

Утверждаю
Заведующая

ТОО «Орион» я/с «Семья»

Сапронова Н.Н.



Циклограмма

Младшая группа «Звёздочка»

Воспитатель: Бенеш Л.В.

2025-2026 учебный год

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қыркүйек айы – 1 апта/ За сентябрь месяц – 1 неделя
Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы/ Месяц трудолюбия и профессиональной компетентности**

Мектептің ата-аналар арасындағы ұйымдастырушы ұйым: ТОО «Орион» ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: «Звездочка» младшая группа

Күн тәртібінің үлгісі/ Кәсіптік бағалау режимі дәлелденген	Дүйсенбі /Понедельник На какой период составлена:	Сейсенбі/Вторник с <u>02.09 – 05.09.2025 ж/г</u>	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	<p>Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и улыбкой, создавая доброжелательную атмосферу. Отмечается общее настроение ребёнка, внешний вид, проводится краткое наблюдение за состоянием здоровья (цвет лица, активность, желание общаться).</p> <p>Постепенный вход в деятельность. Дети размещают свои вещи в шкафчике с помощью воспитателя, выбирают спокойные игры (настольные, конструктор, игры с куклами, рассматривание книг). Воспитатель мягко организует общение между детьми, поощряет дружелюбные отношения.</p> <p>Наблюдения и общение. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу с детьми: о том, как они провели вечер дома, о погоде за окном. При необходимости фиксирует в журнале состояние ребёнка (если есть изменения в самочувствии).</p> <p>Социальные и культурные акценты. Проводится короткая беседа о правилах поведения и безопасности (например: «Не бегаем по группе, бережём игрушки, не толкаем друзей»). Воспитатель обращает внимание на национальные ценности — напоминает детям о доброжелательности, уважении к старшим, поддержке друг друга.</p> <p>Күй күмбірі (звучание кюя на домбре). В утреннее время в группе или холле звучит казахский кюй. Это создаёт особую атмосферу спокойствия, уважения к национальной культуре и приучает детей слушать традиционную музыку с ранних лет. Воспитатель может кратко рассказать: «Слышите, ребята, играет домбра. Так звучит наш кюй — музыка нашего народа».</p>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	<p>Уважение и доверие: поддерживать доброжелательные, корректные отношения; признавать профессиональную роль педагога.</p> <p>Партнёрство с семьёй: совместно соблюдать режим дня, поддерживать рекомендации ДООУ, участвовать в жизни группы.</p> <p>Ежедневная обратная связь: краткие наблюдения педагога о самочувствии и успехах ребёнка; обмен информацией с родителями.</p> <p>Культура общения: формировать привычку здороваться, благодарить и прощаться с педагогами.</p> <p>Единые требования семьи и ДООУ: согласованные подходы создают ребёнку чувство стабильности, защищённости и уверенности. Рекомендации родителям в утреннее время: Уделять время ребёнку, не торопить его, дать возможность проявлять самостоятельность (одеваться, раздеваться). Поддерживать ребёнка словами одобрения, формировать уверенность: «Ты справишься!», «В садике тебя ждут друзья». Обеспечивать правильный и здоровый завтрак дома: тёплое, питательное блюдо, без излишней спешки. Давать возможность ребёнку самому выбрать подходящую одежду или помочь ему, объясняя, что одежда должна соответствовать погоде. Формировать привычку благодарить воспитателя и прощаться, укрепляя уважение к педагогам.</p>				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		<p>Формирование финансовой грамотности «Магазин игрушек» Задача: познакомить детей с понятием «покупка», развивать речь и умение действовать по правилам.</p>	<p>Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» «Арқан тартыс» (Перетягивание верёвки) – упрощённый вариант Задача: развивать силу, ловкость, интерес к совместной игре.</p>	<p>Адал азамат в рамках программы Біртұтас тәрбие Игра «Скажи правду» Задача: учить детей говорить правду, не скрывать поступки.</p>	<p>Азбука честности» Игра «Что правильно, что нет» Задача: учить различать честный и нечестный поступок.</p>
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».				

Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–3 года) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью.
Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна.
Комплекс утренней гимнастикисогласно картотеке №1 на сентябрь месяц (1 неделя)

Таңғы ас/ Завтрак
Подготовка: мытьё рук с мылом, экономия воды. Дежурные помогают разложить приборы. **Техника безопасности:** «Ложку держим правильно, не машем руками, едим аккуратно». **Культурное сопровождение:** потешка «Кашу варим, кашу едим, силы детям мы дадим! **Пословица:** «Щи да каша – пища наша». **Во время еды:** воспитатель напоминает: «Не кроши хлеб, не играй с едой». **После еды:** благодарим – «Спасибо, было вкусно!» моем руки и лицо.

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)
Организация пространства. Воспитатель заранее готовит материалы. Дети садятся полукругом или за столиками. Дежурные (по мере приучения) помогают разложить карандаши, кубики. **Игровая артикуляционная разминка (1–2 минуты)** «Кошка сердится» — «ш-ш-ш» (учатся удерживать звук).
Настрой через игру. Воспитатель: «Сейчас мы поиграем и узнаем что-то новое! Сначала разбудим ротик и язык, чтобы он нам помогал». Короткая считалка:
«Раз-два-три — тише посиди,
Ротик улыбается, дело начинается!»
Техника безопасности Не толкаться. Карандашами и игрушками не размахивать. Работать только за своим столиком.
Правила поведения на ОУД Слушаем воспитателя. Стараемся делать как показали. Не мешаем соседу.

<p>Кестеге сәйкес ҮІӨ/ ОД по расписанию</p>	<p>Музыка По плану педагога</p>	<p>Физическое воспитание Тема: «Весёлый бег» Задачи: Учить детей бегать в заданном направлении, развивать выносливость. ОРУ: руки вверх – в стороны – вниз. Основные упражнения: бег враспынную, бег за педагогом по кругу. Национальные игры: «Қуырмаш» (ладошки, ритмичные движения). Культурно-гигиенические навыки: пользоваться носовым платком, аккуратно сидеть за столом. Спортивные упражнения: катание на велосипеде с управлением рулём взрослым. Заключение: спокойная ходьба, дыхание «Нюхаем цветочек».</p>	<p>Физическое воспитание Тема: «Играем с мячом» Задачи: Формировать умение катать и бросать мяч. ОРУ: сгибание и разгибание пальцев, хлопки. Основные упражнения: броски мяча двумя руками снизу, катание мяча партнёру. Национальные игры: «Алтыбақан» (имитация движений качелей). Культурно-гигиенические навыки: складывать одежду на стульчик перед сном. Спортивные упражнения: самостоятельное катание на велосипеде под присмотром. Заключение: ходьба спокойная, дыхание «Дуем на одуванчик».</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Развитие речи+художественная литература Тема: «Игрушки детского сада» (мяч красный, кукла красивая, медвежонок спит). Учить детей понимать слова педагога, использовать существительные вместе с глаголами и прилагательными, составлять словосочетания. Чтение сказки «Три медведя» (короткий пересказ, подражание голосам персонажей). Воспринимать содержание сюжетов с персонажами, проявлять сочувствие героям, повторять ритмические игры. Сенсорика Тема: «Большой и маленький кубик». Группировка предметов по цвету, размеру, форме. Конструирование Тема: «Столик и стульчик для куклы». Обучение сборке простых конструкций из кубиков и кирпичиков.</p>	<p>Развитие речи+художественная литература Тема: «Посуда в детском саду» (чашка белая, ложка блестит, тарелка круглая). Учить детей понимать слова педагога, использовать существительные вместе с глаголами и прилагательными, составлять словосочетания. Чтение стихотворения А. Барто «Игрушки». Формировать интерес к стихам, повторять отдельные строки, подражать интонации взрослого. Сенсорика «Кубики разного цвета». Группировка предметов по цвету, размеру, форме. Конструирование «Кровать для куклы». Обучение сборке простых конструкций из кубиков и кирпичиков.</p>	<p>Развитие речи+художественная литература Тема: «Одежда в детском саду» (платье красивое, шапка тёплая, ботинки стоят). Учить детей использовать существительные вместе с глаголами и прилагательными, составлять словосочетания. Чтение рассказа К. Ушинского «Петушок с семьёй». Воспринимать содержание небольшого рассказа, отвечать на простые вопросы (Кто? Что делает?). Сенсорика «Большой и маленький мяч». Группировка предметов по цвету, размеру, форме. Конструирование Тема: «Стул из кубиков». Обучение сборке простых конструкций из строительного материала.</p>	<p>Развитие речи+художественная литература Тема: «Моя группа» (стол маленький, стулья стоят, шкаф высокий). Учить детей понимать речь педагога, использовать словосочетания с прилагательными и глаголами. Чтение потешки «Сорока-белобока». Развивать интерес к фольклору, повторять ритмические слова и движения. Сенсорика Тема: «Форма игрушек» (куб – мяч – кукла). Группировка предметов по форме и цвету. Конструирование Тема: «Машина из кубиков». Обучение сборке простых конструкций по образцу.</p>
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	<p>Подготовка: мытьё рук, дежурные раздают фрукты и салфетки. Напоминание об экономии воды. Во время завтрака: воспитатель рассказывает о пользе фруктов, обращает внимание на то, как правильно держать яблоко или грушу. Культурное сопровождение: потешка «Яблочко румяное, наливное, сладкое!» Пословица: «Яблоко на обед – и врач не нужен». Техника безопасности: не кусать слишком большие куски, тщательно жевать. После завтрака: благодарим, моем руки и вытираем рот салфеткой.</p>				
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	<p>Организационный момент: воспитатель сообщает о прогулке, обсуждает погоду. Гигиенические процедуры: умывание, мытьё рук, использование носового платка. Одевание: напоминание детям о чистых руках при одевании. Соблюдение чистоты и порядка: аккуратно складывать вещи. Проверка готовности: воспитатель обращает внимание на чистоту одежды. Выход на прогулку: в спокойной, организованной форме. Техника безопасности: дети не бегают в раздевалке, не толкаются, не бросают вещи на пол, чтобы не споткнуться.</p>				

Серуен/ Прогулка			Картотека прогулки №2	Картотека прогулки №3	Картотека прогулки №4	Картотека прогулки №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Вход в группу – заходить спокойно, без бега и толчков. Раздевание – снять шапку, куртку, обувь; вещи аккуратно убрать в шкафчик, обувь поставить парами. Напоминание: чужие вещи не брать. Гигиена – поочерёдно мыть руки с мылом, лицо водой; вытираться только своим полотенцем. Помощь друг другу – дети помогают застёгивать/расстёгивать пуговицы, ставить обувь. Наведение порядка – проверить: вещи на месте, в умывальной сухо и чисто. Техника безопасности: не толкаться, не бегать, не садиться на пол, воду не расплёскивать, кран закрывать, пользоваться только своим полотенцем. Короткие тексты: «Водичка, водичка, умой моё личико...» «Раз, два, три, четыре, пять — порядок любим соблюдать» Переход к приёму пищи – напоминание: «Чистые руки — вкусный обед».					
Түскі ас/ Обед	Тема: Суп – польза горячего блюда. Короткая беседа: «Суп полезен, он согревает и делает нас сильными». Потешка: «Супчик вкусный и горячий, кушай, детка, не иначе». Пословица: «Шди да каша – пища наша». Техника безопасности: суп едим аккуратно, дуем на горячее, не проливаем.					
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры. Умывание: руки и лицо прохладной водой, с мылом (руки), сухое вытирание личным полотенцем. «Умываемся спокойно, не плескаемся, пользуемся своим полотенцем». Переодевание и организация пространства. одежду снимать сначала с верха потом низ, аккуратно сложить на стульчик, обувь поставить под стульчик, надеть пижаму. В комнату проходить босиком по массажной дорожке. Контроль поведения и безопасности: Не подскакивать, не перелезть через кровати. Не хватать чужие вещи. Убедиться, что все дети укрыты и спокойны. Эмоциональный настрой Включить казахскую колыбельную: «Әй-эй бөпем» — спокойная народная песня. Приглушённый свет, спокойная атмосфера, мягкая беседа: «Скоро спать — отдохнём».					
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Постепенный подъём: Воспитатель будит детей мягким голосом: «Просыпаемся, солнышки». Приглушённый свет, спокойная атмосфера. Дети потягиваются в кроватях, выполняют лёгкие движения руками и ногами. Напоминание: «Встаём спокойно, не прыгаем на кроватях». Оздоровительные процедуры. Ходьба босиком по массажной дорожке (поочерёдно): укрепление стоп, профилактика плоскостопия. Дыхательное упражнение «Нюхаем цветочек» (вдох носом, выдох ртом). Спокойный переход к одеванию. Самостоятельная деятельность (одевание) Снять пижаму, аккуратно сложить её и убрать на кровать. Надеть одежду по порядку: нижнее бельё, майка, штанишки/юбочка, затем верхняя часть. Воспитатель помогает при необходимости, но напоминает: «Стараемся сами». Гигиенические процедуры Умывание: руки с мылом, лицо прохладной водой. Вытирание личным полотенцем. Причесывание, поправка одежды. Воспитатель проверяет: чистые руки, аккуратный внешний вид. Напоминание: «Умываемся спокойно, полотенце своё».					
Бесін ас/ Полдник	Подготовка: мытьё рук, дежурные раскладывают салфетки и приборы. Во время полдника: воспитатель напоминает правила: «Едим не спеша, сидим прямо, не разговариваем с полным ртом». Культурное сопровождение: потешка «Кушай, детка, кушай — силы получай». Пословица: «Хлеб – всему голова». После полдника: благодарим, моем руки и рот, салфеткой вытираем губы.					
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)		Ознакомление с окружающим миром Тема: «Наш детский сад» (где мы играем, где спим, где кушаем). Формировать представления о жизни в детском саду, учить узнавать и называть помещения и предметы. Рисование Тема: «Наши окна» (прямые вертикальные линии). Обучение ведению прямых линий, размещение изображения на листе. Аппликация Тема: «Флажки для группы»	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Что мы делаем в саду?» (играем, спим, кушаем). Формировать представления о жизни в детском саду, учить называть действия. Рисование Тема: «Дорожка к саду» (горизонтальные линии). Обучение ведению прямых линий, размещение изображения на листе. Аппликация Тема: «Мячики» (круги из цветной бумаги). Учить выкладывать изображения на листе бумаги из отдельных частей.	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Игрушки в группе» (кукла, мяч, машинка). Формировать представления о предметах в детском саду, учить называть и показывать их. Рисование Тема: «Забор возле сада» (вертикальные линии). Обучение ведению прямых линий, размещение изображения на листе. Аппликация Тема: «Флажки для игры» (треугольники из	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Кто работает в саду?» (воспитатель, няня, повар). Формировать представления о людях в детском саду, учить называть их. Рисование Тема: «Шарики» (круглые линии). Обучение ведению замкнутых круглых линий, размещение изображения на листе. Аппликация Тема: «Домик» (квадрат + треугольник). Учить составлять изображение конструктивным способом. Лепка	

		(треугольники из цветной бумаги). Учить выкладывать изображения на листе бумаги из отдельных частей. Лепка Тема: «Мячик для игры» (скатать шарик из пластилина). Формировать умения работать с пластилином, знать его свойства.	Лепка Тема: «Яблоко для куклы» (скатать шарик из пластилина). Формировать умения работать с пластилином, знать его свойства.	цветной бумаги). Учить выкладывать изображения на листе бумаги из отдельных частей. Лепка Тема: «Груша для обеда» (формировать из пластилина). Формировать умения работать с пластилином, знать его свойства. интерес к пению и прослушиванию.	Тема: «Пирожок для куклы» (лепка из пластилина). Формировать умения правильно использовать пластилин.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми		по критериям мониторинга	по критериям мониторинга	по критериям мониторинга	по критериям мониторинга
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Спокойная организация и отдых. Цель: формировать у детей умение спокойно готовиться к прогулке во второй половине дня. Организационный момент: воспитатель сообщает о прогулке, напоминает правила. Гигиенические процедуры: умывание, вытирание лица и рук после занятий и полдника. Одевание: спокойное, без спешки, с акцентом на самостоятельность. Соблюдение чистоты: аккуратно складывать вещи в шкаф, не путать с чужими. Проверка готовности: воспитатель обращает внимание на настроение детей. Выход на прогулку: тихо, не торопясь. Техника безопасности: дети не бегают и не шумят в раздевалке, обувь надевают сидя, не наступая друг на друга.				
Серуен/ Прогулка		Картотека вечерней прогулки №2	Картотека вечерней прогулки №3	Картотека вечерней прогулки №4	Картотека вечерней прогулки №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Цель: Закреплять привычку аккуратно складывать одежду, развивать самостоятельность. Ход: Спокойно заходят в группу, держась за поручень. Снимают куртку, шапку, аккуратно вешают и кладут в шкафчик. Обувь ставят парами, шнурки не оставляют развязанными. Моют руки и лицо, пользуются своим полотенцем. Проверяют шкафчик: всё ли сложено, нет ли чужих вещей. Готовятся к обеду. Техника безопасности: не тянуть за чужую одежду, не наступать на обувь товарища, не брызгаться водой. Короткие тексты: «Раз, два, три – к шкафчику беги, курточку сложи». «Сапोजок к сапожку — будет порядок в шкафу».				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой		Беседа с ребенком: «Что тебе больше всего понравилось сегодня?» Консультация: «Значение режима дня для детей 2–3 лет». Безопасность: ребёнка передавать только родителям.	Беседа с ребенком: «С кем ты играл сегодня?» Консультация: «Игры дома, которые укрепляют эмоциональную связь». Безопасность: напоминание — ребёнок выходит только за руку.	Беседа с ребенком: «Что нового узнал сегодня?» Консультация: «Вечерние семейные ритуалы: чтение, беседа, песня». Безопасность: не оставлять ребёнка одного на территории сада.	Беседа с ребенком: «Какие игры были веселее всего?» Консультация: «Зачем важен полноценный сон для детей». Безопасность: убедиться, что ребёнок одет по погоде.

<p>Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика</p>	<p>Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–3 года) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно картотеке №2 на сентябрь месяц (2 неделя)</p>				
<p>Таңғы ас/ Завтрак</p>	<p>Подготовка: мытьё рук, выключение воды после использования. Дежурные ставят хлебницы и салфетки. Техника безопасности: «Горячее руками не трогаем, едим только ложкой». Культурное сопровождение: мини-сказка «Каша из топора» (в адаптированной короткой форме для малышей). Пословица: «Хлеб – всему голова». Во время еды: дети учатся есть спокойно, не разговаривать с полным ртом. После еды: моем руки, благодарим за еду.</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)</p>	<p>Организация пространства. Воспитатель заранее готовит материалы. Дети садятся полукругом или за столиками. Дежурные (по мере приучения) помогают разложить карандаши, кубики. Игровая артикуляционная разминка (1–2 минуты) «Мячик» — надуваем щёки и хлопаем по ним ладошками.. Настрой через игру. Воспитатель: «Сейчас мы поиграем и узнаем что-то новое! Сначала разбудим ротик и язык, чтобы он нам помогал». Короткая считалка: «Раз-два-три — тише посиди, Ротик улыбается, дело начинается!» Техника безопасности Не толкаться. Карандашами и игрушками не размахивать. Работать только за своим столиком. Правила поведения на ОУД Слушаем воспитателя. Стараемся делать как показали. Не мешаем соседу.</p>				
<p>Кестеге сәйкес ҮІӘ/ ОД по расписанию</p>	<p>Физическое воспитание Тема: «По дорожке к игрушке» Задачи: Развивать равновесие при ходьбе по узкой поверхности. ОРУ: разведение рук в стороны, скрещивание на груди. Основные упражнения: ходьба по гимнастической скамье (20–23 см). Национальные игры: «Ақ бидай» (ходьба и приседания по сигналу). Культурно-гигиенические навыки: мыть лицо и руки перед едой. Спортивные упражнения: катание на велосипеде с поддержкой педагога. Заключение: спокойная ходьба, дыхание «Шарик надуем».</p>	<p>Музыка По плану педагога</p>	<p>Физическое воспитание Тема: «Ползаем как котятка» Задачи: Развивать ловкость, укреплять мышцы рук и ног. ОРУ: сгибание колена, опора на другую ногу. Основные упражнения: ползание по коврику, по наклонной доске. Национальные игры: «Мысық пен тышқан» (кошки и мышки – упрощённый вариант). Культурно-гигиенические навыки: уметь пользоваться салфеткой. Спортивные упражнения: посадка и сход с велосипеда с поддержкой. Заключение: спокойная ходьба, дыхание «Ежики».</p>	<p>Физическое воспитание Тема: «Весёлые прыжки» Задачи: Учить прыгать на месте, развивать координацию. ОРУ: руки вперёд – вверх – вниз. Основные упражнения: прыжки в два конца на месте. Национальные игры: «Қарлығаш» (имитация полёта ласточки). Культурно-гигиенические навыки: аккуратно пользоваться застёжками на одежде. Спортивные упражнения: катание на велосипеде по прямой дорожке. Заключение: спокойная ходьба, дыхание «Цветочек».</p>	

	<p>Развитие речи+художественная литература Тема: «Деревья в лесу» (берёза высокая, дуб крепкий, лист зелёный). Обогащать словарь словами, обозначающими предметы природы; учить согласовывать существительные с прилагательными. Чтение стихотворения А. Барто «Осень». Воспринимать содержание, повторять строки, отвечать на вопросы по тексту. Сенсорика Тема: «Листья большие и маленькие». Группировка предметов по размеру, цвету, форме. Конструирование Тема: «Деревце из палочек и кубиков». Учить строить простые конструкции, устанавливать связь с предметами природы.</p>	<p>Развитие речи+художественная литература Тема: «Животные в лесу» (волк серый, заяц прыгает, лиса рыжая). Обогащать словарь словами, обозначающими животных; составлять словосочетания существительное + прилагательное, существительное + глагол. Чтение сказки «Лиса и журавль». Воспринимать сюжет, проявлять сочувствие героям. Сенсорика Тема: «Большая и маленькая шишка». Группировка предметов по размеру. Конструирование Тема: «Домик для зайца» из кубиков. Учить строить простые жилища.</p>	<p>Развитие речи+художественная литература Тема: «Птицы» (воробей маленький, ворона чёрная, петух кричит). Закреплять умение произносить звуки, обогащать словарь словами, обозначающими птиц. Чтение потешки «Сорока-белобока». Формировать интерес к фольклору, повторять ритмические строки. Сенсорика Тема: «Яйцо большое и маленькое». Группировка предметов по размеру и форме. Конструирование Тема: «Скворечник для птицы». Учить строить простые формы.</p>	<p>Развитие речи+художественная литература Тема: «Фрукты и овощи» (яблоко красное, груша жёлтая, морковь длинная). Обогащать словарь словами, обозначающими фрукты и овощи. Чтение сказки «Репка». Формировать интерес к сказке, пересказывать с помощью взрослого. Сенсорика Тема: «Фрукты круглые и овальные». Группировка по форме. Конструирование Тема: «Корзинка для фруктов» (постройка из кубиков). Учить связывать постройки с жизнью.</p>	<p>Развитие речи+художественная литература Тема: «Цветы» (роза красивая, ромашка белая, тюльпан красный). Обогащать словарь словами, обозначающими растения; учить составлять словосочетания. Чтение стихотворения А. Барто «Цветок». Развивать интерес к поэзии, повторять строки. Сенсорика Тема: «Цветы большие и маленькие». Группировка по размеру и цвету. Конструирование Тема: «Забор для клумбы» (из кубиков). Учить строить конструкции по замыслу.</p>
--	--	---	--	---	---

2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак
Подготовка: мытьё рук, дежурные ставят стаканчики с кефиром. **Во время завтрака:** воспитатель рассказывает детям, что кефир полезен для животика. **Культурное сопровождение:** мини-сказка «Кефирчик и здоровый животик». **Пословица:** «Здоровье дороже богатства». **Техника безопасности:** пить осторожно, не проливать, держать стакан двумя руками. **После завтрака:** дети говорят «Спасибо!», убирают посуду на поднос.

Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке
Самостоятельность. Цель: развивать навыки самостоятельного одевания и уверенность детей. **Организационный момент:** воспитатель напоминает о последовательности одевания. **Гигиенические процедуры:** дети сами умываются и моют руки. **Одевание:** дети стараются одеваться самостоятельно, взрослый лишь помогает. **Соблюдение чистоты и порядка:** воспитатель хвалит детей за старания. **Проверка готовности:** внимание на самостоятельные успехи. **Выход на прогулку:** подчёркивается умение справляться самому. **Техника безопасности:** не брать чужую одежду, не затягивать шарфы слишком туго, обувь надевать по размеру, чтобы не упасть.

Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №6	Картотека прогулки №7	Картотека прогулки №8	Картотека прогулки №9	Картотека прогулки №10
-------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------	-------------------------------

Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки
Цель: Закреплять привычку аккуратно складывать одежду, развивать самостоятельность. **Ход:** Спокойно заходят в группу, держась за поручень. Снимают куртку, шапку, аккуратно вешают и кладут в шкафчик. Обувь ставят парами, шнурки не оставляют развязанными. Моют руки и лицо, пользуются своим полотенцем. Проверяют шкафчик: всё ли сложено, нет ли чужих вещей. Готовятся к обеду. **Техника безопасности:** не тянуть за чужую одежду, не наступать на обувь товарища, не брызгаться водой.
Короткие тексты: «Раз, два, три – к шкафчику беги, курточку сложи». «Сапожок к сапожку — будет порядок в шкафу».

Түскі ас/ Обед	Второе блюдо – мясо и гарнир. Короткая беседа: «Мясо делает нас сильными, овощи – здоровыми». Мини-сказка: «Как морковка и картошка подружались в тарелке». Пословица: «Без обеда и сила убывает». Техника безопасности: мясо едим маленькими кусочками, жуем тщательно.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры. Умывание: руки и лицо прохладной водой, с мылом (руки), вытирание своим полотенцем. Правило: «Сначала мыло, потом вода — полотенце всегда своё». Переодевание и организация пространства: Снять одежду сверху вниз, аккуратно сложить на стул. Обувь поставить под стул. Надеть пижаму. В комнату проходить босиком по ковровой дорожке. Контроль поведения и безопасности: Не прыгать на кровати. Не мешать соседу. Держать вещи в порядке. Проверить: все дети в кроватках, спокойно лежат. Эмоциональный настрой: Включить колыбельную: «Әлди-әлди, ақ бөпем». Тихий разговор: «Глазки закрываются — силы набираются». Полумрак, спокойная атмосфера.				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Постепенный подъём. Спокойное пробуждение под тихую мелодию. Воспитатель мягко напоминает: «Тянем ручки вверх, улыбаемся новому дню». Лёгкие потягивания в кровати. Оздоровительные процедуры: Ходьба босиком по массажной дорожке «следочками». Упражнение «Подуем на одуванчик» — глубокий вдох носом, длинный выдох ртом. Наклоны головы вправо-влево для расслабления шеи. Самостоятельная деятельность (одевание): Снять пижаму, аккуратно сложить на стульчик. Надеть одежду: сначала бельё, потом остальное. Обувь поставить ровно под стул. Воспитатель контролирует последовательность. Гигиенические процедур. Умывание: руки с мылом, лицо прохладной водой. Личное полотенце, причёсывание. Проверка опрятности, напоминание о чистоте.				
Бесін ас/ Полдник	Подготовка: дети моют руки и правильно пользуются водой (экономия). Во время полдника: напоминание — «Еду не крошим, хлеб не бросаем». Культурное сопровождение: мини-сказка «Как хлеб по полю шёл» (короткий рассказ о том, как зерно стало хлебом). Пословица: «Без хлеба нет обеда». После полдника: воспитатель подводит итог: «Мы бережём хлеб и еду, потому что они трудом добываются».				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Что растёт в лесу?» (деревья, кусты, грибы, ягоды). Формировать представления о природе, называть растения. Рисование Тема: «Листья на дереве» (рисуем зелёные пятна и линии). Учить передавать образы природы. Аппликация Тема: «Осенние листья» (вырезанные разноцветные листья).. Лепка Тема: «Яблоко с дерева» (лепка круглой формы). Формировать умения передавать в лепке предметы природы.	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Кто живёт в лесу?» (заяц, волк, лиса, медведь). Формировать знания о животных. Рисование Тема: «Зайчик в траве» (изображение ушек и травинок). Учить передавать характерные особенности животных. Аппликация Тема: «Гриб» (красная шляпка и ножка). Учить составлять изображения из частей. Лепка Тема: «Морковка для зайца» (лепка продолговатой формы). Формировать умение передавать форму предмета.	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Кто летает?» (ворона, голубь, воробей). Учить называть птиц и их действия. Рисование Тема: «Птички на ветке» (маленькие кружки и линии-веточки). Учить изображать птиц. Аппликация Тема: «Птичка» (круг – туловище, овал – крылья). Учить составлять изображение из геометрических форм. Лепка Тема: «Яйцо» (лепка овальной формы). Формировать умение работать с пластилином.	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Что растёт в саду?» (яблоня, груша, вишня). Учить детей называть растения и плоды. Рисование Тема: «Яблоко и груша». Учить изображать предметы круглой и овальной формы. Аппликация Тема: «Морковка» (овальная форма и зелёные полоски). Учить составлять изображения. Лепка Тема: «Огурец». Лепка вытянутой формы.	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Какие бывают цветы?» (садовые, полевые). Формировать представления о разнообразии цветов. Рисование Тема: «Цветы в вазе». Учить передавать в рисунке образы растений. Аппликация Тема: «Цветы на клумбе». Учить составлять изображения из простых форм. Лепка Тема: «Цветок» (лепка лепестков и серединки). Формировать умение соединять части. .
Балалармен жеке жұмыс/	по критериям мониторинга	по критериям мониторинга	по критериям мониторинга	по о	по критериям мониторинга

Индивидуальная работа с детьми					
Серуенге дайындық/ Подготовка прогулке	к	<p>Развитие самостоятельности и ответственности. Цель: закреплять умение детей самостоятельно собираться и отвечать за свои вещи. Организационный момент: беседа о важности аккуратности вечером. Гигиенические процедуры: мытьё рук после игр и перед прогулкой. Одевание: самостоятельное, воспитатель только направляет. Соблюдение чистоты и порядка: складывать дневные работы (рисунки, поделки), бережно относиться к вещам. Проверка готовности: воспитатель отмечает успехи самостоятельных детей. Выход на прогулку: организованной колонной. Техника безопасности: не садиться на пол в раздевалке, не играть со шнурками, не тянуть за одежду других.</p>			
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки №6	Картотека вечерней прогулки №7	Картотека вечерней прогулки №8	Картотека вечерней прогулки №9	Картотека вечерней прогулки №10
Серуеннен оралу/ Возвращение прогулки	с	<p>Цель: Закреплять привычку аккуратно складывать одежду, развивать самостоятельность. Ход: Спокойно заходят в группу, держась за поручень. Снимают куртку, шапку, аккуратно вешают и кладут в шкафчик. Обувь ставят парами, шнурки не оставляют развязанными. Моют руки и лицо, пользуются своим полотенцем. Проверяют шкафчик: всё ли сложено, нет ли чужих вещей. Готовятся к обеду. Техника безопасности: не тянуть за чужую одежду, не наступать на обувь товарища, не брызгаться водой. Короткие тексты: «Раз, два, три – к шкафчику беги, курточку сложи». «Сапожок к сапожку — будет порядок в шкафу».</p>			
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа: «Какие игрушки ты убрал сегодня?» Консультация: «Развитие речи+художественная литература в быту: называем предметы и действия». Безопасность: проверка — обувь застёгнута, шапка надета.	Беседа: «Что ели за обедом?» Консультация: «Как воспитать у ребёнка самостоятельность в еде». Безопасность: напоминание — ребёнка выводить только за руку	Беседа: «Какая игра на улице тебе понравилась?» Консультация: «Развиваем мелкую моторику дома». Безопасность: проверка наличия личных вещей	Беседа: «Что делают листья осенью?» Консультация: «Как закреплять знания об осени дома». Безопасность: ребёнок не должен выбегать на улицу без взрослого.	Беседа: «Какая песня тебе понравилась сегодня?» Консультация: «Музыка в жизни ребёнка: слушаем и поём вместе». Безопасность: убедиться, что ребёнок ушёл именно с родителем.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
 Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
 Қыркүйек айы – 3 апта/ За сентябрь месяц – 3 неделя
 Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы/ Месяц трудолюбия и профессиональной компетентности**

МБ «Сәтін» ЖШС-інің «Воспитательная организация: ТОО «Орион» ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: «Звездочка» вторая младшая группа

Күн тәртібінің қандай кезеңі жасалды/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник На какой период составлена	Сейсенбі/Вторник с 15.09 – 19.09.2025 ж/г	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	<p>Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и улыбкой, создавая доброжелательную атмосферу. Отмечается общее настроение ребёнка, внешний вид, проводится краткое наблюдение за состоянием здоровья (цвет лица, активность, желание общаться).</p> <p>Постепенный вход в деятельность. Дети размещают свои вещи в шкафчике с помощью воспитателя, выбирают спокойные игры (настольные, конструктор, игры с куклами, рассматривание книг). Воспитатель мягко организует общение между детьми, поощряет дружелюбные отношения.</p> <p>Наблюдения и общение. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу с детьми: о том, как они провели вечер дома, о погоде за окном. При необходимости фиксирует в журнале состояние ребёнка (если есть изменения в самочувствии).</p> <p>Социальные и культурные акценты. Проводится короткая беседа о правилах поведения и безопасности (например: «Не бегаем по группе, бережём игрушки, не толкаем друзей»). Воспитатель обращает внимание на национальные ценности — напоминает детям о доброжелательности, уважении к старшим, поддержке друг друга.</p> <p>Күй күмбірі (звучание кюя на домбре). В утреннее время в группе или холле звучит казахский кюй. Это создаёт особую атмосферу</p>				

	спокойствия, уважения к национальной культуре и приучает детей слушать традиционную музыку с ранних лет. Воспитатель может кратко рассказать: «Слышите, ребята, играет домбра. Так звучит наш күй — музыка нашего народа».				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен әңгімелесуінен беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	<p>Уважение и доверие: поддерживать доброжелательные, корректные отношения; признавать профессиональную роль педагога.</p> <p>Партнёрство с семьёй: совместно соблюдать режим дня, поддерживать рекомендации ДОУ, участвовать в жизни группы.</p> <p>Ежедневная обратная связь: краткие наблюдения педагога о самочувствии и успехах ребёнка; обмен информацией с родителями.</p> <p>Культура общения: формировать привычку здороваться, благодарить и прощаться с педагогами.</p> <p>Единые требования семьи и ДОУ: согласованные подходы создают ребёнку чувство стабильности, защищённости и уверенности.</p> <p>Рекомендации родителям в утреннее время: Уделять время ребёнку, не торопить его, дать возможность проявлять самостоятельность (одеваться, раздеваться). Поддерживать ребёнка словами одобрения, формировать уверенность: «Ты справишься!», «В садике тебя ждут друзья».</p> <p>Обеспечивать правильный и здоровый завтрак дома: тёплое, питательное блюдо, без излишней спешки. Давать возможность ребёнку самому выбрать подходящую одежду или помочь ему, объясняя, что одежда должна соответствовать погоде. Формировать привычку благодарить воспитателя и прощаться, укрепляя уважение к педагогам.</p>				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Азбука честности» Игра «Возьми и верни» Задача: учить детей быть честными в игре, возвращать взятое.	Адал азамат в рамках программы Біртұтас тәрбие Сказка «Честный ребёнок» Задача: формировать понимание, что честность – это хорошо.	Экологическое воспитание «Покорми птичку» Задача: формировать заботливое отношение к животным.	Формирование финансовой грамотности «Что купим на ужин?» Задача: развивать словарь (названия продуктов), формировать понимание, что еду покупают.	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» «Арқан тартыс» (Перетягивание верёвки) – упрощённый вариант Задача: развивать силу, ловкость, интерес к совместной игре
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	<p>Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».</p> <p>Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–3 года) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна.</p> <p>Комплекс утренней гимнастикисогласно картотеке №3 на сентябрь месяц (3 неделя)</p>				
Таңғы ас/ Завтрак	<p>Подготовка: мытьё рук с написанием «закрыл воду – намылил – смыл». Дежурные помогают убрать игрушки, готовят столы.</p> <p>Техника безопасности: «Не берём чужие приборы, ложку не кладём на стол». Культурное сопровождение: потешка «Каша вкусная, каша сладкая, кушай, детка, ладненько». Пословица: «Без хлеба – нет обеда». Во время еды: воспитатель обращает внимание на аккуратное обращение с хлебом: «Хлеб не бросаем, не мнём». После еды: благодарим – «Спасибо за еду», моем руки и лицо, вытираем салфеткой рот.</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	<p>Организация пространства. Воспитатель заранее готовит материалы. Дети садятся полукругом или за столиками.</p> <p>Дежурные (по мере приучения) помогают разложить карандаши, кубики. Игровая артикуляционная разминка (1–2 минуты) «Улыбка» — показать зубки, улыбнуться друг другу.</p> <p>Настрой через игру. Воспитатель: «Сейчас мы поиграем и узнаем что-то новое! Сначала разбудим ротик и язык, чтобы он нам помогал».</p> <p>Короткая считалка: «Раз-два-три — тише посиди, Ротик улыбается, дело начинается!»</p> <p>Техника безопасности Не толкаться. Карандашами и игрушками не размахивать. Работать только за своим столиком.</p> <p>Правила поведения на ОУД Слушаем воспитателя. Стараемся делать как показали. Не мешаем соседу.</p>				
Кестеге сәйкес ҮІӘ/ ОД по расписанию	Физическое воспитание Тема: «Паровозик» Задачи: Учить ходить парами, держась за руки.	Музыка По плану педагога	Физическое воспитание Тема: «Мяч для друга» Задачи: Учить катать мяч друг другу.	Физическое воспитание Тема: «Бегаем как зайчата» Задачи: Развивать ловкость и	

<p>ОРУ: повороты вправо–влево, хлопки.</p> <p>Основные упражнения: ходьба парами по кругу.</p> <p>Национальные игры: «Аң аулау» (охотники и звери – бег по сигналу).</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: пользоваться расческой.</p> <p>Спортивные упражнения: управление рулём велосипеда с помощью взрослого.</p> <p>Заключение: спокойная ходьба, дыхание «Ветерок».</p>		<p>ОРУ: сгибание пальцев, руки вверх.</p> <p>Основные упражнения: катание мячей по паре, броски снизу.</p> <p>Национальные игры: «Асық» (имитация бросков камешков).</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: складывать одежду в шкафчик.</p> <p>Спортивные упражнения: катание на велосипеде короткое время без поддержки.</p> <p>Заключение: спокойная ходьба, дыхание «Подуем на перышко».</p>	<p>выразительность движений.</p> <p>ОРУ: руки вверх – в стороны – вниз.</p> <p>Основные упражнения: бег врассыпную, бег за педагогом.</p> <p>Национальные игры: «Қояндар» (прыжки как зайчики).</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: умывание перед обедом.</p> <p>Спортивные упражнения: катание на велосипеде под присмотром.</p> <p>Заключение: спокойная ходьба, дыхание «Дуем на одуванчик».</p>	
<p>Развитие речи+художественная литература</p> <p>Тема: «Цветы на клумбе» (красная роза, белая ромашка, тюльпан растёт). Учить детей использовать существительные вместе с прилагательными и глаголами, составлять простые словосочетания.</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Цветок». Воспринимать содержание произведения, проявлять сочувствие героям, повторять ритмические строки.</p> <p>Сенсорика</p> <p>Тема:Разложи по порядку Учить группировать предметы по размеру, цвету, форме. Конструирование</p> <p>Тема: «Забор для огорода». Учить строить простые</p>	<p>Развитие речи+художественная литература</p> <p>Тема: «Овощи» (огурец зелёный, капуста большая). Обогащать словарь словами, обозначающими овощи, учить согласовывать прилагательные с существительными.</p> <p>Чтение сказки «Репка». Воспринимать содержание сказки, пересказывать с помощью воспитателя, подражать персонажам.</p> <p>Сенсорика</p> <p>Тема:Большой - маленький Учить различать и группировать предметы по форме.</p> <p>Конструирование</p> <p>Тема:Строим огород Учить строить простые конструкции, связывать</p>	<p>Развитие речи+художественная литература</p> <p>Тема: «Фрукты» (яблоко спелое, груша сладкая). Учить детей составлять словосочетания с существительными, прилагательными и глаголами.</p> <p>Чтение сказки «Яблонька». Воспринимать содержание сюжета, сопереживать героям.</p> <p>Сенсорика</p> <p>Тема:Разноцветные фигуры Учить различать предметы по цвету</p> <p>Конструирование</p> <p>Тема:Домики и грядки Учить строить простые предметы из конструктора.</p>	<p>Развитие речи+художественная литература</p> <p>Тема: «Огород» (лук зелёный, капуста круглая). Учить детей понимать слова педагога, составлять словосочетания.</p> <p>Чтение стихотворения «Огород» (короткий текст). Развивать интерес к художественному слову, отвечать на простые вопросы.</p> <p>Сенсорика</p> <p>Тема: «Круглая капуста и длинная морковь». Учить различать по форме и величине.</p> <p>Конструирование</p> <p>Тема: «Грядка из кирпичиков».</p>	<p>Развитие речи+художественная литература</p> <p>Тема: «Растения в саду и огороде». Учить детей использовать в речи существительные с прилагательными и глаголами.</p> <p>Чтение сказки «Овощи спорят».</p> <p>Задачи: Учить воспринимать содержание, пересказывать с помощью взрослого.</p> <p>Сенсорика</p> <p>Тема: «Красные и зелёные овощи».</p> <p>Задачи: Учить группировать предметы по цвету.</p> <p>Конструирование</p> <p>Тема: «Домик для садовода».</p> <p>Задачи: Учить строить простые постройки по образцу.</p>

	конструкции из кубиков и кирпичиков.	их с огородами объектами.		Учить конструировать простые постройки.	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Подготовка: мытьё рук, дежурные ставят стаканчики с кефиром. Во время завтрака: воспитатель рассказывает детям, что кефир полезен для животика. Культурное сопровождение: мини-сказка «Кефирчик и здоровый животик». Пословица: «Здоровье дороже богатства». Техника безопасности: пить осторожно, не проливать, держать стакан двумя руками. После завтрака: дети говорят «Спасибо!», убирают посуду на поднос.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Порядок и бережное отношение к вещам. Цель: формировать аккуратность и уважение к вещам. Организационный момент: напоминание о порядке в шкафчиках. Гигиенические процедуры: обязательное умывание и чистота. Одевание: аккуратность — не мять вещи, застёгивать пуговицы, молнии. Соблюдение чистоты и порядка: обувь ставится ровно, одежда не бросается. Проверка готовности: воспитатель обращает внимание на аккуратный вид. Выход на прогулку: напоминание о бережном отношении к вещам. Техника безопасности: не вставать на скамейки и не прыгать с них при одевании, не наступать на обувь других детей, не играть с молниями и пуговицами.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №11	Картотека прогулки №12	Картотека прогулки №13	Картотека прогулки №14	Картотека прогулки №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Формировать бережное отношение к вещам, поддерживать чистоту в умывальной. Ход: спокойно заходят в раздевалку. Снимают верхнюю одежду, выворачивают рукава, аккуратно вешают. Шапку кладут на полку, обувь ставят парами. После умывания аккуратно вытирают руки, полотенце вешают на крючок. Проверяют порядок в шкафчике. Воспитатель напоминает о переходе к занятию/обеду. Техника безопасности: не бросать вещи на пол, не баловаться у раковины, пользоваться мылом осторожно, чтобы не скользить. Короткие тексты: «Чистота – залог здоровья». «Мыло, пена – грязи нету, чистым быть всегда приятно».				
Түскі ас/ Обед	Тема: Хлеб – ценность и бережное отношение. Короткая беседа: «Хлеб – самый главный продукт, его нельзя выбрасывать». Потешка: «Хлебушек румяный, вкусный и душистый». Пословица: «Хлеб – всему голова». Техника безопасности: хлеб едим руками, не бросаем на пол.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры. Умывание: прохладная вода, мыло для рук, личное полотенце. Правило: «Умываем лицо и ручки — чистые будут щёчки». Переодевание и организация пространства. Снимать одежду сверху вниз, складывать аккуратно. Обувь — под стул. Пижаму надевать без спешки. В спальню идти босиком, тихо. Контроль поведения и безопасности. Не вставать с кровати без разрешения. Не забирать чужую игрушку или одежду. Проверить, чтобы все были укрыты. Эмоциональный настрой Казахская колыбельная: «Ақ бөпем». Тихое напевание: «Спи, мой малыш, вырастешь большим». Свет приглушён, воспитатель рядом. музыка				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру паралары/ Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	Постепенный подъём. Будим детей тихим голосом: «Просыпаемся, как солнышки». Воспитатель показывает короткую разминку в кровати (покрутить кистями, стопами). Дети встают спокойно, без спешки. Оздоровительные процедуры. Ходьба босиком по массажной дорожке «ёлочкой» (с пятки на носок). Дыхательное упражнение «Нюхаем цветочек – дуем на свечку» (чередование вдоха-выдоха). Лёгкие приседания (2–3 раза). Самостоятельная деятельность (одевание). Аккуратно снять пижаму, сложить на спинку стула. Надеть одежду по порядку. Воспитатель напоминает: «Проверяем — всё ли застегнуто». Гигиенические процедуры Умывание: руки и лицо прохладной водой. Вытирание личным полотенцем. Причёсывание и проверка аккуратности.				
Бесін ас/ Полдник	Подготовка: дежурные помогают убрать игрушки и аккуратно готовят столы. Во время полдника: воспитатель обращает внимание на правила: «Кружку держим двумя руками, не проливаем напиток». Культурное сопровождение: потешка «Кто ест аккуратно, тот будет здоровым». Пословица: «Здоровье дороже богатства». После полдника: дети благодарят, моют руки и рот, убирают за собой посуду.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Что растёт в огороде?» (морковь, капуста, лук). Формировать представления об овощах, учить называть части растений. Рисование Тема: «Цветочная поляна» (волнистые линии травы + разноцветные кружки). Учить передавать образы	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Фрукты» (яблоко, груша, слива). Формировать представления о фруктах, учить называть и различать их. Рисование Тема: «Огурцы на грядке» (прямоугольные линии грядки + зелёные овалы).	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Что растёт в саду?» (яблоня, вишня, груша). Формировать знания о садовых растениях. Рисование Тема: «Яблоня в саду» (коричневый ствол + зелёная крона + красные яблоки). Учить передавать простые образы предметов природы. Апликация Тема: «Виноград» (несколько	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Овощи в огороде». Учить узнавать овощи и описывать их. Рисование Тема: «Огурцы на грядке». Учить изображать предметы разной формы. Апликация Тема: «Капуста»	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Фрукты и овощи». Задачи: Формировать представления о растительном мире, учить различать фрукты и овощи. Рисование Тема: «Корзина с фруктами». Задачи: Учить размещать

	предметов природы, размещать их на листе. Аппликация Тема: «Морковка» (оранжевый треугольник + зелёные полоски). Учить составлять изображение из частей, закреплять умение пользоваться ножницами. Лепка Тема: «Помидор». Формировать умения скатывать шарики, правильно пользоваться пластилином.	Учить передавать форму и цвет предметов. Аппликация Тема: «Яблоко» (красный круг + зелёный листик). Учить выкладывать изображение из частей. Лепка Тема: «Морковка». Учить лепить вытянутую форму, закреплять знания о свойствах пластилина.	кругов). Учить составлять изображения из повторяющихся частей. Лепка Тема: «Груша». Учить лепить вытянутую форму, закреплять умение соединять детали.	(зелёный круг + листья). Учить составлять изображения из отдельных частей. Лепка Тема: «Помидор». Закреплять умение лепить круглую форму.	предметы на листе, передавать их цвет. Аппликация Тема: «Огурцы» (овальные зелёные фигуры). Задачи: Учить составлять изображения из одинаковых деталей. Лепка Тема: «Вишня» (два маленьких шарика + палочка-стебель). Задачи: Учить соединять детали в целое.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	по критерия мониторинга	по критериям мониторинга	по критериям мониторинга	по критериям мониторинга	по критериям мониторинга
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Закрепление навыков чистоты и аккуратности. Цель: воспитывать бережное отношение к вещам и культуре ухода за собой. Организационный момент: воспитатель напоминает детям о том, как важно быть чистыми и опрятными. Гигиенические процедуры: проверка лица и рук, аккуратное причёсывание. Одевание: застёгивание пуговиц, молний, завязывание шнурков. Соблюдение чистоты и порядка: складывание одежды, обувь на место. Проверка готовности: воспитатель отмечает аккуратных детей. Выход на прогулку: напоминание, что чистая и аккуратная одежда — это уважение к себе и другим. Техника безопасности: не оставлять вещи на скамейке, чтобы никто не споткнулся; надевать обувь строго по размеру.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки №11	Картотека вечерней прогулки №12	Картотека вечерней прогулки №13	Картотека вечерней прогулки №14	Картотека вечерней прогулки №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Формировать бережное отношение к вещам, поддерживать чистоту в умывальной. Ход: спокойно заходят в раздевалку. Снимают верхнюю одежду, выворачивают рукава, аккуратно вешают. Шапку кладут на полку, обувь ставят парами. После умывания аккуратно вытирают руки, полотенце вешают на крючок. Проверяют порядок в шкафчике. Воспитатель напоминает о переходе к занятию/обеду. Техника безопасности: не бросать вещи на пол, не баловаться у раковины, пользоваться мылом осторожно, чтобы не скользить. Короткие тексты: «Чистота – залог здоровья». «Мыло, пена – грязи нету, чистым быть всегда приятно».				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа: «Каких птиц видели сегодня на участке?» Консультация: «Чем кормить птиц вместе с ребёнком». Безопасность: не хватать чужие вещи при выходе.	Беседа: «Какие игрушки ты катал в песочнице?» Консультация: «Игры с песком дома и их польза». Безопасность: проверка обуви, одежда аккуратно надета.	Беседа: «Кто помогал убирать игрушки?» Консультация: «Воспитание трудовых привычек у детей». Безопасность: проверка, что ребёнок идёт спокойно, без толчков.	Беседа: «Как дул ветер на прогулке?» Консультация: «Развиваем наблюдательность у ребёнка». Безопасность: проверка — ребёнок идёт с родителем за руку.	Беседа: «Какие цвета листьев ты заметил?» Консультация: «Закрепляем знания цветов в быту». Безопасность: напоминание — держать ребёнка за руку у дороги.

**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қыркүйек айы – 4 апта/ За сентябрь месяц – 4 неделя
Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы/ Месяц трудолюбия и профессиональной компетентности**

Мектептің ата-ана бағдарламасына жауапты ұйымдастырушы ұйым/ Организация: ТОО «Орион» ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: «Звездочка» вторая младшая группа

Күн тәртібінің Қандай кезеңге жасалды/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник / На какой период составлена:	Сейсенбі/Вторник с <u>15.09 – 19.09.2025 ж/г</u>	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	<p>Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с приветствием и улыбкой, создавая доброжелательную атмосферу. Отмечается общее настроение ребёнка, внешний вид, проводится краткое наблюдение за состоянием здоровья (цвет лица, активность, желание общаться).</p> <p>Постепенный вход в деятельность. Дети размещают свои вещи в шкафчике с помощью воспитателя, выбирают спокойные игры (настольные, конструктор, игры с куклами, рассматривание книги). Воспитатель мягко организует общение между детьми, поощряет дружелюбные отношения.</p> <p>Наблюдения и общение. Воспитатель ведёт ненавязчивую беседу с детьми: о том, как они провели вечер дома, о погоде за окном. При необходимости фиксирует в журнале состояние ребёнка (если есть изменения в самочувствии).</p> <p>Социальные и культурные акценты. Проводится короткая беседа о правилах поведения и безопасности (например: «Не бегаем по группе, бережём игрушки, не толкаем друзей»). Воспитатель обращает внимание на национальные ценности — напоминает детям о доброжелательности, уважении к старшим, поддержке друг друга.</p> <p>Күй күмбірі (звучание кюя на домбре). В утреннее время в группе или холле звучит казахский кюй. Это создаёт особую атмосферу спокойствия, уважения к национальной культуре и приучает детей слушать традиционную музыку с ранних лет. Воспитатель может кратко рассказать: «Слышите, ребята, играет домбра. Так звучит наш кюй — музыка нашего народа».</p>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	<p>Уважение и доверие: поддерживать доброжелательные, корректные отношения; признавать профессиональную роль педагога.</p> <p>Партнёрство с семьёй: совместно соблюдать режим дня, поддерживать рекомендации ДОУ, участвовать в жизни группы.</p> <p>Ежедневная обратная связь: краткие наблюдения педагога о самочувствии и успехах ребёнка; обмен информацией с родителями.</p> <p>Культура общения: формировать привычку здороваться, благодарить и прощаться с педагогами.</p> <p>Единые требования семьи и ДОУ: согласованные подходы создают ребёнку чувство стабильности, защищённости и уверенности.</p> <p>Рекомендации родителям в утреннее время: Уделять время ребёнку, не торопить его, дать возможность проявлять самостоятельность (одеваться, раздеваться). Поддерживать ребёнка словами одобрения, формировать уверенность: «Ты справишься!», «В садике тебя ждут друзья».</p> <p>Обеспечивать правильный и здоровый завтрак дома: тёплое, питательное блюдо, без излишней спешки. Давать возможность ребёнку самому выбрать подходящую одежду или помочь ему, объясняя, что одежда должна соответствовать погоде. Формировать привычку благодарить воспитателя и прощаться, укрепляя уважение к педагогам.</p>				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	<p>«Азбука честности» Игра «Честный продавец» (упрощённый сюжет) Задача: знакомить детей с понятием честного обмена.</p>	<p>Адал азамат в рамках программы Біртұтас тәрбие «Помоги другу» Задача: воспитывать желание помогать другим, действовать честно и справедливо.</p>	<p>Формирование финансовой грамотности «Чья монетка?» Задача: учить делиться, развивать внимание и чувство принадлежности.).</p>	<p>Экологическое воспитание Игра «Цветочек улыбается» Задача: учить бережному отношению к растениям.</p>	<p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» «Жылқы қайда?» (Где лошадка?) Задача: развивать внимание, пространственные представления, речь.</p>
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	<p>Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–3 года) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями,</p>				

затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна.

Комплексе утренней гимнастикисогласно картотеке №4 на сентябрь месяц (4 неделя)

Таңғы ас/ Завтрак

Подготовка: дети моют руки, следят за экономией воды и света. Дежурные ставят чашки и раскладывают ложки. **Техника безопасности:** «Едим не торопясь, сидим прямо, не наклоняемся к тарелке слишком низко». **Культурное сопровождение:** мини-сказка «Как каша дружбу помогла»
время еды: напоминание – «Еду не разбрасывать, бережно относиться к продуктам».
После еды: все говорят «Спасибо, было вкусно!», моют руки, следят за чистотой.

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)

Организация пространства. Воспитатель заранее готовит материалы. Дети садятся полукругом или за столиками. Дежурные (по мере приучения) помогают разложить карандаши, кубики. **Игровая артикуляционная разминка (1–2 минуты)** «Паровозик» — «чух-чух» (дети дышат ртом, выдувая воздух).
Настрой через игру. Воспитатель: «Сейчас мы поиграем и узнаем что-то новое! Сначала разбудим ротик и язык, чтобы он нам помогал».
Короткая считалка:
«Раз-два-три — тише посиди,
Ротик улыбается, дело начинается!»
Техника безопасности Не толкаться. Карандашами и игрушками не размахивать. Работать только за своим столиком.
Правила поведения на ОУД Слушаем воспитателя. Стараемся делать как показали. Не мешаем соседу.

Кестеге сәйкес ҮІӘ/ ОД по расписанию

Физическое воспитание
Тема: «Дорожка к другу»
Задачи: Совершенствовать равновесие при ходьбе по узкой поверхности.
ОРУ: скрещивание рук на груди.
Основные упражнения: ходьба по скамье, ходьба парами.
Национальные игры: «Ақ серек – көк серек» (ходьба навстречу).
Культурно-гигиенические навыки: самостоятельно пользоваться полотенцем.
Спортивные упражнения: катание на велосипеде с помощью.
Заключение: ходьба спокойная, дыхание «Вдох – выдох». Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.

Развитие речи+художественная

Музыка
По плану педагога

Развитие речи+художественная

Физическое воспитание
Тема: «Весёлые мячики»
Задачи: Учить бросать мяч в цель.
ОРУ: хлопки, сгибание пальцев.
Основные упражнения: броски мяча двумя руками снизу в корзину (0,5–1 м).
Национальные игры: «Тоғызқұмалақ» (имитация перекалывания камешков).
Культурно-гигиенические навыки: замечать беспорядок в одежде.
Спортивные упражнения: садиться на велосипед с поддержкой.
Заключение: ходьба спокойная, дыхание «Ветерок».

Развитие речи+художественная

Физическое воспитание
Тема: «Ползём как котята»
Задачи: Совершенствовать ползание, укреплять мышцы.
ОРУ: сгибание колена.
Основные упражнения: ползание по коврику, по наклонной доске.
Национальные игры: «Мысық пен тышқан» (кошка и мышка – упрощённо).
Культурно-гигиенические навыки: аккуратно есть за столом.
Спортивные упражнения: катание на велосипеде под присмотром.
Заключение: ходьба в колонне, дыхание «Нюхаем цветочек».

Развитие речи+художественная

Развитие речи+художественная

	<p>литература Тема: «Моя мама» (мама добрая, мама улыбается). Учить детей составлять словосочетания (прилагательное + существительное, существительное + глагол), использовать существительные в речи. Чтение стихотворения А. Барто «Мама». Воспринимать содержание произведения, проявлять сочувствие героям. Сенсорика Тема: Большой и маленький дом Учить формировать представление о размере. Конструирование Тема: «Дом для семьи». Учить строить простые постройки из кубиков, связывать их с реальной жизнью.</p>	<p>литература Тема: «Мой папа» (папа сильный, папа работает). Учить составлять словосочетания, согласовывать прилагательные с существительными. Чтение сказки «Заяц и его семья». Учить воспринимать сюжет, сопереживать героям. Сенсорика Тема: Наш дом Знакомить с формой (кубик, крыша) Конструирование Тема: «Мост для папы». Учить строить простые конструкции по образцу.</p>	<p>литература Тема: «Бабушка и дедушка» (бабушка добрая, дедушка рассказывает сказку). Учить составлять словосочетания с существительными и глаголами. Чтение сказки «Репка». Воспринимать содержание сказки, пересказывать с помощью воспитателя. Сенсорика Тема: «Толстая и тонкая книжка» (бабушкина и детская). Учить сравнивать предметы по толщине. Конструирование Тема: «Скамейка у дома». Задачи: Учить строить простые предметы по словесному описанию.</p>	<p>я литература Тема: «Мой брат и сестра» (сестра поёт, брат играет). Учить детей составлять словосочетания с глаголами и прилагательными. Чтение рассказа В. Осеева «Сестрица». Учить воспринимать смысл произведения, сопереживать героям. Сенсорика Тема: «Высокая и низкая башня» (у брата и сестры). Учить сравнивать по высоте. Конструирование Тема: «Игровая площадка для брата и сестры». Учить строить по словесному описанию.</p>	<p>литература Тема: «Вся моя семья» (папа работает, мама готовит, бабушка печёт). Учить составлять словосочетания, использовать глаголы и прилагательные. Чтение рассказа «Про семью». Учить детей понимать смысл прочитанного, пересказывать. Сенсорика Тема: «Много и мало игрушек в семье». Учить сравнивать множество и часть множества. Конструирование Тема: «Семейный стол». Учить строить по словесному описанию</p>
--	--	--	---	---	---

2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак
Подготовка: мытьё рук, дежурные приносят сок и печенье. **Во время завтрака:** воспитатель рассказывает детям о витаминах в соке.
Культурное сопровождение: мини-сказка «Апельсиновый сок и весёлые ребята». **Пословица:** «Здоровье в пище, а сила в труде».
Техника безопасности: пить маленькими глотками, не крошить печенье. **После завтрака:** благодарим за еду, убираем посуду, моем руки.

Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке
Безопасность. Цель: научить детей соблюдать правила безопасности при подготовке и выходе на прогулку. Организационный момент: беседа о том, почему важно застёгивать одежду и правильно обуваться. Гигиенические процедуры: аккуратность, чтобы не упасть на мокром полу. Одевание: внимание к правильной обуви, завязывание шнурков. Соблюдение чистоты и порядка: ничего не оставлять на полу, чтобы не споткнуться. Проверка готовности: воспитатель проверяет пуговицы, шарфы, шнурки. Выход на прогулку: дети идут спокойно, не толкаясь, соблюдая правила. **Техника безопасности:** не выходить из группы без воспитателя, держаться вместе, соблюдать спокойный шаг по лестнице и коридору.

Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №16	Картотека прогулки №17	Картотека прогулки №18	Картотека прогулки №19	Картотека прогулки №20
-------------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки
 Приучать детей к взаимопомощи и самостоятельному контролю порядка. **Ход:** Заходят в группу по одному, не толкаясь. Снимают одежду, проверяют, аккуратно ли повесили. Обувь ставят рядом, шапку и варежки кладут в шкафчик. Моют руки и лицо, используют своё полотенце. Проверяют: шкаф закрыт, вещи на месте. Подготовка к отдыху/обеду. **Техника безопасности:** не садиться на пол в раздевалке, варежки и шарфы хранить в шкафчике, не крутить кран слишком сильно. **Короткие тексты:** «Вещи любят чистоту, всё сложи по порядку». «Раз, два – вода, три, четыре – вытирай скорее».

Түскі ас/ Обед
 Компот – витамины в стакане. Короткая беседа: «Компот из фруктов и ягод помогает нам быть здоровыми». Мини-сказка: «Яблочко и вишенка сварили компот». Пословица: «Здоровье в пище, а радость в движении». **Техника безопасности:** пить маленькими глотками, держать стакан двумя руками.

Күндізгі ұйқы/Дневной сон
Гигиенические процедуры. Умывание: руки и лицо прохладной водой, руки — с мылом. Вытирание личным полотенцем. Правило: «Чистота — здоровье, моем руки снова». **Переодевание и организация пространств.** Раздеваться сверху вниз, вещи сложить на стульчик. Обувь под стул. Надеть пижаму. В спальню входить тихо, босиком. **Контроль поведения и безопасности.** Лежать спокойно, не мешать соседу. Не переключивать

	чужие вещи. Убедиться: все дети в кроватках, спокойно укрыты. Эмоциональный настрой. Колыбельная: «Әлди бөпем, әлди-ай» (казахская). Спокойные слова воспитателя: «Пусть приснится сказка». Приглушённый свет, тишина.				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықты рушаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Постепенный подъем. Спокойное пробуждение под голос воспитателя. Лёгкие движения в кровати: «Потянулись как котята». Встаём по очереди, соблюдаем порядок. Оздоровительные процедуры. Ходьба босиком по массажной дорожке «змейкой». Дыхательное упражнение «Шарик» — надуть щёки и «выпустить воздух». Игра-упражнение «Достань облачко» — поднять руки вверх, потянуться. Самостоятельная деятельность (одевание) Снять пижаму, сложить на стул. Надеть бельё, одежду, обувь — в правильной последовательности. Воспитатель помогает только при необходимости. Гигиенические процедуры Умывание: руки с мылом, лицо прохладной водой. Вытирание своим полотенцем. Причесывание, осмотр воспитателя.				
Бесін ас/ Полдник	Подготовка: воспитатель напоминает: «Перед едой — всегда руки моем, воду зря не льём» Во время полдника: дети учатся вежливо просить добавку, говорить «Пожалуйста» и «Спасибо». Культурное сопровождение: мини-сказка «Как ребята делились хлебом». Пословица: «Ши да каша – пища наша». После полдника: беседа о бережном отношении к еде: «Нельзя играть с едой, нельзя выбрасывать хлеб».				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Кто живёт в моей семье». Формировать представления о составе семьи, учить называть членов семьи. Рисование Тема: «Моя мама» (портрет простыми линиями). Учить передавать образы людей с характерными особенностями. Аппликация Тема: «Сердечко для мамы». Учить вырезать круглые и овальные формы, составлять изображение из частей. Лепка Тема: «Папа» (фигурка из пластилина — голова и туловище). Формировать умение соединять детали в целое.	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Профессии родителей». Формировать знания о труде взрослых, учить называть профессии. Рисование Тема: «Мой папа» (портрет). Учить изображать человека с характерными деталями. Аппликация Тема: «Машина для папы». Учить вырезать прямоугольные и круглые формы, составлять из них картинку. Лепка Тема: «Молоток для папы». Лепить предметы вытянутой формы, соединять части.	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Семейные традиции». Формировать знания о праздниках и семейных ценностях. Рисование Тема: «Бабушка и дедушка». Учить изображать людей и их особенности. Аппликация Тема: «Чайник для бабушки». Учить вырезать круглые и овальные формы. Лепка Тема: «Пирожок». Учить лепить округлые формы.	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Чем любят заниматься дети в семье». Формировать знания о семье, развивать умение делиться впечатлениями. Рисование Тема: «Я и моя сестра (или брат)». Учить изображать простые образы людей. Аппликация Тема: «Игрушки для брата и сестры». Учить составлять картину из разных элементов. Лепка Тема: «Мяч». Учить скатывать ровный шарик.	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Моя семья и мой дом». Формировать представления о доме, семье, совместном труде. Рисование Тема: «Моя семья за столом». Учить изображать несколько персонажей, их связь между собой. Аппликация Тема: «Семейный портрет». Учить составлять коллективное изображение из частей. Лепка Тема: «Торт для семьи». Лепить круглые формы и соединять их.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	по критериям мониторинга	по критериям мониторинга	по критериям мониторинга	по критериям мониторинга	по критериям мониторинга
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Правила безопасности на прогулке. Цель: закрепить правила безопасного поведения во время вечерней подготовки и на прогулке. Организационный момент: воспитатель напоминает основные правила безопасности. Гигиенические процедуры: умывание, при необходимости смена носовых платков. Одевание: внимание на правильное использование одежды (шарф, шапка). Соблюдение порядка: вещи должны быть сложены и оставлены на своём месте. Проверка готовности: воспитатель следит за шнурками, застёжками. Выход на прогулку: напоминание идти спокойно и держаться вместе. Техника безопасности: не выходить из группы без воспитателя, спускаться по лестнице только с опорой, не толкаться.				

Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки №16	Картотека вечерней прогулки №17	Картотека вечерней прогулки №18	Картотека вечерней прогулки №19	Картотека вечерней прогулки №20
<p>Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки</p>	<p>Приучать детей к взаимопомощи и самостоятельному контролю порядка. Ход: Заходят в группу по одному, не толкаясь. Снимают одежду, проверяют, аккуратно ли повесили. Обувь ставят рядом, шапку и варежки кладут в шкафчик. Моют руки и лицо, используют своё полотенце. Проверяют: шкаф закрыт, вещи на месте. Подготовка к отдыху/обеду. Техника безопасности: не садиться на пол в раздевалке, варежки и шарфы хранить в шкафчике, не крутить кран слишком сильно. Короткие тексты: «Вещи любят чистоту, всё сложи по порядку». «Раз, два – вода, три, четыре – вытирай скорее».</p>				
<p>Балалардын үйге кайтуу/ Уход детей домой</p>	<p>Беседа: «Что строили из кубиков?» Консультация: «Развитие конструктивных игр дома». Безопасность: проверка наличия личных вещей.</p>	<p>Беседа: «С кем ты сегодня играл в группе?» Консультация: «Развитие дружеских отношений у детей». Безопасность: ребёнка не выпускать без сопровождения.</p>	<p>Беседа: «Какой была погода сегодня?» Консультация: «Природные наблюдения в семье». Безопасность: убедиться, что одежда застёгнута и надета правильно.</p>	<p>Беседа: «Какую подвижную игру ты любишь больше всего?» Консультация: Активность дома: простые игры». Безопасность: не выбегать первым на улицу .</p>	<p>Беседа: «Чему ты научился на этой неделе?» Консультация: «Итоги месяца: как закрепить успехи дома». Безопасность: проверка одежды по сезону, передача ребёнка родителям лично.</p>

<p>познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p>	<p>говорит: «Дай другу». Ребёнок передаёт кубик, затем кубики возвращаются. Учимся делиться.</p>	<p>бумажные листья, дети собирают в корзинку.</p>	<p>квивают). Потом: «Это ложка» (дети смеются и говорят «Нет»).</p>	<p>воспитатель продаёт игрушечное яблоко за «монетку» (пуговицу).</p>	<p>заменители – камушки, кубики) в корзинку.</p>
<p>Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика</p>	<p>Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–4 года) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на октябрь месяц (1 неделя)</p>				
<p>Таңғы ас/ Завтрак</p>	<p>Тема: «Хлеб — всему голова» Сопровождение: воспитатель показывает кусочек хлеба даёт детям понюхать. Намазывает хлеб маслом, Навыки: мыть руки вместе с воспитателем, садиться за стол. Пословица: Еда — опора человека Сказка: короткий рассказ «Колосок» — показать картинку, спросить: «Кто работал?». Воспитательная задача: уважение к хлебу, формировать привычку аккуратно есть.</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)</p>	<p>Организация пространства: вместе убираем игрушки в коробку, садимся на коврик полукругом. Артикуляционная разминка: «Улыбка» (улыбаемся), «Трубочка» (губы вперёд). Эмоциональный настрой: хлопаем ладоши и говорим: здравствуйте Техника безопасности: «Сидим на стуле — не падаем». Правила поведения: «Слушаем воспитателя», «Ждём своей очереди».</p>				
<p>Кестеге сәйкес ҮІӘ/ ОД по расписанию</p>	<p>Физическое воспитание Мы шагаем парами» Задачи – Учить детей идти парами, держась за руки – Развивать внимание и координацию движений – Формировать интерес к предметам мебели через движение ОРУ – Хлопки в ладоши – Подъём рук вверх и в стороны – Приседания с поддержкой Основные движения – Ходьба парами по ковру – Проползание под столом («под мебелью»)</p>	<p>Музыка По плану педагога</p>	<p>Физическое воспитание Ползем через стул» Задачи – Учить детей преодолевать препятствия (ползание) – Развивать ловкость и внимание ОРУ – Подъём рук вперёд – Повороты корпуса вправо-влево – Хлопки над головой Основные движения – Ползание по наклонной доске – Перекатывание мячей друг другу Казахская подвижная игра «Қуырмаш» (с движением) — дети двигают пальчиками,</p>	<p>Физическое воспитание «Прыг-скок» Задачи – Учить прыгать на месте – Развивать равновесие на скамейке с поддержкой ОРУ – Поднятие рук «как солнышко» – Скрещивание рук на груди – Хлопки за спиной Основные движения – Прыжки на месте на двух ногах – Ходьба по</p>	

Казахская подвижная игра
«Такия тастамак» (упрощённая) — воспитатель кладёт шапочку за ребёнка, он ищет и догоняет

Подвижная игра
«Ловишки» — воспитатель догоняет детей, они убегают в разные стороны

Спортивные упражнения
Учить садиться на трёхколёсный велосипед с поддержкой

Культурно-гигиенические навыки
Мыть руки с помощью взрослого перед едой

Заключение
Ходьба по кругу, хлопки под музыку

хлопают ладошками

Подвижная игра
«Зайчики скачут» — дети прыгают на месте по сигналу

Казахская игра
Спортивные упражнения
Качание на мягком модуле («кресло-качалка»)

Культурно-гигиенические навыки
Учить пользоваться салфеткой

Заключение
Приседания «как зайчики»

гимнастической скамье с поддержкой

Казахская игра
Спортивные упражнения
Учить катать велосипед, держась за руль с поддержкой

Подвижная игра
«Кошки-мышки» — воспитатель «кошка», дети «мышки» убегают

Культурно-гигиенические навыки
Учить складывать одежду на стул перед сном

Заключение
Ходьба в круге, хлопки

Развитие речи+художественная литература
Тема: «Мебель в нашем доме»
Задача: развивать умение слушать речь взрослого, различать громкость и темп речи; формировать словарь по теме мебель; учить согласовывать существительные и прилагательные в словосочетаниях; побуждать детей отвечать на простые вопросы.

Чтение сказки «Теремок»,
Учить слушать короткие сказки и рассказы, развивать умение договаривать слова и фразы вместе с педагогом, закреплять словарь через художественный текст.

Сенсорика.
Тема: «Цвет, форма, размер».
Учить группировать

Развитие речи+художественная литература
Тема: «Что стоит в доме»
Задача: развивать слуховое внимание, учить дифференцировать громкое и тихое произношение; закреплять названия мебели; формировать умение составлять простые словосочетания.

Чтение сказки «Колобок» Развивать умение слушать художественный текст; закреплять словарь через сказку и картинки; побуждать детей повторять знакомые фразы.с опорой на настольный театр.

Сенсорика.
Тема: «Цвет и величина предметов»
Учить различать

Развитие речи+художественная литература
Тема: «Моя комната»
Задача: развивать слуховое внимание, закреплять названия мебели, учить согласовывать существительные с прилагательными, формировать навыки ответа на вопросы.

Чтение сказки «Репка Учить слушать художественный текст, повторять знакомые слова и фразы.

Сенсорика.
Тема: «Один-много»
Развивать умение различать предметы по величине и цвету, формировать понятие «один — много».

Конструирование
Тема: «Мебель для комнаты»
Учить строить простые конструкции; закреплять понятие «рядом».

Развитие речи+художественная литература
Тема: «Предметы в комнате»
Задача: развивать умение различать звуки речи; закреплять слова по теме мебель; учить составлять словосочетания.

Чтение сказки «Курочка Ряба»
Учить слушать сказку без наглядности.

Сенсорика
Тема: «Цвета»
Закреплять различие по цвету.

Конструирование
Тема: «Стоим дружно»

Закреплять умение строить предметы.

Развитие речи+художественная литература
Тема: «Для чего нужна мебель»
Задача: закреплять словарь; учить задавать простые вопросы «Что это?» Дети отвечают: «Стол. Стул».

Чтение стихотворение о столе и стуле. Закреплять умение слушать и отвечать на вопросы

Сенсорика
Закреплять понятие количества.

Конструирование
Тема:«Мебель из кубиков»
Закреплять умение строить конструкции конструирования.

	предметы по цвету, размеру, форме; развивать координацию «глаз – рука»; формировать понимание слов «один – много». Конструирование Тема: «Построим мебель вместе» Учить строить простые конструкции из кубиков, формировать знания о размещении мебели, развивать умение действовать вместе.	предметы по величине и цвету; закреплять количественные понятия; развивать умение группировать Конструирование Тема: «Строим башню» Формировать представления о строительных материалах; учить строить простые конструкции; развивать умение договариваться			
у2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Фрукты после игр» Сопровождение: воспитатель показывает яблоко: дети трогают, нюхают, пробуют. Наливает сок Навыки: кушать фрукты аккуратно, пить сок из кружки. Пословица: Кто ест яблоки — не нуждается в лекарствах. История: «Как белочка ела яблоко» — показать картинку или игрушку. Воспитательная задача: формировать интерес к здоровой пище, умение делиться фруктами.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Учим одеваться шаг за шагом Задача: знакомить детей с последовательностью одевания. Безопасность: «Сначала надеваем обувь, потом идём гулять». Педагогическая цель: учить детей называть одежду и надевать её с помощью взрослого.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №1	Картотека прогулки №2	Картотека прогулки №3	Картотека прогулки №4	Картотека прогулки №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Гигиенические навыки: аккуратно снимать шапку и пальто, складывать одежду на скамейку, мыть руки с мылом. Экономное потребление: не тратить воду зря, закрывать кран. Дежурство: дежурные помогают аккуратно ставить обувь. Техника безопасности: не бегать в раздевалке, не наступать на обувь товарищей. Правила поведения: здороваться при входе, помогать друг другу с одеждой Воспитательные задачи: формировать умение действовать последовательно при раздевании, закреплять слова по теме «части тела» и «одежда».				
Түскі ас/ Обед	«Суп — полезная еда»». Навыки: держать ложку, есть не торопясь. Пословица: Суп ест — будешь здоров История: «Как Мишутка кушал суп» (игрушка медвежонок ест ложкой). Воспитательная задача: воспитывать интерес к горячему питанию, осторожность.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры: умывание прохладной водой, мытьё рук с мылом, аккуратное вытирание полотенцем. Переодевание: одежду складывать на стульчик, обувь ставить ровно, надевать пижаму. Контроль поведения и безопасности: не бегать, не шуметь, не трогать чужие вещи. Эмоциональный настрой: приглушённый свет, тихая музыка, чтение стиха об осени. Воспитательные задачи: формировать привычку к спокойному засыпанию, воспитывать аккуратность.				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Постепенный подъём: воспитатель мягко будит: «Просыпаемся, солнышки». Приглушённый свет. Дети тянутся, делают движения руками и ногами. Напоминание: «Встаём спокойно, не прыгаем». Оздоровительные процедуры: – Ходьба босиком по массажной дорожке. – Дыхательное упражнение «Нюхаем цветочек» (вдох носом, выдох ртом).				

	<p>Самостоятельная деятельность (одевание): снять пижаму, сложить на кровать, надеть бельё и одежду по порядку. Воспитатель напоминает: «Стараемся сами».</p> <p>Гигиенические процедуры: мытьё рук с мылом, лицо прохладной водой, вытирание полотенцем, причёсывание.</p> <p>Воспитательные задачи: приучать к спокойному подъёму, развивать навыки самообслуживания.</p>				
Бесін ас/ Полдник	<p>Тема: «Фрукты — вкусно и полезно»</p> <p>Сопровождение: воспитатель показывает яблоко, даёт понюхать. Разрезает банан: «Банан». Дети пробуют маленький кусочек.</p> <p>Навыки: кушать аккуратно, не разбрасывать.</p> <p>История: «Колобок» — показать картинку круглого яблочка и сравнить с героем сказки.</p> <p>Воспитательная задача: формировать интерес к фруктам, умение пробовать новое.</p>				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	<p>Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Мебель и ее назначение» Задача: формировать представления о мебели и её назначении; учить называть действия с предметами: сидеть, класть; воспитывать бережное отношение к вещам. Рисование.. Тема: «Прямые линии» Задача: учить проводить прямые линии, развивать чувство формы через изображение мебели, формировать аккуратность. Лепка. Тема: «Простые формы из пластилина» Задача: совершенствовать навыки лепки простых форм, учить соединять детали, развивать мелкую моторику. Аппликация.. Тема: «Располагать предметы по листу» Задачи: учить располагать предметы на плоскости, развивать понимание пространственных слов «рядом», «в центре», формировать интерес к аппликации.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Для чего нужна мебель» Задача: формировать представления о назначении мебели; учить соотносить предмет и действие; воспитывать заботливое отношение к вещам. вместе с детьми. Рисование. Тема: «Учимся рисовать прямые линии» Задачи: учить детей рисовать линии, развивать чувство формы; закреплять аккуратное размещение рисунка.. Лепка. Тема: «Лепим вместе» Задача: закреплять навыки раскатывания и сплющивания; учить соединять простые формы; развивать мелкую моторику. Аппликация. Тема: «Геометрические фигуры на листе» Задачи: учить детей наклеивать геометрические фигуры; развивать зрительное восприятие; закреплять слова по теме.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром.. Тема: «Кукла сидит и спит» Задача: формировать представления о назначении мебели; закреплять действия: сидеть, класть, спать. комментирует: «Кукла сидит. Кукла спит». Рисование. Тема: «Линии вокруг нас» Задачи: учить рисовать прямые линии; закреплять понятие формы. Лепка. Тема: «Лепим шарики и колбаски» Задача: закреплять навык лепки круглых и продолговатых форм; учить соединять детали.. Аппликация. Тема: «Размещать предметы на листе» Задача: учить располагать предметы на плоскости.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром. «Для чего нужна мебель» Задача: учить соотносить мебель и её назначение. Рисование.. Тема: «Замкнутые линии» Задача: учить рисовать линии и замкнутые формы. Лепка. Тема: «Лепка простых предметов» Задача: лепка из пластилина простых предметов. Аппликация. Тема: «Мебель в комнате» Задача: учить располагать мебель в «комнате».</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Мебель вокруг нас» Задача: закреплять знания о мебели и её функциях. Рисование. Тема: «Линии вокруг нас» Задачи: учить проводить линии. Лепка. Тема: «Учимся лепить и соединять» Задача: лепить предметы, соединять детали. Аппликация. Тема: «Учимся наклеивать правильно» Задача: закреплять умение наклеивать.</p>
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Одеваться и раздеваться в определенной последовательности с	С Маей Е. рассматривать иллюстрации . в книгах,. и отвечать на	С Пашей Г. группировать однородные предметы близкие по величине, форме,	С Сарой Ч. держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые	С Димой П. владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять

	Мелиссой В.(физическое развитие)	поставленные вопросы по содержанию иллюстраций(художественная литература)	цвету(сенсорика)	линии(рисование)	их в одно целое, самостоятельно скатывать глину)(лепка)
Серуенге дайындык/Подготовка к прогулке	Безопасность: «На улице темнеет – идём только вместе с воспитателем». Задача: закрепить навык надевания штанов и обуви.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки №1	Картотека вечерней прогулки №2	Картотека вечерней прогулки №3	Картотека вечерней прогулки №4	Картотека вечерней прогулки №5
Серуеннен оралу/Возвращение с прогулки	Гигиенические навыки: аккуратно снимать шапку и пальто, складывать одежду на скамейку, мыть руки с мылом. Экономное потребление: не тратьте воду зря, закрывать кран. Дежурство: дежурные помогают аккуратно ставить обувь. Техника безопасности: не бегать в раздевалке, не наступать на обувь товарищей. Правила поведения: здороваться при входе, помогать друг другу с одеждой. Пословица: Еда — опора человека Воспитательные задачи: формировать умение действовать последовательно при раздевании, закреплять слова по теме «части тела» и «одежда».				
Балалардың үйге кайтуы/ Уход детей домой	Беседа: «Как мы играли сегодня?» – дети показывают игрушки. Консультация: «Хвалите ребёнка за любые успехи в саду, даже маленькие».	Беседа: «Моя любимая игрушка». Консультация: «Спрашивайте вечером у ребёнка, во что он играл, закрепляйте слова дома».	Беседа: «Назови цвет» – кубики (белый, чёрный). Консультация: «Закрепляйте названия цветов через предметы дома».	Беседа: «Семья ждёт дома» – мама, папа. Консультация: «Говорите ребёнку: «Дома тебя ждёт мама», это помогает адаптации».	Беседа: «Что мы кушали?» – хлеб, молоко. Консультация: «Обсуждайте с ребёнком еду, называйте продукты».

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қазан айы – 2 апта/ За октябрь месяц – 2 неделя
Тәуелсіздік пен патриотизм айы /Месяц независимости и патриотизма**

Мәселелердің шешімі/ Вопросы и ответы на организацию: ТОО «Орион» ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: «Звездочка» младшая группа

Күн тәртібінің Құрылымы/ Примерный режим дня	Дүйсенбі/Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	На какой период составлена: с <u>06.10 – 10.10.2025 ж/г</u>				
	Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает ребёнка и родителей с улыбкой: «Доброе утро, ...!». Смотрит, как ребёнок себя чувствует. Можно спросить: «Как настроение?». Постепенный вход в деятельность. После приветствия ребёнок вместе с воспитателем убирает вещи в шкафчик. Дети выбирают спокойные игры: кубики или конструктор; куклы; книги с картинками; пазлы. Воспитатель мягко напоминает: «Делимся игрушками, играем вместе». Наблюдения и общение. Воспитатель беседует о теме недели: «Что на улице? Машина, дом». Задаёт простые вопросы: «Что это?» (показывая картинку дома или машины); «Где машина?»; «Что делает автобус?». Социальные и культурные акценты. Напоминания детям: «На улице идём с мамой за руку»; «Смотрим по сторонам»; «Не выбегаем на дорогу». Воспитатель отмечает правила дружбы: «Играем вместе, не обижаем». Музыкальный настрой: «Күй күмбірі» В группе тихо звучит кюй на домбре. Воспитатель обращает внимание детей: «Слушайте, ребята, это музыка нашего народа — кюй. Она помогает нам быть спокойными».				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды	Забота о самочувствии В 2 года ребёнок ещё не всегда может сказать, что он устал или заболел. Родителям важно замечать изменения в настроении и самочувствии.				

<p>әкілдерімен әңгімелесу, кенес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации</p>	<p>Поддержка в саду Если малыш плохо спал или у него нет аппетита, лучше заранее рассказать об этом воспитателю. Тогда день пройдет спокойнее. Совет родителям утром Собирая ребёнка в сад, дайте ему немного времени проснуться и поесть. Спокойное утро помогает малышу чувствовать себя увереннее.</p>				
<p>Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p>	<p>Формирование экологической культуры «Напоим цветок» – дети поливают цветок маленькой леечкой.</p>	<p>Адал азамат Игра «Кто пришёл?» Воспитатель называет ребёнка по имени. Остальные хором приветствуют его: «Привет, [имя]!» — учимся уважать друг друга.</p>	<p>Азбука честности «Кому спасибо?» – ребёнок получает игрушку и вместе с воспитателем говорит «Спасибо!».</p>	<p>Формирование ф и н а н с о в о й г</p>	<p>Ұлттық ойын – ұлт қазынасы «Арқан тарту» (лёгкий вариант) – двое детей тянут короткую ленточку.</p>
<p>Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика</p>	<p>Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–4 года) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №2 на октябрь месяц (2 неделя)</p>				
<p>Таңғы ас/ Завтрак</p>	<p>«Чистота перед едой» Навыки: всегда мыть руки перед едой, сидеть прямо за столом. Пословица: Чистота — основа здоровья История: «Как Мишутка умывался» — показать игрушку-медвежонка, который моет лапки. Воспитательная задача: закреплять привычку чистоты, аккуратного поведения.</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)</p>	<p>Организация пространства: стульчики ставим полукругом, игрушки убираем на полку. Артикуляционная разминка: «Лошадка» (цокать языком), «Дую на перышко». Эмоциональный настрой: игра «Солнышко проснулось» — дети тянутся ручками вверх. Техника безопасности: «Не толкаем соседа», «Сидим спокойно». Правила поведения: «Не перебиваем», «Делаем вместе».</p>				
<p>Кестеге сәйкес ҮІӘ/ ОД по расписанию</p>	<p>Физическое воспитание Машины едут по дороге Задачи – Учить детей ползать через обруч («тоннель») – Развивать умение двигаться в колонне – Формировать внимание к сигналу воспитателя ОРУ – Хлопки перед собой</p>	<p>Музыка По плану педагога</p>	<p>Физическое воспитание Лестница безопасности» Задачи – Учить детей подниматься по лестнице с поддержкой – Развивать равновесие и уверенность ОРУ – Хлопки над головой – Разведение рук в стороны – Наклоны вперёд</p>	<p>Физическое воспитание Бежим по дорожке» Задачи – Учить детей бегать за воспитателем по кругу – Развивать внимание и реакцию на сигнал ОРУ – Хлопки за спиной – Поднятие рук вперёд – Повороты вправо-влево</p>	

<p>– Поднятие рук вверх – Приседания «как зайчики»</p> <p>Основные движения – Ползание через обруч – Ходьба в колонне за воспитателем</p> <p>Подвижная игра «Ловишки» — воспитатель догоняет детей, они убегают в разные стороны</p> <p>Казахская игра «Такия тастамак» (облегчённая) — воспитатель кладёт шапочку за ребёнка, тот ищет и догоняет</p> <p>Спортивные упражнения Учить садиться и вставать с трёхколёсного велосипеда</p> <p>Культурно-гигиенические навыки Учить мыть руки с помощью взрослого перед едой</p> <p>Заключение Ходьба по кругу, руки за спину</p>		<p>Основные движения – Подъём по небольшой лестнице (1 м) – Спуск с поддержкой воспитателя</p> <p>Подвижная игра «Зайчики скачут» — дети прыгают на месте по сигналу</p> <p>Казахская игра «Куырмаш» (с движением) — дети хлопают ладошками и двигают пальчиками</p> <p>Спортивные упражнения Учить держаться за руль велосипеда при движении</p> <p>Культурно-гигиенические навыки Учить пользоваться носовым платком с помощью взрослого</p> <p>Заключение Ходьба спокойным шагом по ковру</p>	<p>Основные движения – Бег за воспитателем по кругу – Бег с остановкой по сигналу</p> <p>Подвижная игра «Кошки-мышки» — воспитатель «кошка», дети «мышки» убегают</p> <p>Казахская игра «Ұшты-ұшты» — если воспитатель говорит «ұшты кұс», дети поднимают руки; если слово без «ұшты» — остаются на месте</p> <p>Спортивные упражнения Учить катать велосипед с поддержкой воспитателя</p> <p>Культурно-гигиенические навыки Учить вытирать руки полотенцем после мытья</p> <p>Заключение Ходьба спокойным шагом по кругу</p>	
<p>Развитие речи+художественная литература. Тема: «На улице» Задача: развивать слуховое внимание, учить дифференцировать громкие и тихие звуки; формировать словарь по теме «улица»; закреплять употребление форм множественного числа; учить отвечать на вопросы «Что это?», «Что делает?». Рассматривание картинок улицы: «Это дом. Это машина». Вопросы: «Где дорога? Где автобус?». Игра «Один – много»: один дом – много домов. Чтение рассказа о прогулке по улице. Развивать умение слушать короткий рассказ без наглядности; закреплять</p>	<p>Развитие речи+художественная литература. Тема: «Транспорт» Задача: учить слышать и различать громкие и тихие слова, повторять знакомые слова. Воспитатель показывает картинку с машиной, говорит громко «машина!», потом тихо — дети повторяют. Чтение рассказа «Машина едет по улице». Задачи: развивать умение слушать без наглядности, отвечать на вопросы. Вопросы: «Что едет? Кто сидит?» Сенсорика Тема: «Сортировка по</p>	<p>Развитие речи+художественная литература. Тема: «Большой дом-маленький дом». Задача: закреплять названия предметов улицы, составлять словосочетания. Воспитатель показывает картинки: «Большой дом. Маленький дом». Дети повторяют. Чтение стихотворения о доме. Задачи: учить договаривать знакомые слова, закреплять словарь. Сенсорика Тема: « Игра с геометрическими фигурами.» Квадрат — «дом», круг — «колёса». Задачи: учить соотносить форму с предметом.</p>	<p>Развитие речи+художественная литература). Тема: «Машина большая-машина маленькая» Задачи: закреплять прилагательные, сравнивать предметы. Воспитатель показывает две картинки: большая машина – маленькая машина. Дети повторяют. Чтение рассказа «Автобус Закреплять названия предметов улицы, составлять словосочетания. везёт людей». Вопросы: «Кто едет? Кого везёт автобус?». Сенсорика Тема: «Большой-</p>	<p>Развитие речи+художественная литература Тема: «Автобус» Задачи: закреплять простые фразы: «Это дом», «Это автобус». Воспитатель показывает картинки и задаёт вопросы: «Что это?». Чтение сказки «Колобок» акцент(дорога,лес) Сенсорика Игра «Найди по цвету» — воспитатель просит показать красную или синюю машинку. Конструирование Тема: «Улица» Построить улицу. Дети ставят кубики-дома и</p>

<p>словарь через художественный текст; побуждать детей повторять фразы.</p> <p>Сенсорика. Тема: «Сортировка по геометрическим формам» Учить закреплять умение различать геометрические формы; развивать координацию движений.</p> <p>Конструирование. Тема: «Дом» Задачи: формировать умение строить дом из кубиков; развивать воображение; учить работать вместе..</p>	<p>цветам» Сортировка кубиков по цвету красный, синий.</p> <p>Тема: «Мост» Задачи: учить строить из кубиков мост, располагать детали по горизонтали; развивать воображение.</p>	<p>Конструирование Тема: «Дом» Задачи: учить строить ряды из кубиков — «дома», выкладывать «дорогу» из длинных деталей;</p>	<p>маленький» Сортировка машин по размеру: большая – маленькая.</p> <p>Конструирование Тема: «Магазин» Задачи: учить строить из кубиков «магазин»; закреплять умение ставить кубики сверху и рядом; развивать понимание «рядом с домом».</p>	<p>прокладывают дорогу</p>	
<p>2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак</p>	<p>«Печенье и молоко» Сопровождение: воспитатель даёт детям по печеню: «Печенье». Наливает молоко. Учимся макать печенье в молоко. Навыки: кушать сидя спокойно, не крошить. Пословица: Молоко — сила и здоровье История: «Как щенок любил молоко» — показ мягкой игрушки. Воспитательная задача: закреплять привычку кушать не торопясь, беречь еду.</p>				
<p>Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке</p>	<p>Учим шапку и куртку Задача: закрепить знание предметов верхней одежды. Безопасность: «На улице холодно – без шапки нельзя». Педагогическая цель: формировать привычку надевать шапку и куртку перед прогулкой</p>				
<p>Серуен/ Прогулка</p>	<p>Картотека прогулки №6</p>	<p>Картотека прогулки №7</p>	<p>Картотека прогулки №8</p>	<p>Картотека прогулки №9</p>	<p>Картотека прогулки №10</p>
<p>Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки</p>	<p>Гигиенические навыки: аккуратно ставить обувь ровно, вешать одежду на крючок, мыть руки. Экономное потребление: пользоваться водой только при умывании, не плескаться. Дежурство: дежурные помогают повесить верхнюю одежду. Техника безопасности: осторожно пользоваться молниями и пуговицами. Правила поведения: ждать своей очереди у умывальника, не толкаться. Пословица: Земля — мать, вода — её кровь. Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к вещам, закреплять названия одежды.</p>				
<p>Түскі ас/ Обед</p>	<p>Тема: «Овощи на обед» Сопровождение: воспитатель показывает игрушечные овощи или картинки: «Морковь». Дети трогают руками, называют. Навыки: пробовать новые блюда с овощами, не отказываться. Пословица: Овощи — залог здоровья. История: «Репка» — короткий пересказ, показ игрушек. Воспитательная задача: формировать уважение к труду земледельцев, желание есть овощи.</p>				
<p>Күндізгі ұйқы/Дневной сон</p>	<p>Гигиенические процедуры: умывание, вытирание лица, руки чистые и сухие. Переодевание: аккуратно складывать одежду, надевать пижаму. Контроль поведения и безопасности: ложиться тихо, не толкаться, не играть постелью. Эмоциональный настрой: спокойная музыка, рассматривание иллюстраций с осенними листьями. Пословица: Сон — залог здоровья. Воспитательные задачи: закреплять слова о предметах одежды, воспитывать уважение к личным вещам.</p>				
<p>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру</p>	<p>Постепенный подъём: воспитатель тихо поёт короткую песенку. Дети потягиваются, поднимают руки вверх, хлопают ладошками.</p>				

<p>шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Оздоровительные процедуры: – Ходьба босиком по коврику с камешками. – Дыхательная игра «Надуй щёчки – сдуй» (вдох – щёки надуты, выдох – «сдуваем»). Самостоятельная деятельность: аккуратно складывать пижаму, надевать одежду, помогать другу застегнуть пуговицу. Гигиенические процедуры: умывание, вытирание полотенцем, поправка одежды. Воспитательные задачи: воспитывать взаимопомощь, закреплять умение пользоваться полотенцем</p>				
<p>Бесін ас/ Полдник</p>	<p>«Молочные продукты» Навыки: пить из кружки, кушать булочку маленькими кусочками. Пословица: Молоко — источник здоровья История: «Как телёнок пил молоко» — короткий рассказ с картинкой телёнка. Воспитательная задача: воспитывать уважение к труду людей, которые дают молоко (дойarki, пастухи).</p>				
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно- печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром. Тема: «На улице» Задачи: формировать представления об улице, её объектах; развивать наблюдательность; учить называть простые природные явления. Рисование. Тема: «Дорога» Задачи: учить рисовать прямые линии; формировать представления о дороге; воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Лепка. Тема: «Круг» Задачи: Обогащать словарь словами, обозначающими овощи, учить согласовывать прилагательные с существительными Аппликация. Тема: «Дорога» Задачи: учить размещать предметы на плоскости; закреплять пространственные понятия «на дороге», «рядом»</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Машина» Наблюдение за машинами у окна. Вопросы: «Что едет? Какого цвета машина?». Рисование Тема: «Дорога». Дети проводят прямые линии — дорога. Лепка Тема: «Автобус» Задачи: учить лепить длинный прямоугольник — корпус автобуса, катать шарики — колёса; закреплять умение соединять детали.. Аппликация Тема: «Дорога» Задачи: учить размещать предметы на плоскости; закреплять понятия «рядом», «на дороге»; развивать мелкую моторику..</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Беседа «На улице». Рассматривание картинок: дом, машина, магазин. Рисование Тема: «Машина». Задачи: учить проводить прямые линии для корпуса, круги — для колёс; закреплять умение называть части предмета. Аппликация Тема: «Дом» Задачи: учить наклеивать готовые фигуры-квадраты (дома) и прямоугольники (окна, двери); закреплять слова «большой», «маленький». Лепка Тема: «Маленькие шарики» Дети катают маленькие шарики из пластилина.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Наблюдаем и узнаем» Прогулка: наблюдение за дорогой и деревьями. Вопрос: «Что растёт?». Рисование Тема : «Автобус» Задачи: учить рисовать длинный прямоугольник (корпус автобуса), добавлять окна-квадраты и колёса-круги; закреплять новые слова. Лепка Тема: «Большой-маленький» Задачи: учить лепить форму куба или прямоугольника — основу дома; добавлять маленькие детали — «дверь», «окно»; закреплять слова «большой», «маленький». Аппликация Тема: «Машина» Наклеивать машину на полоску (дорога).</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Профессия» Беседа «Кто работает на улице?» (водитель, пешеход). Рисование Тема: «Дорога» Задачи: учить проводить длинные линии (дорога), рисовать простые фигуры — прямоугольники (машины), круги (колёса); закреплять слова «длинная дорога», «машина едет». Лепка Тема: «Машина» Задачи: учить лепить корпус машинки из прямоугольника, прикреплять колёса-шарики; закреплять понятия «большой» и «маленький». Аппликация Тема: «Светофор» Задачи: учить наклеивать кружки трёх цветов в правильном порядке; закреплять названия цветов и правила перехода дороги.</p>

Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	С Сержей Г. размещать геометрические фигуры, орнаменты(апликация)	С Игнатом А.повторять движения, показанные взрослыми (хлопать, ногами, вращать кистями рук)(музыка)	С Пашей Г.учить предметы и действия с ними, распознавать их по картинке(озн.с окруж.миром)	С Димой П.произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) (развитие речи)	С Эммой С. группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету (сенсорика)
Серуенге дайындық/ Подготовка прогулке	Учим надевать головной убор Безопасность: «На прогулке в шапке – тепло и безопасно». Задача: приучать детей не забывать шапку перед вечерней прогулкой.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №6	Картотека прогулки №7	Картотека прогулки №8	Картотека прогулки №9	Картотека прогулки №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Гигиенические навыки: аккуратно ставить обувь ровно, вешать одежду на крючок, мыть руки. Экономное потребление: пользоваться водой только при умывании, не плескаться. Дежурство: дежурные помогают повесить верхнюю одежду. Техника безопасности: осторожно пользоваться молниями и пуговицами. Правила поведения: ждать своей очереди у умывальника, не толкаться. Пословица: Земля — мать, вода — её кровь Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к вещам, закреплять названия одежды.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа: «Что видели за окном?» – солнце, облака. Консультация: «Во время прогулки показывайте	Беседа: «Машина едет домой». Консультация: «Говорите ребёнку простыми словами о транспорте на улице».	Беседа: «Дом, где мы живём». Консультация: «Учите ребёнка показывать свой дом или этаж».	Беседа: «Фрукты на ужин» – яблоко, банан. Консультация: «Предлагайте малышу разные фрукты,	Беседа: «Вежливые слова вечером» – спасибо, до свидания. Консультация: «Закрепляйте вежливые»

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қазан айы – 3 апта/ За октябрь месяц – 3 неделя
Тәуелсіздік пен патриотизм айы /Месяц независимости и патриотизма**

Мектептің ата-ана бағдарламасына қолдау ұйымдарының ата-аналар ұйымының ұйымына ұйымдастырушы: ТОО «Орион» ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: «Звездочка» младшая группа

Күн тәртібінің қалыбы/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей Воспитатель встречает детей с улыбкой: «Привет, [имя]!». Обращает внимание на настроение ребёнка. Постепенный вход в деятельность Дети убирают вещи в шкафчик. Затем играют в спокойные игры: кубики, куклы, пазлы. Воспитатель помогает делиться игрушками.				

**Кестеге сэйкес ҮІӨ/
ОД по расписанию**

Физическое воспитание
«Можно — нельзя»
Задачи
– Учить детей ползать под верёвкой и под столом
– Развивать внимание и умение реагировать на сигнал «можно – нельзя»
ОРУ
– Хлопки перед собой
– Поднятие рук вверх
– Приседания с руками вперёд
Основные движения
– Проползание под верёвкой
– Проползание под столом
Подвижная игра
«Огонь и вода»
воспитатель говорит «вода» — дети поднимают руки, «огонь» — приседают

Казахская игра
«Сақина салу»
(адаптированная) — воспитатель прячет игрушку за ребёнком, тот отгадывает

Спортивные упражнения
Учить садиться и вставать с велосипеда с поддержкой

Культурно-гигиенические навыки
Учить мыть руки с помощью взрослого после игр

Заключение
Ходьба спокойным шагом, хлопки в ладоши

Музыка
По плану педагога

Физическое воспитание
По дорожке»
Задачи
– Учить детей ходить по гимнастической скамье с поддержкой
– Развивать равновесие и внимание
ОРУ
– Хлопки над головой
– Разведение рук в стороны
– Наклоны вправо-влево
Основные движения
– Ходьба по скамье с поддержкой воспитателя
– Переступание через кубики («препятствия»)
Подвижная игра
«Зайчики скачут» — дети прыгают на месте по сигналу
Казахская игра
«Ақсерек – көксерек»
(облегчённо) — дети подходят друг к другу и хлопают в ладоши
Спортивные упражнения
Учить держаться за руль велосипеда при движении
Культурно-гигиенические навыки
Учить пользоваться носовым платком при насморке
Заключение
Дети садятся в круг, слушают спокойную музыку

Физическое воспитание
«Опасно – безопасно»
Задачи
– Учить детей ориентироваться по сигналу воспитателя («опасно – безопасно»)
– Развивать внимание и быстроту реакции
ОРУ
– Хлопки за спиной
– Поднятие рук вперёд
– Приседания с руками на коленях
Основные движения
– Ползание по коврику «в безопасное место»
– Проползание через обруч
Подвижная игра
«Кошки-мышки» — воспитатель «кошка», дети «мышки» убегают
Казахская игра
«Тақия тастамақ» — воспитатель кладёт шапочку за ребёнка, он догоняет, ползя
Спортивные упражнения
Учить катить велосипед вперёд, держась за руль
Культурно-гигиенические навыки
Учить вытирать руки полотенцем после мытья
Заключение
Ходьба спокойным шагом по кругу

<p>Развитие речи+ художественная литература Тема: «Опасно,нельзя» Задачи: учить слушать речь взрослого и различать по громкости (шёпотом – громко); закреплять имитацию звуков «ш-ш-ш» (как газ), «бух» (как огонь); вводить слова «опасно», «нельзя»; формировать умение отвечать на вопросы «Что это?», «Где?»</p> <p>Чтение сказки «Кошка»,которая всё трогала» (адаптированная). Задачи: воспитывать внимание к содержанию текста, учить слушать без наглядности; закреплять слова «нельзя трогать», «опасно».</p> <p>Сенсорика Тема: «Можно-нельзя» Задачи: формировать умение различать предметы «можно» – «нельзя» трогать (игрушка – розетка на картинке); закреплять противопоставление.</p> <p>Конструирование Тема: «Дом» Задачи: учить строить «дом» из кубиков; закреплять слово «дом»; воспитывать понимание «дом – безопасно»..</p>	<p>Развитие речи+ художественная литература Тема: «Громко-тихо» Задачи: учить слушать и различать громкость речи (громко «стой!», тихо «иди»); закреплять новые слова; упражнять в ответах на вопросы: «Что это?», «Какого цвета свет?».</p> <p>Чтение стихотворения С. Маршака «Улица» (адаптировано, с картинками). Задачи: развивать умение слушать стихотворение; закреплять понятие «улица опасна»; повторять знакомые слова «машина», «свет».</p> <p>Сенсорика Тема: «Группировать по цветам» Задачи: закреплять различие красного, жёлтого, зелёного цветов.</p> <p>Конструирование Тема: «Мост» Задачи: учить строить мост из кубиков; развивать понимание «по мосту безопасно».</p>	<p>Развитие речи+ художественная литература Тема: «Опасные предметы» Задачи: учить слушать речь взрослого и повторять слова; закреплять имитацию звуков «ш-ш-ш» (горячее), «дзинь» (ножницы); упражнять в ответах: «Что это?», «Можно трогать?»</p> <p>Чтение сказки К. Чуковского «Айболит» (отрывок). Задачи: воспитывать внимание к содержанию; познакомить с образом врача, который лечит, если случилась беда.</p> <p>Сенсорика Тема : «Безопасные-опасные предметы» Задачи: закреплять различие безопасных и опасных предметов (мяч – можно, ножницы – нельзя); формировать умение группировать.</p> <p>Конструирование Тема :«Ящик» Задачи: учить строить ящик из кубиков; закреплять понятие «игрушки – сюда, ножницы – нельзя».</p>	<p>Развитие речи+ художественная литература Тема: «Громко-тихо» Задачи: упражнять в различии громкости речи (громко «Стой!», тихо «Иди!»); закреплять новые слова; учить отвечать на вопросы: «Что это?», «Какого цвета свет?», «Что делает машина?».</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Машины» (с иллюстрациями). Задачи: развивать умение слушать стихотворение; закреплять слово «машина», учить повторять короткие фразы.</p> <p>Сенсорика Тема: «Большой-маленький» Задачи: учить различать по величине (большая машина – маленькая машина), по цвету (красная, синяя).</p> <p>Конструирование Тема: « Мост из кубиков» Задачи: учить строить мост из кубиков; закреплять понятие «по мосту безопасно».</p>	<p>Развитие речи+ художественная литература Тема: «Опасность вокруг нас» Задачи: учить повторять и правильно произносить слова «опасно», «нельзя»; упражнять в употреблении простых предложений: «Машина едет», «Нож острый»; закреплять умение отвечать на вопросы: «Что это?», «Можно?»</p> <p>Чтение сказки «Колобок» (эпизод про дорогу). Задачи: закреплять представление о том, что дорога опасна; учить слушать сказку без наглядности.</p> <p>Сенсорика Тема: «Можно-нельзя» Задачи: учить раскладывать картинки в 2 группы: «можно» и «нельзя»; закреплять умение сравнивать.</p> <p>Конструирование Тема: «Дорога» Задачи: учить строить дома, дорогу и мост; закреплять понятие «дома безопасно, дорога опасна».</p>	
<p>2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак</p>	<p>«Йогурт и витамины» Сопровождение: воспитатель даёт детям йогурт в маленькой баночке: «Кефир». Помогает держать ложку. Навыки: есть ложкой, вытирать рот салфеткой. Пословица: «Здоровье — большое богатство» История: «Как зайчонок кушал йогурт» — игрушкой-зайкой. Воспитательная задача: развивать самостоятельность в еде, прививать интерес к полезным продуктам.</p>				
<p>Серуенге дайындык/</p>	<p>Упражняемся в самостоятельности Задача: побуждать детей самим пытаться застёгивать куртку или надевать обувь.</p>				

Подготовка к прогулке	<ul style="list-style-type: none"> • вежливые слова: «До свидания!». • Безопасность: «Не выходить без обуви на улицу, там холодно». <p>Педагогическая цель: воспитывать аккуратность и самостоятельность при одевании.</p>				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №11	Картотека прогулки №12	Картотека прогулки №13	Картотека прогулки №14	Картотека прогулки №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	<p>Гигиенические навыки: самостоятельно снимать шапку, расстёгивать пуговицы, мыть руки с мылом.</p> <p>Экономное потребление: напоминать детям закрывать воду после умывания.</p> <p>Дежурство: дежурные проверяют, все ли обувь стоит на полке.</p> <p>Техника безопасности: не садиться на пол в раздевалке.</p> <p>Правила поведения: помогать младшему товарищу, говорить «Спасибо».</p> <p>Пословица: « Где единство – там жизнь.</p> <p>Воспитательные задачи: закреплять слова «части тела», развивать навыки самостоятельности</p>				
Түскі ас/ Обед	<p>«Чистые руки — вкусный обед»</p> <p>Сопровождение: воспитатель вместе с детьми моет руки.</p> <p>Навыки: всегда мыть руки перед обедом.</p> <p>Пословица: «Чистота — основа здоровья»</p> <p>История: «Как кукла умывалась перед обедом» — показ куклы, которая моет руки.</p> <p>Воспитательная задача: закреплять гигиенические привычки, формировать аккуратность.</p>				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	<p>Гигиенические процедуры: умывание прохладной водой, напоминание: «Моем лицо и руки».</p> <p>Переодевание: учить детей снимать одежду сверху вниз, складывать.</p> <p>Контроль поведения и безопасности: соблюдать тишину, не мешать товарищу.</p> <p>Эмоциональный настрой: колыбельная песня, лёгкое поглаживание по спине.</p> <p>Пословица: « Кто рано ложится — тот высыпается».</p> <p>Воспитательные задачи: закреплять названия частей тела, воспитывать привычку к порядку.</p>				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Постепенный подъем: воспитатель гладит детей по плечу, говорит: «Доброе утро!». Дети тянутся и «обнимают солнышко» (руки в стороны).</p> <p>Оздоровительные процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ходьба босиком по шишкам и мягкому коврику. – Дыхательное упражнение «Подуем на одуванчик» (долгий выдох). <p>Самостоятельная деятельность: снимать пижаму сверху вниз, аккуратно складывать. Надевать одежду с помощью воспитателя.</p> <p>Гигиенические процедуры: мытьё рук и лица, расчёсывание.</p> <p>Воспитательные задачи: развивать чувство аккуратности, закреплять умение спокойно переходить к играм.</p>				
Бесін ас/ Полдник	<p>«Сладости — в меру»</p> <p>Сопровождение: воспитатель показывает конфетку: «Конфета». Даёт по одной: . Объясняет: «Много нельзя».</p> <p>Навыки: есть сладости аккуратно, не жадничать.</p> <p>Пословица: «Много сладкого — не к добру»</p> <p>История: «Как Мишутка поделился конфеткой» — показ игрушки-медвежонка.</p> <p>Воспитательная задача: учить детей делиться сладостями, понимать меру.</p>				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Горячий-острый» Задачи: формировать представление, что острые и горячие предметы опасны; учить называть «горячий», «острый».</p> <p>Рисование Тема: «Красный круг-знак «нельзя» Задачи: учить проводить круги; закреплять понятие</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Безопасность на улице» Задачи: формировать представление о безопасном переходе улицы; учить повторять слова «дорога», «светофор».</p> <p>Рисование Тема: «Круги» Задачи: учить рисовать</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема : «Опасность дома» Задачи: познакомить детей с понятием «опасность» дома; закреплять слова «горячо», «остро»..</p> <p>Рисование Тема: «Красный круг говорит «нельзя» Задачи: учить рисовать круги и закрашивать красным; формировать понимание</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Пешеходный переход» Задачи: формировать представление о правилах перехода дороги; закреплять умение действовать по инструкции..</p> <p>Рисование Тема: «Машина» Задачи: учить рисовать</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Безопасность» Задачи: знакомить детей с людьми, которые заботятся о безопасности; закреплять новые слова.</p> <p>Рисование Тема: «Огонь-опасно» Задачи: учить рисовать волнистые линии красного и оранжевого цвета; формировать</p>

	красного цвета; формировать представление о знаке «нельзя». Лепка Тема: «Катаем шарики» Задачи: закреплять навык катания шариков; противопоставлять: «шарик можно, нож нельзя». Аппликация Тема: «Кружочки и цвета» Задачи: закреплять понятия цвета; учить приклеивать кружки двух цветов; формировать простые противопоставления.	круги и раскрашивать их в разные цвета; закреплять названия цветов. Лепка Тема: «Машина» Задачи: учить лепить корпус машинки из колбаски, колёса – из шариков; закреплять слова «машина», «колёса». Аппликация Тема: «Зебра полосатая» Задачи: учить наклеивать полоски бумаги – «зебра»; закреплять понятие «по зебре идём».	«красный = нельзя» Лепка Тема: «Можно-нельзя» Задачи: учить катать шарики; закреплять противопоставление «можно – нельзя». Аппликация Тема: «Безопасно-опасно» Задачи: учить различать картинки (игрушка – безопасно, нож – опасно); закреплять умение наклеивать картинки в разные колонки.	прямоугольники и круги (корпус и колёса машины); закреплять слова «машина едет». Лепка Тема: «Круги» Задачи: лепить три кружка разного цвета; закреплять слова цветов; развивать мелкую моторику. Аппликация Тема: «Идем по зебре» Задачи: наклеивать белые полоски на чёрный фон; закреплять выражение «идём по зебре».	понятие «огонь – опасно». Лепка Тема: «Игрушки-безопасно» Задачи: лепить простые игрушки (шарики – мячи, колбаски – кубики); закреплять понятие «игрушки – безопасно». Аппликация: Тема: «Красный круг-стой» Задачи: закреплять навык наклеивания красного круга; учить понимать значение «стой».
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	С Эвелиной И. одевается и раздевается определенной последовательности(физическое воспитание)	С Кириллом Д.произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) (развитие речи)	С Айлин А. держать карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии(рисование)	С Варварой И. сооружать самостоятельно конструкции(конструирование)	С Игнатом откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях (озн.с окруж.миром)
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Учим надевать головной убор Безопасность: «На прогулке в шапке – тепло и безопасно». Задача: приучать детей не забывать шапку перед вечерней прогулкой.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №11	Картотека прогулки №12	Картотека прогулки №13	Картотека прогулки №14	Картотека прогулки №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Гигиенические навыки: самостоятельно снимать шапку, расстёгивать пуговицы, мыть руки с мылом. Экономное потребление: напоминать детям закрывать воду после умывания. Дежурство: дежурные проверяют, все ли обувь стоит на полке. Техника безопасности: не садиться на пол в раздевалке. Правила поведения: помогать младшему товарищу, говорить «Спасибо». Пословица: «Где единство – там жизнь». Воспитательные задачи: закреплять слова «части тела», развивать навыки самостоятельности.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа: «Что нельзя трогать?» – розетка, ножницы. Консультация: «Убирайте дома опасные предметы, объясняйте ребёнку «нельзя».»	Беседа: «Чашка и ложка» – как мы пили и ели. Консультация: «Поощряйте ребёнка есть ложкой дома».	Беседа: «Какие цвета мы знаем?» – белый, чёрный. Консультация: «Показывайте дома предметы разного цвета: мяч, книга».	Беседа: «Моё тело» – где ручки, где ножки. Консультация: «Игры с телом ребёнка помогают речи: «Где носик?».»	Беседа: «Друзья в группе». Консультация: «Учите ребёнка дружбе и делиться игрушками».

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қазан айы – 4 апта/ За октябрь месяц – 4 неделя
Тәуелсіздік пен патриотизм айы /Месяц независимости и патриотизма**

Мектеп директорының/ Всп/ Директордың ұйымының/ Организация: ТОО «Орион» ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: «Звездочка» младшая группа

Күн тәртібінің Қандай кезеңге жасалды/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник На какой период составлена	Сейсенбі/Вторник с 20.10 – 24.10.2025 ж/г	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	<p>Встреча детей и родителей Воспитатель встречает ребёнка: «Доброе утро, [имя]!». Обращает внимание на настроение. Постепенный вход в деятельность После приветствия дети убирают вещи в шкафчик. Играют в спокойные игры. Наблюдения и общение Беседа: «Посмотрите за окно, птицы летят». Вопросы: «Где птица?», «Что делает птица?». Социальные и культурные акценты Напоминания: «Играем вместе», «Не обижаем друзей», «Бережём игрушки». Музыкальный настрой Тихо звучит кюй на домбре. Воспитатель: «Послушайте, как красиво звучит музыка».</p>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу/ беседе беру/ бесед с родителями или законными представителями ребенка, консультации	<p>Игра дома и в саду В игре дети учатся говорить, общаться и дружить. Важно, чтобы и дома родители уделяли время простым играм. Развитие речи Во время игры называйте предметы и действия: «Машина едет», «Это кукла». Так ребёнок быстрее учит слова. Совет родителям утром Разговаривайте с малышом по дороге в сад: спросите, что он видит, как называется цвет машины или дерева. Это полезно для речи.</p>				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	<p>Азбука честности «Доброе слово» – воспитатель говорит: «Здравствуйте!», «До свидания!». Дети повторяют.</p>	<p>Формирование экологической культуры «Солнышко и дождик» – воспитатель показывает картинку солнца: дети поднимают руки. Показывает дождик: дети прячутся «под зонтик».</p>	<p>Адал азамат Игра «Обними друга» Воспитатель предлагает детям: «Кто рядом — обними!». Дети обнимают соседей. Формируется доверие и доброжелательность.</p>	<p>Формирование финансовой грамотности «Соберём монетки» – воспитатель рассыпает пуговицы, дети собирают их в ладошку.</p>	<p>Ұлттық ойын – ұлт қазынасы «Қара жорға» (элементы) – дети повторяют простые движения под казахскую мелодию.</p>
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	<p>Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–4 года) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №4 на октябрь месяц (4 неделя)</p>				

<p>Таңғы ас/ Завтрак</p>	<p>«Вежливые слова за столом» Сопровождение: воспитатель даёт ребёнку кусочек хлеба: «Скажи: «Спасибо». Ребёнок повторяет. Навыки: здороваться, благодарить, прощаться, сидеть спокойно за столом. Пословица: «Вежливый ребёнок — добрый ребёнок». История: «Как зайчонок сказал спасибо» — короткий рассказ с игрушкой-зайкой. Воспитательная задача: закреплять навыки вежливого общения во время завтрака.</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)</p>	<p>Организация пространства: коврик в центре, дети садятся вокруг воспитателя. Артикуляционная разминка: «Змейка» (шипим «с-с-с»), «Ветер» (дуем вместе «у-у-у»). Эмоциональный настрой: игра «Улыбнись другу» — дети улыбаются соседу. Техника безопасности: «Не бегаем во время занятия», «Сидим спокойно». Правила поведения: «Играем дружно», «Берём по одному».</p>				
<p>Кестеге сәйкес ҮІӘ/ ОД по расписанию</p>	<p>Физическое воспитание Птички летят в гнездо» Задачи – Учить детей бегать небольшими группами, менять направление по сигналу – Развивать воображение через имитацию движений птиц ОРУ – Взмахи руками «как крылышки» – Наклоны вправо-влево «птичка клюёт зёрнышко» – Хлопки над головой «птичка машет крыльями» Основные движения – Бег по кругу за воспитателем – Остановка по сигналу «прилетели» Подвижная игра «Птички в гнёздах» — дети бегают, по сигналу «в гнездо!» садятся на коврик Казахская игра «Ұшты-ұшты» — если воспитатель говорит «ұшты құс!» — дети поднимают руки, если слово без «ұшты» — остаются на месте Культурно-гигиенические навыки Мыть руки после игр на</p>	<p>Музыка По плану педагога</p>	<p>Физическое воспитание Воробушки прыгают» Задачи – Учить детей прыгать на месте и с продвижением – Развивать чувство ритма под музыку ОРУ – Подъём рук вперёд – Приседания «как птичка на землю» – Хлопки за спиной Основные движения – Прыжки на месте на двух ногах – Перекатывание мяча друг другу «яйцо в гнездо» Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» — дети бегают «воробушки», по сигналу «автомобиль» останавливаются Казахская игра «Қуырмаш» — игра с пальчиками, сопровождаемая хлопками Культурно-гигиенические навыки Учить пользоваться салфеткой Заключение Ходьба в колонне по одному под музыку</p>	<p>Физическое воспитание Птички летят через ворота» Задачи – Учить детей ползать через обруч – Развивать внимание и воображение (игра «птички пролетают в ворота») ОРУ – Взмахи руками «птичка машет» – Наклоны вперёд «клюёт зёрнышки» – Хлопки над головой Основные движения – Ползание через обруч «ворота» – Ходьба в колонне за воспитателем Подвижная игра «Птички в гнёздышках» — дети бегают, по сигналу садятся в «гнездо» (обруч или коврик) Казахская игра «Тақия тастамақ» — воспитатель кладёт шапочку за ребёнка, тот догоняет</p>	

<p>улице с помощью взрослого Заключение Ходьба по кругу, взмахи руками «крылышки»</p>			<p>Культурно-гигиенические навыки Учить мыть руки перед едой и вытирать полотенцем Заключение Спокойная ходьба по кругу, руки за спиной</p>	
<p>Развитие речи+ художественная литература Тема: «Птицы» Задачи: учить детей слушать и слышать речь воспитателя; упражнять в звукоподражании птицам («чирик-чирик», «кар-кар»); закреплять простые слова из словаря, связанные с природой и цветом. Чтение короткого стихотворения о птицах (адаптировано). Задачи: развивать внимание к поэтическому слову, закреплять понятия «теплый» и «снег». Сенсорика Тема: «Соотнести птицу с цветом перьев» Задачи: различать и называть цвет; соотносить птицу с цветом перьев. Конструирование Тема: «Домик» Задачи: строить из кубиков «домик»; закреплять слово «дом»</p>	<p>Развитие речи+ художественная литература Тема: «Звуки птиц» Задачи: упражнять детей в звукоподражании птицам («чирик», «кар»); учить слушать речь воспитателя, понимать простые вопросы «Кто? Что делает?»; закреплять слова «птица», «прилетели». Чтение короткой сказки «О ласточке». Задачи: учить слушать небольшой рассказ без наглядного сопровождения; развивать интерес к художественным словам. Сенсорика Тема: «Большая и маленькая птица» Задачи: учить различать размер предметов; закреплять слова «маленькая птица» и «большая птица». Конструирование Тема: «Мостик» Задачи: строить простую дорожку или мостик из кубиков; закреплять действия «дай», «стой».</p>	<p>Развитие речи+ художественная литература Тема :«Птицы улетели» Задачи: учить слушать вопросы «Кто? Что делает?», отвечать простыми словами; закреплять «птицы улетают».. Чтение стихотворения о птицах «Птицы улетают» Задачи: учить дослушивать стих до конца; повторять знакомые слова. Сенсорика Тема: «Белые и чёрные птицы». Задачи: учить различать цвет; закреплять слова «белая птица», «чёрная птица». Конструирование Тема: «Дерево» Задачи: строить дерево из кубиков (ствол и ветви);</p>	<p>Развитие речи+ художественная литература Тема: «Птички улетели» Задачи: учить детей различать действия птиц; закреплять простые словосочетания: «птица сидит», «птица улетела». Чтение рассказа «Ласточка помогает ребёнку». Задачи: воспитывать интерес к птицам, учить слушать без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы Сенсорика Тема: «Много-мало» Задачи: формировать представление о количестве; учить соотносить слова «много» и «мало». Конструирование Тема: «Домик» Задачи: учить строить простую форму домика из кубиков.</p>	<p>Развитие речи+ художественная литература Тема: «Что делают птички?» Задачи: закреплять умение называть действия птиц; учить отвечать на вопросы «Птицы что сделали?». Чтение стихотворения «О перелёте птиц». Задачи: учить слушать стих до конца, повторять знакомые слова; развивать интерес к поэтическому слову. Сенсорика Тема: «Высоко-низко» Задачи: формировать пространственные представления; закреплять слова «высоко», «низко». Конструирование Тема: «Кормушка для птиц» Задачи: строить простую кормушку из кубиков.</p>

2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак
«Вежливый второй завтрак»
Словарный минимум: спасибо, дай, пожалуйста, ещё.
Сопровождение: воспитатель даёт детям по фрукту: «Скажи спасибо». Когда ребёнок просит добавку, он говорит «еще».
Навыки: использовать вежливые слова за столом.
Пословица: «Вежливый ребёнок — добрый ребёнок».
История: «Как медвежонок сказал спасибо» — мини-сценка с игрушкой.

	Воспитательная задача: закреплять культуру общения, привычку благодарить.				
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	<p>Осознаём пользу одежды Задача: объяснять детям, зачем нужна одежда (куртка – чтобы не замёрзнуть, сапоги – чтобы ноги были сухие).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вежливые слова: «спасибо». • Безопасность: «Не снимаем одежду на улице». <p>Педагогическая цель: формировать бережное отношение к вещам</p>				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №16	Картотека прогулки №17	Картотека прогулки №18	Картотека прогулки №19	Картотека прогулки №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	<p>Гигиенические навыки: складывать аккуратно перчатки и шапку, мыть руки с мылом. Экономное потребление: использовать полотенце аккуратно, не бросать на пол. Дежурство: дежурные следят, чтобы все вещи были убраны. Техника безопасности: не бросать обувь, не играть с одеждой. Правила поведения: здороваться и прощаться с воспитателем. Пословица: «Один осенний день — корм на сорок дней». Воспитательные задачи: воспитывать привычку к порядку, закреплять слова о природе.</p>				
Түскі ас/ Обед	<p>«Вежливый за столом» Сопровождение: воспитатель спрашивает: «Вкусно?», дети кивают. Когда ребёнок получает хлеб или суп — говорит «Спасибо». Если хочет добавку — «Еще». Навыки: есть спокойно, благодарить, просить вежливо. Пословица: «Вежливый ребёнок — любимый ребёнок». История: «Как зайчонок сказал «спасибо» — показ игрушки-зайца. Воспитательная задача: закреплять культурные навыки, уважение к еде и к людям.</p>				
Күндізгі ұйқы/ Дневной сон	<p>Гигиенические процедуры: мыть руки с мылом, вытирать лицо. Переодевание: складывать обувь и одежду аккуратно, надевать пижаму. Контроль поведения и безопасности: не прыгать на кроватях, спокойно ложиться. Эмоциональный настрой: рассказ о птицах, улетающих в тёплые края, спокойная музыка. Пословица: «В отдохнувшем теле — сила». Воспитательные задачи: закреплять слова о природе и одежде, развивать умение слушать рассказ воспитателя.</p>				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықты ру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Постепенный подъем: воспитатель будит словами: «Здравствуйте дети» Дети улыбаются, тянутся. Оздоровительные процедуры: – Ходьба босиком по массажной дорожке «травка». – Дыхательное упражнение «Дуем на листочек» (вдох – берём воздух, выдох – листочек летит). Самостоятельная деятельность: дети учатся надевать штанишки и майку, аккуратно складывать пижаму. Гигиенические процедуры: умывание прохладной водой, напоминание: «Полотенце своё». Воспитательные задачи: приучать к культуре приветствия, развивать самостоятельность.</p>				
Бесін ас/ Полдник	<p>Тема: «Вежливый полдник» Пословица: «Вежливый ребёнок — любимый ребёнок». История: «Как зайчонок сказал спасибо» — показ игрушки-зайца. Воспитательная задача: формировать культуру общения за столом, уважение к труду взрослых.</p>				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодейательность,	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Ветер, снег» Задачи: формировать представление о сезонных изменениях; учить простым словам «ветер», «снег». Рисование Тема: «Следы» Задачи: учить проводить короткие линии — «следы»</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Птицы улетаю, потому что холодно». Задачи: формировать понимание сезонных изменений. Рисование Тема: «Птицы на ветке» Задачи: учить изображать линии — «ветки» и</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Птицы и их дом» Задачи: формировать представление, что птицы живут в гнезде, на дереве; Рисование Тема: «Учимся ставить точки» Задачи: учить ставить точки кистью или пальчиком.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Птички ищут еду зимой» Задачи: показать, что птицам трудно находить еду зимой Рисование Тема: «Птицы поднимаются в небо» Задачи: учить</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Птицы улетаю в теплые края» Задачи: объяснить детям, что птицы летят туда, где нет снега и тепло Рисование Тема: «Солнце и птицы» Задачи: учить рисовать круг – солнце, рядом линии</p>

рассматривание книг и другое)	на белом фоне; закреплять слово «снег». Лепка Тема: «Снег» Задачи: лепить шарики из пластилина, закреплять слово «снег».. Аппликация Тема: «Птица» Задачи: наклеивать силуэты птиц на синий фон закреплять слова «птица», «летит»..	ставить точки «птицы» Лепка Тема: «Яйцо» Задачи: учить лепить овальные формы; закреплять слово «яйцо». Аппликация Тема: «Гнездо» Задачи: наклеивать полоски бумаги как гнездо, сверху силуэт птицы; закреплять слово «птица».	Лепка Тема: «Птица» Задачи: лепить маленький шарик – «тело птицы», прижимать к ладошке; закреплять «птица рука». Аппликация Тема: «Полет картинки» Задачи: учить приклеивать изображения в верхней части листа; закреплять слово «летит».	проводит линии вверх – «летят птицы» Лепка Тема: «Зерна» Задачи: лепить мелкие шарики, зерна. Аппликация Тема: «Гнездо» Задачи: наклеивать круги (гнездо) и маленьких птиц; закреплять слово «птенец».	– птицы; Лепка Тема: «Птенец» Задачи: лепить маленькие шарики – «птенов» Аппликация. Тема: «Летающие птицы на листе» Задачи: наклеивать силуэты птиц в верхней части листа; закреплять «птица в воздухе».
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	С Сережей договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях(худ.литература)	С Адель соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам(сенсорика)	С Мелиссой рисовать линии, мазки красками на листе бумаги(рисование)	С Эвелиной размещать геометрические фигуры, орнаменты(аппликация)	С Пашей слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения(худ.литература)
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Гигиенические навыки: складывать аккуратно перчатки и шапку, мыть руки с мылом. Экономное потребление: использовать полотенце аккуратно, не бросать на пол. Дежурство: дежурные следят, чтобы все вещи были убраны. Техника безопасности: не бросать обувь, не играть с одеждой. Правила поведения: здороваться и прощаться с воспитателем. Пословица: «Один осенний день — корм на сорок дней». Воспитательные задачи: воспитывать привычку к порядку, закреплять слова о природе.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №16	Картотека прогулки №17	Картотека прогулки №18	Картотека прогулки №19	Картотека прогулки №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Гигиенические навыки: складывать аккуратно перчатки и шапку, мыть руки с мылом. Экономное потребление: использовать полотенце аккуратно, не бросать на пол. Дежурство: дежурные следят, чтобы все вещи были убраны. Техника безопасности: не бросать обувь, не играть с одеждой. Правила поведения: здороваться и прощаться с воспитателем. Пословица: «Один осенний день — корм на сорок дней». Воспитательные задачи: воспитывать привычку к порядку, закреплять слова о природе.				
Балалардың үйге кайтуы/ Уход детей домой	Беседа: «Птицы вечером летят домой». Консультация: «Показывайте ребёнку птиц на прогулке, называйте их».	Беседа: «Ветер дует» – листья кружатся. Консультация: «Одевайте ребёнка теплее при ветре, объясняйте зачем».	Беседа: «Листья на дереве» – жёлтый, зелёный. Консультация: «Собирайте листья вместе, закрепляйте цвета».	Беседа: «Животные осенью» – собака, лошадь, медведь. Консультация: «Учите ребёнка подражать голосам животных».	Беседа: «До свидания, группа!» Консультация: «Приучайте ребёнка прощаться и здороваться с воспитателем».

