта (стой), сақтан (осторожно), жүр	Словарный минимум(казахский язык***): әмиян (кошелёк), теңге (тенге), баға (цена), сатып алу (покупать), қайтарым (сдача).	(правило). Азбука честности: Игра «Честный светофор» Задача: различать «правда/ложь», учить признавать ошибку. Описание: воспитатель читает мини-ситуации; дети поднимают круг: жасыл — шындық (правда), қызыл — өтірік (ложь); обсуждение. Словарный минимум(казахский язык***): шындық (правда), өтірік (ложь), дұрыс (верно), кешір (прости), мойындау (признать).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Музыка**** Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №2 на ноябрь месяц (2 неделя) Физическая культура**				
Таңғы ас/ Завтрак	Беседа: «Что такое суп (<i>сорпа</i>) и каша (<i>ботқа</i>)? Почему они полезны?» Дети называют продукты, из которых готовят супы и каши. Мини-игра: «Угадай на вкус».				

	Словарный минимум(казахский язык***): сорпа (суп), ботқа (каша), қант (сахар), тұз (соль), қасық (ложка). Культурно-гигиенические и экономное потребление: есть медленно, не разговаривать во время еды; пользоваться салфеткой, сидеть прямо; не дуть слишком сильно на горячее; бережно относиться к пище — доедать до конца, не просыпать; экономно расходовать воду при умывании, закрывать кран; выключать свет в пустой комнате. Техника безопасности: не трясти тарелку, не играть с ложкой; не бежать с горячей посудой. Пословицы и поговорки «<i>Ынтымақ түбі – береке</i>» (Согласие — основа благополучия). Сказка: «Каша из топора» — о смекалке, щедрости и умении поделиться. Воспитательные задачи: Формировать бережное отношение к пище и природным ресурсам. Развивать культуру поведения за столом и чувство благодарности за еду.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства Дежурные готовят материалы: карточки с продуктами, фломастеры, счётный материал. Столы чистые, на столах только нужные предметы. Дети сидят прямо, руки на столе. Дежурства (Трудовая деятельность) Раскладывают картинки, после занятия аккуратно убирают. Следят, чтобы всё лежало на своих местах. Артикуляционная разминка (2–3 мин) «Вкусная каша» – облизываем губы языком по кругу. «Чашечка» – язык вверх, как ложка. Скороговорка: «<i>Ботқа тәтті, ботқа бал</i>». Эмоциональный настрой Беседа: «Что ты любишь кушать на завтрак?» Педагог: «Сегодня мы узнаем, почему полезная еда делает нас сильными!» Техника безопасности Не проливать воду и краску, не размахивать кисточками. Правила поведения Слушаем воспитателя, бережём материалы, уважаем ответы других.				
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	<u>1.Развитие речи</u> “Полезные и вредные продукты” Задача: Формировать умение правильно произносить звуки [с]–[ц], [ш]–[ж]; обогащать словарь по теме «Продукты питания»; учить различать полезные и вредные продукты; развивать умение	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Гласные звуки – певцы слова» Задачи: развивать умение различать гласные звуки на слух; учить выделять гласный звук в слове. <u>2.Художественная литература</u> Тема: «Фрукты и овощи –	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Согласные звуки – помощники слов» Задачи: формировать различие между гласными и согласными; развивать слух и произношение. <u>2.Основы математики</u> Тема: «Число 7 и цифра 7» Задачи: познакомить с числом и цифрой 7; закрепить понятие	<u>1.Развитие речи</u> “Витамины и здоровье” Задача: Совершенствовать связную речь через беседу о витаминах; учить выражать свои мысли, описывать состояние здоровья; развивать навык	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Звуки дружат в слове» Задачи: закрепить умение определять количество звуков, различать гласные и согласные; развивать слуховое внимание. <u>2.Художественная литература</u> Тема: «Полезная еда» Задачи: развивать

	строить описательные предложения. <u>2.Основы математики</u> Тема: «Число 6 и цифра 6» Введение: воспитатель показывает шесть предметов (6 кубиков) и говорит: «Посмотрите, сколько кубиков. Их шесть. Это число 6». Задачи: познакомить с числом и цифрой 6; учить соотносить количество с числом. <u>3.Казахский язык</u> по плану предметника. <u>4.Музыка</u> По плану муз.работника	друзья здоровья» Задачи: формировать представление о витаминах, развивать речь, внимание и память. <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «Что сделано из дерева, стекла, металла?» Задачи: учить детей определять материал предмета, выделять отличительные признаки. <u>4.Физическая культура</u> Полезные продукты Задачи: Закреплять знания детей о полезных продуктах и витаминах. Развивать координацию движений, равновесие и внимание при выполнении	прибавления одного предмета. 3. Рисование / конструирование/ лепка/аппликация Тема: «Первые снежинки» Задачи: Развивать эстетическое восприятие и воображение через создание образа первых снегопадов. Познакомить с различными техниками изображения и конструирования снежинок. Развивать мелкую моторику, чувство формы, симметрии и композиции. Воспитывать аккуратность и интерес к коллективному творчеству. Рисование (техника — восковая свеча и акварель) Задание: нарисовать снежинки и морозные узоры. Конструирование (техника — складывание и вырезание) Задание: создать объёмные снежинки.	диалога; формировать положительное отношение к здоровому образу жизни. <u>2.Основы математики</u> Тема: «Число 8 и цифра 8. Считаем до 8 и обратно» Задачи: закрепить счёт до 8, познакомить с цифрой 8, упражнять в прямом и обратном счёте. <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «Что делают из бумаги, ткани и пластмассы» Задачи: учить определять материалы по внешнему виду и свойствам, описывать качества предметов, понимать их	интерес к полезной пище, воспитывать культуру питания, активизировать словарь по теме. <u>3.Физическая культура</u> Мы готовим полезную еду Задачи: Формировать представление о приготовлении здоровой пищи. Развивать ловкость, внимание, координацию мелких и общих движений. Воспитывать интерес к труду и аккуратность. <u>4.Казахский язык</u> По плану предметника

		упражнений. Формировать интерес к движению и здоровому образу жизни. Учить выполнять броски и ловлю мяча	Лепка (техника — плоский рельеф) Задание: слепить снежинку из белого пластилина и украсить её блёстками. Аппликация (техника — симметричная и контурная) Задание: создать композицию «Падает снег». <u>4.Физическая культура</u> Овощи и фрукты — наши друзья Задачи: Расширять представления детей о полезных овощах и фруктах. Развивать координацию, внимание, способность действовать по сигналу. Формировать привычку правильно питаться.	назначение. <u>4.Музыка</u> По плану муз.руководителя	
2-ші таңғы ас/ 2- ой завтрак	Тема недели: «Соки и напитки – здоровье в стакане» Словарный минимум (казахский язык***): шырын (сок), су (вода), сүт (молоко), іш (пей), дәмді (вкусный). Техника безопасности: пить только из своей кружки, не разливать жидкость. Культурно-гигиенические навыки: пить аккуратно, не проливать, после напитка вытирать рот салфеткой. Экономия воды и света: экономно использовать воду для мытья кружек. Пословицы и поговорки: «Су ішкен құдығыңа түкірме» (Не плюй в колодец, из которого пьёшь воду). Сказки/истории: рассказ «Живая вода» – символ чистоты и здоровья.				

	Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к воде, развивать культуру питья.				
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей определять признаки ветра. Закреплять одежду по сезону (ветровка, шапка, перчатки). Развивать речь через наблюдение: «Что делает ветер?» Формировать привычку аккуратно одеваться и помогать товарищам. Экономное потребление: Проверить, чтобы в группе выключен свет и закрыты окна. Напомнить: воду закрывать плотно, не играть ею. Дежурства(трудовая деятельность): Проверить наличие варежек и шапок у всех. Помочь младшим завязать шарф или застегнуть куртку. Следить, чтобы вещи висели на своих крючках. Словарь(казахский язык***): жел – ветер, суық – холод, бұлт – облако, аспан – небо, жапырақ ұшады – листья летают. одежда: қолғап (перчатки), етік (сапоги), күртеше (куртка). Безопасность: Не выходить без воспитателя. На улице не бежать против ветра, чтобы не упасть.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №6 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №7 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №8 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №9 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №10 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Словарный минимум(казахский язык***): жел (ветер), бұлт (облако), аспан (небо), күн (солнце), пальто, шарф (орамал), малақай (шапка), қолғап (перчатки). Гигиенические навыки: снимать перчатки, складывать в карман, аккуратно развязывать шарф. Экономное потребление: не открывать воду без надобности, выключать свет после умывания. Дежурство(трудовая деятельность): контролировать, чтобы одежда висела ровно, помогать развесить мокрые варежки. Техника безопасности: не толкаться, не бегать в раздевалке. Правила поведения: проявлять терпение, ждать своей очереди. Пословица: «Жел соқса, жаңбыр жауар» — Где ветер, там и дождь. Воспитательные задачи: воспитывать аккуратность, ответственность и заботу о своём внешнем виде.				
Түскі ас/ Обед	Беседа: «Почему суп и каша полезны?» Педагог показывает детям крупы и овощи, объясняет, что они дают силу и энергию. «Угадай по запаху»: дети определяют блюдо. Словарный минимум(казахский язык***): сорпа (суп), ботқа (каша), тұз (соль), қасық (ложка), су (вода).				

	Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: кушать спокойно, не разговаривать с полным ртом; использовать салфетку, не проливать; не оставлять пищу на тарелке; бережно относиться к воде (закрывать кран при умывании); экономить свет — не включать без надобности; не просыпать соль и сахар, не играть едой. Дежурства(трудовая деятельность): дежурные сервируют столы под контролем воспитателя; следят, чтобы на всех столах были ложки, хлеб, салфетки; после еды аккуратно собирают посуду и вытирают стол. Техника безопасности: не дуть слишком сильно на горячее, чтобы не пролить; не играть с посудой и ложками. Пословица: «<i>Ынтымақ түбі – береке</i>» — Согласие — основа благополучия. Сказка: «Каша из топора» — о смекалке и умении делиться. Воспитательные задачи: Воспитывать бережное отношение к пище, воде и свету. Развивать ответственность за порядок за столом и чувство благодарности
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Словарь: облако, дождь, ветер, тёплый, холодный. Гигиенические процедуры: тщательно вымыть руки и лицо после прогулки, пользоваться только своим полотенцем. Переодевание: мокрые вещи развесить на сушку, надеть сухую пижаму, аккуратно сложить одежду. Контроль поведения и безопасности: не бегать, соблюдать очередь у кроватей. Эмоциональный настрой: звучит казахская колыбельная «Әлди-әлди бөпем» (в спокойном темпе). Педагог говорит: «Дождь закончился, ветер стих — теперь и мы отдыхаем». Воспитывается чувство уюта, спокойствия и защищённости.
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Словарный минимум(казахский язык***): жел – ветер, бұлт – облако, жаңбыр – дождь, жылы – тёплый, суық – холодный. Музыка****: «Жел самалы» (Дыхание ветра). Физическое культура** Растяжка: «Облака плывут» — руки вверх, мягко «плыть» в стороны. Самомассаж: растирание ладоней и щёк — «Жылы жел соғып тұр» (Дует тёплый ветер). Пальчиковая игра: «Бұлттар ұшады» (Летят облака) — дети соединяют пальчики, имитируя движение. Массажная дорожка: лёгкая ходьба, как капли дождя. Дыхание: «Ф-ф-ф» — дуть, как ветер. Вода: умывание прохладной водой. Одевание: самостоятельно застёгивать пуговицы и молнии.
Бесін ас/ Полдник	Обсуждение: «Почему важно есть полезную еду и пить компот?» Педагог рассказывает, что компот, молоко, йогурт — это источники витаминов. Игра: «Что полезно?» — дети показывают рукой: полезно, не полезно. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: есть спокойно, не торопясь; бережно обращаться с продуктами, не ронять еду; не проливать напитки; экономно расходовать воду при умывании; выключать свет, когда он не нужен; доедать всё, что положено. Дежурства(трудовая деятельность): дежурные наливают компот под контролем взрослого; следят за чистотой

	скатертей; убирают остатки хлеба и протирают стол. Техника безопасности: не брать горячие чашки без помощи взрослого; не размахивать ложкой, не вставать во время еды. Пословица: «<i>Ынтымақ түбі – береке</i>» — Согласие — основа благополучия. Воспитательные задачи: Формировать культуру питания, привычку благодарить, беречь продукты и ресурсы. Развивать ответственность и трудолюбие у дежурных.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Коммуникативная деятельность (Развитие речи): беседа «Какая улица у нас?» – дети описывают свою улицу. Познавательная деятельность (Основы математики): игра «Посчитай дома» – счёт картинок с домами. Творческая деятельность (Рисование): «Мой дом на улице».	Творческая деятельность (Аппликация): «Полезные продукты» — аппликация из цветной бумаги. Познавательная деятельность (основы математики): сосчитай «Дома на улице» Коммуникативная деятельность (основы грамоты): Тема» закрепление звука «с» Настольно-печатная игра «Лото «Улица»», ұлттық ойын «Сақина салу».	Познавательная деятельность (Основы математики): Игра «Посчитай яблоки» — воспитатель кладёт 5–6 яблок, ребёнок считает и отвечает: Творческая деятельность (Музыка): песня «Наша улица весёлая». Сюжетно-ролевая игра «Прогулка по улице». Коммуникативная деятельность (развитие речи): Тема: «виды транспорта»	Коммуникативная деятельность (Развитие речи): Составление рассказа «Моя любимая еда». Познавательная деятельность (Окружающий мир): наблюдение за улицей возле детского сада. Творческая деятельность (лепка): лепка «Машина едет по улице».	Творческая деятельность (Рисование): «Фрукты на тарелке» — индивидуальный рисунок. Коммуникативная деятельность (Художественная литература): пересказ рассказа «На нашей улице». Познавательная деятельность (основы математики): Тема «счёт от 1 до 10»
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальна	Учить Женю вырезать ножницами различные геометрические фигуры	Учить Богдана вырезать знакомые или придуманные различные образы,	Учить Амину выбирать и обосновывать приемы работы	Учить Айсултана составлять образ из нескольких частей	Учить Кирилла выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и

я работа с детьми		сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое			в небольших группах, согласованно выполняя задачи
Серуенге дайындык/ Подготовка прогулке	к	Задачи: Учить детей определять признаки ветра. Закреплять одежду по сезону (ветровка, шапка, перчатки). Развивать речь через наблюдение: «Что делает ветер?» Формировать привычку аккуратно одеваться и помогать товарищам. Экономное потребление: Проверить, чтобы в группе выключен свет и закрыты окна. Напомнить: воду закрывать плотно, не играть ею. Дежурства(трудовая деятельность): Проверить наличие варежек и шапок у всех. Помочь младшим завязать шарф или застегнуть куртку. Следить, чтобы вещи висели на своих крючках. Словарь(казахский язык***): жел – ветер, суық – холод, бұлт – облако, аспан – небо, жапырақ ұшады – листья летают. одежда: қолғап (перчатки), етік (сапоги), күртеше (куртка). Безопасность: Не выходить без воспитателя. На улице не бежать против ветра, чтобы не упасть.			
Серуен/ Прогулка		Картотека вечерней прогулки (в помещении) №6	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №7	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №8	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №9
Серуеннен оралу/ Возвращение прогулки	с	Словарный минимум(казахский язык***): жел (ветер), бұлт (облако), аспан (небо), күн (солнце), пальто, шарф (орамал), малақай (шапка), қолғап (перчатки). Гигиенические навыки: снимать перчатки, складывать в карман, аккуратно развязывать шарф. Экономное потребление: не открывать воду без надобности, выключать свет после умывания. Дежурство(трудовая деятельность): контролировать, чтобы одежда висела ровно, помогать развесить мокрые варежки. Техника безопасности: не толкаться, не бегать в раздевалке. Правила поведения: проявлять терпение, ждать своей очереди. Пословица: «Жел соқса, жаңбыр жауар» — Где ветер, там и дождь. Воспитательные задачи: воспитывать аккуратность, ответственность и заботу о своём внешнем виде.			
Балалардың үйге қайтуы/		Тема: «Как формируется чувство справедливости»	Тема: «Питание и здоровье ребёнка» Краткий обмен	Тема: «Учимся договариваться» Педагог отмечает	Тема: «Витамины и полезные привычки»
					Тема: «Честная игра — справедливый ребёнок»

Уход детей домой	Педагог сообщает, как дети делили игрушки, играли честно. Родителям — совет продолжать эти разговоры дома через сказки и примеры.	мнениями: как ребёнок ел в саду, какие продукты любит, что нужно добавить дома. Подчёркивается взаимная забота семьи и сада.	ситуации, где ребёнок проявил умение уступить, послушать, поделиться. Родителям совет — закреплять это дома.	Разговор о здоровом образе жизни: прогулки, сон, питание. Воспитатель благодарит родителей, которые приучают детей к чистоте и аккуратности.	Педагог рассказывает, как дети соблюдают правила в подвижных играх. Родителям советуется обсуждать с детьми, что значит играть честно и дружно.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қараша айы – 3 апта/ За ноябрь месяц – 3 неделя**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: дошкольная группа «Солнышко»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 18.11 – 22.11.2024 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерн ый режим дня	Дүйсенбі /Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает детей и родителей с приветствием, улыбкой и вниманием. – Қайырлы таң, балалар! – Доброе утро, дети! – Қайырлы таң, ата-аналар! – Доброе утро, родители! Отмечается настроение ребёнка, внешний вид, желание вступать в контакт. Педагог помогает застегнуть пуговицу, поправить шарф, при этом благодарит ребёнка, если он старается сам. Постепенный вход в деятельность. Дети аккуратно размещают вещи в шкафчике, помогают друг другу. – Көмектесейік! – Давайте поможем! Педагог подчеркивает важность заботы о других, отмечает проявления ответственности: «Когда ты помогаешь другу, ты поступаешь как настоящий человек с добрым сердцем.» Наблюдения и общение. Беседа за столом или на ковре: – Кому ты помог вчера дома? – Как ты можешь помочь другу в садике? – Что значит быть ответственным? Педагог объясняет: «Ответственность — это когда ты выполняешь обещания и заботишься о других.» Социальные и культурные акценты. Педагог напоминает детям правила вежливого поведения: – Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте! – Рақмет! – Спасибо! – Кешіріңіз! – Извините! В ходе беседы воспитатель отмечает примеры доброжелательности и ответственности: «Диана помогла малышу собрать кубики — это очень хорошо, она заботливая и ответственная.» Күй күмбірі (звучание кюя на домбре).Музыка**** Во время приёма детей звучит кюй (<i>Тәттімбет – «Сарыжайлау»</i>). Педагог говорит: «Эта музыка мягкая и добрая, как наши сердца. Она напоминает нам, что нужно быть внимательными и добрыми друг к другу.» (Далее картотека 3 недели)				
Ата-аналармен немесе баланы басқа занды өкілдерімен	Уважение и доверие. Педагог выстраивает открытое, тёплое общение с родителями, обращая внимание на индивидуальные успехи ребёнка. Подчёркивается, что формирование ответственности начинается с мелочей — когда ребёнок сам убирает игрушки, помогает взрослым, выполняет поручения. Партнёрство с семьёй. Совместные усилия семьи и детского сада направлены на воспитание трудолюбия и				

Әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	доброжелательности. Родителям предлагается дома давать детям посильные поручения: полить цветы, убрать за собой игрушки, помочь накрыть на стол. Важно благодарить ребёнка за старание, формируя чувство значимости. Ежедневная обратная связь. Воспитатель сообщает родителям, как ребёнок проявил инициативу или помог другу. Родители, в свою очередь, делятся наблюдениями о поведении дома. Такая двусторонняя связь укрепляет чувство ответственности у ребёнка и у взрослых. Культура общения. Поощряется использование вежливых слов и спокойный тон общения. – Рақмет! – Спасибо! – Кешіріңіз! – Извините! – Бірге істейік! – Давайте сделаем вместе! Формируется уважительное отношение между родителями, детьми и педагогами. Единые требования. Педагог и семья следуют единому принципу: хвалить за старание, а не только за результат. Это помогает ребёнку понимать, что ответственность — это процесс, а не только успех. <i>(Далее картотека 3 недели)</i>				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Сюжетно-ролевая игра «Гости и хозяева» Задача: формировать нормы вежливости, гостеприимства. Описание: одни дети — «қонақтар» (гости), другие — «иелері» (хозяева): встреча, угощение, благодарность. Словарный минимум(казахский язык***): қонақ (гость), қарсы алу (встречать), шәй (чай), өтінемін (пожалуйста), рақмет (спасибо).	Игра-эксперимент «Чистый воздух» Задача: осознание важности растений и чистого воздуха. Описание: сравнивают «воздух» в банке с листиком и без; делают вывод «өсімдік ауаны тазартады». Словарный минимум(казахский язык***): ауа (воздух), өсімдік (растение), таза (чистый), ластану (загрязнение), күтім (уход).	Сюжетная игра «Безопасная прогулка» Задача: закреплять правила безопасности вне группы. Описание: «зебра», «колонна по двое», «не отходить от воспитателя». Словарный минимум(казахский язык***): қауіпсіздік (безопасность), жол (дорога), қатар (строй), ұста (держи), тыңда (слушай). Кәусәр бұлақ: Әңгіме «Құмырсқа мен көгершін» (С. Көбеев) Задача: воспитание благодарности и взаимопомощи. Описание: чтение, обсуждение «жақсылыққа	Дидактическая игра «Собери завтрак» Задача: планировать простую «покупку», соотносить «хочу/могу». Описание: на «бюджет» из 5 жетонов выбрать 3 предмета (нан, сүт, алма/груша). Словарный минимум(казахский язык***): таңғы ас (завтрак), бюджет (бюджет), таңда (выбирай), артық (лишний), жетеді (достаточно).	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Теңге алу» (адаптированная) Задача: ловкость, скорость, уважение к традициям. Описание: «жырау» рассыпает картонные «теңге»; дети, «скача» на палочках, собирают в корзинку. Словарный минимум(казахский язык***): теңге (монета), міну (ехать), жина (собери), жылдам (быстро), көп/аз (много/мало). Азбука честности: Игра «Честный обмен» Задача: понимать

			– жақсылық», инсценировка. Словарный минимум(казахский язык***): көгершін (голубь), құмырсқа (муравей), көмек (помощь), рақмет (спасибо), достық (дружба).		справедливость обмена, не брать без спроса. Описание: дети обмениваются карточками- наклейками по согласию; обсуждают «әділ/әділ емес». Словарный минимум(казахский язык***): әділ (справедливо), рұқсат (разрешение), менікі/сенікі (моё/твоё), алмастыр (обменивай).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Музыка**** Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №3 на ноябрь месяц (3 неделя) Физическая культура**				
Таңғы ас/ Завтрак	Педагог обсуждает, как важно помогать друг другу за столом: подать ложку, салфетку, уступить место. Игра «Вежливый гость» — кто быстрее скажет «<i>Өтінемін</i>», «<i>Рақмет</i>», «<i>Дәмді екен!</i>». Культурно-гигиенические и экономное потребление: благодарить взрослых за приготовленную еду; помогать товарищу, если уронил ложку или пролил суп; беречь продукты, не просить лишнего; при умывании не лить воду зря; выключать свет при выходе из комнаты. Техника безопасности: не играть с посудой; есть спокойно, не суетиться. Пословица «<i>Жақсылық қылсаң, өзіңе қайтады</i>» (Добро возвращается добром). Воспитательные задачи: Формировать культуру общения, доброжелательность и внимательность к окружающим.				

	Воспитывать чувство ответственности, аккуратность и бережное отношение к пище и энергии.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства Дежурные готовят настольные игры и карточки для работы в паре. Столы чистые, материалы разложены одинаково для всех. Дежурства (Трудовая деятельность) Помогают товарищам подготовить место, подают нужные предметы. После занятия вместе убирают. Артикуляционная разминка (2–3 мин) «Лошадка», «Барабан» (цокаем, постукиваем языком). Скороговорка: «Дос досқа көмектесер». Эмоциональный настрой Беседа: «Как можно помочь другу?» Дети изображают помощь жестами. Техника безопасности Во время игры не бегаем, не толкаемся. Инструменты используем аккуратно. Правила поведения Работаем дружно, помогаем друг другу, бережём материалы.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	<u>1.Развитие речи</u> “Если друг попал в беду” Задача: Развивать умение вести диалог, формировать представление о дружбе и взаимопомощи; закрепить звуки [ш]–[ж], [с]–[з]; обогащать речь словами, обозначающими добрые поступки; воспитывать доброжелательность и вежливость. <u>2.Основы математики</u> Тема: «Число 9 и цифра 9» Задачи: познакомить с числом 9; закрепить представление о последовательности	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Что такое слог» Задачи: познакомить детей с понятием «слог», развивать слуховую и речевую активность. <u>2. Художественная литература</u> Тема: «Как мы помогаем друг другу» Задачи: воспитывать доброжелательность, формировать умение оценивать поступки, развивать эмоциональную отзывчивость. <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u>	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Составляем слова из слогов». Задачи: развивать интерес к звуковой структуре слова, формировать умение соединять слоги в слово. <u>2.Основы математики</u> Тема: «Число 10 и цифра 10» Задачи: познакомить с числом 10, закрепить понятие «добавить один», упражнять в счёте до 10. <u>3. Рисование / конструирование/ лепка/аппликация</u> Тема: «Зимние забавы» Задачи: Развивать у детей воображение и творческое	<u>1.Развитие речи</u> «Мы помогаем дома и в саду» Задача: Учить описывать свои действия, связанные с трудом и заботой; совершенствовать умение отвечать на вопросы полными предложениями; активизировать словарь по теме «труд», «помощь», «чистота»; развивать чувство ответственности. <u>2.Основы математики</u> Тема: «Цифра 0 — ничего нет»	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Сколько слогов в слове» Задачи: развивать умение выделять слоги, определять их количество; закреплять знания о гласных. <u>2.Художественная литература</u> Тема: «Учимся помогать» Задачи: закрепить знания правил безопасного поведения, развивать навыки общения и использование вежливых слов. <u>3.Физическая культура</u> Мы дружная команда

	чисел; учить соотносить количество предметов с цифрой. <u>3.Казахский язык</u> По плану предметника <u>4.Музыка</u> По плану муз.руководителя	Тема: «Что даёт нам природа?» Задачи: познакомить с природными материалами, развивать умение соотносить предмет с его происхождением. <u>4.Физическая культура</u> Я сам справлюсь Задачи: Развивать уверенность, самостоятельность, умение доводить начатое до конца. Учить сохранять равновесие при ходьбе по узкой поверхности и переступании через предметы. Развивать ловкость, внимание, координацию движений. Формировать чувство ответственности за свои действия.	мышление, побуждать к созданию образов зимнего весёлого настроения. Учить передавать в разных художественных техниках движение, эмоции и действия людей и животных. Развивать чувство цвета, формы, симметрии, композиции. Воспитывать аккуратность, интерес к коллективной работе и положительное отношение к зимним играм. Рисование (техника — мазки кистью и отпечатывание) Задание: нарисовать детей, катающихся на санках или лепящих снеговика. Конструирование (техника — объёмное моделирование) Задание: построить снежную горку или домик из кубиков бумаги.	Задачи: познакомить с понятием «ноль»; развивать понимание отсутствия количества; закрепить счёт от 0 до 10 и обратно. <u>3.Ознакомление с окружающим</u> Тема: «Что человек делает из природных материалов» Задачи: формировать понимание связи между природой и трудом человека; развивать умение описывать назначение предметов. <u>4.Музыка</u> По плану муз.руководителя	Задачи: Формировать у детей умение действовать совместно, помогать товарищам. Развивать ловкость, внимание, быстроту реакции. Совершенствовать умение согласовывать движения в группе. <u>4.Казахский язык</u> По плану предметника

			Лепка (техника — соединение и сглаживание) Задание: слепить снеговика или играющего ребёнка. Аппликация (техника — рваная аппликация + коллаж) Задание: создать фон «Падает снег» или украсить общую композицию снежинками. <u>4. Физическая культура</u> Я помогаю другу Задачи: Формировать у детей чувство дружбы, взаимопомощи, отзывчивости. Развивать умение работать в паре, согласовывать движения. Совершенствовать навыки равновесия и передачи предметов.		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Овощи – здоровье в тарелке» Словарный минимум(казахский язык***): сәбіз (морковь), қияр (огурец), қызанақ (помидор), көкөніс (овощ), таза (чистый). Техника безопасности: резать и готовить овощи только под контролем взрослых. Культурно-гигиенические навыки: мыть овощи, тщательно жевать.				

	Экономия воды и света: при мытье овощей использовать воду только по необходимости. Пословицы и поговорки: «Көп жеген – ауру, аз жеген – сау» (Кто много ест – болеет, кто ест в меру – здоров). Сказки/истории: сказка «Морковка для зайчика» – про доброту и заботу. Воспитательные задачи: воспитывать интерес к овощам, формировать привычку здорового питания.				
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Задачи: Наблюдать за птицами, замечать их поведение. Расширять знания о перелётных и зимующих птицах. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить детей быстро и правильно одеваться перед прогулкой. Экономное потребление: Перед выходом закрыть воду и выключить свет. Бережно обращаться с вещами, не ронять обувь и одежду. Дежурства(трудовая деятельность): Проверять порядок в раздевалке. Помогать товарищам одеваться, застегнуть молнию, надеть шапку. Следить, чтобы обувь стояла аккуратно. Словарь(казахский язык***): құс (птица), аспан (небо), ұшу (лететь), жылы жак (юг), суык (холод). одежда: пальто – пальто, малақай – шапка, етік – сапоги. Безопасность: В раздевалке не бегать, не толкаться. На улице слушать воспитателя, не подходить близко к дороге.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №11 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №12 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №13 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №14 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №15 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Словарный минимум(казахский язык***): құс (птица), қанат (крыло), жем (корм), аспан (небо), жылы жак (юг), малақай (шапка), пальто, етік (сапоги). Гигиенические навыки: складывать вещи на место, проверять чистоту обуви. Экономное потребление: использовать воду только при необходимости, не расходовать бумажные полотенца впустую. Дежурство(трудовая деятельность): помогать товарищам, напоминать о порядке, проверять, чтобы все вещи на месте. Техника безопасности: аккуратно пользоваться молниями, не наступать на одежду. Правила поведения: быть внимательным, помогать тем, кто не справляется. Пословица: «Құс жылы жаққа ұшады» — Птица летит туда, где тепло. Воспитательные задачи: развивать доброжелательность, внимание, взаимопомощь и бережливость.				

Түскі ас/ Обед	Обсуждение: как помочь другу за столом, не мешая другим. Игра «Вежливые слова» — дети говорят «<i>Өтінемін</i>», «<i>Рақмет</i>», «<i>Дәмді екен!</i>» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: помогать товарищам за столом: подать хлеб, салфетку; благодарить за приготовленное блюдо; не брать больше, чем сможешь съесть; экономить воду при мытье рук; выключать свет после обеда; бережно обращаться с посудой. Дежурства(трудовая деятельность): дежурные помогают раздать хлеб и компот; следят за чистотой на столах; после еды аккуратно собирают посуду и протирают столы. Техника безопасности: не вставать с ложкой в руках; не наклоняться близко к горячей тарелке. Пословица «<i>Жақсылық қылсаң, өзіңе қайтады</i>» — Добро возвращается добром. Воспитательные задачи: Формировать культуру общения и взаимопомощи. Воспитывать бережное отношение к еде, воде и электричеству. Развивать трудовые навыки через дежурства
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Словарь: птица, воробей, небо, крыло, тишина. Гигиенические процедуры: умывание лица и рук, использование чистого личного полотенца. Переодевание: складывать одежду в шкафчик, обувь ставить аккуратно. Контроль поведения и безопасности: соблюдать тишину, не мешать соседу по кровати. Эмоциональный настрой: чтение рассказа «Птицы улетают на юг» из хрестоматии, звучит спокойный кюй «Сарыжайлау». Педагог мягко говорит: «Птицы отдыхают в тепле, и мы тоже отдохнём». Формируется чувство спокойствия, гармонии с природой и мягкости в поведении
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Словарный минимум(казахский язык**): құс – птица, торғай – воробей, қанат – крыло, аспан – небо, жылы жақ – юг. Музыка****: «Құстар ұшады» (Птицы летят). Физическая культура** Растяжка: «Қанаттарымызды жайдық» (Раскрываем крылья) – руки в стороны, лёгкие махи. Самомассаж: поглаживание плеч и рук — «Құстар жылы жаққа ұшады» (Птицы летят к солнцу). Пальчиковая игра: «Бес торғай» (Пять воробьёв) – считать и загибать пальчики. Массажная дорожка: шагать легко, как птицы по земле. Дыхание: глубокий вдох – «взлетаем», выдох – «садимся». Вода: умывание с напоминанием «Пусть глаза блестят, как у птичек». Одевание: надевать одежду по порядку, помогать друг другу.
Бесін ас/ Полдник	Педагог напоминает: «Полдник — это не только еда, но и возможность пообщаться вежливо». Дети обсуждают, как можно помочь другу: подать салфетку, налить компот. Игра «Вежливые слова»: «<i>Өтінемін</i>», «<i>Рақмет</i>», «<i>Дәмді екен!</i>» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: проявлять вежливость и внимание к соседям; аккуратно обращаться с посудой; экономно использовать салфетки и воду; выключать свет при уходе; беречь пищу, не оставлять лишнего.

	Дежурства(трудовая деятельность): дежурные помогают младшим, если нужно налить или подать; следят за чистотой стола; после полдника убирают посуду и помогают воспитателю. Техника безопасности: не вставать с чашкой в руках; не наклоняться к горячему напитку. Пословица: <i>«Жақсылық қылсаң, өзіңе қайтады»</i> — Добро возвращается добром. Воспитательные задачи: Воспитывать дружелюбие, доброжелательность и уважение к окружающим. Формировать осознанное отношение к еде и привычку помогать другим.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	Познавательная деятельность (Ознакомление с окр миром): работа со знаками «Стоп», «Пешеходный переход» – дети учат буквы «С» и «Ж». Творческая деятельность (Рисование): рисунок «Светофор». Подвижная игра «Красный, жёлтый, зелёный», ұлттық ойын «Қуырмаш». Кәусар бұлақ: Бағдаршам Ашса кезек үш көзін, Айтты деп ұқ сөзін: «Тоқта! Сақтан! Жол ашық! Жүрме жолға таласып», <i>(Ә. Табылдиев)</i> Коммуникативная деятельность	Коммуникативная деятельность (Художественная литература): чтение рассказа С. Михалкова «Светофор». Познавательная деятельность (Ознакомление с окружающим миром): наблюдение за улицей у сада – где безопасно переходить дорогу. Кәусар бұлақ: скороговорка «Жолда жүрсең – абай бол». Творческая деятельность (Аппликация): «Пешеходный переход». Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и	Познавательная деятельность (Основы математики): счёт машин на картинке, сравнение: больше – меньше. Творческая деятельность (Музыка): песня о правилах дорожного движения. Настольная игра «Лото «Правила безопасности»», ұлттық ойын «Арқан тарту». Кәусар бұлақ: чтение сказки «Бауырсақ» и обсуждение: почему нельзя уходить далеко от дома. Коммуникативная деятельность (развитие речи): закрепление слов (дорога), (транспорт), (светофор), (правило).	Коммуникативная деятельность (Развитие речи): составление рассказа по серии картинок «Что случилось на улице». Подвижная игра «Полицейский и пешеходы», ұлттық ойын «Теңге алу». Кәусар бұлақ: пословица «Жолда абай бол – өмірің ұзақ болсын» (Будь осторожен на дороге – жизнь будет долгой). Познавательная деятельность (Ознакомление с окружающим миром): знакомство с профессией	Коммуникативная деятельность (Художественная литература): пересказ рассказа «Опасная игра на улице». Познавательная деятельность (Основы математики): игра «Сосчитай светофоры» – на картинках города. Творческая деятельность (Рисование): коллективный рисунок «Мы идём по улице». Сюжетно-ролевая игра «Пожарные спасают дом». Кәусар бұлақ: чтение отрывка из хрестоматии «Өрттен

	(Развитие речи): беседа «Опасные и безопасные места» с рассматриванием картинок.	водитель».		полицейского – тәртіп сақшысы. Творческая деятельность (лепка): лепка светофора.	сактан!» (Осторожно – пожар!).
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальна я работа с детьми	Учить Яну создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	Учить Василенко С. соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	Учить Василису строить самостоятельно на предложенную тему	Учить Веронику конструировать из бросового и природного материала	Учить Захара анализировать построенное ей сооружение, находить эффективные конструктивные решения, применять их при конструировании
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Наблюдать за птицами, замечать их поведение. Расширять знания о перелётных и зимующих птицах. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить детей быстро и правильно одеваться перед прогулкой. Экономное потребление: Перед выходом закрыть воду и выключить свет. Бережно обращаться с вещами, не ронять обувь и одежду. Дежурства(Трудовая деятельность): Проверять порядок в раздевалке. Помогать товарищам одеваться, застегнуть молнию, надеть шапку. Следить, чтобы обувь стояла аккуратно. Словарь(казахский язык***): құс (птица), аспан (небо), ұшу (лететь), жылы жак (юг), суық (холод). одежда: пальто – пальто, малакай – шапка, етік – сапоги. Безопасность: В раздевалке не бегать, не толкаться. На улице слушать воспитателя, не подходить близко к дороге.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №11	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №12	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №13	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №14	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Словарный минимум(казахский язык***): құс (птица), канат (крыло), жем (корм), аспан (небо), жылы жак (юг), малакай (шапка), пальто, етік (сапоги). Гигиенические навыки: складывать вещи на место, проверять чистоту обуви. Экономное потребление: использовать воду только при необходимости, не расходовать бумажные полотенца впустую. Дежурство(Трудовая деятельность): помогать товарищам, напоминать о порядке, проверять, чтобы все вещи на месте.				

	Техника безопасности: аккуратно пользоваться молниями, не наступать на одежду. Правила поведения: быть внимательным, помогать тем, кто не справляется. Пословица: «Құс жылы жаққа ұшады» — Птица летит туда, где тепло. Воспитательные задачи: развивать доброжелательность, внимание, взаимопомощь и бережливость.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Тема: «Домашние поручения и ответственность» Педагог интересуется, помогают ли дети дома. Родителям предлагается давать ребёнку простые поручения и благодарить за старание.	Тема: «Как поощрять добрые поступки» Педагог делится примерами доброжелательного поведения детей. Советы родителям — замечать хорошие поступки и хвалить за них.	Тема: «Помоги себе и другим» Обсуждается, как дети помогают друг другу в саду. Родителям совет — говорить с ребёнком о взаимопомощи, поддержке и доброте.	Тема: «Ответственность за свои слова и действия» Педагог отмечает, что дети учатся признавать ошибки и извиняться. Родителям советуется поддерживать это поведение дома, быть примером.	Тема: «Взаимопонимание в семье» Беседа о важности спокойного общения. Педагог благодарит родителей за сотрудничество и внимание к воспитанию детей.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қараша айы – 4 апта/ За ноябрь месяц – 4 неделя**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: дошкольная группа «Солнышко»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 25.11 – 29.11.2024 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 5 4	Сейсенбі/Вторник 6 4	Сәрсенбі/Среда 7 4	Бейсенбі/ Четверг 8 4	Жұма/ Пятница 9 4
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает детей приветливо, с хорошим настроением: – Қайырлы таң, балалар! – Доброе утро, дети! – Қайырлы таң, ата-аналар! – Доброе утро, родители! Создаётся бодрая атмосфера, дети делятся эмоциями, рассказывают, как провели выходные. Педагог обращает внимание на внешний вид, настроение, активность ребёнка, при необходимости уточняет у родителей самочувствие. Постепенный вход в деятельность. Дети самостоятельно размещают вещи, помогают товарищам, учатся проявлять волю и настойчивость в действиях. – Өз ісінді соңына дейін орында! – Доводи начатое дело до конца! Педагог отмечает старание и аккуратность, поощряет уверенность в себе. Наблюдения и общение. Беседа: – Что значит быть сильным? – Только ли сила в руках, или и в поступках? – Когда человек не оступается? Воспитатель объясняет, что настоящая сила — в справедливости, в честности и умении признавать свои ошибки. Социальные и культурные акценты. Педагог закрепляет у детей привычки дисциплинированного поведения: «Мы не торопимся, слушаем друг друга, помогаем младшим.» Дети учатся быть уверенными и справедливыми в отношениях, проявлять выдержку в спорных ситуациях. – Сабырлы бол! – Будь терпелив! Күй күмбірі (звучание кюя на домбре). Музыка**** В утренние часы звучит кюй (<i>Қазанған – «Кішкентай»</i>). Педагог рассказывает: «Этот кюй о человеке, который всегда держит слово и не отступает от правды. Послушайте, как в музыке слышится сила и справедливость.» Музыка помогает детям почувствовать уверенность и внутреннюю стойкость. (<i>Далее картотека 4 недели</i>)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен өңгімелесу, кеңес	Уважение и доверие. Педагог продолжает укреплять атмосферу взаимного уважения и сотрудничества. Родителям разъясняется, что важно воспитывать в детях не только физическую силу, но и силу духа, честность, выдержку. Пример родителей помогает ребёнку учиться стойкости и справедливости. Партнёрство с семьёй. Совместная работа направлена на воспитание уверенности и самостоятельности. Родителям рекомендуется хвалить детей за настойчивость, умение доводить дело до конца, поддерживать их инициативы. Можно				

беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	организовать совместные домашние спортивные минуты или прогулки. Ежедневная обратная связь. Педагог делится с родителями наблюдениями: как ребёнок проявляет настойчивость, помогает другим, не ссорится в игре. Родители отмечают подобное поведение дома. Совместное внимание к этим качествам формирует внутреннюю устойчивость ребёнка. Культура общения. Продолжается развитие культуры приветствия и благодарности. – Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте! – Сау болыңыз! – До свидания! – Жарайсың! – Молодец! Дети видят, что взрослые уважают друг друга, и перенимают этот пример. Единые требования. Семья и детский сад действуют как единая команда, поддерживая веру ребёнка в себя, справедливое отношение и честность. Совместные усилия взрослых помогают закрепить у детей устойчивые моральные ориентиры. <i>(Далее картотека 4недели)</i>				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Сюжетно-ролевая игра «Наши правила дома» Задача: соотносить домашние обязанности и права ребёнка. Описание: роли: ана, әке, бала; «уборка игрушек», «режим дня», «вежливые просьбы». Словарный минимум(казахский язык***): үй (дом), міндет (обязанность), құқық (право), тәртіп (порядок), көмектесу (помогать). Азбука честности: Игра «Правда или нет? — 2» Задача: отличать правду от выдумки, говорить	Формирование экологической культуры: Дидактическая игра «Лесные жители — наши друзья» Задача: бережное отношение к животным. Описание: сортировка карточек «что можно/нельзя» делать в лесу; причины. Словарный минимум(казахский язык***): орман (лес), жануар (животное), ұя (гнездо), тиіспе (не трогай), қорға (охраняй).	Игра «Светофор говорит» Задача: закрепить сигналы светофора, правило перехода. Описание: под команды «қызыл/сары/жасыл» дети останавливаются, готовятся, идут по «зебре». Словарный минимум(казахский язык***): қызыл (красный), сары (жёлтый), жасыл (зелёный), өту (переход), жолақ (зебра).	Сюжетно-ролевая игра «Аптека» Задача: понимать «товар—деньги—чек», вежливое общение. Описание: роли: фармацевт, покупатель; «покупают» витамины-наклейки за жетоны; считают сдачу до 5. Словарный минимум(казахский язык***): дәріхана (аптека), түбіртек (чек), баға (цена), ақша (деньги), сатып алу (покупать).	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Асық ойыны» Задача: меткость, счёт, знакомство с традицией. Описание: дети выбивают асыки из круга; подсчёт «көп/аз». Словарный минимум(казахский язык***): асық (костьшка), ат (бросок), сана (считай), дәлдік (точность), жеңіс (победа). Кәусәр бұлақ: Ертегі «Түлкі мен қоян» (Т. Жексенбай) Задача: развивать смекалку, мораль

	честно. Описание: новые мини-ситуации о бытовых проступках; обсуждение последствий. Словарный минимум(казахский язык***): шын/өтірік (правда/ложь), себеп (причина), салдар (последствие), кешірім (извини).				«ақыл айладан күшті». Описание: чтение, обсуждение, мини-инсценировка с масками. Словарный минимум(казахский язык***): түлкі (лиса), қоян (заяц), айла (хитрость), батыл (смелый), құтқару (спасти).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Музыка**** Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №4 на ноябрь месяц (4 неделя) Физическая культура**				
Таңғы ас/ Завтрак	Беседа о том, какие продукты делают человека сильным и ловким. Игра «Полезно — не полезно» — дети делят картинки с продуктами на две группы. Педагог подчеркивает: «Чтобы быть ширақ және күшті (ловким и сильным), нужно завтракать полезной едой». Культурно-гигиенические и экономное потребление: есть спокойно, не торопясь, пережёвывать тщательно; не играть едой, не оставлять крошки; благодарить за еду; экономно расходовать воду и электричество; убирать посуду аккуратно, не проливая. Техника безопасности: не бежать с посудой, не наклоняться слишком низко к тарелке; есть только сидя. Пословица: «Еңбек етсең – ерінбей, тояды қарның тіленбей» (Кто трудится — не будет голоден). Воспитательные задачи: Воспитывать осознанное отношение к здоровому питанию, труду и энергии. Формировать привычку к аккуратности и уважение к труду взрослых. Развивать понимание, что бережливость — часть заботы о себе и других.				

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства Дежурные подготавливают спортивный инвентарь, карточки с упражнениями. Место свободное, безопасное, пол не скользкий. Дежурства(Трудовая деятельность) Расставляют обручи, мячики, верёвочки. После ОД помогают собрать всё на место. Артикуляционная разминка (2–3 мин) «Тигр рычит» – рычим «р-р-р», тренируем язык. «Сильный ротик» – открываем и закрываем рот, напрягаем щёки. Скороговорка: «<i>Ширақ бала ширақ қимылдайды</i>». Эмоциональный настрой Игра «Покажи, какой ты сильный!» — дети демонстрируют «мышцы». Педагог: «Сегодня мы работаем смело и дружно!» Техника безопасности Во время движений — не толкаться, соблюдать дистанцию. Правила поведения Слушаем сигнал воспитателя, выполняем задания аккуратно и дружно.				
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	<u>1.Развитие речи</u> «Спортивный день в детском саду» Задача: Развивать умение правильно произносить звуки [р], [л], [с]; обогащать словарный запас по теме «спорт»; учить составлять короткие связные высказывания; воспитывать интерес к активным играм и здоровому образу жизни. <u>2.Основы математики</u> Тема: «Повторяем числа от 0 до 10» Задачи: закрепить прямой и обратный счёт, повторить все числа и их названия.	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Какой звук первый?» Задачи: учить выделять первый звук, различать гласные и согласные; развивать слуховое внимание. <u>2.Художественная литература</u> Тема: «Весёлые игры и движения» Задачи: развивать координацию движений, чувство ритма, внимание; формировать позитивное отношение к подвижным играм.	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Какой звук последний?» Задачи: развивать умение выделять последний звук, различать его по звучанию. <u>2.Основы математики</u> Тема: «Сравниваем числа и группы предметов» Задачи: развивать умение сравнивать количество предметов; закреплять понятия «больше», «меньше», «столько же». <u>3.Рисование/Конструирование / Лепка/ Аппликация</u> Тема: «Зимние друзья животных» Задачи: Расширять представления детей о животных,	<u>1.Развитие речи</u> «Чтобы быть здоровым и сильным» Задача: Учить описывать действия, направленные на сохранение здоровья; закреплять умение составлять диалог; развивать связную речь через обсуждение утренней гимнастики и полезных привычек; воспитывать ответственное отношение к своему телу и	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Звуки в начале и в конце слова» Задачи: закрепить знания о звуковой структуре слова, развивать слуховой анализ, внимание и речь. <u>2.Художественная литература</u> тема: «Мы сильные и дружные» Задачи: развивать уверенность, чувство дружбы, учить действовать согласованно, выполнять правила игры. <u>3.Физическая культура</u> Вместе мы сильнее

	<u>3.Казахский язык</u> По плану предметника <u>4.Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «Почему нужно беречь природу» Задачи: воспитывать любовь и уважение к природе, формировать представление о правильном поведении на природе. <u>4.Физическая культура</u> Быстрые и смелые Задачи: Развивать силу, ловкость, быстроту реакции. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу. Формировать у детей уверенность и настойчивость в движениях.	живущих зимой. Развивать воображение и творческое мышление через разные виды художественной деятельности. Учить передавать образы животных различными материалами и техниками. Воспитывать бережное отношение к живой природе, чувство заботы о животных зимой. Рисование (техника — ватные палочки и гуашь) Задание: нарисовать заснеженный лес, где живут звери. Конструирование (техника — объёмное складывание и склеивание) Задание: сделать кормушку для птиц или маленькое дупло для белки. Лепка (техника — соединение деталей и отпечатывание текстуры) Задание: вылепить белку, зайца или медвежонка. Аппликация (техника — комбинированная: рваная	здоровью. <u>2.Основы математики</u> Тема: «Который по счёту? Сколько всего?» Задачи: закрепить различие между вопросами «Сколько?» и «Который?»; развивать навык порядкового счёта. <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «Бережное отношение к вещам» Задачи: формировать умение аккуратно обращаться с предметами, понимать их ценность и труд, вложенный в их создание. <u>4.Музыка</u> По плану муз.работника	Задачи: Развивать чувство товарищества и умение действовать в команде. Совершенствовать движения в паре и группе. Развивать ловкость, внимание, равновесие. <u>4.Казахский язык</u> По плану предметника

			и симметричная) Задание: оформить фон для животных — снежные сугробы, деревья, снежинки. <u>4.Физическая культура</u> Ловкие руки, сильные ноги Задачи: Развивать силу ног и рук, координацию движений. Учить действовать точно и согласованно. Совершенствовать навыки равновесия и меткости.		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Ягоды – маленькие витамины» Словарный минимум(казахский язык***): шие (вишня), құлпынай (клубника), таңқурай (малина), жидек (ягода), дәмді (вкусный). Техника безопасности: есть только чистые ягоды, не брать с земли. Культурно-гигиенические навыки: кушать ягоды ложкой или чистыми руками. Экономия воды и света: напоминание, что ягоды нужно мыть быстро, не тратя лишнюю воду. Пословицы и поговорки: «Жидек аз болса да, дәмді» (Ягоды хоть и маленькие, но вкусные). Сказки/истории: сказка «Клубничка для всех» – учимся делиться. Воспитательные задачи: воспитывать аккуратность при еде, формировать чувство заботы о других.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Познакомить с явлением заморозков, инея, льда. Учить детей тепло одеваться, закрепить названия зимней одежды. Развивать наблюдательность: «Что изменилось утром?» Формировать бережное отношение к одежде и к природе. Экономное потребление: Проверить: свет выключен, вода закрыта. Напоминание: бережно обращаться с одеждой — не бросать, не пачкать. Дежурства(трудовая деятельность): Следить, чтобы все тепло оделись. Проверять порядок в раздевалке после выхода. Помогать собрать варежки, шарфы, шапки. Словарь(казахский язык***): қар (снег), мұз (лёд), аяз (мороз), суық (холод), қыс (зима). одежда: пальто, етік, қолғап,				

	малақай. вежливые слова: <i>Рақмет, өтінемін, қайырлы күн!</i> Безопасность: Не бежать по скользкому полу и дорожке. Следить, чтобы варежки и шнурки были застёгнуты.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №16 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №17 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №18 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №19 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №20 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Словарный минимум(казахский язык***): аяз (мороз), мұз (лёд), қар (снег), қыс (зима), жылы (тёплый), қолғап (варежки), етік (сапоги), күртке (куртка). Гигиенические навыки: аккуратно развязывать шарф, сушить варежки, чисто мыть руки тёплой водой. Экономное потребление: воду использовать бережно, не оставлять включённой; выключать свет, уходя из раздевалки. Дежурство(казахский язык***): дежурные проветривают раздевалку, помогают повесить верхнюю одежду. Техника безопасности: не бегать на мокром полу, не трогать металлические поверхности руками после холода. Правила поведения: помогать младшим, быть вежливым и спокойным. Пословица: «Қыстың қамын күз ойла» — Готовься к зиме осенью. Воспитательные задачи: воспитывать самостоятельность, бережное отношение к вещам, привычку к чистоте и порядку.				
Түскі ас/ Обед	Беседа: «Что нужно есть, чтобы быть сильным и ловким?» Педагог объясняет: полезная еда — это суп, каша, овощи, молочные продукты. Мини-игра: «Полезно – не полезно». Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: кушать спокойно, не торопясь; пользоваться ложкой и салфеткой; благодарить за обед; экономно расходовать воду, закрывать кран; выключать свет при уходе из группы; бережно обращаться с хлебом и едой. Дежурства(трудовая деятельность): дежурные сервируют столы, проверяют наличие приборов; подают хлеб и компот; после обеда аккуратно собирают посуду. Педагог отмечает старание дежурных и благодарит их перед детьми. Техника безопасности: не бежать с горячей посудой; сидеть спокойно, не размахивать руками. Пословица: «Күш атасы – еңбек» — Отец силы — труд. Воспитательные задачи: Формировать привычку аккуратно есть, уважать труд взрослых и бережно относиться к пище и ресурсам.				

	Развивать самостоятельность и трудолюбие через дежурства.
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Словарь: мороз, лёд, снег, зима, тёплый, одеяло. Гигиенические процедуры: мыть руки тёплой водой, вытираться чистым полотенцем. Переодевание: аккуратно складывать одежду, проверять порядок у кровати. Контроль поведения и безопасности: двигаться осторожно, не шуметь, не толкаться. Эмоциональный настрой: звучит спокойный кюй «Қара жорға» в медленном темпе. Педагог говорит: «На улице мороз, а у нас тепло и уютно. Отдохнём спокойно». → Воспитывается чувство уюта, бережное отношение к теплу и потребность в покое.
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Словарный минимум(казахский язык***): аяз – мороз, мұз – лёд, қар – снег, қыс – зима, жылы – тёплый. Музыка****: «Қысқы әуен» (Зимняя мелодия). Физическая культура** Растяжка: «Снег идёт» – руки вверх, плавно опускать, как падающие снежинки. Самомассаж: растирание ладоней и щёк — «Қолдарымыз жылы болады» (Наши руки становятся тёплыми). Пальчиковая игра: «Ақ қар жауып тұр» (Падает белый снег) – лёгкие движения пальцев. Массажная дорожка: ходьба по коврику – «как по снегу». Дыхание: «Х-х-х» — дыхание, как будто согреваем ладони. Вода: умывание прохладной водой, вытирание мягким полотенцем. Одевание: самостоятельно надевать кофту, штаны, аккуратно застёгивать пуговицы.
Бесін ас/ Полдник	Беседа: «Почему полезно пить молоко и есть фрукты?» Педагог объясняет, что полезная еда помогает быть сильным, здоровым и бодрым. Игра «Кто быстрее назовёт полезный продукт?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: кушать аккуратно, не спешить; не проливать, не ронять еду; доедать всё, что взял; бережно относиться к воде и свету; выключать свет, выходя из группы. Дежурства(трудовая деятельность): дежурные раздают тарелки, компот, фрукты; контролируют порядок на столе; после полдника собирают посуду, протирают столы. Техника безопасности: не бежать с посудой; не брать горячие кружки без помощи взрослого. Пословица: «<i>Күш атасы – еңбек</i>» — Отец силы — труд. Воспитательные задачи: Формировать аккуратность, благодарность, бережное отношение к пище и ресурсам. Развивать самостоятельность, трудовые навыки и уважение к коллективному труду.

Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность , рассматривание книг и другое)	Познавательная деятельность (Основы математики): закрепление цифры 9 Творческая деятельность (Рисование): рисунок «Птицы на небе». Подвижная игра «Птицы в гнёздах», ұлттық ойын «Ақ серек, көк серек». Кәусар бұлақ: пословица «Құс қанатымен ұшады, адам талаппен шығады» (Птица летит крыльями, человек – старанием). Коммуникативная деятельность (Развитие речи): беседа на тему: «Какие птицы улетают, какие остаются».	Коммуникативная деятельность (Художественная литература): чтение стихотворения А. Плещеева «Птицы улетают». Познавательная деятельность (Ознакомление с окружающим миром): рассматривание картинок перелётных птиц. Творческая деятельность (Аппликация): коллективная аппликация «Птицы клином». Сюжетно-ролевая игра «Перелётные птицы». Кәусар бұлақ: скороговорка «Қарлығаш қанат қақты» (Ласточка взмахнула крыльями).	Коммуникативная деятельность (развитие речи): закрепление слов: (птица), (гнездо), (крыло), (небо). Познавательная деятельность (Основы математики): счёт птиц на картинках (1–10). Творческая деятельность (Музыка): слушание и разучивание песни (Воробей).	Коммуникативная деятельность (Развитие речи): составление рассказа по картинке «Птицы улетают на юг». Познавательная деятельность (Ознакомление с окружающим миром): наблюдение за воробьями и голубями у детского сада. Творческая деятельность (лепка): лепка гнезда с птицами. Настольная игра «Лото «Птицы»»,	Коммуникативная деятельность (Художественная литература): чтение рассказа «Журавли улетают». Познавательная деятельность (Основы математики): игра «Сосчитай птиц в небе». Творческая деятельность (Рисование): коллективная работа «Журавли летят клином». Сюжетно-ролевая игра «Птицы готовятся к полёту». Кәусар бұлақ: чтение отрывка из хрестоматии «Аққудың айырылуы» (Легенда о лебеде).
Балалармен жеке жұмыс/	Учить Лию совместно конструировать	Учить Тимофея работать в команде	Учить Марьяну преобразовывать	Учить Макара соблюдать правила	Учить Льва Различать простые музыкальные

Индивидуальная работа с детьми	необходимую для игры конструкцию, выполнять работу по согласованию, играть с готовой конструкцией		плоскостные бумажные формы в объёмные	безопасности на рабочем месте	жанры (кюй, песня, танец, марш):
Серуенге дайындық/Подготовка к прогулке	Задачи: Познакомить с явлением заморозков, инея, льда. Учить детей тепло одеваться, закрепить названия зимней одежды. Развивать наблюдательность: «Что изменилось утром?» Формировать бережное отношение к одежде и к природе. Экономное потребление: Проверить: свет выключен, вода закрыта. Напоминание: бережно обращаться с одеждой — не бросать, не пачкать. Дежурства(Трудовая деятельность) : Следить, чтобы все тепло оделись. Проверять порядок в раздевалке после выхода. Помогать собрать варежки, шарфы, шапки. Словарь(казахский язык***): қар (снег), мұз (лёд), аяз (мороз), суық (холод), қыс (зима). одежда: пальто, етік, қолғап, малақай. вежливые слова: <i>Рақмет, өтінемін, қайырлы күн!</i> Безопасность: Не бежать по скользкому полу и дорожке. Следить, чтобы варежки и шнурки были застёгнуты.				
Серуен/Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №16	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №17	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №18	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №19	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №20
Серуеннен оралу/Возвращение с прогулки	Словарный минимум(казахский язык***): аяз (мороз), мұз (лёд), қар (снег), қыс (зима), жылы (тёплый), қолғап (варежки), етік (сапоги), күртке (куртка). Гигиенические навыки: аккуратно развязывать шарф, сушить варежки, чисто мыть руки тёплой водой. Экономное потребление: воду использовать бережно, не оставлять включённой; выключать свет, уходя из раздевалки. Дежурство(трудовая деятельность): дежурные проветривают раздевалку, помогают повесить верхнюю одежду. Техника безопасности: не бегать на мокром полу, не трогать металлические поверхности руками после холода. Правила поведения: помогать младшим, быть вежливым и спокойным. Пословица: «Қыстың қамын күз ойла» — Готовься к зиме осенью. Воспитательные задачи: воспитывать самостоятельность, бережное отношение к вещам, привычку к чистоте и порядку.				
Балалардың үйге қайтуы/Уход детей домой	Тема: «Настоящая сила — быть добрым» Воспитатель рассказывает, как дети проявляют выдержку,	Тема: «Честность в поступках» Педагог отмечает, как дети учатся признавать ошибки,	Тема: «Ребёнок и справедливость» Обсуждается, как дети реагируют на споры, стараются ли найти	Тема: «Уверенность и самостоятельность» Педагог отмечает, кто из детей	Тема: «Итоги месяца. Благодарность родителям» Педагог благодарит родителей за

	помогают младшим. Родителям — совет укреплять у ребёнка уверенность и доброжелательность.	не обманывать. Родителям — рекомендация поощрять откровенность, не наказывать за признание.	честное решение. Родителям — совет быть примером спокойствия и терпения.	проявил настойчивость, кто довёл начатое до конца. Родителям — поощрять такие поступки дома.	поддержку, рассказывает об успехах детей в формировании честности, справедливости и ответственности.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Желтоқсан айы – 1 апта/ За декабрь месяц – 1 неделя**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: дошкольная группа «Солнышко»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 02.12-06.12.2024 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерн ый режим дня	Дүйсенбі /Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель приветствует каждого с улыбкой: «Қайырлы таң, балалар! Доброе утро, дети! Қайырлы таң, ата-аналар! Доброе утро, родители!» Отмечает настроение ребёнка, внешний вид и самочувствие, при необходимости спрашивает: «Ты хорошо себя чувствуешь? Не замёрз?» Создаётся атмосфера тепла и доверия. Постепенный вход в деятельность. Дети самостоятельно размещают вещи, аккуратно вешают зимнюю одежду. Воспитатель напоминает: «Сначала повесь курточку, потом можно играть.» Дети выбирают спокойные игры — конструктор, книги, куклы. Педагог побуждает к дружбе: «Бірге ойнайық! Давайте играть вместе!» Наблюдения и общение. Ненавязчивые вопросы помогают настроиться на день: «Какое у тебя настроение? Какая сегодня погода? Что хорошего сделал дома?» Воспитатель развивает речь и подчёркивает ценность ответственности: «Если пообещал — нужно выполнить.» Социальные и культурные акценты. Педагог напоминает правила: «Не бегаем по группе, не толкаем друзей, игрушки бережём.» Отмечает добрые поступки: «Аружан помогла Нурисламу снять шапку — это очень хорошо и дружелюбно.» Поддерживается справедливость и уважение. Күй күмбірі. Во время приёма звучит күй Құрманғазы – «Сарыарқа». Музыка**** Музыка создаёт спокойную атмосферу и уважение к традициям. Воспитатель мягко обращает внимание детей: «Послушайте, как звучит домбра. Это күй нашего народа.» Дети спокойно играют, формируя культурное поведение. <i>(Далее картотека 1 недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланын басқа занды әкілдерімен өңгімелесу, кеңес беру/ Беседа родителями или законными представителями	Уважение и доверие. Педагог напоминает родителям, что в начале месяца важно поддерживать тему справедливости и ответственности. Дети наблюдают за взрослыми, поэтому пример честных и спокойных действий родителей помогает ребёнку чувствовать безопасность. Доброжелательная атмосфера между семьёй и воспитателем делает утренний приём мягким и уверенным. Партнёрство с семьёй. Родителям предлагается соблюдать единый режим, поддерживать порядок в вещах ребёнка, уделять время коротким беседам о том, что значит быть справедливым. Дома можно читать короткие рассказы о дружбе и честности. Ежедневная обратная связь. Педагог сообщает, как ребёнок адаптируется, отмечает его проявления самостоятельности, участие в совместных играх. Родители делятся наблюдениями о том, помогает ли малыш дома, старается ли выполнять				

ребенка, консультации	обещанное. Культура общения. Педагог закрепляет вежливые формы: «Сәлеметсіз бе!», «Здравствуйте!», «Рақмет!», «Спасибо!». Простые слова помогают детям видеть пример уважения. Единые требования. Родителям напоминают о важности одинаковых правил: спокойствие, честность, аккуратность. Единый подход создаёт чувство стабильности и уверенности у ребёнка. <i>(Далее картотека 1 недели)</i>				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Сюжетно-ролевая игра «Гости и хозяева» Задача: воспитывать вежливость, гостеприимство, умение благодарить. Описание: дети делятся на «қонақтар» (гости) и «иелері» (хозяева). Гости приходят в «дом», хозяева встречают («қош келдіңіз»), усаживают, предлагают «шәй», благодарят, прощаются. Воспитатель показывает образцы вежливых фраз. Словарный минимум (казахский язык***): қонақ (гость), қарсы алу (встречать), шәй (чай), өтінемін (пожалуйста), рақмет (спасибо).	Азбука честности Игра «Честный обмен» Задача: отличать «моё/твоё», обмениваться по согласию, говорить правду. Описание: дети обмениваются карточками или наклейками только после слов «рұқсат па?» (можно?). Педагог обсуждает, какой обмен «әділ» или «әділ емес». Словарный минимум (казахский язык***): шындық (правда), рұқсат (разрешение), менікі/сенікі (моё/твоё), әділ (справедливо), кешір (прости).	Формирование экологической культуры Дидактическая игра «Береги воду» Задача: формировать бережное отношение к воде. Описание: педагог показывает картинки: «моем руки — закрываем кран» «играем с открытой водой» «чистим зубы с кружкой» Дети выбирают «дұрыс»/«бұрыс» и объясняют, почему. Словарный минимум(казахский язык***): су (вода), үнемдеу (экономить), жабу (закрывать), таза (чистый), кран (кран).	Сюжетно-ролевая игра «Безопасная прогулка» Задача: закреплять права и обязанности на прогулке, правила безопасности. Описание: дети идут «колонной по двое», учатся держаться рядом, не отходить от воспитателя. Один ребёнок — «реттеуші» (регулирующий), подаёт сигналы: «тоқта!» (стоп), «өту!» (идём). Разбирают переход по «зебре». Словарный минимум (казахский язык***): қауіпсіздік (безопасность),	Игра «Кошелёк и список» Задача: тренировать счёт до 5, учиться планировать покупку по простому списку. Описание: у детей по 5 жетонов (монет). Они должны «купить» три продукта: «нан», «сүт», «алма/алмұрт». Педагог спрашивает: «Жетеді ме?» (хватает ли?). Учимся выбирать. Словарный минимум (казахский язык***): әмиян (кошелёк), ақша/теңге (деньги), баға (цена), сатып алу (покупать), жетеді (достаточно). Ұлттық ойын – ұлт қазынасы Игра «Арқан тартыс» (адаптация) Задача: развивать силу, командность,

				қатар (строй), жол (дорога), жолақ (зебра), тыңда (слушай).	соблюдать правила. Описание: две команды тянут короткую верёвку. Игра проходит 2–3 раунда, затем меняются составы. Педагог напоминает: «ереже сақтаймыз!» Словарный минимум (казахский язык***): арқан (верёвка), тартыс (тянуть), топ (команда), жеңіс (победа), ереже (правило).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Музыка**** Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на декабрь месяц (1 неделя) Физическая культура**				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Почему завтрак важен?» Беседа: воспитатель объясняет детям, что завтрак — самый важный приём пищи. Он помогает телу расти, быть сильным, бодрым и здоровым. Полезная еда даёт энергию для игр, прогулок, занятий и хорошего настроения. Обсуждение: «Что ты любишь на завтрак?», «Какая еда делает нас сильными?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: напоминание о необходимости мыть руки с мылом, вытирать их полотенцем, сидеть красиво, аккуратно пользоваться салфеткой. Дети учатся не играть едой, беречь продукты, не бросать хлеб, брать столько, сколько могут съесть. Закрывать кран после использования, выключать свет при выходе. Техника безопасности: правильно держать ложку и кружку, не наклоняться низко над тарелкой, осторожно обращаться с горячими блюдами.				

	Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — главное богатство). Воспитательные задачи: формировать уважение к труду повара, благодарность за еду, интерес к полезному питанию. Развивать осознанное отношение к собственному здоровью.				
Ұйымдастырыл ған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Педагог готовит столы или коврики, раскладывает нужные материалы. В группе создаётся спокойная атмосфера: убираются лишние игрушки, остаётся только то, что понадобится на занятии. Дети собираются в определённую зону. Дети садятся правильно: Сидят ровно, спина прямая, ноги стоят на полу. Руки на коленях или на столе. Педагог напоминает: «Сидим красиво, тело спокойно — голова работает». Дежурства (трудовая деятельность): Дежурные помогают раздать материалы, поставить стульчики ровно, убрать лишние предметы. Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня». Артикуляционная разминка: Упражнения перед речевыми заданиями: «Улыбка» — показать широкую улыбку. Повторяем медленно → быстрее, чётко проговаривая звуки. Эмоциональный настрой — Педагог: Спокойным голосом: «Сейчас мы будем работать вместе. Дышим спокойно, улыбаемся. У нас всё получится». Создаётся атмосфера уверенности и интереса к занятию. Техника безопасности: Не махать руками и предметами. Сидеть на стуле правильно. Использовать материалы по назначению. Не брать мелкие детали в рот. Правила поведения: Слушаем педагога. Не перебиваем. Поднимаем руку, если хотим сказать. Работаем спокойно, не отвлекаем друзей. Аккуратно обращаемся с материалами.				
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	<u>Развитие речи</u> Тема: «Зимние явления природы» Задача: Формировать умение определять местоположение звука в слове (начало–середина–конец); развивать фонематический слух; использовать многозначные и словарные слова по теме «зима»; подбирать признаки и действия к	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Знакомство со слогом. Учимся делить русские слова на слоги» Задача: Формировать представление о слоге; учить делить русские слова на слоги хлопками; определять количество слогов; развивать слуховое внимание.	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Определяем порядок слогов в слове» Задача: Учить определять первый и второй слог в слове; закреплять умение делить русские слова на слоги; развивать слуховое внимание. <u>2.Основы математики</u> Тема: «Как получить равенство или неравенство?» Задача:	<u>1.Развитие речи</u> Тема: «Зимняя одежда» Задача: Определять место звука в слове; развивать фонематический слух; использовать многозначные и словесные признаки; подбирать признаки и действия к предметам;	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Составляем слова из слогов» (устно) Задача: Учить составлять слова из слогов; развивать слуховое внимание; закреплять понимание слога; развивать логическое мышление. <u>2.Художественная литература</u> Тема: Казахская народная

	предметам; совершенствовать согласование слов; формировать диалогическую и связную речь. <u>2.Основы математики</u> Тема: «Сравнение рядом стоящих чисел (1–10)» Задача: Учить детей сравнивать рядом стоящие числа (1–2, 3– 4, 5–6, 7–8, 9–10) на основе конкретных предметов; формировать понимание знаков «больше», «меньше». <u>3.Казахский язык</u> По плану предметника <u>4.Музыка</u> По плану муз.руководителя	<u>2.Художественная литература</u> Тема: Русская народная сказка «Снегурочка» (зимняя сказка) Задача: Способствовать эмоциональному восприятию зимней сказки; учить понимать содержание и последовательность событий; выделять причинно- следственные связи (почему старики слепили девочку из снега, как она помогала им); закреплять представление о жанре «сказка»; развивать чувство художественности языка (эпитеты: «белая», «снежная», «красивая»); учить оценивать поступки героев (доброта, забота, послушание).	Учить детей получать равенство из неравенства, добавляя один предмет; получать неравенство, убирая один предмет. <u>3.Рисование / конструирование/ лепка/аппликация</u> Тема: «Зимний день» Задачи: Развивать умение передавать зимние природные образы различными художественными средствами. Закреплять знания о формах, цветах и зимних природных явлениях. Формировать интерес к изобразительной, конструктивной и декоративной деятельности. Упражнять детей в использовании различных материалов и техник — рисование, лепка, аппликация, конструирование. Рисование (техника — рисование гуашью + тычок кистью) Задание: нарисовать	совершенствовать согласование прилагательных с существительными; развивать умение вести диалог; формировать творческое описание. <u>2.Основы математики</u> Тема: «Зимний счёт. Сравниваем множества» Задача: Закреплять умение сравнивать множества; применять знаки больше/меньше; изменять количество предметов для получения нужного результата. <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «Ориентируемся на участке детского сада. Где что находится?»	сказка «Зимнее жилище» (о животных и зиме) Задача: Способствовать эмоциональному восприятию казахской народной сказки о зиме; учить понимать содержание и последовательность событий; выделять причинно- следственные связи (почему животным нужна — зимнее жилище); закреплять представление о жанре «сказка»; развивать чувство художественности языка (описания зимы, укрытий); учить оценивать поступки героев (забота, предусмотрительность , трудолюбие). <u>3.Физическая культура</u> тема: «Снежная горка» Задачи: Учить кататься на

		<u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «Ориентируемся в помещении. Зимние маршруты» Задача: Формировать умение ориентироваться в помещении детского сада; развивать навыки пространственной ориентировки (вперёд–назад, направо–налево, около–рядом–перед–за). <u>4.Физическая культура</u> тема: «Морозные узоры» Задачи: Развивать навыки бега разными способами, совершенствовать координацию движений. Укреплять мышцы ног и туловища. Учить выполнять	зимний фон — заснеженные деревья и снегопад. Конструирование (техника — объёмно конструирование из бумаги) Задание: сделать маленькие бумажные домики или снежные постройки. Лепка (техника — соединение и сглаживание деталей) Задание: слепить снеговика или зимних зверей (зайца, птицу). Аппликация (техника — симметричная и контурная вырезка) Задание: вырезать снежинки и морозные узоры. <u>4.Физическая культура</u> тема: «Снежная дорожка» Задачи: Совершенствовать бег на скорость и бег в колонне. Укреплять мышцы ног, развивать ловкость и внимательность. Закрепить навыки пролезания и лазания.	Задача: Учить ориентироваться на территории участка: находить игровые зоны, дорожки, горки, беседки; понимать, как безопасно передвигаться зимой. <u>4.Музыка</u> По плану муз.руководителя	санках с горки и подниматься с санками вверх. Развивать силу ног, устойчивость и координацию. Развивать навыки бега в разных темпах и направлений. <u>4.Казахский язык</u> По плану предметника

		упражнения под музыку плавно и ритмично. Развивать навыки лазания и пролезания.	Формировать умение выполнять команды.		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Фрукты – сладкий витамин» Словарный минимум (казахский язык***): алма (яблоко), алмұрт (груша), өрік (абрикос), тәтті (сладкий), жеміс (фрукт). Техника безопасности: не брать фрукты грязными руками, есть сидя за столом. Культурно-гигиенические навыки: мыть фрукты перед едой, пользоваться салфеткой. Экономия воды и света: при мытье фруктов закрывать кран, когда вода не нужна. Пословицы и поговорки: «Жеміс жегеннің дені сау» (Кто ест фрукты – у того здоровье крепкое). Сказки/истории: сказка «Яблоко раздора» – учим делиться. Воспитательные задачи: формировать представление о пользе фруктов, воспитывать щедрость и уважение к труду садоводов.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрывать воду после умывания. Дежурства (трудовая деятельность): Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №1 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №2 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №3 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №4 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №5 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)
Серуеннен оралу/	Тема: «После зимней прогулки» Цель: учить детей спокойно возвращаться в группу, снимать зимнюю одежду по порядку и аккуратно её складывать.				

