Утверждаю

Заведующая

ТОО «Орион» я/с «СемьЯ»

Сапронова Н.Н.

Циклограмма

Предшкольная группа «Солнышко»

Воспитатели: Попова Н.С., Труханова А.В.

2025-2026 учебный год

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қыркүйек айы – 1 апта/ За сентябрь месяц – 1 неделя
Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы/ Месяц трудолюбия и профессиональной компетентности

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация:ясли-сад «СемьЯ»
Топ/ Группа: предшкольная группа «Солнышко»
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 02.09 – 05.09.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник**	**Сейсенбі/Вторник**	**Сәрсенбі/Среда**	**Бейсенбі/ Четверг**	**Жұма/ Пятница**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей**. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и улыбкой, создавая доброжелательную атмосферу. Отмечается общее настроение ребёнка, внешний вид, проводится краткое наблюдение за состоянием здоровья (цвет лица, активность, желание общаться). **Постепенный вход в деятельность**. Дети размещают свои вещи в шкафчике с помощью воспитателя, выбирают спокойные игры (настольные, конструктор, игры с куклами, рассматривание книг). Воспитатель мягко организует общение между детьми, поощряет дружелюбные отношения. **Наблюдения и общение**. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу с детьми: о том, как они провели вечер дома, о погоде за окном. При необходимости фиксирует в журнале состояние ребёнка (если есть изменения в самочувствии). **Социальные и культурные акценты**. Проводится короткая беседа о правилах поведения и безопасности (например: «Не бегаем по группе, бережём игрушки, не толкаем друзей»). Воспитатель обращает внимание на **национальные ценности** — напоминает детям о доброжелательности, уважении к старшим, поддержке друг друга. **Күй күмбірі (звучание кюя на домбре)**. В утреннее время в группе или холле звучит казахский кюй. Это создаёт особую атмосферу спокойствия, уважения к национальной культуре и приучает детей слушать традиционную музыку с ранних лет. Воспитатель может кратко рассказать: «Слышите, ребята, играет домбра. Так звучит наш кюй — музыка нашего народа». *(Далее картотека 1 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие:** поддерживать доброжелательные, корректные отношения; признавать профессиональную роль педагога. **Партнёрство с семьёй:** совместно соблюдать режим дня, поддерживать рекомендации ДОУ, участвовать в жизни группы. **Ежедневная обратная связь:** краткие наблюдения педагога о самочувствии и успехах ребёнка; обмен информацией с родителями. **Культура общения:** формировать привычку здороваться, благодарить и прощаться с педагогами. **Единые требования семьи и ДОУ:** согласованные подходы создают ребёнку чувство стабильности, защищённости и уверенности. **Рекомендации родителям в утреннее время**: Уделять время ребёнку, не торопить его, дать возможность проявлять самостоятельность (одеваться, раздеваться). Поддерживать ребёнка словами одобрения, формировать уверенность: «Ты справишься!», «В садике тебя ждут друзья». Обеспечивать правильный и здоровый завтрак дома: тёплое, питательное блюдо, без излишней спешки. Давать возможность ребёнку самому выбрать подходящую одежду или помочь ему, объясняя, что одежда должна соответствовать погоде. Формировать привычку благодарить воспитателя и прощаться, укрепляя уважение к педагогам. *(Далее картотека 1 недели)*				

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		**Формирование финансовой грамотности «Семейный бюджет»** **Задача:** познакомить с распределением денег на разные нужды. **Описание:** воспитатель делит детей на «семьи». Каждой семье — 5 жетонов. Нужно «купить» продукты, свет, одежду. Дети обсуждают, что важнее. **Словарь (казахский язык***):** бюджет (бюджет), шығын (расходы), тамақ (еда), жарық (свет).	**Адал азамат: в рамках программы Біртұтас тәрбие** Игра «Честная очередь» **Задача:** учить детей ждать своей очереди, соблюдать правила, быть справедливыми. **Описание:** воспитатель раздаёт детям игрушки или карточки. Каждый по очереди выходит и делает задание (например, построить башню из кубиков или назвать цвет). Задача — не перебивать, не толкаться и дождаться своей очереди. После игры обсуждается, кто честно ждал, а кто пытался обогнать. **Словарный минимум (казахский язык***):** кезек (очередь), әділ (честно), дос (друг), тәртіп (порядок).	**«Азбука честности»** Игра «Честный магазин» **Задача:** формировать умение честно обмениваться, соблюдать правила, не обманывать. **Описание:** воспитатель организует «магазин» с игрушечными продуктами. Одни дети — покупатели, другие — продавцы. У каждого есть «деньги» (фишки). Дети учатся честно отдавать и получать товары. После обсуждается: почему нельзя брать больше и почему честно платить правильно. **Словарный минимум (казахский язык***):** дүкен (магазин), ақша (деньги), сатып алу (покупать), адалдық (честность).	**Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** Игра «Асық ату» (Метание асыков) **Задача:** развивать меткость, координацию движений, глазомер. **Описание:** воспитатель раскладывает на полу несколько асыков (бараньих косточек) или их пластиковые аналоги. Дети по очереди кидают один «шығыр» (бросковый асык), стараясь попасть в цель и выбить асыки. Побеждает тот, кто выбил больше. **Словарный минимум (казахский язык***):** асық (асык), тастау (бросать), ұту (выиграть), ойын (игра).

Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Музыка****** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на сентябрь месяц (1 неделя) Физическое воспитатание****				
Таңғы ас/ Завтрак	**Тема недели:** «Правильное питание и бережное отношение к пище, воде, свету и труду людей». **Словарь (казахский язык***):** нан (хлеб), су (вода), сүт (молоко), алма (яблоко), жарық (свет), еңбек (труд). **Техника безопасности:** сидеть прямо за столом, не играть с едой, осторожно с горячими напитками, пользоваться столовыми приборами правильно. **Культурно-гигиенические навыки:** мыть руки с мылом перед едой, пользоваться салфеткой, жевать с закрытым ртом, убирать за собой посуду, помогать накрывать на стол. **Пословицы и поговорки:** «Хлеб — всему голова», «Еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей», «Денсаулық — зор байлық», «Судың да сұрауы бар», «Үнемдеген — көпке жеткізер». **Сказки/истории:** «Колосок», «Репка», сказка о дойной корове, «Волшебная капля воды», рассказ «Как лампочка устала гореть напрасно». **Воспитательные задачи:** воспитывать уважение к труду взрослых, формировать бережное отношение к хлебу и продуктам, закреплять привычку экономить воду, свет и тепло, воспитывать культуру питания и благодарность за еду.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства**: Воспитатель проветривает помещение, готовит материалы. Дежурные аккуратно раскладывают всё по местам. Дети садятся правильно: спинка ровная, ножки на полу. **Игровая артикуляционная разминка (2–3 минуты)** «Лошадка» — дети цокают языком (развиваем подвижность языка). **Эмоциональный настрой**. Воспитатель говорит: «Наш ротик и язычок готовы к работе, как помощники! А теперь мы узнаем новое». **Техника безопасности**. Сидим спокойно, предметы используем по назначению. Не трогаем чужие материалы. **Правила поведения на ОД.** Слушаем воспитателя и товарищей. Поднимаем руку, если хотим ответить.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию		**1.Основы грамоты** Тема: «Слово и его значение» Учить детей понимать, что каждое слово обозначает предмет или действие. **2.Художественная литература**	**1.Основы грамоты** Тема: «Разные слова — разное значение» Сравнение слов: мяч – кукла, стол – стул **2.Основы математики** Тема: «Разные множества» – Сравнивать группы: красные кубики – синие кубики.	**1.Развитие речи** **Словарная работа. Предметы окружения** Задачи: Обогащать словарный запас названиями	**1.Основы грамоты** Тема: «Подбери слово к картинке» Закреплять умение соотносить предмет и слово. **2.Художественная литература** **Знакомство с казахской народной**

		Чтение сказки «Колобок» (русская народная сказка) Задачи: Приучать слушать текст внимательно. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Выделять героев и их поступки. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Я вырос — мои умения» Способствовать осознанию изменений, происходящих с возрастом. Формировать умение сравнивать свои умения «раньше и сейчас». **4.Физическое воспитание Тема:** «Ходьба разными способами» **Задачи:** Формировать навыки ходьбы по сигналу, развивать умение изменять темп и направление, воспитывать внимание.	**3.Рисование, лепка, аппликация, конструирование** **Тема: «Герой любимой сказки»** **Задачи:** Совершенствовать умение передавать в рисунке, лепке, аппликации, конструировании образы сказочных персонажей с характерными особенностями. Развивать чувство композиции и умение изображать пространственные отношения (герой и предметы вокруг него). **4.Физическое воспитание** **Тема:** «Упражнения для рук и туловища» **Задачи:** Развивать мышцы плечевого пояса, формировать правильную осанку.	предметов бытового окружения. Подбирать прилагательные для их описания (большой стол, мягкий стул). Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными. **2.Основы математики** Тема: «Создаём множество по заданию» – Формировать умение выделять множество по словесной инструкции (например: «Собери все круглые предметы»). **3.Ознакомление с окружающим миром** «Моя семья и забота о младших» Формировать представление о роли старшего ребенка в семье. Развивать ответственность и	**сказкой «Шалқан» (Репка)** Задачи: Формировать интерес к народному творчеству. Учить пересказывать с помощью воспитателя. Воспитывать дружеские отношения и взаимопомощь. **3.Физическое воспитание** **Тема:** «Прыжки и бег» **Задачи:** Развивать ловкость и выносливость, формировать чувство ритма.. **4.Казахский язык** По плану предметника.

				умение помогать младшим. **4.Музыка** По плану муз.руководителя	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Тема недели:** «Полезные продукты – здоровье детей». **Словарь (казахский язык***):** алма (яблоко), айран (кефир), шырын (сок), дәрумен (витамин). **Техника безопасности:** есть небольшими кусочками, тщательно пережёвывать, держать стакан двумя руками. **Культурно-гигиенические навыки:** мыть руки перед едой, пользоваться салфеткой, убирать за собой посуду. **Пословица:** «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье – большое богатство). **Сказка/история:** «Репка». **Воспитательные задачи:** приучать детей к полезным перекусам, формировать бережное отношение к пище, воде и труду взрослых.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Одеваемся правильно» **Словарь (казахский язык***):** киім (одежда), етік (сапоги), пальто (пальто), бас киім (головной убор). **Гигиенические навыки:** самостоятельно одеваться, застёгивать пуговицы, поправлять одежду. **Экономное потребление:** выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. **Дежурство (трудовая деятельность):** помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. **Техника безопасности:** не бегать по раздевалке, не толкаться. **Правила поведения:** ждать товарищей, помогать друг другу. **Пословица:** «Киімге қарап қарсы алады» (По одёжке встречают). **Воспитательные задачи:** формировать аккуратность и самостоятельность в одевании.				
Серуен/ Прогулка		**Картотека прогулки №2 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**	**Картотека прогулки №3 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**	**Картотека прогулки №4 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**	**Картотека прогулки №5 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Сначала чистота» **Словарь (казахский язык***.):** қол жуу (мыть руки), су (вода), сүлгі (полотенце), еден (пол). **Гигиенические навыки:** снимать обувь и верхнюю одежду аккуратно, мыть руки с мылом, вытирать полотенцем. **Экономное потребление:** закрывать воду при мытье рук, беречь свет в раздевалке. **Дежурство:** помогать раскладывать одежду, следить за чистотой пола. **Техника безопасности:** не бегать в раздевалке, не толкаться. **Правила поведения:** вешать вещи в шкафчик, складывать аккуратно. **Пословица:** «Тазалық – саулық негізі» (Чистота – залог здоровья). **Воспитательные задачи:** закреплять привычку мыть руки, аккуратно обращаться с одеждой.				
Түскі ас/ Обед	**Тема недели:** «Обед – главный приём пищи» **Словарь (казахский язык***):** ас (еда), нан (хлеб), сорпа (суп), қасық (ложка), пышақ (нож), асхана (столовая). **Гигиенические навыки:** мыть руки с мылом перед едой, пользоваться салфеткой, сидеть правильно за столом, есть аккуратно. **Экономное потребление:** беречь воду при мытье рук, не оставлять включённый свет и электроэнергию без надобности. **Дежурство:** накрывать на стол, аккуратно раскладывать приборы, помогать убирать после еды. **Техника безопасности:**				

	не баловаться за столом, не размахивать приборами, кушать не торопясь. **Правила поведения:** благодарить повара и воспитателя, есть молча, не перебивать других, не бросать хлеб и еду. **Пословица:** «Нан бар жерде – ән бар» (Где есть хлеб – там песня). **Воспитательные задачи:** воспитывать бережное отношение к хлебу и еде, уважение к труду повара и взрослых, формировать культуру питания, умение экономить ресурсы.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	«Сон – здоровье» Словарь (каз.): ұйқы (сон), жастық (подушка), көрпе (одеяло), төсек (кровать) **Гигиенические процедуры:** умывание рук и лица прохладной водой, руки с мылом, сухое вытирание личным полотенцем, напоминание: «Умываемся спокойно, не плескаемся, пользуемся своим полотенцем» **Переодевание:** одежду снимать сверху вниз, аккуратно сложить на стульчик, обувь поставить под стульчик, надеть пижаму, в комнату проходить босиком по дорожке **Контроль поведения и безопасности:** не подскакивать и не перелезать через кровати, не хватать чужие вещи, убедиться, что все дети укрыты и спокойны **Эмоциональный настрой:** включить казахскую колыбельную «Әй-әй бөпем», приглушённый свет, спокойная атмосфера, мягкая беседа воспитателя «Скоро спать — отдохнём» **Пословица:** «Ұйқы – тыныңу» (Сон – отдых).				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«Просыпаемся спокойно» Словарь (каз.): ұйқыдан ояну (пробуждение), жуыну (умывание), сүлгі (полотенце), төсек (постель) **Этап пробуждения:** приглушённый свет, спокойное пробуждение, слова воспитателя «Просыпаемся, потянулись**…» Физическое воспитание** Потягивания и дыхательная гимнастика:** потянуться руками вверх и в стороны, глубокий вдох и выдох, движения кистями и стопами **Массажная гимнастика:** лёгкое растирание ладоней, щёк и ушей, похлопывание рук и ног, самомассаж спины ладонями **Ходьба:** пройтись по коврику босиком, затем лёгкая ходьба по кругу в группе **Постепенный подъём:** сесть на кровати, встать спокойно без толчков, аккуратно заправить постель **Гигиенические процедуры:** умывание лица прохладной водой, вытирание своим полотенцем, причёсывание, поправить одежду **Эмоциональный настрой:** короткая беседа «Что вам снилось? Сон даёт силы», воспитатель создаёт бодрое, спокойное настроение **Пословица:** «Ұйқыдан тұрған бала – қуанышты бала» (Проснувшийся ребёнок – радостный ребёнок).				
Бесін ас/ Полдник	**Тема недели:** «Сладости и выпечка в меру» **Словарь (казахский язык***):** бәліш (пирожок), печенье (печенье), шай (чай), тосап (варенье). **Гигиенические навыки:** мыть руки перед полдником, пользоваться салфеткой, сидеть прямо. **Экономное потребление:** не проливать чай, выключать свет после еды, бережно относиться к продуктам. **Дежурство(Трудовая деятельность):** помогать воспитателю ставить чайники и раздавать булочки. **Техника безопасности:** не пить чай слишком горячим, держать кружку двумя руками. **Правила поведения:** благодарить за угощение, есть аккуратно, не разбрасывать крошки. **Пословица:** «Ас – адамның арқауы» (Еда – опора человека). **Воспитательные задачи:** формировать культуру питания, воспитывать бережное отношение к угощению и продуктам.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные,		**Исследовательская деятельность (Ознакомление с окр.миром)** Опыт «Что тонет, а что плавает?» (вода, камешки, деревянные	**Коммуникативная деятельность (Художественная литература)** Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (развитие диалога, умение договариваться).	**Творческая деятельность(конструирование)** Постройка из кубиков или конструктора «Мой дом» (символ патриотического	**Коммуникативная деятельность(развитие речи)** Беседа «Как мы помогаем друзьям» (с элементами «Тілге бойлау» – казахские

сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		палочки, пластиковые игрушки). **Творческая деятельность (аппликация)** Настольно-печатная игра «вырежи пару» (животные и их детёныши). **Познавательная деятельность (основы математики)** рассматривание осенних листьев, сравнение по цвету и форме. **Коммуникативная деятельность (Развитие речи)** пересказ сказки по картинкам. **Проект «Тілге бойлау»:** повторение приветствия «Сәлеметсіз бе?».	**Изобразительная деятельность (Рисование)** «Моя семья» (карандашами или красками). **Познавательная деятельность (ознакомление с окр миром)** «Почему нужно делиться игрушками?». **Проект «Тілге бойлау»:** пословица о дружбе на казахском языке	воспитания – родной очаг). **Познавательная деятельность (ознакомление с окр.миром)** Рассматривание иллюстрированных энциклопедий или книг «Мир вокруг нас». **Физическое воспитание :** учить броскам мяча в корзину. **Трудовая деятельность:** полив комнатных растений. **Проект «Тілге бойлау»:** название цветов на казахском (қызыл, жасыл, көк).	пословицы о дружбе и уважении). **Трудовая деятельность:** Уборка игрушек после игры (в игровой форме – «Кто быстрее сложит?»). **Познавательная деятельность (ознакомление с окр.миром)** игра «Что лишнее?». **Творческая деятельность (лепка)** «Фрукты для корзины». **Проект «Тілге бойлау»:** слова о Родине: «Отан», «Туған жер».
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми		По критериям мониторинга. Учить Ивана ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу	По критериям мониторинга . учить Мединy Б. выполнять звуковой анализ слов	По критериям мониторинга учить Артема употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы	По критериям мониторинга учить Владу сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам
Серуенге дайындық/	«Одеваемся правильно» **Словарь (казахский язык***):** киім (одежда), етік (сапоги), пальто (пальто), бас киім (головной убор). **Гигиенические навыки:** самостоятельно одеваться, застёгивать пуговицы, поправлять одежду. **Экономное потребление:** выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. **Дежурство(Трудовая деятельность):** помогать младшим одеться, проверять				

Подготовка к прогулке	порядок в раздевалке. **Техника безопасности:** не бегать по раздевалке, не толкаться. **Правила поведения:** ждать товарищей, помогать друг другу. **Пословица:** «Киімге қарап қарсы алады» (По одёжке встречают). **Воспитательные задачи:** формировать аккуратность и самостоятельность в одевании.				
Серуен/ Прогулка		**Картотека вечерней прогулки №2**	**Картотека вечерней прогулки №3**	**Картотека вечерней прогулки №4**	**Картотека вечерней прогулки №5**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Сначала чистота» **Словарь (казахский язык***):** қол жуу (мыть руки), су (вода), сүлгі (полотенце), еден (пол). **Гигиенические навыки:** снимать обувь и верхнюю одежду аккуратно, мыть руки с мылом, вытирать полотенцем. **Экономное потребление:** закрывать воду при мытье рук, беречь свет в раздевалке. **Дежурство(Трудовая деятельность):** помогать раскладывать одежду, следить за чистотой пола. **Техника безопасности:** не бегать в раздевалке, не толкаться. **Правила поведения:** вешать вещи в шкафчик, складывать аккуратно. **Пословица:** «Тазалық – саулық негізі» (Чистота – залог здоровья). **Воспитательные задачи:** закреплять привычку мыть руки, аккуратно обращаться с одеждой.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой		Анкета *“Как мой ребёнок проводит свободное время дома”*	Консультация *“Организация питания ребёнка в семье”*	Анкета *“Сильные стороны моего ребёнка”*	Консультация *“Роль семьи в развитии общения ребёнка”*

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қыркүйек айы – 2 апта/ За сентябрь месяц – 2 неделя
Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы/ Месяц трудолюбия и профессиональной компетентности

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ясли-сад «СемьЯ»
Топ/ Группа: предшкольная группа «Солнышко»
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 08.09 – 12.09.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей**. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и улыбкой, создавая доброжелательную атмосферу. Отмечается общее настроение ребёнка, внешний вид, проводится краткое наблюдение за состоянием здоровья (цвет лица, активность, желание общаться). **Постепенный вход в деятельность**. Дети размещают свои вещи в шкафчике с помощью воспитателя, выбирают спокойные игры (настольные, конструктор, игры с куклами, рассматривание книг). Воспитатель мягко организует общение между детьми, поощряет дружелюбные отношения. **Наблюдения и общение**. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу с детьми: о том, как они провели вечер дома, о погоде за окном. При необходимости фиксирует в журнале состояние ребёнка (если есть изменения в самочувствии). **Социальные и культурные акценты**. Проводится короткая беседа о правилах поведения и безопасности (например: «Не бегаем по группе, бережём игрушки, не толкаем друзей»). Воспитатель обращает внимание на **национальные ценности** — напоминает детям о доброжелательности, уважении к старшим, поддержке друг друга. **Күй күмбірі (звучание кюя на домбре)**. **Музыка******В утреннее время в группе или холле звучит казахский кюй. Это создаёт особую атмосферу спокойствия, уважения к национальной культуре и приучает детей слушать традиционную музыку с ранних лет. Воспитатель может кратко рассказать: «Слышите, ребята, играет домбра. Так звучит наш кюй — музыка нашего народа». *(Далее картотека 2 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями	**Уважение и доверие:** поддерживать доброжелательные, корректные отношения; признавать профессиональную роль педагога. **Партнёрство с семьёй:** совместно соблюдать режим дня, поддерживать рекомендации ДОУ, участвовать в жизни группы. **Ежедневная обратная связь:** краткие наблюдения педагога о самочувствии и успехах ребёнка; обмен информацией с родителями. **Культура общения:** формировать привычку здороваться, благодарить и прощаться с педагогами. **Единые требования семьи и ДОУ:** согласованные подходы создают ребёнку чувство стабильности, защищённости и уверенности. **Рекомендации родителям в утреннее время**: Уделять время ребёнку, не торопить его, дать возможность проявлять самостоятельность (одеваться, раздеваться). Поддерживать ребёнка словами одобрения, формировать уверенность: «Ты справишься!», «В садике тебя ждут друзья». Обеспечивать правильный и здоровый завтрак дома: тёплое, питательное блюдо, без излишней спешки. Давать возможность ребёнку самому выбрать подходящую одежду или помочь ему, объясняя, что одежда должна соответствовать погоде. Формировать привычку благодарить воспитателя и прощаться, укрепляя уважение к педагогам.*(картотека 2*				

ребенка, консультации	*недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Формирование финансовой грамотности «Магазин цен» познавательная деятельность(основы математики)** **Задача:** учить понимать разницу в стоимости. **Описание:** воспитатель выставляет товары с ценниками: яблоко — 1, игрушка — 3, книга — 2. Дети выбирают и рассчитываются. **Словарь (казахский язык***):** баға (цена), арзан (дешево), қымбат (дорого), сатып алу (покупка).	**Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** Игра «Хан талапай» **Задача:** развивать быстроту реакции, внимание, честность. **Описание:** в центр круга кладут горсть асыков. Воспитатель бросает их на пол. Дети должны быстро собирать их, но «хан асық» (особенный асык) брать можно только одному игроку. Тот, кто нашёл хан асык, считается победителем. **Словарный минимум (казахский язык***):** хан (хан), тез (быстро), жинау (собирать), достық (дружба).	**Адал азамат в рамках программы Біртұтас тәрбие** Игра «Справедливый судья» **Задача:** развивать чувство справедливости, умение различать правильное и неправильное поведение. **Описание:** воспитатель показывает картинки или инсценировки: один ребёнок делится игрушкой, другой — толкает друга; один аккуратно убирает за собой, другой — бросает мусор. Дети должны решить: «Это правильно или неправильно?» и объяснить почему. В конце воспитатель закрепляет правило: «Адал азамат всегда поступает честно». **Словарный минимум (казахский язык***):** дұрыс (правильно), бұрыс (неправильно), адал (честный), әділ (справедливый).	**Экологическое воспитание** Игра «Кто где живёт?» **Задача:** закрепить знания о животных и их среде обитания, воспитывать бережное отношение к природе. **Описание:** воспитатель показывает картинки животных (заяц, волк, медведь, белка, рыба). Дети должны отнести их к дому: лес, река, нора, дупло. После обсуждается, почему нельзя разрушать жилища животных. **Словарный минимум (казахский язык***):** жануар (животное), орман (лес), су (вода), үй (дом).	**«Азбука честности»** Игра «Секрет волшебного зеркала» **Задача:** воспитывать честное отношение к себе и поступкам. **Описание:** воспитатель показывает детям зеркало и говорит: «Это волшебное зеркало, оно любит честных детей». Каждый ребёнок смотрит в зеркало и называет свой честный поступок (например: «Я помог другу», «Я сказал правду маме»). Воспитатель хвалит за честность. **Словарный минимум (казахский язык***):** айна (зеркало), адал (честный), жақсы іс (доброе дело), дос (друг).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Музыка**** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе				

	с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекатся, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №2 на сентябрь месяц (2 неделя) Физическое воспитание****				
Таңғы ас/ Завтрак	**Тема недели:** «Чистота и здоровье – залог силы и радости». **Словарь (казахский язык***):** тазалық (чистота), денсаулық (здоровье), дәрумен (витамин), жуыну (умывание), қол (рука). **Техника безопасности:** аккуратно обращаться с горячими блюдами и напитками, не проливать еду и напитки, соблюдать правила поведения за столом. **Культурно-гигиенические навыки:** мытьё рук и лица утром и перед едой, использование индивидуального полотенца, чистка зубов утром и вечером, аккуратное пользование столовыми приборами. **Пословицы и поговорки:** «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье – большое богатство), «Чистота – половина здоровья», «Ауру – астан, дау – қарындастан» (Болезнь от еды, ссора от слова). **Сказки/истории:** «Мойдодыр» К. Чуковского, казахская сказка «Айша и тазалық», сказка о витаминах. **Воспитательные задачи:** прививать навыки чистоты и гигиены, формировать привычку умываться и мыть руки перед едой, объяснить детям пользу витаминов и чистой пищи, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства**: Воспитатель проветривает помещение, готовит материалы. Дежурные аккуратно раскладывают всё по местам. Дети садятся правильно: спинка ровная, ножки на полу. **Игровая артикуляционная разминка (2–3 минуты)** «Ветерок» — надуваем щёчки и медленно выпускаем воздух (учим контролю дыхания). **Эмоциональный настрой**. Воспитатель говорит: «Наш ротик и язычок готовы к работе, как помощники! А теперь мы узнаем новое». **Техника безопасности**. Сидим спокойно, предметы используем по назначению. Не трогаем чужие материалы. **Правила поведения на ОД.** Слушаем воспитателя и товарищей. Поднимаем руку, если хотим ответить.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**<u>1.Развитие речи</u>** **Звуковая культура речи. Звуки [л–р]** Задачи: Учить правильно произносить звуки [л–р]. Развивать слуховое внимание, различать звуки в словах. Игры на подбор слов с заданным звуком. **<u>2.Основы математики</u>** Тема: «Множество и	**<u>1.Основы грамоты</u>** Тема: «Слово и предмет Упражнения: что будет, если предмет называть другим словом? **<u>2.Художественная литература</u>** **Чтение стихотворений А. Барто («Игрушки»)** Задачи:	**<u>Основы грамоты</u>** Тема: «Слова – названия предметов» Обогащать словарь детей. **<u>2.Основы математики</u>** Тема: «Часть меньше целого» Осознание соотношения «часть – целое». **<u>3.Лепка, рисование, аппликация, конструирование</u>**	**<u>1.Развитие речи</u>** **Связная речь. Диалог** Задачи: Побуждать детей к началу диалога. Учить задавать вопросы и давать короткие или полные ответы. Формировать умение слушать собеседника, быть	**<u>1.Основы грамоты</u>** Тема: «Слова – названия действий» – Учить выделять слова, которые отвечают на вопрос «Что делает?» **<u>2.Художественная литература</u>** **Казахская пословица и поговорка о труде** Задачи:

	часть множества» – Учить выделять часть из целого. **3.Казахский язык** По плану предметника. **4.Музыка** По плану муз.руководителя	Познакомить с образными словами. Учить выражать эмоции при чтении. Развивать память и внимание. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Скоро в школу» Познакомить с понятием «учеба» и её значением. Развивать положительную мотивацию к поступлению в школу. **4.Физическое воспитание Тема:** Ходьба приставным шагом **Задачи:** Научить детей двигаться приставным шагом в разные стороны, развивать равновесие.	«Фрукты на тарелке» Продолжать знакомить с особенностями лепки, рисования. аппликации, конструирования .Формировать умение передавать форму и соотношение предметов. Развивать аккуратность и творческий подход. **4.Физическое воспитание** **Тема:** Метание в горизонтальную цель **Задачи:** Совершенствовать навыки метания предметов двумя руками.	вежливым и тактичным. **2.Основы математики** Тема: «Соединяем части в целое множество» – Объединение разрозненных групп в одно целое множество. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Что делает ученик в школе» Формировать представления о школьной жизни и обязанностях ученика. Воспитывать интерес и желание готовиться к обучению. **4.Музыка** По плану муз.руководителя	Приобщать к устному народному творчеству. Учить объяснять смысл пословицы. Воспитывать уважение к труду. **3.Физическое воспитание Тема:** Ползание и лазанье **Задачи:** Развивать силу и ловкость, формировать уверенность при движении по наклонной поверхности. **4.Казахский язык** По плану предметника.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Тема недели:** «Фрукты и молочные продукты – источник витаминов». **Словарь (казахский язык***):** алмұрт (груша), жүзім (виноград), сүт (молоко), айран (кефир). **Техника безопасности:** есть аккуратно, не торопясь, не давиться. **Культурно-гигиенические навыки:** сидеть прямо за столом, пользоваться своей кружкой, благодарить за еду. **Пословица:** «Сүт ішсең – күшті боласың» (Пей молоко – будешь сильным). **Сказка/история:** «Колосок». **Воспитательные задачи:** закреплять привычку кушать полезные продукты, учить делиться угощением.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Чистота и порядок» **Словарь (казахский язык***):** қолғап (перчатки), шарф (шарф), бәтеңке (ботинки). **Гигиенические навыки:** чисто складывать одежду, беречь свои вещи. **Экономное потребление:** аккуратно пользоваться водой при мытье рук. **Дежурство (Трудовая деятельность):** проверять порядок в шкафчиках, помогать младшим. **Техника безопасности:** не садиться на пол без коврика, не торопиться при одевании. **Правила поведения:** быть вежливым, не шуметь в раздевалке. **Пословица:** «Тазалық – саулық негізі» (Чистота – залог здоровья). **Воспитательные задачи:** приучать к опрятности, бережному отношению к одежде.				

Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №6 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №7 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №8 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №9 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №10 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Аккуратный шкафчик» **Словарь (казахский язык***):** киім (одежда), аяқ киім (обувь), шкаф (шкафчик), сөре (полка). **Гигиенические навыки:** правильно складывать одежду, ставить обувь на место. **Экономное потребление:** беречь свет, не включать без нужды. **Дежурство (Трудовая деятельность):** проверять порядок в шкафчиках, помогать младшим. **Техника безопасности:** не бросать обувь и одежду на пол, не садиться на мокром. **Правила поведения:** соблюдать тишину, помогать товарищам. **Пословица:** «Ұқыпты бала – үлгілі бала» (Аккуратный ребёнок – примерный ребёнок). **Воспитательные задачи:** воспитывать привычку к порядку, бережное отношение к вещам.				
Түскі ас/ Обед	**Тема недели:** «Хлеб – всему голова» **Словарь (казахский язык ***):** нан (хлеб), май (масло), сүт (молоко), ботқа (каша), дастархан (накрытый стол). **Гигиенические навыки:** мыть руки перед едой, пользоваться своей салфеткой, аккуратно обращаться с хлебом. **Экономное потребление:** не бросать хлеб, не оставлять еду на тарелке, экономить воду и свет. **Дежурство (Трудовая деятельность):** следить за чистотой стола, помогать раздавать хлеб, благодарить повара. **Техника безопасности:** пользоваться ножом и вилкой осторожно, не играть с посудой. **Правила поведения:** беречь хлеб, кушать тихо, не отвлекать других, благодарить за еду. **Пословица:** «Ас атасы – нан» (Отец пищи – хлеб). **Воспитательные задачи:** формировать уважение к хлебу, воспитывать бережное отношение к пище и труду людей, закреплять навыки культурного поведения.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	«Аккуратное переодевание» **Словарь (казахский язык***)**: киім (одежда), аяқ киім (обувь), пижама (пижама), сөре (полка) **Гигиенические процедуры:** умывание рук и лица прохладной водой, руки с мылом, сухое вытирание своим полотенцем, напоминание: «Умываемся спокойно, не плескаемся, пользуемся своим полотенцем» **Переодевание:** одежду снимать сверху вниз, аккуратно сложить на стульчик или полку, обувь поставить под стул, надеть пижаму, в спальню идти босиком по дорожке **Контроль поведения и безопасности:** не толкаться, не хватать чужие вещи, следить за порядком при раздевании **Эмоциональный настрой:** включить казахскую колыбельную «Әй-әй бөпем», приглушённый свет, мягкая беседа воспитателя «Скоро спать — отдохнём» **Пословица:** «Ұқыпты бала – үлгілі бала» (Аккуратный ребёнок – примерный ребёнок).				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/	«Тишина и порядок» **Словарь (казахский язык***):** тыныштық (тишина), тәртіп (порядок), киім (одежда), айна (зеркало) **Этап пробуждения:** мягкое включение света, воспитатель тихим голосом будит детей **Потягивания и дыхательная гимнастика:** потянуться руками, вдох носом, выдох ртом, лёгкие движения стопами **Массажная гимнастика:** растирание ладоней, лёгкое поглаживание лица и шеи, массаж стоп руками, похлопывание по бёдрам **Ходьба (Физическое воспитание**):** пройтись по				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	массажным коврикам, затем спокойная ходьба вокруг стульчиков **Постепенный подъём:** садимся спокойно, не мешаем соседу, заправляем постель **Гигиенические процедуры:** умывание лица прохладной водой, руки с мылом, вытирание своим полотенцем, причесаться перед зеркалом **Эмоциональный настрой:** воспитатель напоминает: «Кто тихий и аккуратный — тот быстрее будет готов к играм» **Пословица:** «Тәртіп бар жерде – тыныштық бар» (Где порядок — там тишина).				
Бесін ас/ Полдник	**Тема недели:** «Фрукты – витамины здоровья». **Словарь (казахский язык***):** алма (яблоко), алмұрт (груша), жүзім (виноград), өрік (абрикос). **Гигиенические навыки:** мыть фрукты перед едой, кушать небольшими кусочками. **Экономное потребление:** не бросать остатки фруктов, беречь воду при мытье. **Дежурство (Трудовая деятельность):** помогать разложить фрукты в тарелки, убрать посуду после еды. **Техника безопасности:** не толкаться, есть медленно и спокойно. **Правила поведения:** делиться фруктами, быть вежливым к сверстникам. **Пословица:** «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье – большое богатство). **Воспитательные задачи:** воспитывать привычку к полезным перекусам, уважение к еде.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Музыка: подвижная игра** «Солнышко и дождик» – дети выбегают на «солнышко» и прячутся, когда «идёт дождик». **Познавательная деятельность (ознакомление с окр.миром)** Игра «Найди пару» (животные и их детёныши). **Исследовательская деятельность:** наблюдение за погодой, обсуждение изменений. **Коммуникативная деятельность (основы грамоты)** упражнение на звук «с». **Творческая деятельность(аппликация)** «Моя семья». **Проект «Тілге бойлау»:**	**Коммуникативная деятельность (развитие речи)** «Магазин» – дети учатся договариваться, пользоваться вежливыми словами. **Творческая деятельность(рисование)** Рисунок «Моя семья» (карандашами или красками). **Познавательная деятельность (основы математики)** сюжетная игра «Семья» **Проект «Тілге бойлау»:** пословицы о семье («Отан – отбасынан басталады»).	**Физическое воспитание игра** «Асыки» (меткость, ловкость). **Творческая деятельность (конструирование)** Конструирование из кубиков «Дом моего детства». **Трудовая деятельность:** помощь воспитателю — разложить материалы для занятия. **Познавательная деятельность (основы математики)** Настольно-печатная игра «Лото **Коммуникативная деятельность (развитие речи)** «Семья» (сюжетно-ролевая игра – мама, папа, дети). **Проект «Тілге бойлау»:** закрепление слов «әке», «ана», «дос».	**Коммуникативная деятельность (развитие речи)** «Фрукты и овощи». **Познавательная деятельность (основы математики)** настольная игра «Домино – Транспорт». **Творческая деятельность (конструирование)** конструирование «Домик для куклы». **Физическое воспитание:** упражнение «Пробеги по линии». **Проект «Тілге бойлау»:** чтение короткой	**Творческая деятельность (аппликация)** Аппликация «Флаг Казахстана». **Коммуникативная деятельность (развитие речи)** игра «Доброжелательные слова». **Познавательная деятельность (ознакомление с окр.миром)** «Наш сад». **Проект «Тілге бойлау»:** рассматривание иллюстраций о Казахстане, слова «жер», «тау».

	повторение приветствия и прощания на казахском.			песни/стишка на казахском.	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	По критериям мониторинга учить Софию последовательно пересказывать рассказы	По критериям мониторинга учить Ильдара вести себя культурно, тактично во время беседы	По критериям мониторинга учить Эмин-Жана различать причинно-следственные связи, литературные жанры	По критериям мониторинга учить Анну читать стихотворения выразительно, с интонацией	По критериям мониторинга учить Тамирлана пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Чистота и порядок» **Словарь (казахский язык***):** қолғап (перчатки), шарф (шарф), бәтеңке (ботинки). **Гигиенические навыки:** чисто складывать одежду, беречь свои вещи. **Экономное потребление:** аккуратно пользоваться водой при мытье рук. **Дежурство (Трудовая деятельность):** проверять порядок в шкафчиках, помогать младшим. **Техника безопасности:** не садиться на пол без коврика, не торопиться при одевании. **Правила поведения:** быть вежливым, не шуметь в раздевалке. **Пословица:** «Тазалық – саулық негізі» (Чистота – залог здоровья). **Воспитательные задачи:** приучать к опрятности, бережному отношению к одежде.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки №6**	**Картотека вечерней прогулки №7**	**Картотека вечерней прогулки №8**	**Картотека вечерней прогулки №9**	**Картотека вечерней прогулки №10**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Аккуратный шкафчик» **Словарь (казахский язык***):** киім (одежда), аяқ киім (обувь), шкаф (шкафчик), сөре (полка). **Гигиенические навыки:** правильно складывать одежду, ставить обувь на место. **Экономное потребление:** беречь свет, не включать без нужды. **Дежурство (Трудовая деятельность):** проверять порядок в шкафчиках, помогать младшим.**Техника безопасности:** не бросать обувь и одежду на пол, не садиться на мокром. **Правила поведения:** соблюдать тишину, помогать товарищам. **Пословица:** «Ұқыпты бала – үлгілі бала» (Аккуратный ребёнок – примерный ребёнок). **Воспитательные задачи:** воспитывать привычку к порядку, бережное отношение к вещам.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Консультация *“Как развивать речь ребёнка дома”*	Анкета *“Любимые сказки ребёнка”*	Консультация *“Ограничение экранного времени”*	Анкета *“Совместный досуг семьи”*	Консультация *“Как поддержать интерес к детскому саду”*

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қыркүйек айы – 3 апта/ За сентябрь месяц – 3 неделя
Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы/ Месяц трудолюбия и профессиональной компетентности

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ясли-сад «СемьЯ»
Топ/ Группа: предшкольная группа «Солнышко»
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 15.09 – 19.09.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей**. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и улыбкой, создавая доброжелательную атмосферу. Отмечается общее настроение ребёнка, внешний вид, проводится краткое наблюдение за состоянием здоровья (цвет лица, активность, желание общаться). **Постепенный вход в деятельность**. Дети размещают свои вещи в шкафчике с помощью воспитателя, выбирают спокойные игры (настольные, конструктор, игры с куклами, рассматривание книг). Воспитатель мягко организует общение между детьми, поощряет дружелюбные отношения. **Наблюдения и общение**. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу с детьми: о том, как они провели вечер дома, о погоде за окном. При необходимости фиксирует в журнале состояние ребёнка (если есть изменения в самочувствии). **Социальные и культурные акценты**. Проводится короткая беседа о правилах поведения и безопасности (например: «Не бегаем по группе, бережём игрушки, не толкаем друзей»). Воспитатель обращает внимание на **национальные ценности** — напоминает детям о доброжелательности, уважении к старшим, поддержке друг друга. **Күй күмбірі (звучание кюя на домбре) Музыка****** В утреннее время в группе или холле звучит казахский кюй. Это создаёт особую атмосферу спокойствия, уважения к национальной культуре и приучает детей слушать традиционную музыку с ранних лет. Воспитатель может кратко рассказать: «Слышите, ребята, играет домбра. Так звучит наш кюй — музыка нашего народа». *(Далее картотека 3 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями	**Уважение и доверие:** поддерживать доброжелательные, корректные отношения; признавать профессиональную роль педагога. **Партнёрство с семьёй:** совместно соблюдать режим дня, поддерживать рекомендации ДОУ, участвовать в жизни группы. **Ежедневная обратная связь:** краткие наблюдения педагога о самочувствии и успехах ребёнка; обмен информацией с родителями. **Культура общения:** формировать привычку здороваться, благодарить и прощаться с педагогами. **Единые требования семьи и ДОУ:** согласованные подходы создают ребёнку чувство стабильности, защищённости и уверенности. **Рекомендации родителям в утреннее время**: Уделять время ребёнку, не торопить его, дать возможность проявлять самостоятельность (одеваться, раздеваться). Поддерживать ребёнка словами одобрения, формировать уверенность: «Ты справишься!», «В садике тебя ждут друзья». Обеспечивать правильный и здоровый завтрак дома: тёплое, питательное блюдо, без излишней спешки. Давать возможность ребёнку самому выбрать подходящую одежду или помочь ему, объясняя, что одежда должна соответствовать погоде. Формировать привычку благодарить воспитателя и прощаться, укрепляя уважение к педагогам.*(картотека*				

ребенка, консультации	*3недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Экологическое воспитание** Игра «Чистый и грязный двор» **Задача:** формировать навыки чистоты и понимание значения чистой среды. **Описание:** воспитатель делит площадку или картинки на два участка — «чистый двор» и «грязный двор». Дети должны разложить предметы (мусор, цветы, игрушки) правильно. После делается вывод: «Мы — хранители чистоты». **Словарный минимум (казахский язык***):** таза (чисто), лас (грязно), қоқыс (мусор), табиғат (природа).	**Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** Игра «Соқыр теке» (Слепой козлёнок) **Задача:** развивать слух, ориентировку в пространстве, внимание. **Описание:** одному ребёнку завязывают глаза. Он – «теке». Остальные ходят вокруг него, приговаривают: «Соқыр теке, қайда барасың?» («Слепой козлёнок, куда идёшь?»). «Теке» должен поймать любого ребёнка на слух. Пойманный становится новым «теке». **Словарный минимум (казахский язык***):** соқыр (слепой), теке (козёл), ұстау (поймать), дос (друг).	**Адал азамат в рамках программы Біртұтас тәрбие** Игра «Волшебный сундук добрых дел» **Задача:** формировать привычку к добрым поступкам, честности и помощи друг другу. **Описание:** воспитатель кладёт в «сундук» карточки с картинками добрых дел (помочь другу, поделиться игрушкой, убрать за собой). Дети по очереди достают карточку и показывают действие. После обсуждают: почему это честный и правильный поступок. **Словарный минимум (казахский язык***):** көмек (помощь), адал (честный), мейірімді (добрый), еңбек (труд).	**Формирование финансовой грамотности «На что потратим деньги?»** **Задача:** формировать умение планировать расходы. **Описание:** воспитатель предлагает детям решить: «У нас есть 4 жетона. Мы купим игрушку или книгу и яблоки?» Дети выбирают. **Словарь (казахский язык***):** жоспар (план), таңдау (выбор), кітап (книга), ойыншық (игрушка).	**«Азбука честности»** Игра «Кто поступил честно?» **Задача:** закреплять умение видеть честные и нечестные поступки, формировать моральный выбор. **Описание:** воспитатель разыгрывает короткие сценки: – один ребёнок сломал игрушку и признался; – другой спрятал чужую вещь; – третий поделился угощением. Дети должны решить: кто поступил честно, а кто нет. Обсуждается, почему важно быть честным. **Словарный минимум (казахский язык***):** адал (честный), өтірікші (лжец), дос (друг), сенім (доверие).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Музыка****** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает				

	детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №3 на сентябрь месяц (3 неделя) Физическое воспитание****				
Таңғы ас/ Завтрак	**Тема недели:** «Национальные блюда и традиции питания». **Словарь (казахский язык***):** бауырсақ (баурсак), қымыз (кумыс), ет (мясо), шай (чай), дастархан (стол). **Техника безопасности:** осторожно с горячим чаем и жидкими блюдами, правильно сидеть за столом, не толкаться и не мешать другим. **Культурно-гигиенические навыки:** благодарить за еду, не разговаривать с полным ртом, бережно пользоваться посудой, убирать за собой со стола. **Пословицы и поговорки:** «Ас – адамның арқауы» (Пища – опора человека), «Қонақ келсе – құт» (Гость в дом – благословение), «Нан бар жерде – ән бар» (Где хлеб, там и песня). **Сказки/истории:** казахская народная сказка «Бауырсақ», история о том, как угощают гостей на Наурыз. **Воспитательные задачи:** знакомить детей с национальными блюдами, воспитывать уважение к традициям, формировать культуру питания, прививать гордость за родную кухню, развивать чувство гостеприимства.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства**: Воспитатель проветривает помещение, готовит материалы. Дежурные аккуратно раскладывают всё по местам. Дети садятся правильно: спинка ровная, ножки на полу. **Игровая артикуляционная разминка (2–3 минуты)** «Улыбка и трубочка» — поочерёдно вытягиваем губы вперёд и растягиваем в улыбке (для чёткой артикуляции). **Эмоциональный настрой**. Воспитатель говорит: «Наш ротик и язычок готовы к работе, как помощники! А теперь мы узнаем новое». **Техника безопасности**. Сидим спокойно, предметы используем по назначению. Не трогаем чужие материалы. **Правила поведения на ОД.** Слушаем воспитателя и товарищей. Поднимаем руку, если хотим ответить.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**1.Развитие речи** **Звуковая культура речи. Звуки [ш–ж], [ч–ц]** Задачи: Учить различать на слух сходные по звучанию согласные. Отрабатывать четкое произношение этих звуков. Упражнять детей в составлении предложений со словами на данные звуки.	**1.Основы грамоты** Тема: «Гласные звуки» – Учить различать гласные, произносить протяжно. **2.Художественная литература Чтение сказки К. Чуковского «Муха-Цокотуха»** Задачи: Развивать интерес к поэтической форме сказки.	**1.Основы грамоты** Тема: «Согласные звуки» – Развивать умение произносить согласные чётко. **2.Основы математики** Тема: «Равные части множества» – Деление множества на равные группы. **3.Аппликация, рисование, лепка, конструирование** **Тема:** «Осеннее дерево» Развивать мелкую моторику и художественный вкус.	**1.Развитие речи** **Грамматический строй речи** Задачи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложении: существительные с числительными («три игрушки»), прилагательные с существительными («красная машина»).	**1.Основы грамоты** Тема: «Определение первого звука в слове» – Учить находить с какого звука начинается слово (мяч, кот, лиса). **2.Художественная литература** **Инсценировка сказки «Репка»** Задачи: Учить детей распределять роли. Развивать творческие способности через игру.

	2.Основы математики Тема: «Сравнение частей множества» – Упражнения: где больше, где меньше. **3.Казахский язык** По плану предметника. **4.Музыка** По плану муз.руководителя	Учить выделять главных героев и их поступки. Воспитывать доброжелательность, стремление помогать. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Зачем нужно образование» Способствовать осознанию необходимости знаний для успеха в будущем. Расширять кругозор детей о профессиях. **4.Физическое воспитание Тема:** Музыкально-ритмические упражнения **Задачи:** Развивать чувство ритма, выразительность движений.	**4.Физическое воспитание** **Тема:** Прыжки вперёд **Задачи:** Формировать навыки прыжка с продвижением вперёд, развивать мышцы ног.	Развивать навыки построения правильных грамматических конструкций. **2.Основы математики** Тема: «Счёт и соотнесение элементов» – Устанавливать соответствие «один к одному» (например: каждому стулу – по одному ребёнку). **3.Ознакомление с окружающим миром** «Какие бывают профессии» Познакомить с разнообразием профессий. Воспитывать уважение к труду взрослых **4.Музыка** По плану муз.руководителя	Приучать к совместной деятельности. **3.Физическое воспитание Тема:** Броски на дальность **Задачи:** Совершенствовать метание предметов правой и левой рукой. **4.Казахский язык** По плану предметника.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Тема недели:** «Овощи – наши помощники». **Словарь (казахский язык***):** сәбіз (морковь), қияр (огурец), картоп (картофель), дәрумен (витамин). **Техника безопасности:** кушать мелкими кусочками, овощи всегда мыть. **Культурно-гигиенические навыки:** пользоваться салфеткой, держать руки чистыми. **Пословица:** «Ас – адамның арқауы» (Еда – опора человека). **Сказка/история:** «Морковка для зайчонка». **Воспитательные задачи:** воспитывать уважение к овощам как к источнику здоровья, формировать бережное отношение к пище.				
Серуенге дайындық/	«Здоровье в движении» **Словарь (казахский язык***):** күртке (куртка), шалбар (брюки), қалың киім (тёплая одежда). **Гигиенические навыки:** вовремя одеваться, не задерживать других. **Экономное потребление:** закрывать воду после умывания, не включать лишний свет. **Дежурство (Трудовая деятельность):** помогать воспитателю проверять, все ли одеты по сезону. **Техника**				

Подготовка к прогулке	**безопасности:** аккуратно надевать обувь, завязывать шнурки. **Правила поведения:** соблюдать порядок, слушать воспитателя. **Пословица:** «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье – большое богатство). **Воспитательные задачи:** воспитывать привычку одеваться по погоде, заботиться о здоровье.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №11 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**	**Картотека прогулки №12 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**	**Картотека прогулки №13 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**	**Картотека прогулки №14 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**	**Картотека прогулки №15 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Руки чистые – здоровье крепкое» **Словарь (казахский язык***):** сабын (мыло), суық су (холодная вода), жылы су (тёплая вода), қол (рука). **Гигиенические навыки:** тщательно мыть руки, правильно пользоваться мылом и полотенцем. **Экономное потребление:** не лить воду зря, выключать кран. **Дежурство (Трудовая деятельность):** помогать воспитателю раздавать полотенца, проверять порядок у умывальников. **Техника безопасности:** не плескаться водой, держаться за пол. **Правила поведения:** ждать своей очереди, не толкаться у раковины. **Пословица:** «Дені саудың – жаны сау» (В здоровом теле – здоровый дух). **Воспитательные задачи:** формировать культуру личной гигиены, воспитывать аккуратность.				
Түскі ас/ Обед	**Тема недели:** «Здоровое питание – крепкое здоровье». **Словарь (казахский язык***):** көкөніс (овощи), сәбіз (морковь), қияр (огурец), ет (мясо), балық (рыба). **Гигиенические навыки:** мыть овощи и фрукты, пользоваться ложкой и вилкой правильно, держать спину прямо. **Экономное потребление:** не наливать лишнего супа, беречь продукты, не включать лишний свет. **Дежурство (Трудовая деятельность):** раскладывать приборы, помогать воспитателю разносить суп и второе. **Техника безопасности:** не торопиться, есть аккуратно, осторожно с горячим супом. **Правила поведения:** сидеть спокойно, не перебивать других, убирать посуду после еды. **Пословица:** «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье – большое богатство). **Воспитательные задачи:** воспитывать привычку есть полезные продукты, уважать труд взрослых, формировать понимание ценности здоровья.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	«Тишина – друг сна» **Словарь (казахский язык***):** тыныштық (тишина), көрпе (одеяло), жастық (подушка), ұйықтау (спать) **Гигиенические процедуры:** умывание лица и рук прохладной водой, руки с мылом, вытирание полотенцем, напоминание: «Не плескаться, использовать только своё полотенце» **Переодевание:** снять одежду сверху вниз, сложить на стул, обувь поставить под стул, надеть пижаму, идти в спальню босиком по дорожке **Контроль поведения и безопасности:** соблюдать тишину, не бегать, не прыгать на кроватях, не трогать чужие вещи **Эмоциональный настрой:** колыбельная «Әй-әй бөпем», приглушённый свет, спокойная атмосфера, напоминание воспитателя: «Кто тихий — тот быстрее заснёт» **Пословица:** «Тыныш жатқан – тез ұйықтар» (Кто спокоен – тот быстрее заснёт).				

Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«Чистота и аккуратность» **Словарь (казахский язык***):** тазалық (чистота), тарақ (расчёска), су (вода), қуаныш (радость) **Этап пробуждения:** включить свет постепенно, воспитатель мягко зовёт детей просыпаться **Потягивания и дыхательная гимнастика:** руки вверх, в стороны, глубокий вдох и выдох, расслабление **Массажная гимнастика(Физическое воспитание**):** растирание рук и ног, самомассаж щёк и ушей, мягкие похлопывания спины и плеч **Ходьба:** медленная ходьба по дорожке босиком, упражнения «носочки–пятки» **Постепенный подъём:** сесть на кровати, аккуратно встать, сложить постельное бельё ровно **Гигиенические процедуры:** умывание лица, вытирание своим полотенцем, причёсывание, чистота рук и лица **Эмоциональный настрой:** воспитатель говорит: «Чистота — здоровье, проснулись бодрые и радостные» **Пословица:** «Тазалық – саулық негізі» (Чистота – основа здоровья).				
Бесін ас/ Полдник	**Тема недели:** «Молочные продукты – сила и здоровье». **Словарь (казахский язык***):** сүт (молоко), айран (кефир), құрт (курт), қаймақ (сметана). **Гигиенические навыки:** пить молочные продукты аккуратно, пользоваться салфеткой. **Экономное потребление:** беречь воду, выключать лишний свет, не проливать напитки. **Дежурство (Трудовая деятельность):** разливать молоко и кефир, помогать воспитателю раздавать печенье. **Техника безопасности:** не играть с посудой, пить маленькими глотками. **Правила поведения:** сидеть спокойно, не перебивать товарищей, благодарить. **Пословица:** «Сүт ішсең – күшті боласың» (Пей молоко – будешь сильным). **Воспитательные задачи:** приучать детей к молочным продуктам, формировать уважение к еде и труду взрослых.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Музыка подвижная игра** «Солнышко и дождик». **Творческая деятельность (рисование)** «Нарисуй пару» (животные и их детёныши).	**Коммуникативная деятельность (развитие речи)**Сюжетно-ролевая игра «Больница». **Творческая деятельность (аппликация)** «Моя семья». **Познавательная деятельность (основы математики)** игра «Лото – Фрукты и овощи». **Проект «Тілге бойлау»:** пословицы о здоровье.	**Физическое воспитание:** Национальная подвижная: «Асыки». **Творческая деятельность (конструирование) :** Конструирование из кубиков «Дом моего детства». **Коммуникативная деятельность (развитие речи) :** Сюжетно-ролевая «Семья» (мама, папа, дети). **Трудовая деятельность:** помощь воспитателю — разложить карандаши по коробкам. **Познавательная деятельность(основы математики)** игра «Сосчитай фрукты»	**Коммуникативная деятельность (художественная литература) кукольный театр** «Зайцы и волк». **Познавательная деятельность (ознакомление с окр.миром)** игра «Четвёртый лишний» (животные). **Творческая деятельность (лепка)** лепка «Ферма» из воскового пластелина **Проект «Тілге**	**Творческая деятельность (аппликация) :** Аппликация «Флаг Казахстана». **Коммуникативная деятельность (развитие речи):** игра «Телефон» (передай слово по цепочке). **познавательная деятельность (ознакомление с окр.миром)** Тема: «Перелетные птицы» **Проект «Тілге бойлау»:** слова «алма», «өрік», «шия».