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
 Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
 Қазан айы – 5 апта/ За октябрь месяц – 5 неделя
 Тәуелсіздік пен патриотизм айы /Месяц независимости и патриотизма

Күн тәртібінің Қандай кезеңге жасалды/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник На какой период составлена:	Сейсенбі/Вторник с 27.10 – 24.10.2025 ж/г	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей Воспитатель встречает ребёнка: «Доброе утро, [имя]!». Спрашивает: «Как настроение?». Постепенный вход в деятельность Дети убирают вещи, выбирают спокойные игры. Наблюдения и общение Беседа: «Посмотрите на листья — жёлтые, красные. Осень золотая». Вопросы: «Какого цвета лист?», «Что это?». Социальные и культурные акценты Напоминания: «Делимся игрушками», «Играем дружно». Музыкальный настрой В группе играет кюй. Воспитатель: «Эта музыка помогает нам быть спокойными и радостными».				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу/ беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Учимся выражать чувства Малыши могут плакать, сердиться или радоваться очень сильно. Это нормально — они только учатся понимать эмоции. Поддержка взрослых Родителям и воспитателям важно спокойно помогать ребёнку: назвать его чувство («Ты грустишь»), обнять или отвлечь. Совет родителям утром Если малышу трудно расставаться, придумайте короткий ритуал: поцелуй, «ладушки» или фраза «Я приду за тобой после сна». Это делает утро спокойнее.				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы «Қара жорға» (элементы) – дети повторяют простые движения под казахскую мелодию.	Формирование ф и н а н с о в о й г	Формирование экологической культуры «Чистая водичка» – дети моют игрушечные овощи в газике с водой, воспитатель говорит: «Чисто».	Формирование правовой грамотности (понятия «можно/нельзя») «Наши правила» – воспитатель говорит: «Мыть руки – можно», «Бросать игрушки – нельзя». Дети повторяют.	Адал азамат Игра «Помоги убрать» После игры воспитатель просит: «Соберём кубики вместе». Дети вместе складывают игрушки в коробку. Это воспитывает ответственность и умение помогать.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–4 года) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №5 на октябрь месяц (5 неделя)				
Таңғы ас/ Завтрак	Подготовка: дети моют руки, следят за экономией воды и света. Дежурные ставят чашки и раскладывают ложки. Техника безопасности: «Едим не торопясь, сидим прямо, не наклоняемся к тарелке слишком низко». Культурное сопровождение: мини-сказка «Как каша дружбу помогла» (воспитатель рассказывает о том, как зверята вместе сварили кашу и стали дружнее). Пословица: «Кто хлеб бережёт – тот в достатке живёт».				

Во время еды: напоминание – «Еду не разбрасывать, бережно относиться к продуктам».
После еды: все говорят «Спасибо, было вкусно!», моют руки, следят за чистотой.

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)

Организация пространства: воспитатель кладёт на стол материалы для занятия, дети садятся рядами.
Артикуляционная разминка: «Качели» (язычок вверх-вниз), «Чашечка» (язык как чашка).
Эмоциональный настрой: поём короткую потешку «О луне»
Техника безопасности: «Поднимаем руку, если нужно встать».
Правила поведения: «Не кричим», «Делимся материалами».

Кестеге сәйкес ҮІӨ/ ОД по расписанию

Физическое воспитание
«Листочки кружатся»
Задачи
– Учить детей ходить в колонне и останавливаться по сигналу
– Развивать внимание через образы осени
ОРУ
– Подъём рук вверх «деревья тянутся к солнцу»
– Наклоны вправо-влево «качает ветер»
– Хлопки перед собой «падают листочки»
Основные движения
– Ходьба по кругу, остановка по сигналу
– Ползание под дугой («ветки деревьев»)
Подвижная игра
«Собери листочки» — дети собирают цветные платочки по залу
Казахская игра
«Ұшты-ұшты» — если воспитатель говорит «ұшты жапырақ» (лист улетел), дети поднимают руки
Игра с хлопками и Спортивные упражнения
Учить садиться и вставать с трёхколёсного велосипеда
Культурно-гигиенические навыки
Мыть руки после прогулки
Физкультурно-

Музыка
По плану педагога

Физическое воспитание
«Грибочки в лесу»
Задачи
– Учить детей прыгать на месте
– Развивать равновесие при ходьбе по доске
ОРУ
– Хлопки над головой
– Приседания «как грибочки»
– Подъём рук вперёд
Основные движения
– Прыжки на месте
– Ходьба по доске с поддержкой воспитателя
Подвижная игра
«Листопад» — дети бегают, по сигналу садятся на корточки («лист упал»)
Казахская игра
«Қуырмаш» — игра с пальчиками и хлопками
Спортивные упражнения
Учить держаться за руль велосипеда во время движения
Культурно-гигиенические навыки
Учить пользоваться салфеткой
Заключение
Ходьба по кругу под спокойную музыку

Физическое воспитание
«Грибники в осеннем лесу»
Задачи
– Учить детей бегать врассыпную и собираться в круг
– Развивать внимание и воображение через образы осени
ОРУ
– Разведение рук в стороны «ветер качает деревья»
– Наклоны вперёд «собираем грибы»
– Хлопки за спиной
Основные движения
– Бег врассыпную
– Сбор в круг по сигналу
Подвижная игра
«Грибники» — дети собирают кубики («грибочки») и приносят воспитателю
Казахская игра
«Тақия тастамақ» — воспитатель кладёт шапочку за ребёнка, тот догоняет
Спортивные упражнения
Учить катить велосипед вперёд с

<p>Заключение Ходьба спокойным шагом, руки за спину</p>			<p>поддержкой Культурно-гигиенические навыки Учить вытирать руки полотенцем после мытья Заключение Ходьба спокойным шагом, руки на поясе</p>	
--	--	--	--	--

<p>Развитие речи+ художественная литература Тема: «Природа» Задачи: учить понимать простые слова о природе; отвечать на вопросы «Что это? Какое?»; закреплять «земля», «ветер». Чтение потешки о ветре. Задачи: учить слушать короткое стихотворение; повторять знакомые слова. Сенсорика Тема: «Много и мало» (листьев на земле). Задачи: учить сравнивать количество Конструирование Тема: «Домик на земле». Задачи: строить простую форму домика.</p>	<p>Развитие речи+ художественная литература Тема : «Осенние листья» Задачи: учить детей слушать воспитателя и повторять знакомые слова; закреплять простые фразы «Дует ветер», «Чистый воздух». Чтение короткой сказки о листочке. Задачи: учить дослушивать рассказ; отвечать на вопросы Сенсорика Тема: «Белый и чёрный лист». Задачи: учить различать цвета Конструирование Тема: «Машина на улице». Задачи: строить дорогу из кубиков</p>	<p>Развитие речи+ художественная литература Тема: «Чистая земля» Задачи: учить детей повторять слова в коротких фразах; закреплять простые предложения: «Чистая земля», «Дует ветер». Чтение короткой песенки о ветре. Задачи: учить слушать простые ритмичные строки; повторять отдельные слова. Сенсорика Тема: «Большой – маленький мяч». Задачи: учить различать размер; закреплять «большой мяч» и «маленький мяч».. Конструирование Тема: «Шалаш на земле». Задачи: учить строить простую форму из палочек и кубиков.</p>	<p>Развитие речи+ художественная литература Тема: Ветер и земля Задачи: учить детей слушать вопросы «что это? и отвечать словами; закреплять словосочетания Чтение рассказа «Ветерок». Задачи: учить дослушивать рассказ до конца; повторять слова «жер», «қар». Сенсорика Тема: «Много – мало листьев». Задачи: закреплять понимание количества; учить соотносить картинки «много » и «мало». Конструирование Тема: «Мост». Задачи: учить соединять кубики в ряд.</p>	<p>Развитие речи+ художественная литература Тема: «Вода, земля, воздух» Задачи: развивать умение слушать и повторять простые слова; учить отвечать на вопросы «Что это?»; закреплять в речи слова хлеб, вода, воздух. Художественная литература Чтение короткого рассказа «Что вокруг нас». Задачи: формировать интерес к художественному слову; закреплять повторение отдельных слов. Сенсорика Тема: «Белая и чёрная посуда». Задачи: учить различать цвет; закреплять словосочетания «белая чашка», «черная чашка». Конструирование Тема: «Машина едет». Задачи: строить дорогу из кубиков</p>
---	--	--	---	---

<p>2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак</p>	<p>Подготовка: мытьё рук, дежурные приносят сок и печенье. Во время завтрака: воспитатель рассказывает детям о витаминах в соке. Техника безопасности: пить маленькими глотками, не крошить печенье. После завтрака: благодарим за еду, убираем посуду, моем руки.</p>
---	--

<p>Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке</p>	<p>Повторение и закрепление Задача: закрепить все навыки: последовательность, самостоятельность, вежливость. <ul style="list-style-type: none"> Безопасность: «На улице идём вместе, не убегаем». Педагогическая цель: воспитывать умение готовиться к прогулке самостоятельно и дружно.</p>
--	--

Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №21	Картотека прогулки №22	Картотека прогулки №23	Картотека прогулки №24	Картотека прогулки №25
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	<p>Гигиенические навыки: аккуратно складывать одежду, мыть руки и лицо. Экономное потребление: закрывать воду, не пачкать полотенце. Дежурство: дежурные помогают младшим. Техника безопасности: не бегать, не кидать вещи. Правила поведения: здороваться, благодарить, помогать. Пословица: «Кто трудится, не ленится, тот будет сыт». Воспитательные задачи: закреплять слова о частях тела и одежде, воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>				
Түскі ас/ Обед	<p>Тема: Компот – витамины в стакане – Короткая беседа: «Компот из фруктов и ягод помогает нам быть здоровыми». – Мини-сказка: «Яблочко и вишенка сварили компот». – Пословица: «Здоровье в пище, а радость в движении». Техника безопасности: пить маленькими глотками, держать стакан двумя руками..</p>				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	<p>Гигиенические процедуры: мыть руки и лицо, умываться без спешки. Переодевание: складывать одежду на стул, ставить обувь ровно. Контроль поведения и безопасности: соблюдать спокойствие в спальне. Эмоциональный настрой: чтение короткой сказки перед сном, приглушённый свет. Пословица: «Сон — лекарство для души». Воспитательные задачи: формировать умение соблюдать порядок, закреплять слова «части тела», воспитывать уважение к тишине.</p>				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықты ру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Постепенный подъем: воспитатель мягко поёт колыбельную мелодию, затем говорит: «Пора вставать, ребята!». Дети делают движения: «встряхнуть ручки», «пошевелить ножками». Оздоровительные процедуры: – Ходьба босиком по массажным коврикам. – Дыхательное упражнение «Подуем на свечку» (короткие выдохи). Самостоятельная деятельность: снять пижаму, сложить, надеть одежду по порядку. Воспитатель поощряет фразой: «Молодец, сам оделся!». Гигиенические процедуры: мытьё рук и лица, причёсывание. Воспитательные задачи: закреплять навыки самостоятельного одевания, воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам.</p>				
Бесін ас/ Полдник	<p>Подготовка: воспитатель напоминает: «Перед едой — всегда руки моем, воду зря не льём». Во время полдника: дети учатся вежливо просить добавку, говорить «Пожалуйста» и «Спасибо». Культурное сопровождение: мини-сказка «Как ребята делились хлебом». Пословица: «Щи да каша – пища наша». После полдника: беседа о бережном отношении к еде: «Нельзя играть с едой, нельзя выбрасывать хлеб»</p>				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Осень – стало холодно». Задачи: учить понимать и закреплять представление о смене сезонов. Рисование Тема: «Чёрные и белые деревья». Задачи: учить использовать два цвета; закреплять «чёрный –белый» Лепка Тема: «Шарики – снег» (первые снежинки).. Задачи: лепить маленькие</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Ветер дует». Задачи: формировать представление о ветре; учить связывать движение с словом «ветер». Рисование Тема: «Следы на земле». Задачи: учить рисовать отпечатки (пальчики кистью как следы); Лепка Тема: «Яблоко» (осенний фрукт). Задачи: лепить шарик – яблоко</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Осень – стало холодно». Задачи: формировать понимание смены сезонов; Рисование Тема: «Белый снег – чёрные деревья». Задачи: учить использовать белый и чёрный цвет; Лепка Тема: «Каша в тарелке». Задачи: лепить круглую форму – кашу в миске; Аппликация Тема: «Жёлтые и красные кружки – листья».</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Осень – ветер дует». Задачи: формировать представление о ветре. Рисование Тема: «Снег на земле».. Задачи: рисовать точки – снег. Лепка Тема: «Яблоко». Задачи: лепить круглую форму; Аппликация Тема: «Чёрные и</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Животные осенью». Задачи: учить различать домашних и диких животных Рисование Тема: «Деревья и листья». Задачи: учить рисовать линии (деревья) и точки (снег или листья); Лепка Тема: «Вишня». Задачи: лепить маленькие шарики.</p>

	шарики; закреплять слово «снег». Аппликация Тема: «Жёлтые листья на земле» (простая форма). Задачи: наклеивать листья вниз	Аппликация Тема: «Игрушки на земле» (мячик). Задачи: наклеивать круг – мячик	Задачи: наклеивать кружки на лист бумаги внизу.	белые квадраты» . Задачи: наклеивать квадраты двух цветов	Аппликация Тема: «Игрушки на земле» . Задачи: приклеивать картинки игрушек;
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	С Кириллом Д. соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам(сенсорика)	С Сарой изучать предметы, которые лепит(лепка)	С Айлин называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки(конструирование)	С Пашей знать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке(озн.с окруж.миром)	С Таисией произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания(развитие речи)
Серуенге дайындық/ Подготовка прогулке	Закрепление всех навыков Безопасность: «Вечером гуляем вместе, не убегаем, держимся за руки». Задача: закрепить все навыки самостоятельного и правильного одевания перед прогулкой.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №21	Картотека прогулки №22	Картотека прогулки №23	Картотека прогулки №24	Картотека прогулки №25
Серуеннен оралу/ Возвращение прогулки	Гигиенические навыки: аккуратно складывать одежду, мыть руки и лицо. Экономное потребление: закрывать воду, не пачкать полотенце. Дежурство: дежурные помогают младшим. Техника безопасности: не бегать, не кидать вещи. Правила поведения: здороваться, благодарить, помогать. Пословица: «Кто трудится, не ленится, тот будет сыт» Воспитательные задачи: закреплять слова о частях тела и одежде, воспитывать самостоятельность и аккуратность.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа: «Листья падают» – дети показывают. Консультация: «Рассказывайте дома про осень, закрепляйте слова «лист», «дерево»»	Беседа: «Осенние краски» – жёлтый, красный. Консультация: «Рисуйте с ребёнком красками, называйте цвета».	Беседа: «Одежда осенью» – сапоги, пальто. Консультация: «Формируйте привычку одеваться самостоятельно».	Беседа: «Фрукты осенью» – яблоко, вишня, банан. Консультация: «Учите ребёнка просить фрукты словами, а не только жестами».	Беседа: «Прощаемся осенью» – хоровод, песенка. Консультация: «Создавайте семейные традиции: совместные прогулки, сбор листьев».

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қараша айы – 1 апта/ За ноябрь месяц – 1 неделя
Әділдік пен жауапкершілік айы/месяц справедливости и ответственности**

Мектептің ата-аналар ұйымының/Общественная организация: ТОО «Орион» ясли-сад «Семья»
Топ/ Группа: «Звездочка» младшая группа

Қазақстан Республикасының Білім және Ғылым Министрлігі / Министерство образования Республики Казахстан 03.11.2025 - 07.11.2025 жж.

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
<p>Балаларды қабылдау/ Прием детей</p>	<p>Встреча детей и родителей Воспитатель встречает малышей и родителей с улыбкой и ласковыми словами, создавая радостное настроение: – Доброе утро, дети! – Доброе утро, родители! Педагог здоровается с каждым ребёнком, гладит по головке, замечает, в каком он настроении: «Какой ты весёлый сегодня!» Если нужно, обращает внимание на самочувствие: цвет щёк, активность, желание идти в группу.</p> <p>Постепенный вход в деятельность Малыши вместе с воспитателем и родителями снимают верхнюю одежду, ставят обувь, вешают куртку в шкафчик. Педагог помогает и мягко подсказывает: – Давай повесим курточку. Молодец! Теперь пойдём играть.</p> <p>Дети выбирают спокойные игры: кубики, пирамидки, куклы, книжки. Воспитатель поощряет игру рядом и совместные действия: – Давайте играть вместе! Посмотри, какой у нас кубик! Дай другу!</p> <p>Общение и наблюдения Во время игр педагог разговаривает с детьми простыми фразами: – Какой у тебя мячик? – Что это? (показывает на игрушку) Такие короткие беседы помогают развивать речь, внимание и настроение. Воспитатель хвалит малышей за добрые поступки: – Молодец, дал другу машинку! – Спасибо, помог убрать игрушку!</p> <p>Социальные и культурные моменты Педагог мягко напоминает правила: – Не бегай, пойдём тихо. – Не толкай друга, поиграем вместе. – Игрушку надо положить на место.</p> <p>Күй күмбірі (звучание кюя) Во время приёма тихо играет казахский кюй . Малыши слушают спокойную музыку, играют рядом. Воспитатель обращает внимание: – Послушай, как красиво звучит домбра. Это музыка нашего народа. Такая мелодия помогает детям успокоиться, почувствовать уют и уважение к культуре.</p>				
<p>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен әңгімелесуінен беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации</p>	<p>Доверие и уважение В начале месяца воспитатель создаёт с родителями тёплую и доверительную атмосферу. Педагог объясняет, что малыш учится всему у взрослых — видеть, как мама и папа здороваются, благодарят, заботятся о других.</p> <p>Когда родители спокойны и дружелюбны, ребёнок чувствует себя в безопасности и увереннее идёт в группу.</p> <p>Партнёрство с семьёй</p> <p>Воспитатель напоминает родителям: малышу важно, чтобы дома и в детском саду были одинаковые привычки — один и тот же режим дня, порядок в игрушках, аккуратность в одежде.</p> <p>Педагог предлагает родителям поиграть с ребёнком утром или вечером в простые игры, почитать короткие рассказы о доброте и дружбе. Можно вместе говорить о хороших поступках:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кто помог маме убрать игрушки? – Как ты поделился с другом? <p>Ежедневное общение с родителями</p> <p>Каждый день воспитатель рассказывает родителям, как малыш провёл время:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ел ли хорошо? – Играл ли с детьми? – Помог ли кому-то? <p>Педагог благодарит родителей за внимание и поддержку, а родители делятся, что ребёнок делает дома: помогает, говорит «спасибо», убирает игрушки.</p> <p>Культура общения</p> <p>Закрепляем простые, понятные слова вежливости:—Здравствуйте!— Спасибо!— До свидания!</p> <p>Эти короткие приветствия и прощания дети слышат каждый день — они становятся привычкой, учат уважению и доброте.</p> <p>Единые подходы</p> <p>Воспитатель напоминает родителям: если дома и в саду учат одному и тому же — быть вежливым, честным, самостоятельным — ребёнок быстрее учится правильно себя вести и чувствует уверенность в себе.</p>				
<p>Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная,</p>	<p>Адал азамат Игра «Здороваемся» Цель: приучать ребёнка к вежливым словам и приветствию.</p>	<p>Азбука честности Игра «Моя игрушка» Цель: учить различать «моё» и «твое», делиться.</p>	<p>Формирование экологической культуры Игра «Полей цветочек» Цель: формировать бережное отношение к природе.</p>	<p>Формирование финансовой грамотности Игра «Магазин» Цель: знакомить с понятием обмена, покупки.</p>	<p>Ұлттық ойын – ұлт қазынасы (Казахская народная игра) Игра «Асық ату» (Казахская игра с косточками) Цель: знакомить детей с элементами национальной</p>

<p>трудова, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p>					культуры.
<p>Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика</p>	<p>Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на ноябрь месяц (1 неделя)</p>				
<p>Таңғы ас/ Завтрак</p>	<p>Тема: Завтрак — это полезно Ход занятия: Воспитатель показывает детям чашку с кашей и говорит спокойно: – Это завтрак. После завтрака у нас будет много сил играть и гулять. – Каша вкусная, тёплая. Её приготовила повар. Беседа: – Что ты любишь кушать утром? Педагог говорит: – Завтрак помогает расти. Кто кушает — тот сильный. Культурно-гигиенические навыки: Перед едой педагог вместе с детьми моет руки с мылом, говорит: –Помой руки. Показывает, как аккуратно садиться за стол, держать ложку, не торопиться. – Не проливай, кушай спокойно. – Не бросай хлеб, береги еду. Экономное поведение: – После умывания закрываем кран. – Когда выходим из комнаты — выключаем свет. Педагог показывает эти действия и помогает детям повторить. Техника безопасности: – Ложку держим аккуратно. – Не наклоняемся слишком низко к тарелке. – Пьём из кружки медленно. Пословица: «Здоровье — главное богатство». Воспитательная цель: Учить детей спокойно и аккуратно кушать, благодарить повара и воспитателя, беречь еду и воду</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)</p>	<p>Организация пространства: Воспитатель вместе с детьми убирает игрушки в коробку. Педагог говорит спокойно: – Уберём игрушки, чтобы было чисто. Дети помогают положить игрушки в коробку. После этого воспитатель приглашает всех сесть на коврик полукругом: – Садимся рядом, спинка прямая, ножки на ковре. Артикуляционная разминка: – «Улыбка» — улыбаемся, показываем зубки. – «Трубочка» — губы вперёд, дуем. Воспитатель показывает, дети повторяют. Эмоциональный настрой: Педагог хлопает в ладоши и говорит: – Здравствуй, солнце! Дети вместе повторяют и улыбаются. Техника безопасности: – Сидим спокойно. – Не падаем со стула. – Не тянем руки к соседу. Правила поведения: – Слушаем воспитателя. – Не перебиваем. – Ждём своей очереди. Цель: Создать спокойную и доброжелательную атмосферу, помочь детям подготовиться к занятию и сосредоточиться.</p>				
<p>Кестеге сәйкес ҮІӘ/ ОД по расписанию</p>	<p>Физическое воспитание Я — это я!</p>	<p>Музыка По плану педагога</p>	<p>Физическое воспитание Мои руки и ноги</p>	<p>Физическое воспитание</p>	

Задачи:
Развивать согласованность движений рук и ног.
Учить поднимать руки вперёд, вверх, в стороны, класть за спину.
Формировать умение хлопать в ладоши, сгибать и разгибать руки.
Развивать умение поворачиваться направо и налево, выполнять повороты с предметом.
Совершенствовать ходьбу и бег по кругу и в заданном направлении.
Формировать интерес к движению и желание участвовать в играх.
Основные движения:
Ходьба по кругу, держась за руки.
Бег врассыпную и по сигналу.
Повороты направо и налево.
Прыжки на двух ногах.
ОРУ
«Это я!» — поднять руки вверх, хлопнуть в ладоши, назвать: *Я!*
«Моё тело» — показать и назвать «Мы шагаем» — шаги на месте, руки на поясе.
«Повернись» — поворот направо, налево с мячом.
Подвижная игра:
«Покажи, где...»
Дети по команде воспитателя показывают части тела: Цель: развивать внимание, координацию движений, закреплять названия частей тела.
Заключение:
Ходьба в спокойном темпе, восстановление дыхания.

Задачи:
Развивать умение выполнять движения руками и ногами по показу.
Формировать правильную осанку при ходьбе и стоянии.
Совершенствовать движения при хлопках, сгибании и разгибании рук.
Основные движения:
Ходьба по кругу с изменением направления.
Подъём рук вверх и в стороны.
Сгибание колена стоя.
Прыжки на месте на двух ногах.
ОРУ «Наши руки» — поднять руки вверх, в стороны, назад.
«Ножки шагают» — шаги на месте с согнутыми коленями.
«Хлопки» — хлопки в ладоши,
Подвижная игра:
«Повтори за мной»
Дети повторяют движения воспитателя: поднимают руки, хлопают, прыгают.
Цель: развивать внимание, чувство ритма, умение слушать инструкцию.
Заключение:
Медленная ходьба, спокойное дыхание.

Мои друзья
Задачи:
Развивать навыки взаимодействия с другими детьми через движение.
Формировать умение ходить и бегать в парах, держась за руки.
Учить передавать предмет, действуя по сигналу.
Развивать умение играть сообща, помогать другу.
Основные движения:
Ходьба в паре.
Катание и передача мяча.
Прыжки на месте.
ОРУ «Поздоровайся»
— потянуть руку вперёд, сказать «Передай другу» — передача мяча: «Наши руки дружат» — хлопки в ладоши.
«Прыгни вместе» — прыжки с соседом.
Подвижная игра:
«Передай мяч другу»
Цель: развивать координацию, умение взаимодействовать, закреплять слова вежливости.
Заключение:
Спокойная ходьба, восстановление дыхания, похвала воспитателя.

Развитие речи+
художественная литература

Развитие речи+
художественная

Развитие речи+
художественная литература

Развитие речи+
художественная

Развитие речи+
художественная

<p>Тема: «Я и мое тело» Задачи: Развивать слуховое внимание, артикуляцию, дыхание. Учить различать и называть части тела. Побуждать детей произносить простые слова и фразы. Чтение короткого стихотворение. «Моя семья» Задача :Развивать внимание к речи взрослого. Побуждать повторять знакомые слова. Сенсорика Тема: « Большой-маленький» Задачи: Учить различать предметы по величине. Формировать представления «большой – маленький». Развивать координацию движений. Конструирование Тема: «Учимся строить башню» Задачи: Учить ставить кубики один на другой. Формировать понятия «высокий – низкий». Развивать внимание и аккуратность.</p>	<p>литература Тема: «Семья» Задачи: Развивать понимание и активное использование слов по теме «Семья». Побуждать детей отвечать на простые вопросы. Совершенствовать слуховое внимание и артикуляцию. Чтение стихотворение А. Барто «Мама» Задача:Учить слушать короткое произведение. Развивать эмоциональную отзывчивость на текст. Формировать интерес к художественному слову. Тема: «Один-много» Задачи: Учить различать предметы по размеру и количеству. Развивать внимание и зрительное восприятие. Конструирование Тема: «Дом из кубиков» Задачи: Учить строить дом из кубиков. Формировать представление о жилище. Воспитывать желание помогать друг другу.</p>	<p>Тема: «Части тела» Задачи: Развивать артикуляцию и дыхание. Обогащать словарь словами, обозначающими части тела и движения. Побуждать детей произносить короткие фразы и отвечать на простые вопросы. Чтение стихотворение А. Барто «Я умею» Задача:Развивать внимание и эмоциональную отзывчивость. Закреплять представления о частях тела через художественное слово. Сенсорика Тема: «Мягкий-твердый» Задачи: Учить различать предметы по размеру и качеству. Развивать умение сравнивать и подбирать предметы по признакам. Конструирование Тема: «Башня» Задачи: Учить строить башню из кубиков. Развивать координацию движений и аккуратность. Формировать представление о высоте.</p>	<p>Тема: «Движения» Задачи: Развивать умение понимать и произносить простые слова, обозначающие действия. Формировать словарь по теме «Движения». Совершенствовать дыхание и дикцию. Чтение стихотворение С. Маршака «Мы играем» Задачи: Задача:Учить слушать короткое стихотворение. Развивать чувство ритма и интерес к слову. Побуждать повторять знакомые слова. Сенсорика Тема: «Большой-маленький» Задачи: Формировать представления о величине и высоте. Учить различать высокий и низкий предмет. Конструирование Тема: «Дорожка из кубикoa» Задачи: Учить выкладывать из кубиков простую дорожку. Развивать координацию движений и интерес к строительным играм.</p>	<p>литература Тема: «Я расту» Задачи: Развивать речь через подражание словам и действиям взрослого. Учить детей употреблять слова, обозначающие рост и изменения. Формировать умение отвечать на простые вопросы и говорить короткие фразы. Чтение стихотворение А. Барто «Я вырос» Задача:Учить слушать короткое стихотворение. Развивать умение повторять знакомые слова и выражения. Воспитывать положительное отношение к себе. Сенсорика Тема: «Высокий-низкий» Задачи: Учить различать предметы по высоте и величине. Развивать зрительное внимание и координацию движений. Конструирование Тема: «Построим башню» Задачи: Учить строить башню из кубиков разной высоты. Развивать координацию движений и чувство формы.</p>
<p>2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак</p>	<p>Тема недели: «Фрукты – сладкий витамин» Техника безопасности: не брать фрукты грязными руками, есть сидя за столом. Культурно-гигиенические навыки: мыть фрукты перед едой, пользоваться салфеткой. Экономия воды и света: при мытье фруктов закрывать кран, когда вода не нужна. Пословицы и поговорки: «Кто ест фрукты – у того здоровье крепкое».</p>			

Сказки/истории: сказка «Яблоко раздора» – учим делиться.
Воспитательные задачи: формировать представление о пользе фруктов, воспитывать щедрость и уважение к труду садоводов.

Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке
Тема: «Осень на улице»
Цель:
– Учить малышей одеваться по очереди: сначала кофту, потом куртку, шапку.
– Закреплять названия осенней одежды.
– Познакомить с листочками на улице — какие они по цвету и форме.
– Воспитывать аккуратность.
Действия и игры:
Воспитатель говорит: «Найдём нашу курточку!» — дети показывают.
«Где шапка?» — надеваем вместе.
«Посмотри, какой красивый листочек!» — дети рассматривают, трогают.
Мини-игра: «Какого цвета лист?» — воспитатель показывает лист, дети отвечают: «Жёлтый!», «Красный!».
Экономные привычки:
Выключаем свет перед выходом.
Закрываем кран после умывания.
Безопасность:
Не бегать в раздевалке — «Идём спокойно»
Сидим, когда надеваем обувь.

Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №1	Картотека прогулки №2	Картотека прогулки №3	Картотека прогулки №4	Картотека прогулки №5
-------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------

Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки
Гигиена (делаем по шагам) Снять шапку и пальто с помощью взрослого. Повесить на крючок (взрослый показывает). Снять обувь, поставить рядом. Помыть руки с мылом: намылили — смыли — вытерли.
Экономно — Кран открываем — моем — закрываем. — Одно нажатие мыла достаточно.
Помощник дня (простое дежурство) — Подать полотенчко другу. — Помочь взрослому поставить обувь парами.
Безопасность: — Не наступаем на чужую одежду. — Обувь не бросаем — ставим рядышком.
Правила: — Помогаем младшим. — Говорим «Спасибо». Фраза дня (коротко): «Осенние вещи — на крючок!»
Воспитательные задачи: Самостоятельность в раздевании, бережное отношение к одежде.

Түскі ас/ Обед
Беседа с детьми: «Почему обед важен для здоровья?» Педагог объясняет, что полезная еда помогает быть сильным, бодрым и весёлым.
Обсуждение любимых блюд: сорпа, көкөніс, нан, ет.
Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки перед едой, закрывая кран после умывания; сидеть прямо, кушать аккуратно, не спешить; не играть едой, не бросать хлеб; доедать всё, что положили в тарелку; выключать свет в пустой комнате; экономно расходовать салфетки и воду.
Дежурства: дежурные аккуратно накрывают столы (ставят тарелки, ложки, стаканы); проверяют наличие салфеток; приглашают товарищей за стол.
Техника безопасности: не наклоняться слишком близко к горячим блюдам; не трогать кастрюли и чайники.
Пословица «Пища — основа силы человека».
Воспитательные задачи: Воспитывать аккуратность, уважение к труду взрослых, благодарность за еду, бережное отношение к пище и воде.

Күндізгі ұйқы/Дневной сон
После прогулки: Взрослый говорит: «Осень к нам пришла — шапку снимай!» Ребёнок с помощью воспитателя снимает шапку, пальто. Повесить одежду на свой крючок. Сапожки поставить вместе. Помыть ручки тёплой водой, вытереть полотенцем.
Игра: «Листики домой!» — воспитатель говорит: «Где живёт шапка? Где живёт пальто?» Дети «селят» одежду на её место.
Учимся: — Не бросать вещи. — Говорить: «Спасибо!», «Пожалуйста!». — Мыть ручки после прогулки.

Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры
Музыка: Осенний вальс.
Растяжка: Листья качаются – поднять руки вверх, плавно опустить.
Самомассаж: поглаживание ладоней — « Наши руки становятся тёплыми».
Пальчиковая игра: Один лист упал – дети загибают пальчики, считая.
Массажная дорожка: шагать мягко, как по осенним листьям.
Дыхание: «Уф-уф-уф» — дуть, как ветер качает листья.
Вода: умывание прохладной водой.
Одевание: дети самостоятельно надевают кофту, брюки, обувь.

<p>Бесін ас/ Полдник</p>	<p>Педагог напминает детям, что полдник помогает восстановить силы и зарядиться энергией на вечер. Беседа: «Какие блюда бывают на полдник?» — компот, печенье, булочка, йогурт.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки с мылом перед приёмом пищи, закрывая кран после; садиться спокойно, не разговаривать с полным ртом; не играть едой, доедать всё, что взял; аккуратно пользоваться салфеткой; выключать свет в пустой комнате.</p> <p>Дежурства: дежурные аккуратно расставляют чашки и тарелки; проверяют, у всех ли есть ложка или салфетка; после полдника помогают убрать посуду и вытереть стол.</p> <p>Техника безопасности: не разливать напиток, не качать стол; не бежать с чашкой.</p> <p>Пословица: «Еда — сила человека.»</p> <p>Воспитательные задачи: Формировать аккуратность и благодарность, бережное отношение к пище, воде и свету. Воспитывать чувство ответственности и самостоятельности дежурных.</p>				
---------------------------------	---	--	--	--	--

<p>Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодятельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Части лица» Задачи: Формировать представление о себе. Учить узнавать части лица. Развивать интерес к познанию.</p> <p>Рисование Тема: «Отпечаток ладошкой» Задачи: Учить оставлять интерес к рисованию. Развивать движения руки.</p> <p>Лепка Тема: «Круглый шарик» Задачи: Учить катать шарики из пластилина Формировать представление о форме. Развивать мелкую моторику.</p> <p>Аппликация Тема: «Учимся аккуратно приклеивать» Задачи: Учить приклеивать готовую форму. Формировать аккуратность и интерес к аппликации. Развивать координацию движений.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Моя семья» Формировать о семье. Учить различать членов семьи. Воспитывать доброжелательное отношение к близким.</p> <p>Рисование Тема: «Я и моя семья» Задачи: Учить проводить прямые линии (руки, туловище). Развивать координацию движений руки и глаза.</p> <p>Лепка Тема: «Подарок маме» Задачи: Учить катать шарики, соединять детали. Развивать мелкую моторику и интерес к лепке.</p> <p>Аппликация Тема: «Дружная семья» Задачи: Учить наклеивать готовые фигуры. Развивать аккуратность и интерес к работе с бумагой. Формировать понятие «рядом», «в центре».</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Дружное и сильное тело!» Задачи: Формировать представления о своём теле. Учить детей показывать и называть части тела. Воспитывать интерес к познанию себя.</p> <p>Рисование Тема: «Я и моё тело». Задачи: Учить рисовать вертикальные и горизонтальные линии. Развивать умение изображать простые формы.</p> <p>Лепка Тема: «Мяч круглый, катится». Задачи: Развивать навыки катания пластилина. Закреплять представление о форме. Тренировать мелкую моторику.</p> <p>Аппликация Тема: «Круги на листе» Учить приклеивать круг на лист бумаги. Формировать аккуратность и внимание.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Учимся двигаться» Задачи: Формировать представление о движении тела. Учить понимать слова «идти», «бежать», «стоять».</p> <p>Развивать интерес к движению и активности.</p> <p>Рисование Тема: «Веселые следы» Задачи: Учить проводить линии кистью и карандашом. Формировать интерес к изображению движений.</p> <p>Лепка Тема: «Мяч катится. Мяч круглый». Задачи: Развивать мелкую моторику. Учить катать шарики и перекатывать их друг другу.</p> <p>Аппликация Тема: «Веселые мячи» Задачи: Учить приклеивать круги (мячи) на лист бумаги.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Я узнаю себя» Задачи: Формировать представление о росте человека. Учить узнавать себя на фото или в зеркале. Развивать положительное отношение к себе и своей семье.</p> <p>Рисование Тема: «Это я» Задачи: Учить изображать себя (голову, туловище, руки, ноги). Развивать координацию движений руки и глаза.</p> <p>Лепка Тема: «Большой и маленький мяч» Задачи: Развивать мелкую моторику. Учить катать шарики разного размера. Закреплять понятия «большой» и «маленький».</p> <p>Аппликация Тема: «Мама и я» Задачи: Учить приклеивать фигуры разного размера. Развивать внимание и аккуратность.</p>
--	---	---	---	---	---

				Формировать интерес к коллективной работе.	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельно мыть лицо, руки с Игнатом (физическое воспитание)	Произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания с Мелиссой (развитие речи)	Владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке с Димой (рисование)	Соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам с Эвелиной (сенсорика)	Ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы с Таисией
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	<p>Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия осенней одежды. Наблюдать за листьями, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам.</p> <p>Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания.</p> <p>Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.</p> <p>Безопасность: Не бегать в раздевалке. Следить за аккуратным хранением одежды.</p>				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №1	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №2	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №3	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №4	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	<p>Гигиена (делаем по шагам Снять шапку и пальто с помощью взрослого. Повесить на крючок (взрослый показывает). Снять обувь, поставить рядом. Помыть руки с мылом: намылили — смыли — вытерли.</p> <p>Экономно Кран открываем — моем — закрываем Одно нажатие мыла достаточно.</p> <p>Помощник дня (простое дежурство) Подать полотенчико другу. Помочь взрослому поставить обувь парами.</p> <p>Безопасность: Не наступаем на чужую одежду. Обувь не бросаем — ставим рядышком.</p> <p>Правила: — Помогаем младшим. — Говорим «Спасибо». Фраза дня (коротко): «Осенние вещи — на крючок!» Воспитательные задачи: Самостоятельность в раздевании, бережное отношение к одежде.</p>				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Тема: «Как ребёнок проявляет самостоятельность» Вечером педагог кратко сообщает, как ребёнок выполнял поручения, убирал игрушки, помогал друзьям. Родителям рекомендуется похвалить дома за старание и напомнить, что ответственность начинается с мелочей.	Тема: «Честность и откровенность ребёнка» Обсуждается, как важно поддерживать доверие: если ребёнок признался в ошибке — его нужно похвалить, а не ругать. Это укрепляет чувство справедливости.	Тема: «Доброжелательное общение» Педагог отмечает, как дети учатся здороваться, говорить «рақмет», «кешіріңіз». Родителям — рекомендация поддерживать эти формы общения дома.	Тема: «Мир и уважение в детском коллективе» Родителям рассказывают, как ребёнок взаимодействует с другими, делится ли игрушками, ждёт ли своей очереди. Подчёркивается ценность справедливого.	Тема: «Итоги недели: мой ответственный поступок» Педагог делится наблюдениями: кто помог товарищу, кто проявил честность. Родителям предлагается вечером спросить у ребёнка: «Что хорошего ты сделал сегодня?»

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қараша айы – 2 апта/ За ноябрь месяц – 2 неделя**

Мәселенің шешімі/ Выводы/ Организация: ТОО «Орион» ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: «Звездочка» младшая группа

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 10.11 – 14.11.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	<p>Встреча детей и родителей. Воспитатель приветствует детей и родителей с улыбкой и добрыми словами, создавая позитивное настроение с самого утра. – Доброе утро, родители!</p> <p>Педагог обращает внимание на настроение ребёнка, внешний вид, активность. При необходимости уточняет самочувствие у родителей, делает короткие записи в журнале наблюдений.</p> <p>Постепенный вход в деятельность. Дети самостоятельно размещают вещи, аккуратно складывают одежду, учатся заботиться о порядке в раздевалке. Воспитатель говорит: Порядок — признак аккуратности.</p> <p>Ребята выбирают спокойные игры: строительные, настольные, сюжетно-ролевые. Педагог поощряет вежливость и честность в общении, напоминая о справедливости: «Если кто-то взял игрушку первым, нужно подождать своей очереди. Это по справедливости. »</p> <p>Наблюдения и общение. Ненавязчивая беседа: – Что ты сегодня ел на завтрак? – Почему важно кушать полезные продукты? – Какие витамины ты знаешь? Через разговор воспитатель формирует понимание ответственности за здоровье: «Когда мы правильно питаемся, мы бережём своё тело и поступаем ответственно.»</p> <p>Социальные и культурные акценты. Педагог напоминает детям, что честность и справедливость важны и в играх, и в жизни. «Если ты судья в игре — будь честным, не отдавай победу только друзьям. Справедливый судья никого не выделяет.»</p> <p>Воспитатель отмечает примеры честного поведения: «Бауыржан дождал очередь — молодец, поступил по-справедливости.»</p> <p>Күй күмбірі (звучание кюя на домбре). В утренние часы звучит кюя . Педагог говорит: «Слушайте, дети, как звучит наша казахская музыка. Она помогает нам быть спокойными и внимательными.» Музыка создаёт доброжелательную атмосферу и способствует воспитанию внутренней культуры.</p>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен әңгімелесуінен беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	<p>Уважение и доверие. Педагог поддерживает доверительные отношения с родителями, обсуждает вопросы нравственного воспитания. Подчёркивается, что дети подражают взрослым: если родители поступают честно и справедливо, ребёнок перенимает этот пример.</p> <p>Партнёрство с семьёй. Совместно с родителями закрепляются правила здорового питания: важность завтрака, отказ от лишних сладостей, чистота рук перед едой. Родителям предлагается участие в мини-проекте «Полезная еда в моей семье» — оформление фото или рисунков полезных блюд.</p> <p>Ежедневная обратная связь. Педагог информирует родителей о поведении ребёнка, успехах в играх и ОД. Отмечаются ситуации, когда дети самостоятельно принимают решения, делятся, проявляют честность. Родителям рекомендуется замечать и поощрять такие проявления дома.</p> <p>Культура общения. Поддерживается атмосфера открытого диалога и уважения. Родителям напоминают, что справедливость проявляется не только в словах, но и в действиях — вовремя приходите, выполнять обещания, быть внимательными к просьбам педагога.</p> <p>Единые требования. Взрослые демонстрируют детям пример справедливого отношения ко всем: одинаковое внимание, уважение к правилам, последовательность в действиях. Это создаёт основу для доверия и уверенности у ребёнка.</p>				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	<p>Адал азамат: Сюжетно-ролевая игра: «Друзья помогают друзьям»</p> <p>Формировать у малышей представление о дружбе и помощи, развивать умение просить и благодарить простыми словами и жестами.</p> <p>Задачи: Учить детей говорить короткие вежливые слова: «дай», «спасибо», Развивать желание помогать друг другу; Формировать доброжелательность и совместные действия.</p>	<p>Формирование экологической культуры: Игра: «Берегите воду»</p> <p>Задача: Учить малышей бережно относиться к воде через игру и подражание взрослому.</p> <p>Задачи: Формировать привычку закрывать кран после умывания. Учить детей понимать, что вода нужна всем — людям, растениям, животным. Развивать речь через простые слова и действия.</p>	<p>Азбука честности: Игра «Честный светофор»</p> <p>Задача: различать «правда/ложь», учить признавать ошибку.</p>	<p>Формирование финансовой грамотности: Задача: Учить детей соотносить предмет и количество жетонов, развивать понимание «сколько нужно», тренировать счёт до 3. жетонов, и закрепляют представление о покупках и обмене.</p>	<p>Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Арқан тартыс»</p> <p>Задача: развивать силу, командность, уважение к правилам. Описание: две команды, короткий турнир из 2–3 попыток.</p>

<p>Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика</p>	<p>Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №2 на ноябрь месяц (2 неделя)</p>				
<p>Таңғы ас/ Завтрак</p>	<p>Беседа: «Что такое суп и каша ? Почему они полезны?» Дети называют продукты, из которых готовят супы и каши. Мини-игра: «Угадай на вкус». Культурно-гигиенические и экономнпотребление: есть медленно, не разговаривать во время еды; пользоваться салфеткой, сидеть прямо; не дуть слишком сильно на горячее; бережно относиться к пище — доедать до конца, не просыпать; экономно расходовать воду при умывании, закрывать кран; выключать свет в пустой комнате. Техника безопасности: не трясти тарелку, не играть с ложкой; не бежать с горячей посудой. Пословицы и поговорки «Согласие — основа благополучия» Сказка: «Каша из топора» — о смекалке, щедрости и умении поделиться. Воспитательные задачи: Формировать бережное отношение к и природным ресурсам. Развивать культуру поведения за столом и чувство благодарности за еду.</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)</p>	<p>Организация пространства На столах чисто и аккуратно. Перед детьми — только нужные вещи: картинки с едой, фломастеры, счётные палочки (или пуговицы). Всё разложено красиво и удобно. Дети сидят прямо, руки на столе — ждут начала игры. Артикуляционная разминка (1–2 минуты) «Вкусная каша» — облизываем губы языком по кругу, будто пробуем кашу. «Чашечка» — поднимаем язык вверх, делаем «ложечку». Повторяем весело, вместе с воспитателем. Эмоциональный настрой Техника безопасности Воспитатель напоминает: — Не проливаем воду, не машем кисточками, сидим спокойно. Если что-то пролилось — зовём взрослого. Правила поведения — Слушаем воспитателя. — Бережём игрушки и материалы. — Не перебываем, ждём, когда друг закончит говорить.</p>				
<p>Кестеге сәйкес ҮІӘ/ ОД по расписанию</p>	<p>Физическое воспитание Полезные продукты Задачи: Развивать согласованность движений рук и ног. Учить поднимать руки вперёд, вверх, в стороны, класть за спину. Формировать умение хлопать в ладоши, сгибать и разгибать руки. Развивать умение поворачиваться направо и налево, выполнять повороты с предметом.</p>	<p>Музыка По плану педагога</p>	<p>Физическое воспитание Фрукты и овощи — наши друзья Задачи: Развивать согласованность движений рук и ног. Учить поднимать руки вперёд, вверх, в стороны, класть за спину. Формировать умение хлопать в ладоши, сгибать и разгибать руки. Развивать умение поворачиваться направо и налево, выполнять повороты с</p>	<p>Физическое воспитание Полезная еда Задачи: Развивать согласованность движений рук и ног. Учить поднимать руки вперёд, вверх, в стороны, класть за спину. Формировать умение хлопать в ладоши, сгибать и разгибать руки.</p>	

Совершенствовать ходьбу и бег по кругу и в заданном направлении.
Формировать интерес к движению и желание участвовать в играх.
Основные движения:
Ходьба по кругу, в разных направлениях.
Бег врассыпную.
Подъём рук вверх и в стороны.
Бросание мяча двумя руками вперёд.
ОРУ (общеразвивающие упражнения):
«Витаминное солнышко» — потягивания вверх, руки в стороны.
«Наши руки сильные» — сгибание и разгибание рук.
Приседания с мячом — поднять, опустить, передать соседу
Подвижная игра:
«Собери витамины»
Дети собирают разноцветные мячи (алма — яблоко, шие — вишня, банан) и кладут в корзину.
Цель — развивать ловкость, внимание, умение действовать по сигналу.
Заключение:
Спокойная ходьба по кругу, восстановление дыхания.

предметом.
Совершенствовать ходьбу и бег по кругу и в заданном направлении.
Формировать интерес к движению и желание участвовать в играх.
Основные движения:
Ходьба по кругу с мячом («яблоко»)
Катание мяча к корзине.
Прыжки на месте.
ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ):
«Яблонька растёт» — руки вверх, наклоны в стороны.
«Катим яблоко» — движение мячом вперёд и назад.
«Хлопки витаминные» — хлопки в ладоши с речёвкой:
Подвижная игра:
«Собери урожай»
Дети по сигналу воспитателя бегут, собирают «фрукты» (мячи) и кладут их в корзину.
Цель — развивать быстроту, ловкость, внимание.
Заключение:
Спокойная ходьба, похвала воспитателя.

Развивать умение поворачиваться направо и налево, выполнять повороты с предметом.
Совершенствовать ходьбу и бег по кругу и в заданном направлении.
Формировать интерес к движению и желание участвовать в играх.
Основные движения:
Катание мяча вперёд (сидя, стоя).
Бросание мяча двумя руками вниз и вперёд.
Ходьба по кругу, удерживая мяч.
ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ):
«Полезная каша» — круговые движения руками.
«Молоко льётся» — плавные движения руками вниз.
«Мы сильные» — потягивания вверх.
«Передай шэй» — передача мяча соседу:
Подвижная игра:
«Угости друга»
Дети катают мяч друг другу. Цель — развивать дружелюбие, координацию, внимание.
Заключение:
Спокойная ходьба, восстановление дыхания, похвала воспитателя.

<p>Развитие речи+ художественная литература Тема :« Еда» Задачи: Развивать речь детей, побуждать их произносить знакомые слова из лексической темы «Еда». Учить называть предметы посуды и продуктов. Совершенствовать артикуляцию, слуховое восприятие и дыхание. Чтение стихотворения А. Барто «Каша» Учить слушать короткие произведения о еде и труде взрослых. Развивать интерес к художественному слову, умение отвечать на вопросы. Сенсорика Тема: «Много –мало» Задачи: Учить различать предметы по размеру и количеству. Развивать внимание и зрительное восприятие. Конструирование Тема: «Мебель для кухни» Задачи: Учить строить из кубиков стол и стулья для куклы. Развивать интерес к совместной постройке.</p>	<p>Развитие речи+ художественная литература Тема :«Фрукты» Задачи: Развивать артикуляционный аппарат и дыхание. Формировать словарь по теме «Фрукты». Учить называть и различать фрукты по цвету и форме. Чтение стихотворение С. Михалкова «Яблоко» Учить слушать короткие стихи и запоминать слова. Развивать внимание, интерес к художественному слову. Закреплять словарь по теме «Фрукты». Сенсорика Тема:«Круглый-длинный» Задачи: Учить сравнивать предметы по форме и цвету. Конструирование Тема :« Построим корзину для фруктов» Задачи: Учить выкладывать из кубиков простые предметы (корзинку, ящик). Развивать интерес к коллективным постройкам.</p>	<p>Развитие речи+ художественная литература Тема :«Овощи» Задачи: Развивать артикуляционный аппарат и дыхание. Формировать словарь по теме «Овощи». Учить произносить слова, обозначающие овощи и их свойства. Побуждать детей говорить короткими фразами. Чтение русской народной сказки «Репка Учить слушать короткие рассказы и сказки. Развивать внимание и понимание содержания текста. Воспитывать интерес к художественному слову. Сенсорика Тема: «Большой маленький» Задачи: Учить сравнивать овощи по форме и размеру. Развивать умение находить отличия. Игра «Найди круглый овощ» — дети показывают капусту. Игра «Найди длинный овощ» — дети показывают морковь. Закрепление слов: большой, маленький, круглый, длинный. Конструирование Тема: «Построим грядку для овощей» Задачи: Учить строить простые постройки из кубиков (грядку, забор). Развивать фантазию и координацию.</p>	<p>Развитие речи+ художественная литература Тема: «Полезные и вредные продукты» Задачи: Развивать речь и слуховое внимание. Учить различать полезные и вредные продукты. Игра «Полезно — вредно»: педагог поднимает картинку, дети хлопают, если продукт полезный, и качают головой, если вредный. Закрепление фраз: «Яблоко полезное», «Конфета сладкая, но вредная». Чтение стихотворения А. Б Учить слушать короткие стихи и понимать их смысл. Развивать умение повторять знакомые слова и фразы. Сенсорика Тема: «Круглый-п квадратный» Задачи: Развивать восприятие формы и количества. Учить различать и называть геометрические формы. Конструирование Тема: «Магазин» Задачи: Учить строить простые конструкции из кубиков. Развивать сюжетно-ролевою игру «Магазин».</p>	<p>Развитие речи+ художественная литература Тема: «Полезные фрукты и овощи» Задачи: Развивать речь и дыхание, слуховое внимание. Учить произносить слова, обозначающие полезные продукты. Закреплять словосочетания: «вкусное яблоко», «полезная морковь». Формировать представление о витаминах и их значении. Игра «Полезно — не полезно»: педагог называет продукты, дети хлопают, если продукт полезный. Закрепление фраз: «Я ем яблоко — оно полезное». Чтение стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный» (отрывок о еде) Учить слушать короткие стихи и понимать их смысл. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию. Сенсорика Тема :«Много-мало» Задачи: Развивать восприятие цвета и формы. Учить различать предметы по количеству. Конструирование Тема «Корзина для фруктов» Задачи: Учить строить корзину из кубиков для фруктов. Развивать сотрудничество в совместной деятельности.</p>
---	--	--	--	--

<p>2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак</p>	<p>Тема недели: «Соки и напитки – здоровье в стакане» Техника безопасности: пить только из своей кружки, не разливать жидкость. Культурно-гигиенические навыки: пить аккуратно, не проливать, после напитка вытирать рот салфеткой. Экономия воды и света: экономно использовать воду для мытья кружек. Пословицы и поговорки: «Не плюй в колодец, из которого пьёшь воду». Сказки/истории: рассказ «Живая вода» – символ чистоты и здоровья. Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к воде, развивать культуру питья.</p>				
<p>Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке</p>	<p>Тема: «Дует ветер» Цель: Учить детей замечать, что «ветер дует — холодно».Напоминать, что нужно надевать шапку и варежки.Развивать речь через подражание звукам: «Ш-ш-ш — дует ветер!»Формировать привычку помогать друг другу одеваться. Действия и игры:Педагог дует: «Ш-ш-ш! Ветер!» — дети машут руками, «ветер дует».Игра «Оденем куклу» — дети помогают надеть шапку, шарфик.«Где твои варежки?» — дети показывают и надевают. Экономные привычки:Проверяем: свет выключен, вода закрыта.Напоминаем: водой не играем. Безопасность:Не выходить без взрослого.На улице не бежать — «ветер сильный, можно упасть».</p>				
<p>Серуен/ Прогулка</p>	<p>Картотека прогулки №6</p>	<p>Картотека прогулки №7</p>	<p>Картотека прогулки №8</p>	<p>Картотека прогулки №9</p>	<p>Картотека прогулки №10</p>
<p>Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки</p>	<p>Гигиена :Снять варежки — положить в рукав/карман.Аккуратно развязать шарф с взрослым.Повесить куртку ровно.Мыть руки, вытереть насухо. Экономно: Воду не открываем «просто так».Свет выключаем, когда выходим из умывальника. Помощник дня: Проверить: у всех шапки/варежки на месте. Помочь развесить мокрые варежки на верёвочке. Безопасность: Не бежим в раздевалке. Не толкаемся у раковины. Правила: Ждём своей очереди. Говорим «Пожалуйста». Воспитательные задачи: Аккуратность, ответственность за свои вещи</p>				
<p>Түскі ас/ Обед</p>	<p>Беседа: «Почему суп и каша полезны?» Педагог показывает детям крупы и овощи, объясняет, что они дают силу и энергию. «Угадай по запаху»: дети определяют блюдо. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: кушать спокойно, не разговаривать с полным ртом; использовать салфетку, не проливать; не оставлять пищу на тарелке; бережно относиться к воде (закрывать кран при умывании); экономить свет — не включать без надобности; не просыпать соль и сахар, не играть едой. Дежурства: дежурные сервируют столы под контролем воспитателя; следят, чтобы на всех столах были ложки, хлеб, салфетки; после еды аккуратно собирают посуду и вытирают стол. Техника безопасности: не дуть слишком сильно на горячее, чтобы не пролить; не играть с посудой и ложками. Пословица: «Согласие — основа благополучия.» Сказка: «Каша из топора» — о смекалке и умении делиться. Воспитательные задачи: Воспитывать бережное отношение к пище, воде и свету. Развивать ответственность за порядок за столом и чувство благодарности</p>				
<p>Күндізгі ұйқы/Дневной сон</p>	<p>Словарь: облако, дождь, ветер, тёплый, холодный. Гигиенические процедуры: тщательно вымыть руки и лицо после прогулки, пользоваться только своим полотенцем. Переодевание: мокрые вещи развесить на сушку, надеть сухую пижаму, аккуратно сложить одежду. Контроль поведения и безопасности: не бегать, соблюдать очередь у кроватей. Эмоциональный настрой: звучит казахская колыбельная «Әлди-әлди бөпем» (в спокойном темпе). Педагог говорит: «Дождь закончился, ветер стих — теперь и мы отдыхаем». Воспитывается чувство уюта, спокойствия и защищённости.</p>				
<p>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Музыка: «Дыхание ветра Растяжка: «Облака плывут» — руки вверх, мягко «плыть» в стороны. Самомассаж: растирание ладоней и щёк — Дует тёплый ветер Пальчиковая игра: Летят облака— дети соединяют пальчики, имитируя движение. Массажная дорожка: лёгкая ходьба, как капли дождя. Дыхание: «Ф-ф-ф» — дуть, как ветер. Вода: умывание прохладной водой. Одевание: самостоятельно застёгивать пуговицы и молнии.</p>				
<p>Бесін ас/ Полдник</p>	<p>Обсуждение: «Почему важно есть полезную еду и пить компот?» Педагог рассказывает, что компот, молоко, йогурт — это источники витаминов.</p>				

Игра: «Что полезно?» — дети показывают рукой: полезно, не полезно.
Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: есть спокойно, не торопясь; бережно обращаться с продуктами, не ронять еду; не проливать напитки; экономно расходовать воду при умывании; выключать свет, когда он не нужен; доедать всё, что положено.
Дежурства: дежурные наливают компот под контролем взрослого; следят за чистотой скатертей; убирают остатки хлеба и протирают стол.
Техника безопасности: не брать горячие чашки без помощи взрослого; не размахивать ложкой, не вставать во время еды.
Пословица: «Согласие — основа благополучия».
Воспитательные задачи: Формировать культуру питания, привычку благодарить, беречь продукты и ресурсы. Развивать ответственность и трудолюбие у дежурных.

Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодейательность, рассматривание книг и другое)

Ознакомление с окружающим миром
Тема :«Посуда»
Задачи:
 Формировать представление о приёме пищи и труде взрослых (повар, няня).
 Учить узнавать предметы посуды и их назначение.
 Воспитывать бережное отношение к еде.
Рисование
Тема: «Наш завтрак»
Задачи:
 Учить изображать предметы круглой формы.
 Развивать мелкую моторику и аккуратность.
Лепка
Тема: «Маленькая миска»
Задачи:
 Учить катать и сплющивать пластилин.
 Развивать тактильные ощущения и мелкую моторику.
Аппликация
Тема: «Наш завтрак»
Задачи:
 Учить приклеивать фигуры на лист бумаги.
 Формировать аккуратность и интерес к аппликации.

Ознакомление с окружающим миром
Тема :«Фрукты полезная еда»
Задачи:
 Расширять представления о фруктах и том, где они растут.
 Учить различать фрукты по внешнему виду.
 Воспитывать бережное отношение к природе и еде.
Рисование
Тема:« Яблоко»
Задачи:
 Учить рисовать круг как форму яблока.
 Развивать зрительно-двигательную координацию.
Лепка
Тема :«Яблочко»
Задачи:
 Учить катать из пластилина шар (яблоко).
 Развивать мелкую моторику и интерес к лепке.
Аппликация
Тема :«Яблоко на дереве»
Задачи:
 Учить приклеивать готовые вырезанные формы фруктов.
 Развивать аккуратность и интерес к аппликации.

Ознакомление с окружающим миром
Тема: «Огород»
Задачи:
 Формировать представления о труде людей на огороде.
 Расширять знания детей о выращивании овощей.
 Воспитывать уважение к труду взрослых.
Рисование
Тема:« Морковь»
Задачи:
 Учить изображать продолговатые формы (морковь).
 Развивать координацию движений руки.
Лепка
Тема :« Овощи»
Задачи:
 Учить скатывать и сплющивать пластилин.
 Формировать интерес к лепке овощей.
Аппликация
Тема : «Морковь с листиком»
Задачи:
 Учить приклеивать готовые формы.
 Развивать аккуратность и самостоятельность.

Ознакомление с окружающим миром
Тема :«Овощи и фрукты»
Задачи:
 Расширять представления детей о полезной пище.
 Учить выбирать здоровые продукты.
 Формировать элементарные навыки гигиены и заботы о здоровье.
Рисование
Тема:«Полезные продукты»
Задачи:
 Учить изображать простые формы продуктов.
 Развивать интерес к рисованию.
Лепка
Тема :«Полезная еда»
Задачи:
 Учить лепить простые формы из пластилина.
 Развивать мелкую моторику и интерес к труду.
Аппликация
Тема: «Полезная еда- вредная еда»
Задачи:
 Учить аккуратно наклеивать готовые фигуры.
 Формировать понимание противоположных понятий «полезно — вредно».

Ознакомление с окружающим миром
Тема:«Если кушать витамины — будем здоровыми и сильными!»
Задачи:
 Расширять знания детей о пользе витаминов.
 Формировать интерес к здоровому питанию.
 Воспитывать заботу о своём здоровье.
Рисование
Тема :« Фрукты и овощи — витамины для здоровья».
Задачи:
 Учить изображать овощи и фрукты простыми линиями.
 Развивать координацию движений руки.
Лепка
Тема :«Банан»
Задачи:
 Учить лепить простые формы из пластилина.
 Развивать мелкую моторику и интерес к лепке.
Аппликация
Тема :«Корзина витаминов»
Задачи:
 Учить аккуратно приклеивать вырезанные фигуры.
 Формировать представление о пользе фруктов и овощей.

Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Складывать строительные детали в коробку с Димой (конструирование)	Различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов с Сережей (озн.с окруж.миром)	Вдавливать пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек с Пашей (лепка)	Группировать однородные предметы близкие по величине, форме, с Кириллом (сенсорика)	Слушать и понимать речь взрослых с Игнатом (развитие речи)
Серуенге дайындық/ Подготовка прогулке	<p>Задачи: Учить детей определять признаки ветра. Закреплять одежду по сезону (ветровка, шапка, перчатки). Развивать речь через наблюдение: «Что делает ветер?» Формировать привычку аккуратно одеваться и помогать товарищам.</p> <p>Экономное потребление: Проверить, чтобы в группе выключен свет и закрыты окна. Напомнить: воду закрывать плотно, не играть ею.</p> <p>Дежурства: Проверить наличие варежек и шапок у всех. Помочь младшим завязать шарф или застегнуть куртку. Следить, чтобы вещи висели на своих крючках.</p> <p>Безопасность: Не выходить без воспитателя. На улице не бежать против ветра, чтобы не упасть.</p>				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №6	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №7	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №8	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №9	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №10
Серуеннен оралу/ Возвращение прогулки	<p>Гигиенические навыки: снимать перчатки, складывать в карман, аккуратно развязывать шарф.</p> <p>Экономное потребление: не открывать воду без надобности, выключать свет после умывания.</p> <p>Дежурство: контролировать, чтобы одежда висела ровно, помогать развесить мокрые варежки.</p> <p>Техника безопасности: не толкаться, не бегать в раздевалке.</p> <p>Правила поведения: проявлять терпение, ждать своей очереди.</p> <p>Пословица: «Где ветер, там и дождь».</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать аккуратность, ответственность и заботу о своём внешнем виде.</p>				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Тема: «Как формируется чувство справедливости» Педагог сообщает, как дети делили игрушки, играли честно. Родителям — совет продолжать эти разговоры дома через сказки и примеры.	Тема: «Питание и здоровье ребёнка» Краткий обмен мнениями: как ребёнок ел в саду, какие продукты любит, что нужно добавить дома. Подчёркивается взаимная забота семьи и сада.	Тема: «Учимся договариваться» Педагог отмечает ситуации, где ребёнок проявил умение уступить, послушать, поделиться. Родителям совет — закреплять это дома.	Тема: «Витамины и полезные привычки» Разговор о здоровом образе жизни: прогулки, сон, питание. Воспитатель благодарит родителей, которые приучают детей к чистоте и аккуратности.	Тема: «Честная игра — справедливый ребёнок» Педагог рассказывает, как дети соблюдают правила в подвижных играх. Родителям советуется обсуждать с детьми, что значит играть честно и дружно.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қараша айы – 3 апта/ За ноябрь месяц – 3 неделя**

Мәселенің шешіміне қатысты ұйымдастырушы ұйым: ТОО «Орион» ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: «Звездочка» младшая группа

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 17.11 – 21.11.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	<p>Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает детей и родителей с приветствием, улыбкой и вниманием. – Доброе утро, дети! – Доброе утро, родители! Отмечается настроение ребёнка, внешний вид, желание вступать в контакт. Педагог помогает застегнуть пуговицу, поправить шарф, при этом благодарит ребёнка, если он старается сам.</p> <p>Постепенный вход в деятельность. Дети аккуратно размещают вещи в шкафчике, помогают друг другу. – Давайте поможем! Педагог подчеркивает важность заботы о других, отмечает проявления ответственности: «Когда ты помогаешь другу, ты поступаешь как настоящий человек с добрым сердцем.»</p> <p>Наблюдения и общение. Беседа за столом или на ковре: – Кому ты помог вчера дома? – Как ты можешь помочь другу в садике? – Что значит быть ответственным? Педагог объясняет: «Ответственность — это когда ты выполняешь обещания и заботишься о других.»</p> <p>Социальные и культурные акценты. Педагог напоминает детям правила вежливого поведения: – Здравствуйте!- Спасибо! – Извините! В ходе беседы воспитатель отмечает примеры доброжелательности и ответственности: «Диана помогла малышу собрать кубики — это очень хорошо, она заботливая и ответственная.»</p> <p>Күй күмбірі (звучание кюя на домбре). Во время приёма детей звучит кюй Педагог говорит: «Эта музыка мягкая и добрая, как наши сердца. Она напоминает нам, что нужно быть внимательными и добрыми друг к другу.»</p>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен әңгімелесуінен беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	<p>Уважение и доверие. Педагог выстраивает открытое, тёплое общение с родителями, обращая внимание на индивидуальные успехи ребёнка. Подчёркивается, что формирование ответственности начинается с мелочей — когда ребёнок сам убирает игрушки, помогает взрослым, выполняет поручения.</p> <p>Партнёрство с семьёй. Совместные усилия семьи и детского сада направлены на воспитание трудолюбия и доброжелательности. Родителям предлагается дома давать детям посильные поручения: полить цветы, убрать за собой игрушки, помочь накрыть на стол. Важно благодарить ребёнка за старание, формируя чувство значимости.</p> <p>Ежедневная обратная связь. Воспитатель сообщает родителям, как ребёнок проявил инициативу или помог другу. Родители, в свою очередь, делятся наблюдениями о поведении дома. Такая двусторонняя связь укрепляет чувство ответственности у ребёнка и у взрослых.</p> <p>Культура общения. Поощряется использование вежливых слов и спокойный тон общения. – Спасибо! – Извините! – Давайте сделаем вместе! Формируется уважительное отношение между родителями, детьми и педагогами.</p> <p>Единые требования. Педагог и семья следуют единому принципу: хвалить за старание, а не только за результат. Это помогает ребёнку понимать, что ответственность — это процесс, а не только успех.</p>				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	<p>Адал азамат: Сюжетно-ролевая игра «Гости и хозяйева» Задача: формировать нормы вежливости, гостеприимства. Описание: одни дети — гости, другие — хозяйева: встреча, угощение, благодарность.</p>	<p>Формирование экологической культуры: Игра-эксперимент «Чистый воздух» Задача: осознание важности растений и чистого воздуха. Описание: сравнивают «воздух» в банке с листиком и без</p>	<p>Азбука честности: Игра «Честный обмен» Задача: понимать справедливость обмена, не брать без спроса. Описание: дети обмениваются карточками-наклейками по согласию;</p>	<p>Формирование финансовой грамотности: Дидактическая игра «Собери завтрак» Задача: планировать простую «покупку», соотносить «хочу/могу». Описание: на «бюджет» из 3 жетонов выбрать 3 предмета</p>	<p>Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Теңге алу» (адаптированная) Задача: ловкость, скорость, уважение к традициям.</p>
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	<p>Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №3 на ноябрь месяц (3 неделя)</p>				
Таңғы ас/ Завтрак	Педагог обсуждает, как важно помогать друг другу за столом: подать ложку, салфетку, уступить место.				

Культурно-гигиенические и экономное потребление: благодарить взрослых за приготовленную еду; помогать товарищу, если уронил ложку или пролил суп; беречь продукты, не просить лишнего; при умывании не лить воду зря; выключать свет при выходе из комнаты.
Техника безопасности: не играть с посудой; есть спокойно, не суетиться.
Пословица «Добро возвращается добром».
Воспитательные задачи: Формировать культуру общения, доброжелательность и внимательность к окружающим. Воспитывать чувство ответственности, аккуратность и бережное отношение к пище и энергии.

Үйымдастырылган іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)

Организация пространства Дежурные готовят настольные игры и карточки для работы в паре. Столы чистые, материалы разложены одинаково для всех.
Дежурства Помогают товарищам подготовить место, подают нужные предметы. После занятия вместе убирают.
Артикуляционная разминка (2–3 мин) «Лошадка», «Барабан» (цокаем, постукиваем языком).
Эмоциональный настрой Беседа: «Как можно помочь другу?» Дети изображают помощь жестами.
Техника безопасности Во время игры не бегаем, не толкаемся. Инструменты используем аккуратно.
Правила поведения Работаем дружно, помогаем друг другу, бережём материалы.

Кестеге сәйкес ҮІӨ/ ОД по расписанию

Физическое воспитание
Тема «Я сам могу»
Задачи:
 Развивать согласованность движений рук и ног.
 Учить поднимать руки вперёд, вверх, в стороны, класть за спину.
 Формировать умение хлопать в ладоши, сгибать и разгибать руки.
 Развивать умение поворачиваться направо и налево, выполнять повороты с предметом.
 Совершенствовать ходьбу и бег по кругу и в заданном направлении.
 Формировать интерес к движению и желание участвовать в играх.
Основные движения:
 Ходьба по кругу и по сигналу.
 Повороты направо и налево.
 Подъём рук вперёд и вверх.
 Бросание мяча вниз.
ОРУ (Общеразвивающие упражнения):
 «Я сам» — потягивания вверх, руки вперёд.
 «Мою руки» — круговые движения кистями.
 «Подними игрушку» — наклоны, поднять предмет, выпрямиться.

Музыка
 По плану педагога

Физическое воспитание
Тема «Я помогаю другу»
Задачи:
 Развивать согласованность движений рук и ног.
 Учить поднимать руки вперёд, вверх, в стороны, класть за спину.
 Формировать умение хлопать в ладоши, сгибать и разгибать руки.
 Развивать умение поворачиваться направо и налево, выполнять повороты с предметом.
 Совершенствовать ходьбу и бег по кругу и в заданном направлении.
 Формировать интерес к движению и желание участвовать в играх.
Основные движения:
 Катание и передача мяча.
 Бег в заданном направлении.
 Прыжки на месте.
ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ):
 «Поздоровайся» — поднять руку вперёд, сказать «Покажи другу руки» — вращения кистями, хлопки.
 «Передай мяч другу» — передача мяча
 «Повернись к другу» —

Физическое воспитание
Тема « Мы вместе играем»
Задачи:
 Развивать согласованность движений рук и ног.
 Учить поднимать руки вперёд, вверх, в стороны, класть за спину.
 Формировать умение хлопать в ладоши, сгибать и разгибать руки.
 Развивать умение поворачиваться направо и налево, выполнять повороты с предметом.
 Совершенствовать ходьбу и бег по кругу и в заданном направлении.
 Формировать интерес к совместным играм и желание помогать другим.
Основные движения:
 Ходьба и бег по кругу.
 Прыжки на месте.
 Катание мяча по кругу.
ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ):

Физическое воспитание
Тема « Мы вместе играем»
Задачи:
 Развивать согласованность движений рук и ног.
 Учить поднимать руки вперёд, вверх, в стороны, класть за спину.
 Формировать умение хлопать в ладоши, сгибать и разгибать руки.
 Развивать умение поворачиваться направо и налево, выполнять повороты с предметом.
 Совершенствовать ходьбу и бег по кругу и в заданном направлении.
 Формировать интерес к совместным играм и желание помогать другим.
Основные движения:
 Ходьба и бег по кругу.
 Прыжки на месте.
 Катание мяча по кругу.
ОРУ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ):
 «Позови друга» — повороты головы направо и налево.
 «Хлопни вместе» — хлопки в ладоши, шаг на месте.

<p>«Передай другу» — передача мяча соседу. Подвижная игра: «Собери игрушки» Дети по сигналу воспитателя собирают разбросанные мячи и игрушки, складывают их в ящик. Цель: развивать самостоятельность, ловкость, аккуратность. Заключение: Спокойная ходьба по кругу, восстановление дыхания.</p>		<p>повороты направо и налево Подвижная игра: «Передай мяч другу» Дети стоят в кругу и по сигналу катают мяч соседу, говоря: Цель: развивать дружелюбие, внимание, умение взаимодействовать. Заключение: Спокойная ходьба, восстановление дыхания, похвала воспитателя.</p>	<p>ЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ): «Позови друга» — повороты головы направо и налево. «Хлопни вместе» — хлопки в ладоши, шаг на месте. «Покажи руки» — потягивания вверх, в стороны. «Передай мяч» — передача мяча соседу: Подвижная игра: «Катаем мяч по кругу» Дети сидят по кругу и катают мяч друг другу. Цель: развивать взаимодействие, внимание, чувство ритма. Заключение: Спокойная ходьба, дыхание, похвала воспитателя.</p>	<p>«Покажи руки» — потягивания вверх, в стороны. «Передай мяч» — передача мяча соседу: Подвижная игра: «Катаем мяч по кругу» Дети сидят по кругу и катают мяч друг другу. Цель: развивать взаимодействие, внимание, чувство ритма. Заключение: Спокойная ходьба, дыхание, похвала воспитателя.</p>
---	--	--	--	---

<p>Развитие речи +художественная литература Тема: «Дружба» Задачи: развивать умение слушать взрослого; формировать активный словарь по теме «Дружба»; побуждать детей говорить короткие фразы: «Дай, пожалуйста», «Спасибо». Чтение рассказа В. Осеевой «Добрая девочка». Учить слушать короткий рассказ; воспитывать положительное отношение к помощи и добрым поступкам Сенсорика Тема :«Один-много» Задачи: учить различать предметы по величине;</p>	<p>Развитие речи +художественная литература Тема: «Вежливые слова» Задачи: развивать понимание речи взрослого; учить детей употреблять глаголы действий; формировать навыки вежливого общения («Спасибо», «Пожалуйста»). Чтение короткого рассказ Е. Благиной «Посидим в тишине». Воспитывать добрые чувства к близким людям; развивать умение слушать произведение до конца. После чтения</p>	<p>Развитие речи +художественная литература Тема: «Дружба и помощь» Задачи: развивать умение слушать речь взрослого; формировать активный словарь по теме «Дружба и помощь»; учить отвечать на простые вопросы. Чтение рассказа В. Осеевой «Кто сказал “мяу”?». Воспитывать сочувствие и отзывчивость; развивать внимание при слушании рассказа. После чтения обсуждение: «Как мальчик помог котёнку?» «Добрый он?» Дети отвечают коротко. Сенсорика Тема: «Твердый –мягкий»</p>	<p>Развитие речи +художественная литература Тема :«Я помогаю маме» Задачи: развивать речь через подражание словам воспитателя; учить детей произносить простые фразы («Я помог маме», «Я убрал»); закреплять положительные слова. Чтение рассказа В. Осеевой «Плохо». Формировать интерес к слушанию рассказов, учить понимать смысл доброго поступка</p>	<p>Развитие речи +художественная литература Тема: «Вежливые слова» Задачи: развивать умение произносить вежливые слова; учить детей понимать значение слов «помочь», «добрый»; закреплять короткие фразы: «Я помог», «Спасибо». «Пожалуйста», «Спасибо». Чтение рассказа В. Осеевой «Кто кого испугался». Воспитывать отзывчивость и желание делать добрые дела; учить слушать рассказ до конца.</p>
--	---	--	---	---

	<p>развивать внимание и координацию.</p> <p>Конструирование Тема: «Строим вместе башню». Задачи: развивать умение действовать вместе; учить аккуратно ставить кубики, не разрушая постройку.</p>	<p>спрашивает: «Почему мальчик тихо сидел? Кого он пожалел?» Подводит итог: «Мама устала — нужно помогать».</p> <p>Сенсорика Тема: «Грязно-чисто» Задачи: развивать сенсорные ощущения, учить сравнивать предметы по размеру и чистоте.</p> <p>Конструирование Тема: «Башня для куклы» Задачи: учить действовать осторожно и помогать другим; закреплять понятие «большой — маленький».</p>	<p>Задачи: развивать тактильные ощущения; учить сравнивать предметы по свойствам.</p> <p>Конструирование Тема: «Домик для игрушек» Задачи: учить действовать совместно; развивать умение аккуратно ставить детали.</p>	<p>После чтения спрашивает: «Почему мальчик поступил плохо? Как надо было сделать?» Дети отвечают коротко.</p> <p>Сенсорика Тема: «Чистый грязный» Задачи: учить сравнивать предметы по размеру и внешнему виду; развивать внимание.</p> <p>Конструирование Тема: « Чистый дворик» Задачи: развивать умение совместно строить; формировать интерес к труду и аккуратность.</p>	<p>После чтения спрашивает: «Почему мальчик сначала боялся? Что сделал потом?» Подводит итог: «Он помог, потому что был добрый».</p> <p>Сенсорика Тема: «Гладкий – шершавый» Задачи: развивать тактильные ощущения; учить сравнивать предметы на ощупь.</p> <p>Конструирование Тема :«Дом дружбы». Задачи: учить строить простые постройки из кубиков; развивать умение действовать совместно.</p>
--	--	---	--	--	--

2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	<p>Тема недели: «Овощи – здоровье в тарелке» Техника безопасности: резать и готовить овощи только под контролем взрослых. Культурно-гигиенические навыки: мыть овощи, тщательно жевать. Экономия воды и света: при мытье овощей использовать воду только по необходимости. Пословицы и поговорки: «Кто много ест – болеет, кто ест в меру – здоров. Сказки/истории: сказка «Морковка для зайчика» – про доброту и заботу. Воспитательные задачи: воспитывать интерес к овощам, формировать привычку здорового питания.</p>				
------------------------------------	---	--	--	--	--

Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	<p>Задачи: Наблюдать за птицами, замечать их поведение. Расширять знания о перелётных и зимующих птицах. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить детей быстро и правильно одеваться перед прогулкой. Экономное потребление: Перед выходом закрыть воду и выключить свет. Бережно обращаться с вещами, не ронять обувь и одежду. Дежурства: Проверять порядок в раздевалке. Помогать товарищам одеваться, застегнуть молнию, надеть шапку. Следить, чтобы обувь стояла аккуратно. Безопасность: В раздевалке не бегать, не толкаться. На улице слушать воспитателя, не подходить близко к дороге.</p>				
---	---	--	--	--	--

Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №11	Картотека прогулки №12	Картотека прогулки №13	Картотека прогулки №14	Картотека прогулки №15
-------------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	<p>Гигиенические навыки: складывать вещи на место, проверять чистоту обуви. Экономное потребление: использовать воду только при необходимости, не расходовать бумажные полотенца впустую. Дежурство: помогать товарищам, напоминать о порядке, проверять, чтобы все вещи на месте. Техника безопасности: аккуратно пользоваться молниями, не наступать на одежду. Правила поведения: быть внимательным, помогать тем, кто не справляется. Пословица: «Птица летит туда, где тепло». Воспитательные задачи: развивать доброжелательность, внимание, взаимопомощь и бережливость.</p>				
--	--	--	--	--	--

Түскі ас/ Обед	<p>Обсуждение: как помочь другу за столом, не мешая другим. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: помогать товарищам за столом: подать хлеб, салфетку; благодарить за приготовленное блюдо; не брать больше, чем сможешь съесть; экономить воду при мытье рук; выключать свет после обеда; бережно обращаться с посудой.</p>				
-----------------------	--	--	--	--	--

Дежурства: дежурные помогают раздать хлеб и компот; следят за чистотой на столах; после еды аккуратно собирают посуду и протирают столы.
Техника безопасности: не вставать с ложкой в руках; не наклоняться близко к горячей тарелке.
Пословица «Добро возвращается добром».
Воспитательные задачи: Формировать культуру общения и взаимопомощи. Воспитывать бережное отношение к еде, воде и электричеству.
 Развивать трудовые навыки через дежурства

Күндізгі ұйқы/Дневной сон
Словарь: птица, воробей, небо, крыло, тишина.
Гигиенические процедуры: умывание лица и рук, использование чистого личного полотенца.
Переодевание: складывать одежду в шкафчик, обувь ставить аккуратно.
Контроль поведения и безопасности: соблюдать тишину, не мешать соседу по кровати.
Эмоциональный настрой: чтение рассказа «Птицы улетают на юг» из хрестоматии, звучит спокойный кюй «Сарьжайлау».
 Педагог мягко говорит: «Птицы отдыхают в тепле, и мы тоже отдохнём». Формируется чувство спокойствия, гармонии с природой и мягкости в поведении

Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры
Музыка: Птицы летят.
Растяжка: «Раскрываем крылья» – руки в стороны, лёгкие махи.
Самомассаж: поглаживание плеч и рук «Птицы летят к солнцу».
Пальчиковая игра: «Пять воробьёв»– считать и загибать пальчики.
Массажная дорожка: шагать легко, как птицы по земле.
Дыхание: глубокий вдох – «взлетаем», выдох – «садимся».
Вода: умывание с напоминанием «Пусть глаза блестят, как у птичек».
Одевание: надевать одежду по порядку, помогать друг другу.

Бесін ас/ Полдник
 Педагог напоминает: «Полдник — это не только еда, но и возможность пообщаться вежливо». Дети обсуждают, как можно помочь другу: подать салфетку, налить компот.
Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: проявлять вежливость и внимание к соседям; аккуратно обращаться с посудой; экономно использовать салфетки и воду; выключать свет при уходе; беречь пищу, не оставлять лишнего.
Дежурства: дежурные помогают младшим, если нужно налить или подать; следят за чистотой стола; после полдника убирают посуду и помогают воспитателю.
Техника безопасности: не вставать с чашкой в руках; не наклоняться к горячему напитку.
Пословица: «Добро возвращается добром».
Воспитательные задачи: Воспитывать дружелюбие, доброжелательность и уважение к окружающим. Формировать осознанное отношение к еде и привычку помогать другим.

<p>Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобретательность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Помощь взрослым» Задачи: формировать представление о помощи взрослым и детям; воспитывать желание помогать другим. Рисование Тема: «Мои добрые руки» Задачи: учить проводить линии, изображая руки и игрушки; развивать аккуратность и интерес к рисованию. Лепка Тема: «Подарок для друга» Задачи: развивать мелкую</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Посуда» Задачи: познакомить с предметами посуды и их назначением; формировать бережное отношение к вещам. Рисование Тема: «Моя кружка для мамы». Задачи: учить изображать круглые предметы; развивать координацию движений. Лепка Тема: «Пирожки» Задачи: учить катать шарики и сплющивать их; развивать мелкую</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Помощь животным зимой» Задачи: формировать представления о помощи животным зимой; воспитывать доброту. Рисование Тема: «Птички у кормушки» Задачи: развивать умение проводить линии и изображать простые формы; воспитывать желание помогать животным. Лепка Тема: «Зернышки для птиц» Словарный минимум: корм, мяч, подарок. Задачи: развивать мелкую</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Чистота и порядок» Задачи: формировать представления о чистоте и порядке; воспитывать гигиенические привычки. Рисование Тема: «Пузыри в воде» Задачи: развивать интерес к изображению предметов личной гигиены; закреплять цвет и форму. Лепка</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Добрые поступки» Задачи: воспитывать уважение к труду взрослых; учить узнавать добрые поступки. Рисование Тема: «Доброе солнышко» Задачи: развивать интерес к рисованию; закреплять жёлтый цвет, изображать круг. Лепка: Тема: «Подарок другу» Задачи: развивать мелкую моторику, формировать умение делиться.</p>
---	--	---	---	---	--

	<p>моторику; формировать представление о подарке как проявлении дружбы.</p> <p>Аппликация Тема: «Наши добрые руки» Задачи: развивать интерес к совместной работе; формировать понятие «вместе».</p>	<p>моторику.</p> <p>Аппликация Тема: «Посуда для мамы» Задачи: развивать интерес к наклеиванию, формировать аккуратность.</p>	<p>моторику; учить лепить мелкие формы.</p> <p>Ход: воспитатель показывает, как слепить маленькие «зёрнышки» для птиц. Дети катают шарики и кладут их «в кормушку».</p> <p>Аппликация Тема: «Птички» Задачи: развивать интерес к наклеиванию; формировать аккуратность.</p>	<p>Тема: «Мыло». Задачи: учить лепить небольшие овальные формы; развивать координацию движений.</p> <p>Аппликация Тема: «Чистые руки» Задачи: развивать интерес к наклеиванию, учить наклеивать аккуратно.</p>	<p>Аппликация Тема: «Доброе солнышко» Задачи: учить аккуратно приклеивать детали; закреплять понятие «вместе».</p>
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	<p>Ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы с Варварой (физическое воспитание)</p>	<p>Произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания с Эммой (развитие речи)</p>	<p>Держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии с Маей (рисование)</p>	<p>Изучать предметы, которые лепит с Сарой (лепка)</p>	<p>Размещать геометрические фигуры, орнаменты с Адель (аппликация)</p>
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	<p>Задачи: Наблюдать за птицами, замечать их поведение. Расширять знания о перелётных и зимующих птицах. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить детей быстро и правильно одеваться перед прогулкой.</p> <p>Экономное потребление: Перед выходом закрыть воду и выключить свет. Бережно обращаться с вещами, не ронять обувь и одежду.</p> <p>Дежурства: Проверять порядок в раздевалке. Помогать товарищам одеваться, застегнуть молнию, надеть шапку. Следить, чтобы обувь стояла аккуратно.</p> <p>Безопасность: В раздевалке не бегать, не толкаться. На улице слушать воспитателя, не подходить близко к дороге.</p>				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №11	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №12	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №13	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №14	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	<p>Гигиенические навыки: складывать вещи на место, проверять чистоту обуви.</p> <p>Экономное потребление: использовать воду только при необходимости, не расходовать бумажные полотенца впустую.</p> <p>Дежурство: помогать товарищам, напоминать о порядке, проверять, чтобы все вещи на месте.</p> <p>Техника безопасности: аккуратно пользоваться молниями, не наступать на одежду.</p> <p>Правила поведения: быть внимательным, помогать тем, кто не справляется.</p> <p>Пословица: « Птица летит туда, где тепло».</p> <p>Воспитательные задачи: развивать доброжелательность, внимание, взаимопомощь и бережливость.</p>				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	<p>Тема: «Домашние поручения и ответственность» Педагог интересуется, помогают ли дети дома. Родителям предлагается давать ребёнку простые поручения и благодарить за старание.</p>	<p>Тема: «Как поощрять добрые поступки» Педагог делится примерами доброжелательного поведения детей. Советы родителям — замечать хорошие поступки и хвалить за них.</p>	<p>Тема: «Помоги себе и другим» Обсуждается, как дети помогают друг другу в саду. Родителям совет — говорить с ребёнком о взаимопомощи, поддержке и доброте.</p>	<p>Тема: «Ответственность за свои слова и действия» Педагог отмечает, что дети учатся признавать ошибки и извиняться. Родителям советуется поддерживать это поведение дома, быть примером.</p>	<p>Тема: «Взаимопонимание в семье» Беседа о важности спокойного общения. Педагог благодарит родителей за сотрудничество и внимание к воспитанию детей.</p>

<p>Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика</p>	<p>Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплексе утренней гимнастикисогласно комплекс №4 на ноябрь месяц (4 неделя)</p>				
<p>Таңғы ас/ Завтрак</p>	<p>Беседа о том, какие продукты делают человека сильным и ловким. Игра «Полезно — не полезно» — дети делят картинки с продуктами на две группы. Педагог подчеркивает: «Чтобы быть ловким и сильным, нужно завтракать полезной едой». Культурно-гигиенические и экономное потребление: есть спокойно, не торопясь, пережёвывать тщательно; не играть едой, не оставлять крошки; благодарить за еду; экономно расходовать воду и электричество; убирать посуду аккуратно, не проливая. Техника безопасности: не бежать с посудой, не наклоняться слишком низко к тарелке; есть только сидя. Пословица: «Кто трудится — не будет голоден». Воспитательные задачи: Воспитывать осознанное отношение к здоровому питанию, труду и энергии. Формировать привычку к аккуратности и уважение к труду взрослых. Развивать понимание, что бережливость — часть заботы о себе и других.</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)</p>	<p>Организация пространства Дежурные подготавливают спортивный инвентарь, карточки с упражнениями. Место свободное, безопасное, пол не скользкий. Дежурства Расставляют обручи, мячики, верёвочки. После ОД помогают собрать всё на место. Артикуляционная разминка (2–3 мин) «Тигр рычит» – рычим «р-р-р», тренируем язык. «Сильный ротик» – открываем и закрываем рот, напрягаем щёки. . Эмоциональный настрой Игра «Покажи, какой ты сильный!» — дети демонстрируют «мышцы». Педагог: «Сегодня мы работаем смело и дружно!» Техника безопасности Во время движений — не толкаться, соблюдать дистанцию. Правила поведения Слушаем сигнал воспитателя, выполняем задания аккуратно и дружно.</p>				
<p>Кестеге сәйкес ҮІӘ/ ОД по расписанию</p>	<p>Физическое воспитание Сильные руки и ноги Задачи: Развивать согласованность движений рук и ног. Учить поднимать руки вперёд, вверх, в стороны, класть за спину. Формировать умение хлопать в ладоши, сгибать и разгибать руки. Развивать умение поворачиваться направо и налево, выполнять повороты с предметом. Совершенствовать ходьбу и бег по кругу и в заданном направлении. Формировать интерес к движению и желание участвовать в играх. Основные движения: Ходьба и бег в разных</p>	<p>Музыка По плану педагога</p>	<p>Физическое воспитание Быстрые и смелые Задачи: Развивать согласованность движений рук и ног. Учить поднимать руки вперёд, вверх, в стороны, класть за спину. Формировать умение хлопать в ладоши, сгибать и разгибать руки. Развивать умение поворачиваться направо и налево, выполнять повороты с предметом. Совершенствовать ходьбу и бег по кругу и в заданном направлении. Формировать интерес к движениям и уверенность в своих силах. Основные движения: Бег по кругу и по сигналу.</p>	<p>Физическое воспитание Весёлые движения Задачи: Развивать согласованность движений рук и ног. Учить поднимать руки вперёд, вверх, в стороны, класть за спину. Формировать умение хлопать в ладоши, сгибать и разгибать руки. Развивать умение поворачиваться направо и налево, выполнять повороты с предметом. Совершенствовать ходьбу и бег по кругу и в заданном</p>	

направлении.
Прыжки на двух ногах.
Бросание и катание мяча.
Подъём рук вверх, в стороны, назад.
ОРУ (Общеразвивающие упражнения):
«Проснулись руки» — поднять руки вверх, потянуться.
«Ножки шагают» — шаги на месте, колени высоко.
«Хлопки» — хлопки в ладоши с ритмом
Приседания с мячом — поднять, опустить, передать соседу.
Подвижная игра:
«Попади в корзину»
Дети бросают мяч в корзину или обруч с небольшого расстояния.
Цель: развивать глазомер, силу рук, ловкость.
Заключение:
Спокойная ходьба, восстановление дыхания, похвала воспитателя.

Прыжки вперёд на двух ногах.
Катание и метание мяча.
ОРУ (Общеразвивающие упражнения):
«Бегут зайчики» — лёгкий бег на месте.
«Прыжки смелых» — прыжки вперёд.
«Поворачиваемся» — направо, налево
«Передай мяч» — бросок ловля.
Подвижная игра:
«Кто быстрее донесёт мяч»
Дети бегут к линии, кладут мяч в корзину и возвращаются.
Цель: развивать быстроту, внимание, силу и ловкость..
Заключение:
Спокойная ходьба, дыхание, похвала воспитателя.

направлении.
Формировать положительные эмоции через движение и игру.
Основные движения:
Бег и ходьба по кругу.
Прыжки на месте и вперёд.
Катание и бросание мяча.
ОРУ (Общеразвивающие упражнения):
«Весёлые хлопки» — хлопки в ладоши с ритмом.
«Поднимись высоко» — потягивания вверх.
«Покажи, где солнце» — руки в стороны и вверх.
«Передай радость» — передача мяча с улыбкой:
Подвижная игра:
«Катим мяч по кругу»
Дети сидят или стоят в кругу, катают мяч друг другу.
Цель: развивать дружелюбие, внимание, координацию.
Заключение:
Медленная ходьба, дыхание, похвала воспитателя.

Развитие речи
+художественная литература
Тема: «Что умеют мои руки и ноги».
Задачи:
развивать артикуляционный и голосовой аппарат через упражнения и звукоподражания;

Развитие речи
+художественная литература
Тема: «Что умеет делать тело?».
Задачи:
развивать артикуляционный и голосовой аппарат; формировать словарь

Развитие речи
+художественная литература
Тема: «Мои движения»
Задачи:
развивать активную речь, побуждать детей называть действия;
закреплять словарь по теме «Движения человека»; совершенствовать слуховое

Развитие речи
+художественная литература
Тема: «Что умеет делать тело?»
Задачи:
активизировать в речи слова, обозначающие действия;

Развитие речи
+художественная литература
Тема: «Мы умеем двигаться»
Задачи:
активизировать словарь по действиям; учить детей произносить слова в сочетании с

<p>формировать словарь по действиям человека; побуждать детей отвечать на простые вопросы полными словами («Что делает рука?»).</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Мячик» Читы детей слушать стихотворение до конца; развивать эмоциональный отклик и умение повторять знакомые слова; формировать интерес к художественному слову.</p> <p>Сенсорика Тема: «Большие и маленькие мячи» Задачи: учить сравнивать предметы по величине и форме; развивать мелкую моторику при работе с мячами и кубиками; формировать умение действовать вместе.</p> <p>Конструирование Тема: «Коробка для мячей». Дети выкладывают стенки, педагог помогает и хвалит: – «Посмотрите, мы построили дом для мячей!»</p>	<p>по действиям человека; учить отвечать на вопросы полными словами: «Что делает рука?», «Кто прыгает?».</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Мы играем в мяч» Учить слушать короткое стихотворение и понимать смысл; закреплять слова, связанные с движением; развивать эмоциональный отклик и интерес к поэзии.</p> <p>Сенсорика Тема: «Катаем шарики». Задачи: учить различать предметы по форме и величине; развивать координацию движений и мелкую моторику; закреплять понятие «круглый».</p> <p>Конструирование Тема: «Дорожка для шарика» Задачи: развивать умение соединять детали; формировать представление о пространственном расположении (вперёд, прямо); развивать интерес к совместной деятельности.</p>	<p>внимание и артикуляцию.</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Зайка» Развивать интерес к художественному слову; формировать понимание чувств персонажа; обогащать речь эмоциональными выражениями.</p> <p>Сенсорика Тема: «Мягкое и твёрдое» Задачи: учить детей различать предметы по тактильным ощущениям; развивать сенсорное восприятие и внимание.</p> <p>Конструирование Тема: «Построим спортивную площадку» Задачи: формировать умение строить из кубиков простые объекты; развивать интерес к совместной деятельности и двигательным играм.</p>	<p>развивать слуховое внимание и артикуляцию; побуждать детей говорить короткие фразы: «Я бегаю», «Я хлопаю».</p> <p>Рассматривание и чтение стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный». Развивать внимание к речи взрослого; формировать умение слушать до конца; расширять словарный запас за счёт новых слов.</p> <p>Сенсорика Тема: «Высокий — низкий» Задачи: учить различать предметы по высоте; развивать зрительное восприятие и умение сравнивать.</p> <p>Конструирование Тема: «Построим башню силы». Задачи: формировать навыки аккуратной постройки; развивать координацию движений; воспитывать настойчивость и аккуратность.</p>	<p>движением; развивать слуховое внимание и дыхание.</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Слон» Задачи: развивать интерес к стихотворениям; учить слушать до конца; расширять словарь, развивать внимание.</p> <p>Сенсорика Тема: «Тяжёлое — лёгкое» Задачи: учить детей различать предметы по весу; развивать осязание и мышление через действия.</p> <p>Конструирование Тема: «Мостик для мячика» Задачи: развивать координацию и интерес к постройкам; учить соединять детали, чтобы получилась ровная дорожка.</p>
<p>2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак</p>	<p>Тема недели: «Ягоды – маленькие витамины» Техника безопасности: есть только чистые ягоды, не брать с земли. Культурно-гигиенические навыки: кушать ягоды ложкой или чистыми руками. Экономия воды и света: напоминание, что ягоды нужно мыть быстро, не тратя лишнюю воду.</p>			

	<p>Пословицы и поговорки: «Ягоды хоть и маленькие, но вкусные».</p> <p>Сказки/истории: сказка «Клубничка для всех» – учимся делиться.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать аккуратность при еде, формировать чувство заботы о других.</p>				
<p>Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке</p>	<p>Задачи: Познакомить с явлением заморозков, инея, льда. Учить детей тепло одеваться, закрепить названия зимней одежды.</p> <p>Развивать наблюдательность: «Что изменилось утром?» Формировать бережное отношение к одежде и к природе.</p> <p>Экономное потребление: Проверить: свет выключен, вода закрыта. Напоминание: бережно обращаться с одеждой — не бросать, не пачкать.</p> <p>Дежурства: Следить, чтобы все тепло оделись. Проверять порядок в раздевалке после выхода. Помогать собрать варежки, шарфы, шапки.</p> <p>Безопасность: Не бежать по скользкому полу и дорожке. Следить, чтобы варежки и шнурки были застёгнуты.</p>				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №16	Картотека прогулки №17	Картотека прогулки №18	Картотека прогулки №19	Картотека прогулки №20
<p>Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки</p>	<p>Гигиенические навыки: аккуратно развязывать шарф, сушить варежки, чисто мыть руки тёплой водой.</p> <p>Экономное потребление: воду использовать бережно, не оставлять включённой; выключать свет, уходя из раздевалки.</p> <p>Дежурство: дежурные проветривают раздевалку, помогают повесить верхнюю одежду.</p> <p>Техника безопасности: не бегать на мокром полу, не трогать металлические поверхности руками после холода.</p> <p>Правила поведения: помогать младшим, быть вежливым и спокойным.</p> <p>Пословица: «Готовься к зиме осенью.»</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать самостоятельность, бережное отношение к вещам, привычку к чистоте и порядку.</p>				
<p>Түскі ас/ Обед</p>	<p>Беседа: «Что нужно есть, чтобы быть сильным и ловким?» Педагог объясняет: полезная еда — это суп, каша, овощи, молочные продукты. Мини-игра: «Полезно – не полезно».</p> <p>Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: кушать спокойно, не торопясь; пользоваться ложкой и салфеткой; благодарить за обед; экономно расходовать воду, закрывать кран; выключать свет при уходе из группы; бережно обращаться с хлебом и едой.</p> <p>Дежурства: дежурные сервируют столы, проверяют наличие приборов; подают хлеб и компот; после обеда аккуратно собирают посуду. Педагог отмечает старание дежурных и благодарит их перед детьми.</p> <p>Техника безопасности: не бежать с горячей посудой; сидеть спокойно, не размахивать руками.</p> <p>Пословица: «Отец силы — труд»</p> <p>Воспитательные задачи: Формировать привычку аккуратно есть, уважать труд взрослых и бережно относиться к пище и ресурсам.</p> <p>Развивать самостоятельность и трудолюбие через дежурства.</p>				
<p>Күндізгі ұйқы/Дневной сон</p>	<p>Словарь: мороз, лёд, снег, зима, тёплый, одеяло.</p> <p>Гигиенические процедуры: мыть руки тёплой водой, вытираться чистым полотенцем.</p> <p>Переодевание: аккуратно складывать одежду, проверять порядок у кровати.</p> <p>Контроль поведения и безопасности: двигаться осторожно, не шуметь, не толкаться.</p> <p>Эмоциональный настрой: звучит спокойный кюй «Кара жорға» в медленном темпе.</p> <p>Педагог говорит: «На улице мороз, а у нас тепло и уютно. Отдохнём спокойно».</p> <p>→ Воспитывается чувство уюта, бережное отношение к теплу и потребность в покое.</p>				
<p>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықты ру паралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Музыка: «Зимняя мелодия».</p> <p>Растяжка: «Снег идёт» – руки вверх, плавно опускать, как падающие снежинки.</p> <p>Самомассаж: растирание ладоней и щёк — Наши руки становятся тёплыми.</p> <p>Пальчиковая игра: «Падает белый снег» – лёгкие движения пальцев.</p> <p>Массажная дорожка: ходьба по коврику – «как по снегу».</p> <p>Дыхание: «Х-х-х» — дыхание, как будто согреваем ладони.</p> <p>Вода: умывание прохладной водой, вытирание мягким полотенцем.</p> <p>Одевание: самостоятельно надевать кофту, штаны, аккуратно застёгивать пуговицы.</p>				
<p>Бесін ас/ Полдник</p>	<p>Беседа: «Почему полезно пить молоко и есть фрукты?» Педагог объясняет, что полезная еда помогает быть сильным, здоровым и бодрым. Игра «Кто быстрее назовёт полезный продукт?»</p> <p>Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: кушать аккуратно, не спешить; не проливать, не ронять еду; доедать всё, что взял; бережно относиться к воде и свету; выключать свет, выходя из группы.</p> <p>Дежурства: дежурные раздают тарелки, компот, фрукты; контролируют порядок на столе; после полдника собирают посуду, протирают столы.</p> <p>Техника безопасности: не бежать с посудой; не брать горячие кружки без помощи взрослого.</p> <p>Пословица: «Отец силы — труд».</p> <p>Воспитательные задачи: Формировать аккуратность, благодарность, бережное отношение к пище и ресурсам. Развивать самостоятельность,</p>				

трудоовые навыки и уважение к коллективному труду.

<p>Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодательность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Наши руки помогают» Задачи: расширять представления детей о частях тела и их функциях; формировать осознание значения движений рук в повседневной жизни Рисование Тема: «Весёлые мячики» Задачи: учить детей рисовать круги; развивать координацию и интерес к творчеству. Аппликация Тема: «Наши ножки идут по дорожке» Задача: развивать внимание, интерес к аппликации Лепка Тема: «Мяч для друга» Задача: развивать мелкую моторику, учить делиться.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Что можно, а что нельзя?» Задачи: формировать у детей представление о безопасных и опасных действиях; воспитывать осторожность и внимание. Рисование Тема: «Круговые линии» Задачи: учить проводить круговые линии; развивать чувство формы и координацию движений. Аппликация Тема: «Мои ладошки» . Задача: развивать интерес к коллективной работе, воспитывать чувство дружбы и в Лепка Тема: «Подарок другу» Задача: развивать мелкую моторику, закреплять понятие «делиться» Лепка Тема: «Веселые шарики» Задачи: Развивать мелкую моторику. Учить катать шарики и перекатывать их друг другу.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Будь осторожен!» Задачи: формировать элементарные представления о безопасности; учить различать понятия «можно» и «нельзя». Рисование Тема: «Я прыгаю и бегаю» Задачи: учить рисовать линии, изображающие движение; развивать воображение и интерес к творчеству. Аппликация Тема: «Наши ножки идут по дорожке» Задача: развивать внимание, интерес к ап Лепка Тема:«Подарок другу» — лепка маленького мячика или пирожка для куклы. Задача: развивать мелкую моторику, закреплять понятие «делиться». пликация</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Безопасность дома» Задачи: формировать представление о безопасных действиях дома; учить различать ситуации «можно/нельзя». Рисование Тема: «Я сильный» Задачи: учить проводить линии, изображающие фигуры; развивать уверенность, интерес к творчеству. Лепка Тема:« Солнышко лучистое». Задачи: учить лепить небольшие круглые формы; развивать координацию движений. Аппликация Тема: «Посуда для мамы» Задачи: развивать интерес к наклеиванию, формировать аккуратность.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Береги себя и других» Задачи: формировать элементарные навыки безопасного поведения; учить быть внимательным к другим детям. Рисование Тема: «Мы сильные и весёлые» Задачи: развивать интерес к рисованию; формировать чувство уверенности через творчество. Лепка Тема: «Яблочко для друга» Задачи: Учить лепить простые формы из пластилина. Развивать мелкую моторику и интерес к лепке. Аппликация Тема: «Корзина Фруктов» Задачи: Учить аккуратно приклеивать вырезанные фигуры. Формировать представление о пользе фруктов и овощей.</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Бережно относиться к растениям и животным: любить их, ласкаеть с Адель (озн.с окруж.миром)</p>	<p>Сооружать простейшую конструкцию по образцу с Эммой(конструировани е)</p>	<p>Рисовать линии, мазки красками на листе бумаги с Айлин (рисование)</p>	<p>Соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по</p>	<p>Ходить, бегать, меняя направление с Игнатом(физическое воспитание)</p>

основным
Свойствам с
Пашей(сенсорика)

Серуенге дайындык/ Подготовка прогулке к
Задачи: Познакомить с явлением заморозков, инея, льда. Учить детей тепло одеваться, закрепить названия зимней одежды.
Развивать наблюдательность: «Что изменилось утром?» Формировать бережное отношение к одежде и к природе.
Экономное потребление: Проверить: свет выключен, вода закрыта. Напоминание: бережно обращаться с одеждой — не бросать, не пачкать.
Дежурства: Следить, чтобы все тепло оделись. Проверять порядок в раздевалке после выхода. Помогать собрать варежки, шарфы, шапки.
Безопасность: Не бежать по скользкому полу и дорожке. Следить, чтобы варежки и шнурки были застёгнуты.

Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №16	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №17	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №18	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №19	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №20
-------------------------	--	--	--	--	--

Серуеннен оралу/ Возвращение прогулки с
Гигиенические навыки: аккуратно развязывать шарф, сушить варежки, чисто мыть руки тёплой водой.
Экономное потребление: воду использовать бережно, не оставлять включённой; выключать свет, уходя из раздевалки.
Дежурство: дежурные проветривают раздевалку, помогают повесить верхнюю одежду.
Техника безопасности: не бегать на мокром полу, не трогать металлические поверхности руками после холода.
Правила поведения: помогать младшим, быть вежливым и спокойным.
Пословица: «Готовься к зиме осенью»
Воспитательные задачи: воспитывать самостоятельность, бережное отношение к вещам, привычку к чистоте и порядку.

Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Тема: «Настоящая сила — быть добрым» Воспитатель рассказывает, как дети проявляют выдержку, помогают младшим. Родителям — совет укреплять у ребёнка уверенность и доброжелательность.	Тема: «Честность в поступках» Педагог отмечает, как дети учатся признавать ошибки, не обманывать. Родителям — рекомендация поощрять откровенность, не наказывать за признание.	Тема: «Ребёнок и справедливость» Обсуждается, как дети реагируют на споры, стараются ли найти честное решение. Родителям — совет быть примером спокойствия и терпения.	Тема: «Уверенность и самостоятельность» Педагог отмечает, кто из детей проявил настойчивость, кто дошёл начатое до конца. Родителям — поощрять такие поступки дома.	Тема: «Итоги месяца. Благодарность родителям» Педагог благодарит родителей за поддержку, рассказывает об успехах детей в формировании честности, справедливости и ответственности.
---	---	--	--	---	--

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Желтоқсан айы – 1 апта/ За декабрь месяц – 1 неделя
Бірлік пен ынтымақ айы\ месяц единства и солидарности**

Мәселенің шешімі/ Возрастная группа: ТОО «Орион» ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: «Звездочка» младшая группа

Күн тәртібінің Құпиясы/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
--	------------------------------	-------------------------	-----------------------	--------------------------	----------------------

Балаларды қабылдау/ Прием детей
Встреча детей и родителей.
Воспитатель встречает малышей нежно и спокойно: « Доброе утро, малыши! » Педагог замечает настроение ребёнка, спрашивает у родителей: «Как спал? Всё ли хорошо?» Создаётся чувство безопасности и доверия.
Постепенный вход в деятельность.

Малыши при поддержке взрослого снимают одежду, воспитатель помогает аккуратно сложить вещи: «Давай вместе, молодец!» Дети выбирают простые игры: пирамидки, мягкие кубики, большие машинки. Педагог мягко побуждает к спокойной игре рядом: «Бірге ойнайық — давай рядышком играть.»

Наблюдения и общение.
Короткие вопросы: «Какое настроение? Холодно на улице?» Педагог показывает через жесты: «Покажи снежок — холодный.» Развивается понимание слов и эмоций.

Социальные и культурные акценты.
Педагог напоминает мягко: «Не бросай игрушку, будь аккуратен.» Отмечает добрые моменты: «Ты поделился мячиком — хорошо!» Формируется ранняя социальность.

Күй күмбірі.
Звучит кюй **Құрманғазы – «Балбырауын»**. Воспитатель мягко говорит: «Послушай, как звучит домбра.» Музыка создаёт спокойный утренний настрой.

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации

Уважение и доверие. Педагог мягко напоминает родителям, что в этом возрасте особенно важно спокойное расставание и доброжелательный тон. Малыши чувствуют настроение взрослых, поэтому спокойствие родителей помогает ребёнку легче пройти утренний приём.

Партнёрство с семьёй. Родителям рекомендуют поддерживать единый режим дня, помогать малышу учиться простым действиям: снять варежку, споставить ботинки парами. Дома полезно говорить: «Мы делимся», «Мы помогаем».

Ежедневная обратная связь. Педагог сообщает, как малыш адаптируется, играет ли рядом с другими, пробует ли повторять действия взрослых. Родители делятся, как ребёнок дома убирает игрушку или помогает маленькими делами.

Культура общения. Закрепляются простые приветствия: «Здравствуйте!», «Пока!». Малыши учатся подражая взрослым.

Единые требования. Педагог напоминает о важности одинаковых правил: мягко говорить «нельзя», поощрять спокойствие, хвалить даже за маленькие успехи.

<p>Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p>	<p>дал азамат (Честный гражданин) Игра «Дай ручку другу» Задача: учить детей доброжелательному взаимодействию.</p>	<p>Азбука честности Игра «Это моё — это твоё» Задача: формировать первые представления о «моём» и «чужом».</p>	<p>Финансовая грамотность Игра «Монетка в копилку» Задача: познакомить с простейшим экономным действием — «сохранять».</p>	<p>Сенсорика Игра «Мягкое — твёрдое» Задача: развивать тактильные ощущения.</p>	<p>Экологическое воспитание Игра «Поливаем цветочек» Задача: воспитывать бережное отношение к растениям.</p>
--	---	---	---	--	---

Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика

Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».
Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна.

Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на декабрь месяц (1 неделя)

Таңғы ас/ Завтрак

Тема: «Вкусно и полезно»
Беседа: воспитатель мягко рассказывает детям, что завтрак делает животик сытым и помогает играть, ходить и быть весёлыми. Полезная тёплая еда помогает малышу расти и меньше уставать.
Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: перед завтраком мыть ручки с мылом, вытирать их. Сидеть спокойно, не играть ложкой, не разбрасывать хлеб. Учим детей беречь пищу — не бросать и не выливать. Воспитатель закрывает кран вместе с ребёнком, показывает экономное использование воды.
Техника безопасности: ложку держать двумя пальчиками, кружку — двумя руками. Не наклоняться к тарелке слишком низко, не тянуться через стол.
Пословица: «Здоровье — главное богатство».

Воспитательные задачи: формировать спокойное отношение к еде, уважение к приготовленной пище, развивать первые навыки благодарности («Спасибо!»).

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)

Организация пространства: убрать игрушки, подготовить столы.
Посадка: ровно сидим, спина прямая.
Дежурства: раздать карандаши.
Артикуляционная разминка: «Улыбка — трубочка».
Скороговорка: «Снег-снежок — белый комок».
Эмоциональный настрой: Педагог: «Мы вместе — у нас всё получится!»
Мини-физминутка «Снежинки» Машем руками — «летаем», приседаем — «сели на сугроб».
Техника безопасности: не брать материалы в рот.
Правила поведения: слушаем воспитателя, поднимаем руку.

Кестеге сәйкес ҮІӘ/ ОД по расписанию

Физическое воспитание

Тема: Ходьба и бег по залу.
Катание мяча.
Задачи:
– Развивать координацию ходьбы и бега в разном темпе.
– Учить катать мяч вперед.
– Воспитывать интерес к движению и подвижным играм.
Основные движения:
– Ходьба и бег между предметами.
– Катание мяча руками.
ОРУ:
«Снег идет» — руки вверх–вниз.
«Греемся» — потягивания вверх.
«Снежки» — сжимание–разжимание кулачков.
Наклоны вперед к «снегу».
Подвижная игра:
«Снежинки летают»
Цель: развивать лёгкий бег, реакцию на сигнал.
Заключение: спокойная ходьба по кругу.
Итог: похвала за старание.

Музыка

По плану педагога

Физическое воспитание

Тема: Прыжки на месте.
Ходьба по дорожкам.
Задачи:
– Учить выполнять прыжки на месте двумя ногами.
– Развивать равновесие при ходьбе по дорожке.
– Укреплять мышцы ног.
Основные движения:
– Прыжки на двух ногах.
– Ходьба по дорожкам (ленточкам).
ОРУ:
«Согреваем ручки» — вращение кистей.
«Снеговичок» — приседания.
«Ловим снежинку» — тянемся вверх.
«Ветерок» — наклоны в стороны.
Подвижная игра:
«Прыг–скок по сугробам»
Цель: развивать прыжки на месте
Заключение: спокойные вдохи–выдохи.
Итог: отметить успехи детей.

Физическое воспитание

воспитание

Тема: Проползание, лазание, игры со снежками (мячами).
Задачи:
– Развивать умение пролезать под предметом.
– Учить ползанию по направлению к цели.
– Развивать ловкость и интерес к игровым действиям.
Основные движения:
– Проползание под дугой.
– Ходьба и бег между предметами.
– Катание маленьких мячиков.
ОРУ:
«Снеговик машет ручками» — руки в стороны.
«Дует ветер» — вращения туловищем.
«Собираем снежок» — наклон вперед.
«Сильные ручки» — сгибание рук к плечам.
Подвижная игра:
«Снежки катятся»
Цель: учить катать мяч к ориентиру.
Заключение: спокойная ходьба, восстановление дыхания.
Итог: дети хвалятся

«снежками».

Развитие речи+художественная литература
Произведение: стихотворение «дождик» (А. Голенко)
Задачи: Развитие звуковой культуры речи (артикуляция, сила и высота голоса).
 Формирование умения слушать и частично воспроизводить стихотворение.
Чтение стихотворения «Дождик»; педагог объясняет, что бывает и дождь, и снег.
Сенсорика
Тема: «Большие и маленькие снежинки»
Задачи: Сравнить предметы по размеру.
 Различать «один» и «несколько».
Конструирование
Тема: «Снеговик из кубиков»
Задачи: Учить называть постройку. Устанавливать детали рядом и сверху.

Развитие речи+художественная литература
Произведение: стихотворение «Воробей» (Х. Талгаров)
Задачи : Развивать умение слушать стихотворение и повторять слова.
 Развивать темп и силу голоса.
Чтение стихотворения «Воробей».
 Повтор отдельных фраз.
Сенсорика
Тема: «Высокий – низкий сугроб»
Задачи: Учить сравнивать предметы по высоте.
Конструирование
Тема: «Домик для воробья»
Задачи: Устанавливать детали рядом, сверху.
 Называть полученную постройку.

Развитие речи+художественная литература
Произведение: стихотворение «Петух» (А. Бахтыгереева)
Задачи: Развивать четкость произношения.
 Формировать умение слушать и повторять отдельные строки.
Чтение стихотворения «Петух».
 Игра-эхо: дети повторяют короткие фразы, меняя громкость.
Задачи: Различать предметы по температуре тактильно.
Конструирование
Тема: «Заборчик для дома зимой»
Задачи: Устанавливать детали рядом.
 Называть постройку.

Развитие речи+художественная литература
Произведение: стихотворение «Мяч» (Е. Арс)
Задачи: Развивать чёткое произношение слов.
 Формировать умение слушать и повторять знакомые строки.
Чтение стихотворения «Мяч».
 Дети повторяют отдельные фразы.
 Упражнение: говорить громко/тихо — как прыгает доп.
Сенсорика
Тема: «Мягкий – твёрдый»
Задачи Знакомить с сенсорным свойством предметов — мягкий/твёрдый.
Конструирование
Тема: «Сугроб для снежков»
Задачи: Учить устанавливать детали поверх и рядом.
 Называть постройку.

Развитие речи +художественная литература
Произведение: «Мишка» (Ю. Склярова)
Задачи : Развивать чёткое произношение звуков, слов.
 Формировать умение слушать и повторять отдельные строки.
Чтение стихотворения «Мишка».
 Повтор фраз за воспитателем.
 Упражнение: детям предлагается назвать части снеговика — голова глаза.
Сенсорика
Тема: «Круглый и овальный»
Задачи : Учить различать форму предметов.
Конструирование
Тема: «Построй снеговика домик»
Задачи: Развивать умение ставить детали рядом, сверху.
 Называть постройку.

2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак

Тема недели: «Фрукты – сладкий витамин»
Техника безопасности: не брать фрукты грязными руками, есть сидя за столом.
Культурно-гигиенические навыки: мыть фрукты перед едой, пользоваться салфеткой.
Экономия воды и света: при мытье фруктов закрывать кран, когда вода не нужна.
Пословицы и поговорки: «Кто ест фрукты – у того здоровье крепкое».
Сказки/истории: сказка «Яблоко раздора» – учим делиться.
Воспитательные задачи: формировать представление о пользе фруктов, воспитывать щедрость и уважение к труду садоводов.

Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке

Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам.
Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания.
Дежурства: Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.

Серуен/ Прогулка

Картотека прогулки №1

Картотека прогулки №2

Картотека прогулки №3

Картотека прогулки №4

Картотека прогулки №5

<p>Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки</p>	<p>Тема: «Согреваемся после холода» Действия: Заходим спокойно, держась за взрослого Садимся на лавочку Сначала снимаем варежки и шапку Курточку помогает снять воспитатель Сапожки ставим парой Мини-игра: «Где твоя шапка?» — ребёнок находит своё место Гигиена: Мыть руки тёплой водой, вытереть полотенцем Безопасность: Не бегать в раздевалке Словарь: тепло, варежки, шапка, куртка</p>
<p>Түскі ас/ Обед</p>	<p>Тема: «Горячая еда делает нас сильными» Беседа: педагог мягко объясняет детям, что обед — это самая тёплая еда дня. Горячий суп и второе блюдо согревают, дают силы играть и помогают расти. Воспитатель говорит: «Когда ты кушаешь обед, твоё тельце становится сильнее». Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: перед обедом мыть ручки с мылом, вытирать аккуратно. Сидеть спокойно, не стучать ложкой, не разливать суп. Не бросать хлеб, брать маленькие порции. Закрывать кран вместе с педагогом. Техника безопасности: не наклоняться низко над горячим супом, держать ложку правильно, кружку — двумя руками. Не тянуться через стол. Пословица: «Здоровье — главное богатство». Воспитательные задачи: формировать спокойное отношение к еде, уважение к приготовленным блюдам, развивать навыки благодарности («Спасибо, повар!»).</p>
<p>Күндізгі ұйқы/Дневной сон</p>	<p>Гигиенические процедуры: Мытьё рук, умывание, вытирание полотенцем. Педагог напоминает: «Чистые ручки — крепкий сон». Переодевание: Дети снимают дневную одежду, надевают лёгкую футболку. Складывают вещи на стул. Контроль и безопасность: Дети идут к кроватям спокойно. Педагог помогает правильно лечь и накрыться. Эмоциональный настрой: Звучит спокойный кюй «Балбала». Педагог тихо говорит: «Ложимся удобно... отдыхаем... тыныш ұйықтаймыз...»</p>
<p>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Музыка: Тихий кюй для плавного пробуждения. Растяжка: Потянуться вверх, вытянуть ножки, улыбнуться. Самомассаж: Поглаживания щёк, лба, рук — «разбудим лицо и ручки». Пальчиковая игра: «Проснулись пальчики» — по одному «будим» каждый пальчик. Массажная дорожка: Короткая прогулка босиком по коврику 10–15 секунд. Дыхание: «Цветочек» — вдох; «дуем на снежинку» — выдох. Вода: Умывание прохладной водой. Одевание: Самостоятельно надевают одежду после сна.</p>

<p>Бесін ас/ Полдник</p>	<p>Тема: «Полдник — вкусная пауза»</p> <p>Беседа: воспитатель рассказывает детям, что полдник — это лёгкая еда, чтобы животик отдохнул и снова получил силы для игр. Педагог говорит: «Мы кушаем, чтобы быть бодрыми и весёлыми».</p> <p>Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть ручки перед полдником, садиться спокойно, не крошить хлеб, аккуратно держать ложку или печенье. Беречь еду: не бросать, не ронять, брать маленький кусочек. Закрывать кран вместе с воспитателем.</p> <p>Техника безопасности: не вставать с едой, не размахивать ложкой, пить из кружки двумя руками, не наклоняться низко.</p> <p>Воспитательные задачи: развивать спокойное отношение к еде, формировать благодарность и уважение к труду повара.</p>
---------------------------------	--

<p>Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодательность, рассматривание к</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Как мы готовимся к зимней прогулке» Задачи: Обратить внимание на труд взрослых (одевают, помогают). Формировать представления «правильно/неправильно» в одежде. Рисование Тема: «Снежок идёт» (рисование пальчиком/ватной палочкой) Задачи: Воспитывать интерес к рисованию. Учить выполнять простые правила работы (сидеть</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Зимняя одежда птиц» Задачи: Формировать представления о том, как животные согреваются зимой. Рисование Тема: «Следы на снегу» Задачи: Развивать интерес к рисованию отпечатками. Лепка Тема: «Корм для птиц» (зернышки) Задачи: Учить делить пластилин на маленькие части, катать шарики. Аппликация</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Почему мы носим варежки?» Задачи: Формировать понимание: одежда защищает от холода. Различать хорошо/плохо одетого персонажа. Рисование Тема: «Морозный узор» Задачи: Закреплять аккуратность работы. Развивать художественные приёмы точек и линий. Лепка Тема: «Варежка для ручек» Задачи: Формировать умение сплющивать пластилин.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Почему земля белая?» Задачи: Формировать первичное представление об изменениях в природе зимой. Рисование Тема: «Белая земля» (пальчиковая техника) Задачи Закреплять аккуратность в нанесении красок. Развивать интерес к творчеству. Лепка Тема: «Круглые</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Почему снеговик тает?» Задачи: Формировать понимание простых причинно-следственных связей. Рисование Тема: «Снеговик» (рисование ладошкой) Задачи: Развивать интерес к изобразительной деятельности. Лепка Тема: «Носик для снеговика» Задачи: Учить раскатывать пластилин в форму</p>
---	--	--	---	---	--

правильно, работать аккуратно).

Лепка

Тема: «Снежные шарики»

Задачи:

Учить катать шарики из пластилина.

Формировать навык уборки рабочего места.

Аппликация

Тема: «Снежинки на окне»

Задачи:

Развивать интерес к наклеиванию.

Тема: «Воробей на ветке»

Задачи:

Развивать навыки наклеивания деталей.

Игра: ходьба под музыку — остановка по сигналу «Стоп».

Аппликация

Тема: «Тёплые вещи зимой»

Задачи (кратко):

Учить наклеивать предметы по теме.

Аппликация

Тема: «Снежинки»

Задачи:

Катать круглые формы двумя ладонями.

Аппликация

Тема: «Снег идёт»

Задачи (кратко):

Учить наклеивать мелкие детали.

Аппликация

Тема: «Глаза и пуговицы для снеговика»

Задачи

Задачи

Учить наклеивать маленькие элементы по схеме.

Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова)с Эвелиной (развитие речи)	Самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме с Димой (сенсорика)	Владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать пластилин)с Пашей (лепка)	Размещать геометрические фигуры, орнаменты с Мелиссой (апликация)	Сооружать самостоятельно конструкции с Кириллом (констриировани е)
Серуенге дайындык/ Подготовка прогулке	<p>Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам.</p> <p>Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания.</p> <p>Дежурства: Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.</p>				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №1	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №2	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №3	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №4	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №5
Серуеннен оралу/ Возвращение прогулки	<p>Тема: «После зимней прогулки»</p> <p>Цель: учить детей спокойно возвращаться в группу, снимать зимнюю одежду по порядку и аккуратно её складывать.</p> <p>Действия: Зайти в раздевалку спокойно, держась за взрослого. Сесть на лавочку — «Неторопись!» Снять варежки, шапку, шарф. Сложить варежки вместе, положить на полку. Снять куртку/комбинезон по одному рукаву. Поставить сапожки парой. Пройти в умывальную, помыть руки тёплой водой.</p> <p>Речёвка <i>Раз-два-три — в тёплую группу заходи!</i></p> <p>Мини-игра: Где твои варежки?» — ребёнок находит свою пару.</p> <p>Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Не бросать одежду на пол.</p> <p>Труд: Положить мокрые варежки на сушилку. Убрать свою обувь на коврик.</p> <p>Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду Снег стряхивать только варежкой.</p>				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	«Как прошёл день ребёнка» Педагог кратко рассказывает родителям, какие игры понравились ребёнку, с кем он играл, как проявлял честность и самостоятельность. Напоминает: важно	«Учимся договариваться» Воспитатель сообщает, в каких ситуациях ребёнок смог договориться с другом или подождать очередь. Родителям рекомендуют продолжать такие	«Ответственные поступки» Педагог отмечает, как ребёнок убирал игрушки, аккуратно складывал вещи. Родителям говорят: похвала вечером укрепит чувство ответственности.	«Эмоции за день» Воспитатель делится, какие эмоции испытывал ребёнок: радость, интерес, удивление. Родителям предлагают задавать	«Вежливые слова» Педагог рассказывает, как ребёнок использовал фразы: «Рақмет», «Пожалуйста», «Можно?» Родителям рекомендуют поддерживать вежливость дома через личный пример.

поддержать успех ребёнка дома мягкой похвалой.

маленькие практики дома.

дома вопросы: «Что понравилось сегодня?»

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
 Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
 Желтоқсан айы – 2 апта/ За декабрь месяц – 2 неделя
 Бірлік пен ынтымақ айы\ месяц единства и солидарности**

Мектептің ата-ана бағдарламасына қолдау ұйым ретінде ұйымдастырылған ұйым: ТОО «Орион» ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: «Звездочка» младшая группа

Күн тәртібінің Қалпы/ Режимінің режим дня	Дүйсенбі /Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	<p>Встреча детей и родителей. «Қайырлы таң!» Воспитатель принимает малышей на руки или за руку, успокаивает, если кто-то плачет. Поддержка: «Мама скоро придёт.»</p> <p>Постепенный вход в деятельность. Воспитатель помогает снять шапочку, варежки, аккуратно разместить одежду. Игры — сенсорные: шуршалки, мягкие мячики, крупные пазлы. Педагог поощряет: « Молодец!»</p> <p>Наблюдения и общение. Простые вопросы: «Где мячик? Где снежинка?» Педагог развивает речь через повторение слов и жестовое общение.</p> <p>Социальные и культурные акценты. Педагог учит: «Нежно гладим игрушку, не бросаем.» Отмечает хорошие поступки: «Айсулу дала другу кубик — это хорошо.»</p> <p>Күй күмбірі. Звучит күй Дәулеткерей – «Қосалқа». Спокойная мелодия помогает детям успокоиться после расставания с родителями.</p>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу	<p>Уважение и доверие. Педагог отмечает, что малыши становятся активнее, поэтому важно поддерживать чувство безопасности: спокойная речь, мягкие объятия при прощании, уверенный настрой родителей. Это помогает ребёнку легче включаться в группу.</p> <p>Партнёрство с семьёй. Родителям советуют развивать маленькие навыки самостоятельности: взять игрушку, положить вещь на место, помочь</p>				

<p>сенес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации</p>	<p>взрослому держать варежку. Дома можно показывать примеры добрых действий через игры.</p> <p>Ежедневная обратная связь. Педагог рассказывает, какие навыки ребёнок проявляет: улыбается ли детям, пробует ли делиться предметом, повторяет ли действия за взрослым. Родители рассказывают о домашних успехах: подаёт ли ребёнок маме вещь, пытается ли помочь.</p> <p>Культура общения. Закрепляются простые слова: «Пока», «Привет». Малыши учатся говорить жестами и мимикой, взрослые поддерживают это.</p> <p>Единые требования. Родителям напоминают, что одинаковые правила дома и в саду помогают ребёнку быстрее понимать, что хорошо и что нельзя.</p>				
<p>Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p>	<p>Адал азамат Игра «Доброе объятие» Задача: показать ласку и дружбу. Описание: объятия с фразой: «Друг!» Словарь: обними, друг, хорошо.</p>	<p>Азбука честности Игра «Скажи правду» Задача: учить говорить правду простыми словами. Описание: «Ты играл с машинкой?» — ребёнок кивает «да/нет». Словарь: да, нет, правда.</p>	<p>Финансовая грамотность Игра «Платим жетон» Задача: знакомить с обменом. Описание: жетон → «печенье» (игрушка). Словарь: один, два, купи. Правовая грамотность Игра «Иди за ручку» Задача: безопасность при движении. Описание: ходим парами, держась за руки. Словарь: стой, иди, держи.</p>	<p>Сенсорика Игра «Большой — маленький» Задача: различать величину. Описание: сравнение двух мячей. Словарь: большой, маленький.</p>	<p>Экологическое воспитание Игра «Кормим птиц» Задача: забота о животных. Описание: бросаем «крупы» (мягкие кусочки) в «кормушку». Словарь: птичка, кушать, помогать.</p>
<p>Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика</p>	<p>Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №2 на декабрь месяц (2 неделя)</p>				
<p>Таңғы ас/ Завтрак</p>	<p>Тема: «Я кушаю аккуратно» Беседа: педагог объясняет, что когда мы едим аккуратно, еда вкуснее, а одежда остаётся чистой. Спокойный завтрак помогает малышу быть в хорошем настроении. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть ручки, пользоваться слюнявчиком, сидеть ровно. Не стучать ложкой, не разливать напиток, не играть крошками. Бережём хлеб, не выбрасываем пищу. Закрываем кран, когда закончили мыть руки. Техника безопасности: медленно брать еду ложкой, не наклоняться к горячей тарелке, не тянуться за посудой. Воспитательные задачи: учить малыша аккуратности за столом, воспитывать спокойное поведение и интерес к полезным блюдам.</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)</p>	<p>Тема: «Ёлочка — красавица» Организация пространства: материалы на столе. Посадка: ножки на полу, руки на столе. Дежурства: раздать ёлочные картинки. Артикуляционная разминка: «Часики» (язык вправо-влево). Скороговорка: «Ёлка — колочка, зелёная макушка». Эмоциональный настрой: Педагог: «Работаем тихо и красиво!» Мини-физминутка «Ёлочки тянутся к солнцу» Руки вверх — потянуться, в стороны — «веточки». Техника безопасности: аккуратно пользоваться ножницами. Правила поведения: помогать друзьям.</p>				
<p>Кестеге сәйкес ҮІӘ/ ОД по расписанию</p>	<p>Физическое воспитание Тема: Ходьба и бег между предметами. Переход от обруча к обручу. Задачи:</p>	<p>Музыка По плану педагога</p>	<p>Физическое воспитание Тема: Ползание под дугой. Прыжок вперед двумя ногами. Задачи: – Учить детей пролезать под</p>	<p>Физическое воспитание Тема: Катание мячей под предметами. Бег медленный и</p>	

– Учить детей двигаться в группе, меняя темп.
 – Развивать умение переходить от обруча к обручу.
 – Формировать интерес к активным движениям, сотрудничеству с педагогом.
Основные движения:
 – Ходьба и бег между предметами.
 – Переход с одного обруча на другой.
ОРУ:
 «Ручки скрестили – раскрыли» — скрещивание рук у груди и разведение в стороны.
Заключение: спокойная ходьба по кругу.
 Итог: отметить детей, которые аккуратно меняли темп.