Возвращение с прогулки	Действия: Зайти в раздевалку спокойно, держась за взрослого. Сесть на лавочку — «Неторопись!» Снять варежки, шапку, шарф. Сложить варежки вместе, положить на полку. Снять куртку/комбинезон по одному рукаву. Поставить сапожки парой. Пройти в умывальную, помыть руки тёплой водой. Речёвка <i>Раз-два-три — в тёплую группу заходи!</i> Мини-игра: Где твои варежки?» — ребёнок находит свою пару. Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Не бросать одежду на пол. Трудовая деятельность: Положить мокрые варежки на сушилку. Убрать свою обувь на коврик. Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду Снег стряхивать только варежкой. Словарь (Казахский язык***): малакай (шапка), колғап (варежки), күртеше (куртка), қар (снег), жылы (тёплый)
Түскі ас/ Обед	«Обед — основная еда дня» Беседа: педагог объясняет детям, что обед — самый тёплый и сытный приём пищи. Он даёт много энергии после активной утренней деятельности. Горячий суп, овощи и второе блюдо помогают расти, становятся сильнее и не уставать. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки с мылом, аккуратно вытирать полотенцем, сидеть ровно за столом, есть спокойно, не играть едой, не разливать суп. Дети учатся беречь продукты: не выбрасывать хлеб, не просить лишнего, закрывать кран после мытья рук, выключать свет при выходе. Безопасность: аккуратно обращаться с горячими блюдами, не наклоняться низко к тарелке, держать ложку правильно, не толкать соседа и не тянуться через стол. Пословица: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — главное богатство). Воспитательные задачи: формировать уважение к труду повара, интерес к полезной пище, привычку благодарить за обед и заботиться о своём здоровье
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Мытьё рук, умывание, вытирание полотенцем. Педагог напоминает: «Чистые ручки — крепкий сон». Переодевание: Дети снимают дневную одежду, надевают лёгкую футболку. Складывают вещи на стул. Контроль и безопасность: Дети идут к кроватям спокойно. Педагог помогает правильно лечь и накрыться. Эмоциональный настрой: Звучит спокойный кюй «Балбала». Педагог тихо говорит: «Ложимся удобно... отдыхаем... тыныш ұйықтаймыз...»
Ұйқыдан біртіндеп ояту,	Музыка****: Тихий кюй для плавного пробуждения. (Физическая культура**)Растяжка:Потянуться вверх, вытянуть ножки, улыбнуться.

сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Самомассаж: Поглаживания щёк, лба, рук — «разбудим лицо и ручки». Пальчиковая игра: «Проснулись пальчики» — по одному «будим» каждый пальчик. Массажная дорожка: Короткая прогулка босиком по коврику 10–15 секунд. Дыхание: «Цветочек» — вдох; «дуем на снежинку» — выдох. Вода: Умывание прохладной водой. Одевание: Самостоятельно надевают одежду после сна.				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Лёгкая еда перед отдыхом» Беседа: педагог объясняет детям, что ужин — это лёгкая вечерняя еда, которая помогает восстановить силы после дня и подготовиться к спокойным играм и отдыху. Лёгкие блюда помогают животу работать правильно и не перегружать организм перед сном. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: напоминание о необходимости мыть руки с мылом, аккуратно садиться за стол, пользоваться салфеткой, есть спокойно и не торопиться. Дети учатся беречь продукты: не играть едой, не бросать хлеб, брать небольшие порции. Закрывать кран после мытья рук, выключать свет в умывальной. Техника безопасности: аккуратно держать ложку и кружку, не наклоняться низко к тарелке, не толкать соседа, не раскачивать стул. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — главное богатство). Воспитательные задачи: формировать уважение к приготовленной пище, привычку благодарить за ужин, воспитывать спокойное поведение и осознанное отношение к здоровью.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность	Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Что мы видим зимой?» Задачи: составлять простые описательные предложения; расширять словарь по теме «зима»; развивать умение отвечать на вопросы.. Творческая деятельность (рисование) Тема: «Снежная	Познавательная деятельность (ознакомление с окр. миром): Тема: «Свойства снега» Задачи: исследовать снег (холодный, тает, мокрый); сравнивать ощущения. Творческая деятельность (лепка): Тема: «Снеговик» Задачи: лепить	Познавательная деятельность (ознакомление с окружающим миром): Тема: «Снежинки — одинаковые или разные?» Задачи: формировать умение сравнивать объекты по признакам; развивать наблюдательность. Творческая деятельность (Аппликация):	Коммуникативная деятельность (развитие речи): Тема: «Диалог с педагогом» Задачи: учить детей вести короткую беседу, отвечать и задавать вопросы. Творческая деятельность (рисование): Тема: «Следы зверей на снегу»	Познавательная деятельность (ознакомление с окружающим миром) Тема: «Зимующие и перелётные птицы» Задачи: учить различать птиц; формировать умение классифицировать. Творческая деятельность (аппликация): Тема: «Снегирь» Задачи: вырезать

рассматривание книг и другое)	поляна» Задачи: смешивать белый и голубой цвет, передавая оттенки снега; формировать аккуратность. Познавательная деятельность(основы математики): «число	объёмную фигуру из шаров, соединять части.. Коммуникативная деятельность (художественная литература): тема: составление рассказа на тему «Зима»	Тема: «Снежинки» Задачи: вырезать симметричные снежинки; развивать мелкую моторику. Коммуникативная деятельность(основы грамоты): тема: «твердые согласные звуки»	Задачи: учить изображать следы животных через штампование. Познавательная деятельность(основы математики): Задача: формировать умение распределять предметы по величине.	детали птицы, наклеивать по частям. Коммуникативная деятельность (художественная литература): чтение сказки «Морозко»
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Учить Альвиана Исполнять знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	Учить Арайлым произносить текст песни четко, громко и медленно, уметь воспринимать и передавать характер музыки	Учить Диму выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение)	Учить Полину играть простые мелодии на музыкальных инструментах	Учить Полтанову С. самостоятельно и творчески исполнять песни различного характера
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства(Трудовая деятельность): Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №1	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №2	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №3	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №4	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №5
Серуеннен оралу/	Тема: «После зимней прогулки» Цель: учить детей спокойно возвращаться в группу, снимать зимнюю одежду по порядку и аккуратно её складывать. Действия: Зайти в раздевалку спокойно, держась за взрослого. Сесть на лавочку — «Неторопись!» Снять варежки,				

Возвращение с прогулки	шапку, шарф. Сложить варежки вместе, положить на полку. Снять куртку/комбинезон по одному рукаву. Поставить сапожки парой. Пройти в умывальную, помыть руки тёплой водой. Речёвка <i>Раз-два-три — в тёплую группу заходи!</i> Мини-игра: Где твои варежки?» — ребёнок находит свою пару. Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Не бросать одежду на пол. Трудовая деятельность: Положить мокрые варежки на сушилку. Убрать свою обувь на коврик. Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду Снег стряхивать только варежкой. Словарь(казахский язык***): малакай (шапка), қолғап (варежки), күртеше (куртка), қар (снег), жылы (тёплый)				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	«Как прошёл день ребёнка» Педагог кратко рассказывает родителям, какие игры понравились ребёнку, с кем он играл, как проявлял честность и самостоятельность. Напоминает: важно поддержать успех ребёнка дома мягким похвалой.	«Учимся договариваться» Воспитатель сообщает, в каких ситуациях ребёнок смог договориться с другом или подождать очередь. Родителям рекомендуют продолжать такие маленькие практики дома.	«Ответственные поступки» Педагог отмечает, как ребёнок убирал игрушки, аккуратно складывал вещи. Родителям говорят: похвала вечером укрепит чувство ответственности.	«Эмоции за день» Воспитатель делится, какие эмоции испытывал ребёнок: радость, интерес, удивление. Родителям предлагают задавать дома вопросы: «Что понравилось сегодня?»	«Вежливые слова» Педагог рассказывает, как ребёнок использовал фразы: «Рақмет», «Пожалуйста», «Можно?» Родителям рекомендуют поддерживать вежливость дома через личный пример.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Желтоқсан айы – 2 апта/ За декабрь месяц – 2 неделя**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: дошкольная группа «Солнышко»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 09.12-13.12.2024 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерн ый режим дня	Дүйсенбі /Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. «Қайырлы таң, балалар! Доброе утро, дети! Қайырлы таң, ата-аналар!» Воспитатель внимательно замечает настроение, внешний вид, спрашивает о самочувствии после дороги. Поддерживает тёплую атмосферу: «Как ты сегодня себя чувствуешь?» Постепенный вход в деятельность. Дети самостоятельно размещают вещи. Воспитатель напоминает: «Вешай аккуратно, молодец!» Дети выбирают спокойные игры: пазлы, кубики, книжки. Педагог поощряет совместность: «Бірге ойнайық!» Наблюдения и общение. Беседа о зиме: «Сегодня холодно? Выпал ли снег?» Развивается речь и ответственность: «Если начал дело — доведи до конца.» Социальные и культурные акценты. Педагог напоминает правила: «В группе ходим спокойно, друзей не обижаем.» Отмечает хорошие поступки: «Арман поделился машинкой — это честно и по-дружески.» Күй күмбірі. Звучит күй Дәулеткерей – «Қосалқа». Музыка**** Воспитатель обращает внимание: «Послушайте, как мягко звучит домбра.» Музыка успокаивает детей, создаёт культурный настрой. <i>(далее картотека 2 недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа занды әкілдерімен өңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие. Педагог подчёркивает, что дети становятся более активными, и именно сейчас важно поддерживать доверительный контакт между родителями и группой. Родителям объясняется, как спокойный тон и доброжелательность помогают ребёнку легче настроиться на день. Партнёрство с семьёй. Воспитатель напоминает о хранении порядка в шкафчике, о приучении ребёнка к самостоятельному одеванию. Родителям предлагается обсуждать дома: что такое честная игра, почему важно делиться. Ежедневная обратная связь. Педагог отмечает, как ребёнок взаимодействует со сверстниками, может ли ждать свою очередь. Родители сообщают, как дома малыш реагирует в ситуациях выбора: делится ли игрушками, выполняет ли просьбы взрослых. Культура общения. Закрепляются приветствия и благодарности: «Сәлем!», «Здравствуйте!», «Сау болыңыз!». Эти формы помогают детям строить уважительные отношения. Единые требования. Педагог напоминает, что последовательность в требованиях — основа формирования ответственности: ребёнок лучше понимает границы и правила. <i>(далее картотека 2 недели)</i>				

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Сюжетно-ролевая игра «Чай дружбы» Задача: учить детей дружелюбию, умению приглашать и делиться. Описание: дети приглашают друг друга на «чай», говорят вежливые фразы: «Присаживайся», «Выпей чаю» Хвалят друга: «ты хороший друг». Педагог показывает образцы дружелюбного общения. Словарный минимум (казахский язык***): дос (друг), шақыру (пригласить), бірге (вместе), өтінемін (пожалуйста), рақмет (спасибо).	Игра «Правдивый герой» Задача: развивать умение признавать ошибку, говорить честно. Описание: педагог показывает ситуацию: «Сломал игрушки-признаешься?» Дети выбирают ответ: «правда» или «ложь». Обсуждаем правильный выбор. Словарный минимум (казахский язык***): шындық (правда), кате (ошибка), мойындау (признать), дұрыс (правильно), кешірім (извини).	Формирование экологической культуры Игра «Поможем птицам» Задача: воспитывать заботу о животных зимой. Описание: дети «кормят» птиц — кладут семечки в кормушку (муляж). Педагог объясняет, почему зимой птицам нужна помощь. Словарный минимум (казахский язык***): құс (птица), жем (корм), көмектесу (помогать), қыс (зима), табиғат (природа).	Сюжетная игра детского сада» Задача: учить соблюдать простые правила поведения. Описание: детям показываются карточки: не толкаться, делись, стойко. Дети распределяют: правильно / неправильно. Словарный минимум (казахский язык***): ереже (правило), тыңдау (слушать), бөлісу (делиться), тәртіп (порядок).	Игра «Посчитай монеты» Задача: учить детей считать монеты до 3–5, распределять «деньги». Описание: детям даются жетоны. Педагог показывает товар: «Цена— 3 тенге». Ребёнок считает, отдаёт нужное количество. Словарный минимум (казахский язык***): теңге (деньги), санау (считать), баға (цена), сатып алу (купить). Ұлттық ойын – ұлт қазынасы Игра «Сакина салу» (Прятание кольца) Задача: развивать внимание, быстроту реакции. Описание: дети сидят в кругу. Педагог незаметно кладёт «сакина» одному ребёнку в ладонь. Все угадывают, у кого она.

					Словарный минимум (казахский язык***): сақина (кольцо), тап (найди), жасыру (прятать), табу (найти).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Музыка**** Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на декабрь месяц (2 неделя) Физическая культура**				
Таңғы ас/ Завтрак	Картотека завтрака. Тема: «Полезные продукты» Беседа: педагог рассказывает, что полезные продукты помогают быть сильными, ловкими, меньше болеть. Молочные продукты укрепляют кости, каши дают энергию, овощи и фрукты — витамины. Обсуждение: «Какие полезные продукты ты знаешь?», «Что полезного мы ели сегодня?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мытьё рук, аккуратное использование салфетки, спокойное поведение за столом. Дети учатся не разбрасывать еду, беречь хлеб, не переливать напитки, не оставлять воду включённой. Техника безопасности: держать кружку двумя руками, не наклоняться над горячим блюдом, использовать ложку без размахивания. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развивать уважение к приготовленной пище, интерес к новым блюдам, желание пробовать полезные продукты.				

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Педагог готовит столы или коврики, раскладывает нужные материалы. В группе создаётся спокойная атмосфера: убираются лишние игрушки, остаётся только то, что понадобится на занятии. Дети собираются в определённую зону. Дети садятся правильно: Сидят ровно, спина прямая, ноги стоят на полу. Руки на коленях или на столе. Педагог напоминает: «Сидим красиво, тело спокойно — голова работает». Дежурства: Дежурные помогают раздать материалы, поставить стульчики ровно, убрать лишние предметы. Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня». Артикуляционная разминка: Упражнения перед речевыми заданиями: «Улыбка» — показать широкую улыбку. Повторяем медленно → быстрее, чётко проговаривая звуки. Эмоциональный настрой — Педагог: Спокойным голосом: «Сейчас мы будем работать вместе. Дышим спокойно, улыбаемся. У нас всё получится». Создаётся атмосфера уверенности и интереса к занятию. Техника безопасности: Не махать руками и предметами. Сидеть на стуле правильно. Использовать материалы по назначению. Не брать мелкие детали в рот. Правила поведения: Слушаем педагога. Не перебиваем. Поднимаем руку, если хотим сказать. Работаем спокойно, не отвлекаем друзей. Аккуратно обращаемся с материалами.				
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	<u>1.Развитие речи</u> Тема: «Моя Родина – Казахстан» Задача: Формировать умение определять место звука в слове (начало–середина–конец); развивать фонематический слух; использовать многозначные слова, подбирать признаки и действия; совершенствовать согласование слов; развивать умение вести диалог; формировать	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Закрепление понятия слога. Деление слов на слоги» Задача: Закреплять представление о слоге; упражнять детей в делении слов на слоги хлопками; развивать слуховое внимание и умение выделять слоги в слове. <u>2.Художественная литература</u> Тема: Чтение	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Определяем порядок слогов в словах о Казахстане» Задача: Учить детей выделять первый и второй слог; устанавливать правильный порядок слогов; развивать фонематическое восприятие; совершенствовать навыки работы со слогом. <u>2.Основы математики</u> Тема: «Преобразуем равенства и неравенства» Задача: Формировать умение	<u>1.Развитие речи</u> Тема: «Мой город / мой аул» Задача: Развивать умение определять место звука в слове; обогащать словарь словами о городе и ауле; учить подбирать признаки и действия; совершенствовать согласование прилагательных и существительных; развивать умение	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Составляем слова из слогов по теме Казахстан» Задача: Учить составлять слова из отдельных слогов; развивать умение соединять слоги; закреплять навыки анализа и синтеза; формировать логическое мышление. <u>2.Художественная литература</u> Тема: Казахские пословицы о Родине и труде

	связный рассказ по картине. <u>2.Основы математики</u> Тема: «Сравнение чисел 1–10. Где больше? Где меньше?» Задача: Закреплять умение сравнивать рядом стоящие числа на основе конкретных предметов; учить детей устанавливать отношения больше/меньше. <u>3.Казахский язык</u> По плану предметника <u>4.Музыка</u> По плану муз. руководителя	рассказа Г. Цыферова «Казахстан» (в сокращении) Задача: Способствовать эмоциональному восприятию художественного текста о Родине; учить понимать содержание и устанавливать причинно-следственные связи (почему горы розовеют, почему степь меняется, зачем нужны водохранилища); закреплять представление о жанре «рассказ»; развивать чувство художественности языка (образные описания природы, эпитеты); учить оценивать явления и бережное отношение к природе родного края. <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u>	добавлять один предмет к меньшему количеству для получения равенства; убирать один предмет из большего количества для получения неравенства или равенства. 3. Рисование / конструирование/ лепка/аппликация Тема: «Мой Казахстан зимой» Задачи: Развивать творческое воображение и умение изображать объекты родного края разными художественными техниками. Закреплять знания о зимних особенностях природы Казахстана (снег, горы, юрты, саят, птицы). Формировать интерес к конструированию, лепке, рисованию и аппликации через единую тему. Упражнять детей в использовании разнообразных материалов: краски, пластилин, бумага, шаблоны.	вести диалог; совершенствовать творческое повествование. <u>2.Основы математики</u> Тема: «Сравнение множеств. Зимний лес» Задача: Закреплять навыки сравнения множеств; развивать умение устанавливать больше/меньше/равно; изменять количество предметов для получения равенства. <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «Специальные транспортные средства Казахстана» Задача: Закреплять знания о видах специальных	Задача: Способствовать эмоциональному восприятию народной мудрости; учить понимать смысл пословиц, устанавливать причинно-следственные связи (почему Родина важна, почему труд ценится); закреплять жанровое отличие пословицы от рассказа и сказки; развивать чувство образности языка; формировать умение оценивать поступки людей. <u>3.Физическая культура</u> тема: «Мой родной Казахстан» Задачи: Развивать силу, выносливость, умение работать в группе. Расширять двигательный опыт детей. Тренировать навыки пролезания, ползания и лазания.

		Тема: «Ориентируемся в ближайшем микрорайоне. Что находится вокруг детского сада?» Задача: Формировать умение ориентироваться в ближайшем окружении детского сада; учить замечать объекты микрорайона (дорога, магазины, остановка, здания); воспитывать чувство любви к родному городу и стране. <u>4.Физическая культура</u> тема: «Горы и степи Казахстана» Задачи: Развивать навыки бега по разным траекториям, укреплять мышцы ног и туловища. Учить выполнять наклоны и повороты правильно. Формировать устойчивость при	Рисование (техника — акварель + высветление цветом) Задание: нарисовать зимние горы Казахстана. Конструирование (техника — работа по выкройке) Задание: изготовить маленькие бумажные юрты. Лепка (техника — лепка животных в движении) Задание: слепить зимующих птиц Казахстана или животных (саятшының қыраны — беркут, қоян — заяц). Аппликация (техника — декоративная симметричная вырезка) Задание: создать элементы казахского орнамента для украшения юрт. <u>4.Физическая культура</u> тема: «Цветы Казахстана» Задачи: Развивать пластичность тела, формировать умение выполнять движения под музыку плавно и красиво.	транспортных средств; учить различать их назначение; формировать навыки безопасного поведения рядом с транспортом. <u>4.Музыка</u> По плану муз.руководителя	Формировать культуру движений. <u>4.Казахский язык</u> По плану предметника

		лазании и пролезании. Развивать умение работать в паре.	Укреплять мышцы ног и спины. Совершенствовать навыки бега с высоким подниманием колен.		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Соки и напитки – здоровье в стакане» Словарный минимум (казахский язык***): шырын (сок), су (вода), сүт (молоко), іш (пей), дәмді (вкусный). Техника безопасности: пить только из своей кружки, не разливать жидкость. Культурно-гигиенические навыки: пить аккуратно, не проливать, после напитка вытирать рот салфеткой. Экономия воды и света: экономно использовать воду для мытья кружек. Пословицы и поговорки: «Су ішкен құдығыңа түкірме» (Не плюй в колодец, из которого пьёшь воду). Сказки/истории: рассказ «Живая вода» – символ чистоты и здоровья. Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к воде, развивать культуру питья.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства (Трудовая деятельность): Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №6 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №7 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №8 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №9 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №10 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)
Серуеннен оралу/	Тема: «Возвращаемся в тепло». Цель: учить детей спокойно входить в раздевалку, снимать зимнюю одежду в правильной последовательности, формировать аккуратность. Действия: Спокойно зайти в группу, держась за взрослого. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф. Положить				

Возвращение с прогулки	варежки и шапку на своё место. Снять куртку/комбинезон с помощью воспитателя. Поставить сапожки ровно, пара к паре. Помыть руки тёплой водой. Речёвка: <i>С холода в тепло — раз, два, три!</i> <i>В группе нам уютно — смотри!</i> Мини-игра: «Кто быстрее найдёт свою шапку?» — спокойно, без соревнования. Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать. Трудовая деятельность: Положить мокрые варежки сушиться. Убрать снег с обуви (воспитатель помогает). Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не тянуть чужие вещи. Обувь снимать сидя. Словарь (казахский язык***): малақай (шапка), қолғап (варежки), етік (сапоги), жылы (тёплый), суық (холод)
Түскі ас/ Обед	«Полезные продукты для здоровья» Беседа: педагог рассказывает, что овощные супы, каши, мясные и молочные блюда дают организму витамины, делают нас крепкими и устойчивыми к зимним простудам. Полезный обед улучшает настроение и помогает хорошо играть после тихого часа. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: дети учатся пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, не разливать напитки, беречь продукты, есть аккуратно и не торопясь. Воспитатель напоминает экономить воду и свет. Безопасность: держать кружку двумя руками, не наклоняться к горячему супу, соблюдать спокойствие за столом, аккуратно ставить посуду. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развивать интерес к полезным блюдам, формировать уважение к еде и навыки культурного поведения во время обеда.
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Мыть руки тёплой водой, умывание. Напоминание о чистоте и порядке. Переодевание: Дети аккуратно складывают одежду, учатся застёгивать и расстёгивать сами. Контроль и безопасность: Спокойно проходят к кроватям, соблюдают тишину. Педагог контролирует, чтобы никто не вставал. Эмоциональный настрой: Тихий кюй «Балбала». Педагог шёпотом: «Закрываем глазки... отдыхаем... тыныш боламыз...»
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/	Музыка****: Спокойная мелодия без слов для мягкого пробуждения. Физическая культура** Растяжка: «Просыпается солнышко» — руки вверх, наклон к коленям. Самомассаж: Погладить ладошки, растереть плечи, похлопать колени. Пальчиковая игра: «Дом открылся — дети проснулись»: поочерёдное разгибание пальцев.

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Массажная дорожка: Ходьба по «снежной тропинке» (массажный коврик). Дыхание: Вдох носом — «тёплый воздух», выдох — «дуем ветёрком». Вода: Умывание, вытирание полотенцем. Одевание: Помощь воспитателя при застёжках, дети стараются сами.				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Полезные вечерние блюда» Беседа: педагог рассказывает детям, что на ужин подают лёгкие и полезные блюда: молочные каши, овощи, творог, запеканки. Такая пища насыщает, но не перегружает организм. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: аккуратное пользование ложкой, спокойная еда, вытирание рта салфеткой. Не оставлять еду, не проливать напитки. Экономить воду и свет. Техника безопасности: тёплые блюда есть осторожно, не наклоняться над горячим, не тянуться через стол. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формирование интереса к полезной пищевой культуре, уважение к труду повара, воспитание аккуратности.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Что я знаю о Казахстане?» Задачи: учить детей высказывать своё мнение; составлять короткие ответы. Творческая деятельность (Рисование): Тема: «Флаг Казахстана» Задачи: передавать форму и цвет; учиться аккуратно закрашивать поверхность. Познавательная деятельность (основы	Познавательная деятельность (ознакомление с окружающим миром): Тема: «Столица Казахстана — Астана» Задачи: знакомить детей с городом; выделять важные объекты: Бәйтерек, Оперный театр, проспекты. Творческая деятельность (аппликация): Тема: «Бәйтерек» Задачи: вырезать	Познавательная деятельность (ознакомление с окружающим миром)б Тема: «Природа Казахстана» Задачи: расширять знания о степях, горах, озёрах; формировать любовь к родному краю. Коммуникативная деятельность (развитие речи): Тема: «Описываем природу» Задачи: учить подбирать прилагательные: высокая, широкая, голубая, зелёная.	Коммуникативная деятельность (развитие речи): Тема: «Кто это?» Задачи: учить составлять 2–3 предложения о животном по плану: кто? где живёт? чем примечателен? Творческая деятельность (лепка): Тема: «Архар» Задачи: лепить животное, передавая форму тела и рога; соединять части	Коммуникативная деятельность (развитие речи): Тема: «Я — гражданин Казахстана» Задачи: развивать умение высказывать гордость за родную страну. Творческая деятельность (аппликация): Тема: «Национальный орнамент» Задачи: познакомить с элементами казахской; вырезать простые орнаменты.

	математики): упражнять в счёте предметов от 1 до 10. «Сосчитай солнца на флаге»:	основные детали, наклеивать по частям, передавать пропорции. Коммуникативная деятельность (основы грамоты): закрепление звука «Ш»	Творческая деятельность (рисование): Тема: «Горы Алатау» Задачи: высветлять цвет водой; передавать дальний план.	методом сглаживания. Познавательная деятельность (основы математики): тема: «закрепление геометрических фигур»	Познавательная деятельность (Основы математики): тема: «закреплять сравнение предметов по длине и высоте».
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Учить Есению выполнять движения в соответствии с характером музыки	Учить Савушкину С. верить в свои силы и возможности, понимать важность трудолюбия и ответственности	Учить Сильченко С. понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботиться о младших	Учить Данила говорить осознанно, выражать свое мнение	Учить Женю знать о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства (трудовая деятельность) : Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №6	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №7	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №8	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №9	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся в тепло». Цель: учить детей спокойно входить в раздевалку, снимать зимнюю одежду в правильной последовательности, формировать аккуратность. Действия: Спокойно зайти в группу, держась за взрослого. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф. Положить варежки и шапку на своё место. Снять куртку/комбинезон с помощью воспитателя. Поставить сапожки ровно, пара к паре. Помыть руки тёплой водой. Речёвка: <i>С холода в тепло — раз, два, три!</i> <i>В группе нам уютно — смотри!</i>				

	Мини-игра: «Кто быстрее найдёт свою шапку?» — спокойно, без соревнования. Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать. Трудовая деятельность: Положить мокрые варежки сушиться. Убрать снег с обуви (воспитатель помогает). Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не тянуть чужие вещи. Обувь снимать сидя. Словарь (Казахский язык***): малакай (шапка), қолғап (варежки), етік (сапоги), жылы (тёплый), суық (холод)				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	«Честная игра» Педагог рассказывает, как ребёнок делился игрушками или предлагал играть вместе. Родителям советуют вечером обсудить, что значит играть честно.	«Терпение — важный навык» Воспитатель отмечает моменты, когда ребёнок ждал своей очереди или слушал взрослого. Родителям предлагается похвалить за выдержку.	«Маленькие победы» Педагог рассказывает о достижениях дня: новые слова, аккуратные действия, смелые попытки. Родителям рекомендуют поддерживать уверенность ребёнка	«Отношения с детьми» Воспитатель сообщает, как ребёнок взаимодействовал с друзьями: помогал, приглашал играть, делился материалами. Родителям предлагается спросить ребёнка: «Кто твой друг сегодня?»	«Порядок и аккуратность» Педагог рассказывает, как ребёнок убирал за собой, складывал материалы. Родителям напоминают, что единые требования помогают формировать ответственность.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Желтоқсан айы – 3 апта/ За декабрь месяц – 3 неделя**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: дошкольная группа «Солнышко»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 17.12-2012.2024 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерн ый режим дня	Дүйсенбі /Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. «Қайырлы таң, балалар! Доброе утро, дети!» Педагог приветствует каждого, отмечает настроение, спрашивает: «Как прошли выходные?» Постепенный вход в деятельность. Дети аккуратно размещают вещи. Воспитатель поддерживает самостоятельность: «Попробуй сам, у тебя получится!» Игры — конструктор, книги, ролевые игры. Педагог мягко объединяет детей: «Давайте играть вместе.» Наблюдения и общение. Короткие беседы о природе: «Посмотри, иней на деревьях. Какого он цвета?» Подчёркивается ответственность: «Если взял игрушку — убери на место.» Социальные и культурные акценты. Напоминание правил: «Не бегаем, играем дружно.» Педагог отмечает доброту: «Диана помогла подруге — это очень хороший поступок.» Күй күмбірі. Звучит күй Тәттімбет – «Бестөре». Музыка**** Воспитатель говорит: «Это күй с красивым звучанием домбры.» Музыка создаёт спокойную атмосферу начала дня. <i>(Далее картотека 3 недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа занды әкілдерімен өңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие. Педагог отмечает, что дети уже привыкли к зимнему режиму, и сейчас важно поддерживать их уверенность. Родителям говорят, что спокойный утренний расставание и добрые слова дают ребёнку чувство защищённости. Партнёрство с семьёй. Воспитатель советует в выходные продолжать мини-беседы о честных поступках: кто помог, кто сказал правду. Полезно играть в домашние игры, где нужно договариваться и ждать очереди. Ежедневная обратная связь. Педагог рассказывает, как ребёнок проявляет ответственность: убирает игрушки, помогает другу, слушает правила. Родители делятся, умеет ли малыш признавать простые ошибки дома. Культура общения. Продолжаются вежливые фразы: «Рақмет», «Пожалуйста», «Сәлеметсіз бе». Детям важно видеть, как взрослые используют эти слова ежедневно. Единые требования. Педагог напоминает, что одинаковые правила дома и в группе помогают ребёнку быть уверенным в себе и спокойнее реагировать на трудности. <i>(Далее картотека 3 недели)</i>				
Балалардың іс- әрекеті/ Детская		Сюжетно-ролевая игра «Добрые	Формирование экологической культуры	Сюжетная игра «Правила	Игра «Назови и покажи»

деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		поступки» Задача: учить детей замечать хорошие поступки и стремиться повторять их. Описание: педагог показывает картинки: «помог другу», «убрал игрушку», «поделился». Дети распределяют: «добрый поступок» или «нехороший». Затем разыгрывают маленькие сценки: помочь поднять игрушку, уступить место. Словарный минимум: добро, помощь, вежливо, честно, правильно.	Игра «Сортировка: бумага — пластик» Задача: знакомить детей с раздельным сбором мусора. Описание: у детей два контейнера — «бумага» и «пластик». Педагог показывает предметы, дети сортируют. Завершение: «Так мы помогаем природе». Словарный минимум: чисто, мусор, природа, сортировать, беречь. Формирование финансовой грамотности Игра «Что можно купить?» Задача: учить детей понимать ценность разных предметов. Описание: детям дают «монетки». Педагог показывает карточки: яблоко — 1 монета, хлеб — 2 монеты, книга — 3 монеты. Ребёнок выбирает, «что он может купить». Словарный минимум: деньги, покупка, цена, хватает, много/мало.	группы» Задача: закреплять поведенческие правила в детском саду. Описание: педагог показывает карточки: «не толкаться», «поделись», «подними руку», «не кричи». Дети выбирают «правильное поведение». Разыгрываются мини-сцены: как попросить игрушку, как обратиться к воспитателю. Словарный минимум: правила, слушать, уважать, нельзя, можно.	Задача: расширять словарь по теме «Игрушки и действия». Описание: педагог показывает игрушку: машинка, кукла, мяч. Дети делают действие: «машина едет», «кукла спит», «мяч скачет», проговаривая слово. Словарный минимум: машина, кукла, мяч, едет, спит, прыгает.

Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Музыка**** Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикиисогласно комплекс №1 на декабрь месяц (3 неделя) Физическая культура**
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Учимся есть аккуратно» Беседа: педагог объясняет, что аккуратность за столом — это культура поведения: сидеть ровно, держать ложку правильно, не торопиться, не крошить хлеб, не говорить с полным ртом. Обсуждение: «Как нужно держать ложку?», «Почему важно есть аккуратно?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: тщательно пережёвывать пищу, пользоваться салфеткой, соблюдать чистоту стола, не играть едой, не проливать напитки. Экономно использовать воду и свет. Техника безопасности: не раскачиваться на стуле, не тянуться через стол, ставить кружку подальше от края. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: воспитание аккуратности, терпения, умения вести себя спокойно во время еды; формирование привычки убирать за собой.
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Педагог готовит столы или коврики, раскладывает нужные материалы. В группе создаётся спокойная атмосфера: убираются лишние игрушки, остаётся только то, что понадобится на занятии. Дети собираются в определённую зону. Дети садятся правильно: Сидят ровно, спина прямая, ноги стоят на полу. Руки на коленях или на столе. Педагог напоминает: «Сидим красиво, тело спокойно — голова работает». Дежурства (Трудовая деятельность) : Дежурные помогают раздать материалы, поставить стульчики ровно, убрать лишние предметы. Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня». Артикуляционная разминка: Упражнения перед речевыми заданиями: «Улыбка» — показать широкую улыбку. Повторяем медленно → быстрее, чётко проговаривая звуки. Эмоциональный настрой — Педагог: Спокойным голосом: «Сейчас мы будем работать вместе. Дышим спокойно, улыбаемся. У нас всё получится». Создаётся атмосфера уверенности и интереса к занятию. Техника безопасности: Не махать руками и предметами. Сидеть на стуле правильно. Использовать материалы по назначению. Не брать мелкие детали в рот. Правила поведения: Слушаем педагога. Не перебиваем. Поднимаем руку, если хотим сказать. Работаем спокойно, не отвлекаем друзей. Аккуратно обращаемся с материалами.

Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию		<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Что мы узнали» Задача: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). <u>2.Художественная литература</u> Тема: Кто прячется в сундуке? Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. <u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Что нам зима принесла? Задача: -обучать умению наблюдать, совершенствовать	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Определяем первый и второй слог» Задача: Учить выделять первый, второй и третий слог в слове; устанавливать правильный порядок; развивать слуховое внимание. <u>2.Основы математики</u> Тема: «Изменяем количество: из неравенства делаем равенство» Задача: Формировать умение делать группы равными, добавляя 1 предмет к меньшей группе или убирая 1 предмет из большей. 3. Рисование / конструирование/ лепка/аппликация Тема: «Символы Независимого Казахстана» Задачи: Формировать интерес к национальной культуре через творческую деятельность. Учить передавать элементы символики	<u>1.Развитие речи</u> Тема: «Я живу в независимом Казахстане» Задача: Развивать умение определять место звука в слове; подбирать признаки и действия к предметам; использовать многозначные слова; совершенствовать согласование слов; развивать диалогическую речь; учить создавать небольшой сюжетный рассказ; использовать образные слова. <u>2.Основы математики</u> Тема: «Сравнение множеств. Символы независимости» Задача: Развивать навыки	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Составляем слова из слогов» Задача: Учить соединять слоги в слова; развивать навыки анализа и синтеза; формировать умение «собирать» слова по частям. <u>2.Художественная литература</u> Тема: Казахская народная сказка «Алдар Косе и жадный бай» (о справедливости, хитрости, смекалке народа) Задача: Способствовать эмоциональному восприятию народной сказки; учить понимать характер героев; устанавливать причинно-следственные связи (почему бай остался без еды, а Алдар Косе наказал жадность); развивать чувство

		умение устанавливать причинно-следственные связи; -развивать интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы; -воспитывать ответственное отношение к природе. <u>4.Физическая культура</u> Тема: «Развитие ловкости в эстафетах» Задачи: развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической	Казахстана разными художественными средствами. Упражнять детей в смешивании красок, работе по выкройке, лепке фигур и создании орнаментов. Развивать творческое воображение и чувство композиции в коллективной работе. Рисование <i>(техника — смешивание красок для получения оттенков голубого и золотого)</i> Задание: нарисовать фон — небо Казахстана с солнцем. Конструирование <i>(техника — работа по шаблону)</i> Задание: изготовить объёмный макет «Баитерек». Лепка <i>(техника — лепка фигуры животного в движении)</i> Задание: слепить золотого беркута — символ силы и свободы Казахстана. Аппликация	сравнения множеств; закреплять умение находить больше/меньше/равно; изменять количества для получения равенства. <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «Техника вокруг нас. Телефон, компьютер, телевизор. Правила безопасности» Задача: Знакомить детей с современными устройствами (телефон, смартфон, телевизор, компьютер, интернет); учить понимать их назначение; формировать правила безопасного	художественности языка (яркие описания, выразительная речь Алдара); учить оценивать поступки героев (жадность, хитрость, справедливость). <u>3.Физическое воспитание</u> тема: «Гимн – голос Казахстана» Задачи: Развивать быстроту, выносливость, силу; совершенствовать навыки бега на дистанцию; формировать навыки ползания и пролезания; развивать чувство ритма. <u>4.Казахский язык</u> По плану предметника

		культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость;	(техника — декоративная вырезка национального орнамента) Задание: сделать полосы с казахскими орнаментами для украшения общей композиции. <u>4.Физическое воспитание</u> тема: «Герб – символ нашей силы» Задачи: Укреплять мышцы ног и спины; развивать умение бегать «змейкой» между предметами; упражнять детей в лазании и перестроениях; формировать выдержку и точность движений.	использования. <u>4.Музыка</u> По плану муз.руководителя	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Овощи – здоровье в тарелке» Словарный минимум (казахский язык***): сәбіз (морковь), қияр (огурец), қызанақ (помидор), көкөніс (овощ), таза (чистый). Техника безопасности: резать и готовить овощи только под контролем взрослых. Культурно-гигиенические навыки: мыть овощи, тщательно жевать. Экономия воды и света: при мытье овощей использовать воду только по необходимости. Пословицы и поговорки: «Көп жеген – ауру, аз жеген – сау» (Кто много ест – болеет, кто ест в меру – здоров). Сказки/истории: сказка «Морковка для зайчика» – про доброту и заботу. Воспитательные задачи: воспитывать интерес к овощам, формировать привычку здорового питания.				

Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка		Картотека прогулки №11 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №13 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №14 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №15 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Снимаем тёплую одежду» Цель: формировать у детей умение спокойно возвращаться в группу, самостоятельно снимать простые части одежды и складывать их на место. Действия: Спокойно зайти в раздевалку, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асықпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку с помощью взрослого. Поставить сапожки рядом друг с другом. Пройти в умывалку, помыть руки. Речёвка: <i>Раз — варежки сняли, Два — шапку убрали!</i> Мини-игра: «Где моя полочка?» — ребёнок показывает своё место. Экономное потребление: Вода — только по необходимости, кран закрываем. Одежду не бросаем — бережём вещи. Трудовая деятельность: Развесить варежки сушиться. Убрать снег с обуви варежкой. Безопасность: Не бегать по раздевалке. Не вставать на лавочку. Снимать обувь только сидя. Словарь: қолғап (варежки), малақай (шапка), шарф (орамал), күртеше (куртка), жылы (тёплый)				
Түскі ас/ Обед	«Едим красиво и аккуратно» Беседа: педагог объясняет, что культура еды — важная часть воспитания. Нужно есть медленно, пережёвывать тщательно, держать ложку правильно, не разговаривать с полным ртом. Аккуратность помогает сохранить чистую одежду и стол. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: дети учатся пользоваться салфеткой, убирать за собой, не раскидывать хлебные крошки, не бросать остатки еды. Воспитатель напоминает закрывать кран, выключать свет, бережно относиться к продуктам.				

	Безопасность: сидеть ровно, не раскачивать стул, ставить тарелку аккуратно, не тянуться через стол. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развивать самостоятельность, терпение, аккуратность и уважение к общему порядку во время еды.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Умывание, мытьё рук, вытирание полотенцем. Развитие самостоятельности. Переодевание: Дети переодеваются спокойными движениями, складывают одежду стопкой. Контроль и безопасность: Педагог напоминает: «В кровати лежим тихо». Проверяет положение подушек и одеял. Эмоциональный настрой: Звучит мягкий кюй «Балбала». Педагог успокаивающим голосом: «Отдыхаем... дышим ровно... тәтті ұйқы...»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка****: Спокойный кюй «Балбала» для плавного выхода из сна. Физическая культура**Растяжка: Руки вперёд — вверх — в стороны, «расправляем крылышки». Самомассаж: Погладить щёчки, лёгкое постукивание по ладошкам. Пальчиковая игра: «Снеговик проснулся»: поочерёдно разжимаем пальцы. Массажная дорожка: Шагаем по коврику: «идём по сугробчикам». Дыхание: «Подуем на снежок» — длительный мягкий выдох. Вода: Освежающее умывание — лицо, руки. Одевание: Надевают одежду после сна, складывают пижамку.				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Лёгкий ужин — спокойный вечер» Беседа: педагог объясняет, что ужин должен быть лёгким, чтобы животик отдыхал ночью. После ужина детям проще настроиться на спокойные игры, рисование или книжки. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: дети учатся есть медленно, тщательно пережёвывать, пользоваться салфеткой, не проливать напитки, беречь продукты. Напоминание о закрывании крана и экономии света. Техника безопасности: аккуратное использование посуды, ровная посадка, не раскачивать стул, не играть ложкой. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развитие привычки к спокойному приёму пищи, уважение к еде, воспитание самостоятельности и культуры поведения.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельна		Познавательная деятельность (ознакомление с	Познавательная деятельность (основы математики):	Коммуникативная деятельность (ознакомление с	Коммуникативная деятельность (развитие речи):

я деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность , рассматривание книг и другое)		окружающим миром): Тема: «Символы независимости» Задачи: – познакомить с флагом, гербом, гимном; – учить сравнивать предметы по величине (длиннее – короче) на примере флагов; – развивать умение классифицировать символы. Творческая деятельность (рисование): Тема: «Герб Казахстана» (рисование) Задачи: передавать форму круга; прорисовывать детали; развивать аккуратность.	Тема: «Достижения Казахстана» Задачи: – рассказать детям о спорте, музыке, науке; – учить сравнивать количество предметов (спортсменов, медалей); – выполнять равенства и неравенства через добавление/убирание одного предмета. Творческая деятельность(лепка): Тема: «Спортивный герой» Задачи: лепить фигуру человека в движении. Тілге бойлау Словарный минимум: спортшы (спортсмен), әнші (певец), өнер (искусство). Упражнение: повторение слов + мини-диалоги. Коммуникативная деятельность (развитие речи): развивать умение вести короткий диалог.	окружающим миром) Тема: «Город моей мечты» Задачи: развивать речевое воображение, способность описывать город. Творческая деятельность (аппликация): Тема: «Улицы города» Задачи: вырезать дома, дороги, деревья; составлять композицию. Тілге бойлау Словарный минимум: көше (улица), үй (дом), жол (дорога), гүл (цветок). Игра: «Не хватает слова?» педагог читает фразу — дети вставляют слово на казахском. Тілге бойлау.	Тема: «Почему Казахстан богатый?» Задачи: формировать умение объяснять причину и следствие.. Творческая деятельность (рисование): Тема: «Орнамент Казахстана» Задачи: передавать элементы ою; регулировать нажим карандаша для создания оттенков. Тілге бойлау Словарный минимум: байлық (богатство), жер (земля), металл (металл), көмір (уголь). Упражнение: назвать слово в ответ на картинку Познавательная деятельность (Основы математики): развивать умение составлять число из двух меньших.

			Беседа «Что значит быть независимым?» (в доступной форме). Педагог задаёт вопросы: — Что значит быть свободным? — Почему людям важно дружить? — Что хорошего можно делать для страны? Ожидаемый результат: ребёнок формулирует простые, логичные ответы.	Словарный минимум: тәуелсіздік (независимость) ел (страна) халық (народ) бейбіт (мирный) достық (дружба) Познавательная деятельность (Основы математики): закреплять умение сравнивать количества в пределах 10.	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми		Учить Богдана любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана	Учить Амину наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений	Учить Айсултана понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:	Учить Кирилла ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства (Трудовая деятельность): Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				

Серуен/ Прогулка		Картотека вечерней прогулки (в помещении) №11	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №13	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №14	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Снимаем тёплую одежду» Цель: формировать у детей умение спокойно возвращаться в группу, самостоятельно снимать простые части одежды и складывать их на место. Действия: Спокойно зайти в раздевалку, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асықпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку с помощью взрослого. Поставить сапожки рядом друг с другом. Пройти в умывалку, помыть руки. Речёвка: <i>Раз — варежки сняли, Два — шапку убрали!</i> Мини-игра: «Где моя полочка?» — ребёнок показывает своё место. Экономное потребление: Вода — только по необходимости, кран закрываем. Одежду не бросаем — бережём вещи. Трудовая деятельность: Развесить варежки сушиться. Убрать снег с обуви варежкой. Безопасность: Не бегать по раздевалке. Не вставать на лавочку. Снимать обувь только сидя. Словарь (казахский язык***): қолғап (варежки), малақай (шапка), шарф (орамал), күртеше (куртка), жылы (тёплый)				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой		«Развитие самостоятельности» Педагог отмечает, какие действия ребёнок стал делать сам: одеваться, выбирать игру, собирать конструктор. Родителям советуют вечером дать простое поручение.	«Учимся справедливости» Педагог делится ситуациями, когда ребёнок поступал честно, уступал, делился. Родителям предлагают вечером похвалить за такие моменты.	«Интересы ребёнка» Воспитатель рассказывает, к каким видам деятельности ребёнок проявлял интерес. Родителям предлагают поддержать интерес дома: рисование, книги, конструктор.	«Спокойный вечер — спокойная ночь» Педагог напоминает, что перед сном важно избегать переизбытка экранов и шума. Родителям рекомендуют спокойные ритуалы: чтение, тихая игра.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Желтоқсан айы – 4 апта/ За декабрь месяц – 4 неделя**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: «Солнышко» дошкольная группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 23.12-27.12.2024 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Тёплый приём: «Қайырлы таң! Доброе утро!» Педагог обращает внимание на настроение ребёнка и зимние условия: «Не замёрз ли ты?» Постепенный вход в деятельность. Дети самостоятельно снимают одежду и раскладывают вещи. Педагог напоминает: «Аккуратность — это важно.» Дети выбирают спокойные игры: рисование, мозаика, настольные игры. Педагог поддерживает дружелюбие: «Бірге ойнайық!» Наблюдения и общение. Темы беседы: погода, снег, праздники. «Какие снежинки ты видел по дороге?» Развивается ответственность: «Если кому-то нужна помощь — помогай.» Социальные и культурные акценты. Напоминание: «Не толкаем друзей, бережём игрушки.» Отмечаются хорошие действия: «Али помог убрать стол — молодец!» Күй күмбірі. Звучит күй Құрманғазы – «Адай». Музыка**** Педагог обращает внимание: «Этот күй очень энергичный, но мы слушаем спокойно.» Музыка создаёт национальную атмосферу. <i>(Далее картотека 4 недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен өңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие. Педагог подчёркивает, что предновогодний период вызывает у малышей много эмоций, и важно сохранять доверительный контакт. Родителям говорят, что спокойные утренние прощания помогают избежать возбуждённости и капризов. Партнёрство с семьёй. Родителям предлагают обсуждать праздничные традиции: что такое доброта, почему важно помогать друг другу. Совместные спокойные игры и чтение усиливают связь ребёнка с семьёй. Ежедневная обратная связь. Педагог рассказывает, как ребёнок включается в подготовку к праздникам: кто проявляет заботу, кто помогает. Родители делятся успехами дома: убирает ли ребёнок игрушки, помогает ли маме или папе. Культура общения. Вежливые слова закрепляются особенно в праздничные дни: «С Новым годом!», «Рақмет!», «До свидания!». Единые требования. Педагог напоминает, что даже в праздничной суете ребёнку нужны стабильные правила — спокойствие, честность, уважение к другим. <i>(Далее картотека 4 недели)</i>				

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Сюжетно-ролевая игра «Мы помогаем друзьям» Задача: учить детей замечать, когда друг нуждается в помощи, и действовать честно и доброжелательно. Описание: педагог разыгрывает ситуации: упала игрушка, рассыпались кубики, кто-то не может застегнуть куртку. Дети решают, как правильно помочь, и разыгрывают «правильный поступок». Словарный минимум : помощь, честно, правильно, доброта, друг. Ұлттық ойын – ұлт қазынасы (Национальные игры) Игра «Қарагие» (адаптированная круговая игра) Задача: развивать внимание, реакцию, двигательную активность. Описание: дети стоят в	Азбука честности Игра «Справедливый выбор» Задача: формировать представление о справедливости. Описание: педагог показывает две игрушки — новую и старую. Просит: «Как мы поделим честно?» Дети предлагают варианты: по очереди, выбрать жребий, обменяться. Обсуждаем: «Что справедливо?» Словарный минимум: честно, честность, справедливо, по очереди, обмен.	Экологическая культура Игра «Посади семечко» Задача: учить заботиться о растениях. Описание: детям дают «семечко» (бусинку), «землю» (вату), «воду» (пульверизатор). Они учатся «сажать», «поливать», «наблюдать». Педагог объясняет: растениям нужна забота. Словарный минимум: семечко, земля, вода, расти, беречь.	Игра «Светофор для пешеходов» Задача: закреплять правила дорожного движения. Описание: на полу — «зебра». Педагог показывает цвета светофора: красный — стоим, жёлтый — готовимся, зелёный — идём. Дети переходят дорогу по сигналу «регулирующего». Словарный минимум: светофор, красный, зелёный, стой, иди.	Игра «Опиши игрушку» Задача: развивать умение описывать предмет. Описание: педагог показывает игрушку (мяч, куклу, машинку). Дети описывают: какого цвета, какого размера, что умеет делать. Словарный минимум: большой, маленький, круглый, красивый, быстрый.

	кругу. Один ребёнок идёт внутри круга и по хлопку должен быстро присесть или обежать круг. Словарный минимум: круг, быстро, хлопок, стой, беги.				
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Музыка**** Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №4 на декабрь месяц (4 неделя) Физическая культура**				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Мы заботимся о здоровье» Беседа: педагог рассказывает детям, что здоровье в их руках, а питание — важная его часть. Завтрак помогает не устать, быть бодрыми и активными весь день. Обсуждение: «Что полезно кушать утром?», «Что помогает нам быть здоровыми?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки перед едой, пользоваться салфеткой, сидеть ровно, беречь продукты, не выбрасывать еду. Закрывать кран, выключать свет, не разливать напитки. Техника безопасности: не наклоняться к горячему, аккуратно ставить посуду на стол, не толкать соседей. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формировать осознанное отношение к здоровью, понимание пользы завтрака, уважение к труду взрослых.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению	Организация пространства: Педагог готовит столы или коврики, раскладывает нужные материалы. В группе создаётся спокойная атмосфера: убираются лишние игрушки, остаётся только то, что понадобится на занятии. Дети собираются в определённую зону. Дети садятся правильно: Сидят ровно, спина прямая, ноги стоят на полу. Руки на коленях или на столе. Педагог напоминает: «Сидим красиво, тело спокойно — голова работает». Дежурства (Трудовая деятельность): Дежурные помогают раздать материалы, поставить стульчики ровно, убрать лишние предметы. Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня».				

организованной деятельности (далее – ОД)	Артикуляционная разминка: Упражнения перед речевыми заданиями: «Улыбка» — показать широкую улыбку. Повторяем медленно → быстрее, чётко проговаривая звуки. Эмоциональный настрой — Педагог: Спокойным голосом: «Сейчас мы будем работать вместе. Дышим спокойно, улыбаемся. У нас всё получится». Создаётся атмосфера уверенности и интереса к занятию. Техника безопасности: Не махать руками и предметами. Сидеть на стуле правильно. Использовать материалы по назначению. Не брать мелкие детали в рот. Правила поведения: Слушаем педагога. Не перебиваем. Поднимаем руку, если хотим сказать. Работаем спокойно, не отвлекаем друзей. Аккуратно обращаемся с материалами.				
Кестеге сэйкес ҮІӨ/ ОД по расписанию	<u>1.Развитие речи</u> Тема: «Явления неживой природы: снег, ветер, дождь, солнце» Задача: Формировать умение определять место звука в слове (начало–середина–конец); развивать фонематический слух; использовать многозначные слова, подбирать признаки и действия; совершенствовать согласование слов; развивать умение вести диалог и составлять связный рассказ; формировать умение использовать образные слова (яркий, блестящий, холодный). <u>2.Основы математики</u> Тема: «Сравнение чисел	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Делим слова на слоги. Явления зимы» Задача: Учить делить слова на слоги; определять количество слогов; развивать фонематическое восприятие; закреплять навык слухового анализа на материале зимних слов. <u>2.Художественная литература</u> Тема: Чтение рассказа В. Бианки «Первый снег» (адаптированный текст) Задача: Способствовать эмоциональному	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Определяем первый, второй и третий слог» Задача: Учить выделять первый, второй и третий слог; определять порядок слогов; развивать слуховое внимание. <u>2.Основы математики</u> Тема: «Как сделать равными?» Задача: Учить получать равенство из неравенства: добавляя 1 предмет к меньшему количеству или убирая 1 предмет из большего. <u>3. Рисование / конструирование/ лепка/аппликация</u> Тема: «Зимние явления природы» Задачи : Развивать умение	<u>1.Развитие речи</u> Тема: «Вода, воздух, земля — что нас окружает?» Задача: Развивать умение определять место звука в слове; использовать многозначные слова (земля, вода, лед); подбирать признаки и действия; совершенствовать согласование слов; развивать умение вести диалог и создавать короткое описание; формировать понимание свойств предметов (твёрдый, жидкий, прозрачный).	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Составляем слова из слогов. Зимние явления» Задача: Учить соединять слоги в целые слова; развивать навыки анализа и синтеза; тренировать слуховое внимание; закреплять тему зимних явлений. <u>2.Художественная литература</u> Тема: Русская народная сказка «Мышкина снежинка» (короткая зимняя сказка) Задача: Формировать эмоциональный отклик на зимнюю сказку; учить понимать содержание;

	1–10. Зимние предметы» Задача: Совершенствовать умение сравнивать рядом стоящие числа; закреплять понятия больше/меньше/равно на конкретных зимних предметах. <u>3.Казахский язык</u> <u>По плану предметника</u> <u>4.Музыка</u> По плану муз.руководителя	восприятию зимнего рассказа; учить понимать содержание; развивать представления о зимних природных явлениях; устанавливать причинно-следственные связи (почему снег лёг, почему стало светлее); учить отличать жанр «рассказ»; развивать чувство художественного слова. <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «Зимние явления природы: снег, мороз, лёд, ветер» Задача: Расширять представления детей о зимних природных явлениях; учить различать снег, лёд, мороз, ветер;	передавать природные явления различными художественными средствами. Закреплять представления о снежинках, морозе, льде, ветре, снегопаде. Совершенствовать навыки смешивания красок, лепки объёмных фигур, работы по шаблону, вырезания элементов. Формировать эстетическое восприятие зимних природных явлений. Рисование <i>(техника — акварель + высветление водой, тычок кистью)</i> Задание: нарисовать «Снежную метель и морозные узоры». Конструирование <i>(техника — создание объёмных элементов из бумаги)</i> Задание: сделать «Зимние льдинки и снежные сугробы». Лепка <i>(техника — объёмная лепка с передачей движения)</i>	<u>2.Основы математики</u> Тема: «Зимний счёт: сравнение множеств» Задача: Закреплять умение сравнивать группы предметов; определять больше, меньше и равно; изменять количество предметов для уравнивания. <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «Что изменяется зимой? Световой день, температура, снег» Задача: Углублять знания о зимних изменениях в природе; формировать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы; развивать экологическую культуру.	развивать умение выделять характер героев; устанавливать причинно-следственные связи (почему снежинка растаяла, почему мышка хотела сохранить снег); закреплять понятие «сказка»; развивать образное восприятие зимы. <u>3.Физическая культура</u> тема: «<i>Лёд и мороз</i>» Задачи: Укреплять мышцы ног, развивать равновесие, тренировать реакцию. Учить прыжкам вокруг предметов и ползанию на четвереньках между ориентиров. <u>4.Казахский язык</u> По плану предметника

		объяснять их свойства; формировать умение наблюдать природу и описывать увиденное. <u>4.Физическая культура</u> тема: «Снег идёт – чудо зимы» Задачи: Развивать координацию движений, учить бегать по кругу и по прямой, прыгать вокруг предметов, пролезать под препятствием. Формировать интерес к явлениям природы.	Задание: слепить «Птицу зимой» (воробья или снегиря) в движении. Аппликация (техника — симметричная вырезка снежинок) Задание: изготовить набор «Зимние снежинки». <u>4.Физическая культура</u> тема: «Дует ветер» Задачи: Развивать навыки бега «змейкой», учить детей изменять скорость движения. Совершенствовать навыки лазания и ползания.	<u>4.Музыка</u> По плану муз.руководителя	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Ягоды – маленькие витамины» Словарный минимум (казахский язык***): шиє (вишня), құлпынай (клубника), таңқурай (малина), жидек (ягода), дәмді (вкусный). Техника безопасности: есть только чистые ягоды, не брать с земли. Культурно-гигиенические навыки: кушать ягоды ложкой или чистыми руками. Экономия воды и света: напоминание, что ягоды нужно мыть быстро, не тратя лишнюю воду. Пословицы и поговорки: «Жидек аз болса да, дәмді» (Ягоды хоть и маленькие, но вкусные). Сказки/истории: сказка «Клубничка для всех» – учимся делиться. Воспитательные задачи: воспитывать аккуратность при еде, формировать чувство заботы о других.				

Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №16 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №17 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №18 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №19 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №20 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся аккуратно» Цель: учить детей снимать зимнюю одежду в правильном порядке, складывать на своё место и соблюдать спокойствие после прогулки. Действия: Спокойно заходить в раздевалку за воспитателем. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф и положить рядом. Снять куртку/комбинезон с помощью взрослого. Поставить сапоги ровно на коврик. Помыть руки тёплой водой и вытереть полотенцем. Мини-игра:«Найди свои сапожки» — ребёнок узнаёт свою пару. Экономное потребление: Закрыть кран после мытья рук. Не бросать одежду — аккуратно класть на полку. Трудовая деятельность: Поместить варежки на сушилку. Помочь собрать снег с дорожки у входа (воспитатель, ребёнок наблюдает). Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не играть с обувью. Обувь снимать только сидя. Словарь (казахский язык***): етік (сапоги), қолғап (варежки), малақай (шапка), жылы (тёпло), суық (холод)				
Түскі ас/ Обед	«Правильное питание — забота о здоровье» Беседа: педагог говорит, что обед помогает укрепить организм, особенно зимой. Горячая пища согревает и даёт силы для игр и занятий. Полезные продукты помогают реже болеть и быть бодрыми. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки, пользоваться салфеткой, не проливать еду, соблюдать чистоту стола, беречь продукты. Дети учатся экономно расходовать воду и свет. Безопасность: быть осторожными с горячими блюдами, не наклоняться низко, не толкаться, аккуратно держать посуду.				

	Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формировать бережное отношение к здоровью, уважение к труду поваров, понимание важности правильного питания.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Дети моют руки, умываются, готовятся к отдыху. Переодевание: Самостоятельно снимают дневную одежду, складывают рядом. Контроль и безопасность: Педагог следит за спокойствием, помогает лечь правильно, напоминает о тишине. Эмоциональный настрой: Спокойный кюй «Балбала». Педагог мягко говорит: «Удобно ложимся... расслабляемся... тыныш демаламыз...»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка****: Тихие звуки домбры — спокойный режим пробуждения. Физическая культура** Растяжка: «Тянемся к звёздочкам» — руки вверх, повороты туловища. Самомассаж: Растереть ладони, погладить руки от плеч к кистям. Пальчиковая игра: «Снег идёт»: постукивание подушечками пальцев. Массажная дорожка: Проходим по коврику — «утренние шаги». Дыхание: Медленный вдох — «нюхаем цветок», выдох — «дуем на облачко». Вода: Умыться, вытереться аккуратно. Одевание: Дети надевают одежду, воспитатель помогает при необходимости.				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Еда помогает нам быть здоровыми» Беседа: педагог напоминает, что даже вечером организм нуждается в энергии. Лёгкие блюда помогают расти, укрепляют здоровье и улучшают сон. Ужин делает детей спокойнее и бодрее на следующий день. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки, пользоваться салфеткой, аккуратно есть, не проливать напитки, не бросать хлеб. Бережно относиться к продуктам, выключать свет, закрывать кран. Техника безопасности: осторожность с горячими блюдами, ровная посадка, аккуратное обращение с посудой. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формирование осознанного отношения к здоровью, воспитание уважения к приготовленной еде и навыков бережливости				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность	Познавательная деятельность (ознакомление с окр.миром):	Познавательная деятельность (ознакомление с окр.миром):	Познавательная деятельность (Основы математики): Тема: «Порядковый счёт»	Познавательная деятельность (Основы математики):	Познавательная деятельность (ознакомление с окр.миром):

детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Тема: «Явления неживой природы» Кратко: знакомство с понятием — ветер, снег, дождь, иней, туман. Наблюдение за погодой. Коммуникативная деятельность (развитие речи): Тема: «Какая сегодня погода?» Кратко: описательные предложения: «Сегодня холодно. Идёт снег. Дует ветер.» Творческая деятельность (рисование): Тема: «Снежная вьюга» Кратко: белая гуашь по голубому фону; мазки, точки.	Тема: «Лёд и его свойства» Кратко: опыт «тает — не таёт», лёд скользкий, холодный, прозрачный. Коммуникативная деятельность (развитие речи): Тема: «Опиши лёд» Кратко: составление предложений: «Лёд холодный. Лёд блестит. Лёд прозрачный.» Творческая деятельность (аппликация): Тема: «Ледяная дорожка» Кратко: наклеивание длинных/коротких полос голубой бумаги.	Кратко: снежинки на карточках — поставить 1-ю, 2-ю, 3-ю. Коммуникативная деятельность (развитие речи): Тема: «Составь мини-рассказ о снеге» Кратко: 3 предложения по плану: какой? что делает? где лежит? Творческая деятельность (конструирование) Тема: «Снежинки» Кратко: сложить бумагу — вырезать узор.	Тема: «Сравнение количеств» Кратко: количество листочков/перышек, которые сдул ветер — где больше? Коммуникативная деятельность (развитие речи): Тема: «Как ветер двигает предметы?» Кратко: ответы на вопросы: «Что ветер может унести? Что он не поднимет?» Творческая деятельность (рисование): Тема: «След ветра» Кратко: длинные волнообразные линии, смешивание голубого и белого.	Тема: «Туман и иней» Кратко: рассматривание фото; иней — белый, как узоры; туман — как облако на земле. Коммуникативная деятельность (развитие речи): Тема: «Что я увидел утром?» Кратко: составление короткого рассказа: «Утром был туман...» Творческая деятельность (рисование): Тема: «Иней на веточках» (рисование ватной палочкой) Кратко: белые точки и мазки по тёмному фону.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальна	Учить Яну бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в	Учить Василенко С. активно участвовать в национальных	Учить Василису проявлять активность в спортивных играх и тренировках	Учить Веронику выполнять самостоятельно	Учить Захара владеть навыками самообслуживания и

я работа с детьми	среднем темпе, непрерывно	подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх		гигиенические процедуры	ухода за одеждой
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства (Трудовая деятельность): Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №16	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №17	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №18	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №19	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся аккуратно» Цель: учить детей снимать зимнюю одежду в правильном порядке, складывать на своё место и соблюдать спокойствие после прогулки. Действия: Спокойно заходить в раздевалку за воспитателем. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф и п оложить рядом. Снять куртку/комбинезон с помощью взрослого. Поставить сапоги ровно на коврик. Помыть руки тёплой водой и вытереть полотенцем. Мини-игра:«Найди свои сапожки» — ребёнок узнаёт свою пару. Экономное потребление: Закрыть кран после мытья рук. Не бросать одежду — аккуратно класть на полку. Труд: Поместить варежки на сушилку. Помочь собрать снег с дорожки у входа (воспитатель, ребёнок наблюдает). Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не играть с обувью. Обувь снимать только сидя. Словарь (казахский язык***): етік (сапоги), колғап (варежки), малакай (шапка), жылы (тёпло), суық (холод)				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	«Праздничное настроение ребёнка» Педагог рассказывает, как ребёнок реагирует на украшения, музыку, подготовку к празднику. Родителям советуют поддерживать спокойные эмоции.	«Добрые поступки дня» Воспитатель отмечает, как ребёнок помог другу, поделился игрушкой, проявил заботу. Родителям предлагают вечером	«Сотрудничество в играх» Педагог рассказывает о ситуациях, когда ребёнок играл в паре или группе. Родителям рекомендуют поддерживать совместные игры дома.	«Навыки самообслуживания» Воспитатель сообщает, как ребёнок снимал одежду, складывал вещи, мыл руки. Родителям	«Спокойствие и уважение» Педагог отмечает, как ребёнок реагировал на трудности: просил помощи, слушал взрослого. Родителям предлагают мягко поддерживать

		обсудить: «Какой добрый поступок ты сделал сегодня?»		рекомендуют закреплять это вечером.	спокойный темп дома.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Желтоқсан айы – 5 апта/ За декабрь месяц – 5 неделя**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: предшкольная группа «Солнышко»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 30.12-03.01.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. «Қайырлы таң, балалар!» Педагог встречает с улыбкой, отмечает настроение, интересуется: «Ждешь праздники? Какое у тебя настроение сегодня?» Постепенный вход в деятельность. Дети аккуратно размещают вещи. Воспитатель поддерживает самостоятельность: «Ты уже умеешь сам — молодец!» Игры — спокойные: праздничные картинки, пазлы, книги. Педагог побуждает играть вместе: «Давайте дружить и делиться.» Наблюдения и общение. Беседы о зиме и праздниках: «Какие украшения ты видел дома или на улице?» Воспитатель подчёркивает: «Делать добро — это ответственность и честность.» Социальные и культурные акценты. Напоминание правил: «Ведём себя спокойно, никого не обижаем.» Отмечаются тёплые поступки: «Марат поделился игрушкой — это очень по-доброму.» Күй күмбірі. Звучит күй Сүгір – «Кербез Керік». Педагог говорит: «Послушайте красивое звучание домбры. Музыка помогает нам начать день спокойно.» Дети слушают и играют культурно. <i>(далее картотека 5 недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа занды әкілдерімен өңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие. В конце месяца педагог благодарит родителей за сотрудничество, подчёркивая, что уважение между семьёй и детским садом помогает ребёнку чувствовать себя защищённым. Доверие взрослых — основа стабильного эмоционального состояния малыша. Партнёрство с семьёй. Родителям предлагается подвести итог месяца: вспомнить хорошие поступки ребёнка, похвалить за честность и старание. Участие семьи в простых утренних играх помогает ребёнку чувствовать единство дома и сада. Ежедневная обратная связь. Педагог рассказывает, чему научился ребёнок за месяц: стал ли аккуратнее, добрее, внимательнее. Родители делятся, как навыки проявляются дома. Культура общения. Вежливые фразы закрепляются ежедневно: «Сәлеметсіз бе!», «Спасибо!», «Сау болыңыз!». Педагог показывает пример уважительного общения. Единые требования. Педагог напоминает о важности продолжать единый воспитательный подход: честность, самостоятельность, доброжелательность. Это создаёт уверенность и чувство справедливости у ребёнка. <i>(далее картотека 5 недели)</i>				

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Сюжетно-ролевая игра «Мы заботимся друг о друге» Задача: воспитывать честность, доброжелательность и умение поддерживать товарища. Описание: педагог разыгрывает ситуации: «ребёнок грустит», «кто-то упал», «у друга нет карандаша». Дети предлагают честные и добрые решения: утешить, помочь, поделиться. Словарный минимум: забота, честно, помощи, друг, поддержка.	Азбука честности Игра «Кому сказать правду?» Задача: учить говорить правду взрослым и сверстникам. Описание: педагог показывает карточки: разбил игрушку, потерял перчатку, увидел плохой поступок. Дети выбирают, кому должны сказать правду: воспитателю, другу или родителю. Словарный минимум: правда, ошибка, признаться, честность, сказать.			Игра «Кому можно? Кому нельзя?» Задача: знакомить детей с правами и правилами поведения в группе. Описание: педагог читает ситуации: «ребёнок толкает», «ребёнок делится», «ребёнок берёт чужую игрушку». Дети говорят: «можно» или «нельзя», объясняя своё решение. Словарный минимум: право, можно, нельзя, правило, слушать.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Музыка**** Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплексу №1 на декабрь месяц (5 неделя) Физическая культура**				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Спасибо за еду!» Беседа: педагог говорит детям, что еда — результат труда многих людей: повара, овощеводов, хлебопёков. Благодарность				

	делает нас добрее и учит уважению. Обсуждение: «Кому мы говорим спасибо за еду?», «Что было вкусно сегодня?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: чистые руки перед едой, аккуратное поведение за столом, бережное отношение к еде, правильное использование салфетки, экономия воды и света. Техника безопасности: держать посуду двумя руками, сидеть спокойно, не наклоняться низко к тарелке. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формировать благодарность, уважение к труду повара, желание беречь продукты и заботиться о своём здоровье.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Педагог готовит столы или коврики, раскладывает нужные материалы. В группе создаётся спокойная атмосфера: убираются лишние игрушки, остаётся только то, что понадобится на занятии. Дети собираются в определённую зону. Дети садятся правильно: Сидят ровно, спина прямая, ноги стоят на полу. Руки на коленях или на столе. Педагог напоминает: «Сидим красиво, тело спокойно — голова работает». Дежурства (Трудовая деятельность): Дежурные помогают раздать материалы, поставить стульчики ровно, убрать лишние предметы. Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня». Артикуляционная разминка: Упражнения перед речевыми заданиями: «Улыбка» — показать широкую улыбку. Повторяем медленно → быстрее, чётко проговаривая звуки. Эмоциональный настрой — Педагог: Спокойным голосом: «Сейчас мы будем работать вместе. Дышим спокойно, улыбаемся. У нас всё получится». Создаётся атмосфера уверенности и интереса к занятию. Техника безопасности: Не махать руками и предметами. Сидеть на стуле правильно. Использовать материалы по назначению. Не брать мелкие детали в рот. Правила поведения: Слушаем педагога. Не перебиваем. Поднимаем руку, если хотим сказать. Работаем спокойно, не отвлекаем друзей. Аккуратно обращаемся с материалами.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	<u>1.Развитие речи</u> Тема: «Новогодние атрибуты и украшения» Задача: Формировать умение определять место звука в слове (начало–середина–конец); развивать фонематический слух;	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Повторяем деление слов на слоги. Новогодняя лексика» Задача: Закреплять умение делить слова на слоги; определять количество слогов;			<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Определяем порядок слогов в слове» Задача: Учить находить первый, второй и третий слог; устанавливать правильный порядок;

	использовать многозначные слова (звезда, шар), подбирать признаки и действия; совершенствовать согласование прилагательных и существительных; развивать диалогическую речь; развивать творческое описание праздничных предметов. <u>2. Основы математики</u> Тема: «Сравниваем числа 1–10 на новогодних примерах» Задача: Учить детей сравнивать числа в пределах 10; закреплять умение определять больше/меньше/равно на конкретных ярких новогодних предметах. <u>3. Казахский язык</u> По плану предметника <u>4. Музыка</u> По плану муз.руководителя	развивать фонематический слух и внимание. <u>2. Художественная литература</u> Тема: Чтение стихотворения А. Барто «Ёлка» Задача: Способствовать эмоциональному восприятию новогоднего произведения; развивать умение понимать содержание стихотворения; различать жанр «стихотворение»; формировать чувство ритма и художественного слова; учить устанавливать причинно-следственные связи (почему ёлку украсили, почему наступает праздник); воспитывать интерес к чтению.			развивать слуховое внимание и логическое мышление. <u>. Физическая культура</u> тема: «Снежинки танцуют» Задачи: Укреплять мышцы ног, развивать ловкость и чувство ритма. Учить детей изменять темп движения по сигналу. Формировать интерес к новогодним играм. <u>. Художественная литература</u> Тема: Пересказ грузинской сказки «Чонгурист» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. <u>4. Казахский язык</u> По плану предметника.

		<u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «Что происходит в городе перед Новым годом?» Задача: Расширять представления детей о новогоднем оформлении города и микрорайона; учить узнавать новые объекты окружения (ёлочные гирлянды, праздничные конструкции, украшенные здания); развивать умение ориентироваться на улице и соблюдать правила безопасности. <u>4.Физическая культура</u> тема: «Ёлочка в гости пришла» Задачи: Развивать координацию движений,			

		формировать умение прыгать вокруг предметов, бегать «змейкой», пролезать под препятствиями. Воспитывать эмоциональный отклик на новогоднюю тематику.			
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Орехи и сухофрукты – сила природы» Словарный минимум: жаңғақ (орех), өрік (курага), мейіз (изюм), күш (сила), тамақ (еда). Техника безопасности: есть орехи маленькими порциями, не разговаривать во время еды. Культурно-гигиенические навыки: тщательно жевать, не торопиться. Экономия воды и света: напоминание: сушёные фрукты хранят без холодильника – это экономия энергии. Пословицы и поговорки: «Күшті болғың келсе – дұрыс тамақтан» (Хочешь быть сильным – правильно питайся). Сказки/истории: история «Щедрый ореховый лес». Воспитательные задачи: формировать привычку есть полезные продукты, воспитывать бережное отношение к дарам природы.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства (трудовая деятельность): Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №21 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность	Картотека прогулки №23 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская			Картотека прогулки №24 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская

	(ознакомление с окр.миром)	деятельность (ознакомление с окр.миром)			деятельность (ознакомление с окр.миром)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся в тёплую группу» Цель: закреплять умение спокойно заходить в раздевалку, правильно снимать зимнюю одежду и складывать её на своё место. Действия: Спокойно войти в группу, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асықпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку/комбинезон при поддержке взрослого. Поставить сапожки парами. Помыть руки и вытереть полотенцем. Мини-игра: «Где лежат мои варежки?» — ребёнок ищет своё место. Экономное потребление: Закрывать кран после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать на пол. Трудовая деятельность: Повесить варежки на сушилку. Помочь убрать свою обувь на коврик. Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду. Обувь снимать только сидя, чтобы не упасть. Словарь (казахский язык***): малакай (шапка), колғап (варежки), күртеше (куртка), етік (сапоги), жылы (тёплый)				
Түскі ас/ Обед	«Благодарим за вкусный обед» Беседа: воспитатель рассказывает, что обед — результат труда поваров, работников кухни и взрослых, которые стараются для детей. Важно благодарить за еду и относиться к ней бережно. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: чистые руки, аккуратное использование ложки и кружки, салфетка на коленях, бережное отношение к хлебу и продуктам, отсутствие игры за столом. Экономия воды и электричества — часть воспитания. Безопасность: аккуратно ставить посуду, не наклоняться слишком низко, не раскачивать стул. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формирование благодарности, уважения к приготовленной пище, развитие культуры и осознанности во время обеда.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Мытьё рук и умывание после обеда. Переодевание: Лёгкая одежда для сна, вещи сложены на стул. Контроль и безопасность: Дети спокойно идут к кроватям, педагог помогает укрыться. Эмоциональный настрой: Звучит кюй «Балбала». Педагог тихо напоминает: «Глазки закрылись... отдыхаем... тыныш ұйықтаймыз...				

Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка****: Нежная мелодия для короткого зимнего отдыха. Физическая культура**: Растяжка: Спокойные потягивания: руки вверх — вниз. Самомассаж: Поглаживание лица, шеи, лёгкие похлопывания ладонями. Пальчиковая игра: «Маленькие снежинки» — открываем и закрываем ладошки. Массажная дорожка: Проход по коврику — «просыпаются ножки». Дыхание: Вдох — «холодный воздух», выдох — «тёплый воздух». Вода: Умывание прохладной водой, ополаскивание рук. Одевание: Дети одеваются, складывают пижаму на стул.				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Благодарим за вкусный ужин» Беседа: воспитатель рассказывает детям, что ужин — это забота взрослых о них. Повар старается, чтобы еда была полезной, вкусной и тёплой. Дети учатся благодарить за приготовленную пищу и относиться к ней уважительно. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: чистые руки, аккуратная посадка, спокойное пользование ложкой, салфетка на столе, экономное отношение к продуктам, отсутствие игры за столом. Экономия воды и света — важная привычка. Техника безопасности: не наклоняться слишком низко, не размахивать ложкой, ставить посуду аккуратно, не тянуться через стол. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: благодарность, уважение к труду повара, развитие культуры питания и аккуратного поведения.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность	Познавательная деятельность (Основы математики) Тема: «Форма снежинки» Кратко: сравнение геометрических форм — круг, треугольник, звезда; нахождение элементов в снежинках. Коммуникативная деятельность (развитие речи) Тема: «Опиши снежинку»	Познавательная деятельность (ознакомление с окружающим миром): Тема: «Как животные зимой выживают?» Кратко: дети узнают, кто спит зимой, кто меняет шерсть, кто ищет корм; рассматривание карточек. Коммуникативная			Познавательная деятельность (ознакомление с окружающим миром): Тема: «Новогодние традиции и символы зимы» Кратко: ёлка, украшения, снеговик, огоньки; короткая беседа «Как встречают Новый год?». Коммуникативная

рассматривание книг и другое)	Кратко: дети составляют 2–3 предложения (белая, холодная, красивая, маленькая). Творческая деятельность (аппликация): Тема: «Снежинка-кружева» (аппликация) Кратко: дети вырезают снежинки из сложенной бумаги и украшают ими «зимнее окно».	деятельность (художественная литература): Тема: «Кто как готовится к зиме?» Кратко: короткие ответы: «Медведь — спит», «Заяц — меняет шубку», «Белка — запасает орехи». Творческая деятельность (рисование): Тема: «Следы на снегу» Кратко: дети рисуют на белом фоне следы животных — точками, линиями, отпечатками пальцев.			деятельность (развитие речи): Тема: «Новогоднее пожелание» Кратко: дети произносят короткую фразу: «Я желаю...»; учатся говорить добрые пожелания. Творческая деятельность (конструирование): Тема: «Новогодняя ёлочка» (конструирование) Кратко: складывание ёлки из зелёной бумаги (треугольники), наклеивание украшений.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Учить Лию. иметь первоначальные представления о здоровом образе жизни	Учить Тимофея выполнять звуковой анализ слов			Учить Марьяну употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы
Серуенге дайындық/	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам.				

Подготовка к прогулке	Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства (Трудовая деятельность): Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №21	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №22			Картотека вечерней прогулки (в помещении) №23
Серуеннен оралу/ Возвращение прогулки	Тема: «Возвращаемся в тёплую группу» Цель: закреплять умение спокойно заходить в раздевалку, правильно снимать зимнюю одежду и складывать её на своё место. Действия: Спокойно войти в группу, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асықпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку/комбинезон при поддержке взрослого. Поставить сапожки парами. Помыть руки и вытереть полотенцем. Мини-игра: «Где лежат мои варежки?» — ребёнок ищет своё место. Экономное потребление: Закрывать кран после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать на пол. Трудовая деятельность: Повесить варежки на сушилку. Помочь убрать свою обувь на коврик. Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду. Обувь снимать только сидя, чтобы не упасть. Словарь (казахский язык**): малакай (шапка), колғап (варежки), күртеше (куртка), етік (сапоги), жылы (тёплый)				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	«Итоги декабря» Педагог рассказывает о росте ребёнка: стал ли спокойнее, самостоятельнее, вежливее. Родителям рекомендуют похвалить ребёнка за весь месяц.	«Закрепляем добрые традиции» Воспитатель напоминает, что привычки— вежливость, честность, помощь — формируются через повторение. Родителям предлагают укреплять традицию вечерних спокойных бесед.			«Переход к новому месяцу» Педагог помогает родителям настроить ребёнка на плавный переход к январю: спокойные ритуалы, предсказуемость, уверенность. Родителям предлагается заранее обсуждать, что ждёт ребёнка после праздников

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қаңтар айы – 1 апта/ За январь месяц – 1 неделя**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: дошкольная группа «Солнышко»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 06.01 – 10.01.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерн ый режим дня	Дүйсенбі /Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с доброжелательной улыбкой: «Қайырлы таң, балалар! — Доброе утро, дети!» «Қайырлы таң, ата-аналар! — Доброе утро, родители!» Педагог обращает внимание на настроение, внешний вид и самочувствие ребёнка, при необходимости уточняет: «Ты хорошо себя чувствуешь? Не замёрз?» Создаётся атмосфера доверия, спокойствия и эмоционального комфорта. Постепенный вход в деятельность. Дети самостоятельно раздеваются, аккуратно вешают зимнюю одежду в шкафчик. Воспитатель мягко напоминает: «Сначала повесь курточку и шапку, потом можно играть». Дети выбирают спокойные виды деятельности: настольные игры, конструктор, рассматривание книг, сюжетно-ролевые игры. Педагог побуждает к совместной игре: «Бірге ойнайық! — Давайте играть вместе!» Наблюдения и общение. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу с детьми: «Какое у тебя сегодня настроение? Какая погода на улице? Что хорошего ты сделал дома?» Беседа направлена на развитие связной речи и формирование ответственности: «Если пообещал помочь — нужно выполнить своё обещание». Социальные и культурные акценты. Педагог напоминает правила поведения в группе: «По группе не бегаем, друзей не толкаем, игрушки бережём». Отмечает положительные поступки детей: «Аружан помогла Нурисламу снять шапку — это добрый и дружелюбный поступок». Поддерживается чувство справедливости, уважения и взаимопомощи. Күй күмбірі. Музыка**** Во время утреннего приёма звучит күй Құрманғазы «Сарыарқа». Музыка создаёт спокойную атмосферу и формирует уважение к национальной культуре. Воспитатель обращает внимание детей: «Послушайте, как красиво звучит домбра. Это күй нашего народа». Дети спокойно играют, привыкая к культурному поведению и эмоциональному равновесию.				

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен өңгімелесу, кеңес беру/ Беседа родителями или законными представителями ребенка, консультации	Уважение и доверие. Педагог напоминает родителям, что в начале месяца важно поддерживать тему справедливости и ответственности. Дети наблюдают за взрослыми, поэтому пример честных и спокойных действий родителей помогает ребёнку чувствовать безопасность. Доброжелательная атмосфера между семьёй и воспитателем делает утренний приём мягким и уверенным. Партнёрство с семьёй. Родителям предлагается соблюдать единый режим, поддерживать порядок в вещах ребёнка, уделять время коротким беседам о том, что значит быть справедливым. Дома можно читать короткие рассказы о дружбе и честности. Ежедневная обратная связь. Педагог сообщает, как ребёнок адаптируется, отмечает его проявления самостоятельности, участие в совместных играх. Родители делятся наблюдениями о том, помогает ли малыш дома, старается ли выполнять обещанное. Культура общения. Педагог закрепляет вежливые формы: «Сәлеметсіз бе!», «Здравствуйте!», «Рақмет!», «Спасибо!». Простые слова помогают детям видеть пример уважения. Единые требования. Родителям напоминают о важности одинаковых правил: спокойствие, честность, аккуратность. Единый подход создаёт чувство стабильности и уверенности у ребёнка. <i>(Далее картотека 1 недели)</i>				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Адал азамат (Честный гражданин) Сюжетно-ролевая игра «Хлебный дом» Задача: воспитывать уважение к труду людей, вежливость, благодарность. Описание: дети играют в «семью»: один — пекарь, другие — покупатели. Хлеб «покупают», благодарят, аккуратно «едят». Словарный минимум: хлеб, труд, спасибо, пожалуйста, беречь.		Экологическая культура Игра «Береги хлеб» Задача: формировать бережное отношение к продуктам. Описание: выбираем картинки: «уронил хлеб» — «поднял и убрал». Словарный минимум: беречь, еда, нельзя, аккуратно.	Правовая грамотность Игра «Правила за столом» Задача: закрепляют культурные нормы поведения. Описание: дети определяют, что можно и нельзя делать за столом. Словарный минимум: правил о, можно, нельзя, правильно.	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы Игра «Астық жинау» (адаптация) Задача: развивать ловкость, командность. Описание: дети собирают «зёрна» в корзины. Словарный минимум: зёрно, собрать, команда. Финансовая грамотность Игра «Купи хлеб» Задача: учить считать до 5, планировать покупку.

	Тілге бойлау (Речевое развитие) Игра «От зёрнышка до хлеба» Задача: расширять словарь, учить последовательности. Описание: педагог показывает картинки: зёрно — колос — мука — хлеб. Дети называют и выстраивают цепочку. Словарный минимум: зёрно, хлеб, мука, сначала, потом.				Описание: за жетоны дети «покупают» хлеб. Словарный минимум: деньги, цена, купить, хватит.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Музыка**** Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на Январь месяц (1 неделя) Физическая культура**				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Почему завтрак важен?» Беседа: воспитатель объясняет детям, что завтрак — самый важный приём пищи. Он помогает телу расти, быть сильным, бодрым и здоровым. Полезная еда даёт энергию для игр, прогулок, занятий и хорошего настроения. Обсуждение: «Что ты любишь на завтрак?», «Какая еда делает нас сильными?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: напоминание о необходимости мыть руки с мылом, вытирать их полотенцем, сидеть красиво, аккуратно пользоваться салфеткой. Дети учатся не играть едой, беречь продукты, не бросать хлеб, брать столько, сколько могут съесть. Закрывать кран после использования, выключать свет при выходе. Техника безопасности: правильно держать ложку и кружку, не наклоняться низко над тарелкой, осторожно обращаться с горячими блюдами. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — главное богатство).				

	Воспитательные задачи: формировать уважение к труду повара, благодарность за еду, интерес к полезному питанию. Развивать осознанное отношение к собственному здоровью.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Педагог заранее готовит рабочую зону: расставляет столы или коврики, раскладывает материалы для занятия. Лишние игрушки убираются, чтобы ничто не отвлекало детей. В группе создаётся спокойная, рабочая атмосфера. Дети собираются в определённом месте. Дети садятся правильно: Дети садятся ровно, спина прямая, ноги стоят на полу, руки на коленях или на столе. Педагог напоминает: «Сидим красиво, тело спокойно — голова работает». Дежурства (Трудовая деятельность): Дежурные помогают раздать материалы, поставить стульчики ровно, убрать лишние предметы. Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня». Артикуляционная разминка: Упражнение «Улыбка» — дети широко улыбаются, удерживают улыбку несколько секунд. Повторяем упражнение сначала медленно, затем чуть быстрее, чётко проговаривая звуки. Эмоциональный настрой — педагог: Спокойным, уверенным голосом: «Сейчас мы будем работать вместе. Дышим спокойно, улыбаемся. У нас всё получится». Формируется уверенность и интерес к занятию. Техника безопасности: Педагог напоминает: не махать руками и предметами, сидеть на стуле правильно, использовать материалы только по назначению, мелкие детали в рот не брать. Правила поведения: Слушаем педагога, не перебиваем, поднимаем руку, если хотим сказать, работаем спокойно, не отвлекаем друзей, аккуратно обращаемся с материалами.				
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	<u>1.Развитие речи</u> Тема: «Откуда приходит хлеб» Задачи: Закреплять правильное и чёткое произношение согласных звуков [с] – [з], [ш] – [ж]. Обогащать словарный		<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Звуки в слове» Задачи: Формировать умение слышать звуки в слове. Учить различать гласные и согласные звуки на слух.	<u>1.Развитие речи</u> Тема: «Береги хлеб» Задачи: Упражнять детей в различении и правильном произношении звуков [л] – [р], [с]	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Порядок звуков в слове» Задачи: Учить определять последовательность звуков в простых словах. Закреплять умение

	запас словами, обозначающими продукты питания и труд людей. Совершенствовать умение согласовывать существительные с прилагательными (вкусный хлеб, свежий хлеб). Развивать связную речь через ответы на вопросы и составление коротких рассказов. Формировать уважительное отношение к труду людей. <u>2.Основы математики</u> Тема: «Создаём множество» Задачи: Учить объединять предметы в множества по общему признаку. Развивать умение выделять цвет, форму, размер. Формировать интерес к математическим действиям через игру. <u>3.Казахский язык</u> По плану предметника.		Развивать фонематический слух. <u>2.Основы математики</u> Тема: «Целое и части» Задачи: Учить делить множество на части. Формировать представление, что целое состоит из частей. Закреплять понятия «целое», «часть». <u>3.Рисование / конструирование/ лепка/аппликация</u> Тема: «От зернышка до хлеба» Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно и совместно со сверстниками; устанавливать связь между построенным строением и объектами окружающей жизни. Рисование Задача: Совершенствовать	– [ш]. Расширять словарный запас словами, обозначающими продукты и действия человека. Совершенствовать грамматический строй речи (один хлеб – много хлеба; кусок хлеба). Развивать диалогическую речь, умение отвечать полными предложениями. Развивать творческую речевую деятельность через придумывание продолжения рассказа. <u>2.Основы математики</u> Тема: «Сравниваем части множества» Задачи: Учить сравнивать части множества способом «один к	выделять первый и последний звук в слове. Развивать слуховое внимание. <u>2.Художественная литература</u> Тема: Русская народная сказка «Курочка Ряба» Задачи: Формировать умение слушать и понимать содержание сказки. Учить отвечать на вопросы полными предложениями, оценивать поступки героев. Развивать интерес к книге через рассматривание иллюстраций и обсуждение. Воспитывать спокойное отношение к неудаче. <u>3.Физическое воспитание</u> Тема: Берегите хлеб Задачи: Закреплять навыки

	<u>4.Музыка</u> По плану муз.руководителя.		умение передавать в рисунке образы предметов, их характерные особенности и простые пространственные отношения. Лепка Задача: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина, развивать умение передавать форму предметов и соединять части. Аппликация Задача: Закреплять умение пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, вырезать овальные и круглые формы, аккуратно наклеивать детали. <u>4.Физическое воспитание</u> Тема От зерна до хлеба Задачи Совершенствовать лазанье и перелезание.	одному». Формировать умение определять равенство и неравенство. Развивать логическое мышление. <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «Зачем человеку учиться» Задачи: Формировать представление о значении учёбы в жизни человека. Развивать мотивацию к обучению в школе. Воспитывать уважительное отношение к знаниям. <u>4.Музыка</u> По плану муз.руководителя.	лазанья по гимнастической стенке. Развивать инициативу в подвижных играх. Воспитывать бережное отношение к хлебу. 4. Казахский язык. По плану предметника

			Развивать силу и выносливость. Закреплять знания о труде людей.		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Фрукты – сладкий витамин» Словарный минимум (казахский язык***): алма (яблоко), алмұрт (груша), өрік (абрикос), тәтті (сладкий), жеміс (фрукт). Техника безопасности: не брать фрукты грязными руками, есть сидя за столом. Культурно-гигиенические навыки: мыть фрукты перед едой, пользоваться салфеткой. Экономия воды и света: при мытье фруктов закрывать кран, когда вода не нужна. Пословицы и поговорки: «Жеміс жегеннің дені сау» (Кто ест фрукты – у того здоровье крепкое). Сказки/истории: сказка «Яблоко раздора» – учим делиться. Воспитательные задачи: формировать представление о пользе фруктов, воспитывать щедрость и уважение к труду садоводов.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрывать воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №1 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)		Картотека прогулки №3 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №4 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №5 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)
Серуеннен оралу/	Тема: «После зимней прогулки» Цель: учить детей спокойно возвращаться в группу, снимать зимнюю одежду по порядку и аккуратно её складывать.				

Возвращение с прогулки	Действия: Зайти в раздевалку спокойно, держась за взрослого. Сесть на лавочку — «Неторопись!» Снять варежки, шапку, шарф. Сложить варежки вместе, положить на полку. Снять куртку/комбинезон по одному рукаву. Поставить сапожки парой. Пройти в умывальную, помыть руки тёплой водой. Речёвка <i>Раз-два-три — в тёплую группу заходи!</i> Мини-игра: Где твои варежки?» — ребёнок находит свою пару. Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Не бросать одежду на пол. Трудавая деятельность: Положить мокрые варежки на сушилку. Убрать свою обувь на коврик. Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду Снег стряхивать только варежкой. Словарь (казахский язык**): малакай (шапка), колгап (варежки), күртеше (куртка), қар (снег), жылы (тёплый)
Түскі ас/ Обед	«Обед — основная еда дня» Беседа: педагог объясняет детям, что обед — самый тёплый и сытный приём пищи. Он даёт много энергии после активной утренней деятельности. Горячий суп, овощи и второе блюдо помогают расти, становятся сильнее и не уставать. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки с мылом, аккуратно вытирать полотенцем, сидеть ровно за столом, есть спокойно, не играть едой, не разливать суп. Дети учатся беречь продукты: не выбрасывать хлеб, не просить лишнего, закрывать кран после мытья рук, выключать свет при выходе. Безопасность: аккуратно обращаться с горячими блюдами, не наклоняться низко к тарелке, держать ложку правильно, не толкать соседа и не тянуться через стол. Пословица: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — главное богатство). Воспитательные задачи: формировать уважение к труду повара, интерес к полезной пище, привычку благодарить за обед и заботиться о своём здоровье
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Мытьё рук, умывание, вытирание полотенцем. Педагог напоминает: «Чистые ручки — крепкий сон». Переодевание: Дети снимают дневную одежду, надевают лёгкую футболку. Складывают вещи на стул. Контроль и безопасность: Дети идут к кроватям спокойно. Педагог помогает правильно лечь и накрыться. Эмоциональный настрой: Звучит спокойный кюй «Балбала». Педагог тихо говорит: «Ложимся удобно... отдыхаем... тыныш ұйықтаймыз...»
Ұйқыдан біртіндеп ояту,	Музыка****: Тихий кюй для плавного пробуждения. Физическая культура** Растяжка: Потянуться вверх, вытянуть ножки, улыбнуться.

сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Самомассаж: Поглаживания щёк, лба, рук — «разбудим лицо и ручки». Пальчиковая игра: «Проснулись пальчики» — по одному «будим» каждый пальчик. Массажная дорожка: Короткая прогулка босиком по коврику 10–15 секунд. Дыхание: «Цветочек» — вдох; «дуем на снежинку» — выдох. Вода: Умывание прохладной водой. Одевание: Самостоятельно надевают одежду после сна.				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Лёгкая еда перед отдыхом» Беседа: педагог объясняет детям, что ужин — это лёгкая вечерняя еда, которая помогает восстановить силы после дня и подготовиться к спокойным играм и отдыху. Лёгкие блюда помогают животу работать правильно и не перегружать организм перед сном. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: напоминание о необходимости мыть руки с мылом, аккуратно садиться за стол, пользоваться салфеткой, есть спокойно и не торопиться. Дети учатся беречь продукты: не играть едой, не бросать хлеб, брать небольшие порции. Закрывать кран после мытья рук, выключать свет в умывальной. Техника безопасности: аккуратно держать ложку и кружку, не наклоняться низко к тарелке, не толкать соседа, не раскачивать стул. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — главное богатство). Воспитательные задачи: формировать уважение к приготовленной пище, привычку благодарить за ужин, воспитывать спокойное поведение и осознанное отношение к здоровью.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность	Коммуникативная деятельность (развитие речи): тема: «назови хлебные изделия» Познавательная деятельность (ознакомление с окр. миром): Настольно-печатные игры: «От зерна до хлеба», «Что сначала — что потом». Рассматривание иллюстраций о труде хлебороба.		Физическая культура: Подвижные игры: «Перенеси мешок с зерном», «Колоски». Развитие ловкости, координации движений. Коммуникативная деятельность (художественная литература): тема: «рассказ откуда берется хлеб»	Познавательная деятельность (основы математики): Игры с предметами: сортировка «зерно — мука — хлеб», счёт предметов, сравнение количества. Коммуникативная деятельность (основы грамоты):	Коммуникативная деятельность (Художественная литература) Рассматривание книг, иллюстраций, чтение коротких рассказов и пословиц о хлебе. Обсуждение: почему хлеб нужно беречь. Творческая деятельность (лепка):

рассматривание книг и другое)	Творческая деятельность(рисование): тема: «хлебные изделия.»		Творческая деятельность(аппликация): тема: «хлебные изделия»	тема: «закрепление звука «п». Творческая деятельность(рисование): тема: «пекарь».	Лепка «Булочка», «Бауырсак». Физическая культура: индивидуальная поддержка в подвижных играх «Собери колоски». Тілге бойлау: жина (собери).
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Учить Макара произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными		Учить Льва сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	Учить Альвиана последовательно пересказывать рассказы	Учить Арайлым вести себя культурно, тактично во время беседы
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства (трудовая деятельность) : Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №1		Картотека вечерней прогулки (в помещении) №3	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №4	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «После зимней прогулки» Цель: учить детей спокойно возвращаться в группу, снимать зимнюю одежду по порядку и аккуратно её складывать. Действия: Зайти в раздевалку спокойно, держась за взрослого. Сесть на лавочку — «Неторопись!» Снять варежки, шапку, шарф.				

	Сложить варежки вместе, положить на полку. Снять куртку/комбинезон по одному рукаву. Поставить сапожки парой. Пройти в умывальную, помыть руки тёплой водой. Речёвка <i>Раз-два-три — в тёплую группу заходи!</i> Мини-игра: Где твои варежки?» — ребёнок находит свою пару. Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Не бросать одежду на пол. Трудовая деятельность: Положить мокрые варежки на сушилку. Убрать свою обувь на коврик. Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду Снег стряхивать только варежкой. Словарь***): малакай (шапка), қолғап (варежки), күртеше (куртка), қар (снег), жылы (тёплый)
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Тема: «Итоги дня и спокойное расставание» Уход детей: Дети по очереди одеваются, аккуратно складывают вещи. Воспитатель помогает при необходимости, напоминает порядок одевания. Ребёнок прощается с педагогом и друзьями. Беседа с родителями: Педагог кратко сообщает о настроении ребёнка, его активности в течение дня, отмечает положительные моменты: самостоятельность, добрые поступки. Даются рекомендации сохранять спокойный вечерний режим дома. Акцент: Спокойное прощание помогает ребёнку чувствовать уверенность и безопасность.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қаңтар айы – 2 апта/ За Январь месяц – 2 неделя**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»
Топ/ Группа: дошкольная группа «Солнышко»
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 года
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена с 13.01-17.01.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель приветствует детей и родителей с улыбкой: «Қайырлы таң, балалар! Доброе утро, дети!» «Қайырлы таң, ата-аналар! Доброе утро, родители!» Педагог обращает внимание на самочувствие ребёнка, интересуется настроением: «Ты сегодня бодрый? Как ты себя чувствуешь?» Создаётся атмосфера спокойствия и уверенности. Постепенный вход в деятельность. Дети самостоятельно раздеваются, аккуратно размещают одежду. Воспитатель напоминает последовательность действий: «Сначала куртка и шапка, потом можно выбрать игру». Дети выбирают спокойные игры: пазлы, конструктор, настольные игры. Педагог поощряет совместную деятельность: «Давайте поиграем дружно». Наблюдения и общение. Воспитатель задаёт вопросы: «Какая сегодня погода? Что тебе больше всего нравится зимой?» Разговор способствует развитию речи и умению выражать мысли. Подчёркивается ответственность за свои слова и поступки. Социальные и культурные акценты. Педагог напоминает правила: «Игрушки не бросаем, разговариваем спокойно, уважаем друг друга». Отмечает примеры хорошего поведения: «Нурислам уступил место другу — это справедливо и правильно». Күй күмбірі. Музыка**** Во время приёма звучит спокойный күй. Воспитатель говорит: «Музыка помогает нам начать день спокойно». Дети играют в уравновешенной, доброжелательной атмосфере. <i>(далее картотека 2 недели)</i>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа занды	Уважение и доверие. Педагог подчёркивает, что дети становятся более активными, и именно сейчас важно поддерживать доверительный контакт между родителями и группой. Родителям объясняется, как спокойный тон и доброжелательность помогают ребёнку легче настроиться на день.				

әкілдерімен өңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Партнёрство с семьёй. Воспитатель напоминает о хранении порядка в шкафчике, о приучении ребёнка к самостоятельному одеванию. Родителям предлагается обсуждать дома: что такое честная игра, почему важно делиться. Ежедневная обратная связь. Педагог отмечает, как ребёнок взаимодействует со сверстниками, может ли ждать свою очередь. Родители сообщают, как дома малыш реагирует в ситуациях выбора: делится ли игрушками, выполняет ли просьбы взрослых. Культура общения. Закрепляются приветствия и благодарности: «Сәлем!», «Здравствуйте!», «Сау болыңыз!». Эти формы помогают детям строить уважительные отношения. Единые требования. Педагог напоминает, что последовательность в требованиях — основа формирования ответственности: ребёнок лучше понимает границы и правила. <i>(далее картотека 2 недели)</i>				
Балалардың іс- әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативн ая, творческая, эксперименталь ная, трудовая, двигательная, изобразительная , самостоятельная и другие)	Игра «Помоги зверю» Задача: воспитывать доброту и заботу. Описание: обсуждаем, как помочь зверю зимой. Словарный минимум: помощь, добрый, животное. Игра «Кто как живёт?» Задача: развивать речь и мышление. Описание: соотносим зверя и его дом. Словарный минимум: лес, берлога, нора.	Азбука честности Игра «Чей дом?» Задача: уважать чужое. Описание: нельзя забирать «дом» другого зверя. Словарный минимум: мой, чужой, нельзя.	Экологическая культура Игра «Лес — дом животных» Задача: бережное отношение к природе. Описание: выбираем правильное поведение в лесу. Словарный минимум: лес, чисто, мусор.	Игра «Безопасно в лесу» Задача: формировать правила безопасности. Описание: что можно и нельзя делать в лесу. Словарный минимум: осторожно, правило.	Ұлттық ойын Игра «Қу түлкі» (адаптация) Задача: развивать ловкость и внимание. Словарный минимум: лиса, беги, стой. Игра «Запасы на зиму» Задача: учить распределять ресурсы. Описание: собираем «запасы» для зверей. Словарный минимум: запас, много, мало.

Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Музыка**** Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на Январь месяц (2 неделя) Физическая культура**
Таңғы ас/ Завтрак	Картотека завтрака. Тема: «Полезные продукты» Беседа: педагог рассказывает, что полезные продукты помогают быть сильными, ловкими, меньше болеть. Молочные продукты укрепляют кости, каши дают энергию, овощи и фрукты — витамины. Обсуждение: «Какие полезные продукты ты знаешь?», «Что полезного мы ели сегодня?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мытьё рук, аккуратное использование салфетки, спокойное поведение за столом. Дети учатся не разбрасывать еду, беречь хлеб, не переливать напитки, не оставлять воду включённой. Техника безопасности: держать кружку двумя руками, не наклоняться над горячим блюдом, использовать ложку без размахивания. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развивать уважение к приготовленной пище, интерес к новым блюдам, желание пробовать полезные продукты.
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Рабочая зона подготовлена заранее: материалы разложены по количеству детей, пространство свободное и безопасное. В группе тихо и спокойно, дети собираются организованно. Дети садятся правильно: Дети садятся ровно, не наклоняются, не раскачиваются. Педагог напоминает: «Спинка прямая, ножки стоят красиво». Дежурства (трудовая деятельность): Дежурные помогают разложить материалы, проверяют порядок на столах. Педагог поощряет инициативу и ответственность. Артикуляционная разминка: Упражнение «Улыбка» — широкая улыбка, затем расслабление. Повторение 2–3 раза с чётким произношением звуков. Эмоциональный настрой — педагог: «Мы работаем дружно и спокойно. Я рядом, если понадобится помощь». Создаётся доброжелательная атмосфера.

	Техника безопасности: Напоминание о правильной посадке, аккуратном обращении с предметами, соблюдении личного пространства. Правила поведения: Слушаем инструкции, работаем тихо, ждём своей очереди, бережно относимся к материалам				
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	<u>1.Развитие речи</u> Тема: «Дикие животные зимой» Задачи: Закреплять правильное и отчётливое произношение согласных звуков [с] – [з], [ш] – [ж]. Обогащать словарный запас существительными, обозначающими диких животных, и прилагательными, характеризующими их внешний вид и повадки. Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными (большой медведь, хитрая лиса).	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Что обозначает слово» Задачи: Закреплять представление о значении слова. Учить определять, что слово может обозначать предмет, действие или признак. Развивать интерес к слову и речи. <u>2.Художественная литература</u> Тема: Русская народная сказка «Лисичка, заяц и петух» Задачи: Формировать эмоциональное восприятие сказки,	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Гласные и согласные звуки» Задачи: Учить различать гласные и согласные звуки на слух. Развивать умение слышать звук в слове. Закреплять правильное произношение звуков. <u>2.Основы математики</u> Тема: «Делим множество на части» Задачи: Учить делить одно множество на две части по заданному признаку. Формировать понимание связи между целым и его частями. Развивать логическое мышление. <u>3.Рисование /</u>	<u>1.Развитие речи</u> Тема: «Как животные готовятся к зиме» Задачи: Упражнять детей в различении и правильном произношении звуков [л] – [р], [с] – [ш]. Расширять словарный запас словами, обозначающими действия животных. Совершенствовать грамматический строй речи (один медведь – много медведей; один заяц – много зайцев).	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Первый и последний звук в слове» Задачи: Учить определять первый и последний звук в слове. Развивать фонематический слух и внимание. Формировать умение слушать слово целиком. <u>2.Художественная литература</u> Тема: Казахская народная сказка «Глупый волк» Задачи: Учить внимательно слушать литературное произведение и понимать его смысл.

	Развивать связную речь через ответы на вопросы и составление коротких описательных рассказов. Воспитывать интерес и бережное отношение к животным. <u>2.Основы математики</u> Тема: «Разные предметы — одно множество» Задачи: Учить объединять предметы в одно множество по назначению. Развивать умение сравнивать предметы по качественным признакам. Поддерживать интерес к математике через игровую деятельность. <u>3.Казахский язык</u> По плану предметника. <u>4.Музыка</u> По плану муз.руководителя.	понимание её содержания. Учить различать героев, оценивать их поступки, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать интерес к книге и устному народному творчеству. Воспитывать чувство справедливости, смелости, взаимопомощи. <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «Я — будущий школьник» Задачи: Формировать положительное отношение к школе. Развивать представление о правилах поведения ученика. Учить осознавать ответственность за своё поведение.	<u>конструирование/ лепка/аппликация</u> Тема: «Дикие животные зимой» Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию и на заданную тему, самостоятельно и совместно со сверстниками; устанавливать связь между постройкой и объектами окружающей жизни. Дети по словесному указанию педагога строят лес или жилища диких животных (берлога, нора, логово). Работают в мини-группах, подбирают детали конструктора, обсуждают, где и как животные живут зимой. Рисование Задача: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы животных, их характерные особенности и простые	Развивать диалогическую речь, умение внимательно слушать и отвечать полными предложениями. Развивать творческую речевую деятельность через придумывание продолжения рассказа. <u>2.Основы математики</u> Тема: «Сравниваем части множества» Задачи: Учить сравнивать части множества без пересчёта, способом наложения. Формировать умение определять равенство и неравенство. Развивать внимание и наблюдательность.	Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию. Развивать интерес к казахским народным сказкам. Воспитывать осторожность, умение оценивать поступки героев. <u>3.Физическая культура</u> Тема Жизнь диких животных зимой Задачи Закреплять навыки лазанья и ползания. Развивать инициативу в самостоятельных играх. Формировать бережное отношение к природе. <u>4. Казахский язык</u> По плану предметника

		<u>4.Физическая культура</u> Тема Дикie животные и их движения Задачи Развивать навыки ползания и лазанья. Учить согласовывать движения с музыкой. Расширять представления о диких животных.	пространственные отношения. Дети рисуют диких животных зимой (заяц, лиса, медведь) на фоне зимнего леса. Обращается внимание на цвет шерсти, расположение животных на листе, снег, деревья. Лепка Задача: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина, развивать умение передавать форму и характерные признаки животных. Дети лепят фигурки диких животных, используя приёмы скатывания, вытягивания и соединения частей, передают положение тела и лап. Аппликация Задача: Закреплять умение пользоваться ножницами: вырезать круглые и овальные формы, аккуратно наклеивать	<u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «Чему учат в детском саду» Задачи: Закреплять представление о роли детского сада в жизни ребёнка. Формировать понимание, что детский сад готовит к школе. Развивать уверенность в своих силах. <u>4.Музыка</u> По плану муз.руководителя	

			детали, создавать целостный образ. Дети вырезают силуэты животных или элементы зимнего леса (снег, деревья) и дополняют общую композицию. <u>4. Физическая культура</u> Тема Как передвигаются дикие животные Задачи Совершенствовать навыки лазанья и перелезания. Развивать силу и координацию движений. Формировать интерес к подвижным играм.		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Соки и напитки – здоровье в стакане» Словарный минимум: шырын (сок), су (вода), сүт (молоко), іш (пей), дәмді (вкусный). Техника безопасности: пить только из своей кружки, не разливать жидкость. Культурно-гигиенические навыки: пить аккуратно, не проливать, после напитка вытирать рот салфеткой. Экономия воды и света: экономно использовать воду для мытья кружек. Пословицы и поговорки: «Су ішкен құдығыңа түкірме» (Не плюй в колодец, из которого пьёшь воду). Сказки/истории: рассказ «Живая вода» – символ чистоты и здоровья. Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к воде, развивать культуру питья.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрывать воду после умывания. Дежурства (трудовая деятельность): Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				

Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №6 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №7 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №8 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №9 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательска я деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №10 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся в тепло». Цель: учить детей спокойно входить в раздевалку, снимать зимнюю одежду в правильной последовательности, формировать аккуратность. Действия: Спокойно зайти в группу, держась за взрослого. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф. Положить варежки и шапку на своё место. Снять куртку/комбинезон с помощью воспитателя. Поставить сапожки ровно, пара к паре. Помыть руки тёплой водой. Речёвка: <i>С холода в тепло — раз, два, три!</i> <i>В группе нам уютно — смотри!</i> Мини-игра: «Кто быстрее найдёт свою шапку?» — спокойно, без соревнования. Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать. Трудовая деятельность: Положить мокрые варежки сушиться. Убрать снег с обуви (воспитатель помогает). Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не тянуть чужие вещи. Обувь снимать сидя. Словарь (казахский язык***): малақай (шапка), қолғап (варежки), етік (сапоги), жылы (тёплый), суық (холод)				
Түскі ас/ Обед	«Полезные продукты для здоровья» Беседа: педагог рассказывает, что овощные супы, каши, мясные и молочные блюда дают организму витамины, делают нас крепкими и устойчивыми к зимним простудам. Полезный обед улучшает настроение и помогает хорошо играть после тихого часа. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: дети учатся пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, не разливать напитки, беречь продукты, есть аккуратно и не торопясь. Воспитатель напоминает экономить воду и свет. Безопасность: держать кружку двумя руками, не наклоняться к горячему супу, соблюдать спокойствие за столом, аккуратно ставить посуду. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развивать интерес к полезным блюдам, формировать уважение к еде и навыки культурного поведения во время обеда.				

Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Мыть руки тёплой водой, умывание. Напоминание о чистоте и порядке. Переодевание: Дети аккуратно складывают одежду, учатся застёгивать и расстёгивать сами. Контроль и безопасность: Спокойно проходят к кроватям, соблюдают тишину. Педагог контролирует, чтобы никто не вставал. Эмоциональный настрой: Тихий кюй «Балбала». Педагог шёпотом: «Закрываем глазки... отдыхаем... тыныш боламыз...»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка****: Спокойная мелодия без слов для мягкого пробуждения. Физическая культура** Растяжка: «Просыпается солнышко» — руки вверх, наклон к коленям. Самомассаж: Погладить ладошки, растереть плечи, похлопать колени. Пальчиковая игра: «Дом открылся — дети проснулись»: поочерёдное разгибание пальцев. Массажная дорожка: Ходьба по «снежной тропинке» (массажный коврик). Дыхание: Вдох носом — «тёплый воздух», выдох — «дуем ветёрком». Вода: Умывание, вытирание полотенцем. Одевание: Помощь воспитателя при застёжках, дети стараются сами.				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Полезные вечерние блюда» Беседа: педагог рассказывает детям, что на ужин подают лёгкие и полезные блюда: молочные каши, овощи, творог, запеканки. Такая пища насыщает, но не перегружает организм. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: аккуратно пользоваться ложкой, спокойная еда, вытирание рта салфеткой. Не оставлять еду, не проливать напитки. Экономить воду и свет. Техника безопасности: тёплые блюда есть осторожно, не наклоняться над горячим, не тянуться через стол. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формирование интереса к полезной пищевой культуре, уважение к труду повара, воспитание аккуратности.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные,	Познавательная деятельность (ознакомление с окружающим миром): Рассматривание энциклопедий и карточек «Дикие	Творческая деятельность (рисование): Самостоятельное рисование диких животных в лесу,	Творческая деятельность (аппликация): тема: «Лесные животные». Познавательная деятельность	Познавательная деятельность (основы математики) Сортировка животных по размеру, счёт до	Коммуникативная деятельность (Художественная литература): Рассматривание книг, прослушивание коротких сказок о

сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность , рассматривание книг и другое)	животные», сравнение внешнего вида и среды обитания. Коммуникативная деятельность (художественная литература): составление рассказа про диких животных Творческая деятельность (рисование): тема: «лиса»	раскрашивание готовых шаблонов. Коммуникативная деятельность (художественная литература): кукольный театр «Теремок» Познавательная деятельность (основы математики): тема: «сосчитай всех диких животных в зоопарке»	(ознакомление с окружающим миром): тема: «дикие животные» Коммуникативная деятельность (развитие речи): тема: работа по карточкам животные».	10, сравнение «больше — меньше». Творческая деятельность (лепка): тема: «вылепи медведя». Коммуникативная деятельность (основы грамоты): тема: закрепление звука «р».	животных, обсуждение поступков героев. Физическое воспитание: подражательные движения животных. Творческая деятельность (конструирование): тема: построй из кубиков «теремок» Познавательная деятельность(ознакомление с окружающим миром): тема: «чем питаются дикие животные»
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Учить Диму различать причинно-следственные связи, литературные жанры	Учить Полину читать стихотворения выразительно, с интонацией	Учить Полтанову С. пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:	Учить Есению передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	Учить Савушкину С. выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства(трудовая деятельность): Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				

Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №6	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №7	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №8	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №9	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №10
Серуеннен оралу/ Возвращение прогулки	Тема: «Возвращаемся в тепло». Цель: учить детей спокойно входить в раздевалку, снимать зимнюю одежду в правильной последовательности, формировать аккуратность. Действия: Спокойно зайти в группу, держась за взрослого. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф. Положить варежки и шапку на своё место. Снять куртку/комбинезон с помощью воспитателя. Поставить сапожки ровно, пара к паре. Помыть руки тёплой водой. Речёвка: <i>С холода в тепло — раз, два, три!</i> <i>В группе нам уютно — смотри!</i> Мини-игра: «Кто быстрее найдёт свою шапку?» — спокойно, без соревнования. Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать. Трудовая деятельность: Положить мокрые варежки сушиться. Убрать снег с обуви (воспитатель помогает). Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не тянуть чужие вещи. Обувь снимать сидя. Словарь(казахский язык***): малақай (шапка), қолғап (варежки), етік (сапоги), жылы (тёплый), суық (холод)				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Тема: «Самостоятельность и ответственность» Уход детей: Дети стараются одеваться самостоятельно, проверяют, всё ли взяли. Педагог мягко направляет, поощряет аккуратность. Беседа с родителями: Воспитатель обращает внимание родителей на успехи ребёнка в самообслуживании, рекомендует закреплять эти навыки дома (сам одеться, убрать вещи). Акцент: Единые требования детского сада и семьи формируют ответственность.				

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қаңтар айы – 3 апта/ За Январь месяц – 3 неделя**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: предшкольная группа «Солнышко»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена с **20.01-24.01.2025 ж/г**

Күн тәртібінің үлгісі/Примерн ый режим дня	Дүйсенбі /Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает каждого ребёнка индивидуально, приветствует, улыбается, интересуется самочувствием: «Ты хорошо отдохнул? Тепло ли тебе?» Поддерживается доверительное общение с родителями. Постепенный вход в деятельность. Дети аккуратно снимают верхнюю одежду, складывают вещи. Педагог мягко направляет: «Каждая вещь — на своё место». После этого дети выбирают спокойные игры, рассматривают книги, играют в сюжетные игры. Наблюдения и общение. Педагог беседует с детьми: «Что ты делал вчера вечером? Кому ты помог?» Формируется умение рассказывать о событиях и осознавать значимость добрых поступков. Социальные и культурные акценты. Напоминаются нормы поведения: «Не перебиваем, слушаем друг друга». Воспитатель подчёркивает справедливость и взаимоуважение, хвалит за помощь и аккуратность. Күй күмбірі. Музыка**** Звучит күй в тихом режиме. Педагог обращает внимание детей на мелодию домбры, создавая спокойный эмоциональный фон и уважение к культуре. (Далее картотека 3 недели)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен өңгімелесу, беру/ Беседа родителями или законными	Уважение и доверие. Педагог отмечает, что дети уже привыкли к зимнему режиму, и сейчас важно поддерживать их уверенность. Родителям говорят, что спокойный утренний расставание и добрые слова дают ребёнку чувство защищённости. Партнёрство с семьёй. Воспитатель советует в выходные продолжать мини-беседы о честных поступках: кто помог, кто сказал правду. Полезно играть в домашние игры, где нужно договариваться и ждать очереди. Ежедневная обратная связь. Педагог рассказывает, как ребёнок проявляет ответственность: убирает игрушки, помогает другу, слушает правила. Родители делятся, умеет ли малыш признавать простые ошибки дома. Культура общения. Продолжаются вежливые фразы: «Рақмет», «Пожалуйста», «Сәлеметсіз бе». Детям важно видеть,				

представителями ребенка, консультации	как взрослые используют эти слова ежедневно. Единые требования. Педагог напоминает, что одинаковые правила дома и в группе помогают ребёнку быть уверенным в себе и спокойнее реагировать на трудности. <i>(Далее картотека 3 недели)</i>				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игра «Доброе дело для птиц» Задача: воспитывать заботу. Описание: наполняем кормушку. Словарный минимум: помощь, друг. Экологическая культура Игра «Покорми правильно» Задача: формировать экологические знания. Описание: выбираем полезный корм. Словарный минимум: корм, польза.	Игра «Кто прилетел?» Задача: расширять словарь. Описание: называем птиц по картинкам. Словарный минимум: воробей, голубь.	Азбука честности Игра «Поделись кормом» Задача: учить делиться. Описание: распределяем корм поровну. Словарный минимум: честно, поровну. Ұлттық ойын Игра «Қарлығаш» (адаптация) Задача: развивать быстроту. Словарный минимум: птица, лети.	Игра «Не трогай гнездо» Задача: уважение к живым существам. Описание: обсуждаем запреты. Словарный минимум: нельзя, правило.	Игра «Корм за жетоны» Задача: планирование покупки. Описание: выбираем корм на жетоны. Словарный минимум: купить, хватит.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Музыка**** Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на Январь месяц (3 неделя) Физическая культура**				

Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Учимся есть аккуратно» Беседа: педагог объясняет, что аккуратность за столом — это культура поведения: сидеть ровно, держать ложку правильно, не торопиться, не крошить хлеб, не говорить с полным ртом. Обсуждение: «Как нужно держать ложку?», «Почему важно есть аккуратно?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: тщательно пережёвывать пищу, пользоваться салфеткой, соблюдать чистоту стола, не играть едой, не проливать напитки. Экономно использовать воду и свет. Техника безопасности: не раскачиваться на стуле, не тянуться через стол, ставить кружку подальше от края. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: воспитание аккуратности, терпения, умения вести себя спокойно во время еды; формирование привычки убирать за собой.				
Ұйымдастырыл ған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Педагог организует пространство так, чтобы всем детям было хорошо видно и удобно работать. Все лишние предметы убраны. Дети садятся правильно: Дети занимают свои места, садятся ровно. Педагог мягко корректирует посадку, если нужно. Дежурства (трудовая деятельность): Дежурные помогают раздать материалы, следят за порядком. Закрепляются навыки сотрудничества. Артикуляционная разминка: Упражнение «Улыбка» — удерживаем улыбку, затем произносим простые звуки чётко и спокойно. Эмоциональный настрой — педагог: «Сегодня у нас интересное занятие. Работаем внимательно, у каждого всё получится». Техника безопасности: Педагог напоминает правила: не размахивать предметами, сидеть спокойно, не вставать без разрешения. Правила поведения: Уважаем друг друга, не мешаем, внимательно слушаем, выполняем задания последовательно.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	<u>1.Развитие речи</u> Тема: «Зимующие и перелётные птицы» Задачи: Закреплять правильное и отчётливое произношение согласных звуков [с] –	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Слова — названия предметов, действий, признаков» Задачи: Закреплять умение различать слова по	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Определяем звуки в слове» Задачи: Учить определять количество звуков в простых словах. Закреплять умение	<u>1.Развитие речи</u> Тема: «Как мы помогаем птицам зимой» Задачи: Упражнять детей в различении и правильном	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Последовательность звуков в слове» Задачи: Учить определять порядок звуков (первый, второй,

	[з], [ш] – [ж]. Обогащать словарный запас существительными, обозначающими птиц, и прилагательными, характеризующими их внешний вид. Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными (маленький воробей, красивая птица). Развивать связную речь через ответы на вопросы и составление описательных предложений. Воспитывать заботливое отношение к птицам. <u>2.Основы математики</u> Тема: «Одно целое — разные части» Задачи: Учить делить множество на части по одному признаку. Формировать представление о том, что части вместе образуют целое.	их значению. Учить классифицировать слова (что это? что делает? какой?). Развивать речевое мышление. <u>2.Художественная литература</u> Тема: Сказка «Курочка Ряба» (повторное чтение с новым акцентом) Задачи: Формировать интерес к художественному слову через знакомую сказку. Учить внимательно слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать умение оценивать поступки героев. Воспитывать бережное отношение к домашним птицам. <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u>	различать гласные и согласные звуки. Развивать фонематический слух. <u>2.Основы математики</u> Тема: «Часть меньше целого» Задачи: Формировать понимание, что целое больше каждой части. Учить сравнивать целое множество и его часть. Развивать умение рассуждать. <u>3.Рисование / конструирование/ лепка/аппликация</u> Тема: «Зимующие птицы» Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию и на заданную тему, самостоятельно и совместно со сверстниками; устанавливать связь между постройкой и объектами окружающей жизни.	произношении звуков [л] – [р], [с] – [ш]. Расширять словарный запас словами, обозначающими действия и заботу о птицах. Совершенствовать грамматический строй речи (одна птица – много птиц; одна кормушка – две кормушки). Развивать диалогическую речь, умение задавать вопросы и отвечать полными предложениями. Развивать творческую речевую деятельность через придумывание продолжения рассказа. <u>2.Основы математики</u>	последний). Закреплять умение выделять гласные и согласные звуки. Развивать слуховое внимание. <u>2.Художественная литература</u> Тема: Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка» (в сокращении) Задачи: Формировать умение понимать содержание сказки и поступки героев. Развивать интерес к народным сказкам разных стран. Учить делать простые выводы из услышанного. Воспитывать дружелюбие, умение делиться. <u>3.Физическая культура</u> Тема Птицы в природ Задачи Закреплять навыки ползания и лазанья.

	Развивать логическое мышление. <u>3.Казахский язык</u> По плану предметника <u>4.Музыка</u> По плану муз.руководителя	Тема: «Я узнаю новое» Задачи: Формировать интерес к познанию нового. Учить осознавать значение знаний в жизни человека. Развивать любознательность и познавательную активность. <u>4.Физическая культура</u> Тема Как двигаются птицы Задачи Развивать навыки ползания и лазанья. Учить согласовывать движения с музыкальным сопровождением. Формировать представление о птицах и их движениях.	Дети по словесному указанию педагога строят кормушки для птиц или деревья, на которых сидят птицы. Работают в парах или мини-группах, договариваются о совместных действиях, соотносят постройку с реальной жизнью. Рисование Задача: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы птиц, их характерные особенности и пространственные отношения между предметами. Дети рисуют зимующих птиц (воробей, голубь, синица) на фоне зимнего пейзажа. Передают форму тела, крыльев, расположение птиц на ветках. Лепка Задача: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина, развивать умение	Тема: «Сравнение частей множества» Задачи: Учить сравнивать две части одного множества. Закреплять умение соотносить предметы один к одному. Развивать внимание. <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «Учимся быть внимательными» Задачи: Развивать внимание и умение слушать. Формировать навыки поведения на занятиях. Готовить к школьному обучению. <u>4.Музыка</u> По плану муз.руководителя	Развивать самостоятельность в подвижных играх. Воспитывать бережное отношение к природе. <u>Казахский язык</u> По плану предметника

			передавать форму и пропорции птиц. Дети лепят птиц, используя приёмы скатывания, вытягивания и соединения частей, формируют клюв, крылья, хвост. Аппликация Задача: Закреплять умение пользоваться ножницами: вырезать круглые и овальные формы, аккуратно наклеивать детали, создавать завершённую композицию. <u>5.Физическая культура</u> Тема Птицы зимой Задачи Совершенствовать навыки лазанья и перелезания. Развивать силу и координацию движений. Формировать заботливое отношение к птицам.		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Овощи – здоровье в тарелке» Словарный минимум: сәбіз (морковь), қияр (огурец), қызанақ (помидор), көкөніс (овощ), таза (чистый). Техника безопасности: резать и готовить овощи только под контролем взрослых.				

	Культурно-гигиенические навыки: мыть овощи, тщательно жевать. Экономия воды и света: при мытье овощей использовать воду только по необходимости. Пословицы и поговорки: «Көп жеген – ауру, аз жеген – сау» (Кто много ест – болеет, кто ест в меру – здоров). Сказки/истории: сказка «Морковка для зайчика» – про доброту и заботу. Воспитательные задачи: воспитывать интерес к овощам, формировать привычку здорового питания.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства (трудовая деятельность) : Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №11 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №12 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №13 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №14 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №15 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Снимаем тёплую одежду» Цель: формировать у детей умение спокойно возвращаться в группу, самостоятельно снимать простые части одежды и складывать их на место. Действия: Спокойно зайти в раздевалку, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асықпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку с помощью взрослого. Поставить сапожки рядом друг с другом. Пройти в умывалку, помыть руки. Речёвка: <i>Раз — варежки сняли, Два — шапку убрали!</i> Мини-игра: «Где моя полочка?» — ребёнок показывает своё место. Экономное потребление: Вода — только по необходимости, кран закрываем. Одежду не бросаем — бережём вещи. Трудовая деятельность: Развесить варежки сушиться. Убрать снег с обуви варежкой. Безопасность: Не бегать по раздевалке. Не вставать на лавочку. Снимать обувь только сидя. Словарь (казахский язык***): қолғап (варежки), малақай (шапка), шарф (орамал), күртеше (куртка), жылы (тёплый)				
Түскі ас/ Обед	«Едим красиво и аккуратно»				

	Беседа: педагог объясняет, что культура еды — важная часть воспитания. Нужно есть медленно, пережёвывать тщательно, держать ложку правильно, не разговаривать с полным ртом. Аккуратность помогает сохранить чистую одежду и стол. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: дети учатся пользоваться салфеткой, убирать за собой, не раскидывать хлебные крошки, не бросать остатки еды. Воспитатель напоминает закрывать кран, выключать свет, бережно относиться к продуктам. Безопасность: сидеть ровно, не раскачивать стул, ставить тарелку аккуратно, не тянуться через стол. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развивать самостоятельность, терпение, аккуратность и уважение к общему порядку во время еды.
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Умывание, мытьё рук, вытирание полотенцем. Развитие самостоятельности. Переодевание: Дети переодеваются спокойными движениями, складывают одежду стопкой. Контроль и безопасность: Педагог напоминает: «В кровати лежим тихо». Проверяет положение подушек и одеял. Эмоциональный настрой: Звучит мягкий кюй «Балбала». Педагог успокаивающим голосом: «Отдыхаем... дышим ровно... тәтті ұйқы...»
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка****: Спокойный кюй «Балбала» для плавного выхода из сна. Физическая культура**: Растяжка: Руки вперёд — вверх — в стороны, «расправляем крылышки». Самомассаж: Погладить щёчки, лёгкое постукивание по ладошкам. Пальчиковая игра: «Снеговик проснулся»: поочерёдно разжимаем пальцы. Массажная дорожка: Шагаем по коврику: «идём по сугробчикам». Дыхание: «Подуем на снежок» — длительный мягкий выдох. Вода: Освежающее умывание — лицо, руки. Одевание: Надевают одежду после сна, складывают пижамку.
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Лёгкий ужин — спокойный вечер» Беседа: педагог объясняет, что ужин должен быть лёгким, чтобы животик отдыхал ночью. После ужина детям проще настроиться на спокойные игры, рисование или книжки. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: дети учатся есть медленно, тщательно пережёвывать, пользоваться салфеткой, не проливать напитки, беречь продукты. Напоминание о закрывании крана и экономии света. Техника безопасности: аккуратное использование посуды, ровная посадка, не раскачивать стул, не играть ложкой.

	Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развитие привычки к спокойному приёму пищи, уважение к еде, воспитание самостоятельности и культуры поведения.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание книг и другое)	Познавательная деятельность (ознакомление с окр миром) Наблюдение за птицами, рассматривание иллюстраций «Зимующие и перелётные птицы». Коммуникативная деятельность (развитие речи): работа по карточкам «перелетные и зимующие птицы» Творческая деятельность (рисование): тема: «зимующие птицы»	Творческая деятельность (лепка коллективной композиции). Коммуникативная деятельность (художественная литература): чтение рассказа про зимующих птиц. Познавательная деятельность (основы математики): сосчитай всех птиц сидящих в кормушке.	Коммуникативная деятельность (основы грамоты): тема: закрепление буквы и звука «К». Творческая деятельность (аппликация): тема: «чем питаются зимующие птицы» Познавательная деятельность (ознакомление с окружающим миром): тема «птицы и их детеныши»	Познавательная деятельность (основы математики) Счёт птиц на картинке, сравнение групп. Творческая деятельность (конструирование) сконструируй кормушку для птиц Коммуникативная деятельность (развитие речи): тема «Ворона»	Коммуникативная деятельность (Художественная литература): Рассматривание книг, заучивание коротких стихов о птицах. Познавательная деятельность (ознакомление с окружающим миром): тема «с заботой о птицах» Творческая деятельность (рисование): тема «кукушкино гнездо»
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Учить Сильченко С. делится впечатлениями, информацией из различных источников	Учить Данила выражать свое отношение к происходящему вокруг	Учить Женю выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных	Учить Богдана четко произносить все звуки, различать гласные и согласные	Учить Амину составлять слово на заданный слог:
Серуенге дайындық/	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрывать воду после умывания.				

Подготовка к прогулке	Дежурства (трудовая деятельность): Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №11	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №12	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №13	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №14	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №15
Серуеннен оралу/ Возвращение прогулки	Тема: «Снимаем тёплую одежду» Цель: формировать у детей умение спокойно возвращаться в группу, самостоятельно снимать простые части одежды и складывать их на место. Действия: Спокойно зайти в раздевалку, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асықпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку с помощью взрослого. Поставить сапожки рядом друг с другом. Пройти в умывалку, помыть руки. Речёвка: <i>Раз — варежки сняли, Два — шапку убрали!</i> Мини-игра: «Где моя полочка?» — ребёнок показывает своё место. Экономное потребление: Вода — только по необходимости, кран закрываем. Одежду не бросаем — бережём вещи. Трудовая деятельность: Развесить варежки сушиться. Убрать снег с обуви варежкой. Безопасность: Не бегать по раздевалке. Не вставать на лавочку. Снимать обувь только сидя. Словарь (казахский язык***): қолғап (варежки), малақай (шапка), шарф (орамал), күртеше (куртка), жылы (тёплый)				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Тема: «Эмоциональное состояние ребёнка» Уход детей: Одеваются в спокойном темпе, без спешки. Воспитатель следит за доброжелательной атмосферой, помогает детям попрощаться друг с другом. Беседа с родителями: Педагог делится наблюдениями об эмоциональном состоянии ребёнка, его общении со сверстниками. Родителям рекомендуется уделить внимание спокойным вечерним занятиям и общению. Акцент: Поддержка и внимание взрослых помогают ребёнку легче завершать день.				

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қаңтар айы – 4 апта/ За Январь месяц – 4 неделя**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: дошкольная группа «Солнышко»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: **27.01-31.01.2025 ж/г**

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Воспитатель приветствует детей и родителей добрыми словами, уточняет состояние ребёнка: «Какое у тебя сегодня настроение?» Создаётся ощущение заботы и безопасности. Постепенный вход в деятельность. Дети самостоятельно размещают одежду, проверяют порядок в шкафчике. Педагог поощряет самостоятельность: «Ты сам справился — молодец». Дети выбирают спокойные игровые занятия. Наблюдения и общение. Воспитатель поддерживает беседу: «Что тебе сегодня хочется сделать? С кем ты хочешь играть?» Развивается умение делать выбор и договариваться со сверстниками. Социальные и культурные акценты. Педагог напоминает о правилах дружбы и уважения: «Если хочешь взять игрушку — спроси». Отмечаются примеры честного и доброго поведения детей. Күй күмбірі. Музыка**** Во время приёма звучит спокойный күй. Воспитатель говорит: «Музыка помогает нам начать день спокойно и дружно». Дети играют в атмосфере уюта и гармонии. (Далее картотека 4 недели)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен өңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или	Уважение и доверие. Педагог подчёркивает, что предновогодний период вызывает у малышей много эмоций, и важно сохранять доверительный контакт. Родителям говорят, что спокойные утренние прощания помогают избежать возбуждённости и капризов. Партнёрство с семьёй. Родителям предлагают обсуждать праздничные традиции: что такое доброта, почему важно помогать друг другу. Совместные спокойные игры и чтение усиливают связь ребёнка с семьёй. Ежедневная обратная связь. Педагог рассказывает, как ребёнок включается в подготовку к праздникам: кто проявляет заботу, кто помогает. Родители делятся успехами дома: убирает ли ребёнок игрушки, помогает ли маме или папе.				

законными представителями ребенка, консультации	Культура общения. Вежливые слова закрепляются особенно в праздничные дни: «С Новым годом!», «Рақмет!», «До свидания!». Единые требования. Педагог напоминает, что даже в праздничной суете ребёнку нужны стабильные правила — спокойствие, честность, уважение к другим. <i>(Далее картотека 4 недели)</i>				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игра «Заботливый садовник» Задача: воспитывать ответственность. Описание: ухаживаем за растениями. Словарный минимум: забота, поливать. Игра «Как растёт?» Задача: развивать связную речь. Описание: обсуждаем рост растения. Словарный минимум: рост, лист, цветок.	Игра «Купи семена» Задача: планировать расходы. Описание: покупка семян за жетоны. Словарный минимум: семена, цена.	Азбука честности Игра «Не ломай» Задача: формировать честное поведение. Описание: выбираем правильные поступки. Словарный минимум: нельзя, аккуратно. Ұлттық ойын Игра «Гүл теру» (адаптация) Задача: развивать аккуратность. Словарный минимум: цветок, собрать.	Экологическая культура Игра «Что нужно растению?» Задача: экологическое воспитание. Описание: свет, вода, тепло. Словарный минимум: вода, солнце.	Игра «Правила в природе» Задача: соблюдать запреты. Описание: не рвать, не топтать. Словарный минимум: правило, беречь.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Музыка**** Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики согласно комплекс №4 на Январь месяц (4 неделя) физическая культура**				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Мы заботимся о здоровье» Беседа: педагог рассказывает детям, что здоровье в их руках, а питание — важная его часть. Завтрак помогает не устать,				

	быть бодрыми и активными весь день. Обсуждение: «Что полезно кушать утром?», «Что помогает нам быть здоровыми?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки перед едой, пользоваться салфеткой, сидеть ровно, беречь продукты, не выбрасывать еду. Закрывать кран, выключать свет, не разливать напитки. Техника безопасности: не наклоняться к горячему, аккуратно ставить посуду на стол, не толкать соседей. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формировать осознанное отношение к здоровью, понимание пользы завтрака, уважение к труду взрослых.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Организация пространства: Пространство подготовлено аккуратно и эстетично, материалы разложены заранее. В группе поддерживается спокойный настрой. Дети садятся правильно: Дети садятся ровно, руки лежат спокойно. Педагог напоминает: «Когда сидим правильно — нам легче работать». Дежурства (трудовая деятельность): Дежурные помогают подготовить рабочие места, убирают лишние предметы. Отмечается их ответственность. Артикуляционная разминка: Упражнение «Улыбка» — улыбнулись, удержали, расслабились. Повторяем с чётким проговариванием. Эмоциональный настрой — педагог: «Мы готовы к занятию. Дышим спокойно, улыбаемся и начинаем работать». Техника безопасности: Используем материалы аккуратно, не берём мелкие предметы в рот, сидим правильно. Правила поведения: Слушаем педагога, не перебиваем, работаем спокойно, аккуратно и дружно.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	<u>1.Развитие речи</u> Тема: «Какие бывают растения» Задачи: Закреплять правильное и отчётливое произношение согласных звуков [с] – [з], [ш] – [ж]. Обогащать словарный	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Слова и их значение в речи» Задачи: Закреплять понимание, что слово имеет значение. Учить подбирать слово по смыслу к	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Гласные и согласные в слове» Задачи: Закреплять умение различать гласные и согласные звуки. Развивать фонематический слух.	<u>1.Развитие речи</u> Тема: «Как ухаживать за растениями» Задачи: Упражнять детей в различении и правильном произношении звуков [л] – [р], [с]	<u>1.Основы грамоты</u> Тема: «Порядок звуков в слове» Задачи: Учить определять последовательность звуков в слове. Закреплять умение выделять первый и последний звук.

	запас существительными, обозначающими растения, и прилагательными, характеризующими их внешний вид. Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными (высокое дерево, зелёный лист). Развивать связную речь через ответы на вопросы и составление описательных предложений. Воспитывать бережное отношение к растениям. <u>2.Основы математики</u> Тема: «Создаём множества по признаку» Задачи: Закреплять умение объединять предметы в множество по заданному признаку. Развивать умение выделять цвет, форму, размер.	предмету и действию. Развивать интерес к слову. <u>2.Художественная литература</u> Тема: Рассказ «Алыча» Задачи: Формировать умение понимать содержание рассказа и последовательность событий. Учить устанавливать причинно-следственные связи (посадили — поливали — выросло). Развивать интерес к художественному слову и бережное отношение к растениям. Воспитывать терпение и заботливое отношение к природе.	Учить выделять звук в слове. <u>2.Основы математики</u> Тема: «Целое и его части» Задачи: Учить делить множество на части и объединять обратно. Закреплять понятия «целое», «часть». Развивать логическое мышление. <u>3.Рисование / конструирование/ лепка/аппликация</u> Тема: «Комнатные растения зимой» Конструирование Задача: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию и на заданную тему, самостоятельно и совместно со сверстниками; устанавливать связь между постройкой и объектами окружающей жизни.	– [ш]. Расширять словарный запас словами, обозначающими действия по уходу за растениями. Совершенствовать грамматический строй речи (одно растение – много растений; один цветок – много цветов). Развивать диалогическую речь, умение внимательно слушать и отвечать полными предложениями. Развивать творческую речевую деятельность через придумывание продолжения рассказа. <u>2.Основы математики</u>	Развивать внимание и слух. <u>2.Художественная литература</u> Тема: Загадки и пословицы о растениях и природе Задачи: Развивать интерес к малым жанрам фольклора (загадки, пословицы). Учить понимать образный язык, находить отгадку по описанию. Формировать бережное отношение к природе. <u>3.Физическая культура</u> Тема Береги природу Задачи Закреплять навыки ползания и лазанья. Развивать самостоятельность в подвижных играх. Воспитывать заботливое отношение к природе. <u>казахский язык</u>

	Поддерживать интерес к математике через игру. <u>3.Казахский язык</u> По плану предметника <u>4.Музыка</u> По плану муз.работника	<u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «Мои обязанности и ответственность» Задачи: Формировать представление об ответственности за свои поступки. Учить выполнять задания до конца. Развивать самостоятельность. <u>4.Физическая культура</u> Тема Как растут растения Задачи Развивать навыки ползания и лазанья. Учить согласовывать движения с музыкальным ритмом. Формировать представление о растениях и их росте.	Дети по словесному описанию педагога конструируют подставки для цветов, горшки или полки для комнатных растений, работают в парах, обсуждают последовательность действий. Рисование Задача: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы растений, их характерные особенности, форму листьев и пространственные отношения. Дети рисуют комнатные растения (цветок в горшке), передают форму стебля, листьев, цветка, располагают изображение на листе. Лепка Задача: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина, формировать умение передавать пропорции частей растения.	Тема: «Равенство и неравенство частей множества» Задачи: Учить сравнивать части множества способом «один к одному». Формировать умение определять равенство и неравенство. Развивать внимание и наблюдательность. <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «Школа — следующий шаг» Задачи: Закреплять представление о школе как новом этапе жизни. Формировать положительное отношение к обучению. Развивать уверенность в своих силах. <u>4.Музыка</u>	По плану предметника

			Дети лепят цветок в горшке, используя приёмы скатывания, расплющивания, соединения деталей, аккуратно сглаживают места соединений. Аппликация Задача: Закреплять умение пользоваться ножницами: вырезать круглые и овальные формы, составлять изображение растения из отдельных деталей. Дети вырезают листья и цветы из цветной бумаги, составляют аппликацию «Комнатное растение». <u>4.Физическая культура</u> Тема Деревья и кустарники Задачи Совершенствовать навыки лазанья и перелезания. Развивать силу, координацию движений. Формировать бережное отношение к растениям.	По плану муз.руководителя	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Тема недели: «Ягоды – маленькие витамины» Словарный минимум: шие (вишня), құлпынай (клубника), таңқурай (малина), жидек (ягода), дәмді (вкусный).				

	Техника безопасности: есть только чистые ягоды, не брать с земли. Культурно-гигиенические навыки: кушать ягоды ложкой или чистыми руками. Экономия воды и света: напоминание, что ягоды нужно мыть быстро, не тратя лишнюю воду. Пословицы и поговорки: «Жидек аз болса да, дәмді» (Ягоды хоть и маленькие, но вкусные). Сказки/истории: сказка «Клубничка для всех» – учимся делиться. Воспитательные задачи: воспитывать аккуратность при еде, формировать чувство заботы о других.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №16 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №17 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №18 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №19 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №20 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся аккуратно» Цель: учить детей снимать зимнюю одежду в правильном порядке, складывать на своё место и соблюдать спокойствие после прогулки. Действия: Спокойно заходить в раздевалку за воспитателем. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф и положить рядом. Снять куртку/комбинезон с помощью взрослого. Поставить сапоги ровно на коврик. Помыть руки тёплой водой и вытереть полотенцем. Мини-игра:«Найди свои сапожки» — ребёнок узнаёт свою пару. Экономное потребление: Закрыть кран после мытья рук. Не бросать одежду — аккуратно класть на полку. Трудовая деятельность: Поместить варежки на сушилку. Помочь собрать снег с дорожки у входа (воспитатель, ребёнок наблюдает). Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не играть с обувью. Обувь снимать только сидя. Словарь (казахский язык***): етік (сапоги), қолғап (варежки), малақай (шапка), жылы (тёпло), суық (холод)				

Түскі ас/ Обед	«Правильное питание — забота о здоровье» Беседа: педагог говорит, что обед помогает укрепить организм, особенно зимой. Горячая пища согревает и даёт силы для игр и занятий. Полезные продукты помогают реже болеть и быть бодрыми. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки, пользоваться салфеткой, не проливать еду, соблюдать чистоту стола, беречь продукты. Дети учатся экономно расходовать воду и свет. Безопасность: быть осторожными с горячими блюдами, не наклоняться низко, не толкаться, аккуратно держать посуду. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формировать бережное отношение к здоровью, уважение к труду поваров, понимание важности правильного питания.
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: Дети моют руки, умываются, готовятся к отдыху. Переодевание: Самостоятельно снимают дневную одежду, складывают рядом. Контроль и безопасность: Педагог следит за спокойствием, помогает лечь правильно, напоминает о тишине. Эмоциональный настрой: Спокойный кюй «Балбала». Педагог мягко говорит: «Удобно ложимся... расслабляемся... тыныш демаламыз...»
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка****: Тихие звуки домбры — спокойный режим пробуждения. Физическая культура**: Растяжка: «Тянемся к звёздочкам» — руки вверх, повороты туловища. Самомассаж: Растереть ладони, погладить руки от плеч к кистям. Пальчиковая игра: «Снег идёт»: постукивание подушечками пальцев. Массажная дорожка: Проходим по коврику — «утренние шаги». Дыхание: Медленный вдох — «нюхаем цветок», выдох — «дуем на облачко». Вода: Умыться, вытереться аккуратно. Одевание: Дети надевают одежду, воспитатель помогает при необходимости.
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Еда помогает нам быть здоровыми» Беседа: педагог напоминает, что даже вечером организм нуждается в энергии. Лёгкие блюда помогают расти, укрепляют здоровье и улучшают сон. Ужин делает детей спокойнее и бодрее на следующий день. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки, пользоваться салфеткой, аккуратно есть, не проливать напитки, не бросать хлеб. Бережно относиться к продуктам, выключать свет, закрывать кран. Техника безопасности: осторожность с горячими блюдами, ровная посадка, аккуратное обращение с посудой. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық».

	Воспитательные задачи: формирование осознанного отношения к здоровью, воспитание уважения к приготовленной еде и навыков бережливости				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	Познавательная деятельность (ознакомление с окружающим миром): Рассматривание комнатных растений, определение частей растения. Коммуникативная деятельность (развитие речи): тема: части растения (корень, стебель, лист). Творческая деятельность (рисование): тема: «комнатные растения»	Творческая деятельность (аппликация): Тема: «Цветок в горшке». Познавательная деятельность (Основы математики): сравнение растений по высоте. Коммуникативная деятельность (художественная литература): чтение сказки «Аленький цветочек».	Физическая деятельность: Подвижные игры «Растём как цветы». Коммуникативная деятельность (основы грамоты): тема: «знакомство с буквой и звуком «п» Творческая деятельность (рисование): тема: «растения». Познавательная деятельность (ознакомление с окружающим миром): строение цветка.	Познавательная деятельность (основы математики): Сравнение растений по высоте, количеству листьев. Коммуникативная деятельность (развитие речи): тема: работа с карточками «комнатные цветы» Творческая деятельность (лепка): тема: «Одуванчик»	Коммуникативная деятельность (Художественная литература): Рассматривание книг, беседа об уходе за растениями. Познавательная деятельность (ознакомление с окружающим миром): уход за комнатными растениями. Творческая деятельность (конструирование): «сконструировать цветок».
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Учить Айсултана составлять простые предложения с предложенными словами	Учить Кирилла рисовать различные линии	Учить Яну правильно держать ручку	Учить Василенко С. ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство	Учить Василису правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове
Серуенге дайындық/	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам.				

Подготовка к прогулке	Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрывать воду после умывания. Дежурства (Трудовая деятельность): Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №16	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №17	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №18	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №19	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №20
Серуеннен оралу/ Возвращение прогулки	Тема: «Возвращаемся аккуратно» Цель: учить детей снимать зимнюю одежду в правильном порядке, складывать на своё место и соблюдать спокойствие после прогулки. Действия: Спокойно заходить в раздевалку за воспитателем. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф и положить рядом. Снять куртку/комбинезон с помощью взрослого. Поставить сапоги ровно на коврик. Помыть руки тёплой водой и вытереть полотенцем. Мини-игра:«Найди свои сапожки» — ребёнок узнаёт свою пару. Экономное потребление: Закрывать кран после мытья рук. Не бросать одежду — аккуратно класть на полку. Трудовая деятельность: Поместить варежки на сушилку. Помочь собрать снег с дорожки у входа (воспитатель, ребёнок наблюдает). Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не играть с обувью. Обувь снимать только сидя. Словарь (казахский язык***): етік (сапоги), қолғап (варежки), малақай (шапка), жылы (тёпло), суық (холод)				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Тема: «Вежливость и культура общения» Уход детей: Дети прощаются вежливо: «До свидания», «Сау болыңыз». Проверяют порядок в шкафчике, выходят из группы спокойно. Беседа с родителями: Воспитатель напоминает о важности вежливых форм общения, благодарит родителей за сотрудничество, подчёркивает положительные изменения в поведении ребёнка. Акцент: Вежливое прощание формирует у ребёнка уважение к взрослым и уверенность в себе.				