	Познавательная деятельность (ознакомление с окр.миром) рассматривание овощей и беседа «Какие овощи растут осенью?». **Коммуникативная деятельность (художественная литература)** пересказ сказки «Репка» с опорой на иллюстрации. **Проект «Тілге бойлау»:** слова «асқабақ», «сәбіз», «қияр».		**Проект «Тілге бойлау»:** повторение слов «қол», «бас», «көз».	**бойлау»:** чтение казахской сказки в пересказе воспитателя.	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	По критериям мониторинка учить Маргариту передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	По критериям мониторинга учить Дениса выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	По критериям мониторинга учить Амелию К. делится впечатлениями, информацией из различных источников	По критериям мониторинга учить Лобанову А. выражать свое отношение к происходящему вокруг	По критериям мониторинга учить Луневу А. выполнять звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Здоровье в движении» **Словарь (казахский язык***):** күртке (куртка), шалбар (брюки), қалың киім (тёплая одежда). **Гигиенические навыки:** вовремя одеваться, не задерживать других. **Экономное потребление:** закрывать воду после умывания, не включать лишний свет. **Дежурство (Трудовая деятельность):** помогать воспитателю проверять, все ли одеты по сезону. **Техника безопасности:** аккуратно надевать обувь, завязывать шнурки. **Правила поведения:** соблюдать порядок, слушать воспитателя. **Пословица:** «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье – большое богатство). **Воспитательные задачи:** воспитывать привычку одеваться по погоде, заботиться о здоровье.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки №11**	**Картотека вечерней прогулки №12**	**Картотека вечерней прогулки №13**	**Картотека вечерней прогулки №14**	**Картотека вечерней прогулки №15**

Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Руки чистые – здоровье крепкое» **Словарь (казахский язык***):** сабын (мыло), суық су (холодная вода), жылы су (тёплая вода), қол (рука). **Гигиенические навыки:** тщательно мыть руки, правильно пользоваться мылом и полотенцем. **Экономное потребление:** не лить воду зря, выключать кран. **Дежурство (Трудовая деятельность):** помогать воспитателю раздавать полотенца, проверять порядок у умывальников. **Техника безопасности:** не плескаться водой, держаться за пол. **Правила поведения:** ждать своей очереди, не толкаться у раковины. **Пословица:** «Дені саудың – жаны сау» (В здоровом теле – здоровый дух). **Воспитательные задачи:** формировать культуру личной гигиены, воспитывать аккуратность.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Консультация *“Профилактика простудных заболеваний”*	Анкета *“Сон ребёнка”*	Консультация *“Формирование гигиенических навыков”*	Анкета *“Обязанности ребёнка в семье”*	Консультация *“Как развивать самостоятельность ребёнка”*

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қыркүйек айы – 4 апта/ За сентябрь месяц – 4 неделя
Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы/ Месяц трудолюбия и профессиональной компетентности

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ясли-сад «СемьЯ»
Топ/ Группа: предшкольная группа «Солнышко»
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 22.09 – 26.09.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей**. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и улыбкой, создавая доброжелательную атмосферу. Отмечается общее настроение ребёнка, внешний вид, проводится краткое наблюдение за состоянием здоровья (цвет лица, активность, желание общаться). **Постепенный вход в деятельность**. Дети размещают свои вещи в шкафчике с помощью воспитателя, выбирают спокойные игры (настольные, конструктор, игры с куклами, рассматривание книг). Воспитатель мягко организует общение между детьми, поощряет дружелюбные отношения. **Наблюдения и общение**. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу с детьми: о том, как они провели вечер дома, о погоде за окном. При необходимости фиксирует в журнале состояние ребёнка (если есть изменения в самочувствии). **Социальные и культурные акценты**. Проводится короткая беседа о правилах поведения и безопасности (например: «Не бегаем по группе, бережём игрушки, не толкаем друзей»). Воспитатель обращает внимание на **национальные ценности** — напоминает детям о доброжелательности, уважении к старшим, поддержке друг друга. **Күй күмбірі (звучание кюя на домбре)**. **Музыка****** В утреннее время в группе или холле звучит казахский кюй. Это создаёт особую атмосферу спокойствия, уважения к национальной культуре и приучает детей слушать традиционную музыку с ранних лет. Воспитатель может кратко рассказать: «Слышите, ребята, играет домбра. Так звучит наш кюй — музыка нашего народа». *(Далее картотека 4 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями	**Уважение и доверие:** поддерживать доброжелательные, корректные отношения; признавать профессиональную роль педагога. **Партнёрство с семьёй:** совместно соблюдать режим дня, поддерживать рекомендации ДОУ, участвовать в жизни группы. **Ежедневная обратная связь:** краткие наблюдения педагога о самочувствии и успехах ребёнка; обмен информацией с родителями. **Культура общения:** формировать привычку здороваться, благодарить и прощаться с педагогами. **Единые требования семьи и ДОУ:** согласованные подходы создают ребёнку чувство стабильности, защищённости и уверенности. **Рекомендации родителям в утреннее время**: Уделять время ребёнку, не торопить его, дать возможность проявлять самостоятельность (одеваться, раздеваться). Поддерживать ребёнка словами одобрения, формировать уверенность: «Ты справишься!», «В садике тебя ждут друзья». Обеспечивать правильный и здоровый завтрак дома: тёплое, питательное блюдо, без излишней спешки. Давать возможность ребёнку самому выбрать подходящую одежду или помочь ему, объясняя, что одежда должна				

ребенка, консультации	соответствовать погоде. Формировать привычку благодарить воспитателя и прощаться, укрепляя уважение к педагогам.*(картотека 4недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Экологическое воспитание** Игра «Берегите воду!» **Задача:** учить детей экономно использовать воду, воспитывать понимание ценности природных ресурсов. **Описание:** воспитатель показывает картинки: ребёнок закрывает кран — это правильно; ребёнок льёт воду зря — это неправильно. Дети должны поднять зелёный или красный кружок (правильно/неправильно). Потом обсуждается, почему воду нужно беречь. **Словарный минимум (казахский язык***):** су (вода), кран (кран), дұрыс (правильно), бұрыс (неправильно).	**Адал азамат в рамках программы Біртұтас тәрбие** Игра «Секрет честного слова» **Задача:** воспитывать уважение к своему слову, умение сдерживать обещания. **Описание:** воспитатель предлагает детям по очереди пообещать что-то простое (например: «Я помогу убрать игрушки»). После выполнения проверяется: кто выполнил своё обещание. Обсуждается, что значит быть честным человеком. **Словарный минимум (казахский язык***):** сөз (слово), уәде (обещание), шындық (правда), сенім (доверие).	**Формирование финансовой грамотности «Кем быть?»** **Задача:** познакомить с профессиями, которые зарабатывают деньги. **Описание:** дети изображают врача, учителя, строителя. Воспитатель объясняет: «Люди работают, чтобы зарабатывать деньги». **Словарь (казахский язык***):** дәрігер (врач), мұғалім (учитель), құрылысшы (строитель), еңбек (труд).	**«Азбука честности»** Игра «Правда или нет?» **Задача:** учить детей различать правду и ложь, развивать внимание и мышление. **Описание:** воспитатель говорит разные утверждения, например: «Солнце светит ночью», «Зимой идёт снег», «Хлеб вкусный». Дети должны ответить: правда это или нет. После обсуждается, почему важно всегда говорить правду. **Словарный минимум (казахский язык***):** шындық (правда), өтірік (ложь), дұрыс (правильно), адал (честный).	**Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** Игра «Арқан тартыс» (Перетягивание каната) **Задача:** воспитывать силу, сплочённость и умение работать в команде. **Описание:** дети делятся на две команды. Воспитатель кладёт верёвку. Команды берутся за канат и по сигналу начинают тянуть. Побеждает та команда, которая перетянула канат на свою сторону. **Словарный минимум (казахский язык***):** арқан (верёвка), тарту (тянуть), жеңіс (победа), топ (команда).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Музыка****** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает				

	детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекатся, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №4 на сентябрь месяц (4 неделя) Физическое воспитание****				
Таңғы ас/ Завтрак	**Тема недели:** «Бережливость и благодарность». **Словарь (казахский язык***):** үнем (бережливость), ризашылық (благодарность), су (вода), жарық (свет), еңбек (труд). **Техника безопасности:** аккуратное обращение с продуктами и напитками, не играть за столом, не оставлять еду на тарелке. **Культурно-гигиенические навыки:** есть до конца, но не переедать, уважать труд поваров, экономно использовать салфетки и воду при умывании, выключать свет после еды. **Пословицы и поговорки:** «Үнемдеген – көпке жеткізер» (Кто бережёт – тот будет жить в достатке), «Судың да сұрауы бар» (За воду тоже спросится), «Ас қадірін ашыққанда білерсің» (Ценность пищи понимаешь, когда голоден). **Сказки/истории:** рассказ «Как зернышко стало хлебом», сказка о ленивом мальчике, который не ценил еду, притча о бережливом хозяине. **Воспитательные задачи:** воспитывать бережное отношение к продуктам, воде, свету и труду людей, учить благодарить за еду, формировать привычку экономии ресурсов, развивать уважение к хлебу и пище.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства**: Воспитатель проветривает помещение, готовит материалы. Дежурные аккуратно раскладывают всё по местам. Дети садятся правильно: спинка ровная, ножки на полу. **Игровая артикуляционная разминка (2–3 минуты)** «Грибочек» — «приклеиваем» язык к нёбу, открывая рот (укрепляем мышцы языка). **Эмоциональный настрой**. Воспитатель говорит: «Наш ротик и язычок готовы к работе, как помощники! А теперь мы узнаем новое». **Техника безопасности**. Сидим спокойно, предметы используем по назначению. Не трогаем чужие материалы. **Правила поведения на ОД.** Слушаем воспитателя и товарищей. Поднимаем руку, если хотим ответить.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**1.Развитие речи** **Связная речь. Составление рассказа** Задачи: Учить составлять небольшой описательный рассказ по картинке или наблюдению. Совершенствовать умение выстраивать предложения в логической последовательности. Развивать связность и точность речи.	**1.Основы грамоты** Тема: «Определение последнего звука в слове» – Учить детей слышать последний звук. **2.Художественная литература** **Чтение казахской народной сказки «Алтын сақа» (Золотой волчок)** Задачи: Познакомить с	**1.Основы грамоты** Тема: «Порядок звуков в слове» – Упражнения: разложить звуки в правильной последовательности (кот – к-о-т). **2.Основы математики** Тема: «Множества движений и звуков» – Игры: хлопки – прыжки, громкие – тихие звуки. **3.Конструирование, рисование, лепка, аппликация Тема:** «Дом для семьи»	**1.Развитие речи** **Творческая речевая деятельность** Задачи: Совершенствовать творческое повествование: придумывать продолжение и конец рассказа. Составлять описательные и повествовательные рассказы по	**1.Основы грамоты** Тема: «Звуковой разбор простых слов» – Учить детей проводить полный звуковой анализ коротких слов (мак, дом, лес). **2.Художественная литература** **Знакомство с детской книгой (рассматривание иллюстраций, беседа «Как нужно беречь**

	2.Основы математики Тема: «Множества предметов разного назначения» – Объединять по смыслу (игрушки – посуда, мебель – одежда). **3.Казахский язык** По плану предметника **4.Музыка** По плану муз.руководителя	национальным фольклором. Развивать интерес к культуре и традициям народа. Формировать нравственные качества (смелость, честность). **3.Ознакомление с окружающим миром** «Я открываю новое» Развивать интерес к познанию окружающего мира. Формировать умение наблюдать и делать выводы. **4.Физическое воспитание Тема:** Ходьба с изменением направления **Задачи:** Учить менять направление движения по сигналу.	**Задачи:** Развивать умение работать совместно со сверстниками, договариваться, распределять роли. **4.Физическое воспитание** **Тема:** Равновесие **Задачи:** Развивать устойчивость и координацию.	рисункам и впечатлениям. Использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. **2.Основы математики** Тема: «Повторение. Целое и часть множества» – Закрепить умение выделять часть, сравнивать и соединять множества. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Навыки, которые мне нужны» Помочь детям осознать, какие знания и умения пригодятся в жизни. Воспитывать стремление учиться и быть самостоятельным. **4.Музыка** По плану муз.руководителя	**книгу»)** Задачи: Формировать бережное отношение к книге. Учить рассматривать иллюстрации и сопоставлять с текстом. Воспитывать интерес к чтению **3.Физическое воспитание Тема:** Итоговое – повторение движений сентября **Задачи:** Закрепить навыки ходьбы, бега, прыжков, метаний. **4.Казахский язык** По плану предметника
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Тема недели:** «Вода и напитки – основа жизни». **Словарь (казахский язык***):** су (вода), шырын (сок), шай (чай), стақан (стакан). **Техника безопасности:** пить не спеша, держать стакан двумя руками. **Культурно-гигиенические навыки:** пользоваться своей кружкой, вытирать рот салфеткой. **Пословица:** «Судың да сұрауы бар» (За воду тоже спросится). **Сказка/история:** «Волшебная капля». **Воспитательные задачи:** приучать к бережному отношению к воде и продуктам, формировать культуру питания.				

Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Дружно идём гулять» **Словарь (казахский язык***):** сырт киім (верхняя одежда), аяқ киім (обувь), қақпақ (капюшон). **Гигиенические навыки:** проверять, всё ли одето, уметь завязывать шарф. **Экономное потребление:** выключить свет в группе, закрыть воду. **Дежурство (Трудовая деятельность):** помогать товарищам застёгивать молнии, проверять порядок. **Техника безопасности:** выходить спокойно, держаться вместе. **Правила поведения:** ждать всех, помогать младшим, слушаться воспитателя. **Пословица:** «Досы көпті жау алмайды» (У кого много друзей – того враг не одолеет). **Воспитательные задачи:** воспитывать дружбу, взаимопомощь, умение готовиться к прогулке организованно.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №16 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**	**Картотека прогулки №17 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**	**Картотека прогулки №18 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**	**Картотека прогулки №19 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**	**Картотека прогулки №20 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Чистота – порядок для всех» **Словарь (казахский язык***):** тәртіп (порядок), тазалық (чистота), шелек (ведро), сыпырғыш (веник). **Гигиенические навыки:** аккуратно складывать вещи, ставить обувь, мыть руки. **Экономное потребление:** беречь воду и свет, экономно пользоваться мылом. **Дежурство (Трудовая деятельность):** проверять чистоту пола, помогать воспитателю поддерживать порядок. **Техника безопасности:** не бегать, соблюдать очередь. **Правила поведения:** помогать друг другу, быть вежливыми. **Пословица:** «Ұқыптының – үйі таза» (У аккуратного – дом чистый). **Воспитательные задачи:** закреплять навыки гигиены, воспитывать бережное отношение к общему пространству.				
Түскі ас/ Обед	**Тема недели:** «Бережливость и уважение к труду». **Словарь (казахский язык***):** еңбек (труд), тағам (пища), ас үй (кухня), қасық (ложка), табақ (тарелка). **Гигиенические навыки:** чисто мыть руки, пользоваться индивидуальной салфеткой, соблюдать аккуратность за столом. **Экономное потребление:** не оставлять воду включённой, бережно обращаться с хлебом, выключать свет при выходе. **Дежурство (Трудовая деятельность):** помогать воспитателю сервировать стол, следить за порядком в обеденной зоне. **Техника безопасности:** осторожно обращаться с горячими блюдами, не толкаться за столом. **Правила поведения:** уважать труд повара, не баловаться едой, есть культурно и спокойно. **Пословица:** «Еңбек етсең – тоясың» (Будешь трудиться – будешь сыт). **Воспитательные задачи:** воспитывать уважение к труду повара и взрослых, бережливость, культурные привычки за столом, формировать осознанное отношение к пище.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	«Сила сна» **Словарь (казахский язык***):** күш (сила), денсаулық (здоровье), демалыс (отдых)**Гигиенические процедуры:** умывание рук и лица прохладной водой, руки с мылом, вытирание полотенцем, напоминание: «Чистота – здоровье» **Переодевание:** снять верхнюю и нижнюю одежду по порядку, сложить на стул, обувь поставить под стул, надеть пижаму, идти в спальню босиком по дорожке **Контроль поведения и безопасности:** ложиться спокойно, не прыгать на кроватях, не мешать другим,				

	убедиться что все укрыты **Эмоциональный настрой:** включить «Әй-әй бөпем», приглушённый свет, мягкая беседа воспитателя: «Сон даст силы, чтобы играть и учиться» **Пословица:** «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье – большое богатство).				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықты ру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«Бодрое настроение» **Словарь (казахский язык***):** көңіл-күй (настроение), қуат (энергия), ойын (игра), денсаулық (здоровье) **Этап пробуждения:** свет включается постепенно, воспитатель приветствует: «Доброе пробуждение, друзья!» **Физическое воспитание** Потягивания и дыхательная гимнастика:** руки вверх, потянуться, вдох и выдох, лёгкая гимнастика в кровати **Массажная гимнастика:** растирание ладоней, поглаживание лица, похлопывание по ногам и рукам, массаж стоп **Ходьба:** спокойная ходьба по кругу, упражнения на осанку и дыхание **Постепенный подъём:** встать спокойно, убрать постель, приготовиться к гигиене **Гигиенические процедуры:** умывание лица прохладной водой, вытирание своим полотенцем, причесаться, привести себя в порядок **Эмоциональный настрой:** воспитатель беседует: «Сон подарил силы для игр и учёбы, у всех хорошее настроение» **Пословица:** «Көңіл көтеріңкі болса – денсаулық мықты» (Когда настроение бодрое — здоровье крепкое).				
Бесін ас/ Полдник	**Тема недели:** «Чай с хлебом – традиция и уважение к труду». **Словарь (казахский язык***):** шай (чай), нан (хлеб), май (масло), бал (мёд). **Гигиенические навыки:** мыть руки, сидеть ровно, кушать аккуратно. **Экономное потребление:** беречь хлеб, не оставлять недоеденным, экономить воду и свет. **Дежурство (Трудовая деятельность):** сервировать стол к чаю, помогать воспитателю убирать посуду. **Техника безопасности:** не пить горячий чай сразу, держать кружку двумя руками. **Правила поведения:** уважать хлеб, есть спокойно, не торопиться. **Пословица:** «Нан бар жерде – ән бар» (Где хлеб – там и песня). **Воспитательные задачи:** воспитывать уважение к хлебу, бережное отношение к пище, закреплять культурные привычки.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Музыка (Подвижная игра)** «Кошки-мышки». **Познавательная деятельность (основы математики):** «Что лишнее?» (картинки предметов, лишний – объяснить почему). **Творческая деятельность (Рисование)** «Мой дом». **Коммуникативная деятельность (Основы грамоты) :** упражнение на звук «ш». **Проект «Тілге бойлау»:** повторение слов «күн», «ай», «жұлдыз».	**Коммуникативная деятельность (Художественная литература):** «Больница» (сюжетно-ролевая игра). **Творческая деятельность (Аппликация):** «Природа моего края». **Исследовательская деятельность:** наблюдение за небом, беседа «Какие бывают облака?».	**Творческая деятельность (Лепка) :** Лепка из пластилина «Животные степи». **Коммуникативная деятельность (художественная литература) :** сюжетная игра «Строители». **Познавательная деятельность (основы математики)** «Сосчитай до **Трудовая деятельность** : помощь воспитателю — накрыть стол к занятию. **Проект «Тілге бойлау»:** закрепление слов «үй», «есік», «терезе».	**Физическое воспитание (Подвижная игра)** «Лягушки и цапля» (дети прыгают как лягушки, ведущий ловит). **Познавательная деятельность (ознакомление с окр. Миром)** настольная игра «Собери картинку» (пазлы). **Творческая деятельность (лепка) :** лепка «Игрушки».	**Коммуникативная деятельность (художественная литература)** «Строители» (сюжетно-ролевая с конструктором). **Творческая деятельность (Аппликация):** Коллективная аппликация «Город моей мечты». **Познавательная деятельность (ознакомление с окр.миром)** «Времена года»

		Проект «Тілге бойлау»: пословицы о труде.		**Коммуникативная деятельность (основы грамоты)** «упражнение на звук «А» **Проект «Тілге бойлау»:** стихотворение о детях (короткие строки на казахском).	**Проект «Тілге бойлау»:** слова «балабақша», «дос», «ойын»
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	По критериям мониторинга учить Валерию четко произносить все звуки, различать гласные и согласные	По критериям мониторинга учить Марию составлять слово на заданный слог:	По критериям мониторинга учить Амелию С. Составлять простые предложения с предложенными словами	По критериям мониторинга учить Медину С. правильно держать ручку:	По критериям мониторинга учить Эвелину рисовать различные линии
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Дружно идём гулять» **Словарь (казахский язык***):** сырт киім (верхняя одежда), аяқ киім (обувь), қақпақ (капюшон). **Гигиенические навыки:** проверять, всё ли одето, уметь завязывать шарф. **Экономное потребление:** выключить свет в группе, закрыть воду. **Дежурство (Трудовая деятельность) :** помогать товарищам застёгивать молнии, проверять порядок. **Техника безопасности:** выходить спокойно, держаться вместе. **Правила поведения:** ждать всех, помогать младшим, слушаться воспитателя. **Пословица:** «Досы көпті жау алмайды» (У кого много друзей – того враг не одолеет). **Воспитательные задачи:** воспитывать дружбу, взаимопомощь, умение готовиться к прогулке организованно.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки №16**	**Картотека вечерней прогулки №17**	**Картотека вечерней прогулки №18**	**Картотека вечерней прогулки №19**	**Картотека вечерней прогулки №20**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Чистота – порядок для всех» **Словарь (казахский язык***):** тәртіп (порядок), тазалық (чистота), шелек (ведро), сыпырғыш (веник). **Гигиенические навыки:** аккуратно складывать вещи, ставить обувь, мыть руки. **Экономное потребление:** беречь воду и свет, экономно пользоваться мылом. **Дежурство (Трудовая деятельность) :** проверять чистоту пола, помогать воспитателю поддерживать порядок. **Техника безопасности:** не бегать, соблюдать очередь. **Правила поведения:** помогать друг другу, быть вежливыми. **Пословица:** «Ұқыптының – үйі таза» (У аккуратного – дом чистый). **Воспитательные задачи:** закреплять навыки гигиены, воспитывать бережное отношение к общему пространству.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Консультация *“Как подготовить ребёнка к школе”*	Анкета *“Готов ли мой ребёнок к школе?”*	Консультация *“Учимся решать конфликты мирно”*	Анкета *“Ожидания родителей от детского сада”*	Консультация *“Роль семьи и сада в*

					подготовке ребёнка к школе”

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қазан айы – 1 апта/ За октябрь месяц – 1 неделя
Тәуелсіздік пен патриотизм айы /Месяц независимости и патриотизма

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ясли-сад «СемьЯ»
Топ/ Группа: предшкольная группа «Солнышко»
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 29.09 – 03.10.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей**. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и улыбкой, создавая доброжелательную атмосферу. Отмечается общее настроение ребёнка, внешний вид, проводится краткое наблюдение за состоянием здоровья (цвет лица, активность, желание общаться). **Постепенный вход в деятельность**. Дети размещают свои вещи в шкафчике с помощью воспитателя, выбирают спокойные игры (настольные, конструктор, игры с куклами, рассматривание книг). Воспитатель мягко организует общение между детьми, поощряет дружелюбные отношения. **Наблюдения и общение**. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу с детьми: о том, как они провели вечер дома, о погоде за окном. При необходимости фиксирует в журнале состояние ребёнка (если есть изменения в самочувствии). **Социальные и культурные акценты**. Проводится короткая беседа о правилах поведения и безопасности (например: «Не бегаем по группе, бережём игрушки, не толкаем друзей»). Воспитатель обращает внимание на **национальные ценности** — напоминает детям о доброжелательности, уважении к старшим, поддержке друг друга. **Күй күмбірі (звучание кюя на домбре)**. **Музыка****** В утреннее время в группе или холле звучит казахский кюй. Это создаёт особую атмосферу спокойствия, уважения к национальной культуре и приучает детей слушать традиционную музыку с ранних лет. Воспитатель может кратко рассказать: «Слышите, ребята, играет домбра. Так звучит наш кюй — музыка нашего народа». *(Далее картотека 1 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями	**Уважение и доверие.** Важно поддерживать с педагогами доброжелательные отношения, признавать их профессиональную роль. Атмосфера спокойствия и доверия помогает ребёнку чувствовать себя увереннее в период осенней адаптации. **Партнёрство с семьёй.** Семья и детский сад действуют как союзники: соблюдение режима, поддержка рекомендаций ДОУ, участие в мероприятиях. Осенние праздники и проекты — прекрасная возможность укрепить совместные впечатления. **Ежедневная обратная связь.** Педагог сообщает родителям краткие наблюдения о новых успехах: какие слова ребёнок освоил, как взаимодействует с друзьями. Родители делятся домашними наблюдениями. **Культура общения.** Поддерживаем привычку здороваться, благодарить, прощаться. Это укрепляет атмосферу уважения и учит детей вежливости. **Единые требования.** Совместные подходы семьи и ДОУ формируют у ребёнка чувство стабильности. Важно поддерживать режим и эмоциональное равновесие ребёнка в период перемен.				

ребенка, консультации	*(Далее картотека 1 недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативна, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Адал азамат: Игра «Мен – Қазақстандықпын - Я – гражданин Казахстана»** **Задача:** формировать начальные представления о Родине и её символах. **Описание:** дети называют и показывают картинки с флагом, гербом и гимном. **Словарный минимум (казахский язык***):** ту (флаг), елтаңба (герб), әнұран (гимн), Отан (Родина). Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Көкпар» (эстафета) **Задача:** развивать быстроту, ловкость и умение работать в команде. **Описание:** дети передают мяч как символ «козлёнка», соревнуясь, какая команда быстрее. **Словарный минимум (Казахский язык***):** көкпар (традиционная игра), доп (мяч), жарыс (соревнование), жылдам (быстрый).	**Азбука честности: Игра «Шын сөз - Честное слово»** **Задача:** учить выполнять свои обещания. **Описание:** ребёнок говорит: «Мен уәде беремін – секіремін» (я обещаю прыгнуть) и выполняет действие. **Словарный минимум (казахский язык***):** уәде (обещание), орында (выполни), шын (правда), сөз (слово). Кәусәр бұлақ: Сказка «Ертөстік» **Задача:** познакомить с народной сказкой, обсуждать подвиги героя. **Описание:** воспитатель читает отрывки, дети обсуждают: «Ертөстік қандай батыр?» (какой он богатырь?), «Досына қалай көмектесті?» (как помог другу?). **Словарный минимум (казахский язык***):**	**Экологическая культура: Игра «Береги природу Табиғатты қорға»** **Задача:** учить правильному поведению в природе. **Описание:** воспитатель показывает картинки «ребёнок рвёт цветы» и «ребёнок поднимает мусор». Дети выбирают, где поступок правильный. **Словарный минимум (казахский язык***):** табиғат (природа), гүл (цветок), қоқыс (мусор), дұрыс (правильно), бұрыс (неправильно).	**Правовая грамотность: Игра «Хорошо или плохо?- Жақсы ма, жаман ба?»** **Задача: раз**вивать чувство справедливости и понимание поступков. **Описание:** дети слушают сказочную ситуацию («лиса обманула журавля») и решают: это хорошо или плохо. **Словарный минимум (Казахский язык***):** әділдік (справедливость), жақсы (хорошо), жаман (плохо), дос (друг).	**Финансовая грамотность: Игра «Ярмарка Жәрмеңке»** **Задача:** формировать представления о ценности труда и вещей. **Описание:** дети «продают» поделки за жетоны, учатся говорить «Беріңізші» (дайте, пожалуйста), «Рахмет». **Словарный минимум (казахский язык ***):** жәрмеңке (ярмарка), ақша (деньги), сатып алу (покупать), сату (продавать). **Тілге бойлау:** Игра «Учимся считать - Санауды үйренеміз» **Задача:** закреплять счёт до 5–10. **Описание:** дети считают игрушки, кубики или картинки по-казахски. **Словарный минимум (казахский язык***):** бір (1), екі (2), үш (3), төрт (4), бес (5), алты

		батыр (богатырь), дос (друг), ерлік (подвиг), көмек (помощь)			(6), жеті (7), сегіз (8), тоғыз (9), он (10).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Музыка****** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на сентябрь месяц (1 неделя) Физическое воспитание****				
Таңғы ас/ Завтрак	**Тема недели:** «Супы и каши – полезный завтрак» **Словарный минимум (казахский язык***):** сорпа (суп), ботқа (каша), қант (сахар), тұз (соль), қасық (ложка). **Техника безопасности:** не дуть слишком сильно на горячее, чтобы не пролить. **Культурно-гигиенические навыки:** есть медленно, тщательно пережёвывая. **Экономия воды и света:** выключать свет в пустой комнате, при умывании закрывать кран. **Пословицы и поговорки:** «Ынтымақ түбі – береке» (Согласие — основа благополучия). **Сказки/истории:** рассказ «Каша из топора» — о смекалке и умении поделиться. **Воспитательные задачи:** воспитывать бережное отношение к пище, закреплять привычку есть полезные блюда, развивать культуру поведения за столом.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства** Дежурные аккуратно раскладывают материалы и пособия по местам. Рабочие столы чистые. Дети садятся правильно: спина прямая, ножки на полу. **Игровая артикуляционная разминка (2–3 минуты)** Упражнения «Лошадка» (цокот языком), «Чашечка» (язык поднят вверх, как чашка). Скороговорка из «Кәусәр бұлақ»: «Ақ ала қап, қара ала қап». **Эмоциональный настрой** Беседа «Какое у тебя настроение сегодня?» – дети показывают жестами или мимикой. **Техника безопасности** Напоминание: «Во время игры не толкаемся, во время опыта слушаем только воспитателя». **Правила поведения на ОД**: Поднимаем руку, если хотим ответить; Бережём материалы; Уважительно относимся к ответам других.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**<u>1.Развитие речи</u>** Тема: «Назови мебель» Задачи: обогащать	**<u>1.Основы грамоты</u>** Тема: «Слово и его значение. Предметы	**<u>1.Основы грамоты</u>** «Гласные и согласные» Задачи: познакомить с	**<u>1.Развитие речи</u>** Тема: «Где стоит мебель?»	**<u>1.Основы грамоты</u>** «Звуковой анализ слова»

	словарь словами: стол (үстел), стул (орындық), шкаф (шкаф), кровать (төсек); учить составлять короткие описательные предложения («Это стол. Стол деревянный»); развивать слуховое внимание через игру «Что пропало?» (убираем предмет с картинки). **2.Основы математики** Тема: «Что такое множество?» Цель: формировать представление о множестве, выделять предметы по общему признаку. **3.Казахский язык** По плану предметника **4.Музыка** По плану муз.руководителя.	мебели» Задачи: учить понимать, что каждое слово обозначает предмет; закрепить названия мебели. **2.Художественная литература** Тема: «Стихотворение А. Барто «Стол»» Задачи: учить детей слушать и понимать стихотворение, выделять знакомые слова, формировать интерес к художественному слову. **3.Ознакомление с окружающим миром**Тема: «Что изменилось в нашей жизни: от малыша к школьнику» Цель: помочь детям понять, что они стали старше, самостоятельнее, готовятся к школе. **4.Физическое воспитание** Формировать умение ходить в колонне по одному и по двое Развивать равновесие при ходьбе на носках	делением звуков. Словарный минимум: су (вода), нан (хлеб), ит (собака). Игра: «Хлопни, если услышал гласный». **2.Основы математики** Тема: «Часть и целое» Цель: учить делить множество на части и называть их. **3.Рисование / конструирование/ лепка/аппликация** **Рисование** Тема: «Стул для куклы» Задачи: учить передавать в рисунке образ предмета мебели с характерными особенностями (спинка, ножки, сиденье); развивать пространственное представление (стул стоит на полу); формировать аккуратность при работе с карандашами. **Конструирование** Тема: «Стол и стулья для группы» Задачи: учить строить конструкции по словесному описанию (стол – сверху большая плоскость, стулья – рядом); развивать умение	Задачи: формировать умение употреблять предлоги/послелоги: на (үстінде), под (астында), рядом (қасында); упражнять в составлении предложений: **2.Основы математики** Тема: «Сравнение частей множества» Цель: учить сравнивать части множества по количеству с опорой на счёт и соотнесение. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Моя семья радуется, что я расту» Закрепление слов: үлкен (большой), кішкентай (маленький), өстім (вырос), отбасы (семья). **4.Музыка** По плану муз.руководителя	Словарный минимум: бала (ребёнок), үй (дом). Упражнение: разложить слово на «кирпичики-звуки» с помощью фишек. **2.Художественная литература** Тема: Рассказ Е. Чарушина «Стол и стул» (чтение и обсуждение) Задачи: развивать умение отвечать на вопросы по содержанию, формировать связную речь. Словарный минимум: үй (дом), бөлме (комната), төсек (кровать). **3.Физическое воспитание** Задачи Формировать двигательные умения и навыки, развивать координацию, воспитывать интерес к физическим упражнениям **4.Казахский язык** По плану предметника.

		и пятках Воспитывать внимание к сигналу взрослого	работать совместно со сверстниками; формировать связь между построенным объектом и мебелью в группе. **Лепка** Тема: «Маленький шкафчик» Задачи: учить лепить прямоугольные формы из пластилина, соединять детали; знакомить с особенностями лепки мебели; развивать мелкую моторику и усидчивость. **Аппликация** Тема: «Кровать для куклы» Задачи: закреплять умение вырезать прямоугольники (основание кровати) и квадраты (подушка); учить располагать детали на листе в нужном порядке; развивать чувство композиции и аккуратности. **<u>4.Физическое воспитание</u>** Задачи Формировать двигательные умения и навыки, развивать координацию, воспитывать интерес к физическим упражнениям		

2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Тема недели:** «Фрукты – сладкий витамин» **Словарный минимум (казахский язык***):** алма (яблоко), алмұрт (груша), тәтті (сладкий), жеміс (фрукт). **Техника безопасности:** не брать фрукты грязными руками, есть сидя за столом. **Культурно-гигиенические навыки:** мыть фрукты перед едой, пользоваться салфеткой. **Экономия воды и света:** при мытье фруктов закрывать кран, когда вода не нужна. **Пословицы и поговорки:** «Жеміс жегеннің дені сау» (Кто ест фрукты – у того здоровье крепкое). **Сказки/истории:** сказка «Яблоко раздора» – учим делиться. **Воспитательные задачи:** формировать представление о пользе фруктов, воспитывать щедрость и уважение к труду садоводов.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Золотая осень» Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия осенней одежды. Наблюдать за листьями, учить сравнивать цвета. Экономное потребление: выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. **Дежурство (Трудовая деятельность):** помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. **Словарь (Казахский язык***): Одежда:** куртка – тон, шарф – орамал, шапка – малақай. **Природа:** жапырақ (лист), ағаш (дерево), күз (осень), күн (солнце), бұлт (облако). **Цвета:** сары, жасыл, қызыл. **Вежливые слова:** Сәлеметсіз бе!, Қайырлы таң!, Рақмет! Безопасность: Не бегать в раздевалке («Асықпа!»). Следить за аккуратным хранением одежды.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №1** **Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**	**Картотека прогулки №2** **Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**	**Картотека прогулки №3** **Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**	**Картотека прогулки №4** **Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**	**Картотека прогулки №5** **Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Словарный минимум (казахский язык***):** жапырақ (лист), сары (жёлтый), қызыл (красный), жасыл (зелёный), ағаш (дерево), бұтақ (ветка), күз (осень), пальто. **Гигиенические навыки:** учить детей самостоятельно застёгивать/расстёгивать пуговицы и молнии, убирать обувь на место. **Экономное потребление:** напоминать использовать воду только для мытья рук, не играть с ней. **Дежурство (Трудовая деятельность) :** дежурные следят, чтобы одежда аккуратно висела на вешалках, напоминают сверстникам о порядке. **Техника безопасности:** не наступать на чужие вещи, аккуратно пользоваться пуговицами. **Правила поведения:** помогать младшим или тем, кому трудно, благодарить за помощь. **Пословица:** «Күздің бір күні – қырық күнге азық» («Один день осени – сорок дней запасов»).				

	Воспитательные задачи: формировать самостоятельность, воспитывать бережное отношение к вещам и осознанное поведение в раздевалке.
Түскі ас/ Обед	**Тема недели:** «Обед – главный приём пищи» **Словарь (казахский язык***):** ас (еда), нан (хлеб), сорпа (суп), қасық (ложка), пышақ (нож), асхана (столовая). **Гигиенические навыки:** мыть руки с мылом перед едой, пользоваться салфеткой, сидеть правильно за столом, есть аккуратно. **Экономное потребление:** беречь воду при мытье рук, не оставлять включённый свет и электроэнергию без надобности. **Дежурство (Трудовая деятельность):** накрывать на стол, аккуратно раскладывать приборы, помогать убирать после еды. **Техника безопасности:** не баловаться за столом, не размахивать приборами, кушать не торопясь. **Правила поведения:** благодарить повара и воспитателя, есть молча, не перебивать других, не бросать хлеб и еду. **Пословица:** «Нан бар жерде – ән бар» (Где есть хлеб – там песня). **Воспитательные задачи:** воспитывать бережное отношение к хлебу и еде, уважение к труду повара и взрослых, формировать культуру питания, умение экономить ресурсы.
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Словарь (казахский язык***):** ұйқы (сон), жастық (подушка), көрпе (одеяло), төсек (кровать), жапырақ (лист), күз (осень). **Гигиенические процедуры (Трудовая деятельность):** дети самостоятельно умываются, аккуратно моют руки с мылом, учатся правильно пользоваться полотенцем. **Переодевание:** последовательно складывать одежду (сверху вниз), ставить обувь ровно, раскладывать вещи по порядку; закреплять навык «аккуратный стульчик». **Контроль поведения и безопасности:** учить детей передвигаться спокойно, говорить шёпотом, не мешать другим. **Эмоциональный настрой:** чтение отрывка из хрестоматии о золотой осени, тихая музыка «шум листопада». Разговор: «Жапырақтар да тынығып жатыр, біз де демаламыз». **Пословица:** «Күздің бір күні – қырық күнге азық». **Воспитательные задачи:** закреплять самостоятельность, формировать умение создавать тишину и покой, развивать умение сопоставлять отдых человека и природы.
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Словарный минимум (казахский язык***):** жапырақ – лист ағаш – дерево сары – жёлтый қызыл – красный күз – осень **Музыка****:** «Күзгі вальс» (Осенний вальс). **Физическое воспитани****Растяжка: «Жапырақтар тербеледі» (Листья качаются) – поднять руки вверх и плавно опустить. Самомассаж: поглаживание ладоней – «Қолдарымыз жылы болады» (Наши руки становятся тёплыми). Пальчиковая игра: «Бір жапырақ түсті…» (Один лист упал) – дети загибают пальчики, считая. Массажная дорожка: идти мягко, как по листьям. Дыхание: «Үф-үф-үф» – дуть, как ветер качает листья. Вода: умывание прохладной водой. Одевание: дети сами надевают кофту, штаны, обувь.
Бесін ас/ Полдник	**Тема недели:** «Чай с булочкой – вкусный полдник» **Словарный минимум (казахский язык***):** шай (чай), тоқаш (булочка), тәтті (сладкий), қант (сахар), дәмді (вкусно). **Экономия воды и света:** «Чай пьём аккуратно – не проливаем воду»; «Выключаем свет, когда выходим из комнаты». **Бережное отношение к еде:** не крошить булочку, есть маленькими кусочками, не оставлять еду на тарелке.

	Пословицы и поговорки: «Ас – адамның арқауы» (Еда — опора человека). **Сказки/истории:** история «Колобок» – о том, как булочка путешествовала. **Воспитательные задачи:** формировать аккуратность при приёме пищи, воспитывать уважение к еде.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Познавательная деятельность (основы математики):** игра «Посчитай стулья» – счёт мебели в группе. **Творческая деятельность (Рисование):** «Нарисуй свой стул». **Музыка****:** подвижная «Стульчики» (вариант «музыкальные стулья»), ұлттық ойын «Асық ойнау». **Коммуникативная деятельность (Развитие речи):** «Какая мебель в комнате?» – составление предложений. **Тілге бойлау:** игра «Бұл не?» (Что это?) – балалар называют мебель: үстел (стол), орындық (стул).	**Коммуникативная деятельность (Художественная литература):** рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» (мебель у медведей). **Тілге бойлау:** игра «Түстерді ата» (Назови цвета) – дети описывают мебель: қызыл орындық (красный стул), жасыл үстел (зелёный стол). **Познавательная деятельность (ознакомление с окр.миром):** беседа «Зачем нужна мебель дома?» **Творческая деятельность (Аппликация):** «Мой диван» из цветной бумаги. **Игры:** настольно-печатная «Лото «Мебель»», ұлттық ойын «Сақина салу».	**Коммуникативная деятельность (Казахский язык):** игра «Аттарын ата» (Назови предметы) – шкаф (шкаф), төсек (кровать), орындық (стул). **Тілге бойлау:** игра «Қарсы сөздер» (противоположности: үлкен–кіші, биік–аласа). **Игры:** сюжетно-ролевая «Дом – расставляем мебель». **Познавательная деятельность (основы математики):** сравнение мебели по величине: высокий шкаф – низкий стол. **Творческая деятельность (Музыка):** песня «В нашей комнате мебель стоит».	**Познавательная деятельность (ознакомление с окр миром):** наблюдение: мебель в группе (стол, стулья, шкаф). **Творческая деятельность(лепка):** лепка «Маленький столик». **Игры:** настольная игра «Собери картинку – мебель», ұлттық ойын «Теңге алу». **Коммуникативная деятельность (Развитие речи):** составление рассказа «Моя любимая мебель дома». **Тілге бойлау:** игра «Қайда?» (Где?) – воспитатель спрашивает: «Қуыршақ қайда отыр?» (Где сидит кукла?) – дети отвечают: «Орындықта».	**Коммуникативная деятельность (Художественная литература):** пересказ сказки «Три медведя» (сравнение мебели). **Тілге бойлау:** игра «Сұрақ – жауап» (Вопрос – ответ): воспитатель спрашивает: «Бұл не?» – дети отвечают: «Бұл – төсек». **Познавательная деятельность (основы математики):** игра «Что изменилось?» – убрали или добавили мебель в уголке. **Творческая деятельность (Рисование):** коллективный рисунок «Моя комната с мебелью». **Игры:** сюжетно-ролевая «Магазин мебели».

Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Учить Милану ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство	Учить Кристину правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове	Учить Еву рассказывать наизусть пословицы и поговорки	Учить Льва понимать и произносить названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни	Учить Ивана называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Золотая осень» Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия осенней одежды. Наблюдать за листьями, учить сравнивать цвета. Экономное потребление: выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. Дежурство Словарь (**Казахский язык***): Одежда:** куртка – тон, шарф – орамал, шапка – малақай. **Природа:** жапырақ (лист), ағаш (дерево), күз (осень), күн (солнце), бұлт (облако). **Цвета:** сары, жасыл, қызыл. **Вежливые слова:** Сәлеметсіз бе!, Қайырлы таң!, Рақмет! Безопасность: Не бегать в раздевалке («Асықпа!»). Следить за аккуратным хранением одежды.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки №1**	**Картотека вечерней прогулки №2**	**Картотека вечерней прогулки №3**	**Картотека вечерней прогулки №4**	**Картотека вечерней прогулки №5**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Словарный минимум (казахский язык***):** жапырақ (лист), сары (жёлтый), қызыл (красный), жасыл (зелёный), ағаш (дерево), бұтақ (ветка), күз (осень), пальто. **Гигиенические навыки:** учить детей самостоятельно застёгивать/расстёгивать пуговицы и молнии, убирать обувь на место. **Экономное потребление:** напоминать использовать воду только для мытья рук, не играть с ней. **Дежурство (Трудовая деятельность):** дежурные следят, чтобы одежда аккуратно висела на вешалках, напоминают сверстникам о порядке. **Техника безопасности:** не наступать на чужие вещи, аккуратно пользоваться пуговицами. **Правила поведения:** помогать младшим или тем, кому трудно, благодарить за помощь. **Пословица:** «Күздің бір күні – қырық күнге азық» («Один день осени – сорок дней запасов»). **Воспитательные задачи:** формировать самостоятельность, воспитывать бережное отношение к вещам и осознанное поведение в раздевалке.				

Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа: «Как ребёнок начал неделю: успехи и трудности» Консультация: «Почему важны спокойные вечерние разговоры с ребёнком»	Беседа: «Что нового ребёнок узнал в детском саду» Консультация: «Закрепление дневных впечатлений дома — подготовка к школе»	**1 октября (среда) — День пожилого человека** Беседа: «Как дети делились воспоминаниями о бабушках и дедушках» Консультация: «Как вовлекать ребёнка в добрые дела для старших»	Беседа: «Какие игры особенно понравились ребёнку» Консультация: «Обсуждение игр как развитие речи и памяти дошкольника»	Беседа: «Главные достижения ребёнка за неделю» Консультация: «Как поддерживать успехи ребёнка в семье»

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қазан айы – 2 апта/ За октябрь месяц – 2 неделя
Тәуелсіздік пен патриотизм айы /Месяц независимости и патриотизма

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ясли-сад «СемьЯ»
Топ/ Группа: предшкольная группа «Солнышко»
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 года
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 06.10 – 10.10.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей**. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и улыбкой, создавая доброжелательную атмосферу. Отмечается общее настроение ребёнка, внешний вид, проводится краткое наблюдение за состоянием здоровья (цвет лица, активность, желание общаться). **Постепенный вход в деятельность**. Дети размещают свои вещи в шкафчике с помощью воспитателя, выбирают спокойные игры (настольные, конструктор, игры с куклами, рассматривание книг). Воспитатель мягко организует общение между детьми, поощряет дружелюбные отношения. **Наблюдения и общение**. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу с детьми: о том, как они провели вечер дома, о погоде за окном. При необходимости фиксирует в журнале состояние ребёнка (если есть изменения в самочувствии). **Социальные и культурные акценты**. Проводится короткая беседа о правилах поведения и безопасности (например: «Не бегаем по группе, бережём игрушки, не толкаем друзей»). Воспитатель обращает внимание на **национальные ценности** — напоминает детям о доброжелательности, уважении к старшим, поддержке друг друга. **Күй күмбірі (звучание кюя на домбре)**.**Музыка****** В утреннее время в группе или холле звучит казахский кюй. Это создаёт особую атмосферу спокойствия, уважения к национальной культуре и приучает детей слушать традиционную музыку с ранних лет. Воспитатель может кратко рассказать: «Слышите, ребята, играет домбра. Так звучит наш кюй — музыка нашего народа». *(Далее картотека 2 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями	**Уважение и доверие.** В октябре важно поддерживать спокойные и корректные отношения с педагогами, признавать их профессиональную роль. Атмосфера доверия помогает ребёнку легче адаптироваться к изменению погоды и ритма. **Партнёрство с семьёй.** Семья и детский сад действуют как союзники: важно соблюдать единый режим, выполнять рекомендации ДОУ, принимать участие в мероприятиях группы. Совместные впечатления укрепляют уверенность ребёнка. **Ежедневная обратная связь.** Педагог сообщает родителям о достижениях ребёнка: как он использует новые слова, как играет с друзьями. Родители делятся домашними наблюдениями — это особенно актуально осенью, когда дети чувствительны к переменам. **Культура общения.** Укрепляем привычку здороваться, благодарить и прощаться с педагогами. Это формирует уважительное отношение и доброжелательность. **Единые требования семьи и ДО.** Совместные подходы создают чувство стабильности и уверенности у ребёнка. Важно сочетать режим и эмоциональную поддержку. *картотека 2 недели)*				

ребенка, консультации					
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Адал азамат:** Сюжетно-ролевая игра «Дружная семья» **Задача:** воспитывать уважение к членам семьи, формировать представления о семейных обязанностях. **Описание:** дети распределяют роли (әке, ана, ата, әже, бала). В игре они здороваются, помогают друг другу, обсуждают, кто что делает дома. Воспитатель учит использовать вежливые слова («Рахмет», «Кешір»). **Словарный минимум (казахский язык***):** ана (мама), әке (папа), ата (дедушка), әже (бабушка), бала (ребёнок), рахмет (спасибо).	**Формирование правовой грамотности:** Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» **Задача:** познакомить детей с их правами и обязанностями в группе. **Описание:** дети играют роли воспитателя и воспитанников. «Воспитатель» напоминает правила: здороваться, делиться игрушками, не толкаться. **Словарный минимум (казахский язык***):** бала (ребёнок), топ (группа), ойна (играй), күте тұр (подожди), көмектес (помоги), сәлем (привет).	**Формирование финансовой грамотности:** Игра «Магазин» **Задача:** развивать навыки счёта, учить пользоваться «деньгами». **Описание:** дети получают жетоны и «покупают» картинки с продуктами. Воспитатель учит фразам «Маған нан беріңізші» (Дайте мне хлеб, пожалуйста). **Словарный минимум (казахский язык***):** дүкен (магазин), ақша (деньги), нан (хлеб), сүт (молоко), сатып алу (покупать).	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы:** «Асық ойыны» **Задача:** развивать ловкость и внимание, знакомить с традиционной игрой. **Описание:** дети метают асыки в круг, стараются выбить их. Побеждает тот, кто собрал больше. **Словарный минимум (казахский язык***):** асық (игровая костяшка), ойна (играй), сана (считай), көп (много), аз (мало).	**Азбука честности:** Игра «Правда или нет?» **Задача:** учить отличать правду от обмана. **Описание:** воспитатель рассказывает короткие ситуации («Айжан сказала, что убрала игрушки, но они на полу»). Дети решают, правда это или ложь. **Словарный минимум(казахский язык***):** шындық (правда), өтірік (ложь), дұрыс (правильно), бұрыс (неправильно).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Музыка**** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекатся, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №2 на сентябрь месяц (2 неделя) Физическое воспитание****				

Таңғы ас/ Завтрак	**Тема недели:** «Молочные продукты – здоровье детей» **Словарный минимум (казахский язык***):** сүт (молоко), айран (кефир), ірімшік (сыр), қаймақ (сметана), дәмді (вкусный). **Техника безопасности:** пить молочные продукты только из своей кружки. **Культурно-гигиенические навыки:** пользоваться салфеткой, тщательно жевать пищу. **Экономия воды и света:** использовать воду экономно при мытье кружек и рук. **Пословицы и поговорки:** «Ірімшік жегеннің жүзі жарқын» (Кто ест сыр – у того лицо светлое). **Сказки/истории:** сказка «Коза-дереза» — как козочка обманула и чем это закончилось. **Воспитательные задачи:** формировать уважение к труду людей, производящих молочные продукты, воспитывать бережное отношение к пище.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства** Дежурные готовят столы для работы: кладут карандаши, ластики, листы. Дети проверяют, всё ли на месте. **Игровая артикуляционная разминка (2–3 минуты)** Упражнения «Змейка» (узкий язык между губами), «Маятник» (язык качается вправо-влево). Скороговорка: «Тықыр-тықыр, тықыршақ». **Эмоциональный настрой** Игра «Передай улыбку»: дети по кругу улыбаются и говорят «Сәлеметсіз бе!». **Техника безопасности** Напоминание: «Ножницы держим только за ручки, клеем пользуемся аккуратно». **Правила поведения на ОД** – Слушаем задание до конца. – Не перебиваем друг друга. – Закончили работу – убираем за собой.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**1.Развитие речи** Тема: «Что есть на улице?» Задачи: обогащать словарь: дом (үй), магазин (дүкен), дорога (жол), машина (көлік); составлять предложения: «На улице стоит дом», «По дороге едет машина»; дидактическая игра «Кто где?» (машина – на дороге, дети – на площадке). **2.Основы математики**	**1.Основы грамоты** «Слово и предмет» Словарный минимум: кітап (книга), орындық (стул), үстел (стол). Игра: «Найди!» – дети ищут предмет по слову. **2.Художественная литература** Тема: Стихотворение С. Михалкова «Улица» Задачи: развивать умение слушать с выражением, расширять словарь	**1.Основы грамоты** «Определяем первый звук» Словарный минимум: алма (яблоко), қоян (заяц), күн (солнце). Игра: «какой звук первый?» – ребёнок называет первый звук. **2.Основы математики** Тема: «Часть и целое» Цель: учить делить множество на части и называть их. Содержание: – Делим мебель: «Все предметы – это множество.	**1.Развитие речи** Тема: «Правила на улице» Задачи: учить правильно называть и употреблять слова: светофор (бағдаршам), пешеход (жаяу жүргінші), переход (жол өткелі); составлять диалоги: «Где ты живёшь? – Я живу на улице…»; игра «Светофор» (дети реагируют на	**1.Основы грамоты** Тема: «Состав слова» Задачи: учить выделять начало, середину и конец слова. Пример: «дом» → [д]-[о]-[м]. **2.Художественная литература** Тема: Чтение казахской сказки «Бауырсақ» Задачи: учить детей пересказывать эпизоды, выделять главных героев. Словарный минимум:

	Тема: «Что такое множество?» Цель: формировать представление о множестве, выделять предметы по общему признаку. Содержание: – Рассмотрение мебели в группе (столы, стулья). – Вопрос: «Что общего у этих предметов? Как их можно назвать одним словом?» – Формирование множества «Мебель». Игра: «Найди лишний предмет» (среди мебели игрушка-машина). **3.Казахский язык** По плану предметника **4.Музыка** По плану муз.руководителя	словами по теме улица. Словарный минимум: көше (улица), жол (дорога), көлік (машина). **3.Ознакомление с окружающим миром** Тема: «Моя улица и мой детский сад» Цель: формировать представления о значении детского сада для детей. Содержание: экскурсия по территории, беседа «Зачем нужен детский сад?». Закрепление слов: балабақша (детский сад), көше (улица), дос (друг). **4.Физическое воспитание** Задачи Формировать двигательные умения и навыки, развивать координацию, воспитывать интерес к физическим упражнениям	Столы – часть. Стулья – часть». – Закрепление слов: көп (много), аз (мало). Игра: «Собери комнату» (дети раскладывают мебельные картинки: стулья к столу). **3. Рисование / конструирование/ лепка/аппликация** **Рисование** Тема: «Наш дом на улице» Задачи: учить рисовать дом с характерными деталями (окна, двери, крыша); передавать расположение дома на улице; закреплять умение правильно держать карандаш. **Конструирование** Тема: «Мост через речку» Задачи: учить строить конструкцию моста из кубиков и палочек; развивать умение работать в группе; устанавливать связь между постройкой и реальными объектами улицы.	сигналы словом и действием). **2.Основы математики** Тема: «Сравнение частей множества» Цель: учить сравнивать части множества по количеству с опорой на счёт и соотнесение. Содержание: – Сравнение: «Стульев больше, чем столов. Почему?» – Дети раскладывают стулья по одному к каждому столу (один к одному). – Закрепление слов: көп (много), аз (мало), тең (равно). Игра: «Кто быстрее расставит стулья?» (по одному стулу к каждому столу). **3.Ознакомление с окружающим миром** «Кто помогает нам на	қасқыр (волк), аю (медведь), түлкі (лиса). **3.Физическое воспитание** Задачи Формировать двигательные умения и навыки, развивать координацию, воспитывать интерес к физическим упражнениям **4.Казахский язык:** По плану предметника

			Лепка Тема: «Машина» Задачи: учить лепить основные части (кузов, колёса) и соединять их; закреплять представления о транспорте; развивать воображение и мелкую моторику. **Аппликация** Тема: «Светофор» Задачи: закрепить умение вырезать круги разного цвета; познакомить с назначением светофора; формировать аккуратность в наклеивании деталей. **.Физическое воспитание** Задачи Формировать двигательные умения и навыки, развивать координацию, воспитывать интерес к физическим упражнениям	улице?» (дворник, полицейский, водитель автобуса) Закрепление слов: көше (улица), балабақша (детский сад), жүргізуші (водитель), полицей (полицейский). **4.Музыка** По плану муз.работника	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Тема недели:** «Соки и напитки – здоровье в стакане» **Словарный минимум (казахский язык***):** шырын (сок), су (вода), сүт (молоко), іш (пей), дәмді (вкусный). **Техника безопасности:** пить только из своей кружки, не разливать жидкость. **Культурно-гигиенические навыки:** пить аккуратно, не проливать, после напитка вытирать рот салфеткой. **Экономия воды и света:** экономно использовать воду для мытья кружек. **Пословицы и поговорки:** «Су ішкен құдығыңа түкірме» (Не плюй в колодец, из которого пьёшь воду). **Сказки/истории:** рассказ «Живая вода» – символ чистоты и здоровья.				

	Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к воде, развивать культуру питья.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Погода осенью» Задачи: Формировать умение подбирать одежду по погоде. Обогащать речь словами о погоде. Учить описывать явления природы. **Экономное потребление:** выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. **Дежурство:** помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь **(казахский язык***): Погода:** суық (холодно), жылы (тепло), жаңбыр (дождь), жел (ветер), ауа (воздух). **Одежда:** етік (сапоги), қолғап (варежки), жемпір (свитер). **Действия:** киіну (одеваться), шешу (раздеваться). Безопасность: Не наступать в лужи. Осторожно при сильном ветре («Байқа!»).				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №6 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**	**Картотека прогулки №7 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**	**Картотека прогулки №8 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**	**Картотека прогулки №9 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**	**Картотека прогулки №10 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Словарный минимум (казахский язык***):** жаңбыр (дождь), бұлт (облако), жел (ветер), жылы (тёплый), суық (холодный), етік (сапоги), плащ. **Гигиенические навыки:** после прогулки правильно развешивать мокрые вещи для просушки, мыть руки и лицо. **Экономное потребление:** пользоваться личным полотенцем, не тратить бумажные салфетки без необходимости. **Дежурство (Трудовая деятельность):** дежурные помогают собрать зонты, аккуратно ставят сапоги на сушку. **Техника безопасности:** соблюдать осторожность на мокром полу. **Правила поведения:** не спешить в раздевалке, уважать очередь. **Пословица:** «Жаңбыр жауса – жер ырысы» («Если идёт дождь – это богатство земли»). **Воспитательные задачи:** воспитывать внимательное отношение к погоде, закреплять представления о сезонной одежде, формировать культуру аккуратного поведения.				
Түскі ас/ Обед	**Тема недели:** «Хлеб и суп – основа обеда» **Словарный минимум (казахский язык***):** нан (хлеб), сорпа (суп), қасық (ложка), ас (еда), дәмді (вкусно). **Экономия воды и света:** «После умывания закрываем кран – вода нужна всем»; «Уходим из комнаты – выключаем свет». **Бережное отношение к еде:** не бросать хлеб, не разливать суп, брать столько, сколько сможешь съесть. **Пословицы и поговорки:** «Нан — байлық, ас — ырыс» (Хлеб — богатство, еда — достаток). **Сказки/истории:** сказка «Колосок» – о бережном отношении к хлебу. **Воспитательные задачи:** воспитывать уважение к хлебу и пище, закреплять умение аккуратно есть за столом.				

Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Словарь (казахский язык***):** бұлт (облако), жаңбыр (дождь), жел (ветер), жылы (тёплый), суық (холодный). **Гигиенические процедуры:** тщательно вымыть лицо и руки после прогулки; закреплять навык пользоваться только своим полотенцем. **Переодевание:** мокрые вещи аккуратно развесить на сушку; самостоятельно надеть сухую пижаму. **Контроль поведения и безопасности:** напоминание об осторожности на мокром полу, соблюдение очереди у вешалки. **Эмоциональный настрой:** включение звуков дождя или колыбельной «Әлди-әлди бөпем». Разговор: «Жаңбырдан кейін жер тынығады, біз де демаламыз». **Пословица:** «Жаңбыр жауса – жер ырысы». **Воспитательные задачи:** закреплять умение сравнивать погоду и настроение, развивать образное мышление (дождь – «земля отдыхает»).				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Словарный минимум (казахский язык***):** бұлт – облако жаңбыр – дождь жел – ветер жылы – тёплый суық – холодный **Музыка******: «Жаңбыр кап-кап» (Кап-кап дождик). **Физическое воспитание**** Растяжка: «Бұлттар көтеріледі» (Облака поднимаются) – руки вверх; «Жаңбыр тамшылайды» (Дождь капает) – пальцы вниз. Самомассаж: поглаживание щёк и головы – «Жел бетімізді сипады» (Ветер гладит лицо). Пальчиковая гимнастика: «Жаңбыр жауады» (Идёт дождь) – постукивание пальцами по столу. Массажная дорожка: шаги по «лужицам» (коврику). Дыхание: вдох – «Бұлт ақ» (Облако белое), выдох – «Жаңбыр көп» (Дождя много). Вода: умывание + напоминание: «Суық су сергітеді» (Холодная вода бодрит). Одевание: самостоятельно надеть сухую пижаму или кофту.				
Бесін ас/ Полдник	**Тема недели:** «Фрукты – витамины здоровья». **Словарь (казахский язык***):** алма (яблоко), алмұрт (груша), жүзім (виноград), өрік (абрикос). **Гигиенические навыки:** мыть фрукты перед едой, кушать небольшими кусочками. **Экономное потребление:** не бросать остатки фруктов, беречь воду при мытье. **Дежурство (Трудовая деятельность):** помогать разложить фрукты в тарелки, убрать посуду после еды. **Техника безопасности:** не толкаться, есть медленно и спокойно. **Правила поведения:** делиться фруктами, быть вежливым к сверстникам. **Пословица:** «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье – большое богатство). **Воспитательные задачи:** воспитывать привычку к полезным перекусам, уважение к еде.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные,	**Коммуникативная деятельность (Развитие речи):** беседа «Какая улица у нас?» – дети описывают свою улицу. **Тілге бойлау: игра «Бұл не?»** (Что это?) – дети	**Коммуникативная деятельность (Художественная литература):** рассматривание иллюстраций к стихотворению С.	**Коммуникативная деятельность (Казахский язык):** игра «Аттарын ата» (Назови предметы) – дети называют: жол (дорога), шам (фонарь), көлік (машина).	**Коммуникативная деятельность (Развитие речи):** составление рассказа «Что я вижу на улице?». **Тілге бойлау: игра**	**Познавательная деятельность (основы математики):** игра «Что изменилось?» – на макете улицы убрали или добавили дома и деревья.

сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	называют: жол (дорога), үй (дом), ағаш (дерево). **Подвижная игра «Светофор»** **ұлттық ойын «Ақ серек, көк серек».** Кәусар бұлақ: чтение стихотворения о доме и улице из хрестоматии. **Познавательная деятельность (основы математики):** игра «Посчитай дома» – счёт картинок с домами. **Творческая деятельность (Рисование):** «Мой дом на улице».	Михалкова «Моя улица». **Тілге бойлау: игра «Түстерді ата»** (Назови цвета) – дети описывают: қызыл үй (красный дом), жасыл ағаш (зелёное дерево). **Познавательная деятельность (ознакомление с окр миром):** беседа «Какие бывают улицы?» – широкая, узкая, тихая, шумная. **Кәусар бұлақ: чтение пословицы «Көрші ақысы – тәңір ақысы»** (Долг перед соседом – долг перед Богом). **Творческая деятельность (Аппликация):** «Дома на улице» из цветной бумаги.	**Тілге бойлау: игра «Қарсы сөздер»** (Противоположности: кең – тар, жоғары – төмен). **Познавательная деятельность (основы математики):** сравнение улиц по ширине (широкая – узкая). **Кәусар бұлақ: скороговорка «Жолда жүрсең – сақ бол»** (Будь осторожен на дороге). **Творческая деятельность (Музыка):** песня «Наша улица весёлая».	**«Қайда?»** (Где?) – воспитатель спрашивает: «Көлік қайда тұр?» (Где стоит машина?) – «Жолда». **Настольная игра «Собери картинку – улица»,** ұлттық ойын «Теңге алу». **Кәусар бұлақ:** чтение рассказа о соседях и дружбе из хрестоматии. **Познавательная деятельность (ознакомление с окр миром):** наблюдение за улицей возле детского сада. **Творческая деятельность (лепка):** лепка «Машина едет по улице».	**Творческая деятельность (Рисование):** коллективный рисунок «Наша улица». **Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители».** **Кәусар бұлақ**: пословица «Жолдасың көп болса – жолың қысқа» (Когда у тебя много спутников, дорога короче). **Коммуникативная деятельность (Художественная литература):** пересказ рассказа «На нашей улице». **Тілге бойлау: игра «Сұрақ – жауап»** (Вопрос – ответ): «Бұл не?» – «Бұл – жол», «Бұл – үй».
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Учить Медину Б. употреблять знакомые слова в повседневной жизни	Учить Артема составлять короткие рассказы об игрушках и картинах по образцу педагога	Учить Владу знать прямой и обратный счет до 10	Учить Софию делить множества на части и воссоединять их	Учить Ильдара знать прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них

Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Погода осенью» Задачи: Формировать умение подбирать одежду по погоде. Обогащать речь словами о погоде. Учить описывать явления природы. **Экономное потребление:** выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. **Дежурство:** помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке**. Словарь (казахский язык***): Погода:** суық (холодно), жылы (тепло), жаңбыр (дождь), жел (ветер), ауа (воздух). **Одежда:** етік (сапоги), қолғап (варежки), жемпір (свитер). **Действия:** киіну (одеваться), шешу (раздеваться). Безопасность: Не наступать в лужи. Осторожно при сильном ветре («Байқа!»).				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки №6**	**Картотека вечерней прогулки №7**	**Картотека вечерней прогулки №8**	**Картотека вечерней прогулки №9**	**Картотека вечерней прогулки №10**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Словарный минимум (казахский язык***):** жаңбыр (дождь), бұлт (облако), жел (ветер), жылы (тёплый), суық (холодный), етік (сапоги), плащ. **Гигиенические навыки:** после прогулки правильно развешивать мокрые вещи для просушки, мыть руки и лицо. **Экономное потребление:** пользоваться личным полотенцем, не тратить бумажные салфетки без необходимости. **Дежурство (трудовая деятельность):** дежурные помогают собрать зонты, аккуратно ставят сапоги на сушку. **Техника безопасности:** соблюдать осторожность на мокром полу. **Правила поведения:** не спешить в раздевалке, уважать очередь. **Пословица:** «Жаңбыр жауса – жер ырысы» («Если идёт дождь – это богатство земли»). **Воспитательные задачи:** воспитывать внимательное отношение к погоде, закреплять представления о сезонной одежде, формировать культуру аккуратного поведения.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа: «Как ребёнок участвовал в коллективных делах» Консультация: «Ответственность дошкольника: первые шаги»	Беседа: «Что нового ребёнок рассказал о друзьях» Консультация: «Поддержка дружбы и общения ребёнка родителями»	Беседа: «Что ребёнок узнал о природе» Консультация: «Роль вечерних прогулок и наблюдений»	Беседа: «Какие задания ребёнок выполнял сам» Консультация: «Формирование самостоятельности дома и в саду»	Беседа: «Лучшие достижения недели ребёнка» Консультация: «Похвала и поддержка: как развить уверенность ребёнка»

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қазан айы – 3 апта/ За октябрь месяц – 3 неделя
Тәуелсіздік пен патриотизм айы /Месяц независимости и патриотизма

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ясли-сад «СемьЯ»
Топ/ Группа: предшкольная группа «Солнышко»
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 года
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 13.10 – 17.10.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей**. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и улыбкой, создавая доброжелательную атмосферу. Отмечается общее настроение ребёнка, внешний вид, проводится краткое наблюдение за состоянием здоровья (цвет лица, активность, желание общаться). **Постепенный вход в деятельность**. Дети размещают свои вещи в шкафчике с помощью воспитателя, выбирают спокойные игры (настольные, конструктор, игры с куклами, рассматривание книг). Воспитатель мягко организует общение между детьми, поощряет дружелюбные отношения. **Наблюдения и общение**. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу с детьми: о том, как они провели вечер дома, о погоде за окном. При необходимости фиксирует в журнале состояние ребёнка (если есть изменения в самочувствии). **Социальные и культурные акценты**. Проводится короткая беседа о правилах поведения и безопасности (например: «Не бегаем по группе, бережём игрушки, не толкаем друзей»). Воспитатель обращает внимание на **национальные ценности** — напоминает детям о доброжелательности, уважении к старшим, поддержке друг друга. **Күй күмбірі (звучание кюя на домбре)**. **Музыка****** В утреннее время в группе или холле звучит казахский кюй. Это создаёт особую атмосферу спокойствия, уважения к национальной культуре и приучает детей слушать традиционную музыку с ранних лет. Воспитатель может кратко рассказать: «Слышите, ребята, играет домбра. Так звучит наш кюй — музыка нашего народа». *(Далее картотека 3 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями	**Уважение и доверие.** В октябре сохраняем спокойную атмосферу в группе. Доброжелательные отношения с педагогами помогают детям чувствовать уверенность и спокойствие. **Партнёрство с семьёй.** Родители и педагоги действуют как союзники. Осенние мероприятия, праздники и тематические недели особенно важны для формирования общих впечатлений. **Ежедневная обратная связь.** Педагог сообщает, как ребёнок проявляет активность, какие новые слова использует, как взаимодействует с друзьями. Родители делятся домашними наблюдениями. **Культура общения.** Укрепляем привычку приветствовать и благодарить взрослых. Это формирует у ребёнка чувство уважения к людям. **Единые требования семьи и ДОУ.** Согласованность помогает ребёнку чувствовать стабильность и уверенность в себе. *(картотека 3недели)*				

ребенка, консультации					
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Адал азамат:** Игра «Помоги другу» **Задача:** воспитывать доброжелательность и взаимопомощь. **Описание:** воспитатель предлагает детям разыграть ситуации: застегнуть пуговицу, подать игрушку, помочь подняться. После игры дети обсуждают: «Как я помог другу?» **Словарный минимум (казахский язык***):** дос (друг), көмектес (помоги), ал (возьми), бер (дай).	**Тілге бойлау: Игра «Жемістерді ата»** (Назови фрукты) **Задача:** закреплять названия фруктов на казахском языке. **Описание:** воспитатель показывает картинки фруктов. Дети по очереди называют: алма (яблоко), алмұрт (груша), қауын (дыня). Можно устроить мини-игру «Кім тез айтады?» (Кто быстрее скажет?). **Словарный минимум (казахский язык***):** алма (яблоко), алмұрт (груша), қауын (дыня). Кәусәр бұлақ: Скороговорка «Қу түлкі қырға шықты» **Задача:** развивать чёткую речь и внимание. **Описание:** воспитатель медленно произносит скороговорку, дети повторяют хором, затем по одному.	**Экологическая культура: Эксперимент «Посади семечко»** **Задача:** формировать представления о росте растений. **Описание:** дети кладут семечко в стаканчик с землёй, поливают водой. Воспитатель спрашивает: «Бұл не? – Бұл өсімдік» (Что это? – Это растение). Дети наблюдают, как растёт. **Словарный минимум (казахский язык***):** гүл (цветок), өсімдік (растение), жер (земля), су (вода), өс (расти). Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Ақ серек, көк серек» **Задача:** развивать ловкость и сплочённость. **Описание:** дети делятся на две команды, берутся за руки, поют песню «Ақ серек, көк серек» и зовут участников по очереди. Игра учит единству и дружбе. **Словарный минимум**	**Правовая грамотность: Игра «Что можно – что нельзя»** **Задача:** учить различать правильные и неправильные поступки. **Описание:** воспитатель показывает картинки: «ребёнок делится игрушкой» – дұрыс (правильно), «толкает друга» – бұрыс (неправильно). Дети отвечают хором. **Словарный минимум (казахский язык***):** дұрыс (правильно), бұрыс (неправильно), тату (дружный).	**Финансовая грамотность: Игра «Кошелёк»** **Задача:** развивать представления о деньгах и разумных покупках. **Описание:** детям дают «ақша» (жетоны). Они решают, что купить: ойыншық (игрушку), кітап (книгу), тамақ (еду). Воспитатель объясняет: «Ақша дұрыс сана» (Считай деньги правильно). **Словарный минимум (казахский язык***):** ақша (деньги), ойыншық (игрушка), кітап (книга), тамақ (еда). **Азбука честности: Игра «Честный кассир»** **Задача:** воспитывать честность. **Описание:** один ребёнок – «кассир» в магазине. Он считает деньги и даёт товар. Остальные «покупатели»

		Можно устроить игру «Кто быстрее и правильнее скажет». **Словарный минимум (казахский язык***):** түлкі (лиса), қыр (степь), шық (вышел).	**(казахский язык***):** ақ (белый), көк (синий), ойна (играй), топ (команда).		проверяют, правильно ли посчитано. **Словарный минимум (казахский язык***):** ақша (деньги), дүкен (магазин), сана (считай), дұрыс (правильно).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Музыка****** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №3 на сентябрь месяц (3 неделя) Физическое воспитание**** **Таңғы ас/ Завтрак** **Тема недели:** «Фрукты и овощи – витамины для здоровья» **Словарный минимум (казахский язык***):** алма (яблоко), сәбіз (морковь), қияр (огурец), қызанақ (помидор), жеміс (фрукт). **Техника безопасности:** не бегать с ложкой во рту, сидеть спокойно во время еды. **Культурно-гигиенические навыки:** мыть фрукты и овощи перед едой. **Экономия воды и света:** экономно пользоваться водой при мытье овощей и фруктов. **Пословицы и поговорки:** «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — великое богатство). **Сказки/истории:** сказка «Репка» — сила в дружбе и взаимопомощи. **Воспитательные задачи:** воспитывать интерес к здоровому питанию, формировать положительное отношение к овощам и фруктам.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства**. Дежурные раздают рабочие принадлежности (гуашь, кисти, стаканчики с водой). Педагог проверяет, у всех ли есть салфетки. **Игровая артикуляционная разминка (2–3 минуты)**. Упражнения «Иголочка» (вытянуть узкий язык), «Качели» (язык вверх-вниз). Скороговорка: «Көк кемпірқосақ көкте көреді». **Эмоциональный настрой**. Мини-игра «Комплимент другу» – каждый ребёнок говорит приятное слово соседу. **Техника безопасности** Напоминание: «Краски не облизываем, кисточкой рисуем только на бумаге». **Правила поведения на ОД** – Работаем тихо, не мешаем другим. – Используем только свои материалы. – Бережно относимся к общей собственности группы. Сен болмасан кулем2 аоо				

Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**1.Развитие речи** тема: «Опасные предметы дома» Задачи: учить детей правильно называть: нож (пышақ), спички (сіріңке), плита (плита); формировать высказывания: «Нож острый. Ножом нельзя играть»; игра «Можно – нельзя» (дети поднимают карточку: да/нет). **2.Основы математики** Тема: «Безопасные и опасные предметы» Цель: формировать умение выделять множества по назначению. **3.Казахский язык** По плану предметника **4.Музыка** По плану муз. руководителя	**1.Основы грамоты** «Слово и его значение» Словарный минимум **(казахский язык***):** дәрігер (врач), жүргізуші (водитель), мұғалім (учитель). Игра: «Чья профессия?» – воспитатель называет профессию, дети показывают картинку. **2.Художественная литература** Тема: Рассказ С. Михалкова «А что у вас?» Задачи: развивать представления о правильном и неправильном поведении, формировать умение обсуждать поступки героев. **3.Ознакомление с окружающим миром** Тема: «Зачем нужно учиться?» Цель: формировать понимание важности образования для	**1.Основы грамоты** «Гласные в словах» Словарный минимум **(казахский язык***):** қала (город), ауыл (деревня), емен (дуб). Упражнение: вытянуть голосом гласные. **2.Основы математики** Тема: «Части множества: правила улицы» Цель: учить делить множество по признаку (транспорт, пешеходы, знаки). **3. Рисование / конструирование/ лепка/аппликация** **Рисование** Тема: «Журавли летят на юг» Задачи: учить рисовать птиц простыми линиями (крылья, хвост); закреплять представление о перелётных птицах; формировать умение изображать движение. **Конструирование** Тема: «Гнездо для птиц» Задачи: учить строить круговую конструкцию из палочек и кубиков;	**1.Развитие речи** Тема: «Будь осторожен на улице» Задачи: обогащать речь словами: машина (көлік), дорога (жол), опасно (қауіпті); учить составлять предостережения: «На дороге нельзя играть», «Переходи дорогу по переходу»; **2.Основы математики** Тема: «Сравнение частей множества: на улице» Цель: закрепить умение сравнивать части множества по количеству. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Правила безопасности – правила для всех» Закрепление слов: білім (образование), оқимын (учусь), ереже (правило), қауіпсіздік (безопасность). **4.Музыка**	**1.Основы грамоты** «Согласные в словах» Словарный минимум: тоңазытқыш (холодильник), терезе (окно). **2.Художественная литература** Тема: Казахская пословица и малые жанры «От огня шутки плохи» – «Отпен ойнама» Задачи: познакомить с пословицами, учить понимать их смысл. **3.Физическое воспитание** Задачи Формировать двигательные умения и навыки, развивать координацию, воспитывать интерес к физическим упражнениям **4.Казахский язык** По плану предметника

		будущего. **4.Физическое воспитание** Задачи Формировать двигательные умения и навыки, развивать координацию, воспитывать интерес к физическим упражнениям	закреплять знания о жизни птиц; воспитывать бережное отношение к природе. **Лепка** Тема: «Птичка» Задачи: лепить туловище и крылья из пластилина; закреплять знания о перелётных и зимующих птицах; развивать внимание и аккуратность. **Аппликация** Тема: «Птицы в небе» Задачи: вырезать силуэты птиц, наклеить на фон; формировать чувство композиции; закреплять тему перелёта птиц. **Физическое воспитание** Задачи Формировать двигательные умения и навыки, развивать координацию, воспитывать интерес к физическим упражнениям	По плану муз. руководителя	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Тема недели:** «Овощи – здоровье в тарелке» **Словарный минимум (казахский язык***):** сәбіз (морковь), қияр (огурец), қызанақ (помидор), көкөніс (овощ), таза (чистый). **Техника безопасности:** резать и готовить овощи только под контролем взрослых. **Культурно-гигиенические навыки:** мыть овощи, тщательно жевать. **Экономия воды и света:** при мытье овощей использовать воду только по необходимости.				

	Пословицы и поговорки: «Көп жеген – ауру, аз жеген – сау» (Кто много ест – болеет, кто ест в меру – здоров). **Сказки/истории:** сказка «Морковка для зайчика» – про доброту и заботу. **Воспитательные задачи:** воспитывать интерес к овощам, формировать привычку здорового питания.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Вежливость и взаимопомощь» Задачи: Формировать привычку помогать друг другу при одевании. Закреплять вежливые слова и выражения. Развивать диалогическую речь. **Экономное потребление:** выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. **Дежурство (Трудовая деятельность):** помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь **(казахский язык***):Вежливые слова:** Кешірші!, Татуласыңдар!, Бірге ойнайық!, Сау болыңыз! **Действия:** көмектес (помоги), күт (подожди), бер (дай), ал (возьми). **Семья:** аға, әпке, іні, әже (упоминание через беседы о помощи дома). Безопасность: «Не толкайся – итерме!» «Жди свою очередь – күт!»				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №11 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**	**Картотека прогулки №12 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**	**Картотека прогулки №13 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**	**Картотека прогулки №14 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**	**Картотека прогулки №15 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Словарный минимум (казахский язык***):** қоян (заяц), кірпі (ёж), торғай (воробей), құс (птица), жылы (тёплый), малақай (шапка). **Гигиенические навыки:** аккуратно снимать варежки, шапки, складывать в шкафчик. **Экономное потребление:** использовать мыло экономно, помнить, что хватит одного нажатия. **Дежурство (трудовая деятельность):** дежурные напоминают детям об обязательном мытье рук перед полдником. **Техника безопасности:** не бросать обувь, не наступать на чужие вещи. **Правила поведения:** помогать товарищам, проявлять доброжелательность («Көмектес!»). **Пословица:** «Жақсы дос – жанға серік» («Хороший друг – поддержка душе»). **Воспитательные задачи:** закреплять словарь о животных, формировать навыки заботы и взаимопомощи, развивать умение действовать дружно.				
Түскі ас/ Обед	**Тема недели:** «Мясные блюда – сила и здоровье» **Словарный минимум (казахский язык***):** ет (мясо), балық (рыба), сорпа (суп), ас (пища), қуатты (сильный). **Экономия воды и света:** «Пока едим – свет горит, а потом выключаем»; «Наливаем в стакан столько воды, сколько выпьем». **Бережное отношение к еде:** уважать труд повара, не разбрасывать мясо, аккуратно пользоваться вилкой и ложкой. **Пословицы и поговорки:** «Еңбек түбі – береке» (Труд приносит благополучие). **Сказки/истории:** сказка «Каша из топора» – о смекалке и ценности пищи.				

	Воспитательные задачи: формировать уважение к труду взрослых, развивать культуру поведения за столом.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Словарь (казахский язык***):** қоян (заяц), кірпі (ёж), торғай (воробей), тыныштық (тишина), малақай (шапка). **Гигиенические процедуры:** мытьё рук и лица с напоминанием «как кірпі чистит иголочки – так и мы умоем руки». **Переодевание:** варежки и шапки сложить в шкафчик, обувь поставить аккуратно; надеть пижаму. **Контроль поведения и безопасности:** не трогать чужие вещи, ложиться спокойно, разговаривать только шёпотом. **Эмоциональный настрой:** чтение рассказа о зимующих животных, мягкая беседа: «Жануарлар қыста ұйықтайды, біз де қазір тыныҒамыз». **Пословица:** «Жақсы дос – жанға серік». **Воспитательные задачи:** воспитывать заботливое отношение к животным и товарищам, учить находить параллели: животные готовятся к зиме – дети к отдыху.				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Словарный минимум (казахский язык***):** қоян – заяц кірпі – ёж торғай – воробей тыныштық – тишина малақай – тёплая шапка **Музыка****:** «Тыныш торғайлар» (Спокойные воробушки). **Физическое воспитание****Растяжка: «Қоян секіреді» (Заяц прыгает) – приседания и прыжки. Самомассаж: «Кірпі тікендері» (Ёжиковы иголки) – лёгкие постукивания по голове пальцами. Пальчиковая игра: «Бес торғай отырды…» (Пять воробьев сидели…) – счёт по пальцам. Массажная дорожка: шаги прыжками, как заяц. Дыхание: «Үф-үф» – как ёжик фыркает. Вода: «Жылы су – таза болу үшін» (Тёплая вода – для чистоты). Одевание: аккуратно сложить шапку и варежки.				
Бесін ас/ Полдник	**Тема недели:** «Молочные продукты – сила и здоровье». **Словарь (казахский язык***):** сүт (молоко), айран (кефир), құрт (курт), қаймақ (сметана). **Гигиенические навыки:** пить молочные продукты аккуратно, пользоваться салфеткой. **Экономное потребление:** беречь воду, выключать лишний свет, не проливать напитки. **Дежурство (трудовая деятельность):** разливать молоко и кефир, помогать воспитателю раздавать печенье. **Техника безопасности:** не играть с посудой, пить маленькими глотками. **Правила поведения:** сидеть спокойно, не перебивать товарищей, благодарить. **Пословица:** «Сүт ішсең – күшті боласың» (Пей молоко – будешь сильным). **Воспитательные задачи:** приучать детей к молочным продуктам, формировать уважение к еде и труду взрослых.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,	**Познавательная деятельность (Основы грамоты):** работа со знаками «Стоп», «Пешеходный переход» – дети учат буквы «С» и «Ж». **Творческая**	**Коммуникативная деятельность (Художественная литература):** чтение рассказа С. Михалкова «Светофор». **Тілге бойлау: игра «Сұрақ – жауап»**	**Познавательная деятельность (основы математики):** счёт машин на картинке, сравнение: больше – меньше. **Творческая деятельность (Музыка):** песня о правилах дорожного	**Коммуникативная деятельность (Развитие речи):** составление рассказа по серии картинок «Что случилось на улице».	**Коммуникативная деятельность (Художественная литература):** пересказ рассказа «Опасная игра на улице». **Тілге бойлау: игра «Не істеуге болады?**

настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**деятельность (Рисование):** рисунок «Светофор». **Подвижная игра «Красный, жёлтый, зелёный», ұлттық ойын «Қуырмаш».** **Коммуникативная деятельность (Развитие речи):** беседа «Опасные и безопасные места» с рассматриванием картинок. **Тілге бойлау: игра «Бұл дұрыс па?»** (Это правильно?) – воспитатель показывает ситуации: бала ойнап жатыр жолда (ребёнок играет на дороге), бала үйде кітап оқып отыр (ребёнок дома читает книгу). Дети отвечают: дұрыс (правильно), бұрыс (неправильно).	(Вопрос – ответ): «Бағдаршамда қандай түстер бар?» – «Қызыл, сары, жасыл». **Познавательная деятельность (Ознакомление с окружающим миром):** наблюдение за улицей у сада – где безопасно переходить дорогу. **Кәусар бұлақ: скороговорка «Жолда жүрсең – абай бол».** **Творческая деятельность (Аппликация):** «Пешеходный переход». **Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водитель».**	движения. **Настольная игра «Лото «Правила безопасности»», ұлттық ойын «Арқан тарту».** Кәусар бұлақ: чтение сказки «Бауырсақ» и обсуждение: почему нельзя уходить далеко от дома. **Коммуникативная деятельность (Казахский язык):** закрепление слов: жол (дорога), көлік (транспорт), бағдаршам (светофор), ереже (правило). **Тілге бойлау: игра «Қайда?» (Где?) –** «Көлік қайда жүр?» – «Жолда», «Балалар қайда ойнайды?» – «Аула ішінде».	**Тілге бойлау: игра «Дұрыс па, бұрыс па?» (**Правильно или неправильно?) – воспитатель: «Жолдан жүгіремін» – дети: бұрыс. «Бағдаршамға қараймын» – дұрыс. **Подвижная игра «Полицейский и пешеходы»,** ұлттық ойын «Теңге алу». Кәусар бұлақ: пословица «Жолда абай бол – өмірің ұзақ болсын» (Будь осторожен на дороге – жизнь будет долгой). **Познавательная деятельность (Ознакомление с окружающим миром):** знакомство с профессией полицейского – тәртіп сақшысы. **Творческая деятельность (лепка):** лепка машинки.	**Не істеуге болмайды?»** (Что можно, что нельзя?). Дети отвечают: «Жолда жүруге болады. Жолда ойнауға болмайды». **Познавательная деятельность (основы математики):** игра «Сосчитай светофоры» – на картинках города. **Творческая деятельность (Рисование):** коллективный рисунок «Мы идём по улице». **Сюжетно-ролевая игра «Пожарные спасают дом».** Кәусар бұлақ: чтение отрывка из хрестоматии «Өрттен сақтан!» (Осторожно – пожар!).
Балалармен жеке жұмыс/	Учить Эмин-Жана сравнивать предметы по различным признакам	Учить Анну располагать предметы	Учить Тамирлана ориентироваться на листе бумаги, называть	Учить Маргариту различать и называть геометрические	Учить Дениса рисовать различные линии

Индивидуальная работа с детьми	(цвет, форма, размер, материал, применение)	в порядке возрастания и убывания	последовательно дни недели, месяцы по временам года	фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)	
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Вежливость и взаимопомощь» Задачи: Формировать привычку помогать друг другу при одевании. Закреплять вежливые слова и выражения. Развивать диалогическую речь. **Экономное потребление:** выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. **Дежурство (трудовая деятельность):** помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь **(казахский язык***):Вежливые слова:** Кешірші!, Татуласыңдар!, Бірге ойнайық!, Сау болыңыз! **Действия:** көмектес (помоги), күт (подожди), бер (дай), ал (возьми). **Семья:** аға, әпке, іні, әже (упоминание через беседы о помощи дома). Безопасность: «Не толкайся – итерме!» «Жди свою очередь – күт!»				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки №11**	**Картотека вечерней прогулки №12**	**Картотека вечерней прогулки №13**	**Картотека вечерней прогулки №14**	**Картотека вечерней прогулки №15**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Словарный минимум (казахский язык***):** қоян (заяц), кірпі (ёж), торғай (воробей), құс (птица), жылы (тёплый), малақай (шапка). **Гигиенические навыки:** аккуратно снимать варежки, шапки, складывать в шкафчик. **Экономное потребление:** использовать мыло экономно, помнить, что хватит одного нажатия. **Дежурство (трудовая деятельность):** дежурные напоминают детям об обязательном мытье рук перед полдником. **Техника безопасности:** не бросать обувь, не наступать на чужие вещи. **Правила поведения:** помогать товарищам, проявлять доброжелательность («Көмектес!»). **Пословица:** «Жақсы дос – жанға серік» («Хороший друг – поддержка душе»). **Воспитательные задачи:** закреплять словарь о животных, формировать навыки заботы и взаимопомощи, развивать умение действовать дружно.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа: «Что особенно понравилось ребёнку в группе» Консультация: «Развитие эмоциональной отзывчивости у дошкольников»	Беседа: «Как ребёнок проявлял любознательность» Консультация: «Почему важно отвечать на вопросы ребёнка дома»	Беседа: «Как ребёнок кушал и какое было настроение» Консультация: «Культура питания в семье и саду»	Беседа: «Какие новые слова ребёнок использовал сегодня» Консультация: «Развитие словаря и речи в домашних условиях»	Беседа: «Как ребёнок заботился о друге» Консультация: «Формирование доброты и сопереживания у дошкольников»

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қазан айы – 4 апта/ За октябрь месяц – 4 неделя
Тәуелсіздік пен патриотизм айы /Месяц независимости и патриотизма

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ясли-сад «СемьЯ»
Топ/ Группа: предшкольная группа «Солнышко»
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5лет
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 20.10 – 24.10.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей**. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и улыбкой, создавая доброжелательную атмосферу. Отмечается общее настроение ребёнка, внешний вид, проводится краткое наблюдение за состоянием здоровья (цвет лица, активность, желание общаться). **Постепенный вход в деятельность**. Дети размещают свои вещи в шкафчике с помощью воспитателя, выбирают спокойные игры (настольные, конструктор, игры с куклами, рассматривание книг). Воспитатель мягко организует общение между детьми, поощряет дружелюбные отношения. **Наблюдения и общение**. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу с детьми: о том, как они провели вечер дома, о погоде за окном. При необходимости фиксирует в журнале состояние ребёнка (если есть изменения в самочувствии). **Социальные и культурные акценты**. Проводится короткая беседа о правилах поведения и безопасности (например: «Не бегаем по группе, бережём игрушки, не толкаем друзей»). Воспитатель обращает внимание на **национальные ценности** — напоминает детям о доброжелательности, уважении к старшим, поддержке друг друга. **Күй күмбірі (звучание кюя на домбре)**. **Музыка****** В утреннее время в группе или холле звучит казахский кюй. Это создаёт особую атмосферу спокойствия, уважения к национальной культуре и приучает детей слушать традиционную музыку с ранних лет. Воспитатель может кратко рассказать: «Слышите, ребята, играет домбра. Так звучит наш кюй — музыка нашего народа». *(Далее картотека 4 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями	**Уважение и доверие.** В октябре важно сохранять спокойную атмосферу в группе, признавать профессиональную роль педагогов и поддерживать уважительные отношения. **Партнёрство с семьёй.** Родители и детский сад действуют как союзники: единый режим, совместные мероприятия, участие в жизни группы помогают детям чувствовать себя уверенно. **Ежедневная обратная связь.** Осенью особенно важно делиться наблюдениями: педагог рассказывает о новых словах, играх, настроении ребёнка; родители — о домашних впечатлениях. **Культура общения.** Приветствие, благодарность и прощание становятся нормой поведения ребёнка и укрепляют уважение к окружающим. **Единые требования семьи и ДОУ.** Согласованные правила помогают детям легче переносить перемены осеннего периода.				

ребенка, консультации	*картотека 4недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Адал азамат: Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»** Задача: учить заботе и уважению к профессиям. Описание: дети распределяют роли – врач, пациент. Врач осматривает, даёт советы. Словарный минимум **(казахский язык***):** дәрігер (врач), емхана (поликлиника), дәрі (лекарство), ауырды (болит). **Азбука честности: Игра «Честный друг»** Задача: учить говорить правду в общении. Описание: дети делятся ситуациями, когда нужно честно рассказать. Словарный минимум **(казахский язык***):** дос (друг), шындық (правда), өтірік (ложь).	**Экологическая культура: Игра «Живое – неживое»** Задача: различать живую и неживую природу. Описание: детям показывают карточки (дерево, камень, собака, стол). Они делят на группы. Словарный минимум**(казахский язык***):** тірі (живой), өлі (неживой), ағаш (дерево), тас (камень).	**Правовая грамотность: Сказка «Қызыл телпек» (Красная шапочка)** Задача: обсуждать правильные и неправильные поступки героев. Описание: воспитатель читает сказку, дети говорят, где героиня поступила неправильно. **Словарный минимум(казахский язык***):** қызыл (красный), телпек (шапочка), орман (лес), қасқыр (волк). **Тілге бойлау: Игра «Түстерді ата» (Назови цвета)** Задача: закреплять цвета. Описание: детям показывают карточки цветов, они называют. **Словарный минимум(казахский язык***):** қызыл (красный), жасыл (зелёный), көк (синий), сары (жёлтый).	**Финансовая грамотность: Игра «Банкомат»** Задача: развивать навыки счёта. Описание: дети вставляют карточку, получают жетоны. Учитель объясняет: «Чтобы получить деньги, их сначала нужно положить». **Словарный минимум(казахский язык***):** банкомат (банкомат), ақша (деньги), карта (карта).	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Алтыбақан»** Задача: знакомить с традициями, развивать дружбу. Описание: дети качаются на качелях, поют песни. **Словарный минимум(казахский язык***):** алтыбақан (качели), ән (песня), ойна (играй). **Кәусәр бұлақ: Сказка «Алдар көсе»** Задача: обсуждать хитрость и честность. Описание: воспитатель читает сказку. Дети обсуждают, кто был честным, а кто нет. **Словарный минимум(казахский язык***):** Алдар көсе (Алдар косе), адал (честный), айлакер (хитрый).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Музыка****** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает				

	детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекатся, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №4 на сентябрь месяц (4 неделя) Физическое воспитание****				
Таңғы ас/ Завтрак	**Тема недели:** «Супы и каши – полезный завтрак» **Словарный минимум(казахский язык***):** сорпа (суп), ботқа (каша), қант (сахар), тұз (соль), қасық (ложка). **Техника безопасности:** не дуть слишком сильно на горячее, чтобы не пролить. **Культурно-гигиенические навыки:** есть медленно, тщательно пережёвывая. **Экономия воды и света:** выключать свет в пустой комнате, при умывании закрывать кран. **Пословицы и поговорки:** «Ынтымақ түбі – береке» (Согласие — основа благополучия). **Сказки/истории:** рассказ «Каша из топора» — о смекалке и умении поделиться. **Воспитательные задачи:** воспитывать бережное отношение к пище, закреплять привычку есть полезные блюда, развивать культуру поведения за столом.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства** Дежурные раскладывают карточки для игр, педагог готовит наглядные материалы. Дети садятся полукругом для удобства общения. **Игровая артикуляционная разминка (2–3 минуты)**. Упражнения «Часики» (язык качается за зубами), «Грибок» (прилипает к нёбу). Скороговорка: «Үш үркер, үш үкі үрлейді». **Эмоциональный настрой** Игра «Какое у нас сегодня солнце?» – дети показывают ладонями: яркое (широко), тёплое (маленькое), грустное (закрывают лицо). **Техника безопасности** Напоминание: «Играем дружно, не мешаем друг другу, слушаем сигнал воспитателя». **Правила поведения на ОД** – Внимательно слушаем инструкцию. – Делаем вместе и помогаем товарищу. – В конце занятия благодарим друг друга: «Рақмет!».				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**1.Развитие речи** Тема: «Перелётные птицы» Задачи: закрепить слова: қаз (гусь), аққу (лебедь), қарлығаш (ласточка), торғай (воробей); учить сравнивать: «Лебедь большой, воробей маленький»; игра «Кто улетел?» (по картинкам дети определяют, какие птицы перелётные).	**1.Основы грамоты** «Слово и действие» Словарный минимум: жүр (иди), отыр (садись), тұр (встань). Игра: «на месте! – дети выполняют действие по слову. **2.Художественная литература** Тема: Стихотворение А. Плещеева	**1.Основы грамоты** «Слог и звук» Упражнение: делим слова на слоги, хлопаем в ладоши. **2.Основы математики** Тема: «Фрукты и овощи осенью» Цель: учить делить множество на части по назначению. Содержание: – Множество «жемістер мен	**1.Развитие речи** Тема: «Как птицы готовятся к отлёту» Задачи: формировать умение составлять связные рассказы по картине «Птицы улетают»; закрепить слова: жылы жақ (тёплые края), ұшу (лететь), топ (стая); игра «Собери стаю» –	**1.Основы грамоты** «Звуковой анализ» Игра: «Фишки» – ребёнок выкладывает звуки по порядку. **2.Художественная литература** 2. Тема: Казахская сказка «Аққудың айрылуы» («Расставание лебедей») Задачи: формировать

	2.Основы математики Тема: «Осенние листья» Цель: формировать умение объединять предметы по цвету и форме. Содержание: – Рассматриваем листья: сары (жёлтый), қызыл (красный), жасыл (зелёный). – Дети группируют листья по цвету. – Игра: «Найди такой же лист». **3.Казахский язык** По плану предметника **4.Музыка** По плану муз.руководителя	«Птицы» Задачи: развивать эмоциональную отзывчивость, закрепить слова по теме перелётные птицы. **3.Ознакомление с окружающим миром** Тема: «Школа – дорога к знаниям» Цель: пробуждать интерес к школе, к роли учителя и ученика. Содержание: рассматривание картинок «Класс, парта, мұғалім (учитель)». Игра «Мы в школе». **4.Физическое воспитание** Задачи Формировать двигательные умения и навыки, развивать координацию, воспитывать интерес к физическим упражнениям	көкөністер» (фрукты и овощи). Дети делят: алма (яблоко), алмұрт (груша) – жемістер, картоп (картофель), сәбіз (морковь) – көкөністер. – Сравнивают: чего больше – фруктов или овощей. – Игра: «Собери урожай» (дети «собирают» картинки по заданию воспитателя). **3.рисование/Конструирование / лепка/ аппликацияя** **Рисование** Тема: «Опасные и безопасные ситуации» Задачи: учить изображать простые сценки (ребёнок переходит дорогу по «зебре»); закреплять умение использовать цвет для передачи смысла; воспитывать осторожность. **Конструирование** Тема: «Пешеходный переход» Задачи: учить строить модель «зебры» из полосок; закреплять умение выполнять инструкцию; устанавливать связь между	дети объединяются в «клин» и называют птиц. **2.Основы математики** Тема: «Большая и маленькая часть» Цель: учить понимать, что множество больше части, а часть меньше целого. Содержание: – Рассматриваем картинку: 10 жапырақ (листьев), 4 лежат в кучке, остальные на дорожке. – Вопрос: «Что больше – часть или все листья?». – Соотнесение: показать, что целое всегда больше части. – Игра: «Собери все части» (дети соединяют группы листьев в одно целое). Закрепление слов: бөлік (часть), бүтін (целое), тең (равно).	интерес к казахскому фольклору, учить делать выводы о доброте и верности. **3.Физическое воспитание** Задачи Формировать двигательные умения и навыки, развивать координацию, воспитывать интерес к физическим упражнениям **4.Казахский язык** По плану предметника

			постройкой и правилами дорожного движения. **Лепка** Тема: «Служебные машины» Задачи: лепить простые формы (пожарная машина, скорая помощь); закреплять знания о профессиях; развивать творческое мышление. **Аппликация** Тема: «Опасно – безопасно» Задачи: вырезать и наклеивать картинки (ребёнок с мамой, светофор, знак); учить различать ситуации; развивать внимание и аккуратность. **4.Физическое воспитание** Формировать двигательные умения и навыки, развивать координацию, воспитывать интерес к физическим упражнениям	**3.Ознакомление с окружающим миром** «Учитель и ученик – друзья в учёбе» Закрепление слов: мұғалім (учитель), оқушы (ученик), мектеп (школа), кітап (книга). **4.Музыка** По плану муз.руководителя	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Тема недели:** «Ягоды – маленькие витамины» **Словарный минимум(казахский язык***):** шие (вишня), құлпынай (клубника), таңқурай (малина), жидек (ягода), дәмді (вкусный). **Техника безопасности:** есть только чистые ягоды, не брать с земли. **Культурно-гигиенические навыки:** кушать ягоды ложкой или чистыми руками. **Экономия воды и света:** напоминание, что ягоды нужно мыть быстро, не тратя лишнюю воду.				

	Пословицы и поговорки: «Жидек аз болса да, дәмді» (Ягоды хоть и маленькие, но вкусные). **Сказки/истории:** сказка «Клубничка для всех» – учимся делиться. **Воспитательные задачи:** воспитывать аккуратность при еде, формировать чувство заботы о других.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Осенние заботы» Задачи: Расширять словарь за счёт слов о быте и труде. Наблюдать за изменениями природы. Упражнять в связной речи: составление предложений. **Экономное потребление:** выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. **Дежурство(Трудовая деятельность):** помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь**(казахский язык***): Быт:** су (вода), сабын (мыло), кір (грязь), таза (чисто). **Природа:** жаңбыр, жер (земля), шөп (трава), гүл (цветок). **Одежда:** жейде (рубашка), шалбар (брюки), көйлек (платье). Безопасность: Осторожно на мокрой земле («Жолда абайла!»). Беречь руки от холода (надевать варежки).				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №16 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**	**Картотека прогулки №17 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**	**Картотека прогулки №18 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**	**Картотека прогулки №19 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**	**Картотека прогулки №20 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Словарный минимум(казахский язык***):** дәрігер (врач), жүргізуші (водитель), тәрбиеші (воспитатель), аспазшы (повар), қолғап (перчатки), тон (тулуп/шуба). **Гигиенические навыки:** уметь самостоятельно раздеваться и складывать одежду аккуратно. **Экономное потребление:** помнить, что нужно беречь воду, мыло и вещи. **Дежурство(трудовая деятельность):** дежурные следят за чистотой, помогают складывать одежду. **Техника безопасности:** соблюдать спокойствие, не бегать в раздевалке. **Правила поведения:** уважать труд взрослых, благодарить («Рақмет!»). **Пословица:** «Еңбек – ер атандырады» («Труд делает героя»). **Воспитательные задачи:** формировать уважение к труду взрослых, воспитывать чувство ответственности и аккуратность.				
Түскі ас/ Обед	**Тема недели:** «Салаты и гарниры – разноцветная тарелка» **Словарный минимум(казахский язык***):** салат (салат), күріш (рис), картоп (картофель), қызанақ (помидор), дәмді (вкусно). **Экономия воды и света:** «Если пролил воду – вытри, не оставляй напрасно»; «Свет нужен, чтобы видеть, а не для игры». **Бережное отношение к еде:** пробовать новые блюда, даже если они непривычные, не капризничать за столом. **Пословицы и поговорки:** «Ас адамның арқауы» (Еда — опора человека). **Сказки/истории:** рассказ «Как Петушок салат готовил» – о пользе овощей. **Воспитательные задачи:** воспитывать уважение к разнообразным продуктам, развивать привычку есть всё полезное..				

Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Словарь (казахский язык***)):** дәрігер (врач), жүргізуші (водитель), тәрбиеші (воспитатель), еңбек (труд), қол (рука), демалыс (отдых). **Гигиенические процедуры:** тщательно мыть руки с мылом, напоминание: «Чистые руки – это денсаулық (здоровье)». **Переодевание:** одежду аккуратно складывать, обувь ставить в шкафчик, проверять, чтобы у каждого было порядок. **Контроль поведения и безопасности:** не толкаться, помогать товарищам при переодевании. **Эмоциональный настрой:** мягкая беседа: «Бүгін біз еңбектендік, енді демаламыз». Тихая музыка – казахская колыбельная. **Пословица:** «Еңбек – ер атандырады». **Воспитательные задачи:** воспитывать уважение к труду, закреплять связь «труд – отдых», формировать осознанное отношение к правилам гигиены.
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықты ру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Словарный минимум(казахский язык***):** дәрігер – врач жүргізуші – водитель тәрбиеші – воспитатель еңбек – труд қол – рука **Музыка****:** «Еңбек әні» (Песня труда). **Физическое воспитание****Растяжка: «Жүргізуші рөлді ұстайды» (Водитель держит руль) – руки в стороны, вращение. Самомассаж: «Қолымыз еңбекке дайын» (Наши руки готовы к труду) – растирание ладоней. Пальчиковая гимнастика: «Бұл – дәрігер, бұл – аспаз» (Это врач, это повар) – дети по пальцам называют профессии. Массажная дорожка: уверенная ходьба – «Еңбекші аяқтар» (Ноги трудолюбивые). Дыхание: вдох – «Еңбек қуанышы» (Радость труда), выдох – «Шаршау кетті» (Ушло утомление). Вода: умывание, слова: «Таза қол – денсаулық кепілі» (Чистые руки – залог здоровья). Одевание: застёгивание пуговиц, завязывание шнурков (самостоятельно или с помощью).
Бесін ас/ Полдник	**Тема недели:** «Сырники и запеканка – вкус и польза» **Словарный минимум(казахский язык***):** ірімшік (творог), бәліш (запеканка), жұмыртқа (яйцо), қант (сахар), дәмді (вкусный). **Экономия воды и света:** «Моем руки быстро и бережно – вода нужна всем»; «Вышли из комнаты – выключи свет». **Бережное отношение к еде:** есть аккуратно, не разбрасывать кусочки. **Пословицы и поговорки:** «Ынтымақ түбі – береке» (Согласие — основа достатка). **Сказки/истории:** рассказ «Три медведя» – аккуратность за столом. **Воспитательные задачи:** формировать положительное отношение к творожным блюдам, воспитывать культуру питания.

Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Познавательная деятельность (Основы математики):** знакомство с цифрой «4» **Творческая деятельность (Рисование):** рисунок «Птицы на небе». Подвижная игра «Птицы в гнёздах», ұлттық ойын «Ақ серек, көк серек». Кәусар бұлақ: пословица «Құс қанатымен ұшады, адам талаппен шығады» (Птица летит крыльями, человек – старанием). **Коммуникативная деятельность (Развитие речи):** беседа на тему: «Какие птицы улетают, какие остаются». **Тілге бойлау: игра «Құстың атын ата»** (Назови птицу): торғай (воробей), қарға (ворона), аққу (лебедь), қарлығаш (ласточка).	**Коммуникативная деятельность (Художественная литература):** чтение стихотворения А. Плещеева «Птицы улетают». **Тілге бойлау: игра «Ұшты – ұшты»** (Полетело – полетело) – дети поднимают руки, если птица, и не поднимают, если предмет. **Познавательная деятельность (Ознакомление с окружающим миром):** рассматривание картинок перелётных птиц. **Творческая деятельность (Аппликация):** коллективная аппликация «Птицы клином» Сюжетно-ролевая игра «Перелётные птицы». Кәусар бұлақ: скороговорка «Қарлығаш қанат қақты» (Ласточка взмахнула крыльями).	**Коммуникативная деятельность (Казахский язык):** закрепление слов: құс (птица), ұя (гнездо), қанат (крыло), аспан (небо). **Тілге бойлау: игра «Не істейді?» (Что делает?)** – «Қарға қарқылдайды», «Торғай шырылдайды». Подвижная игра «Перелётные и зимующие птицы», ұлттық ойын «Арқан тарту». Кәусар бұлақ: чтение сказки «Қарлығаш пен дәуіт» (Ласточка и стрекоза). **Познавательная деятельность (основы математики):** счёт птиц на картинках (1–10) с Кристиной. **Творческая деятельность (Музыка):** слушание и разучивание песни «Торғай» (Воробей)	**Коммуникативная деятельность (Развитие речи):** составление рассказа по картинке «Птицы улетают на юг». **Тілге бойлау: игра «Қай құс?» (Какая птица?)** – воспитатель называет признаки, дети угадывают. **Познавательная деятельность (Ознакомление с окружающим миром):** наблюдение за воробьями и голубями у детского сада. **Творческая деятельность (лепка):** лепка гнезда с птицами. Настольная игра «Лото «Птицы»»,	**Коммуникативная деятельность (Художественная литература):** чтение рассказа «Журавли улетают». **Тілге бойлау: игра «Дұрыс па, бұрыс па?»** (Правильно или неправильно?) – «Қыста қарлығаш қалады» – бұрыс; «Қарға қыста қалады» – дұрыс. **Познавательная деятельность (основы математики):** игра «Сосчитай птиц в небе». **Творческая деятельность (Рисование):** коллективная работа «Журавли летят клином». Сюжетно-ролевая игра «Птицы готовятся к полёту». Кәусар бұлақ: чтение отрывка из хрестоматии «Аққудың айырылуы» (Легенда о лебеде).

Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Учить Кулиеву А. передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы	Учить Лобанову А. пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красить карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов	Учить Луневу А. получать новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:	Учить Валерию работать с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию	Учить Марию рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Осенние заботы» Задачи: Расширять словарь за счёт слов о быте и труде. Наблюдать за изменениями природы. Упражнять в связной речи: составление предложений. **Экономное потребление:** выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. **Дежурство(трудовая деятельность):** помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь**(казахский язык***): Быт:** су (вода), сабын (мыло), кір (грязь), таза (чисто). **Природа:** жаңбыр, жер (земля), шөп (трава), гүл (цветок). **Одежда:** жейде (рубашка), шалбар (брюки), көйлек (платье). Безопасность: Осторожно на мокрой земле («Жолда абайла!»). Беречь руки от холода (надевать варежки).				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки №16**	**Картотека вечерней прогулки №17**	**Картотека вечерней прогулки №18**	**Картотека вечерней прогулки №19**	**Картотека вечерней прогулки №20**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Словарный минимум(казахский язык***):** дәрігер (врач), жүргізуші (водитель), тәрбиеші (воспитатель), аспазшы (повар), қолғап (перчатки), тон (тулуп/шуба). **Гигиенические навыки:** уметь самостоятельно раздеваться и складывать одежду аккуратно. **Экономное потребление:** помнить, что нужно беречь воду, мыло и вещи. **Дежурство(трудовая деятельность):** дежурные следят за чистотой, помогают складывать одежду. **Техника безопасности:** соблюдать спокойствие, не бегать в раздевалке. **Правила поведения:** уважать труд взрослых, благодарить («Рақмет!»). **Пословица:** «Еңбек – ер атандырады» («Труд делает героя»). **Воспитательные задачи:** формировать уважение к труду взрослых, воспитывать чувство ответственности и аккуратность.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа: «Какие книги или рассказы заинтересовали ребёнка» Консультация: «Вечернее чтение — укрепление интереса к книгам»	Беседа: «Что нового ребёнок узнал о профессиях» Консультация: «Как рассказывать детям о своей работе»	Беседа: «Какие занятия больше всего понравились ребёнку» Консультация: «Поддержка интереса ребёнка к познанию»	Беседа: «Что нового ребёнок узнал о животных» Консультация: «Наблюдение за животными дома и на улице»	Беседа: «Главные достижения недели ребёнка» Консультация: «Как закреплять успехи ребёнка дома»

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қазан айы – 5 апта/ За октябрь месяц – 5 неделя
Тәуелсіздік пен патриотизм айы /Месяц независимости и патриотизма

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ясли-сад «СемьЯ»
Топ/ Группа: предшкольная группа «Солнышко»
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 28.10 – 31.10.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей**. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и улыбкой, создавая доброжелательную атмосферу. Отмечается общее настроение ребёнка, внешний вид, проводится краткое наблюдение за состоянием здоровья (цвет лица, активность, желание общаться). **Постепенный вход в деятельность**. Дети размещают свои вещи в шкафчике с помощью воспитателя, выбирают спокойные игры (настольные, конструктор, игры с куклами, рассматривание книг). Воспитатель мягко организует общение между детьми, поощряет дружелюбные отношения. **Наблюдения и общение**. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу с детьми: о том, как они провели вечер дома, о погоде за окном. При необходимости фиксирует в журнале состояние ребёнка (если есть изменения в самочувствии). **Социальные и культурные акценты**. Проводится короткая беседа о правилах поведения и безопасности (например: «Не бегаем по группе, бережём игрушки, не толкаем друзей»). Воспитатель обращает внимание на **национальные ценности** — напоминает детям о доброжелательности, уважении к старшим, поддержке друг друга. **Күй күмбірі (звучание кюя на домбре). Музыка****** В утреннее время в группе или холле звучит казахский кюй. Это создаёт особую атмосферу спокойствия, уважения к национальной культуре и приучает детей слушать традиционную музыку с ранних лет. Воспитатель может кратко рассказать: «Слышите, ребята, играет домбра. Так звучит наш кюй — музыка нашего народа». *(Далее картотека 4 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными	Уважение и доверие В октябре важно поддерживать с педагогами уважительные и корректные отношения, признавать их профессиональную роль. Осенний период связан с изменением погоды и ритма, поэтому спокойная атмосфера доверия помогает ребёнку чувствовать себя увереннее и комфортнее в группе. Партнёрство с семьёй Семья и детский сад продолжают действовать как союзники. Важно соблюдать единый режим дня, учитывать рекомендации педагогов, участвовать в жизни группы. Осенью традиционно проводятся тематические мероприятия, и совместное участие родителей с детьми укрепляет доверие и создаёт позитивные впечатления.				

представителями ребенка, консультации	Ежедневная обратная связь Педагог делится с родителями краткими наблюдениями: как ребёнок осваивает новые слова, проявляет интерес к играм и общению. Родители рассказывают о домашнем настроении ребёнка. Такая двусторонняя связь особенно актуальна в осенний период, когда дети могут быть чувствительны к переменам. Культура общения Мы продолжаем формировать привычку здороваться, благодарить и прощаться. Это помогает ребёнку укреплять уверенность и учиться уважительному общению с педагогами и сверстниками. Единые требования семьи и ДО Согласованные подходы помогают детям чувствовать стабильность и защищённость. В октябре, когда дни становятся короче и прохладнее, особенно важно сочетать режимные моменты с эмоциональной поддержкой ребёнка. *(картотека 5 недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		**Экологическая культура: Эксперимент «Чистая и грязная вода»** Задача: формировать представления о чистой воде. Описание: детям показывают два стакана – с чистой и грязной водой. Обсуждают, какую пить можно. Словарный минимум**(казахский язык***):** су (вода), таза (чистый), лас (грязный).	**Правовая грамотность: Игра «Дорожный переход»** Задача: учить правилам безопасности на дороге. Описание: дети переходят «дорогу» по сигналам воспитателя и «светофора». Словарный минимум**(казахский язык***):** жол (дорога), бағдаршам (светофор), тоқта (стой), жүр (иди). **Тілге бойлау: Игра «Кімнің дауысы?» (Чей голос)** Задача: развивать слуховое внимание. Описание: ребёнок говорит за ширмой, остальные угадывают, кто это. Словарный минимум**(казахский язык***)**: дауыс (голос), бала (ребёнок), кім (кто).	**Финансовая грамотность: Игра «Учимся тратить деньги»** Задача: учить делать выбор при покупках. Описание: детям предлагают купить сладости или книгу. Воспитатель обсуждает: что полезнее. Словарный минимум**(казахский язык***):** ақша (деньги), кітап (книга), тәтті (сладость).	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Арқан тартыс»** Задача: развивать силу и командный дух. Описание: дети делятся на две команды, тянут канат. Словарный минимум**(казахский язык***):** арқан (канат), тартыс (тянуть), топ (команда). **Кәусәр бұлақ: Скороговорка «Бота боздап жылады»** Задача: развивать речь и дикцию. Описание: воспитатель произносит скороговорку, дети повторяют. Словарный минимум**(казахский язык***):** бота

					(верблёнок), жылады (плакал).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Музыка****** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекатся, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №4 на сентябрь месяц (4 неделя) Физическое воспитание****				
Таңғы ас/ Завтрак	**Тема недели:** «Супы и каши – полезный завтрак» **Словарный минимум(казахский язык***):** сорпа (суп), ботқа (каша), қант (сахар), тұз (соль), қасық (ложка). **Техника безопасности:** не дуть слишком сильно на горячее, чтобы не пролить. **Культурно-гигиенические навыки:** есть медленно, тщательно пережёвывая. **Экономия воды и света:** выключать свет в пустой комнате, при умывании закрывать кран. **Пословицы и поговорки:** «Ынтымақ түбі – береке» (Согласие — основа благополучия). **Сказки/истории:** рассказ «Каша из топора» — о смекалке и умении поделиться. **Воспитательные задачи:** воспитывать бережное отношение к пище, закреплять привычку есть полезные блюда, развивать культуру поведения за столом.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства** Дежурные раскладывают карточки для игр, педагог готовит наглядные материалы. Дети садятся полукругом для удобства общения. **Игровая артикуляционная разминка (2–3 минуты)**. Упражнения «Часики» (язык качается за зубами), «Грибок» (прилипает к нёбу). Скороговорка: «Үш үркер, үш үкі үрлейді». **Эмоциональный настрой** Игра «Какое у нас сегодня солнце?» – дети показывают ладонями: яркое (широко), тёплое (маленькое), грустное (закрывают лицо). **Техника безопасности** Напоминание: «Играем дружно, не мешаем друг другу, слушаем сигнал воспитателя». **Правила поведения на ОД** – Внимательно слушаем инструкцию. – Делаем вместе и помогаем товарищу. – В конце занятия благодарим друг друга: «Рақмет!».				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию		**<u>1.Основы грамоты</u>**«Слова о природе» Игра: «Назови» – воспитатель показывает картинку,	**<u>1.Основы грамоты</u>** «Определи первый и последний звук» Игра: «Начало и конец» – ребёнок называет начало и конец слова.	**<u>1.Развитие речи</u>** . Тема: «Осенние плоды» Задачи: закрепить слова: алма (яблоко), алмұрт	**<u>1.Основы грамоты</u>** «Звуки в слове» Упражнение: разложить слово на звуки с помощью цветных кружков.