дугой.
 – Формировать навык прыжка вперед до ориентира.
 – Развивать уверенность в движениях.
Основные движения:
 – Проползание под дугой.
 – Прыжки вперед (10–13 см).
ОРУ:
«Потянемся вверх»
 Поднять руки вверх — опустить.
«Подует ветерок»
 Наклоны вправо и влево.
«Крепкие ручки»
 Сгибание рук к груди.
«Шагаем ножками»
 Сидя, вытянуть ноги вперед, сгибать–разгибать.
Заключение: спокойная ходьба.
Итог: отметить детей, которые аккуратно пролезали под дугой.

быстрый.
 Задачи:
 – Учить катать мяч под предметами.
 – Развивать умение менять темп бега.
 – Формировать интерес к совместной игре.
ОРУ
 «Руки к сердцу — руки в стороны»
 Скрещивание и разведение рук.
 «Наклонись как гравинка»
 Наклоны.
 «Высокие коленки»
 Поднимать колени стоя.
 «Пружинки ножек»
 Сидя, вытянуть ноги, сгибать–разгибать.
Основные движения:
 – Катание мячей сидя и стоя (0,3–1,3 м).
 – Бег разного темпа.
Подвижная игра:
 «Звучит домбра»
 Цель: развивать понимание темпа.
Заключение:
 упражнение на дыхание.
 Итог: позитивная оценка каждого ребёнка.

Развитие речи+художественная литература
Задачи:
 Развивать четкость произношения, темп и силу голоса.
 Учить слушать стихотворение и повторять знакомые строки.
Чтение стихотворения «Флаг Казахстана».
 Дети повторяют отдельные строки.

Развитие речи+художественная литература
Произведение:
 стихотворение «Родина» (К. Идрисов)
Задачи:
 Развивать голосовой аппарат: силу, темп, четкость речи.
 Формировать умение слушать и воспроизводить знакомые строки.

Развитие речи+художественная литература
Произведение: короткое четверостишие о городе
Задачи:
 Развивать четкую речь через повторение слов.
 Формировать интерес к художественному слову.
Чтение четверостишия «Моя Родина»
 Дети повторяют отдельные слова и фразы.

Развитие речи+художественная литература
Произведение:
 стихотворение о Казахстане
Задачи:
 Развивать голосовой аппарат, четкость речи.
 Формировать умение слушать и повторять простые строки.

Развитие речи + художественная литература
Произведение:
 стихотворение «Дети Казахстана»
Задачи:
 Развивать дикцию, четкость произношения эмоционально окрашенных слов.
 Формировать умение слушать и повторять

	<p>Сенсорика Тема: «Найди голубое» Задачи: Сравнивать предметы по цвету. Развивать умение подбора по признаку. Конструирование Тема: «Флагшток для флага» Задачи: Учить устанавливать детали рядом и сверху. Называть постройку.</p>	<p>Чтение стихотворения «Родина». Дети повторяют короткие строки вместе с педагогом. Сенсорика Тема: «Большой – маленький» (на примере зданий) Задачи: Сравнение предметов по величине. Умение выделять контрастные размеры. Конструирование Тема: «Домики в нашем городе» Задачи: Учить устанавливать детали рядом, сверху, ровно. Называть простые постройки.</p>	<p>Ответ на вопросы по картинке. Сенсорика Тема: «Одно — много» (дома в городе) Задачи: Учить различать количество предметов. Закреплять слова «один» и «несколько». Конструирование Тема: «Высокий дом» Задачи: Учить ставить детали вертикально одну на другую. Называть построенное сооружение.</p>	<p>Чтение стихотворения. Казакстан — красивая страна. Повтор коротких строк и слов. Сенсорика Тема: «Цвета родной природы» Задачи: Учить различать цвета. Соотносить предметы по цвету. Конструирование Тема: «Башня в городе» Задачи: Учить строить вертикальные конструкции. Развивать умение ставить детали ровно.</p>	<p>знакомые строки. Чтение стихотворения. «Мы вместе» Дети повторяют строки движениям сопровождая. Закрепление слов: мы — вместе. Сенсорика Тема: «Разные по цвету» Задачи: Учить различать предметы по цвету. Соотносить по зрительному признаку. Конструирование Тема: «Город будущего» Задачи: Развивать умение ставить детали ровно и рядом. Называть свою постройку.</p>
<p>2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак</p>	<p>Тема недели: «Соки и напитки – здоровье в стакане» Техника безопасности: пить только из своей кружки, не разливать жидкость. Культурно-гигиенические навыки: пить аккуратно, не проливать, после напитка вытирать рот салфеткой. Экономия воды и света: экономно использовать воду для мытья кружек. Пословицы и поговорки: «Не плюй в колодец, из которого пьёшь воду». Сказки/истории: рассказ «Живая вода» – символ чистоты и здоровья. Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к воде, развивать культуру питья.</p>				
<p>Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке</p>	<p>Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрывать воду после умывания. Дежурства: Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.</p>				
<p>Серуен/ Прогулка</p>	<p>Картотека прогулки №6</p>	<p>Картотека прогулки №7</p>	<p>Картотека прогулки №8</p>	<p>Картотека прогулки №9</p>	<p>Картотека прогулки №10</p>
<p>Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки</p>	<p>Действия: Заходим в группу тихо Снимаем шапку - шарф - куртку Варежки кладём в паре Обувь снимаем сидя Мини-игра: «Спрячь ручки в рукава» Гигиена: Умыться и вытереть нос, если нужно Безопасность: Не трогать чужую одежду Словарь: мой, тёплый, красиво, сухо</p>				
<p>Түскі ас/ Обед</p>	<p>Тема: «Полезный суп — здоровый малыш» Беседа: педагог рассказывает, что суп помогает животу работать правильно. Овощи и бульон дают малышу много сил и витаминов. Обед помогает не уставать и меньше болеть. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть ручки, пользоваться слюнявчиком, не бросать еду, аккуратно брать ложкой суп, не крошить хлеб. Не проливать напитки. Закрывать воду после умывания. Техника безопасности: суп горячий — есть осторожно; кружку держать двумя руками; сидеть ровно, не раскачиваться Воспитательные задачи: развивать интерес к полезным блюдам, воспитывать аккуратность и уважение к приготовленной пище.</p>				

<p>Күндізгі ұйқы/Дневной сон</p>	<p>Гигиенические процедуры: Мыть руки тёплой водой, умывание. Напоминание о чистоте и порядке.</p> <p>Переодевание: Дети аккуратно складывают одежду, учатся застёгивать и расстёгивать сами.</p> <p>Контроль и безопасность: Спокойно проходят к кроватям, соблюдают тишину. Педагог контролирует, чтобы никто не вставал.</p> <p>Эмоциональный настрой: Тихий кюй «Балбала».</p> <p>Педагог шёпотом: «Закрываем глазки... отдыхаем... тыныш боламыз...»</p>
---	---

<p>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Музыка: Спокойная мелодия без слов для мягкого пробуждения.</p> <p>Растяжка: «Просыпается солнышко» — руки вверх, наклон к коленям.</p> <p>Самомассаж: Погладить ладошки, растереть плечи, похлопать колени.</p> <p>Пальчиковая игра: «Дом открылся — дети проснулись»: поочерёдное разгибание пальцев.</p> <p>Массажная дорожка: Ходьба по «снежной тропинке» (массажный коврик).</p> <p>Дыхание: Вдох носом — «тёплый воздух», выдох — «дуем ветёрком».</p> <p>Вода: Умывание, вытирание полотенцем.</p> <p>Одевание: Помощь воспитателя при застёжках, дети стараются сами.</p>
---	---

<p>Бесін ас/ Полдник</p>	<p>Тема: «Лёгкие вкусные продукты»</p> <p>Беседа: педагог мягко объясняет, что на полдник дают творог, йогурт, фрукты — это вкусно и полезно. Они дают энергию для вечерних игр.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть ручки, пользоваться салфеткой, не ронять еду, есть маленькими кусочками.</p> <p>Умение беречь продукты: не играть, не бросать пищу.</p> <p>Техника безопасности: аккуратно держать чашку и ложку, не проливать питьё, сидеть ровно.</p> <p>Пословица: «Денсаулық – зор байлық».</p> <p>Воспитательные задачи: развивать интерес к полезной пище, учить малыша кушать спокойно и аккуратно.</p>
---------------------------------	---

<p>Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодейательность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Казахстан — наша Родина». Задачи: Формировать представление о государственных символах. Развивать уважительное отношение к Родине. Рисование Тема: «Флаг Казахстана» (отпечатки кистью) Задачи: Развивать интерес к изобразительной деятельности и аккуратность. Лепка Тема: «Солнце на флаге» Задачи: Учить сплющивать и расплющивать формы. Убирать рабочее место после лепки. Аппликация Тема: «Голубое небо» Задачи: Совершенствовать умение</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Кто здесь живёт?» Задачи: Приобщать к наблюдению труда взрослых. Формировать понимание «хорошо/плохо». Рисование Тема: «Мой дом» (штампами/крупными мазками) Задачи: Развивать интерес к рисованию. Учить работать аккуратно. Лепка Тема: «Колечко для мамы» Задачи: Лепить предметы круглой формы. Учить завершать работу: убрать место, протереть руки. Аппликация</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Кто живёт в городе?» Задачи: Расширять представления о людях и их деятельности. Учить различать хорошо/плохо в поведении. Рисование Тема: «Много домиков» Задачи: Закреплять аккуратность. Развивать умение рисовать прямые линии. Лепка Тема: «Украшения для мамы» Задачи: Учить катать и соединять трубочки/колбаски. Аккуратно убирать рабочее место. Аппликация Тема: «Мой город» Задачи: Учить наклеивать объекты на определённое место.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Мы – жители Казахстана» Задачи: Формировать понимание принадлежности к своей стране. Развивать чувство гордости за Родину. Рисование Тема: «Дети Казахстана» (руки-солнышки) Задачи: Развивать интерес к образотворческой деятельности. Учить аккуратно оставлять отпечатки руки. Лепка Тема: «Шарики-радость» Задачи: Учить катать и соединять формы-шарики. Закреплять уборку рабочего места.</p>
--	--	--	---	--

	наклеивания деталей. Формировать представление о расположении элементов.	Тема: «Город Казахстана» Задачи: Закрепить навыки наклеивания. Уметь располагать элементы на поверхности.	Формировать композиционное расположение.		Аппликация Тема: «Мы вместе» Задачи: Учить наклеивать крупные детали по схеме. Развивать чувство композиции.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Одевается и раздевается в определенной последовательности с Маей (физическое воспитание)	Рассматривать иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций с Варварой (художественная литература)	Держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии с Сарой (рисование)	Знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать) с Эммой (аппликация)	Знать предметы и действия с ними, распознает их по картинке с Серрежей (озн.с окруж .миром)
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №6	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №7	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №8	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №9	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №10

Звучит кюй **Тәттімбет – «Сарыжайлау»**. Спокойная мелодия помогает малышу адаптироваться и начать день комфортно

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации

Уважение и доверие. Педагог подчёркивает, что малыши уже привыкли к зимнему режиму, но всё ещё нуждаются в спокойствии взрослых. Тёплая улыбка, короткое прощание и уверенные слова помогают малышу чувствовать стабильность.

Партнёрство с семьёй. Родителям предлагают дома больше обращать внимание на «маленькие успехи»: ребёнок убрал игрушку, подал носочек — это первые шаги к ответственности.

Ежедневная обратная связь. Педагог сообщает, как малыш учится взаимодействовать со сверстниками: подаёт игрушку, смотрит, как играют другие, проявляет интерес. Родители делятся, что ребёнок пробует повторять дома — открывать шкафчик, складывать предметы.

Культура общения. Закрепляются простые фразы и жесты: «Здравствуйте», «Спасибо», «Пока». Главное — регулярный пример от взрослых.

Единые требования. Педагог напоминает, что мягкое, но последовательное поведение взрослых помогает малышу понимать границы, развивая чувство уверенности.

<p>Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p>	<p>Адал азамат Игра «Помоги другу» Задача: развивать взаимопомощь. Описание: подать кубик или поднять игрушку. Словарь: помощи, держи, вместе.</p>	<p>Финансовая грамотность Игра «Отдай монетки поровну» Задача: первые шаги справедливости. Описание: ребёнок раздаёт по одной монетке куклам. Словарь: один, ещё, хватит. Правовая грамотность Игра «Ждём своей очереди» Задача: терпение, уважение других. Описание: ждём, пока освободится горка/игрушка. Словарь: очередь, подожди.</p>	<p>Сенсорика Игра «Тёплое — холодное» Задача: различать температуру. Описание: тёплая/прохладная вода. Словарь: тепло, холодно.</p>	<p>Экологическое воспитание Игра «Собери мусор» Задача: учить убирать после игры. Описание: собрать бумажки в коробку. Словарь: чисто, мусор, куда.</p>
--	--	--	---	---

Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика

Исполнение гимна Республики Казахстан «Менін Қазақстаным».
Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна.

Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №3 на декабрь месяц (3 неделя)

Таңғы ас/ Завтрак

Тема: «Полезная еда — сильный малыш»
Беседа: воспитатель рассказывает, что каша, творог, молочные блюда дают малышу силы. Если кушать полезную еду, тело становится крепким и здоровым.
Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: ребёнок учится пользоваться салфеткой, держать ложку, не разливать напиток, не играть едой. Воспитатель показывает, как беречь продукты: маленькие порции, не бросаем еду. Закрываем воду после умывания.
Техника безопасности: не наклоняться низко к горячей пище, не двигать тарелку резко, держать кружку двумя руками.
Воспитательные задачи: развивать интерес к полезной еде и уважение к труду повара; формировать первые навыки самостоятельного питания.

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)

Организация пространства: убрать лишние игрушки, положить круги-шаблоны.
Посадка детей: сидим ровно — «как снеговички».
Дежурства: помочь собрать материалы в корзину.
Артикуляционная разминка: «Лошадка» — цоканье языком.
Скороговорка: «Снеговик стоит — не дрожит».
Эмоциональный настрой:
Педагог: «Будем делать всё вместе и дружно!» **Мини-физминутка «Шарики катятся»**
Наклоны вперёд, катаем «шарик» по воздуху руками.
Техника безопасности: не вставать без разрешения.
Правила поведения: работаем спокойно, не торопимся.

<p>Кестеге сэйкес ҮІӨ/ОД по расписанию</p>	<p><u>Физическое воспитание</u> Тема: Бег разными темпами. Проползание под дугой. Задачи: – Учить детей менять темп бега по сигналу. – Развивать умение пролезать под дугой. – Формировать интерес к движению в группе. – Продолжать развивать навыки культурно-гигиенического поведения. ОРУ «Руки крестиком» Скрестить руки на груди — развести в стороны. «Наклоняемся вперёд» Наклон вперёд, руки вниз. «Качаемся» Наклоны вправо и влево. «Ножки шагают» Сидя, поочередно сгибать и разгибать ноги. Основные движения: – Бег разного темпа между предметами. – Проползание под дугой (вчетверо — ладонь, колено). Подвижная игра: «Ветер медленный — ветер быстрый!» Цель: развитие быстрой реакции, умение менять темп. Заключение: спокойная ходьба по кругу. Итог: отметить детей, хорошо слушающих сигнал.</p>		<p><u>Физическое воспитание</u> Тема: Прыжки двумя ногами. Катание мячей. Задачи: – Учить прыгать вперёд на 10–13 см. – Развивать умение катать мяч под предметами. – Формировать самостоятельность и уверенность. – Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. ОРУ «Солнышко встало» Руки вверх — вниз. «К деревцу» Наклоны вправо и влево. «Животик работает» Лёгкие наклоны вперёд, руки на пояс. «Ножки сильные» Сидя, сгибание и разгибание ног. Основные движения: – Прыжок вперёд двумя ногами. – Катание мяча сидя и стоя (0,3–1,3 м). Подвижная игра: «Зайчики прыгают» Цель: развивать прыжок двумя ногами. Заключение: упражнение на дыхание. Итог: отметить старательных детей.</p>	<p><u>Физическое воспитание</u> Тема: Переход по обручам. Ползание «до цели». Задачи: – Учить детей переходить от обруча к обручу. – Развивать ползание в упоре на ладони и колени. – Формировать самостоятельность, уверенность, интерес к упражнениям. ОРУ «Руки крестиком» Скрещивание — разведение. «Легкий ветерок» Наклоны вправо–влево. «Шагают ножки» Сидя, сгибать и разгибать ноги. «Тянемся вверх» Руки вверх — вниз. Основные движения: – Переход по обручам. – Ползание «вчетверо» до ориентира. Подвижная игра: «Курочка и цыплята» Цель: развивать подражательные движения. Заключение: спокойная ходьба. Итог: хвалим детей за старание и участие</p>	
	<p>Развитие речи+ художественная литература Произведение: стихотворение «Қазақстан» Задачи: Развивать чёткое повторение слов и фраз. Формировать умение слушать и эмоционально произносить</p>		<p>Развитие речи+ художественная литература Произведение: стихотворение «Герб Казахстана» Задачи: Развивать отчетливую речь, умение повторять строки. Формировать интерес к государственным символам</p>	<p>Развитие речи+ художественная литература Произведение: стихотворение «Астана» Задачи: Развивать умение слушать и повторять</p>	<p>Развитие речи + художественная литература Произведение: стихотворение «Алматы» Задачи: Развивать внимание при слушании художественного текста.</p>

	<p>строки. Чтение стихотворения «Казахстан»повтор слов: Қазақстан . Работа с картинкой: «Где флаг? Где солнце?» Сенсорика Тема: «Цвета флага» Задачи: Различать цвета и подбирать предметы по цвету. Конструирование Тема: «Флажок — опора для флага» Задачи: Ставить детали вертикально. Называть конструкцию.</p>		<p>через художественное слово. Чтение стихотворения «Моя Родина», дети повторяют знакомые слова. Закрепление: герб — знак нашей страны Сенсорика Тема: «Форма круга» Задачи: Учить выделять форму круга среди других. Закреплять зрительное сравнение форм. Конструирование Тема: «Колонны города» Задачи: Учить строить вертикальные конструкции из 2–3 деталей. Закреплять установку деталей ровно одна на другую.</p>	<p>отдельные строки. Расширять представления о столице Казахстана. Чтение стиха «Астана-наша столица», дети повторяют знакомые слова. Закрепление слов: город — Астана. Сенсорика Тема: «Высокое и низкое» Задачи: Учить сравнивать предметы по высоте. Закреплять понятия «высокий — низкий». Конструирование Тема: «Башни Астаны» Задачи: Закреплять навыки вертикального конструирования. Устанавливать детали ровно и устойчиво.</p>	<p>Закреплять умение повторять отдельные слова и короткие фразы. Чтение стихотворения «Алмата-город яблоч»дети повторяют за педагогом отдельные слова: Алматы, гора Закрепление слов с показом картинок. Сенсорика Тема: «Широкий — узкий» Задачи: Учить сравнивать предметы по ширине. Закреплять сенсорные эталоны. Конструирование Тема: «Улица города» Задачи: Закреплять умение ставить детали рядом, строить «улицу». Развивать взаимодействие между детьми в совместной постройке.</p>
<p>2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак</p>	<p>Тема недели: «Овощи – здоровье в тарелке» Техника безопасности: резать и готовить овощи только под контролем взрослых. Культурно-гигиенические навыки: мыть овощи, тщательно жевать. Экономия воды и света: при мытье овощей использовать воду только по необходимости. Пословицы и поговорки: «Кто много ест – болеет, кто ест в меру – здоров». Сказки/истории: сказка «Морковка для зайчика» – про доброту и заботу. Воспитательные задачи: воспитывать интерес к овощам, формировать привычку здорового питания.</p>				
<p>Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке</p>	<p>Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.</p>				
<p>Серуен/ Прогулка</p>	<p>Картотека прогулки №11</p>	<p>Картотека прогулки №12</p>	<p>Картотека прогулки №13</p>	<p>Картотека прогулки №14</p>	<p>Картотека прогулки №15</p>

Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	<p>Тема: «Таяет снежок»</p> <p>Действия:Стряхиваем снег варежкой Куртку аккуратно на стул / полочку Помогаем другу расстегнуть</p> <p>Мини-игра:«Кто быстрее найдёт свои сапожки?»</p> <p>Гигиена:Мыть руки и лицо</p> <p>Безопасность:Не стоять на лавочке — можно упасть</p> <p>Словарь:снег, мокро, аккуратно</p>
--	--

Түскі ас/ Обед	<p>Тема: «Кушаем красиво и спокойно»</p> <p>Беседа: воспитатель объясняет, что за обедом нужно сидеть тихо, не торопиться, медленно кушать ложкой. Когда малыши едят спокойно, животик чувствует себя хорошо.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: использовать салфетку, не кидать кусочки, не разливать воду, держать ложку правильно. Беречь продукты: не бросать, не играть едой. Помогать убрать за собой.</p> <p>Техника безопасности: не наклоняться близко к тарелке, не двигать тарелку резко, не тянуться за чужой посудой.</p> <p>Пословица: «Денсаулық – зор байлық».</p> <p>Воспитательные задачи: формировать первые навыки культуры еды, воспитывать аккуратность и самостоятельность.</p>
----------------	---

Күндізгі ұйқы/Дневной сон	<p>Гигиенические процедуры: Умывание, мытьё рук, вытирание полотенцем. Развитие самостоятельности.</p> <p>Переодевание: Дети переодеваются спокойными движениями, складывают одежду стопкой.</p> <p>Контроль и безопасность: Педагог напоминает: «В кровати лежим тихо». Проверяет положение подушек и одеял.</p> <p>Эмоциональный настрой: Звучит мягкий кюй «Балбала».</p> <p>Педагог успокаивающим голосом: «Отдыхаем... дышим ровно...»</p>
---------------------------	---

Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Музыка:Спокойный кюй «Балбала» для плавного выхода из сна.</p> <p>Растяжка:Руки вперёд — вверх — в стороны, «расправляем крылышки».</p> <p>Самомассаж:Погладить щёчки, лёгкое постукивание по ладошкам.</p> <p>Пальчиковая игра:«Снеговик проснулся»: поочередно разжимаем пальцы.</p> <p>Массажная дорожка:Шагаем по коврику: «идём по сугробчикам».</p> <p>Дыхание:«Подуем на снежок» — длительный мягкий выдох.</p> <p>Вода:Освежающее умывание — лицо, руки.</p> <p>Одевание:Надевают одежду после сна, складывают пижамку.</p>
--	--

Бесін ас/ Полдник	<p>Тема: «Аккуратно кушаю — всё вкуснее»</p> <p>Беседа: воспитатель объясняет, что когда дети едят аккуратно, полдник проходит спокойно, приятно и вкусно.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: пользоваться салфеткой, не размахивать ложкой, не ронять крошки, беречь хлеб.</p> <p>Учить малыша не проливать напиток. Экономим воду, закрывая кран.</p> <p>Техника безопасности: держать чашку двумя руками, не качаться на стуле, не тянуться через стол.</p> <p>Воспитательные задачи: развитие культуры еды, спокойствия и самостоятельности.</p>
-------------------	--

Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Что такое праздник Независимости?»</p> <p>Задачи: Формировать первичное понимание государственной значимости праздника. Воспитывать уважение к стране.</p> <p>Рисование Тема: «Праздничный флаг»</p> <p>Задачи: Аккуратно закрашивать</p>		<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Что изображено на гербе?»</p> <p>Задачи: Закреплять знания о символике. Развивать умение рассматривать изображение и отвечать на вопросы.</p> <p>Рисование Тема: «Солнце на гербе»</p> <p>Задачи: Развивать умение рисовать</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Что есть в столице?»</p> <p>Задачи: Расширять знания детей о городах. Формировать представление о важном месте — столице.</p> <p>Рисование Тема: «Небоскрёбы Астаны»</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Что бывает в городе?»</p> <p>Задачи: Расширять представления о городской среде. Учить называть знакомые объекты.</p> <p>Рисование Тема: «Дороги в городе»</p> <p>Задачи: Учить проводить линии горизонтально и</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>крупные формы. Передавать основные цвета флага. Лепка Тема: «Солнце на нашем флаге» Задачи: Лепить круглые формы. Закреплять правила уборки рабочего места. Аппликация Тема: «Наш флаг» Задачи: Закрепить умение наклеивания заранее подготовленных форм.</p>		<p>круги. Воспитывать аккуратность выполнения. Лепка Тема: «Звезда» Задачи: Учить формировать уголки и прижимать элементы к основе. Совершенствовать мелкую моторику. Аппликация Тема: «Герб нашей Родины» Задачи: Закреплять навыки наклеивания элементов по контуру. Развивать интерес к выполнению работы по образцу.</p>	<p>Задачи: Учить рисовать вертикальные линии различной длины. Развивать чувство композиции на листе. Лепка Тема: «Круглый купол» Задачи: Формировать умение катать и приплющивать шар формы полукруга. Закреплять аккуратность в работе. Аппликация Тема: «Окна в высотке» Задачи: Учить размещать элементы ровными рядами. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>параллельно. Воспитывать аккуратность. Лепка Тема: «Машины в городе» Задачи: Учить лепить из частей (колёса + кузов). Совершенствовать навыки скатывания и прижатия деталей. Аппликация Тема: «Дома из квадратов и прямоугольников» Задачи: Учить располагать простые геометрические фигуры на листе. Развивать чувство формы и композиции.</p>
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Размещать геометрические фигуры, орнаменты с Адель(аппликация)		Повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога с Серрежей (художественная литература)	Владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке с Эвелиной (рисование)	Изучаеть предметы, которые лепит с Таисией (лепка)
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	<p>Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.</p>				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №11	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №12	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №13	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №14	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	<p>Тема: «Таяет снежок» Действия:Стряхиваем снег варежкой Куртку аккуратно на стул / полочку Помогаем другу расстегнуть Мини-игра:«Кто быстрее найдёт свои сапожки?» Гигиена:Мыть руки и лицо Безопасность:Не стоять на лавочке — можно упасть Словарь:снег, мокро, аккуратно</p>				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	<p>«Развитие самостоятельности» Педагог отмечает, какие действия ребёнок стал делать сам: одеваться, выбирать игру, собирать конструктор. Родителям советуют вечером дать простое поручение.</p>		<p>«Учимся справедливости» Педагог делится ситуациями, когда ребёнок поступал честно, уступал, делился. Родителям предлагают вечером похвалить за такие моменты.</p>	<p>«Интересы ребёнка» Воспитатель рассказывает, к каким видам деятельности ребёнок проявлял интерес. Родителям предлагают поддержать интерес дома:.</p>	<p>«Спокойный вечер — спокойная ночь» Педагог напоминает, что перед сном важно избегать переизбытка экранов и шума. Родителям рекомендуют спокойные ритуалы: чтение, тихая игра.</p>

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Желтоқсан айы – 4 апта/ За декабрь месяц – 4 неделя
Бірлік пен ынтымақ айы\ месяц единства и солидарности**

Мәселенің шешімі/ Возрастная группа/ Организация: ТОО «Орион» ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: «Звездочка» младшая группа

Күн тәртібінің қандай кезеңі жасалды/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник На какой период составлена:	Сейсенбі/Вторник с <u>22.12-26.12.2025 ж/г</u>	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	<p>Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает малышей . Принимает за руку, даёт мягкую поддержку: «Мы вместе.»</p> <p>Постепенный вход в деятельность. Малыши с помощью взрослого снимают одежду. Игры — сортировка, мягкие игрушки, крупные конструкторы. Педагог побуждает: «Давай вместе.»</p> <p>Наблюдения и общение. Педагог задаёт простые вопросы: «Где снег? Где ёлочка?» Формирует понимание слов и предметов.</p> <p>Социальные и культурные акценты. Педагог напоминает: «Игрушки бережём.» Нежно отмечает: «Ты показал другу книжку — это очень хорошо.»</p> <p>Күй күмбірі. Звучит күй Құрманғазы – «Адай» (в тихом, спокойном исполнении). Воспитатель говорит: «Послушай домбру — музыка помогает успокоиться.»</p>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу/ беседа берілуі/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	<p>Уважение и доверие. Педагог говорит родителям, что предновогодние дни наполняют детей эмоциями, поэтому спокойный утренний ритуал особенно важен. Доброжелательное прощание снижает беспокойство.</p> <p>Партнёрство с семьёй. Родителям предлагают обсуждать простыми словами: «Мы добрые», «Мы помогаем», «Игрушки тоже любят порядок».</p> <p>Дома можно показывать короткие примеры заботы.</p> <p>Ежедневная обратная связь. Педагог отмечает, как ребёнок участвует в подготовке к праздникам: смотрит, помогает, приносит предметы.</p> <p>Родители делятся домашними наблюдениями: как малыш реагирует на украшения, новые впечатления.</p> <p>Культура общения. Продолжают закреплять слова: «Спасибо», «Привет», «До свидания». Малыши часто повторяют жестами — педагог подчёркивает, что это тоже начало культурного общения.</p> <p>Единые требования. Напоминается, что мягкая последовательность — лучший способ поддерживать уверенное поведение малыша: тот же порядок, те же правила, спокойный тон.</p>				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная,	<p>Адал азамат Игра «Скажи доброе слово» Задача: формировать доброжелательность. Описание: «Ты хороший друг!» Словарь: друг, добро.</p>	<p>Азбука честности Игра «Где твоё место?» Задача: уважение к границам других. Описание: найти свою картинку-метку. Словарь: моё место, я, тут.</p>	<p>Финансовая грамотность Игра «Одна покупка» Задача: выбор одного предмета. Описание: ребёнок выбирает 1 игрушку из трёх. Словарь: один, хочу. Правовая грамотность Игра «Не толкайся!» Задача: безопасное общение. Описание: педагог показывает</p>	<p>Сенсорика Игра «Шершавое — гладкое» Задача: тактильные ощущения. Описание: ткань и шершавый коврик. Словарь: гладко, шершаво.</p>	<p>Экологическое воспитание Игра «Берегите воду» Задача: экономное использование ресурсов. Описание: закрыть кран после умывания. Словарь: вода, закрыть, стоп.</p>

изобразительная, самостоятельная и другие)			мягкие альтернативы. Словарь: нельзя, аккуратно.		
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	<p>Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна.</p> <p>Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №4 на декабрь месяц (4 неделя)</p>				
Таңғы ас/ Завтрак	<p>Тема: «Спокойно кушаю — спокойно играю» Беседа: воспитатель объясняет, что когда ребёнок ест спокойно, животик работает хорошо, и после завтрака приятно играть и двигаться. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть ручки с мылом, вытирать полотенцем, спокойно сидеть, пользоваться ложкой без размахивания. Не выбрасывать еду, беречь хлеб, не проливать напитки. Экономим воду и свет вместе с педагогом. Техника безопасности: кушать осторожно, не подтягивать тарелку на себя резко, не качаться на стуле. Воспитательные задачи: формировать у малыша привычку к спокойному приёму пищи, укреплять культуру поведения за столом.</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	<p>Тема: «Зимние животные» Организация пространства: столы в полукруг. Посадка: глаза на педагога. Дежурства: раздать карточки. Артикуляционная разминка: «Медвежата рычат» — «р-р-р». Скороговорка: «Зайка серый прыг-скок». Эмоциональный настрой: Педагог: «Будем работать внимательно и старательно!» Мини-физминутка «Зайка-попрыгайка» 2–3 лёгких подскока рядом с креслом. Техника безопасности: работать сидя, не толкаться. Правила поведения: ждём своей очереди.</p>				
Кестеге сәйкес ҮІӘ/ ОД по расписанию	<p><u>Физическое воспитание</u> Тема: Бег между предметами. Наклоны в стороны и вперёд. Задачи: – Учить детей ориентироваться между предметами. – Развивать умение выполнять наклоны вперёд и в стороны. – Формировать внимательность и интерес к заданиям. – Продолжать формировать навыки гигиены и самостоятельности. ОРУ «Снежинка летит» Руки вверх — вниз плавно. «Подует ветерок» Наклоны вправо — влево.</p>	<p>Музыка По плану педагога</p>	<p><u>Физическое воспитание</u> Тема: Катание мячей под предметами. Прыжок вперёд двумя ногами. Задачи: – Развивать умение катать мяч на расстояние 0,3–1,3 м. – Учить прыгать вперёд двумя ногами до предмета (10–13 см). – Формировать уверенность и интерес к упражнениям. – Продолжать учить культурно-гигиеническим навыкам. ОРУ: «Тает снежок» Руки вверх — вниз. «Согреемся» Руки на плечи — развести в стороны. «Сильный животик» Наклоны вперёд. «Шагаем ножками»</p>	<p><u>Физическое воспитание</u> Тема: Проползание под гимнастической скамейкой. Переход по обручам. Задачи: – Учить проползать в упоре на ладони и колени под скамейкой. – Развивать координацию в переходах от обруча к обручу. – Формировать позитивное отношение к движению. – Развивать самостоятельность и аккуратность. ОРУ:</p>	

<p>«Снег в ладонках» Скрещивание рук на груди — разведение. «Теплые ножки» Сидя: поочередное сгибание и разгибание ног. Основные движения: – Бег медленным и быстрым темпом между предметами. – Наклоны вперёд и в стороны. Подвижная игра: «Ветер усилился!» Цель: реагировать на изменение силы «ветра» (сигнала). Заключение: ходьба по кругу под спокойный ритм. Итог: отметить внимательных детей.</p>		<p>Сидя: сгибание и разгибание ног. Основные движения: – Катание мяча сидя и стоя под предметами. – Прыжок двумя ногами вперёд. Подвижная игра: «Катится снежок» Цель: развивать движение мяча по направлению. Спортивное упражнение: – Скольжение по «ледяной дорожке» с поддержкой воспитателя. Заключение: спокойная ходьба. Итог: отметить детей, аккуратно катающих мяч.</p>	<p>«Снеговик просыпается» Руки вверх — вниз. «Холодный ветер» Наклоны вправо–влево. «Прячем ручки» Скрещивание рук на груди. «Снег ступает» Сидя: ноги сгибать–разгибать. Основные движения: – Проползание под скамейкой. – Переходы по обручам. Подвижная игра: «Медведь проснулся» Цель: развивать подражательные движения (медленно–быстро). Заключение: расслабляющее дыхание. Итог: похвала за аккуратное ползание.</p>	
--	--	---	---	--

<p>Развитие речи +художественная литература Произведение: стихотворение «Зима.» Задачи: Развивать умение слушать и повторять слова из стихотворения. Формировать чёткое произношение слов по подражанию. Игра «Дунь как ветер» — сильный/тихий выдох. Сенсорика Тема: «Сильный — слабый ветер» Задачи: Учить различать силу воздушной струи. Развивать тактильные</p>	<p>Развитие речи +художественная литература Произведение: стихотворение «Облако» Задачи: Развивать умение слушать художественный текст и повторять знакомые слова. Формировать активный словарь по теме. Игра «Покажи облако» — дети поднимают белый кружок. Сенсорика Тема: «Мягкое — твёрдое» Задачи: Учить различать предметы по тактильным свойствам.</p>	<p>Развитие речи +художественная литература Произведение: стихотворение «дождик» (А. Голенко) Задачи: Развивать звуковую культуру речи — различать силу голоса. Формировать умение повторять короткие фразы из произведения. Сенсорика Тема: «Мокрое — сухое» Задачи: Учить определять свойства предметов на ощупь. Расширять словарь по теме. Конструирование Тема: «Зонтик» Задачи: Формировать умение устанавливать детали «сверху».</p>	<p>Развитие речи +художественная литература Произведение: короткий отрывок из стихотворения «Солнце» Задачи: Развивать навыки слушания и повторения слов. Формировать словарь по теме природных явлений. Сенсорика Тема: «Тёплое — холодное» Задачи: Учить определять температуру предметов на ощупь.</p>	<p>Развитие речи +художественная литература Произведение: стихотворение «дождик» (А. Голенко) — повтор переход к теме снега Задачи: Развивать умение слушать и повторять знакомые строки. Активизировать словарь по теме зимних осадков. Чтение стихотворения «Снег идет» дети заменяют «дождик» на «снег». Игра «Где снег?» — дети показывают на земле/на деревьях. Сенсорика Тема: «Холодный снег»</p>
---	---	--	---	--

	<p>ощущения. Конструирование Тема: «Ветерок крутит вертушку» Задачи: Закреплять умение устанавливать детали сверху и рядом. Развивать интерес к простейшим конструкциям.</p>	<p>Расширять представления об окружающем. Конструирование Тема: «Дом под облаками» Задачи: Закреплять умение устанавливать детали сверху и рядом. Формировать представление о других объектах под небом.</p>	<p>Закреплять знания о защитных предметах.</p>	<p>Развивать умение сравнивать. Тема: «Солнышко из кружка» Задачи: Учить устанавливать детали вокруг основы. Закреплять понятия «центр» и «вокруг».</p>	<p>Задачи: Учить определять температуру через тактильные ощущения. Различать материалы по чувству «холодно-не холодно». Конструирование Тема: «Сугроб» Задачи: Учить накладывать детали «одна на другую». Развивать навыки совместного конструирования.</p>
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	<p>Тема недели: «Ягоды – маленькие витамины» Техника безопасности: есть только чистые ягоды, не брать с земли. Культурно-гигиенические навыки: кушать ягоды ложкой или чистыми руками. Экономия воды и света: напоминание, что ягоды нужно мыть быстро, не тратя лишнюю воду. Пословицы и поговорки: «Ягоды хоть и маленькие, но вкусные». Сказки/истории: сказка «Клубничка для всех» – учимся делиться. Воспитательные задачи: воспитывать аккуратность при еде, формировать чувство заботы о других</p>				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	<p>Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрывать воду после умывания. Дежурства: Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.</p>				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №16	Картотека прогулки №17	Картотека прогулки №18	Картотека прогулки №19	Картотека прогулки №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	<p>Тема: «Греем ладошки» Действия: Варежки — на сушилку Сапожки — каблук к каблуку Курточку вывернуть, если мокрая Мини-игра: «Фу-у-у — согреем пальчики» (дыхание на ладошки) Гигиена: Тёплая вода, своё полотенце Безопасность: Снимать обувь только сидя Словарь: сушить, руки, холодно, тепло</p>				
Түскі ас/ Обед	<p>Тема: «Обед согревает и помогает расти» Беседа: педагог мягко рассказывает детям, что горячий обед особенно важен зимой: он согревает, помогает быть бодрыми и здоровыми. Обед делает малыша крепче и сильнее. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть ручки, аккуратно сидеть, есть без спешки, не разливать суп, не бросать хлеб. Следить за чистотой стола. Закрывать воду после мытья. Техника безопасности: осторожность с горячими блюдами, не тянуться к тарелке слишком близко, не толкать соседей. Воспитательные задачи: развивать понимание пользы тёплой еды, уважение к повару, формировать бережное отношение к продуктам</p>				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	<p>Гигиенические процедуры: Дети моют руки, умываются, готовятся к отдыху. Переодевание: Самостоятельно снимают дневную одежду, складывают рядом. Контроль и безопасность: Педагог следит за спокойствием, помогает лечь правильно, напоминает о тишине.</p>				

	Эмоциональный настрой: Спокойный кюй «Балбала». Педагог мягко говорит: «Удобно ложимся... расслабляемся»				
Үйқыдан біртіндеп ояту, сауықты ру паралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Музыка: Тихие звуки домбры — спокойный режим пробуждения. Растяжка: «Тянемся к звёздочкам» — руки вверх, повороты туловища. Самомассаж: Растереть ладони, погладить руки от плеч к кистям. Пальчиковая игра: «Снег идёт»: постукивание подушечками пальцев. Массажная дорожка: Проходим по коврику — «утренние шаги». Дыхание: Медленный вдох — «нюхаем цветок», выдох — «дуем на облачко». Вода: Умыться, вытереться аккуратно. Одевание: Дети надевают одежду, воспитатель помогает при необходимости.				
Бесін ас/ Полдник	Тема: «Полезный полдник — здоровый малыш» Беседа: воспитатель рассказывает, что фруктовый сок, компот, творожок или печенье помогают быть бодрыми и здоровыми. Полдник насыщает, но остаётся лёгким. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть ручки, аккуратно держать еду, не играть и не бросать кусочки, вытирать рот салфеткой. Беречь продукты, выключать свет, не тратить воду зря. Техника безопасности: осторожно пить, не наклоняться низко, медленно жевать, сидеть спокойно. Воспитательные задачи: формировать уважение к полезной еде, спокойное отношение к приёму пищи.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодятельность, рассматривание книг и другое)	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Что делает ветер?» Задачи: Формировать представления о влиянии ветра на окружающее. Развивать наблюдательность. Рисование Тема: «Ветер рисует линии» (рисование наклонных штрихов) Задачи: Учить рисовать линии в одном направлении. Развивать координацию руки. Лепка Тема: «Облака на ветру» Задачи: Учить расплющивать шарики — форма облака. Развивать мелкую моторику. Аппликация Тема: «Листья улетают» Задачи: Развивать умение располагать элементы в «движении». Закреплять понятие направления.	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Какие бывают облака?» Задачи: Формировать наблюдательность, умение выделять цвет и размер. Познакомить с природным явлением — облака. Рисование Тема: «Облака в небе» (рисование круговых мазков) Задачи: Учить рисовать облака широкими мазками. Формировать аккуратность. Лепка Тема: «Пушистые облака» Задачи: Учить разрывать пластилин на части и соединять в общую форму. Развивать мелкую моторику. Аппликация Тема: «Облака плывут» Задачи: Развивать умение	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Когда бывает снег?» Задачи: Формирование элементарных представлений о природных явлениях. Учить отвечать на вопросы по картинке. Рисование Тема: «Снежок...» (вертикальные капли) Задачи: Развивать графические навыки: короткая вертикальная линия. Воспитывать усидчивость. Лепка Тема: «сугроб» Задачи: Учить расплющивать форму ладошкой. Развивать сенсорное восприятие формы. Аппликация Тема: «Снегопад» Задачи: Закреплять умение наклеивать маленькие элементы. Развивать координацию рук.	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Что делает солнце?» Задачи: Формировать представления о пользе солнца (свет, тепло). Учить отвечать на вопросы по картинке. Рисование Тема: «Наше солнышко» (рисование круга и лучей) Задачи: Учить проводить лучи от центра. Развивать координацию рук. Лепка Тема: «Тёплый круг» Задачи: Учить скатывать шар и расплющивать его в круг. Укреплять мелкую моторику. Аппликация Тема: «Солнышко в небе» Задачи: Учить располагать изображение в верхней	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Что бывает зимой?» Задачи: Закреплять знания о зимних явлениях. Формировать связь природных изменений с одеждой и трудом взрослых. Рисование Тема: «Следы на снегу» (пальчиковые отпечатки) Задачи: Развивать интерес к необычным техникам. Учить наносить точки по направлению дорожки. Лепка Тема: «Комочки-снежки» Задачи: Учить катать ровные шарики. Развивать силу пальцев и ладоней. Аппликация Тема: «Снег на домах» Задачи: Учить наклеивать детали на верх предмета. Развивать ориентацию на картинке.

		располагать элементы на верхней части листа. Закреплять ориентировку: «вверху».		части листа. Развивать представления о пространстве.	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги с Димой (апликация)	Узнавать песни, которые слышал ранее с Игнатом (музыка)	Договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях с Серрежей (художественная литература)	Выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец с Марком (сенсорика)	Радоваться своим рисункам, называет то, что на них изображено с Кириллом (рисование)
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрывать воду после умывания. Дежурства: Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №16	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №17	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №18	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №19	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Греем ладошки» Действия: Варежки — на сушилке Сапожки — каблук к каблуку Курточку вывернуть, если мокрая Мини-игра: «Фу-у-у — согреем пальчики» (дыхание на ладошки) Гигиена: Тёплая вода, своё полотенце Безопасность: Снимать обувь только сидя Словарь: сушить, руки, холодно, тепло				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	«Праздничное настроение ребёнка» Педагог рассказывает, как ребёнок реагирует на украшения, музыку, подготовку к празднику. Родителям советуют поддерживать спокойные эмоции.	«Добрые поступки дня» Воспитатель отмечает, как ребёнок помог другу, поделился игрушкой, проявил заботу. Родителям предлагают вечером обсудить: «Какой добрый поступок ты сделал сегодня?»	«Сотрудничество в играх» Педагог рассказывает о ситуациях, когда ребёнок играл в паре или группе. Родителям рекомендуют поддерживать совместные игры дома.	«Навыки самообслуживания» Воспитатель сообщает, как ребёнок снимал одежду, складывал вещи, мыл руки. Родителям рекомендуют закреплять это вечером.	«Спокойствие и уважение» Педагог отмечает, как ребёнок реагировал на трудности: просил помощи, слушал взрослого. Родителям предлагают мягко поддерживать спокойный темп дома.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Желтоқсан айы – 5 апта/ За декабрь месяц – 5 неделя
Бірлік пен ынтымақ айы\ месяц единства и солидарности**

МБШ-тің ата-аналарының қатысуы: **Воспитатель:** **Топ/ Группа:** «Звездочка» младшая группа

Топ/ Группа: «Звездочка» младшая группа

Күн тәртібінің қандай кезеңі жасалды/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник На какой период составлена:	Сейсенбі/Вторник с 29.12-31-12.2025 ж/г	Сәрсенбі/Среда		
--	---	--	-----------------------	--	--

<p>Балаларды қабылдау/ Прием детей</p>	<p>Встреча детей и родителей. Педагог встречает малышей ласково, помогает адаптироваться: «Пойдём играть, мама скоро вернётся.»</p> <p>Постепенный вход в деятельность. Помощь в раздевании, аккуратное размещение вещей. Игры — праздничные картинки, мягкие игрушки, пирамидки. Педагог мягко объединяет детей.</p> <p>Наблюдения и общение. Беседа о праздниках: ««Видел огоньки?» Дети учатся понимать слова и эмоции.</p> <p>Социальные и культурные акценты. Педагог напоминает: «Игрушки друг другу даём, не обижаем.» Хвалит за добрые действия.</p> <p>Күй күмбірі. Звучит кюй Сүгір – «Бозінген». Спокойная нежная мелодия создаёт праздничный и мягкий утренний настрой.</p>			
<p>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен әңгімелесу/ беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации</p>	<p>Уважение и доверие. Педагог благодарит родителей за поддержку и объясняет, что атмосфера доверия и уважения, созданная совместно, помогает малышу спокойно завершить месяц и войти в новый этап.</p> <p>Партнёрство с семьёй. Родителям предлагают вспомнить мини-достижения ребёнка: улыбку, первые попытки делиться, помощь взрослому. Это развивает уверенность малыша и укрепляет его чувство значимости.</p> <p>Ежедневная обратная связь. Педагог рассказывает, чему ребёнок научился в декабре: стал ли спокойнее, увереннее, начал ли повторять действия за взрослыми. Родители делятся, какие навыки появились дома.</p> <p>Культура общения. Закрепляются вежливые формы: «Сәлеметсіз бе», «Рақмет», «Сау болыңыз». Даже простые жесты приветствия очень важны для малышей.</p> <p>Единые требования. Педагог напоминает о продолжении единого подхода: спокойствие, доброжелательность, мягкая последовательность. Это даёт малышу чувство безопасности и уверенности.</p>			
<p>Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p>	<p>Адал азамат Игра «Делимся игрушками» Задача: учить делиться. Описание: ребёнок даёт другу машинку, тот возвращает. Словарь: дай, мне, тебе. Финансовая грамотность Игра «Копим подарки» Задача: маленькие действия для результата. Описание: жетон за помощь → 3 жетона → «подарок» (наклейка). Словарь: копить, подарок. Экологическое воспитание Игра «Погладь снежную ёлку» Задача: бережное прикосновение к природе. Описание: трогаем «веточки» ёлки (макет). Словарь: ёлка, снег.</p>	<p>Азбука честности Игра «Правда в глазах» Задача: поощрять честную реакцию. Описание: педагог спрашивает: «Ты играл?» — кивок/нет. Словарь: да, нет, правда.</p>	<p>Сенсорика Игра «Снежок — ватка» Задача: исследовать мягкость. Описание: ребёнок мнёт ватку «снежок». Словарь: мягко, белый.</p>	
<p>Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика</p>	<p>Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна.</p> <p>Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №5 на декабрь месяц (5 неделя)</p>			

<p>Таңғы ас/ Завтрак</p>	<p>Тема: «Спасибо за вкусный завтрак» Беседа: воспитатель рассказывает детям, что еду готовят заботливые взрослые, и важно говорить «спасибо». Завтрак — это забота о каждом малыше. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: чистые ручки, аккуратное использование слюнявчика, спокойное поведение за столом, бережное отношение к еде. Напоминание: не разливать, не бросать, не играть ложкой. Техника безопасности: не наклоняться низко, держать кружку двумя руками, ставить посуду аккуратно. Воспитательные задачи: формирование благодарности, уважения к еде и к труду повара, развитие первых навыков культуры питания.</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)</p>	<p>Тема недели: «Новогоднее настроение» Организация пространства: яркие карточки, праздничная атрибутика. Посадка детей: красиво, ровненько — «как на празднике». Дежурства: раздать блёстки/наклейки. Артикуляционная разминка: «Колокольчик» — язык вверх-вниз. Скороговорка: «Новый год — у ворот!» Эмоциональный настрой: Педагог: «Сегодня создаём праздник! Молодцы — у всех получится!» Мини-физминутка «Колокольчики звенят» Машем кистями — раз-два-три — «динь-динь-динь!» Техника безопасности: аккуратно используем мелкие элементы. Правила поведения: следуем указаниям, бережно к материалам.</p>				
<p>Кестеге сәйкес ҮІӘ/ ОД по расписанию</p>	<p>Физическое воспитание Тема: Ходьба по кругу и бег под музыку. Наклоны вперёд и в стороны. Задачи: – Развивать навыки ходьбы и бега в группе. – Закреплять умение выполнять наклоны и простые движения. – Формировать у детей радостное настроение к Новому году играм. – Продолжать учить элементарным гигиеническим навыкам. ОРУ «Ёлочка стоит» Руки вверх — «веточки», вниз — «опустились». «Снег кружится» Наклоны вправо–влево. «Подарочки несем» Скрещивание рук на груди — разведение в стороны. «Топ-топ» Сидя: сгибание–разгибание ног. Основные движения:</p>	<p>Музыка По плану педагога</p>	<p>Физическое воспитание Тема: Прыжки вперёд двумя ногами. Ползание под «снежными воротами». Задачи: – Учить прыгать двумя ногами вперёд на небольшое расстояние. – Развивать умение проползать под дугой/скамейкой. – Развивать смелость и уверенность движений. – Формировать элементарные навыки поведения и самостоятельности. ОРУ: «Снежок летит» Руки вверх–вниз. «Ёлка качается» Наклоны вправо–влево. «Мороз щиплет» Руки на грудь — развести в стороны. «Следы на снегу» Сидя: сгибание–разгибание ног. Основные движения: – Прыжок вперёд двумя ногами до 10–13 см. – Проползание под «воротами»</p>		

– Ходьба по кругу.
– Бег с изменением темпа.
– Наклоны вперёд и в стороны.
Подвижная игра:
«Зажгись, ёлочка!»
Цель: реагировать на сигнал, менять движение.
Заключение: спокойная ходьба вокруг «ёлочки».
Итог: отметить детей, которые внимательно двигались.

(скамейкой).
Подвижная игра:
«Снег идет»
Цель: менять движения по сигналу (присесть → встать → пройти).
Спортивные упражнения:
– Скольжение по «ледяной дорожке» с поддержкой воспитателя.
Заключение: «маленькие снежинки» — лёгкая ходьба.
Итог: похвала за аккуратные прыжки.

Развитие речи
+художественная литература
Тема: «Новогодняя елка». Праздничные украшения.
Задачи: расширять словарь по теме «Новый год»; формировать умение описывать праздничные атрибуты; тренировать дикцию; воспитывать эмоциональную отзывчивость.
Чтение короткого рассказа:
Активизировать новогоднюю лексику, строить короткие фраз
Сенсорика
Тема: «Далеко и близко»
Задачи: Учить сравнивать предметы далеко и близко.
Конструирование
Тема: «Новогодняя ёлка из блоков».
Задачи: учить строить пирамидальную форму сверху вниз

Развитие речи
+художественная литература
Тема: «Елочка нарядная»
Задачи: развивать связную речь; расширять словарь по теме «Новый год», «ёлка», «украшения»; учить описывать предметы (форма, цвет); совершенствовать дикцию и темп; прививать интерес к художественному слову.
Чтение мини-рассказа: «Как я украшаю ёлку».
Задачи: учить описывать новогодние игрушки краткими предложениями.
Сенсорика
Тема: «Тёплое — холодное»
Задачи: Учить определять температуру предметов на ощупь. Развивать умение сравнивать.
Конструирование
Тема: «Ёлка из г е о

Развитие речи
+художественная литература
Тема: «Сказочные персонажи»
Задачи: развивать словарь по теме «герои Нового года»; формировать умение описывать персонажа; совершенствовать связную речь; тренировать дикцию и темп; прививать интерес к художественному слову.
Чтение сказки «Курочка Ряба»
— обсуждаем героев (дед, баба), последовательность событий, пересказ по опорным картинкам.
Задачи: учить составлять короткие предложения
Сенсорика
Тема: «Разные по цвету»
Задачи: Учить различать предметы по цвету. Соотносить по зрительному признаку
Конструирование
Тема: «Новогодний подарок».
Задачи: конструировать коробочку, соединять детали по схеме; развивать пространственное ориентирование.

		квадрата; располагать детали сверху вниз.			
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	<p>Тема недели: «Орехи и сухофрукты – сила природы»</p> <p>Техника безопасности: есть орехи маленькими порциями, не разговаривать во время еды.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: тщательно жевать, не торопиться.</p> <p>Экономия воды и света: напоминание: сушёные фрукты хранят без холодильника – это экономия энергии.</p> <p>Пословицы и поговорки: «Хочешь быть сильным – правильно питайся».</p> <p>Сказки/истории: история «Щедрый ореховый лес».</p> <p>Воспитательные задачи: формировать привычку есть полезные продукты, воспитывать бережное отношение к дарам природы.</p>				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	<p>Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам.</p> <p>Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания.</p> <p>Дежурства: Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.</p>				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №21	Картотека прогулки №23	Картотека прогулки №24		
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	<p>Тема: «После прогулки — отдых!»</p> <p>Действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Входим в группу по одному — Шапку на полочку, варежки — в сушилку — Курточку аккуратно развесить «как взрослый» <p>Мини-игра: «Подарочек спрятался?» — варежка закрыла кулачок</p> <p>Гигиена: После умывания — крем на щёчки (по необходимости)</p> <p>Безопасность: Руки не тянем в рот после прогулки, пока не помыли</p> <p>Словарь: молодец, порядок, чисто</p>				
Түскі ас/ Обед	<p>Тема: «Спасибо за вкусный обед»</p> <p>Беседа: педагог объясняет детям, что обед готовят заботливые взрослые. Важно говорить «спасибо» за тёплое и вкусное блюдо.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: чистые ручки, спокойное сидение, аккуратное использование ложки, салфетка под рукой. Не играть едой, не проливать напитки, бережно относиться к хлебу.</p> <p>Техника безопасности: ставить посуду аккуратно, держать кружку двумя руками, не качать стул.</p> <p>Воспитательные задачи: формировать благодарность, уважение к еде, аккуратное поведение за столом и бережливость.</p>				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	<p>Гигиенические процедуры:</p> <p>Мытьё рук и умывание после обеда.</p> <p>Переодевание:</p> <p>Лёгкая одежда для сна, вещи сложены на стул.</p> <p>Контроль и безопасность:</p> <p>Дети спокойно идут к кроватям, педагог помогает укрыться.</p> <p>Эмоциональный настрой:</p> <p>Звучит кюй «Балбала».</p> <p>Педагог тихо напоминает: «Глазки закрылись... отдыхаем... тыныш ұйықтаймыз...»</p>				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықты ру паралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Музыка: Нежная мелодия для короткого зимнего отдыха.</p> <p>Растяжка: Спокойные потягивания: руки вверх — вниз.</p> <p>Самомассаж: Поглаживание лица, шеи, лёгкие похлопывания ладонями.</p> <p>Пальчиковая игра: «Маленькие снежинки» — открываем и закрываем ладошки.</p> <p>Массажная дорожка: Проход по коврику — «просыпаются ножки».</p> <p>Дыхание: Вдох — «холодный воздух», выдох — «тёплый воздух».</p> <p>Вода: Умывание прохладной водой, ополаскивание рук.</p> <p>Одевание: Дети одеваются, складывают пижаму на стул.</p>				

Бесін ас/ Полдник	<p>Тема: «Спасибо за полдник» Беседа: воспитатель объясняет детям, что полдник готовят заботливые взрослые. Нужно говорить «спасибо» и относиться к еде бережно. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: чистые ручки, аккуратное сидение, использование салфетки, бережное отношение к еде. Не проливать напиток, не бросать кусочки. Техника безопасности: ставить посуду аккуратно, пить медленно, не тянуться к тарелке соседа. Воспитательные задачи: воспитывать благодарность, уважение к труду повара и культуру поведения за столом.</p>				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Новогодняя безопасность». Задачи: формировать правила поведения около ёлки (не тянуть гирлянду, не трогать стеклянные игрушки); право ребёнка на безопасность. Рисование Тема: «Шарики на ёлке». Задача: рисовать круги разного размера, добавлять штрихи «блеск». Лепка Тема: «Шишка для ёлки». Задача: лепить продолговатую форму, добавлять мелкие элементы. Аппликация Тема: «Нарядная ёлочка». Задача: наклеивать геометрические формы (круги, звезда) на ёлку.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Откуда к нам приходит Новый год?». Задачи: знакомить с сезонными изменениями; объяснять правила безопасности возле ёлки и гирлянд. Рисование Тема: «Новогодняя ёлочка». Задачи: рисовать форму ёлки, нанизывать игрушки точками и кружками. Лепка Тема: «Шарики на ёлку». Задачи: катать шарик; украшать отпечатками. Аппликация Тема: «Украсим ёлочку». Задачи: наклеивать игрушки по образцу; работать с мелкими деталями.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Праздники зимой. Традиции Нового года. Право ребёнка на отдых и радость». Задачи: расширить представления о зимних праздниках; знакомить с безопасностью на празднике; формировать уважение к традициям. Рисование Тема: «Дед Мороз идёт!» Задачи: рисовать фигуру человека по частям; подчеркнуть движение. Лепка Тема: «Снеговик». Задачи: лепить 3 шара разного размера; соединять их. Аппликация Тема: «Новогодняя ёлочка». Задачи: наклеивать фигуры (треугольники), украшать кругами—«шарами».</p>		
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	<p>Повторять движения, показанные взрослыми (хлопать, топтать ногами, вращать кисти рук)с Мелиссой (музыка)</p>	<p>Выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе с Сарой(аппликация)</p>	<p>Знать предметы и действия с ними, распознать их по картинке с Айлин(озн. с окруж.миром)</p>		
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	<p>Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.</p>				
Серуен/ Прогулка	<p>Картотека вечерней прогулки (в помещении) №21</p>	<p>Картотека вечерней прогулки (в помещении) №22</p>	<p>Картотека вечерней прогулки (в помещении) №23</p>		
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	<p>Тема: «После прогулки — отдых!» Действия: — Входим в группу по одному</p>				

— Шапку на полочку, варежки — в сушилку
 — Курточку аккуратно развесить «как взрослый»
Мини-игра: «Подарочек спрятался?» — варежка закрыла кулачок
Гигиена: После умывания — крем на щёчки (по необходимости)
Безопасность: Руки не тянем в рот после прогулки, пока не помыли
Словарь: молодец, порядок, чисто

Балалардын үйге кайтуу/ Уход детей домой

«Итоги декабря»
 Педагог рассказывает о росте ребёнка: стал ли спокойнее, самостоятельнее, вежливее. Родителям рекомендуют похвалить ребёнка за весь месяц.

«Закрепляем добрые традиции»
 Воспитатель напоминает, что привычки — вежливость, честность, помощь — формируются через повторение. Родителям предлагают укреплять традицию вечерних спокойных бесед.

«Переход к новому месяцу»
 Педагог помогает родителям настроить ребёнка на плавный переход к январю: спокойные ритуалы, предсказуемость, уверенность. Родителям предлагается заранее обсуждать, что ждёт ребёнка после праздников.

спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна.

Комплексе утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на Январь месяц (1 неделя)

Таңғы ас/ Завтрак

Тема: «Кушаем утром»
Действия педагога: моем руки, усаживаем, подаём ложку.
Навыки: есть сидя, не играть едой.
Безопасность: горячее подаёт взрослый.
Речь педагога: «Кушаем», «Вкусно».
Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки перед едой, пользоваться салфеткой, сидеть

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)

Организация пространства Педагог заранее готовит безопасную зону: раскладывает коврики или низкие столики, подбирает крупные, безопасные материалы. Лишние игрушки убираются. В группе спокойная обстановка. Дети собираются рядом с педагогом. Размещение детей эти садятся на ковёр или маленькие стульчики так, как удобно. Педагог мягко направляет, помогает занять место рядом со взрослым. Напоминание короткой фразой: «Сидим спокойно».

Помощь детей (вместо дежурств)
Отдельным детям педагог предлагает простые действия: подать предмет, положить кубик в коробку. Проговариваются слова: «Помоги», «Спасибо».

Артикуляционная разминка Упражнение «Улыбка»: педагог улыбается, дети повторяют.
Дополнительно: «Открой ротик», «Закрой ротик». Всё выполняется вместе со взрослым.
Эмоциональный настрой — педагог Тихим, ласковым голосом: «Сейчас будем играть. Спокойно сидим. Я рядом». Формируется чувство безопасности и интерес.

Техника безопасности Педагог напоминает простыми словами: «Не бросаем», «В рот не берём», «Сидим рядом». Все действия под постоянным контролем взрослого.

Правила поведения
Правила показываются примером:

- сидим рядом
- слушаем взрослого
- берём предмет по очереди
- аккуратно кладем обратно

Педагог постоянно сопровождает действия словами и показом.