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

Ақпан айы – 1 апта/ За февраль месяц – 1 неделя

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: предшкольная группа «Солнышко»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 3.02.-7.2.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 03.02.2025	Сейсенбі/Вторник 04.02.2025	Сәрсенбі/Среда 05.02.2025	Бейсенбі/ Четверг 06.02.2025	Жұма/ Пятница 07.02.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей !	«Күй күмбірі» Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе деятельности Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем	«Күй күмбірі»Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем	«Күй күмбірі» Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем	«Күй күмбірі»Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем	«Күй күмбірі» Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа о том, как помочь детям овладеть правилами дорожного движения	Беседа с родителями о температурном режиме в группе	Консультация «Роль лекарств и витаминов»	Беседа об успехах ребенка	Консультации по запросу родителей

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	"Полив комнатных растений". Цель: расширять знания о требованиях растений к свету и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светоллюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. (Экологическое образование и экологическая культура)	Дидактическая игра «Члены семьи» Цель: учить называть членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат); закреплять представления о родственных отношениях. (коммуникативные навыки)	«Правила общения с незнакомыми людьми» Формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности. «қауіпсіздік сабағы» из плана Біртұтас тәрбие)	Наведение порядка в группе после игры". Цель: формирование у детей сознательного стремления к поддержанию порядка, привычки собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	"Труд в книжном уголке" (реставрация книг). Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину (Работа в книжном уголке)
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	Работа дежурных Учить ответственно выполнять дежурные обязанности. (Познавательная деятельность)	Работа дежурных Учить ответственно выполнять дежурные обязанности. (Познавательная деятельность)	Работа дежурных Учить ответственно выполнять дежурные обязанности. (Познавательная деятельность)	Работа дежурных Учить ответственно выполнять дежурные обязанности. (Познавательная деятельность)	Работа дежурных Учить ответственно выполнять дежурные обязанности. (Познавательная деятельность)

	Культурно-гигиенические навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Ас дәмді болсын!	Культурно-гигиенические навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Ас дәмді болсын!	Культурно-гигиенические навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Ас дәмді болсын!	Культурно-гигиенические навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Ас дәмді болсын!	Культурно-гигиенические навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Ас дәмді болсын!
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Дидактическая игра "Угадай нить по цвету шара". Цель: развивать у детей умение различать цвета, развивать зрение; выполнять упражнения на расслабление зрачков. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Подвижная игра "Море волнуется". Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Ход игры. После слов: "Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Подвижная игра "Море волнуется". Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Ход игры. После слов: "Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Развивающая игра "Зеркало". Цель: развивать речевую и двигательную активность детей. Ход игры. Дети становятся в круг. Выбранный при помощи считалки ребенок становится в центр круга. Все остальные произносят: Ровным кругом, Друг за другом, Эй, ребята, не зевай! Что нам Алия (Аида, Мансур и т. д.) покажет, Будем дружно выполнять. Ребенок в центре круга показывает разнообразные движения, остальные дети повторяют их (ознакомление с	Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. (физическая культура, основы математики) Дидактическая игра "Найди предметы, похожие на круг, треугольник и квадрат". Цель: повторение форм, развитие восприятия цветов и мелкой моторики рук. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)

				окужающим миром, развитие речи)	
Кестеге сэйкес ҮІӨ/ ОД по расписанию	<u>1. Развитие речи</u> Тема: Составление описательного рассказа по картине «Машины на улицах» Задачи: -учить составлять простые и сложные предложения, опираясь на опорные слова по теме, выступать перед сверстниками с рассказом, употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении, образные слова и сравнения; -развивать внимание, логическое мышление, воображение; -воспитывать культуру речи, любознательность. <u>2. Основы математики</u> Тема: Прямой и обратный счёт в пределах 10 Задачи: -учить складывать и вычитать числа (прием	<u>1.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Для кого светит солнце? Задачи: -расширить представления детей об объектах неживой природы через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности; -развивать исследовательскую активность; -воспитывать познавательный интерес, исследовательскую культуру. <u>2. Основы грамоты</u> Тема: Звуковой анализ слова Задачи:	<u>1. Основы математики</u> Тема: Счёт и сравнение групп предметов Задачи: -учить определять равное и неравное количество предметов в группах; -закреплять навык счета в пределах 10, умения группировать предметы по определённому признаку; анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения; -развивать внимание, память, мелкую моторику рук; -воспитывать любознательность. <u>2. Аппликация/рисование/ лепка/конструирование</u> Тема: Зимняя ночь Задачи:	<u>1. Развитие речи</u> Тема: Как мальчик нашёл щенка Задачи: -учить составлять рассказ, находить слова со звуками [ж], [ш] и четко произносить их; -закреплять умение использовать в речи сложные предложения; -развивать внимание, память, воспитывать заботливое отношение к животным. <u>2. Основы математики</u> Тема: Несколько равных частей предмета Задачи: -учить делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать	<u>1. Основы грамоты</u> Тема: Акбота в гостях у детей Задачи: -продолжать учить детей делить слова на слоги, отгадывать загадки; - совершенствовать навык деления слов на слоги. <u>2. Физкультура</u> Тема: Аншылар Задачи: -развивать координацию движений рук и ног при ползании по-пластунски; -упражнять в ходьбе с высоким пониманием колен, продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие; -совершенствовать умение выполнять бег между предметами; -развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность;

	отсчитывания и присчитывания по одному), решать простые примеры на наглядной основе; -упражнять вести счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке; -развивать речь, внимание, память, логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук; -воспитывать усидчивость и самостоятельность. <u>3.Казахский язык</u> По плану предметника <u>4.Музыка</u> По плану муз. руководителя	-учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; -упражнять умение детей интонационно выделять, называть заданный звук, находить в слове заданный звук; -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии разной структуры слева направо; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность. <u>3. Физическая культура</u> Тема: Батыры (использование круговой тренировки)	-развивать эстетическое восприятие и воображение, творческую активность, мелкую моторику рук; -обобщить представления детей о сезонных явлениях природы зимой; -воспитывать любовь к природе. <u>3. Основы грамоты</u> Тема: Звуковой анализ слова «Шуба» Задачи: -учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; -совершенствовать знания о гласных и согласных звуках; умение называть слова на заданный звук; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, плавно и безотрывно обводить предметы; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память,	целое и части, выполнять штриховку в заданном направлении; -закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения; -развивать внимание, мышление, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать усидчивость. <u>3. Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех Задачи: -расширять знания детей о людях разных профессий, содержаниях, использовании разных инструментов, значении результатов труда; -учить использовать знания о трудовом	-воспитывать ценностное отношение к традициям, к природе, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания всей командой. <u>3. Художественная литература</u> Тема: Сказка сказывается, да дело делается! Задачи: -учить детей выражать чувства героев сказки, их эмоциональное состояние через драматизацию; -закреплять навык эмоционального непринуждённого обыгрывания сюжета, используя уже знакомые выразительные средства; -воспитывать положительное отношение к труду. <u>4. Казахский язык</u> По плану предметника

		Задачи: -продолжать совершенствовать метание асыков в горизонтальную цель; -упражнять в беге в медленном темпе, лазании по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали, прыжках в высоту с места; -совершенствовать умение владеть своим телом, выполнять вис на канате; -развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность; -воспитывать ценностное отношение к истории, стремление прийти на помощь более слабым, умение использовать свой двигательный опыт, концентрировать внимание. <u>4. Художественная литература</u> Тема: Чтение русской народной сказки «Снегурочка»	мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца. <u>4. Физическая культура</u> Тема: Мерген (элементы круговой тренировки) Задачи: -упражнять в равновесии-вбегать и сбегать по наклонной доске, балансировать на повышенной опоре; -совершенствовать умение выполнять замах слитно, посылать предмет в центр мишени; -продолжать упражнять в подлезании на повышенной опоре, продолжать формировать умение группироваться, сохранять равновесие; -развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность;	процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде; -закреплять умение называть своих родителей по имени отчеству, знать их профессию, умение рассказывать о действиях и инструментах разных профессий; -развивать внимание, память, связную речь; -воспитывать заботливое отношение к маме. <u>4.Музыка</u> По плану муз.руководителя	

		<u>Задачи:</u> -учить детей различать и называть особенности волшебной сказки; определять настроение художественного произведения; понимать нравственный смысл сказки, оценивать поступки героев сказки; учить детей восприятию эмоционально-образного содержания сказки, улавливать образные слова и речевые обороты из текста; -расширять представления детей о многообразии литературных произведений разных жанров о Снегурочке; -продолжать знакомить детей с загадками о природе; -развивать связную речь, память, внимание,	-воспитывать ценностное отношение к традициям и истории, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания самостоятельно.		

		воображение, логическое мышление; -воспитывать чувство сострадания и сочувствия к героям сказки.			
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый- чистый, И веселый, и лучистый. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый- чистый, И веселый, и лучистый. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый- чистый, И веселый, и лучистый. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый- чистый, И веселый, и лучистый. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый- чистый, И веселый, и лучистый. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности,	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности,

	последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит	правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)

				одежду» (<i>навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики</i>)	
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за солнцем. Цели: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. Ход наблюдения Февраль — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (Солнце светит, но не греет.) Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатой.	Наблюдение за елью Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели. Ход наблюдения: Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались.	Как одеты прохожие? Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Ход наблюдения Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом. Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубе мне тепло. Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег. Трудовая деятельность .Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова»)	Наблюдение за свойствами снега. Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). Ход наблюдения Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами. Раз шажок, два шажок — Под ногой скрипит снежок. Трудовая деятельность. Сгребание снега с дорожки. Цель: учить правильно пользоваться	Наблюдение за снегопадом Цель: формировать представление о состоянии воды. Ход наблюдения Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки? В январе, в январе Много снега на дворе. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке. Трудовая деятельность.

	Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры «Кто бросит дальше снежок?». Цель: учить детей метанию на дальность., Подвижная казахская народная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч») Цель: развивать у детей меткость а силу рук. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: упражнять детей в ходьбе змейкой за воспитателем. Выносной материал: Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, флажки красные и синие.	Труд: Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них. Подвижная казахская народная игра «Бұғынай» Цель: развивать “детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) ПИ «Лохматый пес» Цель: учить по разному обозначать предметы в игре. «Мыши в кладовой» Цель: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. Инд. работа: «Сбей кеглю» - развивать ловкость, быстроту реакции. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.	Цели: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры. «Живой лабиринт». Цели: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. Индивидуальная работа: упражнять детей в ходьбе змейкой за воспитателем. Выносной материал: Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега.	лопатками. Подвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый») Цель: развивать у детей сообразительность. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры. «Пузырь». Цель: продолжать учить детей строиться в круг. Подвижные игры. «Попади в круг». Цель: учить попадать в цель (обруч). Индивидуальная работа: упражнять детей в ходьбе змейкой за воспитателем. Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, обручи, мешочки с песком.	Сооружение построек из снега. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. Подвижная казахская народная игра «Бұғынай» Цель: развивать “детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры .«С камушка на камушек». Цель: учить прыжкам в длину. Индивидуальная работа: упражнять в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке. Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, санки.

Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим	Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с

	порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания)	помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания)	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания)	их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания)	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед	Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в	Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая	Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая	Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая	Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая

	руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Ход: Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)	сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Ход: Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)	меня положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Ход: Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)	сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Ход: Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)	руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Ход: Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)

				Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки	И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10	И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10	И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10	И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10

	вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).	проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошади». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).	вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).	проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошади». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).	вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).
Бесін ас/ Полдник	«Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым	«Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем,	«Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем,	«Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем,	«Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым

	платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (КГН, самообслуживание, дежурство)	своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (КГН, самообслуживание, дежурство)	пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (КГН, самообслуживание, дежурство)	своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (КГН, самообслуживание, дежурство)	платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» «Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (КГН, самообслуживание, дежурство)
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их	Формировать понятия о месяцах года, знать	Формировать понятия о месяцах года, знать их

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) (Апта күні: дүйсенбі Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан) Портрет А. Пушкина. «Мир А. Пушкина» Разговор о жизни и творчестве поэта (коммуникативная, познавательная деятельности: обогащать словарь детей наречиями обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду) Конструирование зданий Астаны (по фото) (көмектес, итерме, таласпа)(творческая деятельность: обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу) Малоподвижная игра «Где мы были, мы не скажем» (физическая культура:	последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) (Апта күні: сейсенбі Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан) Рассматривание иллюстраций о зиме (Қыс) Работа с поэзией Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение; прививать интерес к значению слова. (Коммуникативная деятельность) Штриховка «Зимние забавы» (шана, сырғанау) Обучать умению чертить прямые и наклонные палочки. (Познавательная деятельность)	последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) Апта күні: сәрсенбі Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан) Разговор о казахском языке, о толковании старинных слов Обучать умению произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ү, і, ғ, ң, һ. (Коммуникативная деятельность) Строительная игра «Сказочный город» (қала) (по сказкам А. Пушкина) Учить работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. (Творческая деятельность)	их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) Апта күні: бейсенбі Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан) Иллюстрации к стихам поэтов о деревьях Учить использовать в речи слова-синонимы; наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Рисование деревьев (ағаш, тамыр, бұтақ, қарағай, терек, емен) Учить при рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно.	последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) Апта күні: жұма Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан) Беседа о полезных ископаемых Рассматривание: «Мир минералов» Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (Познавательная деятельность) Лепка «Минерал» Учить использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. (Творческая деятельность) Настольные игры «Лото» Формировать навыки произношения и

	выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения)	Рисование «Снеговик» (акқала) Закрепить умение подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. (Изобразительная деятельность) Малоподвижная игра «Мы охотимся на льва» (арыстан) Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства. (Познавательная деятельность)	Малоподвижная игра «Море волнуется» Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения. (Физическая культура)	(Изобразительная деятельность) Сюжетные игры с машинками, куклами, зверюшками Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. (Познавательная деятельность) Малоподвижная игра по выбору детей	понимания названий продуктов. (Коммуникативная деятельность) (Нан, шэй, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су) Малоподвижная игра «Шагают ребята» Учить шагать прямо. (Физическая культура)
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Учить Василису ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	Учить Веронику бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	Учить Захара проявлять активность в спортивных играх и тренировках	Учить Лию выполнять самостоятельно гигиенические процедуры	Учить Тимофея владеть навыками самообслуживания и ухода за одеждой

Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания,	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания,	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания,	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания,

	развитие речи, художественная литература, развитие моторики)	быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)	развитие речи, художественная литература, развитие моторики)	«Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)	развитие речи, художественная литература, развитие моторики)
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за корнями деревьев (ағаш) Продолжать учить разделять причинно-следственные связи: дышат листьями, стволом, корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Горелки», «Хитрая лиса» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (Физическая культура)	Наблюдение за ветром (жел) Расширять знания о явлениях неживой природы. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Мороз – Красный нос», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Орамал» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (Физическая культура)	Ситуативный разговор «Я гражданин Казахстана» Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям). (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы», «Тақия тастамақ», «Воробышки и автомобиль» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.	Беседа о птицах (құстар) Предложить покормить зимующих птиц Расширять знания о явлениях живой природы. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы», «Ақ сүйек», «Васька кот» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.	Наблюдение за снегопадом Расширять знания о явлениях живой природы. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. День здоровья «Умницы и умники» ЗОЖ (Физическая культура)

			(Физическая культура)	(Физическая культура)	
Серуеннен Возвращение с прогулки	оралу/ Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания) Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. (худ.литер.)	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания) Решение загадок, заучивание стихотворений,	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания) Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. (худ.литер.)	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания) Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. (худ.литер.)	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. «Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания) Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. (худ.литер.)

		пословиц, скороговорок и т.д. (худ.литер.)		стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. (худ.литер.)	
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Беседа о воздушном транспорте (ұшақ) Дидактическая игра «Ұшады – жоқ ұшады» Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов. (Коммуникативная деятельность) «Самолетостроители» – конструирование из бумаги Развивать творческое мышление и воображение Сюжетно-ролевая игра «Летчики» (ұшқыш) Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и	«Машины на нашей улице» (выкладывание и наклеивание нитей по шаблону) Развивать ориентировку на ограниченной плоскости, глазомер, мелкую моторику; закрепить образ буквы Б; воспитывать аккуратность. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Беседа о воде, ее свойствах (су) Продолжать учить использовать слова – синонимы и антонимы. (Коммуникативная деятельность) Опытно-экспериментальная деятельность «Волшебница-вода» Учить наблюдать,	Рассматривание иллюстраций к сказкам (ертегі) в книжном уголке Приобщать детей к доступным художественным произведениям. (Коммуникативная деятельность) Театрализованная постановка по сказке «Заюшкина (қоян) избушка» Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова; формировать понимание того, что всё зависит от самого человека – его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. (Коммуникативная, познавательная деятельность) «SMART BALA»	Составление описательного рассказа по мнемотаблицам на тему «Зима». Формировать умение выстраивать индивидуальный маршрут, соблюдая правильную последовательность слов; обобщать и систематизировать знания детей о зиме; учить детей составлять короткий рассказ о зиме, используя полученные ранее знания и представления; рассказывать связно, полно и выразительно; учить детей согласовывать имена существительные с именами прилагательными; расширять и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по	Хозяйственно-бытовой труд «Уход за комнатными растениями» (гүл, жапырақ, тамыр, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу) Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение; дышат листьями, стеблем, корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются. (Познавательная деятельность)

	значении результатов труда. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Чтение казахской народной сказки «Алдар косе и пахарь» Обучать оценивать поступки героев произведения. (Коммуникативная деятельность)	анализировать, сравнивать, различать характерные признаки явлений в процессе знакомства с природой. (Познавательная, исследовательская деятельность) Настольно-печатные игры на зимнюю тематику Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. (Познавательная деятельность) Рисование орнаментов по выбору детей: «Құсқанаты», «Құтұмсық», «Лист», «Жауқазын», «Жетігүл», «Жұлдызгүл» Учить раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента.	Игры с конструктором lego Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на собственные представления, по замыслу. (Творческая деятельность) «Біртұтас тәрбие» «Я – исследователь» - первый шаг к изобретательности. (Познавательная, экспериментальная деятельность)	теме «Зима»; воспитывать интерес к зимнему времени года. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Беседа о гостеприимстве, дружбе, традициях Объяснять значение традиций «асар», «сүйінші»; побуждать детей помогать друг другу, заботиться друг о друге. (Коммуникативная деятельность) Сәлемдеме – повод обмена подарками, если долго не виделись. Сюжетно-ролевая игра «В гости» Приобщать детей к нравственным ценностям, умению уважать старших, заботиться о младших. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Чтение казахской сказки «Бай и пастух» Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. (Коммуникативная деятельность) Посиделки о зимних работах. (Коммуникативная, познавательная деятельность)

		(Изобразительная деятельность)		«SMART BALA» Строительная игра «Украшение комнаты для куклы (куыршак) Ани» Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу. (Творческая деятельность) Чтение казахской сказки «Екі дос» Учить рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (Коммуникативная деятельность)	
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Индивидуальный разговор о соблюдении этических норм Сау болыңыз!	Совместное мероприятие – постройка ледяной горки Сау болыңыз!	Консультация «Досуг ребенка в семье» Совет: выучить с детьми пословицы, поговорки и зиме. Сау болыңыз!	Сотворчество детей и родителей Конкурс-выставка «Поделись своей добротой» (изготовление подарков, сувениров своими руками)	Дать рекомендации по проведению досуга в выходные дни. Сау болыңыз!

				Сау болыңыз!	

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Ақпан айы – 2 апта/ За февраль месяц – 2 неделя**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: дошкольная группа «Солнышко»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 10.02 – 14.02 2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 10.02.2025	Сейсенбі/Вторник 11.02.2025	Сәрсенбі/Среда 12.02.2025	Бейсенбі/ Четверг 13.02.2025	Жұма/ Пятница 14.02.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе деятельности Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі»Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі»Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с	Беседа о роли родителей в воспитании и развитии ребенка	Беседа с родителями об участии ребенка в	Диалог «Каким должно быть питание ребенка?»	Беседа о том, как улучшить память,	Беседа о воспитании у ребенка доброты средствами

родителями или законными представителями ребенка, консультации		оформлении интерьера дома		внимание, речь ребенка с помощью игры	художественных произведений
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Национальные настольные игры бір тұтас тәрбие Урок безопасности «Правила поведения в общественных местах» Познакомить с правилами поведения в общественных местах; развивать умение правильно оценивать себя и других в различных ситуациях. қауіпсіздік сабағы	Пазлы «Сложи картинку» Цель: упражнять в составлении целого предмета из его частей. (Конструирование)	Дидактическая игра «Едет, плывет, летит» Цель: расширение кругозора, закрепление знаний о разных видах транспорта. Самостоятельные игры детей по выбору Разница между животными дома и во дворе (вид детской деятельности на обеспечение безопасности) (қауіпсіздік сабағы	«Обитатели уголка природы» Познакомить детей с жителями уголка природы. Развивать интерес, наблюдательность, учить детей доброте, чуткости, вниманию по отношению к обитателям уголка природы. Воспитывать ответственность за тех, кого приручили. (Экологическое воспитание)	Пальчиковая гимнастика «Машина» Цель: развивать мелкую моторику рук. (Физическое развитие)
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	Работа дежурных Продолжать учить ответственно выполнять дежурные обязанности. (Трудовая деятельность)	Работа дежурных Продолжать учить добиваться запланированного результата.	Работа дежурных Продолжать учить ответственно выполнять дежурные обязанности. (Трудовая деятельность)	Работа дежурных Продолжать учить добиваться запланированного результата.	Работа дежурных Продолжать учить ответственно выполнять дежурные обязанности. (Трудовая деятельность)

	Үнемді тұтыну – культурно-гигиенические навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. (Физическая культура) Ас дәмді болсын! Рақмет! Мархабат	(Трудовая деятельность) Үнемді тұтыну – культурно- гигиенические навыки Продолжать учить без напоминания полоскать рот после еды. (Физическая культура) Ас дәмді болсын! Рақмет! Мархабат	Үнемді тұтыну – культурно-гигиенические навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. (Физическая культура) Ас дәмді болсын! Рақмет! Мархабат	(Трудовая деятельность) Үнемді тұтыну – культурно- гигиенические навыки Продолжать учить без напоминания полоскать рот после еды. (Физическая культура) Ас дәмді болсын! Рақмет! Мархабат	Үнемді тұтыну – культурно-гигиенические навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. (Физическая культура) Ас дәмді болсын! Рақмет! Мархабат
Ұйымдастырылған іс- әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Дидактическая игра "Угадай нить по цвету шара". Цель: развивать у детей умение различать цвета, развивать зрение; выполнять упражнения на расслабление зрачков. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Подвижная игра "Море волнуется". Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Ход игры. После слов: " Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать. (физическое развитие, развитие речи,	Дидактическая игра "Покажи порядок постройки дома". Цель: упражнять в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания(физическое развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром)	Круг приветствия. Цель: формировать у детей эмоциональноположит ельное настроение и мотивационную готовность к организованной деятельности, предоставить детям возможность здороваться друг с другом, воспитывать чувство дружбы в коллективе. - Раз, два,	Дидактическая игра "Будь внимательным". Цель: развивать умение выделять ту или иную названную геометрическую фигуру (треугольник, квадрат, круг, овал, четырехугольник) из сложного рисунка с наложенными друг на друга силуэтами множеств геометрических фигур. Задание на усложнение: не только указывать на названную геометрическую фигуру,

		ознакомление с окружающим миром)		три, четыре. Кто живет у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестренка, Кошка Мурка, два котенка, Мой щенок, сверчок и я — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять — всех начну считать я(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	но и визуально запомнить и назвать количество фигур данного вида. (основы математики, развитие речи, ознакомление с
Кестеге сэйкес ҮІӨ/ ОД по расписанию	<u>1. Развитие речи</u> Тема: Составление рассказа по сюжетной картине «Как мы маме помогаем» Задачи: -учить составлять рассказ по картине от своего имени, используя вопросительные предложения, слова во множественном числе, подбирать обобщающие слова по теме, согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;	<u>1.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Кому нужен воздух? <u>Задачи:</u> -познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения; -развивать интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты	<u>1. Основы математики</u> Тема: Решение простых примеров и задач <u>Задачи:</u> -учить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности; -закреплять умение считать, ориентироваться в пространстве, на листе бумаги; -развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание	<u>1. Развитие речи</u> Тема: День рождения медвежонка <u>Задачи:</u> -учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий; -закреплять умение использования необходимых слов для	<u>1. Основы грамоты</u> Тема: Звуковой анализ слова «Стул» <u>Задачи:</u> -учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; -совершенствовать умение собирать из звуков целое слово, добавлять в слово пропущенный слог; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, плавно и безотрывно обводить

-развивать внимание, мышление, воображение; -воспитывать любовь к труду, желание помогать маме. <u>2. Основы математики</u> Тема: Закрепим наши знания Задачи: -называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, выполнять штриховку в заданном направлении; -закреплять навык счета в пределах 10, умения группировать предметы по определенному признаку; -закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения; -развивать внимание, мышление, речь, мелкую моторику рук.	наблюдений и делать выводы; -формировать элементарные естественно-научные знания, культуру и гуманное отношение к природе. <u>2. Основы грамоты</u> Тема: Звуковой анализ слова «Стол» <u>Задачи:</u> -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов; -упражнять умение делить слова на слоги и добавлять пропущенное слово по смыслу; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти	речь, мелкую моторику рук; -воспитывать самостоятельность. <u>2. Рисование/лепка/аппликация/конструирование</u> Тема: Маленькой ёлочке НЕ холодно зимой <u>Задачи:</u> -учить самостоятельно решать цветовые отношения в работе, развивать мелкую моторику рук, глазомер; -активизировать словарь, воспитывать любовь к природе, эстетическое восприятие окружающего мира. <u>3. Основы грамоты</u> Тема: Поможем Незнайке выполнить задания <u>Задачи:</u> -продолжать учить детей делить слова на слоги; -определять место звука в слове.	общения, развивать внимание, память; -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. <u>2. Основы математики</u> Тема: Условная мера <u>Задачи:</u> -учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему; -закреплять умение считать, соотносить количество предметов с цифрой; -развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, память, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать самостоятельность.	предметы, рисовать по образцу; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность. <u>2. Физическая культура</u> <u>Тема:</u> На свежем воздухе. Обгони ветер <u>Задачи:</u> -продолжать учить выполнять ходьбу на лыжах с выполнением заданий; -закреплять умение выполнять повороты, переступая на месте вокруг носков лыж на 180 градусов; -развивать ловкость, выносливость, быстроту реакции; -воспитывать умение осознавать и

	<u>3.Казахский язык</u> По плану предметника <u>4.Музыка</u> По плану муз. руководителя	рук при выполнении графических работ; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца. <u>3. Физическая культура</u> Тема: Аншылар <u>Задачи:</u> -развивать координацию движений рук и ног при ползании по-пластунски; -упражнять в ходьбе с высоким пониманием колен, продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие; -совершенствовать умение выполнять бег между предметами; -развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность; -воспитывать ценностное отношение к традициям, к природе, умение	-продолжать учить детей проводить фонетический разбор слов, составлять схемы слов. 4. Физкультура Игры на қыстау <u>Задачи:</u> -учить выбирать оптимальный способ ползания и подлезения под шестами, положенными в ряд, поднятыми на высоту 40-30-20см; -упражнять в прыжках вокруг шеста на одной ноге с продвижением вперед, совершенствовать умение не опускаться на всю стопу; -развивать аналитическое мышление, умение принимать нестандартное решение, ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность; -воспитывать ценностное отношение к природе, выполнять задания индивидуально и подгруппами.	<u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Что я знаю о витаминах? <u>Задачи:</u> -продолжать знакомить с целебными и питательными свойствами овощей и фруктов; -объяснить о пользе и значении витаминов для здоровья человека, помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; -воспитывать желание заботиться о своём здоровье; -формировать навыки здорового питания. <u>4.Музыка</u> По плану муз. руководителя	уважать собственные нужды и взгляды, также нужды и взгляды других при разделении пространства и ресурсов. <u>3. Художественная литература</u> Тема: Пересказ рассказа В. Осеевой «Плохо» <u>Задачи:</u> -учить детей пересказывать текст, сохранять последовательность сюжета, выразительно передавая диалогическую речь, побуждать детей к высказыванию о своем отношении к поступкам литературных героев; -обогащать знания детей об эмоциональных состояниях людей в зависимости от разных обстоятельств; -закрепить знания детей о литературных жанрах рассказ, загадка; -развивать диалогическую речь, обогащать и активизировать словарь,

		использовать свой двигательный опыт, выполнять задания всей командой. <u>4. Художественная литература</u> Тема: Заучивание стихотворения П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата» <u>Задачи:</u> -учить выразительно читать стихотворение наизусть по ролям, передавая интонацию, логическое ударение, паузу; -закрепить жанровые особенности произведения; -познакомить с новым жанром малого фольклора – колыбельная песня; -продолжать знакомить с загадками о животных; -развивать речь, мышление, память, воображение,			упражнять в подборе прилагательных к заданному существительному, согласовывая в роде, падеже и числе; -развивать мышление, память; -воспитывать чувство бережного отношения к животным. <u>4. казахский язык</u> По плану предметника.

		творческие способности; -воспитывать любовь к животным.			
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ. литер., физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в

	одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики) Словарный минимум: Тон, етік, шалбар	неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики) Словарный минимум: Тон, етік, шалбар	соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики) Словарный минимум: Тон, етік, шалбар	раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики) Словарный минимум: Тон, етік, шалбар	одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики) Словарный минимум: Тон, етік, шалбар

Серуен/ Прогулка	Наблюдение за метелью. Продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с новым понятием «метель». Ход наблюдения: Предложить детям пройти на крытую веранду и понаблюдать, как снег поднимается с земли, переноситься в другое место. Предложить им прислушиваться к завыванию ветра. Обратить внимание детей, что он поднимает снег в воздух, кружит с места на месте, наметает из него сугробы. Это метет метель. Где вам в такую погоду хочется находиться: на улице или в помещении? А как же животные и птицы переносят такой ветер и холод? (Они в метель и непогоду стараются спрятаться в укрытие) Попробуйте найти птиц на улице (Их не видно). Загадка. Кто это, воя, без крыльев летает и без метелки следы замечает? Лепит сугробы из снежного теста,	Наблюдение за погодой продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы, уточнить представление о зиме. Ход наблюдения Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем оочечнели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Избу осветило, всех развеселило. Воспитатель задает детям вопросы. Какое сегодня солнце? Каждый ли день мы видим солнце? Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет. Охарактеризуйте погоду. Сравните погоду со вчерашней. Что изменилось? Полюбуйтесь, красотой	Наблюдение за растительным миром. развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений. Ход наблюдения: Обратить внимание, что земли не видно под снежным покрывалом. Предложите детям раскопать сугроб и попытайтесь определить с детьми состояние земли под снегом. (Она замерзла, твердая). Но чем глубже ее раскапывать, тем она будет теплее и мягче. Поэтому корни растений не погибают, а зимой как бы спят. Вывод: растениям зимой не хватает тепла, воды, но они живые. Чем больше будет снега вокруг деревьев, тем теплее будет корням, и тем больше воды будет весной. Стихотворение. Снег искрится, снег кружится, Вдруг мне это только снится. Что же стало вдруг со мной?	Наблюдение за воробьями продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц. Ход наблюдения: Загадка. В серой шубке перовой и в морозы он герой, скачет, на лету резвиться, не орел, не все же птица (Воробей). Обратить внимание на птиц. Найти среди них воробьев. Ребята, расскажите как выглядит воробей? (маленький, спинка у него коричневая, хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло черные, головка серая). Как передвигается воробей? Чем он питается? (Воробьи предпочитают хлебные крошки, семечки, остатки печенья,	Наблюдение за ветром продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Ход наблюдения: Стихотворение. С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает. Воспитатель задает детям вопросы. Дует ли ветер сегодня? Холодный он или теплый? Как можно узнать, что дует ветер? В какую сторону он дует? Опыт «Движение воздуха» Цель: показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать. Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что

	передвигает их с места на место? (Метель). Подвижная казахская народная игра «Сакина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Мы веселые ребята» Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках. «У оленя дом большой», «Пузырь» Цель: упражнять выполнять движения в соответствии с текстом. Труд: После метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты Цель: воспитывать трудолюбие. Индивидуальная работа: Развитие движений Цель: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.	зимнего пейзажа. Подумайте, когда было холодней, вчера или сегодня. Вспомните, какие осадки бывают зимой? Труд: Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине Цель: учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету») Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/и «Хитрая лиса» Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание. «Найди свой домик» Цель: учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики».	Я, как будто бы герой, Крепость снежную свою Защищаю в злом бою! Все удары отражаю. Всех снежками закидаю! Ну, а кто вползет в дыру, Снегом быстренько натру! (А.С. Пушкин) Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат») Цель: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Не попадись» Цель: развивать быстроты реакции, упражнение в прыжках. «Хитрая лиса» Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание. Труд: Предложить подгрупп детей собрать мусор на участке и вынести его в мусорный ящик Цель: учить выполнять поручения. Инд. работа: «Гонки на санках» Цель: учить, сидя на санках, передвигаться до	всевозможные каши, зернышки) Труд: Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом Цель: воспитывать желание заботиться о птицах. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Цели: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Воробушки» Цель: активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости. «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. Инд. работа: ходьба по узкой снежной дорожке с	почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха. Вывод: воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо. Труд: Сгребание снега в определенное место для построек Цель: учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна» Цель: развивать у детей умение метать предмет на дальность. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Ловишки» Цель: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. «Не оставайся на снегу» Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках. Индивидуальная работа: «Подбрось повыше»

		Индивидуальная работа: «С вала на вал» Цель: учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие. Самостоятельная деятельность: игры по замыслу.	флажка, отталкиваясь ногами. Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.	перешагиванием через различные предметы. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.	Цель: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание. Самостоятельная деятельность: катание на санках, строительство из снега.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Одевание – раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	«Одевание – раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	«Одевание – раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	«Одевание – раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	«Одевание – раздевание» Цель Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед	Работа дежурных Продолжать учить ответственно выполнять дежурные обязанности. (Трудовая деятельность) Культурно-гигиенические навыки Выполнение гигиенических процедур Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены, без напоминания полоскать рот после еды,	Работа дежурных Продолжать учить ответственно выполнять дежурные обязанности. (Трудовая деятельность) Культурно-гигиенические навыки Выполнение гигиенических процедур Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены, без напоминания	Работа дежурных Продолжать учить ответственно выполнять дежурные обязанности. (Трудовая деятельность) Культурно-гигиенические навыки Выполнение гигиенических процедур Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены, без напоминания полоскать рот после еды,	Работа дежурных Продолжать учить ответственно выполнять дежурные обязанности. (Трудовая деятельность) Культурно-гигиенические навыки Выполнение гигиенических процедур Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены, без напоминания полоскать рот после еды,	Работа дежурных Продолжать учить ответственно выполнять дежурные обязанности. (Трудовая деятельность) Культурно-гигиенические навыки Выполнение гигиенических процедур Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены, без напоминания полоскать рот после еды,

	пользоваться носовым платком. Ас болсын! Рақмет!	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Ас болсын! Рақмет!	пользоваться носовым платком. Ас болсын! Рақмет!	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Ас болсын! Рақмет!	пользоваться носовым платком. Ас болсын! Рақмет!
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/	Комплекс № 9	Комплекс № 9	Комплекс № 9	Комплекс № 9	Комплекс № 9

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки,	И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты,	И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки,	И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза.	И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки,

руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием	руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.	руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз.	4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном	руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном

	коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).	7. «Цирковые лошади». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).	коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).	порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошади». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).	коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).
Бесін ас/ Полдник	Работа дежурных Продолжать учить ответственно выполнять обязанности дежурного Культурно-гигиенические навыки: учить без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Ас болсын! Рақмет!	Работа дежурных Продолжать учить ответственно выполнять обязанности дежурного Культурно-гигиенические навыки: учить без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Ас болсын! Рақмет!	Работа дежурных Продолжать учить ответственно выполнять обязанности дежурного Культурно-гигиенические навыки: учить без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Ас болсын! Рақмет!	Работа дежурных Продолжать учить ответственно выполнять обязанности дежурного Культурно-гигиенические навыки: учить без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Ас болсын! Рақмет!	Работа дежурных Продолжать учить ответственно выполнять обязанности дежурного Культурно-гигиенические навыки: учить без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Ас болсын! Рақмет!

		Ас болсын! Рақмет!		Ас болсын! Рақмет!	
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) (Апта күні: дүйсенбі Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан) Фотографии зданий, построенных полукругом, углами. Рассматривание главной площади и улиц родного города (қала, көше) Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Конструирование зданий (ғимарат) с разным	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) (Апта күні: сейсенбі Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан) Рассматривание «Мир минералов» (әлем) Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. (Познавательная деятельность) Философские разговоры «Из чего состоит всё на свете?» Формировать умения образовывать и употреблять глаголы с приставками; учить внимательно слушать	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) (Апта күні: сәрсенбі Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан) Разговор о времени, о математике, о вопросах философов Формировать умения составлять небольшие логические и повествовательные рассказы; использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Настольный театр «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (апа, іні, әпке, сіңлі, қарындас)	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) (Апта күні: бейсенбі Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан) Работа с глобусом, картой мира Продолжать учить употреблять простые и сложные предложения. (Коммуникативная деятельность) Трудовые поручения в уголке природы (гүлге су құю, гүл, жапырақ, тамыр, раушан, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу) Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту; ухаживать за существами в уголке природы.	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) (Апта күні: жұма Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан) Художественное восприятие живописи – репродукции с картин о солдатах казахстанской армии. Фото памятников Победы Воспитывать любовь к родине, расширять представление о важности казахстанской армии для защиты родины. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Разговор и просмотр видеороликов о знаменитых күйши

	назначением Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками. (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Ай ребята, та-ра-ра») Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическая культура)	собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. (Коммуникативная деятельность) Рисование «Предметы, окружающие меня» (кітап, үстел, орындық, кереует, кілем, сөре, теледидар, тоңазытқыш) Закреплять умение ритмично расставлять прямые, извилистые, тонкие, плоские линии. (Изобразительная деятельность) Малоподвижная игра «Пузырь» (Физическая культура)	Развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (Коммуникативная деятельность) Малоподвижная игра «Гостюшка» (қонақ) Продолжать обучать детей самостоятельно организовывать знакомые игры. (Физическая культура)	(Трудовая деятельность) Занятия продуктивными видами деятельности по выбору Продолжать учить аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. (Творческая деятельность) Рольевые игры Малоподвижная музыкальная игра «У оленья дом большой» (үй) Продолжать учить согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. (Физическая культура)	Приобщать к искусству айтыса. (Коммуникативная деятельность) Лепка казахской посуды Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка(тәрелке), миска (кесе), керсен, ковш, чан торсык; учить лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). (Творческая деятельность) Малоподвижная игра по выбору детей Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые игры. (Физическая культура)
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Учить Марьяну иметь первоначальные	Учить Макара выполнять звуковой анализ слов	Учить Льва употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия,	Учить Альвиана произносить имена существительные,	Учить Арайлым внимательно слушать собеседника, правильно

	представления о здоровом образе жизни		многозначные слова, синонимы и антонимы	связывая их с числительными и прилагательными с существительными	задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на них
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Ход: Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон, етік, шалбар	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Ход: Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон, етік, шалбар	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Ход: Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон, етік, шалбар	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Ход: Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон, етік, шалбар	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Ход: Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон, етік, шалбар

Серуен/ Прогулка	Наблюдение за облаками (бұлт) Расширять знания о явлениях неживой природы. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Наседка и коршун», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Түймеалу» Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическая культура)	Наблюдение за сезонными изменениями Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей). (Познавательная деятельность) Подвижные игры «С сугроба на сугроб», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Балапандар» (Физическая культура)	Наблюдение за снегом (қар) Расширять знания о явлениях неживой природы. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Два мороза», «С кочки на кочку» Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическая культура)	Ситуативный разговор «Почему происходит смена дня и ночи?» (күн, түн) Продолжать учить различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Лохматый пес», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Аксуйек» (Физическая культура)	Наблюдение «Следы птиц на снегу» Расширять знания о явлениях живой природы. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Васька кот», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Жапақтар жане карлығаш» Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическая культура)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,

Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Разговор о вокзалах, железной дороге (жол, пойыз) Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов. (Коммуникативная деятельность) Строительная игра «Железная дорога» (темір жолы) Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. (Творческая деятельность) Рассматривание, чтение книг о военных, морях Развивать представления о людях разных профессий. (Познавательная деятельность) Работа с ножницами (қайшы)	Беседа о дружбе, помощи (достар) Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо. (Коммуникативная деятельность) Игра-драматизация по сказке «Рукавичка» Продолжать развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам; воспитывать осознанное отношение к своей деятельности. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Работа с пластической массой Продолжать знакомить детей с особенностями	Сюжетно-ролевая игра «Все профессии нужны, все профессии важны» Формирование представлений о труде взрослых его роли в обществе и жизни каждого человека. (Познавательная деятельность) Музыкальный досуг Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. (Музыка) Чтение сказки «Петух и собака» (әтеш, ит) Продолжать учить рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (Коммуникативная деятельность) Работа в тетрадах в клетку Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить	«Машины на нашей улице» Закреплять умения программировать робота и отправлять его с отправной точки до нужной картинки, учить составлять рассказ на заданную тему по схеме, предложенной воспитателем, соблюдать последовательность, точность и выразительность; развивать связную речь; обогащать, активизировать словарь по теме «Транспорт»; воспитывать грамотного пешехода. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Разговор о разных жидкостях, о кристаллах формировать умения понимать и использовать необходимые слова для	Хозяйственно-бытовой труд Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки. (Трудовая деятельность) Лото «Фрукты и овощи» (көкіністер-жемістер) Формировать навыки произношения и понимания названий фруктов и овощей. (Коммуникативная деятельность) Поделки из природного материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. (Творческая деятельность) Үнемді тұтыну Посиделки «Я и мои права» Продолжать воспитывать самоуважение, чувство

	Продолжать учить использовать ножницы для надрезов и вырезания по контуру. (Творческая деятельность) Чтение басни И. Крылова «Ворона и лисица» (қарға, түлкі) Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова. (Коммуникативная деятельность)	лепки из пластической массы. (Творческая деятельность) «Біртұтас тәрбие» «Отгадай, что я делаю» Упражнять в образовании глаголов; развивать внимание. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Үнемді тұтыну	прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. (Познавательная деятельность) «Біртұтас тәрбие» «Как мы экономим воду» Познакомить детей с экономией воды в быту. (Познавательная деятельность) Үнемді тұтыну	описания различных предметов. (Коммуникативная деятельность) Опытно-экспериментальная деятельность «Плотность жидкостей» Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. (Исследовательская деятельность)	собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. (Познавательная деятельность) «Біртұтас тәрбие» «Кто больше назовет предметов» Развивать внимание, память, речь. (Познавательная, коммуникативная деятельность)
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Создание и участие в фотовыставке «Этот город самый лучший, город на земле». Сау болыңыз!	Похвала ребенка за успехи в разных видах деятельности. Сау болыңыз!	Консультация Тема: «Рекомендации для родителей по ЗОЖ». Сау болыңыз!	Посоветовать закреплять правила при переходе дороги Сау болыңыз!	Папка-передвижка «Значение развития мелкой моторики для подготовки детей к школе» Сау болыңыз!

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Ақпан айы – 3 апта/ За февраль месяц – 3 неделя**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: дошкольная группа «Солнышко»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 17.02 – 21.02 2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 17.02.2025	Сейсенбі/Вторник 18.02.2025	Сәрсенбі/Среда 19.02.2025	Бейсенбі/ Четверг 20.02.2025	Жұма/ Пятница 21.02.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе деятельности. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі»Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі»Беседа о настроении ребенка и его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі»Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі»Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Спросить у родителей о состоянии здоровья ребенка, проверить, по сезону ли одеты дети; дать советы родителям или замечания по одежде ребенка.	Беседа с родителями о развитии ребенка и его достижениях; консультации	Предложить вместе с ребенком приготовить витаминный ужин (закреплять представление о полезных продуктах, побеседовать о здоровом образе жизни).	Предложить родителям пояснять детям, что здоровье зависит от правильного питания; помочь сформулировать и нарисовать правила рационального питания.	Предложить родителям по дороге из детского сада зайти с ребенком в магазин; обратить внимание на многообразие хлебобулочных изделий.

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Талантливые, шустрые» (среди воспитанников и их родителей) «Бір тұтас тәрбие» "Порядок в книжной полке" (совместно воспитателя). Цель: учить детей соблюдать порядок в полках для книг: протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать книги на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе (работа в книжном уголке)	Пальчиковы театр казахской народной сказки «баурсак» Подвести детей к игровой деятельности. Обучать с помощью голоса, мимики, жестов изображать героев сказки. «Бір тұтас тәрбие» «Национальная игра – сокровище нации»	Беседа «Какие предметы нам помогают дома?» Цель: пополнить знания детей о бытовой технике, ее значении. Дидактическая игра «Скажи наоборот» Цель: упражнять в умении подбирать синонимы (Развитие речи)	Стекло и металлы .Познакомить детей с новым материалом (стекло, металл); учить определять признаки свойства материалов (структура поверхности, мягкость, твёрдость, прочность, хрупкость). Способствовать определению материала, из которого сделан предмет (Экологическое воспитание)	Рассматривание предметных картинок по теме «Бытовая техника» Цель: развитие умения отвечать на вопросы педагога полными предложениями. «қауіпсіздік сабағы»
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	Работа дежурных Продолжать обучать ответственно выполнять обязанности дежурного. (Трудовая деятельность) Үнемді тұтыну	Работа дежурных Продолжать обучать добиваться запланированного результата.	Работа дежурных Продолжать обучать ответственно выполнять обязанности дежурного. (Трудовая деятельность) Үнемді тұтыну	Работа дежурных Продолжать обучать добиваться запланированного результата.	Работа дежурных Продолжать обучать ответственно выполнять обязанности дежурного. (Трудовая деятельность) Үнемді тұтыну

	Культурно-гигиенические навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. (Физическая культура) Ас дәмді болсын! Рақмет! Мархабат	(Трудовая деятельность) Үнемді тұтыну Культурно-гигиенические навыки Продолжать учить без напоминания полоскать рот после еды. (Физическая культура) Ас дәмді болсын! Рақмет! Мархабат	Культурно-гигиенические навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. (Физическая культура) Ас дәмді болсын! Рақмет! Мархабат	(Трудовая деятельность) Үнемді тұтыну Культурно-гигиенические навыки Продолжать учить без напоминания полоскать рот после еды. (Физическая культура) Ас дәмді болсын! Рақмет! Мархабат	Культурно-гигиенические навыки Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. (Физическая культура) Ас дәмді болсын! Рақмет! Мархабат
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Пальчиковая гимнастика "Прогулка". Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) А вторые догоняют, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.) Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.) А четвертые пешком,	Настольная игра "Путешествие в город". Дидактическая задача. Закрепить знания детей о родном городе: кто там живет, трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, оформление города. Игровые действия: поиск картинок. Действовать по сигналу. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Игра с предметами "Похоже, не похоже". Дидактическая задача: учить детей сравнивать предметы по типу, цвету, форме, объему, материалу, замечать сходство; развивать наблюдательность, мышление, язык. Правила игры: уметь взять два предмета и показать их сходство. Кто укажет, тот выиграл. Игровые действия: поиск похожих предметов(физическое развитие, развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Фотоаппарат". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно	Подвижная игра "Найди себе пару". Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке). Первый сигнал - дети расходятся по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, встановятся в пары.

	(Медленные движения безымянных пальцев по столу.) Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.) И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.) (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)			ответить, задайте ему вопрос: "сколько, какого цвета " и т.д	В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. (физическое развитие, развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)
Кестеге сэйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	<u>1. Развитие речи</u> Тема: Составление рассказа на тему «В мире профессий» <u>Задачи:</u> -учить построению монологических высказываний о профессии, использованию в речи союзов и предлогов, согласованию слов в роде, числе, падеже; -закрепить умение отгадывать загадки, понимать смысл пословиц и поговорок;	<u>1.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Что такое полезные ископаемые? <u>Задачи:</u> -формировать первоначальные понятия о полезных ископаемых своей страны; закреплять знания о живой и неживой природе; -развивать умение называть и различать полезные ископаемые; -воспитывать ответственное	<u>1. Основы математики</u> Тема: Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы <u>Задачи:</u> -учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки; -закреплять умения сравнивать предметы, используя прием приложения, анализировать, строить	<u>1. Развитие речи</u> Тема: У меня зазвонил телефон <u>Задачи:</u> -учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; -закреплять правила речевого этикета во время телефонного разговора, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память;	<u>1. Основы грамоты</u> Тема: Согласные звуки [з] - [с] <u>Задачи:</u> -учить дифференцировать звуки [з], [з'] - [с], [с'] по звонкости-глухости на слух; -упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук; -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов;

	-воспитывать интерес к профессиям. <u>2. Основы математики</u> Тема: Наши игрушки <u>Задачи:</u> -упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух); -развивать наблюдательность, внимательность; - воспитывать внимание, усидчивость. <u>3.Казахский язык</u> По плану предметника <u>4.Музыка</u> По плану муз. руководителя	отношение к окружающей среде. <u>2. Основы грамоты</u> Тема: Цветные слова <u>Задачи:</u> -продолжать учить детей делить слова на слоги, ставить ударение в словах; -развивать речь, внимание, память, мелкую моторику рук; -воспитывать усидчивость. <u>3. Физическая культура</u> Тема: Игры на жайлау <u>Задачи:</u> -продолжать учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при ползании под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см, прыжках через аркан, поднятым на высоту 20- 30см;	простейшие умозаключения; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать самостоятельность, аккуратность. <u>2. Лепка/рисование/аппликация/конструирование</u> Тема: Кукла <u>Задачи:</u> -развивать моторику рук, пальцев; чувство цвета, внимание, память; -воспитывать уважение к национальным ценностям, прививать любовь к декоративному искусству. <u>3. Основы грамоты</u> Тема: Согласные звуки [б] - [п] <u>Задачи:</u> -учить дифференцировать звуки [б], [б'] - [п], [п'] по	-воспитывать уважительное отношение к собеседнику. <u>2. Основы математики</u> Тема: Геометрические фигуры и тела <u>Задачи</u> -учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тела – куб, шар, цилиндр; -дать представление об отличительных свойствах фигур и тел; -закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу, выполнять графические диктанты;	-закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, прописывать элементы букв в строку слева направо, соблюдать рабочую строку; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность. <u>2. Физическая культура</u> Тема: Тренируемся самостоятельно <u>Задачи:</u> -способствовать повышению уровня произвольности двигательных действий; -учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног; - продолжать формировать

		-упражнять в катании фитболов в разном направлении, развивать мелкую моторику; -закреплять умение перестраиваться в колонну по одному и по два в движении, согласовывать свои шаги с шагом ребенка в паре; -развивать аналитическое мышление, умение использовать свой двигательный опыт, ловкость, силу, выносливость; -воспитывать ценностное отношение к природе, интерес к труду в разное время года. <u>4. Художественная литература</u> Тема: Чтение казахской народной сказки «Собачья оценка» <u>Задачи:</u> -продолжать знакомить детей с литературным	звонкости-глухости на слух; -упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук; -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов; -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, рисовать предметы по образцу; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность. <u>4. Физическая культура</u> Тема: С арканом играй – здоровье укрепляй <u>Задачи:</u>	-развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать усидчивость. <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Юрта, юрта-круглый дом <u>Задачи:</u> -закреплять знания детей об устройстве и внутреннем убранстве казахской юрты, быте предков; -расширять представления о национальной культуре казахов, их кочевом образе жизни; -развивать внимание, память, связную речь; -воспитывать уважение к традициям и быту казахского народа.	умение лазать по гимнастической лестнице-по диагонали переходить с пролета на пролет, совершенствовать умение координировать движения рук и ног (переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы); -упражнять в ходьбе по наклонной доске; развивать способность к удержанию статических поз и поддержанию правильного положения позвоночника; -воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль. <u>3. Художественная литература</u> Тема: Одну простую сказку хотим мы показать... (Инсценирование казахской сказки «Как заяц лису перехитрил?») <u>Задачи:</u> -формировать умение ориентирования на сцене (в пространстве группы); -продолжать

		жанром сказка, расширять представления о добре и зле; -закреплять умение выражать свое мнение о поступках героев сказки, учить подбирать и использовать в речи разные определения для характеристики персонажей; -расширять представления детей о многообразии произведений о собаках, написанных в разных литературных жанрах; -прививать интерес к пословицам и поговоркам; -развивать связную речь, обогащать словарь, подбирая определения к заданному существительному, согласовывая в роде, числе, падеже;	-продолжать учить применять разные виды подлезания под аркан; -упражнять в беге под вращающимся арканом, ходьбе по аркану боковым приставным шагом разным способом; -закреплять умение выполнять фигурную ходьбу, согласовывать свои шаг с шагом других детей, перепрыгивать через аркан в момент прохождения под ногами; -развивать смелость, ловкость, быстроту реакции, координацию движений; -воспитывать ценностное отношение к традициям, толерантность, интерес к казахским играм.	<u>4.Музыка</u> По плану муз. руководителя	формировать навык воспроизведения интонации для выражения различных эмоций через голос и мимику, пластику тела и жесты; - продолжать развивать умение оценивать героев, их поступки с точки зрения нравственных норм и представлений; - воспитывать культуру актера: текст произносить лицом к зрителю. <u>4. Казахский язык</u> По плану предметника

		-развивать память воображение; -воспитывать заботливое отношение к домашним животным.			
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Формирование навыков мыть руки с мылом. Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. <i>(худ. литер., физическая культура)</i> Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Формирование навыков мыть руки с мылом. Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. <i>(худ. литер., физическая культура)</i> Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Формирование навыков мыть руки с мылом. Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. <i>(худ. литер., физическая культура)</i> Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Формирование навыков мыть руки с мылом. Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. <i>(худ. литер., физическая культура)</i> Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Формирование навыков мыть руки с мылом. Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. <i>(худ. литер., физическая культура)</i> Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Ход: Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков <i>(навыки самообслуживания,</i>	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Ход: Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков <i>(навыки</i>	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Ход: Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков <i>(навыки</i>	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Ход: Чтение: Я. Аким «Неумейка», С.	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Ход: Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков <i>(навыки самообслуживания,</i>

	<i>художественная литература, развитие моторики)</i>	<i>самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)</i>	<i>самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)</i>	<i>Михалков (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)</i>	<i>художественная литература, развитие моторики)</i>
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за автокраном. Цели: продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека. Ход наблюдения Он работает на стройке, Поднимает грузы бойко. Однорукий великан — Это наш ... (подъемный кран). Воспитатель задает детям вопросы. - Где используется подъемный кран? (В строительстве, ремонте дорог.) - Какую работу он выполняет? (Поднимает тяжелые грузы.) ♦ Чем отличается он от самосвала? ♦ Кто управляет подъемным краном? (Крановщик.)	Наблюдение за снегирем. Цели: формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; знакомить с характерными особенностями снегиря. Ход наблюдения: Загадка. Каждый год я к вам лечу — Зимовать у вас хочу. И еще красней зимой Ярко-красный галстук мой. (Снегирь.) Обратите внимание на удивительно красивых птиц на ветках. С наступлением первых заморозков к нам прилетают снегири. Как выглядит снегирь?(У самца снегиря спинка синевато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные,	Наблюдения за свойствами снега Цель: развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; уточнить представления о свойствах снега. Ход наблюдения: Охарактеризуйте погоду. (Солнечная, морозная, ветреная и т. д.) На улице мороз, который можно определить по тому, что покалывают щеки. Походите по снегу, послушайте, как он скрипит. Вывод: снег скрипит под ногами в морозную погоду. Скрип происходит от того, что под ногами ломаются лучики множества снежинок, которые в морозную погоду очень ломкие. Слепите снежки. Как вы думаете, почему у вас ничего не получается? Это еще одно свойство	Наблюдение за деревьями Цель: упражнять в определении деревьев по силуэтам; формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается; закрепить знания о способах приспособления растений к зиме; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, отмечать характерные признаки. Ход наблюдения: Посмотрите на деревья и кустарники. Найдите самое красивое дерево или кустарник, опишите его. Зимой деревья находятся в состоянии покоя — «спят». Рассмотрите крону, ветки деревьев, структуру и цвет коры.	Наблюдение за оттепелью. Цель: выявить свойства снега во время оттепели; липкий, мокрый; подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха; продолжить знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с понятием «оттепель». Ход наблюдения: Объясните значение слова оттепель. Во время оттепели обратите внимание на снег. Он мягкий, хорошо лепится, из него можно сделать снеговиков. Вспомнить каким был снег во время сильного мороза. (Он хрустел под ногами и не лепился, рассыпаясь в руках). Загадки. Сели детки на карниз и растут все время вниз (сосульки). Морковка бела всю зиму росла. Солнышко

	Труд: Уборка снега на участке Цель: учить коллективному выполнению задания. П/И «Два мороза» Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Снежная баба» Цель: развитие двигательной активности. Индивидуальная работа: Развитие движений Цель: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры с лопатками и ведерками.	а грудка ярко-красная. У самки грудка не алая, а темно-серая). • Чем питается? (Любят ягоды, из которых выклеивают косточки, а все остальное выплевывают) • Где зимует? • Как человек заботится о нем? • Почему снегирь прилетел к нам зимовать? Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели. Труд: Подкормка птиц на участке детского сада Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») Цель: развивать у детей силу. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Перелет птиц»	снега, он не лепится, рассыпается в морозную погоду. Приметы: облака и тучи быстро движутся – к ясной погоде; облака черные, низкие, движутся быстро – ненастье сохранится. Труд: Подмести веранду Цель: учить детей правильно держать веник. Подвижная казахская народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!») Цель: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Мыши в кладовой» Цель: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое» Цель: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. Индивидуальная работа: Улучшение техники бега	Найдите знакомые растения, поздоровайтесь с ними, спросите, как они отдыхают. Приметы: снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья – ожидай оттепели. Труд: После метели предложить расчистить дорожки, окатать снегом деревья и кусты Цель: воспитывать трудолюбие; заботу о деревьях. Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Мыши в кладовой» Цель: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Снежная баба»	пригрело, всю морковку съело (сосулька). Опыт «Лед – твердая вода» Цель: познакомить детей со свойствами воды. Взять сосульки в группу. Дети должны следить за состоянием сосулек в теплом помещении. Обратить их внимание на то, как постепенно уменьшается сосульки. Что с ними происходит? Возьмите одну большую сосульку и несколько маленьких. Следите, какая из них растает быстрее. Важно чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда растают через разные промежутки времени. Вывод: лед, снег – это тоже вода. Труд: Уборка снега на участке Цель: собрать снег в ведро и внести в группу для полива растений водой; поручить расчистить дорожки. Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене

		Цель: учить лазить по лестнице, слышать сигналы воспитателя. «Бездомный заяц» Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. Индивидуальная работа: «Сбей флажок» Цель: учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.	(естественность, легкость, энергичное отталкивание) Цель: вырабатывать координацию движений. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.	Цель: развитие двигательной активности. Индивидуальная работа: «Резвый мешочек» Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах. Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.	карлығаштар» («Ястребы и ласточки») Цели: развивать детей внимание; совершенствовать навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Бездомный заяц» Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?» Цель: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). Индивидуальная работа: «Кто выше прыгнет?» Цель: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи Ход:	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать

	Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. <i>(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)</i>	детей словесно выражать просьбу о помощи Ход: Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. <i>(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)</i>	просьбу о помощи Ход: Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. <i>(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)</i>	детей словесно выражать просьбу о помощи Ход: Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. <i>(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)</i>	просьбу о помощи Ход: Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. <i>(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)</i>
Түскі ас/ Обед	Перед обедом выполнение КГН: Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Ход: Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» Беседа «Экономное потребление воды и энергии» үнемді тұтыну «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»	Перед обедом выполнение КГН: Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Ход: Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» Беседа «Экономное потребление воды и энергии» үнемді тұтыну «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со	Перед обедом выполнение КГН: Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Ход: Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» Беседа «Экономное потребление воды и энергии» үнемді тұтыну «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со	Перед обедом выполнение КГН: Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Ход: Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» Беседа «Экономное потребление воды и энергии» үнемді тұтыну «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со	Перед обедом выполнение КГН: Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Ход: Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» Беседа «Экономное потребление воды и энергии» үнемді тұтыну «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со

	Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» <i>(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)</i>	значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» <i>(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)</i>	Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» <i>(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)</i>	значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» <i>(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)</i>	Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» <i>(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)</i>
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» <i>(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)</i> Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. <i>(музыка)</i>	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» <i>(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)</i> Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. <i>(музыка)</i>	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» <i>(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)</i> Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. <i>(музыка)</i>	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» <i>(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)</i> Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. <i>(музыка)</i>	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» <i>(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)</i> Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. <i>(музыка)</i>

				колыбельные. (музыка)	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 9 И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки	Комплекс № 9 И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10	Комплекс № 9 И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки	Комплекс № 9 И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10	Комплекс № 9 И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки

	высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).	проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошади». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).	вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).	проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошади». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).	вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).
Бесін ас/ Полдник	«Экономное потребление воды и энергии» үнөмді тұтыну формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать	«Экономное потребление воды и энергии» үнөмді тұтыну формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно	«Экономное потребление воды и энергии» үнөмді тұтыну формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать	«Экономное потребление воды и энергии» үнөмді тұтыну формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно	«Экономное потребление воды и энергии» үнөмді тұтыну формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно

	полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. <i>(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)</i>	вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. <i>(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)</i>	приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. <i>(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)</i>	вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. <i>(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)</i>	приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. <i>(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)</i>
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Рассмотреть живописные картины зимы «Февральская лазурь» И. Грабаря Приобщать детей к доступным художественным произведениям. (Коммуникативная деятельность) Конкурс «Зимние забавы» Учить выполнять композиции как	Казахский орнамент (рисуем манной крупой). Развивать умение планировать расположение эскиза на листе бумаги, передавать характерные особенности орнамента; развивать мелкую моторику, творческие	Театрализованные игры по выбору детей. Работа над выразительностью Формировать понимание того, что всё зависит от самого человека и его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. (Познавательная деятельность)	«Изменю-ка голос я! Догадайтесь, кто же я?» Обучать элементарным основам программирования с помощью робота-мышы; учить воспроизводить интонацию для выражения различных эмоций через голос и мимику; формировать умение подбирать тембровый окрас	Үнемді тұтыну Разговор о правилах дорожного движения Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов. (Коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «В городе» (қала)

	индивидуально, так и в небольших группах. (Творческая деятельность) Режиссерские игры с маленькими игрушками Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо. (Познавательная деятельность)	способности, интерес к продуктивной деятельности; закрепить образ буквы П; воспитывать аккуратность. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Чтение новой сказки «Кот (мысык) в сапогах (етік)» Продолжать учить различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). (Коммуникативная деятельность) Строительная игра «Сказочный город» (қала) Обыгрывание постройки (творческая деятельность: развивать творческое мышление и воображение) Опыт с фонариком. Разговор о том, как получается тень	Игра на музыкальных инструментах Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах. (Музыка) Опыт с линейкой и проволокой по извлечению звуков продолжать учить наблюдать, анализировать, сравнивать, различать. (Исследовательская деятельность) «Біртұтас тәрбие» Үнемді тұтыну Экологическая квест-игра Формирование экологической культуры Закрепить и систематизировать знания о живой и неживой природе. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	голоса в зависимости от характера и настроения героя: веселое, злое и т. д.; правильное звукопроизношение; развивать умение оценивать поступки героев; воспитывать привычку доводить дело до конца. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Хозяйственно-бытовой труд «Моем стульчики» (орындык) Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту. (Трудовая деятельность) Вырезание снежинок, узоров из сложенной гармошки Продолжать учить вырезать придуманные различные образы сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой.	Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». (Познавательная деятельность) Аппликация «Светофор» (бағдаршам) Учить применять различные методы (симметричные, контурные). (Творческая деятельность) Үнемді тұтыну Игра-беседа «Что такое электричество?» Развивать интерес к окружающей среде; познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток»; сформировать основы безопасного обращения с электричеством; объяснить причину образования молний.

		(исследовательская деятельность: создавать условия для исследовательской деятельности детей)		(Творческая деятельность) Настольный театр по сказке «Три (үш) поросенка» Развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (Коммуникативная деятельность)	(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Учить Диму сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	Учить Полину последовательно пересказывать рассказы	Учить Полтанову С. Вести себя культурно, тактично во время беседы	Учить Савушкину С. различать причинно-следственные связи, литературные жанры	Учить Есению читать стихотворения выразительно, с интонацией
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Побуждать участвовать в музыкальных играх на развитие чувства ритма Творческие навыки, исследовательская деятельность.	Совершенствовать звуковую сторону «Поймай звук» Коммуникативные навыки	Моделирование из LECO. Сборка фигур животного по карточкам Познавательные и интеллектуальные навыки	Побуждать участвовать в музыкальных играх на развитие чувства ритма Творческие навыки, исследовательская деятельность.	Поощрять общение и взаимодействие ребенка со взрослым и сверстником «Помоги другу» Социально-эмоциональные навыки.
Серуен/ Прогулка	Любование зимним пейзажем Продолжать обучать устанавливать причинно-следственные связи между	Наблюдение за автомобилями Продолжать обучать устанавливать причинно-следственные связи	Наблюдение за погодой «Признаки февраля» Продолжать обучать устанавливать причинно-следственные связи	Наблюдение за грузовым автомобилем Продолжать обучать устанавливать причинно-следственные связи	Наблюдение за погодой, небом Стихи о погоде Продолжать обучать устанавливать причинно-

	природными явлениями. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «У медведя бору», «День – ночь», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Балапандар» Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическая культура)	между природными явлениями. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Два Мороза», «Карусель», «Ай, ребята, тара-ра», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Мысық пен тышқандар» Продолжать обучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (Физическая культура)	между природными явлениями. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Сова», «Мышеловка», «Море волнуется», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Айлакертулікі» Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическая культура)	между природными явлениями. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Два мороза», «Столбики», «Ровным кругом», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Жапалактар және қарлығаш» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (Физическая культура)	следственные связи между природными явлениями. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Два Мороза», «Мышеловка», «Море волнуется», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Тимербай» Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическая культура)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан) Открытки с видами архитектурных шедевров мира, разных строений (құрылысшы) Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении (Познавательная деятельность) Составление рассказа о здании (ғимарат) Формировать умения составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (Коммуникативная деятельность) Конкурс на лучшую постройку Развивать творческое воображение, учить	их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан) Разговор о профессиях Дидактическая игра «Люди каких профессий работают в детском саду» (мамандықтар) Развивать представление о труде работников детского сада. (Познавательная деятельность) Үнемді тұтыну Работа с лесенкой «Варим кашу» (ботка, май, сүт, қант) Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов.	последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан) Рассматривание иллюстраций о кораблях (кеме), набережных Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. (Познавательная деятельность) Режиссерская игра «Корабли на набережной города» (кеме, қала) Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении (Познавательная деятельность) Рисование «Корабль» Дать возможность самостоятельному рисованию при коллективной работе.	их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан) Рассматривание картинок-ответов на загадки (жұмбақ) Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее (Познавательная деятельность) Придумывание и загадывание загадок друзьям Продолжать учить использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения (Коммуникативная деятельность) Үнемді тұтыну	последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) Қыс айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан) Разговор о членах семьи, о возрасте, о фамилии. Решение кроссворда Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка (ата), бабушка (әже), близкие родственники), знать свою родословную; приобщать детей к нравственным ценностям, умению уважать старших, заботиться о младших (Коммуникативная, познавательная деятельность) Изготовление подарка для бабушки и дедушки Продолжать обучать правильно использовать ножницы (қайшы) и клей (желім), соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены (Творческая деятельность)

	создавать поделку по замыслу. (Творческая деятельность) Малоподвижная музыкальная игра «Мы пойдем сейчас направо» (оң, сол қасында, артында, жанында) Обучать выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. (Музыка) Үнемді тұтыну Квест-игра «Берегите природу» Развивать у детей познавательный интерес, воображение, логику, внимание, а также умение ориентироваться на местности. (Ознакомление с окружающим миром)	(Коммуникативная деятельность) Работа с пластилином «Овощные запасы» (қызанақ, қияр, қызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат) Продолжать обучать самостоятельно лепить. (Творческая деятельность) Малоподвижная игра по выбору детей Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическая культура)	(Изобразительная деятельность) Малоподвижная игра «Паучок» Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическая культура)	Труд в уголке природы (өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу) Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту. (Трудовая деятельность) Ролевые игры с куклами, машинками, зверюшками Обучать умению детей коллективно возводить постройки. (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Где мы были, мы не скажем» (Физическая культура)	Малоподвижная игра «Ай ребята, та-ра-ра» (Физическая культура)
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Мастер-класс для родителей «Робототехника»	Консультация «Создание эффективной	Вечер вопросов и ответов	Родительские лектории Тема: «Безопасные шаги на пути к	Индивидуальные беседы «Режим и его соблюдение»

	в современном детском саду» Сау болыңыз!	развивающей предметно-пространственной среды в домашних условиях» Сау болыңыз!	Тема: «Безопасность ребенка в быту» Сау болыңыз!	безопасности на дороге» Сау болыңыз!	Сау болыңыз!

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Қаңтар айы – 4 апта/ За февраль месяц – 4 неделя

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: дошкольная группа «Солнышко»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 24.02 – 28.02 2025ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 24.02.2025	Сейсенбі/Вторник 25.02.2025	Сәрсенбі/Среда 26.02.2025	Бейсенбі/ Четверг 27.02.2025	Жұма/ Пятница 28.02.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Общение воспитателя с детьми и родителями. Создание доброжелательной атмосферы. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Обеспечение интересной, содержательной деятельностью. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Прием и осмотр детей, взаимодействие с родителями по их индивидуальным запросам. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся	Беседа с родителями особенных детей о соблюдении домашнего режима	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа о посильных трудовых поручениях в семье	Беседа о приемах повышения самостоятельности, собранности, ответственности у детей

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Правила поведения зимой на улице» Қауіпсіздік сабағы	Беседа и рассматривание картинок «О профессиях» Цель: закрепить знания о людях разных профессий. Настольно-печатная игра «Лото. Профессии» Цель: расширять кругозор детей, пополнять словарь новыми словами; уточнить знания детей о профессиях. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Игра с погремушками: «Веселый оркестр» Продолжать знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (погремушка). (Музыка)	Песок, глина, камень, почва Научить узнавать и называть песок, глину, камень. Выявлять особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства. Дать представления о том, как образуется перегной. (экологическое воспитание)	Игры «Асық ату», «Сакина» Счет и сбор асыков по цветам Заплети косы для куклы Айи «Біртұтас тәрбие»
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та кая вкуснотища!» Учить детей правильно держат ложку, самостоятельно есть.	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та кая вкуснотища!» Учить детей правильно держат ложку,	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та кая вкуснотища!» Учить детей правильно держат ложку, самостоятельно есть.	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та кая вкуснотища!» Учить детей правильно держат ложку,	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та кая вкуснотища!» Учить детей правильно держат ложку, самостоятельно есть.

	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!	самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!	самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Дидактическая игра "Угадай, каким спортом я буду заниматься?". Цель: пополнить знания о видах спорта. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Назови части тела". Цель: пополнять знания о частях тела (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	Рассматривание иллюстративных иллюстраций на тему "Семья любящая спорт". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Назови слова с согласным (гласным) звуком в начале (конце, середине) слова". (обучение, грамоте, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. (Развитие речи)	Дидактическая игра "Скажи ласково". Цель: развивать умения, детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительноласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	<u>1. Развитие речи</u> Тема: Составление рассказа по сюжетной картине «К нам гости пришли» Задачи: -познакомить детей с казахским обычаем	<u>1.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Лесные этажи Задачи: -уточнить и расширить представления детей о лесу как многоярусном и многоэтажном доме,	<u>1. Основы математики</u> Тема: Снежный городок Задачи: -учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними;	<u>1. Развитие речи</u> Тема: Насекомые Задачи: -учить детей составлять описательный рассказ о насекомых, используя план – схему; -учить связности, развернутости,	<u>1. Основы грамоты</u> Тема: Акбота в гостях у детей Задачи: -продолжать учить детей делить слова на слоги, отгадывать загадки;

	встречать гостей в своём доме, составлять рассказ по теме, используя в рассказе простые и сложные предложения с союзами, предлогами и согласовывая слова в предложении; -закрепить знания правил поведения за столом, вежливого обращения; -воспитывать интерес к традициям и обычаям казахского народа. <u>2. Основы математики</u> Тема: Предметы геометрической формы Задачи: -учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тела – куб, шар, цилиндр; -закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке,	где все растения занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях; -развивать социальные компетенции: умения работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера; -воспитывать любовь к родной природе, способность воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умение бережно относиться к растениям и животным. <u>2. Основы грамоты</u> Тема: Согласные звуки [в] - [ф] Задачи: -учить дифференцировать звуки [в], [в'] - [ф], [ф']	-развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. -воспитывать интерес к математике. <u>2. Конструирование/рисование/лепка/аппликация</u> Тема: Поделки из скорлупы орехов Задачи: -продолжить учить детей создавать поделки из природного материала, опираясь на готовый образец и исходя из установленной последовательности работы; -учить скреплять, соединять детали пластилином аккуратно, развивать мелкую моторику рук; - воспитывать бережное отношение к природе. <u>3. Основы грамоты</u>	непрерывности высказывания; -активизировать словарь по теме; - упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза, потому что; -закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш]; -развивать внимание, память; -воспитывать заботливое отношение к природе. <u>2. Основы математики</u> Тема: Что мы умеем Задачи: -учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними; -учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник,	- совершенствовать навыки деления слов на слоги. <u>2. Физическая культура</u> Тема: Аншылар Задачи: -развивать координацию движений рук и ног при ползании по-пластунски; -упражнять в ходьбе с высоким пониманием колен, продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие; -совершенствовать умение выполнять бег между предметами; -развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность; -воспитывать ценностное отношение к традициям, к природе, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания всей командой. <u>3. Художественная литература</u> Тема: Сказка сказывается, да дело

	сходства и отличия фигур и тел; -развивать внимание, память, речь, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук; -воспитывать любознательность. <u>3.Казахский язык</u> По плану предметника <u>4.Музыка</u> По плану муз.руководителя	по звонкости-глухости на слух; -упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук; -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, писать элементы слева на направо; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца. <u>3. Физическая культура</u>	Тема: Что мы знаем и умеем Задачи: -упражнять умение правильно определять звонкие и глухие согласные звуки, лексическое значение слов, делить слова на слоги; -систематизировать знания и навыки называть слоги и слова на заданный звук; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, прописывать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти	тела – куб, шар, цилиндр; -развивать внимание, память, речь, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук; -воспитывать любознательность <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех Задачи: -расширять знания детей о людях разных профессий, содержаниях, использовании разных инструментов, значении результатов труда; -учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей,	делается! <u>Задачи:</u> -учить детей выражать чувства героев сказки, их эмоциональное состояние через драматизацию; -закреплять навык эмоционального непринуждённого обыгрывания сюжета, используя уже знакомые выразительные средства; -воспитывать положительное отношение к труду. <u>4. казахский язык</u> По плану предметника

		Тема: Тренируемся самостоятельно Задачи: -способствовать повышению уровня произвольности двигательных действий; -учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног; - продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестнице- по диагонали переходить с пролета на пролет, совершенствовать умение координировать движения рук и ног (переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы); -упражнять в ходьбе по наклонной доске; развивать способность к удержанию статических поз и поддержанию	рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность. 4. Физическая культура Тема: Подари тепло другу Задачи: -продолжать учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног; -продолжать упражнять в беге широким шагом; -продолжать закреплять умение по диагонали переходить с пролета на пролет, переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы; -развивать ловкость, выносливость, гибкость, аналитическое мышление; -формировать умение заниматься самостоятельно, выполнять точно указания педагога, навыки	замечать взаимосвязь людей в труде; -закреплять умение называть своих родителей по имени отчеству, знать их профессию, умение рассказывать о действиях и инструментах разных профессий; -развивать внимание, память, связную речь; -воспитывать заботливое отношение к маме. 4.Музыка По плану муз. Руководителя	

		правильного положения позвоночника; -воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль. <u>4. Художественная литература</u> Тема: Заучивание стихотворения К. Баянбаева «Дедушка» Задачи: -учить детей слушать произведение, определять его жанр, отвечать на вопросы по его содержанию, повторять за воспитателем строки, выделяя интонацией и ударением наиболее значимые слова, выразительно рассказывать стихотворение; -развивать внимание, память;	самоконтроля движений и пространства; -воспитывать желание быть здоровыми, красивыми, сильными, помогать более слабым.		