		дети называют слово. **2.Художественная литература** Тема: Стихотворение Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной…» Задачи: развивать умение воспринимать поэтический образ, расширять словарь осенними словами. **3.Ознакомление с окружающим миром** Тема: «Я умею и я могу» Цель: помочь детям осознать свои достижения, формировать уверенность в себе. **4.Физическое воспитание** Задачи Формировать двигательные умения и навыки, развивать координацию, воспитывать интерес к физическим упражнениям	**2.Основы математики** Тема: «Фрукты и овощи осенью» Цель: учить делить множество на части по назначению. **3.Рисование/Конструирование** **лепка/аппдикация** **Рисование** Тема: «Осенний парк» Задачи: учить рисовать деревья с разноцветными листьями; закреплять умение использовать тёплые цвета; развивать наблюдательность. **Конструирование** Тема: «Деревья в осеннем саду» Задачи: строить деревья из кубиков и палочек; закреплять умение создавать композиции из разных деталей; развивать интерес к природе. **Лепка** Тема: «Грибочки в траве» Задачи: лепить простые формы (шляпка и ножка гриба); закреплять знания об осенних изменениях; развивать мелкую моторику.	(груша), асқабақ (тыква), жүзім (виноград); формировать умение составлять рассказы о фруктах и овощах; сюжетно-ролевая игра «Осенний базар». **2.Основы математики** Тема: «Большая и маленькая часть» Цель: учить понимать, что множество больше части, а часть меньше целого. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Чему я научусь в школе» Закрепление слов: істеймін (делаю), үйренемін (учусь), жетістік (успех), мектеп (школа). **4.Музыка** По плану муз.руководителя	**Художественная литература** Тема: Рассказ В. Бианки «Листопадничек» Задачи: развивать связную речь, учить пересказывать, формировать любовь к природе. **3.Физическое воспитание** Формировать двигательные умения и навыки, развивать координацию, воспитывать интерес к физическим упражнениям **4.Казахский язык** По плану предметника

			Аппликация Тема: «Разноцветные листья» Задачи: вырезать листья разной формы и цвета; закреплять представления об осеннем листопаде; развивать аккуратность и эстетический вкус. **.Физическое воспитание**. Задачи Формировать двигательные умения и навыки, развивать координацию, воспитывать интерес к физическим упражнениям		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Тема недели:** «Орехи и сухофрукты – сила природы» **Словарный минимум(казахский язык***):** жаңғақ (орех), өрік (курага), мейіз (изюм), күш (сила), тамақ (еда). **Техника безопасности:** есть орехи маленькими порциями, не разговаривать во время еды. **Культурно-гигиенические навыки:** тщательно жевать, не торопиться. **Экономия воды и света:** напоминание: сушёные фрукты хранят без холодильника – это экономия энергии. **Пословицы и поговорки:** «Күшті болғың келсе – дұрыс тамақтан» (Хочешь быть сильным – правильно питайся). **Сказки/истории:** история «Щедрый ореховый лес». **Воспитательные задачи:** формировать привычку есть полезные продукты, воспитывать бережное отношение к дарам природы.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Готовимся к холоду» Задачи: Учить детей одеваться теплее при похолодании. Ввести новые слова о теплой одежде. Систематизировать знания о природе осенью. **Экономное потребление:** выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. **Дежурство(трудовая деятельность):** помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь**(казахский язык***): Одежда:** тон (дублёнка), малақай (шапка с ушами), қолғап (варежки), жылы киінеміз. **Природа:** мұз (лёд), аяз (мороз), қар (снег – первые упоминания). **Действия:** түймені дұрыс тағу (правильно застегнуть пуговицу), жуу (мыть). Безопасность: Осторожно на скользкой поверхности («Мұз – тайғақ!»). Напоминание: «Асықпа, байқап жүр!»				
Серуен/ Прогулка		**Картотека прогулки №22**	**Картотека прогулки №23**	**Картотека прогулки №24**	**Картотека прогулки №25**

		Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	**Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**	**Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**	**Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Словарный минимум(казахский язык***):** аяз (мороз), мұз (лёд), қолғап (варежки), малақай (шапка-ушанка), жылы киім (тёплая одежда), тайғақ (скользко). **Гигиенические навыки:** учить снимать одежду по порядку (шапка → шарф → пальто), сушить варежки. **Экономное потребление:** закрывать воду после мытья рук, беречь полотенца. **Дежурство(трудовая деятельность):** дежурные помогают развешивать тёплые вещи для просушки. **Техника безопасности:** напоминать об осторожности на скользкой поверхности («Мұз – тайғақ!»). **Правила поведения:** быть внимательным к вещам других, помогать одеваться или раздеваться младшим. **Пословица:** «Қыстың қамын жаз ойла» («Зимой живи так, как готовился летом»). **Воспитательные задачи:** закрепить правила осторожного поведения в холодное время, формировать навык выбора одежды по сезону, воспитывать самостоятельность.				
Түскі ас/ Обед	**Тема недели:** «Компот и десерт – завершение обеда» **Словарный минимум(казахский язык***):** компот (компот), шырын (сок), жеміс (фрукт), тәтті (сладость), қант (сахар). **Экономия воды и света:** «Не проливай компот зря – каждая капля полезна»; «Свет нужен для работы, а не просто так». **Бережное отношение к еде:** кушать десерт медленно, делиться сладким, не крошить печенье. **Пословицы и поговорки:** «Тазалық – саулық негізі» (Чистота — основа здоровья). **Сказки/истории:** история «Маша и каша» – о том, что нельзя быть жадным и небрежным к еде. **Воспитательные задачи:** закреплять привычку есть аккуратно, благодарить за угощение, воспитывать бережное отношение к продуктам.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Словарь (казахский язык***)):** аяз (мороз), мұз (лёд), қолғап (варежки), жылы киім (тёплая одежда), ұйқы (сон), тыныңу (отдых). **Гигиенические процедуры:** умывание прохладной водой, вытирание лица и рук насухо, развешивание варежек для просушки. **Переодевание:** тёплую одежду снимать по порядку (шапка – шарф – пальто – обувь), сложить аккуратно. **Контроль поведения и безопасности:** напоминание: «Мұз – тайғақ, сондықтан асықпаймыз». **Эмоциональный настрой:** включение колыбельной «Әй-әй бөпем», беседа: «Қыстың қамын ойлап, жақсы демалайық». **Пословица:** «Қыстың қамын жаз ойла». **Воспитательные задачи:** закреплять знания о холодах, развивать умение действовать самостоятельно, воспитывать осторожность и дисциплину.				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықты ру	**Словарный минимум(казахский язык***):** аяз – мороз мұз – лёд қолғап – варежки жылы киім – тёплая одежда ұйқы – сон				

шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Музыка****:** «Әй-әй бөпем» (Казахская колыбельная). **Физическое воспитание**:**Растяжка: «Аяз қысады» (Мороз щиплет) – обнять себя руками, потянуться. Самомассаж: растирание ладоней, ушей – «Жылынамыз» (Мы согреваемся). Пальчиковая игра: «Бір – қолғап, екі – қолғап» (Одна варежка, две варежки). Массажная дорожка: шаги, как будто идём по снегу – «Сықыр-сықыр» (Скрип-скрип). Дыхание: упражнение «Бу» – выдох ртом, имитируем пар от дыхания. Вода: «Суық су – сергітеді» (Холодная вода бодрит). Одевание: самостоятельно надеть тёплую одежду, напоминание: «Қыста жылы киінеміз» (Зимой одеваемся тепло).				
Бесін ас/ Полдник	**Тема недели:** «Компот и печенье – сладкий полдник» **Словарный минимум(казахский язык***):** компот (компот), печенье (печенье), шырын (сок), тәтті (сладкий), тамақ (еда). **Экономия воды и света:** «Не проливай компот – каждая капля полезна»; «Свет горит только там, где он нужен». **Бережное отношение к еде:** есть печенье медленно, не крошить, выпить компот до конца. **Пословицы и поговорки:** «Тазалық – саулық негізі» (Чистота — основа здоровья). **Сказки/истории:** история «Гензель и Гретель» – бережное отношение к пище в трудностях. **Воспитательные задачи:** закреплять привычку аккуратно есть, развивать культуру поведения за столом, воспитывать благодарность за еду.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		**Коммуникативная деятельность (Художественная литература):** чтение стихотворения Ф. Тютчева «Листопад». **Тілге бойлау: игра «Күзгі сөздер» (Осенние слова)** – ағаш (дерево), бұтақ (ветка), бақ (сад). **Познавательная деятельность (Ознакомление с окр миром):** наблюдение за деревьями на участке. **Творческая деятельность (Аппликация):**	**Коммуникативная деятельность (Казахский язык):** закрепление слов: күз (осень), жапырақ (лист), бақша (сад), жеміс (фрукт). **Тілге бойлау: игра «Не бывает осенью?»** (мысалы: қар – снег). Дети говорят «жоқ» (нет). **Познавательная деятельность (основы математики):** счёт листьев (от 1 до 10). **Творческая деятельность (Музыка):** разучивание песни «Осень пришла» Подвижная игра «Зайцы и огород», ұлттық ойын «Қуырмаш».	**Коммуникативная деятельность (Развитие речи):** составление рассказа по картине «Осенний лес». **Тілге бойлау: игра «Күзгі жемістерді ата»** (Назови осенние фрукты): алма (яблоко), алмұрт (груша), жүзім (виноград). **Познавательная деятельность (ознакомление с окр миром):** наблюдение за погодой – пасмурно, дождь.	Коммуникативная **деятельность (Художественная литература):** чтение стихотворения А. Барто «Осень». **Тілге бойлау: игра «Жемістер мен көкөністер»** (Фрукты и овощи) – дети делят слова на 2 группы. **Познавательная деятельность (основы математики):** сравнение – көп (много) / аз (мало) листьев. **Творческая деятельность (Рисование):**

		«Осеннее дерево». Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в осеннем парке». Кәусар бұлақ: Жаңбыр Бұлттар неге ауады, Жаңбыр қашан жауады? Шөлдеді ғой торғайлар, Шаң басты ғой ауаны. ***(Ұ.Есдәулетов)***	Кәусар бұлақ: әңгіме «Тәттә алма» (Яблоко).	**Творческая деятельность (лепка):** лепка грибов. Настольная игра «Что лишнее?» (осенние и неосенние предметы). Кәусар бұлақ: Өрік, алма, шие, алша, Жидек, жүзім піседі. Қауын, қарбыз, қияр, сәбіз Дүкендерге түседі.	коллективная работа «Осенний ковёр из листьев». Сюжетно-ролевая игра «На базаре» (осенние овощи и фрукты). Кәусар бұлақ: чтение отрывка «Күз» (Абай Құнанбаев).
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми		Учить Сагинову А. изображать сюжетные рисунки:	Учить Медину С. лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	Учить Эвелину соблюдать аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	Учить Милану лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Готовимся к холоду» Задачи: Учить детей одеваться теплее при похолодании. Ввести новые слова о теплой одежде. Систематизировать знания о природе осенью. **Экономное потребление:** выключить свет в группе перед выходом, закрыть воду. **Дежурство(трудовая деятельность):** помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Словарь**(Казахский язык***): Одежда:** тон (дублёнка), малақай (шапка с ушами), қолғап (варежки), жылы киінеміз. **Природа:** мұз (лёд), аяз (мороз), қар (снег – первые упоминания). **Действия:** түймені дұрыс тағу (правильно застегнуть пуговицу), жуу (мыть). Безопасность: Осторожно на скользкой поверхности («Мұз – тайғақ!»). Напоминание: «Асықпа, байқап жүр!»				
Серуен/ Прогулка		**Картотека вечерней прогулки №17**	**Картотека вечерней прогулки №18**	**Картотека вечерней прогулки №19**	**Картотека вечерней прогулки №20**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Словарный минимум(казахский язык***):** аяз (мороз), мұз (лёд), қолғап (варежки), малақай (шапка-ушанка), жылы киім (тёплая одежда), тайғақ (скользко). **Гигиенические навыки:** учить снимать одежду по порядку (шапка → шарф → пальто), сушить варежки. **Экономное потребление:** закрывать воду после мытья рук, беречь полотенца. **Дежурство(трудовая деятельность):** дежурные помогают развешивать тёплые вещи для просушки. **Техника безопасности:** напоминать об осторожности на скользкой поверхности («Мұз – тайғақ!»).				

	Правила поведения: быть внимательным к вещам других, помогать одеваться или раздеваться младшим. **Пословица:** «Қыстың қамын жаз ойла» («Зимой живи так, как готовился летом»). **Воспитательные задачи:** закрепить правила осторожного поведения в холодное время, формировать навык выбора одежды по сезону, воспитывать самостоятельность.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой		Беседа: «Что ребёнок рассказал о погоде и природе» Консультация: «Обсуждение природных явлений в семье»	Беседа: «Какие игры на улице особенно понравились» Консультация: «Активный вечерний отдых как продолжение дня»	Беседа: «Как ребёнок общался с друзьями» Консультация: «Поддержка дружеских навыков ребёнка в семье»	Беседа: «Итоги месяца: чему научился ребёнок в октябре» Консультация: «Закрепление успехов месяца в семье»

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қараша айы – 1 апта/ За ноябрь месяц – 1 неделя
Әділдік пен жауапкершілік айы\месяц справедливости и ответственности

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ясли-сад «Семья»
Топ/ Группа: «Солнышко» предшкольная группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 03.11 – 07.11.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей.** Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и доброжелательной улыбкой, создавая атмосферу тепла и доверия. **– Қайырлы таң, балалар! – Доброе утро, дети! – Қайырлы таң, ата-аналар! – Доброе утро, родители!** Педагог приветливо здоровается с каждым, отмечает настроение ребёнка, внешний вид, поведение. При необходимости проводит краткое наблюдение за состоянием здоровья: обращает внимание на цвет лица, активность, желание вступать в контакт. **Постепенный вход в деятельность.** Дети самостоятельно размещают вещи в шкафчике, аккуратно складывают одежду, помогают друг другу. Воспитатель мягко напоминает правила: «Сначала аккуратно повесь одежду, потом можно поиграть», и поощряет самостоятельность и ответственность за порядок. Ребята выбирают спокойные игры — настольные, конструктор, кукольные, рассматривание книг. Воспитатель поддерживает дружелюбное общение, побуждает делиться игрушками, играть вместе: **– Бірге ойнайық! – Давайте играть вместе!** **Наблюдения и общение.** Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу: – Какое у тебя сегодня настроение? – Какая погода за окном? – Что хорошего ты сделал дома вчера? Беседа направлена на развитие речи и формирование понятий справедливости и ответственности: «Если пообещал маме помочь — нужно сделать. Это и есть ответственность.» **Социальные и культурные акценты.** Педагог напоминает детям о правилах поведения: «Не бегаем по группе, не толкаем друзей, бережно обращаемся с игрушками.» Подчеркивается значение справедливости: «Быть справедливым — значит поступать честно, не обижать других, уметь поделиться.» Воспитатель отмечает примеры правильного поведения детей: «Мадина помогла Арману застегнуть куртку — это ответственный и добрый поступок.» **Күй күмбірі (звучание кюя на домбре). Музыка******Во время приёма детей звучит казахский кюй (*Құрманғазы – «Балбырауын»*). Это создаёт атмосферу спокойствия, уважения к национальной культуре, развивает чувство гармонии. Воспитатель обращает внимание: «Послушайте, дети, как красиво звучит домбра. Это кюй — музыка нашего народа.» Дети спокойно играют, слушая мелодию, формируя привычку к культурному поведению и взаимному уважению. *(Далее картотека 1 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен	**Уважение и доверие.** В начале месяца важно формировать у родителей понимание значимости темы — справедливости и ответственности. Воспитатель отмечает, что пример взрослых помогает ребёнку учиться честности, самоконтролю, умению отвечать за свои поступки. Атмосфера доброжелательности и доверия между педагогом и семьёй создаёт эмоциональный комфорт ребёнку. **Партнёрство с семьёй.** Педагог напоминает родителям о важности соблюдения единого режима дня, аккуратности, порядка в				

әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	личных вещах ребёнка. Совместное участие в утренних играх, чтение дома рассказов о доброте и справедливости укрепляют сотрудничество. Родителям рекомендуется обсуждать с детьми простые примеры честных и нечестных поступков. **Ежедневная обратная связь.** Педагог сообщает родителям о том, как ребёнок проявляет самостоятельность и заботу о других, благодарит за участие в воспитательном процессе. Родители делятся домашними наблюдениями: помогает ли ребёнок, умеет ли признать ошибку. **Культура общения.** Закрепляется привычка вежливого общения: **– Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте! – Рақмет! – Спасибо! – Сау болыңыз! – До свидания!** Такие простые формы общения укрепляют уважение между педагогом, детьми и родителями. **Единые требования.** Родителям напоминают, что единый подход к воспитанию (вежливость, честность, самостоятельность) формирует у ребёнка устойчивое чувство справедливости и уверенности в себе. *(Далее картотека 1 недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативна, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Адал азамат: Сюжетно-ролевая игра «Гости и хозяева»** Задача: воспитывать вежливость, гостеприимство, умение благодарить. Описание: часть детей — «қонақтар», часть — «иелері». Встречают гостей, усаживают, предлагают «шәй», благодарят, прощаются. Воспитатель моделирует фразы. Словарный минимум**(Казахский язык***):** қонақ (гость), қарсы алу (встречать), шәй (чай), өтінемін (пожалуйста), рақмет (спасибо). **Азбука честности: Игра «Честный обмен»** Задача: отличать «моё/твоё», обмениваться по согласию, говорить	**Формирование экологической культуры: Дидактическая игра «Береги воду»** Задача: формировать бережное отношение к воде. Описание: карточки-ситуации: «чистим зубы с кружкой/с открытым краном», «моем руки/держим кран открытым». Дети выбирают «дұрыс/бұрыс», объясняют почему. Словарный минимум**(казахский язык***)**: су (вода), үнемдеу (экономить), жабу (закрыть), таза (чистый), кран (кран).	**Формирование правовой грамотности: Сюжетно-ролевая игра «Безопасная прогулка»** Задача: закреплять права и обязанности на прогулке, правила безопасности. Описание: «колонна по двое», «не отходить», «переход по зебре». Один ребёнок — «реттеуші» (регулировщик), даёт сигналы. Словарный минимум**(казахский язык***):** қауіпсіздік (безопасность), қатар (строй), жол (дорога), жолақ (зебра), тыңда (слушай). **Тілге бойлау: Игра «Менің денем» (Моё тело)** Задача: активизировать лексику частей тела и простые команды. Описание: «Көрсет бас/көз/қол/аяқ», мини-зарядка с повтором слов.	**Формирование финансовой грамотности: Игра «Кошелёк и список»** Задача: тренировать счёт до 5, планировать «покупку» по простому списку. Описание: у детей по 5 жетонов; нужно «купить» 3 позиции из списка (нан, сүт, алма/алмұрт). Обсуждаем «жетеді ме?» (хватает ли). Словарный минимум**(казахский язык***):** әмиян (кошелёк), ақша/теңге (деньги), баға (цена), сатып алу (покупать), жетеді (достаточно).	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Арқан тартыс» (адаптация)** Задача: развивать силу, командность, соблюдать правила. Описание: две команды тянут короткую верёвку; 2–3 раунда, смена составов. Словарный минимум**(казахский язык***):** арқан (верёвка), тартыс (тянуть), топ (команда), жеңіс (победа), ереже (правило). **Кәусәр бұлақ: Ертегі «Түлкі мен қоян» (Т. Жексенбай)** Задача: развивать смекалку, обсуждать, почему хитрость спасла. Описание: чтение, вопросы «кім? не

	правду. Описание: обмен карточками/наклейками только после «рұқсат»; обсуждаем «әділ/әділ емес». Словарный минимум**(казахский язык***):** шындық (правда), рұқсат (разрешение), менікі/сенікі (моё/твоё), әділ (справедливо), кешір (прости)		Словарный минимум**(казахский язык***):** бас (голова), көз (глаз), құлақ (ухо), қол (рука), аяқ (нога).		істеді? неге?», короткая инсценировка с масками. Словарный минимум**(казахский язык***):** түлкі (лиса), қоян (заяц), айла (хитрость), батыл (смелый), құтқару (спасти).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Музыка****** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на ноябрь месяц (1 неделя) Физическое воспитание****				
Таңғы ас/ Завтрак	Беседа о том, почему завтрак важен для здоровья и роста. Педагог объясняет, что полезная еда даёт энергию для игр и учёбы. Обсуждение: «Что я люблю на завтрак?» **Культурно-гигиенические и экономное потребление:** мыть руки с мылом перед едой; есть аккуратно, не торопясь, тщательно пережёвывая; беречь пищу — не играть едой, не выбрасывать хлеб закрывать кран при умывании; выключать свет, выходя из комнаты. **Техника безопасности:** аккуратно пользоваться ложкой и кружкой; не наклоняться слишком низко к тарелке, чтобы не пролить. **Пословица** *«Денсаулық – зор байлық»* (Здоровье — главное богатство). **Воспитательные задачи** Формировать интерес к здоровому питанию, уважение к труду повара, привычку благодарить за еду. Развивать осознанное отношение к собственному здоровью.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) /	**Организация пространства** Дежурные раскладывают материалы по местам. Столы чистые, свет включён, помещение проветрено. Дети садятся правильно: спина прямая, ноги на полу. **Дежурства(Трудовая деятельность)** Дежурные готовят пособия, раздают карандаши, кисти. После занятия убирают материалы и вытирают столы. **Артикуляционная разминка (2–3 мин)** «Лошадка» (цокот языком), «Чашечка» (язык вверх). Скороговорка из *«Кәусәр бұлақ»*:				

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	*«Ақ ала қап, қара ала қап».* **Эмоциональный настрой** Беседа: «Какое у тебя настроение?» — дети показывают мимикой или жестами. Педагог: «Сегодня мы работаем дружно и внимательно!» **Техника безопасности** Во время игры — не толкаться, во время опыта — слушать только воспитателя. **Правила поведения** Поднимаем руку, если хотим ответить. Бережём материалы. Слушаем друг друга и уважаем ответы других.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**1.Развитие речи** «Моя семья» **Задача:** Закрепить правильное произношение звуков [с]–[з], [ш]–[ж]; формировать связную речь через рассказы о семье; развивать словарный запас по теме «Семья»; воспитывать уважение к родным. **2.Основы математики** **Тема:** «Учимся считать от 1 до 5» **Задачи:** упражнять в прямом счёте до 5; развивать представление о количестве. **3.Казахский язык** По плану предметника **4.Музыка** По плану муз.руководителя	**1.Основы грамоты** **Тема:** «Что обозначает слово» **Задачи:** познакомить детей с понятием «значение слова»; развивать внимание к звучанию и смыслу слова. **2.Художественная литература Тема:** «Моя семья» **Задачи:** формировать представление о семье, развивать речь и память, обогащать словарь по теме, воспитывать любовь к близким. **3.Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** «Предмет и его назначение» **Задачи:** закрепить знание о функциях предметов, развивать речь и логическое мышление. **4.Физическое воспитание** Моё тело	**1.Основы грамоты Тема:** «Как звучит слово» **Задачи:** формировать представление о звуках речи, развивать слуховое внимание. **2.Основы математики** **Тема:** «Который по счёту?» **Задачи:** формировать понимание порядкового счёта, учить различать «Сколько?» и «Который?»; развивать речь. **3.Рисование / конструирование/ лепка/аппликация** Тема: «Осенний лес» **Задачи:** Развивать творческое воображение и умение передавать природные образы разными художественными средствами. Закреплять знания о цветах и формах предметов, об их особенностях. Формировать интерес к изобразительным и конструктивным видам деятельности.	**1.Развитие речи** «Я в детском саду» **Задача:** Развивать умение вести диалог, задавать вопросы и отвечать; закрепить навыки речевого этикета; пополнить словарь по теме «Детский сад»; воспитывать дружелюбие **2.Основы математики** **Тема:** «Прямой и обратный счёт» **Задачи:** упражнять в прямом и обратном счёте, развивать память, внимание, слуховое восприятие. **3.Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** «Из чего сделаны предметы» **Задачи:** учить определять материал, из	**1.Основы грамоты** **Тема:** «Звуки вокруг нас» **Задачи:** развивать фонематический слух, учить делить слова на слоги и звуки. **2.Художественная литература** «Будь вежливым» **Задачи:** развивать умение вести диалог, проявлять уважение и внимание к взрослым, закреплять вежливые слова. **3.Физическое воспитание** Моя семья **Задачи:** Формировать представления о семье, взаимопомощи и заботе. Учить выполнять движения в парах и группах. Развивать внимание, ловкость и чувство ритма. **4.Казахский язык** По плану предметника

		Задачи: Формировать представление о частях тела и движениях человека. Развивать чувство равновесия, координацию движений, ориентацию в пространстве. Совершенствовать умение выполнять упражнения на удержание равновесия и перестроение. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, желание заботиться о своём теле.	Упражнять в использовании различных материалов и техник — рисование, лепка, аппликация, конструирование. **Рисование** (техника — отпечатывание губкой и кистью) **Задание:** нарисовать деревья и листья, используя губку и кисть. **Конструирование** (техника — объёмная аппликация из бумаги) **Задание:** сделать маленькие домики или деревья и приклеить их на общую композицию. **Лепка** (техника — соединение и сглаживание деталей) **Задание:** вылепить грибы, ежика или маленьких зверей для леса. **Аппликация** (техника — контурная и симметричная вырезка) **Задание:** вырезать листья разных форм и цветов и приклеить их на верхнюю часть композиции. **4.Физическое воспитание** Мои движения **Задачи:** Совершенствовать навыки	которого изготовлен предмет; формировать умение описывать свойства. **4.Музыка** По плану муз.руководителя	

			основных движений — ходьбы, бега, прыжков. Развивать чувство ритма, умение действовать по сигналу. Учить выполнять движения под музыку. Формировать правильную осанку		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Тема недели:** «Фрукты – сладкий витамин» **Словарный минимум(казахский язык***):** алма (яблоко), алмұрт (груша), тәтті (сладкий), жеміс (фрукт). **Техника безопасности:** не брать фрукты грязными руками, есть сидя за столом. **Культурно-гигиенические навыки:** мыть фрукты перед едой, пользоваться салфеткой. **Экономия воды и света:** при мытье фруктов закрывать кран, когда вода не нужна. **Пословицы и поговорки:** «Жеміс жегеннің дені сау» (Кто ест фрукты – у того здоровье крепкое). **Сказки/истории:** сказка «Яблоко раздора» – учим делиться. **Воспитательные задачи:** формировать представление о пользе фруктов, воспитывать щедрость и уважение к труду садоводов.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия осенней одежды. Наблюдать за листьями, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства**(Трудовая деятельность):** Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены. Словарь**(казахский язык***):** *Одежда:* куртка – тон, шарф – орамал, шапка – малақай. *Природа:* жапырақ (лист), ағаш (дерево), күз (осень), күн (солнце), бұлт (облако). *Цвета:* сары, жасыл, қызыл. *Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Рақмет!* Безопасность: Не бегать в раздевалке (*«Асықпа!»*). Следить за аккуратным хранением одежды.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №1** **Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**	**Картотека прогулки №2** **Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**	**Картотека прогулки №3** **Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**	**Картотека прогулки №4** **Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**	**Картотека прогулки №5** **Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**

Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Словарный минимум(казахский язык***):** жапырақ (лист), сары (жёлтый), қызыл (красный), жасыл (зелёный), ағаш (дерево), бұтақ (ветка), күз (осень), пальто. **Гигиенические навыки:** застёгивать и расстёгивать пуговицы, аккуратно снимать одежду, мыть руки с мылом. **Экономное потребление:** вода — только для мытья рук, не играть с ней, экономно пользоваться мылом. **Дежурство(трудовая деятельность):** дежурные следят за порядком в раздевалке, напоминают о чистоте. **Техника безопасности:** не наступать на чужие вещи, не бросать обувь. **Правила поведения:** помогать младшим, благодарить за помощь. **Пословица:** *«Күздің бір күні – қырық күнге азық»* — Один день осени — сорок дней запасов. **Воспитательные задачи:** развивать самостоятельность, бережное отношение к одежде и вещам.
Түскі ас/ Обед	Беседа с детьми: «Почему обед важен для здоровья?» Педагог объясняет, что полезная еда помогает быть сильным, бодрым и весёлым. Обсуждение любимых блюд: сорпа, көкөніс, нан, ет. **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** мыть руки перед едой, закрывая кран после умывания; сидеть прямо, кушать аккуратно, не спешить; не играть едой, не бросать хлеб; доедать всё, что положили в тарелку; выключать свет в пустой комнате; экономно расходовать салфетки и воду. **Дежурства(трудовая деятельность):** дежурные аккуратно накрывают столы (ставят тарелки, ложки, стаканы); проверяют наличие салфеток; приглашают товарищей за стол словами: *«Ас дайын!»* (Обед готов). **Техника безопасности:** не наклоняться слишком близко к горячим блюдам; не трогать кастрюли и чайники. **Пословица** *«Ас адамның арқауы»* — Пища — основа силы человека. **Воспитательные задачи:** Воспитывать аккуратность, уважение к труду взрослых, благодарность за еду, бережное отношение к пище и воде.
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Словарь:** сон, подушка, одеяло, кровать, лист, осень. **Гигиенические процедуры:** дети самостоятельно умываются, вытираются своим полотенцем, аккуратно моют руки с мылом. **Переодевание:** складывать одежду по порядку, ставить обувь ровно, готовить пижаму. **Контроль поведения и безопасности:** передвигаться спокойно, говорить шёпотом, не мешать другим детям. **Эмоциональный настрой:** чтение рассказа о золотой осени из хрестоматии, звучит спокойный кюй «Балбала». Педагог мягко говорит: «Листочки отдыхают, и мы тоже будем отдыхать». Воспитывается умение расслабляться, замечать красоту природы и ощущение покоя.
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Словарный минимум(казахский язык***):** жапырақ – лист, ағаш – дерево, сары – жёлтый, қызыл – красный, күз – осень. **Музыка****:** «Күзгі вальс» (Осенний вальс). **Физическое воспитание**Растяжка:** «Жапырақтар тербеледі» (Листья качаются) – поднять руки вверх, плавно опустить. **Самомассаж:** поглаживание ладоней — «Қолдарымыз жылы болады» (Наши руки становятся тёплыми). **Пальчиковая игра:** «Бір жапырақ түсті…» (Один лист упал) – дети загибают пальчики, считая. **Массажная дорожка:** шагать мягко, как по осенним листьям. **Дыхание:** «Үф-үф-үф» — дуть, как ветер качает листья. **Вода:** умывание прохладной водой. **Одевание**дети самостоятельно надевают кофту, брюки, обувь.

Бесін ас/ Полдник	Педагог напоминает детям, что полдник помогает восстановить силы и зарядиться энергией на вечер. Беседа: «Какие блюда бывают на полдник?» — компот, печенье, булочка, йогурт. **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** мыть руки с мылом перед приёмом пищи, закрывая кран после; садиться спокойно, не разговаривать с полным ртом; не играть едой, доедать всё, что взял; аккуратно пользоваться салфеткой; выключать свет в пустой комнате. **Дежурства(трудовая деятельность):** дежурные аккуратно расставляют чашки и тарелки; проверяют, у всех ли есть ложка или салфетка; после полдника помогают убрать посуду и вытереть стол. **Техника безопасности:** не разливать напиток, не качать стол; не бежать с чашкой. **Пословица:** *«Ас – адамның қуаты»* — Еда — сила человека. **Воспитательные задачи:**Формировать аккуратность и благодарность, бережное отношение к пище, воде и свету. Воспитывать чувство ответственности и самостоятельности дежурных.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Познавательная деятельность (Основы математики):** игра «Посчитай игрушки» – дети считают свои игрушки в группе, сравнивают, у кого больше, у кого меньше. **Творческая деятельность (Рисование):** «Мой портрет» – дети рисуют себя, подбирая цвета для волос, глаз, одежды. **Игры:** подвижная «Найди своего друга» (дети ищут по описанию: «У кого красная кофта?»), ұлттық ойын «Арқан тарту». **Кәусар бұлақ:** чтение потешки: Бұл мен – кішкентай бала, Күлсем, бәрі шаттана. **Коммуникативная деятельность (Развитие речи):** «Какая мебель в	**Коммуникативная деятельность (Художественная литература):** рассматривание иллюстраций к стихотворению Е. Утетлеуова «Бабушка» (семья, забота, любовь). **Тілге бойлау:** игра «Ата кім?» (Кто это?) — дети называют членов семьи: ана (мама), әке (папа), аға (брат), әпке (сестра). **Творческая деятельность (Аппликация**): «Мой портрет» — ребенок вырезает и наклеивает детали лица: глаза, рот, волосы. **Игры:** Настольно-печатная «Найди себя» — среди	**Познавательная деятельность (Ознакомление с окр миром):** беседа «Моя семья» – кто живёт дома, чем занимается каждый член семьи. **Тілге бойлау:** игра «Қарсы сөздер» (противоположности): үлкен–кіші, жақын–алыс. **Игры:** сюжетно-ролевая «Моя семья» – дети распределяют роли: мама, папа, ребёнок. **Кәусар бұлақ:** скороговорка: «Ата, апа, ана – бәрі менің жанымда». **Кәусар бұлақ:** Пальчиковая гимнастика с Тамирланом **«Мен» (Я)** Менің атым – Алия, Ойнаймын мен қуана. Күлемін де, ән айтам,	**Коммуникативная деятельность (основы грамоты):** тема: «закрелпение гласных звуков» **Познавательная деятельность (Основы математики):** игра «Кто первый встанет?» – закрепление порядкового счёта (первый, второй, третий). **Творческая деятельность (Музыка):** Песня «Это я, это ты» – дети поют и показывают жестами: «Это я», «Это мой друг». **Цель:** развивать слух, чувство ритма,	**Коммуникативная деятельность (Художественная литература):** пересказ рассказа Т. Кажибаева «В автобусе» (вежливость, уважение к взрослым). **Тілге бойлау:** игра «Сұрақ–жауап» (Вопрос–ответ): воспитатель спрашивает: «Бұл кім?» – дети отвечают: «Бұл менің анам». **Творческая деятельность (лепка)**

	комнате?» – составление предложений. **Тілге бойлау:** игра «Бұл не?» (Что это?) – балалар называют мебель: үстел (стол), орындық (стул).	карточек с детьми выбрать того, кто похож. Ұлттық ойын «Сақина салу» — развитие внимания и реакции.	Көп достармен ойнаймын. *(При произнесении ребёнок показывает на себя, хлопает, улыбается, машет друзьям.)* **Цель:** развитие речи, моторики и положительного самоощущения.	уверенность в самовыражении.	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Учить Кристину использовать различные методы лепки	Учить Еву составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов	Учить Льва лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами	Учить Ивана владеть навыками коллективной лепки для общей композиции	Учить Артема аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия осенней одежды. Наблюдать за листьями, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства**(Трудовая деятельность):** Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены. Словарь**(казахский язык***):** *Одежда:* куртка – тон, шарф – орамал, шапка – малақай. *Природа:* жапырақ (лист), ағаш (дерево), күз (осень), күн (солнце), бұлт (облако). *Цвета:* сары, жасыл, қызыл. *Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! Қайырлы таң! Рақмет!* Безопасность: Не бегать в раздевалке (*«Асықпа!»*). Следить за аккуратным хранением одежды.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №1**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №2**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №3**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №4**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №5**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Словарный минимум(казахский язык***):** жапырақ (лист), сары (жёлтый), қызыл (красный), жасыл (зелёный), ағаш (дерево), бұтақ (ветка), күз (осень), пальто. **Гигиенические навыки:** застёгивать и расстёгивать пуговицы, аккуратно снимать одежду, мыть руки с мылом. **Экономное потребление:** вода — только для мытья рук, не играть с ней, экономно пользоваться мылом. **Дежурство(трудовая деятельность):** дежурные следят за порядком в раздевалке, напоминают о чистоте. **Техника безопасности:** не наступать на чужие вещи, не бросать обувь. **Правила поведения:** помогать младшим, благодарить за помощь. **Пословица:** *«Күздің бір күні – қырық күнге азық»* — Один день осени — сорок дней запасов. **Воспитательные задачи:** развивать самостоятельность, бережное отношение к одежде и вещам.				

Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	**Тема:** «Как ребёнок проявляет самостоятельность» Вечером педагог кратко сообщает, как ребёнок выполнял поручения, убирал игрушки, помогал друзьям. Родителям рекомендуется похвалить дома за старание и напомнить, что ответственность начинается с мелочей.	**Тема:** «Честность и откровенность ребёнка» Обсуждается, как важно поддерживать доверие: если ребёнок признался в ошибке — его нужно похвалить, а не ругать. Это укрепляет чувство справедливости.	**Тема:** «Доброжелательное общение» Педагог отмечает, как дети учатся здороваться, говорить «рақмет», «кешіріңіз». Родителям — рекомендация поддерживать эти формы общения дома.	**Тема:** «Мир и уважение в детском коллективе» Родителям рассказывают, как ребёнок взаимодействует с другими, делится ли игрушками, ждёт ли своей очереди. Подчёркивается ценность справедливого отношения к сверстникам.	**Тема:** «Итоги недели: мой ответственный поступок» Педагог делится наблюдениями: кто помог товарищу, кто проявил честность. Родителям предлагается вечером спросить у ребёнка: «Что хорошего ты сделал сегодня?»

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қараша айы – 2 апта/ За ноябрь месяц – 2 неделя
Әділдік пен жауапкершілік айы\месяц справедливости и ответственности

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ясли-сад «СемьЯ»
Топ/ Группа: предшкольная группа «Солнышко»
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 года
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 10.11 – 14.11.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей.** Воспитатель приветствует детей и родителей с улыбкой и добрыми словами, создавая позитивное настроение с самого утра. **– Қайырлы таң, балалар! – Доброе утро, дети! – Қайырлы таң, ата-аналар! – Доброе утро, родители!** Педагог обращает внимание на настроение ребёнка, внешний вид, активность. При необходимости уточняет самочувствие у родителей, делает короткие записи в журнале наблюдений. **Постепенный вход в деятельность.** Дети самостоятельно размещают вещи, аккуратно складывают одежду, учатся заботиться о порядке в раздевалке. Воспитатель говорит: **– Тәртіп – тазалықтың белгісі. – Порядок — признак аккуратности.** Ребята выбирают спокойные игры: строительные, настольные, сюжетно-ролевые. Педагог поощряет вежливость и честность в общении, напоминая о справедливости: «Если кто-то взял игрушку первым, нужно подождать своей очереди. Это по справедливости. **Наблюдения и общение.** Ненавязчивая беседа: – Что ты сегодня ел на завтрак? – Почему важно кушать полезные продукты? – Какие витамины ты знаешь? Через разговор воспитатель формирует понимание ответственности за здоровье: «Когда мы правильно питаемся, мы бережём своё тело и поступаем ответственно.» **Социальные и культурные акценты.** Педагог напоминает детям, что честность и справедливость важны и в играх, и в жизни. «Если ты судья в игре — будь честным, не отдавай победу только друзьям. Справедливый судья никого не выделяет.» Воспитатель отмечает примеры честного поведения: «Бауыржан подождал очередь — молодец, поступил по-справедливости.» **Күй күмбірі (звучание кюя на домбре).Музыка****** В утренние часы звучит кюй (*Дәулеткерей – «Қос алқа»*). Педагог говорит: «Слушайте, дети, как звучит наша казахская музыка. Она помогает нам быть спокойными и внимательными.» Музыка создаёт доброжелательную атмосферу и способствует воспитанию внутренней культуры. *(Далее картотека 2 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с	**Уважение и доверие.** Педагог поддерживает доверительные отношения с родителями, обсуждает вопросы нравственного воспитания. Подчёркивается, что дети подражают взрослым: если родители поступают честно и справедливо, ребёнок перенимает этот пример. **Партнёрство с семьёй.** Совместно с родителями закрепляются правила здорового питания: важность завтрака, отказ от лишних сладостей, чистота рук перед едой. Родителям предлагается участие в мини-проекте «Полезная еда в моей семье» — оформление фото или рисунков полезных блюд.				

родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Ежедневная обратная связь.** Педагог информирует родителей о поведении ребёнка, успехах в играх и ОД. Отмечаются ситуации, когда дети самостоятельно принимают решения, делятся, проявляют честность. Родителям рекомендуется замечать и поощрять такие проявления дома. **Культура общения.** Поддерживается атмосфера открытого диалога и уважения. Родителям напоминают, что справедливость проявляется не только в словах, но и в действиях — вовремя приходить, выполнять обещания, быть внимательными к просьбам педагога. **Единые требования.** Взрослые демонстрируют детям пример справедливого отношения ко всем: одинаковое внимание, уважение к правилам, последовательность в действиях. Это создаёт основу для доверия и уверенности у ребёнка. *(Далее картотека 2 недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Адал азамат: Сюжетно-ролевая игра «Друзья помогают друзьям»** Задача: учить детей сотрудничеству, вежливости, умению просить и предлагать помощь. Описание: дети разыгрывают ситуации: «завязать шнурок», «поделиться карандашами», «пригласить в игру». Воспитатель моделирует фразы-шаблоны. Словарный минимум**(казахский язык***):** дос (друг), көмектес (помоги), бөліс (поделись), рақмет (спасибо), өтінемін (пожалуйста). **Тілге бойлау: Лексическая игра «Түстер» (Цвета)** Задача: активизировать названия цветов на	**Формирование экологической культуры: Дидактическая игра «Сохраним воду»** Задача: формировать бережное отношение к воде. Описание: на карточках — бытовые ситуации. Дети выбирают: «дұрыс/бұрыс» (правильно/неправильно): закрыть кран, мыть руки, чистить зубы с чашкой. Словарный минимум**(казахский язык***):** су (вода), кран (кран), жабу (закрыть), үнемдеу (экономить), таза (чисто).	**Формирование правовой грамотности: Игра-инсценировка «Правила группы»** Задача: закреплять права и обязанности в детском саду. Описание: «дежурные» напоминают правила: здороваться, делиться, ждать очередь, убирать за собой. Словарный минимум**(казахский язык***):** ереже (правило), кезек (очередь), амандас (поздоровайся), рұқсат (разрешение), тыйым (запрет). **Кәусәр бұлақ: Чтение и обсуждение өлеңі «Бағдаршам»** Задача: учить слушать стих, понимать смысл правил дорожного движения. Описание: чтение, вопросы по содержанию, мимические «сигналы» цветов. Словарный минимум**(казахский**	**Формирование финансовой грамотности: Настольно-дидактическая игра «Кошелёк»** Задача: соотносить «цена—количество жетонов», тренировать счёт до 5. Описание: у каждого «қолшын/әмиян» (кошелёк) с жетонами; дети «покупают» карточки-товары по ценнику. Словарный минимум**(казахский язык***):** әмиян (кошелёк), теңге (тенге), баға (цена), сатып алу (покупать), қайтарым (сдача).	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Арқан тартыс»** Задача: развивать силу, командность, уважение к правилам. Описание: две команды, короткий турнир из 2–3 попыток. Словарный минимум**(казахский язык***):** арқан (верёвка), тартыс (тянуть), топ (команда), жеңіс (победа), ереже (правило). **Азбука честности: Игра «Честный светофор»** Задача: различать «правда/ложь», учить признавать ошибку. Описание: воспитатель читает мини-ситуации; дети поднимают круг: жасыл — шындық (правда), қызыл — өтірік (ложь); обсуждение. Словарный

	казахском. Описание: дети под музыку находят предмет заданного цвета, называют хором. Словарный минимум**(казахский язык***):** қызыл (красный), көк (синий), жасыл (зелёный), сары (жёлтый), ақ (белый).		**язык***):** бағдаршам (светофор), тоқта (стой), сақтан (осторожно), жүр		минимум**(казахский язык***):** шындық (правда), өтірік (ложь), дұрыс (верно), кешір (прости), мойындау (признать).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Музыка****** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекатся, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №2 на ноябрь месяц (2 неделя) Физическое воспитание****				
Таңғы ас/ Завтрак	Беседа: «Что такое суп (*сорпа*) и каша (*ботқа*)? Почему они полезны?» Дети называют продукты, из которых готовят супы и каши. Мини-игра: «Угадай на вкус». **Словарный минимум(казахский язык***):** сорпа (суп), ботқа (каша), қант (сахар), тұз (соль), қасық (ложка). **Культурно-гигиенические и экономное потребление:** есть медленно, не разговаривать во время еды; пользоваться салфеткой, сидеть прямо; не дуть слишком сильно на горячее; бережно относиться к пище — доедать до конца, не просыпать; экономно расходовать воду при умывании, закрывать кран; выключать свет в пустой комнате. **Техника безопасности:** не трясти тарелку, не играть с ложкой; не бежать с горячей посудой. **Пословицы и поговорки** *«Ынтымақ түбі – береке»* (Согласие — основа благополучия). **Сказка:** «Каша из топора» — о смекалке, щедрости и умении поделиться. **Воспитательные задачи:** Формировать бережное отношение к пище и природным ресурсам. Развивать культуру поведения за столом и чувство благодарности за еду.				

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства** Дежурные готовят материалы: карточки с продуктами, фломастеры, счётный материал. Столы чистые, на столах только нужные предметы. Дети сидят прямо, руки на столе. **Дежурства (Трудовая деятельность)** Раскладывают картинки, после занятия аккуратно убирают. Следят, чтобы всё лежало на своих местах. **Артикуляционная разминка (2–3 мин)** «Вкусная каша» – облизываем губы языком по кругу. «Чашечка» – язык вверх, как ложка. Скороговорка: *«Ботқа тәтті, ботқа бал».* **Эмоциональный настрой** Беседа: «Что ты любишь кушать на завтрак?» Педагог: «Сегодня мы узнаем, почему полезная еда делает нас сильными!» **Техника безопасности** Не проливать воду и краску, не размахивать кисточками. **Правила поведения** Слушаем воспитателя, бережём материалы, уважаем ответы других.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**<u>1.Развитие речи</u>** “Полезные и вредные продукты” **Задача:** Формировать умение правильно произносить звуки [с]–[ц], [ш]–[ж]; обогащать словарь по теме «Продукты питания»; учить различать полезные и вредные продукты; развивать умение строить описательные предложения. **<u>2.Основы математики</u>** **Тема:** «Число 6 и цифра **Введение:** воспитатель показывает шесть предметов (6 кубиков) и говорит: «Посмотрите, сколько кубиков. Их шесть. Это число 6». **Задачи:** познакомить с числом и цифрой 6; учить	**<u>1.Основы грамоты</u>** **Тема:** «Гласные звуки – певцы слова» **Задачи:** развивать умение различать гласные звуки на слух; учить выделять гласный звук в слове. **<u>2.Художественная литература</u> Тема:** «Фрукты и овощи – друзья здоровья» **Задачи:** формировать представление о витаминах, развивать речь, внимание и память. **<u>3.Ознакомление с окружающим миром</u>** **Тема:** «Что сделано из дерева, стекла, металла?» **Задачи:** учить детей определять материал предмета, выделять отличительные	**<u>1.Основы грамоты</u> Тема:** «Согласные звуки – помощники слов» **Задачи:** формировать различие между гласными и согласными; развивать слух и произношение. **<u>2.Основы математики</u>** **Тема:** «Число 7 и цифра 7» **Задачи:** познакомить с числом и цифрой 7; закрепить понятие прибавления одного предмета. **3. Рисование / конструирование/ лепка/аппликация** Тема: «Первые снежинки» **Задачи:** Развивать эстетическое восприятие и воображение через создание образа первых снегопадов. Познакомить с различными техниками изображения и конструирования снежинок.	**<u>1.Развитие речи</u>** “Витамины и здоровье” **Задача:** Совершенствовать связную речь через беседу о витаминах; учить выражать свои мысли, описывать состояние здоровья; развивать навык диалога; формировать положительное отношение к здоровому образу жизни. **<u>2.Основы математики</u> Тема:** «Число 8 и цифра 8. Считаем до 8 и обратно» **Задачи:** закрепить счёт до 8, познакомить с цифрой 8,	**<u>1.Основы грамоты</u>** **Тема:** «Звуки дружат в слове» **Задачи:** закрепить умение определять количество звуков, различать гласные и согласные; развивать слуховое внимание. **<u>2.Художественная литература</u>** **Тема:** «Полезная еда» **Задачи:** развивать интерес к полезной пище, воспитывать культуру питания, активизировать словарь по теме. **<u>3.Физическое воспитание</u>** Мы готовим полезную еду **Задачи:** Формировать представление о приготовлении здоровой

	соотносить количество с числом. **3.Казахский язык** по плану предметника. **4.Музыка** По плану муз.работника	признаки. **4.Физическое воспитание** Полезные продукты **Задачи:** Закреплять знания детей о полезных продуктах и витаминах. Развивать координацию движений, равновесие и внимание при выполнении упражнений. Формировать интерес к движению и здоровому образу жизни. Учить выполнять броски и ловлю мяча	Развивать мелкую моторику, чувство формы, симметрии и композиции. Воспитывать аккуратность и интерес к коллективному творчеству. **Рисование** (техника — восковая свеча и акварель) **Задание:** нарисовать снежинки и морозные узоры. **Конструирование** (техника — складывание и вырезание) **Задание:** создать объёмные снежинки. **Лепка** (техника — плоский рельеф) **Задание:** слепить снежинку из белого пластилина и украсить её блёстками. **Аппликация** (техника — симметричная и контурная) **Задание:** создать композицию «Падает снег». **4.Физическое воспитание** Овощи и фрукты — наши друзья **Задачи:** Расширять представления детей о полезных овощах и фруктах. Развивать координацию, внимание, способность действовать по сигналу. Формировать привычку	упражнять в прямом и обратном счёте. **3.Ознакомление с окружающим миром Тема:** «Что делают из бумаги, ткани и пластмассы» **Задачи:** учить определять материалы по внешнему виду и свойствам, описывать качества предметов, понимать их назначение. **4.Музыка** По плану муз.руководителя	пищи. Развивать ловкость, внимание, координацию мелких и общих движений. Воспитывать интерес к труду и аккуратность. **4.Казахский язык** По плану предметника

			правильно питаться.		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Тема недели:** «Соки и напитки – здоровье в стакане» **Словарный минимум(казахский язык***):** шырын (сок), су (вода), сүт (молоко), іш (пей), дәмді (вкусный). **Техника безопасности:** пить только из своей кружки, не разливать жидкость. **Культурно-гигиенические навыки:** пить аккуратно, не проливать, после напитка вытирать рот салфеткой. **Экономия воды и света:** экономно использовать воду для мытья кружек. **Пословицы и поговорки:** «Су ішкен құдығыңа түкірме» (Не плюй в колодец, из которого пьёшь воду). **Сказки/истории:** рассказ «Живая вода» – символ чистоты и здоровья. **Воспитательные задачи:** воспитывать бережное отношение к воде, развивать культуру питья.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей определять признаки ветра. Закреплять одежду по сезону (ветровка, шапка, перчатки). Развивать речь через наблюдение: «Что делает ветер?» Формировать привычку аккуратно одеваться и помогать товарищам. Экономное потребление: Проверить, чтобы в группе выключен свет и закрыты окна. Напомнить: воду закрывать плотно, не играть ею. Дежурства**(трудовая деятельность):** Проверить наличие варежек и шапок у всех. Помочь младшим завязать шарф или застегнуть куртку. Следить, чтобы вещи висели на своих крючках. Словарь**(казахский язык***):** жел – ветер, суық – холод, бұлт – облако, аспан – небо, жапырақ ұшады – листья летают. одежда: қолғап (перчатки), етік (сапоги), күртеше (куртка). Безопасность: Не выходить без воспитателя. На улице не бежать против ветра, чтобы не упасть.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №6 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**	**Картотека прогулки №7 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**	**Картотека прогулки №8 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**	**Картотека прогулки №9 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**	**Картотека прогулки №10 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Словарный минимум(казахский язык***):** жел (ветер), бұлт (облако), аспан (небо), күн (солнце), пальто, шарф (орамал), малақай (шапка), қолғап (перчатки). **Гигиенические навыки:** снимать перчатки, складывать в карман, аккуратно развязывать шарф. **Экономное потребление:** не открывать воду без надобности, выключать свет после умывания. **Дежурство(трудовая деятельность):** контролировать, чтобы одежда висела ровно, помогать развесить мокрые варежки. **Техника безопасности:** не толкаться, не бегать в раздевалке. **Правила поведения:** проявлять терпение, ждать своей очереди.				

	Пословица: *«Жел соқса, жаңбыр жауар»* — Где ветер, там и дождь. **Воспитательные задачи:** воспитывать аккуратность, ответственность и заботу о своём внешнем виде.
Түскі ас/ Обед	Беседа: «Почему суп и каша полезны?» Педагог показывает детям крупы и овощи, объясняет, что они дают силу и энергию. «Угадай по запаху»: дети определяют блюдо. **Словарный минимум(казахский язык***):** сорпа (суп), ботқа (каша), тұз (соль), қасық (ложка), су (вода). **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** кушать спокойно, не разговаривать с полным ртом; использовать салфетку, не проливать; не оставлять пищу на тарелке; бережно относиться к воде (закрывать кран при умывании); экономить свет — не включать без надобности; не просыпать соль и сахар, не играть едой. **Дежурства(трудовая деятельность):** дежурные сервируют столы под контролем воспитателя;следят, чтобы на всех столах были ложки, хлеб, салфетки; после еды аккуратно собирают посуду и вытирают стол. **Техника безопасности:** не дуть слишком сильно на горячее, чтобы не пролить; не играть с посудой и ложками. **Пословица:** *«Ынтымақ түбі – береке»* — Согласие — основа благополучия. **Сказка:**«Каша из топора» — о смекалке и умении делиться. **Воспитательные задачи:** Воспитывать бережное отношение к пище, воде и свету. Развивать ответственность за порядок за столом и чувство благодарности
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Словарь:** облако, дождь, ветер, тёплый, холодный. **Гигиенические процедуры:** тщательно вымыть руки и лицо после прогулки, пользоваться только своим полотенцем. **Переодевание:** мокрые вещи развесить на сушку, надеть сухую пижаму, аккуратно сложить одежду. **Контроль поведения и безопасности:** не бегать, соблюдать очередь у кроватей. **Эмоциональный настрой:** звучит казахская колыбельная «Әлди-әлди бөпем» (в спокойном темпе). Педагог говорит: «Дождь закончился, ветер стих — теперь и мы отдыхаем». Воспитывается чувство уюта, спокойствия и защищённости.
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Словарный минимум(казахский язык***):** жел – ветер, бұлт – облако, жаңбыр – дождь, жылы – тёплый, суық – холодный. **Музыка****:** «Жел самалы» (Дыхание ветра). **Физическое воспитение** Растяжка:** «Облака плывут» — руки вверх, мягко «плыть» в стороны. **Самомассаж:** растирание ладоней и щёк — «Жылы жел соғып тұр» (Дует тёплый ветер). **Пальчиковая игра:** «Бұлттар ұшады» (Летят облака) — дети соединяют пальчики, имитируя движение. **Массажная дорожка:** лёгкая ходьба, как капли дождя. **Дыхание:** «Ф-ф-ф» — дуть, как ветер. **Вода:** умывание прохладной водой. **Одевание:** самостоятельно застёгивать пуговицы и молнии.
Бесін ас/ Полдник	Обсуждение: «Почему важно есть полезную еду и пить компот?» Педагог рассказывает, что компот, молоко, йогурт — это источники витаминов. Игра: «Что полезно?» — дети показывают рукой: полезно, не полезно. **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** есть спокойно, не торопясь; бережно обращаться с продуктами, не ронять еду; не проливать напитки; экономно расходовать воду при умывании; выключать свет, когда он не нужен; доедать всё, что положено.