Кестеге сәйкес ҮІӘ/ ОД по расписанию

Физическое воспитание
Тема: « Хлеб на нашем столе»
Задачи
Развивать умение выполнять основные движения: ходьбу по ленте, ползание.
Формировать бережное отношение к хлебу.
Основные движения
Ходьба по ленте.
Остановка по сигналу.
Ползание на четвереньках под канатом.
Перекатывание мяча.
ОРУ (общеразвивающие упражнения)
Вытягивание рук вперёд и назад.
Сгибание и разгибание пальцев.
Подъём и опускание ног

Музыка
По плану педагога

Физическое воспитание
Тема: « Как хлеб к нам пришёл»
Задачи
Развивать координацию движений, умение бегать и останавливаться по сигналу.
Основные движения
Бег друг за другом до 20 метров.
Остановка по сигналу.
Прыжок с высоты 10–13 см.
Перекатывание мяча.
ОРУ
Вытягивание рук вперёд.
Наклоны вперёд.

лѐжа на спине.
Вставание на колени,
сидение на каблуках.
Подвижные игры
Казахская национальная
игра
«Асық жинау»
Цель: развивать ловкость,
умение наклоняться и
поднимать предметы.
Заключение
Спокойная ходьба.

Движения ног сидя.
Приседания.
Подвижные игры
Казахская
национальная игра
«Түйір нан»
Цель: формировать
бережное отношение к
хлебу через игровое
действие.
Заключение
Медленная ходьба.

**Развитие речи +
художественная
литература**
Задачи:
— Развитие звуковой
культуры речи, чёткого
произношения слов
— Формирование
словарного запаса
— Учить отвечать на
простые вопросы «Что
это?», «Кто принес?»
Рассматривание хлеба.
**Чтение стихотворения
«Жуем хлеб»**
Вопросы педагога, повтор
слов детьми.
Сенсорика
**Тема: «Большой и
маленький хлеб»**
Задачи:
— Развитие сенсомоторной
координации
— Сравнение предметов по
размеру
Конструирование
Тема: «Печь для хлеба»
Задачи:
— Установка кубиков друг
на друга
— Ознакомление со
строительным материалом

**Развитие речи +
художественная
литература**
Произведение: С.
Задачи:
Развитие звуковой
культуры речи.
Формирование
словарного запаса.
Учить отвечать на
вопросы «Что это?»,
«Что делают?». **Чтение
стихотворения «Хлеб»**
Беседа: «Что это?»,
«Хлеб мягкий или
твёрдый?».
Повтор слов детьми за
педагогом.
Сенсорика
**Тема: «Мягкий —
твёрдый хлеб»**
Задачи:
Развитие сенсомоторных
ощущений.
Сравнение предметов по
свойствам.
Конструирование
**Тема: «Полка для
хлеба»**
Задачи:
Ознакомление со
строительным
материалом.
Установка деталей рядом
и друг на друга.

**Развитие речи +
художественная
литература**
Задачи:
Развитие звуковой
культуры речи, чёткого
произношения слов.
Формирование
словарного запаса.
Учить отвечать на
вопросы «Что это?»,
«Кто ест хлеб?».
**Чтение
стихотворения «Хлеб
-всему голова»**
Вопросы детям, повтор
слов за педагогом
Сенсорика
Тема: «Форма хлеба»
Задачи:
Развитие
сенсомоторной
координации.
Сравнение предметов
по форме.
Конструирование
**Тема: «Стол для
хлеба»**
Задачи:
Ознакомление со
строительными
материалами.
Формирование умения
устанавливать детали
рядом и сверху.

**Развитие речи +
художественная
литература**
Задачи:
Развитие звуковой
культуры речи, чёткого
произношения слов.
Формирование словарного
запаса.
Развитие связной речи:
ответы на вопросы «Что
это?», «Что делают?»,
«Кто ест?». **Чтение
стихотворения
«Вкусный хлеб»**
Беседа: «Что делают с
хлебом?», «Хлеб
вкусный?».
Повтор слов и коротких
фраз детьми.
Сенсорика
**Тема: «Много — мало
хлеба»**
Задачи:
Развитие сенсорного
восприятия.
Сравнение количества
предметов.
Конструирование
Тема: «Магазин хлеба»
Задачи:
Ознакомление с
настольным
строительным
материалом.
Развитие навыка
размещения предметов
рядом.

<p>2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак</p>	<p>Тема недели: «Фрукты – сладкий витамин» Техника безопасности: не брать фрукты грязными руками, есть сидя за столом. Культурно-гигиенические навыки: мыть фрукты перед едой, пользоваться салфеткой. Экономия воды и света: при мытье фруктов закрывать кран, когда вода не нужна. Пословицы и поговорки: Кто ест фрукты – у того здоровье крепкое. Сказки/истории: сказка «Яблоко раздора» – учим делиться. Воспитательные задачи: формировать представление о пользе фруктов, воспитывать щедрость и уважение к труду садоводов.</p>				
<p>Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке</p>	<p>Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.</p>				
<p>Серуен/ Прогулка</p>	<p>Картотека прогулки №1</p>	<p>Картотека прогулки №2</p>	<p>Картотека прогулки №3</p>	<p>Картотека прогулки №4</p>	<p>Картотека прогулки №5</p>
<p>Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки</p>	<p>Тема: «После зимней прогулки» Цель: учить детей спокойно возвращаться в группу, снимать зимнюю одежду по порядку и аккуратно её складывать. Действия: Зайти в раздевалку спокойно, держась за взрослого. Сесть на лавочку — «Неторопись!» Снять варежки, шапку, шарф. Сложить варежки вместе, положить на полку. Снять куртку/комбинезон по одному рукаву. Поставить сапожки парой. Пройти в умывальную, помыть руки тёплой водой. Речёвка <i>Раз-два-три — в тёплую группу заходи!</i> Мини-игра: Где твои варежки?» — ребёнок находит свою пару. Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Не бросать одежду на пол. Труд: Положить мокрые варежки на сушилку. Убрать свою обувь на коврик. Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду Снег стряхивать только варежкой.</p>				
<p>Түскі ас/ Обед</p>	<p>«Обед — основная еда дня» Беседа: педагог объясняет детям, что обед — самый тёплый и сытный приём пищи. Он даёт много энергии после активной утренней деятельности. Горячий суп, овощи и второе блюдо помогают расти, становятся сильнее и не устают. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки с мылом, аккуратно вытирать полотенцем, сидеть ровно за столом, есть спокойно, не играть едой, не разливать суп. Дети учатся беречь продукты: не выбрасывать хлеб, не просить лишнего, закрывать кран после мытья рук, выключать свет при выходе. Безопасность: аккуратно обращаться с горячими блюдами, не наклоняться низко к тарелке, держать ложку правильно, не толкать соседа и не тянуться через стол. Пословица: «Здоровье — главное богатство». Воспитательные задачи: формировать уважение к труду повара, интерес к полезной пище, привычку благодарить за обед и заботиться о своём здоровье</p>				
<p>Күндізгі ұйқы/Дневной сон</p>	<p>Гигиенические процедуры: Мытьё рук, умывание, вытирание полотенцем. Педагог напоминает: «Чистые ручки — крепкий сон». Переодевание: Дети снимают дневную одежду, надевают лёгкую футболку. Складывают вещи на стул. Контроль и безопасность: Дети идут к кроватям спокойно. Педагог помогает правильно лечь и накрыться. Эмоциональный настрой: Звучит спокойный кюй «Балбала». Педагог тихо говорит: «Ложимся удобно... отдыхаем...»</p>				
<p>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем,</p>	<p>Музыка: Тихий кюй для плавного пробуждения. Растяжка: Потянуться вверх, вытянуть ножки, улыбнуться. Самомассаж: Поглаживания щёк, лба, рук — «разбудим лицо и ручки». Пальчиковая игра: «Проснулись пальчики» — по одному «будим» каждый пальчик. Массажная дорожка: Короткая прогулка босиком по коврику 10–15 секунд. Дыхание: «Цветочек» — вдох; «дую на снежинку» — выдох.</p>				

оздоровительные процедуры	Вода: Умывание прохладной водой. Одевание: Самостоятельно надевают одежду после сна.				
Бесін ас/ Полдник	<p>Тема недели: «Лёгкая еда перед отдыхом»</p> <p>Беседа: педагог объясняет детям, что ужин — это лёгкая вечерняя еда, которая помогает восстановить силы после дня и подготовиться к спокойным играм и отдыху. Лёгкие блюда помогают животу работать правильно и не перегружать организм перед сном.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: напоминание о необходимости мыть руки с мылом, аккуратно садиться за стол, пользоваться салфеткой, есть спокойно и не торопиться. Дети учатся беречь продукты: не играть едой, не бросать хлеб, брать небольшие порции. Закрывать кран после мытья рук, выключать свет в умывальной.</p> <p>Техника безопасности: аккуратно держать ложку и кружку, не наклоняться низко к тарелке, не толкать соседа, не раскачивать стул.</p> <p>Пословица недели: «Здоровье — главное богатство».</p> <p>Воспитательные задачи: формировать уважение к приготовленной пище, привычку благодарить за ужин, воспитывать спокойное поведение и осознанное отношение к здоровью.</p>				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изоделятельность, рассматривание книг и другое)	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Откуда берётся хлеб» Задачи: — Формирование представлений о труде взрослых — Воспитание бережного отношения к продуктам</p> <p>Рисование Тема: «Зёрнышки для хлеба» Задачи: — Развитие интереса к рисованию — Ведение точечных движений</p> <p>Лепка Тема: «Колобок» Задачи: — Освоение приёма скатывания — Формирование целостной формы</p> <p>Аппликация Тема: «Хлеб на тарелке» Задачи: — Создание изображения из одной детали — Закрепление навыка прижимания</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Как бережно обращаться с хлебом» Задачи: Формирование представлений «хорошо — плохо». Воспитание уважения к труду взрослых.</p> <p>Рисование Тема: «Круглый хлеб» Задачи: Развитие интереса к рисованию. Ведение замкнутых округлых линий.</p> <p>Лепка Тема: «Булочка» Задачи: Обучение приёму скатывания и соединения формы. Развитие мелкой моторики.</p> <p>Аппликация Тема: «Хлеб на тарелке» Задачи: Создание изображения из одной детали. Выбор цвета совместно со взрослым.</p>		<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Как мы едим хлеб» Задачи: Формирование представлений «хорошо — плохо». Приобщение к предметно-ориентированным действиям.</p> <p>Рисование Тема: «Крошки хлеба» Задачи: Развитие интереса к рисованию. Ведение точечных движений.</p> <p>Лепка Тема: «Хлебный кусочек» Задачи: Обучение приёму отщипывания. Соединение кусков в одну форму.</p> <p>Аппликация Тема: «Хлеб и тарелка» Задачи: Создание изображения из двух частей. Закрепление навыка прижимания.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Профессия — пекарь» Задачи: Формирование представлений о труде взрослых. Воспитание уважения к результатам труда.</p> <p>Рисование Тема: «Дорожка из крошек» Задачи: Развитие интереса к рисованию. Ведение точечных и коротких линий.</p> <p>Лепка Тема: «Хлеб для всех» Задачи: Извлечение кусочков из общего комка. Объединение кусков в единое целое.</p> <p>Аппликация Тема: «Корзинка с хлебом» Задачи: Создание изображения из нескольких частей. Закрепление навыка аккуратного прижимания.</p>
Балалармен жеке жұмыс/	Договаривать отдельные слова, фразы в знакомых	Группировать однородные предметы близкие по		Знать элементарные свойства бумаги	Называть простейшие построенные конструкции

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	<p>Тема: «Тепло и забота»</p> <p>Встреча детей и родителей: Педагог встречает ребёнка ласковым голосом, при необходимости берёт на руки, помогает успокоиться.</p> <p>Постепенный вход в деятельность: Снятие одежды проходит медленно, с поддержкой. Ребёнка направляют к знакомым игрушкам.</p> <p>Общение и наблюдение: Воспитатель называет предметы и действия: «Мяч», «Мишка», «Сидим».</p> <p>Социальные навыки: Ребёнок учится находиться рядом с другими детьми, не отбирая игрушки.</p> <p>Музыкальный фон: Нежная спокойная мелодия.</p>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен әңгімелесу кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	<p>Уважение и доверие. Педагог подчёркивает, что дети становятся более активными, и именно сейчас важно поддерживать доверительный контакт между родителями и группой. Родителям объясняется, как спокойный тон и доброжелательность помогают ребёнку легче настроиться на день.</p> <p>Партнёрство с семьёй. Воспитатель напоминает о хранении порядка в шкафчике, о приучении ребёнка к самостоятельному одеванию. Родителям предлагается обсуждать дома: что такое честная игра, почему важно делиться.</p> <p>Ежедневная обратная связь. Педагог отмечает, как ребёнок взаимодействует со сверстниками, может ли ждать свою очередь. Родители сообщают, как дома малыш реагирует в ситуациях выбора: делится ли игрушками, выполняет ли просьбы взрослых.</p> <p>Культура общения. Закрепляются приветствия и благодарности: «Здравствуйте!», Спасибо Эти формы помогают детям строить уважительные отношения.</p> <p>Единые требования. Педагог напоминает, что последовательность в требованиях — основа формирования ответственности: ребёнок лучше понимает границы и правила.</p>				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	<p>Адал азамат</p> <p>Сюжетная игра «Погладим зверя»</p> <p>Задача: воспитывать доброжелательность.</p>	<p>Формирование финансовой грамотности «Что купим на обед?»</p> <p>Задача: развивать словарь (названия продуктов), формировать понимание, что еду покупают.</p>	<p>Азбука честности</p> <p>Игра «Мой зверь»</p> <p>Задача: формировать понимание «мой».</p>	<p>Экология</p> <p>Игра «Домик зверя»</p> <p>Задача: формировать представление о доме.</p>	<p>Ұлттық ойын (двигательная)</p> <p>Игра «Қу түлкі» (очень простая)</p> <p>Задача: двигательная активность.</p>
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	<p>Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».</p> <p>Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна.</p> <p>Комплексе утренней гимнастикисогласно комплексу №1 на Январь месяц (2 неделя)</p>				
Таңғы ас/ Завтрак	<p>Тема: «Тёплая каша»</p> <p>Навыки: держать ложку с помощью, пить из кружки.</p> <p>Безопасность: не наклоняться к тарелке.</p> <p>Речь: «Каша», «Тёпло». Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мытьё рук, аккуратное использование салфетки, спокойное поведение за столом. Дети учатся не разбрасывать еду, беречь хлеб, не переливать напитки, не оставлять воду включённой.</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к	<p>Организация пространства Педагог заранее готовит безопасную зону: раскладывает коврики или низкие столики, подбирает крупные, безопасные материалы. Лишние игрушки убираются. В группе спокойная обстановка. Дети собираются рядом с педагогом.</p> <p>Размещение детей эти садятся на ковёр или маленькие стульчики так, как удобно. Педагог мягко направляет, помогает занять место рядом со взрослым. Напоминание короткой фразой: «Сидим спокойно».</p> <p>Помощь детей (вместо дежурств)</p>				

<p>проведению организованной деятельности (далее – ОД)</p>	<p>Отдельным детям педагог предлагает простые действия: подать предмет, положить кубик в коробку. Проговариваются слова: «Помоги», «Спасибо».</p> <p>Артикуляционная разминка Упражнение «Улыбка»: педагог улыбается, дети повторяют. Дополнительно: «Открой ротик», «Закрой ротик». Всё выполняется вместе со взрослым.</p> <p>Эмоциональный настрой — педагог Тихим, ласковым голосом: «Сейчас будем играть. Спокойно сидим. Я рядом». Формируется чувство безопасности и интерес.</p> <p>Техника безопасности Педагог напоминает простыми словами: «Не бросаем», «В рот не берём», «Сидим рядом». Все действия под постоянным контролем взрослого.</p> <p>Правила поведения</p> <p>Правила показываются примером:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сидим рядом • слушаем взрослого • берём предмет по очереди • аккуратно кладём обратно <p>Педагог постоянно сопровождает действия словами и показом.</p>
---	---

<p>Кестеге сэйкес ҮІӨ/ ОД по расписанию</p>	<p><u>Физическое воспитание</u> Тема: «Дикие животные зимой» Задачи Развивать умение выполнять основные движения: ходьбу, ползание, перекатывание мяча. Формировать представление о диких животных. Основные движения Ходьба по ленте. Остановка по сигналу. Ползание на четвереньках под канатом. Перекатывание мяча. ОРУ (общеразвивающие упражнения) Вытягивание рук вперёд и назад. Сгибание и разгибание пальцев. Подъём и опускание ног лёжа на спине. Вставание на колени, сидение на каблуках. Подвижные игры Казахская национальная игра «Аю қайда?» Цель: учить ориентироваться в пространстве, выполнять движения по сигналу. Заключение Спокойная ходьба.</p>	<p><u>Музыка</u> По плану педагога</p>	<p><u>Физическое воспитание</u> Тема: «Как двигаются животные» Задачи Развивать координацию движений, умение бегать и прыгать. Учить подражать движениям животных. Основные движения Бег друг за другом до 20 метров. Остановка по сигналу. Прыжки с высоты 10–13 см. Ползание под канатом. ОРУ Поднятие рук вверх. Наклоны вперёд. Движения ног сидя. Приседания. Подвижные игры Казахская национальная игра «Қояндар» Цель: упражнять в прыжках. Заключение Медленная ходьба.</p>	<p><u>Физическое воспитание</u> Тема : «Животные и движение» Задачи Закреплять навыки ходьбы, ползания, бега. Развивать интерес к подвижным играм. Основные движения Ходьба по ленте. Преодоление препятствий. Ползание под канатом. Перекатывание мяча. ОРУ Вытягивание рук вперёд. Сгибание пальцев. Подъём ног лёжа. Приседания. Подвижные игры Казахская национальная игра «Аңдар жүрісі» Цель: передавать движения животных. Заключение Медленная ходьба.</p>	
--	---	---	---	--	--

	<p>Развитие речи + художественная литература Задачи: Развитие звуковой культуры речи и артикуляции. Формирование словарного запаса. Развитие связной речи: ответы на вопросы «Кто это?», «Что делает?». Чтение стихотворения «Мишка» Беседа: «Кто это?», «Мишка большой или маленький?», «Что он делает?». Повтор детьми отдельных слов и звукоподражаний. Сенсорика Тема: «Большой — маленький зверь» Задачи: Развитие сенсомоторной координации. Сравнение предметов по размеру. Конструирование Тема: «Домик для медведя» Задачи: Ознакомление со строительным материалом. Установка кубиков рядом и друг на друга.</p>	<p>Развитие речи + художественная литература Задачи: Развитие звуковой культуры речи и артикуляции. Формирование словарного запаса. Учить отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?». Чтение потешки «Заяц и волк» Вопросы: «Кто это?», «Заяц что делает?», «Волк какой?». Подражание словам и звукоподражаниям. Сенсорика Тема: «Быстрый — медленный» Задачи: Развитие сенсомоторной координации. Сравнение движений по скорости. Конструирование Тема: «Домик для зайца» Задачи: Ознакомление со строительным материалом. Установка кубиков рядом и друг на друга.</p>	<p>Развитие речи + художественная литература Задачи: Развитие звуковой культуры речи и артикуляции. Формирование словарного запаса. Учить отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?». Чтение потешки «Лиса и медведь» Вопросы педагога, повтор слов детьми. Сенсорика Тема: «Пушистый — гладкий» Задачи: Развитие сенсорного восприятия. Сравнение предметов по тактильным ощущениям. Конструирование Тема: «Берлога для медведя» Задачи: Ознакомление со строительным материалом. Установка кубиков рядом и друг на друга.</p>	<p>Развитие речи + художественная литература Задачи: Развитие звуковой культуры речи. Расширение словаря по теме «Животные». Формирование умения отвечать на простые вопросы. Чтение потешки «Зайчик и его друзья» Вопросы педагога: «Кто это?», «Что делает зайчик?». Сенсорика Тема: «Большой волк — маленький зайчик» Задачи: Сравнение предметов по размеру. Развитие зрительного восприятия. Конструирование Тема: «Домик для зайчика» Задачи: Сооружение простой постройки из кубиков. Размещение предметов внутри постройки.</p>	<p>Развитие речи + художественная литература Задачи: Развитие звуковой культуры речи. Расширение словаря по теме «Дикие животные». Формирование умения отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?» Чтение стихотворения «Мишка косолапый» с показом движений. Ответы детей на вопросы педагога. Сенсорика Тема: «Большой и маленький медведь» Задачи: Сравнение предметов по размеру. Развитие зрительного восприятия. Конструирование Тема: «Берлога для медведя» Задачи: Сооружение простой постройки. Размещение игрушки в постройке.</p>
<p>2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак</p>	<p>Тема недели: «Соки и напитки – здоровье в стакане» Техника безопасности: пить только из своей кружки, не разливать жидкость. Культурно-гигиенические навыки: пить аккуратно, не проливать, после напитка вытирать рот салфеткой. Экономия воды и света: экономно использовать воду для мытья кружек. Пословицы и поговорки: «Не плюй в колодец, из которого пьешь воду». Сказки/истории: рассказ «Живая вода» – символ чистоты и здоровья. Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к воде, развивать культуру питья.</p>				
<p>Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке</p>	<p>Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрывать воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.</p>				

Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №6	Картотека прогулки №7	Картотека прогулки №8	Картотека прогулки №9	Картотека прогулки №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	<p>Тема: «Возвращаемся в тепло». Цель: учить детей спокойно входить в раздевалку, снимать зимнюю одежду в правильной последовательности, формировать аккуратность.</p> <p>Действия: Спокойно зайти в группу, держась за взрослого. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф. Положить варежки и шапку на своё место. Снять куртку/комбинезон с помощью воспитателя. Поставить сапожки ровно, пара к паре. Помыть руки тёплой водой.</p> <p>Речёвка: <i>С холода в тепло — раз, два, три!</i> <i>В группе нам уютно — смотри!</i></p> <p>Мини-игра: «Кто быстрее найдёт свою шапку?» — спокойно, без соревнования.</p> <p>Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать.</p> <p>Труд: Положить мокрые варежки сушиться. Убрать снег с обуви (воспитатель помогает).</p> <p>Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не тянуть чужие вещи. Обувь снимать сидя.</p>				
Түскі ас/ Обед	<p>«Полезные продукты для здоровья»</p> <p>Беседа: педагог рассказывает, что овощные супы, каши, мясные и молочные блюда дают организму витамины, делают нас крепкими и устойчивыми к зимним простудам. Полезный обед улучшает настроение и помогает хорошо играть после тихого часа.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: дети учатся пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, не разливать напитки, беречь продукты, есть аккуратно и не торопясь. Воспитатель напоминает экономить воду и свет.</p> <p>Безопасность: держать кружку двумя руками, не наклоняться к горячему супу, соблюдать спокойствие за столом, аккуратно ставить посуду.</p> <p>Воспитательные задачи: развивать интерес к полезным блюдам, формировать уважение к еде и навыки культурного поведения во время обеда.</p>				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	<p>Гигиенические процедуры: Мыть руки тёплой водой, умывание. Напоминание о чистоте и порядке.</p> <p>Переодевание: Дети аккуратно складывают одежду, учатся застёгивать и расстёгивать сами.</p> <p>Контроль и безопасность: Спокойно проходят к кроватям, соблюдают тишину. Педагог контролирует, чтобы никто не вставал.</p> <p>Эмоциональный настрой: Тихий кюй «Балбала». Педагог шёпотом: «Закрываем глазки... отдыхаем...»</p>				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Музыка: Спокойная мелодия без слов для мягкого пробуждения.</p> <p>Растяжка: «Просыпается солнышко» — руки вверх, наклон к коленям.</p> <p>Самомассаж: Погладить ладошки, растереть плечи, похлопать колени.</p> <p>Пальчиковая игра: «Дом открылся — дети проснулись»: поочерёдное разгибание пальцев.</p> <p>Массажная дорожка: Ходьба по «снежной тропинке» (массажный коврик).</p> <p>Дыхание: Вдох носом — «тёплый воздух», выдох — «дуем ветёрком».</p> <p>Вода: Умывание, вытирание полотенцем.</p> <p>Одевание: Помощь воспитателя при застёжках, дети стараются сами.</p>				
Бесін ас/ Полдник	<p>Тема недели: «Полезные вечерние блюда»</p> <p>Беседа: педагог рассказывает детям, что на ужин подают лёгкие и полезные блюда: молочные каши, овощи, творог, запеканки. Такая пища насыщает, но не перегружает организм.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: аккуратное пользование ложкой, спокойная еда, вытирание рта салфеткой. Не оставлять еду, не проливать напитки. Экономить воду и свет.</p> <p>Техника безопасности: тёплые блюда есть осторожно, не наклоняться над горячим, не тянуться через стол.</p> <p>Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық».</p> <p>Воспитательные задачи: формирование интереса к полезной пищевой культуре, уважение к труду повара, воспитание аккуратности.</p>				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные,	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Кто живёт в лесу» Задачи: Знакомство с дикими животными.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Дикие животные и человек» Задачи: Различение диких</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Как животные живут зимой» Задачи: Формирование представлений</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Кто как двигается» Задачи: Формирование</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Где живёт медведь» Задачи: Формирование</p>

<p>сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодейательность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Формирование бережного отношения к животным. Рисование Тема: «Следы медведя» Задачи: Развитие интереса к рисованию. Ведение простых отпечатков и точек. Лепка Тема: «Ягоды для медведя» Задачи: Обучение приёму скатывания маленьких шариков. Развитие мелкой моторики. Аппликация Тема: «Медведь в лесу» Задачи: Создание изображения из отдельных частей. Выбор цвета совместно со взрослым.</p>	<p>животных. Формирование представлений «можно — нельзя». Рисование Тема: «Следы зайца» Задачи: Развитие интереса к рисованию. Ведение точечных отпечатков. Лепка Тема: «Морковка для зайца» Задачи: Формирование приёмов вытягивания формы. Развитие мелкой моторики. Аппликация Тема: «Заяц в лесу» Задачи: Создание изображения из частей. Закрепление навыка прижимания.</p>	<p>о жизни диких животных. Воспитание заботливого отношения. Рисование Тема: «Хвост лисы» Задачи: Развитие интереса к рисованию. Ведение длинных линий. Лепка Тема: «Ягоды для лисы» Задачи: Скатывание маленьких шариков. Развитие мелкой моторики. Аппликация Тема: «Лиса в лесу» Задачи: Создание изображения из частей. Закрепление навыка прижимания.</p>	<p>представлений о способах передвижения животных. Развитие наблюдательности. Рисование Тема: «Следы на снегу» Задачи: Ведение коротких линий и точек. Развитие интереса к рисованию. Лепка Тема: «Морковка для зайчика» Задачи: Лепка вытянутой формы. Развитие мелкой моторики. Аппликация Тема: «Зайчик в лесу» Задачи: Приклеивание готовых форм. Развитие аккуратности.</p>	<p>представлений о среде обитания животных. Развитие наблюдательности. Рисование Тема: «Следы медведя» Задачи: Рисование отпечатков пальцем. Развитие интереса к изобразительной деятельности. Лепка Тема: «Шарики для медведя» Задачи: Скатывание шариков. Развитие мелкой моторики. Аппликация Тема: «Медведь и снежинки» Задачи: Наклеивание готовых форм. Развитие аккуратности.</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Размещать геометрические фигуры, орнаменты с Адель(аппликация)</p>	<p>Складывать строительные детали в коробку с Таисней(констрирован ие)</p>	<p>Откликаться на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях с Марком(озн. с окруж.миром)</p>	<p>Ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы с Эвелиной(лепка)</p>	<p>Самостоятельно исследовать т и сравнивать предметы по цвету, объему, форме с Масей(сенсорика)</p>
<p>Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке</p>	<p>Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.</p>				
<p>Серуен/ Прогулка</p>	<p>Картотека вечерней прогулки (в помещении) №6</p>	<p>Картотека вечерней прогулки (в помещении) №7</p>	<p>Картотека вечерней прогулки (в помещении) №8</p>	<p>Картотека вечерней прогулки (в помещении) №9</p>	<p>Картотека вечерней прогулки (в помещении) №10</p>
<p>Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки</p>	<p>Тема: «Возвращаемся в тепло». Цель: учить детей спокойно входить в раздевалку, снимать зимнюю одежду в правильной последовательности, формировать аккуратность. Действия: Спокойно зайти в группу, держась за взрослого. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф. Положить варежки и шапку на своё место. Снять куртку/комбинезон с помощью воспитателя. Поставить сапожки ровно, пара к паре. Помыть руки тёплой водой. Речёвка: <i>С холода в тепло — раз, два, три!</i> <i>В группе нам уютно — смотри!</i></p>				

Мини-игра: «Кто быстрее найдёт свою шапку?» — спокойно, без соревнования.
Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать.
Труд: Положить мокрые варежки сушиться. Убрать снег с обуви (воспитатель помогает).
Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не тянуть чужие вещи. Обувь снимать сидя.

Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	<p>Настроение ребёнка</p> <p>Уход детей: Дети спокойно одеваются, проверяют свои вещи, прощаются с воспитателем и друзьями.</p> <p>Беседа с родителями: Педагог сообщает о настроении ребёнка в течение дня, отмечает его эмоциональное состояние и адаптацию.</p>	<p>Самообслуживание</p> <p>Уход детей: Дети стараются самостоятельно одеться, застегнуть пуговицы и молнии, аккуратно ставят обувь.</p> <p>Беседа с родителями: Воспитатель отмечает успехи ребёнка в самостоятельности, рекомендует поддерживать эти навыки дома.</p>	<p>Общение со сверстниками</p> <p>Уход детей: Дети прощаются спокойно, без суеты, благодарят за помощь.</p> <p>Беседа с родителями: Педагог рассказывает, как ребёнок общался с другими детьми, подчёркивает умение договариваться и играть вместе.</p>	<p>Поведение и правила</p> <p>Уход детей: Дети выходят из группы организованно, соблюдая правила безопасности.</p> <p>Беседа с родителями: Воспитатель напоминает о важности единых требований дома и в детском саду (вежливость, аккуратность, спокойствие).</p>	<p>Итоги недели</p> <p>Уход детей: Дети прощаются с друзьями, желают хорошего вечера.</p> <p>Беседа с родителями: Педагог подводит итоги недели, отмечает достижения ребёнка, благодарит родителей за сотрудничество.</p>
---	--	--	---	---	---

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

**Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
 Қаңтар айы – 3 апта/ За Январь месяц – 3 неделя
 Заң және тәртіп айы \ месяц единства и солидарности**

Мәселенің шешімі/ Решение задачи/ Организация: ТОО «Орион» ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: «Звёздочка» младшая группа

Күн тәртібінің Құпия/Приватный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник На какой период составлена	Сейсенбі/Вторник с <u>19.01-23.01.2026 ж/г</u>	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	<p>Тема: «Эмоциональное состояние ребёнка»</p> <p>Вход детей: Одеваются в спокойном темпе, без спешки. Воспитатель следит за доброжелательной атмосферой, помогает детям попрощаться друг с другом.</p> <p>Беседа с родителями: Педагог делится наблюдениями об эмоциональном состоянии ребёнка, его общении со сверстниками. Родителям рекомендуется уделить внимание спокойным вечерним занятиям и общению.</p> <p>Акцент: Поддержка и внимание взрослых помогают ребёнку легче завершать день</p>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу/ Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	<p>Уважение и доверие. Педагог отмечает, что дети уже привыкли к зимнему режиму, и сейчас важно поддерживать их уверенность. Родителям говорят, что спокойный утренний расставание и добрые слова дают ребёнку чувство защищённости.</p> <p>Партнёрство с семьёй. Воспитатель советует в выходные продолжать мини-беседы о честных поступках: кто помог, кто сказал правду. Полезно сыграть в домашние игры, где нужно договариваться и ждать очереди.</p> <p>Ежедневная обратная связь. Педагог рассказывает, как ребёнок проявляет ответственность: убирает игрушки, помогает другу, слушает правила. Родители делятся, умеет ли малыш признавать простые ошибки дома.</p> <p>Культура общения. Продолжаются вежливые фразы: «Спасибо», «Пожалуйста», «Здравствуйте». Детям важно видеть, как взрослые используют эти слова ежедневно.</p> <p>Единые требования. Педагог напоминает, что одинаковые правила дома и в группе помогают ребёнку быть уверенным в себе и спокойнее реагировать на трудности.</p>				

<p>Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p>	<p>Адал азамат Сюжетная игра «Покорми птичку» Задача: воспитывать заботу.</p>	<p>Формирование финансовой грамотности «Копилка» Задача: формировать представление о сбережении, развивать мелкую моторику</p>	<p>Азбука честности Игра «Поделись зерном» Задача: учить отдавать. Описание: взрослый помогает передать зерно.</p>	<p>Экология Игра «Не трогаем» Задача: формировать запрет.</p>	<p>Ұлттық ойын Игра «Қарлығаш» (имитация) Задача: движение рук..</p>
<p>Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика</p>	<p>Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплексе утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на Январь месяц (3 неделя)</p>				
<p>Таңғы ас/ Завтрак</p>	<p>Тема: «Едим аккуратно» Навыки: салфетка, спокойная посадка. Безопасность: не размахивать ложкой. Речь: «Медленно», «Хорошо». Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: тщательно пережёвывать пищу, пользоваться салфеткой, соблюдать чистоту стола, не играть едой, не проливать напитки. Экономно использовать воду и свет. Техника безопасности: не раскачиваться на стуле, не тянуться через стол, ставить кружку подальше от края.</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)</p>	<p>Организация пространства Педагог заранее готовит безопасную зону: раскладывает коврики или низкие столики, подбирает крупные, безопасные материалы. Лишние игрушки убираются. В группе спокойная обстановка. Дети собираются рядом с педагогом. Размещение детей эти садятся на ковёр или маленькие стульчики так, как удобно. Педагог мягко направляет, помогает занять место рядом со взрослым. Напоминание короткой фразой: «Сидим спокойно». Помощь детей (вместо дежурств) Отдельным детям педагог предлагает простые действия: подать предмет, положить кубик в коробку. Проговариваются слова: «Помоги», «Спасибо». Артикуляционная разминка Упражнение «Улыбка»: педагог улыбается, дети повторяют. Дополнительно: «Открой ротик», «Закрой ротик». Всё выполняется вместе со взрослым. Эмоциональный настрой — педагог Тихим, ласковым голосом: «Сейчас будем играть. Спокойно сидим. Я рядом». Формируется чувство безопасности и интерес. Техника безопасности Педагог напоминает простыми словами: «Не бросаем», «В рот не берём», «Сидим рядом». Все действия под постоянным контролем взрослого. Правила поведения Правила показываются примером: • сидим рядом • слушаем взрослого • берём предмет по очереди • аккуратно кладём обратно Педагог постоянно сопровождает действия словами и показом.</p>				
<p>Кестеге сәйкес ҮІӘ/ ОД по расписанию</p>	<p>Физическое воспитание Тема: « Птицы зимой» Задачи</p>	<p>Музыка По плану педагога</p>	<p>Физическое воспитание Тема: « Как двигаются птицы»</p>	<p>Физическое воспитание Тема: « Берегите птиц» Задачи</p>	

<p>Развивать умение ходить и бегать в разных направлениях. Закреплять навыки ползания и катания мяча. Формировать представления о птицах, заботе о них. Основные движения Ходьба враспынную. Ходьба по дощечкам, расположенным на расстоянии 10 см. Бег враспынную. Ползание через туннель. Катание мяча друг другу сидя, ноги врозь. ОРУ (общеразвивающие упражнения) Хлопки руками перед собой. Хлопки руками над головой. Движения ногами лёжа на спине. Приседания, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Подвижные игры Казахская национальная игра «Кұстар ұшады» Цель: развивать внимание, умение действовать по сигналу. Заключение Спокойная ходьба.</p>		<p>Задачи Развивать ловкость и координацию движений. Учить находить своё место в круге. Упражнять в прыжках и беге. Основные движения Бег враспынную. Бег «змейкой». Прыжки с высоты 15–20 см с касанием подвешенного предмета рукой. Построение в круг. ОРУ Хлопки перед собой. Наклоны головы вперёд. Движения ногами лёжа на спине. Приседания с обхватом колен. Подвижные игры Казахская национальная игра «Торғайлар» Цель: развивать быстроту реакции. Заключение Медленная ходьба.</p>	<p>Закреплять навыки ходьбы, бега и ползания. Формировать бережное отношение к птицам. Основные движения Ходьба по дощечкам. Бег враспынную. Ползание через туннель. Катание мяча друг другу. ОРУ Хлопки над головой. Движения ногами лёжа. Приседания с наклоном головы. Вставание и выпрямление. Подвижные игры Казахская национальная игра «Ұш, ұш!» Цель: развитие внимания и быстроты. Заключение Спокойная ходьба.</p>	
<p>Развитие речи + художественная литература Тема: «Птицы». Задача: Расширение словаря по теме Ответы на вопросы «Кто? Что делает?». Рассматривание игрушки воробья. Чтение стихотворени « Воробушек» подражание звукам. Сенсорика Тема: «Маленькая птичка» Задачи: Различение предметов по</p>	<p>Развитие речи + художественная литература Тема: «Птицы». Задача: Развитие звуковой культуры речи. Расширение словаря Формирование ответов на вопросы «Кто?», «Что делает?». Чтение стихотворения «Петушок», подражание голосу петушка. Сенсорика</p>	<p>Развитие речи + художественная литература Тема: «Уточка-уточка» Задачи: Развитие звуковой культуры речи. Активизация слов, обозначающих птицу и её действия. Ответы на вопросы «Кто это?», «Что делает?». Рассматривание игрушки утёнка. Чтение потешки «Уточки», подражание голосу утёнка. Сенсорика Тема: «Гладкий — мягкий»</p>	<p>Развитие речи + художественная литература Тема: «Курочка-рябушка» Задачи: Развитие звуковой культуры речи. Активизация слов, обозначающих птицу и её действия. Формирование умения отвечать на вопросы «Кто?», «Что делает?». Рассматривание игрушки курочки. Чтение потешки</p>	<p>Развитие речи + художественная литература Тема: «Наши птички» Задачи: Развитие звуковой культуры речи. Расширение словаря по теме «Птицы». Формирование ответов на простые вопросы «Кто это?», «Что делает?». Рассматривание картинок с птицами. Чтение</p>

	<p>размеру. Конструирование Тема: «Кормушка» Задачи: Сооружение простой постройки. Размещение предмета внутри.</p>	<p>Тема: «Красный и чёрный» Задачи: Различение цветов. Конструирование Тема: «Домик для петушка» Задачи: Сооружение простой постройки. Размещение игрушки внутри.</p>	<p>Задачи: Различение предметов по тактильным ощущениям. Конструирование Тема: «Домик для утёнка» Задачи: Сооружение простой постройки. Размещение игрушки внутри.</p>	<p>«Курочка ко-ко» с показом движений, подражание голосу курочки. Сенсорика Тема: «Гладкое — шершавое» Задачи: Развитие тактильного восприятия. Конструирование Тема: «Домик для курочки» Задачи: Сооружение простой постройки. Размещение игрушки внутри.</p>	<p>стихотворения «Птички улетели», подражание звукам птиц. Сенсорика Тема: «Тёплое — холодное» Задачи: Различение предметов по ощущениям. Конструирование Тема: «Кормушка для птиц» Задачи: Сооружение простой постройки. Размещение игрушечных птиц.</p>
<p>2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак</p>	<p>Тема недели: «Овощи – здоровье в тарелке» Техника безопасности: резать и готовить овощи только под контролем взрослых. Культурно-гигиенические навыки: мыть овощи, тщательно жевать. Экономия воды и света: при мытье овощей использовать воду только по необходимости. Пословицы и поговорки: «Кто много ест – болеет, кто ест в меру – здоров». Сказки/истории: сказка «Морковка для зайчика» – про доброту и заботу. Воспитательные задачи: воспитывать интерес к овощам, формировать привычку здорового питания.</p>				
<p>Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке</p>	<p>Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрывать воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.</p>				
<p>Серуен/ Прогулка</p>	<p>Картотека прогулки №11</p>	<p>Картотека прогулки №12</p>	<p>Картотека прогулки №13</p>	<p>Картотека прогулки №14</p>	<p>Картотека прогулки №15</p>
<p>Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки</p>	<p>Тема: «Снимаем тёплую одежду» Цель: формировать у детей умение спокойно возвращаться в группу, самостоятельно снимать простые части одежды и складывать их на место. Действия: Спокойно зайти в раздевалку, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асыкпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку с помощью взрослого. Поставить сапожки рядом друг с другом. Пройти в умывалку, помыть руки. Речёвка: <i>Раз — варежки сняли, Два — шапку убрали!</i> Мини-игра: «Где моя полочка?» — ребёнок показывает своё место. Экономное потребление: Вода — только по необходимости, кран закрываем. Одежду не бросаем — бережём вещи. Труд: Развесить варежки сушиться. Убрать снег с обуви варежкой. Безопасность: Не бегать по раздевалке. Не вставать на лавочку. Снимать обувь только сидя.</p>				
<p>Түскі ас/ Обед</p>	<p>«Едим красиво и аккуратно» Беседа: педагог объясняет, что культура еды — важная часть воспитания. Нужно есть медленно, пережёвывать тщательно, держать ложку правильно, не разговаривать с полным ртом. Аккуратность помогает сохранить чистую одежду и стол. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: дети учатся пользоваться салфеткой, убирать за собой, не раскидывать хлебные крошки, не бросать остатки еды. Воспитатель напоминает закрывать кран, выключать свет, бережно относиться к продуктам. Безопасность: сидеть ровно, не раскачивать стул, ставить тарелку аккуратно, не тянуться через стол. Воспитательные задачи: развивать самостоятельность, терпение, аккуратность и уважение к общему порядку во время еды.</p>				

<p>Күндізгі ұйқы/Дневной сон</p>	<p>Гигиенические процедуры: Умывание, мытьё рук, вытирание полотенцем. Развитие самостоятельности. Переодевание: Дети переодеваются спокойными движениями, складывают одежду стопкой. Контроль и безопасность: Педагог напоминает: «В кровати лежим тихо». Проверяет положение подушек и одеял. Эмоциональный настрой: Звучит мягкий кюй «Балбала». Педагог успокаивающим голосом: «Отдыхаем... дышим ровно...»</p>				
<p>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру паралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Музыка: Спокойный кюй «Балбала» для плавного выхода из сна. Растяжка: Руки вперёд — вверх — в стороны, «расправляем крылышки». Самомассаж: Погладить щёчки, лёгкое постукивание по ладошкам. Пальчиковая игра: «Снеговик проснулся»: поочерёдно разжимаем пальцы. Массажная дорожка: Шагаем по коврику: «идём по сугробчикам». Дыхание: «Подуем на снежок» — длительный мягкий выдох. Вода: Освежающее умывание — лицо, руки. Одевание: Надевают одежду после сна, складывают пижамку.</p>				
<p>Бесін ас/ Полдник</p>	<p>Тема недели: «Лёгкий ужин — спокойный вечер» Беседа: педагог объясняет, что ужин должен быть лёгким, чтобы животик отдыхал ночью. После ужина детям проще настроиться на спокойные игры, рисование или книжки. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: дети учатся есть медленно, тщательно пережёвывать, пользоваться салфеткой, не проливать напитки, беречь продукты. Напоминание о закрытии крана и экономии света. Техника безопасности: аккуратное использование посуды, ровная посадка, не раскачивать стул, не играть ложкой. Воспитательные задачи: развитие привычки к спокойному приёму пищи, уважение к еде, воспитание самостоятельности и культуры поведения.</p>				
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодейательность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Птичка ест зёрнышки» Задачи: Формирование представлений о питании птиц. Рисование Тема: «Зёрнышки для птички» Задачи: Рисование точек пальцем. Лепка Тема: «Крошки хлеба» Задачи: Скатывание мелких шариков. Апликация Тема: «Птичка на ветке» Задачи: Наклеивание готовых форм.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Что делает петушок утром» Задачи: Формирование представлений о действиях птиц. Рисование Тема: «Зёрнышки для петушка» Задачи: Рисование точек пальцем. Лепка Тема: «Корм для петушка» Задачи: Катание мелких шариков. Апликация Тема: «Петушок» Задачи: Наклеивание готового изображения.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Утка и вода» Задачи: Формирование представлений о среде обитания птиц. Рисование Тема: «Капельки воды» Задачи: Рисование точек пальцем. Развитие интереса к рисованию. Лепка Тема: «Зёрнышки для утёнка» Задачи: Скатывание мелких шариков. Развитие мелкой моторики. Апликация Тема: «Утёнок плывёт» Задачи: Наклеивание готовых форм. Развитие аккуратности.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Курочка и цыплята» Задачи: Формирование представлений о птицах и их детёнышах. Воспитание заботливого отношения. Рисование Тема: «Зёрнышки для курочки» Задачи: Рисование точек пальцем. Развитие интереса к изобразительной деятельности. Лепка Тема: «Корм для курочки» Задачи: Скатывание мелких шариков. Развитие мелкой моторики. Апликация</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Как мы помогаем птицам зимой» Задачи: Формирование представлений о заботе о птицах. Воспитание доброжелательного отношения. Рисование Тема: «Снег для птичек» Задачи: Рисование точек пальцем. Развитие интереса к рисованию. Лепка Тема: «Крошки хлеба» Задачи: Скатывание мелких шариков.</p>

				Тема: «Курочка» Задачи: Наклеивание готовых форм. Развитие аккуратности. Наклеивание туловища и крыльев.	Развитие мелкой моторики. Аппликация Тема: «Птички на ветке» Задачи: Наклеивание готовых форм. Развитие аккуратности.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы с Пашей (физическое воспитание)	Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы с Адель (развитие речи)	Самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме с Мелиссой (сенсорика)	Держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии с Димой (рисование)	Вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек с Сарой (лепка)
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №11	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №12	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №13	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №14	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Снимаем тёплую одежду» Цель: формировать у детей умение спокойно возвращаться в группу, самостоятельно снимать простые части одежды и складывать их на место. Действия: Спокойно зайти в раздевалку, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку с помощью взрослого. Поставить сапожки рядом друг с другом. Пройти в умывалку, помыть руки. Речёвка: <i>Раз — варежки сняли, Два — шапку убрали!</i> Мини-игра: «Где моя полочка?» — ребёнок показывает своё место. Экономное потребление: Вода — только по необходимости, кран закрываем. Одежду не бросаем — бережём вещи. Труд: Развесить варежки сушиться. Убрать снег с обуви варежкой. Безопасность: Не бегать по раздевалке. Не вставать на лавочку. Снимать обувь только сидя.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Эмоции и самочувствие Уход детей: Дети спокойно одеваются, проверяют свои вещи, прощаются без спешки. Беседа с родителями: Педагог сообщает о самочувствии ребёнка, его настроении в течение дня, отмечает положительные эмоции.	Дружба и взаимодействие Уход детей: Дети вежливо прощаются с друзьями, выходят из группы организованно. Беседа с родителями: Воспитатель рассказывает, как ребёнок взаимодействовал со сверстниками, умел ли делиться, договариваться.	Самостоятельность и ответственность Уход детей: Дети стараются одеться самостоятельно, аккуратно складывают вещи. Беседа с родителями: Педагог отмечает проявления ответственности, рекомендует закреплять самостоятельность дома.	Поведение и правила Уход детей: Дети соблюдают порядок при выходе, не торопятся, не толкаются. Беседа с родителями: Воспитатель напоминает о соблюдении правил поведения и спокойном общении.	Позитивное завершение недели Уход детей: Дети прощаются с улыбкой, желают хорошего вечера. Беседа с родителями: Педагог подводит итоги недели, отмечает успехи ребёнка, благодарит родителей за сотрудничество.

спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна.

Комплексе утренней гимнастикисогласно комплекс №4 на Январь месяц (4 неделя)

Таңғы ас/ Завтрак

Тема: «Кушаем спокойно»
Навыки: доедать свою порцию.
Безопасность: контроль взрослого.
Речь: «Молодец»

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)

Организация пространства Педагог заранее готовит безопасную зону: раскладывает коврики или низкие столики, подбирает крупные, безопасные материалы. Лишние игрушки убираются. В группе спокойная обстановка. Дети собираются рядом с педагогом. Размещение детей эти садятся на ковёр или маленькие стульчики так, как удобно. Педагог мягко направляет, помогает занять место рядом со взрослым. Напоминание короткой фразой: «Сидим спокойно».

Помощь детей (вместо дежурств)
 Отдельным детям педагог предлагает простые действия: подать предмет, положить кубик в коробку. Проговариваются слова: «Помоги», «Спасибо».

Артикуляционная разминка Упражнение «Улыбка»: педагог улыбается, дети повторяют. Дополнительно: «Открой ротик», «Закрой ротик». Всё выполняется вместе со взрослым. Эмоциональный настрой — педагог Тихим, ласковым голосом: «Сейчас будем играть. Спокойно сидим. Я рядом». Формируется чувство безопасности и интерес.

Техника безопасности Педагог напоминает простыми словами: «Не бросаем», «В рот не берём», «Сидим рядом». Все действия под постоянным контролем взрослого.

Правила поведения
 Правила показываются примером:

- сидим рядом
- слушаем взрослого
- берём предмет по очереди
- аккуратно кладём обратно

Педагог постоянно сопровождает действия словами и показом.

Кестеге сәйкес ҮІӨ/ ОД по расписанию

Физическое воспитание
Тема : «Птицы вокруг нас»
Задачи
 Развивать умение ходить по ленте, ползать, перекатывать мячи.
 Формировать представление о птицах.
Основные движения
 Ходьба по ленте.
 Остановка по сигналу.
 Ползание на четвереньках под канатом.
 Перекатывание мяча двумя руками.
ОРУ (общеразвивающие упражнения)
 Вытягивание рук вперёд и назад.
 Сгибание и разгибание пальцев.
 Подъём и опускание ног лёжа на спине.

Музыка
По плану педагога

Физическое воспитание
Тема: « Как летают и клюют птицы»
Задачи
 Развивать умение бегать, прыгать, ползать.
 Учить подражать движениям птиц.
Основные движения
 Бег друг за другом до 20 метров.
 Остановка по сигналу.
 Прыжки с высоты 10–13 см.
 Ползание под канатом.
ОРУ
 Поднятие рук вверх (машем крыльями).
 Наклоны вперёд.
 Движения ног сидя.
 Приседания.
Подвижные игры
 Казахская национальная игра «Құстар жем тереді»
 Цель: развивать приседания и

Физическое воспитание
Тема : «Птицы и движение»
Задачи
 Закреплять навыки ходьбы, бега, ползания.
 Развивать интерес к подвижным играм.
Основные движения
 Ходьба по ленте.
 Преодоление препятствий.
 Ползание под канатом.
 Перекатывание мяча.
ОРУ
 Вытягивание рук вперёд.
 Сгибание пальцев.
 Подъём ног лёжа.
 Приседания.
Подвижные игры
 Казахская

<p>Вставание на колени, сидение на каблуках.</p> <p>Подвижные игры Казахская национальная игра «Торғайлар» Цель: учить двигаться по сигналу, имитировать полёт птиц.</p> <p>Заключение Медленная ходьба.</p>		<p>наклоны.</p> <p>Заключение Спокойная ходьба.</p>	<p>национальная игра «Құстар ұшады» Цель: учить выполнять движения по сигналу.</p> <p>Заключение Спокойная ходьба.</p>	
<p>Развитие речи + художественная литература Тема: «Вот стоит берёзка» Задачи: Развитие звуковой культуры речи. Расширение словаря по теме «Растения». Формирование ответов на вопросы «Что это?», «Где растёт?». Рассматривание картинки с деревом.</p> <p>Чтение потешки «Берёзка», повтор отдельных слов за педагогом.</p> <p>Сенсорика Тема: «Большое дерево — маленький куст» Задачи: Сравнение предметов по размеру. Развитие зрительного восприятия.</p> <p>Конструирование Тема: «Дерево из кубиков» Задачи: Сооружение простой вертикальной постройки. Размещение деталей друг на друге.</p>	<p>Развитие речи + художественная литература Тема: «Цветочек аленький» Задачи: Развитие звуковой культуры речи. Расширение словаря по теме «Растения». Формирование ответов на вопросы «Что это?», «Какого цвета?». Рассматривание картинки с цветком.</p> <p>Чтение потешки «Цветочек», повтор отдельных слов.</p> <p>Сенсорика Тема: «Цветной цветок» Задачи: Различение предметов по цвету. Развитие зрительного восприятия.</p> <p>Конструирование Тема: «Стебелёк для цветка» Задачи: Сооружение простой вертикальной постройки. Размещение деталей друг на друге.</p>	<p>Развитие речи + художественная литература Тема: «Травка-муравка» Задачи: Развитие звуковой культуры речи. Расширение словаря по теме «Растения». Формирование ответов на вопросы «Что это?», «Где растёт?». Рассматривание картинки с травой.</p> <p>Чтение потешки «Травушка», повтор отдельных слов.</p> <p>Сенсорика Тема: «Мягкая трава» Задачи: Развитие тактильного восприятия. Сравнение ощущений.</p> <p>Конструирование Тема: «Полянка» Задачи: Размещение предметов рядом. Развитие пространственной ориентировки.</p>	<p>Развитие речи + художественная литература Тема: «Овощи» (адаптированный фрагмент) Задачи: Развитие звуковой культуры речи. Расширение словаря по теме «Растения, продукты». Формирование ответов на вопросы «Что это?», «Что с ним делают?». Рассматривание игрушечного овоща.</p> <p>Чтение стихотворения «Овощи на грядке», повтор отдельных слов.</p> <p>Сенсорика Тема: «Круглый — длинный» Задачи: Сравнение предметов по форме. Развитие зрительного восприятия.</p> <p>Конструирование Тема: «Грядка» Задачи: Размещение предметов рядом. Формирование простых построек.</p>	<p>Развитие речи + художественная литература Тема: «Яблоки» (адаптированный фрагмент) Задачи: Развитие звуковой культуры речи. Расширение словаря по теме «Фрукты». Формирование ответов на вопросы «Что это?», «Какое?». Рассматривание муляжа яблока.</p> <p>Чтение стихотворения «Фрукты в корзине», повтор отдельных слов.</p> <p>Сенсорика Тема: «Круглый фрукт» Задачи: Сравнение предметов по форме. Развитие зрительного восприятия.</p> <p>Конструирование Тема: «Корзинка для фруктов» Задачи: Сооружение простой постройки. Размещение предметов внутри.</p>

2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	<p>Тема недели: «Ягоды – маленькие витаминны» Техника безопасности: есть только чистые ягоды, не брать с земли. Культурно-гигиенические навыки: кушать ягоды ложкой или чистыми руками. Экономия воды и света: напоминание, что ягоды нужно мыть быстро, не тратя лишнюю воду. Пословицы и поговорки: «Ягоды хоть и маленькие, но вкусные». Сказки/истории: сказка «Клубничка для всех» – учимся делиться. Воспитательные задачи: воспитывать аккуратность при еде, формировать чувство заботы о других.</p>				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	<p>Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.</p>				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №16	Картотека прогулки №17	Картотека прогулки №18	Картотека прогулки №19	Картотека прогулки №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	<p>Тема: «Возвращаемся аккуратно» Цель: учить детей снимать зимнюю одежду в правильном порядке, складывать на своё место и соблюдать спокойствие после прогулки. Действия: Спокойно заходить в раздевалку за воспитателем. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф и положить рядом. Снять куртку/комбинезон с помощью взрослого. Поставить сапоги ровно на коврик. Помыть руки тёплой водой и вытереть полотенцем. Мини-игра:«Найди свои сапожки» — ребёнок узнаёт свою пару. Экономное потребление: Закрыть кран после мытья рук. Не бросать одежду — аккуратно класть на полку. Труд: Поместить варежки на сушилку. Помочь собрать снег с дорожки у входа (воспитатель, ребёнок наблюдает). Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не играть с обувью. Обувь снимать только сидя</p>				
Түскі ас/ Обед	<p>«Правильное питание — забота о здоровье» Беседа: педагог говорит, что обед помогает укрепить организм, особенно зимой. Горячая пища согревает и даёт силы для игр и занятий. Полезные продукты помогают реже болеть и быть бодрыми. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки, пользоваться салфеткой, не проливать еду, соблюдать чистоту стола, беречь продукты. Дети учатся экономно расходовать воду и свет. Безопасность: быть осторожными с горячими блюдами, не наклоняться низко, не толкаться, аккуратно держать посуду. Воспитательные задачи: формировать бережное отношение к здоровью, уважение к труду поваров, понимание важности правильного питания.</p>				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	<p>Гигиенические процедуры: Дети моют руки, умываются, готовятся к отдыху. Переодевание: Самостоятельно снимают дневную одежду, складывают рядом. Контроль и безопасность: Педагог следит за спокойствием, помогает лечь правильно, напоминает о тишине. Эмоциональный настрой: Спокойный кюй «Балбала». Педагог мягко говорит: «Удобно ложимся... расслабляемся... ..»</p>				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықты ру паралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Музыка:Тихие звуки домбры — спокойный режим пробуждения. Растяжка:«Тянемся к звездочкам» — руки вверх, повороты туловища. Самомассаж:Растереть ладони, погладить руки от плеч к кистям. Пальчиковая игра:«Снег идёт»: постукивание подушечками пальцев. Массажная дорожка:Проходим по коврику — «утренние шаги». Дыхание:Медленный вдох — «нюхаем цветок», выдох — «дуем на облачко». Вода:Умыться, вытереться аккуратно. Одевание:Дети надевают одежду, воспитатель помогает при необходимости.</p>				
Бесін ас/ Полдник	<p>Тема недели: «Еда помогает нам быть здоровыми» Беседа: педагог напоминает, что даже вечером организм нуждается в энергии. Лёгкие блюда помогают расти, укрепляют здоровье и улучшают сон. Ужин делает детей спокойнее и бодрее на следующий день. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки, пользоваться салфеткой, аккуратно есть, не проливать напитки, не бросать хлеб. Бережно относиться к продуктам, выключать свет, закрывать кран.</p>				

Техника безопасности: осторожность с горячими блюдами, ровная посадка, аккуратное обращение с посудой.
 Воспитательные задачи: формирование осознанного отношения к здоровью, воспитание уважения к приготовленной еде и навыков бережливости

<p>Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодейательность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Где растёт дерево» Задачи: Формирование представлений о растениях. Развитие наблюдательности. Рисование Тема: «Листочки на дереве» Задачи: Рисование точек пальцем. Развитие интереса к изобразительной деятельности. Лепка Тема: «Яблочки для дерева» Задачи: Скатывание шариков. Развитие мелкой моторики. Аппликация Тема: «Дерево» Задачи: Наклеивание готовых форм. Развитие аккуратности.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Как растёт цветок» Задачи: Формирование представлений о росте растений. Развитие наблюдательности. Рисование Тема: «Серединка цветка» Задачи: Рисование круговых отпечатков пальцем. Развитие интереса к рисованию. Лепка Тема: «Бутоны» Задачи: Скатывание маленьких шариков. Развитие мелкой моторики. Аппликация Тема: «Цветок на поляне» Задачи: Наклеивание готовых форм. Развитие аккуратности.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Где растёт трава» Задачи: Формирование представлений о природной среде. Развитие наблюдательности. Рисование Тема: «Травка растёт» Задачи: Рисование коротких вертикальных линий. Развитие интереса к рисованию. Лепка Тема: «Комочки земли» Задачи: Скатывание шариков. Развитие мелкой моторики. Краткий ход ОД: Катание коричневых шариков и выкладывание рядом. Аппликация Тема: «Травка» Задачи: Наклеивание полосок бумаги. Развитие аккуратности.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Овощи растут на земле» Задачи: Формирование представлений о происхождении продуктов. Развитие наблюдательности. Рисование Тема: «Овощи» Задачи: Рисование круговых форм пальцем. Развитие интереса к рисованию. Лепка Тема: «Маленькие овощи» Задачи: Скатывание шариков. Развитие мелкой моторики. Аппликация Тема: «Овощ на тарелке» Задачи: Наклеивание готовых форм. Развитие аккуратности.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Фрукты растут на дереве» Задачи: Формирование представлений о происхождении фруктов. Развитие наблюдательности. Рисование Тема: «Яблочки» Задачи: Рисование круговых форм пальцем. Развитие интереса к рисованию. Лепка Тема: «Яблочки» Задачи: Скатывание шариков. Развитие мелкой моторики. Краткий ход ОД: Катание шариков и складывание в корзинку. Аппликация Тема: «Яблоко на тарелке» Задачи: Наклеивание готовых форм. Развитие аккуратности.</p>
--	--	--	--	--	---

<p>Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать пластилин) с Эммой(лепка)</p>	<p>Выкладывать изображения и составляет их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги с Кириллом(аппликация)</p>	<p>Сооружать простейшую конструкцию по образцу с Игнатом(констриирование)</p>	<p>Повторять движения, показанные взрослыми (хлопать, топтать ногами, вращать кисти рук)с Варварой(музыка)</p>	<p>Различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов с Пашей(озн.с окруж.миром)</p>
---	--	--	--	---	--

<p>Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке</p>	<p>Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрывать воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.</p>
--	--

Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №16	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №17	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №18	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №19	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №20
<p>Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки</p>	<p>Тема: «Возвращаемся аккуратно» Цель: учить детей снимать зимнюю одежду в правильном порядке, складывать на своё место и соблюдать спокойствие после прогулки.</p> <p>Действия: Спокойно заходить в раздевалку за воспитателем. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф и п оложить рядом. Снять куртку/комбинезон с помощью взрослого. Поставить сапоги ровно на коврик. Помыть руки тёплой водой и вытереть полотенцем.</p> <p>Мини-игра:«Найди свои сапожки» — ребёнок узнаёт свою пару.</p> <p>Экономное потребление: Закрыть кран после мытья рук. Не бросать одежду — аккуратно класть на полку.</p> <p>Груд: Поместить варежки на сушилку. Помочь собрать снег с дорожки у входа (воспитатель, ребёнок наблюдает).</p> <p>Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не играть с обувью. Обувь снимать только сидя.</p>				
<p>Балалардын үйге кайтуу/ Уход детей домой</p>	<p>Спокойное расставание</p> <p>Уход детей: Дети спокойно одеваются, проверяют порядок в шкафчике, прощаются с воспитателем и детьми.</p> <p>Беседа с родителями: Педагог отмечает, как ребёнок завершает день, умеет ли спокойно прощаться, рекомендует сохранять спокойный вечерний ритуал дома.</p>	<p>Аккуратность и порядок</p> <p>Уход детей: Дети аккуратно надевают одежду, ставят обувь парой, не спешат.</p> <p>Беседа с родителями: Воспитатель обращает внимание родителей на аккуратность ребёнка, советует поддерживать порядок в личных вещах дома.</p>	<p>Вежливое общение</p> <p>Уход детей: Дети используют вежливые слова при прощании: «До свидания», .</p> <p>Беседа с родителями: Педагог подчёркивает важность вежливых форм общения, благодарит ребёнка и родителей за культурное взаимодействие.</p>	<p>Самоконтроль</p> <p>Уход детей: Дети выходят из группы организованно, соблюдают правила безопасности.</p> <p>Беседа с родителями: Воспитатель рассказывает, как ребёнок соблюдает правила, умеет ли сдерживать эмоции, даёт рекомендации по поддержке самоконтроля дома.</p>	<p>Итоги месяца</p> <p>Уход детей: Дети прощаются с друзьями, выходят с хорошим настроением.</p> <p>Беседа с родителями: Педагог подводит итоги месяца, отмечает достижения ребёнка, благодарит родителей за сотрудничество и поддержку.</p>

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Ақпанайы – 1 апта/ За февраль месяц – 1 неделя**

Жасампаздық пен жаңашылдық айы /Месяц созидания и новаторства

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ТОО «Орион»ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: «Звёздочка» младшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 2 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 02.02-06.02.2026 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 02.02.2026	Сейсенбі/Вторник 03.02.2026	Сәрсенбі/Среда 04.02.2026	Бейсенбі/ Четверг 05.02.2026	Жұма/ Пятница 06.02.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	<p>Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает каждого ребёнка и родителя с доброжелательной улыбкой, мягким голосом: « — Доброе утро!» «— Доброе утро!»</p> <p>Педагог обращает внимание на эмоциональное состояние и самочувствие ребёнка, при необходимости берёт за руку, помогает успокоиться, создаёт атмосферу безопасности и доверия.</p> <p>Постепенный вход в деятельность. Дети с помощью взрослого раздеваются, размещают одежду в шкафчике. Воспитатель сопровождает действия речью: «Снимем курточку», «Повесим шапку», «Молодец». После этого дети переходят к спокойным играм: крупный конструктор, мягкие игрушки, пирамидки, рассматривание картинок.</p> <p>Наблюдения и общение. Краткое индивидуальное общение с ребёнком: «Как ты?», «Хорошо», «Вот игрушка». Формируется чувство эмоционального контакта, развивается понимание речи.</p> <p>Социальные и культурные акценты. Воспитатель мягко показывает образцы поведения: «Игрушку даём аккуратно», «Играем рядом». Формируются первые навыки совместного пребывания в группе.</p> <p>Күй күмбірі. Тихо звучит күй Құрманғазы «Сарыарқа», создавая спокойный фон и ощущение уюта.</p>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	<p>Уважение и доверие Педагог через личный пример показывает уважительное отношение к труду взрослых: аккуратно выполняет действия, называет их простыми словами: «Работаю», «Помогаю». Ребёнок наблюдает спокойное отношение к работе и чувствует безопасность и доверие.</p> <p>Партнёрство с семьёй Родителям рекомендуется называть ребёнка действия взрослых дома: «Мама готовит», «Папа работает», показывать пользу труда через совместные простые действия (убрать игрушку, подать предмет).</p> <p>Ежедневная обратная связь Педагог кратко сообщает родителям о самочувствии ребёнка, его эмоциональном состоянии, интересе к игровым действиям (катал машинку, кормил куклу).</p> <p>Культура общения Воспитатель использует в речи формы вежливости: «Спасибо», «Пожалуйста», сопровождая слова жестом и интонацией.</p> <p>Единые требования Педагог напоминает родителям о необходимости поддерживать одинаковые простые правила дома и в детском саду (аккуратно класть игрушки, спокойно выполнять просьбы).</p>				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	<p>Адал азамат в рамках программы Біртұтас тәрбие Игра «Скажи правду»</p> <p>Задача: учить детей говорить правду, не скрывать поступки.</p>	<p>Формирование финансовой грамотности «Магазин продуктов» Задача: познакомить детей с понятием «покупка», развивать речь и умение действовать по правилам.</p>	<p>«Азбука честности» Игра «Честный продавец» (упрощённый сюжет)</p> <p>Задача: знакомить детей с понятием честного обмена.</p>	<p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» «Жылқы қайда?» (Где лошадка?)</p> <p>Задача: развивать внимание, пространственные представления, речь.</p>	<p>Экологическое воспитание: «Не бросаем мусор».</p> <p>Задача: воспитывать аккуратность и ответственность ,учить не бросать мусор.</p>
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	<p>Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».</p> <p>Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями,</p>				

затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна.