		-воспитывать любовь к поэзии, интерес к чтению стихотворения.			
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Формирование навыков мыть руки с мылом. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. (художественная литература, физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Формирование навыков мыть руки с мылом. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. (художественная литература, физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Формирование навыков мыть руки с мылом. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. (художественная литература, физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Формирование навыков мыть руки с мылом. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. (художественная литература, физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Формирование навыков мыть руки с мылом. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. (художественная литература, физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход:	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход:

	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)

Серуен/ Прогулка	Наблюдение за деревьями Цель: упражнять в определении деревьев по силуэтам; формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается; закрепить знания о способах приспособления растений к зиме; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, отмечать характерные признаки. Ход наблюдения: Посмотрите на деревья и кустарники. Найдите самое красивое дерево или кустарник, опишите его. Зимой деревья находятся в состоянии покоя – «спят». Рассмотрите крону, ветки деревьев, структуру и цвет коры. Найдите знакомые растения, поздоровайтесь с ними, спросите, как они отдыхают. Приметы: снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья – ожидай оттепели.	Наблюдение за оттепелью. Цель: выявить свойства снега во время оттепели; липкий, мокрый; подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха; продолжить знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с понятием «оттепель». Ход наблюдения: Объясните значение слова оттепель. Во время оттепели обратите внимание на снег. Он мягкий, хорошо лепится, из него можно сделать снеговиков. Вспомнить каким был снег во время сильного мороза. (Он хрустел под ногами и не лепился, рассыпаясь в руках). Загадки. Сели детки на карниз и растут все время вниз (сосульки). Морковка бела всю зиму росла. Солнышко пригрело, всю морковку съело (сосулька).	Сравнение следов собаки и кошки. Цель: развивать умственные операции сравнения и обобщения; воспитывать заботливое отношение ко всему живому. Ход наблюдения: Обратите внимание на наличие следов на снегу. Подумайте, кому они могут принадлежать и куда ведут. Вспомните, сколько ног у животных, какие они по размеру, какие следы должны быть у собаки и кошки. Пофантазируйте, куда направлялась собака и кошка. Бездомным собакам и кошкам тяжело пережить холодное время, и по возможности их надо подкармливать, но при этом не забывать соблюдать правила поведения с незнакомыми животными. Приметы: зимой собаки валяются – быть метели; если кошка встает на задние лапы, и начинает скрести ногтями стены – будет выюга.	Наблюдение за снегом Цель: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке? Труд: Уборка снега на участке. Цели: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки.	Как одеты прохожие? Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Ход наблюдения Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом. Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубе мне тепло. Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег. Трудовая деятельность Стребание снега лопатами, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижная казахская народная игра «Лак ұстау» («Козленок») Цель: развивать у детей навык бега.

	Труд: После метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты Цель: воспитывать трудолюбие; заботу о деревьях. Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки») Цели: развивать детей внимание; совершенствовать навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Мыши в кладовой» Цель: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Снежная баба» Цель: развитие двигательной активности. Индивидуальная работа: «Резвый мешочек» Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах. Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.	Опыт «Лед – твердая вода» Цель: познакомить детей со свойствами воды. Взять сосульки в группу. Дети должны следить за состоянием сосулек в теплом помещении. Обратить их внимание на то, как постепенно уменьшается сосульки. Что с ними происходит? Возьмите одну большую сосульку и несколько маленьких. Следите, какая из них растает быстрее. Важно чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда растают через разные промежутки времени. Вывод: лед, снег – это тоже вода. Труд: Уборка снега на участке Цель: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки.	Труд: Отчистить одежду друг друга от снега Цель: воспитывать желание помочь друг другу. Подвижная казахская народная игра «Орамал тастау» («Брось платок») Цель: развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Лохматый пес» Цель: учить, по-разному, обозначать предметы в игре. «Птички и кошка» Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. Индивидуальная работа: ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.	Подвижная казахская народная игра «Жігіт қуалау» Цели: развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Под П/И «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Цель: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). Индивидуальная работа: «Кто выше прыгнет?». Цель: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. Д/И «Что бы было, если все улицы будут без названия» Цель: закрепить знания детей о том, что у каждой улицы должно быть название; закрепить знания детей о том, на какой улице	(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры «Живой лабиринт». Цели учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. «Не замочи ног». учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. Выносной материал Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.

		Подвижная казахская народная игра «Аламан» Цель: развивать ловкость, умение увертываться. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Бездомный заяц» Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?» Цель: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). Индивидуальная работа: «Кто выше прыгнет?» Цель: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.		они живут; развивать внимание, память. вижные игры «Кто бросит дальше снежок?». <i>Цель:</i> учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флажка?». <i>Цель:</i> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Вьносной материал Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.	
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Одевание – раздевание» Цель	«Одевание – раздевание» Цель	«Одевание – раздевание» Цель	«Одевание – раздевание» Цель	«Одевание – раздевание» Цель

	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Ход: Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед	Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура	Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть	Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать	Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть	Перед обедом выполнение КГН: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. «Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» Питание. Цель: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться

	поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)	второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)	умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)	второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)	салфеткой по мере необходимости. Ход: Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	«Одевание – раздевание» Цель: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Ход: Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем,	И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться	И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя;	И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться	И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя;	И. п. : лежа на спине, руки вдоль тела. Прижать подбородок к груди, носки на себя; потянуться

оздоровительные процедуры	сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук,	потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс;	сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук,	потянуться сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс;	сначала одной пяткой, затем — другой; макушкой в это время стремиться в противоположную сторону; расслабиться в и. п. Повторить 3 раза. 2. И. п. : полулежа на спине, опираясь руками сзади на предплечья. Поднять прямую ногу, присоединить к ней другую; удерживать ноги на 4 счета; опустить вместе; выполнить то же, начиная с другой ноги. Повторить 3 раза. 3. И. п. : лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки», ногами — «кроль» на 8-10 счетов; вернуться в и. п. Повторить 3-4 раза. 4. И. п. : лежа на спине, ноги полусогнуты, руки вытянуты вверх. Махом рук сесть по-турецки, руки на пояс; вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук,

голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики	вернуться в и. п. Повторить 6-7 раз. 5. «Кошечка». И. п. : стоять на коленях, опираясь на кисти рук, голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в	голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в	голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в	голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в	голова и спина — на одной прямой линии. Опустить голову книзу, спину выгнуть — «кошечка сердится»; поднять голову, спину прогнуть — «кошечка ласковая». Повторить 5 раз. 6. «Тростинка». И. п. : стать прямо, ноги слегка расставить, прямые руки поднять вверх, кисти соединить вывернутым «замочком». Не сгибая ног и рук, наклонить верхнюю часть тела вправо, вниз, влево, вернуться в и. п. (делать круговые вращения верхней частью туловища). Выполнить 4 круга, проделать те же движения в обратном порядке. Сделать паузу, повторить еще раз. 7. «Цирковые лошадки». И. п. : ноги вместе, руки согнуть в

	«Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш- ш» (4-5 раз).	локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).	«Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш- ш» (4-5 раз).	локтях, ладони вниз. Бег на месте с высоким подниманием коленей, с касанием коленями ладоней рук, носки ног тянуть. 8. Упражнение дыхательной гимнастики «Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш-ш» (4-5 раз).	«Шар лопнул». И. п. : ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны — вдох, хлопок перед собой — медленный выдох на звуке «ш-ш-ш- ш» (4-5 раз).
Бесін ас/ Полдник	формировать у детей базовые культурно- гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать	формировать у детей базовые культурно- гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.	формировать у детей базовые культурно- гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не	формировать у детей базовые культурно- гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не	формировать у детей базовые культурно- гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не

	другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	выходить из-за стола без разрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	выходить из-за стола без разрешения взрослых. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Чтение сказки «Айога» Формировать умения образовывать и употреблять простые и сложные предложения; развивать представления о людях разных профессий. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Лепка «Белый медведь» (ақ аю) Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. (Творческая деятельность) «SMART BALA» Игры с настольным строительным материалом	Познавательная работа «Рисуем и пишем» Игротренинг Закрепить умение срисовывать и дорисовывать по клеточкам, выкладывать фигуры палочками по образцу, глазомер, ориентировку на листе, мелкую моторику; закрепить образ буквы Ш; воспитывать внимание, умение слышать. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Драматизация сказки «Кошкин дом» (Аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төтрінші,	Чтение: сказки «Алдар көсе». Шашу – поздравления с праздником весны Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. (Коммуникативная, исследовательская деятельность) Музыкальный досуг Развивать умение	»Путешествие в страну звуков и слов» Формировать умение самостоятельно планировать маршрут. Программировать работу. Закрепить умение проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки; закреплять знания о смысловой различительной роли звука; учить сравнивать слова по звуковому составу; продолжать обучение, находить слова с заданным звуком; развивать фонематический слух, мелкую моторику;	Упражнение в записывании «бантика». Штриховка. Вечер настольных игр. Разговор о сказках разных народов. Раскраски, обводки животных. Расширять представления детей о растениях. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Опыт «Вода и ее свойства» Создавать условия для исследовательской деятельности детей.

	«Улица». Обыгрывание постройки. Разговор о городе (қала, ауыл, көше, жол, жолда абайла) Обогащать представление о достопримечательностях, особенностях жизни села и города. (Познавательная деятельность)	бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы) Развивать умение инсценировать художественное произведение, распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Работа с ножницами (қайшы) Учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.	импровизировать, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. (Музыка) Рассматривание книг с иллюстрациями. Чтение сказки по желанию детей Учить различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). (Коммуникативная деятельность) «Біртұтас тәрбие» Кукольный театр «Зимняя сказка»	воспитывать внимание, усидчивость. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Разговор о празднике мам Формировать умения правильно излагать основную мысль, последовательно пересказывать рассказ. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Хозяйственно-бытовой труд «Мытье стульчиков» Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять обязанности дежурного, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, своей творческой	(Исследовательская деятельность) Рассматривание и чтение книг о природе. Чтение рассказа В. Осеева «Просто старушка». Я. Сегель «Как я был мамой». Развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (Коммуникативная деятельность) Уроки личной безопасности «Опасные вещества дома» Научить детей распознавать опасные вещества дома и правильно себя вести рядом с ними, чтобы избежать несчастных случаев и отравлений

		(Творческая деятельность) Изготовление подарков для мам. Придумывание рассказа Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. (Коммуникативная деятельность)		деятельности и сверстников. (Трудовая деятельность) Рисование открытки для бабушек (Изобразительная деятельность)	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Учить Сильченко С. пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:	Учить Данила передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	Учить Женю выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	Учить Богдана делиться впечатлениями, информацией из различных источников	Учить Амину выражать свое отношение к происходящему вокруг
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке,	закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке,	продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться,обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Приучать детей соблюдать порядок правильного одевания и раздевания вещей.	приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видовзастёжек.

	обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.			
Серуен/ Прогулка	Беседа о транспорте (көліктер) Формировать навыки произношения и понимания названий транспорта, встречающихся в повседневной жизни. (Коммуникативная деятельность) Подвижные игры «Волк во рву», «Гуси-гуси», «Ровным кругом» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (Физическая культура)	Беседа и наблюдение за малыми формами на участке Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (Коммуникативная, познавательная деятельность) Подвижные игры «Сова», «Гори, гори ясно», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Тақия тастамақ» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (Физическая культура)	Наблюдение за людьми (адамдар), которые забирают детей из сада Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка – ата, бабушка – әже, близкие родственники), знать свою родословную. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Хитрая лиса», «День – ночь» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (Физическая культура)	Беседа о музыкальных играх Развивать умение импровизировать, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. (Музыка) Подвижные игры «Сова», «Гори, гори ясно» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (Физическая культура)	Беседа о правилах дорожного движения (жүргіншілер жолы, бағдаршам) Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Охотники и утки», «Беги туда, куда скажу» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (Физическая культура)

Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание книг и другое)	Работа с календарем Беседа об изменениях погоды в марте. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) (Апта күні: дүйсенбі. Қыс айлары: наурыз, сәуір, мамыр,) Рассматривание иллюстраций, картинок по теме «Наш Казахстан». «SMART BALA» Строительные игры. Обогащать словарный запас детей	Работа с календарем (Наурыз, сәуір, мамыр) дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі) Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) Беседа о результате труда маминой работы. Заучивание казахских пословиц, поговорок, рассматривание национальных орнаментов.	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) (Апта күні: сәрсенбі Қыс айлары: наурыз) Произведения казахских художников о весне (Күз, қыс, көктем, жаз) Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках. (Коммуникативная, творческая деятельность)	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) (Апта күні: бейсенбі Қыс айлары: наурыз, сәуір, мамыр) Анализ и самооценка рисунка по выбору (қағаз, бояу, қалам, қылқалам, сурет) Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа.	Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) (Апта күні: жұма Қыс айлары: наурыз, сәуір, мамыр) Картинки пар животных и растений разных климатических зон. Связи биоценоза (қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі) Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов; формировать элементарные

	прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. (Коммуникативная деятельность, познавательная деятельность) Рисование «Цветок» При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки – вертикально, для рисования, а при рисовании картин – в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. (Изобразительная деятельность) Малоподвижная игра По выбору детей из предложенных вариантов Учить прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра.	Приобщать детей к доступным художественным произведениям. (Коммуникативная деятельность) «SMART BALA» Строительная игра «Мой город» Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (Творческая деятельность) Музыкальная игра «Я по лесу ходила» Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. (Музыка)	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе» (автобус, аялдама, бағдаршам, жүргізуші) Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова; развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Конструирование из коробочек «Автобус» Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. (Творческая деятельность)	(Изобразительная деятельность) Разговор об архитекторах, о науках, об ученых и их открытиях (құрылысшы) Обогащать словарь детей наречиями, обозначающими взаимоотношения людей; обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Сюжетные игры с куклами, машинами, зверюшками Развивать творческое мышление и воображение. (Творческая деятельность)	экологические представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Настольные игры, изготовление подарков сотрудникам (баспалдақтан байқап түс, қағаз, қайшы, желім) Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. (Творческая деятельность) Малоподвижная игра: «Мы охотимся на льва» (арыстан) Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическая культура)

	(Физическая культура)				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Индивидуальный разговор о соблюдении этических норм Сау болыңыз!	Совместное мероприятие – постройка ледяной горки Сау болыңыз!	Консультация «Досуг ребенка в семье» Совет: выучить с детьми пословицы, поговорки и зиме. Сау болыңыз!	Сотворчество детей и родителей Конкурс-выставка «Поделись своей добротой» (изготовление подарков, сувениров своими руками) Сау болыңыз!	Дать рекомендации по проведению досуга в выходные дни. Сау болыңыз!

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

Наурыз айы – 1 апта/ За март месяц – 1 неделя

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: предшкольная группа «Солнышко»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 3.03 – 7.03.2025 г/ж

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 03.03.2025	Сейсенбі/Вторник 04.03.2025	Сәрсенбі/Среда 05.03.2025	Бейсенбі/ Четверг 06.03.2025	Жұма/ Пятница 07.03.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» «Алғыс айту гүлі» (Цветок благодарности) Задача: Создать коллективное творческое произведение. На стенде рисуется большой цветок с пустыми лепестками. Каждый ребенок приклеивает лепесток с добрым словом благодарности (например, «Маме – за заботу!»). В конце воспитатель читает все лепестки, а дети обсуждают, как важно говорить «спасибо» Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!	«Күй күмбірі» «Жүректен жүрекке» (От сердца к сердцу) Задача: Научить детей выражать благодарность и добро. Воспитатель раздает детям вырезанные сердечки. Каждый ребенок должен подарить одно сердечко другу или воспитателю, сказав добрые слова: « <i>Рахмет саған!</i> » (Спасибо тебе!) Можно предложить детям написать или нарисовать за что они благодарны. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем	«Күй күмбірі» «Волшебный сундучок благодарности» Задача: Сплотить коллектив и научить выражать признательность. Воспитатель держит сундучок (коробку), куда дети складывают записки с благодарностью. В течение дня воспитатель достает записки и читает вслух (например, «Благодарю друга, потому что он мне помог!»). Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем	«Күй күмбірі» Круг благодарности Задача: Формирование сплоченности в группе. Дети встают в круг, держась за руки. Каждый по очереди говорит, за что он благодарен сегодня (например, «Я благодарен за этот день!»). Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем	«Күй күмбірі» «Бауырсақтың алғысы» Задача: Через знакомую сказку передать важность доброты и благодарности. Воспитатель рассказывает казахскую сказку о бауырсаке, который благодарил всех за добро. Дети могут разыграть сценку, представляя, как бауырсак говорит « <i>Рахмет</i> » каждому, кого встретит. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,	Беседа: «Учите детей говорить спасибо»	Беседа: «Как укрепить иммунитет весной»	Консультация «Гигиена и самостоятельность»	Беседа: «Мама – самый близкий человек»	Беседа: «Как воспитать уважение к женщине»

кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации					
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Эксперимент «Куда исчезает снег?» Задача: Исследование процесса таяния снега. Как проводить: Взять два стакана со снегом: один оставить в тепле, другой – на холоде. Наблюдать, где снег растает быстрее, и обсудить, почему. (Экологическое образование и экологическая культура) «Құрық салу» (Ловля на аркан) Игроки по очереди бросают аркан, пытаюсь поймать Задача.Побеждает тот, кто больше раз поймает Задача. «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»	Вежливое общение Игра «Волшебные слова» Задача:Закрепление вежливых слов и умение использовать их в речи. Воспитатель предлагает детям ситуацию («Ты просишь друга дать игрушку»), дети выбирают вежливую фразу («Пожалуйста», «Спасибо»).В конце все произносят вежливые слова и дарят друг другу улыбки. (коммуникативные навыки)	Беседа: «Если потерялся – что делать?» Задача: Научить детей правилам поведения в случае, если они потерялись. Основные моменты: Что делать, если ребенок потерялся в магазине/на улице. К кому можно обратиться за помощью. Почему нельзя уходить с незнакомцами. «қауіпсіздік сабағы» из плана Біртұтас тәрбие)	Наведение порядка в группе после игры". Задача: формирование у детей сознательного стремления к поддержанию порядка, привычки собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Чтение и беседа: «Мама – самый дорогой человек» Стихи и рассказы о маме («Мамины руки», «Колыбельная»). Чтение, обсуждение: «Как мы можем порадовать маму?» Разучивание короткого стихотворения в подарок маме. (Работа в книжном уголке)
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Словарный минимум:	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр

	жұр, бар, отыр, тұр				
Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: «Где мы используем воду?» (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын!	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» Эксперимент: наблюдение, как грязные руки оставляют следы на белой бумаге. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для поливки цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе.	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук). (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!

		Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?» Ас дәмді болсын!			
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Утренник ко дню благодарности. Дидактическая игра "Подбери нужную одежду". Задачи: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и логическое мышление, находить необходимую одежду для куклы. Ход: на столе перед детьми лежат картинки с изображением зимней и летней одежды кукол. Педагог поочередно показывает картинки о летнем и зимнем сезонах. Дети должны надевать на кукол одежду, соответствующую сезону(ознакомление с	Дидактическая игра "Найди лишнее". Задачи: развитие мыслительных способностей детей. Ход: педагог предлагает карточки каждому ребенку. Предлагает найти лишнее изображение на карточке и объяснить его значение. Подчеркните, что изображено на карточке и проведите карандашом лишнее: например, здесь снег лишний, потому что он выпадает зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Дидактическая игра "Найди лишнюю птицу". Задачи: упражнять в распознавании зимующих птиц по внешнему виду; уточнять понятие "перелетные птицы", запоминать их названия, различать зимующих птиц, развивать внимание, память. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Дидактическая игра "Когда это бывает?". Задачи: учить детей в правильно различать времена года, различать изменения времен года, умению работать над картинками. Обогащения словарного запаса (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Утренник к Международному женскому дню 8 марта Дидактическая игра "Закроем дверь в дом". Задачи: упражнять в умении сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы, развивать мышление. Оборудование: чертежи дома, двери. Ход: раздать детям картинку дома, вырезанную из бумаги, без дверей. Предложить построить толстые и тонкие двери в соответствии с размерами дом. (основы математики ознакомление с окружающим миром, конструирование)

	окружающим миром, развитие речи)				
Кестеге сэйкес ҮІӨ/ ОД по расписанию	<u>1. Развитие речи</u> Тема: Сочинение сказки на тему «У нас в гостях сказка» Задачи: -учить детей сочинять сказку по картинкам, придумывать название сказки, развивать предложенный сюжет сказки, образовывать имена прилагательные от существительных; -развивать творческое воображение, интонационную выразительность речи; -воспитывать интерес к сочинению и рассказыванию сказок. <u>2. Основы математики</u> Тема: Что на что похоже? Задачи: -закрепить умение узнавать и называть геометрические тела, признаки предметов,	<u>1.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Вода – источник жизни. Как ухаживать за растениями? Задачи: -уточнить знания у детей о приемах ухода за растениями и их последовательности. -развивать стремление к поисково-познавательной деятельности; -воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам, позитивное восприятие совместной деятельности <u>2. Основы грамоты</u> Тема: Согласные звуки [г] - [к]	<u>1. Основы математики</u> Тема: Кто где находится? Задачи: -учить ориентироваться в окружающей обстановке, находить определенный предмет по описанию его места нахождения и обозначать словами вверх, вниз, слева, справа, посередине; -закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать самостоятельность, внимательность. <u>2. Аппликация/рисование/ лепка/конструирование</u> Тема: Кошка	<u>1. Развитие речи</u> Тема: Моя мамочка Задачи: -учить составлять рассказ о маме по схеме, формулировать основную мысль, строить предложения, используя прилагательные, глаголы, закреплять умения слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, развивать внимание, память; -воспитывать доброе и уважительное отношение к маме. <u>2. Основы математики</u> Тема: На – над – под – внутри, снаружи, впереди – сзади, справа – слева Задачи: -учить ориентироваться на листе бумаги (вверх,	<u>1. Основы грамоты</u> Тема: Согласные звуки [ж] - [ш] Задачи: -учить дифференцировать звуки [ж] - [ш] по звонкости-глухости на слух; -упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук; -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, проводить линии по точкам; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;

	сравнивать, находить сходства и отличия, составлять композиции из фигур, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, выполнять графические диктанты; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать самостоятельность. <u>3.Казахский язык</u> По плану предметника <u>4.Музыка</u> По плану муз. работника	Задачи: -учить дифференцировать звуки [г], [г'] - [к], [к'] по звонкости-глухости на слух; -упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук; -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; -закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, прописывать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Задачи: -развивать внимание, память, мелкую моторику рук; -уточнить знания детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, овал), о цвете; -воспитывать заботливое отношение к домашним животным. <u>3. Основы грамоты</u> Тема: Согласные звуки [д] - [т] Задачи: -учить дифференцировать звуки [д], [д'] - [т], [т'] по звонкости-глухости на слух; -упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук; -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, обводить и	внизу, слева, справа, по центру), находить определенный предмет по описанию; -закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, выполнять игровые задания на логику; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать любознательность, усидчивость. <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Традиции и обычаи моей страны Задачи: -познакомить с традициями и обычаями казахского народа; -побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям;	-воспитывать усидчивость и аккуратность. <u>2. Физическая культура</u> Тема: Тренировка-формула побед! Круговая тренировка <u>Задачи:</u> -продолжать учить выполнять бег из разных исходных положений (лежа на животе; сидя по-турецки) развивать быстроту реакции, внимание; -совершенствовать умение катать мячи правой и левой ногой между предметами, передавать мяч с отскоком от пола из одной руки в другую; -упражнять в прыжках через скакалку; -закреплять навыки сохранения равновесия при ходьбе по узкой стороне скамейки; -развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность; -воспитывать трудолюбие, взаимовыручку, желание быть лучшим, организованность.

		<u>3. Физическая культура</u> <u>Тема:</u> На свежем воздухе Игры на льду. <u>Задачи:</u> -формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений; -продолжать развивать глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при ведении предметов клюшкой, выполнении ударов по шайбе; -развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции; -стимулировать воспитанников вести здоровый образ жизни, применять приобретенные навыки в дальнейшем.	дорисовывать предметы по образцу; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца. <u>4. Физическая культура</u> <u>Тема:</u> Виды спорта <u>Задачи:</u> -учить выбивать городок с полукона, придавать броску биты движение, направленное параллельно земле; -продолжать совершенствовать умение бросать мяч друг другу приемом из-за головы; -продолжать упражнять в беге широким шагом, в ходьбе по гимнастической скамейке, приседая на одном ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки;	-развивать внимание, память, связную речь; -воспитывать уважение к традициям казахского народа. <u>4.Музыка</u> По плану муз.руководителя	<u>3. Художественная литература</u> <u>Тема:</u> Драматизация русской народной сказки «Кот, петух и лиса» <u>Задачи:</u> -учить детей драматизировать сказку, учить координировать свои ролевые действия в партнерами в процессе коллективной творческой деятельности; -учить выразительно передавать образ персонажа, согласовывая интонацию голоса с движениями в зависимости от ситуации произведения; -учить детей оценивать поведение персонажей, выявлять причины возникновения разных ситуаций; -закреплять знания об особенностях литературного жанра – сказка о животных;

		<u>4. Художественная литература</u> Тема: Чтение сказки Э. Шима «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» <u>Задачи:</u> -продолжать учить детей отличать жанровые особенности сказки; учить детей отвечать полными ответами на вопросы по содержанию произведения; продолжать знакомить детей с загадками о природе; -расширять представления детей о взаимосвязи и взаимозависимости природных явлений в весеннее время года; -учить внимательно слушать произведение, определять литературный жанр произведения (рассказ), выделять главную	-развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность; -формировать навыки самоконтроля движений и пространства, умения выполнять задания в группе; -воспитывать желание заниматься физической культурой самостоятельно стремление быть лидером.		-знакомить со считалкой; -прививать интерес к таким произведениям малого литературного жанра, как считалка; -развивать диалогическую речь, память, воображение; -воспитывать интерес к театрализованной деятельности. 4. Казахский язык По плану предметника

		мысль, отвечать на вопросы; -развивать связную речь, мышление, память, воображение, внимание, творческие способности; -воспитывать заботливое отношение к природе.			
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!»	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком).	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.

	ресурсам.Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Как еда попадает к нам на стол?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	: Приучение к Задача ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	«Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза

Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умывать и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки)	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умывать и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки)	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умывать и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки)	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умывать и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки)	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умывать и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки)
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за птицами на участке детского сада. Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.	Наблюдение за голубями. Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц.	Наблюдение за изменениями в природе. Задача: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	Наблюдение за погодой (гололедом). Задачи: продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать наблюдательность.	Наблюдение и беседа о строительной технике. Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; воспитывать чувство уважения к труду взрослых.

Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «<i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i>» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «<i>Почему важно мыть руки?</i>» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «<i>Что случится, если не выключать кран?</i>» (үнемді тұтыну)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «<i>Раздеваемся без спешки</i>» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «<i>Кто сложит одежду аккуратнее?</i>» (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «<i>Кто найдет выключенный свет?</i>» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «<i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i>» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «<i>Почему важно мыть руки?</i>» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «<i>Что случится, если не выключать кран?</i>» (үнемді тұтыну)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «<i>Раздеваемся без спешки</i>» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну)

Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: <i>«Почему мы моем руки перед едой?»</i> (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: <i>«Что делает дежурный?»</i> (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: <i>«Откуда берется еда?»</i> (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: <i>«Кто приготовил наш обед?»</i> (Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: <i>«Как сказать спасибо за вкусную еду?»</i>	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: <i>«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»</i> (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: <i>«Помоги другу»</i> – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: <i>«Чистая тарелка»</i> – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: <i>«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?»</i> (Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: <i>«Почему мы моем руки перед едой?»</i> (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: <i>«Что делает дежурный?»</i> (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: <i>«Откуда берется еда?»</i> (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: <i>«Кто приготовил наш обед?»</i> (Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: <i>«Как сказать спасибо за вкусную еду?»</i> (Навыки самообслуживания)

		(Навыки самообслуживания)			
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка****)</i>	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка****)</i>	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: «Кто нашел полотенце?» (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка****)</i>	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка****)</i>	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка****)</i>
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	И.п. Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой.	И.п. Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап!	И.п. Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой.	И.п. Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап!	И.п. Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой.

И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на гру ди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот.	То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на гру ди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот.	И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на гру ди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот.	То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на гру ди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот.	И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на гру ди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот.

	«Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). «Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.	о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша вкипит») и выпячивая живот. «Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). «Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно	«Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). «Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно	о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша вкипит») и выпячивая живот. «Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). «Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно	«Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). «Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно

		выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.		выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.	
Бесін ас/ Полдник	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: <i>«Почему важно мыть руки перед полдником?»</i> (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: <i>«Что делает дежурный?»</i> (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: <i>«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»</i> (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: <i>«Кто приготовил наш полдник?»</i>	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: <i>«Кто быстрее найдет свое полотенце?»</i> (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: <i>«Кто найдет ошибку?»</i> (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: <i>«Кто выключит кран?»</i> (учимся экономить воду после полдника). (үнемді	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: <i>«Почему важно мыть руки перед полдником?»</i> (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: <i>«Что делает дежурный?»</i> (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: <i>«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»</i> (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну)

		сѣсть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?»	тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: «Передай добрые слова» – дети благодарят друг друга и воспитателя.	түдіу) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?»	Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?»
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	Беседа о народной традиции Объяснять значение традиций «асар», «сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, заботиться друг о друге. Сәлемдеме – повод обмена подарками, если долго не виделись. (Коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Фабрика игрушек» Приобщать детей к нравственным ценностям, умению уважать старших, заботиться о младших. (Коммуникативная, познавательная деятельности) Строительная игра «Украшение комнаты для куклы (қуыршақ) Ани»	Хозяйственно-бытовой труд Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки. (Трудовая деятельность) Лото «Фрукты и овощи» (көкіністер-жемістер) Формировать навыки произношения и понимания названий фруктов и овощей. (Коммуникативная деятельность) Поделки из природного материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. (Творческая деятельность) Беседа «Я и мои права»	«Уход за комнатными растениями» (гүл, жапырақ, тамыр, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу) Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем, корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются).	Беседа «За что я люблю свою маму» Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов. (Коммуникативная деятельность) «Подарок для мамы из бумаги» Развивать творческое мышление и воображение. (Творческая деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Дочки, матери» Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; развивать представления о людях	Настольно-печатные игры на весеннюю тематику Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. (Познавательная деятельность) Рисование орнаментов по выбору детей «Құсқанаты», «Күтұмсық», «Лист», «Жауқазын», «Жетігүл», «Жұлдызгүл» Учить раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента (Изобразительная деятельность)

	Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу. (Творческая деятельность) Чтение казахской сказки «Екідос» Учить рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев (Коммуникативная деятельность)	Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях (Познавательная деятельность)	(Познавательная деятельность) Чтение казахской сказки «Бай и пастух» Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. (Коммуникативная деятельность) Беседа «Весна, красна!» Продолжить развивать четкую дикцию; устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей) (Коммуникативная, познавательная деятельность)	разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Чтение казахской народной сказки Алдар косе и бай» Учить оценивать поступки героев произведения) (Коммуникативная деятельность)	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Учить Айсултана передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	Учить Кирилла выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	Учить Яну делиться впечатлениями, информацией из различных источников	Учить Василенко С. выражать свое отношение к происходящему вокруг	Учить Василису выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания.	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по

	одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки)	быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки)	пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки)	Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки)	порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки)
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за деревьями(ағаш) Продолжать учить разделять причинно-следственные связи: дышат листьями, стволом, корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Горелки», «Хитрая лиса» (Физическая культура)	Наблюдение за ветром (жел) Расширять знания о явлениях неживой природы. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Хитрая лиса», «Орамал» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Продолжать обучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры (Физическая культура)	Беседа о птицах (құстар) Предложить покормить зимующих птиц Расширять знания о явлениях живой природы. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Ақ сүйек»«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы», «Васька-кот» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры (Физическая культура)	Наблюдение за ветром Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Ловишки», «Попрыгунчики» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры (Физическая культура)	Наблюдение «Следы птиц на снегу» Расширять знания о явлениях живой природы. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Васька-кот», «Жапактар жане карлығаш» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Организовать пространство для многовариантных игр (Физическая культура)

Серуеннен Возвращение с прогулки	оралу/ «Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: « <i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i> » (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: « <i>Почему важно мыть руки?</i> » (Культурно гигиенические навыки)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: « <i>Раздеваемся без спешки</i> » (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: « <i>Кто сложит одежду аккуратнее?</i> » (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: « <i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i> » (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: « <i>Почему важно мыть руки?</i> » (Культурно гигиенические навыки)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: « <i>Раздеваемся без спешки</i> » (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки)
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-	Игры-упражнения по рисованию "Ласточкин хвост". Задача: помочь освоить технику рисования ласточек на	Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". Развивать у детей мыслительные,	Словесное упражнение "Составим новое слово". Пополнять знания детей о свойствах окружающих предметов и явлений;	Игры-упражнения по аппликации "Разноцветная радуга". Задача: развивать умения раскрашивать	Дидактическая игра "Цепочка слов". Задача: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты

ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	основе петли; научить рисовать весенний степной пейзаж, изображая ласточку, летящую высоко в небе. Просмотр мультфильма к мультфильму А. Хайдарова "Почему у ласточки хвост раздвоенный?". Упражнение "Птицы в нашем саду", "Где дует ветер?". (рисование, художественная литература) Дидактическая игра "Что как звучит?" (явления природы). Побуждать детей различать, какие звуки звучат из явлений природы, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	воображаемые способности, логику, смекалку. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Сюжетно-ролевая игра "Магазина одежды". Закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	обогащать словарный запас; развивать мышление, память; воспитывать сообразительность, сообразительность. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Сюжетно-ролевая игра "Больница". Закреплять в понимании детей понятия о медицинских профессиях (детский врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинская сестра); определять, какую роль играют медицинские работники в больнице; воспитывать трудолюбие, вежливость, здоровый образ жизни. влияет ли на здоровье человека (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	макаронные изделия, сгибая дугообразным наклоном для наклеивания радуги на листе бумаги. (рисование, аппликация) Логическая игра "Во что превратиться в будущем?". Задача: закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Сюжетно-ролевая игра "Скорая помощь". Закрепить представления детей о понятии "скорая помощь"; отработать понятия о таких профессиях, как врач, медсестра (к сестре), водитель, оператор, сидящий на телефоне; (ознакомление с	мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". Задача: закреплять представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Порядок в игрушках". Задача: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке; мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей (навыки самообслуживания,

				окужающим миром, развитие речи)	музыка, ознакомление с окужающим миром)
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Выставка рисунков ко дню благодарности «Благодарность – малейшая из добродетелей» Работа почтового ящика «Спрашивайте – отвечаем» Сау болыңыз!	Формирование единого подхода к методам ознакомления детей ПДД в детском саду и дома. Папка- передвижка «Конструируем из «ЛЕГО» Сау болыңыз!	Консультация «Как организовать день рождения ребенка дома» (папка-передвижка) Сау болыңыз!	«Біз қолөнер шеберіміз» Тәрбиеленушілер ата- аналарымен бірге «Мы – мастера рукоделия» Сау болыңыз!	«Подари книгу от души» Международный день детской книги. Челендж Сау болыңыз!

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Наурыз айы – 2 апта/ За март месяц – 2 неделя**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: дошкольная группа «Солнышко»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 11.03 – 14.03.2025 г/ж

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 10.03.2025	Сейсенбі/Вторник 11.03.2025	Сәрсенбі/Среда 12.03.2025	Бейсенбі/ Четверг 13.03.2025	Жұма/ Пятница 14.03.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей		«Күй күмбірі» «Домбыра шақырады» (Музыкальное приветствие) Включается короткий отрывок мелодии на домбре. Дети, заходя в группу, должны сделать одно движение под музыку (рукопожатие, поклон, хлопок в ладоши). Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Бата ал!» (Получение благословения) Воспитатель играет роль «аксакала» и говорит доброе напутствие (Бата). Дети могут в ответ сказать: «Рахмет!» и положить руку на грудь в знак уважения. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Сикырлы сөздер» (Волшебные слова) Воспитатель называет национальные вежливые слова: «Рахмет», «Алғыс», «Айтпа», «Аман бол» и т. д. Дети в ответ стараются их использовать в своих утренних приветствиях. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Сәлем беру» (Казахское приветствие) Воспитатель приветствует каждого ребенка традиционным казахским приветствием: «Сәлеметсіз бе, құрметті балақай!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!», делают поклон или легкий наклон головы (как знак уважения). Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными		Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице» Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы.	Беседа на тему «За что я люблю весну»	Консультация «Меры безопасности на льду». Предупредить о мерах предостережения на льду.	Беседа о том, как улучшить память, внимание, речь ребенка с помощью игры/

представителями ребенка, консультации					

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		Национальные настольные игры бір тұтас тәрбие Эксперимент «Чистая и грязная вода» Задача: Осознание важности чистоты воды. Взять две банки с водой: в одну добавить землю, песок, мусор. Обсудить, где чище и почему животным нужна чистая вода. (Экологическое воспитание)	Как выглядит преступник? Аналитика и выводы (вид детской деятельности на обеспечение безопасности)	Игра: «Светофор и пешеход» Задача: Закрепить правила дорожного движения. Что означают цвета светофора. Где можно переходить дорогу. Что делают пешеходы и водители, чтобы избежать аварий. Практическое задание: Дети играют в «Светофор»: воспитатель называет цвет, дети выполняют действие (красный – стоять, желтый – приготовиться, зеленый – идти). қауіпсіздік сабағы Игра «Кто живет в воде?» Задача: Формирование представления о водных обитателях. Воспитатель показывает карточки с изображением рыб, лягушек, уток. Дети отгадывают, кто живет в воде и кто только приходит к воде.	Чтение и беседа: «Весна в сказках Задача: «Весенняя капель», «Первая ласточка» (казахские сказки о весне). Чтение и обсуждение, что происходит весной. Описание иллюстраций: «Что на картинке говорит нам о весне?» Рисование весенних сюжетов. (Работа в книжном уголке)

				(Экологическое воспитание)	
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика		комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак		«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» Эксперимент: наблюдение, как грязные руки оставляют следы на белой бумаге. (Культурно-гигиенические навыки)	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук). (Культурно-гигиенические навыки)	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки)	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)		Упражнение на развитие внимания "Кто внимательнее всех?". Педагог отворачивает ребенка и спрашивает о своей одежде или вещах в комнате.	Дидактическая игра "Чей хвост?". Задача: закреплять знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. (ознакомление с	Словесная игра "Птицы". Задача: упражнять детей в умении сопоставлять слова и действия; продолжать активизировать язык детей. (ознакомление	Алақан соғу (Игра в ладошки) Задачи: Развитие чувства ритма. Улучшение координации движений. Сплочение коллектива. Правила игры:

		(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)	окружающим миром, развитие речи)	с окружающим миром, развитие речи)	Дети становятся парами и хлопают друг другу в ладоши под ритмичную мелодию. Постепенно темп увеличивается. Побеждает пара, которая дольше всех сможет поддерживать ритм. (ұлттық ойын ұлт қазынасы)
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию		<u>1.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Кто живет в водоеме? Задачи: -формировать элементарные естественно-научные знания о земноводных; -развивать психические процессы; -воспитывать доброжелательное отношение к представителям живого мира. <u>2. Основы грамоты</u>	<u>1. Основы математики</u> Тема: Времена года Задачи: -закреплять знания о последовательности времени года, умение называть признаки, составлять и решать простые примеры и задачи; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать любознательность, самостоятельность. <u>2. Рисование/лепка/аппликация/конструирование</u>	<u>1. Развитие речи</u> Тема: Беседа по картине «Юрта в степи» Задачи: -учить составлять диалог по картине, грамматически, верно, оформлять вопросы и давать полные ответы, образовывать имена прилагательные и наречия в сравнительной степени; -развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание;	<u>1. Основы грамоты</u> Тема: Согласные звуки [ж] - [ш] Задачи: -учить дифференцировать звуки [ж] - [ш] по звонкости-глухости на слух; -упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук; -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, проводить линии по точкам; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти

		Тема: Поможем Акботе запомнить названия животных Задачи: -развивать фонематический слух, умение определять позицию заданного звука в слове; -продолжать учить проводить звуковой анализ слов разной структуры, делить слово на слоги, определять ударный слог. <u>3. Физическая культура</u> Тема: Спортивный комплекс Задачи: -продолжать формировать навыки игры в баскетбол, ведения мяча двумя руками между предметами; -совершенствовать умение катать футбольные мячи правой и левой ногой в	Тема: Саукеле Задачи: -продолжать учить рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими национальные головные уборы, подбирать краски в контрастных и гармоничных сочетаниях, совершенствовать технические навыки рисования кистью, познакомить с нетрадиционным методом рисования «монотипия», закрепить названия казахских орнаментов «шея верблюжонка», «след верблюда», «рога барана», «крылья птицы», «цветок тюльпана», «амулет»; -расширять представления детей о национальной одежде, формировать эстетический вкус, развивать мелкую моторику рук; - воспитывать уважение к культуре казахского народа. <u>3. Основы грамоты</u>	-воспитывать интерес к быту и традициям казахского народа. <u>2. Основы математики</u> Тема: Отвечаем на вопросы Незнайки Задачи: -учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; -развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу; -воспитывать эмоциональную отзывчивость. <u>3. Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Традиции и обычаи моей страны Задачи: -познакомить с традициями и обычаями казахского народа;	рук при выполнении графических работ; -воспитывать усидчивость и аккуратность. <u>2. Физическая культура</u> Тема: Тренировка-формула побед! Круговая тренировка Задачи: -продолжать учить выполнять бег из разных исходных положений (лежа на животе; сидя по-турецки) развивать быстроту реакции, внимание; -совершенствовать умение катать мячи правой и левой ногой между предметами, передавать мяч с отскоком от пола из одной руки в другую; -упражнять в прыжках через скакалку; -закреплять навыки сохранения равновесия при ходьбе по узкой стороне скамейки; -развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность; -воспитывать трудолюбие, взаимовыручку, желание быть лучшим, организованность.

		цель с расстояния 2 метра; посылать биту медленным вращательным движением, направленным параллельно земле; -упражнять в ходьбе гимнастической скамейке, развивать координацию движений при выполнении задания - на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок, навыки самостраховки; -развивать ловкость, силу, выносливость; -воспитывать привычку к занятиям спортом, ЗОЖ, желание быть лидером, дисциплинированность . <u>4. Художественная литература</u> Тема: Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости» Задачи:	Тема: Чему мы научились Задачи: -упражнять навык дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости на слух, называть слоги и слова на заданный звук, умение правильно определять лексическое значение слов; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, прописывать линии в строку слева направо; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность. <u>4. Физическая культура</u>	-побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям; -развивать внимание, память, связную речь; -воспитывать уважение к традициям казахского народа. <u>4. Музыка</u> По плану муз. руководителя	<u>3. Художественная литература</u> Тема: Драматизация русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Задачи: -учить детей драматизировать сказку, учить координировать свои ролевые действия в партнерами в процессе коллективной творческой деятельности; -учить выразительно передавать образ персонажа, согласовывая интонацию голоса с движениями в зависимости от ситуации произведения; -учить детей оценивать поведение персонажей, выявлять причины возникновения разных ситуаций; -закреплять знания об особенностях литературного жанра – сказка о животных; -знакомить со считалкой; -прививать интерес к таким произведениям малого литературного жанра, как считалка; <u>4. Казахский язык</u> По плану предметника

		-учить детей различать и называть жанр литературного произведения – стихотворение, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность произведения; - учить оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений, прививать детям элементарные навыки вежливости, этикета и культуры поведения; -продолжать знакомить детей с пословицами; -развивать связную речь мышление, память, внимание детей; -воспитывать культуру поведения.	Тема: Индивидуальная и групповая тренировки Задачи: -учить впрыгивать на предметы высотой 15 см, энергично отталкиваться от пола, помогать своевременным взмахом рук; -закреплять навык ведения мяча одной рукой, дифференцировать силу удара по поверхности мяча, направлять движение мяча несколько в стороне от ноги; -совершенствовать умение катать футбольные мячи правой и левой ногой друг другу по кругу; -продолжать закреплять бег широким шагом, пробежать 10метров с наименьшим числом шагов; -развивать ловкость, силу, выносливость; -воспитывать привычку к занятиям спортом, ЗОЖ, коммуникативные навыки, организованность.		

2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак		«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет /	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» : Приучение к Задача ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!»	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за

		естественное освещение. «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Как еда попадает к нам на стол?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза		Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке		«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки)	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыв кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды.	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться).	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыв кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент:

		«Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	«Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.

Серуен/ Прогулка		Наблюдение за деревьями, на примере тополя Цели: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка; развивать умение видеть сезонные изменения в природе. Ход наблюдения: На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета	Наблюдение за цветником. Цели: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. Ход наблюдения: Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.) Чем будем убирать стебли? (Граблями.) Чем вскопаем землю? (Лопатами.) Трудовая деятельность: Коллективный труд по подготовки территории клумбы для последующей работы. Цели: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. <i>Казахские национальные подвижные игры:</i> Бөрік жасырмақ	Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в весеннее время; формировать представление об осенних месяцах. Ход наблюдения: Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы узнали, что уже наступила весна? Перечислите характерные признаки весны. Почему весной становится теплее? Что делают люди весной в саду и в огороде? Трудовая деятельность: Уборка участка детского сада от мусора. Цели: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать	Наблюдение за трудом шофера Цели: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; воспитывать уважение к труду взрослых. Ход наблюдения: Воспитатель задает детям вопросы. Что это за машина? Как называется человек, который ее водит? Какие еще бывают машины? В чем разница между грузовым и легковым автомобилем? Трудовая деятельность: Уборка участка детского сада от мусора. Цели: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. <i>Казахские национальные подвижные игры:</i> Теңге ату (Метание монет) Задачи: Развитие точности движений. Улучшение зрительно-моторной координации. Формирование

		почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.) Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Цель: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. <i>Казахские национальные подвижные игры:</i> Құрық салу (Ловля на аркан) Задачи: Развитие координации движений. Формирование внимания и терпения. Улучшение зрительно-моторной координации. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)	(Прятки с головным убором) Задачи: Развитие внимания. Обучение стратегии поиска. Развитие моторики. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Спящая лиса», «Покажи мяч». Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. «Перелет птиц». Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. Индивидуальная работа: Дид. игра «Вершки-корешки» Цель: закреплять знания о съедобных частях овощей. Самостоятельные игры с игрушками, лопатками, ведерками, мячами.	экологическую культуру. <i>Казахские национальные подвижные игры:</i> Жеті тас (Семь камушков) Задачи: Улучшение моторики рук. Обучение стратегическому мышлению. Развитие концентрации. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Совушка». Цели: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. «Ловишки». Цели: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. Индивидуальная работа: «Чье звено скорее соберется?» Цель: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. Самостоятельные игры с выносным дидактическим материалом,	соревновательного духа. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». Цели: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. Индивидуальная работа: Дид. игра «Отгадай» Цель: продолжать учить отгадывать загадки. Самостоятельные игры с выносным материалом, игрушками, мячами.

		П/И «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. Индивидуальная работа: Улучшение техники ходьбы по бревну. Цель: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. Самостоятельные игры с игрушками, природным материалом.		игрушками, атрибутами к п/играм.	

Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки		«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание:	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «Кто сложит одежду аккуратнее?» (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать

		«Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	обувь). (Навыки самообслуживания)	(Навыки самообслуживания)	влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед		«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: « <i>Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?</i> » (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: « <i>Помоги другу</i> » – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: « <i>Почему мы моем руки перед едой?</i> » (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: « <i>Что делает дежурный?</i> » (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача:	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.

		уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)	Игра: «<i>Чистая тарелка</i>» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «<i>Кто быстрее вспомнит вежливые слова?</i>» (Навыки самообслуживания)	Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «<i>Откуда берется еда?</i>» (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «<i>Кто приготовил наш обед?</i>» (Навыки самообслуживания)	Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)
Күндізгі ұйқы/Дневной сон		Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: «<i>Кто нашел полотенце?</i>» (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?» (Навыки самообслуживания) Для	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «<i>Почему важно умываться перед сном?</i>» (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь,

		верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка****)</i>	сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка****)</i>	Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка****)</i>	затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка****)</i>
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		И.п. Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем И все капельки страхнем.	И.п. Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем И все капельки страхнем.	И.п. Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем И все капельки страхнем.	И.п. Сидя, ноги скрестить по «турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем И все капельки страхнем.

		И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Повторить 3-4 раза От плечами дружно поведем И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на гру ди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. «Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). «Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на поясе) выполнять повороты головы в правую (левую)	И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От плечами дружно поведем И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на гру ди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. «Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). «Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на поясе) выполнять повороты головы в правую (левую)	И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Повторить 3-4 раза От плечами дружно поведем И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на гру ди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. «Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). «Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на поясе) выполнять повороты головы в правую (левую)	И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От плечами дружно поведем И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на гру ди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. «Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). «Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на поясе) выполнять повороты головы в правую (левую)

		поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). «Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.	на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.	поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). «Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.	сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.
Бесін ас/ Полдник		Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: «<i>Кто быстрее найдет свое полотенце?</i>» (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: «<i>Кто найдет</i>	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «<i>Почему важно мыть руки перед полдником?</i>» (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок.	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная

		салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?»	ошибку?» (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто выключит кран?» (учимся экономить воду после полдника). (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: «Передай добрые слова» – дети благодарят друг друга и воспитателя.	Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя оставлять недоеденную еду?» (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш полдник?»	сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?»
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)		Работа с календарем Беседа об изменениях пооды в марте Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату; развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть –	Работа с календарем (наурыз, сәуір, мамыр) дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі) Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату; развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала –	Работа с календарем Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. (Апта күні: бейсенбі Көктем айлары: наурыз) (Познавательная деятельность) Чтение и разучивание произведений народного фольклора.	Работа с календарем (познавательная деятельность: формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше –

		будет», «раньше – позже»). (Апта күні: сейсенбі. Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр,) (Познавательная деятельность) Уточнение о водоплавающих, насекомоядных, зерноядных птицах. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие и др.); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна и др.). (Коммуникативная деятельность) Игры-головоломки. Уход за комнатными растениями Расширять	потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».) (Апта күні: сәрсенбі. Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр) (Познавательная деятельность) Рассматривание предметов народного творчества; картинки про то, как выращивают рожь или пшеницу. Разговор о народных умельцах Артикуляционная гимнастика. (Коммуникативная деятельность) Использовать в речи средства интонационной выразительности. Нарисуй свою машину, везущую рожь. Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета	Разговор о поведении птиц, животных весной. Картинки птиц из рассказа В. Бианки «Чей нос лучше». Общая игра «Ровным кругом» (Құстар) Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие и др.); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна и др.). (Коммуникативная, творческая деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе» (автобус, аялдама, бағдаршам, жүргізуші)	позже».) (Апта күні: дүйсенбі. Қысайлары: наурыз, сәуір, мамыр,) (Апта күні: жұма Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр) Беседа о масленой неделе. Рассматривание иллюстраций (рубашка, сарафан, лапти, лента), сравнить с камзолом (қағаз, бояу, қалам, қылқалам, сурет) (Изобразительная, познавательная деятельность) Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд, передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Иллюстрации разных художников сказочников к сказке «Сказка о рыбаке и рыбке») (Коммуникативная, познавательная деятельность) Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать

		представления детей о растениях. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Рисование «Камзол» Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. (Изобразительная деятельность) Дидактическая игра «Птицы прилетели» Ходить высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе (Физическая культура)	по своему вкусу. (Творческая деятельность) Музыкальная игра «Платок с узелком» («Орамал») Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства как способом отражения некоторых явлений жизни (Музыка)	Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова; развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Аппликация «Птицы» в кормушке Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены (Творческая деятельность)	художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Сюжетные игры с куклами, машинами, зверюшками Развивать творческое мышление и воображение. (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Стираем» (Физическая культура)
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми		Учить Василису выполнять звуковой анализ слов	Учить Веронику употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы	Учить Захара произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными	Учить Лию внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на них

Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке		«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.

		навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	«Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.
Серуен/ Прогулка		Наблюдение за облаками (бүлт) Расширять знания о явлениях неживой природы. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Наседка и коршун», «Түймеалу» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» (Физическая культура: организовать пространство для многовариантных игр)	Наблюдение за сезонными изменениями Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). (Познавательная деятельность) Подвижные игры «С сугроба на сугроб», «Балапандар» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры (Физическая культура)	Наблюдение за снегом (кар) Расширять знания о явлениях неживой природы. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Два мороза», «С кочки на кочку» Организовать пространство для многовариантных игр (Физическая культура)	Ситуативный разговор Почему происходит смена дня и ночи? (күн, түн) Продолжать учить различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Лохматый пес», «Ақ-суйек» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы», Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры (Физическая культура)

Серуеннен Возвращение с прогулки		«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание:	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «Кто сложит одежду аккуратнее?» (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать

		«Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	обувь). (Навыки самообслуживания)	(Навыки самообслуживания)	влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)		Художественно-творческая деятельность. «Вещица на память» (оформление макаронами) Создавать цветовые контрасты, чередуя простые, цветные и рифленые макароны; развивать чувство цвета, композиции, ориентировку на ограниченной плоскости, мелкую моторику; закрепить образ буквы Г; воспитывать правильную осанку, аккуратность.	Разговор о вокзалах, железной дороге (жол, пойыз) Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов. (Коммуникативная деятельность) Строительная игра «Железная дорога» (темір жолы) Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. (Творческая деятельность)	Разговор о разных жидкостях, о кристаллах Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Опытнo-экспериментальная деятельность «Плотность жидкостей» Обучать умению самостоятельно определять и называть	Музыкальный досуг Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. (Музыка) Чтение сказки «Петух и собака» (әтеш, ит) Продолжать учить рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев (Коммуникативная деятельность). Работа в тетрадях в клетку Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях

		Беседа о дружбе, помощи (достар) Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо. (Коммуникативная деятельность) Игра-драматизация по сказке «Рукавичка» Продолжать развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам; воспитывать осознанное отношение к своей деятельности. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Работа с пластической массой Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластической массы(Творческая деятельность)	Рассматривание, чтение книг о военных, морях Развивать представления о людях разных профессий. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Работа с ножницами (кайшы) Продолжать учить использовать ножницы для надрезов и вырезания по контуру(Творческая деятельность)	материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. (Исследовательская деятельность) Чтение басни И. Крылова «Ворона и лисица» (қарға, түлкі) Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова(Коммуникативная деятельность)	в клеточку (Познавательная деятельность)

Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой		Работа почтового ящика «Спрашивайте – отвечаем». Сау болыңыз!	Похвала ребенка за успехи в разных видах деятельности. Сау болыңыз!	Мастер-класс для родителей «Дома играем – речь развиваем». Сау болыңыз!	Посоветовать закреплять правила при переходе дороги. Сау болыңыз!

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Наурыз айы – 3 апта/ За март месяц – 3 неделя**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: предшкольная группа «Солнышко»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 17.03– 20.03 2025г/ж

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 17.03.2025	Сейсенбі/Вторник 18.03.2025	Сәрсенбі/Среда 19.03.2025	Бейсенбі/ Четверг 20.03.2025	Жұма/ Пятница 21.03.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» «Сикырлы қолшатыр» (Волшебный зонт) Создать атмосферу добра и радости. Воспитатель держит зонт, с которого висят ленточки с пожеланиями. Дети выбирают ленточку и читают написанные слова благодарности. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Ата мен әженің ақылы» (Совет от деда и бабушки) Воспитатель зачитывает казахскую поговорку, дети объясняют ее смысл. Например: «Бірлік түбі – тірлік» (Единство – основа жизни). Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Бәйге басталады!» (Соревнование – Байга) Воспитатель предлагает детям «старт» нового дня в виде казахской игры «байга». Кто первым выполнит утреннее задание (разложит вещи, умоется, поздоровается с друзьями) – «жұмсақ тұлпар» (победитель на мягком скакуне). Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Кім жылдам?» (Кто быстрее?) Дети должны быстро придумать и назвать одну национальную традицию или предмет. Например: « <i>Kuiz үй!</i> », « <i>Құда түсу!</i> », « <i>Бесікке салу!</i> ». Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа о том, как приобщить родителей к развитию у детей интереса к книгам и чтению художественной литературы.	Консультация «Развиваем руку, развиваем речь»	Беседа о том, как приобщить родителей к развитию у детей интереса к книгам и чтению художественной литературы.	Беседа с родителями «Как приучить ребенка к самостоятельности в выполнении режима в семье»	

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Чтение и беседа: «Наурыз – праздник добра» Книга: Легенды и сказки о Наурызе («Почему Наурыз – праздник весны?»). Чтение и обсуждение традиций Наурыза. Разучивание казахских народных пословиц о дружбе. (работа в книжном уголке)	Пальчиковый театр казахской народной сказки «Баурсак» Подвести детей к игровой деятельности. Обучать с помощью голоса, мимики, жестов изображать героев сказки. «Бір тұтас тәрбие» «Национальная игра – сокровище нации»	Беседа и игра: «Огонь – друг и враг» Научить осторожному обращению с огнем. Основные моменты: Где можно использовать огонь (плита, свечи, костер). Что делать при пожаре: <i>«Не прятаться! Звать взрослых! Звонить 101!»</i> Опасные ситуации с электроприборами. Практическое задание: Игра «Что опасно?» – дети рассматривают картинки и называют, где опасность (ребенок играет со спичками, обогреватель стоит у занавески и т. д.). «қауіпсіздік сабағы»	Утренник Наурыз Эксперимент «Воздух есть, но его не видно» Доказать, что воздух существует. Взять пакет, подуть в него и завязать – он станет надутым. Дети делают вывод: воздух невидим, но он есть. (Экологическое воспитание)	
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	

Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: «Где мы используем воду?» (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын!	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» Эксперимент: наблюдение, как грязные руки оставляют следы на белой бумаге. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для поливки цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе.	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук). (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	

		Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?» Ас дәмді болсын!			
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Дидактическая игра "Путешествие к традициям и обычаям казахского народа". Задача: обобщение знаний воспитанников о традициях и обычаях казахского народа, обучение критическому мышлению, обсуждению изученной и усвоенной информации, воспитание уважения и уважения к традициям, милосердия. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Чтение стихотворения "Домбра". Домбра – народная краса, Ты даришь людям чуда, В твоём звучанье звон земли, Рожденной и взрослой под звуки твои. Домбра – свой край ты воспевай, И всех людей ты призывай Любить свой дом, своих детей Тебя, нет звонче и милей. (ознакомление с окружающим, развитие речи, музыка)	Упражнение на развитие внимания "Сравниваем картинки". Педагог предлагает детям найти отличия на картинках, которые хоть и похожи друг на друга, но имеют ряд отличий. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") Задача: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	<u>1. Развитие речи</u>	<u>1.Ознакомление с окружающим миром</u>	<u>1. Основы математики</u>	<u>1. Развитие речи</u>	

	Тема: Праздник весны – Наурыз Задачи: -учить составлять рассказ из личного опыта, правильно употреблять существительные и прилагательные женского, мужского и среднего рода; -закреплять умения подбирать синонимы и антонимы, образовывать определения и сравнения, различать предложения по интонации; - развивать внимание, память, воспитывать уважение к культуре казахского народа. <u>2. Основы математики</u> Тема: Запоминаем и повторяем Задачи: - закреплять представление о порядковом значении	Тема: Правила поведения за столом Задачи: - систематизировать знания о полезных продуктах питания, закрепить умение называть основные группы продуктов, которые необходимо употреблять в пищу, знание правил здорового питания и гигиены питания; -развивать внимание, память, связную речь, умение отвечать на вопросы; -воспитывать привычку к здоровому питанию. <u>2. Основы грамоты</u> Тема: Один – много Задачи:	Тема: Месяца года Задачи: - закреплять знания о последовательности времён года, умение называть признаки, месяцы каждого времени года, составлять и решать простые примеры и задачи; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать любознательность, самостоятельность. <u>2. Лепка/аппликация/рисование/конструирование</u> Тема: Подарок маме Задачи: -развивать творческие способности, фантазию, мелкую моторику рук,	Тема: Составление описательного рассказа о весне по картине «Весна пришла» Задачи: -учить детей инициативно высказываться, составлять красочный описательный рассказ по картине, рассказывать перед сверстниками; обогащать словарь детей словами по теме «Весна», познакомить с многозначными словами: юла, коса, звезда; -развивать слуховое и зрительное внимание, творческое воображение, образное мышление; -воспитывать интерес к весеннему времени года.	

	чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 10; -развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица; -воспитывать интерес к познавательной деятельности. <u>3.Казахский язык</u> По плану предметника <u>4.Музыка</u> По плану муз. руководителя	- учить называть слова во множественном числе; -обобщать знание о гласных звуках, твердых и мягких согласных звуках; -упражнять умение называть слова на заданный гласный звук; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кистей рук при выполнении графических работ.	речь, новые знания в ответах на вопросы; -воспитывать любовь к маме, уважение к старшим. <u>3. Основы грамоты</u> Тема: Что мы знаем о словах и звуках Задачи: - обобщать знание о звуках совершенствовать умение правильно называть слова определять их лексическое значение; -обогащать словарный запас, активизировать речь детей; -упражнять умение находить и определять заданный звук в слове, называть слова во множественном числе; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении,	<u>2. Основы математики</u> Тема: Посылка из леса Задачи: - познакомить с названиями дней недели; -развивать внимание, память; -воспитывать интерес к математике. <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Когда звучит капель? Задачи: - обобщить представления детей о таких явлениях природы, как сосульки, капель. -развить стремление к поисково-познавательной деятельности;	

		-воспитывать самостоятельность и аккуратность. <u>3. Физическая культура</u> Тема: <u>На свежем воздухе</u> Игры народов РК Задачи: -закреплять умение выполнять ролевые действия в контексте движений народных игр; -совершенствовать навыки перестроения колонну, круг, шеренгу в соответствии с правилами игр; -развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, быстроту реакции;	прописывать линии слева направо, плавно и безотрывно обводить предметы; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца. <u>4. Физическая культура</u> Тема: Тренировка волейболистов Задачи: - продолжать формировать навыки ходьбы с выполнением задания для рук, непрерывного бега в медленном темпе; -продолжать упражнять в построении и перестроении, в	-воспитывать желание участвовать в совместных исследованиях. 4.Музыка По плану муз. руководителя	

		-формировать интерес к народным играм, воспитывать толерантность и уважительное отношение к традициям РК; -способствовать формированию умений общения, адекватных условиям реальной коммуникации. <u>4. Художественная литература</u> Тема:Заучивание наизусть стихотворения К. Баянбаева «Приходите в гости» Задачи: -учить детей заучивать и читать наизусть стихотворение, передавая интонацию, логические ударения, паузы, отвечать на вопросы по его содержанию, выражать	ориентировке в пространстве зала; -развивать предметную ловкость- ползать с мячом между колен с опорой на ладони и ступни, прокатывать мяч одной и двумя руками, ходить с мячом, зажатым между ступнями: бросать мяч за спину; -воспитывать мотивацию к занятиям спортом, привычку к ЗОЖ.		

		собственное отношение к персонажам и их поступкам; -развивать внимание, память, коммуникативные навыки; Воспитывать патриотические чувства, доброту, интерес к произведениям об обычаях казахского народа.			
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком).	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!»	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают	

	«Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Как еда попадает к нам на стол?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	: Приучение к ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия) «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	

Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыв кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыв кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыв кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыв кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что	

	дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за птицами на участке детского сада. Цели: продолжать учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. Ход наблюдения: Трава опять зазеленела, И закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!» Звенят уж птичек голоса. Сухие прутки, солом, Кусочки мха они несут Все пригодится им для дома,	Наблюдение за явлениями общественной жизни: «Проезжая часть» Цель: Развитие наблюдательности, умения рассуждать. Художественное слово загадка Тянется, как нитка, А в клубок не смотаешь. (дорога) <i>Казахские национальные подвижные игры:</i> Бөрік жасырмақ (Прятки с головным убором) Задачи: Развитие внимания. Обучение стратегии поиска. Развитие моторики.	Наблюдение за перекрестком. Цель: Закреплять знания о работе светофора. Расширять представления о правилах поведения пешеходов. Воспитывать культуру поведения на улице. Художественное слово Там, где шумный перекресток, Где машин не сосчитать, Перейти не так уж просто, Если правила не знать. Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега Цель: учить детей правильно пользоваться лопаткой для снега, действовать	Наблюдение за ветром Цель: предложить детям определить силу ветра с помощью ленточек, обратить внимание на направление, рассказать . какой ветер (сильный, слабый, тёплый, холодный, весенний) Х/слово «Весеннее чувство» В. Жуковский Легкий, легкий ветерок, Что так сладко, тихо веешь? Что играешь, что светлеешь, Очарованный поток? Чем опять душа полна?	

	Чтоб для птенцов создать уют. И заливаются на ветках Синицы, воробьи, скворцы, Ведь скоро в гнездах будут детки Их желторотые птенцы. Воспитатель задает детям вопросы: Какие птицы прилетают к нам на участок? Как им помогал люди зимой? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете? Трудовая деятельность: Сбор песка в песочницу. Цели: воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим. <i>Казахские национальные подвижные игры:</i> Құрық салу (Ловля на аркан) Задачи: Развитие координации движений. Формирование внимания и терпения.	(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Пятнашки с мячом», «Мяч через голову» Цель: развивать физические качества, ловкость, сноровку, мышечную энергию, дыхательные движения. Трудовая деятельность: Подсыпание снега к корням деревьев Цель: формировать умение работать по инструкции, воспитывать желание трудиться на общую пользу. Индивидуальная работа: развитие быстроты бега, выносливости. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.	согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы. <i>Казахские национальные подвижные игры:</i> Жеті тас (Семь камушков) Задачи: Улучшение моторики рук. Обучение стратегическому мышлению. Развитие концентрации. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Мы — капельки», «Живой лабиринт» Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. Индивидуальная работа: Дид. игра «Кто лишний?» Цель: закреплять знания о животных. Самостоятельные игры с игрушками, лопатками, ведерками.	Что опять в ней пробудилось? Что с тобой к ней возвратилось, Перелетная весна? Я смотрю на небеса... Облака летя, сияют И, сияя, улетают За далекие леса... <i>Казахские национальные подвижные игры:</i> Тенге ату (Метание монет) Задачи: Развитие точности движений. Улучшение зрительно-моторной координации. Формирование соревновательного духа. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Горелки», «Ловля оленей» Цель: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя, развивать ловкость, быстроту бега. Индивидуальная работа: (ходьба) Цель: развивать внимание,	

	Улучшение зрительно-моторной координации. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Лови — бросай». Цели: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. «Воробьи и автомобиль» Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. Индивидуальная работа: Дид. игра «Кто живет в зоопарке?». Цели: способствовать развитию речи, памяти, мышления. Самостоятельные игры с выносным материалом, игрушками, мячами, машинами.			координацию движений. Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке Цель: совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции, учить получать удовлетворение от проделанной работы. Самостоятельные игры с игрушками, лопатками, ведерками.	

Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «<i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i>» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «<i>Почему важно мыть руки?</i>» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «<i>Что случится, если не выключать кран?</i>» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «<i>Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?</i>» (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «<i>Раздеваемся без спешки</i>» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание:	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «<i>Кто сложит одежду аккуратнее?</i>» (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «<i>Кто найдет выключенный свет?</i>» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «<i>Кто быстрее сложит свою одежду?</i>» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «<i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i>» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «<i>Почему важно мыть руки?</i>» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «<i>Что случится, если не выключать кран?</i>» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «<i>Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?</i>»	

		«Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	обувь). (Навыки самообслуживания)	(Навыки самообслуживания)	
Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: <i>«Почему мы моем руки перед едой?»</i> (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: <i>«Что делает дежурный?»</i> (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа:	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов.	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: <i>«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»</i> (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: <i>«Помоги другу»</i> – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: <i>«Почему мы моем руки перед едой?»</i> (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: <i>«Что делает дежурный?»</i> (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача:	

	«Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания)	(Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)	Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания)	Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания)	
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа:	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: «Кто нашел полотенце?» (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей	

	«Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i>	аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i>	правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i>	правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i>	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. И.п.: о.с, руки на пояс, перекаат с носков на пятки. Дыхательные упражнения.	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках,	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. И.п.: о.с, руки на пояс, перекаат с носков на пятки.	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках,	

	«Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с». «Обними плечи». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи. «Лиса», «Кошка», «Тигр на охоте». Ходьба по площадке, выставя правую (левую) ногу вперед, две руки ладонками сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу», «кошка ищет мышку») и т.д. «Малый маятник», «Маятник». И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Наклоны туловища в стороны. При наклоне выдох, выпрямиться — вдох.	удар левой пяткой об пол. И.п.: о.с, руки на пояс, пережат с носков на пятки. Дыхательные упражнения. «Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с». «Обними плечи». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи. «Лиса», «Кошка», «Тигр на охоте». Ходьба по площадке, выставя правую (левую) ногу вперед, две руки ладонками сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу», «кошка ищет мышку») и т.д.	Дыхательные упражнения. «Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с». «Обними плечи». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи. «Лиса», «Кошка», «Тигр на охоте». Ходьба по площадке, выставя правую (левую) ногу вперед, две руки ладонками сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу», «кошка ищет мышку») и т.д. «Малый маятник», «Маятник». И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Наклоны туловища в стороны. При наклоне	удар левой пяткой об пол. И.п.: о.с, руки на пояс, пережат с носков на пятки. Дыхательные упражнения. «Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с». «Обними плечи». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи. «Лиса», «Кошка», «Тигр на охоте». Ходьба по площадке, выставя правую (левую) ногу вперед, две руки ладонками сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу», «кошка ищет мышку») и т.д.	

		«Малый маятник», «Маятник». И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Наклоны туловища в стороны. При наклоне выдох, выпрямиться — вдох.	выдох, выпрямиться — вдох.	«Малый маятник», «Маятник». И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Наклоны туловища в стороны. При наклоне выдох, выпрямиться — вдох.	
Бесін ас/ Полдник	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: <i>«Почему важно мыть руки перед полдником?»</i> (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: <i>«Что делает дежурный?»</i> (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: <i>«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»</i> (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну)	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: <i>«Кто быстрее найдет свое полотенце?»</i> (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: <i>«Кто найдет ошибку?»</i> (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: <i>«Кто выключит кран?»</i> (учимся экономить воду)	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: <i>«Почему важно мыть руки перед полдником?»</i> (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: <i>«Что делает дежурный?»</i> (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: <i>«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»</i> (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача:	

	благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш полдник?»	Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?»	после полдника). (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: «Передай добрые слова» – дети благодарят друг друга и воспитателя.	Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш полдник?»	
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Работа с календарем Беседа об изменениях погоды в марте. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Апта күні: дүйсенбі. Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр) (Познавательная деятельность) Артикуляционная гимнастика. Игра на развитие эмоционального интеллекта «Крошка Енот» (Коммуникативная деятельность) Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов.	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Апта күні: сейсенбі Көктем айлары: желтоқсан, қаңтар, ақпан) (Познавательная деятельность) Разговор о членах семьи, о возрасте, о фамилии. Решение кроссворда Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка (ата), бабушка (әже), близкие родственники), знать свою родословную; приобщать детей к нравственным ценностям, умению уважать старших, заботиться о младших.	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Апта күні: сәрсенбі Көктем айлары:) наурыз, сәуір, мамыр) (Познавательная деятельность) Картинки пар животных и растений разных климатических зон. Связи биоценоза (қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі) Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов; формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.	Работа с календарем (наурыз, сәуір, мамыр) дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі) Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату; развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». (Аптәкүні: жұма. Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр) (Познавательная деятельность)	

	Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Рисование «Цветок» При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки – вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. (Изобразительная деятельность) Малоподвижная игра по выбору детей из предложенных вариантов Учить прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра(Физическая культура)	(Коммуникативная, познавательная деятельность) Поделка из бумаги Продолжать учить правильно использовать ножницы (кайшы)и клей (желім), соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены(Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Ай ребята, тара-ра» Организовать пространство для многовариантных игр(Физическая культура)	(Коммуникативная, познавательная деятельность) Настольные игры, изготовление подарков сотрудникам (баспалдақтан байқап түс, қағаз, қайшы, желім) Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Мы охотимся на льва» (арыстан) Организовать пространство для многовариантных игр(Физическая культура)	Рассматривание предметов народного творчества; картинки про то, как выращивают рожь или пшеницу. Разговор о народных умельцах Артикуляционная гимнастика Использовать в речи средства интонационной выразительности. (Коммуникативная деятельность) Нарисуй свою машину, везущую рожь Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. (Творческая деятельность)	

Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Учить Тимофея сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам	Учить Марьяну последовательно пересказывать рассказы	Учить Макара вести себя культурно, тактично во время беседы	Учить Льва различать причинно-следственные связи, литературные жанры	
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды	

	аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	
Серуен/ Прогулка	Ситуативный разговор «Мой Казахстан» Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям). (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»,	Наблюдение за погодой, небом. Стихи о погоде Продолжать обучать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Мышеловка», «Море	Наблюдение за сезонными изменениями Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей). (Познавательная деятельность) Подвижные игры «С кочки на кочку», «Балапандар» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»	Наблюдение за людьми (адамдар), которые забирают детей из сада Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка - ата, бабушка - әже, близкие родственники), знать свою родословную. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Хитрая лиса», «День-	

	«Такия тастамақ», «Воробышки и автомобиль» (Физическая культура) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры	волнуется», «Тимербай» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Организовать пространство для многовариантных игр (Физическая культура)	Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры (Физическая культура)	ночь» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры (Физическая культура)	
Серуеннен Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: « <i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i> » (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: « <i>Почему важно мыть руки?</i> » (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: « <i>Что случится, если не выключать кран?</i> » (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа:	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: « <i>Раздеваемся без спешки</i> » (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: « <i>Кто сложит одежду аккуратнее?</i> » (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: « <i>Кто найдет выключенный свет?</i> » – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: « <i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i> » (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: « <i>Почему важно мыть руки?</i> » (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: « <i>Что случится, если не выключать кран?</i> » (үнемді тұтыну)	

	«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)	навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	«Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)	
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	Рассматривание иллюстраций к сказкам (ертегі) в книжном уголке Приобщать детей к доступным художественным произведениям. (Коммуникативная деятельность) Театрализованная постановка по сказке «Заяц и лиса (қоян) түлкі»	Разговор о правилах детского сада Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов. (Коммуникативная деятельность)	Хозяйственно-бытовой труд Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки. (Трудовая деятельность) Лото «Фрукты и овощи» (көкіністер-жемістер) Формировать навыки произношения и понимания названий фруктов и овощей.	Художественно-творческая деятельность. Оригами «Плыви, плыви кораблик». Конструировать из бумаги кораблик; закреплять умение складывать, глазомер, аккуратность, выполнение штриховки в заданном	

	В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Игры с конструктором lego Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на собственные представления, по замыслу (Творческая деятельность)	Сюжетно-ролевая игра «В детском саду» (кала) Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. (Познавательная деятельность) Аппликация «Детский сад» (бағдаршам) Учить применять различные методы (симметричные, контурные) (Творческая деятельность)	(Коммуникативная деятельность) Поделки из природного материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. (Творческая деятельность) Посиделки «Я и мои права» Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях (Познавательная деятельность)	направлении, мелкую моторику; воспитывать трудолюбие. Беседа о дружбе, помощи (достар) Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо. (Коммуникативная деятельность) Игра-драматизация по сказке «Рукавичка» Продолжать развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам; воспитывать осознанное отношение к своей деятельности. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Работа с пластической массой Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластической	

				массы(Творческая деятельность)	
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Утренник «Наурыз» (Поздравительная открытка, видео) Совместные трудовые действия взрослых и детей. Сау болыңыз!	Рекомендации «Развитие ритмической способности у детей». Индивидуальные беседы: (режим и его соблюдение). Сау болыңыз!	Работа почтового ящика «Спрашивайте – отвечаем». Сау болыңыз!	Похвала ребенка за успехи в разных видах деятельности. Сау болыңыз!	