	Дежурства(трудовая деятельность): дежурные наливают компот под контролем взрослого; следят за чистотой скатертей; убирают остатки хлеба и протирают стол. **Техника безопасности:** не брать горячие чашки без помощи взрослого; не размахивать ложкой, не вставать во время еды. **Пословица:** *«Ынтымақ түбі – береке»* — Согласие — основа благополучия. **Воспитательные задачи:** Формировать культуру питания, привычку благодарить, беречь продукты и ресурсы. Развивать ответственность и трудолюбие у дежурных.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Коммуникативная деятельность (Развитие речи):** беседа «Какая улица у нас?» – дети описывают свою улицу. **Тілге бойлау: игра «Бұл не?» (Что это?)** – дети называют: жол (дорога), үй (дом), ағаш (дерево). **Подвижная игра «Светофор»,** ұлттық ойын «Ақ серек, көк серек». Кәусар бұлақ: чтение стихотворения о доме и улице из хрестоматии. **Познавательная деятельность (Основы математики):** игра «Посчитай дома» – счёт картинок с домами. **Творческая деятельность (Рисование):** «Мой дом на улице».	**Творческая деятельность (Аппликация):** «Полезные продукты» — аппликация из цветной бумаги. **Познавательная деятельность (основы математики):** сосчитай «Дома на улице» **Коммуникативная деятельность(основы грамоты):** Тема» закрепление звука «с» **Настольно-печатная игра «Лото «Улица»»,** ұлттық ойын «Сақина салу».	**Познавательная деятельность (Основы математики):** Игра «Посчитай яблоки» — воспитатель кладёт 5–6 яблок, ребёнок считает и отвечает: **Творческая деятельность (Музыка):** песня «Наша улица весёлая». **Сюжетно-ролевая игра «Прогулка по улице».** **Коммуникативная деятельность(развитие речи):** Тема: «виды транспорта»	**Коммуникативная деятельность (Развитие речи):** Составление рассказа «Моя любимая еда». **Тілге бойлау:** игра «Қайда?» (Где?) **Познавательная деятельность (Окружающий мир):** наблюдение за улицей возле детского сада. **Творческая деятельность (лепка):** лепка «Машина едет по улице».	**Творческая деятельность (Рисование):** «Фрукты на тарелке» — индивидуальный рисунок. **Коммуникативная деятельность (Художественная литература):** пересказ рассказа «На нашей улице». **Тілге бойлау: игра «Сұрақ – жауап» (Вопрос – ответ):** «Бұл не?» – «Бұл – жол», «Бұл – үй». **Познавательная деятельность(основы математики):** Тема «счет от 1 до 10»
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Учить Мединy Б. вырезать ножницами различные геометрические фигуры	Учить Владу вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько	Учить Софию выбирать и обосновывать приемы работы	Учить Ильдара составлять образ из нескольких частей	Учить Эмин-Жана выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах,

		одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое			согласованно выполняя задачи
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей определять признаки ветра. Закреплять одежду по сезону (ветровка, шапка, перчатки). Развивать речь через наблюдение: «Что делает ветер?» Формировать привычку аккуратно одеваться и помогать товарищам. Экономное потребление: Проверить, чтобы в группе выключен свет и закрыты окна. Напомнить: воду закрывать плотно, не играть ею. Дежурства**(трудовая деятельность):** Проверить наличие варежек и шапок у всех. Помочь младшим завязать шарф или застегнуть куртку. Следить, чтобы вещи висели на своих крючках. Словарь**(казахский язык***):** жел – ветер, суық – холод, бұлт – облако, аспан – небо, жапырақ ұшады – листья летают. одежда: қолғап (перчатки), етік (сапоги), күртеше (куртка). Безопасность: Не выходить без воспитателя. На улице не бежать против ветра, чтобы не упасть.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №6**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №7**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №8**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №9**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №10**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Словарный минимум(казахский язык***):** жел (ветер), бұлт (облако), аспан (небо), күн (солнце), пальто, шарф (орамал), малақай (шапка), қолғап (перчатки). **Гигиенические навыки:** снимать перчатки, складывать в карман, аккуратно развязывать шарф. **Экономное потребление:** не открывать воду без надобности, выключать свет после умывания. **Дежурство(трудовая деятельность):** контролировать, чтобы одежда висела ровно, помогать развесить мокрые варежки. **Техника безопасности:** не толкаться, не бегать в раздевалке. **Правила поведения:** проявлять терпение, ждать своей очереди. **Пословица:** *«Жел соқса, жаңбыр жауар»* — Где ветер, там и дождь. **Воспитательные задачи:** воспитывать аккуратность, ответственность и заботу о своём внешнем виде.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	**Тема:** «Как формируется чувство справедливости» Педагог сообщает, как дети делили игрушки, играли честно. Родителям — совет продолжать эти разговоры дома через сказки и примеры.	**Тема:** «Питание и здоровье ребёнка» Краткий обмен мнениями: как ребёнок ел в саду, какие продукты любит, что нужно добавить дома. Подчёркивается	**Тема:** «Учимся договариваться» Педагог отмечает ситуации, где ребёнок проявил умение уступить, послушать, поделиться. Родителям совет — закреплять это дома.	**Тема:** «Витамины и полезные привычки» Разговор о здоровом образе жизни: прогулки, сон, питание. Воспитатель благодарит родителей, которые приучают	**Тема:** «Честная игра — справедливый ребёнок» Педагог рассказывает, как дети соблюдают правила в подвижных играх. Родителям советуется обсуждать с

		взаимная забота семьи и сада.		детей к чистоте и аккуратности.	детьми, что значит играть честно и дружно.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қараша айы – 3 апта/ За ноябрь месяц – 3 неделя
Әділдік пен жауапкершілік айы\месяц справедливости и ответственности

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ясли-сад «СемьЯ»
Топ/ Группа: предшкольная группа «Солнышко»
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 года
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 17.11 – 21.11.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник**	**Сейсенбі/Вторник**	**Сәрсенбі/Среда**	**Бейсенбі/ Четверг**	**Жұма/ Пятница**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей.** Воспитатель встречает детей и родителей с приветствием, улыбкой и вниманием. **– Қайырлы таң, балалар! – Доброе утро, дети! – Қайырлы таң, ата-аналар! – Доброе утро, родители!** Отмечается настроение ребёнка, внешний вид, желание вступать в контакт. Педагог помогает застегнуть пуговицу, поправить шарф, при этом благодарит ребёнка, если он старается сам. **Постепенный вход в деятельность.** Дети аккуратно размещают вещи в шкафчике, помогают друг другу. **– Көмектесейік! – Давайте поможем!** Педагог подчеркивает важность заботы о других, отмечает проявления ответственности: «Когда ты помогаешь другу, ты поступаешь как настоящий человек с добрым сердцем.» **Наблюдения и общение.** Беседа за столом или на ковре: – Кому ты помог вчера дома? – Как ты можешь помочь другу в садике? – Что значит быть ответственным? Педагог объясняет: «Ответственность — это когда ты выполняешь обещания и заботишься о других.» **Социальные и культурные акценты.** Педагог напоминает детям правила вежливого поведения: **– Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте! – Рақмет! – Спасибо! – Кешіріңіз! – Извините!** В ходе беседы воспитатель отмечает примеры доброжелательности и ответственности: «Диана помогла малышу собрать кубики — это очень хорошо, она заботливая и ответственная.» **Күй күмбірі (звучание кюя на домбре).Музыка****** Во время приёма детей звучит кюй (*Тәттімбет – «Сарыжайлау»*). Педагог говорит: «Эта музыка мягкая и добрая, как наши сердца. Она напоминает нам, что нужно быть внимательными и добрыми друг к другу.» *(Далее картотека 3 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес	**Уважение и доверие.** Педагог выстраивает открытое, тёплое общение с родителями, обращая внимание на индивидуальные успехи ребёнка. Подчёркивается, что формирование ответственности начинается с мелочей — когда ребёнок сам убирает игрушки, помогает взрослым, выполняет поручения. **Партнёрство с семьёй.** Совместные усилия семьи и детского сада направлены на воспитание трудолюбия и доброжелательности. Родителям предлагается дома давать детям посильные поручения: полить цветы, убрать за собой игрушки, помочь накрыть на стол.				

беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Важно благодарить ребёнка за старание, формируя чувство значимости. **Ежедневная обратная связь.** Воспитатель сообщает родителям, как ребёнок проявил инициативу или помог другу. Родители, в свою очередь, делятся наблюдениями о поведении дома. Такая двусторонняя связь укрепляет чувство ответственности у ребёнка и у взрослых. **Культура общения.** Поощряется использование вежливых слов и спокойный тон общения. – Рақмет! – Спасибо! – Кешіріңіз! – Извините! – Бірге істейік! – Давайте сделаем вместе! Формируется уважительное отношение между родителями, детьми и педагогами. **Единые требования.** Педагог и семья следуют единому принципу: хвалить за старание, а не только за результат. Это помогает ребёнку понимать, что ответственность — это процесс, а не только успех. *(Далее картотека 3недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Адал азамат: Сюжетно-ролевая игра «Гости и хозяева»** Задача: формировать нормы вежливости, гостеприимства. Описание: одни дети — «қонақтар» (гости), другие — «иелері» (хозяева): встреча, угощение, благодарность. Словарный минимум**(казахский язык***):** қонақ (гость), қарсы алу (встречать), шәй (чай), өтінемін (пожалуйста), рақмет (спасибо). **Тілге бойлау: Речевая игра «Менің денем» (Моё тело)** Задача: закрепить лексику частей тела. Описание: «Көрсет!» — показать и назвать часть тела; мини-зарядка. Словарный	**Формирование экологической культуры: Игра-эксперимент «Чистый воздух»** Задача: осознание важности растений и чистого воздуха. Описание: сравнивают «воздух» в банке с листиком и без; делают вывод «өсімдік ауаны тазартады». Словарный минимум**(казахский язык***):** ауа (воздух), өсімдік (растение), таза (чистый), ластану (загрязнение), күтім (уход).	**Формирование правовой грамотности: Сюжетная игра «Безопасная прогулка»** Задача: закреплять правила безопасности вне группы. Описание: «зебра», «колонна по двое», «не отходить от воспитателя». Словарный минимум**(казахский язык***):** қауіпсіздік (безопасность), жол (дорога), қатар (строй), ұста (держи), тыңда (слушай). **Кәусәр бұлақ: Әңгіме «Құмырсқа мен көгершін» (С. Көбеев)** Задача: воспитание благодарности и взаимопомощи. Описание: чтение, обсуждение «жақсылыққа – жақсылық», инсценировка. Словарный минимум**(казахский язык***):** көгершін (голубь),	**Формирование финансовой грамотности: Дидактическая игра «Собери завтрак»** Задача: планировать простую «покупку», соотносить «хочу/могу». Описание: на «бюджет» из 5 жетонов выбрать 3 предмета (нан, сүт, алма/груша). Словарный минимум**(казахский язык***):** таңғы ас (завтрак), бюджет (бюджет), таңда (выбирай), артық (лишний), жетеді (достаточно).	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Теңге алу» (адаптированная)** Задача: ловкость, скорость, уважение к традициям. Описание: «жырау» рассыпает картонные «теңге»; дети, «скача» на палочках, собирают в корзинку. Словарный минимум**(казахский язык***):** теңге (монета), міну (ехать), жина (собери), жылдам (быстро), көп/аз (много/мало). **Азбука честности: Игра «Честный обмен»** Задача: понимать справедливость обмена, не брать без спроса. Описание: дети обмениваются карточками-наклейками по согласию; обсуждают

	минимум**(казахский язык***):** бас (голова), қол (рука), аяқ (нога), көз (глаз), құлақ (ухо).		құмырсқа (муравей), көмек (помощь), рақмет (спасибо), достық (дружба).		«әділ/әділ емес». Словарный минимум**(казахский язык***):** әділ (справедливо), рұқсат (разрешение), менікі/сенікі (моё/твоё), алмастыр (обменивай).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Музыка****** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №3 на ноябрь месяц (3 неделя) Физическое воспитание****				
Таңғы ас/ Завтрак	Педагог обсуждает, как важно помогать друг другу за столом: подать ложку, салфетку, уступить место. Игра «Вежливый гость» — кто быстрее скажет *«Өтінемін»*, *«Рақмет»*, *«Дәмді екен!»*. **Культурно-гигиенические и экономное потребление:** благодарить взрослых за приготовленную еду; помогать товарищу, если уронил ложку или пролил суп; беречь продукты, не просить лишнего; при умывании не лить воду зря; выключать свет при выходе из комнаты. **Техника безопасности:** не играть с посудой; есть спокойно, не суетиться. **Пословица** *«Жақсылық қылсаң, өзіңе қайтады»* (Добро возвращается добром). **Воспитательные задачи:** Формировать культуру общения, доброжелательность и внимательность к окружающим. Воспитывать чувство ответственности, аккуратность и бережное отношение к пище и энергии.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства** Дежурные готовят настольные игры и карточки для работы в паре. Столы чистые, материалы разложены одинаково для всех. **Дежурства (Трудовая деятельность)** Помогают товарищам подготовить место, подают нужные предметы. После занятия вместе убирают. **Артикуляционная разминка (2–3 мин)** «Лошадка», «Барабан» (цокаем, постукиваем языком). Скороговорка: *«Дос досқа көмектесер».* **Эмоциональный настрой** Беседа: «Как можно помочь другу?» Дети изображают помощь жестами. **Техника безопасности** Во время игры не бегаем, не толкаемся. Инструменты используем аккуратно. **Правила поведения** Работаем дружно, помогаем друг другу, бережём материалы.				

Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**1.Развитие речи** “Если друг попал в беду” **Задача:** Развивать умение вести диалог, формировать представление о дружбе и взаимопомощи; закрепить звуки [ш]–[ж], [с]–[з]; обогащать речь словами, обозначающими добрые поступки; воспитывать доброжелательность и вежливость. **2.Основы математики** **Тема:** «Число 9 и цифра **Задачи:** познакомить с числом 9; закрепить представление о последовательности чисел; учить соотносить количество предметов с цифрой. **3.Казахский язык** По плану предметника **4.Музыка** По плану муз.руководителя	**1.Основы грамоты** **Тема:** «Что такое слог» **Задачи:** познакомить детей с понятием «слог», развивать слуховую и речевую активность. **2. Художественная литература Тема:** «Как мы помогаем друг другу» **Задачи:** воспитывать доброжелательность, формировать умение оценивать поступки, развивать эмоциональную отзывчивость. **3.Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** «Что даёт нам природа?» **Задачи:** познакомить с природными материалами, развивать умение соотносить предмет с его происхождением. **4.Физическое воспитание** Я сам справлюсь **Задачи:** Развивать уверенность, самостоятельность, умение доводить начатое до конца.	**1.Основы грамоты Тема:** «Составляем слова из слогов». **Задачи:** развивать интерес к звуковой структуре слова, формировать умение соединять слоги в слово. **2.Основы математики** **Тема:** «Число 10 и цифра **Задачи:** познакомить с числом 10, закрепить понятие «добавить один», упражнять в счёте до 10. **3. Рисование / конструирование/ лепка/аппликация** Тема: «Зимние забавы» **Задачи:** Развивать у детей воображение и творческое мышление, побуждать к созданию образов зимнего весёлого настроения. Учить передавать в разных художественных техниках движение, эмоции и действия людей и животных. Развивать чувство цвета, формы, симметрии, композиции. Воспитывать аккуратность, интерес к коллективной работе и положительное отношение к зимним играм.	**1.Развитие речи** «Мы помогаем дома и в саду» **Задача:** Учить описывать свои действия, связанные с трудом и заботой; совершенствовать умение отвечать на вопросы полными предложениями; активизировать словарь по теме «труд», «помощь», «чистота»; развивать чувство ответственности. **2.Основы математики Тема:** «Цифра 0 — ничего нет» **Задачи:** познакомить с понятием «ноль»; развивать понимание отсутствия количества; закрепить счёт от 0 до 10 и обратно. **3.Ознакомление с окружающим Тема:** «Что человек делает из природных материалов» **Задачи:**	**1.Основы грамоты** **Тема:** «Сколько слогов в слове» **Задачи:** развивать умение выделять слоги, определять их количество; закреплять знания о гласных. **2.Художественная литератураТема:** «Учимся помогать» **Задачи:** закрепить знания правил безопасного поведения, развивать навыки общения и использование вежливых слов. **3.Физическое воспитание** Мы дружная команда **Задачи:** Формировать у детей умение действовать совместно, помогать товарищам. Развивать ловкость, внимание, быстроту реакции. Совершенствовать умение согласовывать движения в группе. **4.Казахский язык** По плану предметника

		Учить сохранять равновесие при ходьбе по узкой поверхности и переступании через предметы. Развивать ловкость, внимание, координацию движений. Формировать чувство ответственности за свои действия.	**Рисование** (техника — мазки кистью и отпечатывание) **Задание:** нарисовать детей, катающихся на санках или лепящих снеговика. **Конструирование** (техника — объёмное моделирование) **Задание:** построить снежную горку или домик из кубиков бумаги. **Лепка** (техника — соединение и сглаживание) **Задание:** слепить снеговика или играющего ребёнка. **Аппликация** (техника — рваная аппликация + коллаж) **Задание:** создать фон «Падает снег» или украсить общую композицию снежинками. **4.Физическое воспитание** Я помогаю другу **Задачи:** Формировать у детей чувство дружбы, взаимопомощи, отзывчивости. Развивать умение работать в паре, согласовывать движения. Совершенствовать навыки равновесия и передачи предметов.	формировать понимание связи между природой и трудом человека; развивать умение описывать назначение предметов. **4.Музыка** По плану муз.руководителя	

<table>
<tr><td>2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак</td><td colspan="5">Тема недели: «Овощи – здоровье в тарелке»
Словарный минимум(казахский язык***): сәбіз (морковь), қияр (огурец), қызанақ (помидор), көкөніс (овощ), таза (чистый).
Техника безопасности: резать и готовить овощи только под контролем взрослых.
Культурно-гигиенические навыки: мыть овощи, тщательно жевать.
Экономия воды и света: при мытье овощей использовать воду только по необходимости.
Пословицы и поговорки: «Көп жеген – ауру, аз жеген – сау» (Кто много ест – болеет, кто ест в меру – здоров).
Сказки/истории: сказка «Морковка для зайчика» – про доброту и заботу.
Воспитательные задачи: воспитывать интерес к овощам, формировать привычку здорового питания.</td></tr>
<tr><td>Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке</td><td colspan="5">Задачи: Наблюдать за птицами, замечать их поведение. Расширять знания о перелётных и зимующих птицах. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить детей быстро и правильно одеваться перед прогулкой.
Экономное потребление: Перед выходом закрыть воду и выключить свет. Бережно обращаться с вещами, не ронять обувь и одежду.
Дежурства(трудовая деятельность): Проверять порядок в раздевалке. Помогать товарищам одеваться, застегнуть молнию, надеть шапку. Следить, чтобы обувь стояла аккуратно.
Словарь(казахский язык***): құс (птица), аспан (небо), ұшу (лететь), жылы жақ (юг), суық (холод). одежда: пальто – пальто, малақай – шапка, етік – сапоги.
Безопасность: В раздевалке не бегать, не толкаться. На улице слушать воспитателя, не подходить близко к дороге.</td></tr>
<tr><td>Серуен/ Прогулка</td><td>Картотека прогулки №11
Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)</td><td>Картотека прогулки №12
Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)</td><td>Картотека прогулки №13
Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)</td><td>Картотека прогулки №14
Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)</td><td>Картотека прогулки №15
Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)</td></tr>
<tr><td>Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки</td><td colspan="5">Словарный минимум(казахский язык***): құс (птица), қанат (крыло), жем (корм), аспан (небо), жылы жақ (юг), малақай (шапка), пальто, етік (сапоги).
Гигиенические навыки: складывать вещи на место, проверять чистоту обуви.
Экономное потребление: использовать воду только при необходимости, не расходовать бумажные полотенца впустую.
Дежурство(трудовая деятельность): помогать товарищам, напоминать о порядке, проверять, чтобы все вещи на месте.
Техника безопасности: аккуратно пользоваться молниями, не наступать на одежду.
Правила поведения: быть внимательным, помогать тем, кто не справляется.
Пословица: «Құс жылы жаққа ұшады» — Птица летит туда, где тепло.
Воспитательные задачи: развивать доброжелательность, внимание, взаимопомощь и бережливость.</td></tr>
</table>

Түскі ас/ Обед	Обсуждение: как помочь другу за столом, не мешая другим. Игра «Вежливые слова» — дети говорят *«Өтінемін», «Рақмет», «Дәмді екен!»* **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** помогать товарищам за столом: подать хлеб, салфетку; благодарить за приготовленное блюдо; не брать больше, чем сможешь съесть; экономить воду при мытье рук; выключать свет после обеда; бережно обращаться с посудой. **Дежурства(трудовая деятельность):** дежурные помогают раздать хлеб и компот; следят за чистотой на столах; после еды аккуратно собирают посуду и протирают столы. **Техника безопасности:** не вставать с ложкой в руках; не наклоняться близко к горячей тарелке. **Пословица** *«Жақсылық қылсаң, өзіңе қайтады»* — Добро возвращается добром. **Воспитательные задачи:** Формировать культуру общения и взаимопомощи. Воспитывать бережное отношение к еде, воде и электричеству. Развивать трудовые навыки через дежурства
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Словарь:** птица, воробей, небо, крыло, тишина. **Гигиенические процедуры:** умывание лица и рук, использование чистого личного полотенца. **Переодевание:** складывать одежду в шкафчик, обувь ставить аккуратно. **Контроль поведения и безопасности:** соблюдать тишину, не мешать соседу по кровати. **Эмоциональный настрой:** чтение рассказа «Птицы улетают на юг» из хрестоматии, звучит спокойный кюй «Сарыжайлау». Педагог мягко говорит: «Птицы отдыхают в тепле, и мы тоже отдохнём». Формируется чувство спокойствия, гармонии с природой и мягкости в поведении
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Словарный минимум(казахский язык**):** құс – птица, торғай – воробей, қанат – крыло, аспан – небо, жылы жақ – юг. **Музыка****:** «Құстар ұшады» (Птицы летят). **Физическое воспитание** Растяжка:** «Қанаттарымызды жайдық» (Раскрываем крылья) – руки в стороны, лёгкие махи. **Самомассаж:** поглаживание плеч и рук — «Құстар жылы жаққа ұшады» (Птицы летят к солнцу). **Пальчиковая игра:** «Бес торғай» (Пять воробьёв) – считать и загибать пальчики. **Массажная дорожка:** шагать легко, как птицы по земле. **Дыхание:** глубокий вдох – «взлетаем», выдох – «садимся». **Вода:** умывание с напоминанием «Пусть глаза блестят, как у птичек». **Одевание:** надевать одежду по порядку, помогать друг другу.
Бесін ас/ Полдник	Педагог напоминает: «Полдник — это не только еда, но и возможность пообщаться вежливо». Дети обсуждают, как можно помочь другу: подать салфетку, налить компот. Игра «Вежливые слова»: *«Өтінемін», «Рақмет», «Дәмді екен!»* **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** проявлять вежливость и внимание к соседям; аккуратно обращаться с посудой; экономно использовать салфетки и воду; выключать свет при уходе; беречь пищу, не оставлять лишнего. **Дежурства(трудовая деятельность):** дежурные помогают младшим, если нужно налить или подать; следят за чистотой стола; после полдника убирают посуду и помогают воспитателю. **Техника безопасности:** не вставать с чашкой в руках; не наклоняться к горячему напитку. **Пословица:** *«Жақсылық қылсаң, өзіңе қайтады»* — Добро возвращается добром. **Воспитательные задачи:** Воспитывать дружелюбие, доброжелательность и уважение к окружающим. Формировать осознанное

	отношение к еде и привычку помогать другим.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Познавательная деятельность (Ознакомление с окр миром):** работа со знаками «Стоп», «Пешеходный переход» – дети учат буквы «С» и «Ж». **Творческая деятельность (Рисование):** рисунок «Светофор». Подвижная игра «Красный, жёлтый, зелёный», ұлттық ойын «Қуырмаш». Кәусар бұлақ: Бағдаршам Ашса кезек үш көзін, Айтты деп ұқ сөзін: «Тоқта! Сақтан! Жол ашық! Жүрме жолға таласып», ***(Ә.Табылдиев)*** **Коммуникативная деятельность (Развитие речи):** беседа «Опасные и безопасные места» с рассматриванием картинок. **Тілге бойлау: игра «Бұл дұрыс па?» (Это правильно?)** – воспитатель показывает ситуации: бала ойнап	**Коммуникативная деятельность (Художественная литература):** чтение рассказа С. Михалкова «Светофор». **Тілге бойлау: игра «Сұрақ – жауап» (Вопрос – ответ): «Бағдаршамда қандай түстер бар?»** – «Қызыл, сары, жасыл». **Познавательная деятельность (Ознакомление с окружающим миром):** наблюдение за улицей у сада – где безопасно переходить дорогу. Кәусар бұлақ: скороговорка «Жолда жүрсең – абай бол». **Творческая деятельность (Аппликация):** «Пешеходный переход». Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водитель».	**Познавательная деятельность (Основы математики):** счёт машин на картинке, сравнение: больше – меньше. **Творческая деятельность (Музыка):** песня о правилах дорожного движения. Настольная игра «Лото «Правила безопасности»», ұлттық ойын «Арқан тарту». Кәусар бұлақ: чтение сказки «Бауырсақ» и обсуждение: почему нельзя уходить далеко от дома. **Коммуникативная деятельность (развитие речи):** закрепление слов (дорога), (транспорт), (светофор), (правило). **Тілге бойлау: игра «Қайда?» (Где?) –** «Көлік қайда жүр?» – «Жолда», «Балалар қайда ойнайды?» – «Аула ішінде».	**Коммуникативная деятельность (Развитие речи):** составление рассказа по серии картинок «Что случилось на улице». **Тілге бойлау: игра «Дұрыс па, бұрыс па?» (Правильно или неправильно?)** – воспитатель: «Жолдан жүгіремін» – дети: бұрыс. «Бағдаршамға қараймын» – дұрыс. **Подвижная игра «Полицейский и пешеходы»,** ұлттық ойын «Теңге алу». Кәусар бұлақ: пословица «Жолда абай бол – өмірің ұзақ болсын» (Будь осторожен на дороге – жизнь будет долгой). **Познавательная деятельность (Ознакомление с окружающим миром):** знакомство с профессией	**Коммуникативная деятельность (Художественная литература):** пересказ рассказа «Опасная игра на улице». **Тілге бойлау: игра «Не істеуге болады? Не істеуге болмайды?»** (Что можно, что нельзя?). Дети отвечают: «Жолда жүруге болады. Жолда ойнауға болмайды». **Познавательная деятельность (Основы математики):** игра «Сосчитай светофоры» – на картинках города. **Творческая деятельность (Рисование):** коллективный рисунок «Мы идём по улице». **Сюжетно-ролевая игра «Пожарные спасают дом».** Кәусар бұлақ: чтение отрывка из хрестоматии «Өрттен сақтан!» (Осторожно – пожар!).

	жатыр жолда (ребёнок играет на дороге), бала үйде кітап оқып отыр (ребёнок дома читает книгу). Дети отвечают: дұрыс (правильно), бұрыс (неправильно).			полицейского – тәртіп сақшысы. **Творческая деятельность (лепка):** лепка светофора.	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Учить Анну создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	Учить Тамирлана соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	Учить Дениса строить самостоятельно на предложенную тему	Учить Маргариту конструировать из бросового и природного материала	Учить Амелию К. анализировать построенное ей сооружение, находить эффективные конструктивные решения, применять их при конструировании
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Наблюдать за птицами, замечать их поведение. Расширять знания о перелётных и зимующих птицах. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить детей быстро и правильно одеваться перед прогулкой. Экономное потребление: Перед выходом закрыть воду и выключить свет. Бережно обращаться с вещами, не ронять обувь и одежду. Дежурства**(Трудовая деятельность):** Проверять порядок в раздевалке. Помогать товарищам одеваться, застегнуть молнию, надеть шапку. Следить, чтобы обувь стояла аккуратно. Словарь**(казахский язык***):** құс (птица), аспан (небо), ұшу (лететь), жылы жақ (юг), суық (холод). одежда: пальто – пальто, малақай – шапка, етік – сапоги. Безопасность: В раздевалке не бегать, не толкаться. На улице слушать воспитателя, не подходить близко к дороге.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №11**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №12**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №13**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №14**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №15**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Словарный минимум(казахский язык***):** құс (птица), қанат (крыло), жем (корм), аспан (небо), жылы жақ (юг), малақай (шапка), пальто, етік (сапоги). **Гигиенические навыки:** складывать вещи на место, проверять чистоту обуви. **Экономное потребление:** использовать воду только при необходимости, не расходовать бумажные полотенца впустую. **Дежурство(Трудовая деятельность):** помогать товарищам, напоминать о порядке, проверять, чтобы все вещи на месте. **Техника безопасности:** аккуратно пользоваться молниями, не наступать на одежду. **Правила поведения:** быть внимательным, помогать тем, кто не справляется. **Пословица:** *«Құс жылы жаққа ұшады»* — Птица летит туда, где тепло. **Воспитательные задачи:** развивать доброжелательность, внимание, взаимопомощь и бережливость.				

Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	**Тема:** «Домашние поручения и ответственность» Педагог интересуется, помогают ли дети дома. Родителям предлагается давать ребёнку простые поручения и благодарить за старание.	**Тема:** «Как поощрять добрые поступки» Педагог делится примерами доброжелательного поведения детей. Советы родителям — замечать хорошие поступки и хвалить за них.	**Тема:** «Помоги себе и другим» Обсуждается, как дети помогают друг другу в саду. Родителям совет — говорить с ребёнком о взаимопомощи, поддержке и доброте.	**Тема:** «Ответственность за свои слова и действия» Педагог отмечает, что дети учатся признавать ошибки и извиняться. Родителям советуется поддерживать это поведение дома, быть примером.	**Тема:** «Взаимопонимание в семье» Беседа о важности спокойного общения. Педагог благодарит родителей за сотрудничество и внимание к воспитанию детей.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қараша айы – 4 апта/ За ноябрь месяц – 4 неделя
Әділдік пен жауапкершілік айы\месяц справедливости и ответственности

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ясли-сад «СемьЯ»
Топ/ Группа: предшкольная группа «Солнышко»
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5лет
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 24.11 – 28.11.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник**	**Сейсенбі/Вторник**	**Сәрсенбі/Среда**	**Бейсенбі/ Четверг**	**Жұма/ Пятница**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей.** Воспитатель встречает детей приветливо, с хорошим настроением: **– Қайырлы таң, балалар! – Доброе утро, дети! – Қайырлы таң, ата-аналар! – Доброе утро, родители!** Создаётся бодрая атмосфера, дети делятся эмоциями, рассказывают, как провели выходные. Педагог обращает внимание на внешний вид, настроение, активность ребёнка, при необходимости уточняет у родителей самочувствие. **Постепенный вход в деятельность.** Дети самостоятельно размещают вещи, помогают товарищам, учатся проявлять волю и настойчивость в действиях. **– Өз ісіңді соңына дейін орында! – Доводи начатое дело до конца!** Педагог отмечает старание и аккуратность, поощряет уверенность в себе. **Наблюдения и общение.** Беседа: – Что значит быть сильным? – Только ли сила в руках, или и в поступках? – Когда человек не оступается? Воспитатель объясняет, что настоящая сила — в справедливости, в честности и умении признавать свои ошибки. **Социальные и культурные акценты.** Педагог закрепляет у детей привычки дисциплинированного поведения: «Мы не торопимся, слушаем друг друга, помогаем младшим.» Дети учатся быть уверенными и справедливыми в отношениях, проявлять выдержку в спорных ситуациях. **– Сабырлы бол! – Будь терпелив!** **Күй күмбірі (звучание кюя на домбре). Музыка****** В утренние часы звучит кюй (*Қазанғап – «Кішкентай»*). Педагог рассказывает: «Этот кюй о человеке, который всегда держит слово и не отступает от правды. Послушайте, как в музыке слышится сила и справедливость.» Музыка помогает детям почувствовать уверенность и внутреннюю стойкость. *(Далее картотека 4 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес	**Уважение и доверие.** Педагог продолжает укреплять атмосферу взаимного уважения и сотрудничества. Родителям разъясняется, что важно воспитывать в детях не только физическую силу, но и силу духа, честность, выдержку. Пример родителей помогает ребёнку учиться стойкости и справедливости. **Партнёрство с семьёй.** Совместная работа направлена на воспитание уверенности и самостоятельности. Родителям рекомендуется хвалить детей за настойчивость, умение доводить дело до конца, поддерживать их инициативы. Можно организовать совместные				

беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	домашние спортивные минуты или прогулки. **Ежедневная обратная связь.** Педагог делится с родителями наблюдениями: как ребёнок проявляет настойчивость, помогает другим, не ссорится в игре. Родители отмечают подобное поведение дома. Совместное внимание к этим качествам формирует внутреннюю устойчивость ребёнка. **Культура общения.** Продолжается развитие культуры приветствия и благодарности. – Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте! – Сау болыңыз! – До свидания! – Жарайсың! – Молодец! Дети видят, что взрослые уважают друг друга, и перенимают этот пример. **Единые требования.** Семья и детский сад действуют как единая команда, поддерживая веру ребёнка в себя, справедливое отношение и честность. Совместные усилия взрослых помогают закрепить у детей устойчивые моральные ориентиры. *(Далее картотека 4недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Адал азамат: Сюжетно-ролевая игра «Наши правила дома»** Задача: соотносить домашние обязанности и права ребёнка. Описание: роли: ана, әке, бала; «уборка игрушек», «режим дня», «вежливые просьбы». Словарный минимум**(казахский язык***):** үй (дом), міндет (обязанность), құқық (право), тәртіп (порядок), көмектесу (помогать). **Азбука честности: Игра «Правда или нет? — 2»** Задача: отличать правду от выдумки, говорить честно. Описание: новые мини-ситуации о бытовых проступках; обсуждение последствий. Словарный минимум**(казахский**	**Формирование экологической культуры: Дидактическая игра «Лесные жители — наши друзья»** Задача: бережное отношение к животным. Описание: сортировка карточек «что можно/нельзя» делать в лесу; причины. Словарный минимум**(казахский язык***):** орман (лес), жануар (животное), ұя (гнездо), тиіспе (не трогай), қорға (охраняй).	**Формировани е правовой грамотности: Игра «Светофор говорит»** Задача: закрепить сигналы светофора, правило перехода. Описание: под команды «қызыл/сары/жасыл» дети останавливаются, готовятся, идут по «зебре». Словарный минимум**(казахский язык***):** қызыл (красный), сары (жёлтый), жасыл (зелёный), өту (переход), жолақ (зебра). **Тілге бойлау: Игра «Менің заттарым» (Мои вещи)** Задача: активизировать лексику предметов быта. Описание: «Кімде? Қайда?» — детям раздают карточки «кітап, қасық, кесе…», они находят и называют. Словарный минимум**(казахский язык***):** кітап (книга), ойыншық (игрушка), кесе	**Формирование финансовой грамотности: Сюжетно-ролевая игра «Аптека»** Задача: понимать «товар—деньги—чек», вежливое общение. Описание: роли: фармацевт, покупатель; «покупают» витамины-наклейки за жетоны; считают сдачу до 5. Словарный минимум**(казахский язык***):** дәріхана (аптека), түбіртек (чек), баға (цена), ақша (деньги), сатып алу (покупать).	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Асық ойыны»** Задача: меткость, счёт, знакомство с традицией. Описание: дети выбивают асыки из круга; подсчёт «көп/аз». Словарный минимум**(казахский язык***):** асық (костяшка), ат (бросок), сана (считай), дәлдік (точность), жеңіс (победа). **Кәусәр бұлақ: Ертегі «Түлкі мен қоян» (Т. Жексенбай)** Задача: развивать смекалку, мораль «ақыл айладан күшті». Описание: чтение, обсуждение, мини-инсценировка с масками. Словарный минимум**(казахский**

	язык*):** шын/өтірік (правда/ложь), себеп (причина), салдар (последствие), кешірім (извини).		(чашка), қасық (ложка), сөмке (сумка).		**язык***):** түлкі (лиса), қоян (заяц), айла (хитрость), батыл (смелый), құтқару (спасти).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Музыка****** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекатся, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №4 на ноябрь месяц (4 неделя) Физическое воспитание****				
Таңғы ас/ Завтрак	Беседа о том, какие продукты делают человека сильным и ловким. Игра «Полезно — не полезно» — дети делят картинки с продуктами на две группы. Педагог подчеркивает: «Чтобы быть ширақ және күшті (ловким и сильным), нужно завтракать полезной едой». **Культурно-гигиенические и экономное потребление:** есть спокойно, не торопясь, пережёвывать тщательно; не играть едой, не оставлять крошки; благодарить за еду; экономно расходовать воду и электричество; убирать посуду аккуратно, не проливая. **Техника безопасности:** не бежать с посудой, не наклоняться слишком низко к тарелке; есть только сидя. **Пословица:** *«Еңбек етсең – ерінбей, тояды қарның тіленбей»* (Кто трудится — не будет голоден). **Воспитательные задачи:** Воспитывать осознанное отношение к здоровому питанию, труду и энергии. Формировать привычку к аккуратности и уважение к труду взрослых. Развивать понимание, что бережливость — часть заботы о себе и других.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства** Дежурные подготавливают спортивный инвентарь, карточки с упражнениями. Место свободное, безопасное, пол не скользкий. **Дежурства(Трудовая деятельность)** Расставляют обручи, мячики, верёвочки. После ОД помогают собрать всё на место. **Артикуляционная разминка (2–3 мин)** «Тигр рычит» – рычим «р-р-р», тренируем язык. «Сильный ротик» – открываем и закрываем рот, напрягаем щёки. Скороговорка: *«Ширақ бала ширақ қимылдайды».* **Эмоциональный настрой** Игра «Покажи, какой ты сильный!» — дети демонстрируют «мышцы». Педагог: «Сегодня мы работаем смело и дружно!» **Техника безопасности** Во время движений — не толкаться, соблюдать дистанцию. **Правила поведения** Слушаем сигнал воспитателя, выполняем задания аккуратно и дружно.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**1.Развитие речи** «Спортивный день в детском саду» **Задача:**	**1.Основы грамоты** **Тема:** «Какой звук первый?» **Задачи:** учить	**1.Основы грамоты Тема:** «Какой звук последний?» **Задачи:** развивать умение выделять последний звук,	**1.Развитие речи** «Чтобы быть здоровым и сильным»	**1.Основы грамоты** **Тема:** «Звуки в начале и в конце слова» **Задачи:** закрепить

	Развивать умение правильно произносить звуки [р], [л], [с]; обогащать словарный запас по теме «спорт»; учить составлять короткие связные высказывания; воспитывать интерес к активным играм и здоровому образу жизни. **2.Основы математики** **Тема:** «Повторяем числа от 0 до 10» **Задачи:** закрепить прямой и обратный счёт, повторить все числа и их названия. **3.Казахский язык** По плану предметника **4.Музыка** По плану муз.руководителя	выделять первый звук, различать гласные и согласные; развивать слуховое внимание. **2.Художественная литература** **Тема:** «Весёлые игры и движения» **Задачи:** развивать координацию движений, чувство ритма, внимание; формировать позитивное отношение к подвижным играм. **3.Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** «Почему нужно беречь природу» **Задачи:** воспитывать любовь и уважение к природе, формировать представление о правильном поведении на природе. **4.Физическое воспитание** Быстрые и смелые **Задачи:** Развивать силу, ловкость, быстроту реакции. Совершенствовать умение	различать его по звучанию. **2.Основы математики** **Тема:** «Сравниваем числа и группы предметов» **Задачи:** развивать умение сравнивать количество предметов; закреплять понятия «больше», «меньше», «столько же». **3.Рисование/Конструирование / Лепка/ Аппликация** Тема: «Зимние друзья животных» **Задачи:** Расширять представления детей о животных, живущих зимой. Развивать воображение и творческое мышление через разные виды художественной деятельности. Учить передавать образы животных различными материалами и техниками. Воспитывать бережное отношение к живой природе, чувство заботы о животных зимой. **Рисование** (техника — ватные палочки и гуашь) **Задание:** нарисовать заснеженный лес, где живут звери. **Конструирование** (техника — объёмное складывание и	**Задача:** Учить описывать действия, направленные на сохранение здоровья; закреплять умение составлять диалог; развивать связную речь через обсуждение утренней гимнастики и полезных привычек; воспитывать ответственное отношение к своему телу и здоровью. **2.Основы математики** **Тема:** «Который по счёту? Сколько всего?» **Задачи:** закрепить различие между вопросами «Сколько?» и «Который?»; развивать навык порядкового счёта. **3.Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** «Бережное отношение к вещам» **Задачи:** формировать умение	знания о звуковой структуре слова, развивать слуховой анализ, внимание и речь. **2.Художественная литература** **тема:** «Мы сильные и дружные» **Задачи:** развивать уверенность, чувство дружбы, учить действовать согласованно, выполнять правила игры. **3.Физическое воспитание** Вместе мы сильнее **Задачи:** Развивать чувство товарищества и умение действовать в команде. Совершенствовать движения в паре и группе. Развивать ловкость, внимание, равновесие. **4.Казахский язык** По плану предметника

		ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу. Формировать у детей уверенность и настойчивость в движениях.	склеивание) **Задание:** сделать кормушку для птиц или маленькое дупло для белки. **Лепка** (техника — соединение деталей и отпечатывание текстуры) **Задание:** вылепить белку, зайца или медвежонка. **Аппликация** (техника — комбинированная: рваная и симметричная) **Задание:** оформить фон для животных — снежные сугробы, деревья, снежинки. **4.Физическое воспитание** Ловкие руки, сильные ноги **Задачи:** Развивать силу ног и рук, координацию движений. Учить действовать точно и согласованно. Совершенствовать навыки равновесия и меткости.	аккуратно обращаться с предметами, понимать их ценность и труд, вложенный в их создание. **4.Музыка** По плану муз.работника	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Тема недели:** «Ягоды – маленькие витамины» **Словарный минимум(казахский язык***):** шие (вишня), құлпынай (клубника), таңқурай (малина), жидек (ягода), дәмді (вкусный). **Техника безопасности:** есть только чистые ягоды, не брать с земли. **Культурно-гигиенические навыки:** кушать ягоды ложкой или чистыми руками. **Экономия воды и света:** напоминание, что ягоды нужно мыть быстро, не тратя лишнюю воду. **Пословицы и поговорки:** «Жидек аз болса да, дәмді» (Ягоды хоть и маленькие, но вкусные). **Сказки/истории:** сказка «Клубничка для всех» – учимся делиться. **Воспитательные задачи:** воспитывать аккуратность при еде, формировать чувство заботы о других.				
Серуенге дайындық/	Задачи: Познакомить с явлением заморозков, инея, льда. Учить детей тепло одеваться, закрепить названия зимней одежды. Развивать наблюдательность: «Что изменилось утром?» Формировать бережное отношение к одежде и к природе. Экономное потребление: Проверить: свет выключен, вода закрыта. Напоминание: бережно обращаться с одеждой — не бросать, не				

<table>
<tr><td>Подготовка к прогулке</td><td colspan="5">пачкать.
Дежурства(трудовая деятельность): Следить, чтобы все тепло оделись. Проверять порядок в раздевалке после выхода. Помогать собрать варежки, шарфы, шапки.
Словарь(казахский язык***):қар (снег), мұз (лёд), аяз (мороз), суық (холод), қыс (зима). одежда: пальто, етік, қолғап, малақай. вежливые слова: Рақмет, өтінемін, қайырлы күн!
Безопасность:Не бежать по скользкому полу и дорожке. Следить, чтобы варежки и шнурки были застёгнуты.</td></tr>
<tr><td>Серуен/ Прогулка</td><td>Картотека прогулки №16
Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)</td><td>Картотека прогулки №17
Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)</td><td>Картотека прогулки №18
Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)</td><td>Картотека прогулки №19
Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)</td><td>Картотека прогулки №20
Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)</td></tr>
<tr><td>Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки</td><td colspan="5">Словарный минимум(казахский язык***): аяз (мороз), мұз (лёд), қар (снег), қыс (зима), жылы (тёплый), қолғап (варежки), етік (сапоги), күртке (куртка).
Гигиенические навыки: аккуратно развязывать шарф, сушить варежки, чисто мыть руки тёплой водой.
Экономное потребление: воду использовать бережно, не оставлять включённой; выключать свет, уходя из раздевалки.
Дежурство(казахский язык***): дежурные проветривают раздевалку, помогают повесить верхнюю одежду.
Техника безопасности: не бегать на мокром полу, не трогать металлические поверхности руками после холода.
Правила поведения: помогать младшим, быть вежливым и спокойным.
Пословица: «Қыстың қамын күз ойла» — Готовься к зиме осенью.
Воспитательные задачи: воспитывать самостоятельность, бережное отношение к вещам, привычку к чистоте и порядку.</td></tr>
<tr><td>Түскі ас/ Обед</td><td colspan="5">Беседа: «Что нужно есть, чтобы быть сильным и ловким?» Педагог объясняет: полезная еда — это суп, каша, овощи, молочные продукты. Мини-игра: «Полезно – не полезно».
Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: кушать спокойно, не торопясь; пользоваться ложкой и салфеткой; благодарить за обед; экономно расходовать воду, закрывать кран; выключать свет при уходе из группы; бережно обращаться с хлебом и едой.
Дежурства(трудовая деятельность): дежурные сервируют столы, проверяют наличие приборов; подают хлеб и компот; после обеда аккуратно собирают посуду. Педагог отмечает старание дежурных и благодарит их перед детьми.
Техника безопасности: не бежать с горячей посудой; сидеть спокойно, не размахивать руками.
Пословица: «Күш атасы – еңбек» — Отец силы — труд.
Воспитательные задачи: Формировать привычку аккуратно есть, уважать труд взрослых и бережно относиться к пище и ресурсам. Развивать самостоятельность и трудолюбие через дежурства.</td></tr>
</table>

Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Словарь:** мороз, лёд, снег, зима, тёплый, одеяло. **Гигиенические процедуры:** мыть руки тёплой водой, вытираться чистым полотенцем. **Переодевание:** аккуратно складывать одежду, проверять порядок у кровати. **Контроль поведения и безопасности:** двигаться осторожно, не шуметь, не толкаться. **Эмоциональный настрой:** звучит спокойный кюй «Қара жорға» в медленном темпе. Педагог говорит: «На улице мороз, а у нас тепло и уютно. Отдохнём спокойно». → Воспитывается чувство уюта, бережное отношение к теплу и потребность в покое.
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықты ру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Словарный минимум(казахский язык***):** аяз – мороз, мұз – лёд, қар – снег, қыс – зима, жылы – тёплый. **Музыка****:** «Қысқы әуен» (Зимняя мелодия). **Физическое воспитание** Растяжка:** «Снег идёт» – руки вверх, плавно опускать, как падающие снежинки. **Самомассаж:** растирание ладоней и щёк — «Қолдарымыз жылы болады» (Наши руки становятся тёплыми). **Пальчиковая игра:** «Ақ қар жауып тұр» (Падает белый снег) – лёгкие движения пальцев. **Массажная дорожка:** ходьба по коврику – «как по снегу». **Дыхание:** «Х-х-х» — дыхание, как будто согреваем ладони. **Вода:** умывание прохладной водой, вытирание мягким полотенцем. **Одевание:** самостоятельно надевать кофту, штаны, аккуратно застёгивать пуговицы.
Бесін ас/ Полдник	Беседа: «Почему полезно пить молоко и есть фрукты?» Педагог объясняет, что полезная еда помогает быть сильным, здоровым и бодрым. Игра «Кто быстрее назовёт полезный продукт?» **Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление:** кушать аккуратно, не спешить; не проливать, не ронять еду;доедать всё, что взял; бережно относиться к воде и свету; выключать свет, выходя из группы. **Дежурства(трудовая деятелность):** дежурные раздают тарелки, компот, фрукты; контролируют порядок на столе; после полдника собирают посуду, протирают столы. **Техника безопасности:** не бежать с посудой; не брать горячие кружки без помощи взрослого. **Пословица:** *«Күш атасы – еңбек»* — Отец силы — труд. **Воспитательные задачи:** Формировать аккуратность, благодарность, бережное отношение к пище и ресурсам. Развивать самостоятельность, трудовые навыки и уважение к коллективному труду.

Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Познавательная деятельность (Основы математики):** закрепление цифры 9 **Творческая деятельность (Рисование):** рисунок «Птицы на небе». Подвижная игра «Птицы в гнёздах», ұлттық ойын «Ақ серек, көк серек». Кәусар бұлақ: пословица «Құс қанатымен ұшады, адам талаппен шығады» (Птица летит крыльями, человек – старанием). **Коммуникативная деятельность (Развитие речи):** беседа на тему: «Какие птицы улетают, какие остаются». **Тілге бойлау: игра «Құстың атын ата»** (Назови птицу): торғай (воробей), қарға (ворона), аққу (лебедь), қарлығаш (ласточка).	**Коммуникативная деятельность (Художественная литература):** чтение стихотворения А. Плещеева «Птицы улетают». **Тілге бойлау: игра «Ұшты – ұшты» (Полетело – полетело)** – дети поднимают руки, если птица, и не поднимают, если предмет. **Познавательная деятельность (Ознакомление с окружающим миром):** рассматривание картинок перелётных птиц. **Творческая деятельность (Аппликация):** коллективная аппликация «Птицы клином». Сюжетно-ролевая игра «Перелётные птицы». Кәусар бұлақ: скороговорка «Қарлығаш қанат қақты» (Ласточка взмахнула крыльями).	**Коммуникативная деятельность (развитие речи):** закрепление слов: (птица), (гнездо), (крыло), (небо). **Тілге бойлау: игра «Не істейді?» (Что делает?) –** «Қарға қарқылдайды», «Торғай шырылдайды». Подвижная игра «Перелётные и зимующие птицы», ұлттық ойын «Арқан тарту». Кәусар бұлақ: чтение сказки «Қарлығаш пен дәуіт» (Ласточка и стрекоза). **Познавательная деятельность (Основы математики):** счёт птиц на картинках (1–10). **Творческая деятельность (Музыка):** слушание и разучивание песни (Воробей).	**Коммуникативная деятельность (Развитие речи):** составление рассказа по картинке «Птицы улетают на юг». **Тілге бойлау: игра «Қай құс?» (Какая птица?) –** воспитатель называет признаки, дети угадывают. ұлттық ойын «Теңге алу». Кәусар бұлақ: пословица «Құсқа ұя керек, адамға – туған жер» (Птице нужно гнездо, человеку – родина). **Познавательная деятельность (Ознакомление с окружающим миром):** наблюдение за воробьями и голубями у детского сада. **Творческая деятельность (лепка):** лепка гнезда с птицами. Настольная игра «Лото «Птицы»»,	**Коммуникативная деятельность (Художественная литература):** чтение рассказа «Журавли улетают». **Тілге бойлау: игра «Дұрыс па, бұрыс па?»** (Правильно или неправильно?) – «Қыста қарлығаш қалады» – бұрыс; «Қарға қыста қалады» – дұрыс. **Познавательная деятельность (Основы математики):** игра «Сосчитай птиц в небе». **Творческая деятельность (Рисование):** коллективная работа «Журавли летят клином». **Сюжетно-ролевая игра «Птицы готовятся к полёту».** Кәусар бұлақ: чтение отрывка из хрестоматии «Аққудың айырылуы» (Легенда о лебеде).

Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Учить Лобанову А. совместно конструировать необходимую для игры конструкцию, выполнять работу по согласованию, играть с готовой конструкцией	Учить Луневу А. работать в команде	Учить Валерию преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	Учить Марию соблюдать правила безопасности на рабочем месте	Учить Амелию С. Различать простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Познакомить с явлением заморозков, инея, льда. Учить детей тепло одеваться, закрепить названия зимней одежды. Развивать наблюдательность: «Что изменилось утром?» Формировать бережное отношение к одежде и к природе. Экономное потребление: Проверить: свет выключен, вода закрыта. Напоминание: бережно обращаться с одеждой — не бросать, не пачкать. Дежурства**(Трудовая деятельность)** : Следить, чтобы все тепло оделись. Проверять порядок в раздевалке после выхода. Помогать собрать варежки, шарфы, шапки. Словарь**(казахский язык***):**қар (снег), мұз (лёд), аяз (мороз), суық (холод), қыс (зима). одежда: пальто, етік, қолғап, малақай. вежливые слова: *Рақмет, өтінемін, қайырлы күн!* Безопасность:Не бежать по скользкому полу и дорожке. Следить, чтобы варежки и шнурки были застёгнуты.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №16**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №17**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №18**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №19**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №20**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Словарный минимум(казахский язык***):** аяз (мороз), мұз (лёд), қар (снег), қыс (зима), жылы (тёплый), қолғап (варежки), етік (сапоги), күртке (куртка). **Гигиенические навыки:** аккуратно развязывать шарф, сушить варежки, чисто мыть руки тёплой водой. **Экономное потребление:** воду использовать бережно, не оставлять включённой; выключать свет, уходя из раздевалки. **Дежурство(трудовая деятельность):** дежурные проветривают раздевалку, помогают повесить верхнюю одежду. **Техника безопасности:** не бегать на мокром полу, не трогать металлические поверхности руками после холода. **Правила поведения:** помогать младшим, быть вежливым и спокойным. **Пословица:** *«Қыстың қамын күз ойла»* — Готовься к зиме осенью. **Воспитательные задачи:** воспитывать самостоятельность, бережное отношение к вещам, привычку к чистоте и порядку.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	**Тема:** «Настоящая сила — быть добрым» Воспитатель рассказывает, как дети проявляют выдержку, помогают младшим.	**Тема:** «Честность в поступках» Педагог отмечает, как дети учатся признавать ошибки, не обманывать.	**Тема:** «Ребёнок и справедливость» Обсуждается, как дети реагируют на споры, стараются ли найти честное решение. Родителям —	**Тема:** «Уверенность и самостоятельность» Педагог отмечает, кто из детей проявил настойчивость, кто довёл начатое до	**Тема:** «Итоги месяца. Благодарность родителям» Педагог благодарит родителей за поддержку, рассказывает об успехах

	Родителям — совет укреплять у ребёнка уверенность и доброжелательность.	Родителям — рекомендация поощрять откровенность, не наказывать за признание.	совет быть примером спокойствия и терпения.	конца. Родителям — поощрять такие поступки дома.	детей в формировании честности, справедливости и ответственности.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Желтоқсан айы – 1 апта/ За декабрь месяц – 1 неделя
Бірлік пен ынтымақ айы\ месяц единства и солидарности

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ясли-сад «СемьЯ»
Топ/ Группа: предшкольная группа «Солнышко»
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 01.12-05.12.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник**	**Сейсенбі/Вторник**	**Сәрсенбі/Среда**	**Бейсенбі/ Четверг**	**Жұма/ Пятница**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей.** Воспитатель приветствует каждого с улыбкой: «Қайырлы таң, балалар! Доброе утро, дети! Қайырлы таң, ата-аналар! Доброе утро, родители!» Отмечает настроение ребёнка, внешний вид и самочувствие, при необходимости спрашивает: «Ты хорошо себя чувствуешь? Не замёрз?» Создаётся атмосфера тепла и доверия. **Постепенный вход в деятельность.** Дети самостоятельно размещают вещи, аккуратно вешают зимнюю одежду. Воспитатель напоминает: «Сначала повесь курточку, потом можно играть.» Дети выбирают спокойные игры — конструктор, книги, куклы. Педагог побуждает к дружбе: «Бірге ойнайық! Давайте играть вместе!» **Наблюдения и общение.** Ненавязчивые вопросы помогают настроиться на день: «Какое у тебя настроение? Какая сегодня погода? Что хорошего сделал дома?» Воспитатель развивает речь и подчёркивает ценность ответственности: «Если пообещал — нужно выполнить.» **Социальные и культурные акценты.** Педагог напоминает правила: «Не бегаем по группе, не толкаем друзей, игрушки бережём.» Отмечает добрые поступки: «Аружан помогла Нурисламу снять шапку — это очень хорошо и дружелюбно.» Поддерживается справедливость и уважение. **Күй күмбірі.** Во время приёма звучит кюй **Құрманғазы – «Сарыарқа»**. **Музыка****** Музыка создаёт спокойную атмосферу и уважение к традициям. Воспитатель мягко обращает внимание детей: «Послушайте, как звучит домбра. Это кюй нашего народа.» Дети спокойно играют, формируя культурное поведение. *(Далее картотека 1 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями	**Уважение и доверие.** Педагог напоминает родителям, что в начале месяца важно поддерживать тему справедливости и ответственности. Дети наблюдают за взрослыми, поэтому пример честных и спокойных действий родителей помогает ребёнку чувствовать безопасность. Доброжелательная атмосфера между семьёй и воспитателем делает утренний приём мягким и уверенным. **Партнёрство с семьёй.** Родителям предлагается соблюдать единый режим, поддерживать порядок в вещах ребёнка, уделять время коротким беседам о том, что значит быть справедливым. Дома можно читать короткие рассказы о дружбе и честности. **Ежедневная обратная связь.** Педагог сообщает, как ребёнок адаптируется, отмечает его проявления самостоятельности, участие в совместных играх. Родители делятся наблюдениями о том, помогает ли малыш дома, старается ли выполнять обещанное. **Культура общения.** Педагог закрепляет вежливые формы: «Сәлеметсіз бе!», «Здравствуйте!», «Рақмет!», «Спасибо!». Простые слова помогают детям видеть пример уважения. **Единые требования.** Родителям напоминают о важности одинаковых правил: спокойствие, честность, аккуратность. Единый подход				

ребенка, консультации	создаёт чувство стабильности и уверенности у ребёнка. *(Далее картотека 1 недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативна, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Адал азамат (Честный гражданин)** Сюжетно-ролевая игра «Гости и хозяева» **Задача:** воспитывать вежливость, гостеприимство, умение благодарить. **Описание:** дети делятся на «қонақтар» (гости) и «иелері» (хозяева). Гости приходят в «дом», хозяева встречают («қош келдіңіз»), усаживают, предлагают «шәй», благодарят, прощаются. Воспитатель показывает образцы вежливых фраз. **Словарный минимум (казахский язык***):** қонақ (гость), қарсы алу (встречать), шәй (чай), өтінемін (пожалуйста), рақмет (спасибо). Тілге бойлау (Речевое развитие) Игра «Менің денем» (Моё тело) **Задача:** активизировать лексику частей тела, понимать простые команды. **Описание:** педагог даёт команды: «Көрсет бас!»,	**Азбука честности** Игра «Честный обмен» **Задача:** отличать «моё/твоё», обмениваться по согласию, говорить правду. **Описание:** дети обмениваются карточками или наклейками только после слов «рұқсат па?» (можно?). Педагог обсуждает, какой обмен «әділ» или «әділ емес». **Словарный минимум (казахский язык***):** шындық (правда), рұқсат (разрешение), менікі/сенікі (моё/твоё), әділ (справедливо), кешір (прости).	**Формирование экологической культуры** Дидактическая игра «Береги воду» **Задача:** формировать бережное отношение к воде. **Описание:** педагог показывает картинки: «моем руки — закрываем кран» «играем с открытой водой» «чистим зубы с кружкой» Дети выбирают «дұрыс»/«бұрыс» и объясняют, почему. **Словарный минимум(казахский язык***):** су (вода), үнемдеу (экономить), жабу (закрыть), таза (чистый), кран (кран).	**Формирование правовой грамотности** Сюжетно-ролевая игра «Безопасная прогулка» **Задача:** закреплять права и обязанности на прогулке, правила безопасности. **Описание:** дети идут «колонной по двое», учатся держаться рядом, не отходить от воспитателя. Один ребёнок — «реттеуші» (регулировщик), подаёт сигналы: «тоқта!» (стоп), «өту!» (идём). Разбирают переход по «зебре». **Словарный минимум (казахский язык***):** қауіпсіздік (безопасность), қатар (строй), жол (дорога), жолақ (зебра), тыңда (слушай).	**Формирование финансовой грамотности** Игра «Кошелёк и список» **Задача:** тренировать счёт до 5, учиться планировать покупку по простому списку. **Описание:** у детей по 5 жетонов (монет). Они должны «купить» три продукта: «нан», «сүт», «алма/алмұрт». Педагог спрашивает: «Жетеді ме?» (хватает ли?). Учимся выбирать. **Словарный минимум (казахский язык***):** әмиян (кошелёк), ақша/теңге (деньги), баға (цена), сатып алу (покупать), жетеді (достаточно). Ұлттық ойын – ұлт қазынасы Игра «Арқан тартыс» (адаптация) **Задача:** развивать силу, командность, соблюдать правила. **Описание:** две команды тянут короткую верёвку. Игра проходит 2–3

	«Көрсет көз!»; дети выполняют. Включается мини-зарядка: «қолды көтер», «аяқты бүк». **Словарный минимум (казахский язык***):** бас (голова), көз (глаз), құлақ (ухо), қол (рука), аяқ (нога).				раунда, затем меняются составы. Педагог напоминает: «ереже сақтаймыз!» **Словарный минимум (казахский язык***):** арқан (верёвка), тартыс (тянуть), топ (команда), жеңіс (победа), ереже
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Музыка****** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на декабрь месяц (1 неделя) Физическое воспитание****				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Почему завтрак важен?» Беседа: воспитатель объясняет детям, что завтрак — самый важный приём пищи. Он помогает телу расти, быть сильным, бодрым и здоровым. Полезная еда даёт энергию для игр, прогулок, занятий и хорошего настроения. Обсуждение: «Что ты любишь на завтрак?», «Какая еда делает нас сильными?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: напоминание о необходимости мыть руки с мылом, вытирать их полотенцем, сидеть красиво, аккуратно пользоваться салфеткой. Дети учатся не играть едой, беречь продукты, не бросать хлеб, брать столько, сколько могут съесть. Закрывать кран после использования, выключать свет при выходе. Техника безопасности: правильно держать ложку и кружку, не наклоняться низко над тарелкой, осторожно обращаться с горячими блюдами. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — главное богатство). Воспитательные задачи: формировать уважение к труду повара, благодарность за еду, интерес к полезному питанию. Развивать осознанное отношение к собственному здоровью.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к	**Организация пространства:** Педагог готовит столы или коврики, раскладывает нужные материалы. В группе создаётся спокойная атмосфера: убираются лишние игрушки, остаётся только то, что понадобится на занятии. Дети собираются в определённую зону. **Дети садятся правильно:** Сидят ровно, спина прямая, ноги стоят на полу. Руки на коленях или на столе. Педагог напоминает: «Сидим красиво, тело спокойно — голова работает». **Дежурства (трудовая деятельность):** Дежурные помогают раздать материалы, поставить стульчики ровно, убрать лишние предметы. Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня».				

проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Артикуляционная разминка:** Упражнения перед речевыми заданиями: «Улыбка» — показать широкую улыбку. Повторяем медленно → быстрее, чётко проговаривая звуки. **Эмоциональный настрой — Педагог:** Спокойным голосом: «Сейчас мы будем работать вместе. Дышим спокойно, улыбаемся. У нас всё получится». Создаётся атмосфера уверенности и интереса к занятию. **Техника безопасности:** Не махать руками и предметами. Сидеть на стуле правильно. Использовать материалы по назначению. Не брать мелкие детали в рот. **Правила поведения:** Слушаем педагога. Не перебиваем. Поднимаем руку, если хотим сказать. Работаем спокойно, не отвлекаем друзей. Аккуратно обращаемся с материалами.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**1.Развитие речи** **Тема:** «Зимние явления природы» **Задача:** Формировать умение определять местоположение звука в слове (начало–середина–конец); развивать фонематический слух; использовать многозначные и словарные слова по теме «зима»; подбирать признаки и действия к предметам; совершенствовать согласование слов; формировать диалогическую и связную речь. **2.Основы математики** **Тема:** «Сравнение рядом стоящих чисел (1–10)» **Задача:**Учить детей сравнивать рядом стоящие числа (1–2, 3–4, 5–6, 7–8, 9–10) на основе конкретных предметов;	**1.Основы грамоты** **Тема:** «Знакомство со слогом. Учимся делить русские слова на слоги» **Задача:** Формировать представление о слоге; учить делить русские слова на слоги хлопками; определять количество слогов; развивать слуховое внимание. **2.Художественная литература** **Тема:** Русская народная сказка «Снегурочка» (зимняя сказка) **Задача:** Способствовать эмоциональному восприятию зимней сказки; учить понимать содержание и последовательность событий; выделять причинно-следственные связи (почему старики	**1.Основы грамоты** **Тема:** «Определяем порядок слогов в слове» **Задача:** Учить определять первый и второй слог в слове; закреплять умение делить русские слова на слоги; развивать слуховое внимание. **2.Основы математики** **Тема:** «Как получить равенство или неравенство?» **Задача:** Учить детей получать равенство из неравенства, добавляя один предмет; получать неравенство, убирая один предмет. **3.Рисование / конструирование/ лепка/аппликация** **Тема:** «Зимний день» **Задачи:** Развивать умение передавать зимние природные образы различными	**1.Развитие речи** **Тема:** «Зимняя одежда» **Задача:** Определять место звука в слове; развивать фонематический слух; использовать многозначные и словесные признаки; подбирать признаки и действия к предметам; совершенствовать согласование прилагательных с существительными; развивать умение вести диалог; формировать творческое описание. **2.Основы математики** **Тема:** «Зимний счёт. Сравниваем множества» **Задача:**	**1.Основы грамоты** **Тема:** «Составляем слова из слогов» (устно) **Задача:** Учить составлять слова из слогов; развивать слуховое внимание; закреплять понимание слога; развивать логическое мышление. **2.Художественная литература Тема:** Казахская народная сказка «Зимнее жилище» (о животных и зиме) **Задача:** Способствовать эмоциональному восприятию казахской народной сказки о зиме; учить понимать содержание и последовательность событий; выделять причинно-следственные связи (почему животным нужна — зимнее жилище); закреплять

	формировать понимание знаков «больше», «меньше». **3.Казахский язык** По плану предметника **4.Музыка** По плану муз.руководителя	слепили девочку из снега, как она помогала им); закреплять представление о жанре «сказка»; развивать чувство художественности языка (эпитеты: «белая», «снежная», «красивая»); учить оценивать поступки героев (доброта, забота, послушание). **3.Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** «Ориентируемся в помещении. Зимние маршруты» **Задача:** Формировать умение ориентироваться в помещении детского сада; развивать навыки пространственной ориентировки (вперёд–назад, направо–налево, около–рядом–перед–за). **4.Физическое воспитание** **тема:** «Морозные узоры» **Задачи:** Развивать навыки бега разными способами, совершенствовать координацию	художественными средствами. Закреплять знания о формах, цветах и зимних природных явлениях. Формировать интерес к изобразительной, конструктивной и декоративной деятельности. Упражнять детей в использовании различных материалов и техник — рисование, лепка, аппликация, конструирование. **Рисование** (техника — рисование гуашью + тычок кистью) Задание: нарисовать зимний фон — заснеженные деревья и снегопад. **Конструирование** (техника — объёмно конструирование из бумаги) Задание: сделать маленькие бумажные домики или снежные постройки. **Лепка** (техника — соединение и сглаживание деталей) Задание: слепить снеговика или зимних зверей (зайца, птицу). **Аппликация** (техника — симметричная и контурная вырезка)	Закреплять умение сравнивать множества; применять знаки больше/меньше; изменять количество предметов для получения нужного результата. **3.Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** «Ориентируемся на участке детского сада. Где что находится?» **Задача**: Учить ориентироваться на территории участка: находить игровые зоны, дорожки, горки, беседки; понимать, как безопасно передвигаться зимой. **4.Музыка** По плану муз.руководителя	представление о жанре «сказка»; развивать чувство художественности языка (описания зимы, укрытий); учить оценивать поступки героев (забота, предусмотрительность, трудолюбие). **3.Физическое воспитание** **тема:** «Снежная горка» **Задачи:** Учить кататься на санках с горки и подниматься с санками вверх. Развивать силу ног, устойчивость и координацию. Развивать навыки бега в разных темпах и направлений. **4.Казахский язык** По плану предметника

		движений. Укреплять мышцы ног и туловища. Учить выполнять упражнения под музыку плавно и ритмично. Развивать навыки лазания и пролезания.	Задание: вырезать снежинки и морозные узоры. **4.Физическое воспитание** **тема:** «Снежная дорожка» **Задачи:** Совершенствовать бег на скорость и бег в колонне. Укреплять мышцы ног, развивать ловкость и внимательность. Закрепить навыки пролезания и лазания. Формировать умение выполнять команды.		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Тема недели:** «Фрукты – сладкий витамин» **Словарный минимум (казахский язык***):** алма (яблоко), алмұрт (груша), өрік (абрикос), тәтті (сладкий), жеміс (фрукт). **Техника безопасности:** не брать фрукты грязными руками, есть сидя за столом. **Культурно-гигиенические навыки:** мыть фрукты перед едой, пользоваться салфеткой. **Экономия воды и света:** при мытье фруктов закрывать кран, когда вода не нужна. **Пословицы и поговорки:** «Жеміс жегеннің дені сау» (Кто ест фрукты – у того здоровье крепкое). **Сказки/истории:** сказка «Яблоко раздора» – учим делиться. **Воспитательные задачи:** формировать представление о пользе фруктов, воспитывать щедрость и уважение к труду садоводов.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства **(трудовая деятельность):** Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №1** **Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**	**Картотека прогулки №2** **Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**	**Картотека прогулки №3** **Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**	**Картотека прогулки №4** **Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность**	**Картотека прогулки №5** **Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**

				(ознакомление с окр.миром)	
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «После зимней прогулки» **Цель:** учить детей спокойно возвращаться в группу, снимать зимнюю одежду по порядку и аккуратно её складывать. **Действия:** Зайти в раздевалку спокойно, держась за взрослого. Сесть на лавочку — «Неторопись!» Снять варежки, шапку, шарф. Сложить варежки вместе, положить на полку. Снять куртку/комбинезон по одному рукаву. Поставить сапожки парой. Пройти в умывальную, помыть руки тёплой водой. **Речёвка** *Раз-два-три — в тёплую группу заходи!* **Мини-игра:** Где твои варежки?» — ребёнок находит свою пару. **Экономное потребление:** Закрывать воду после умывания. Не бросать одежду на пол. **Трудовая деятельность:** Положить мокрые варежки на сушилку. Убрать свою обувь на коврик. **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду Снег стряхивать только варежкой. **Словарь (Казахский язык***):**малақай (шапка), қолғап (варежки), күртеше (куртка), қар (снег), жылы (тёплый)				
Түскі ас/ Обед	«Обед — основная еда дня» Беседа: педагог объясняет детям, что обед — самый тёплый и сытный приём пищи. Он даёт много энергии после активной утренней деятельности. Горячий суп, овощи и второе блюдо помогают расти, становиться сильнее и не уставать. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки с мылом, аккуратно вытирать полотенцем, сидеть ровно за столом, есть спокойно, не играть едой, не разливать суп. Дети учатся беречь продукты: не выбрасывать хлеб, не просить лишнего, закрывать кран после мытья рук, выключать свет при выходе. Безопасность: аккуратно обращаться с горячими блюдами, не наклоняться низко к тарелке, держать ложку правильно, не толкать соседа и не тянуться через стол. Пословица: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — главное богатство). Воспитательные задачи: формировать уважение к труду повара, интерес к полезной пище, привычку благодарить за обед и заботиться о своём здоровье				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Гигиенические процедуры:** Мытьё рук, умывание, вытирание полотенцем. Педагог напоминает: «Чистые ручки — крепкий сон». **Переодевание:** Дети снимают дневную одежду, надевают лёгкую футболку. Складывают вещи на стул. **Контроль и безопасность:** Дети идут к кроватям спокойно. Педагог помогает правильно лечь и накрыться. **Эмоциональный настрой:** Звучит спокойный кюй «Балбала». Педагог тихо говорит: «Ложимся удобно… отдыхаем… тыныш ұйықтаймыз…»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру	**Музыка****:**Тихий кюй для плавного пробуждения. **(Физическое воспитание**)Растяжка:**Потянуться вверх, вытянуть ножки, улыбнуться. **Самомассаж:**Поглаживания щёк, лба, рук — «разбудим лицо и ручки».				

шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Пальчиковая игра:**«Проснулись пальчики» — по одному «будим» каждый пальчик. **Массажная дорожка:**Короткая прогулка босиком по коврику 10–15 секунд. **Дыхание:**«Цветочек» — вдох; «дуем на снежинку» — выдох. **Вода:**Умывание прохладной водой. **Одевание:**Самостоятельно надевают одежду после сна.				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Лёгкая еда перед отдыхом» Беседа: педагог объясняет детям, что ужин — это лёгкая вечерняя еда, которая помогает восстановить силы после дня и подготовиться к спокойным играм и отдыху. Лёгкие блюда помогают животу работать правильно и не перегружать организм перед сном. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: напоминание о необходимости мыть руки с мылом, аккуратно садиться за стол, пользоваться салфеткой, есть спокойно и не торопиться. Дети учатся беречь продукты: не играть едой, не бросать хлеб, брать небольшие порции. Закрывать кран после мытья рук, выключать свет в умывальной. Техника безопасности: аккуратно держать ложку и кружку, не наклоняться низко к тарелке, не толкать соседа, не раскачивать стул. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — главное богатство). Воспитательные задачи: формировать уважение к приготовленной пище, привычку благодарить за ужин, воспитывать спокойное поведение и осознанное отношение к здоровью.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Коммуникативная деятельность (развитие речи)** **Тема:** «Что мы видим зимой?» **Задачи:** составлять простые описательные предложения; расширять словарь по теме «зима»; развивать умение отвечать на вопросы.. **Творческая деятельность (рисование)** **Тема:** «Снежная поляна» **Задачи:** смешивать белый и голубой цвет, передавая оттенки снега; формировать аккуратность. **Познавательная**	**Познавательная деятельность (ознакомление с окр. миром):** **Тема:** «Свойства снега» **Задачи:** исследовать снег (холодный, тает, мокрый); сравнивать ощущения. **Творческая деятельность (лепка):** **Тема:** «Снеговик» **Задачи:** лепить объёмную фигуру из шаров, соединять части.. **Тілге бойлау** **Словарный минимум:** аққала (снеговик), шана (санки), ойын (игра),	**Познавательная деятельность (ознакомление с окружающим миром):** **Тема:** «Снежинки — одинаковые или разные?» **Задачи:** формировать умение сравнивать объекты по признакам; развивать наблюдательность. **Творческая деятельность(Аппликация)** **Тема:** «Снежинки» **Задачи:** вырезать симметричные снежинки; развивать мелкую моторику. **Тілге бойлау** **Словарный минимум:**	**Коммуникативная деятельность (развитие речи):** **Тема:** «Диалог с педагогом» **Задачи:** учить детей вести короткую беседу, отвечать и задавать вопросы. **Творческая деятельность(рисование):** **Тема:** «Следы зверей на снегу» **Задачи:** учить изображать следы животных через штампование. **Познавательная деятельность(основ**	**Познавательная деятельность (ознакомление с окружающим миром)** **Тема:** «Зимующие и перелётные птицы» **Задачи:** учить различать птиц; формировать умение классифицировать. **Творческая деятельность (аппликация):** **Тема:** «Снегирь» **Задачи:** вырезать детали птицы, наклеивать по частям. **Тілге бойлау** **Словарный минимум:** құс (птица), торғай

	деятельность(основы математики): «число 10»	бала (ребёнок). **Игра:** «Не хватает слова?» — педагог говорит фразу, дети добавляют слово на казахском. Творческое навыки **Коммуникативная деятельность (художественная литература):** тема: составление рассказа на тему «Зима»	қар ұлпасы (снежинка), ақ (белый), әдемі (красивый). **Упражнение:** повторение слов + мини-диалог: — Бұл не? (Что это?) — Бұл қар ұлпасы. Тілге бойлау **Коммуникативная деятельность(основы грамоты):** тема: «твердые согласные звуки»	**ы математики):** **Задача:** формировать умение распределять предметы по величине.	(воробей), шымшық (синица), бүлдірген (ягода). **Коммуникативная деятельность (художественная литература):** чтение сказки «Морозко»
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Учить Мелину С. Исполняеть знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	Учить Эвелину произносить текст песни четко, громко и медленно, уметь воспринимать и передавать характер музыки	Учить Милану выделять отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение)	Учить Кристину играть простые мелодии на музыкальных инструментах	Учить Еву самостоятельно и творчески исполнять песни различного характера
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства**(Трудовая деятельность):** Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №1**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №2**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №3**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №4**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №5**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «После зимней прогулки» **Цель:** учить детей спокойно возвращаться в группу, снимать зимнюю одежду по порядку и аккуратно её складывать. **Действия:** Зайти в раздевалку спокойно, держась за взрослого. Сесть на лавочку — «Неторопись!» Снять варежки, шапку, шарф. Сложить варежки вместе, положить на полку. Снять куртку/комбинезон по одному рукаву. Поставить сапожки парой. Пройти в умывальную, помыть руки тёплой водой. **Речёвка** *Раз-два-три — в тёплую группу заходи!* **Мини-игра:** Где твои варежки?» — ребёнок находит свою пару. **Экономное потребление:** Закрывать воду после умывания. Не бросать одежду на пол.				

	Трудая деятельность: Положить мокрые варежки на сушилку. Убрать свою обувь на коврик. **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду Снег стряхивать только варежкой. **Словарь(казахский язык***):**малақай (шапка), қолғап (варежки), күртеше (куртка), қар (снег), жылы (тёплый)				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	«Как прошёл день ребёнка» Педагог кратко рассказывает родителям, какие игры понравились ребёнку, с кем он играл, как проявлял честность и самостоятельность. Напоминает: важно поддержать успех ребёнка дома мягким похвалой.	«Учимся договариваться» Воспитатель сообщает, в каких ситуациях ребёнок смог договориться с другом или подождать очередь. Родителям рекомендуют продолжать такие маленькие практики дома.	«Ответственные поступки» Педагог отмечает, как ребёнок убирал игрушки, аккуратно складывал вещи. Родителям говорят: похвала вечером укрепит чувство ответственности.	«Эмоции за день» Воспитатель делится, какие эмоции испытывал ребёнок: радость, интерес, удивление. Родителям предлагают задавать дома вопросы: «Что понравилось сегодня?»	«Вежливые слова» Педагог рассказывает, как ребёнок использовал фразы: «Рақмет», «Пожалуйста», «Можно?» Родителям рекомендуют поддерживать вежливость дома через личный пример.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Желтоқсан айы – 2 апта/ За декабрь месяц – 2 неделя
Бірлік пен ынтымақ айы\ месяц единства и солидарности

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ясли-сад «СемьЯ»
Топ/ Группа: предшкольная группа «Солнышко»
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 года
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 08.12-12.12.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник**	**Сейсенбі/Вторник**	**Сәрсенбі/Среда**	**Бейсенбі/ Четверг**	**Жұма/ Пятница**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей.** «Қайырлы таң, балалар! Доброе утро, дети! Қайырлы таң, ата-аналар!» Воспитатель внимательно замечает настроение, внешний вид, спрашивает о самочувствии после дороги. Поддерживает тёплую атмосферу: «Как ты сегодня себя чувствуешь?» **Постепенный вход в деятельность.** Дети самостоятельно размещают вещи. Воспитатель напоминает: «Вешай аккуратно, молодец!» Дети выбирают спокойные игры: пазлы, кубики, книжки. Педагог поощряет совместность: «Бірге ойнайық!» **Наблюдения и общение.** Беседа о зиме: «Сегодня холодно? Выпал ли снег?» Развивается речь и ответственность: «Если начал дело — доведи до конца.» **Социальные и культурные акценты.** Педагог напоминает правила: «В группе ходим спокойно, друзей не обижаем.» Отмечает хорошие поступки: «Арман поделился машинкой — это честно и по-дружески.» **Күй күмбірі.** Звучит кюй **Дәулеткерей – «Қосалқа»**. **Музыка****** Воспитатель обращает внимание: «Послушайте, как мягко звучит домбра.» Музыка успокаивает детей, создаёт культурный настрой. *(далее картотека 2 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие.** Педагог подчёркивает, что дети становятся более активными, и именно сейчас важно поддерживать доверительный контакт между родителями и группой. Родителям объясняется, как спокойный тон и доброжелательность помогают ребёнку легче настроиться на день. **Партнёрство с семьёй.** Воспитатель напоминает о хранении порядка в шкафчике, о приучении ребёнка к самостоятельному одеванию. Родителям предлагается обсуждать дома: что такое честная игра, почему важно делиться. **Ежедневная обратная связь.** Педагог отмечает, как ребёнок взаимодействует со сверстниками, может ли ждать свою очередь. Родители сообщают, как дома малыш реагирует в ситуациях выбора: делится ли игрушками, выполняет ли просьбы взрослых. **Культура общения.** Закрепляются приветствия и благодарности: «Сәлем!», «Здравствуйте!», «Сау болыңыз!». Эти формы помогают детям строить уважительные отношения. **Единые требования.** Педагог напоминает, что последовательность в требованиях — основа формирования ответственности: ребёнок лучше понимает границы и правила. *(далее картотека 2 недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность	**Адал азамат** Сюжетно-ролевая игра	**Азбука честности** Игра «Правдивый герой»	**Формирование экологической культуры** Игра «Поможем птицам»	**Формирование правовой грамотности**	**Формирование финансовой грамотности**

(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Задача:** учить детей дружелюбию, умению приглашать и делиться. **Описание:** дети приглашают друг друга на «чай», говорят вежливые фразы: «Присаживайся», «Выпей чаю» Хвалят друга: «ты хороший друг». Педагог показывает образцы дружелюбного общения. **Словарный минимум (казахский язык***):** дос (друг), шақыру (пригласить), бірге (вместе), өтінемін (пожалуйста), рақмет (спасибо).	**Задача:** развивать умение признавать ошибку, говорить честно. **Описание:** педагог показывает ситуацию: «Сломал игрушки-признаешься?» Дети выбирают ответ: «правда» или «ложь». Обсуждаем правильный выбор. **Словарный минимум (казахский язык***):** шындық (правда), қате (ошибка), мойындау (признать), дұрыс (правильно), кешірім (извини).	**Задача:** воспитывать заботу о животных зимой. **Описание:** дети «кормят» птиц — кладут семечки в кормушку (муляж). Педагог объясняет, почему зимой птицам нужна помощь. **Словарный минимум (казахский язык***):** құс (птица), жем (корм), көмектесу (помогать), қыс (зима), табиғат (природа). **Тілге бойлау (Речевое развитие)** Игра «Кто что делает?» **Задача:** расширять словарь глаголов. **Описание:** педагог показывает картинку (ребенок бегает, ребеок прыгает, бабушка итает). Дети называют действие и выполняют простое движение. **Словарный минимум (казахский язык***):** жүгіру (бегать), секіру (прыгать), оқу (читать), жасау (делать).	Сюжетная игра Правила детского сада» **Задача:** учить соблюдать простые правила поведения. **Описание:** детям показываются карточки: не толкаться, делись, стойко. Дети распределяют: правильно / неправильно. **Словарный минимум (казахский язык***):** ереже (правило), тыңдау (слушать), бөлісу (делиться), тәртіп (порядок).	Игра «Посчитай монеты» **Задача:** учить детей считать монеты до 3–5, распределять «деньги». **Описание:** детям даются жетоны. Педагог показывает товар: «Цена— 3 теңге». Ребёнок считает, отдаёт нужное количество. **Словарный минимум (каахский язык***):** теңге (деньги), санау (считать), баға (цена), сатып алу (купить). Ұлттық ойын – ұлт қазынасы Игра «Сақина салу» (Прятание кольца) **Задача:** развивать внимание, быстроту реакции. **Описание:** дети сидят в кругу. Педагог незаметно кладёт «сақина» одному ребёнку в ладонь. Все угадывают, у кого она. **Словарный минимум (казахский язык***):** сақина (кольцо), тап (найди), жасыру (прятать), табу (найти).
Ертеңгілік жаттығу/	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Музыка****				

Утренняя гимнастика	**Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на декабрь месяц (2 неделя) Физическое воспитание****				
Таңғы ас/ Завтрак	Картотека завтрака. Тема: «Полезные продукты» Беседа: педагог рассказывает, что полезные продукты помогают быть сильными, ловкими, меньше болеть. Молочные продукты укрепляют кости, каши дают энергию, овощи и фрукты — витамины. Обсуждение: «Какие полезные продукты ты знаешь?», «Что полезного мы ели сегодня?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мытьё рук, аккуратное использование салфетки, спокойное поведение за столом. Дети учатся не разбрасывать еду, беречь хлеб, не переливать напитки, не оставлять воду включённой. Техника безопасности: держать кружку двумя руками, не наклоняться над горячим блюдом, использовать ложку без размахивания. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развивать уважение к приготовленной пище, интерес к новым блюдам, желание пробовать полезные продукты.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства:** Педагог готовит столы или коврики, раскладывает нужные материалы. В группе создаётся спокойная атмосфера: убираются лишние игрушки, остаётся только то, что понадобится на занятии. Дети собираются в определённую зону. **Дети садятся правильно:** Сидят ровно, спина прямая, ноги стоят на полу. Руки на коленях или на столе. Педагог напоминает: «Сидим красиво, тело спокойно — голова работает». **Дежурства:** Дежурные помогают раздать материалы, поставить стульчики ровно, убрать лишние предметы. Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня». **Артикуляционная разминка:** Упражнения перед речевыми заданиями: «Улыбка» — показать широкую улыбку. Повторяем медленно → быстрее, чётко проговаривая звуки. **Эмоциональный настрой — Педагог:** Спокойным голосом: «Сейчас мы будем работать вместе. Дышим спокойно, улыбаемся. У нас всё получится». Создаётся атмосфера уверенности и интереса к занятию. **Техника безопасности:** Не махать руками и предметами. Сидеть на стуле правильно. Использовать материалы по назначению. Не брать мелкие детали в рот. **Правила поведения:** Слушаем педагога. Не перебиваем. Поднимаем руку, если хотим сказать. Работаем спокойно, не отвлекаем друзей. Аккуратно обращаемся с материалами.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**<u>1.Развитие речи</u>** **Тема:** «Моя Родина – Казахстан» **Задача:** Формировать умение	**<u>1.Основы грамоты</u>** **Тема:** «Закрепление понятия слога. Деление слов на слоги» **Задача:**	**<u>1.Основы грамоты</u>** **Тема:** «Определяем порядок слогов в словах о Казахстане» **Задача:**	**<u>1.Развитие речи</u>** **Тема:** «Мой город / мой аул» **Задача:** Развивать умение	**<u>1.Основы грамоты</u>** **Тема:** «Составляем слова из слогов по теме Казахстан» **Задача:**

	определять место звука в слове (начало–середина–конец); развивать фонематический слух; использовать многозначные слова, подбирать признаки и действия; совершенствовать согласование слов; развивать умение вести диалог; формировать связный рассказ по картине. **2.Основы математики** **Тема:** «Сравнение чисел 1–10. Где больше? Где меньше?» **Задача:** Закреплять умение сравнивать рядом стоящие числа на основе конкретных предметов; учить детей устанавливать отношения больше/меньше. **3.Казахский язык** По плану предметника **4.Музыка** По плану муз. руководителя	Закреплять представление о слоге; упражнять детей в делении слов на слоги хлопками; развивать слуховое внимание и умение выделять слоги в слове. **2.Художественная литература** **Тема:** Чтение рассказа Г. Цыферова «Казахстан» (в сокращении) **Задача:** Способствовать эмоциональному восприятию художественного текста о Родине; учить понимать содержание и устанавливать причинно-следственные связи (почему горы розовеют, почему степь меняется, зачем нужны водохранилища); закреплять представление о жанре «рассказ»; развивать чувство художественности языка (образные описания природы, эпитеты); учить оценивать явления и	Учить детей выделять первый и второй слог; устанавливать правильный порядок слогов; развивать фонематическое восприятие; совершенствовать навыки работы со слогом. **2.Основы математики** **Тема:** «Преобразуем равенства и неравенства» **Задача:** Формировать умение добавлять один предмет к меньшему количеству для получения равенства; убирать один предмет из большего количества для получения неравенства или равенства. **3. Рисование / конструирование/ лепка/аппликация** **Тема:** «Мой Казахстан зимой» **Задачи:** Развивать творческое воображение и умение изображать объекты родного края разными художественными техниками. Закреплять знания о зимних особенностях природы Казахстана (снег, горы, юрты, саят, птицы). Формировать интерес к	определять место звука в слове; обогащать словарь словами о городе и ауле; учить подбирать признаки и действия; совершенствовать согласование прилагательных и существительных; развивать умение вести диалог; совершенствовать творческое повествование. **2.Основы математики** **Тема:** «Сравнение множеств. Зимний лес» **Задача:** Закреплять навыки сравнения множеств; развивать умение устанавливать больше/меньше/равно; изменять количество предметов для получения равенства. **3.Ознакомление с окружающим миром** **Тема:**	Учить составлять слова из отдельных слогов; развивать умение соединять слоги; закреплять навыки анализа и синтеза; формировать логическое мышление. **2.Художественная литература** **Тема:** Казахские пословицы о Родине и труде **Задача:** Способствовать эмоциональному восприятию народной мудрости; учить понимать смысл пословиц, устанавливать причинно-следственные связи (почему Родина важна, почему труд ценится); закреплять жанровое отличие пословицы от рассказа и сказки; развивать чувство образности языка; формировать умение оценивать поступки людей. **3.Физическое воспитание** **тема:** «Мой родной Казахстан»

		бережное отношение к природе родного края. **3.Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** «Ориентируемся в ближайшем микрорайоне. Что находится вокруг детского сада?» **Задача:** Формировать умение ориентироваться в ближайшем окружении детского сада; учить замечать объекты микрорайона (дорога, магазины, остановка, здания); воспитывать чувство любви к родному городу и стране. **4.Физическое воспитание** **тема:** «Горы и степи Казахстана» **Задачи:** Развивать навыки бега по разным траекториям, укреплять мышцы ног и туловища. Учить выполнять наклоны и повороты правильно. Формировать устойчивость при лазании и пролезании.	конструированию, лепке, рисованию и аппликации через единую тему. Упражнять детей в использовании разнообразных материалов: краски, пластилин, бумага, шаблоны. **Рисование** *(техника — акварель + высветление цветом)* Задание: нарисовать зимние горы Казахстана. **Конструирование** *(техника — работа по выкройке)* Задание: изготовить маленькие бумажные юрты. **Лепка** *(техника — лепка животных в движении)* Задание: слепить зимующих птиц Казахстана или животных (саятшының қыраны — беркут, қоян — заяц). **Аппликация** *(техника — декоративная симметричная вырезка)* Задание: создать элементы казахского орнамента для украшения юрт. **4.Физическое воспитание** **тема:** «Цветы Казахстана»	«Специальные транспортные средства Казахстана» **Задача**: Закреплять знания о видах специальных транспортных средств; учить различать их назначение; формировать навыки безопасного поведения рядом с транспортом. **4.Музыка** По плану муз.руководителя	**Задачи:** Развивать силу, выносливость, умение работать в группе. Расширять двигательный опыт детей. Тренировать навыки пролезания, ползания и лазания. Формировать культуру движений. **4.Казахский язык** По плану предметника

		Развивать умение работать в паре.	**Задачи:** Развивать пластичность тела, формировать умение выполнять движения под музыку плавно и красиво. Укреплять мышцы ног и спины. Совершенствовать навыки бега с высоким подниманием колен.		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Тема недели:** «Соки и напитки – здоровье в стакане» **Словарный минимум (казахский язык***):** шырын (сок), су (вода), сүт (молоко), іш (пей), дәмді (вкусный). **Техника безопасности:** пить только из своей кружки, не разливать жидкость. **Культурно-гигиенические навыки:** пить аккуратно, не проливать, после напитка вытирать рот салфеткой. **Экономия воды и света:** экономно использовать воду для мытья кружек. **Пословицы и поговорки:** «Су ішкен құдығыңа түкірме» (Не плюй в колодец, из которого пьёшь воду). **Сказки/истории:** рассказ «Живая вода» – символ чистоты и здоровья. **Воспитательные задачи:** воспитывать бережное отношение к воде, развивать культуру питья.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства **(Трудовая деятельность):** Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №6 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**	**Картотека прогулки №7 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**	**Картотека прогулки №8 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**	**Картотека прогулки №9 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**	**Картотека прогулки №10 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**

Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся в тепло». **Цель:** учить детей спокойно входить в раздевалку, снимать зимнюю одежду в правильной последовательности, формировать аккуратность. **Действия:** Спокойно зайти в группу, держась за взрослого. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф. Положить варежки и шапку на своё место. Снять куртку/комбинезон с помощью воспитателя. Поставить сапожки ровно, пара к паре. Помыть руки тёплой водой. **Речёвка:***С холода в тепло — раз, два, три!* *В группе нам уютно — смотри!* **Мини-игра:** «Кто быстрее найдёт свою шапку?» — спокойно, без соревнования. **Экономное потребление:** Закрывать воду после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать. **Трудовая деятельность:**Положить мокрые варежки сушиться. Убрать снег с обуви (воспитатель помогает). **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не тянуть чужие вещи. Обувь снимать сидя. **Словарь (казахский язык***):** малақай (шапка), қолғап (варежки), етік (сапоги), жылы (тёплый), суық (холод)
Түскі ас/ Обед	«Полезные продукты для здоровья» Беседа: педагог рассказывает, что овощные супы, каши, мясные и молочные блюда дают организму витамины, делают нас крепкими и устойчивыми к зимним простудам. Полезный обед улучшает настроение и помогает хорошо играть после тихого часа. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: дети учатся пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, не разливать напитки, беречь продукты, есть аккуратно и не торопясь. Воспитатель напоминает экономить воду и свет. Безопасность: держать кружку двумя руками, не наклоняться к горячему супу, соблюдать спокойствие за столом, аккуратно ставить посуду. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развивать интерес к полезным блюдам, формировать уважение к еде и навыки культурного поведения во время обеда.
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Гигиенические процедуры:** Мыть руки тёплой водой, умывание. Напоминание о чистоте и порядке. **Переодевание:** Дети аккуратно складывают одежду, учатся застёгивать и расстёгивать сами. **Контроль и безопасность:** Спокойно проходят к кроватям, соблюдают тишину. Педагог контролирует, чтобы никто не вставал. **Эмоциональный настрой:** Тихий кюй «Балбала». Педагог шёпотом: «Закрываем глазки… отдыхаем… тыныш боламыз…»
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный	**Музыка****:**Спокойная мелодия без слов для мягкого пробуждения. **Физическое воспитание** Растяжка:**«Просыпается солнышко» — руки вверх, наклон к коленям. **Самомассаж:**Погладить ладошки, растереть плечи, похлопать колени. **Пальчиковая игра:**«Дом открылся — дети проснулись»: поочерёдное разгибание пальцев. **Массажная дорожка:**Ходьба по «снежной тропинке» (массажный коврик).

подъем, оздоровительные процедуры	**Дыхание:**Вдох носом — «тёплый воздух», выдох — «дуем ветёрком». **Вода:**Умывание, вытирание полотенцем. **Одевание:**Помощь воспитателя при застёжках, дети стараются сами.				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Полезные вечерние блюда» Беседа: педагог рассказывает детям, что на ужин подают лёгкие и полезные блюда: молочные каши, овощи, творог, запеканки. Такая пища насыщает, но не перегружает организм. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: аккуратное пользование ложкой, спокойная еда, вытирание рта салфеткой. Не оставлять еду, не проливать напитки. Экономить воду и свет. Техника безопасности: тёплые блюда есть осторожно, не наклоняться над горячим, не тянуться через стол. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формирование интереса к полезной пищевой культуре, уважение к труду повара, воспитание аккуратности.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Коммуникативная деятельность (развитие речи)** **Тема:** «Что я знаю о Казахстане?» **Задачи:** учить детей высказывать своё мнение; составлять короткие ответы. **Творческая деятельность (Рисование):** **Тема:** «Флаг Казахстана» **Задачи:** передавать форму и цвет; учиться аккуратно закрашивать поверхность. **Тілге бойлау** **Словарный минимум:** ел (страна), ту (флаг), күн (солнце), көк (голубой), қыран (беркут). **Задание:** повтор слов, игра «Мен қандай түсті	**Познавательная деятельность (ознакомление с окружающим миром):** **Тема:** «Столица Казахстана — Астана» **Задачи:** знакомить детей с городом; выделять важные объекты: Бәйтерек, Оперный театр, проспекты. **Творческая деятельность (аппликация):** **Тема:** «Бәйтерек» **Задачи:** вырезать основные детали, наклеивать по частям, передавать пропорции. **Тілге бойлау** **Словарный минимум:**	**Познавательная деятельность (ознакомление с окружающим миром)6** **Тема:** «Природа Казахстана» **Задачи:** расширять знания о степях, горах, озёрах; формировать любовь к родному краю. **Коммуникативная деятелность (развитие речи):** **Тема:** «Описываем природу» **Задачи:** учить подбирать прилагательные: высокая, широкая, голубая, зелёная. **Творческая деятельность (рисование):** **Тема:** «Горы Алатау» **Задачи:** высветлять цвет водой; передавать дальний	**Коммуникативная деятельность (развитие речи):** **Тема:** «Кто это?» **Задачи:** учить составлять 2–3 предложения о животном по плану: кто? где живёт? чем примечателен? **Творческая деятельность (лепка):** **Тема:** «Архар» **Задачи:** лепить животное, передавая форму тела и рога; соединять части методом сглаживания. **Тілге бойлау** **Словарный минимум:** арқар (архар), бүркіт (беркут), жылқы	**Коммуникативная деятельность (развитие речи):** **Тема:** «Я — гражданин Казахстана» **Задачи:** развивать умение высказывать гордость за родную страну. **Творческая деятельность (аппликация):** **Тема:** «Национальный орнамент» **Задачи:** познакомить с элементами қазақ ою; вырезать простые орнаменты. **Тілге бойлау** **Словарный минимум:** достық (дружба), халық (народ), ою (орнамент), киім (одежда). **Упражнение:** дети

	көрсетемін?» Окрасить цвет и назвать. **Позанавательная деятельность (основы математики):** упражнять в счёте предметов от 1 до 10. «Сосчитай солнца на флаге»:	Астана (Астана), қала (город), биік (высокий), әдемі (красивый). **Игра:** «Қай қала?» педагог называет объект — дети отвечают: «Астана». **Коммуникативная деятельность (основы грамоты):** закрепление звука «Ш»	план. **Тілге бойлау** **Словарный минимум:** тау (гора), көл (озеро), дала (степь), орман (лес). **Задание:** педагог показывает картинки, дети называют слова на казахском.	(лошадь). **Игра:** «Кім тез айтады?» (Кто быстрее назовёт?) Тілге бойлау Словарный минимум: **Познавательная деятельность (основы математики):** тема: « закрпеление геометрических фигур»	составляют мини-фразы: «Бұл ою», «Бұл киім әдемі». **Познавательная деятельность (Основы математики):** тема: « закреплять сравнение предметов по длине и высоте».
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Учить Льва выполнять движения в соответствии с характером музыки	Учить Ивана верить в свои силы и возможности, понимать важность трудолюбия и ответственности	Учить Мединy Б. понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботится о младших	Учить Артема говорить осознанно, выражать свое мнение	Учить Владу знать о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства **(трудовая деятельность)** : Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №6**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №7**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №8**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №9**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №10**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся в тепло». **Цель:** учить детей спокойно входить в раздевалку, снимать зимнюю одежду в правильной последовательности, формировать аккуратность. **Действия:** Спокойно зайти в группу, держась за взрослого. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф. Положить варежки и шапку на своё место. Снять куртку/комбинезон с помощью воспитателя. Поставить сапожки ровно, пара к паре. Помыть руки тёплой водой. **Речёвка:***С холода в тепло — раз, два, три!* *В группе нам уютно — смотри!*				

	Мини-игра: «Кто быстрее найдёт свою шапку?» — спокойно, без соревнования. **Экономное потребление:** Закрывать воду после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать. **Трудая деятельность:**Положить мокрые варежки сушиться. Убрать снег с обуви (воспитатель помогает). **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не тянуть чужие вещи. Обувь снимать сидя. **Словарь (Казахский язык***):** малақай (шапка), қолғап (варежки), етік (сапоги), жылы (тёплый), суық (холод)				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	«Честная игра» Педагог рассказывает, как ребёнок делился игрушками или предлагал играть вместе. Родителям советуют вечером обсудить, что значит играть честно.	«Терпение — важный навык» Воспитатель отмечает моменты, когда ребёнок ждал своей очереди или слушал взрослого. Родителям предлагается похвалить за выдержку.	«Маленькие победы» Педагог рассказывает о достижениях дня: новые слова, аккуратные действия, смелые попытки. Родителям рекомендуют поддерживать уверенность ребёнка	«Отношения с детьми» Воспитатель сообщает, как ребёнок взаимодействовал с друзьями: помогал, приглашал играть, делился материалами. Родителям предлагается спросить ребёнка: «Кто твой друг сегодня?»	«Порядок и аккуратность» Педагог рассказывает, как ребёнок убирал за собой, складывал материалы. Родителям напоминают, что единые требования помогают формировать ответственность.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Желтоқсан айы – 3 апта/ За декабрь месяц – 3 неделя
Бірлік пен ынтымақ айы\ месяц единства и солидарности

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ясли-сад «СемьЯ»
Топ/ Группа: предшкольная группа «Солнышко»
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 года
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 15.12-19.12.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник**	**Сейсенбі/Вторник**	**Сәрсенбі/Среда**	**Бейсенбі/ Четверг**	**Жұма/ Пятница**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей.** «Қайырлы таң, балалар! Доброе утро, дети!» Педагог приветствует каждого, отмечает настроение, спрашивает: «Как прошли выходные?» **Постепенный вход в деятельность.** Дети аккуратно размещают вещи. Воспитатель поддерживает самостоятельность: «Попробуй сам, у тебя получится!» Игры — конструктор, книги, ролевые игры. Педагог мягко объединяет детей: «Давайте играть вместе.» **Наблюдения и общение.** Короткие беседы о природе: «Посмотри, иней на деревьях. Какого он цвета?» Подчёркивается ответственность: «Если взял игрушку — убери на место.» **Социальные и культурные акценты.** Напоминание правил: «Не бегаем, играем дружно.» Педагог отмечает доброту: «Диана помогла подруге — это очень хороший поступок.» **Күй күмбірі.** Звучит кюй **Тәттімбет – «Бестөре».** **Музыка****** Воспитатель говорит: «Это кюй с красивым звучанием домбры.» Музыка создаёт спокойную атмосферу начала дня. *(Далее картотека 3 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие.** Педагог отмечает, что дети уже привыкли к зимнему режиму, и сейчас важно поддерживать их уверенность. Родителям говорят, что спокойный утренний расставание и добрые слова дают ребёнку чувство защищённости. **Партнёрство с семьёй.** Воспитатель советует в выходные продолжать мини-беседы о честных поступках: кто помог, кто сказал правду. Полезно играть в домашние игры, где нужно договариваться и ждать очереди. **Ежедневная обратная связь.** Педагог рассказывает, как ребёнок проявляет ответственность: убирает игрушки, помогает другу, слушает правила. Родители делятся, умеет ли малыш признавать простые ошибки дома. **Культура общения.** Продолжаются вежливые фразы: «Рақмет», «Пожалуйста», «Сәлеметсіз бе». Детям важно видеть, как взрослые используют эти слова ежедневно. **Единые требования.** Педагог напоминает, что одинаковые правила дома и в группе помогают ребёнку быть уверенным в себе и спокойнее реагировать на трудности. *(Далее картотека 3 недели)*				

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Адал азамат** Сюжетно-ролевая игра «Добрые поступки» **Задача:** учить детей замечать хорошие поступки и стремиться повторять их. **Описание:** педагог показывает картинки: «помог другу», «убрал игрушку», «поделился». Дети распределяют: «добрый поступок» или «нехороший». Затем разыгрывают маленькие сценки: помочь поднять игрушку, уступить место. **Словарный минимум:** добро, помощь, вежливо, честно, правильно.		**Формирование экологической культуры** Игра «Сортировка: бумага — пластик» **Задача:** знакомить детей с раздельным сбором мусора. **Описание:** у детей два контейнера — «бумага» и «пластик». Педагог показывает предметы, дети сортируют. Завершение: «Так мы помогаем природе». **Словарный минимум:** чисто, мусор, природа, сортировать, беречь. **Формирование финансовой грамотности** Игра «Что можно купить?» **Задача:** учить детей понимать ценность разных предметов. **Описание:** детям дают «монетки». Педагог показывает карточки: яблоко — 1 монета, хлеб — 2 монеты, книга — 3 монеты. Ребёнок выбирает, «что он может купить». **Словарный минимум:** деньги, покупка, цена, хватает, много/мало.	**Формирование правовой грамотности** Сюжетная игра «Правила группы» **Задача:** закреплять поведенческие правила в детском саду. **Описание:** педагог показывает карточки: «не толкаться», «поделись», «подними руку», «не кричи». Дети выбирают «правильное поведение». Разыгрываются мини-сцены: как попросить игрушку, как обратиться к воспитателю. **Словарный минимум:** правила, слушать, уважать, нельзя, можно.	**Тілге бойлау (Речевое развитие)** Игра «Назови и покажи» **Задача:** расширять словарь по теме «Игрушки и действия». **Описание:** педагог показывает игрушку: машинка, кукла, мяч. Дети делают действие: «машина едет», «кукла спит», «мяч скачет», проговаривая слово. **Словарный минимум:** машина, кукла, мяч, едет, спит, прыгает.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Музыка****** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся				

	петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на декабрь месяц (3 неделя) Физическое воспитание****				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Учимся есть аккуратно» Беседа: педагог объясняет, что аккуратность за столом — это культура поведения: сидеть ровно, держать ложку правильно, не торопиться, не крошить хлеб, не говорить с полным ртом. Обсуждение: «Как нужно держать ложку?», «Почему важно есть аккуратно?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: тщательно пережёвывать пищу, пользоваться салфеткой, соблюдать чистоту стола, не играть едой, не проливать напитки. Экономно использовать воду и свет. Техника безопасности: не раскачиваться на стуле, не тянуться через стол, ставить кружку подальше от края. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: воспитание аккуратности, терпения, умения вести себя спокойно во время еды; формирование привычки убирать за собой.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства:** Педагог готовит столы или коврики, раскладывает нужные материалы. В группе создаётся спокойная атмосфера: убираются лишние игрушки, остаётся только то, что понадобится на занятии. Дети собираются в определённую зону. **Дети садятся правильно:** Сидят ровно, спина прямая, ноги стоят на полу. Руки на коленях или на столе. Педагог напоминает: «Сидим красиво, тело спокойно — голова работает». **Дежурства (Трудовая деятельность) :** Дежурные помогают раздать материалы, поставить стульчики ровно, убрать лишние предметы. Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня». **Артикуляционная разминка:** Упражнения перед речевыми заданиями: «Улыбка» — показать широкую улыбку. Повторяем медленно → быстрее, чётко проговаривая звуки. **Эмоциональный настрой — Педагог:** Спокойным голосом: «Сейчас мы будем работать вместе. Дышим спокойно, улыбаемся. У нас всё получится». Создаётся атмосфера уверенности и интереса к занятию. **Техника безопасности:** Не махать руками и предметами. Сидеть на стуле правильно. Использовать материалы по назначению. Не брать мелкие детали в рот. **Правила поведения:** Слушаем педагога. Не перебиваем. Поднимаем руку, если хотим сказать. Работаем спокойно, не отвлекаем друзей. Аккуратно обращаемся с материалами.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**.Развитие речи** **Тема:** «Государственные символы Казахстана» **Задача:** Формировать умение определять место звука в слове (начало–середина–конец); развивать		**1.Основы грамоты** **Тема:** «Определяем первый и второй слог» **Задача:** Учить выделять первый, второй и третий слог в слове; устанавливать правильный порядок; развивать слуховое	**1.Развитие речи** **Тема:** «Я живу в независимом Казахстане» **Задача:** Развивать умение определять место звука в слове;	**1.Основы грамоты** **Тема:** «Составляем слова из слогов» **Задача:** Учить соединять слоги в слова; развивать навыки анализа и синтеза; формировать

	фонематический слух; использовать многозначные слова, подбирать признаки и действия; совершенствовать согласование прилагательных и существительных; развивать умение вести диалог; формировать связный рассказ по картине; развивать творческое повествование. **2.Основы математики** **Тема:** «Сравнение чисел 1–10 на примере символов Казахстана» **Задача:** Учить сравнивать рядом стоящие числа на основе конкретных множеств; закреплять понятия больше/меньше/равно. **3.Казахский язык** По плану предметника **4.Музыка** По плану муз.руководителя		внимание. **2.Основы математики** **Тема:** «Изменяем количество: из неравенства делаем равенство» **Задача:** Формировать умение делать группы равными, добавляя 1 предмет к меньшей группе или убирая 1 предмет из большей. **3. Рисование / конструирование/ лепка/аппликация** **Тема:** «Символы Независимого Казахстана» **Задачи:** Формировать интерес к национальной культуре через творческую деятельность. Учить передавать элементы символики Казахстана разными художественными средствами. Упражнять детей в смешивании красок, работе по выкройке, лепке фигур и создании орнаментов. Развивать творческое воображение и чувство композиции в коллективной работе. **Рисование** *(техника — смешивание красок для получения оттенков голубого и*	подбирать признаки и действия к предметам; использовать многозначные слова; совершенствовать согласование слов; развивать диалогическую речь; учить создавать небольшой сюжетный рассказ; использовать образные слова. **2.Основы математики** **Тема:** «Сравнение множеств. Символы независимости» **Задача:** Развивать навыки сравнения множеств; закреплять умение находить больше/меньше/равно; изменять количества для получения равенства. **3.Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** «Техника вокруг нас. Телефон, компьютер, телевизор. Правила	умение «собирать» слова по частям. **2.Художественная литература** **Тема:** Казахская народная сказка «Алдар Косе и жадный бай» (о справедливости, хитрости, смекалке народа) **Задача:** Способствовать эмоциональному восприятию народной сказки; учить понимать характер героев; устанавливать причинно-следственные связи (почему бай остался без еды, а Алдар Косе наказал жадность); развивать чувство художественности языка (яркие описания, выразительная речь Алдара); учить оценивать поступки героев (жадность, хитрость, справедливость). **3.Физическое воспитание** **тема:** «Гимн – голос Казахстана»

			золотого) Задание: нарисовать фон — небо Казахстана с солнцем. **Конструирование** *(техника — работа по шаблону)* Задание: изготовить объёмный макет «Баитерек». **Лепка** *(техника — лепка фигуры животного в движении)* Задание: слепить золотого беркута — символ силы и свободы Казахстана. **Аппликация** *(техника — декоративная вырезка национального орнамента)* Задание: сделать полосы с казахскими орнаментами для украшения общей композиции. **4.Физическое воспитание** **тема:** «Герб – символ нашей силы» **Задачи:** Укреплять мышцы ног и спины; развивать умение бегать «змейкой» между предметами; упражнять детей в лазании и перестроениях; формировать выдержку и точность движений.	безопасности» **Задача:** Знакомить детей с современными устройствами (телефон, смартфон, телевизор, компьютер, интернет); учить понимать их назначение; формировать правила безопасного использования. **4.Музыка** По плану муз.руководителя	**Задачи:** Развивать быстроту, выносливость, силу; совершенствовать навыки бега на дистанцию; формировать навыки ползания и пролезания; развивать чувство ритма. **4.Казахский язык** По плану предметника

2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Тема недели:** «Овощи – здоровье в тарелке» **Словарный минимум (казахский язык***):** сәбіз (морковь), қияр (огурец), қызанақ (помидор), көкөніс (овощ), таза (чистый). **Техника безопасности:** резать и готовить овощи только под контролем взрослых. **Культурно-гигиенические навыки:** мыть овощи, тщательно жевать. **Экономия воды и света:** при мытье овощей использовать воду только по необходимости. **Пословицы и поговорки:** «Көп жеген – ауру, аз жеген – сау» (Кто много ест – болеет, кто ест в меру – здоров). **Сказки/истории:** сказка «Морковка для зайчика» – про доброту и заботу. **Воспитательные задачи:** воспитывать интерес к овощам, формировать привычку здорового питания.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №11 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**		**Картотека прогулки №13 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**	**Картотека прогулки №14 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**	**Картотека прогулки №15 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Снимаем тёплую одежду» **Цель:** формировать у детей умение спокойно возвращаться в группу, самостоятельно снимать простые части одежды и складывать их на место. **Действия:** Спокойно зайти в раздевалку, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асықпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку с помощью взрослого. Поставить сапожки рядом друг с другом. Пройти в умывалку, помыть руки. **Речёвка:***Раз — варежки сняли, Два — шапку убрали!* **Мини-игра:** «Где моя полочка?» — ребёнок показывает своё место. **Экономное потребление:** Вода — только по необходимости, кран закрываем.Одежду не бросаем — бережём вещи. **Трудая деятельность:** Развесить варежки сушиться. Убрать снег с обуви варежкой. **Безопасность:** Не бегать по раздевалке. Не вставать на лавочку. Снимать обувь только сидя. **Словарь:** қолғап (варежки), малақай (шапка), шарф (орамал), күртеше (куртка), жылы (тёплый)				
Түскі ас/ Обед	«Едим красиво и аккуратно»				

	Беседа: педагог объясняет, что культура еды — важная часть воспитания. Нужно есть медленно, пережёвывать тщательно, держать ложку правильно, не разговаривать с полным ртом. Аккуратность помогает сохранить чистую одежду и стол. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: дети учатся пользоваться салфеткой, убирать за собой, не раскидывать хлебные крошки, не бросать остатки еды. Воспитатель напоминает закрывать кран, выключать свет, бережно относиться к продуктам. Безопасность: сидеть ровно, не раскачивать стул, ставить тарелку аккуратно, не тянуться через стол. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развивать самостоятельность, терпение, аккуратность и уважение к общему порядку во время еды.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Гигиенические процедуры:** Умывание, мытьё рук, вытирание полотенцем. Развитие самостоятельности. **Переодевание:** Дети переодеваются спокойными движениями, складывают одежду стопкой. **Контроль и безопасность:** Педагог напоминает: «В кровати лежим тихо». Проверяет положение подушек и одеял. **Эмоциональный настрой:** Звучит мягкий кюй «Балбала». Педагог успокаивающим голосом: «Отдыхаем… дышим ровно… тәтті ұйқы…»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Музыка****:**Спокойный кюй «Балбала» для плавного выхода из сна. **Физическое воспитание**Растяжка:**Руки вперёд — вверх — в стороны, «расправляем крылышки». **Самомассаж:**Погладить щёчки, лёгкое постукивание по ладошкам. **Пальчиковая игра:**«Снеговик проснулся»: поочерёдно разжимаем пальцы. **Массажная дорожка:**Шагаем по коврику: «идём по сугробчикам». **Дыхание:**«Подуем на снежок» — длительный мягкий выдох. **Вода:**Освежающее умывание — лицо, руки. **Одевание:**Надевают одежду после сна, складывают пижамку.				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Лёгкий ужин — спокойный вечер» Беседа: педагог объясняет, что ужин должен быть лёгким, чтобы животик отдыхал ночью. После ужина детям проще настроиться на спокойные игры, рисование или книжки. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: дети учатся есть медленно, тщательно пережёвывать, пользоваться салфеткой, не проливать напитки, беречь продукты. Напоминание о закрывании крана и экономии света. Техника безопасности: аккуратное использование посуды, ровная посадка, не раскачивать стул, не играть ложкой. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развитие привычки к спокойному приёму пищи, уважение к еде, воспитание самостоятельности и культуры поведения.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/	**Познавательная деятельность (**		**Познавательная деятельность (основы**	**Коммуникативная деятельность (**	**Коммуникативная деятельность**

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**ознакомление с окружающим миром):** **Тема:** «Символы независимости» **Задачи:** – познакомить с флагом, гербом, гимном; – учить сравнивать предметы по величине **(длиннее – короче)** на примере флагов; – развивать умение классифицировать символы. **Творческая деятельность (рисование):** **Тема:** «Герб Казахстана» (рисование) **Задачи:** передавать форму круга; прорисовывать детали; развивать аккуратность. **Тілге бойлау** **Словарный минимум:** ел (страна), тәуелсіздік (независимость), рәміздер (символы), күн (солнце). **Игра:** педагог показывает картинку — дети называют слово на казахском		**математики):** **Тема:** «Достижения Казахстана» **Задачи:** – рассказать детям о спорте, музыке, науке; – учить сравнивать количество предметов (спортсменов, медалей); – выполнять равенства и неравенства через добавление/убирание одного предмета. **Творческая деятельность(лепка):** **Тема:** «Спортивный герой» **Задачи:** лепить фигуру человека в движении. **Тілге бойлау** **Словарный минимум:** спортшы (спортсмен), әнші (певец), өнер (искусство). **Упражнение:** повторение слов + мини-диалоги. **Коммуникативная деятельность (развитие речи):** развивать умение вести короткий диалог. Беседа «Что значит быть независимым?» (в доступной форме). Педагог задаёт вопросы: — Что значит быть	**ознакомление с окружающим миром)** **Тема:** «Город моей мечты» **Задачи:** развивать речевое воображение, способность описывать город. **Творческая деятельность (аппликация):** **Тема:** «Улицы города» **Задачи:** вырезать дома, дороги, деревья; составлять композицию. **Тілге бойлау** **Словарный минимум:** көше (улица), үй (дом), жол (дорога), гүл (цветок). **Игра:** «Не хватает слова?» педагог читает фразу — дети вставляют слово на казахском. Тілге бойлау. Словарный минимум: тәуелсіздік	**(развитие речи):** **Тема:** «Почему Казахстан богатый?» **Задачи:** формировать умение объяснять причину и следствие.. **Творческая деятельность (рисование):** **Тема:** «Орнамент Казахстана» **Задачи:** передавать элементы ою; регулировать нажим карандаша для создания оттенков. **Тілге бойлау** **Словарный минимум:** байлық (богатство), жер (земля), металл (металл), көмір (уголь). **Упражнение:** назвать слово в ответ на картинку **Познавательная деятельность (** Основы математики): развивать умение составлять число из двух меньших.