Комплексе утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на Февральмесяц (1 неделя)

Таңғы ас/ Завтрак

Беседа: Воспитатель объясняет детям, что завтрак помогает проснуться организму после сна, даёт силы для игр, занятий и хорошего настроения. Тёплая и полезная еда помогает быть бодрыми и активными.
Обсуждение: «Что ты ел сегодня на завтрак?» «Какое блюдо тебе понравилось?»
Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки с мылом перед едой, вытирать их полотенцем, сидеть спокойно и красиво за столом, пользоваться салфеткой. Дети учатся не играть едой, беречь хлеб и другие продукты, брать порцию по силам. Напоминание закрывать кран после мытья рук и выключать свет.
Техника безопасности: Правильно держать ложку и кружку, не наклоняться низко над тарелкой, осторожно обращаться с горячей пищей.
Пословица недели: «Пища — опора человека».
Воспитательные задачи:
 Формировать уважение к труду повара, благодарность за приготовленную пищу, положительное отношение к завтраку как важному приёму пищи.

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)

Организация пространства: Педагог заранее готовит рабочую зону, объясняя детям: «Мы готовим место для работы — это уважение к труду и друг к другу». Лишние игрушки убираются вместе с детьми, формируется ответственность за порядок.
Дети садятся правильно: Педагог напоминает: «Когда мы сидим ровно и спокойно — мы уважаем себя и друзей». Дети контролируют осанку, учатся самоорганизации.
Дежурства: Дежурные помогают раздать материалы. Педагог подчёркивает: «Помогать — значит быть ответственным азаматом». Закрепляются фразы: «Я помогаю», «Я дежурный сегодня».
Артикуляционная разминка: Упражнение «Улыбка». Педагог объясняет: «Доброжелательная улыбка помогает нам работать дружно». Выполняется медленно, затем быстрее.
Эмоциональный настрой — педагог: «Мы работаем честно, спокойно и внимательно. Каждый старается — и это правильно». Формируется уверенность и чувство значимости.
Техника безопасности: Напоминание, что соблюдение правил — это ответственность за себя и других.
Правила поведения: Слушаем педагога, не перебиваем, работаем спокойно. Подчёркивается ценность честного и уважительного поведения.

Кестеге сәйкес ҮІӘ/ ОД по расписанию

Физическое воспитание
Тема: « Море и волны»
Задачи:
 Развивать общую двигательную активность.
 Учить выполнять движения по показу воспитателя.
 Развивать движения рук и корпуса.
Основные движения:
 Ходьба по кругу, держась за руки.
 Ходьба по веревке, ограниченной линиями.
 Наклоны вперед и в стороны.
ОРУ (общеразвивающие упражнения):
 Поднять руки вперед и вверх.
 Развести руки в стороны.
 Скрещивание рук у груди.
 Сжимание и разжимание пальцев.

Музыка
По плану педагога

Физическое воспитание
Тема: « Море и волны»
Задачи:
 Развивать общую двигательную активность.
 Учить выполнять движения по показу воспитателя.
 Развивать движения рук и корпуса.
Основные движения:
 Ходьба по кругу, держась за руки.
 Ходьба по веревке, ограниченной линиями.
 Наклоны вперед и в стороны.
ОРУ (общеразвивающие упражнения):
 Поднять руки вперед и вверх.
 Развести руки в стороны.
 Скрещивание рук у груди.
 Сжимание и разжимание пальцев.
Подвижная игра:
 «Волны»

Физическое воспитание
Тема: «Рыбки плывут»
Задачи:
 Развивать умение ориентироваться в пространстве.
 Развивать движения рук и ног.
 Формировать интерес к подвижным играм.
Основные движения:
 Бег враспынную с переходом на ходьбу.
 Обход предметов.
 Медленное вращение на месте.
ОРУ (общеразвивающие упражнения):
 Поднять руки в стороны.
 Повороты вправо и

Подвижная игра:
«Волны»
Цель:
Развивать координацию движений.
Заключение:
Спокойная ходьба, восстановление дыхания.

Цель:
Развивать координацию движений.
Заключение:
Спокойная ходьба, восстановление дыхания.

влево.
Движения ног сидя.
Подвижная игра:
«Рыбки»
Цель:
Учить выполнять движения по сигналу.
Заключение:
Спокойные движения, дыхание.

Развитие речи
+художественная литература
Тема: «Аквариум. Рыбки»
Задачи:
Учить правильно повторять простые фразы (2–4 слова). Содействовать самостоятельному использованию знакомых слов.
Формировать умение называть предметы на картинках.
Чтение стихотворение
«ТОП–ТОП–ТОП»
Н. Жанаев
Задачи:
Учить слушать стихотворение.
Побуждать договаривать отдельные слова и ритмичные повторы.
Сенсорика
Тема: «Большая и маленькая рыбка»
Задачи:
Совершенствовать сравнение предметов по размеру и цвету.
Развивать умение классифицировать однородные предметы.
Конструирование
Тема: «Аквариум из кубиков»
Задачи:
Закреплять умение ставить детали рядом и сверху.

Развитие речи
+художественная литература
Тема: «Морские жители. Кит и рыбки»
Задачи: учить повторять простые фразы (2–4 слова), использовать знакомые слова, называть предметы на картинках.
Чтение произведения
«ДОЖДИК» (А. Голенко)
Задачи: учить слушать короткое произведение, договаривать знакомые слова/строчки, повторять за педагогом.
Сенсорика
Тема: «Большой кит и маленькая рыбка»
Задачи: сравнивать предметы по размеру и цвету, выполнять отбор по заданному признаку.
Конструирование
Тема: «Кораблик для морского путешествия»
Задачи: учить ставить детали рядом и сверху, называть постройку, действовать совместно.

Развитие речи
+художественная литература
Тема: «Аквариум зимой. Рыбки и водоросли»
Задачи: учить правильно повторять простые фразы (2–4 слова), использовать знакомые слова в речи, называть предметы на картинках.
Ход ОД: рассматривание картинки «аквариум». Беседа: «Кто в аквариуме?», «Что делает рыбка?».
Проговаривание фраз: «Рыбка плывёт», «Рыбка в воде», «Водоросли зелёные». Игра «Покажи и назови».
Словарный минимум: су, балык, ол
Чтение произведения
«Мяч» — Е. Арс
Задачи: учить слушать стихотворение, договаривать отдельные слова, повторять ритмичные фразы.
Сенсорика
Тема: «Рыбки и водоросли»
Задачи: совершенствовать сравнение предметов по цвету и форме, классифицировать предметы.
Конструирование
Тема: «Аквариум с водорослями»
Задачи: учить ставить детали рядом и сверху, закреплять навык совместной постройки.

Развитие речи
+художественная литература
Тема: «Морские обитатели в аквариуме. Большие и маленькие рыбки»
Задачи: учить повторять простые фразы из 2–4 слов, закреплять названия знакомых предметов, развивать подражательную речь.
Чтение произведения
«Зайчик» — М. Клокова
Задачи: развивать умение слушать стихотворение, эмоционально реагировать, повторять отдельные слова.
Сенсорика
Тема: «Большая и маленькая рыбка»
Задачи: учить различать предметы по размеру, сравнивать, выбирать по образцу.
Конструирование
Тема: «Аквариум для рыбок»
Задачи: учить располагать детали рядом, развивать совместную игру.

Развитие речи
+художественная литература
Тема: «Кораблик и рыбки. Играем с водой»
Задачи: учить правильно повторять простые фразы (2–4 слова), активизировать словарный запас, формировать умение отвечать на простые вопросы.
Чтение произведения:
«Наши игрушки» — С. Маршак
Задачи: развивать интерес к стихотворению, умение слушать и договаривать знакомые слова.
Сенсорика
Тема: «Плавает — не плавает»
Задачи: развивать умение сравнивать предметы по свойствам, формировать познавательный интерес.
Конструирование
Тема: «Кораблик из кубиков»
Задачи: учить ставить детали рядом и сверху, развивать координацию обеих рук.

	Формировать навыки совместной постройки.				
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	<p>Тема недели: «Фрукты — зимние витамины» Словарный минимум: яблоко, груша, банан, фрукт, сладкий. Техника безопасности: Есть фрукты только чистыми руками, кушать сидя за столом, не торопиться. Культурно-гигиенические навыки: Мыть фрукты перед едой, пользоваться салфеткой, не бросать кожуру на стол. Экономия воды и света: Закрывать кран после мытья фруктов, не оставлять воду включённой. Сказки/истории: Рассказ «Яблоко для друга» — учим делиться и угощать. Воспитательные задачи: Формировать представление о пользе фруктов зимой, воспитывать аккуратность и доброжелательность.</p>				
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	<p>Задачи: Формировать первые навыки подготовки к прогулке с помощью взрослого. Учить узнавать и называть предметы зимней одежды. Формировать представление о холоде и необходимости тёплой одежды через ощущения. Воспитывать аккуратное отношение к своим вещам. Экономное потребление: Воспитатель показывает и проговаривает: «Свет выключили». «Кран закрыли» — действие выполняется с помощью взрослого. Дежурства: Дежурство носит ознакомительный характер: дети наблюдают, как взрослый проверяет, тепло ли одеты дети. По показу взрослого кладут одежду на своё место. Безопасность: Не бегать в раздевалке (по напоминанию взрослого). Обувь надевается и снимается только сидя, с помощью воспитателя.</p>				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №1	Картотека прогулки №2	Картотека прогулки №3	Картотека прогулки №4	Картотека прогулки №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	<p>Тема: «После зимней прогулки» Цель: учить детей спокойно возвращаться в группу, снимать зимнюю одежду по порядку и аккуратно её складывать. Действия: Зайти в раздевалку спокойно, держась за взрослого. Сесть на лавочку — «Неторопись!» Снять варежки, шапку, шарф. Сложить варежки вместе, положить на полку. Снять куртку/комбинезон по одному рукаву. Поставить сапожки парой. Пройти в умывальную, помыть руки тёплой водой. Речёвка <i>Раз-два-три — в тёплую группу заходи!</i> Мини-игра: Где твои варежки?» — ребёнок находит свою пару. Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Не бросать одежду на пол. Труд: Положить мокрые варежки на сушилку. Убрать свою обувь на коврик. Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду Снег стряхивать только варежкой.</p>				
Түскі ас/ Обед	<p>Беседа: Педагог объясняет детям, что обед — самый сытный приём пищи в течение дня. Горячие блюда согревают организм, дают силы после активных игр и помогают восстановить энергию для дальнейшей деятельности. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки с мылом перед едой, аккуратно вытирать полотенцем, сидеть ровно за столом, есть спокойно, не играть едой и не проливать суп. Дети учатся беречь продукты, не выбрасывать хлеб, закрывать кран после мытья рук, выключать свет при выходе. Безопасность: Осторожно обращаться с горячими блюдами, держать ложку правильно, не наклоняться низко к тарелке, не толкать соседа и не тянуться через стол. Пословица недели: «Еда — это достаток и благополучие» Воспитательные задачи: Формировать уважение к труду повара, понимание ценности горячей пищи, привычку благодарить за обед.</p>				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	<p>Гигиенические процедуры: Дети моют руки тёплой водой с мылом, умываются, вытираются индивидуальными полотенцами. Педагог напоминает: «Чистые ручки — спокойный сон». Переодевание: Дети снимают дневную одежду, надевают лёгкую одежду для сна. Аккуратно складывают вещи на стул рядом с кроватью. Контроль и безопасность: Дети спокойно проходят к кроватям, не бегают, не разговаривают громко. Педагог помогает правильно лечь, укрыться, проверяет положение подушки и одеяла. Эмоциональный настрой: Звучит спокойный кюй «Балбала». Педагог тихо говорит: «Ложимся удобно... отдыхаем...»</p>				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем,	<p>Музыка: Тихий кюй для плавного, спокойного пробуждения, создающий ощущение уюта и безопасности. Растяжка: Дети медленно тянутся вверх, вытягивают ножки, поворачиваются на бочок, улыбаются. Самомассаж: Лёгкое поглаживание щёк, лба, ушек, рук — «разбудим лицо и ручки». Пальчиковая игра: «Проснулись пальчики» — дети по очереди шевелят каждым пальчиком, сопровождая движениями спокойные слова педагога.</p>				

оздоровительные процедуры	<p>Массажная дорожка: Короткая ходьба босиком по массажному коврику 10–15 секунд. Дыхание: Упражнение «Цветочек» — спокойный вдох носом; «Дуем на снежинку» — плавный выдох ртом. Вода: Умывание прохладной водой, аккуратное вытирание лица полотенцем. Одевание: Дети самостоятельно надевают одежду после сна, аккуратно складывают пижаму.</p>				
Бесін ас/ Полдник	<p>Беседа: Педагог объясняет детям, что полдник — это лёгкий приём пищи, который помогает восстановить силы после сна и подготовиться к спокойным играм. Лёгкая еда не перегружает организм и помогает чувствовать себя комфортно до вечера. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки с мылом, аккуратно садиться за стол, пользоваться салфеткой, есть спокойно и не торопясь. Дети учатся беречь продукты, не играть едой, брать небольшие порции. Напоминание закрывать кран после мытья рук и выключать свет. Техника безопасности: Аккуратно держать ложку и кружку, не наклоняться низко к тарелке, не толкать соседа, не раскачивать стул. Пословица недели: «Уважение к еде — уважение к себе» Воспитательные задачи: Формировать спокойное поведение во время еды, уважение к приготовленной пище и умение соблюдать порядок.</p>				
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Вода зимой» Задачи: Формировать представления о сезонных изменениях в природе. Эксперимент: трогаем тёплую и холодную воду. Рисование Тема: «Рыбка в воде» (нетрадиционное рисование пальчиком) Задачи: Развивать интерес к рисованию. Учить рисовать круговые линии и пятна. Лепка Тема: «Корм для рыбок» Задачи: Учить скатывать маленькие шарики. Закреплять навыки уборки после работы. Аппликация Тема: «Рыбки в аквариуме» (без клея) Задачи: Пробуждать интерес к наклеиванию. Учить размещать изображения на фланелеграфе.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Зимняя вода: холодно — тепло» Задачи: формировать представления о сезонных явлениях (снег, ветер), учить простым выводам «хорошо/плохо» (тепло/холодно), развивать наблюдение Рисование Тема: «Волны на море» (рисование волнистых линий) Задачи: учить вести волнистые линии, соблюдать простые правила работы, развивать интерес к рисованию. Лепка Тема: «Рыбки-котлетки (круглые формы)» Задачи: развивать приёмы лепки (скатывание, прижатие), формировать привычку убирать материалы. Аппликация Тема: «Рыбки в воде» (размещение на фланелеграфе) Задачи: пробуждать интерес к наклейкам/размещению, учить располагать</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Вода и чистота» Задачи: формировать представления о необходимости чистоты, развивать наблюдательность. Рисование Тема: «Водоросли в воде» (волнистые линии) Задачи: развивать умение рисовать волнистые линии, работать аккуратно. Лепка Тема: «Камешки на дне аквариума» Задачи: учить скатывать шарики, прижимать их к основе, убирать материалы после работы. Аппликация Тема: «Аквариум» (без клея, фланелеграф) Задачи: учить размещать изображения на плоскости, развивать интерес к наклейкам.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Кто живёт в воде?» Задачи: формировать представление о воде как среде обитания, развивать наблюдательность. Рисование Тема: «Рыбки в воде» Задачи: учить рисовать округлые линии и пятна, аккуратно работать с карандашом или краской. Лепка Тема: «Маленькая рыбка» Задачи: учить скатывать шарик и слегка вытягивать форму, развивать мелкую моторику. Аппликация Тема: «Рыбка в аквариуме» (без клея) Задачи: учить размещать изображения на плоскости, закреплять ориентировку.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Вода и игры с водой» Задачи: формировать первоначальные представления о воде, развивать бережное отношение. Рисование Тема: «Волны на море» Задачи: учить рисовать волнистые линии, правильно держать карандаш. Лепка Тема: «Кораблик» Задачи: формировать умение лепить простую форму, аккуратно работать с материалом. Аппликация Тема: «Кораблик на воде» (без клея) Задачи: учить размещать предметы на фланелеграфе, ориентироваться на плоскости.</p>

		изображения на плоскости.			
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Слушать небольшие рассказы с Сержей без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы(художественная литература)	Группировать с Марком однородные предметы близкие по величине, форме, цвету(сенсорика)	С Эвелиной держать правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии(рисование)	С Пашей вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек(лепка)	С Таисией выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе(апликация)
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №1	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №2	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №3	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №4	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «После зимней прогулки» Цель: учить детей спокойно возвращаться в группу, снимать зимнюю одежду по порядку и аккуратно её складывать. Действия: Зайти в раздевалку спокойно, держась за взрослого. Сесть на лавочку — «Неторопись!» Снять варежки, шапку, шарф. Сложить варежки вместе, положить на полку. Снять куртку/комбинезон по одному рукаву. Поставить сапожки парой. Пройти в умывальную, помыть руки тёплой водой. Речёвка <i>Раз-два-три — в тёплую группу заходи!</i> Мини-игра: Где твои варежки?» — ребёнок находит свою пару. Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Не бросать одежду на пол. Труд: Положить мокрые варежки на сушилку. Убрать свою обувь на коврик. Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду Снег стряхивать только варежкой.				
Балалардың үйге кайтуы/ Уход детей домой	Педагог сообщает о настроении ребёнка и его эмоциональном состоянии. Рекомендация: спокойный вечер, соблюдение режима.	Отмечается активность ребёнка в играх. Рекомендация: спокойные игры дома.	Информация об общении ребёнка со сверстниками. Рекомендация: поддерживать положительные эмоции.	Подчёркивается старание ребёнка. Рекомендация: п о х в а	Краткий итог недели. Рекомендация: совместный отдых в выходные.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Ақпан айы – 2 апта/ За Февраль месяц – 2 неделя**

Жасампаздық пен жаңашылдық айы /Месяц созидания и новаторства

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ТОО «Орион»ясли сад «Семья»

Топ/ Группа: «Звёздочка» младшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 2 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена с **09.02-13.02.2026 ж/г**

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 09.02.2026	Сейсенбі/Вторник 10.02.2026	Сәрсенбі/Среда 11.02.2026	Бейсенбі/ Четверг 12.02.2026	Жұма/ Пятница 13.02.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	<p>Встреча детей и родителей. Воспитатель приветствует детей и родителей, используя устойчивые речевые формулы: «Қайырлы таң!» — сопровождая слова жестом, улыбкой. Педагог наблюдает за настроением ребёнка, при необходимости отвлекает игрушкой.</p> <p>Постепенный вход в деятельность. Раздевание проходит в спокойном темпе с помощью взрослого. Воспитатель проговаривает действия: «Куртка — сюда», «Обувь — на полку». Дети переходят к индивидуальным играм: вкладыши, сенсорные кубики, книжки с крупными иллюстрациями.</p> <p>Наблюдения и общение. Воспитатель называет предметы и действия: «Мяч», «Кукла», «Катим», «Берём». Развивается понимание слов и активный словарь.</p> <p>Социальные и культурные акценты. Педагог учит детей быть рядом друг с другом: «Сидим вместе», «Смотрим». Формируется ощущение группы и спокойного взаимодействия.</p> <p>Күй күмбірі. Фоном звучит казахская инструментальная музыка в медленном темпе.</p>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	<p>Уважение и доверие Педагог поощряет любые попытки ребёнка подражать взрослым: протереть стол, подать игрушку, сопровождая действия словами «Молодец», «Помогаешь».</p> <p>Партнёрство с семьёй Родителям рекомендуется показывать ребёнку простые трудовые действия в быту и привлекать к совместной деятельности в игровой форме.</p> <p>Ежедневная обратная связь Педагог делится наблюдениями: как ребёнок реагирует на просьбы, проявляет ли интерес к совместным действиям.</p> <p>Культура общения Закрепляются слова «Спасибо», «Пожалуйста» через ежедневное повторение взрослыми.</p> <p>Единые требования Согласуются одинаковые короткие речевые формулы и требования (нельзя бросать, можно аккуратно).</p>				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая,	Азбука честности Правда – неправда – воспитатель показывает мячи говорит «Это мяч»	Формирование ф и н	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы «Арқан тарту» (лёгкий вариант) – двое детей тянут короткую ленточку.	Формирование экологической культуры «Покорми рыбку» –	Адал азамат Игра «Доброе слово» Воспитатель показывает картинку с солнышком и

<p>познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p>	<p>(дети кивают). Потом: «Это ложка» (дети смеются и говорят «Нет»).</p>	<p>баночку.</p>		<p>воспитатель даёт картинку рыбки дети «сыплют корм» (пуговицы).</p>	<p>говорит: «Доброе утро!». Дети повторяют за ним. Потом можно добавить «Спасибо», «До свидания». Так закрепляются вежливые слова.</p>
<p>Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика</p>	<p>Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на Февраль месяц (2 неделя)</p>				
<p>Таңғы ас/ Завтрак</p>	<p>Беседа: Педагог рассказывает, что каши, молочные продукты и другие полезные блюда помогают расти, укрепляют кости и дают энергию. Полезный завтрак помогает реже болеть и чувствовать себя хорошо. Обсуждение: «Какая еда полезная?» «Что полезного мы ели сегодня?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Аккуратное поведение за столом, использование салфетки, спокойный приём пищи. Дети учатся не разбрасывать еду, не проливать напитки, бережно относиться к продуктам. Экономно использовать воду и свет. Техника безопасности: Держать кружку двумя руками, не наклоняться над горячими блюдами, не размахивать ложкой. Пословица недели: «Правильное питание — залог здоровья» Воспитательные задачи: Развивать интерес к полезным блюдам, формировать уважение к еде и желание пробовать новые продукты.</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)</p>	<p>Организация пространства: Педагог предлагает детям помочь подготовить материалы: «Когда мы делаем вместе — работа получается лучше». Формируется навык сотрудничества. Дети садятся правильно: Педагог обращает внимание: «Сидим красиво — показываем уважение к общему делу». Дети проверяют посадку друг друга. Дежурства: Дежурные помогают товарищам. Педагог отмечает: «Помочь другу — это добрый поступок». Артикуляционная разминка: «Улыбка» выполняется в парах — дети смотрят друг на друга. Формируется доброжелательность. Эмоциональный настрой — педагог: «Сегодня мы команда. Помогаем, поддерживаем, работаем вместе». Создаётся чувство единства. Техника безопасности: Педагог объясняет, что соблюдение правил — это забота о безопасности всей группы. Правила поведения: Не отвлекаем друзей, аккуратно пользуемся материалами, уважаем чужой труд. Техника безопасности: Напоминание, что соблюдение правил — это ответственность за себя и других. Правила поведения: Слушаем педагога, не перебиваем, работаем спокойно. Подчёркивается ценность честного и уважительного поведения.</p>				
<p>Кестеге сәйкес ҮІӘ/ ОД по расписанию</p>	<p>Физическое воспитание Тема: « Машины едут» Задачи: Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге. Развивать движения рук и ног. Основные движения: Ходьба по кругу, держась за руки. Бег враспынную с остановкой по сигналу. Обход предметов.</p>	<p>Музыка По плану педагога</p>	<p>Физическое воспитание Тема: « Самолеты летят» Задачи: Развивать ловкость и координацию. Учить выполнять движения руками. Развивать положительные эмоции от движения. Основные движения: Бег с разведенными в стороны руками. Прыжки с ленты. Лазание на модуль высотой 10 см.</p>	<p>Физическое воспитание Тема: « Поезд и вагончики» Задачи: Развивать координацию движений. Учить ходить и бегать друг за другом. Формировать интерес к подвижным играм. Основные</p>	

<p>ОРУ (общеразвивающие упражнения): Поднять руки вперед и вверх. Развести руки в стороны. Скрещивание рук у груди. Движение ног сидя. Подвижная игра: «Машины» Задача: Учить двигаться по сигналу воспитателя. Заключение: Спокойная ходьба, восстановление дыхания.</p>		<p>ОРУ (общеразвивающие упражнения): Поднять руки вверх и опустить. Наклоны в стороны. Сжимание и разжимание пальцев. Подвижная игра: «Самолеты» Задача: Развивать координацию движений. Заключение: Спокойная ходьба.</p>	<p>движения: Ходьба цепочкой друг за другом. Бег друг за другом. Медленное вращение на месте. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Поднять руки в стороны. Повороты вправо и влево. Наклоны вперед. Подвижная игра: «Поезд» Цель: Развивать умение двигаться в группе. Заключение: Медленные движения, дыхание.</p>	
---	--	--	---	--

<p>Развитие речи литература Тема: «Едет машина» Задачи: учить правильно повторять простые фразы из 2–4 слов, расширять активный словарь по теме транспорта, совершенствовать произношение слов. Чтение произведения: С. Маршак «Наши игрушки» (отрывок). Задачи: формировать умение слушать короткое стихотворение, вызывать эмоциональный отклик, побуждать к договариванию слов. Сенсорика Тема: «Большая и маленькая машина» Задачи: совершенствовать умение сравнивать предметы по величине и цвету. Конструирование Тема: «Гараж для</p>	<p>Развитие речи литература Тема: «Кто едет?» Задачи: учить правильно повторять простые фразы из 2–4 слов, закреплять названия транспорта, совершенствовать произношение слов. Чтение произведения С. Маршак «Наши игрушки» (отрывок). Задачи: развивать умение слушать стихотворение, вызывать эмоциональный отклик, побуждать повторять отдельные слова. Сенсорика Тема: «Цветные машины» Задачи: совершенствовать умение различать и подбирать предметы по цвету. Конструирование</p>	<p>Развитие речи литература Тема: «Большой и маленький транспорт» Задачи: учить повторять простые фразы из 2–4 слов, различать и называть знакомые предметы, совершенствовать произношение слов. Чтение произведения: Е. Арс «Мой весёлый мячик». Задачи: формировать умение слушать стихотворение, повторять отдельные слова и звукоподражания Сенсорика Подтема: «Колёса — круглые» Задачи: развивать умение различать форму предметов, сравнивать по размеру. Конструирование Тема: «Гараж для машины» Задачи: учить строить простые постройки из кубиков, располагать детали</p>	<p>Развитие речи литература Тема: «Что делает транспорт?» Задачи: учить повторять простые фразы из 2–4 слов, закреплять глаголы действия, совершенствовать произношение. Чтение произведения: С. Маршак «Наши игрушки» (отрывок). Задачи: развивать умение слушать стихотворение, побуждать к повторению отдельных слов Сенсорика Тема: «Один и много» Задачи: формировать</p>	<p>Развитие речи литература Тема: «Кто едет?» Задачи: учить повторять простые фразы из 2–4 слов, отвечать на вопросы «Кто? Что делает?». Чтение произведения: С. Маршак «Наши игрушки» (повторение). Задачи: развивать умение слушать стихотворение, договаривать отдельные слова. Сенсорика Тема: «Большой и м а л е н ь к и й</p>
---	---	---	---	--

	<p>машины» Задачи: приобщать к простой сборке из кубиков, учить ставить детали рядом и сверху.</p>	<p>Тема: «Дорога для машины» Задачи: учить располагать детали рядом, формировать навыки простой сборки.</p>	рядом и сверху.	<p>представление о количестве предметов. Конструирование Тема: «Мост для машины» Задачи: учить устанавливать детали сверху, развивать координацию движений.</p>	разбирать постройку.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	<p>Тема недели: «Напитки — источник сил» Техника безопасности: Пить только из своей кружки, держать её двумя руками, не разливать. Культурно-гигиенические навыки: Пить аккуратно, после напитка вытирать рот салфеткой, ставить кружку на место. Экономия воды и света: Экономно использовать воду при мытье кружек, выключать свет в умывальной. Пословицы и поговорки: «Вода — источник жизни» Сказки/истории: Короткий рассказ «Капелька воды» — о пользе воды и аккуратности. Воспитательные задачи: Воспитывать культуру питья, бережное отношение к воде и посуде.</p>				
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	<p>Задачи: Закреплять последовательность одевания через показ и совместные действия. Развивать умение спокойно ожидать помощи взрослого. Формировать привычку действовать без спешки. Экономное потребление: Воспитатель обращает внимание детей: «Свет выключен». Экономное использование воды — по показу взрослого. Дежурства: Дети по просьбе воспитателя подают предмет одежды. Наблюдают, как взрослый проверяет застёжки и обувь. Вежливые слова: «Спасибо», «Пожалуйста» Безопасность: Не толкаться в раздевалке. Выходить только вместе с воспитателем.</p>				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №6	Картотека прогулки №7	Картотека прогулки №8	Картотека прогулки №9	Картотека прогулки №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	<p>Тема: «Возвращаемся в тепло». Цель: учить детей спокойно входить в раздевалку, снимать зимнюю одежду в правильной последовательности, формировать аккуратность. Действия: Спокойно зайти в группу, держась за взрослого. Сесть на лавочку. Снять варежки, шапку, шарф. Положить варежки и шапку на своё место. Снять куртку/комбинезон с помощью воспитателя. Поставить сапожки ровно, пара к паре. Помыть руки тёплой водой. Речёвка: <i>С холода в тепло — раз, два, три!</i> <i>В группе нам уютно — смотри!</i> Мини-игра: «Кто быстрее найдёт свою шапку?» — спокойно, без соревнования. Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать. Труд: Положить мокрые варежки сушиться. Убрать снег с обуви (воспитатель помогает). Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не тянуть чужие вещи. Обувь снимать сидя.</p>				
Түскі ас/ Обед	<p>Беседа: Педагог рассказывает, что супы, мясные и овощные блюда укрепляют организм, помогают быть сильными и выносливыми. Полноценный обед улучшает самочувствие и настроение. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Пользоваться салфеткой, есть аккуратно и не торопясь, не крошить хлеб, не разливать напитки. Воспитатель напоминает экономить воду и свет. Безопасность: Держать кружку двумя руками, не наклоняться над горячим супом, аккуратно ставить посуду на стол. Пословица недели: «Правильная еда придаёт силы» Воспитательные задачи: Развивать интерес к полезным блюдам, формировать уважительное отношение к еде и навыки культурного поведения за столом.</p>				

<p>Күндізгі ұйқы/Дневной сон</p>	<p>Гигиенические процедуры: Мытьё рук тёплой водой, умывание, аккуратное вытирание полотенцем. Формируется самостоятельность и привычка к чистоте. Переодевание: Дети переодеваются спокойными движениями, складывают одежду аккуратно, стараясь делать это самостоятельно. Контроль и безопасность: Педагог напоминает правила: «Идём тихо», «В кроватях не играем». Следит за порядком и безопасностью. Эмоциональный настрой: Звучит тихая спокойная музыка (кюй «Балбала»). Педагог шёпотом: «Глазки закрываются... отдыхаем...»</p>				
<p>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Музыка: Тихий спокойный кюй, помогающий детям мягко проснуться и сохранить хорошее настроение. Растяжка: Плавно потянуться вверх, вытянуть руки и ноги, повернуться на другой бочок, спокойно улыбнуться. Самомассаж: Нежные поглаживания щёк, лба, рук — «пробуждаем тело». Пальчиковая игра: «Пальчики проснулись» — дети по очереди сжимают и разжимают пальчики. Массажная дорожка: Ходьба босиком по массажному коврику 10–15 секунд. Дыхание: «Надуем шарик» — медленный вдох носом; плавный выдох ртом. Вода: Умывание прохладной водой, аккуратное вытирание лица и рук. Одевание: Самостоятельно надевают одежду после сна, аккуратно складывают пижаму на стул.</p>				
<p>Бесін ас/ Полдник</p>	<p>Беседа: Педагог рассказывает детям, что на полдник подают полезные и лёгкие блюда: молочные продукты, выпечку, фрукты. Такая еда помогает организму восстановиться и не мешает активному отдыху. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Аккуратное пользование ложкой, спокойная еда, вытирание рта салфеткой. Дети учатся не проливать напитки и бережно относиться к продуктам. Экономить воду и свет. Техника безопасности: Есть тёплые блюда осторожно, не наклоняться над горячим, не тянуться через стол. Пословица недели: «Лёгкая еда — комфорт для организма» Воспитательные задачи: Формировать интерес к полезной пищевой культуре, воспитывать аккуратность и уважение к труду взрослых.</p>				
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Транспорт зимой» Задача: формировать представление о транспорте как средстве передвижения, наблюдать сезонные условия (зима). Рисование Тема: «Колёса машины» Задачи: учить вести круглые линии, держать карандаш тремя пальцами.</p> <p>Лепка Тема: «Колёса для машины» Задачи: формировать навыки скатывания комочков между ладонями.</p> <p>Аппликация Тема: «Машина едет по дороге» Задача: учить размещать готовые элементы на плоскости без клея.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Транспорт в городе» Задача: формировать представление о транспорте как помощнике человека. Рисование Тема: «Следы колёс» Задача: развивать умение проводить линии, не нажимая сильно на карандаш.</p> <p>Лепка Тема: «Колёса» Задача: закреплять приёмы скатывания круглых форм между ладонями. Аппликация Тема: «Машина на дороге» Задача: учить размещать элементы на плоскости по показу взрослого.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Кому помогает транспорт» Задача: формировать представление о пользе транспорта для людей. Рисование Тема: «Дорога зимой» Задача: закреплять умение проводить прямые линии, соблюдать правила работы.</p> <p>Лепка Тема: «Снежки у дороги» Задача: учить скатывать шарики между ладонями. Ход: лепка маленьких снежков и выкладывание их вдоль дороги.</p> <p>Аппликация Тема: «Машина едет» Задача: развивать умение размещать готовые формы на листе.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Транспорт зимой» Задача: формировать представления о сезонных особенностях — транспорт едет по снегу.</p> <p>Рисование Тема: «Колёса катятся» Задача: развивать умение вести округлые линии.</p> <p>Лепка Тема: «Большие и маленькие колёса» Задача: закреплять умение скатывать шарики разного размера. Аппликация Тема: «Машина и колёса» Задача: учить размещать детали рядом на плоскости.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Кому нужен транспорт?» Задача: формировать представления о назначении транспорта. Рисование Тема: «Дорожка для машины» Задача: развивать умение проводить прямые линии.</p> <p>Лепка Тема: «Колёса для машины» Задача: закреплять умение скатывать шарики и прижимать их.</p> <p>Аппликация Тема: «Машина едет» Задача: учить размещать детали на плоскости.</p>

Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	С Эвилиной рисовать линии, мазки красками на листе бумаги(рисование)	Узнавать с Маей предметы и действия с ними, распознавать их по картинке(озн.с окруж.миром)	Соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам с Айлин (сенсорика)	Учить Марка мыть лицо, руки:(физическ.воспитание)	Слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения с Серрежей (худ.литература)
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрывать воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №6	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №7	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №8	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №9	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Тема: «Возвращаемся в тепло». Цель: учить детей спокойно входить в раздевалку, снимать зимнюю одежду в правильной последовательности, формировать аккуратность. Действия: Спокойно зайти в группу, держась за взрослого. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф. Положить варежки и шапку на своё место. Снять куртку/комбинезон с помощью воспитателя. Поставить сапожки ровно, пара к паре. Помыть руки тёплой водой. Речёвка: <i>С холода в тепло — раз, два, три!</i> <i>В группе нам уютно — смотри!</i> Мини-игра: «Кто быстрее найдёт свою шапку?» — спокойно, без соревнования. Экономное потребление: Закрывать воду после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать. Труд: Положить мокрые варежки сушиться. Убрать снег с обуви (воспитатель помогает). Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не тянуть чужие вещи. Обувь снимать сидя.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Сообщение о попытках самостоятельных действий. Рекомендация: поддерживать инициативу.	Отмечается аккуратность в играх. Рекомендация: предлагать простые поручения.	Информация о реакции на просьбы. Рекомендация: сохранять единые требования.	Подчёркивается старание ребёнка. Рекомендация: хвалить за усилия.	Итог недели. Рекомендация: закреплять навыки дома

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Ақпан айы – 3 апта/ За Февраль месяц – 3 неделя**

Жасампаздық пен жаңашылдық айы /Месяц созидания и новаторства

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ТОО «Орион» ясли сад «Семья»

Топ/ Группа: «Звёздочка» младшая группа
 Балалардың жасы/ Возраст детей: 2 года
 Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена с 16.02-20.02.2026 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 16.02.2026	Сейсенбі/Вторник 17.02.2026	Сәрсенбі/Среда 18.02.2026	Бейсенбі/ Четверг 19.02.2026	Жұма/ Пятница 20.02.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	<p>Встреча детей и родителей. Воспитатель встречает ребёнка по имени, устанавливает зрительный контакт: Создаётся чувство узнавания и уверенности.</p> <p>Постепенный вход в деятельность. Дети с поддержкой взрослого выполняют простые действия при раздевании. После этого выбирают спокойные манипулятивные игры: сортировка предметов по цвету, катание машинок, перекладывание игрушек.</p> <p>Наблюдения и общение. Воспитатель использует короткие фразы: «Вот домик», «Машина едет», «Бип-бип». Развивается слуховое восприятие и подражание речи.</p> <p>Социальные и культурные акценты. Формируются элементарные навыки ожидания и очередности: «Подожди», «Теперь ты».</p> <p>Күй күмбірі. Ненавязчиво звучит национальная музыка, создавая эмоциональный комфорт.</p>				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	<p>Уважение и доверие Через наблюдение за действиями взрослых ребёнок учится доверять миру: педагог проговаривает действия и создаёт спокойный ритм дня.</p> <p>Партнёрство с семьёй Родителям рекомендуется поддерживать интерес ребёнка к подражательным играм (кормит куклу, чинит машинку).</p> <p>Ежедневная обратная связь Педагог сообщает родителям о проявлении самостоятельности и старания ребёнка в простых игровых ситуациях.</p> <p>Культура общения Формируются навыки вежливого поведения через повторение и показ (улыбка, кивок, жест благодарности).</p> <p>Единые требования Педагог подчёркивает важность стабильности режима и требований для чувства уверенности ребёнка.</p>				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	<p>Адал азамат: Сюжетно-ролевая игра: «Друзья помогают друзьям»</p> <p>Формировать у малышей представление о дружбе и помощи, развивать умение просить и благодарить простыми словами и жестами.</p> <p>Задачи: Учить детей говорить короткие вежливые слова: «дай», «спасибо», Развивать желание помогать друг другу; Формировать доброжелательность и совместные действия.</p>	<p>Формирование финансовой грамотности: Задача: Учить детей соотносить предмет и количество жетонов, развивать понимание «сколько нужно», тренировать счёт до 3.</p> <p>жетонов, и закрепляют представление о покупках и обмене</p>	<p>Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Арқан тартыс»</p> <p>Задача: развивать силу, командность, уважение к правилам.</p> <p>Описание: две команды, короткий турнир из 2–3 попыток.</p>	<p>Азбука честности: Игра «Честный светофор»</p> <p>Задача: различать «правда/ложь», учить признавать ошибку</p>	<p>Формирование экологической культуры: Игра: «Берегите воду»</p> <p>Задача: Учить малышей бережно относиться к воде через игру и подражание взрослому.</p> <p>Задачи: Формировать привычку закрывать кран после умывания. Учить детей понимать, что вода нужна всем — людям, растениям, животным. Развивать речь через простые слова и действия.</p>
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	<p>Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».</p> <p>Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна.</p> <p>Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на Февральмесяц (3 неделя)</p>				

<p>Таңғы ас/ Завтрак</p>	<p>Беседа: Воспитатель объясняет детям, что аккуратность за столом — это часть культуры поведения. Важно сидеть ровно, держать ложку правильно, есть не торопясь, не крошить хлеб и не разговаривать с полным ртом. Обсуждение: «Как мы сидим за столом?» «Почему важно есть аккуратно?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Тщательно пережёвывать пищу, пользоваться салфеткой, соблюдать чистоту стола, не играть едой, не проливать напитки. Напоминание об экономии воды и электроэнергии. Техника безопасности: Не раскачиваться на стуле, не тянуться через стол, ставить кружку подальше от края. Пословица недели:«Чистая пища — сила для тела» Воспитательные задачи: Воспитывать аккуратность, терпение, умение вести себя спокойно во время еды, формировать привычку убирать за собой.</p>				
<p>Үйымдастырылган іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)</p>	<p>Организация пространства: Педагог говорит: «Каждый отвечает за своё место». Дети самостоятельно готовят рабочее пространство. Дети садятся правильно: Самопроверка: «Сижу ли я правильно?» Формируется самоконтроль. Дежурства: Дежурные честно выполняют поручения, не выбирая «что легче». Педагог подчёркивает: «Честно выполнять задание — это быть адал». Артикуляционная разминка: «Улыбка» с удержанием — развитие выдержки и саморегуляции. Эмоциональный настрой — педагог: «Каждый из вас старается сам. Я вам доверяю». Формируется ответственность за результат. Техника безопасности: Напоминание: правила соблюдаем всегда, даже если никто не смотрит. Правила поведения: Поднимаем руку, не перебиваем, говорим правду, если что-то не получилось.</p>				
<p>Кестеге сәйкес ҮІӘ/ ОД по расписанию</p>	<p><u>Физическое воспитание</u> Тема : «Большие и маленькие машины» Задачи: Развивать умение выполнять движения по показу взрослого. Упражнять в ходьбе и беге. Развивать движения рук. Основные движения: Ходьба по кругу. Бег враспышную с остановкой по сигналу. Обход предметов высотой 10–13 см. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Поднять руки вперед. Поднять руки вверх. Развести руки в стороны. Движение ног сидя. Подвижная игра: «Машины едут» Цель: Развивать умение двигаться по сигналу. Заключение: Медленная ходьба, восстановление дыхания.</p>	<p><u>Музыка</u> <u>По плану педагога</u></p>	<p><u>Физическое воспитание</u> Тема : «Работает техника» Задачи: Развивать координацию движений. Упражнять в лазании и ползании. Формировать интерес к подвижным играм. Основные движения: Ползание на четвереньках под канатом. Бег друг за другом. Остановка по сигналу. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Скрещивание рук у груди. Повороты вправо и влево. Наклоны вперед. Подвижная игра: «Кран поднимает» Цель: Учить выполнять движения руками. Заключение: Спокойная ходьба, ползании.</p>	<p><u>Физическое воспитание</u> Тема: « Работает техника» Задачи: Развивать координацию движений. Упражнять в лазании и ползании. Формировать интерес к подвижным играм. Основные движения: Ползание на четвереньках под канатом. Бег друг за другом. Остановка по сигналу. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Скрещивание рук у груди. Повороты вправо и влево. Наклоны вперед. Подвижная игра: «Кран поднимает» Цель: Учить выполнять движения руками. Заключение: Спокойная ходьба.</p>	

Развитие речи
+художественная литература
Тема: «Техника помогает»
Задачи:
Развивать звуковую культуру речи, учить повторять простые фразы из 2–3 слов.
Содействовать самостоятельному использованию знакомых слов.
Формировать умение называть предметы на картинке.
Чтение произведения: С. Маршак «Наши игрушки»
Задачи:
Формировать умение слушать стихотворение.
Побуждать к договариванию отдельных слов и строк.
Развивать эмоциональный отклик.
Сенсорика
Тема: «Большая и маленькая техника»
Задачи:
Развивать умение сравнивать предметы по размеру и цвету.
Формировать координацию движений рук.
Конструирование
Тема: «Гараж для машин»
Задачи:
Закреплять навыки простой сборки.
Учить устанавливать детали рядом и сверху.

Развитие речи
+художественная литература
Тема: «Техника дома»
Задачи:
Развивать звуковую культуру речи, упражнять в правильном повторении простых фраз из 2–4 слов.
Содействовать самостоятельному использованию знакомых слов.
Формировать умение называть предметы на картинках.
Чтение произведения Н. Жанаев «Топ-топ-топ»
Задачи:
Формировать умение слушать стихотворение.
Побуждать детей договаривать отдельные слова и строки.
Развивать эмоциональный отклик на художественное слово.
Сенсорика
Тема: «Форма и цвет техники»
Задачи:
Совершенствовать умение различать предметы по цвету и форме.
Развивать координацию движений рук.
Конструирование
Тема: «Дорожка для машины»
Задачи:
Закреплять навыки простой сборки.
Учить устанавливать

Развитие речи
+художественная литература
Тема: «Как работает техника»
Задачи:
Развивать звуковую культуру речи, учить повторять простые фразы из 2–4 слов.
Содействовать самостоятельному использованию знакомых слов в речи.
Формировать умение отвечать на простые вопросы «Что это?», «Что делает?».
Чтение произведения: Е. Арс «Мяч»
Задачи:
Формировать умение слушать стихотворение.
Побуждать к повторению отдельных слов и строк.
Развивать эмоциональный отклик.
Сенсорика
Тема: «Колёса и формы»
Задачи:
Совершенствовать умение различать предметы по форме и цвету.
Развивать координацию рук и глаз.
Конструирование
Тема: «Мост для машин»
Задачи:
Закреплять навыки простой сборки.
Учить располагать детали сверху и рядом.

Развитие речи
+художественная литература
Тема: «Что делает техника»
Задачи:
Развивать звуковую культуру речи, упражнять детей в чётком произнесении слов и коротких фраз из 2–4 слов.
Содействовать самостоятельному использованию знакомых слов в устной речи.
Чтение произведения С. Маршак «Наши игрушки» (фрагмент, не использованный ранее)
Задачи:
Формировать умение внимательно слушать стихотворение.
Побуждать к повторению отдельных слов и строк.
Развивать эмоциональный отклик и интерес к книге.
Сенсорика
Тема: «Чисто — грязно»
Задачи:
Формировать умение сравнивать предметы по внешнему виду.
Развивать зрительное восприятие и внимание.
Конструирование
Тема: «Дом для техники»
Задачи:
Закреплять навыки

Развитие речи
+художественная Тема: «Техника вокруг нас»
Задачи:
Развивать звуковую культуру речи, учить правильно повторять простые фразы из 2–4 слов.
Содействовать самостоятельному использованию знакомых слов.
Формировать умение называть знакомые предметы и действия.
Чтение произведения: М. Клокова «Зайчик»
Задачи:
Формировать умение слушать стихотворение.
Побуждать к повторению отдельных слов и строк.
Развивать эмоциональный отклик и интерес к художественному слову.
Сенсорика
Тема: «Один и много»
Задачи:
Формировать представления о количестве предметов.
Развивать внимание и зрительное восприятие.
Конструирование
Тема: «Стоянка для машин»
Задачи:
Закреплять навыки простой сборки.
Учить располагать детали рядом.

		детали рядом и друг за другом.		простой постройки. Учить располагать детали рядом и сверху.	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	<p>Тема недели: «Овощи — польза каждый день» Техника безопасности: Овощи есть только подготовленные взрослыми, не брать с общего блюда руками. Культурно-гигиенические навыки: Мыть овощи перед едой, тщательно пережёвывать, пользоваться салфеткой. Экономия воды и света: Использовать воду только по необходимости при мытье овощей. Пословицы и поговорки: «Полезная еда — сила для тела» Сказки/истории: Сказка «Морковка для зайчика» — про заботу и доброту. Воспитательные задачи: Формировать интерес к овощам, развивать привычку здорового питания.</p>				
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	<p>Задачи: Учить аккуратно пользоваться шкафчиками и лавочками с помощью взрослого. Формировать начальные навыки участия в одевании. Воспитывать бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Воспитатель проговаривает действия: «Свет выключили», «Кран закрыли». Дежурства: Дети помогают убрать одежду по показу взрослого. Наблюдают за наведением порядка в раздевалке. Безопасность: Не хлопать дверцами шкафчиков. Не играть с обувью и одеждой.</p>				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №11	Картотека прогулки №12	Картотека прогулки №13	Картотека прогулки №14	Картотека прогулки №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	<p>Тема: «Снимаем тёплую одежду» Цель: формировать у детей умение спокойно возвращаться в группу, самостоятельно снимать простые части одежды и складывать их на место. Действия: Спокойно зайти в раздевалку, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку с помощью взрослого. Поставить сапожки рядом друг с другом. Пройти в умывалку, помыть руки. Речёвка: <i>Раз — варежки сняли, Два — шапку убрали!</i> Мини-игра: «Где моя полочка?» — ребёнок показывает своё место. Экономное потребление: Вода — только по необходимости, кран закрываем. Одежду не бросаем — бережём вещи. Груд: Развесить варежки сушиться. Убрать снег с обуви варежкой. Безопасность: Не бегать по раздевалке. Не вставать на лавочку. Снимать обувь только сидя.</p>				
Түскі ас/ Обед	<p>Беседа: Педагог объясняет, что культура еды — это умение есть спокойно и аккуратно. Важно тщательно пережёвывать пищу, держать ложку правильно, не разговаривать с полным ртом и соблюдать чистоту. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Использовать салфетку, убирать за собой, не разбрасывать крошки, бережно относиться к продуктам. Напоминание закрывать кран и выключать свет. Безопасность: Сидеть ровно, не раскачивать стул, не тянуться через стол, аккуратно ставить тарелку. Пословица недели: «Чистота украшает еду» Воспитательные задачи: Развивать самостоятельность, аккуратность, терпение и уважение к общему порядку во время приёма пищи.</p>				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	<p>Гигиенические процедуры: Дети моют руки, умываются, аккуратно пользуются полотенцами. Закрепляется навык личной гигиены. Переодевание: Дети самостоятельно снимают одежду, складывают её на стул, готовятся ко сну без спешки. Контроль и безопасность: Педагог следит за тем, чтобы дети лежали спокойно, не вставали, не мешали друг другу. Эмоциональный настрой: Фоном звучит спокойный кюй. Педагог мягко говорит: «Дышим спокойно... отдыхаем... тәтті ұйқы...»</p>				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Музыка: Спокойный кюй негромко звучит фоном, помогая детям плавно выйти из состояния сна. Растяжка: Медленно потянуться вверх, вытянуть ножки, повернуться на бочок, сделать «солнышко» руками, улыбнуться. Самомассаж: Лёгкие поглаживания щёк, лба, ушек, ладоней — «разбудим лицо и ладошки». Пальчиковая игра: «Проснулись пальчики» — поочередно шевелим пальчиками, сжимаем и разжимаем кулачки. Массажная дорожка: Короткая ходьба босиком по массажному коврику 10–15 секунд. Дыхание: «Подуем на пушинку» — спокойный вдох носом, медленный выдох ртом. Вода: Умывание прохладной водой, аккуратное вытирание лица полотенцем. Одевание: Дети самостоятельно надевают одежду после сна, аккуратно складывают пижаму.</p>				
Бесін ас/ Полдник	<p>Педагог объясняет, что спокойный приём пищи помогает сохранить хорошее настроение. Когда дети едят не спеша и аккуратно, им легче потом играть и общаться с друзьями.</p>				

Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Есть медленно, тщательно пережёвывать пищу, пользоваться салфеткой, не проливать напитки, не играть едой. Напоминание о закрывании крана и выключении света.
Техника безопасности: Ровная посадка за столом, аккуратное использование посуды, не раскачивать стул и не играть ложкой.
Пословица недели: «Сабырлы ас — берекелі ас» «Спокойная еда — еда с пользой»
Воспитательные задачи: Развивать привычку к спокойному приёму пищи, терпение, культуру поведения и самостоятельность.

<p>Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодейательность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Как техника помогает взрослым» Задачи: Формировать представление о труде взрослых. Развивать понимание «помогает — не помогает». Рисование Тема: «Колёса машины» Задачи: Развивать интерес к рисованию. Учить проводить замкнутые круглые линии. Лепка Тема: «Колёсики» Задачи: Учить катать шарики между ладонями. Формировать навык аккуратности. Аппликация Тема: «Машина» Задачи: Пробуждать интерес к наклейкам. Формировать умение размещать детали на листе.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Техника и труд взрослых» Задачи: Формировать представления о труде взрослых. Развивать понимание правильных действий. Рисование Тема: «Дорожка для машины» Задачи: Учить вести прямые линии. Развивать интерес к рисованию. Лепка Тема: «Ручка для машины» Задачи: Учить соединять части. Формировать навык аккуратности. Аппликация Тема: «Машина едет» Задачи: Развивать умение размещать элементы на листе. Пробуждать интерес к наклеиванию.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Техника на улице» Задачи: Формировать представления о назначении техники. Развивать понимание правильных действий. Рисование Тема: «Колёса машины» Задачи: Развивать умение рисовать замкнутые круглые линии. Формировать интерес к изобразительной деятельности. Лепка Тема: «Колёсики для машины» Задачи: Учить скатывать шарики между ладонями. Формировать аккуратность. Аппликация Тема: «Машина на дороге» Задачи: Развивать умение размещать элементы на листе. Формировать интерес к наклейкам.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Техника помогает дома» Задачи: Формировать представления о труде взрослых. Развивать понимание правильных действий. Рисование Тема: «Полоски — следы техники» Задачи: Учить проводить прямые и волнистые линии. Развивать интерес к рисованию. Лепка Тема: «Кнопки для машины» Задачи: Учить отщипывать маленькие кусочки и прижимать их. Формировать аккуратность. Аппликация Тема: «Техника в комнате» Задачи: Развивать умение размещать изображения на листе. Формировать интерес к наклеиванию.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Правила обращения с техникой» Задачи: Формировать представления о правильном и неправильном поведении. Воспитывать аккуратность. Рисование Тема: «Круги и линии» Задачи: Развивать умение рисовать замкнутые и прямые линии. Воспитывать интерес к рисованию. Лепка Тема: «Детали машины» Задачи: Учить соединять части в одно целое. Формировать навыки аккуратной работы. Аппликация Тема: «Гараж» Задачи: Развивать умение размещать элементы на листе. Пробуждать интерес к наклеиванию.</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>С Сарой сооружать простейшую конструкцию по образцу(конструирование)</p>	<p>С Пашей вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек(лепка)</p>	<p>С Варварой радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено(рисование)</p>	<p>С Димой самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме(сенсорика)</p>	<p>С Сереей договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях(худ.литература)</p>

Серуенге дайындық/ Подготовка прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №11	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №12	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №13	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №14	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №15
Серуеннен оралу/ Возвращение прогулки	Тема: «Снимаем тёплую одежду» Цель: формировать у детей умение спокойно возвращаться в группу, самостоятельно снимать простые части одежды и складывать их на место. Действия: Спокойно зайти в раздевалку, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асыкпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку с помощью взрослого. Поставить сапожки рядом друг с другом. Пройти в умывалку, помыть руки. Речёвка: <i>Раз — варежки сняли, Два — шапку убрали!</i> Мини-игра: «Где моя полочка?» — ребёнок показывает своё место. Экономное потребление: Вода — только по необходимости, кран закрываем. Одежду не бросаем — бережём вещи. Труд: Развесить варежки сушиться. Убрать снег с обуви варежкой. Безопасность: Не бегать по раздевалке. Не вставать на лавочку. Снимать обувь только сидя.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Сообщение о настроении ребёнка. Рекомендация: спокойные вечерние ритуалы.	Информация об эмоциональных реакциях. Рекомендация: больше внимания и поддержки.	Отмечается контактность ребёнка. Рекомендация: доброжелательное общение.	Сообщение о реакции на трудности. Рекомендация: спокойное сопровождение.	Подведение итогов недели. Рекомендация: тёплая эмоциональная атмосфера.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
 Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
 Ақпан айы – 4 апта/ За Февраль месяц – 4 неделя**

Жасампаздық пен жаңашылдық айы /Месяц созидания и новаторства

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ТОО «Орион» ясли сад«Семья»

Топ/ Группа: «Звёздочка» младшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 2 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: **23.02-27.02.2026 ж/г**

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 23.02.2026	Сейсенбі/Вторник 24.02.2026	Сәрсенбі/Среда 25.02.2026	Бейсенбі/ Четверг 26.02.2026	Жұма/ Пятница 27.02.2026
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей и родителей. Педагог встречает детей с постоянным ритуалом приветствия, что помогает формировать чувство стабильности: «Қайырлы таң!» При необходимости воспитатель помогает ребёнку адаптироваться после расставания с родителем. Постепенный вход в деятельность. Раздевание сопровождается показом и словесной поддержкой. Дети переходят к знакомым спокойным играм: пирамидки, мозаика с крупными элементами, рассматривание картинок. Наблюдения и общение. Воспитатель поощряет любые попытки общения: взгляд, жест, звук, слово. «Да», «Жақсы», «Молодец». Социальные и культурные акценты. Закрепляются простые правила: «Игрушку не бросаем», «Играем аккуратно». Формируется позитивное отношение к группе и взрослому. Күй күмбірі. Звучит спокойная казахская музыка как элемент приобщения к культуре.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен әңгімелесу.	Уважение и доверие Ребёнок через совместные действия с взрослым ощущает значимость своего участия и положительное отношение к труду. Партнёрство с семьёй Родителям рекомендуется поддерживать спокойное отношение к труду и поощрять ребёнка за участие в простых действиях.				

<p>кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации</p>	<p>Ежедневная обратная связь Педагог и родители обмениваются короткой информацией о настроении и активности ребёнка.</p> <p>Культура общения Закрепляются элементарные формы вежливости в повседневных ситуациях через подражание взрослым.</p> <p>Единые требования Согласованные действия взрослых дома и в детском саду помогают формировать у ребёнка чувство безопасности и доверия.</p>				
<p>Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p>	<p>Адал азамат Иgra «Обними друга» Воспитатель предлагает детям: «Кто рядом — обними!». Дети обнимают соседей. Формируется доверие и доброжелательность.</p>	<p>Ұлттық ойын – ұлт қазынасы «Қара жорға» (элементы) – дети повторяют простые движения под казахскую мелодию</p>	<p>Формирование экологической культуры «Чистая водичка» – дети моют игрушечные овощи в тазике с водой, воспитатель говорит: «Чисто».</p>	<p>Формирование финансовой грамотности «Подарок другу» – ребёнок отдаёт «монетку» другому и получает «спасибо».</p>	<p>Азбука честности Иgra «Моя игрушка» Задача: учить различать «моё» и «твое», делиться.</p>
<p>Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика</p>	<p>Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №4 на Февральмесеяц (4 неделя)</p>				
<p>Таңғы ас/ Завтрак</p>	<p>Беседа: Педагог напоминает детям, что здоровье зависит от правильного питания. Завтрак помогает не уставать, быть внимательными, активными и в хорошем настроении в течение дня. Обсуждение: «Что помогает нам быть здоровыми?» «Почему важно завтракать?» Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки перед едой, аккуратно сидеть за столом, пользоваться салфеткой, беречь продукты, не выбрасывать еду. Закрывать кран, выключать свет, не проливать напитки. Техника безопасности: Осторожно обращаться с горячей пищей, аккуратно ставить посуду, не толкать соседей. Пословица недели: «Кто не ценит еду — узнает голод» Воспитательные задачи: Формировать осознанное отношение к собственному здоровью, уважение к труду взрослых, понимание пользы п</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)</p>	<p>Организация пространства: Педагог объясняет: «Занятие — это труд. Подготовка помогает учиться лучше». Формируется уважение к процессу обучения. Дети садятся правильно: Педагог подчёркивает: «Так сидят внимательные и воспитанные дети». Дежурства: Дежурные помогают аккуратно и спокойно, показывая пример другим. Артикуляционная разминка: «Улыбка» выполняется как настрой на работу: «Мы готовы учиться». Эмоциональный настрой — педагог: «Знания — это ценность. Мы работаем спокойно, внимательно, честно». Поддерживается мотивация. Техника безопасности: Акцент на бережное отношение к материалам как к результату труда взрослых. Правила поведения: Соблюдаем порядок, слушаем, стараемся до конца. Это формирует образ ответственного и воспитанного азамат.</p>				
<p>Кестеге сәйкес ҮІӨ/ ОД по расписанию</p>	<p><u>Физическое воспитание</u> Тема: « Мы строители» Задачи: Развивать умение выполнять движения по показу взрослого. Упражнять в ходьбе и</p>	<p><u>Музыка</u> <u>По плану педагога</u></p>	<p><u>Физическое воспитание</u> Тема: « Мы строители» Задачи: Развивать умение выполнять движения по показу взрослого. Упражнять в ходьбе и переносе предметов.</p>	<p><u>Физическое воспитание</u> Тема: « Водитель» Задачи: Развивать координацию движений.</p>	

переносе предметов.
 Формировать интерес к двигательной активности.
Основные движения:
 Ходьба по прямой дорожке.
 Перенос мяча двумя руками.
 Обход предметов.
ОРУ (общеразвивающие упражнения):
 Поднять руки вперед.
 Поднять руки вверх.
 Развести руки в стороны.
 Движение ног сидя.
Подвижная игра:
 «Строим дом»
Задача:
 Учить детей выполнять движения руками и ногами.
Заключение:
 Спокойная ходьба по кругу.

Формировать интерес к двигательной активности.
Основные движения:
 Ходьба по прямой дорожке.
 Перенос мяча двумя руками.
 Обход предметов.
ОРУ (общеразвивающие упражнения):
 Поднять руки вперед.
 Поднять руки вверх.
 Развести руки в стороны.
 Движение ног сидя.
Подвижная игра:
 «Строим дом»
Задача:
 Учить детей выполнять движения руками и ногами.
Заключение:
 Спокойная ходьба по кругу.

Упражнять в беге и остановке по сигналу.
 Формировать умение действовать вместе с педагогом.
Основные движения:
 Бег друг за другом.
 Остановка по сигналу.
 Медленное вращение на месте.
ОРУ (общеразвивающие упражнения):
 Скрещивание рук у груди.
 Повороты вправо и влево.
 Наклоны вперед.
Подвижная игра:
 «Едет машина»
Задача:
 Развивать умение двигаться по сигналу.