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
 Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
 Қаңтар айы – 4 апта/ За март месяц – 4 неделя**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: дошкольная группа «Солнышко»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 26.03 – 28.03 2025г/ж

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 24.01.2025	Сейсенбі/Вторник 25.01.2025	Сәрсенбі/Среда 26.01.2025	Бейсенбі/ Четверг 27.01.2025	Жұма/ Пятница 28.01.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей			«Күй күмбірі» «Алғыс айту шеңбері» (Круг благодарности) Формирование сплоченности в группе. Дети встают в круг, держась за руки. Каждый по очереди говорит, за что он благодарен сегодня (например, «Мен бүгінгі күнге алғыс айтамын!» – «Я благодарен за этот день!»). Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Волшебный зонт» Создать атмосферу добра и радости. Воспитатель держит зонт, с которого висят ленточки с пожеланиями. Дети выбирают ленточку и читают написанные слова благодарности. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Дерево дружбы» Развитие уважения к разным народам Казахстана. Дети украшают нарисованное дерево листочками с благодарностями разным народом Казахстана за дружбу, мир, традиции. Воспитатель рассказывает о значении этого дня – о дружбе народов и уважении друг к другу. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации			«Агрессивность ребенка и как с ней бороться» Оказание теоретической помощи родителям в вопросах воспитания детей.	Консультации по запросу родителей	Беседа об успехах ребенка

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)			Литературная викторина: «Отгадай героя» Воспитатель загадывает персонажей сказок (Колобок, Айболит, Козы- Көрпеш). Дети отгадывают по описанию или жестам. (работа в книжном уголке)	Эксперимент «Как природа помогает людям?» Понять, как растения и животные важны для человека. Рассмотреть шерсть овцы, кусочек дерева, пшеницу, молоко. Обсудить, что из них делают (одежду, хлеб, мебель). (экологическое воспитание)	Экологический урок: «Осторожно: дикие растения и насекомые» Развитие осознанного поведения в природе. Основные моменты: Почему нельзя трогать незнакомые ягоды и грибы. Что делать при встрече с насекомыми (пчелы, клещи). Как вести себя на прогулке в лесу. Практическое задание: Игра «Полезно или опасно?» – воспитатель показывает картинки, дети определяют, что безопасно, а что нет. Қауіпсіздік сабағы
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика			«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак			«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.

			Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук). (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению			Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") задача: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи,	"Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". Задача: воспитывать чувство ответственности за	"Порядок в игрушках". Задача: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке; мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать

организованной деятельности (далее – ОД)			мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для образовательной деятельности. (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)	трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)
Кестеге сэйкес ҮІӨ/ ОД по расписанию			<u>1. Основы математики</u> Тема: Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) Задачи: -учить ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа, по центру), находить определенный предмет по описанию; -закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения,	<u>1. Развитие речи</u> Тема: Составление описательного рассказа о цветах по картине «Цветы украшают землю» Задачи: -учить составлять описание цветка по картине, опираясь на план и используя образные выражения и сравнения, составлять предложения с предлогом «у», группировать предметы, находить обобщающие слова;	<u>1. Основы грамоты</u> Тема: Путешествие на корабле Задачи: - продолжать учить определять количество слогов, слов, предложений; -развивать интерес к занятиям; - воспитывать умение работать в коллективе, желание помочь друг другу 2. Физическая культура

			выполнять игровые задания на логику; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. -воспитывать любознательность, усидчивость. <u>2.</u> <u>Конструирование/рисование/лепка/аппликация</u> Тема: Кошка <u>Задачи:</u> - научить детей создавать поделки из бросового материала (спичечные коробки), использовать дополнительные материалы (цветную бумагу, лоскутки ткани), закрепить знания детей о правилах безопасности; -развивать творческие способности детей;	-развивать внимание, образное мышление, память, творческое воображение; -воспитывать любовь к прекрасному, эмоциональный отклик на содержание предложенного материала. <u>2. Основы математики</u> Тема: Что мы знаем, повторим Задачи: - закреплять знания о последовательности дней недели, частей суток, умение определять время по циферблату; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.	Тема: <u>На свежем воздухе.</u> Игры моих друзей. Задачи: - продолжать совершенствовать умение перепрыгивать через аркан в момент его прохождения под ногами игрока; -закреплять умение уворачиваться от летящего мяча, применяя разные тактики; -развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции; -формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков; -воспитывать ценностное отношение друг к другу, позицию сотрудничества, толерантность. <u>3. Художественная</u>

			-воспитывать желание помочь взрослым и младшим. <u>3. Основы грамоты</u> Тема: Звуковой анализ слов «Бусы», «Жук» Задачи: - продолжать учить детей интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару; -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы;	-воспитывать любознательность, усидчивость <u>3. Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Где растет верблюжья колючка? Задачи: -обогащать представления детей о растениях, характерных для регионального компонента: верблюжья колючка, саксаул, ковыль, песчаная акация, эбелек (перекати-поле), жузгун; -развить интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы.	<u>литература</u> Тема: Чтение словацкой народной сказки «У Солнышка в гостях» Задачи: - расширять представления детей о сказках разных народов, учить детей различать и называть жанр фольклорной прозы – сказка; понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий; учить детей рассуждать, выражая свое мнение о поступках героев сказки, подбирать и использовать в речи разные определения для характеристики персонажей; -учить понимать смысл пословиц о дружбе; -закрепить названия знакомых сказок;

			-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность. <u>4. Физическая культура</u> Тема: Упражнения на волейбольной площадке Задачи: - учить перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей; -продолжать учить выполнять впрыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега; -упражнять в катании мяча в разном направлении одной рукой;	-воспитывать любовь к родному краю. <u>4.Музыка</u> По плану муз. Руководителя	-развивать творческие способности детей, имитируя особенности движения и голосовых сигналов персонажей; -развивать связную речь, активизировать словарь; -развивать мышление, память, воображение; -воспитывать доброжелательное отношение. <u>4. Казахский язык</u> По плану предметника

			-совершенствовать умение владеть своим телом при ползании по-пластунски с мячом в руках; -продолжать развивать внимание и быстроту реакции, быстро и точно реагировать на звуковые сигналы; -развивать координацию движений и выносливость, навыки рационального дыхания; -способствовать формированию мотивации возможности самосовершенствоваться.		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак			«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!»	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом.	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом.

			: Приучение к Задача ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество») Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке			«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление:	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто

			учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и	одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.	быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?»

			взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	– завязать шарф другу, поправить шапку.
Серуен/ Прогулка			Наблюдение за полетом птиц Цель: учить называть и различать птиц по внешнему виду, знать их повадки, где живут и чем питаются, какую пользу приносят. Художественное слово Саша Черный Воробей мой, воробышка! Серый, юркий, словно мышка. Глазки - бисер, лапки - врозь, Лапки - боком, лапки - вкось... Прыгай, прыгай, я не трону - Видишь, хлебца крошил... Двинь-ка клювом в бок ворону, Кто ее сюда просил? Прыгни ближе, ну-ка, ну-ка, Так, вот так, еще чуть-чуть... Ветер сыплет снегом, злюка,	Наблюдение за трудом дворника Цели: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; воспитывать уважение к людям труда; развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). Ход наблюдения: Солнечные зайчики играют по земле. Поманю их пальчиком — пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручки? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже.	Наблюдение за проклюнувшимися почками на деревьях и кустарниках. Цель: продолжать знакомить с изменениями в природе, связанными с весной, особенностями живой природы на примере растительности в весеннее время года. Ход наблюдения: Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы: ***Я раскрываю почки В зеленые листочки, Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня ... (весна). ***Она весну встречает, сережки надевает, Накинута на спинку зеленая косынка, А платьице в полоску. Ты узнаешь ... (березку)! О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны?

			И на спинку, и на грудь. Трудовая деятельность. Строим гнездышко для птиц Цель: развивать творческие способности, умение выкладывать гнездо из веточек, собранных на участке. Индивидуальная работа: Упражнение «Солдаты» Цель: упражнять детей в строевых упражнениях (строиться в колонну по одному по сигналу воспитателя). <i>Казахские национальные подвижные игры: Жеті тас (Семь камушков)</i> Задачи: Улучшение моторики рук. Обучение стратегическому мышлению. Развитие концентрации. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Быстро возьми, быстро положи», «Догони свою пару» Цель: развивать навыки участия в спортивных играх. Способствовать физическому развитию. Самостоятельные игры с игрушками, лопатками, ведерками.	Воспитатель задает детям вопросы: Кто убирает дорожки? • Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем? Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Цели: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. <i>Казахские национальные подвижные игры: Теңге ату (Метание монет)</i> Задачи: Развитие точности движений. Улучшение зрительно-моторной координации. Формирование соревновательного духа. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Веселый воробей», «Солнечные зайчики».	Что это за дерево? Что произошло с почками? Что происходит с деревьями весной? (Они пробуждаются.) Трудовая деятельность: Коллективный труд по подготовки территории клумбы для последующей работы. Цель: обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка. <i>Казахские национальные подвижные игры: Қой қашты (Овца убежала)</i> Задачи: Развитие ловкости. Улучшение групповой работы. Развитие навыков стратегического планирования. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Бездомный заяц», «Караси и щука». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу. Индивидуальная работа: «Пустое место», «Брось за флажок». Цели: закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер.

				Цели: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность, развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). Индивидуальная работа: Дид. игра «Кто лишний?» Цель: закреплять знания о животных. Самостоятельные игры с игрушками, лопатками, ведерками.	Самостоятельные игры с выносными игрушками, лопатками, ведерками, мячами.

Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки			«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: <i>«Кто сложит одежду аккуратнее?»</i> (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: <i>«Кто найдет выключенный свет?»</i> – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: <i>«Кто быстрее сложит свою одежду?»</i> (учимся складывать куртку, аккуратно ставить	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: <i>«В каком порядке лучше снимать одежду?»</i> (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: <i>«Почему важно мыть руки?»</i> (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: <i>«Что случится, если не выключать кран?»</i> (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: <i>«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»</i>	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: <i>«Раздеваемся без спешки»</i> (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: <i>«Следим за водой»</i> – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать

			обувь). (Навыки самообслуживания)	(Навыки самообслуживания)	влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед			«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?» (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?»	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за

			слова?» (Навыки самообслуживания)	(Навыки самообслуживания)	вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)
Күндізгі ұйқы/Дневной сон			Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: «<i>Кто нашел полотенце?</i>» (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i>	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «<i>Почему важно умываться перед сном?</i>» (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i>	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i>
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры			И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п.	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п.	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, и.п.

			И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. И.п.: о.с, руки на пояс, пережат с носков на пятки. Дыхательные упражнения. «Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с». «Обними плечи». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи.	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. И.п.: о.с, руки на пояс, пережат с носков на пятки. Дыхательные упражнения. «Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с». «Обними плечи». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п. И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п. «Пешеход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол. И.п.: о.с, руки на пояс, пережат с носков на пятки. Дыхательные упражнения. «Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с». «Обними плечи». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи.

			«Лиса», «Кошка», «Тигр на охоте». Ходьба по площадке, выставя правую (левую) ногу вперед, две руки ладонками сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу», «кошка ищет мышку») и т.д. «Малый маятник», «Маятник». И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Наклоны туловища в стороны. При наклоне выдох, выпрямиться — вдох.	вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи. «Лиса», «Кошка», «Тигр на охоте». Ходьба по площадке, выставя правую (левую) ногу вперед, две руки ладонками сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу», «кошка ищет мышку») и т.д. «Малый маятник», «Маятник». И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Наклоны туловища в стороны. При наклоне выдох, выпрямиться — вдох.	«Лиса», «Кошка», «Тигр на охоте». Ходьба по площадке, выставя правую (левую) ногу вперед, две руки ладонками сложить на колено, прогибая спину. Выполнить два-четыре резких вдоха, голова приподнята («тигр ищет добычу», «кошка ищет мышку») и т.д. «Малый маятник», «Маятник». И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Наклоны туловища в стороны. При наклоне выдох, выпрямиться — вдох.
Бесін ас/ Полдник			Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: «<i>Кто быстрее найдет свое полотенце?</i>» (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «<i>Почему важно мыть руки перед полдником?</i>» (Культурно гигиенические навыки)	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок.

			Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: «<i>Кто найдет ошибку?</i>» (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «<i>Кто выключит кран?</i>» (учимся экономить воду после полдника). (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: «<i>Передай добрые слова</i>» – дети благодарят друг друга и воспитателя.	Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «<i>Что делает дежурный?</i>» (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «<i>Почему нельзя оставлять недоеденную еду?</i>» (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «<i>Кто приготовил наш полдник?</i>»	Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «<i>Как сказать спасибо?</i>»
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность,			Рассматривание иллюстраций к сказкам (ертегі) в книжном уголке Приобщать детей к доступным художественным произведениям. (Коммуникативная деятельность)	Формировать у детей представления о вариативности использования ластика, как материала для рисования. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, оставляя отпечатки в	Хозяйственно-бытовой труд Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки. (Трудовая деятельность) Лото «Фрукты и овощи» (көкіністер-жемістер)

рассматривание книг и другое)			Театрализованная постановка по сказке «Заяц и лиса (қоян) түлкі» Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова; формировать понимание того, что всё зависит от самого человека: его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Игры с конструктором Lego Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на собственные представления, по замыслу (Творческая деятельность)	определенной последовательности. Воспитывать интерес к нетрадиционной технике рисования. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Беседа о народных традициях Объяснять значение традиций «асар», «сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, заботиться друг о друге. Сәлемдеме – повод обмена подарками, если долго не виделись. (Коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Фабрика игрушек» Приобщать детей к нравственным ценностям, умению уважать старших, заботиться о младших. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Строительная игра «Украшение комнаты для куклы (куыршақ) Ани»	Формировать навыки произношения и понимания названий фруктов и овощей. (Коммуникативная деятельность) Поделки из природного материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. (Творческая деятельность) Посиделки «Я и мои права» Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. (Познавательная деятельность)

				Формировать умение работать по готовой выкройке, несложному чертежу. (Творческая деятельность) Чтение казахской сказки «Екідос» (Коммуникативная деятельность)	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми			Учить Альвиана читать стихотворения выразительно, с интонацией	Учить Аайлым пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:	Учить Диму передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке			«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать вареники и	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться).	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация

			есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	«Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.

Серуен/ Прогулка			Наблюдение за таянием снега (қар) Расширять знания о явлениях неживой природы. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Горелки», «С кочки на кочку» Организовать пространство для многовариантных игр (Физическая культура)	Наблюдение за деревьями (ағаш) Продолжать учить разделять причинно-следственные связи: дышат листьями, стволом, корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Горелки», «Хитрая лиса» (Физическая культура)	Наблюдение за ветром (жел) Расширять знания о явлениях неживой природы. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Хитрая лиса», «Орамал»«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры(Физическая культура)

Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки			«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: <i>«Кто сложит одежду аккуратнее?»</i> (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: <i>«Кто найдет выключенный свет?»</i> – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: <i>«Кто быстрее сложит свою одежду?»</i> (учимся складывать куртку, аккуратно ставить	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: <i>«В каком порядке лучше снимать одежду?»</i> (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: <i>«Почему важно мыть руки?»</i> (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: <i>«Что случится, если не выключать кран?»</i> (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: <i>«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»</i>	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: <i>«Раздеваемся без спешки»</i> (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: <i>«Следим за водой»</i> – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать

			обувь). (Навыки самообслуживания)	(Навыки самообслуживания)	влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)			Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Апта күні: сәрсенбі Көктем айлары: наурыз) (Познавательная деятельность) Произведения казахских художников о весне (Күз, қыс, көктем, жаз.) Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках. (Коммуникативная, творческая деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе» (автобус, аялдама, бағдаршам, жүргізуші) Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова; развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда.	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату; развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».) (Апта күні: бейсенбі. Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр,) (Апта күні: бейсенбі Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр) Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр) (Познавательная деятельность) Беседа о празднике масленице и наурезе неделе. Рассматривание иллюстраций (рубашка, сарафан, лапти, лента), сравнить с камзолом (қағаз, бояу, қалам, қылқалам, сурет)	Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату; развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».) (Апта күні: бейсенбі. Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр,) (Апта күні: бейсенбі Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр) (Познавательная деятельность) Рассматривание деревянных ложек: игра на ложках. Беседы по картинкам «Чей результат труда? Знакомство с народными промыслами (задумка, материал, средства, результат труда)

			(Коммуникативная, познавательная деятельность) Конструирование из коробочек «Автобус» Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Стираем» Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением (Физическая культура)	Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. (Изобразительная деятельность) Иллюстрации разных художников сказочников к сказке «Сказка о рыбаке и рыбке» Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Сюжетные игры с куклами, машинами, зверюшками (Творческая деятельность)	(Коммуникативная, познавательная деятельность) Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Настольные игры (баспалдақтан байқап түс, қағаз, қайшы, желім) Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Фантазеры» (армандаушылар) Организовать пространство для многовариантных игр(Физическая культура)
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой			Совместное творчество «Дорога не терпит	Консультация для родителей «Десять	Устный журнал

			шалости – наказывает без жалости!» Сау болыңыз!	советов родителям по укреплению физического здоровья детей». Посоветовать закреплять дома чтение небольших сказок. Сау болыңыз!	«Проблемы адаптации для будущих первоклассников» Консультация по требованию. Сау болыңыз!

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

Сәуір айы – 1 апта/ За апрель месяц – 1 неделя

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: предшкольная группа «Солнышко»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 31.03-04.04.2025ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 31.03.2025	Сейсенбі/Вторник 01.04.2025	Сәрсенбі/Среда 02.04.2025	Бейсенбі/ Четверг 03.04.2025	Жұма/ Пятница 04.04.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» «Веселый будильник» Воспитатель предлагает детям «завести» воображаемый будильник: накрутить стрелки на ладошке и «прозвенеть» — кто как умеет (ку-ка-ре-ку, динь-динь, бип-бип). Это помогает детям активно включиться в утреннюю деятельность.Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!	«Күй күмбірі» «Доброе утро, друг!» Каждый ребенок, заходя в группу, тянет из мешочка карточку с изображением жеста приветствия (рукопожатие, кулачок, объятие, хлопок в ладоши) и здороваются с воспитателем или другом.Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем	«Күй күмбірі» «Весенний хоровод» Дети вместе с воспитателем делают небольшой круг и поют короткую песенку о весне (можно просто произносить стишок). Это помогает почувствовать единство и зарядиться хорошим настроением.Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем	«Күй күмбірі» «Капельки» При входе в группу ребенок получает «капельку» (бумажную или нарисованную) и должен рассказать, какой он сегодня — веселый, задумчивый, энергичный. Воспитатель помогает детям выразить эмоции.Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем	«Күй күмбірі» «Бауырсақтың алғысы» Задача: Через знакомую сказку передать важность доброты и благодарности.Воспитатель рассказывает казахскую сказку о бауырсаке, который благодарил всех за добро. Дети могут разыграть сценку, представляя, как бауырсак говорит «Рахмет» каждому, кого встретит. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем
Ата-аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными	«Как помочь ребенку легко войти в режим после выходных?»	Беседа: «Почему ребенок не хочет в садик?»	«Слезы по утрам: как помочь ребенку?»	Как формировать у ребенка положительное отношение к детскому саду?»	«Ребенок и самостоятельность: как воспитать уверенного дошкольника?»

представителями ребенка, консультации					
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Весна пришла!» Беседа: Как меняется природа весной? Какие признаки весны вы знаете? Игра: «Найди весну» – воспитатель показывает картинки, дети угадывают весенние явления. Практическое задание: Рассмотреть почки на веточках, обсудить, как пробуждаются деревья. (Экологическое образование и экологическая культура) «Құрық салу» (Ловля на аркан) Игроки по очереди бросают аркан, пытаюсь поймать Задача.Побеждает тот, кто больше раз поймает Задача. «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»	Проект «Балалар кітапханасы» «Подари книгу от всего сердца» Международный день детской книги (из плана Біртұтас тәрбие)	«Будь осторожен на дороге!» Задача: Познакомить детей с правилами дорожного движения, научить безопасному поведению на улице. Беседа: Как правильно переходить дорогу? Кто такие пешеходы? Игра: «Светофор» – дети двигаются в зависимости от цвета сигнала. «қауіпсіздік сабағы» из плана Біртұтас тәрбие)	"Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Моя любимая книга» Задача: Развивать у детей интерес к книгам, учить рассказывать о своих любимых произведениях. Беседа: «Какие книги вам нравятся?» – дети рассказывают о любимых героях и сюжетах. Практическое задание: Дети приносят свою любимую книгу из дома и показывают её друзьям. Игра: «Угадай книгу» – по отрывку или иллюстрации определить название. (Работа в книжном уголке)
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр

Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Беседа: Почему важно мыть руки перед едой? (Обсуждение с примерами, что на грязных руках могут быть микробы). Практическое задание: Дети показывают, как правильно мыть руки (вспоминаем порядок действий). Напоминание: Не забываем мыть руки перед каждым приемом пищи! (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: <i>«Где мы используем воду?»</i> (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол.	««Правила за столом» Беседа: Как нужно вести себя за столом? (Не разговаривать с полным ртом, не играть с едой, держать спину ровно). Игра: «Хорошо – плохо» (воспитатель описывает ситуацию, а дети оценивают, правильно ли поступил ребенок за столом). Практическое задание: Дети пробуют правильно сидеть за столом и держать ложку. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для поливки цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну)	«Полезная и вредная еда» Беседа: Какие продукты полезны для здоровья, а какие лучше есть редко? (Сравниваем овощи, фрукты и сладости). Игра: «Что полезно, что вредно?» (дети выбирают продукты и распределяют их на две группы). Практическое задание: Дети рассказывают, какие полезные продукты они любят. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды.	«Аккуратность во время еды» Беседа: Почему важно есть аккуратно? Как правильно пользоваться столовыми приборами? Игра: «Кто самый аккуратный?» (наблюдение за тем, кто правильно держит ложку, не роняет еду). Практическое задание: Самостоятельно вытирать рот салфеткой после еды. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды.	«Благодарим за еду» Беседа: Кто готовит для нас еду? Почему важно говорить «спасибо»? Игра: «Волшебные слова» (дети повторяют фразы благодарности). Практическое задание: После завтрака дети говорят «спасибо» поварам и воспитателю. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!

	«Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын!	«Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?» Ас дәмді болсын!	Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Развивать навыки приветствий, положительную мотивацию к предстоящей деятельности, чувство дружбы. Погляди в глаза мои Что ты видишь, мальчик? Я солнечный цветок весны, Я просто одуванчик. Со мной мир кажется светлей, А на душе свежее, Улыбкой поделюсь своей, С тобой я буду чуть нежнее. Я подниму тебе настрой И покажу, что жизнь прекрасна,	Заучивание пословиц об искусстве. Задачи: способствовать умению запоминать пословицы, рассказывать их, понимать смысл, ими делиться. Өнерлі қол аш болмас. (У кого руки мастера - голодным не останется.) Ақыл көпке жеткізер, Өнер көкке жеткізер. (Благодаря уму открываешь многое, благодаря искусству достанешь до неба) (ознакомление с окружающим, казахский язык, развитие речи)	Пальчиковое упражнение "Будем в космосе летать". Дети по очереди загибают пальцы одной руки, начиная с мизинца, помогая указательным пальцем другой руки. - 1,2,3,4,5 (дети вращают кистью, которая сжата в кулак), Будем в космосе лететь (дети по очереди разгибают пальцы, начиная с большого), 1 – комета. 2 – планета. 3 – луноход: 4 – звездолет. 5 – земля, (дети машут кистью руки, как бы прощаясь). (основы математики, ознакомление с	Физкультминутка "Давайте полетим в космос". Давайте полетим в космос (сгибать пальцы и двигать руками вверх-вниз), Обнимаем небесную грудь (обнимать себя согнутыми руками), Широко раскинув крылья (раскинуть руки в стороны), Летим самолетом (с распрямленными руками бежать по детской площадке, изображать "полет"), - Зу-у-у-у! Зу-у-у-у! Дети двигаются в соответствии с ритмом	Игра "Найди кто я такой и где я работаю?". Задача: развивать мышление, смекалку, закрепить знания о видах профессий; воспитывать дружелюбие. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

	Ты просто здесь побудь со мной, А остальное – все неважно. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)		окружающим миром, развитие речи)	мелодии, словами, подражая педагогу. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)	
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	1. Развитие речи Тема: Праздник весны – Наурыз Задачи: -учить составлять рассказ из личного опыта, правильно употреблять существительные и прилагательные женского, мужского и среднего рода; -закреплять умения подбирать синонимы и антонимы, образовывать определения и сравнения, различать предложения по интонации; - развивать внимание, память, воспитывать уважение к культуре казахского народа. 2. Основы математики Тема: Запоминаем и повторяем Задачи: - закреплять представление о порядковом значении	1.Ознакомление с окружающим миром Тема: Правила поведения за столом Задачи: - систематизировать знания о полезных продуктах питания, закрепить умение называть основные группы продуктов, которые необходимо употреблять в пищу, знание правил здорового питания и гигиены питания; -развивать внимание, память, связную речь, умение отвечать на вопросы; -воспитывать привычку к здоровому питанию. 2. Основы грамоты Тема: Один – много	1. Основы математики Тема: Месяца года Задачи: - закреплять знания о последовательности времён года, умение называть признаки, месяцы каждого времени года, составлять и решать простые примеры и задачи; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать любознательность, самостоятельность. 2. Лепка/рисование/аппликация/конструирование Тема: Подарок маме Задачи: -развивать творческие способности, фантазию, мелкую моторику рук, речь, новые знания в ответах на вопросы;	1. Развитие речи Тема: Составление описательного рассказа о весне по картине «Весна пришла» Задачи: -учить детей инициативно высказываться, составлять красочный описательный рассказ по картине, рассказывать перед сверстниками; обогащать словарь детей словами по теме «Весна», познакомить с многозначными словами: юла, коса, звезда; -развивать слуховое и зрительное внимание, творческое воображение, образное мышление;	1. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «Роза» Задачи: - совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; -уточнить знания о согласных звуках, их определении и обозначении; -упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы по точкам; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память,

	чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 10; -развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица; -воспитывать интерес к познавательной деятельности. <u>3.Казахский язык</u> По плану предметника <u>4.Музыка</u> По плану муз. Руководителя	<u>Задачи:</u> - учить называть слова во множественном числе; -обобщать знание о гласных звуках, твердых и мягких согласных звуках; -упражнять умение называть слова на заданный гласный звук; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. -воспитывать самостоятельность и аккуратность. <u>3. Физическая культура</u>	-воспитывать любовь к маме, уважение к старшим. <u>3. Основы грамоты</u> Тема: Что мы знаем о словах и звуках <u>Задачи:</u> - обобщать знание о звуках - совершенствовать умение правильно называть слова -определять их лексическое значение; -обогащать словарный запас, активизировать речь детей; -упражнять умение находить и определять заданный звук в слове, называть слова во множественном числе; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, -прописывать линии слева направо, плавно и безотрывно обводить предметы; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать умение	-воспитывать интерес к весеннему времени года. <u>2. Основы математики</u> Тема: Посылка из леса <u>Задачи</u> - познакомить с названиями дней недели; -развивать внимание, память; -воспитывать интерес к математике. <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Когда звучит капель? <u>Задачи:</u> - обобщить представления детей о таких явлениях природы, как сосульки, капель. -развить стремление к поисково-познавательной деятельности; -воспитывать желание участвовать в совместных исследованиях. <u>4.Музыка</u> По плану муз.руководителя	мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность. <u>2. Физическая культура</u> Тема: Играй, играй- мяч не теряй <u>Задачи:</u> - закрепить навыки прокатывания футбольного мяча правой и левой ногой друг другу по кругу, отбивания мяча от пола; -продолжать закреплять координацию движений и навыки самоконтроля при выполнении ходьбы с мячом, зажатым между ступнями, прыжках с мячом, зажатым между колен; -развивать ловкость, координацию движений, внимание, умение использовать свой двигательный опыт в командной игре; -воспитывать желание играть в спортивные игры со сверстниками, ЗОЖ, настойчивость, социальные навыки. <u>3. Художественная</u>

		<u>Тема:</u> На свежем воздухе Игры народов РК <u>Задачи:</u> -закреплять умение выполнять ролевые действия в контексте движений народных игр; -совершенствовать навыки перестроения колонну, круг, шеренгу в соответствии с правилами игр; -развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, быстроту реакции; -формировать интерес к народным играм, воспитывать толерантность и уважительное отношение к традициям РК; -способствовать формированию умений общения, адекватных	доводить начатое дело до конца. <u>4. Физическая культура</u> <u>Тема:</u> Тренировка волейболистов <u>Задачи:</u> - продолжать формировать навыки ходьбы с выполнением задания для рук, непрерывного бега в медленном темпе; -продолжать упражнять в построении и перестроении, в ориентировке в пространстве зала; -развивать предметную ловкость- ползать с мячом между колен с опорой на ладони и ступни, прокатывать мяч одной и двумя руками, ходить с мячом, зажатым между ступнями: бросать мяч за спину; -воспитывать мотивацию к занятиям спортом, привычку к ЗОЖ.		<u>литература</u> <u>Тема:</u> Творческое рассказывание на тему «День рождения доктора Айболита» <u>Задачи:</u> - учить составлять последовательный сюжет собственного произведения с помощью картинок и наводящих вопросов, учить сочинять эмоционально-позитивное содержание своего произведения и соответствующей передаче сочинённого текста; -закреплять знания детей о жанровых особенностях жанра фольклорной прозы – сказка; -знакомить с загадками, пословицами; -развивать речь, обогащать словарь, мышление, воображение; -воспитывать уважение к профессии врача; формировать понятия о таких ценностях, как «уважение», «дружба», «благодарность», «доброта».

		условиям реальной коммуникации. <u>4. Художественная литература</u> Тема: Заучивание наизусть стихотворения К. Баянбаева «Приходите в гости» <u>Задачи:</u> -учить детей заучивать и читать наизусть стихотворение, передавая интонацию, логические ударения, паузы, отвечать на вопросы по его содержанию, выражать собственное отношение к персонажам и их поступкам; -развивать внимание, память, коммуникативные навыки; Воспитывать патриотические чувства, доброту, интерес к произведениям об обычаях казахского народа.			<u>4.Казахский язык</u> По плану предметника

2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет /	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» : Приучение к ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!»	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за

		естественное освещение. «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Как еда попадает к нам на стол?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза		Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды.	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки)	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться).	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды.

	Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	«Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	«Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?»	Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.

				(младшим, другу, воспитателю).	
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за трудом дворника Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. — Ну, весна, как дела? — У меня уборка. — Для чего тебе метла? — Снег смести с пригорка. — Для чего тебе ручьи? — Мусор смыть с дорожек. — Для чего тебе лучи? — Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы • Кто убирает дорожки? • Чем работает дворник?	Наблюдение за солнцем (путь на небосклоне) Задачи: на примере закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, световой день становится длиннее; взаимосвязь живой и неживой природы; значение Солнца для всего живого на Земле. Ход наблюдения: Дети, вы пришли утром в детский сад, когда было уже светло. Сравните с зимним периодом. Днем солнце стоит высоко и уже хорошо прогревает воздух и землю, появилась зеленая травка, распускаются почки. Опыт «Свойства солнечных лучей». Задачи: опытным путем показать свойства солнечных лучей. Ход опыта: В солнечный день на	Наблюдение за сорокой Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. Ход наблюдения Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм.	Наблюдение за погодой Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением	Наблюдение за солнцем Задачи: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. Ход наблюдения: Люди добрые, солнцу красному, Лику ясному поклоняйтесь, улыбайтесь Распрекрасному. (В. Брюсов) Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее. Воспитатель задает детям вопросы: Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце? Почему вы чувствуете, что весна уже наступила?

	• Чем мы будем работать, каким инвентарем? Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. <i>Казахские национальные подвижные игры:</i> Құрық салу (Ловля на аркан) Задачи: Развитие координации движений. Формирование внимания и терпения. Улучшение зрительно-моторной координации. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность. Индивидуальная работа: Развитие движений.	прогулке намочить резиновые мячи, положить на солнце и понаблюдать, как они будут высыхать. Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются. <i>Казахские национальные подвижные игры:</i> Бөрік жасырмақ (Прятки с головным убором) Задачи: Развитие внимания. Обучение стратегии поиска. Развитие моторики. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Солнышко и дождик», «Лягушки». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. Трудовая деятельность: Подметание дорожек, уборка мусора. Задачи: развивать желание работать	Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. <i>Казахские национальные подвижные игры:</i> Жеті тас (Семь камушков) Задачи: Улучшение моторики рук. Обучение стратегическому мышлению. Развитие концентрации. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. Самостоятельные игры с природным материалом, игрушками, атрибутами к подвижным играм	поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поезда стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.) Трудовая деятельность: Посыпание дорожек песком (на огороде). Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). <i>Казахские национальные подвижные игры:</i> Теңге ату (Метание монет) Задачи: Развитие точности движений.	Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит? Трудовая деятельность: Подметание дорожек, уборка мусора. Задачи: развивать желание работать дружно, помогая друг другу. <i>Казахские национальные подвижные игры:</i> Қой қашты (Овца убежала) Задачи: Развитие ловкости. Улучшение групповой работы. Развитие навыков стратегического планирования. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Поймай мяч», «Караси и щука». Задачи: продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч. Индивидуальная работа: Дид.игра «Дни недели» Задачи: закреплять названия дней недели. Самостоятельные игры с выносными игрушками, лопатками, ведерками, мячами.

	Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т. д.). Самостоятельные игры с природным материалом, игрушками, атрибутами к подвижным играм.	дружно, помогая друг другу. Индивидуальная работа: Д/И «Назови ласково». Задачи: учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме. Самостоятельные игры с природным материалом, игрушками, атрибутами к подвижным играм.		Улучшение зрительно-моторной координации. Формирование соревновательного духа. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. Самостоятельные игры с природным материалом, игрушками, атрибутами к подвижным играм.	

Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «<i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i>» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «<i>Почему важно мыть руки?</i>» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «<i>Что случится, если не выключать кран?</i>» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «<i>Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?</i>» (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «<i>Раздеваемся без спешки</i>» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «<i>Следим за водой</i>» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «<i>Кто сложит одежду аккуратнее?</i>» (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «<i>Кто найдет выключенный свет?</i>» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «<i>Кто быстрее сложит свою одежду?</i>» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «<i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i>» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «<i>Почему важно мыть руки?</i>» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «<i>Что случится, если не выключать кран?</i>» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «<i>Почему нельзя бросать мокрые</i>	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «<i>Раздеваемся без спешки</i>» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «<i>Следим за водой</i>» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать

		моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	обувь). (Навыки самообслуживания)	<i>варежки в шкаф?»</i> (Навыки самообслуживания)	влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: <i>«Почему мы моем руки перед едой?»</i> (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: <i>«Что делает дежурный?»</i> (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: <i>«Откуда берется еда?»</i> (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду.	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: <i>«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»</i> (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: <i>«Помоги другу»</i> – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: <i>«Чистая тарелка»</i> – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача:	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: <i>«Почему мы моем руки перед едой?»</i> (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: <i>«Что делает дежурный?»</i> (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: <i>«Откуда берется еда?»</i> (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача:	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача:

	Беседа: <i>«Кто приготовил наш обед?»</i> (Навыки самообслуживания)	смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: <i>«Как сказать спасибо за вкусную еду?»</i> (Навыки самообслуживания)	Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: <i>«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?»</i> (Навыки самообслуживания)	Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: <i>«Кто приготовил наш обед?»</i> (Навыки самообслуживания)	Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: <i>«Как сказать спасибо за вкусную еду?»</i> (Навыки самообслуживания)
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: <i>«Почему важно умываться перед сном?»</i> (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: <i>«Какой порядок раздевания удобнее?»</i> (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (<i>музыка</i>)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (<i>музыка</i>)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: <i>«Кто нашел полотенце?»</i> (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: <i>«Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?»</i> (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (<i>музыка</i>)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: <i>«Почему важно умываться перед сном?»</i> (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: <i>«Какой порядок раздевания удобнее?»</i> (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (<i>музыка</i>)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (<i>музыка</i>)

Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п. И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания. И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее). И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча. И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз. И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена. Дыхательные упражнения. «Лыжник». И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п. И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания. И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее). И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча. И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз. И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена. Дыхательные упражнения. «Лыжник». И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п. И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания. И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее). И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча. И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз. И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена. Дыхательные упражнения. «Лыжник». И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п. И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания. И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее). И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча. И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз. И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена. Дыхательные упражнения. «Лыжник». И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п. И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания. И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее). И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча. И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз. И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена. Дыхательные упражнения. «Лыжник». И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку

	вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносятся вперед (вдох). «Паровоз» или «Поезд». Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух». «Мельница». Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р». «Партизаны». И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко поднимая колени. На два шага — вдох, на четыре-шесть шагов выдох с произнесением слова «ти-ш-е-е».	палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносятся вперед (вдох). «Паровоз» или «Поезд». Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух». «Мельница». Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р». «Партизаны». И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко поднимая колени. На два шага — вдох, на четыре-шесть шагов выдох с произнесением слова «ти-ш-е-е».	палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносятся вперед (вдох). «Паровоз» или «Поезд». Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух». «Мельница». Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р». «Партизаны». И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко поднимая колени. На два шага — вдох, на четыре-шесть шагов выдох с произнесением слова «ти-ш-е-е».	палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносятся вперед (вдох). «Паровоз» или «Поезд». Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух». «Мельница». Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р». «Партизаны». И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко поднимая колени. На два шага — вдох, на четыре-шесть шагов выдох с произнесением слова «ти-ш-е-е».	вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносятся вперед (вдох). «Паровоз» или «Поезд». Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух». «Мельница». Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р». «Партизаны». И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко поднимая колени. На два шага — вдох, на четыре-шесть шагов выдох с произнесением слова «ти-ш-е-е».
Бесін ас/ Полдник	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: <i>«Почему важно мыть руки перед</i>	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи.	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: <i>«Кто</i>	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа:	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика:

	полдником?» (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «<i>Что делает дежурный?</i>» (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «<i>Почему нельзя оставлять недоеденную еду?</i>» (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «<i>Кто приготовил наш полдник?</i>»	Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «<i>Как сказать спасибо?</i>»	<i>быстрее найдет свое полотенце?»</i> (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: «<i>Кто найдет ошибку?</i>» (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «<i>Кто выключит кран?</i>» (учимся экономить воду после полдника). (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: «<i>Передай добрые слова</i>» – дети благодарят друг друга и воспитателя.	«<i>Почему важно мыть руки перед полдником?</i>» (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «<i>Что делает дежурный?</i>» (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «<i>Почему нельзя оставлять недоеденную еду?</i>» (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «<i>Кто приготовил наш полдник?</i>»	правильное мытье рук с мылом. (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «<i>Как сказать спасибо?</i>»

Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Разговор о «весне речной», о ледоходе Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой: көктем, өзен. Рассматривание иллюстраций, картинок по теме «Весенняя капель». (Познавательная, коммуникативная деятельность) Строительные игры Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Рисование «Сосулька» (Изобразительная, творческая деятельность) Малоподвижная игра: по выбору детей из предложенных вариантов Ходить с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону (Физическая культура)	Разговор о характерных признаках живого, разговор о зайце (қоян) Наблюдать за признаками животных как живых существ. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Заучивание казахских пословиц, поговорок, рассматривание национальных орнаментов (Коммуникативная деятельность) Строительная игра «Большие города» Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Қала (Творческая, познавательная деятельности) Музыкальная дискотека (Музыка)	Работа с календарем весенние месяца Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Апта күні: сәрсенбі. Қыс айлары: сәуір) (Познавательная деятельность) Рассматривание произведения казахских художников (Коммуникативная, творческая деятельность) Конструирование по выбору Находить эффективные конструктивные решения. (Творческая, исследовательская деятельность) Сюжетные игры с куклами, машинами, зверюшками (Творческая деятельность) Проблемный вопрос «Зачем цветы на Земле?» Упражнение в отгадывании загадок о цветах Закреплять умения отгадывать загадки. Қызғалдақ, көкнәр (Коммуникативная)	Беседа «Правила дорожного движения» Продолжать знакомить с дорожными знаками «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». (Познавательная, коммуникативная деятельность) Анализ и самооценка рисунка по выбору Совершенствовать умение смешивать краски. (Изобразительная деятельность) Разговор о необычных профессиях (мамандықтар) Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. Ойыншықтар (Коммуникативная, познавательная деятельность) Малоподвижная игра «Ходит Ваня»	Беседа о средствах связи Знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, Интернета, телевидения и т. д. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Животные и растения разных климатических зон» Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Работа с ножницами (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Каравай» Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением (Физическое воспитание)

			я деятельность)	(Физическое воспитание)	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Учить Полину выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	Учить Полтанову С. делится впечатлениями, информацией из различных источников	Учить Есению выражать свое отношение к происходящему вокруг	Учить Савушкину С. выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных	Учить Сильченко С. четко произносить все звуки, различать гласные и согласные
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну»

	ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «Үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	уходит, если не закрыть кран?» «Үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.
Серуен/ Прогулка	Беседа Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Повторение утренней прогулки. Подвижные игры «У медведя во бору», «По ровненькой дорожке» Продолжать развивать активность детей в играх с	Беседа «Каких птиц мы сегодня видели на прогулке?» Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Үнемді тұтыну Күз, қыс, көктем, жаз (Казахский язык) Подвижные игры «Бегите ко мне», «Кто	Беседа о небе, солнце. Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Үнемді тұтыну «Подвижные игры Хитрая лиса», «День-ночь»	Беседа «Какие изменения в природе ты заметил?» Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Үнемді тұтыну Подвижные игры «Из кружка в кружок» (с мячом), «Ұлттық ойын – ұлт	Беседа о наблюдении за погодой Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Подвижная игра «Море волнуется раз» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.

	мячами, скалками, обручами. (Развитие речи, физическая культура)	быстрее», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Ақсүйек». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скалками, обручами. (развитие речи, физическое воспитание)	Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скалками, обручами. (развитие речи, физическое воспитание)	казынасы» «Ақсүйек». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скалками, обручами (развитие речи, физическое воспитание)	(Развитие речи, физическое воспитание)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: « <i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i> » (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: « <i>Почему важно мыть руки?</i> » (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: « <i>Что случится, если не выключать кран?</i> » (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: « <i>Раздеваемся без спешки</i> » (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: « <i>Почему важно мыть руки?</i> » Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: « <i>Что случится, если не выключать кран?</i> » (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача:	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: « <i>Кто сложит одежду аккуратнее?</i> » (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: « <i>Кто найдет выключенный свет?</i> » – учимся экономить электричество. (үнемді	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: « <i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i> » (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: « <i>Почему важно мыть руки?</i> » (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: « <i>Что случится, если</i>	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: « <i>Раздеваемся без спешки</i> » (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание:

	аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)	Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «Кто быстрее сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	не выключать кран?» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)	«Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	Чтение сказки: «Нан-Батыр» Формировать умения связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Лепка по замыслу Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. (Творческая деятельность) Игры с настольным строительным материалом	«Плетеный коврик для Винни- Пуха» (Математика + творчество + ознакомление с окружающим + художественная литература) Стимулировать развитие мыслительных способностей детей. Учить детей делать коврик: переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги.	Чтение сказки: «Зенги-баба» Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок. (Коммуникативная, исследовательская деятельность) Музыкальный досуг Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, дать детям представление о танце «Кара жорға». (Музыка) Сюжетно-ролевая игра «Моряки» теңіз, теңізші,	Декоративная лепка. «Узор для сырмака». Геометрические мотивы Формировать умение прокладывать маршрут, соблюдая правильную последовательность алгоритма. Использовать приемы декорирования лепного изделия, предмета по мотивам народных игрушек разных народов мира с натуры, по	Упражнение в завязывании «шнурков». Штриховка. Вечер настольных игр. Разговор о сказках разных народов. Раскраски, обводки животных (Коммуникативная, познавательная деятельность) Расширять представления детей о растениях. Опыт «Обследование ткани постельного белья» Создавать условия для исследовательской деятельности детей.

	«Город». Обыгрывание постройки. Разговор о городе (кала, ауыл, көше, жол, жолда абайла) (Познавательная деятельность) Беседа о дружбе, помощи (достар) (Коммуникативная деятельность) Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо. Игра-драматизация по сказке «Рукавичка» Продолжать развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам; воспитывать осознанное отношение к своей деятельности. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Работа с пластической массой Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластической	(Коммуникативная, творческая деятельность) Драматизация сказки «Телефон» Развивать умение инсценировать художественное произведение, распределив его на роли. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Работа с ножницами (кайшы) Придумывание истории (Коммуникативная, творческая деятельность)	кеме (Казахский язык) Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Работа с пластической массой Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластической массы (Творческая деятельность)	представлению и по замыслу детей (рельеф, налесты, прорезание или процарапывание стеклой). Развивать творческое воображение, конструктивное мышление. Воспитывать интерес к народному промыслу. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Чтение А. Пушкин «Весна». Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке Приобщать детей к доступным художественным произведениям. (Коммуникативная деятельность)	(Исследовательская деятельность) Рассматривание (чтение) книг в книжном уголке (Коммуникативная деятельность) Хозяйственно-бытовой труд: «Мытье столиков» Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки. (Трудовая деятельность) Рисование по замыслу При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно (Изобразительная деятельность)

	массы(Творческая деятельность)				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Практикум с родителями «Давайте поиграем». Выставка рисунков «Спорт в нашей семье» Сау болыңыз!	«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Ашық аспан астындағы ұлттық ойындар фестивалі. Фестиваль национальных игр на свежем воздухе Сау болыңыз!	Вечер вопросов и ответов Сау болыңыз!	Фотовернисаж «Вот и стали мы на год взрослей». Сау болыңыз!	Рекомендации «Поем вместе с детьми» (папка-передвижка) Дать рекомендации по проведению досуга в выходные дни. Сау болыңыз!

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Сәуір айы – 2 апта/ За апрель месяц – 2 неделя**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: предшкольная группа «Солнышко»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 07.04 – 11.04 2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 07.04.2025	Сейсенбі/Вторник 08.04.2025	Сәрсенбі/Среда 09.04.2025	Бейсенбі/ Четверг 10.04.2025	Жұма/ Пятница 11.04.2025

Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» «Кем я хочу быть?» На входе дети выбирают карточку с изображением профессии и разыгрывают небольшую сценку (например, врач слушает «пациента», строитель кладет «кирпичи»). Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Чудо-шапочка» У воспитателя «волшебная» шапочка — он надевает ее на ребенка и говорит комплимент или пожелание на день, ребенок может ответить тем же.Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Инструменты мастера» Воспитатель предлагает детям выбрать «инструмент» из мешочка (игрушечный молоток, кисть, лупу и т. д.) и угадать, для какой профессии он нужен.Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Волшебный билетик» Каждый ребенок получает билет в «страну профессий» (с изображением транспорта: машина, поезд, самолет), и воспитатель предлагает «поехать» в детский сад на этом транспорте (изобразить движение).Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Сәлем беру» (Казахское приветствие) Воспитатель приветствует каждого ребенка традиционным казахским приветствием: «Сәлеметсіз бе!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!», делают поклон или легкий наклон головы (как знак уважения). Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Почему важно читать детям?»	«Как научить ребенка правильно выражать свои мысли?»	«Ребенок не хочет рассказывать о садике – что делать?»	«Как помочь ребенку завести друзей?»	Беседа о том, как «Речь ребенка и его эмоции»

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Сюжетно-ролевая игра Культура поведения в общественном месте (из плана «Біртұтас тәрбие»)	Национальные настольные игры бір тұтас тәрбие «Кто проснулся весной?» Беседа: Какие животные просыпаются после зимней спячки? Какие птицы прилетают? Игра: «Птичьи голоса» – дети слушают звуки птиц и отгадывают, кто это. Практическое задание: Разместить кормушки для птиц в саду, насыпать зернышки. (Экологическое воспитание)	Продукты-аллергены. Безопасная еда. (Как уберечь себя от нежелательных реакций?) (вид детской деятельности на обеспечение безопасности)	«Огонь – друг, огонь – враг» Задачи: Разъяснить детям пользу и опасность огня, научить правилам пожарной безопасности. Беседа: Почему нельзя играть со спичками? Что делать при пожаре? Опыт: «Что можно, а что нельзя?» (разбираем безопасные и опасные предметы). Игра: «Пожарные спешат на помощь» – имитация тушения огня. қауіпсіздік сабағы «Почему важно беречь воду?» Беседа: Как вода помогает природе? Почему нельзя загрязнять реки и озёра? Опыт: Вода чистая и грязная (разбавить воду песком, показать разницу). Практическое задание: Рисуем капельку воды и придумываем ей имя.	«Сказка приходит в гости» Задачи: Познакомить детей с классическими сказками, учить их пересказывать. Беседа: Чтение и обсуждение сказки («Колобок», «Теремок», «Репка» и др.). Практическое задание: Разыгрывание сценок по сказке с использованием игрушек или настольного театра. Игра: «Кто сказал?» – дети угадывают, кто из сказочных персонажей произнес известную фразу. (Работа в книжном уголке)

				(Экологическое воспитание)	
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: «Где мы используем воду?» (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол.	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» Эксперимент: наблюдение, как грязные руки оставляют следы на белой бумаге. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук). (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну)	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие

	«Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын!	оставляем для поливки цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?» Ас дәмді болсын!	«Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	«Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Дидактическая игра. "Когда это бывает?". Задача: уточнить и углубить знания детей о временах года. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Развивать мотивационную составляющую процесса самостоятельной подготовки организованной деятельности, развивать чувство ответственности в дежурстве, поддержки и чуткости. Мы рады, что солнце светит в небе.	Динамические упражнения "Перелетные птицы". Тили-тели, тили-тели – С юга птицы прилетели! к(скрещивать большие пальцы, машут ладошками), Прилетел к нам в скворушка – Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: кто скорей?	Дидактическая игра "Красивые коврики". Задача: учить делать коврики из частей; развивать восприятие, память, внимание; воспитывать организованность. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Дидактическая игра "Различаем знаки весны". Задача: воспитывать у детей сообразительность. Ход: педагог говорит "Ребята, мы с вами будем играть в игры. Вот фотографии, обозначающие признаки времен года. Из этих признаков следует выделить признак зимнего периода. Ну, что ж, ребята, давайте как можно

		Мы рады, что ведем беседы. Мы рады друг другу помогать. Мы рады дружно заниматься, играть. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж (поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки), Все вернулись, прилетели (скрестив большие пальцы, машут ладошками), Песни звонкие запели! (указательным и большим пальцами делают клюв – "птицыпоют"). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)		быстрее распределим картинки". Дети быстро выкладывают картинки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Кестеге сэйкес ҮІӨ/ ОД по расписанию	<u>1. Развитие речи</u> Тема: Рассказ В. Осеевой «Хорошее» <u>Задачи:</u> - учить передавать эмоциональное состояние героев при пересказе произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности в диалогах и в характеристиках персонажей; -определять позицию звуков в словах;	<u>1.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Кто такие пешеходы <u>Задачи:</u> -расширять знания детей о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый); -совершенствовать умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков;	<u>1. Основы математики</u> Тема: Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) <u>Задачи:</u> -учить ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа, по центру), находить определенный предмет по описанию; -закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения,	<u>1. Развитие речи</u> Тема: Составление описательного рассказа о цветах по картине «Цветы украшают землю» <u>Задачи:</u> -учить составлять описание цветка по картине, опираясь на план и используя образные выражения и сравнения, составлять предложения с предлогом «у», группировать	<u>1. Основы грамоты</u> Тема: Путешествие на корабле <u>Задачи:</u> - продолжать учить определять количество слогов, слов, предложений; -развивать интерес к занятиям; - воспитывать умение работать в коллективе, желание помочь друг другу <u>2. Физическая культура</u> Тема: На свежем воздухе.

	- развивать фонематический слух, навыки театрализованной деятельности; - воспитывать доброе отношение к окружающим <u>2. Основы математики</u> Тема: Определение времени по циферблату <u>Задачи:</u> - закреплять знания о последовательности дней недели, частей суток, умение определять время по циферблату; - развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. - воспитывать любознательность, внимательность. <u>3. Казахский язык</u> По плану предметника <u>4. Музыка</u> По плану муз. Руководителя	- закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице, правила поведения на улице, правила дорожного движения; - развивать связную речь, внимание, память; - воспитывать внимательность, наблюдательность, умение ориентироваться при переходе улицы, уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им. <u>2. Основы грамоты</u> Тема: Расскажем Незнайке о профессиях <u>Задачи:</u> - развивать речь, внимание, память; - пополнять словарный запас детей. <u>3. Физическая культура</u> Тема: Учимся играть в футбол	выполнять игровые задания на логику; - развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. - воспитывать любознательность, усидчивость. <u>2. Конструирование/рисование/лепка/аппликация</u> Тема: Кошка Задачи: - научить детей создавать поделки из бросового материала (спичечные коробки), использовать дополнительные материалы (цветную бумагу, лоскутки ткани), закрепить знания детей о правилах безопасности; - развивать творческие способности детей; - воспитывать желание помочь взрослым и младшим. <u>3. Основы грамоты</u> Тема: Звуковой анализ слов «Бусы», «Жук» <u>Задачи:</u>	предметы, находить обобщающие слова; - развивать внимание, образное мышление, память, творческое воображение; - воспитывать любовь к прекрасному, эмоциональный отклик на содержание предложенного материала. <u>2. Основы математики</u> Тема: Что мы знаем, повторим Задачи: - закреплять знания о последовательности дней недели, частей суток, умение определять время по циферблату; - развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. - воспитывать любознательность, усидчивость <u>3. Ознакомление с окружающим миром</u>	Игры моих друзей. Задачи: - продолжать совершенствовать умение перепрыгивать через аркан в момент его прохождения под ногами игрока; - закреплять умение уворачиваться от летящего мяча, применяя разные тактики; - развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции; - формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков; - воспитывать ценностное отношение друг к другу, позицию сотрудничества, толерантность. <u>3. Художественная литература</u> Тема: Чтение словацкой народной сказки «У Солнышка в гостях» Задачи: - расширять представления детей о

		<u>Задачи:</u> - упражнять в катании футбольного мяча ногой, правильно оценивать направление движение мяча; -закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах с мячом, зажатым между ног, с продвижением вперёд на расстояние 2,5 метра; -продолжать формировать умение выполнять движения в паре, выполнять строевые упражнения, повышать уровень произвольности действий; -развивать координацию движений и быстроту реакции, выносливость; -воспитывать мотивацию к З.О.Ж. <u>4. Художественная литература</u> Тема: В гости пальчики пришли <u>Задачи:</u>	- продолжать учить детей интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару; -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность. <u>4. Физическая культура</u>	Тема: Где растёт верблюжья колючка? Задачи: -обогащать представления детей о растениях, характерных для регионального компонента: верблюжья колючка, саксаул, ковыль, песчаная акация, эбелек (перекати-поле), жузгун; -развить интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы. -воспитывать любовь к родному краю. 4.Музыка По плану муз. руководителя	сказках разных народов, учить детей различать и называть жанр фольклорной прозы – сказка; понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий; учить детей рассуждать, выражая свое мнение о поступках героев сказки, подбирать и использовать в речи разные определения для характеристики персонажей; -учить понимать смысл пословиц о дружбе; -закрепить названия знакомых сказок; -развивать творческие способности детей, имитируя особенности движения и голосовых сигналов персонажей; -развивать связную речь, активизировать словарь; -развивать мышление, память, воображение; -воспитывать доброжелательное отношение. <u>4. Казахский язык</u>

		-учить их сочетать слова с движениями пальчиковых персонажей; -продолжать формировать умение выражать свою мысль в кругу сверстников, прислушиваться к мнению других; -закрепить навык чёткого, эмоционально-выразительного произношения заданной фразы; -воспитывать внимательность и наблюдательность	Тема: Упражнения на волейбольной площадке Задачи: - учить перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей; -продолжать учить выполнять прыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега; -упражнять в катании мяча в разном направлении одной рукой; -совершенствовать умение владеть своим телом при ползании по-пластунски с мячом в руках; -продолжать развивать внимание и быстроту реакции, быстро и точно реагировать на звуковые сигналы; -развивать координацию движений и выносливость, навыки рационального дыхания; -способствовать формированию мотивации возможности самосовершенствоваться.		По плану предметника

2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» : Приучение к Задача ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравнимаем – открыт кран / закрыт кран, горит свет /	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» : Приучение к Задача ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!»	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравнимаем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за

		естественное освещение. «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Как еда попадает к нам на стол?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза		Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент:	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки)	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды.	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться).	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент:

	наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	«Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	«Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.

Серуен/ Прогулка	Наблюдение за облаками (бұлттар). Расширять представления о явлениях погоды. Художественное слово Побуждать внимательно слушать художественные произведения. С. Успанов «Весною». Дидактическая игра «Назови всё круглое». Подвижные игры «Перелет птиц», «Орамал» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы», «День-ночь», «Карусель», «По малину в сад пойдем». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Труд: сгребание в кучи сухих опавших листьев, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Выложи из веточек узор»	Наблюдение за таянием снега Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце. Расширять представления о явлениях погоды. Художественное слово Побуждать внимательно слушать художественные произведения. Абай Кунанбаев «Весна» Көктем Дидактическая игра «Кто что слышит». Подвижная игра «Найди, где спрятано», «Балапандар» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Труд: очистить песочницу от сухого мусора, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять	Наблюдение за насекомыми Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей) коңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа (Казахский язык) Художественное слово Побуждать внимательно слушать художественные произведения. В. Леонов «На лугу трещит кузнечик...» шегіртке Подвижная игра «Найди свой домик», «Тартып алу» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Труд: подметание веранды, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Исследовательская деятельность: определить направление и силу ветра	Наблюдение за вороной (қарға) и сорокой Продолжать обучать в ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Дидактическая игра «Что сделано природой?» Художественное слово Побуждать внимательно слушать художественные произведения. А. Асылбеков «Весна» Көктем Подвижные игры: «Третий лишний» «Орнынды тап» (Найди свое место) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы», игры с мячом (прыжки). Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Труд: убрать ветки с веранды, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его	Наблюдение за изменениями в живой и неживой природе Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман). «Чем погода отличается от вчерашней» ауа райы Художественное слово Прививать интерес к художественному слову. С. Маршак «Апрель». Сәуір Подвижные игры «Мыши водят хоровод...», «Заинька, пойдем в лес», «Бөрік - телпек» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Доп, арқан, құрсау Индивидуальная работа «Посчитай-ка» (Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он) (Казахский язык) Труд: собрать ветки с участка

				выполнять	
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования.	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «Кто сложит одежду аккуратнее?» (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «В каком порядке лучше снимать одежду?» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «Почему важно мыть руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «Что случится, если не выключать кран?» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача:	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «Раздеваемся без спешки» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования.

	(үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	аккуратности в обращении с вещами. Игра: «<i>Кто быстрее сложит свою одежду?</i>» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «<i>Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?</i>» (Навыки самообслуживания)	(үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «<i>Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?</i>» (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «<i>Помоги другу</i>» – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «<i>Почему мы моем руки перед едой?</i>» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «<i>Что делает дежурный?</i>» (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача:	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.

	Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)	уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)	Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания)	Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания)	Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: «Кто нашел полотенце?» (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?» (Навыки самообслуживания) Для	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь,

	самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i>	верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i>	сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i>	Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i>	затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i>
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п. И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания. И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее). И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча. И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз. И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена. Дыхательные упражнения. «Лыжник». И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п. И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания. И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее). И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча. И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз. И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена. Дыхательные упражнения.	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п. И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания. И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее). И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча. И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз. И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена. Дыхательные упражнения.	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п. И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания. И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее). И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча. И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз. И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена. Дыхательные упражнения.	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п. И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания. И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее). И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча. И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз. И.п.: о.с. ходьба на месте с высоким подниманием колена. Дыхательные упражнения.

	ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох). «Паровоз» или «Поезд». Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух». «Мельница». Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р». «Партизаны». И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко поднимая колени. На два шага — вдох, на четыре-шесть шагов выдох с произнесением слова «ти-ш-е-е».	«Лыжник». И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох). «Паровоз» или «Поезд». Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух». «Паровоз» или «Поезд». Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух». «Мельница». Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р». «Партизаны». И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко поднимая колени. На два шага — вдох, на четыре-шесть шагов	присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох). «Паровоз» или «Поезд». Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух». «Мельница». Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р». «Партизаны». И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко поднимая колени. На два шага — вдох, на четыре-шесть шагов	«Лыжник». И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох). «Паровоз» или «Поезд». Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух». «Паровоз» или «Поезд». Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух». «Мельница». Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р». «Партизаны». И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко поднимая колени. На два шага — вдох, на четыре-шесть шагов	ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох). «Паровоз» или «Поезд». Ходить, имитируя согнутыми руками движение колес паровоза, и произносить «чух-чух-чух». «Мельница». Выполнить вдох и вращать прямыми руками, произнося «жр-р-р». «Партизаны». И.п.: стоя, палка (ружье) в руках. Ходьба, высоко поднимая колени. На два шага — вдох, на четыре-шесть шагов

		выдох с произнесением слова «ти-ш-е-е».		выдох с произнесением слова «ти-ш-е-е».	
Бесін ас/ Полдник	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?»	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?»	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: «<i>Кто быстрее найдет свое полотенце?</i>» (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: «<i>Кто найдет ошибку?</i>» (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «<i>Кто выключит кран?</i>» (учимся экономить воду после полдника). (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: «<i>Передай добрые слова</i>» – дети благодарят друг друга и воспитателя.	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «<i>Почему важно мыть руки перед полдником?</i>» (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «<i>Что делает дежурный?</i>» (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «<i>Почему нельзя оставлять недоеденную еду?</i>» (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «<i>Кто приготовил наш полдник?</i>»	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?»

Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Беседа о времени суток Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»). (Апта күні: дүйсенбі. Қыс айлары: наурыз, сәуір, мамыр) (Казахский язык) (Познавательная, коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Перелетные птицы» Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. (Коммуникативная деятельность) Уход за растениями в группе наблюдать за признаками растений как живых существ). (Коммуникативная, познавательная деятельности) Рисование «Комнатные цветы» (изобразительная, творческая деятельности)	Беседа «Домашний адрес» Формировать понимание того, что всё зависит от самого человека. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Нарисуй, как на картинке. При рисовании карандашам и учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. (Творческая деятельность) Музыкальная дискотека Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. (Музыка) Малоподвижная игра «Грачи» продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество) (Физическое воспитание)	Работа с календарем Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. (Апта күні: сәрсенбі Қыс айлары: сәуір) (Казахский язык) (Познавательная, коммуникативная деятельность) Чтение Сказки Братя Гримм «Кот в сапогах» Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок. (Коммуникативная, творческая деятельность) Игра-драматизация «Заюшкина избушка» приобщать к участию в инсценировках) (Коммуникативная, творческая деятельности) Малоподвижная игра: «Чистюли» (физическое воспитание)	Беседа «Я будущий первоклассник Способствовать осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Рисуем орнаменты Расширить представление о видах казахского орнамента («түйетабан», «құсқанаты», «күтұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» и др.), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов) (Изобразительная, познавательная деятельность) Сюжетные игры с куклами, машинами, зверюшками развивать творческое мышление и воображение) (творческая деятельность)	Рассматривание и беседа «Какие бывают календари» Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже» кеше, бүгін, ертең, бұрын-кейінірек (Казахский язык) (Познавательная, коммуникативная деятельность) Рисование «Космос» Ғарыш, ғарышкер (Изобразительная деятельность) Знать и уважать первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева. Рассматривание картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» Көктем, суретші (Казахский язык) (Коммуникативная, творческая деятельности) Малоподвижная игра «Чистюли» (Физическое воспитание)

					Сюжетные игры с куклами, машинами, зверюшками Развивать творческое мышление и воображение(Творческая деятельность)
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Учить Данила составлять слово на заданный слог:	Учить Женю составлять простые предложения с предложенными словами	Учить Богдана правильно держать ручку:	Учить Амину рисовать различные линии	Учить Айсултана ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды.	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки)	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться).	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды.

	Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	«Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	«Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.

Серуен/ Прогулка	Беседа Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Повторение утренней прогулки. Подвижные игры «У медведя во бору», «Поровненькой дорожке». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (Коммуникативная деятельность, физическая культура)	Беседа Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. «Каких птиц мы сегодня видели на прогулке?». Күз, қыс, көктем, жаз. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Колпачок», «Ақ сүйек» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (Коммуникативная деятельность, физическая культура)	Беседа Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире Подвижные игры «Попади в круг», «День-ночь». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (Коммуникативная деятельность, физическая культура)	Беседа Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. «Какие изменения в природе ты заметил?». Подвижные игры: «Из кружка в кружок» (с мячом), «Ақ сүйек» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (коммуникативная деятельность, физическая культура)	Беседа Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Наблюдение за погодой. Подвижная игра «Море волнуется раз» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (Коммуникативная деятельность, физическая культура)

Серуеннен Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «<i>Кто сложит одежду аккуратнее?</i>» (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «<i>Кто найдет выключенный свет?</i>» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «<i>Кто быстрее сложит свою одежду?</i>» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «<i>Раздеваемся без спешки</i>» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание:	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «<i>Кто сложит одежду аккуратнее?</i>» (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «<i>Кто найдет выключенный свет?</i>» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «<i>Кто быстрее сложит свою одежду?</i>» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «<i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i>» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «<i>Почему важно мыть руки?</i>» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «<i>Что случится, если не выключать кран?</i>» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «<i>Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?</i>»	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «<i>Раздеваемся без спешки</i>» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать

	обувь). (Навыки самообслуживания)	«Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	обувь). (Навыки самообслуживания)	(Навыки самообслуживания)	влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	Этическая беседа «Мой друг» Менің досым Продолжать побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. (Коммуникативная деятельность) Строительная игра по замыслу Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками. (Творческая деятельность) Рассматривание	«Дни недели» (Математика + рисование+ художественная литература) Закрепить представление детей о днях недели. Развивать познавательные способности, умение наблюдать и анализировать, сравнивать и сопоставлять. Учить рисовать цифры с помощью цветных веревочек. (Коммуникативная деятельность) Этическая беседа	Музыкальный досуг Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. (Музыка) Чтение сказки «Принцесса на горошине» ертегі Приобщать детей к доступным художественным произведениям. (Коммуникативная деятельность)	Весенняя прогулка Учить составлять индивидуальный маршрут, программировать работу. Закреплять умения лепить шарики, валики, лепешечки; Формировать навык составлять композицию на основе наблюдений. Развивать внимание и наблюдательность, мелкую моторику и координацию. Воспитывать интерес к окружающим предметам, к изменениям в	Хозяйственно-бытовой труд Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки ойыншықтар. (Трудовая деятельность) Лото «Насекомые» Обучать умению группировать животных по разным признакам. (Коммуникативная деятельность) Поделки из природного материала Планирование своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, целенаправленно,

	иллюстрации о Казахстане Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Работа с ножницами (қайшы) Правильно использовать ножницы и клей (Творческая деятельность)	«Культурный человек» адам Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. (Коммуникативная деятельность) Игра-драматизация по сказке «Белоснежка и семь гномов» ертегі Развивать умение инсценировать художественное произведение, распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа (Коммуникативная, познавательная деятельность) Работа с пластической массой продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластической массы) (творческая, изобразительная деятельности)	Работа в тетрадях в клетку Обучать умению рисовать прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. Көлбеу, тікелей, қисықтар (Коммуникативная, познавательная деятельность)	окружающей природе со сменой времени года. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Беседа «Что я думаю о себе и о других» Формировать понимание того, что всё зависит от самого человека – его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. (Коммуникативная деятельность) Опытно-экспериментальная деятельность «Фильтрование воды» су, таза Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. (Исследовательская деятельность) Чтение басни И. Крылова «Лебедь, рак и щука» Аққу, шортан, Қатерлі ісік, келісім Приобщать к	проявляя самостоятельность и творчество. (Творческая, изобразительная деятельность) Посиделки «Мои истории» Менің әңгімелерім, тарих Продолжать воспитывать самоуважение (Познавательная, коммуникативная деятельность)

				ораторскому искусству, искусству слова(Коммуникативная деятельность)	
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Челлендж «Подари книгу от души» - Международный день детской книги. Индивидуальный разговор о соблюдении этических норм. Сау болыңыз!	Мастер-класс «Безопасность детей-основная задача взрослых». Сау болыңыз!	Индивидуальная консультация. Организация спортивного уголка в домашних условиях. Сау болыңыз!	Индивидуальные беседы (режим и его соблюдение). Сау болыңыз!	Консультация «Значение ритмики» (папка-передвижка) Вечер вопросов и ответов. Сау болыңыз!

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса**

Сәуір айы – 3 апта/ За апрель месяц – 3 неделя

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: предшкольная группа «Солнышко»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 14.04 – 18.04 2025ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 14.04.2025	Сейсенбі/Вторник 15.04.2025	Сәрсенбі/Среда 16.04.2025	Бейсенбі/ Четверг 17.04.2025	Жұма/ Пятница 18.04.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» «Следопыты» При входе дети получают картинку с изображением весеннего явления (почки на деревьях, перелетные птицы, радуга) и должны вспомнить, видели ли они это по дороге в сад.Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Весеннее эхо» Ребенок говорит свое имя, а воспитатель или другой ребенок повторяет его с разными эмоциями (весело, грустно, шепотом, громко).Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Кто пришел?» Дети становятся в круг, воспитатель говорит загадку о каком-то животном или растении, ребенок должен угадать и войти в группу, изобразив его.Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Птицы прилетели» Воспитатель предлагает детям выбрать карточку с изображением птицы и изобразить, как она летает, садится, поет.Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Волшебные ладошки» При входе в группу воспитатель предлагает детям выбрать себе «волшебную» печать на ладошку (наклейку, штампик или просто нарисовать улыбку фломастером). Это дает ощущение важности прихода и создает позитивное настроение. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Роль утренней гимнастики»	«Как укрепить иммунитет ребенка?»	«Профилактика простудных заболеваний весной»	«Значение сна для детского организма»	«Польза и вред гаджетов для дошкольников»

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Сюжетно-ролевые игры «Торговый дом», «Салон моды», «Поликлиника», «Автосервис» и другие (из плана Бір тұтас тәрбие) «Вторичная жизнь вещей» Беседа: Что можно сделать из старых вещей? Почему переработка важна? Практическое задание: Создание поделок из вторсырья (коробки, бутылки, бумага). Творчество: Оформление выставки «Вещи из отходов». (Экологическое воспитание)	Пальчиковы театр казахской народной сказки «Мақта қыз» Подвести детей к игровой деятельности. Обучать с помощью голоса, мимики, жестов изображать героев сказки. «Бір тұтас тәрбие» «Национальная игра – сокровище нации»	«Как вести себя с незнакомцами?» Задачи: Обучить детей основам личной безопасности при общении с незнакомыми людьми. Беседа: Почему нельзя разговаривать с чужими людьми? Игра: «Правильный ответ» – разбор ситуаций, когда ребенок должен сказать «нет». Практическое задание: Упражнение «Волшебные слова» – учимся просить о помощи. «қауіпсіздік сабағы»	«Что такое мусор?» Беседа: Почему нельзя разбрасывать мусор? Как мусор вредит природе? Игра: «Разложи по контейнерам» – учимся сортировать отходы (бумага, пластик, стекло). Практическое задание: Сделать плакат «Чистый город» из нарисованных домов, деревьев. (Экологическое воспитание)	Проект «Балалар кітапханасы» «В светлый мир с книгой» (встреча с местными детскими писателями) (из плана Бір тұтас тәрбие) «Добрые книги» Задачи: Воспитывать доброжелательность и дружелюбие через литературные произведения. Беседа: Чтение рассказов или сказок о дружбе и доброте («Котёнок по имени Гав», «Лиса и журавль» и др.). Игра: «Кто друг?» – дети подбирают персонажей, которые дружат в книгах. Практическое задание: Рисование «Мой добрый поступок». (работа в книжном уголке)
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр

Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: «Где мы используем воду?» (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын!	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» Эксперимент: наблюдение, как грязные руки оставляют следы на белой бумаге. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для полива цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе.	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук). (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук). (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!

		Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?»»Ас дәмді болсын!			
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Беседа на тему "Весенние деревья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Игра-упражнение "Во дворе стоит сосна". Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Во дворе стоит сосна, (Потягивания - руки вверх) К небу тянется она. Тополь вырос рядом с ней, (Стойка на носках, руки вверх) Быть он хочет подлинней. Ветер сильный налетал, Все деревья раскачал (Наклоны вправо - влево) Ветки гнутся взад вперед,	Дидактическая игра "Природа и человек". Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") Задача: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Назови три предмета". Задачи: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

		Ветер их качает, гнёт. (Рывки руками перед грудью) Будем вместе приседать - (Приседания) Раз, два, три, четыре, пять. Мы размялись от души (Дети идут на места) И на место вновь спешим. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)			
Кестеге сэйкес ҮІӨ/ ОД по расписанию	<u>1. Развитие речи</u> Тема: Как хлеб пришёл к нам на стол <u>Задачи:</u> - учить составлять связный рассказ по картинкам, отвечать на вопросы, упражнять образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; -подбирать слова-антонимы, образовывать однокоренные слова; -обогащать словарь детей по теме, развивать	<u>1.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья! <u>Задачи:</u> - развивать и формировать жизненные навыки и умения здорового образа жизни, ухода за собой; -систематизировать знания о профилактике болезней через закаливание, соблюдение режима дня, правильное питание;	<u>1. Основы математики</u> Тема: Взвешивание <u>Задачи:</u> - учить определять, где на весах лежит тяжёлый предмет, как уравнивать весы (добавить ещё предмет или убрать с чаши весов предмет); -закреплять умение считать, составлять и решать примеры; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать любознательность. <u>2. Аппликация/лепка/рисование/конструирование</u>	<u>1. Развитие речи</u> Тема: Составление рассказа по картине «Труд жителей аула» <u>Задачи:</u> -учить составлять рассказ о труде жителей аула по картине, используя в речи предложения с предлогами, группировать предметы, находить обобщающие слова; -развивать слуховое и зрительное внимание, коммуникативные умения;	<u>1. Основы грамоты</u> Тема: Звуковой анализ слова «Луна» <u>Задачи:</u> совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, называть слова на заданный звук и добавлять пропущенный слог в слово; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы;

	внимание, память, воспитывать бережное отношение к хлебу. <u>2. Основы математики</u> Тема: Весы <u>Задачи:</u> - учить сравнивать предметы по весу, дать представление, чтобы уравнивать весы надо добавить ещё предмет (предметы) или убрать с чаши весов предмет (предметы); -закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, считать, составлять примеры по картинкам, решать их; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать самостоятельность, аккуратность. <u>3.Казахский язык</u> По плану предметника <u>4.Музыка</u> По плану муз. руководителя	-донести до детей, что их здоровье и здоровый образ жизни – это достояние и ценность общества; -развивать память, связную речь, умение делиться впечатлениями из личного опыта; -воспитывать навыки здорового образа жизни. <u>2. Основы грамоты</u> Тема: Звуковой анализ слова «Лиса» <u>Задачи:</u> - совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; -упражнять умение делить слова на слоги, называть слова на заданный звук; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы;	Тема: Камзол для бабушки <u>Задачи</u> -развивать воображение, творчество, эстетический вкус; -воспитывать интерес к казахскому народному творчеству. <u>3. Основы грамоты</u> Тема: Полет в космос <u>Задачи:</u> - закреплять умения делить слова на слоги, отвечать на вопрос воспитателя полным ответом, упражнять в придумывании предложений с заданными словом. <u>4. Физическая культура</u> Тема: Игры народов Казахстана <u>Задачи:</u> - продолжать закреплять метание мяч в движущуюся Задачи с расстояния 3метра, умение уворачиваться от летящего мяча; -совершенствовать умение выполнять бег в разном направлении; -развивать предметную ловкость, глазомер, умение	-воспитывать уважение к труду сельских жителей <u>2. Основы математики</u> Тема: Последовательности событий, дней недели, времени суток <u>Задачи:</u> - закреплять знания о последовательности дней недели, частей суток; -развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. -воспитывать любознательность, внимательность. <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Какие растения лечат? <u>Задачи:</u> - знакомить детей с лекарственными растениями региона; -развивать внимание, зрительную и словесно-логическую память, мышление. -воспитывать исследовательскую культуру.	-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца <u>2. Физическая культура</u> Тема: Упражнения для всей семьи <u>Задачи:</u> - учить бросать мяч в даль двумя руками приёмом из-за головы, стоя в шеренге; -закреплять умение перешагивать через предметы, сохраняя равновесие, переползать через скамейки в чередовании с ходьбой; -упражнять в беге, прыжках на двух ногах через палки, положенные на расстояние 50см одна от другой; -развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, соблюдать последовательность выполнения движений; -развивать координацию движений, ловкость,

		-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность. <u>3. Физкультура</u> Тема: Казахские народные игры <u>Задачи:</u> - учить метать мелкие предметы в горизонтальную Задачи с расстояния 3 метра; -упражнять в равновесии, продолжать развивать умение перекладывать асык перед собой и за спиной во время ходьбы по гимнастической скамейке; -закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (асыков) из положения «сед, ноги скрестно»; -развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредоточиваться и	сосредоточиваться и концентрировать своё внимание при неблагоприятных условиях (шум); -продолжать развивать интерес к народным играм; -воспитывать доброжелательность и толерантность.	4.Музыка По плану муз. Руководителя	внимание; воспитывать выдержку, дисциплинированность, ценностное отношение к членам семьи, привычку к ЗОЖ в семье. <u>3. Художественная литература</u> Тема: Пересказ сказки А. Н. Толстого «Ёж» <u>Задачи:</u> -учить детей внимательно слушать и осмысленно пересказывать сказку, используя интонационную выразительность речи и сохраняя некоторые авторские обороты; -развивать внимание, память, логическое мышление, творческое воображение; -воспитывать храбрость, желание быть правдивым. <u>4. Казахский язык</u> По плану предметника

		концентрировать своё внимание при неблагоприятных условиях (шум); -продолжать развивать интерес к играм с асыками, воспитывать гражданственность и толерантность. <u>4. Художественная литература</u> Тема: Заучивание стихотворения Р. Гамзатова «Мой дедушка» <u>Задачи:</u> - учить выразительно рассказывать стихотворение, передавая интонацию, логические ударения; -закрепить знания об особенностях стихотворного жанра; -продолжать учить понимать ценность замыслов в народных пословицах; -развивать связную речь, строить разные конструкции предложений; -развивать мышление, память, воображение, творческие способности детей;			

		-воспитывать чувство гордости и уважения к своим близким и родным.			
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду.	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» : Приучение к Задача ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» : Приучение к Задача ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где

	Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. « үнемді тұтыну » «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Как еда попадает к нам на стол?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	можно сэкономить). « үнемді тұтыну » Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	свет?» « үнемді тұтыну » «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	можно сэкономить). « үнемді тұтыну » Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться).	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться).	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки)

	«Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыв кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыв кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыв кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	«Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыв кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	«Закрыв кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.

Серуен/ Прогулка	Наблюдение за трудом дворника Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Художественное слово Н. Ребровская «Просыпается с рассветом...». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы...». Подвижная игра «Найди, где спрятано», «Балапандар» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы». Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Трудовая деятельность: собрать шишки для поделок, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Индивидуальная работа «Я знаю 10 цветов...» (Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он) (Казахский язык) (Познавательная, коммуникативная, физическая	Наблюдение за саженцами на участке Совершенствовать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Художественное слово М. Блиникова «Деревья». Дидактическая игра «С какого дерева листок?». Подвижные игры «Перелет птиц», «Орамал» Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Трудовая деятельность: порыхлить цветы, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Индивидуальная работа: «Назови признаки птиц». Исследовательская деятельность: сравнение сухого песка и мокрого. (Познавательная, коммуникативная,	Наблюдение за живой природой Продолжать обучать в ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Художественное слово Загадки о животных. Приобщать к искусству решения загадок. Дидактическая игра «Назови признаки животных». Подвижные игры «Мыши водят хоровод...», «Заинька пойдем в лес», «Берік - телпек» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Трудовая деятельность: собрать песок в горку, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Индивидуальная работа «Назови признаки живого» (Познавательная, коммуникативная, физическая деятельность)	Наблюдение за продуктовой машиной Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Художественное слово Т. Овчинникова «Я, как папа и как брат...». Дидактическая игра «Отгадай машину?». Подвижные игры «Третий лишний» «Орнынды тап» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» (Найди свое место), игры с мячом (прыжки). «День-ночь», «Карусель», «По малину в сад пойдем» Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Трудовая деятельность: убрать ветки с веранды, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Индивидуальная работа «Отличие дерева и куста».	Наблюдение за пешеходным переходом Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Художественное слово О. Коба «Зебра». Дидактическая игра «Угадай что за знак?». Подвижная игра «Найди свой домик», «Тартып алу» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Трудовая деятельность: подметание веранды, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Индивидуальная работа «Назови признаки живого». (Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он) (Казахский язык) Исследовательская деятельность: направление и сила ветра. (Познавательная, коммуникативная,

	деятельность)	физическая деятельность)		(Познавательная, коммуникативная, физическая деятельность).	физическая деятельность).
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «<i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i>» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «<i>Почему важно мыть руки?</i>» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «<i>Что случится, если не выключать кран?</i>» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «<i>Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?</i>» (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «<i>Раздеваемся без спешки</i>» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» –	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «<i>Кто сложит одежду аккуратнее?</i>» (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «<i>Кто найдет выключенный свет?</i>» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «<i>Кто быстрее</i>	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «<i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i>» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «<i>Почему важно мыть руки?</i>» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «<i>Что случится, если не выключать кран?</i>» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами.	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «<i>Раздеваемся без спешки</i>» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование

		закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	<i>сложит свою одежду?»</i> (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	Беседа: <i>«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»</i> (Навыки самообслуживания)	аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: <i>«Почему мы моем руки перед едой?»</i> (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: <i>«Что делает дежурный?»</i> (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: <i>«Откуда берется еда?»</i> (үнемді тұтыну)	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: <i>«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»</i> (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: <i>«Помоги другу»</i> – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: <i>«Чистая тарелка»</i> – учимся не разбрасывать хлеб, правильно	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: <i>«Почему мы моем руки перед едой?»</i> (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: <i>«Что делает дежурный?»</i> (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа:	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно

	«Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания)	Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)	использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания)	«Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания)	столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: «Кто нашел полотенце?» (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.).

		самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i>	колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i>		д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i>
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться,	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться,	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п.	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться,	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п.

руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. Дыхательные упражнения. «Петушок». На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»). «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой. «Погончики». И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты	приподнять грудную клетку вверх, голову за голову, прогнуться, держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. Дыхательные упражнения. «Петушок». На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»). «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа —	И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. Дыхательные упражнения. «Петушок». На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»). «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа —	приподнять грудную клетку вверх, голову за голову, прогнуться, держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. Дыхательные упражнения. «Петушок». На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»). «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа —	И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. Дыхательные упражнения. «Петушок». На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»). «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа —

	к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел. «Подуем на плечо». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону.	вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой. «Погончики». И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел. «Подуем на плечо». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону,	«Погончики». И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел. «Подуем на плечо». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону,	вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой. «Погончики». И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел. «Подуем на плечо». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону,	И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел. «Подуем на плечо». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону,

		выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону.		выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону.	
Бесін ас/ Полдник	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «<i>Почему важно мыть руки перед полдником?</i>» (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «<i>Что делает дежурный?</i>» (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «<i>Почему нельзя оставлять недоеденную еду?</i>» (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «<i>Кто приготовил наш полдник?</i>»	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: «<i>Кто быстрее найдет свое полотенце?</i>» (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: «<i>Кто найдет ошибку?</i>» (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «<i>Кто выключит кран?</i>» (учимся экономить воду после полдника). (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача:	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «<i>Почему важно мыть руки перед полдником?</i>» (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «<i>Что делает дежурный?</i>» (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «<i>Почему нельзя оставлять недоеденную еду?</i>» (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду.	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду.

		благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?»	Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: «Передай добрые слова» – дети благодарят друг друга и воспитателя.	Беседа: «Кто приготовил полдник?» наши	Обсуждение: «Как сказать спасибо?»
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	Беседа «Если ты гуляешь один» Соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). (Познавательная, коммуникативная деятельность) Игра-пазлы животных и растений разных климатических зон. (Қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі) Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов; обучать умению группировать животных по разным признакам. (Казахский язык) (Коммуникативная, познавательная)	Работа с календарем (наурыз, сәуір, мамыр) Продолжать формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Рассматривание картинки «Как вырастить растение» Өсімдік, тұқымдар Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи; обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. (Казахский язык) (Познавательная, коммуникативная деятельность)	Беседа «Весной на водоемах» (Познавательная, коммуникативная деятельность) Описываем казахские пословицы Родины тепло – огня жарче (отаны жылы – от ыстық) Богатство джигита – труд (Джигиттің байлығы – еңбек) Глядя на отца растёт сын (Әкесіне қарап ұл өседі) Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников. (Казахский язык) (Коммуникативная, познавательная деятельности) Сюжетно-ролевая игра «Туристы» (туристер) Продолжать побуждать	Беседа о сосульках «Красивые, но опасные» Показывать взаимодействие живой и неживой природы. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Чтение сказки К. Чуковского «Краденое солнце» Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. (Коммуникативная деятельность) Настольные творческие игры Развивать творческое воображение. (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Невидимка» Формировать навыки организации соревнований со	Беседа «Где можно играть?» (Познавательная, коммуникативная деятельность) Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». Балалар, аялдама Рассматривание игрушек из соломы, дерева, ткани и глины (сабан, ағаш, мата, саз) Формировать умение понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов; понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. (Казахский язык) (Коммуникативная,

	деятельность) Раскраска на выбор (Қарындаштар, маркерлер, қағаз, өшіргіш) (Казахский язык) (Творческая, изобразительная деятельность) Малоподвижная игра «Найди и промолчи» (Физическая деятельность)	Рисование «Дерево» ағаш, бұтақтар При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно. (Казахский язык) (Творческая, изобразительная деятельность) Музыкальная игра «Угадай мелодию» (Музыка)	детей помогать друг другу, играть вместе. (Коммуникативная, творческая деятельность) Конструирование из бумаги «Палатка» Формировать умение передавать различные формы фигур. Қағаз (Творческая деятельность)	сверстниками, подчинения их правилам (Физическая деятельность)	познавательная деятельность) Настольные игры. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Съедобное-несъедобное» (Физическая деятельность)
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Учить Кирилла правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове	Учить Яну рассказывать наизусть пословицы и поговорки	Учить Веру понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни	Учить Василенко С. называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи	Учить Василису употреблять знакомые слова в повседневной жизни
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться).	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться).	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие

	«Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет	привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избежать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	«Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избежать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.

		быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.			
Серуен/ Прогулка	Беседа о небе и солнце Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Подвижная игра «Хитрая лиса», «День-ночь». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами (коммуникативная деятельность, физическая деятельность)	Наблюдение за погодой Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Подвижная игра «Море волнуется раз» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (Коммуникативная деятельность, физическая деятельность)	Беседа Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Повторение утренней прогулки. Подвижные игры «У медведя во бору», «Поровненькой дорожке» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (Коммуникативная деятельность, физическая деятельность)	Беседа «Каких птиц мы сегодня видели на прогулке?» Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Күз, қыс, көктем, жаз. (Казахский язык) Подвижные игры «Бегите ко мне», «Колпачок», «Ақ сүйек» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (Коммуникативная деятельность, физическая деятельность)	Беседа «Какие изменения в природе ты заметил?» Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Подвижные игры «Из кружка в кружок» (с мячом), «Ақ сүйек» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (Коммуникативная деятельность, физическая деятельность)

Серуеннен Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «<i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i>» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «<i>Почему важно мыть руки?</i>» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «<i>Что случится, если не выключать кран?</i>» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «<i>Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?</i>» (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «<i>Раздеваемся без спешки</i>» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «<i>Кто сложит одежду аккуратнее?</i>» (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «<i>Кто найдет выключенный свет?</i>» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «<i>Кто быстрее сложит свою одежду?</i>» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «<i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i>» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «<i>Почему важно мыть руки?</i>» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «<i>Что случится, если не выключать кран?</i>» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «<i>Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?</i>»	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «<i>Раздеваемся без спешки</i>» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?»

		моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	обувь). (Навыки самообслуживания)	(Навыки самообслуживания)	Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Беседа о животных Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Жануарлар (Казахский язык) (Коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Пилот» (ұшқыш) Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. (Познавательная деятельность) Аппликация «Одежда для кукол» (куыршак) При составлении аппликации обучать умению работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками. (Творческая деятельность)	«День и ночь – сутки прочь» (Математика) Продолжать знакомство детей с временными понятиями; развивать познавательные способности, способствовать освоению математического материала. (Познавательная деятельность) Беседа «Мои любимые блюда» Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (Коммуникативная деятельность)	Сказка на выбор ертегі Приобщать детей к доступным художественным произведениям. (Коммуникативная деятельность) Разыгрывание стихотворения Б. Заходера «Плачет киска...» мысык Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Игры с конструктором lego Развивать творческое воображения, уметь	Предметная лепка «Пиала для друзей» Формировать умение кодировать мини-робота по заданному маршруту Закрепить умение придумывать рисунок и украшать им пиалу. Развивать внимание, память, логическое мышление, коммуникативную функцию общения. Воспитывать бережное отношение к народному творчеству. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Беседа «Кто помогает животным?» Продолжать побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу,	Хозяйственно-бытовой труд Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки. (Трудовая деятельность) Настольные игры «Хитрые предметы» Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины. (Коммуникативная деятельность) Конструирование из природного материала Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и

	Строительная игра Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. (Творческая деятельность) Книжный уголок (Коммуникативная деятельность)	Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» (шегіртке) А. Апухтина Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения). (Коммуникативная, познавательная деятельность) Работа с пластической массой (Творческая деятельность)	создавать поделку с опорой на собственные представления, по замыслу (Творческая деятельность)	заботиться друг о друге. (Коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Кафе. Пиццерия» Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли (Коммуникативная, познавательная деятельность)	творчество. (Творческая деятельность) Истории «Мои добрые дела» познавательная деятельность)
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Лекторий для родителей с привлечением специалистов «Изучаем государственный язык» Сау болыңыз!	Беседа об успехах ребенка за день. Сау болыңыз!	Творческая выставка «Тайны далеких планет», посвященная Дню космонавтики. Сау болыңыз!	Вечер вопросов и ответов. Сау болыңыз!	Совет: как с пользой провести выходные. Сау болыңыз!

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Сәуір айы – 4 апта/ За апрель месяц – 4 неделя**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: дошкольная группа «Солнышко»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 21.04 – 25.04 2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 21.04.2025	Сейсенбі/Вторник 22.04.2025	Сәрсенбі/Среда 23.04.2025	Бейсенбі/ Четверг 24.04.2025	Жұма/ Пятница 25.04.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» «Волшебная коробочка» Ребенок тянет из коробки предмет (кисточку, кубик, ленточку) и должен сказать, что можно с ним сделать. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Похвали себя» Каждый ребенок говорит, что у него хорошо получается (лепить, рисовать, бегать) — это помогает развивать	«Күй күмбірі» «Цветная неделя» Каждый день недели связан с цветом, ребенок выбирает цвет карточки и получает задание (например, красный — вспомнить веселую	«Күй күмбірі» «Золотые ручки» Дети кладут ладошки на лист бумаги, воспитатель говорит, что их руки умеют творить чудеса — сегодня они будут рисовать, строить,	«Күй күмбірі» «Солнечное настроение» Воспитатель показывает детям нарисованное солнышко с лучиками. Каждый ребенок выбирает лучик с картинкой (цветочек,

		уверенность.Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	песенку, зеленый — попрыгать, как лягушка).Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	лепить.Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	мячик, облачко и т. д.), по которому определяется его настроение. В зависимости от выбора воспитатель предлагает обнимашку, похлопать в ладоши или сделать веселое упражнение. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Как помочь ребенку справиться с обидами?»	«Почему дети капризничают?»	«Как научить ребенка терпению?»	«Ребенок не хочет делиться – как его научить?»	«Как научить ребенка благодарности?»

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Проектная деятельность «Бабушкины сказки» (Из плана «Біртұтас тәрбие»)	«Деревья – друзья человека» Беседа: Почему деревья важны? Как они помогают людям? Игра: «Обними дерево» – дети с закрытыми глазами касаются деревя и описывают, какое оно. Практическое задание: Посадка растения в горшок или клумбу на участке сада. (экологическое воспитание)	«Весёлые стихи» Задачи: Развивать у детей чувство ритма, память, внимание к поэтическому слову. Беседа: Чтение стихов С. Маршака, К. Чуковского, А. Барто и других детских поэтов. Игра: «Продолжи строку» – дети угадывают и заканчивают строчку из знакомого стихотворения. Практическое задание: Учим небольшое стихотворение наизусть. (работа в книжном углке)	«Как природа помогает человеку?» Беседа: Чем полезны солнце, воздух, вода? Игра: «Что полезно – что вредно» (картинки с разными действиями – бросание мусора, полив цветов). Практическое задание: Наблюдение за солнцем и тенью на прогулке. (экологическое воспитание)	«Безопасность в природе» Задачи: Рассказать детям, какие опасности могут подстерегать их на улице, в лесу, у воды. Беседа: Как вести себя в лесу, возле водоема? Какие растения и животные опасны? Игра: «Опасно – не опасно» (дети сортируют изображения безопасных и опасных объектов). Практическое задание: Изучение знаков безопасности в природе. Қауіпсіздік сабағы
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук). (Культурно- гигиенические навыки)	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно- гигиенические навыки)	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук). (Культурно- гигиенические навыки)	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно- гигиенические навыки)	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно- гигиенические навыки)

	Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Беседа на тему "Под единым шаныраком". Задачи: побуждать к рассуждениям на тему дружбы народов, делиться информацией, какие народы знают дети; воспитывать чувство дружбы и уважения ко всем соотечественникам. (ознакомление с	Упражнение "Я желаю тебе". Задачи: развивать среди детей чувство дружбы и доброжелательности. - Ребята, мы будем передавать по кругу ленточку, пока я не скажу слово «замри», тот, у кого в этот момент окажется ленточка, должен что – то пожелать своему	Разговор о уважении с соседями. Круг настроя "Мы с ребятами дружны". Мы с ребятами дружны, Друг друг все друзья нужны. Подарком может быть поддержка, Мы держимся за руки крепко. Мы дарим радость, доброту,	Пальчиковая гимнастика "Дружба". Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики.	Казахская народная подвижная игра "Такия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Оборудование. Тюбетейка

	окружающим миром, развитие речи)	соседу). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Мы видим в каждом красоте. Д.Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз) (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	(такая). Ход. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тубетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тубетейку должен догнать водящего и надеть тубетейку на него. Игра повторяется несколько раз. (ұлтық ойын ұлт қазынасы, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	1. Развитие речи Тема: День Космонавтики Задачи: - учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы, правильно составлять предложения по смыслу, формулировать основную мысль, построение связных монологических высказываний, согласовывать существительные и	1.Ознакомление с окружающим миром Тема: Защитники Отечества Задачи: - обобщить и систематизировать знания о казахстанской армии; -уточнить представления о родах войск; -рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны;	1. Основы математики Тема: Мы считаем птиц Задачи: - повторить количественный составом числа 5 из единиц. -развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).	1. Развитие речи Тема: Пересказ рассказа Д. И. Тихомирова «Мальчики и лягушка» Задачи: -познакомить детей с рассказом Д.И. Тихомирова «Мальчики и лягушки», учить выделять главную мысль произведения, слушать, отвечать на вопросы и	1. Основы грамоты Тема: В стране умников и умниц Задачи: - совершенствование умения составлять предложения по схемам; -определение сезонных признаков явлений природы. 2. Физическая культура Тема: Физкультура для всей семьи! Задачи: - продолжать совершенствовать умение

	прилагательные с числительными; -развивать навыки произношения звука [з]; -воспитывать интерес к профессии космонавт. <u>2. Основы математики</u> Тема: Ёжик и фигуры <u>Задачи:</u> - закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10); -развивать внимание, память, логическое мышление; -воспитывать эмоциональную отзывчивость. <u>3.Казахский язык</u> По плану предметника <u>4.Музыка</u> По плану муз. Руководителя	-развивать внимание, память, связную речь; -воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших воинов (возлагать цветы к обелискам, памятникам), патриотические чувства. <u>2. Основы грамоты</u> Тема: Весеннее путешествие <u>Задачи:</u> - обогащать словарь детей; -закреплять умение проводить звуковой анализ слов; -продолжать учить детей называть слова с заданным звуком. <u>3. Физическая культура</u> Тема: Охотники <u>Задачи:</u> - упражнять в метании биты в вертикальную Задачи, совершенствовать умение выполнять движение слитно, посылать предмет в центр мишени;	- воспитывать интерес к познавательной деятельности. <u>2. Рисование/лепка/аппликация/конструирование</u> Тема: Космическое путешествие <u>Задачи:</u> -развивать глазомер, мелкую моторику рук; -воспитывать усидчивость и старание, уважение к людям разных профессий. <u>3. Основы грамоты</u> Тема: Звуковой анализ слова «Щука» <u>Задачи:</u> - совершенствовать умение называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом; -упражнять умение определять место звука в слове, выполнять звуковой анализ слов, делить слова на слоги; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, плавно и безотрывно обводить предмет, дорисовывать предметы по образцу;	последовательно пересказывать рассказ; -развивать восприятие, внимание, творческое воображение, коммуникативные навыки; -воспитывать милосердие, бережное отношение ко всему живому. <u>2. Основы математики</u> Тема: Угостим гостью <u>Задачи:</u> - совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; - развивать внимание, память. -воспитывать интерес к познавательной деятельности. <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Зачем люди спят? <u>Задачи:</u> - расширять представление о сне, объяснить значение сна в жизни человека;	лазать по гимнастической лестнице разноимённым способом, развивать координацию движений рук и ног; -упражнять в ходьбе по шнуру, положенному зигзагообразно, спиной вперёд, развивать умение сохранять динамическое равновесие; -развивать ловкость, выносливость, гибкость; -формировать умение самостоятельно, выполнять точно указания педагога; -развивать координационные способности, выносливость, абстрактно-логического мышление; -воспитывать желание быть здоровыми, красивыми, сильными, привычку к ЗОЖ в семье. <u>3. Художественная литература</u> Тема: Заучивание стихотворения Ж. Бодешева «Яблоко» <u>Задачи:</u> - учить детей запоминать текст стихотворения с

		-закреплять ходьбу с высоким пониманием колен, продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие, бег между предметами; -развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность; -воспитывать ценностное отношение к природе, выполнять задания всей командой. <u>4. Художественная литература</u> Тема: Кукла, я тебя знаю! <u>Задачи:</u> - учить владеть некоторыми приемами кукловождения с использованием различных видов кукол (верховые); -продолжать развивать умение выражать свои мысли, умение прислушиваться к мнению других, согласовывать свои действия с действиями других, обсуждать	-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность. <u>4. Физическая культура</u> Тема: На свежем воздухе В футбол играй- здоровье укрепляй <u>Задачи:</u> - продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре, останавливать мяч подошвой, попадать мячом в Задачи; -совершенствовать навыки перестроения колонну, круг, шеренгу; -закреплять умение выполнить ходьбу шеренгой с одной стороны площадки на противоположную; -продолжать совершенствовать умение вращать обруч вокруг вертикальной оси, развивать мускулатуру пальцев; -развивать ловкость координационные	-систематизировать знания об основных гигиенических правилах перед сном; -способствовать осознанному пониманию значения своего здоровья, необходимости заботиться о нем; -развивать речь, умение слушать вопросы и отвечать на них; -воспитывать чувство ответственности, не нарушать режим дня. <u>4.Музыка</u> По плану муз. Руководителя	опорой на рисунки-схемы; учить читать наизусть стихотворение, передавая интонацию, логические ударения; учить улавливать ритмичность, звучность произведения; -расширять представления детей об особенностях стихотворного жанра, знакомить с математическими задачами, написанными в стихотворном жанре; -закреплять умения детей читать по ролям стихотворение; -закреплять знания детей об особенностях стихотворного жанра, об особенностях считалок, пословиц; -расширять представления детей о нормах поведения и правильных взаимоотношениях со сверстниками; -учить детей делиться своим жизненным опытом дружбы со сверстниками; -развивать связную речь, мышление, память;

		особенности поведения, характерные для мальчиков и девочек; - развивать музыкальное творчество в процессе исполнения музыкальнопластической импровизации; - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	способности, внимательность, организованность; - воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих, стремление к ЗОЖ.		-воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. 4. Казахский язык По плану предметника
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком).	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!»	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком).	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.

	«Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравнимаем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	: Приучение к Задача ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	«Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравнимаем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания.	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по

одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыв кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыв кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.	пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыв кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.	Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыв кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно	порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыв кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?»

		«Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	– завязать шарф другу, поправить шапку.
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за изменениями в живой и неживой природе (табиғат) Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман). «Чем погода отличается от вчерашней» Художественное слово Прививать интерес к художественному слову. С. Маршак «Апрель». Подвижные игры «Мыши водят хоровод...», «Зайка, пойдем в лес», «Бөрік - телпек» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» . Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Труд: собрать ветки с участка, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Исследовательская	Наблюдение за солнцем (күн) Расширять представления о явлениях погоды. Художественное слово Побуждать внимательно слушать художественные произведения. С. Успанов «Весною». Дидактическая игра «Назови всё круглое и желтое». Подвижные игры «Перелет птиц», «Орамал» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Труд: сгребание в кучи прошлогодних листьев, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо	Наблюдение за насекомыми (жәндіктер) Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей) коңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа. (Казахский язык) Художественное слово Побуждать внимательно слушать художественные произведения. В. Леонов «На лугу трещит кузнечик...». Дидактическая игра «Угадай, что изменилось?» Подвижная игра «Найди свой домик», «Тартып алу» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Труд: подметание веранды, уметь доводить	Наблюдение за вороной (қарға) и сорокой. Продолжать обучать в ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Дидактическая игра «Что сделано природой?» Художественное слово Побуждать внимательно слушать художественные произведения. А. Асылбеков «Весна». Подвижные игры «Третий лишний», «Орнында тап» (Найди свое место) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» , игры с мячом (прыжки). «День-ночь», «Карусель», «По малину в сад пойдем»	Наблюдение за проросшей травкой (шөп) Сравнить ее, какая в тени, какая на солнце. Расширять представления о явлениях погоды. Художественное слово Побуждать внимательно слушать художественные произведения. Абай Кунанбаев «Весна». Дидактическая игра «Кто что слышит». Подвижная игра «Найди, где спрятано», «Балапандар» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Труд: очистить песочницу от мусора, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять

	деятельность: при помощи султанчиков, лент, шарика определить направление и силу ветра	его выполнять. Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Выложи из веточек узор»	начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Индивидуальная работа «Посчитай-ка» (Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он) (Казахский язык)	Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Труд: убрать ветки с веранды, уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять	
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: « <i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i> » (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: « <i>Почему важно мыть руки?</i> » (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: « <i>Что случится, если не выключать кран?</i> » (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: « <i>Раздеваемся без спешки</i> » (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача:	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: « <i>Кто сложит одежду аккуратнее?</i> » (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: « <i>Кто найдет выключенный свет?</i> » – учимся экономить электричество. (үнемді	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: « <i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i> » (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: « <i>Почему важно мыть руки?</i> » (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: « <i>Что случится, если не выключать кран?</i> »	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: « <i>Раздеваемся без спешки</i> » (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание:

	обращении с вещами. Беседа: <i>«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»</i> (Навыки самообслуживания)	Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: <i>«Кто быстрее сложит свою одежду?»</i> (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	(үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: <i>«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»</i> (Навыки самообслуживания)	«Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: <i>«Почему мы моем руки перед едой?»</i> (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: <i>«Что делает дежурный?»</i> (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача:	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не трогая лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов.	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: <i>«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»</i> (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: <i>«Помоги другу»</i> – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: <i>«Почему мы моем руки перед едой?»</i> (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: <i>«Что делает</i>	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не трогая лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания)

	Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания)	(Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)	Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания)	дежурный?» (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания)	Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика:	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: «Кто нашел полотенце?» (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?»	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном.

	Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i>	учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i>	сложит свою одежду?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i>	(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i>	Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i>
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п..лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).

грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. Дыхательные упражнения. «Петушок». На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»). «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не	И.п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. Дыхательные упражнения. «Петушок». На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»). «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть	грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. Дыхательные упражнения. «Петушок». На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»). «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть	грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. Дыхательные упражнения. «Петушок». На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»). «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть	грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. Дыхательные упражнения. «Петушок». На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопать себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»). «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть

	поворачиваются вслед за головой. «Погончики». И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел. «Подуем на плечо». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону.	голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой. «Погончики». И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел. «Подуем на плечо». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс.	плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой. «Погончики». И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел. «Подуем на плечо». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону.	голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой. «Погончики». И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел. «Подуем на плечо». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс.	плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой. «Погончики». И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел. «Подуем на плечо». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону.

		Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону.		Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону.	
Бесін ас/ Полдник	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: <i>«Почему важно мыть руки перед полдником?»</i> (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: <i>«Что делает дежурный?»</i> (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: <i>«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»</i> (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну)	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: <i>«Кто быстрее найдет свое полотенце?»</i> (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: <i>«Кто найдет ошибку?»</i> (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: <i>«Кто выключит кран?»</i> (учимся экономить воду)	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: <i>«Почему важно мыть руки перед полдником?»</i> (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: <i>«Что делает дежурный?»</i> (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: <i>«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»</i> (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача:	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и

	благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш полдник?»	Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?»	после полдника). (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: «Передай добрые слова» – дети благодарят друг друга и воспитателя.	Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш полдник?»	благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?»
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Природа и человек» Формировать элементарные экологические представления о том, что человек-часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Табиғат, адам (Познавательная, коммуникативная деятельность) Картинная галерея Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников. (Коммуникативная Деятельность) Настольные игры-мозаика Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги.	«Отгадай, что за растение» өсімдік Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы, и что он должен беречь, охранять и защищать ее. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Рассматривание национальной посуды Қазан, торсық, ыдыс -аяқ. Ыдысын көріп асын іш (Казахский язык) Посмотрев на посуду, определи хозяйку. Разговор о народных умельцах. Артикуляционная гимнастика Использовать в речи	«Что за птица?» Құс, торғай, қырық, қарға Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы, и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Табиғат, адам (Познавательная, коммуникативная деятельность) Произведения казахских художников Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках. (Коммуникативная, творческая деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Экологи» (табиғат) Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и	«Вершки и корешки» шыңдар мен тамырлар Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы, и что он должен беречь, охранять и защищать ее. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Беседа о предшествующем празднике 1 мая. Рассматривание иллюстраций. (Познавательная, изобразительная деятельность) Рисовать открытку на 1 мая; расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках.	«Лесник» орманшы Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы, и что он должен беречь, охранять и защищать ее. (Познавательная деятельность) Беседы по картинкам «Этичные и неэтичные поступки» Побуждать употреблять простые и сложные предложения; формировать понимание того, что все зависит от самого человека – его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Настольные игры Развивать творческое

	(Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Посмотри, что я могу» Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку(Физическая деятельность)	средства интонационной выразительности. (Коммуникативная деятельность) Распиши свою посуду Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры. (Творческая деятельность) Музыкальная игра «Какой инструмент лишний?» (Музыка)	взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Конструирование Деревянных палочек Формировать умение строить конструкции самостоятельно. (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Качели» (Физическая деятельность)	Иллюстрации к сказке «Пятеро добрых друзей» ертегі (Коммуникативная, познавательная деятельность) Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. Сюжетные игры с куклами, машинами, зверюшками. Развивать творческое мышление и воображение(Творческая деятельность)	воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Кто молодец? Я молодец!» Организовать пространство для многовариантных игр(Физическая деятельность)
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Учить Веронику составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога	Учить Захара прямой и обратный счет до 10	Учить Лию делить множества на части и воссоединяет их	Учить Тимофея знать прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них	Учить Марьяну сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение)
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания.	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по

одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыв кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыв кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.	пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыв кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.	Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыв кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно	порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыв кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?»

		«Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	– завязать шарф другу, поправить шапку.
Серуен/ Прогулка	Беседа о небе, солнце Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Подвижная игра «Хитрая лиса», «День-ночь» Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (Коммуникативная деятельность, физическое воспитание)	Беседа наблюдение за погодой Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Подвижная игра «Море волнуется раз» Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (Коммуникативная деятельность, физическое воспитание)	Беседа Повторение утренней прогулки. Подвижные игры «У медведя во бору», «Поровненькой дорожке» Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (Коммуникативная деятельность, физическое воспитание)	Беседа «Каких птиц мы сегодня видели на прогулке?» Күз, қыс, көктем, жаз Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Колпачок», «Ақ сүйек» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» (Коммуникативная деятельность, физическое воспитание)	Беседа «Какие изменения в природе ты заметил?» Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Подвижные игры «Из кружка в кружок» (с мячом), «Ақ сүйек» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы». Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (Коммуникативная деятельность, физическое воспитание)

Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «<i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i>» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «<i>Почему важно мыть руки?</i>» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «<i>Что случится, если не выключать кран?</i>» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «<i>Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?</i>» (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «<i>Раздеваемся без спешки</i>» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «<i>Кто сложит одежду аккуратнее?</i>» (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «<i>Кто найдет выключенный свет?</i>» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «<i>Кто быстрее сложит свою одежду?</i>» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «<i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i>» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «<i>Почему важно мыть руки?</i>» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «<i>Что случится, если не выключать кран?</i>» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «<i>Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?</i>»	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «<i>Раздеваемся без спешки</i>» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать

		моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	обувь). (Навыки самообслуживания)	(Навыки самообслуживания)	влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	Разговор о правилах использования бытовых предметов Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для описания различных предметов. (Коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Я повар» (аспаз) Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. (Познавательная деятельность) Аппликация по замыслу Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из	«Отправляемся в путь» (Математика + конструирование + ознакомление с окружающим миром) Развивать умение ориентироваться по карте. Упражнять в умении увеличивать и уменьшать числа в пределах 10. Учить изготавливать автобус из коробок; закреплять умение дополнять поделку деталями для придания ей большей выразительности. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Беседа о бездомных животных (Жануарлар) Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и	Рассматривание книг (кітап) Приобщать детей к доступным художественным произведениям. (Коммуникативная деятельность) Театрализованная постановка по сказке «Кошкин дом» (Мысық үйі) Продолжать приобщать к ораторскому искусству, искусству слова; формировать понимание того, что всё зависит от самого человека – его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Игры с деревянным конструктором Формировать умение строить конструкции	Декоративная лепка «Национальные украшения» Учить самостоятельно создавать маршрут движения робота-мышы. Расширить представления детей о народном ювелирном промысле. Совершенствовать умение расплющивать пластилин и сглаживать поверхность формы; украшать форму узором (орнаментом). Развивать творческое воображение, логическое мышление, внимание, память. Воспитывать чувство любви к своей стране, почтительное отношение к старшим (Познавательная,	Хозяйственно-бытовой труд Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки. (Трудовая деятельность) Лото «Транспорт» Көлік Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (Коммуникативная деятельность) Поделки из природного материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. (Творческая деятельность) Посиделки «Чем я полезен» Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность

	бумаги, сложенной вдвое(Творческая деятельность)	правил. важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо. (Коммуникативная деятельность) Игра-драматизация по сказке «Котенок Гав» Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли. (Коммуникативная, познавательная деятельность) «Пластилиновый мультик» Играть в различные игры с предметами, которые они слепили(Творческая деятельность)	самостоятельно, совместно со сверстниками. (Творческая деятельность) Моделирование по схеме Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. (Творческая деятельность) Уроки личной безопасности «Пять простых советов, если я потерялся» Научить детей правильно реагировать, в случае если незнакомый человек пытается их увести, для того чтобы защитить себя и позвать на помощь	коммуникативная деятельность) Беседа «Кто помогает животным?» Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. (Коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Теледидар Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темп голоса, логическую паузу и акцент; знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров(Коммуникативная, познавательная деятельность)	в своих силах и возможностях(Познавательная деятельность)
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Консультации по запросам. Сау болыңыз!	Совет психолога «Как решать конфликты». Қайырлы кеш! Сау болыңыз!	Педагогическая копилка. Обмен опытом «Семейные традиции». Қайырлы кеш! Сау болыңыз!	Работа почтового ящика «Спрашивайте - отвечаем». Қайырлы кеш! Сау болыңыз!	Рекомендации «Как провести выходной с детьми».

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Сәуір айы – 5 апта/ За апрель месяц – 5 неделя**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: предшкольная группа «Солнышко»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 28.04 – 2.05 2025ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 28.04.2025	Сейсенбі/Вторник 29.04.2025	Сәрсенбі/Среда 30.04.2025	Бейсенбі/ Четверг 01.05.2025	Жұма/ Пятница 02.05.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» «Музыкальный привет» Воспитатель включает веселую мелодию и предлагает детям выбрать, как они хотят поздороваться сегодня – хлопком, танцевальным движением, мимикой или жестом. Это помогает включиться в игровой процесс с первых минут. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Цветик-семицветик» Детям предлагается выбрать лепесток с вопросом или заданием (например: «Назови три весенних цветка», «Покажи, как скачет зайка»). Это помогает развить речь, воображение и переключиться на игровой лад. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Чудесный чемоданчик» При входе в группу стоит игрушечный чемоданчик, из которого ребенок достает предмет-сюрприз (например, мягкую игрушку, карточку с загадкой или веселое пожелание). Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!		«Күй күмбірі» «Дерево дружбы» Развитие уважения к разным народам Казахстана. Дети украшают нарисованное дерево листочками с благодарностями разным народам Казахстана за дружбу, мир, традиции. Воспитатель рассказывает о значении этого дня – о дружбе народов и уважении друг к другу. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Как развить у ребенка любознательность?»	«Ребенок и логика»	«Как научить ребенка планировать свой день?»		«Как подготовить ребенка к школе без стресса?»

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Здоровье – наше богатство» Задачи: Объяснить детям основы гигиены и здорового образа жизни. Беседа: Почему нужно мыть руки? Как правильно питаться? Игра: «Полезное и вредное» (выбор полезных продуктов). Практическое задание: Знакомство с медицинскими инструментами (игра «Юный доктор»). Қауіпсіздік сабағы	«Экологический светофор» Беседа: Какие поступки полезны для природы? Игра: Дети показывают зеленый кружок, если поступок хороший (например, посадить дерево), и красный, если вредный (ломать ветки). Практическое задание: Нарисовать «Я – защитник природы» (дети изображают себя и природу). (экологическое воспитание)	«Сочиняем сами» Задачи: Развивать воображение, творческое мышление, учить детей придумывать свои рассказы. Беседа: «Как рождаются сказки?» – обсуждение, кто придумывает истории. Практическое задание: Придумываем коллективную сказку, воспитатель записывает, а дети рисуют иллюстрации. Игра: «Книжная лотерея» – вытягиваем карточки с персонажами и придумываем мини-истории. (работа в книжном уголке)		«Мы – друзья природы!» Беседа: Что мы узнали об экологии? Как можно помогать природе каждый день? Игра: «Что я сделаю для природы?» – дети рассказывают, какие добрые дела они могут совершить. Практическое задание: Создание «Книги добрых дел» – коллективная работа с рисунками. (экологическое воспитание)
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр		комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.		«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета.

	Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук). (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!		Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". Закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: мяч. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Дидактическая игра "Правильно - неправильно?" (описание через глаголы). Педагог называет животное (человека, явление) действие, которое оно может выполнять, дети слушают описание, определяют правильность или неправильность описания, называют правильный вариант. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Развивающее упражнение "Покажи столько предметов, сколько здесь чисел". Развивать у детей умение видеть и считать предметы, которые расположены по-разному, мотивировать на отображение количества наборов; развивать восприятие, внимание, способности, сообразительность. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)		Дидактическая игра "Противоположные слова" (виды движений). Углублять, закреплять знания детей о свойствах окружающих людей, предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	1. Развитие речи Тема: Птицы – наши друзья Задачи: - учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых, активизировать в речи детей прилагательные;	1.Ознакомление с окружающим миром Тема: Как цветут яблоня и тополь? Задачи: - закрепить признаки весны, формировать умение строить связанные высказывания типа рассуждения; -расширить представления детей об окружающем мире через организацию самостоятельной	1. Основы математики Тема: "Построим дом дружбы". Задачи: учить детей способам деления целого на две и четыре равные части на примере различных событий и сказок и на практике; учить видеть реальные конструкции и схемы в Задачиком, различать мелкие детали, показывать состав чисел. Выразительное чтение		1. Основы грамоты Тема: Обучаемся, играя. Звуковая схема слова Задачи: учить подбирать слова к звуковой схеме слова; -совершенствовать умение детей называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом; -упражнять умение называть слова на заданный слог; -закреплять умение дорисовывать предметы

	-закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе; -развивать внимание, память, -воспитывать заботливое отношение к птицам. 2. Основы математики Тема: Сауле зовёт гостей Задачи: - учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов; -развивать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). -воспитывать интерес к познавательной деятельности. 3.Казахский язык По плану предметника 4.Музыка По плану муз. Руководителя	экспериментальной деятельности; -воспитывать бережное отношение к природе. 2. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «Лист» Задачи: - совершенствовать умение называть слова на заданный звук, выделять его интонационно голосом; -упражнять умение определять место звука в слове, выполнять звуковой анализ слов и называть слова в единственном и множественном числе, определять ударение в словах; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;	сказки "Два жадных медвежонка". Упражнение "Правая и левая рука", "Состав числа и объект строительства", "Послушай текст и найди, сколько и о каких профессиях идет речь", "Персонаж из конуса Оригами". 2. Конструирование/рисование/лепка/аппликация Тема: "Береза". Задачи: учить детей конструировать из цветных салфеток один из видов деревьев - березу; развивать умения работать с нетрадиционными видами искусства. Круг "Твори добро". Дидактическая игра "О каком дереве я говорю?" 3.Основы грамоты Тема: "Знакомство с буквой "Ъ" Задачи: познакомить детей с буквой Ъ; упражнять в чтении слогов, слов. Логоритмика. Звуковой анализ слова"съел". 4. Физическая культура	по образцу, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Задачи: 2. Физическая культура Тема: Наездники Задачи: - упражнять в подлезании между рейками лестницы, поставленной вертикально, прокатывании фитбола «змейкой» между предметами; -совершенствовать умение прыгать на хоп-фитболе, сохраняя прямую осанку и энергично отталкиваясь от пола и мягко приземляясь на полусогнутые ноги; -развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность;

		-воспитывать умение доводить начатое дело до конца. <u>3. Физическая культура</u> Тема: Стань лидером! Задачи: - учить выполнять бег широким шагом с линии на линию; -продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину, направлять мяч к Задачи с одновременным разгибанием ног; -продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестниц- по диагонали переходить с пролёта на пролёт, переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы; -развивать навыки правильного рационального дыхания при различных нагрузках; -воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль.	Тема: "Отработка прыжка на стул с помощью рывка одной ногой". Задачи: продолжать формировать у детей навыки бега на скорость, прыжка с помощью рывка. Подвижная игра "Волк и зайцы".		-воспитывать ценностное отношение к культуре народа, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания в команде и соблюдать правила проведения эстафет. <u>3. Художественная литература</u> Тема: Чтение татарской народной сказки «Три сестры» Задачи: -продолжать учить отличать жанровые особенности волшебной сказки, оценивать характеры и поступки героев сказки; -расширять представления детей о многообразии произведений о маме, написанных в разных литературных жанрах; -развивать связную речь, обогащать словарь; -развивать мышление, воображение, творческие способности; -воспитывать чувство бережного и заботливого отношения к маме, чувство ответственности,

		<u>4. Художественная литература</u> Тема: Творческое рассказывание на тему «Встреча с соловьем-волшебником» <u>Задачи:</u> - учить детей составлять последовательный сюжет с помощью иллюстрации и наводящих вопросов, используя в речи образные слова, эпитеты, сравнения; умению передавать голосом, интонацией характерные особенности персонажей сказки; -знакомить с новыми загадками, пословицами; -закреплять жанровые особенности литературных произведений; -развивать связную речь, обогащать словарь; -развивать воображение, фантазию, мышление, речь, творческие способности детей;			отзывчивости по отношению к своим близким. <u>4. Казахский язык</u> По плану предметника

		-воспитывать заботливое отношение к природе.			
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» : Приучение к Задача ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить).		«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну» «Спасибо за

	нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	«үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза		еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться).	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться).	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми		«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).

	«Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	«Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.		(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.

Серуен/ Прогулка	Отметить, быстро или медленно плывут облака (бұлт) (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Художественное слово И. Мазник «Облака» Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Коммуникативная Деятельность) Приобщать к умению разгадывать загадки. Малоподвижная игра «Море волнуется» с использованием музыки (Физическое воспитание) Учить выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Найти облака, похожие на лошадку (ат). Сравнить перистые облака и кучевые (Исследовательская деятельность) Создавать условия для исследовательской деятельности детей. Дидактическая игра «Что загадали» (Коммуникативная	Наблюдение за насекомыми (жәндік). Объяснить роль насекомых в природе. (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Художественное слово Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. (Коммуникативная деятельность) Развивать умения разгадывать загадки. Дидактическая игра «Опиши насекомое» (шыбын ара, инелік) (Коммуникативная деятельность) Использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Подвижные игры «Перелет пчел» (ара) (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать	Наблюдение за ветром (жел) (Познавательная деятельность) Развивать умение определять временную последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже») Художественное слово А. Пушкин «Еще дуют холодные ветры...» (Коммуникативная деятельность) Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах. Дидактическая игра «Найди похожее» (Познавательная деятельность) Развивать умение находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. «Движение воздуха» Чтобы убедиться, какой ветер по силе, взять султанчики (Исследовательская деятельность) Учить наблюдать,		Наблюдение за проклюнувшимися почками на деревьях и кустарниках. Задачи: продолжать знакомить с изменениями в природе, связанными с весной, особенностями живой природы на примере растительности в весеннее время года. Ход наблюдения: Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы: ***Я раскрываю почки В зеленые листочки, Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня ... (весна). ***Она весну встречает, сережки надевает, Накинута на спинку зеленая косынка, А платьице в полоску. Ты узнаешь ... (березку)! О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны? Что это за дерево? Что произошло с почками? Что происходит с деревьями весной? (Они пробуждаются.)

деятельность) Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать. Подвижные игры «Волк воров» (қасқыр), «Перетяни канат» (тартыс), «Найди свое место» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Труд: складывание игрушек на участке и в помещении группы. (Трудовая деятельность) Учить добиваться запланированного результата. Индивидуальная работа «Пройди осторожно» (физическое воспитание) Учить строиться в колонну по одному, по два, по три. Самостоятельная деятельность (Физическое воспитание) Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед	знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Найти тропу муравья (құмырсқа). Дорожку засыпать сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать (Исследовательская деятельность) Учить наблюдать, анализировать) Труд: очистка участка от мусора (Трудовая деятельность) Воспитывать желание поддерживать чистоту. Индивидуальная работа «Л-Р» (Коммуникативная деятельность) Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки л – р) Самостоятельная деятельность «Попади в корзину» (Физическое воспитание) Формировать навыки организации	анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Подвижные игры «Лапта», «Мыши водят хоровод» (Физическое воспитание) Продолжать учить бегать с разной скоростью: медленно, быстро. «Игры с мячом» (доп) (Физическое воспитание) Водить мяч вокруг предметов. Труд: уборка участка от весеннего мусора. (Трудовая деятельность) Учить добиваться запланированного результата. Индивидуальная работа Разучивание скороговорок «Пришел Прокоп» (Коммуникативная деятельность) Приобщать к искусству слова, умению произносить скороговорки. Самостоятельная деятельность (Физическое воспитание) Создать условия для игры	Трудовая деятельность: Коллективный труд по подготовки территории клумбы для последующей работы. Задачи: обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка. <i>Казахские национальные подвижные игры:</i> Қой қашты (Овца убежала) Задачи: Развитие ловкости. Улучшение групповой работы. Развитие навыков стратегического планирования. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Бездомный заяц», «Караси и щука». Задачи: упражнять в беге, умении действовать по сигналу. Индивидуальная работа: «Пустое место», «Брось за флажок». Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер. Самостоятельные игры с выносными игрушками, лопатками, ведерками, мячами.

		соревнований со сверстниками, подчинения их правилам	в футбол		
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «<i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i>» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «<i>Почему важно мыть руки?</i>» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «<i>Что случится, если не выключать кран?</i>» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «<i>Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?</i>» (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «<i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i>» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «<i>Почему важно мыть руки?</i>» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «<i>Что случится, если не выключать кран?</i>» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами.	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «<i>Кто сложит одежду аккуратнее?</i>» (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «<i>Кто найдет выключенный свет?</i>» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «<i>Кто быстрее</i>		«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «<i>Раздеваемся без спешки</i>» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование

		Беседа: «Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)	сложит свою одежду?» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)		аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду.	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?» (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду.		«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду.

		Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания)	Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания)		Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i>	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i>	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: «Кто нашел полотенце?» (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i>		Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i>
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите,	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!	Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!		Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку, Мы вас не будем ждать!

	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п. лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. Дыхательные упражнения. «Петушок». На вдохе подняться на носки, потянуть вперед	Носом глубоко дышите, И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п. лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. Дыхательные упражнения. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком,	Носом глубоко дышите, И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п. лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. Дыхательные упражнения. «Петушок».		Носом глубоко дышите, И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. И.п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). И.п. лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. И.п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и.п. И.п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. Дыхательные упражнения. «Петушок».

	гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопнуть себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»). «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой. «Погончики». И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы	прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох. Дыхательные упражнения. «Петушок». На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопнуть себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»). «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой. «Погончики». И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти	На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопнуть себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»). «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой. «Погончики». И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь,		На вдохе подняться на носки, потянуть вперед гордо поднятую голову, руки поднять в стороны, отвести назад. На выдохе хлопнуть себя по бедрам («ку-ка-ре-ку»). «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой. «Погончики». И.п.: встать прямо, сжатые кулаки кисти рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом с силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь,

	рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел. «Подуем на плечо». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону.	рук прижаты к поясу. В момент короткого шумного вдоха носом силой толкнуть кулаки к полу, как бы отжимаясь от него или сбрасывая с рук что-то. При этом во время толчка кулаки разжать. Плечи в момент вдоха напрячь, руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел. «Подуем на плечо». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону.	руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел. «Подуем на плечо». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону.		руки вытянуть в струну (тянутся к полу), пальцы рук широко растопырить. На выдохе вернуться в и.п.: кисти рук снова на пояс, пальцы сжаты в кулаки — выдох ушел. «Подуем на плечо». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой, руки на пояс. Выполнить вдох через нос и повернуть голову в правую сторону, выдох (губы трубочкой) — подуть на плечо. То же выполнить в левую сторону.
Бесін ас/ Полдник	подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: <i>«Почему важно мыть руки перед</i>	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: <i>«Почему важно мыть руки перед</i>	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: <i>«Кто быстрее найдет свое</i>		Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно

	полдником?» (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «<i>Что делает дежурный?</i>» (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «<i>Почему нельзя оставлять недоеденную еду?</i>» (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «<i>Кто приготовил наш полдник?</i>»	полдником?» (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «<i>Что делает дежурный?</i>» (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «<i>Почему нельзя оставлять недоеденную еду?</i>» (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «<i>Кто приготовил наш полдник?</i>»	полотенце?» (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: «<i>Кто найдет ошибку?</i>» (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «<i>Кто выключит кран?</i>» (учимся экономить воду после полдника). (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: «<i>Передай добрые слова</i>» – дети благодарят друг друга и воспитателя.		гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «<i>Как сказать спасибо?</i>»

Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Природа и человек» Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы, и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Табиғат, адам (Познавательная, коммуникативная деятельность) Картинная галерея Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников. (Коммуникативная деятельность) Настольные игры-мозаика Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Посмотри, что я могу» Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку (Физическое воспитание)	Внести альбом «Народы Казахстана» (достық, әлем, ел, халық бірлік) Расширять знания о родной стране. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Работа с календарем (Наурыз, сәуір, мамыр, дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі) (Казахский язык) Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. (Познавательная деятельность) Строительная игра «В гостях у сказок» (көпір, үй, саятшылық) Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками. (Творческая деятельность) Хоровод «Со व्यюном я хожу» Изменение направления движения в соответствии с музыкальными	Произведения русских художников о весне (көктем, наурыз) Использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения; дать возможность самостоятельному рисованию. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе» (автобус, аялдама, бағдаршам, жүргізуші) (Казахский язык) (Коммуникативная, познавательная деятельность) Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа. Малоподвижная игра «Мы охотимся на льва» (арыстан) Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическое воспитание) Рассматривание иллюстраций «Машины» (көлік, өрт сөндіруші) Понимать виды		Хозяйственно-бытовой труд Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки. (Трудовая деятельность) Лото «Фрукты и овощи» (көкіністер-жемістер) Формировать навыки произношения и понимания названий фруктов и овощей. (Коммуникативная деятельность) Поделки из природного материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. (Творческая деятельность) Посиделки «Я и мои права» Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. (Познавательная деятельность)

		фразами. (Музыка) Работа с карандашом – штриховка «Дождик», «Грибок», «Листок» Жаңбыр,саңы – раукұлак, жапырақ (Казахский язык) (Творческая, коммуникативная деятельность)	специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. (Познавательная деятельность) Трафареты, раскраски «Народные промыслы» Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Тускииз, саукеле(Творческая деятельность) Малоподвижная игра «У оленя дом большой» Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения(Физическое воспитание)		
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Учить Макара располагать предметы в порядке возрастания и убывания	Учить Льва ориентироваться на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	Учить Альвиана различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)		Учить Арайлым рисовать различные линии

Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и		«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.

	дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.		«Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.
Серуен/ Прогулка	Беседа и наблюдение за малыми формами на участке (Коммуникативная, познавательная деятельность) Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры. (Круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Подвижные игры «Сова», «Гори, гори ясно», «Такия тастамак» Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» (Физическое воспитание)	Наблюдение за людьми (адамдар), которые забирают детей из сада (Познавательная деятельность) Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка – ата, бабушка – әже, близкие родственники), знать свою родословную. Подвижные игры «Хитрая лиса», «День-ночь» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры	Беседа о музыкальных играх (Музыка) Развивать умение импровизировать, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Подвижные игры «Сова», «Гори, гори ясно» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры		Наблюдение за ветром (жел) Расширять знания о явлениях неживой природы. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Хитрая лиса», «Орамал» Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры (Физическая культура)

Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «<i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i>» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «<i>Почему важно мыть руки?</i>» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «<i>Что случится, если не выключать кран?</i>» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «<i>Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?</i>» (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «<i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i>» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «<i>Почему важно мыть руки?</i>» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «<i>Что случится, если не выключать кран?</i>» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «<i>Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?</i>»	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «<i>Кто сложит одежду аккуратнее?</i>» (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «<i>Кто найдет выключенный свет?</i>» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «<i>Кто быстрее сложит свою одежду?</i>» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить		«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «<i>Раздеваемся без спешки</i>» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать

		(Навыки самообслуживания)	обувь). (Навыки самообслуживания)		влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Разговор о труде взрослых в огороде, саду в весеннее время года Обогащать словарный запас детей, а также умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Музыкально-театрализованное представление «Заюшкина избушка» коян, түлкі, әтеш Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли. (Коммуникативная деятельность, музыка) Сюжетно-ролевая игра «Военный корабль» Развивать творческое мышление и воображение (Творческая деятельность)	«На волшебной поляне» (Математика + рисование) Развивать математические представления (освоение состава 10, соотношение целого и части), творческие способности; способствовать умению рисовать фигурки животных по трафарету. (Познавательная, коммуникативная деятельности) Чтение пословиц, поговорок о Родине. Легенды о родной земле «Тобол – река любви» Расширять знания о родной стране; приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. (Познавательная, коммуникативная деятельности) Работа с ножницами	Сюжетная игра «Улицы нашего города» Формировать умение программировать робота. После этого ставит робота на отправную точку и запускает его по клеткам с картинками. Закреплять умение лепить многоэтажные дома, плоскостным способом. Развивать конструктивные навыки, инженерное мышление, внимание. Воспитывать взаимовыручку. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Разрезные картинки «Народы Казахстана». Разговор о разных народах проживающих в Казахстане Формировать умения составлять небольшие логические и повествовательные рассказы; развивать интерес к разным народам и их культуры (Коммуникативная,		Работа с календарем Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату; развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».) (Апта күні: бейсенбі. Көктем айлары: Сәуір, сәуір, мамыр.) (Апта күні: бейсенбі Көктем айлары: Сәуір, сәуір, мамыр) (Познавательная деятельность) Рассматривание деревянных ложек: игра на ложках. Беседы по картинкам «Чей результат труда? Знакомство с народными промыслами (задумка, материал, средства, результат труда)

	Чтение казахской сказки «Батыр Боран» (Коммуникативная деятельность)	(қайшы) Учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (Творческая деятельность) Придумывание рассказа Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа(Коммуникативная деятельность)	познавательная деятельности) Конструирование из конструктора «Шанырак» Формировать умение строить конструкции на предложенную тему. (Творческая деятельность) Рисование «Шанырак» (Изобразительная деятельность) Закреплять умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей		(Коммуникативная, познавательная деятельность) Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Настольные игры (баспалдақтан байқап түс, қағаз, қайшы, желім) Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Фантазеры» (армандаушылар) Организовать пространство для многовариантных игр(Физическая культура)
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Дать рекомендации по проведению досуга в выходные дни. Сау болыңыз!	Консультации по запросам. Сау болыңыз!	Консультация «Профилактика плоскостопия». Қайырлы кеш! Сау болыңыз!		Устный журнал «Проблемы адаптации для будущих первоклассников» Консультация по требованию. Сау болыңыз!

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Мамыр айы – 1 апта/ За май месяц – 1 неделя**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: дошкольная группа «Солнышко»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 5.05– 8.05 2025ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 05.05.2025	Сейсенбі/Вторник 06.05.2025	Сәрсенбі/Среда 07.05.2025	Бейсенбі/ Четверг 08.05.2025	Жұма/ Пятница 09.05.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» Солнечный лучик Дети встают в круг. Воспитатель — «күн» (солнце), остальные — «шуақ» (лучики). Солнце «будит» лучики по одному, дотрагиваясь и говоря: — <i>Сәлем!</i> («Привет!») — <i>Қал қалай?</i> («Как ты?») Лучик отвечает и «просыпается» с движением вверх. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!	«Күй күмбірі» «Доброе утро, друг!» Каждый ребенок, заходя в группу, тянет из мешочка карточку с изображением жеста приветствия (рукопожатие, кулачок, объятие, хлопок в ладоши) и здоровается с воспитателем или другом.Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем		«Күй күмбірі» Птицы вернулись Воспитатель называет птицу (қарлығаш – ласточка, көгершін – голубь), дети изображают её полёт и издают звуки. В конце все садятся в воображаемое гнездо. Сәлеметсіз бе! Сәлем	
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Просьба в оформлении альбома «Жизнь и обычаи разных народов» Сәлеметсіз бе!	Беседа о воспитании дружеских взаимоотношений в игре		Рекомендации родителям по обучению детей ПДД	

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Эксперимент: "Что нужно для роста растений?" Описание: Посадить семена фасоли (или овса) в два стаканчика: один регулярно поливать, другой оставить сухим. Наблюдение: Сравнивать каждый день: где растёт, где сохнет. Показать необходимость воды для жизни растений. Экологическая культура: Ответственное отношение к растениям, уход за зелёными друзьями. (Экологическое воспитание и экологическая культура) «Арқан тарту» – Перетягивание каната Описание: Две команды перетягивают верёвку. Можно проводить как весёлое соревнование. «Ұлттық ойын- ұлт қазынасы»	«Достығымыз жарасқан» «Дружба мира» Выставка детских рисунков (из плана Біртұтас тәрбие) <i>День Победы в книгах</i> Рассматривание иллюстраций, беседа по книгам о Великой Отечественной войне (в упрощённой форме). Чтение стихотворений о мире и дружбе (М. Мақатаев «Соғыссыз әлем»)). Воспитывать чувство уважения к подвигу народа. Развитие эмоционального восприятия через литературу. (Работа в книжном уголке)		"Мои чистые руки — залог здоровья!" Практика правильного мытья рук (после прогулки, перед едой). Игра «Чистюля и Пачкуля» — кто из героев правильно моет руки? Рисуем «руки, которые всё умеют». — Закрепить алгоритм мытья рук. — Воспитывать аккуратность и заботу о себе. — Развивать гигиеническую самостоятельность. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Огонь — друг или враг?» Познакомить детей с полезными и опасными свойствами огня. Ход беседы: Рассматривание картинок: костёр, плита, зажигалка. Беседа: — Где нужен огонь? — Почему нельзя играть со спичками?	

				Игра: «Можно — нельзя» Вывод: Огонь — друг, когда им правильно пользуются. Но он опасен, если с ним играть. «қауіпсіздік сабағы» из плана Біртұтас тәрбие)	
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр		комплекс утренних упражнений и игр на май месяц Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	
Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Беседа: Почему важно мыть руки перед едой? (Обсуждение с примерами, что на	««Правила за столом» Беседа: Как нужно вести себя за столом? (Не разговаривать с полным ртом, не играть		«Аккуратность во время еды» Беседа: Почему важно есть аккуратно? Как правильно	

	грязных руках могут быть микробы). Практическое задание: Дети показывают, как правильно мыть руки (вспоминаем порядок действий). Напоминание: Не забываем мыть руки перед каждым приемом пищи! (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: «Где мы используем воду?» (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын!	с едой, держать спину ровно). Игра: «Хорошо – плохо» (воспитатель описывает ситуацию, а дети оценивают, правильно ли поступил ребенок за столом). Практическое задание: Дети пробуют правильно сидеть за столом и держать ложку. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для поливки цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам.		пользоваться столовыми приборами? Игра: «Кто самый аккуратный?» (наблюдение за тем, кто правильно держит ложку, не роняет еду). Практическое задание: Самостоятельно вытирать рот салфеткой после еды. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	

		«Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?» Ас дәмді болсын!			
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Чтение стихотворения "Честность" Э. Асадова. - Как лучше жить: быть честным или лгать? Быть честным легче. С правдой — как на крыльях. А лжец — бедняга — вынужден страдать И ложь свою всегда запоминать, Чтоб после вдруг его не уличили. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Заучивание пословиц и поговорок о родной земле, Родине. Отанды сүйу — отбасынан басталады. (Любовь к родине у семейного очага рождается.) Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық. (На родине и дни, и ночи прекрасны.) Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас. (Нет земли лучше родины своей, лучше, чем на родине нет людей.) (ознакомление с окружающим, казахский язык, развитие речи)		Дидактическая игра "Найди предметы, похожие на круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник". закрепить знания о геометрических фигурах, их свойствах, о предметах окружающего мира. (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	

Кестеге сэйкес ҮІӨ/ ОД по расписанию	<u>1. Развитие речи</u> Тема: Защитники Отечества Задачи: - учить составлять рассказ по картинке; -активизировать и расширять словарь за счет слов действий, слов-признаков, совершенствовать грамматический строй речи; -формировать навык словоизменения и словообразования, развивать зрительное и слуховое внимание, умение выделять основные признаки; -воспитывать уважение к военным профессиям. <u>2. Основы математики</u> Тема:Лилипутия Задачи: - продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; -развивать внимание память, мышление; -воспитывать интерес к познавательной деятельности.	<u>1.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Как цветут яблоня и тополь? Задачи: - закрепить признаки весны, формировать умение строить связанные высказывания типа рассуждения; -расширить представления детей об окружающем мире через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности; -воспитывать бережное отношение к природе. <u>2. Основы грамоты</u> Тема: Звуковой анализ слова «Лист» Задачи: - совершенствовать умение называть слова на заданный звук, выделять его интонационно голосом;		<u>1. Развитие речи</u> Тема: Сочинение сказки «Молодцом тебя зовут, если очень любишь труд» по серии картин Задачи: -учить использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения, придумывать сказки по серии картинок и рассказывать её; -закрепить умение выполнять упражнения и задания по показу воспитателя; -развивать образное мышление, коммуникативные навыки; -воспитывать любовь к сказкам, желание сочинять их и рассказывать. <u>2. Основы математики</u> Тема: Что мы знаем и умеем Задачи: -учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета; - развивать внимание, память.	

	<u>3.Казахский язык</u> По плану предметника <u>4.Музыка</u> По плану муз. руководителя	-упражнять умение определять место звука в слове, выполнять звуковой анализ слов и называть слова в единственном и множественном числе, определять ударение в словах; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца. <u>3. Физическая культура</u> Тема: Стань лидером! <u>Задачи:</u>		-воспитывать интерес к познавательной деятельности 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Зачем сажают деревья? <u>Задачи:</u> - способствовать обобщению представлений о растениях (растения — это деревья, кустарники, трава, цветы). -развивать интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы. -воспитывать осознанное отношение к природе, исследовательской активности. <u>4.Музыка</u> По плану муз. Руководителя	

		- учить выполнять бег широким шагом с линии на линию; -продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног; -продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестниц- по диагонали переходить с пролёта на пролёт, переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы; -развивать навыки правильного рационального дыхания при различных нагрузках; -воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль. <u>4. Художественная литература</u>			

		Тема: Творческое рассказывание на тему «Встреча с соловьем-волшебником» <u>Задачи:</u> - учить детей составлять последовательный сюжет с помощью иллюстрации и наводящих вопросов, используя в речи образные слова, эпитеты, сравнения; - умению передавать голосом, интонацией характерные особенности персонажей сказки; -знакомить с новыми загадками, пословицами; -закреплять жанровые особенности литературных произведений; -развивать связную речь, обогащать словарь; -развивать воображение,			

		фантазию, мышление, речь, творческие способности детей; -воспитывать заботливое отношение к природе.			
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.		«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком).	

	нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Как еда попадает к нам на стол?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза		«Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться).	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом		«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои	

	«Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений		одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?»	

		и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.		(младшим, другу, воспитателю).	
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за признаками весны – көктем, слушание голосов птиц құстар (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Художественное слово Евгений Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!» (Коммуникативная деятельность) Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Дидактическая игра «Назови правильно» (Коммуникативная деятельность) Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Малоподвижная игра «Колпачок» – движение по кругу (Физическое воспитание) Чем отличается поздняя	Наблюдение за вороной (қарға) и сорокой (қырық) (Познавательная деятельность) Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Художественное слово Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, всё слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах – насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» – стрекочет сорока, и всем понятен ее язык. (Коммуникативная		Наблюдение за признаками весны – көктем, слушание голосов птиц құстар (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Художественное слово Евгений Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!» (Коммуникативная деятельность) Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Дидактическая игра «Назови правильно» (Коммуникативная деятельность) Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. Малоподвижная игра «Колпачок» –	

	весна от ранней? (Исследовательская деятельность) Учить наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Подвижные игры «Ястребы и ласточки» Қарлығаш, сұңқар, «Встречные перебежки» (Физическое воспитание) Бег врассыпную, с преодолением препятствий. Труд: подметание дорожек, уборка мусора (Трудовая деятельность) Воспитывать желание поддерживать чистоту. Индивидуальная работа «Звуковые шапочки» (Коммуникативная деятельность) Развивать навыки звукового анализа. Самостоятельная деятельность: прыгать с продвижением вперед через короткую скакалку – секіру	деятельность) Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника. Дидактическая игра «Предложения» (Коммуникативная деятельность) Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подвижные игры «Мыши в кладовой», «Охотники и утки» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Труд: коллективный труд на территории участка (Трудовая деятельность) Учить оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Индивидуальная работа: разучивание		движение по кругу (Физическое воспитание) Чем отличается поздняя весна от ранней? (Исследовательская деятельность) Учить наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Подвижные игры «Ястребы и ласточки» – Қарлығаш, сұңқар, «Встречные перебежки» (Физическое воспитание) Бег врассыпную, с преодолением препятствий. Труд: подметание дорожек, уборка мусора (Трудовая деятельность) Воспитывать желание поддерживать чистоту. Индивидуальная работа «Звуковые шапочки» (Коммуникативная	

		чистоговорки «Шапка да шубка – вот и наш Мишутка» (Коммуникативная деятельность) Приобщать к искусству слова, умению произносить чистоговорки. Самостоятельная деятельность «Самокат» (Физическое воспитание) Самостоятельно кататься на самокате по прямой и по кругу		деятельность) Развивать навыки звукового анализа. Самостоятельная деятельность: прыгать с продвижением вперед через короткую скакалку – секіру	
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «<i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i>» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «<i>Почему важно мыть руки?</i>» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «<i>Раздеваемся без спешки</i>» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети		«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «<i>Раздеваемся без спешки</i>» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети	

	воды и электричества. Беседа: «<i>Что случится, если не выключать кран?</i>» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «<i>Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?</i>» (Навыки самообслуживания)	смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)		смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	
Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «<i>Почему мы моем руки перед едой?</i>» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не трата лишнюю воду). (Культурно гигиенические		«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «<i>Почему мы моем руки перед едой?</i>» (Культурно гигиенические навыки)	

	ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания)	навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)		«Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания)	
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем).		Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно)	

	Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i>	(Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i>		гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i>	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. И. п. лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох.	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. И. п. лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга)		И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. И. п. лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга)	

	И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох. И.п.: о.с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза. Дыхательные упражнения. 1«Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2«Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3«Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и	— выдох, и.п., локти касаются пола — вдох. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох. И.п.: о.с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза. Дыхательные упражнения. 1«Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2«Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3«Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий		— выдох, и.п., локти касаются пола — вдох. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох. И.п.: о.с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза. Дыхательные упражнения. 1«Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2«Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3«Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий	

	смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. 4«Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 5«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».	шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. 4«Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 5«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».		шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. 4«Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 5«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».	

Бесін ас/ Полдник	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: <i>«Почему важно мыть руки перед полдником?»</i> (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: <i>«Что делает дежурный?»</i> (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: <i>«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»</i> (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: <i>«Кто приготовил наш полдник?»</i>	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду.		Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: <i>«Почему важно мыть руки перед полдником?»</i> (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: <i>«Что делает дежурный?»</i> (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: <i>«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»</i> (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: <i>«Кто приготовил наш полдник?»</i>	

		Обсуждение: «Как сказать спасибо?»			
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Сюжетно–ролевая игра «Моя мама – парикмахер» Анашым, шаштараз (Коммуникативная, познавательная деятельность) Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей. Работа над штриховкой; составление картинки по цифрам (Познавательная деятельность) Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз Внесение альбома «Помоги себе и другим» көмек (об элементарной помощи при царапинах, ушибах) (Физическое воспитание, познавательная деятельность)	«На волшебной поляне» (математика + рисование) Развивать математические представления (освоение состава 10, соотношение целого и части), творческие способности. Способствовать умению рисовать фигурки животных по трафарету. Оригами «Корабль» Кеме (Изобразительная деятельность) Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Игры с водой, запуск кораблей на воду (Исследовательская деятельность) Создавать условия для исследовательской деятельности детей. Сюжетно–ролевая игра «Моя мама – парикмахер» Анашым,		Рассматривание книг о защитниках Отечества, картинок военных костюмов разных времен (Коммуникативная, познавательная деятельности) Знать и уважать Героев Советского Союза Бауыржана Момышулы, Алию Молдагулову, Маншук Маметову, халық қаһарманы Рахимжана Кошкарбаева. Загадки и пословицы о защитниках родины (Коммуникативная деятельность) Работа над штриховкой; составление картинки по цифрам (Познавательная деятельность) Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз Внесение альбома «Помоги себе и другим» көмек (об	

		шаштараз (Коммуникативная, познавательная деятельность) Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей		элементарной помощи при царапинах, ушибах) (Физическое воспитание, познавательная деятельность)	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Учить Диму знать прямой и обратный счет до 10	Учить Полину делить множества на части и воссоединять их		Учить Полтанову Софию знать прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них	
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться).	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация		«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться).	