			свободным? — Почему людям важно дружить? — Что хорошего можно делать для страны? Ожидаемый результат: ребёнок формулирует простые, логичные ответы.	(независимость) ел (страна) халық (народ) бейбіт (мирный) достық (дружба) **Познавательная деятельность (Основы математики):** закреплять умение сравнивать количества в пределах 10.	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Учить Софию любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана		Учить Ильдара наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений	Учить Эмин-Жана понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:	Учить Анну ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства **(Трудовая деятельность):** Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №11**		**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №13**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №14**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №15**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Снимаем тёплую одежду» **Цель:** формировать у детей умение спокойно возвращаться в группу, самостоятельно снимать простые части одежды и складывать их на место. **Действия:** Спокойно зайти в раздевалку, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асықпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку с помощью взрослого. Поставить сапожки рядом друг с другом. Пройти в умывалку,				

	помыть руки. **Речёвка:***Раз — варежки сняли, Два — шапку убрали!* **Мини-игра:** «Где моя полочка?» — ребёнок показывает своё место. **Экономное потребление:** Вода — только по необходимости, кран закрываем.Одежду не бросаем — бережём вещи. **Трудая деятельность:** Развесить варежки сушиться. Убрать снег с обуви варежкой. **Безопасность:** Не бегать по раздевалке. Не вставать на лавочку. Снимать обувь только сидя. **Словарь (казахский язык***):** қолғап (варежки), малақай (шапка), шарф (орамал), күртеше (куртка), жылы (тёплый)				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	«Развитие самостоятельности» Педагог отмечает, какие действия ребёнок стал делать сам: одеваться, выбирать игру, собирать конструктор. Родителям советуют вечером дать простое поручение.		«Учимся справедливости» Педагог делится ситуациями, когда ребёнок поступал честно, уступал, делился. Родителям предлагают вечером похвалить за такие моменты.	«Интересы ребёнка» Воспитатель рассказывает, к каким видам деятельности ребёнок проявлял интерес. Родителям предлагают поддержать интерес дома: рисование, книги, конструктор.	«Спокойный вечер — спокойная ночь» Педагог напоминает, что перед сном важно избегать переизбытка экранов и шума. Родителям рекомендуют спокойные ритуалы: чтение, тихая игра.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Желтоқсан айы – 4 апта/ За декабрь месяц – 4 неделя
Бірлік пен ынтымақ айы\ месяц единства и солидарности

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ясли-сад «СемьЯ»
Топ/ Группа: «Солнышко» предшкольная группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5лет
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 22.12-26.12.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник**	**Сейсенбі/Вторник**	**Сәрсенбі/Среда**	**Бейсенбі/ Четверг**	**Жұма/ Пятница**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей.** Тёплый приём: «Қайырлы таң! Доброе утро!» Педагог обращает внимание на настроение ребёнка и зимние условия: «Не замёрз ли ты?» **Постепенный вход в деятельность.** Дети самостоятельно снимают одежду и раскладывают вещи. Педагог напоминает: «Аккуратность — это важно.» Дети выбирают спокойные игры: рисование, мозаика, настольные игры. Педагог поддерживает дружелюбие: «Бірге ойнайық!» **Наблюдения и общение.** Темы беседы: погода, снег, праздники. «Какие снежинки ты видел по дороге?» Развивается ответственность: «Если кому-то нужна помощь — помогай.» **Социальные и культурные акценты.** Напоминание: «Не толкаем друзей, бережём игрушки.» Отмечаются хорошие действия: «Али помог убрать стол — молодец!» **Күй күмбірі.** Звучит кюй **Құрманғазы – «Адай»**. **Музыка****** Педагог обращает внимание: «Этот кюй очень энергичный, но мы слушаем спокойно.» Музыка создаёт национальную атмосферу. *(Далее картотека 4 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие.** Педагог подчёркивает, что предновогодний период вызывает у малышей много эмоций, и важно сохранять доверительный контакт. Родителям говорят, что спокойные утренние прощания помогают избежать возбуждённости и капризов. **Партнёрство с семьёй.** Родителям предлагают обсуждать праздничные традиции: что такое доброта, почему важно помогать друг другу. Совместные спокойные игры и чтение усиливают связь ребёнка с семьёй. **Ежедневная обратная связь.** Педагог рассказывает, как ребёнок включается в подготовку к праздникам: кто проявляет заботу, кто помогает. Родители делятся успехами дома: убирает ли ребёнок игрушки, помогает ли маме или папе. **Культура общения.** Вежливые слова закрепляются особенно в праздничные дни: «С Новым годом!», «Рақмет!», «До свидания!». **Единые требования.** Педагог напоминает, что даже в праздничной суете ребёнку нужны стабильные правила — спокойствие, честность, уважение к другим. *(Далее картотека 4 недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская	**Адал азамат** (Честный гражданин)	**Азбука честности** Игра «Справедливый	**Экологическая культура** Игра «Посади семечко»	**Формирование правовой**	**Тілге бойлау (Речевое развитие)**

деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Сюжетно-ролевая игра «Мы помогаем друзьям» **Задача:** учить детей замечать, когда друг нуждается в помощи, и действовать честно и доброжелательно. **Описание:** педагог разыгрывает ситуации: упала игрушка, рассыпались кубики, кто-то не может застегнуть куртку. Дети решают, как правильно помочь, и разыгрывают «правильный поступок». **Словарный минимум :** помощь, честно, правильно, доброта, друг. Ұлттық ойын – ұлт қазынасы (Национальные игры) Игра «Қарагие» (адаптированная круговая игра) **Задача:** развивать внимание, реакцию, двигательную активность. **Описание:** дети стоят в кругу. Один ребёнок идёт внутри круга и по хлопку должен быстро присесть или обежать круг. **Словарный минимум:** круг, быстро, хлопок, стой,	выбор» **Задача:** формировать представление о справедливости. **Описание:** педагог показывает две игрушки — новую и старую. Просит: «Как мы поделим честно?» Дети предлагают варианты: по очереди, выбрать жребий, обменяться. Обсуждаем: «Что справедливо?» **Словарный минимум:** честно, честность, справедливо, по очереди, обмен.	**Задача:** учить заботиться о растениях. **Описание:** детям дают «семечко» (бусинку), «землю» (вату), «воду» (пульверизатор). Они учатся «сажать», «поливать», «наблюдать». Педагог объясняет: растениям нужна забота. **Словарный минимум:** семечко, земля, вода, расти, беречь. **Финансовая грамотность** Игра «Что дороже?» **Задача:** учить сравнивать предметы по «цене» и количеству жетонов. **Описание:** игрушки с разной «стоимостью»: машинка — 3 жетона, яблоко — 1 жетон, книга — 2 жетона. Дети выбирают, что «дороже», что «дешевле» и что они могут «купить». **Словарный минимум:** дорого, дешево, цена, деньги, покупка.	**грамотности** Игра «Светофор для пешеходов» **Задача:** закреплять правила дорожного движения. **Описание:** на полу — «зебра». Педагог показывает цвета светофора: красный — стоим, жёлтый — готовимся, зелёный — идём. Дети переходят дорогу по сигналу «регулировщика». **Словарный минимум:** светофор, красный, зелёный, стой, иди.	Игра «Опиши игрушку» **Задача:** развивать умение описывать предмет. **Описание:** педагог показывает игрушку (мяч, куклу, машинку). Дети описывают: какого цвета, какого размера, что умеет делать. **Словарный минимум:** большой, маленький, круглый, красивый, быстрый.

	беги.				
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Музыка****** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №4 на декабрь месяц (4 неделя) Физическое воспитание****				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Мы заботимся о здоровье» Беседа: педагог рассказывает детям, что здоровье в их руках, а питание — важная его часть. Завтрак помогает не уставать, быть бодрыми и активными весь день. Обсуждение: «Что полезно кушать утром?», «Что помогает нам быть здоровыми?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки перед едой, пользоваться салфеткой, сидеть ровно, беречь продукты, не выбрасывать еду. Закрывать кран, выключать свет, не разливать напитки. Техника безопасности: не наклоняться к горячему, аккуратно ставить посуду на стол, не толкать соседей. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формировать осознанное отношение к здоровью, понимание пользы завтрака, уважение к труду взрослых.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства:** Педагог готовит столы или коврики, раскладывает нужные материалы. В группе создаётся спокойная атмосфера: убираются лишние игрушки, остаётся только то, что понадобится на занятии. Дети собираются в определённую зону. **Дети садятся правильно:** Сидят ровно, спина прямая, ноги стоят на полу. Руки на коленях или на столе. Педагог напоминает: «Сидим красиво, тело спокойно — голова работает». **Дежурства (Трудовая деятельность):** Дежурные помогают раздать материалы, поставить стульчики ровно, убрать лишние предметы. Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня». **Артикуляционная разминка:** Упражнения перед речевыми заданиями: «Улыбка» — показать широкую улыбку. Повторяем медленно → быстрее, чётко проговаривая звуки. **Эмоциональный настрой — Педагог:** Спокойным голосом: «Сейчас мы будем работать вместе. Дышим спокойно, улыбаемся. У нас всё получится». Создаётся атмосфера уверенности и интереса к занятию. **Техника безопасности:** Не махать руками и предметами. Сидеть на стуле правильно. Использовать материалы по назначению. Не брать мелкие детали в рот. **Правила поведения:** Слушаем педагога. Не перебиваем. Поднимаем руку, если хотим сказать. Работаем спокойно, не отвлекаем друзей. Аккуратно обращаемся с материалами.				

Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**1.Развитие речи** **Тема:** «Явления неживой природы: снег, ветер, дождь, солнце» **Задача:** Формировать умение определять место звука в слове (начало–середина–конец); развивать фонематический слух; использовать многозначные слова, подбирать признаки и действия; совершенствовать согласование слов; развивать умение вести диалог и составлять связный рассказ; формировать умение использовать образные слова (яркий, блестящий, холодный). **2.Основы математики** **Тема:** «Сравнение чисел 1–10. Зимние предметы» **Задача:** Совершенствовать умение сравнивать рядом стоящие числа; закреплять понятия больше/меньше/равно на конкретных зимних предметах. **3.Казахский язык** По плану предметника **4.Музыка**	**1.Основы грамоты** **Тема:** «Делим слова на слоги. Явления зимы» **Задача:** Учить делить слова на слоги; определять количество слогов; развивать фонематическое восприятие; закреплять навык слухового анализа на материале зимних слов. **2.Художественная литература** **Тема:** Чтение рассказа В. Бианки «Первый снег» (адаптированный текст) **Задача:** Способствовать эмоциональному восприятию зимнего рассказа; учить понимать содержание; развивать представления о зимних природных явлениях; устанавливать причинно-следственные связи (почему снег лёг, почему стало светлее); учить отличать жанр «рассказ»; развивать чувство	**1.Основы грамоты** **Тема:** «Определяем первый, второй и третий слог» **Задача:** Учить выделять первый, второй и третий слог; определять порядок слогов; развивать слуховое внимание. **2.Основы математики** **Тема:** «Как сделать равными?» **Задача**: Учить получать равенство из неравенства: добавляя 1 предмет к меньшему количеству или убирая 1 предмет из большего. **3. Рисование / конструирование/ лепка/аппликация** **Тема:** «Зимние явления природы» **Задачи :** Развивать умение передавать природные явления различными художественными средствами. Закреплять представления о снежинках, морозе, льде, ветре, снегопаде. Совершенствовать навыки смешивания красок, лепки объёмных фигур, работы по шаблону, вырезания элементов.	**1.Развитие речи** **Тема:** «Вода, воздух, земля — что нас окружает?» **Задача:** Развивать умение определять место звука в слове; использовать многозначные слова (земля, вода, лед); подбирать признаки и действия; совершенствовать согласование слов; развивать умение вести диалог и создавать короткое описание; формировать понимание свойств предметов (твёрдый, жидкий, прозрачный). **2.Основы математики** **Тема:** «Зимний счёт: сравнение множеств» **Задача:** Закреплять умение сравнивать группы предметов; определять больше, меньше и равно; изменять количество	**1.Основы грамоты** **Тема:** «Составляем слова из слогов. Зимние явления» **Задача:** Учить соединять слоги в целые слова; развивать навыки анализа и синтеза; тренировать слуховое внимание; закреплять тему зимних явлений. **2.Художественная литература** **Тема:** Русская народная сказка «Мышкина снежинка» (короткая зимняя сказка) **Задача:** Формировать эмоциональный отклик на зимнюю сказку; учить понимать содержание; развивать умение выделять характер героев; устанавливать причинно-следственные связи (почему снежинка растаяла, почему мышка хотела сохранить снег); закреплять понятие «сказка»; развивать образное восприятие зимы. **3.Физическое воспитание**

	По плану муз.руководителя	художественного слова. **3.Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** «Зимние явления природы: снег, мороз, лёд, ветер» **Задача:** Расширять представления детей о зимних природных явлениях; учить различать снег, лёд, мороз, ветер; объяснять их свойства; формировать умение наблюдать природу и описывать увиденное. **4.Физическое воспитание** **тема:** *«Снег идёт – чудо зимы»* **Задачи:** Развивать координацию движений, учить бегать по кругу и по прямой, прыгать вокруг предметов, пролезать под препятствием. Формировать интерес к явлениям природы.	Формировать эстетическое восприятие зимних природных явлений. **Рисование** *(техника — акварель + высветление водой, тычок кистью)* **Задание:** нарисовать «Снежную метель и морозные узоры». **Конструирование** *(техника — создание объёмных элементов из бумаги)* **Задание:** сделать «Зимние льдинки и снежные сугробы». **Лепка** *(техника — объёмная лепка с передачей движения)* **Задание:** слепить «Птицу зимой» (воробья или снегиря) в движении. **Аппликация** *(техника — симметричная вырезка снежинок)* **Задание:** изготовить набор «Зимние снежинки». **4.Физическое воспитание** **тема:** *«Дует ветер»* **Задачи:** Развивать навыки бега «змейкой», учить детей изменять скорость движения.	предметов для уравнивания. **3.Ознакомление с окружающим миром** **Тема: «**Что изменяется зимой? Световой день, температура, снег» **Задача:** Углублять знания о зимних изменениях в природе; формировать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы; развивать экологическую культуру. **4.Музыка** По плану муз.руководителя	**тема:** *«Лёд и мороз»* **Задачи:** Укреплять мышцы ног, развивать равновесие, тренировать реакцию. Учить прыжкам вокруг предметов и ползанию на четвереньках между ориентиров. **4.Казахский язык** По плану предметника

			Совершенствовать навыки лазания и ползания.		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Тема недели:** «Ягоды – маленькие витамины» **Словарный минимум (казахский язык***):** шие (вишня), құлпынай (клубника), таңқурай (малина), жидек (ягода), дәмді (вкусный). **Техника безопасности:** есть только чистые ягоды, не брать с земли. **Культурно-гигиенические навыки:** кушать ягоды ложкой или чистыми руками. **Экономия воды и света:** напоминание, что ягоды нужно мыть быстро, не тратя лишнюю воду. **Пословицы и поговорки:** «Жидек аз болса да, дәмді» (Ягоды хоть и маленькие, но вкусные). **Сказки/истории:** сказка «Клубничка для всех» – учимся делиться. **Воспитательные задачи:** воспитывать аккуратность при еде, формировать чувство заботы о других.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №16 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**	**Картотека прогулки №17 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**	**Картотека прогулки №18 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**	**Картотека прогулки №19 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**	**Картотека прогулки №20 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся аккуратно» **Цель:** учить детей снимать зимнюю одежду в правильном порядке, складывать на своё место и соблюдать спокойствие после прогулки. **Действия:** Спокойно заходить в раздевалку за воспитателем. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф и п оложить рядом. Снять куртку/комбинезон с помощью взрослого. Поставить сапоги ровно на коврик. Помыть руки тёплой водой и вытереть полотенцем. **Мини-игра:**«Найди свои сапожки» — ребёнок узнаёт свою пару. **Экономное потребление:** Закрыть кран после мытья рук. Не бросать одежду — аккуратно класть на полку. **Трудовая деятельность:** Поместить варежки на сушилку. Помочь собрать снег с дорожки у входа (воспитатель, ребёнок наблюдает).				

	Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не играть с обувью.Обувь снимать только сидя. **Словарь (казахский язык***):** етік (сапоги), қолғап (варежки), малақай (шапка), жылы (тёпло), суық (холод)
Түскі ас/ Обед	«Правильное питание — забота о здоровье» Беседа: педагог говорит, что обед помогает укрепить организм, особенно зимой. Горячая пища согревает и даёт силы для игр и занятий. Полезные продукты помогают реже болеть и быть бодрыми. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки, пользоваться салфеткой, не проливать еду, соблюдать чистоту стола, беречь продукты. Дети учатся экономно расходовать воду и свет. Безопасность: быть осторожными с горячими блюдами, не наклоняться низко, не толкаться, аккуратно держать посуду. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формировать бережное отношение к здоровью, уважение к труду поваров, понимание важности правильного питания.
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Гигиенические процедуры:** Дети моют руки, умываются, готовятся к отдыху. **Переодевание:** Самостоятельно снимают дневную одежду, складывают рядом. **Контроль и безопасность:** Педагог следит за спокойствием, помогает лечь правильно, напоминает о тишине. **Эмоциональный настрой:** Спокойный кюй «Балбала». Педагог мягко говорит: «Удобно ложимся… расслабляемся… тыныш демаламыз…»
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықты ру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Музыка****:**Тихие звуки домбры — спокойный режим пробуждения. **Физическое воспитание** Растяжка:**«Тянемся к звёздочкам» — руки вверх, повороты туловища. **Самомассаж:**Растереть ладони, погладить руки от плеч к кистям. **Пальчиковая игра:**«Снег идёт»: постукивание подушечками пальцев. **Массажная дорожка:**Проходим по коврику — «утренние шаги». **Дыхание:**Медленный вдох — «нюхаем цветок», выдох — «дуем на облачко». **Вода:**Умыться, вытереться аккуратно. **Одевание:**Дети надевают одежду, воспитатель помогает при необходимости.
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Еда помогает нам быть здоровыми» Беседа: педагог напоминает, что даже вечером организм нуждается в энергии. Лёгкие блюда помогают расти, укрепляют здоровье и улучшают сон. Ужин делает детей спокойнее и бодрее на следующий день. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки, пользоваться салфеткой, аккуратно есть, не проливать напитки, не бросать хлеб. Бережно относиться к продуктам, выключать свет, закрывать кран. Техника безопасности: осторожность с горячими блюдами, ровная посадка, аккуратное обращение с посудой. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формирование осознанного отношения к здоровью, воспитание уважения к приготовленной еде и навыков

	бережливости				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Познавательная деятельность (ознакомление с окр.миром):** **Тема:** «Явления неживой природы» Кратко: знакомство с понятием — ветер, снег, дождь, иней, туман. Наблюдение за погодой. **Коммуникативная деятельность (развитие речи):** **Тема:** «Какая сегодня погода?» Кратко: описательные предложения: «Сегодня холодно. Идёт снег. Дует ветер.» **Творческая деятельность (рисование):** **Тема:** «Снежная вьюга» Кратко: белая гуашь по голубому фону; мазки, точки. **Тілге бойлау** Слова: қыс (зима), жел (ветер), қар (снег), аяз (мороз). Кратко: повтор слов, игра «Кім дұрыс айтады?»	**Познавательная деятельность (ознакомление с окр.миром):** **Тема:** «Лёд и его свойства» Кратко: опыт «тает — не тает», лёд скользкий, холодный, прозрачный. **Коммуникативная деятельность(развитие речи):** **Тема:** «Опиши лёд» Кратко: составление предложений: «Лёд холодный. Лёд блестит. Лёд прозрачный.» **Творческая деятельность (аппликация):** **Тема:** «Ледяная дорожка» Кратко: наклеивание длинных/коротких полос голубой бумаги. **Тілге бойлау** Слова: мұз (лёд), суық (холодно), жарқырайды (блестит). Кратко: назвать слово по картинке.	**Познавательная деятельность (Основы математики):** **Тема:** «Порядковый счёт» Кратко: снежинки на карточках — поставить 1-ю, 2-ю, 3-ю. **Коммуникативная деятельность (развитие речи):** **Тема:** «Составь мини-рассказ о снеге» Кратко: 3 предложения по плану: какой? что делает? где лежит? **Творческая деятельность (конструирование)** **Тема:** «Снежинки» Кратко: сложить бумагу — вырезать узор. **Тілге бойлау** Слова: ақ (белый), жұмсақ (мягкий), ұлпа (пушинка). Кратко: повтор слов + игра «Аудар» (переведи).	**Познавательная деятельность (Основы математики):** **Тема:** «Сравнение количеств» Кратко: количество листочков/перышек, которые сдул ветер — где больше? **Коммуникативная деятельность(развитие речи):** **Тема:** «Как ветер двигает предметы?» Кратко: ответы на вопросы: «Что ветер может унести? Что он не поднимет?» **Творческая деятельность (рисование):** **Тема:** «След ветра» Кратко: длинные волнообразные линии, смешивание голубого и белого. **Тілге бойлау** Слова: жел (ветер), қатты (сильный), баяу (слабый). Кратко: игра «Қайсысы қатты жел? Тілге бойлау Словарный минимум:	**Познавательная деятельность (ознакомление с окр.миром):** **Тема:** «Туман и иней» Кратко: рассматривание фото; иней — белый, как узоры; туман — как облако на земле. **Коммуникативная деятельность (развитие речи):** **Тема:** «Что я увидел утром?» Кратко: составление короткого рассказа: «Утром был туман…» **Творческая деятельность (рисование):** **Тема:** «Иней на веточках» (рисование ватной палочкой) Кратко: белые точки и мазки по тёмному фону. **Тілге бойлау** Слова: шық (иней), тұман (туман), таң (утро). Кратко: назвать слова + короткие фразы: «Таңда тұман болды».

				қар (снег), мұз (лёд), жел (ветер), аяз (мороз), бұлт (облако)	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Учить Тамирлана бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	Учить Маргариту активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх	Учить Дениса проявлять активность в спортивных играх и тренировках	Учить Амелию К. выполнять самостоятельно гигиенические процедуры	Учить Лобанову А. владеть навыками самообслуживания и ухода за одеждой
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства **(Трудовая деятельность):** Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №16**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №17**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №18**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №19**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №20**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся аккуратно» **Цель:** учить детей снимать зимнюю одежду в правильном порядке, складывать на своё место и соблюдать спокойствие после прогулки. **Действия:** Спокойно заходить в раздевалку за воспитателем. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф и п оложить рядом. Снять куртку/комбинезон с помощью взрослого. Поставить сапоги ровно на коврик. Помыть руки тёплой водой и вытереть полотенцем. **Мини-игра:**«Найди свои сапожки» — ребёнок узнаёт свою пару. **Экономное потребление:** Закрыть кран после мытья рук. Не бросать одежду — аккуратно класть на полку. **Труд:** Поместить варежки на сушилку. Помочь собрать снег с дорожки у входа (воспитатель, ребёнок наблюдает). **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не играть с обувью.Обувь снимать только сидя. **Словарь (казахский язык***):** етік (сапоги), қолғап (варежки), малақай (шапка), жылы (тёпло), суық (холод)				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	«Праздничное настроение ребёнка» Педагог рассказывает, как ребёнок реагирует на украшения, музыку,	«Добрые поступки дня» Воспитатель отмечает, как ребёнок помог другу, поделился игрушкой, проявил	«Сотрудничество в играх» Педагог рассказывает о ситуациях, когда ребёнок играл в паре или группе. Родителям рекомендуют	«Навыки самообслуживания» Воспитатель сообщает, как ребёнок снимал	«Спокойствие и уважение» Педагог отмечает, как ребёнок реагировал на трудности: просил

	подготовку к празднику. Родителям советуют поддерживать спокойные эмоции.	заботу. Родителям предлагают вечером обсудить: «Какой добрый поступок ты сделал сегодня?»	поддерживать совместные игры дома.	одежду, складывал вещи, мыл руки. Родителям рекомендуют закреплять это вечером.	помощи, слушал взрослого. Родителям предлагают мягко поддерживать спокойный темп дома.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Желтоқсан айы – 5 апта/ За декабрь месяц – 5 неделя
Бірлік пен ынтымақ айы\ месяц единства и солидарности

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ясли-сад «СемьЯ»
Топ/ Группа: предшкольная группа «Солнышко»
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5лет
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 29.12-31.12.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник**	**Сейсенбі/Вторник**	**Сәрсенбі/Среда**		
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей.** «Қайырлы таң, балалар!» Педагог встречает с улыбкой, отмечает настроение, интересуется: «Ждёшь праздники? Какое у тебя настроение сегодня?» **Постепенный вход в деятельность.** Дети аккуратно размещают вещи. Воспитатель поддерживает самостоятельность: «Ты уже умеешь сам — молодец!» Игры — спокойные: праздничные картинки, пазлы, книги. Педагог побуждает играть вместе: «Давайте дружить и делиться.» **Наблюдения и общение.** Беседы о зиме и праздниках: «Какие украшения ты видел дома или на улице?» Воспитатель подчёркивает: «Делать добро — это ответственность и честность.» **Социальные и культурные акценты.** Напоминание правил: «Ведём себя спокойно, никого не обижаем.» Отмечаются тёплые поступки: «Марат поделился игрушкой — это очень по-доброму.» **Күй күмбірі.** Звучит кюй **Сүгір – «Кербез Керік»**. Педагог говорит: «Послушайте красивое звучание домбры. Музыка помогает нам начать день спокойно.» Дети слушают и играют культурно.*(далее картотека 5 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие.** В конце месяца педагог благодарит родителей за сотрудничество, подчёркивая, что уважение между семьёй и детским садом помогает ребёнку чувствовать себя защищённым. Доверие взрослых — основа стабильного эмоционального состояния малыша. **Партнёрство с семьёй.** Родителям предлагается подвести итог месяца: вспомнить хорошие поступки ребёнка, похвалить за честность и старание. Участие семьи в простых утренних играх помогает ребёнку чувствовать единство дома и сада. **Ежедневная обратная связь.** Педагог рассказывает, чему научился ребёнок за месяц: стал ли аккуратнее, добрее, внимательнее. Родители делятся, как навыки проявляются дома. **Культура общения.** Вежливые фразы закрепляются ежедневно: «Сәлеметсіз бе!», «Спасибо!», «Сау болыңыз!». Педагог показывает пример уважительного общения. **Единые требования.** Педагог напоминает о важности продолжать единый воспитательный подход: честность, самостоятельность, доброжелательность. Это создаёт уверенность и чувство справедливости у ребёнка. *(далее картотека 5 недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская	**Адал азамат (Честный гражданин)**	**Азбука честности** Игра «Кому сказать	**Формирование правовой грамотности**		

деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Сюжетно-ролевая игра «Мы заботимся друг о друге» **Задача:** воспитывать честность, доброжелательность и умение поддерживать товарища. **Описание:** педагог разыгрывает ситуации: «ребёнок грустит», «кто-то упал», «у друга нет карандаша». Дети предлагают честные и добрые решения: утешить, помочь, поделиться. **Словарный минимум:** забота, честно, помоги, друг, поддержка.	правду?» **Задача:** учить говорить правду взрослым и сверстникам. **Описание:** педагог показывает карточки: разбил игрушку, потерял перчатку, увидел плохой поступок. Дети выбирают, кому должны сказать правду: воспитателю, другу или родителю. **Словарный минимум:** правда, ошибка, признаться, честность, сказать.	Игра «Кому можно? Кому нельзя?» **Задача:** знакомить детей с правами и правилами поведения в группе. **Описание:** педагог читает ситуации: «ребёнок толкает», «ребёнок делится», «ребёнок берёт чужую игрушку». Дети говорят: «можно» или «нельзя», объясняя своё решение. **Словарный минимум:** право, можно, нельзя, правило, слушать.		
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Музыка****** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на декабрь месяц (5 неделя) Физическое воспитание****				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Спасибо за еду!» Беседа: педагог говорит детям, что еда — результат труда многих людей: повара, овощеводов, хлебопёков. Благодарность делает нас добрее и учит уважению. Обсуждение: «Кому мы говорим спасибо за еду?», «Что было вкусно сегодня?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: чистые руки перед едой, аккуратное поведение за столом, бережное отношение к еде, правильное использование салфетки, экономия воды и света. Техника безопасности: держать посуду двумя руками, сидеть спокойно, не наклоняться низко к тарелке. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық».				

	Воспитательные задачи: формировать благодарность, уважение к труду повара, желание беречь продукты и заботиться о своём здоровье.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства:** Педагог готовит столы или коврики, раскладывает нужные материалы. В группе создаётся спокойная атмосфера: убираются лишние игрушки, остаётся только то, что понадобится на занятии. Дети собираются в определённую зону. **Дети садятся правильно:** Сидят ровно, спина прямая, ноги стоят на полу. Руки на коленях или на столе. Педагог напоминает: «Сидим красиво, тело спокойно — голова работает». **Дежурства (Трудовая деятельность):** Дежурные помогают раздать материалы, поставить стульчики ровно, убрать лишние предметы. Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня». **Артикуляционная разминка:** Упражнения перед речевыми заданиями: «Улыбка» — показать широкую улыбку. Повторяем медленно → быстрее, чётко проговаривая звуки. **Эмоциональный настрой — Педагог:** Спокойным голосом: «Сейчас мы будем работать вместе. Дышим спокойно, улыбаемся. У нас всё получится». Создаётся атмосфера уверенности и интереса к занятию. **Техника безопасности:** Не махать руками и предметами. Сидеть на стуле правильно. Использовать материалы по назначению. Не брать мелкие детали в рот. **Правила поведения:** Слушаем педагога. Не перебиваем. Поднимаем руку, если хотим сказать. Работаем спокойно, не отвлекаем друзей. Аккуратно обращаемся с материалами.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**1.Развитие речи** **Тема:** «Новогодние атрибуты и украшения» **Задача:** Формировать умение определять место звука в слове (начало–середина–конец); развивать фонематический слух; использовать многозначные слова (звезда, шар), подбирать признаки и действия; совершенствовать согласование прилагательных и существительных; развивать диалогическую речь; развивать творческое описание	**1.Основы грамоты** **Тема:** «Повторяем деление слов на слоги. Новогодняя лексика» **Задача:** Закреплять умение делить слова на слоги; определять количество слогов; развивать фонематический слух и внимание. **2.Художественная литература** **Тема:** Чтение стихотворения А. Барто «Ёлка» **Задача:** Способствовать эмоциональному восприятию	**1.Основы грамоты** **Тема:** «Определяем порядок слогов в слове» **Задача:** Учить находить первый, второй и третий слог; устанавливать правильный порядок; развивать слуховое внимание и логическое мышление. **2.Основы математики** **Тема:** «Делаем равные группы. Новогодние наборы» **Задача:** Формировать умение преобразовывать неравенство в равенство, добавляя или убирая 1 предмет; закреплять навыки количественного уравнивания.		

	праздничных предметов. **2.Основы математики** **Тема:** «Сравниваем числа 1–10 на новогодних примерах» **Задача:** Учить детей сравнивать числа в пределах 10; закреплять умение определять больше/меньше/равно на конкретных ярких новогодних предметах. **3.Казахский язык** По плану предметника **4.Музыка** По плану муз.руководителя	новогоднего произведения; развивать умение понимать содержание стихотворения; различать жанр «стихотворение»; формировать чувство ритма и художественного слова; учить устанавливать причинно-следственные связи (почему ёлку украсили, почему наступает праздник); воспитывать интерес к чтению. **3.Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** «Что происходит в городе перед Новым годом?» **Задача:** Расширять представления детей о новогоднем оформлении города и микрорайона; учить узнавать новые объекты окружения (ёлочные гирлянды, праздничные конструкции, украшенные здания); развивать умение ориентироваться на	**3. Рисование / конструирование/ лепка/аппликация** **Тема:** «Новогодняя сказка» **Задачи :** Развивать творческое воображение через изображение новогодних образов. Закреплять умение смешивать краски для получения праздничных оттенков, работать по шаблону, лепить объёмные фигуры, выполнять декоративную аппликацию. Формировать эстетический вкус, чувство композиции и аккуратность в работе. Воспитывать эмоциональный отклик на новогодние образы, интерес к художественной деятельности. **Рисование** *(техника — гуашь + смешивание цветов для ярких праздничных оттенков)* **Задание:** нарисовать новогоднюю ёлку. **Конструирование** *(техника — объёмное изготовление новогодних украшений)* **Задание:** сделать объёмные		

		улице и соблюдать правила безопасности. **<u>4.Физическое воспитание</u>** **тема:** *«Ёлочка в гости пришла»* **Задачи:** Развивать координацию движений, формировать умение прыгать вокруг предметов, бегать «змейкой», пролезать под препятствиями. Воспитывать эмоциональный отклик на новогоднюю тематику.	шары и игрушки для ёлки. **Лепка** *(техника — лепка фигур в движении)* **Задание:** слепить снеговика или маленького Деда Мороза. **Аппликация** *(техника — декоративная вырезка снежинок и новогодних элементов)* **Задание:** сделать снежинки, звёзды и мишуру для украшения панно. **<u>4.Физическое воспитание</u>** **тема:** *«Снежинки танцуют»* Задачи: Укреплять мышцы ног, развивать ловкость и чувство ритма. Учить детей изменять темп движения по сигналу. Формировать интерес к новогодним играм.		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Тема недели:** «Орехи и сухофрукты – сила природы» **Словарный минимум:** жаңғақ (орех), өрік (курага), мейіз (изюм), күш (сила), тамақ (еда). **Техника безопасности:** есть орехи маленькими порциями, не разговаривать во время еды. **Культурно-гигиенические навыки:** тщательно жевать, не торопиться. **Экономия воды и света:** напоминание: сушёные фрукты хранят без холодильника – это экономия энергии. **Пословицы и поговорки:** «Күшті болғың келсе – дұрыс тамақтан» (Хочешь быть сильным – правильно питайся). **Сказки/истории:** история «Щедрый ореховый лес». **Воспитательные задачи:** формировать привычку есть полезные продукты, воспитывать бережное отношение к дарам природы.				
Серуенге дайындық/	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания.				

Подготовка к прогулке	Дежурства **(трудовая деятельность):** Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №21 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**	**Картотека прогулки №23 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**	**Картотека прогулки №24 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**		
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся в тёплую группу» **Цель:** закреплять умение спокойно заходить в раздевалку, правильно снимать зимнюю одежду и складывать её на своё место. **Действия:** Спокойно войти в группу, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асықпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку/комбинезон при поддержке взрослого. Поставить сапожки парами. Помыть руки и вытереть полотенцем. **Мини-игра:** «Где лежат мои варежки?» — ребёнок ищет своё место. **Экономное потребление:** Закрывать кран после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать на пол. **Трудовая деятельность:** Повесить варежки на сушилку. Помочь убрать свою обувь на коврик. **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду. Обувь снимать только сидя, чтобы не упасть. **Словарь (казахский язык***):**малақай (шапка), қолғап (варежки), күртеше (куртка), етік (сапоги), жылы (тёплый)				
Түскі ас/ Обед	«Благодарим за вкусный обед» Беседа: воспитатель рассказывает, что обед — результат труда поваров, работников кухни и взрослых, которые стараются для детей. Важно благодарить за еду и относиться к ней бережно. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: чистые руки, аккуратное использование ложки и кружки, салфетка на коленях, бережное отношение к хлебу и продуктам, отсутствие игры за столом. Экономия воды и электричества — часть воспитания. Безопасность: аккуратно ставить посуду, не наклоняться слишком низко, не раскачивать стул. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формирование благодарности, уважения к приготовленной пище, развитие культуры и осознанности во время обеда.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Гигиенические процедуры:** Мытьё рук и умывание после обеда. **Переодевание:** Лёгкая одежда для сна, вещи сложены на стул. **Контроль и безопасность:** Дети спокойно идут к кроватям, педагог помогает укрыться.				

	Эмоциональный настрой: Звучит кюй «Балбала». Педагог тихо напоминает: «Глазки закрылись… отдыхаем… тыныш ұйықтаймыз…				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықты ру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Музыка****:**Нежная мелодия для короткого зимнего отдыха. **Физическое воспитание**: Растяжка:**Спокойные потягивания: руки вверх — вниз. **Самомассаж:**Поглаживание лица, шеи, лёгкие похлопывания ладонями. **Пальчиковая игра:**«Маленькие снежинки» — открываем и закрываем ладошки. **Массажная дорожка:**Проход по коврику — «просыпаются ножки». **Дыхание:**Вдох — «холодный воздух», выдох — «тёплый воздух». **Вода:**Умывание прохладной водой, ополаскивание рук. **Одевание:**Дети одеваются, складывают пижаму на стул.				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Благодарим за вкусный ужин» Беседа: воспитатель рассказывает детям, что ужин — это забота взрослых о них. Повар старается, чтобы еда была полезной, вкусной и тёплой. Дети учатся благодарить за приготовленную пищу и относиться к ней уважительно. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: чистые руки, аккуратная посадка, спокойное пользование ложкой, салфетка на столе, экономное отношение к продуктам, отсутствие игры за столом. Экономия воды и света — важная привычка. Техника безопасности: не наклоняться слишком низко, не размахивать ложкой, ставить посуду аккуратно, не тянуться через стол. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: благодарность, уважение к труду повара, развитие культуры питания и аккуратного поведения.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Познавательная деятельность (Основы математики)** **Тема:** «Форма снежинки» Кратко: сравнение геометрических форм — круг, треугольник, звезда; нахождение элементов в снежинках. **Коммуникативная деятельность (развитие речи)** **Тема:** «Опиши снежинку» Кратко: дети составляют 2–3 предложения (белая, холодная, красивая,	**Познавательная деятельность (ознакомление с окружающиммиром):** **Тема:** «Как животные зимой выживают?» Кратко: дети узнают, кто спит зимой, кто меняет шерсть, кто ищет корм; рассматривание карточек. **Коммуникативная деятельность (художественная литература):** **Тема:** «Кто как	**Познавательная деятельность (ознакомление с окружающим миром):** **Тема:** «Новогодние традиции и символы зимы» Кратко: ёлка, украшения, снеговик, огоньки; короткая беседа «Как встречают Новый год?». **Коммуникативная деятельность (развитие речи):** **Тема:** «Новогоднее пожелание» Кратко: дети произносят короткую фразу: «Я		

	маленькая). **Творческая деятельность (аппликация):** **Тема:** «Снежинка-кружева» (аппликация) Кратко: дети вырезают снежинки из сложенной бумаги и украшают ими «зимнее окно». **Тілге бойлау** Слова: қар (снег), ұлпа (снежинка), суық (холод), қыс (зима). Кратко: повтор слов, игра «Қай сөзді естідің?»	готовится к зиме?» Кратко: короткие ответы: «Медведь — спит», «Заяц — меняет шубку», «Белка — запасает орехи». **Творческая деятельность (рисование):** **Тема:** «Следы на снегу» Кратко: дети рисуют на белом фоне следы животных — точками, линиями, отпечатками пальцев. **Тілге бойлау** Слова: аң (зверь), із (след), қысқы (зимний), ұйықтайды (спит). Кратко: дети подбирают слово к картинке.	желаю…»; учатся говорить добрые пожелания. **Творческая деятельность (конструирование):** **Тема:** «Новогодняя ёлочка» (конструирование) Кратко: складывание ёлки из зелёной бумаги (треугольники), наклеивание украшений. **Тілге бойлау** Слова: шырша (ёлка), ойыншық (игрушка), жаңа жыл (Новый год). Кратко: игра «Қайтала» — повтор слов хором и индивидуально.		
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Учить Луневу А. иметь первоначальные представления о здоровом образе жизни	Учить Валерию выполнять звуковой анализ слов	Учить Марию употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы		
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства **(Трудовая деятельность):** Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №21**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №22**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №23**		

Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся в тёплую группу» **Цель:** закреплять умение спокойно заходить в раздевалку, правильно снимать зимнюю одежду и складывать её на своё место. **Действия:** Спокойно войти в группу, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асықпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку/комбинезон при поддержке взрослого. Поставить сапожки парами. Помыть руки и вытереть полотенцем. **Мини-игра:** «Где лежат мои варежки?» — ребёнок ищет своё место. **Экономное потребление:** Закрывать кран после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать на пол. **Трудовая деятельность:** Повесить варежки на сушилку. Помочь убрать свою обувь на коврик. **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду. Обувь снимать только сидя, чтобы не упасть. **Словарь (казахский язык***):**малақай (шапка), қолғап (варежки), күртеше (куртка), етік (сапоги), жылы (тёплый)				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	«Итоги декабря» Педагог рассказывает о росте ребёнка: стал ли спокойнее, самостоятельнее, вежливее. Родителям рекомендуют похвалить ребёнка за весь месяц.	«Закрепляем добрые традиции» Воспитатель напоминает,что привычки— вежливость, честность, помощь — формируются через повторение. Родителям предлагают укреплять традицию вечерних спокойных бесед.	«Переход к новому месяцу» Педагог помогает родителям настроить ребёнка на плавный переход к январю: спокойные ритуалы, предсказуемость, уверенность. Родителям предлагается заранее обсуждать, что ждёт ребёнка после праздников.		

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қаңтар айы – 1 апта/ За январь месяц – 1 неделя
Заң және тәртіп айы\ месяц закона и порядка

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ясли-сад «СемьЯ»
Топ/ Группа: предшкольная группа «Солнышко»
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 5.01 – 09.01.2026 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник**	**Сейсенбі/Вторник**	**Сәрсенбі/Среда**	**Бейсенбі/ Четверг**	**Жұма/ Пятница**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей.** Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с доброжелательной улыбкой: «Қайырлы таң, балалар! — Доброе утро, дети!» «Қайырлы таң, ата-аналар! — Доброе утро, родители!» Педагог обращает внимание на настроение, внешний вид и самочувствие ребёнка, при необходимости уточняет: «Ты хорошо себя чувствуешь? Не замёрз?» Создаётся атмосфера доверия, спокойствия и эмоционального комфорта. **Постепенный вход в деятельность.** Дети самостоятельно раздеваются, аккуратно вешают зимнюю одежду в шкафчик. Воспитатель мягко напоминает: «Сначала повесь курточку и шапку, потом можно играть». Дети выбирают спокойные виды деятельности: настольные игры, конструктор, рассматривание книг, сюжетно-ролевые игры. Педагог побуждает к совместной игре: «Бірге ойнайық! — Давайте играть вместе!» **Наблюдения и общение.** Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу с детьми: «Какое у тебя сегодня настроение? Какая погода на улице? Что хорошего ты сделал дома?» Беседа направлена на развитие связной речи и формирование ответственности: «Если пообещал помочь — нужно выполнить своё обещание». **Социальные и культурные акценты.** Педагог напоминает правила поведения в группе: «По группе не бегаем, друзей не толкаем, игрушки бережём». Отмечает положительные поступки детей: «Аружан помогла Нурисламу снять шапку — это добрый и дружелюбный поступок». Поддерживается чувство справедливости, уважения и взаимопомощи. **Күй күмбірі. Музыка****** Во время утреннего приёма звучит кюй Құрманғазы «Сарыарқа». Музыка создаёт спокойную атмосферу и формирует уважение к национальной культуре. Воспитатель обращает внимание детей: «Послушайте, как красиво звучит домбра. Это кюй нашего народа». Дети спокойно играют, привыкая к культурному поведению и эмоциональному равновесию. (*Далее картотека 1 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды	**Уважение и доверие.** Педагог напоминает родителям, что в начале месяца важно поддерживать тему справедливости и ответственности. Дети наблюдают за взрослыми, поэтому пример честных и спокойных действий родителей помогает ребёнку чувствовать безопасность. Доброжелательная атмосфера между семьёй и воспитателем делает утренний приём мягким и уверенным.				

әкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Партнёрство с семьёй.** Родителям предлагается соблюдать единый режим, поддерживать порядок в вещах ребёнка, уделять время коротким беседам о том, что значит быть справедливым. Дома можно читать короткие рассказы о дружбе и честности. **Ежедневная обратная связь.** Педагог сообщает, как ребёнок адаптируется, отмечает его проявления самостоятельности, участие в совместных играх. Родители делятся наблюдениями о том, помогает ли малыш дома, старается ли выполнять обещанное. **Культура общения.** Педагог закрепляет вежливые формы: «Сәлеметсіз бе!», «Здравствуйте!», «Рақмет!», «Спасибо!». Простые слова помогают детям видеть пример уважения. **Единые требования.** Родителям напоминают о важности одинаковых правил: спокойствие, честность, аккуратность. Единый подход создаёт чувство стабильности и уверенности у ребёнка. *(Далее картотека 1 недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативна, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Адал азамат** (Честный гражданин) **Сюжетно-ролевая игра «Хлебный дом»** **Задача:** воспитывать уважение к труду людей, вежливость, благодарность. **Описание:** дети играют в «семью»: один — пекарь, другие — покупатели. Хлеб «покупают», благодарят, аккуратно «едят». **Словарный минимум:** хлеб, труд, спасибо, пожалуйста, беречь. Тілге бойлау (Речевое развитие) **Игра «От зёрнышка до хлеба»** **Задача:** расширять словарь, учить последовательности. **Описание:** педагог показывает картинки: зёрно — колос — мука —	**Азбука честности** **Игра «Честный кусочек»** **Задача:** учить делиться честно. **Описание:** детям предлагают «разделить хлеб» (муляж) поровну между куклами. **Словарный минимум:** поровну, честно, мой, твой.		**Правовая грамотность** **Игра «Правила за столом»** **Задача:** закреплять культурные нормы поведения. **Описание:** дети определяют, что можно и нельзя делать за столом. **Словарный минимум:** правило, можно, нельзя, правильно.	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы** **Игра «Астық жинау» (адаптация)** **Задача:** развивать ловкость, командность. **Описание:** дети собирают «зёрна» в корзины. **Словарный минимум:** зёрно, собрать, команда. Финансовая грамотность **Игра «Купи хлеб»** **Задача:** учить считать до 5, планировать покупку. **Описание:** за жетоны дети «покупают» хлеб. **Словарный минимум:** деньги, цена, купить, хватит.

	хлеб. Дети называют и выстраивают цепочку. **Словарный минимум:** зёрно, хлеб, мука, сначала, потом.				
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Музыка****** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на Январь месяц (1 неделя) Физическое воспитание****				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Почему завтрак важен?» Беседа: воспитатель объясняет детям, что завтрак — самый важный приём пищи. Он помогает телу расти, быть сильным, бодрым и здоровым. Полезная еда даёт энергию для игр, прогулок, занятий и хорошего настроения. Обсуждение: «Что ты любишь на завтрак?», «Какая еда делает нас сильными?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: напоминание о необходимости мыть руки с мылом, вытирать их полотенцем, сидеть красиво, аккуратно пользоваться салфеткой. Дети учатся не играть едой, беречь продукты, не бросать хлеб, брать столько, сколько могут съесть. Закрывать кран после использования, выключать свет при выходе. Техника безопасности: правильно держать ложку и кружку, не наклоняться низко над тарелкой, осторожно обращаться с горячими блюдами. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — главное богатство). Воспитательные задачи: формировать уважение к труду повара, благодарность за еду, интерес к полезному питанию. Развивать осознанное отношение к собственному здоровью.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства:** Педагог заранее готовит рабочую зону: расставляет столы или коврики, раскладывает материалы для занятия. Лишние игрушки убираются, чтобы ничто не отвлекало детей. В группе создаётся спокойная, рабочая атмосфера. Дети собираются в определённом месте. **Дети садятся правильно:** Дети садятся ровно, спина прямая, ноги стоят на полу, руки на коленях или на столе. Педагог напоминает: «Сидим красиво, тело спокойно — голова работает». **Дежурства (Трудовая деятельность):** Дежурные помогают раздать материалы, поставить стульчики ровно, убрать лишние предметы. Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня».				

	Артикуляционная разминка: Упражнение «Улыбка» — дети широко улыбаются, удерживают улыбку несколько секунд. Повторяем упражнение сначала медленно, затем чуть быстрее, чётко проговаривая звуки. **Эмоциональный настрой — педагог:** Спокойным, уверенным голосом: «Сейчас мы будем работать вместе. Дышим спокойно, улыбаемся. У нас всё получится». Формируется уверенность и интерес к занятию. **Техника безопасности:** Педагог напоминает: не махать руками и предметами, сидеть на стуле правильно, использовать материалы только по назначению, мелкие детали в рот не брать. **Правила поведения:** Слушаем педагога, не перебиваем, поднимаем руку, если хотим сказать, работаем спокойно, не отвлекаем друзей, аккуратно обращаемся с материалами.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**1.Развитие речи** **Тема:** «Откуда приходит хлеб» **Задачи:** Закреплять правильное и чёткое произношение согласных звуков **[с] – [з], [ш] – [ж]**. Обогащать словарный запас словами, обозначающими продукты питания и труд людей. Совершенствовать умение согласовывать существительные с прилагательными (вкусный хлеб, свежий хлеб). Развивать связную речь через ответы на вопросы и составление коротких рассказов. Формировать	**1.Основы грамоты** **Тема:** «Слово и его значение» **Задачи:** Формировать понимание, что слово обозначает предмет, действие или признак. Учить соотносить слово с изображением и реальным предметом. Развивать интерес к слову и его значению. **2.Художественная литература** **Тема:** Русская народная сказка «Репка» **Задачи:** Формировать эмоциональное восприятие сказки, понимание		**1.Развитие речи** **Тема:** «Береги хлеб» **Задачи:** Упражнять детей в различении и правильном произношении звуков **[л] – [р], [с] – [ш]**. Расширять словарный запас словами, обозначающими продукты и действия человека. Совершенствовать грамматический строй речи (один хлеб – много хлеба; кусок хлеба). Развивать диалогическую речь, умение отвечать полными	**1.Основы грамоты** **Тема:** «Порядок звуков в слове» **Задачи:** Учить определять последовательность звуков в простых словах. Закреплять умение выделять первый и последний звук в слове. Развивать слуховое внимание. **2.Художественная литература** **Тема:** Русская народная сказка «Курочка Ряба» **Задачи:** Формировать умение слушать и понимать содержание сказки. Учить отвечать на вопросы полными предложениями,

	уважительное отношение к труду людей. **2.Основы математики** **Тема:** «Создаём множество» **Задачи:** Учить объединять предметы в множества по общему признаку. Развивать умение выделять цвет, форму, размер. Формировать интерес к математическим действиям через игру. **3.Казахский язык** По плану предметника. **4.Музыка** По плану муз.руководителя.	последовательности событий. Учить отвечать на вопросы по содержанию, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать интерес к книге через чтение и мини-инсценировку. Воспитывать дружбу и взаимопомощь. **3.Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** «Я расту и учусь» **Задачи:** Формировать представление о возрастных изменениях ребёнка. Учить осознавать свои умения и достижения. Развивать интерес к обучению. **4.Физическое воспитание** **Тема** Как хлеб растёт и путь зерна **Задачи** Развивать навыки ползания и лазанья. Совершенствовать координацию		предложениями. Развивать творческую речевую деятельность через придумывание продолжения рассказа. **2.Основы математики** **Тема:** «Сравниваем части множества» **Задачи:** Учить сравнивать части множества способом «один к одному». Формировать умение определять равенство и неравенство. Развивать логическое мышление. **3.Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** «Зачем человеку учиться» **Задачи:** Формировать представление о значении учёбы в жизни человека. Развивать мотивацию к обучению в школе. Воспитывать	оценивать поступки героев. Развивать интерес к книге через рассматривание иллюстраций и обсуждение. Воспитывать спокойное отношение к неудаче. **3.Физическое воспитание** **Тема:** Берегите хлеб **Задачи:** Закреплять навыки лазанья по гимнастической стенке. Развивать инициативу в подвижных играх. Воспитывать бережное отношение к хлебу. **4. Казахский язык.** По плану предметника

		движений. Формировать представление о ценности хлеба и правильном питании.		уважительное отношение к знаниям. **4.Музыка** По плану муз.руководителя.	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Тема недели:** «Фрукты – сладкий витамин» **Словарный минимум (казахский язык***):** алма (яблоко), алмұрт (груша), өрік (абрикос), тәтті (сладкий), жеміс (фрукт). **Техника безопасности:** не брать фрукты грязными руками, есть сидя за столом. **Культурно-гигиенические навыки:** мыть фрукты перед едой, пользоваться салфеткой. **Экономия воды и света:** при мытье фруктов закрывать кран, когда вода не нужна. **Пословицы и поговорки:** «Жеміс жегеннің дені сау» (Кто ест фрукты – у того здоровье крепкое). **Сказки/истории:** сказка «Яблоко раздора» – учим делиться. **Воспитательные задачи:** формировать представление о пользе фруктов, воспитывать щедрость и уважение к труду садоводов.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №1 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**	**Картотека прогулки №2 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**		**Картотека прогулки №4 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**	**Картотека прогулки №5 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «После зимней прогулки» **Цель:** учить детей спокойно возвращаться в группу, снимать зимнюю одежду по порядку и аккуратно её складывать. **Действия:** Зайти в раздевалку спокойно, держась за взрослого. Сесть на лавочку — «Неторопись!» Снять варежки, шапку, шарф. Сложить варежки вместе, положить на полку. Снять куртку/комбинезон по одному рукаву. Поставить сапожки парой. Пройти в умывальную, помыть руки тёплой водой. **Речёвка** *Раз-два-три — в тёплую группу заходи!* **Мини-игра:** Где твои варежки?» — ребёнок находит свою пару.				

	Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Не бросать одежду на пол. **Трудавая деятельность:** Положить мокрые варежки на сушилку. Убрать свою обувь на коврик. **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду Снег стряхивать только варежкой. **Словарь (казахский язык***):**малақай (шапка), қолғап (варежки), күртеше (куртка), қар (снег), жылы (тёплый)
Түскі ас/ Обед	«Обед — основная еда дня» Беседа: педагог объясняет детям, что обед — самый тёплый и сытный приём пищи. Он даёт много энергии после активной утренней деятельности. Горячий суп, овощи и второе блюдо помогают расти, становиться сильнее и не уставать. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки с мылом, аккуратно вытирать полотенцем, сидеть ровно за столом, есть спокойно, не играть едой, не разливать суп. Дети учатся беречь продукты: не выбрасывать хлеб, не просить лишнего, закрывать кран после мытья рук, выключать свет при выходе. Безопасность: аккуратно обращаться с горячими блюдами, не наклоняться низко к тарелке, держать ложку правильно, не толкать соседа и не тянуться через стол. Пословица: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — главное богатство). Воспитательные задачи: формировать уважение к труду повара, интерес к полезной пище, привычку благодарить за обед и заботиться о своём здоровье
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Гигиенические процедуры:** Мытьё рук, умывание, вытирание полотенцем. Педагог напоминает: «Чистые ручки — крепкий сон». **Переодевание:** Дети снимают дневную одежду, надевают лёгкую футболку. Складывают вещи на стул. **Контроль и безопасность:** Дети идут к кроватям спокойно. Педагог помогает правильно лечь и накрыться. **Эмоциональный настрой:** Звучит спокойный кюй «Балбала». Педагог тихо говорит: «Ложимся удобно… отдыхаем… тыныш ұйықтаймыз…»
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Музыка****:**Тихий кюй для плавного пробуждения. **Физическое воспитание** Растяжка:**Потянуться вверх, вытянуть ножки, улыбнуться. **Самомассаж:**Поглаживания щёк, лба, рук — «разбудим лицо и ручки». **Пальчиковая игра:**«Проснулись пальчики» — по одному «будим» каждый пальчик. **Массажная дорожка:**Короткая прогулка босиком по коврику 10–15 секунд. **Дыхание:**«Цветочек» — вдох; «дуем на снежинку» — выдох. **Вода:**Умывание прохладной водой. **Одевание:**Самостоятельно надевают одежду после сна.
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Лёгкая еда перед отдыхом» Беседа: педагог объясняет детям, что ужин — это лёгкая вечерняя еда, которая помогает восстановить силы после дня и подготовиться к спокойным играм и отдыху. Лёгкие блюда помогают животу работать правильно и не перегружать организм перед сном.

	Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: напоминание о необходимости мыть руки с мылом, аккуратно садиться за стол, пользоваться салфеткой, есть спокойно и не торопиться. Дети учатся беречь продукты: не играть едой, не бросать хлеб, брать небольшие порции. Закрывать кран после мытья рук, выключать свет в умывальной. Техника безопасности: аккуратно держать ложку и кружку, не наклоняться низко к тарелке, не толкать соседа, не раскачивать стул. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — главное богатство). Воспитательные задачи: формировать уважение к приготовленной пище, привычку благодарить за ужин, воспитывать спокойное поведение и осознанное отношение к здоровью.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Коммуникативная деятельность (развитие речи):** тема: «назови хлебные изделия» **Познавательная деятельность (ознакомление с окр.миром):** Настольно-печатные игры: «От зерна до хлеба», «Что сначала — что потом». Рассматривание иллюстраций о труде хлебороба. **Творческая деятельность(рисование** изделия.»	**Творческая деятельность(рисование):** рисование хлеба, колосьев, булочек карандашами и красками. Самостоятельный выбор цвета и замысла. **Тілге бойлау** Бидай (пшеница), дәмді (вкусный), нан (хлеб) **Коммуникативная деятельность (Развитие речи):** беседы по картинкам «Как хлеб пришёл к нам». **Творческая деятельность (лепка):** тема «хлеб».		**Познавательная деятельность (основы математики):** Игры с предметами: сортировка «зерно — мука — хлеб», счёт предметов, сравнение количества. **Коммуникативная деятельность(основы грамоты):** тема: «закрепление звука «п». **Творческая деятельность(рисование):** тема: «пекарь».	**Коммуникативная деятельность (Художественная литература** Рассматривание книг, иллюстраций, чтение коротких рассказов и пословиц о хлебе. Обсуждение: почему хлеб нужно беречь. **Творческая деятельность (лепка):** Лепка «Булочка», «Бауырсақ». **Тілге бойлау** Ас болсын! (приятного аппетита), рахмет (спасибо), еңбек (труд) **Физическое воспитание:** индивидуальная поддержка в подвижных играх «Собери колоски».

					Тілге бойлау: жина (собери).
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Учить Амелию С. произносиь имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными	Учить Мединy С. внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на них		Учить Милану последовательно пересказывать рассказы	Учить Кристину вести себя культурно, тактично во время беседы
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства (трудовая деятельность) : Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №1**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №2**		**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №4**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №5**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «После зимней прогулки» **Цель:** учить детей спокойно возвращаться в группу, снимать зимнюю одежду по порядку и аккуратно её складывать. **Действия:** Зайти в раздевалку спокойно, держась за взрослого. Сесть на лавочку — «Неторопись!» Снять варежки, шапку, шарф. Сложить варежки вместе, положить на полку. Снять куртку/комбинезон по одному рукаву. Поставить сапожки парой. Пройти в умывальную, помыть руки тёплой водой. **Речёвка** *Раз-два-три — в тёплую группу заходи!* **Мини-игра:** Где твои варежки?» — ребёнок находит свою пару. **Экономное потребление:** Закрывать воду после умывания. Не бросать одежду на пол. **Трудовая деятельность:** Положить мокрые варежки на сушилку. Убрать свою обувь на коврик. **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду Снег стряхивать только варежкой. **Словарь***):**малақай (шапка), қолғап (варежки), күртеше (куртка), қар (снег), жылы (тёплый)				

Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Тема: «Итоги дня и спокойное расставание» **Уход детей:** Дети по очереди одеваются, аккуратно складывают вещи. Воспитатель помогает при необходимости, напоминает порядок одевания. Ребёнок прощается с педагогом и друзьями. **Беседа с родителями:** Педагог кратко сообщает о настроении ребёнка, его активности в течение дня, отмечает положительные моменты: самостоятельность, добрые поступки. Даются рекомендации сохранять спокойный вечерний режим дома. **Акцент:** Спокойное прощание помогает ребёнку чувствовать уверенность и безопасность.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қаңтар айы – 2 апта/ За Январь месяц – 2 неделя
Заң және тәртіп айы\ месяц закона и порядка

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ясли-сад «СемьЯ»
Топ/ Группа: предшкольная группа «Солнышко»
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 года
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена с 12.01-16.01.2026 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник**	**Сейсенбі/Вторник**	**Сәрсенбі/Среда**	**Бейсенбі/ Четверг**	**Жұма/ Пятница**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей.** Воспитатель приветствует детей и родителей с улыбкой: «Қайырлы таң, балалар! Доброе утро, дети!» «Қайырлы таң, ата-аналар! Доброе утро, родители!» Педагог обращает внимание на самочувствие ребёнка, интересуется настроением: «Ты сегодня бодрый? Как ты себя чувствуешь?» Создаётся атмосфера спокойствия и уверенности. **Постепенный вход в деятельность.** Дети самостоятельно раздеваются, аккуратно размещают одежду. Воспитатель напоминает последовательность действий: «Сначала куртка и шапка, потом можно выбрать игру». Дети выбирают спокойные игры: пазлы, конструктор, настольные игры. Педагог поощряет совместную деятельность: «Давайте поиграем дружно». **Наблюдения и общение.** Воспитатель задаёт вопросы: «Какая сегодня погода? Что тебе больше всего нравится зимой?» Разговор способствует развитию речи и умению выражать мысли. Подчёркивается ответственность за свои слова и поступки. **Социальные и культурные акценты.** Педагог напоминает правила: «Игрушки не бросаем, разговариваем спокойно, уважаем друг друга». Отмечает примеры хорошего поведения: «Нурислам уступил место другу — это справедливо и правильно». **Күй күмбірі. Музыка****** Во время приёма звучит спокойный кюй. Воспитатель говорит: «Музыка помогает нам начать день спокойно». Дети играют в уравновешенной, доброжелательной атмосфере. *(далее картотека 2 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес	**Уважение и доверие.** Педагог подчёркивает, что дети становятся более активными, и именно сейчас важно поддерживать доверительный контакт между родителями и группой. Родителям объясняется, как спокойный тон и доброжелательность помогают ребёнку легче настроиться на день. **Партнёрство с семьёй.** Воспитатель напоминает о хранении порядка в шкафчике, о приучении ребёнка к самостоятельному одеванию. Родителям предлагается обсуждать дома: что такое честная игра, почему важно делиться.				

беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Ежедневная обратная связь.** Педагог отмечает, как ребёнок взаимодействует со сверстниками, может ли ждать свою очередь. Родители сообщают, как дома малыш реагирует в ситуациях выбора: делится ли игрушками, выполняет ли просьбы взрослых. **Культура общения.** Закрепляются приветствия и благодарности: «Сәлем!», «Здравствуйте!», «Сау болыңыз!». Эти формы помогают детям строить уважительные отношения. **Единые требования.** Педагог напоминает, что последовательность в требованиях — основа формирования ответственности: ребёнок лучше понимает границы и правила. *(далее картотека 2 недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Адал азамат Игра «Помоги зверю»** **Задача:** воспитывать доброту и заботу. **Описание:** обсуждаем, как помочь зверю зимой. **Словарный минимум:** помощь, добрый, животное. **Игра «Кто как живёт?»** **Задача:** развивать речь и мышление. **Описание:** соотносим зверя и его дом. **Словарный минимум:** лес, берлога, нора.	**Азбука честности** **Игра «Чей дом?»** **Задача:** уважать чужое. **Описание:** нельзя забирать «дом» другого зверя. **Словарный минимум:** мой, чужой, нельзя.	**Экологическая культура** **Игра «Лес — дом животных»** **Задача:** бережное отношение к природе. **Описание:** выбираем правильное поведение в лесу. **Словарный минимум:** лес, чисто, мусор.	**Правовая грамотность** **Игра «Безопасно в лесу»** **Задача:** формировать правила безопасности. **Описание:** что можно и нельзя делать в лесу. **Словарный минимум:** осторожно, правило.	**Ұлттық ойын** **Игра «Қу түлкі» (адаптация)** **Задача:** развивать ловкость и внимание. **Словарный минимум:** лиса, беги, стой. **Финансовая грамотность** **Игра «Запасы на зиму»** **Задача:** учить распределять ресурсы. **Описание:** собираем «запасы» для зверей. **Словарный минимум:** запас, много, мало.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Музыка****** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает				

	детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на Январь месяц (2 неделя) Физическое воспитание****				
Таңғы ас/ Завтрак	Картотека завтрака. Тема: «Полезные продукты» Беседа: педагог рассказывает, что полезные продукты помогают быть сильными, ловкими, меньше болеть. Молочные продукты укрепляют кости, каши дают энергию, овощи и фрукты — витамины. Обсуждение: «Какие полезные продукты ты знаешь?», «Что полезного мы ели сегодня?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мытьё рук, аккуратное использование салфетки, спокойное поведение за столом. Дети учатся не разбрасывать еду, беречь хлеб, не переливать напитки, не оставлять воду включённой. Техника безопасности: держать кружку двумя руками, не наклоняться над горячим блюдом, использовать ложку без размахивания. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развивать уважение к приготовленной пище, интерес к новым блюдам, желание пробовать полезные продукты.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства:** Рабочая зона подготовлена заранее: материалы разложены по количеству детей, пространство свободное и безопасное. В группе тихо и спокойно, дети собираются организованно. **Дети садятся правильно:** Дети садятся ровно, не наклоняются, не раскачиваются. Педагог напоминает: «Спинка прямая, ножки стоят красиво». **Дежурства (трудовая деятельность):** Дежурные помогают разложить материалы, проверяют порядок на столах. Педагог поощряет инициативу и ответственность. **Артикуляционная разминка:** Упражнение «Улыбка» — широкая улыбка, затем расслабление. Повторение 2–3 раза с чётким произношением звуков. **Эмоциональный настрой — педагог:** «Мы работаем дружно и спокойно. Я рядом, если понадобится помощь». Создаётся доброжелательная атмосфера. **Техника безопасности:** Напоминание о правильной посадке, аккуратном обращении с предметами, соблюдении личного пространства. **Правила поведения:** Слушаем инструкции, работаем тихо, ждём своей очереди, бережно относимся к материалам				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**<u>1.Развитие речи</u>** **Тема:** «Дикие животные зимой» **Задачи:** Закреплять правильное и отчётливое произношение согласных звуков [с] – [з], [ш] – [ж].	**<u>1.Основы грамоты</u>** **Тема:** «Что обозначает слово» **Задачи:** Закреплять представление о значении слова. Учить определять, что	**<u>1.Основы грамоты</u>** **Тема:** «Гласные и согласные звуки» **Задачи:** Учить различать гласные и согласные звуки на слух. Развивать умение слышать звук в слове.	**<u>1.Развитие речи</u>** **Тема:** «Как животные готовятся к зиме» **Задачи:** Упражнять детей в различении и правильном	**<u>1.Основы грамоты</u>** **Тема:** «Первый и последний звук в слове» **Задачи:** Учить определять первый и последний звук в слове.

	Обогащать словарный запас существительными, обозначающими диких животных, и прилагательными, характеризующими их внешний вид и повадки. Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными (большой медведь, хитрая лиса). Развивать связную речь через ответы на вопросы и составление коротких описательных рассказов. Воспитывать интерес и бережное отношение к животным. **2.Основы математики** **Тема:** «Разные предметы — одно множество» **Задачи:** Учить объединять предметы в одно множество по назначению. Развивать умение сравнивать предметы по качественным признакам. Поддерживать интерес к математике через игровую деятельность. **3.Казахский язык** По плану предметника.	слово может обозначать предмет, действие или признак. Развивать интерес к слову и речи. **2.Художественная литература** **Тема:** Русская народная сказка «Лисичка, заяц и петух» **Задачи:** Формировать эмоциональное восприятие сказки, понимание её содержания. Учить различать героев, оценивать их поступки, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать интерес к книге и устному народному творчеству. Воспитывать чувство справедливости, смелости, взаимопомощи. **3.Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** «Я — будущий школьник» **Задачи:** Формировать	Закреплять правильное произношение звуков. **2.Основы математики** **Тема:** «Делим множество на части» **Задачи:** Учить делить одно множество на две части по заданному признаку. Формировать понимание связи между целым и его частями. Развивать логическое мышление. **3.Рисование / конструирование/ лепка/аппликация** **Тема:** «Дикие животные зимой» **Конструирование** **Задача:** Формировать умение строить конструкции по словесному описанию и на заданную тему, самостоятельно и совместно со сверстниками; устанавливать связь между постройкой и объектами окружающей жизни. Дети по словесному указанию педагога строят лес или жилища диких животных (берлога, нора, логово). Работают в мини-группах, подбирают детали	произношении звуков [л] – [р], [с] – [ш]. Расширять словарный запас словами, обозначающими действия животных. Совершенствовать грамматический строй речи (один медведь – много медведей; один заяц – много зайцев). Развивать диалогическую речь, умение внимательно слушать и отвечать полными предложениями. Развивать творческую речевую деятельность через придумывание продолжения рассказа. **2.Основы математики** **Тема:** «Сравниваем части множества» **Задачи:** Учить сравнивать части множества без пересчёта, способом наложения.	Развивать фонематический слух и внимание. Формировать умение слушать слово целиком. **2.Художественная литература** **Тема:** Казахская народная сказка «Глупый волк» **Задачи:** Учить внимательно слушать литературное произведение и понимать его смысл. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию. Развивать интерес к казахским народным сказкам. Воспитывать осторожность, умение оценивать поступки героев. **3.Физическое воспитание** **Тема** Жизнь диких животных зимой **Задачи** Закреплять навыки лазанья и ползания. Развивать инициативу в самостоятельных играх. Формировать бережное

	4.Музыка По плану муз.руководителя.	положительное отношение к школе. Развивать представление о правилах поведения ученика. Учить осознавать ответственность за своё поведение. **4.Физическое воспитание** **Тема** Дикие животные и их движения **Задачи** Развивать навыки ползания и лазанья. Учить согласовывать движения с музыкой. Расширять представления о диких животных.	конструктора, обсуждают, где и как животные живут зимой. **Рисование** **Задача:** Совершенствовать умение передавать в рисунке образы животных, их характерные особенности и простые пространственные отношения. Дети рисуют диких животных зимой (заяц, лиса, медведь) на фоне зимнего леса. Обращается внимание на цвет шерсти, расположение животных на листе, снег, деревья. **Лепка** **Задача:** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина, развивать умение передавать форму и характерные признаки животных. Дети лепят фигурки диких животных, используя приёмы скатывания, вытягивания и соединения частей, передают положение тела и лап. **Аппликация** **Задача:** Закреплять умение	Формировать умение определять равенство и неравенство. Развивать внимание и наблюдательность. **3.Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** «Чему учат в детском саду» **Задачи:** Закреплять представление о роли детского сада в жизни ребёнка. Формировать понимание, что детский сад готовит к школе. Развивать уверенность в своих силах. **4.Музыка** По плану муз.руководителя	отношение к природе. **4. Казахский язык** По плану предметника

			пользоваться ножницами: вырезать круглые и овальные формы, аккуратно наклеивать детали, создавать целостный образ. Дети вырезают силуэты животных или элементы зимнего леса (снег, деревья) и дополняют общую композицию. **4.Физическое воспитание** **Тема** Как передвигаются дикие животные **Задачи** Совершенствовать навыки лазанья и перелезания. Развивать силу и координацию движений. Формировать интерес к подвижным играм.		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Тема недели:** «Соки и напитки – здоровье в стакане» **Словарный минимум:** шырын (сок), су (вода), сүт (молоко), іш (пей), дәмді (вкусный). **Техника безопасности:** пить только из своей кружки, не разливать жидкость. **Культурно-гигиенические навыки:** пить аккуратно, не проливать, после напитка вытирать рот салфеткой. **Экономия воды и света:** экономно использовать воду для мытья кружек. **Пословицы и поговорки:** «Су ішкен құдығыңа түкірме» (Не плюй в колодец, из которого пьёшь воду). **Сказки/истории:** рассказ «Живая вода» – символ чистоты и здоровья. **Воспитательные задачи:** воспитывать бережное отношение к воде, развивать культуру питья.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства **(трудовая деятельность):** Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				

Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №6 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №7 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №8 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №9 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)	Картотека прогулки №10 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся в тепло». **Цель:** учить детей спокойно входить в раздевалку, снимать зимнюю одежду в правильной последовательности, формировать аккуратность. **Действия:** Спокойно зайти в группу, держась за взрослого. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф. Положить варежки и шапку на своё место. Снять куртку/комбинезон с помощью воспитателя. Поставить сапожки ровно, пара к паре. Помыть руки тёплой водой. **Речёвка:***С холода в тепло — раз, два, три!* *В группе нам уютно — смотри!* **Мини-игра:** «Кто быстрее найдёт свою шапку?» — спокойно, без соревнования. **Экономное потребление:** Закрывать воду после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать. **Трудовая деятельность:**Положить мокрые варежки сушиться. Убрать снег с обуви (воспитатель помогает). **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не тянуть чужие вещи. Обувь снимать сидя. **Словарь (казахский язык***):** малақай (шапка), қолғап (варежки), етік (сапоги), жылы (тёплый), суық (холод)				
Түскі ас/ Обед	«Полезные продукты для здоровья» Беседа: педагог рассказывает, что овощные супы, каши, мясные и молочные блюда дают организму витамины, делают нас крепкими и устойчивыми к зимним простудам. Полезный обед улучшает настроение и помогает хорошо играть после тихого часа. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: дети учатся пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, не разливать напитки, беречь продукты, есть аккуратно и не торопясь. Воспитатель напоминает экономить воду и свет. Безопасность: держать кружку двумя руками, не наклоняться к горячему супу, соблюдать спокойствие за столом, аккуратно ставить посуду. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развивать интерес к полезным блюдам, формировать уважение к еде и навыки культурного поведения во время обеда.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Гигиенические процедуры:** Мыть руки тёплой водой, умывание. Напоминание о чистоте и порядке. **Переодевание:** Дети аккуратно складывают одежду, учатся застёгивать и расстёгивать сами.				

	Контроль и безопасность: Спокойно проходят к кроватям, соблюдают тишину. Педагог контролирует, чтобы никто не вставал. **Эмоциональный настрой:** Тихий кюй «Балбала». Педагог шёпотом: «Закрываем глазки… отдыхаем… тыныш боламыз…»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Музыка****:**Спокойная мелодия без слов для мягкого пробуждения. **Физическое воспитание** Растяжка:**«Просыпается солнышко» — руки вверх, наклон к коленям. **Самомассаж:**Погладить ладошки, растереть плечи, похлопать колени. **Пальчиковая игра:**«Дом открылся — дети проснулись»: поочерёдное разгибание пальцев. **Массажная дорожка:**Ходьба по «снежной тропинке» (массажный коврик). **Дыхание:**Вдох носом — «тёплый воздух», выдох — «дуем ветёрком». **Вода:**Умывание, вытирание полотенцем. **Одевание:**Помощь воспитателя при застёжках, дети стараются сами.				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Полезные вечерние блюда» Беседа: педагог рассказывает детям, что на ужин подают лёгкие и полезные блюда: молочные каши, овощи, творог, запеканки. Такая пища насыщает, но не перегружает организм. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: аккуратное пользование ложкой, спокойная еда, вытирание рта салфеткой. Не оставлять еду, не проливать напитки. Экономить воду и свет. Техника безопасности: тёплые блюда есть осторожно, не наклоняться над горячим, не тянуться через стол. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формирование интереса к полезной пищевой культуре, уважение к труду повара, воспитание аккуратности.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Познавательная деятельность (ознакомление с окружающим миром):** Рассматривание энциклопедий и карточек «Дикие животные», сравнение внешнего вида и среды обитания. **Коммуникативная деятельность (художественная литература):**	**Творческая деятельность (рисование):** Самостоятельное рисование диких животных в лесу, раскрашивание готовых шаблонов. **Коммуникативная деятельность (художественная литература):**	**Творческая деятельность(аппликация)** **Познавательная деятельность (ознакомление с окружающим миром**): тема: «дикие животные» **Коммуникативная деятельность (развитие речи):** тема: работа по карточкам животные».	**Познавательная деятельность (основы математики)** Сортировка животных по размеру, счёт до 10, сравнение «больше — меньше». **Тілге бойлау** Үлкен (большой), кіші (маленький)	**Коммуникативная деятельность (Художественная литература):** Рассматривание книг, прослушивание коротких сказок о животных, обсуждение поступков героев. **Тілге бойлау** Жануар (животное), табиғат (природа) **Физическое**

	составление рассказа про диких животных **Тілге бойлау** Аю (медведь), қасқыр (волк), түлкі (лиса) **Творческая деятельность (рисование):** тема: «лиса»	**кукольный театр «Теремок»** **Тілге бойлау** Орман (лес), аң (зверь) **Познавательная деятельность (основы математики):** тема: «сосчитай всех диких животных в зоопарке»		**Творческая деятельность (лепка):** тема: «вылепи медведя». **Коммуникативная деятельность (основы грамоты):** тема: закрепление звука «р».	**воспитание:** подражательные движения животных. Тілге бойлау: жүгір (беги), секір (прыгай). **Творческая деятельность (конструирование):** тема: посторй из кубиков «теремок» **Познавательная деятельность(ознакомление с окружающим миром):** тема: «чем питаются дикие животные»
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Учить Еву различать причинно-следственные связи, литературные жанры	Учить Льва читать стихотворения выразительно, с интонацией	Учить Ивана пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:	Учить Медину Б. передавать в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	Учить Артема выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства**(трудовая деятельность):** Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №6**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №7**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №8**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №9**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №10**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся в тепло». **Цель:** учить детей спокойно входить в раздевалку, снимать зимнюю одежду в правильной последовательности, формировать аккуратность. **Действия:** Спокойно зайти в группу, держась за взрослого. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф. Положить варежки и шапку на своё место. Снять куртку/комбинезон с помощью воспитателя. Поставить сапожки ровно, пара к паре. Помыть руки тёплой водой. **Речёвка:***С холода в тепло — раз, два, три!*				

	В группе нам уютно — смотри! **Мини-игра:** «Кто быстрее найдёт свою шапку?» — спокойно, без соревнования. **Экономное потребление:** Закрывать воду после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать. **Трудовая деятельность:**Положить мокрые варежки сушиться. Убрать снег с обуви (воспитатель помогает). **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не тянуть чужие вещи. Обувь снимать сидя. **Словарь(казахский язык***):** малақай (шапка), қолғап (варежки), етік (сапоги), жылы (тёплый), суық (холод)
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Тема: «Самостоятельность и ответственность» **Уход детей:** Дети стараются одеваться самостоятельно, проверяют, всё ли взяли. Педагог мягко направляет, поощряет аккуратность. **Беседа с родителями:** Воспитатель обращает внимание родителей на успехи ребёнка в самообслуживании, рекомендует закреплять эти навыки дома (сам одеться, убрать вещи). **Акцент:** Единые требования детского сада и семьи формируют ответственность.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қаңтар айы – 3 апта/ За Январь месяц – 3 неделя
Заң және тәртіп айы\ месяц закона и порядка

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ясли-сад «СемьЯ»
Топ/ Группа: предшкольная группа «Солнышко»
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5 лет
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена с 19.01-23.01.2026 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник**	**Сейсенбі/Вторник**	**Сәрсенбі/Среда**	**Бейсенбі/ Четверг**	**Жұма/ Пятница**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей.** Воспитатель встречает каждого ребёнка индивидуально, приветствует, улыбается, интересуется самочувствием: «Ты хорошо отдохнул? Тепло ли тебе?» Поддерживается доверительное общение с родителями. **Постепенный вход в деятельность.** Дети аккуратно снимают верхнюю одежду, складывают вещи. Педагог мягко направляет: «Каждая вещь — на своё место». После этого дети выбирают спокойные игры, рассматривают книги, играют в сюжетные игры. **Наблюдения и общение.** Педагог беседует с детьми: «Что ты делал вчера вечером? Кому ты помог?» Формируется умение рассказывать о событиях и осознавать значимость добрых поступков. **Социальные и культурные акценты.** Напоминаются нормы поведения: «Не перебиваем, слушаем друг друга». Воспитатель подчёркивает справедливость и взаимоуважение, хвалит за помощь и аккуратность. **Күй күмбірі. Музыка****** Звучит кюй в тихом режиме. Педагог обращает внимание детей на мелодию домбры, создавая спокойный эмоциональный фон и уважение к культуре. *(Далее картотека 3 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями	**Уважение и доверие.** Педагог отмечает, что дети уже привыкли к зимнему режиму, и сейчас важно поддерживать их уверенность. Родителям говорят, что спокойный утренний расставание и добрые слова дают ребёнку чувство защищённости. **Партнёрство с семьёй.** Воспитатель советует в выходные продолжать мини-беседы о честных поступках: кто помог, кто сказал правду. Полезно играть в домашние игры, где нужно договариваться и ждать очереди. **Ежедневная обратная связь.** Педагог рассказывает, как ребёнок проявляет ответственность: убирает игрушки, помогает другу, слушает правила. Родители делятся, умеет ли малыш признавать простые ошибки дома. **Культура общения.** Продолжаются вежливые фразы: «Рақмет», «Пожалуйста», «Сәлеметсіз бе». Детям важно видеть, как взрослые используют эти слова ежедневно. **Единые требования.** Педагог напоминает, что одинаковые правила дома и в группе помогают ребёнку быть уверенным в себе и				

ребенка, консультации	спокойнее реагировать на трудности. *(Далее картотека 3 недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Адал азамат** **Игра «Доброе дело для птиц»** **Задача:** воспитывать заботу. **Описание:** наполняем кормушку. **Словарный минимум:** помощь, друг. **Экологическая культура** **Игра «Покорми правильно»** **Задача:** формировать экологические знания. **Описание:** выбираем полезный корм. **Словарный минимум:** корм, польза.	**Тілге бойлау** **Игра «Кто прилетел?»** **Задача:** расширять словарь. **Описание:** называем птиц по картинкам. **Словарный минимум:** воробей, голубь.	**Азбука честности** **Игра «Поделись кормом»** **Задача:** учить делиться. **Описание:** распределяем корм поровну. **Словарный минимум:** честно, поровну. Ұлттық ойын **Игра «Қарлығаш» (адаптация)** **Задача:** развивать быстроту. **Словарный минимум:** птица, лети.	**Правовая грамотность** **Игра «Не трогай гнездо»** **Задача:** уважение к живым существам. **Описание:** обсуждаем запреты. **Словарный минимум:** нельзя, правило.	**Финансовая грамотность** **Игра «Корм за жетоны»** **Задача:** планирование покупки. **Описание:** выбираем корм на жетоны. **Словарный минимум:** купить, хватит.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Музыка****** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на Январь месяц (3 неделя) Физическое воспитание****				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Учимся есть аккуратно» Беседа: педагог объясняет, что аккуратность за столом — это культура поведения: сидеть ровно, держать ложку правильно, не торопиться, не крошить хлеб, не говорить с полным ртом. Обсуждение: «Как нужно держать ложку?», «Почему важно есть аккуратно?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: тщательно пережёвывать пищу, пользоваться салфеткой, соблюдать чистоту стола, не играть едой, не проливать напитки. Экономно использовать воду и свет. Техника безопасности: не раскачиваться на стуле, не тянуться через стол, ставить кружку подальше от края.				

	Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: воспитание аккуратности, терпения, умения вести себя спокойно во время еды; формирование привычки убирать за собой.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства:** Педагог организует пространство так, чтобы всем детям было хорошо видно и удобно работать. Все лишние предметы убраны. **Дети садятся правильно:** Дети занимают свои места, садятся ровно. Педагог мягко корректирует посадку, если нужно. **Дежурства (трудовая деятельность):** Дежурные помогают раздать материалы, следят за порядком. Закрепляются навыки сотрудничества. **Артикуляционная разминка:** Упражнение «Улыбка» — удерживаем улыбку, затем произносим простые звуки чётко и спокойно. **Эмоциональный настрой — педагог:** «Сегодня у нас интересное занятие. Работаем внимательно, у каждого всё получится». **Техника безопасности:** Педагог напоминает правила: не размахивать предметами, сидеть спокойно, не вставать без разрешения. **Правила поведения:** Уважаем друг друга, не мешаем, внимательно слушаем, выполняем задания последовательно.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**<u>1.Развитие речи</u>** **Тема:** «Зимующие и перелётные птицы» **Задачи:** Закреплять правильное и отчётливое произношение согласных звуков [с] – [з], [ш] – [ж]. Обогащать словарный запас существительными, обозначающими птиц, и прилагательными, характеризующими их внешний вид. Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными (маленький воробей,	**<u>1.Основы грамоты</u>** **Тема:** «Слова — названия предметов, действий, признаков» **Задачи:** Закреплять умение различать слова по их значению. Учить классифицировать слова (что это? что делает? какой?). Развивать речевое мышление. **<u>2.Художественная литература</u>** **Тема:** Сказка «Курочка Ряба»	**<u>1.Основы грамоты</u>** **Тема:** «Определяем звуки в слове» **Задачи:** Учить определять количество звуков в простых словах. Закреплять умение различать гласные и согласные звуки. Развивать фонематический слух. **<u>2.Основы математики</u>** **Тема:** «Часть меньше целого» **Задачи:** Формировать понимание, что целое больше каждой части.	**<u>1.Развитие речи</u>** **Тема:** «Как мы помогаем птицам зимой» **Задачи:** Упражнять детей в различении и правильном произношении звуков [л] – [р], [с] – [ш]. Расширять словарный запас словами, обозначающими действия и заботу о птицах. Совершенствовать грамматический	**<u>1.Основы грамоты</u>** **Тема:** «Последовательность звуков в слове» **Задачи:** Учить определять порядок звуков (первый, второй, последний). Закреплять умение выделять гласные и согласные звуки. Развивать слуховое внимание. **<u>2.Художественная литература</u>** **Тема:** Венгерская народная сказка «Два

	красивая птица). Развивать связную речь через ответы на вопросы и составление описательных предложений. Воспитывать заботливое отношение к птицам. **2.Основы математики** **Тема:** «Одно целое — разные части» **Задачи:** Учить делить множество на части по одному признаку. Формировать представление о том, что части вместе образуют целое. Развивать логическое мышление. **3.Казахский язык** По плану предметника **4.Музыка** По плану муз.руководителя	(повторное чтение с новым акцентом) **Задачи:** Формировать интерес к художественному слову через знакомую сказку. Учить внимательно слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать умение оценивать поступки героев. Воспитывать бережное отношение к домашним птицам. **.Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** «Я узнаю новое» **Задачи:** Формировать интерес к познанию нового. Учить осознавать значение знаний в жизни человека. Развивать любознательность и познавательную активность. **4.Физическое воспитание** **Тема** Как двигаются птицы **Задачи**	Учить сравнивать целое множество и его часть. Развивать умение рассуждать. **3.Рисование / конструирование/ лепка/аппликация** **Тема:** «Зимующие птицы» **Конструирование** **Задача:** Формировать умение строить конструкции по словесному описанию и на заданную тему, самостоятельно и совместно со сверстниками; устанавливать связь между постройкой и объектами окружающей жизни. Дети по словесному указанию педагога строят кормушки для птиц или деревья, на которых сидят птицы. Работают в парах или мини-группах, договариваются о совместных действиях, соотносят постройку с реальной жизнью. **Рисование** **Задача:** Совершенствовать умение передавать в рисунке образы птиц, их характерные особенности и пространственные	строй речи (одна птица – много птиц; одна кормушка – две кормушки). Развивать диалогическую речь, умение задавать вопросы и отвечать полными предложениями. Развивать творческую речевую деятельность через придумывание продолжения рассказа. **2.Основы математики** Тема: «Сравнение частей множества» **Задачи:** Учить сравнивать две части одного множества. Закреплять умение соотносить предметы один к одному. Развивать внимание. **3.Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** «Учимся быть внимательными»	жадных медвежонка» (в сокращении) **Задачи:** Формировать умение понимать содержание сказки и поступки героев. Развивать интерес к народным сказкам разных стран. Учить делать простые выводы из услышанного. Воспитывать дружелюбие, умение делиться. **3.Физическое воспитание** **Тема** Птицы в природ **Задачи** Закреплять навыки ползания и лазанья. Развивать самостоятельность в подвижных играх. Воспитывать бережное отношение к природе. **Казахский язык** По плану предметника

		Развивать навыки ползания и лазанья. Учить согласовывать движения с музыкальным сопровождением. Формировать представление о птицах и их движениях.	отношения между предметами. Дети рисуют зимующих птиц (воробей, голубь, синица) на фоне зимнего пейзажа. Передают форму тела, крыльев, расположение птиц на ветках. **Лепка** **Задача:** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина, развивать умение передавать форму и пропорции птиц. Дети лепят птиц, используя приёмы скатывания, вытягивания и соединения частей, формируют клюв, крылья, хвост. **Аппликация** **Задача:** Закреплять умение пользоваться ножницами: вырезать круглые и овальные формы, аккуратно наклеивать детали, создавать завершённую композицию. **5.Физическое воспитание** **Тема** Птицы зимой **Задачи** Совершенствовать навыки	**Задачи:** Развивать внимание и умение слушать. Формировать навыки поведения на занятиях. Готовить к школьному обучению. **4.Музыка** По плану муз.руководителя	

			лазанья и перелезания. Развивать силу и координацию движений. Формировать заботливое отношение к птицам.		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Тема недели:** «Овощи – здоровье в тарелке» **Словарный минимум:** сәбіз (морковь), қияр (огурец), қызанақ (помидор), көкөніс (овощ), таза (чистый). **Техника безопасности:** резать и готовить овощи только под контролем взрослых. **Культурно-гигиенические навыки:** мыть овощи, тщательно жевать. **Экономия воды и света:** при мытье овощей использовать воду только по необходимости. **Пословицы и поговорки:** «Көп жеген – ауру, аз жеген – сау» (Кто много ест – болеет, кто ест в меру – здоров). **Сказки/истории:** сказка «Морковка для зайчика» – про доброту и заботу. **Воспитательные задачи:** воспитывать интерес к овощам, формировать привычку здорового питания.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства **(трудовая деятельность)** : Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №11 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**	**Картотека прогулки №12 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**	**Картотека прогулки №13 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**	**Картотека прогулки №14 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**	**Картотека прогулки №15 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Снимаем тёплую одежду» **Цель:** формировать у детей умение спокойно возвращаться в группу, самостоятельно снимать простые части одежды и складывать их на место. **Действия:** Спокойно зайти в раздевалку, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асықпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку с помощью взрослого. Поставить сапожки рядом друг с другом. Пройти в умывалку, помыть руки. **Речёвка:***Раз — варежки сняли, Два — шапку убрали!* **Мини-игра:** «Где моя полочка?» — ребёнок показывает своё место.				

	Экономное потребление: Вода — только по необходимости, кран закрываем.Одежду не бросаем — бережём вещи. **Трудовая деятельность:** Развесить варежки сушиться. Убрать снег с обуви варежкой. **Безопасность:** Не бегать по раздевалке. Не вставать на лавочку. Снимать обувь только сидя. **Словарь (казахский язык***):** қолғап (варежки), малақай (шапка), шарф (орамал), күртеше (куртка), жылы (тёплый)
Түскі ас/ Обед	«Едим красиво и аккуратно» Беседа: педагог объясняет, что культура еды — важная часть воспитания. Нужно есть медленно, пережёвывать тщательно, держать ложку правильно, не разговаривать с полным ртом. Аккуратность помогает сохранить чистую одежду и стол. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: дети учатся пользоваться салфеткой, убирать за собой, не раскидывать хлебные крошки, не бросать остатки еды. Воспитатель напоминает закрывать кран, выключать свет, бережно относиться к продуктам. Безопасность: сидеть ровно, не раскачивать стул, ставить тарелку аккуратно, не тянуться через стол. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развивать самостоятельность, терпение, аккуратность и уважение к общему порядку во время еды.
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Гигиенические процедуры:** Умывание, мытьё рук, вытирание полотенцем. Развитие самостоятельности. **Переодевание:** Дети переодеваются спокойными движениями, складывают одежду стопкой. **Контроль и безопасность:** Педагог напоминает: «В кровати лежим тихо». Проверяет положение подушек и одеял. **Эмоциональный настрой:** Звучит мягкий кюй «Балбала». Педагог успокаивающим голосом: «Отдыхаем… дышим ровно… тәтті ұйқы…»
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Музыка****:**Спокойный кюй «Балбала» для плавного выхода из сна. **Физическое воспитание**: Растяжка:**Руки вперёд — вверх — в стороны, «расправляем крылышки». **Самомассаж:**Погладить щёчки, лёгкое постукивание по ладошкам. **Пальчиковая игра:**«Снеговик проснулся»: поочерёдно разжимаем пальцы. **Массажная дорожка:**Шагаем по коврику: «идём по сугробчикам». **Дыхание:**«Подуем на снежок» — длительный мягкий выдох. **Вода:**Освежающее умывание — лицо, руки. **Одевание:**Надевают одежду после сна, складывают пижамку.
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Лёгкий ужин — спокойный вечер» Беседа: педагог объясняет, что ужин должен быть лёгким, чтобы животик отдыхал ночью. После ужина детям проще настроиться на спокойные игры, рисование или книжки. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: дети учатся есть медленно, тщательно пережёвывать, пользоваться салфеткой, не проливать напитки, беречь продукты. Напоминание о закрывании крана и экономии света. Техника безопасности: аккуратное использование посуды, ровная посадка, не раскачивать стул, не играть ложкой.

	Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развитие привычки к спокойному приёму пищи, уважение к еде, воспитание самостоятельности и культуры поведения.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Познавательная деятельность (ознакомление с окр миром)** Наблюдение за птицами, рассматривание иллюстраций «Зимующие и перелётные птицы». **Тілге бойлау** Құс (птица), торғай (воробей) **Коммуникативная деятельность (развитие речи):** работа по карточкам «перелетные и зимующие птицы» **Творческая деятельность (рисование):** тема: «зимующие птицы»	**Творческая деятельность(лепка):** украшение коллективной композиции. **Коммуникативная деятельность (художественная литература):** чтение рассказа про зимующих птиц. **Познавательная деятельность (основы математики):** сосчитай всех птиц сидящих в кормушке.	**Коммуникативная деятельность (основы грамоты):** тема: закрепление буквы и звука «К». **Творческая деятельность (аппликация):** тема: «чем питаются зимующие птицы» **Познавательная деятельность (ознакомление с окружающим миром):** тема «птицы и их детеныши»	**Познавательная деятельность (основы математики)** Счёт птиц на картинке, сравнение групп. **Тілге бойлау** Көп (много), аз (мало) **Творческая деятельность (конструирование):** тема: сконстуируй кормушку для птиц **Коммуникативная деятельность (развитие речи):** тема «Ворона»	**Коммуникативная деятельность (Художественная литература):** Рассматривание книг, заучивание коротких стихов о птицах. **Тілге бойлау** Жем (корм), қыс (зима) **Познавательная деятельность (ознакомление с окружающим миром):** тема «с заботой о птицах» **Творческая деятельность (рисование):** тема «кукушкино гнездо»
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Учить Владу делится впечатлениями, информацией из различных источников	Учить Софию выражать свое отношение к происходящему вокруг	Учить Ильдара выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных	Учить Эмин-Жана четко произносить все звуки, различать гласные и согласные	Учить Анну составлять слово на заданный слог:
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства (трудовая деятельность): Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				

Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №11**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №12**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №13**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №14**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №15**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Снимаем тёплую одежду» **Цель:** формировать у детей умение спокойно возвращаться в группу, самостоятельно снимать простые части одежды и складывать их на место. **Действия:** Спокойно зайти в раздевалку, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асықпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку с помощью взрослого. Поставить сапожки рядом друг с другом. Пройти в умывалку, помыть руки. **Речёвка:***Раз — варежки сняли, Два — шапку убрали!* **Мини-игра:** «Где моя полочка?» — ребёнок показывает своё место. **Экономное потребление:** Вода — только по необходимости, кран закрываем.Одежду не бросаем — бережём вещи. **Трудовая деятельность:** Развесить варежки сушиться. Убрать снег с обуви варежкой. **Безопасность:** Не бегать по раздевалке. Не вставать на лавочку. Снимать обувь только сидя. **Словарь (казахский язык***):** қолғап (варежки), малақай (шапка), шарф (орамал), күртеше (куртка), жылы (тёплый)				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Тема: «Эмоциональное состояние ребёнка» **Уход детей:** Одеваются в спокойном темпе, без спешки. Воспитатель следит за доброжелательной атмосферой, помогает детям попрощаться друг с другом. **Беседа с родителями:** Педагог делится наблюдениями об эмоциональном состоянии ребёнка, его общении со сверстниками. Родителям рекомендуется уделить внимание спокойным вечерним занятиям и общению. **Акцент:** Поддержка и внимание взрослых помогают ребёнку легче завершать день.				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қаңтар айы – 4 апта/ За Январь месяц – 4 неделя
Заң және тәртіп айы\ месяц закона и порядка

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ясли-сад «СемьЯ»
Топ/ Группа: предшкольная группа «Солнышко»
Балалардың жасы/ Возраст детей: 5лет
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 26.01-30.01.2026 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей.** Воспитатель приветствует детей и родителей добрыми словами, уточняет состояние ребёнка: «Какое у тебя сегодня настроение?» Создаётся ощущение заботы и безопасности. **Постепенный вход в деятельность.** Дети самостоятельно размещают одежду, проверяют порядок в шкафчике. Педагог поощряет самостоятельность: «Ты сам справился — молодец». Дети выбирают спокойные игровые занятия. **Наблюдения и общение.** Воспитатель поддерживает беседу: «Что тебе сегодня хочется сделать? С кем ты хочешь играть?» Развивается умение делать выбор и договариваться со сверстниками. **Социальные и культурные акценты.** Педагог напоминает о правилах дружбы и уважения: «Если хочешь взять игрушку — спроси». Отмечаются примеры честного и доброго поведения детей. **Күй күмбірі. Музыка****** Во время приёма звучит спокойный кюй. Воспитатель говорит: «Музыка помогает нам начать день спокойно и дружно». Дети играют в атмосфере уюта и гармонии. *(Далее картотека 4 недели)*				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен	**Уважение и доверие.** Педагог подчёркивает, что предновогодний период вызывает у малышей много эмоций, и важно сохранять доверительный контакт. Родителям говорят, что спокойные утренние прощания помогают избежать возбуждённости и капризов. **Партнёрство с семьёй.** Родителям предлагают обсуждать праздничные традиции: что такое доброта, почему важно помогать друг другу. Совместные спокойные игры и чтение усиливают связь ребёнка с семьёй.				

әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Ежедневная обратная связь.** Педагог рассказывает, как ребёнок включается в подготовку к праздникам: кто проявляет заботу, кто помогает. Родители делятся успехами дома: убирает ли ребёнок игрушки, помогает ли маме или папе. **Культура общения.** Вежливые слова закрепляются особенно в праздничные дни: «С Новым годом!», «Рақмет!», «До свидания!». **Единые требования.** Педагог напоминает, что даже в праздничной суете ребёнку нужны стабильные правила — спокойствие, честность, уважение к другим. *(Далее картотека 4 недели)*				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Адал азамат** **Игра «Заботливый садовник»** **Задача:** воспитывать ответственность. **Описание:** ухаживаем за растениями. **Словарный минимум:** забота, поливать. Тілге бойлау **Игра «Как растёт?»** **Задача:** развивать связную речь. **Описание:** обсуждаем рост растения. **Словарный минимум:** рост, лист, цветок.	**Финансовая грамотность** **Игра «Купи семена»** **Задача:** планировать расходы. **Описание:** покупка семян за жетоны. **Словарный минимум:** семена, цена.	**Азбука честности** **Игра «Не ломай»** **Задача:** формировать честное поведение. **Описание:** выбираем правильные поступки. **Словарный минимум:** нельзя, аккуратно. Ұлттық ойын **Игра «Гүл теру» (адаптация)** **Задача:** развивать аккуратность. **Словарный минимум:** цветок, собрать.	**Экологическая культура** **Игра «Что нужно растению?»** **Задача:** экологическое воспитание. **Описание:** свет, вода, тепло. **Словарный минимум:** вода, солнце.	**Правовая грамотность** **Игра «Правила в природе»** **Задача:** соблюдать запреты. **Описание:** не рвать, не топтать. **Словарный минимум:** правило, беречь.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Музыка****** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. **Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №4 на Январь месяц (4 неделя) физическое воспитание****				
Таңғы ас/ Завтрак	Тема: «Мы заботимся о здоровье»				

	Беседа: педагог рассказывает детям, что здоровье в их руках, а питание — важная его часть. Завтрак помогает не уставать, быть бодрыми и активными весь день. Обсуждение: «Что полезно кушать утром?», «Что помогает нам быть здоровыми?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки перед едой, пользоваться салфеткой, сидеть ровно, беречь продукты, не выбрасывать еду. Закрывать кран, выключать свет, не разливать напитки. Техника безопасности: не наклоняться к горячему, аккуратно ставить посуду на стол, не толкать соседей. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формировать осознанное отношение к здоровью, понимание пользы завтрака, уважение к труду взрослых.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства:** Пространство подготовлено аккуратно и эстетично, материалы разложены заранее. В группе поддерживается спокойный настрой. **Дети садятся правильно:** Дети садятся ровно, руки лежат спокойно. Педагог напоминает: «Когда сидим правильно — нам легче работать». **Дежурства (трудовая деятельность):** Дежурные помогают подготовить рабочие места, убирают лишние предметы. Отмечается их ответственность. **Артикуляционная разминка:** Упражнение «Улыбка» — улыбнулись, удержали, расслабились. Повторяем с чётким проговариванием. **Эмоциональный настрой — педагог:** «Мы готовы к занятию. Дышим спокойно, улыбаемся и начинаем работать». **Техника безопасности:** Используем материалы аккуратно, не берём мелкие предметы в рот, сидим правильно. **Правила поведения:** Слушаем педагога, не перебиваем, работаем спокойно, аккуратно и дружно.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**<u>1.Развитие речи</u>** **Тема:** «Какие бывают растения» **Задачи:** Закреплять правильное и отчётливое произношение согласных звуков [с] – [з], [ш] – [ж]. Обогащать словарный запас существительными, обозначающими растения, и прилагательными, характеризующими их	**<u>1.Основы грамоты</u>** **Тема:** «Слова и их значение в речи» **Задачи:** Закреплять понимание, что слово имеет значение. Учить подбирать слово по смыслу к предмету и действию. Развивать интерес к слову. **<u>2.Художественная литература</u>**	**<u>1.Основы грамоты</u>** **Тема:** «Гласные и согласные в слове» **Задачи:** Закреплять умение различать гласные и согласные звуки. Развивать фонематический слух. Учить выделять звук в слове. **<u>2.Основы математики</u>** **Тема:** «Целое и его части»	**<u>1.Развитие речи</u>** **Тема:** «Как ухаживать за растениями» **Задачи:** Упражнять детей в различении и правильном произношении звуков [л] – [р], [с] – [ш]. Расширять словарный запас словами,	**<u>1.Основы грамоты</u>** **Тема:** «Порядок звуков в слове» **Задачи:** Учить определять последовательность звуков в слове. Закреплять умение выделять первый и последний звук. Развивать внимание и слух. **<u>2.Художественная литература</u>**

	внешний вид. Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными (высокое дерево, зелёный лист). Развивать связную речь через ответы на вопросы и составление описательных предложений. Воспитывать бережное отношение к растениям. **2.Основы математики** **Тема:** «Создаём множества по признаку» **Задачи:** Закреплять умение объединять предметы в множество по заданному признаку. Развивать умение выделять цвет, форму, размер. Поддерживать интерес к математике через игру. **3.Казахский язык** По плану предметника **4.Музыка** По плану муз.работника	**Тема:** Рассказ «Алыча» **Задачи:** Формировать умение понимать содержание рассказа и последовательность событий. Учить устанавливать причинно-следственные связи (посадили — поливали — выросло). Развивать интерес к художественному слову и бережное отношение к растениям. Воспитывать терпение и заботливое отношение к природе. **3.Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** «Мои обязанности и ответственность» **Задачи:** Формировать представление об ответственности за свои поступки. Учить выполнять задания до конца. Развивать самостоятельность. **4.Физическое**	**Задачи:** Учить делить множество на части и объединять обратно. Закреплять понятия «целое», «часть». Развивать логическое мышление. **3.Рисование / конструирование/ лепка/аппликация** **Тема:** «Комнатные растения зимой» **Конструирование** **Задача:** Формировать умение строить конструкции по словесному описанию и на заданную тему, самостоятельно и совместно со сверстниками; устанавливать связь между постройкой и объектами окружающей жизни. Дети по словесному описанию педагога конструируют подставки для цветов, горшки или полки для комнатных растений, работают в парах, обсуждают последовательность действий. **Рисование** **Задача:** Совершенствовать умение	обозначающими действия по уходу за растениями. Совершенствовать грамматический строй речи (одно растение – много растений; один цветок – много цветов). Развивать диалогическую речь, умение внимательно слушать и отвечать полными предложениями. Развивать творческую речевую деятельность через придумывание продолжения рассказа. **2.Основы математики** **Тема:** «Равенство и неравенство частей множества» **Задачи:** Учить сравнивать части множества способом «один к одному». Формировать умение определять равенство и	**Тема:** Загадки и пословицы о растениях и природе **Задачи:** Развивать интерес к малым жанрам фольклора (загадки, пословицы). Учить понимать образный язык, находить отгадку по описанию. Формировать бережное отношение к природе. **3.Физическое воспитание** **Тема** Береги природу **Задачи** Закреплять навыки ползания и лазанья. Развивать самостоятельность в подвижных играх. Воспитывать заботливое отношение к природе. **казахский язык** По плану предметника

		воспитание **Тема** Как растут растения **Задачи** Развивать навыки ползания и лазанья. Учить согласовывать движения с музыкальным ритмом. Формировать представление о растениях и их росте.	передавать в рисунке образы растений, их характерные особенности, форму листьев и пространственные отношения. Дети рисуют комнатные растения (цветок в горшке), передают форму стебля, листьев, цветка, располагают изображение на листе. **Лепка** **Задача:** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина, формировать умение передавать пропорции частей растения. Дети лепят цветок в горшке, используя приёмы скатывания, расплющивания, соединения деталей, аккуратно сглаживают места соединений. **Аппликация** **Задача:** Закреплять умение пользоваться ножницами: вырезать круглые и овальные формы, составлять изображение растения из отдельных деталей.	неравенство. Развивать внимание и наблюдательность. **3.Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** «Школа — следующий шаг» **Задачи:** Закреплять представление о школе как новом этапе жизни. Формировать положительное отношение к обучению. Развивать уверенность в своих силах. **4.Музыка** По плану муз.руководителя	

			Дети вырезают листья и цветы из цветной бумаги, составляют аппликацию «Комнатное растение». **<u>4.Физическое воспитание</u>** **Тема** Деревья и кустарники **Задачи** Совершенствовать навыки лазанья и перелезания. Развивать силу, координацию движений. Формировать бережное отношение к растениям.		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Тема недели:** «Ягоды – маленькие витамины» **Словарный минимум:** шие (вишня), құлпынай (клубника), таңқурай (малина), жидек (ягода), дәмді (вкусный). **Техника безопасности:** есть только чистые ягоды, не брать с земли. **Культурно-гигиенические навыки:** кушать ягоды ложкой или чистыми руками. **Экономия воды и света:** напоминание, что ягоды нужно мыть быстро, не тратя лишнюю воду. **Пословицы и поговорки:** «Жидек аз болса да, дәмді» (Ягоды хоть и маленькие, но вкусные). **Сказки/истории:** сказка «Клубничка для всех» – учимся делиться. **Воспитательные задачи:** воспитывать аккуратность при еде, формировать чувство заботы о других.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека прогулки №16 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**	**Картотека прогулки №17 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**	**Картотека прогулки №18 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**	**Картотека прогулки №19 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность**	**Картотека прогулки №20 Экологическое воспитание, трудовая деятельность, исследовательская деятельность (ознакомление с окр.миром)**

				(ознакомление с окр.миром)	
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся аккуратно» **Цель:** учить детей снимать зимнюю одежду в правильном порядке, складывать на своё место и соблюдать спокойствие после прогулки. **Действия:** Спокойно заходить в раздевалку за воспитателем. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф и п оложить рядом. Снять куртку/комбинезон с помощью взрослого. Поставить сапоги ровно на коврик. Помыть руки тёплой водой и вытереть полотенцем. **Мини-игра:**«Найди свои сапожки» — ребёнок узнаёт свою пару. **Экономное потребление:** Закрыть кран после мытья рук. Не бросать одежду — аккуратно класть на полку. **Трудовая деятельность:** Поместить варежки на сушилку. Помочь собрать снег с дорожки у входа (воспитатель, ребёнок наблюдает). **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не играть с обувью.Обувь снимать только сидя. **Словарь (казахский язык***):** етік (сапоги), қолғап (варежки), малақай (шапка), жылы (тёпло), суық (холод)				
Түскі ас/ Обед	«Правильное питание — забота о здоровье» Беседа: педагог говорит, что обед помогает укрепить организм, особенно зимой. Горячая пища согревает и даёт силы для игр и занятий. Полезные продукты помогают реже болеть и быть бодрыми. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки, пользоваться салфеткой, не проливать еду, соблюдать чистоту стола, беречь продукты. Дети учатся экономно расходовать воду и свет. Безопасность: быть осторожными с горячими блюдами, не наклоняться низко, не толкаться, аккуратно держать посуду. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формировать бережное отношение к здоровью, уважение к труду поваров, понимание важности правильного питания.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Гигиенические процедуры:** Дети моют руки, умываются, готовятся к отдыху. **Переодевание:** Самостоятельно снимают дневную одежду, складывают рядом. **Контроль и безопасность:** Педагог следит за спокойствием, помогает лечь правильно, напоминает о тишине. **Эмоциональный настрой:** Спокойный кюй «Балбала». Педагог мягко говорит: «Удобно ложимся… расслабляемся… тыныш демаламыз…»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықты ру шаралары/ Постепенный подъем,	**Музыка****:**Тихие звуки домбры — спокойный режим пробуждения. **Физическое воспитание**: Растяжка:**«Тянемся к звёздочкам» — руки вверх, повороты туловища. **Самомассаж:**Растереть ладони, погладить руки от плеч к кистям. **Пальчиковая игра:**«Снег идёт»: постукивание подушечками пальцев. **Массажная дорожка:**Проходим по коврику — «утренние шаги». **Дыхание:**Медленный вдох — «нюхаем цветок», выдох — «дуем на облачко».				

Оздоровительные процедуры	**Вода:**Умыться, вытереться аккуратно. **Одевание:**Дети надевают одежду, воспитатель помогает при необходимости.				
Бесін ас/ Полдник	Тема недели: «Еда помогает нам быть здоровыми» Беседа: педагог напоминает, что даже вечером организм нуждается в энергии. Лёгкие блюда помогают расти, укрепляют здоровье и улучшают сон. Ужин делает детей спокойнее и бодрее на следующий день. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки, пользоваться салфеткой, аккуратно есть, не проливать напитки, не бросать хлеб. Бережно относиться к продуктам, выключать свет, закрывать кран. Техника безопасности: осторожность с горячими блюдами, ровная посадка, аккуратное обращение с посудой. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формирование осознанного отношения к здоровью, воспитание уважения к приготовленной еде и навыков бережливости				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Познавательная деятельность (ознакомление с окружающим миром):** Рассматривание комнатных растений, определение частей растения. **Тілге бойлау** Өсімдік (растение), гүл (цветок) **Коммуникативная деятельность (развитие речи):** тема: части растения (корень, стебель, лист). Тілге бойлау: өсімдік (растение), гүл (цветок). **Творческая деятельность**	**Творческая деятельность (аппликация):** Тема: «Цветок в горшке». **Понавательная деятельность (Основы математики):** сравнение растений по высоте. Тілге бойлау: ұзын (длинный), қысқа (короткий). **Коммуникативная деятельность (художественная литература):** чтение сказки «Аленький цветочек».	**Физическая деятельность:** Подвижные игры «Растём как цветы». **Коммуникативная деятельность (основы грамоты):** тема: «знакомство с уквой и звуком «п» **Творческая деятельность (рисование):** тема: «растения». Тілге бойлау: жапырақ (лист). **Познавательная деятельность (ознакомление с окружающим миром):** строение цветка.	**Познавательная деятельность (основы математики):** Сравнение растений по высоте, количеству листьев. **Тілге бойлау** Ұзын (длинный), қысқа (короткий) **Коммуникативная деятельность (развитие речи):** тема: работа с карточками «комнатные цветы» **Творческая деятельность (лепка):** тема: «Одуванчик»	**Коммуникативная деятельность (Художественная лиература):** Рассматривание книг, беседа об уходе за растениями. **Тілге бойлау** Су (вода), күту (ухаживать) **Познавательная деятельность (ознакомление с окружающим миром):** уход за комнатными растениями. Тілге бойлау: күту (ухаживать). **Творческая деятельность (конструирование):** «сконструировать цветок».

	(рисование): тема: «комнатные растения»				
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Учить Тамирлана составлять простые предложения с предложенными словами	Учить Маргариту рисовать различные линии	Учить Дениса правильно держит ручку	Учить Амелию К. ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство	Учить Лобанову А. правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства (**Трудовая деятельность):** Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №16**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №17**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №18**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №19**	**Картотека вечерней прогулки (в помещении) №20**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся аккуратно» **Цель:** учить детей снимать зимнюю одежду в правильном порядке, складывать на своё место и соблюдать спокойствие после прогулки. **Действия:** Спокойно заходить в раздевалку за воспитателем. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф и п оложить рядом. Снять куртку/комбинезон с помощью взрослого. Поставить сапоги ровно на коврик. Помыть руки тёплой водой и вытереть полотенцем. **Мини-игра:**«Найди свои сапожки» — ребёнок узнаёт свою пару. **Экономное потребление:** Закрыть кран после мытья рук. Не бросать одежду — аккуратно класть на полку. **Трудовая деятельность:** Поместить варежки на сушилку. Помочь собрать снег с дорожки у входа (воспитатель, ребёнок наблюдает). **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не играть с обувью.Обувь снимать только сидя. **Словарь (казахский язык***):** етік (сапоги), қолғап (варежки), малақай (шапка), жылы (тёпло), суық (холод)				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Тема: «Вежливость и культура общения» **Уход детей:** Дети прощаются вежливо: «До свидания», «Сау болыңыз». Проверяют порядок в шкафчике, выходят из группы спокойно. **Беседа с родителями:** Воспитатель напоминает о важности вежливых форм общения, благодарит родителей за сотрудничество, подчёркивает положительные изменения в поведении ребёнка.				

	Акцент: Вежливое прощание формирует у ребёнка уважение к взрослым и уверенность в себе.