	«Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыв кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.		«Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыв кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	

Серуен/ Прогулка	Беседа о птицах (құстар) (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы. Подвижные игры «Тақия тастамақ» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы», «Лохматый пес» Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу (Физическое воспитание, коммуникативная деятельность)	Беседа о правилах дорожного движения (жүргіншілер жолы, бағдаршам) (Познавательная деятельность) Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Подвижные игры «Охотники и утки», «Беги туда, куда скажу» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры (Физическое воспитание)		Беседа о птицах (құстар) Расширять знания о явлениях живой природы. (Познавательная деятельность) Подвижные игры «Тақия тастамақ» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы, «Лохматый пес» Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу (Физическое воспитание, коммуникативная деятельность)	

Серуеннен Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «<i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i>» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «<i>Почему важно мыть руки?</i>» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «<i>Что случится, если не выключать кран?</i>» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «<i>Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?</i>» (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «<i>Раздеваемся без спешки</i>» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет		«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «<i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i>» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «<i>Почему важно мыть руки?</i>» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «<i>Что случится, если не выключать кран?</i>» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «<i>Почему нельзя бросать мокрые</i>	

		моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)		<i>варежки в шкаф?»</i> (Навыки самообслуживания)	
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Приглашение в «Мир одежды». Рассматривание иллюстраций с изображением казахской национальной одежды – национальные костюмы (Коммуникативная, познавательная деятельность) Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа. Кебенек, кенеп, шапан, кимешек, камзол, күрте, (желетке), шалбар Трафареты, раскраски «Народные промыслы» Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Тускииз, саукеде(Творческая деятельность) Малоподвижная игра «У оленя дом большой» Выполнять красиво и	Үнемді тұтыну Наблюдение за комнатными растениями. Опыт с отростками цветов Посадить отростки в цветочные горшки: один оставить открытым, а другой накрыть. (Өсімдіктер) (Познавательная деятельность) Создавать условия для исследовательской деятельности детей. Анализ и самооценка рисунка по выбору (қағаз, бояу, қалам, қылқалам, сурет) (Изобразительная деятельность) Совершенствовать умение передавать в рисунке простые сюжеты. Беседа с рассматриванием		Работа в книжном уголке: рассматривание альбома «Наша армия родная». Рассматривание изображений с разными родами войск (пехота, морские и др. войска) Сарбаз, теңізші (Коммуникативная, познавательная деятельность) Расширять знания о родной стране, казахстанской армии. «Вырежи и наклей» (қайшы, қағаз желім) (Творческая деятельность) Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы аппликации)	

	грациозно знакомые физические упражнения (Физическое воспитание)	иллюстраций «Времена года» (Коммуникативная, познавательная деятельность) Формировать умения составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Конструирование «Веранда для матрешек» (кірпіш, текше) (Творческая деятельность) Развивать творческое мышление и воображение. Малоподвижная игра «Стираем» (Физическое воспитание)		Разрезные картинки «Военная техника» (Познавательная, творческая деятельность) Развитие логического мышления. Игра с мячом «Что можно – чего нельзя» (доп, мүмкін емес, сіз жасай аласыз) Бросать мяч вверх и ловить двумя руками. Приобщать детей к нравственным ценностям (Физическое воспитание, познавательная деятельность)	
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Совместное создание огорода группы. Индивидуальная работа: сбор семян, подготовка грядок, фитодизайн – творческое оформление огорода. Сау болыңыз!	Выставка детских рисунков «Крепкая дружба – тесный союз» Вечер вопросов и ответов. Қайырлы кеш! Сау болыңыз!		Музейно-историческая выставка. Конкурс рисунков «Давным-давно была война...». Қайырлы кеш!	

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Мамыр айы – 2 апта/ За май месяц – 2 неделя**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: предшкольная группа «Солнышко»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 12.05 – 16.05 2025ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 12.05.2025	Сейсенбі/Вторник 13.05.2025	Сәрсенбі/Среда 14.05.2025	Бейсенбі/ Четверг 15.05.2025	Жұма/ Пятница 16.05.2025

Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» Волшебный мяч Передают мяч и здороваются на казахском: — Сәлеметсіз бе! — Қалыңыз қалай? — Жаксы, рақмет! Словарный минимум: Сәлеметсіз бе, қалыңыз қалай, жаксы, рақмет	«Күй күмбірі» Тучка и солнышко На слово <i>күн</i> — дети делают широкие движения руками и улыбаются. На слово <i>бұлт</i> — хмурятся и медленно двигаются. Игра чередует состояния: хмурость — радость. Словарный минимум: Күн – солнце, бұлт – туча Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Привет, друг! Дети по парам здороваются с поклоном и словами: — Здравствуй! — Здравствуй, друг! — Как твои дела? — Хоршо, а твои? Словарный минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Волшебный билетик» Каждый ребенок получает билет в «страну профессий» (с изображением транспорта: машина, поезд, самолет), и воспитатель предлагает «поехать» в детский сад на этом транспорте (изобразить движение).Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Сәлем беру» (Казахское приветствие) Воспитатель приветствует каждого ребенка традиционным казахским приветствием: «Сәлеметсіз бе!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!», делают поклон или легкий наклон головы (как знак уважения). Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа «Ваш ребенок становится манипулятором»	Беседа с родителями о том, как победить застенчивость	Диалог «Организация двигательной активности у ребенка дома и на улице»	Беседа о том, почему дети разные	Беседа о воспитании у ребенка доброты средствами художественных произведений

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Білімім – Отаным!» «Образование - моей Родине!» Утренник (из плана «Біртұтас тәрбие») "Учимся одеваться по погоде" Игра «Помоги кукле собраться на улицу». Самостоятельный выбор одежды перед прогулкой (по сезону). Разговор о погоде: Желтая куртка в дождь — можно ли? — Учить ориентироваться в погодных условиях. — Закрепить навыки одевания/раздевания. — Развивать логическое мышление и внимание. (Навыки самообслуживания)	Наблюдение: "Как живёт муравей?" Описание: Экскурсия на участок/во двор: поиск муравейников, наблюдение за движением муравьёв. Вопросы: Где живут муравьи? Что они носят? Как помогают друг другу? Развитие интереса к миру насекомых, понимание их пользы. Экологическая культура: Бережное отношение к мелким живым существам. (Экологическое воспитание)	Продукты-аллергены. Безопасная еда. (Как уберечь себя от нежелательных реакции?) (вид детской деятельности на обеспечение безопасности) «Ақ серек, көк серек» Описание: Играют две команды, выкрикивают стишок, по очереди "вызывают" игроков соперника на перетягивание. Весёлый вариант народной борьбы. «Ұлттық ойын- ұлт қазынасы»	«Не трогай провода!» Научить детей основам безопасного поведения с электроприборами. Ход беседы: Беседа: — Что такое электричество? — Какие приборы есть дома? Демонстрация: розетки, провода (на картинках) Упражнение: <i>«Назови опасный предмет»</i> Вывод: Электричество нельзя видеть, но оно может навредить — с ним работают только взрослые. қауіпсіздік сабағы	Весна в рассказах Чтение рассказов о весне (В. Бианки "Первая гроза", Е. Чарушин "Про слоненка", казахские народные сказки о природе). Обсуждение: — Что происходит весной? — Какие животные просыпаются? (Работа в книжном уголке)
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр

Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: «<i>Где мы используем воду?</i>» (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын!	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» Эксперимент: наблюдение, как грязные руки оставляют следы на белой бумаге. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для поливки цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам.	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук). (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!

		«Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?» Ас дәмді болсын!			
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Дидактическая игра "Дерево, куст, цветок". закрепляют знания о растениях, расширять кругозор детей, развивать речь, память. Ход: ведущий говорит "Дерево, кустарник, цветок" и обходит детей. Остановившись, показывает на одного ребенка и считает до трех, ребенок должен быстро назвать место остановки водящего. Ребенок выходит из игры, если он не успел сказать или сказал неправильный ответ. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Беседа по картине "Цветущие деревья". уточнить представления о цветущих, плодоносных деревьях, развивать понимание значения цветения и опыления растений весной для последующего получения урожая; воспитывать чувство единения с природой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Формирование у детей эмоционально положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. - Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травой. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Всё с друзьями пополам Поделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо! (развитие речи)	Дидактическая игра "Красивые коврики". Задача: учить делать коврики из частей; развивать восприятие, память, внимание; воспитывать организованность. (конструирование, ознакомление с окружающим миром,)	Игра "Море волнуется". развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	<u>1.Развитие речи</u> Тема: Беседа по картине «Моя Родина Казахстан»	<u>1.Ознакомление с окружающим миром</u>	<u>1. Основы математики</u> Тема: Игры с Бабой Ягой	<u>1. Развитие речи</u> Тема: Пересказ рассказа А. Хамзаулы	<u>1. Основы грамоты</u> Тема: Предложение <u>Задачи:</u>

	<u>Задачи:</u> -учить детей выделять главную мысль, отвечать на вопросы по содержанию; -использовать в речи прилагательные и вопросительные предложения; -развивать зрительное восприятие, внимание, память, логическое мышление, умение выделять главное; Воспитывать патриотические чувства, любовь к нашей Родине. <u>2. Основы математики</u> Тема: Деление круга на части. Деление квадрата на части. <u>Задачи:</u> - учить называть части и сравнивать целое и часть; -развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов; - продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов;	Тема: По дороге в школу <u>Задачи:</u> - учить свободно ориентироваться в помещении школы и в ближайшем микрорайоне, узнавать и называть условные обозначения план-схемы, знать свой домашний адрес (город, название улицы, номер дома и квартиры); -развивать внимание, память, связную речь; -воспитывать чувство взаимопомощи. <u>2. Основы грамоты</u> Тема: Прогулка на лесную полянку <u>Задачи:</u> - упражнять в определении звонких и глухих согласных, умение составлять предложения; -развивать воображение, смекалку; -воспитывать желание работать коллективом. <u>3. Физическая культура</u> Тема: Ловкие и меткие <u>Задачи:</u>	<u>Задачи:</u> - совершенствовать умение считать в пределах 10; -развивать мышление, внимание, память; -воспитывать интерес к познавательной деятельности. 2. Конструирование/лепка/ аппликация/рисование Тема: Поделки из шишек <u>Задачи:</u> -закрепить навыки скрепления и соединения деталей развивать познавательный интерес; -воспитывать любовь и бережное отношение к природе. <u>3. Основы грамоты</u> Тема: Чему мы научились <u>Задачи:</u> - продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова; -совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог,	«Кого охраняет солдат» <u>Задачи:</u> -познакомить детей с рассказом А. Хамзаулы «Кого охраняет солдат», на основе рассказа провести беседу о важности охраны границ своей Родины; -развивать слуховое внимание, память, творческое воображение, умение выделять главное; -воспитывать любовь к Родине, желание охранять её. <u>2. Основы математики</u> Тема: Все сделаем правильно <u>Задачи:</u> - учить называть части и сравнивать целое и часть; - продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры; -воспитывать интерес к познавательной деятельности <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u>	- познакомить детей с понятием предложение, учить составлять предложение из двух слов в определенной последовательности, называть первое, второе слово; -совершенствовать навык добавлять пропущенный звук в слово, называть слова во множественном числе; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, плавно и безотрывно обводить предметы; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать самостоятельность и аккуратность. <u>3. Физическая культура</u> Тема: Учимся управлять своим телом <u>Задачи:</u>

	-воспитывать интерес к познавательной деятельности. <u>3.Казахский язык</u> По плану предметника <u>4.Музыка</u> По плану муз. Руководителя	- продолжать учить выполнять перекаты туловища вперед и назад; -упражнять в метании мешочка с песком в вертикальную цель, переползании через скамейки в чередовании с ходьбой; -развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость; -формировать навыки самоконтроля движений и пространства; -воспитывать желание быть здоровыми, привычку к ЗОЖ <u>4. Художественная литература</u> Тема: Придумывание продолжение сказки О. Иркегуловой «Сказка о солнечной птице» <u>Задачи:</u> -учить детей творческому рассказыванию, умению придумывать продолжение и окончание предложенной сказки, используя в речи	добавлять в слова пропущенные слоги; -упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы по точкам; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца. <u>4. Физическая культура</u> Тема: Выполнение перекатов <u>Задачи:</u> - учить выполнять перекат вперед и назад;	Тема: Что такое экстренные службы <u>Задачи:</u> - систематизировать знания о людях, готовых прийти на помощь в любую минуту, о правилах безопасного поведения в различных ситуациях; - закрепить полученные детьми знания о дорожных знаках, объяснить их связь с безопасностью участников уличного движения; -воспитывать нравственные качества, поощрять желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности.	- продолжать учить выполнять прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед на расстояние 8 метров; -упражнять в подбрасывании и ловле мяча после хлопка руками; -закреплять умение сохранять динамическое равновесие в ходьбе по шнуру с мешочком с песком на голове; -развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость; -формировать навыки самоконтроля движений и пространства; -воспитывать желание быть здоровыми, привычку к ЗОЖ. <u>3. Художественная литература</u> Тема: Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропаж» <u>Задачи:</u> - продолжать знакомить с творчеством детских казахских поэтов; учить читать стихотворение выразительно, передавать интонацию, логическое ударение, паузу,

		образные слова, эпитеты, сравнения; -развивать внимание, память, образное мышление, творческое воображение; Воспитывать интерес к сказкам и процессу творческого рассказывания.	-продолжать упражнять в ползании на четвереньках в прямом направлении, толкая головой мяч, на расстоянии 4метра; -закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его после отскока от пола, ловить мяч разведёнными пальцами рук; -совершенствовать умение координировать движения рук и ног, развивать ловкость, выносливость, мускулатуру рук; -профилактика нарушения зрения; -воспитывать бережное отношение к своему здоровью.		чувствовать и воспроизводить образность языка, передавать свое отношение к содержанию стихотворения; -закреплять представления о жанровых особенностях стихотворений, малых форм фольклора – «считалка», умение подбирать слова в рифму; -познакомить детей с элементами теневого театра; -развивать диалогическую речь, активизировать словарь; -развивать память, мышление, творческие способности; -воспитывать интерес к наблюдениям за изменениями в живой и неживой природе. 4. Казахский язык По плану предметника
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение).

	выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» : Приучение к Задача ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» : Приучение к Задача ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравнимаем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду	выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» : Приучение к Задача ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный	(Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравнимаем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза

		поваров, благодарности за еду. Беседа: «Как еда попадает к нам на стол?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза		минимум: су, сабын, жу, таза	
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?»	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление

	навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	воды тратится за 1 минуту. «үнемді тутыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.
Серуен/ Прогулка	Целевая прогулка по участку детского сада (балабақша). «Безопасность друзей и близких» (Познавательная деятельность) Формировать умение свободно ориентироваться на участке детского сада. Художественное слово «Второй ваш дом» Г. Шалаева (Коммуникативная деятельность) Способствовать эмоциональному	Наблюдение за сезонными изменениями в природе (Ауа райы құбылыстары) (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Художественное слово Я. Перевозникова «Май» (мамыр) (Коммуникативная деятельность) Способствовать	Наблюдение за транспортом (Көліктер) (Познавательная деятельность) Понимать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Художественное слово Загадки (жұмбақтар) (Коммуникативная деятельность) Продолжать учить	Наблюдение за птицами (құстар) (Познавательная деятельность) Знакомить детей с многообразием родной природы. Художественное слово Загадки (жұмбақтар) (Коммуникативная деятельность) Продолжать учить умению разгадывать загадки. Дидактическая игра «Назови, какой?»	Экскурсия по территории детского сада (балабақша) (Познавательная деятельность) Формировать умение свободно ориентироваться на участке детского сада) Художественное слово Загадки (Коммуникативная деятельность) Продолжать учить умению разгадывать загадки. Дидактическая игра «Найди дерево по

восприятию литературных произведений. Дидактическая игра «Подбери правильно» (Коммуникативная деятельность) Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы. Подвижные игры «Хитрая лиса», «Третий лишний» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Опыт «Песок и земля» (жер) (Исследовательская деятельность) Создавать условия для исследовательской деятельности детей. Труд: подкормка птиц (Дала құстары: аққу, қарлығаш, торғай, қарға) (Трудовая деятельность) Учить участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и	эмоциональному восприятию литературных произведений. Дидактическая игра «Придумай предложение» (Коммуникативная деятельность) Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подвижные игры «Передай эстафетную палочку», «Кто вперед?» (Физическое воспитание) Труд: сбор веточек на участке (Трудовая деятельность) Учить участвовать в совместной трудовой деятельности. Индивидуальная работа: ловля мяча (доп) (Физическое воспитание) Продолжать учить бросать мяч вверх. Игры детей с выносным материалом (Самостоятельная двигательная активность)	умению разгадывать загадки. Дидактическая игра «Звук потерялся» (Коммуникативная деятельность) Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Подвижная игра «Стоп» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество) Опыт «Как работает воздух» (ауа) (Исследовательская деятельность) Создавать условия для исследовательской деятельности детей. Труд: «Найди себе работу» (Трудовая деятельность) Учить доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа «Прыжки» (секір) (Физическое воспитание) Игры детей с выносным материалом (Самостоятельная двигательная активность)	(Коммуникативная деятельность) Побуждать подбирать признаки. Подвижные игры «Птички и дождик», (құстар, жанбір) «Ворона и собачка» (қарға, ит) (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Опыт «Сею, сею, просеваю» (Исследовательская деятельность) Продолжать наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Труд: «Угостим птиц» (засыпание корма для птиц) (Трудовая деятельность) Прививать	описанию» (ағаш) (Коммуникативная деятельность) Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Познавательная-исследовательская деятельность – взять веточку березы (қайын, бұтақ) Рассмотреть набухшие почки (бұршіктер) Предложить детям взять веточку и поставить в группе. Понаблюдать за тем, как распускаются почки. (Исследовательская деятельность) Продолжать учить наблюдать, анализировать, сравнивать. Подвижные игры «Извилистая тропинка», «Преодолей препятствия» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Труд: сбор сухих веточек

	ответственность	Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам	Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр	самостоятельность и ответственность. Индивидуальная работа «Самый быстрый» (Физическое воспитание) Игры детей с выносным материалом (Самостоятельная двигательная активность)	под деревьями (Трудовая деятельность)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: « <i>Раздеваемся без спешки</i> » (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества.	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: « <i>Раздеваемся без спешки</i> » (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: « <i>Кто сложит одежду аккуратнее?</i> » (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: « <i>Кто найдет выключенный свет?</i> » – учимся экономить	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: « <i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i> » (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: « <i>Почему важно мыть руки?</i> » (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: « <i>Что случится, если не</i>	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: « <i>Раздеваемся без спешки</i> » (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества.

	Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: <i>«Кто быстрее сложит свою одежду?»</i> (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	<i>выключать кран?»</i> (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: <i>«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»</i> (Навыки самообслуживания)	Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: <i>«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»</i> (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: <i>«Помоги другу»</i> – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: <i>«Почему мы моем руки перед едой?»</i> (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: <i>«Что делает</i>	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки

	самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)	салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)	самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания)	<i>дежурный?» (Навыки самообслуживания)</i> «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил нашу обед?» (Навыки самообслуживания)	самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: «Кто нашел полотенце?» (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно

	снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i>	перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i>	быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i>	раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i>	раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i>
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. И. п. лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох. И.п.: о.с, принять	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. И. п. лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. И. п. лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. И. п. лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через	И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п. И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. И. п. лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и.п., локти касаются пола — вдох. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через

	правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза. Дыхательные упражнения. 1«Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2«Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3«Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в	стороны вверх - вдох, выдох. И.п.: о.с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза. Дыхательные упражнения. 1«Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2«Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3«Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно	И.п.: о.с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза. Дыхательные упражнения. 1«Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2«Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3«Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как	стороны вверх - вдох, выдох. И.п.: о.с, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза. Дыхательные упражнения. 1«Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2«Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3«Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно	правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза. Дыхательные упражнения. 1«Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2«Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3«Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в

	промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. 4«Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 5«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».	и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. 4«Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 5«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».	не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. 4«Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 5«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».	и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. 4«Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 5«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».	промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. 4«Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 5«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».
Бесін ас/ Полдник	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом.	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: «<i>Кто быстрее найдет свое полотенце?</i>» (учимся	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: «<i>Почему важно мыть руки перед</i>	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно

	гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?»	(Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?»	пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: «Кто найдет ошибку?» (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто выключит кран?» (учимся экономить воду после полдника). (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: «Передай добрые слова» – дети благодарят друг друга и воспитателя.	полдником?» (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нельзя оставлять недоеденную еду?» (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш полдник?»	гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо?»
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),	Рассматривание альбома о природе Ситуативный разговор «Что значит беречь природу» (Табигат) Үнемді тұтыну Расширять представления детей о растениях. (Познавательная,	Разговор об обитателях леса (орман) Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на	Разговор о профессиях Игра «Узнай профессию» (дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы) Обучать умению	Разговор о государственных праздниках (мейрам) Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее	Энциклопедия «Детям о цветах» (гүлдер, балалар) Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины,

изодеятельность, рассматривание книг и другое)	коммуникативная деятельность) Строительная игра (ойна) по выбору детей) Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками. (Творческая деятельность) Что изменилось в жизни людей (адамдар) с приближением лета? (Жаз) Способствовать познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. (Познавательная деятельность) Малоподвижная игра «Пузырь» Создавать двигательную среду(Физическое воспитание)	территории Казахстана. Рисование животных (жануарлар) леса разными приемами (Коммуникативная, познавательная деятельность) Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). (Изобразительная деятельность) Развивающие игры Никитина Способствовать регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Малоподвижная игра «Карусели» Создавать двигательную среду(Физическое воспитание)	использовать знания в трудовом процессе, в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Головоломки «Танграм», «Пифагор», «Монгольская игра» Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления. (Познавательная деятельность) Малоподвижная игра «Мы веселые ребята» Создавать двигательную среду(Физическое воспитание)	назначении. (Познавательная, коммуникативная деятельность) «SMART BALA» Моделирование «Мой город» (қала) Учить находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. (Творческая деятельность) Настольные игры: шашки, шахматы Способствовать произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. (Познавательная деятельность) Музыкальная игра «Водяной» Осваивать танцевальные движения(Музыка)	опрыскивание. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Үнемді тұтыну Изготовление открытки с изображением цветов (гүл, жапырақ, тамыр, раушан, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу) Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации. Настольные игры по выбору детей (Творческая деятельность) (Коммуникативная деятельность) Малоподвижная игра «Ай ребята та-ра-ра» Создавать двигательную среду(Физическое воспитание)
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Учить Есению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал,	Учить Савушкину С. располагать предметы в порядке возрастания и убывания	Учить Сильченко С. ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни	Учить Данила различать и называть геометрические фигуры (круг, овал,	Учить Женю рисовать различные линии

	применение)		недели, месяцы по временам года	треугольник, квадрат, прямоугольник)	
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной.	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну»	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?»	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной.

	Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	түтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за растениями и кустарниками на участке (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы. Подвижная игра «Остров сокровищ» (Физическое воспитание)	Наблюдение за деревьями – ағаштар (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы. Подвижные игры «Ноги от земли», «Ловишки» (Физическое воспитание)	Наблюдение за солнцем – күн (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях неживой природы. Подвижная игра «Угадай, кого поймали» (Физическое воспитание)	Наблюдение за облаками – бұлт (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях неживой природы. Подвижные игры «Волк (қасқыр) во рву», «Мышеловка» (Физическое воспитание)	Наблюдение за сезонными изменениями в природе – табиғат (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях неживой природы. Подвижные игры «Салки», «Прятки» (Физическое воспитание)

Серуеннен Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «<i>Кто сложит одежду аккуратнее?</i>» (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «<i>Кто найдет выключенный свет?</i>» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «<i>Кто быстрее сложит свою одежду?</i>» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «<i>Раздеваемся без спешки</i>» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание:	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «<i>Кто сложит одежду аккуратнее?</i>» (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «<i>Кто найдет выключенный свет?</i>» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «<i>Кто быстрее сложит свою одежду?</i>» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «<i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i>» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «<i>Почему важно мыть руки?</i>» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «<i>Что случится, если не выключать кран?</i>» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «<i>Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?</i>»	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «<i>Раздеваемся без спешки</i>» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать

	обувь). (Навыки самообслуживания)	«Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	обувь). (Навыки самообслуживания)	(Навыки самообслуживания)	влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	Сюжетно-ролевая игра «Кинотеатр» (ойна) Приобщать детей к нравственным ценностям, умению уважать старших, заботиться о младших. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Раскраски по теме «Цветы» гүлдер При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. (Изобразительная деятельность) Палочки Кюзенера, блоки Дьенеша Развивать	«Загадки ворона Метра» Развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач. Развивать логическое мышление, моторику рук. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Отгадывание загадок о цветах – жұмбақтар, гүлдер. Чтение Э. Шим «Разговор растений» – өсімдіктер Приобщать детей к	Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин» – дүкен Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. (Коммуникативная, познавательная деятельность) «SMART BALA» Работа с лего-конструктором Развивать творческое мышление и воображение. Сәлемдеме – повод обмена подарками, если долго не виделись (Творческая	«SMART BALA» Воздушный шар. Учить кодировать мини-робота по заданному маршруту с использованием плана-схемы. Закрепить знания о воздушных видах транспорта; упражнять в умении классифицировать транспорт по видам; закрепить умение работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целостную композицию. Развивать любознательность, мышление,	Разговор о дружбе города и села. Сюжетно-ролевая игра «Город-село» – қала, ауыл, көше, жол, жолда абайла! Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Кукольный театр «Маша и медведь» – аю Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и

	представления о том, как из одной формы сделать другую. Упражнения в тетради в клетку Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки. (Познавательная деятельность) «Будущие защитники» – эстафета с папами воспитанников	доступным художественным произведениям. (Коммуникативная деятельность) Опытно-экспериментальная деятельность «Волшебный магнит» Создавать условия для исследовательской деятельности детей. (Исследовательская деятельность) Работа с пластилином «Насекомые» Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) (Творческая, изобразительная деятельность)	деятельность)	фонетический слух, мелкую моторику. Воспитывать уважение к собственному труду. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Хозяйственно-бытовой труд: протереть пыль на полках в игровом уголке. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки. (Трудовая деятельность) Чтение казахской сказки «Жадный бай» – (ертегі) Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев(Коммуникативная деятельность)	самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность по экспериментировать, преобразовать определенный образ. (Коммуникативная, познавательная деятельность) День здоровья «Лети, шарик»
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Помощь в организации экскурсии в «Школу». Сау болыңыз!	Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка. Қайырлы кеш!	Консультация «Профилактика плоскостопия». Сау болыңыз!	Беседа об успехах ребенка за день. Сау болыңыз!	Оформление родительской газеты «Как сохранить здоровье» (семейный коллаж). Сау болыңыз!

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Мамыр айы – 3 апта/ За май месяц – 3 неделя**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: предшкольная группа «Солнышко»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 19.05 – 23.05 2025ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 19.05.2025	Сейсенбі/Вторник 20.05.2025	Сәрсенбі/Среда 21.05.2025	Бейсенбі/ Четверг 22.05.2025	Жұма/ Пятница 23.05.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» Приветствие стопами Стоя на месте, аккуратно стукаются носочками ног друг друга. Весело проговаривают: — <i>Қайырлы таң!</i> («Доброе утро!»)	«Күй күмбірі» Привет плечиками Дети слегка касаются друг друга плечиками и улыбаются. При этом можно сказать: — Рад тебя видеть! Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Весёлое объятие Лёгкие дружеские объятия друг друга (по желанию ребёнка). При этом звучит: — Привет, мой добрый друг! Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Солнце и облачко Один ребёнок — "солнышко" улыбается, другой — "облачко" слегка хмурится. При обмене ролями говорят: — Улыбайся! Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Волшебные ладошки» При входе в группу воспитатель предлагает детям выбрать себе «волшебную» печать на ладошку (наклейку, штампик или просто нарисовать улыбку фломастером). Это дает ощущение важности прихода и создает позитивное настроение. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными	Беседа о роли родителей в воспитании и развитии ребенка	Беседа с родителями на интересующие темы	Диалог «Какие витамины необходимы ребенку»	Беседа о воспитании ответственности у детей	Консультация «Гендерные особенности игры детей дошкольного возраста»

представителями ребенка, консультации					
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Табиғатты сақтайық!» «Сохраним природу!» Проектная деятельность (из плана Бір тұтас тәрбие) Эксперимент: "Чистая и грязная вода" Описание: Взять две ёмкости с водой: одну оставить чистой, в другую добавить землю, песок. Пропустить грязную воду через фильтр (марлю, ткань). Наблюдение: Как меняется вода после фильтрации. Показать важность чистоты воды в природе. Экологическая культура: Осознание необходимости беречь водоёмы от загрязнения. (Экологическое воспитание)	«Қара көз» – Чёрный глаз Описание: Один ребёнок закрывает глаза. Остальные прячут предмет. Он должен угадать, у кого. Можно сопровождать вопросами: «Қайда жасырдың?» «ұлттық ойын- ұлт қазынасы»	«Как вести себя на улице?» Закрепить знания о правилах дорожного движения. Ход беседы: Рассматривание: Светофор, пешеходный переход, знаки. Игра: «Что скажет светофор?» Сценка: «Переходи правильно!» Вывод: На дороге нужно быть внимательным. Переходи дорогу только с взрослыми и по правилам! «қауіпсіздік сабағы»	"Чистота вокруг — порядок в душе" Трудовой десант в группе: протереть полочки, разложить игрушки, книжки. Игра «Найди не на своём месте». Ролевая игра «Я — помощник воспитателя». — Формировать бережное отношение к вещам. — Учить поддерживать порядок в своей зоне. — Развивать командную работу и чувство ответственности. (Навыки самообслуживания)	Проект «Балалар кітапханасы» «В светлый мир с книгой» (встреча с местными детскими писателями) (из плана Бір тұтас тәрбие) Экология через книги Чтение отрывков из детских энциклопедий о природе. Беседа: "Почему надо беречь воду, землю, растения?" Рассматривание книг: "Как растёт дерево", "Кто живёт в лесу", казахские легенды о земле. Цель: Формирование основ экологической культуры. Развитие познавательной активности. (работа в книжном уголке)
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр

Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: «Где мы используем воду?» (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын!	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» Эксперимент: наблюдение, как грязные руки оставляют следы на белой бумаге. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для полива цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе.	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук). (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук). (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!

		Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам. «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?»»Ас дәмді болсын!			
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Руки вверх поднимем - раз, Выше носа, выше глаз. Прямо руки вверх держать, Не качаться, не дрожать. Три - опустили руки вниз, Стой на месте не вертись. Вверх раз, два, три, четыре, вниз! Повторяем, не ленись! Будем делать повороты. Выполняйте все с охотой. Раз - налево поворот, Два - теперь наоборот. Так, ничуть, не торопясь. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Дидактическая игра "Цветочный магазин". закреплять умение различать цвета, быстро произносить слова, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Дидактическая игра "Волшебный карман". учить детей держать предметы в руках и считать. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)	Дидактическая игра "Дни недели". совершенствовать ориентировку во времени, умения называть дни недели по порядку. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)	Повторение пословиц о дереве, зелени. Ағын суда арамдық жоқ. (Проточная вода грязи не имеет.) Шөп те басынан курайды. (Трава со стебля засыхает.) Тал тамырымен катты, Адам бауырымен катты. (Дерево сильно корнями, Человек силен братьями.) (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	<u>1. Развитие речи</u> Тема: "Цветы". Задачи: познакомить детей с весенними цветами, учить различать цветы садовые и полевые. Закреплять умение согласовывать существительные с числительными и прилагательными. Дидактическая игра "Один-много", "Подбери признак", "Сосчитай до пяти", пальчиковая гимнастика "Только солнышко взойдет".. <u>2. Основы математики</u> Тема: "Животные загадывают нам свои загадки". (закрепление) Задачи: закреплять навыки сравнения величины предмета с помощью условной мерки, умения находить направление на доске и листе бумаги; обобщать знания о числовом ряде и составе чисел. Пространственная ориентация. Игра "Поместите животных". Повторение понятия условная мерка. "В какую сторону	<u>1.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: "Виды дождей". Задачи: расширять представления детей о явлениях неживой природы; развивать память, логическое мышление и творческое воображение; воспитывать любознательность, познавательную активность. Наблюдение за явлениями природы. "Виды осадков". Практический эксперимент "Выявление явлений природы". Контрольная работа "Конкурс экспертов". Разминка "Виды дождя". Опытная работа "Круговорот воды в природе". <u>2. Основы грамоты</u> Тема: "Строим слова и предложения". Задачи: продолжать закреплять понятия предложение - это	<u>1. Основы математики</u> Тема: "Работы в саду". Задачи: закрепить знания детей о весенне- садовых работах; повышать интерес детей к измерению веса предметов; совершенствовать навыки сравнения величины предмета с помощью условной мерки; отработать знания по составу чисел; закрепить навык количественного и порядкового счета. Дидактическая игра "В саду". Упражнение "Посев картофеля". Игровые упражнения. "Ориентирование лестницы чисел", "Непослушный дождик". <u>2. Аппликация/лепка/конструирование/рисование</u> Тема: "Золотая рыбка". Задачи Словесная игра: "Слова ласковухи". <u>3. Основы грамоты</u> Тема: "Слова и предложения. Повторение". Задачи:	<u>1. Развитие речи</u> Тема: "Скоро лето!". Задачи: продолжить работу по составлению предложений, верному согласованию слов в предложении, развивать речь; воспитывать чувство взаимопомощи. Игра "Подберите признаки", "Разноцветные кастрюли". Дидактическая игра "Собери предложение", "Когда это бывает?". <u>2. Основы математики</u> Тема: "Сколько всего?". Задачи: закрепить знания детей о последовательности частей дня, дней недели, различных событий; совершенствовать умения самостоятельной работы. Игра-упражнение: "Времена года", "Дни недели", "Решение задач", "Цвета радуги", "Когда это произойдет?". Подвижная казахская народная игра: "Бес	<u>1. Основы грамоты</u> Тема: "Рассели буквы в домики". Задачи: повторение пройденного материала через дидактические игры за весь учебный год. Дидактическая игра "Кто быстрее? Определи где находится звук". <u>2. Физическая культура</u> Тема: "Группировка при прохождении под дугой". Задачи: учить детей группироваться при прохождении под дугой. Игра "Гусеницы". <u>3.Художественная литература</u> Тема: "Царевна-лягушка", обр. М. Булатова. Задачи: познакомить со сказкой "Царевна- лягушка", обр. М. Булатова; закреплять умение внимательно слушать произведение, запоминать сюжетную линию, главных героев, их главные поступки; развивать представление о дружбе, любви, преданности, истинной

	полетели?" Взвешивание предметов: "Тяжелый-легкий". Логические задачи. Игровое упражнение "Ориентирование лестницы чисел". <u>3.Казахский язык</u> По плану предметника <u>4.Музыка</u> По плану муз. руководителя	набор слов, учить детей подсчитывать количество слов в предложении, определять их последовательность. Дидактическая игра "Короткое или длинное?", "Составьте предложение из разбросанных слов". <u>3. Физическая культура</u> Тема: "Упражнения с обручами". Задачи: отрабатывать умение манипулировать обручем. Подвижная игра "Посоревнуемся". <u>4. Художественная литература</u> Тема: Чтение стихотворения А. Кунанбаева "Будь разборчив в пути своем"". Задачи: познакомить со стихотворением А. Кунанбаева "Будь разборчив в пути своем", побуждать к выразительному чтению произведения,	упражнять практическое осознание словесного состава предложения; закрепить у детей понимание, что слова имеют смысл и звучат по-разному. Дидактическая игра "Пары слов". Пальчиковая гимнастика "Рыбки". <u>4. Физическая культура</u> Тема: "Эстафеты с обручем". Задачи: Обучение детей ходьбе и бегу по горизонтальному бревну, умением выполнять упражнения с обручем. Подвижная игра "Вода из ручья".	тас" ("Пять камешков"). <u>3.Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «Свойства воздуха". Задачи: развивать поисково познавательную активность детей через опыты и исследования воздухом; способствовать развитию творческого мышления. Практическое упражнение: "Почувствуй воздух", "Воздух есть везде", "Воздух приводит предметы в движение", "Как летит Ракета", "Давай поиграем водой с трубочкой". Дидактическая игра: "Я хочу с тобой подружиться". <u>4.Музыка</u> По плану муз. руководителя	красоте; побуждать к рассуждениям о поступках героев, к осмыслению главной идеи сказки. <u>4. Казахский язык</u> По плану муз. руководителя

		соблюдая средства выразительности; развивать объективное представление о жизни человека, значении труда; побуждать рассказывать о труде словами из строчек в стихотворении; воспитывать уважение к труду.			
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком).	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!»	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком).	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!»

	«Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Как еда попадает к нам на стол?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	: Приучение к Задача ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	«Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	: Приучение к Задача ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания.	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать

одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыв кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыв кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.	пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыв кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.	Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыв кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно	пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыв кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.

		«Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за лужами (Познавательная деятельность) Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Художественное слово Загадка – жұмбақ В ней купаться невозможно, Перепрыгнуть очень сложно. Нет для белых туфель хуже Оказаться в грязной... (луже) (Коммуникативная деятельность) Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Дидактическая игра «Назови 10 предметов»: бірінші, екінші, үшінші, төтрінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы. (Познавательная	Наблюдение за изменениями в природе – табиғат (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Художественное слово Е. Карганова Если снег повсюду тает, День становится длинней, Если всё зазеленело и в полях звенит ручей, Если стал теплее ветер, если птицам не до сна, Если солнце ярче светит, значит, К нам пришла весна. (Коммуникативная деятельность) Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Дидактическая игра «Когда это бывает» –	Наблюдение за машинами – мәшина, приезжающими в детский сад (Познавательная деятельность) Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Художественное слово «Хлебовоз» И на завтрак, и на ужин Хлеб к столу, ребята, нужен. Летом – в зной, зимой – в мороз Хлеб развозит хлебовоз. (Коммуникативная деятельность) Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Дидактическая игра «Что из чего сделано?» (Познавательная деятельность) Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности	Наблюдение за растениями – өсімдіктер (Познавательная деятельность) Расширять представления детей о растениях. Художественное слово загадка Д – Древесный ствол имею я, Е – Есть корни, ветви у меня. Р – Расту высоким, тень пускаю, Е – Если раскидисто бываю. В – В лесу меня узнаешь враз: О – Осинка, дуб, береза, вяз (дерево) (Коммуникативная деятельность) Продолжать учить умению разгадывать загадки. Дидактическая игра	Наблюдение за ветром – жел (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях неживой Природы. Художественное слово А. Тесленко Дует свежий ветерок, Дует прямо на восток, Гонит облака по небу, Будет дождичек к обеду. (Коммуникативная деятельность) Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Дидактическая игра «Посчитай-ка» (Познавательная деятельность) Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. Подвижные игры «Медведи (аю) и пчелы»,

деятельность) Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Подвижная игра «Палочка-выручалочка» (Физическая культура: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Познавательно–исследовательская деятельность Рассмотреть большую лужу. Предложить опустить в воду деревянные, металлические предметы, камни. Какие из них не тонут? (Исследовательская деятельность) Создавать условия для исследовательской деятельности детей. Труд: сбор мусора на участке (Трудовая деятельность) Продолжать учить добиваться запланированного результата. Индивидуальная работа «Украшение кормушки» (Творческая деятельность) Закрепить умения	кис, көктем, жаз, күз (Познавательная деятельность) Развивать умение определять временную последовательность смены суток. Подвижные игры «Ловишки с мячом» «Пятнашки» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Опыт «Движение воздуха» – ауа (Исследовательская деятельность) Продолжать учить наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Труд: расчистка дорожек от мусора (Трудовая деятельность) Учить оценивать и уважительно относиться к	предметов и явлений. Подвижные игры «Море волнуется», «Через ручей» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Опыт «Круговорот воды в природе» (Исследовательская деятельность) Создавать условия для исследовательской деятельности детей. Труд: построим мостик из камней – тас (Трудовая деятельность) Продолжать учить добиваться запланированного результата. Индивидуальная работа «Самокат» Көліктер (Физическое воспитание) Самостоятельно кататься на самокате по прямой и по кругу, выполнять повороты вправо и влево. Игры детей с выносным материалом (лопатки, ведерки) (Самостоятельная двигательная активность)	«Скажи наоборот» (Коммуникативная деятельность) Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками. Подвижные игры «Море волнуется», «Великаны-карлики» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Труд: чистые таза дорожки (Трудовая деятельность) Учить оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников. Индивидуальная работа «Ходьба» – бар, кел (Физическое воспитание) Продолжать учить ходить в колонне по одному, по двое, по	«Совушка» – сауысқан (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Опыт «Притягивает – не притягивает» (Исследовательская деятельность) продолжать учить наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Труд: очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады (Трудовая деятельность) Продолжать учить добиваться запланированного результата. Индивидуальная работа «Прыжки (секір) на двух ногах с продвижением вперед» (Физическое воспитание) Продолжать учить прыгать с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра. Игры детей с выносным

	пользоваться ножницами. Игры детей с выносным материалом (Самостоятельная двигательная активность) Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры	результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников. Индивидуальная работа «Кто быстрее?» (Физическое воспитание) Продолжать учить бегать на скорость. Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (Познавательная деятельность) Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом. Игры детей с выносным материалом (Самостоятельная двигательная активность)	Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам	трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; приставными шагами вперед. Познавательно-исследовательская деятельность Взять на прогулку три прозрачных баночки. Насыпать в них песок, землю, глину (в каждую отдельно, налить воду и размешать. Песок быстро оседает, глина долго находится в воде, а в земле видны корешки. (Исследовательская деятельность) Обучать умению понимать значения песка, глины, камней для жизни человека	материалом (Самостоятельная двигательная активность) Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр

Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «<i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i>» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «<i>Почему важно мыть руки?</i>» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «<i>Что случится, если не выключать кран?</i>» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «<i>Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?</i>» (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «<i>Раздеваемся без спешки</i>» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «<i>Кто сложит одежду аккуратнее?</i>» (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «<i>Кто найдет выключенный свет?</i>» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «<i>Кто быстрее сложит свою одежду?</i>» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «<i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i>» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «<i>Почему важно мыть руки?</i>» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «<i>Что случится, если не выключать кран?</i>» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «<i>Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?</i>»	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «<i>Раздеваемся без спешки</i>» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать

		живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	обувь). (Навыки самообслуживания)	(Навыки самообслуживания)	влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: <i>«Почему мы моем руки перед едой?»</i> (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: <i>«Что делает дежурный?»</i> (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: <i>«Откуда берется еда?»</i> (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду.	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды,	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: <i>«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»</i> (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: <i>«Помоги другу»</i> – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: <i>«Чистая тарелка»</i> – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача:	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: <i>«Почему мы моем руки перед едой?»</i> (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: <i>«Что делает дежурный?»</i> (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: <i>«Откуда берется еда?»</i> (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача:	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача:

	Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания)	сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)	Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания)	Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания)	Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: «Кто нашел полотенце?» (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать

					колыбельную «Бесік жыры». <i>(музыка)</i>
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед гоvnum и сцс- Я мотор завожу И внимательно гляжу. И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин. Дыхательные упражнения.	И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед гоvnum и сцс- Я мотор завожу И внимательно гляжу. И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5	И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед гоvnum и сцс- Я мотор завожу И внимательно гляжу. И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин. Дыхательные	И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед гоvnum и сцс- Я мотор завожу И внимательно гляжу. И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5	И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед гоvnum и сцс- Я мотор завожу И внимательно гляжу. И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5

«Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). «Регулировщик». И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох. «Рубка дров» или «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с	сек., открыть (повторить 8-10 раз). И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин. Дыхательные упражнения. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать	упражнения. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). «Регулировщик». И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох. «Рубка дров» или «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох	сек., открыть (повторить 8-10 раз). И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин. Дыхательные упражнения. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать	упражнения. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох. «Рубка дров» или «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох

	одновременным опусканием рук и произнесением «ух!». «Плечики». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).	вдох. Снова поменять положение рук — выдох. «Рубка дров» или «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!». «Плечики». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).	через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!». «Плечики». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).	положение рук — выдох. «Рубка дров» или «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!». «Плечики». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).	через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!». «Плечики». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).
Бесін ас/ Полдник	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: <i>«Почему важно мыть руки перед</i>	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: <i>«Кто</i>	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: <i>«Почему важно мыть</i>	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с

	полдником?» (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «<i>Что делает дежурный?</i>» (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «<i>Почему нельзя оставлять недоеденную еду?</i>» (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «<i>Кто приготовил наш полдник?</i>»	мытьё рук с мылом. (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «<i>Как сказать спасибо?</i>»	быстрее найдет свое полотенце?» (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: «<i>Кто найдет ошибку?</i>» (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «<i>Кто выключит кран?</i>» (учимся экономить воду после полдника). (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: «<i>Передай добрые слова</i>» – дети благодарят друг друга и воспитателя.	руки перед полдником?» (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «<i>Что делает дежурный?</i>» (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «<i>Почему нельзя оставлять недоеденную еду?</i>» (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «<i>Кто приготовил наш полдник?</i>»	мылом. (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «<i>Как сказать спасибо?</i>»
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная	Рассматривание картины «Большая стирка» – уточнение понимания	Рассматривание и изображение узоров Закреплять умение	Запись рассказов по картине сүрет «Большая стирка»	Рассматривание разных материалов и инструментов	Художественный труд: изготовление фигурок из сказки

деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	модели трудового процесса Учить замечать взаимосвязь людей в труде. Жуу (Коммуникативная, познавательная деятельность) Строительные игры (Творческая деятельность) Рассматривание альбомов достопримечательностей страны: оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын, үстінде, астында, қасында, артында, жанында, ішінде Обогащать представление о достопримечательностях, особенностях жизни села и города. (Познавательная деятельность) Малоподвижная игра «Хорошо – плохо» (Физическое воспитание)	выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение. Опыт: образование новых оттенков цвета – баспалдактан байқап түс, бояу (Изобразительная, творческая деятельность Исследовательская деятельность) Учить наблюдать, анализировать, сравнивать. Настольные развивающие игры Никитина «Уникуб», «Кубики для всех» (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Головоломки «Танграм», «Пифагор», «Монгольская игра», «Листик» Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию культуры мышления. (Познавательная деятельность) Малоподвижная игра «Тюбетейка» Формировать навыки организации соревнований со сверстниками (Физическое воспитание)	Расширять знания о явлениях неживой природы. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Рисование «Музыкальный инструмент» Формировать умение использовать изобразительные приемы. (Изобразительная деятельность) Труд в уголке природы – табиғат Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями. (Познавательная деятельность) Малоподвижная игра «Народный хор» Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением (Физическое воспитание)	Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. (Творческая, изобразительная деятельность) Настольный театр Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Работа с книгой – кітап Рассматривание иллюстраций Развивать интерес к книге. (Коммуникативная деятельность) Малоподвижная игра по выбору детей Создавать двигательную среду (Физическое воспитание)

Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Учить Богдана передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы	Учить Амину уметь пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красить карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов	Учить Айсултана получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок	Учить Кирилла работать с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию	Учить Яну рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді

	аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	закрывать кран?» «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за облаками – бұлт (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях неживой природы. Подвижные игры «Салки», «Прятки» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры	Наблюдение за погодой – ауа райы (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях неживой природы. Подвижная игра «Пятнашки» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно	Наблюдение за божьей коровкой – табиғат әлемі (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы. Подвижные игры «Пингвины с мячом», «Не наступи» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые	Наблюдение за комаром – табиғат әлемі (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы. Подвижные игры «Пронеси, не урони», «Пожарные» (Физическое воспитание) Продолжать учить	Наблюдение за стрекозой – табиғат әлемі (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы. Подвижные игры «Сумей вскочить», «Лягушки в болоте» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые

		организовывать знакомые подвижные игры	подвижные игры	детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры	подвижные игры
Серуеннен Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: « <i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i> » (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: « <i>Почему важно мыть руки?</i> » (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: « <i>Что случится, если не выключать кран?</i> » (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: « <i>Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?</i> » (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: « <i>Раздеваемся без спешки</i> » (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: « <i>Почему важно мыть руки?</i> » (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: « <i>Следим за водой</i> »	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: « <i>Кто сложит одежду аккуратнее?</i> » (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: « <i>Кто найдет выключенный свет?</i> » – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: « <i>Кто быстрее</i>	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: « <i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i> » (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: « <i>Почему важно мыть руки?</i> » (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: « <i>Что случится, если не выключать кран?</i> » (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами.	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: « <i>Раздеваемся без спешки</i> » (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: « <i>Почему важно мыть руки?</i> » (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: « <i>Следим за водой</i> » – закрываем кран после

		закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	<i>сложит свою одежду?»</i> (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	Беседа: <i>«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»</i> (Навыки самообслуживания)	каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Кейс-задания «На улице города» – көше, қала Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Беседа «Труд весной» – көктем (пословицы, стихи) Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг. (Коммуникативная деятельность) «Жүрекпен еске аламыз» «Помним сердцем»	Кружок «Учимся вместе» «Математический КВН» Способствовать развитию находчивости, сообразительности, взаимопомощи. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Сюжетно–ролевая игра: «Парикмахер» Способствовать познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Индивидуальная	Коллективный труд в бригадах (Познавательная деятельность) Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца. Работа с книгой – кітап С. Михалков (стихи, рассказы) Учить различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение) (Коммуникативная деятельность) Работа с блоками Дьенеша «Корабль» Формировать умение строить конструкции на предложенную тему (Творческая деятельность)	Рассматривание иллюстраций к сказке «Конек-горбунок» Развивать интерес к книге. (Коммуникативная деятельность) Труд: наводим порядок в уголке природы: поливаем цветы, убираем сухие листья. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями (Познавательная деятельность)	Чтение П. Ершов «Конек-горбунок», обсуждение сказки Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. (Коммуникативная деятельность) Инсценировка «Оживим наши сказки» Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Уроки безопасности «Безопасные аттракционы. Как вести

		работа по лепке Использование в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Садақа – добровольная милостыня(Творческа я деятельность)			себя в парке развлечений?»
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Ответы на вопросы родителей по воспитанию ребенка Сау болыңыз!	Консультация «Организация игровой деятельности» Сау болыңыз!	Беседа об успехах ребенка за день. Сау болыңыз!	Рекомендации «Как провести летний отдых с ребенком» Сау болыңыз!	Консультации по запросам. Сау болыңыз!

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Мамыр айы – 4 апта/ За май месяц – 4 неделя**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: дошкольная группа «Солнышко»

Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 26.05 – 30.05 2025ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 26.05.2025	Сейсенбі/Вторник 27.05.2025	Сәрсенбі/Среда 28.05.2025	Бейсенбі/ Четверг 29.05.2025	Жұма/ Пятница 30.05.2025

Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» Волшебная палочка Воспитатель держит палочку (или воображаемую) и "касается" детей. Кого коснулся, тот говорит: — Сәлеметсіз бе! <i>В ответ:</i> — Сәлем! Қалыңыз қалай? — Жақсы! Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Вопрос по кругу Дети передают мяч и задают один вопрос: — <i>Қал қалай?</i> (Как дела?) Ответный ребёнок говорит: — <i>Жақсы, рақмет!</i> Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Нарисуй в воздухе Каждый "рисует" в воздухе своё настроение: солнышко, цветок, сердце. Затем приветствует соседа словами: — Рад тебя видеть! Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Найди друга Воспитатель даёт задание: — Кого ты скучал? Ребёнок подходит к другу и здоровается: — <i>Привет, друг!</i> Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Красивые слова Каждый говорит соседу одно красивое слово: — Ты красивый! — Ты добрый! Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация «Если ребенка ужалила пчела»	Беседа с родителями о температурном режиме в группе	Консультация о том, как развить наблюдательность во время прогулок в весеннее время	Беседа о воспитании ответственности у детей	Консультация «Гендерные особенности игры детей дошкольного возраста»

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Сақина салу» – Передай кольцо Описание: Дети сидят в кругу, один идёт по кругу и незаметно "кладёт" кольцо кому-то в ладошки. Затем спрашивает: «Сақинам кімде?» «Ұлттық ойын- ұлт қазынасы»	Наблюдение: "Какие деревья проснулись?" Описание: Прогулка на улице: рассмотреть деревья — появились ли листья, цветы. Вопросы: Чем отличаются деревья весной? Как выглядят молодые листочки? Почему нельзя ломать веточки? Углубить знания о деревьях и их жизни весной. Экологическая культура: Формирование бережного отношения к растениям, запрет на ломание зелени. (экологическое воспитание)	Наш зелёный мир Мероприятие: Работа с альбомами и книжками-картинками о растениях, цветах. Создание мини-выставки любимых "зелёных" книг в уголке. Развитие интереса к миру природы. Умение выбирать книги и рассматривать их осознанно. (работа в книжном уголке)	"Я сам накрываю на стол" Дежурство по столовой (реальное или игровое): разложить салфетки, ложки, чашки. Игра «Куда что поставить?». Разговор: Почему важно есть аккуратно и помогать другим? — Формировать навыки культурного поведения за столом. — Учить сервировать и убирать за собой. — Развивать самостоятельность в бытовых действиях. (Навыки самообслуживания)	«Если подошёл незнакомец...» Научить детей осторожному поведению с незнакомыми людьми. Ход беседы: Ситуации: — Тебе предлагают конфету. — Зовут покататься. Ролевая игра: «Что я скажу?» Запоминаем 3 «Нельзя»: — Нельзя уходить. — Нельзя брать. — Нельзя говорить адрес. Вывод: Разговаривать и идти куда-либо можно только с родными и знакомыми взрослыми. Қауіпсіздік сабағы
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки	«Чистые руки – залог здоровья» Задача: Формирование привычки мыть руки

	перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук). (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук). (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача: Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача: Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению	Дидактическая игра "Цветочный магазин". закреплять умение различать цвета, быстро произносить слова,	Круг настроения "Мы с ребятами дружны". Мы с ребятами дружны, Друг друг все друзья нужны.	Разговор о уважении с соседями. способствовать демонстрации детьми умения самостоятельно, дружно настроиться на учебную деятельность,	Дидактическая игра "Снаружи - внутри". закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор,	Дидактическая игра "Цвета радуги". учить различать цвета; совершенствовать умение чувствовать яркие и фиолетовые цвета,

организованной деятельности (далее – ОД)	находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Подарком может быть поддержка, Мы держимся за руки крепко. Мы дарим радость, доброту, Мы видим в каждом красоте. Д. Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	умения делиться положительными эмоциями. - Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. Оборудование. Предметные картинки с изображением различных объектов. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	правильно расставлять дуги по большому-малому объему. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Кестеге сәйкес ҰІӨ/ ОД по расписанию	1. Развитие речи Тема: Составление описательного рассказа на тему «Здравствуй, лето красное» Задачи: -учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по её содержанию, составлять рассказать «Здравствуй, лето красное!» -совершенствовать умение выделять многозначные слова, составлять с ними предложения; -развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, творческое воображение; -воспитывать интерес к летнему времени года. 2. Основы математики Тема: Полет в космос	1.Ознакомление с окружающим миром Тема: Кто живет на страницах Красной книги? Задачи: - сформировать представление о возникновении Красной книги, с какой целью она была создана. -развивать умения описывать живой объект природы: внимание, память; -воспитывать любовь к родному краю. 2. Основы грамоты Тема: Схема предложения Задачи: -учить составлять предложение из двух	1. Основы математики Тема: Отсчитай-ка Задачи: - продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10; -развивать умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части. -воспитывать интерес к познавательной деятельности. 2. Аппликация/лепка/рисование/конструирование Тема: Бабочки Задачи -развивать внимание, память, творческое воображение, мелкую моторику рук; - воспитывать бережное отношение к природе.	1. Развитие речи Тема: «Что я знаю - расскажу, что умею покажу» Задачи: -совершенствовать умение выделять гласные и согласные звуки в словах, делить слова на слоги, выделять ударный слог; -развивать фантазию, умение импровизировать; -воспитывать интерес к процессу творческого рассказывания. 2. Основы математики Тема: Волшебная страна математики Задачи:	1. Основы грамоты Тема: Волшебная страна Буквозвук Задачи: - обобщить и систематизировать знания о понятиях: звук, слог, слово, ударение; -совершенствовать умение находить слова с разной длительностью звучания; -упражнять умение проведения звукового анализа слов, делении слов на слоги, определении места ударения в слове, умение определять место звука в слове, подбирать слова к звуковой схеме слова, составлять предложения из трех слов и схемы к ним;

	<u>Задачи:</u> - совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; -развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; -воспитывать интерес к познавательной деятельности. <u>3.Казахский язык</u> (по плану педагога) <u>4.Музыка</u> По плану муз. руководителя	и трех слов в определенной последовательности, составлять схему предложения и называть слова в предложении по порядку; -упражнять навык находить заданный звук в слове, подбирать слова к звуковой схеме слова; -закреплять умение обводить предметы плавно и безотрывно по точкам, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца. <u>3. Физическая культура</u> <u>Тема: На свежем воздухе</u> Спортивные игры в	<u>3. Основы грамоты</u> <u>Тема: В гости к тётушке сове</u> <u>Задачи:</u> - продолжать знакомить с составлением предложения по живой модели; -развивать у детей внимание, память, фонематический слух. <u>4. Физическая культура</u> <u>Тема: Эстафета с элементами баскетбола</u> <u>Задачи:</u> - продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой, несколько раз подряд, плавным движением кончиков пальцев; -упражнять в прыжках в длину с места; -закрепить умение группироваться при подлезании под аркан, развивать координацию движений, двигательную находчивость; -воспитывать организованность, доброжелательность; -формировать умение высказывать своё мнение, отстаивать его, а также	- закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счёт в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения; -развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук; -воспитывать любознательность, усидчивость. <u>1.Ознакомление с окружающим миром</u> <u>Тема: КВН «Всезнайки»</u> <u>Задачи:</u> - развивать познавательный интерес к здоровому образу жизни; -закрепить знания детей, что их здоровье и здоровый образ жизни – это достояние и ценность общества; -воспитывать умение использовать полученные знания для осознанного отношения к своему здоровью.	-развивать фонематический слух, память, мелкую моторику кисти рук; -воспитывать умение доводить начатое дело до конца. <u>2. Физическая культура</u> <u>Тема: Мы – будущие школьники</u> <u>Задачи:</u> - продолжать формировать навыки игры в баскетбол: направлять движение мяча несколько в стороне от ноги, направлять мяч в корзину с одновременным разгибанием ног; -совершенствовать навыки выполнения прыжка в длину с места; -упражнять в подлезании под аркан разными способами в зависимости от его расположения, развивать аналитическое мышление; -формировать умение тренироваться индивидуально и в группе; -воспитывать привычку к занятиям спортом, ЗОЖ, коммуникативные навыки организованность. <u>3. Художественная литература</u> <u>Тема: Литературный</u>

		паре <u>Задачи:</u> -продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном направлении, подбрасывать волан перед собой и энергично отбивать его по траектории вперед-вверх; -закреплять навык броска биты вращательным движением, направленным параллельно земле; -совершенствовать умение бегать в среднем темпе; -развивать ловкость, силу, выносливость; -воспитывать привычку к занятиям спортом, дисциплинированность. <u>4. Художественная литература</u> Тема: Чтение рассказа Ж. Карбозина «Алыча» <u>Задачи:</u> - продолжать знакомить детей с произведениями	признавать свою неправоту в случае ошибки.	<u>4.Музыка</u> По плану муз. руководителя	праздник «Встреча с Прекрасной Айсулу» <u>Задачи:</u> - закрепить знания детей о литературных произведениях; -помочь детям в восприятии целостности образовательного цикла посредством введения в педагогический процесс оживлённых и реальных сквозных персонажей: сказочных друзей – гостей праздника «Встреча с Прекрасной Айсулу», персонажей литературных произведений; -развивать у детей речь, память, мышление, воображение, творческие способности; -воспитывать любовь к Родине. <u>4. Казахский язык</u> По плану предметника

		казахских писателей; -учить детей воспринимать эмоционально- образное содержание рассказа; характер повествования; -закреплять знания детей о жанровых особенностях рассказа, считалки; -помочь детям осмыслить замысел автора о необходимости трудиться; -познакомить детей с процессом роста фруктового саженца; расширять представления детей о разновидностях фруктов, о необходимости должного ухода за молодыми саженцами; -развивать связную речь, обогащать словарь; -развивать мышление, память; -воспитывать трудолюбие.			

2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?»	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравнимаем – открыт кран / закрыт кран, горит свет /	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» : Приучение к Задача ответственности за порядок за столом. Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол. «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров,	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Как держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом. «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравнимаем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности

	Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	естественное освещение. « үнемді тұтыну » «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза		благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыв кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки)	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться).	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыв кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание

	использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	«Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	«Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.

Серуен/ Прогулка	Наблюдение за майским жуком (табиғат әлемі) (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы. Художественное слово Чок-чок-чок-чок! Прилетел в сад жучок. На березу сел – все листочки съел. Позову скворцов со всех концов, Позову грачей – летите скорей! Жука проглотите и мой сад спасите! (Коммуникативная деятельность) Учить различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение) Дидактическая игра «Я начну, а ты продолжи» (Коммуникативная деятельность) Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Подвижные игры «Кати в цель», «Догони мяч (доп)»	Наблюдение за бабочкой (көбелек) (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы. Художественное слово Она ярка, красива, Изящна, легкокрыла. Сама похожа на цветок И любит пить цветочный сок. (Бабочка.) (Коммуникативная деятельность) Продолжать учить разгадывать загадки. Дидактическая игра «Найди отличие» (Познавательная деятельность) Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры. Подвижные игры «Ловкая пара», «Мяч (доп) – сквозь обруч» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные	Наблюдение за облаками (бұлт) (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы. Художественное слово Могу я бесконечно Смотреть на небеса, Но шлепнул дождик в речку, И скрылись чудеса. А. Сиголаев (Коммуникативная деятельность) Учить чувствовать художественность языка. Дидактическая игра «Какие облака» (Коммуникативная деятельность) Обогащать словарный запас детей прилагательными. Подвижные игры «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Опыт «Солнечная (күн) лаборатория» (Исследовательская деятельность) Обучать умению понимать значения	Наблюдение за растениями (өсімдіктер) (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы. Художественное слово Загадка Д – Древесный ствол имею я, Е – Есть корни, ветви у меня. Р – Расту высоким, тень пускаю, Е – Если раскидистой бываю. В – В лесу меня узнаешь враз: О – Осинка, дуб, береза, вяз (дерево) (Коммуникативная деятельность) Продолжать учить умению разгадывать загадки. Дидактическая игра «Скажи наоборот» (Коммуникативная деятельность) Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками.	Наблюдение за ветром (жел) (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы. Художественное слово А. Тесленко Дует свежий ветерок, Дует прямо на восток, Гонит облака по небу, Будет дождичек к обеду. (Коммуникативная деятельность) Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Дидактическая игра «Посчитай-ка» (Познавательная деятельность) Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. Подвижные игры «Медведи (аю) и пчелы», «Совушка» (сауысқан) (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Опыт «Притягивает – не притягивает» (Исследовательская

	(Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Опыт «В почве содержится вода (су)» (Исследовательская деятельность) Обучать умению понимать значения воды для жизни человека. Труд: посадка семян цветов (гүлдер) (Трудовая деятельность) Участвовать в совместной трудовой деятельности. Индивидуальная работа: развитие движений. (Физическое воспитание)	игры. Опыт «Растения пьют воду» Өсімдіктер, су, іш (Исследовательская деятельность) Создавать условия для исследовательской деятельности детей. Труд: расчистка огорода от мусора. (Трудовая деятельность) Учить доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа «Парочка» (Физическое воспитание) Кружение парами, держась за руки. Игры детей с выносным материалом (Самостоятельная двигательная активность) Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры	солнца для жизни человека. Труд: работа граблями и метлой (Трудовая деятельность) Прививать самостоятельность и ответственность. Индивидуальная работа: развитие движений (Физическое воспитание) Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. движение парами по кругу. Игры детей с выносным материалом (Самостоятельная двигательная активность) Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр	Подвижные игры «Море волнуется», «Великаны – карлики» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Труд: чистые (таза) дорожки (Трудовая деятельность) Учить оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников. Индивидуальная работа «Ходьба» Бар, кел (Физическое воспитание) Продолжать учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; приставными шагами вперед. Познавательно-исследовательская деятельность	деятельность) Продолжать учить наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Труд: очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады (Трудовая деятельность) Продолжать учить добиваться запланированного результата. Индивидуальная работа «Прыжки (секір) на двух ногах с продвижением вперед» (Физическое воспитание) Продолжать учить прыгать с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра). Игры детей с выносным материалом (Самостоятельная двигательная активность) Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр

				Взять на прогулку три прозрачных баночки. Насыпать в них песок, землю, глину (в каждую отдельно, налить воду и размешать. Песок быстро оседает, глина долго находится в воде, а в земле видны корешки (Исследовательская деятельность) Обучать умению понимать значения песка, глины, камней для жизни человека	

Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «<i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i>» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «<i>Почему важно мыть руки?</i>» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «<i>Что случится, если не выключать кран?</i>» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «<i>Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?</i>» (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «<i>Раздеваемся без спешки</i>» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «<i>Кто сложит одежду аккуратнее?</i>» (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «<i>Кто найдет выключенный свет?</i>» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «<i>Кто быстрее сложит свою одежду?</i>» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «<i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i>» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «<i>Почему важно мыть руки?</i>» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «<i>Что случится, если не выключать кран?</i>» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «<i>Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?</i>»	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «<i>Раздеваемся без спешки</i>» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать

		моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	обувь). (Навыки самообслуживания)	(Навыки самообслуживания)	влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду.	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?» (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: «Помоги другу» – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: «Чистая тарелка» – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача:	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему мы моем руки перед едой?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: «Что делает дежурный?» (Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: «Откуда берется еда?» (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача:	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача:

	Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания)	смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)	Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Кто быстрее вспомнит вежливые слова?» (Навыки самообслуживания)	Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: «Кто приготовил наш обед?» (Навыки самообслуживания)	Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Как сказать спасибо за вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: «Кто нашел полотенце?» (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: «Почему важно умываться перед сном?» (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?» (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». (музыка)

Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед гоvnum и сцс- Я мотор завожу И внимательно гляжу. И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин. Дыхательные упражнения. «Свеча».	И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед гоvnum и сцс- Я мотор завожу И внимательно гляжу. И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).	И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед гоvnum и сцс- Я мотор завожу И внимательно гляжу. И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин. Дыхательные упражнения. «Свеча».	И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед гоvnum и сцс- Я мотор завожу И внимательно гляжу. И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).	И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед гоvnum и сцс- Я мотор завожу И внимательно гляжу. И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин. Дыхательные упражнения. «Свеча».

И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). «Регулировщик». И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох. «Рубка дров» или «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с	И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин. Дыхательные упражнения. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). «Регулировщик». И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох.	И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). «Регулировщик». И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох.	И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин. Дыхательные упражнения. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). «Регулировщик». И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох.	И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин. Дыхательные упражнения. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). «Регулировщик». И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох.

	одновременным опусканием рук и произнесением «ух!». «Плечики». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).	«Рубка дров» или «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!». «Плечики». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).	одновременным опусканием рук и произнесением «ух!». «Плечики». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).	«Рубка дров» или «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!». «Плечики». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).	одновременным опусканием рук и произнесением «ух!». «Плечики». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).
Бесін ас/ Полдник	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: <i>«Почему важно мыть руки перед полдником?»</i> (Культурно гигиенические навыки)	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно гигиенические)	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: <i>«Кто быстрее найдет свое полотенце?»</i> (учимся пользоваться)	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: <i>«Почему важно мыть руки перед полдником?»</i> (Культурно)	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом

	Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «<i>Что делает дежурный?</i>» (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «<i>Почему нельзя оставлять недоеденную еду?</i>» (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «<i>Кто приготовил наш полдник?</i>»	навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «<i>Как сказать спасибо?</i>»	полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: «<i>Кто найдет ошибку?</i>» (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «<i>Кто выключит кран?</i>» (учимся экономить воду после полдника). (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: «<i>Передай добрые слова</i>» – дети благодарят друг друга и воспитателя.	гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: «<i>Что делает дежурный?</i>» (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: «<i>Почему нельзя оставлять недоеденную еду?</i>» (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: «<i>Кто приготовил наш полдник?</i>»	Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка. (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть. (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: «<i>Как сказать спасибо?</i>»
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-	Работа с картой. Разговор о городах (кала) и государствах мира (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Разговор о жителях города (кала) и деревни (ауыл) (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Незнайка и Мишка. Упражнение детей в умении задавать вопросы как способе самообразования (Коммуникативная	Рассматривание разных материалов и инструментов (Коммуникативная, познавательная деятельность)	Художественный труд: изготовление фигурок из сказки (Творческая, изобразительная деятельность)

ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Формировать умения составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. «SMART BALA» Строительство города и деревни – цветной (Творческая деятельность) Формировать умение строить конструкции на предложенную тему. Ақ, көк, қаражасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір Рассматривание и чтение энциклопедических книг (Коммуникативная деятельность) Развивать интерес к книге. Малоподвижная игра «Пузырь» (Физическое воспитание) Создавать двигательную среду)	Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах. Режиссерская игра (ойна) в построенном городе и деревне (Коммуникативная, познавательная деятельность) Рассказывать о значении солнца (күн) и воздуха (ауа) в жизни человека, животных (жануарлар) и растений (өсімдіктер). Разговор о животных, дающих материал для изготовления одежды и обуви (Коммуникативная деятельность) Рисование животных Үй жануарлары, жабайы аңдар (Изобразительная деятельность) Малоподвижная игра «Гостюшка» (Физическое воспитание)	деятельность) Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. «SMART BALA» Конструирование по замыслу ребенка (Творческая деятельность) Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Настольный театр, театр Би-ба-бо (Коммуникативная, познавательная деятельность) Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли. Малоподвижная игра «Встаньте, дети, встаньте в круг...» (Физическое воспитание)	Расширять знания о явлениях неживой природы. Рисование «Музыкальный инструмент (Изобразительная деятельность) Формировать умение использовать изобразительные приемы. Труд в уголке природы (табиғат) (Познавательная деятельность) Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями. Малоподвижная игра «Народный хоровод» (Физическое воспитание) Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением	Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Настольный театр (Коммуникативная, познавательная деятельность) Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли. Работа с книгой (кітап), рассматривание иллюстраций (Коммуникативная деятельность) Развивать интерес к книге. Малоподвижная игра по выбору детей (Физическое воспитание) Создавать двигательную среду
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Учить Веру изображать сюжетные рисунки	Учить Василенко С. Соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	Учить Василису лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	Учить Веронику лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции	Учить Захара использовать различные методы лепки

Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где сколько? Как ходить аккуратно?» Задача: Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи.

	дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимся ходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимся аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.	происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	«Помогаем друг другу» Задача: Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за мать-и-мачехой (өсімдік) (Познавательная деятельность) Знакомить детей с многообразием родной природы: травянистыми растениями. Подвижная игра «Догони свою пару». (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры	Наблюдение за погодой Ауа райыжаңбыр, жел, суық, жылы, ыстық, найзағай, кемпіркөсақ, ай, күн, аспан, бұлт (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях неживой природы. Подвижная игра «Пятнашки» (Физическое воспитание)	Наблюдение за одуванчиком (табиғат әлемі) (Познавательная деятельность) Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями. Подвижная игра «Спящая лиса» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры	Наблюдение за комаром (табиғат әлемі) (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы. Подвижные игры «Пронеси, не урони», «Пожарные» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры	Наблюдение за стрекозой (табиғат әлемі) (Познавательная деятельность) Расширять знания о явлениях живой природы. Подвижные игры «Сумей вскочить», «Лягушки в болоте» (Физическое воспитание) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры

Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «<i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i>» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «<i>Почему важно мыть руки?</i>» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «<i>Что случится, если не выключать кран?</i>» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «<i>Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?</i>» (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «<i>Раздеваемся без спешки</i>» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: «<i>Кто сложит одежду аккуратнее?</i>» (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: «<i>Кто найдет выключенный свет?</i>» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: «<i>Кто быстрее сложит свою одежду?</i>» (учимся складывать куртку, аккуратно ставить	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: «<i>В каком порядке лучше снимать одежду?</i>» (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: «<i>Почему важно мыть руки?</i>» (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: «<i>Что случится, если не выключать кран?</i>» (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: «<i>Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?</i>»	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: «<i>Раздеваемся без спешки</i>» (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать

		моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	обувь). (Навыки самообслуживания)	(Навыки самообслуживания)	влажные вещи. (Навыки самообслуживания)
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» (Отбасы) Сюжет «Майские выходные» (Познавательная, коммуникативная деятельность) Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми: ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі, мен, сен, ол, біз, сіз, олар. Опытная деятельность «Песок, вода (су)» (Исследовательская деятельность) Создавать условия для исследовательской деятельности детей. Чтение Пришвина «Золотой луг» (Коммуникативная	«Праздник для юных математиков» Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь. (Игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Беседа «Скоро в школу» Мектеп (Познавательная деятельность) Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со	Строительство и сюжетные игры в регулярном парке (саябақ) (Творческая, познавательная деятельность) Развивать творческое мышление и воображение. «Посиделки» о муравье. Чтение «Как муравьишка домой спешил» (Коммуникативная деятельность) Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Минутка тишины «О телефонах» (Познавательная, коммуникативная деятельность) Знать элементарные правила безопасности при использовании	Рассматривание иллюстраций к сказке «Конек-горбунок» (Коммуникативная деятельность) Развивать интерес к книге. Труд: наводим порядок в уголке природы: поливаем цветы, убираем сухие листья (Познавательная деятельность) Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями	Инсценировка «Оживим наши сказки» (Коммуникативная, познавательная деятельность) Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета. Чтение П. Ершов «Конек-горбунок», обсуждение сказки (Коммуникативная деятельность) Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений

	деятельность) Развивать интерес к книге. Конструирование из бумаги (оригами) «Ромашка» (Творческая, изобразительная деятельность) Қағаз	своим возрастом, поступлению в школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем. Экологическая викторина «Животные и растения весной» – жануарлар, өсімдіктер, көктем (Познавательная, коммуникативная деятельность) Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни животных и растений. Үнемді тұтыну Настольный театр по сказке «У страха глаза велики» (Творческая, коммуникативная деятельность)	мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день)		
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка. Сау болыңыз!	Консультации по запросам. Сау болыңыз!	Беседа об успехах ребенка за день. Сау болыңыз!	Рекомендации «Как провести летний отдых с ребенком» Сау болыңыз!	Консультации по запросам. Сау болыңыз!