Развитие речи литература
Тема: «Кто работает»
Задачи:
 Развивать звуковую культуру речи, упражнять в повторении простых фраз из 2–4 слов.
 Содействовать самостоятельному использованию знакомых слов.
 Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?».
Чтение произведения: К. Баянбаев «Мастер — золотые руки» (фрагмент)
Задачи:
 Формировать умение слушать стихотворение.
 Побуждать к договариванию отдельных слов.
 Развивать уважение к труду взрослых.
Сенсорика

Развитие речи литература
Тема: «Повар готовит еду»
Задачи:
 Развивать звуковую культуру речи, учить правильно повторять простые фразы из 2–4 слов.
 Содействовать самостоятельному использованию знакомых слов в речи.
 Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?».
Чтение произведения: А. Голенко «Дождик» (фрагмент, без повторения ранее используемых строк)
Задачи:
 Формировать умение

Развитие речи
Тема: «Врач лечит»
Задачи:
 Развивать звуковую культуру речи, упражнять в повторении простых фраз из 2–4 слов.
 Содействовать самостоятельному использованию знакомых слов.
 Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?».
Чтение произведения: Ю. Склярова «Мишка»
Задачи:
 Формировать умение слушать стихотворение.
 Побуждать к повторению отдельных слов и строк.
 Развивать эмоциональный отклик и сочувствие.
Сенсорика
Тема: «Большой — маленький»
Задачи:
 Совершенствовать умение

Развитие речи литература
Тема: «Водитель везёт»
Задачи:
 Развивать звуковую культуру речи, упражнять в чётком повторении простых фраз из 2–4 слов.
 Содействовать самостоятельному использованию знакомых слов.
 Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?».
Чтение произведения: С. Маршак «Наши игрушки» (другой фрагмент, без повторения ранее используемого)

Развитие речи литература
Тема: «Повар готовит»
Задачи:
 Развивать звуковую культуру речи, упражнять в повторении простых фраз из 2–4 слов.
 Расширять активный словарь по теме «Профессии».
 Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?».
Чтение произведения: А. Голенко «Дождик» (фрагмент)
Задачи:
 Учить слушать короткое стихотворение.
 Развивать эмоциональное восприятие речи.
 Побуждать к повторению отдельных слов.
Сенсорика

<p>Тема: «Инструменты» Задачи: Совершенствовать умение сравнивать предметы по форме и размеру. Развивать координацию рук. Конструирование Тема: «Рабочее место» Задачи: Закреплять навыки простой постройки. Учить располагать детали рядом и сверху.</p>	<p>слушать короткое стихотворение. Побуждать к повторению отдельных слов. Развивать эмоциональный отклик. Сенсорика Тема: «Посуда повара» Задачи: Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру и форме. Развивать координацию движений рук. Конструирование Тема: «Стол для кухни» Задачи: Закреплять навыки простой постройки. Учить располагать детали рядом и сверху.</p>	<p>сравнивать предметы по размеру. Развивать зрительное восприятие. Конструирование Тема: «Кровать для пациента» Задачи: Закреплять навыки простой постройки. Учить располагать детали рядом и сверху.</p>	<p>Задачи: Формировать умение слушать стихотворение. Побуждать к повторению отдельных слов. Развивать эмоциональный отклик. Сенсорика Тема: «Быстро — медленно» Задачи: Формировать представление о скорости движения. Развивать внимание и наблюдательность. Конструирование Тема: «Дорога» Задачи: Закреплять навыки простой сборки. Учить располагать детали рядом и друг за другом.</p>	<p>Тема: «Большая и маленькая ложка» Задачи: Учить сравнивать предметы по размеру. Развивать зрительное восприятие. Конструирование Тема: «Стол для обеда» Задачи: Закреплять навыки простой сборки. Учить располагать детали рядом.</p>
--	--	---	---	---

<p>2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак</p>	<p>Тема недели: «Полезные угощения» Техника безопасности: Есть небольшими кусочками, не разговаривать с полным ртом. Культурно-гигиенические навыки: Кушать спокойно, пользоваться салфеткой, убирать за собой. Экономия воды и света: Мыть руки без лишнего расхода воды, выключать свет при выходе. Пословицы и поговорки: «Цени еду» Сказки/истории: История «Угощение для всех» — учимся делиться и быть внимательными к другим. Воспитательные задачи: Воспитывать благодарность за еду, аккуратность, умение делиться и соблюдать порядок.</p>
---	--

<p>Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке</p>	<p>Задачи: Формировать представление о порядке как результате труда взрослых. Закреплять навыки аккуратного одевания с помощью воспитателя. Воспитывать положительное отношение к совместной деятельности. Экономное потребление: Воспитатель показывает пример бережного отношения к свету и воде. Дети выполняют действия совместно со взрослым. Дежурства: Дети наблюдают, как взрослый помогает другим детям. По просьбе воспитателя подают предмет одежды. Безопасность: Не спешить при одевании. Спокойно ожидать своей очереди рядом с воспитателем.</p>
--	--

<p>Серуен/ Прогулка</p>	<p>Картотека прогулки №16</p>	<p>Картотека прогулки №17</p>	<p>Картотека прогулки №18</p>	<p>Картотека прогулки №19</p>	<p>Картотека прогулки №20</p>
--------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

<p>Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки</p>	<p>Тема: «Возвращаемся аккуратно» Цель: учить детей снимать зимнюю одежду в правильном порядке, складывать на своё место и соблюдать спокойствие после прогулки. Действия: Спокойно заходить в раздевалку за воспитателем. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф и положить рядом. Снять куртку/комбинезон с помощью взрослого. Поставить сапоги ровно на коврик. Помыть руки тёплой водой и вытереть полотенцем. Мини-игра:«Найди свои сапожки» — ребёнок узнаёт свою пару. Экономное потребление: Закрывать кран после мытья рук. Не бросать одежду — аккуратно класть на полку. Труд: Поместить варежки на сушилку. Помочь собрать снег с дорожки у входа (воспитатель, ребёнок наблюдает). Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не играть с обувью. Обувь снимать только сидя.</p>
---	---

<p>Түскі ас/ Обед</p>	<p>Беседа: Педагог говорит детям, что горячая пища особенно важна в холодное время года. Она согревает, укрепляет организм и помогает реже болеть.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки, пользоваться салфеткой, есть аккуратно, не проливать еду, беречь продукты. Дети учатся экономно расходовать воду и электричество.</p> <p>Безопасность: Осторожно обращаться с горячими блюдами, не наклоняться слишком низко, не толкаться, аккуратно держать посуду.</p> <p>Пословица недели: «Тёплая еда — сила для души и тела»</p> <p>Воспитательные задачи: Формировать бережное отношение к своему здоровью, уважение к труду взрослых, понимание важности полноценного обеда.</p>				
<p>Күндізгі ұйқы/Дневной сон</p>	<p>Гигиенические процедуры: Мытьё рук, умывание, подготовка ко сну в спокойном темпе.</p> <p>Переодевание: Дети уверенно и аккуратно переодеваются, складывают одежду рядом с кроватью.</p> <p>Контроль и безопасность: Педагог помогает детям удобно лечь, укрыться, напоминает о тишине и спокойствии.</p> <p>Эмоциональный настрой: Звучит кюй «Балбала». Педагог тихо: «Ложимся удобно... отдыхаем... тыныш демаламыз...»</p>				
<p>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықты ру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Музыка: Тихий, спокойный кюй звучит фоном, создавая комфортную и расслабляющую атмосферу пробуждения.</p> <p>Растяжка: Дети плавно тянутся вверх, вытягивают ручки и ножки, поворачиваются на бочок, спокойно улыбаются.</p> <p>Самомассаж: Нежные поглаживания щёк, лба, рук и ладоней — «разбудим тело».</p> <p>Пальчиковая игра: «Пальчики здороваются» — по очереди касаемся пальчиков, сжимаем и разжимаем кулачки.</p> <p>Массажная дорожка: Короткая ходьба босиком по массажному коврику 10–15 секунд.</p> <p>Дыхание: «Тёплый ветерок» — медленный вдох носом, плавный выдох ртом.</p> <p>Вода: Умывание прохладной водой, аккуратное вытирание лица и рук индивидуальным полотенцем.</p> <p>Одевание: Самостоятельно надевают одежду после сна, аккуратно складывают пижаму на стул.</p>				
<p>Бесін ас/ Полдник</p>	<p>Педагог напоминает детям, что даже небольшой полдник важен для здоровья. Бережное отношение к еде помогает организму расти и быть сильным.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: Мыть руки, пользоваться салфеткой, аккуратно есть, не бросать хлеб и другие продукты. Бережно относиться к воде и электричеству.</p> <p>Техника безопасности: Осторожно обращаться с посудой, не наклоняться слишком низко, не толкать соседей.</p> <p>Пословица недели: «Ценишь еду — будет достаток»</p> <p>Воспитательные задачи: Формировать осознанное отношение к питанию, благодарность за еду, навыки бережливости и культурного поведения.</p>				
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодейательность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Труд взрослых» Задачи: Формировать представления о труде взрослых. Воспитывать уважительное отношение к людям труда. Рисование Тема: «Инструмент» Задачи: Развивать умение проводить прямые и замкнутые линии. Воспитывать интерес к рисованию. Лепка Тема: «Предмет для работы» Задачи: Учить соединять части. Формировать аккуратность. Аппликация Тема: «Человек работает»</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Кто готовит дома» Задачи: Формировать представления о труде взрослых дома. Воспитывать уважительное отношение к близким Рисование Тема: «Тарелка» Задачи: Развивать умение рисовать замкнутые круглые линии. Воспитывать интерес к рисованию. Лепка Тема: «Колобок для супа»</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Когда мы идём к врачу» Задачи: Формировать представления о заботе о здоровье. Воспитывать доверительное отношение к взрослым. Рисование Тема: «Таблетка» Задачи: Развивать умение рисовать круг. Воспитывать интерес к рисованию. Лепка Тема: «Витамин» Задачи: Учить скатывать шарик между ладонями. Формировать аккуратность. Аппликация</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Куда едет машина» Задачи: Формировать представления о назначении транспорта. Развивать понимание жизненных ситуаций. Рисование Тема: «Следы колёс» Задачи: Развивать умение проводить линии. Воспитывать интерес к рисованию. Лепка Тема: «Руль» Задачи: Учить соединять части в замкнутую</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Кто готовит еду» Задачи: Формировать представление о труде взрослого. Воспитывать уважение к труду. Рисование Тема: «Тарелка» Задачи: Учить рисовать замкнутую линию. Развивать координацию движений руки. Лепка Тема: «Колобок» Задачи: Учить скатывать шар между ладонями. Развивать мелкую моторику.</p>

	<p>Задачи: Развивать умение размещать элементы на листе. Пробуждать интерес к наклеиванию.</p>	<p>Задачи: Учить скатывать шарик между ладонями. Формировать аккуратность. Аппликация Тема: «Повар и кастрюля» Задачи: Развивать умение размещать изображения на листе. Пробуждать интерес к наклеиванию.</p>	<p>Тема: «Доктор» Задачи: Развивать умение размещать изображения на листе. Пробуждать интерес к наклеиванию.</p>	<p>форму. Формировать аккуратность. Аппликация Тема: «Машина на дороге» Задачи: Развивать умение размещать элементы на листе. Пробуждать интерес к наклеиванию.</p>	<p>Аппликация Тема: «Накроем на стол» Задачи: Развивать умение размещать элементы на листе. Побуждать интерес к аппликации.</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Откликается на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях с Игнатом(озн.с окруж.миром)</p>	<p>С Адель размещать геометрические фигуры, орнаменты(аппликация)</p>	<p>С Мелиссой ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы(лепка)</p>	<p>С Эммой держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии(рисование)</p>	<p>С Кириллом сооружать самостоятельно конструкции(конструирование)</p>
<p>Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке</p>	<p>Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрывать воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.</p>				
<p>Серуен/ Прогулка</p>	<p>Картотека вечерней прогулки (в помещении) №16</p>	<p>Картотека вечерней прогулки (в помещении) №17</p>	<p>Картотека вечерней прогулки (в помещении) №18</p>	<p>Картотека вечерней прогулки (в помещении) №19</p>	<p>Картотека вечерней прогулки (в помещении) №20</p>
<p>Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки</p>	<p>Тема: «Возвращаемся аккуратно» Цель: учить детей снимать зимнюю одежду в правильном порядке, складывать на своё место и соблюдать спокойствие после прогулки. Действия: Спокойно заходить в раздевалку за воспитателем. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф и положить рядом. Снять куртку/комбинезон с помощью взрослого. Поставить сапоги ровно на коврик. Помыть руки тёплой водой и вытереть полотенцем. Мини-игра:«Найди свои сапожки» — ребёнок узнаёт свою пару. Экономное потребление: Закрывать кран после мытья рук. Не бросать одежду — аккуратно класть на полку. Груд: Поместить варежки на сушилку. Помочь собрать снег с дорожки у входа (воспитатель, ребёнок наблюдает). Безопасность: Не бегать в раздевалке. Не играть с обувью. Обувь снимать только сидя.</p>				
<p>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</p>	<p>Информация о положительных моментах дня. Рекомендация: продолжать сотрудничество.</p>	<p>Отмечается участие ребёнка в совместных действиях. Рекомендация: обсуждать день дома простыми словами.</p>	<p>Сообщение о поведении и старании. Рекомендация: поддерживать стабильные правила.</p>	<p>Педагог благодарит родителей за взаимодействие. Рекомендация: сохранять доверие.</p>	<p>Итог месяца. Рекомендация: совместное планирование дальнейшей работы.</p>

экспериментальна я, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	дружить и помогать другу.	Задача: Воспитывать желание заботиться об окружающей среде.	учить различать товары (игрушки, продукты и т.д.); формировать понимание, что за товар нужно платить.		
--	---------------------------	--	---	--	--

Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	<p>Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 на март месяц (1 неделя)</p>				
--	---	--	--	--	--

Таңғы ас/ Завтрак	<p>Беседа: Педагог ласково говорит: «Утром кушаем кашу — будем бодрыми». Ребёнку объясняется, что завтрак помогает проснуться и играть. Навыки: воспитатель помогает вымыть руки, усаживает детей, учит спокойно сидеть за столом, держать ложку вместе со взрослым, пробовать кашу и чай. Речевые формулы: «Кушаем», «Вкусно», «Спасибо». Культурно-гигиенические навыки: не играть ложкой, не размахивать руками, вытирать рот салфеткой с помощью взрослого. Экономное потребление: не крошить хлеб, не проливать чай. Безопасность: горячую пищу остужает взрослый, дети едят только сидя. Задачи: привыкание к утреннему приёму пищи, спокойное начало дня.</p>				
--------------------------	---	--	--	--	--

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	<p>Организация пространства: Педагог заранее убирает лишние игрушки, оставляет только необходимые материалы (картинки, крупные предметы, мяч, кубики). Спокойно говорит: «Сейчас будем заниматься». Дети садятся на ковёр полукругом рядом с воспитателем. Посадка детей: Педагог помогает детям удобно сесть: «Сядем красиво... ножки вместе...» Допускается посадка на колени воспитателя или рядом на подушках. Дежурство (элементы): Один ребёнок помогает принести корзинку или карточки. Педагог проговаривает: «Ты помощник». Речевая разминка: Простые звукоподражания: – «ма-ма», «ба-ба», «ля-ля». Педагог показывает на картинку мамы. Эмоциональный настрой: Педагог ласково говорит: «Будем играть спокойно... внимательно... вместе». Используются поглаживания по плечу, улыбка, зрительный контакт. Техника безопасности: предметы только крупные; дети не берут в рот материалы; сидим на ковре, не ходим с предметами. Правила поведения: слушаем взрослого; не толкаемся; игрушку передаём по очереди.</p>				
---	--	--	--	--	--

Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	<p>Физическое воспитание Тема: «Поможем маме» Задачи: Учить ходить по ограниченной поверхности, развивать координацию движений, вызывать желание выполнять упражнения вместе с педагогом. Основные движения: Ходьба по ленте с</p>	<p>Музыка По плану педагога</p>	<p>Физическое воспитание Тема: « Подарок для мамы» Задачи: Развивать умение бегать по сигналу, прыгать с небольшой высоты, действовать по указанию педагога. Основные движения: Бег друг за другом до 20 м.</p>	<p>Физическое воспитание Тема: « Игрушки вместе» Задачи: Закреплять умение ходить, ползать и бросать предметы, развивать интерес к подвижным играм. Основные движения: Ползание под</p>	
---	---	--	--	--	--

<p>остановкой по сигналу. Ходьба по гимнастической скамейке с поддержкой взрослого. Ползание на четвереньках до игрушки. Бросание мяча двумя руками вперёд. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Поднимание рук вверх и опускание. Вытягивание рук вперёд. Сжимание и разжимание пальцев. Сидя на коленях — встать и снова сесть на пятки. Подъём ног лёжа на спине. Казахская национальная игра: «Куырмаш» Подвижная игра: «Найди мяч» Формирование культурно-гигиенических навыков: Мыть руки перед едой, вытирать полотенцем с помощью взрослого.</p>		<p>Остановка по сигналу. Прыжки с высоты 10–13 см. Метание мяча в корзину. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Повороты туловища вправо-влево. Наклоны вперёд. Сгибание ног поочерёдно. Захват маленького предмета пальцами. Казахская национальная игра: «Асық жинау» (собери асыки) Подвижная игра: «Зайчики» Цель: Развивать прыжки и быстроту. Формирование культурно-гигиенических навыков: Пользование салфеткой, аккуратно сидеть за столом.</p>	<p>шнуром. Катание мяча партнёру. Ходьба по кругу всей группой. Бросание мяча вверх. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Хлопки перед собой. Поднимание рук в стороны. Приседания с опорой. Повороты ладоней вверх-вниз. Казахская национальная игра: «Сақина салу» (упрощённо) Подвижная игра: «Цыплята и кошка» Цель: Развивать ловкость и реакцию. Формирование культурно-гигиенических навыков: Самостоятельно проситься на горшок, доставать носовой платок.</p>	
<p>Развитие речи+ художественная литература Тема: «Моя мама» Задачи: Развивать артикуляционный и голосовой аппарат. Учить называть членов семьи и знакомые</p>	<p>Развитие речи+ художественная литература Тема: «Помогаю маме» Задачи: Развивать артикуляционный и голосовой аппарат. Расширять словарь по теме бытовых действий. Формировать умение</p>	<p>Развитие речи+ художественная литература Тема: «Подарок маме» Задачи: Развивать артикуляционное дыхание и чёткое произношение слов. Учить называть знакомые предметы и игрушки.</p>	<p>Развитие речи+ художественная литература Тема: «Мамины вещи» Задачи: Развивать артикуляционный и голосовой аппарат. Учить называть предметы одежды и</p>	<p>Развитие речи+ художественная литература Тема: «Поздравим маму» Задачи: Развивать речевое дыхание и чёткое произношение слов. Закреплять названия членов семьи и</p>

	<p>предметы. Чтение потешки «Ладушки» (русская народная) Задачи: Учить слушать короткое произведение. Побуждать повторять слова и движения. Сенсорика Тема: «Подарок большой и маленький» Задачи: Сравнить предметы по размеру. Выбирать предмет по просьбе взрослого. Конструирование Тема: «Стул для мамы» Задачи: Строить простое сооружение по образцу. Распознавать пространственные отношения.</p>	<p>ответы на вопросы «Кто это?», «Что делает?». Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине» (отрывок) Задачи: Учить слушать стихотворение. Побуждать повторять отдельные слова и фразы. Развивать эмоциональный отклик. Сенсорика Тема: «Чисто — грязно» Задачи: Сравнить предметы по признаку состояния. Выбирать нужный предмет по просьбе взрослого. Конструирование Тема: «Стол для чая» Задачи: Строить простое сооружение по образцу. Распознавать расположение предметов (на, рядом).</p>	<p>Формировать ответы на вопросы «Что это?», «Кому дадим?». Чтение стихотворения А. Барто «Помощница» (отрывок) Задачи: Формировать умение слушать стихотворение. Побуждать к повторению слов. Развивать эмоциональное отношение к близким. Сенсорика Тема: «Один — много цветов» Задачи: Выделять количество предметов. Подбирать предмет по просьбе взрослого. Конструирование Тема: «Кровать для мамы-куклы» Задачи: Строить по образцу. Различать расположение предметов.</p>	<p>посуды. Формировать ответы на вопросы «Что это?», «Чьё это?». Чтение русской народной потешки «Сорока-белобока» Задачи: Учить слушать потешку. Побуждать повторять слова и движения. Развивать речевую активность. Сенсорика Тема: «Подбери по цвету» Задачи: Сравнить предметы по цвету. Подбирать одинаковые по цвету предметы. Конструирование Тема: «Дом для семьи» Задачи: Строить простое сооружение по образцу. Различать расположение «внутри — рядом».</p>	<p>действий. Формировать короткие фразы-поздравления. Чтение стихотворения А. Барто «Мама» Задачи: Учить слушать стихотворение. Побуждать повторять отдельные слова. Развивать эмоциональный отклик. Сенсорика Тема: «Соберём букет» Задачи: Сравнить предметы по цвету и размеру. Выбирать нужный предмет по просьбе взрослого. Конструирование Тема: «Подарочная коробка» Задачи: Строить по образцу. Различать расположение деталей.</p>
<p>2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак</p>	<p>Беседа: «Сейчас перекус — будем играть дальше». Педагог называет: печенье, чай, сок. Навыки: ребёнок учится брать печенье, держать кружку, пить маленькими глотками. Речевые формулы: «Пить», «Ещё», «Спасибо». Культурно-гигиенические навыки: чистые руки перед едой, сидеть спокойно. Экономное потребление: не крошить печенье. Безопасность: есть только сидя. Задачи: поддержание бодрости и настроения.</p>				
<p>Серуенге дайындық/</p>	<p>Приучать ребёнка спокойно готовиться к прогулке. Формировать понимание последовательности: «кофта — куртка — шапка — обувь». Учить подавать вещи взрослому. Развивать первые навыки самообслуживания (подать рукав, поднять ножку, протянуть руки).</p>				

Подготовка к прогулке	<p>Организация процесса: Педагог ласково говорит: «Идём гулять». Детей подводят к шкафчикам, воспитатель показывает одежду, называет её: «Это шапка», «Это куртка». Ребёнок помогает: поднимает руки, вставляет ножки в штанины, даёт варежки.</p> <p>Экономное потребление: педагог показывает: «Свет выключили»; вместе закрывают кран после умывания.</p> <p>Дежурства (в форме помощи): дети подают варежки воспитателю; кладут свою шапку на полку.</p> <p>Безопасность: не вставать на лавочку; не брать чужие вещи; сидеть при обувании.</p>				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №1	Картотека прогулки №2	Картотека прогулки №3	Картотека прогулки №4	Картотека прогулки №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	<p>Приучать детей спокойно заходить в группу после прогулки, с помощью взрослого снимать одежду, формировать первые навыки аккуратности и гигиены.</p> <p>Последовательность действий: Дети заходят в раздевалку спокойным шагом за воспитателем. Воспитатель помогает сесть на скамейку. Сначала снимаются варежки (или перчатки). Затем шапка и шарф. Воспитатель помогает снять куртку. Обувь снимается с помощью взрослого. Одежда аккуратно кладётся на полку или вешается воспитателем. Дети проходят в умывальную. Воспитатель помогает вымыть руки тёплой водой с мылом и вытереть полотенцем.</p> <p>Речёвка: «С прогулки пришли — ручки мыть пошли!»</p> <p>Мини-игра: «Где твои варежки?» — ребёнок показывает свою вещь.</p> <p>Труд (совместный): Положить варежки на полку вместе с воспитателем.</p> <p>Экономное потребление: Воспитатель показывает: «Кран закрываем». Учим не играть водой.</p> <p>Безопасность: Не бегать в раздевалке. Сидеть на скамейке. Не брать чужие вещи.</p>				
Түскі ас/ Обед	<p>Беседа: Педагог спокойно говорит: «Мы кушаем суп — будем сильными». Дети учатся воспринимать еду как заботу взрослых.</p> <p>Навыки: перед обедом педагог помогает вымыть руки, усаживает детей, напоминает «Садимся спокойно», помогает держать ложку, поощряет пробовать еду.</p> <p>Речевые формулы: «Кушаем», «Вкусно», «Спасибо».</p> <p>Экономное потребление: не разливать, не бросать хлеб, есть небольшими порциями.</p> <p>Безопасность: горячее остужает взрослый, дети едят только сидя.</p> <p>Задачи: привыкание к режиму питания, спокойное поведение за столом, доверие к взрослому.</p>				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	<p>Гигиенические процедуры Дети по одному подходят к умывальнику. Воспитатель помогает вымыть руки тёплой водой, умывает лицо, аккуратно вытирает индивидуальным полотенцем. Педагог спокойно говорит: «Чистые ручки — будем сладко спать».</p> <p>Переодевание Воспитатель помогает: снять кофточку, снять колготки/штанишки, надеть лёгкую одежду для сна. Вещи складываются на стул или в индивидуальную корзинку.</p> <p>Укладывание Дети подходят к кроватям спокойно, держась за руку воспитателя. Педагог помогает лечь, укрывает одеялом, поправляет подушку. Контроль и безопасность дети не ходят по спальне, не играют в кроватях, воспитатель находится рядом.</p> <p>Эмоциональный настрой Звучит тихий кюй. Педагог тихо поглаживает ребёнка по спине и говорит: «Спим спокойно... мама любит»</p>				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Музыка Включается тихий спокойный кюй (очень негромко). Воспитатель сначала открывает шторы частично, даёт мягкий свет.</p> <p>Пробуждение Педагог подходит к детям по одному: тихо называет по имени, гладит по спине, помогает повернуться на бочок.</p> <p>Слова педагога: «Просыпаемся... солнышко пришло...»</p>				

Потягивание Дети в кровати: поднимают ручки вверх, вытягивают ножки, поворачиваются на бочок.
 Самомассаж (с помощью взрослого) поглаживание ладошек, поглаживание щёк, лёгкое растирание ушек. «Разбудим щёчки, разбудим ручки».
 Пальчиковая игра «Ладушки-ладушки» (воспитатель помогает хлопать ладошками).
 Дыхание Упражнение «Цветочек» вдох носиком, выдох ротиком (воспитатель показывает).
 Ходьба Дети по одному встают и идут: к коврику, 5–10 секунд босиком по массажной дорожке.
 Водные процедуры умывание прохладной водой, вытирание лица полотенцем.
 Одевание Воспитатель помогает одеться, дети участвуют: подают ручки, ножки.

Бесін ас/ Полдник

Беседа: «Проснулись — покусываем печенье и попьём чай».
Навыки: вымыть руки с помощью взрослого, аккуратно брать печенье, пить из кружки.
Речевые формулы: «Пить», «Ещё», «Спасибо».
Безопасность: есть только сидя, маленькими кусочками.
Задачи: спокойный переход после сна к бодрствованию.

Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)

Ознакомление с окружающим миром
Тема: «Мама заботится»
Задачи:
 Формировать уважительное отношение к близким.
 Осваивать моральные нормы поведения.
Рисование
Тема: «Цветок для мамы» (пальчиками)
Задачи:
 Развивать интерес к рисованию.
 Рисовать точками и пятнами.
Лепка
Тема: «Бусы для мамы»
Задачи:
 Находить аналог украшения.
 Развивать мелкую моторику.
Аппликация
Тема: «Открытка»
Задачи:
 Знакомить со свойствами бумаги.
 Размещать детали на листе.

Ознакомление с окружающим миром
Тема: «Мама готовит еду»
Задачи:
 Формировать уважение к труду взрослых.
 Осваивать правила поведения дома.
Рисование
Тема: «Полотенце для мамы»
Задачи:
 Развивать интерес к рисованию.
 Рисовать вертикальные линии.
Лепка
Тема: «Печенье»
Задачи:
 Скатывать шар и приплющивать.
 Развивать мелкую моторику.
Аппликация
Тема: «Скатерть»
Задачи:
 Учить размещать детали на листе.
 Выбирать цвет со взрослым.

Ознакомление с окружающим миром
Тема: «Как мы заботимся о маме»
Задачи:
 Формировать доброжелательное отношение к близким.
 Развивать понимание хороших поступков.
Рисование
Тема: «Солнышко для мамы»
Задачи:
 Рисовать круг и лучи.
 Развивать интерес к изобразительной деятельности.
Лепка
Тема: «Конфета»
Задачи:
 Скатывать колбаску.
 Развивать мелкую моторику.
Аппликация
Тема: «Букет»
Задачи:
 Размещать детали на листе.
 Формировать представление о форме.

Ознакомление с окружающим миром
Тема: «Семья»
Задачи:
 Формировать представление о членах семьи.
 Воспитывать уважительное отношение к близким.
Рисование
Тема: «Платочек»
Задачи:
 Рисовать точки и короткие линии.
Лепка
Тема: «Пирожок»
Задачи:
 Скатывать шар и сплющивать.
 Развивать мелкую моторику.
Аппликация
Тема: «Чашка»
Задачи:
 Размещать детали на листе.
 Знакомить со свойствами бумаги.

Ознакомление с окружающим миром
Тема: «Как мы радуем маму»
Задачи:
 Формировать нравственные представления о добрых поступках.
 Воспитывать заботливое отношение к близким.
Рисование
Тема: «Шарики для мамы»
Задачи:
 Рисовать круги.
 Развивать интерес к рисованию.
Лепка
Тема: «Конфетки»
Задачи:
 Скатывать шарики.
 Развивать мелкую моторику.
Аппликация
Тема: «Открытка для мамы»
Задачи:
 Размещать детали на листе.

					Выбирать цвет со взрослым.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	С Эммой держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии(рисование)	С Кириллом сооружать самостоятельно конструкции(конструирование)	С Адель размещать геометрические фигуры, орнаменты(апликация)	Соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам с Айлин (сенсорика)	Учить Марка мыть лицо, руки:(физическ.воспитание)
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	<p>Приучать ребёнка спокойно готовиться к прогулке. Формировать понимание последовательности: «кофта — куртка — шапка — обувь». Учить подавать вещи взрослому. Развивать первые навыки самообслуживания (подать рукав, поднять ножку, протянуть руки).</p> <p>Организация процесса: Педагог ласково говорит: «Идём гулять». Детей подводят к шкафчикам, воспитатель показывает одежду, называет её: «Это шапка», «Это куртка». Ребёнок помогает: поднимает руки, вставляет ножки в штанины, даёт варежки.</p> <p>Экономное потребление: педагог показывает: «Свет выключили»; вместе закрывают кран после умывания.</p> <p>Дежурства (в форме помощи): дети подают варежки воспитателю; кладут свою шапку на полку.</p> <p>Безопасность: не вставать на лавочку; не брать чужие вещи; сидеть при обувании.</p>				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №1	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №2	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №3	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №4	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №5
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	<p>Спокойно завершать игры, убирать игрушки с помощью взрослого.</p> <p>Последовательность действий:По сигналу «Собираем игрушки» дети останавливаются. Вместе с воспитателем складывают игрушки. Идут мыть руки.</p> <p>Речёвка: «Поиграли — убрали!»</p> <p>Мини-игра: «Найди домик игрушке».</p> <p>Труд: Положить мяч в коробку.</p> <p>Безопасность: Не бросать игрушки.</p>				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Рекомендация родителям: Дома уделить ребёнку 15–20 минут только ему: обнять, поговорить, поиграть без телефона. Это снижает тревожность на следующий день.	Беседа: Педагог отмечает, что ребёнок чаще успокаивается, когда его берут на руки, и напоминает: телесный контакт — важная потребность раннего возраста. Рекомендация: Перед сном обязательно спокойный ритуал:	Беседа: Сообщается, какие слова или звуки ребёнок сегодня произносил. Педагог объясняет: сейчас активно формируется речь. Рекомендация: Дома проговаривать действия: «моем ручки», «одеваем шапку», «кушаем кашу». Не использовать «детский лепет», говорить правильно.	Беседа: Педагог рассказывает, что ребёнок пытался помогать (нести игрушку, подавать предмет). Рекомендация: Давать простые поручения: принести ложку, выбросить салфетку, закрыть	Беседа: Педагог говорит о важности эмоциональной речи. Рекомендация: Чаще говорить ребёнку: «Ты молодец», «Я тебя люблю», «Спасибо, что помог».

объятие, тихий разговор,
поглаживание по голове.

шкаф. Это
развивает
самостоятельность
и снижает капризы.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Наурыз айы – 2 апта/ За март месяц – 2 неделя
Тәуелсіздік пен отансүйгіштік айы / Независимость и патриотизм**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ТОО «Орион» ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: «Звёздочка» младшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 2 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена с **09.02-13.03.2026 ж/г**

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник	Сейсенбі/Вторник	Сәрсенбі/Среда	Бейсенбі/ Четверг	Жұма/ Пятница
	0 9	0	1 1	2	3
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча Педагог ласково приветствует— «Доброе утро! Пойдём играть». Адаптация Малышу дают знакомую игрушку, можно вместе подойти к окну. Педагог показывает: «Смотри — солнышко». Переодевание Ребёнок начинает участвовать: подаёт ручку, снимает шапку с помощью взрослого. Игры Катание машинки, перекладывание кубиков, рассматривание книжек-картинок. Общение Педагог говорит простыми словами: «Солнце», «Кап-кап», «Вода». Социальные акценты Учимся рядом играть, не забирать резко игрушку. Күй күмбірі Звучит мягкий спокойный кюй «Көңілашар».				

<p>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды әкілдерімен әңгімелесу, беру/ бесіде сөздермен оқып, законными представителями ребенка, консультации</p>	<p>Уважение и доверие Сказки, колыбельные, спокойный голос взрослого создают у малыша ощущение безопасности. Ребёнок учится доверять миру через знакомые слова, мелодию и повторяющиеся действия.</p> <p>Партнёрство с семьёй Рекомендуется ежедневно рассматривать книжки-картинки, называть предметы: «солнышко», «птичка», «кап-кап». Читать короткие стишки, показывать действия руками.</p> <p>Ежедневная обратная связь Педагог сообщает, слушает ли ребёнок чтение, смотрит ли картинки, пытается ли повторять звуки. Родители рассказывают, интересуется ли ребёнок книгами дома.</p> <p>Культура общения Взрослые используют короткие понятные фразы: «смотри», «иди», «нельзя», «можно». Ребёнок начинает понимать обращённую речь.</p> <p>Единые требования Важно одинаково объяснять правила: спокойным голосом, без крика, одними и теми же словами. Повторяемость формирует понимание.</p>
---	---

<p>Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p>		<p>Адал азамат: Сюжетно-ролевая игра: «Друзья помогают друзьям» Формировать у малышей представление о дружбе и помощи, развивать умение просить и благодарить простыми словами и жестами. Задачи: Учить детей говорить короткие вежливые слова: «дай», «спасибо», Развивать желание помогать друг другу; Формировать доброжелательность и совместные действия.</p>	<p>Формирование финансовой грамотности: Задача: Учить детей соотносить предмет и количество жетонов, развивать понимание «сколько нужно», тренировать счёт до 3.</p>	<p>Азбука честности: Игра «Честный светофор» Задача: различать «правда/ложь», учить признавать ошибку</p>	<p>Формирование экологической культуры: Игра: «Берегите воду» Задача: Учить малышей бережно относиться к воде через игру и подражание взрослому. Задачи: Формировать привычку закрывать кран после умывания. Учить детей понимать, что вода нужна всем — людям, растениям, животным. Развивать речь через простые слова и действия.</p>
--	--	--	--	--	--

<p>Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика</p>	<p>Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным». Воспитательная цель Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. Организация исполнения: Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна.</p> <p>Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №1 мартмесяц (2 неделя)</p>
---	---

<p>Таңғы ас/ Завтрак</p>	<p>Беседа: «Каша и молоко помогают расти». Педагог показывает продукты и называет их. Навыки: ребёнок учится открывать рот по просьбе, держать ложку, пить из кружки с помощью взрослого. Речевые формулы: «Ещё», «Дай», «Спасибо». Культурно-гигиенические навыки: пользоваться салфеткой, аккуратно сидеть. Экономное потребление: не бросать еду на пол. Безопасность: кружку держать двумя руками при помощи взрослого. Задачи: формирование навыков самостоятельного питания.</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)</p>	<p>Организация пространства: На ковре размещаются мягкие игрушки, картинки солнца, облака, птицы. Освещение мягкое. Педагог приглашает: «Пойдём играть на ковер». Посадка детей: Дети садятся вокруг воспитателя, можно в круг. Педагог помогает: «Сядь рядом... хорошо». Дежурство (элементы): Ребёнок приносит игрушку-солнышко или карточку. Педагог: «Принёс — молодец». Речевая разминка: Звукоподражание: «кап-кап» «пи-пи» (птичка) «у-у» (ветер). Эмоциональный настрой: Педагог тихо: «Слушаем... смотрим... играем спокойно». Используется спокойная музыка/кюй. Техника безопасности: не вставать с игрушкой; не размахивать предметами; не подходить к полкам. Правила поведения: игрушку берём по очереди; если не получается помогаем.</p>				
<p>Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию</p>		<p><u>Музыка</u> <u>По плану педагога</u></p>	<p><u>Физическое воспитание</u> Тема: «Зверята проснулись» Задачи: Развивать бег, прыжки, координацию движений, подражательные движения животных. Основные движения: Бег друг за другом. Остановка по сигналу. Прыжки с высоты 10–13 см. Метание мяча в корзину. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Повороты туловища вправо-влево. Наклоны вперёд. Сгибание ног поочередно. Сидя на коленях — встать и снова сесть на пятки. Казахская национальная игра: «Асық жинау» Подвижная игра: «Медведь и зайцы» Цель: Развивать ловкость и</p>	<p><u>Физическое воспитание</u> Тема: «Весёлые капельки» Задачи: Закреплять умение ползать, катать мяч и действовать по показу взрослого. Основные движения: Ползание под шнуром. Катание мяча партнёру. Ходьба по кругу всей группой. Бросание мяча вверх. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Хлопки перед собой. Поднимание рук в стороны. Приседания с опорой.</p>	

ориентировку в пространстве.

Формирование культурно-гигиенических навыков:

Пользование салфеткой, аккуратное сидение за столом.

Повороты ладоней вверх-вниз.

Казахская национальная игра:

«Сақина салу» (упрощённый вариант)

Подвижная игра:
«Поймай капельку»

Цель:
Развивать быстроту реакции и внимание.

Формирование культурно-гигиенических навыков:

Самостоятельно проситься на горшок, доставать носовой платок.

Развитие речи
+художественная литература

Тема: «Пришла весна»

Задачи: Развивать речевое дыхание и чёткое произношение слов.

Учить называть явления природы.

Чтение потешки «Кап-кап-кап, капель звенит» (народная)

Задачи:
Учить слушать короткое произведение.
Побуждать повторять звукоподражания.
Развивать слуховое внимание.

Развитие речи
+художественная литература

Тема: «Птички прилетели»

Задачи: Развивать артикуляционный и голосовой аппарат.

Учить называть птиц и их действия.

Формировать ответы на вопросы «Кто это?», «Что делает?».

Чтение стихотворения А. Барто «Птичка»

Задачи:
Учить слушать стихотворение.
Побуждать повторять отдельные слова.
Развивать слуховое внимание.

Сенсорика
Тема: «Зёрнышки»

Развитие речи
+художественная литература

Тема: «Проснулся медвежонок»

Задачи: Развивать речевое дыхание и чёткое произношение слов.

Учить называть животных и их действия.

Чтение потешки «Мишка косолапый по лесу идёт»

Задачи:
Учить слушать потешку.
Побуждать повторять слова и движения.
Развивать слуховое внимание.

Развитие речи
+художественная литература

Тема: «Зайчик на полянке»

Задачи: Развивать активную речь, учить повторять простые фразы.

Формировать ответы на вопросы «Кто это?», «Что делает?».

Расширять словарь по теме животные.

Чтение произведения Клокова «Зайчик»

Задачи:
Учить внимательно слушать стихотворение.
Побуждать повторять отдельные слова.
Развивать слуховое восприятие.

		<p>Сенсорика Тема: «Лужи большие и маленькие» Задачи: Сравнивать предметы по размеру. Подбирать нужный предмет по просьбе. Конструирование Тема: «Мостик через ручей» Задачи: Строить простое сооружение по образцу. Понимать пространственные отношения.</p>	<p>Задачи: Сравнивать предметы по величине. Развивать мелкую моторику. Конструирование Тема: «Домик для птички» Задачи: Строить по образцу. Распознавать расположение «внутри».</p>	<p>Сенсорика Тема: «Большой мишка — маленький мишка» Задачи: Сравнивать предметы по величине. Подбирать одинаковые по размеру. Конструирование Тема: «Берлога» Задачи: Строить простое сооружение по образцу. Понимать расположение «внутри».</p>	<p>Сенсорика Тема: «Травка и цветы» Задачи: Различать цвета. Подбирать предметы по цвету. Конструирование Тема: «Домик для зайчика» Задачи: Строить простое сооружение из кубиков. Играть с постройкой.</p>
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	<p>Беседа: «Фрукты вкусные и полезные». Педагог показывает яблоко, грушу. Навыки: аккуратно брать кусочек, жевать медленно. Культурно-гигиенические навыки: вытирать руки салфеткой. Экономное потребление: не выбрасывать еду. Безопасность: не брать у других детей. Задачи: формирование интереса к полезной пище.</p>				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	<p>Приучать спокойно ждать одевания. Узнавать свою одежду. Поднимать руки и ножки при одевании. Начинать понимать «холодно — тепло». Организация процесса: Перед выходом педагог показывает окно: «Солнышко — идём гулять». Детям предлагают найти свою шапку или обувь. Воспитатель помогает надевать одежду, проговаривая каждое действие. Экономное потребление: воспитатель показывает, как закрывают кран; дети наблюдают выключение света. Дежурства (игровые): ребёнок относит свою обувь к шкафчику; кладёт варежки в корзинку. Безопасность: не бегать в раздевалке; не выходить без воспитателя.</p>				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №6	Картотека прогулки №7	Картотека прогулки №8	Картотека прогулки №9	Картотека прогулки №10
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	<p>Формировать спокойное поведение при возвращении, узнавать свою одежду. Последовательность действий: Дети заходят парами или за воспитателем. Садятся на скамейку. Снимают шапку (с помощью взрослого). Снимают куртку. Показывают свои сапожки. Проходят мыть руки. Речёвка: «Куртку сняли — ручки мыли!» Мини-игра: «Найди свою шапку». Труд: Положить шапку на полку вместе с воспитателем. Экономное потребление: Воспитатель учит: «Воду не льём». Безопасность: Не вставать со скамейки без воспитателя. Не тянуть одежду друг у друга.</p>				

Түскі ас/ Обед	<p>Беседа: «Каша и суп помогают расти». Педагог называет продукты: «Суп, хлеб, компот».</p> <p>Навыки: ребёнок держит ложку с помощью взрослого, учится открывать рот, аккуратно пить из кружки.</p> <p>Речевые формулы: «Дай», «Ещё», «Спасибо».</p> <p>Экономное потребление: не играть едой, не бросать ложку.</p> <p>Безопасность: кружку держать двумя руками (с помощью взрослого).</p> <p>Задачи: формирование навыков самостоятельного приёма пищи.</p>				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	<p>Гигиенические процедуры Воспитатель помогает детям: вымыть руки, умыться, аккуратно вытереться. Формируется привычка к чистоте.</p> <p>Переодевание С помощью взрослого дети снимают дневную одежду. Вещи аккуратно складываются воспитателем.</p> <p>Укладывание Дети проходят к кроватям спокойно. Педагог мягко укладывает каждого ребёнка.</p> <p>Контроль и безопасность Воспитатель следит: чтобы дети лежали спокойно, не вставали, не разговаривали громко.</p> <p>Эмоциональный настрой Спокойная музыка. Педагог шёпотом: «Сказка закончилась... глазки отдыхают...»</p>				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Музыка Спокойная мелодия.</p> <p>Пробуждение Педагог тихо: «Глазки открываются... весна пришла...»</p> <p>Потягивание руки вверх «солнышко», ножки вытянуть.</p> <p>Самомассаж поглаживание рук, поглаживание животика.</p> <p>Пальчиковая игра «Кап-кап» (воспитатель касается пальчиков ребёнка по очереди).</p> <p>Дыхание «Дуем на пушинку» медленный выдох.</p> <p>Ходьба Спокойная ходьба по коврику.</p> <p>Водные процедуры Умывание, вытирание.</p> <p>Одевание Воспитатель помогает, дети пытаются сами надеть рукав.</p>				
Бесін ас/ Полдник	<p>Беседа: «Компот сладкий — пьём аккуратно».</p> <p>Навыки: держать кружку двумя руками, не проливать, ждать раздачи.</p> <p>Экономное потребление: не выливать напиток.</p> <p>Безопасность: не ходить с кружкой.</p> <p>Задачи: развитие навыков питья.</p>				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)		<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Что меняется весной» Задачи: Формировать интерес к явлениям природы. Учить наблюдать изменения в природе. Рисование Тема: «Капель» Задачи: Развивать интерес к рисованию. Рисовать вертикальные линии. Лепка Тема: «Сосулька»</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Кто прилетает весной» Задачи: Формировать интерес к животному миру. Учить наблюдать птиц. Рисование Тема: «Птичка в небе» Задачи: Рисовать точки и короткие линии. Развивать интерес к изображению. Лепка Тема: «Зёрнышки»</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Животные весной» Задачи: Формировать представления о животных. Развивать интерес к природе. Рисование Тема: «Следы мишки» Задачи: Развивать интерес к рисованию. Ставить отпечатки.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Весна пришла» Задачи: Формировать представления о весенних изменениях. Наблюдать за природой. Рисование Тема: «Солнышко» Задачи: Рисовать круговые линии. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Лепка</p>

		<p>Задачи: Раскатывать пластилин прямыми движениями. Развивать моторику.</p> <p>Аппликация Тема: «Солнышко» Задачи: Размещать детали на листе. Выбирать цвет.</p>	<p>Задачи: Скатывать маленькие шарики. Развивать моторику.</p> <p>Аппликация Тема: «Скворечник» Задачи: Размещать детали на листе. Формировать представление о форме.</p>	<p>Лепка Тема: «Ягодки» Задачи: Скатывать маленькие шарики. Развивать мелкую моторику.</p> <p>Аппликация Тема: «Полянка» Задачи: Размещать детали на листе. Различать форму.</p>	<p>Тема: «Морковка для зайца» Задачи: Раскатывать пластилин прямыми движениями. Получать вытянутую форму.</p> <p>Аппликация Тема: «Цветы на полянке» Задачи: Размещать детали на листе. Выбирать цвет.</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми</p>		<p>Группировать с Сережей однородные предметы близкие по величине, форме, цвету(сенсорика)</p>	<p>С Эвелиной держать правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии(рисование)</p>	<p>С Пашей вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек(лепка)</p>	<p>С Таисией выкладывать и составлять простые композиции и сюжеты на фланелеграфе(аппликация)</p>
<p>Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке</p>	<p>Приучать спокойно ждать одевания. Узнавать свою одежду. Поднимать руки и ножки при одевании. Начинать понимать «холодно — тепло».</p> <p>Организация процесса: Перед выходом педагог показывает окно: «Солнышко — идём гулять». Детям предлагают найти свою шапку или обувь. Воспитатель помогает надевать одежду, проговаривая каждое действие.</p> <p>Экономное потребление: воспитатель показывает, как закрывают кран; дети наблюдают выключение света.</p> <p>Дежурства (игровые): ребёнок относит свою обувь к шкафчику; кладёт варежки в корзинку.</p> <p>Безопасность: не бегать в раздевалке; не выходить без воспитателя.</p>				
<p>Серуен/ Прогулка</p>	<p>Картотека вечерней прогулки (в помещении) №6</p>	<p>Картотека вечерней прогулки (в помещении) №7</p>	<p>Картотека вечерней прогулки (в помещении) №8</p>	<p>Картотека вечерней прогулки (в помещении) №9</p>	<p>Картотека вечерней прогулки (в помещении) №10</p>
<p>Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки</p>	<p>Приучать завершать деятельность по сигналу.</p> <p>Последовательность действий: Услышали сигнал — остановились. Собрали предметы. Помыли руки.</p> <p>Мини-игра: «Корзинка».</p>				
<p>Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой</p>		<p>Беседа: Педагог сообщает, как ребёнок спал днём.</p> <p>Рекомендация: Вечером не перегружать: не активные игры, не телефон перед сном.</p>	<p>Беседа: Объясняется, что вечерние истерики чаще всего — усталость.</p> <p>Рекомендация: После садика: еда - спокойная игра -купание -сон.</p>	<p>Беседа: Педагог отмечает интерес к картинкам.</p> <p>Рекомендация: Каждый вечер рассматривать книжку 5–10 минут. Не читать долго —</p>	<p>Беседа: Сообщается, как ребёнок засыпал.</p> <p>Рекомендация: Ввести постоянный ритуал: купание - пижама - колыбельная - сон.</p>

Ложиться желательно
до 21:30.

только картинки и
короткие фразы.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Наурыз айы – 3 апта/ За март месяц – 3 неделя
Тәуелсіздік пен отансүйгіштік айы / Независимость и патриотизм**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ТОО «Орион» ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: «Звёздочка» младшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 2 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена с 16.02-20.03.2026 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 6	Сейсенбі/Вторник 1 7	Сәрсенбі/Среда 1 8	Бейсенбі/ Четверг 1 9	Жұма/ Пятница 0
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча Педагог ласково приветствует: « — Доброе утро! Пойдём играть». Адаптация Малышу дают знакомую игрушку, можно вместе подойти к окну. Педагог показывает: «Смотри — солнышко». Переодевание Ребёнок начинает участвовать: подаёт ручку, снимает шапку с помощью взрослого. Игры Катание машинки, перекладывание кубиков, рассматривание книжек-картинок. Общение Педагог говорит простыми словами: «Солнце», «Кап-кап», «Вода». Социальные акценты Учимся рядом играть, не забирать резко игрушку. Күй күмбірі Звучит мягкий спокойный күй «Көңілашар».				

<p>организованной деятельности (далее – ОД)</p>					
<p>Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию</p>	<p><u>Физическое воспитание</u> Тема: «Мы — артисты» Задачи: Развивать умение двигаться по показу взрослого, передавать движения персонажей, формировать координацию. Основные движения: Ходьба по кругу всей группой. Ходьба по гимнастической скамейке с поддержкой. Ползание на четвереньках до «сцены». Бросание мяча двумя руками вперёд. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Подъём рук вверх — «занавес открывается». Опускание рук вниз. Хлопки перед собой. Сжимание и разжимание пальцев — «аплодисменты». Подъём ног лёжа на спине. Казахская национальная игра: «Куыр-куыр, куырмаш» Подвижная игра: «Артисты на сцене» Цель: Развивать внимание и подражательные движения. Формирование культурно-гигиенических навыков:</p>	<p><u>Музыка</u> <u>По плану педагога</u></p>	<p><u>Физическое воспитание</u> Тема: «Зверята выступают» Задачи: Закреплять бег, прыжки, подражание движениям животных. Основные движения: Бег друг за другом. Остановка по сигналу. Прыжки с высоты 10–13 см. Метание мяча в корзину. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Повороты туловища вправо-влево. Наклоны вперёд. Сгибание ног поочерёдно. Сесть на колени — встать. Казахская национальная игра: «Асық жинау» Подвижная игра: «Лиса и зайцы» Цель: Развивать ловкость и быстроту реакции. Формирование культурно-гигиенических навыков: Пользование салфеткой, аккуратное сидение за столом.</p>	<p><u>Физическое воспитание</u> Тема: «Кукольный театр» Задачи: Развивать координацию движений, умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Основные движения: Ползание под шнуром. Катание мяча партнёру. Ходьба с остановкой по сигналу. Бросание мяча вверх. ОРУ (общеразвивающие упражнения): Хлопки над головой. Поднимание рук в стороны. Приседания с опорой. Повороты ладоней вверх-вниз. Казахская национальная игра: «Сақина салу» (упрощённый вариант) Подвижная игра: «Найди своё место» Цель: Развивать внимание</p>	

	Мытьё рук перед едой, вытирание рук полотенцем.			и ориентировку в пространстве. Формирование культурно-гигиенических навыков: Проситься на горшок, пользоваться носовым платком.	
	<p>Развитие речи +художественная литература Тема: « Знакомство с настольным театром» Задачи: развивать речь, воображение и внимание. Чтение стихотворения С. Маршака «Наши игрушки» Задачи:учить слушать стихотворения и понимать его содержание, вместе проговаривать отдельные строки, подражать движениям игрушек — «прыгать», «танцевать».</p> <p>Сенсорика. Тема: «Большой — маленький ». Задачи: учить различать величину предметов. Конструирование Тема: «Постройка сцены» из кубиков и пластин. Задачи: закреплять умение аккуратно соединять детали.</p>	<p>Развитие речи +художественная литература Тема: «Рассматривание настольного театра медвежонок»</p> <p>Задачи:воспитывать дружелюбие ,интерес к сказкам. Чтение стихотворения М. Клоковой «Зайчик». Задачи::учить детей слушать и затем повторять отдельные строки. Сенсорика Тема:. «Справа-слева» Задачи: учить расстановку фигур «справа — слева». Конструирование Тема:«Домик для зайчика» Задачи:развивать умение работать вместе и помогать друг другу.</p>	<p>Развитие речи +художественная литература Тема«Кукольный разговор». Задачи:развиваёть речь детей через ответы на вопросы.Развивать интерес к сказкам Чтение стихотворения Ю. Скляровой «Мишка». Задачи: учить слушать стихотворения и понимать его содержание, вместе проговаривать отдельные строки. Сенсорика Тема: Справа –слева» Задачи:учить различать правую и левую сторону. Конструирование Тема: Постройка «сцены» из кубиков: Задачи: закреплять умение аккуратно соединять детали.</p>	<p>Развитие речи +художественная литература Тема: «В гостях у Зайчика и Лисички» Задачи:учить детей внимательно рассматривать героев настольного театра Художественная литература Чтение стихотворения М. Клоковой «Зайчик». Задачи: учить слушать стихотворение. Побуждать повторять отдельные слова. Развивать слуховое внимание. Сенсорика Тема: «Подбери костюм». Задачи: учить подбирать по размеру Конструирование Тема: «Домик для зайчика» Задачи: развивать умение работать</p>	<p>Развитие речи +художественная литература Тема: «Наш спектакль» Задачи:воспитывать дружелюбие и умение играть вместе Чтение стихотворения С. Маршака «Наши игрушки».. Задачи: договаривать отдельные слова, называть знакомые игрушки, хлопать в ладоши после «выступления». Сенсорика Тема:«Разложи по местам». Задачи: сортировать большие и маленькие игрушки. Конструирование Тема:Постройка «театра» из крупных кубиков Задачи: закреплять умение аккуратно соединять детали</p>

				вместе и помогать друг другу.	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	<p>Беседа: «Компот пьём осторожно».</p> <p>Навыки: держать кружку двумя руками, ждать своей очереди.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: вытереть рот после питья.</p> <p>Экономное потребление: не проливать напиток.</p> <p>Безопасность: не ходить с кружкой.</p> <p>Задачи: развитие навыков питья.</p>				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	<p>Приучать одеваться спокойно и без плача. Формировать подражание взрослому. Развивать понимание простых инструкций: «сядь», «дай ручку», «ножку».</p> <p>Организация процесса: Педагог говорит: «Как артисты — тихо готовимся». Дети садятся на скамейку, воспитатель надевает одежду, а ребёнок помогает: протягивает руку, поднимает ногу.</p> <p>Экономное потребление: закрываем воду вместе; не оставляем свет.</p> <p>Дежурства (микро-поручения): ребёнок кладёт свою шапку на полку; подаёт варежки воспитателю.</p> <p>Безопасность: не играть обувью; не толкать детей.</p>				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №11	Картотека прогулки №12	Картотека прогулки №13	Картотека прогулки №14	Картотека прогулки №15
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	<p>Формировать спокойствие и умение действовать по показу взрослого.</p> <p>Последовательность действий: Заходим тихо. Садимся. Снимаем шапку. Снимаем куртку (помогает воспитатель). Проходим в умывальную. Моем руки.</p> <p>Речёвка: «Тихо вошли — ручки помыли!»</p> <p>Мини-игра: «Тихие ножки» — кто тише пройдёт.</p> <p>Труд: Подать воспитателю свою вещь.</p> <p>Экономное потребление: Учимся закрывать кран вместе со взрослым.</p> <p>Безопасность: Не толкаться. Не бегать.</p>				
Түсі ас/ Обед	<p>Беседа: «Кушаем тихо — всем приятно».</p> <p>Навыки: сидеть на стуле спокойно, не вставать, пробовать новые блюда, пользоваться салфеткой с помощью взрослого.</p> <p>Экономное потребление: не разливать компот, не крошить хлеб.</p> <p>Безопасность: не вставать с едой во рту.</p> <p>Задачи: формирование культуры поведения за столом.</p>				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	<p>Гигиенические процедуры Мытьё рук и лица с помощью взрослого. Детям напоминают: «Перед сном — чистые ручки».</p> <p>Переодевание Воспитатель помогает снять одежду и переодеть детей.</p> <p>Укладывание Дети ложатся в кровати. Педагог укрывает, гладит по голове.</p> <p>Контроль и безопасность Воспитатель находится в спальне, следит за спокойствием, помогает тем, кто беспокоится.</p> <p>Эмоциональный настрой Тихая мелодия. Педагог: Занавес закрывается... артисты отдыхают</p>				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Музыка Тихая спокойная. Пробуждение «Артисты просыпаются...»</p> <p>Потягивание ручки вверх, ножки вытянуть, сесть с помощью взрослого.</p> <p>Самомассаж щёчки, ладошки, ушки.</p> <p>Пальчиковая игра «Сорока-сорока» (коротко).</p> <p>Дыхание «Подуем на перышко».</p> <p>Ходьба Спокойная ходьба за воспитателем.</p> <p>Водные процедуры Умывание, вытирание.</p> <p>Одевание Педагог помогает одеться.</p>				

<p>Бесін ас/ Полдник</p>	<p>Беседа: «Чистые ручки — вкусный полдник». Навыки: пользоваться салфеткой с помощью взрослого, не бросать еду. Экономное потребление: не крошить печенье. Безопасность: не брать еду у другого ребёнка. Задачи: формирование аккуратности.</p>				
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодейательность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Кто работает в театре». Задачи: учить детей сидеть спокойно, смотреть выступление, хлопать в ладоши. Рисование Тема: «Шарики для праздника» пальчиковыми красками. Задачи: учить ставить круглые отпечатки — украшать зал театра. Воспитывать интерес к рисованию. Лепка Тема: «Колобок-актер». Задачи: учить скатывать шар между ладонями. Формировать аккуратность. Аппликация Тема: Приклеивание занавеса на фланелеграфе Задачи: развивать умение размещать элементы на фланелеграфе.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Как вести себя зрителю». Задачи: формировать представления, что нужно сидеть спокойно, не кричать, смотреть спектакль, хлопать после окончания. Рисование Тема: «Следы зайчика на снегу». Задачи: учить пальчиками ставить точки-отпечатки на листе (зима на улице, зайчик пришёл к театру). Воспитывать интерес к рисованию Лепка Тема: «Морковка для зайчика». Задачи: раскатывать столбик, заострять кончик, угощать игрушку. Формировать аккуратность. Аппликация Тема: «Лесная поляна» Задачи: развивать умение размещать на фланелеграфе фигур зайчика и деревьев.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Игрушки — наши друзья». Задачи: формировать представления, что нельзя бросать, ломать, нужно убирать на место. Рисование Тема: «Воздушные шарики для спектакля». Задачи: развивать умение рисовать круговыми движениями шары краской или восковыми мелками. Лепка Тема: «Колобок для мишки». Задачи: учить скатывать шарик между ладонями. Формировать аккуратность. Аппликация Тема: Наклеивание (размещение без клея на фланелеграфе) кругов-шаров вокруг сцены — украшение театра. Задачи: развивать умение размещать элементы на фланелеграфе.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Как вести себя в театре». Задачи: учить сидеть спокойно, слушать, не шуметь, хлопать в ладоши после выступления Рисование Тема: «Зайчик прыгает». Задачи: наносить короткие штрихи — «следы на снегу. Воспитывать интерес к рисованию Лепка Тема: «Морковка для зайчика». Задачи: раскатывание столбика прямыми движениями ладоней. . Формировать аккуратность. Аппликация Тема: Снежинка вокруг домика зайчика»Задачи: : развивать умение размещать фигуры на фланелеграфе: прикрепление «снежинок» вокруг домика зайчика — оформление сцены.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Профессия — артист». Задачи: объяснить детям, что артисты показывают спектакли, радуют зрителей. Рисование Тема: «Занавес театра». Задачи: проводить вертикальные линии сверху вниз — «полоски занавеса». Лепка Тема: «Бублики для угощения артистов» Задачи: скаатывание шарика и соединение концов в кольцо. Аппликация Тема: Размещение кругов-«огоньков» вокруг сцены на фланелеграфе — украшение театра. Задачи: развивать умение размещать на фланелеграфе элементы.</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>С Сарой сооружать простейшую конструкцию по образцу(конструирование</p>	<p>С Пашей вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке</p>	<p>С Варварой радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено(рисование)</p>	<p>С Димой самостоятельно исследовать и сравнивать предметы</p>	<p>С Сережей договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях(худ.литература)</p>

		чашек, тарелок, мисочек(лепка)		по цвету, объему, форме(сенсорика)		
Серуенге дайындық/ Подготовка прогулке	к	<p>Приучать одеваться спокойно и без плача. Формировать подражание взрослому. Развивать понимание простых инструкций: «сядь», «дай ручку», «ножку».</p> <p>Организация процесса: Педагог говорит: «Как артисты — тихо готовимся». Дети садятся на скамейку, воспитатель надевает одежду, а ребёнок помогает: протягивает руку, поднимает ногу.</p> <p>Экономное потребление: закрываем воду вместе; не оставляем свет.</p> <p>Дежурства (микро-поручения): ребёнок кладёт свою шапку на полку; подаёт варежки воспитателю.</p> <p>Словарь: киім (одежда), қолғап (варежки), баскиім (шапка), отыр (сядь), тұр (встань).</p> <p>Вежливые слова: «Рақмет», «Жарайсың».</p> <p>Безопасность: не играть обувью; не толкать детей.</p>				
Серуен/ Прогулка		Картотека вечерней прогулки (в помещении) №11	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №12	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №13	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №14	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №15
Серуеннен оралу/ Возвращение прогулки	с	<p>Формировать спокойное поведение.</p> <p>Последовательность действий: Остановились. Убрали предметы. Вымыли руки.</p> <p>Речёвка: «Тихо ходим — чисто моем!»</p> <p>Мини-игра: «Тихие шаги».</p>				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой		<p>Подражание взрослым</p> <p>Беседа: Ребёнок копирует действия взрослых.</p> <p>Рекомендация: Играть дома «как мама»: кормить куклу, укладывать спать.</p>	<p>Речь и жесты</p> <p>Беседа: Педагог объясняет, что жесты — этап развития речи.</p> <p>Рекомендация: Просить ребёнка говорить вместо «показывать».</p>	<p>Контакт со сверстниками</p> <p>Беседа: Сообщается, как ребёнок играл рядом с детьми.</p> <p>Рекомендация: Учить делиться, но не заставлять.</p>	<p>Границы и запреты</p> <p>Беседа: Ребёнок проверяет границы.</p> <p>Рекомендация: Запреты должны быть одинаковые у всех взрослых.</p>	<p>Похвала</p> <p>Беседа: Ребёнок реагирует на похвалу.</p> <p>Рекомендация: Хвалить за действие, а не за личность: «Ты убрал игрушку — хорошо»</p>

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Наурыз айы – 4 апта/ За март месяц – 4 неделя
Тәуелсіздік пен отансүйгіштік айы / Независимость и патриотизм**

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ТОО «Орион» ясли-сад «Семья»

Топ/ Группа: «» младшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 2 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 23.02-27.03.2026 ж/г

детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна.

Комплекс утренней гимнастикисогласно комплекс №4 на март месяц (4 неделя)

Таңғы ас/ Завтрак

Беседа: «Поели — будем играть».
Навыки: держать ложку увереннее, пить после еды, отдавать посуду взрослому.
Культурно-гигиенические навыки: после еды вытирать руки, рот.
Экономное потребление: доедать предложенную порцию.
Безопасность: не трогать горячую посуду.
Задачи: закрепление привычки кушать по режиму.

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)

Организация пространства: На ковре: посудка, платочек, юрта (картинка). Педагог: «Будем играть вместе». **Посадка детей:** Дети садятся рядом с воспитателем полукругом.
Дежурство (элементы): Ребёнок приносит корзинку, салфетку. Педагог: помощник.
Речевая разминка: Простые слова: «привет», «подай», «возьми», «спасибо».
Эмоциональный настрой: Педагог доброжелательно: «Мы вместе... спокойно... хорошо».
Техника безопасности: мелкие предметы не даются; посуду не бросаем; играем сидя.
Правила поведения: делимся; не отбираем; играем рядом с другом.

Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию

Физическое воспитание
Тема: «Наурыз келді!»
Задачи:
Развивать прыжки, ловкость, ориентировку в пространстве, закреплять интерес к национальным традициям.
Основные движения:
Прыжки с высоты 10–13 см.
Ходьба с остановкой по сигналу.
Катание мяча партнёру.
Бросание мяча вверх.
ОРУ (общеразвивающие упражнения):
Хлопки над головой.
Поднимание рук в стороны.

Повороты ладоней
вверх-вниз.
Приседания.
**Казахская
национальная
игра:**
«Сақина салу»
(упрощённый
вариант)
Подвижная игра:
«Передай мяч»
Цель:
Развивать ловкость
и взаимодействие
детей.
**Формирование
культурно-
гигиенических
навыков:**
Проситься на
горшок,
пользоваться
носовым платком.

Развитие речи
+художественная
литература
**Тема:«Национальн
ая одежда».**
Задачи:формироват
ь представления о
назначении
национальной
одежды.
**Чтение
стихотворения А.
Голенко «Дождик».**
Задачи:развивать
интерес к
художественному
слову,отвечать на
прстые вопросы.
Сенсорика
**Тема: «Найди
пару».**
Задачи:учить

Развитие речи
+художественная
литература
**Тема:«Угощение
гостей».**
Задачи:расширять
словарь
слов,формировать
умение описывать
продукты питания.
**Чтение стихотворения
Н. Жанаева «Топ-топ-
топ».** **Задачи:**умение
проговаривать ритм,
топать ногами.
Сенсорика
Тема: «Сколько?» —
Задачи:формировать
определение
один/много.
Конструирование
Тема: «Стол для

				подбирать одинаковые предметы по цвету. Конструирование Тема: «Загон для животных». Задачи: учить размещать кубики по кругу.	гостей» Задачи: закреплять умение аккуратно соединять детали.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Беседа: педагог учит говорить «ракмет». Навыки: после еды отдавать кружку взрослому, спокойно вставать из-за стола. Культурно-гигиенические навыки: убирать крошки с помощью взрослого. Экономное потребление: не разбрасывать еду. Безопасность: не торопиться во время еды. Задачи: формирование первых норм культурного поведения.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Формировать привычку спокойно одеваться ежедневно. Узнавать свои вещи. Убирать вещи на место с помощью взрослого. Воспитывать доброжелательное отношение. Организация процесса: Педагог говорит: «Здравствуйте!» Идём гулять». Детей учат ставить обувь рядом, давать одежду воспитателю, ждать очередь. Экономное потребление: педагог проговаривает: «Воду закрыли»; «Свет выключили». Дежурства (игровая помощь): положить варежки в корзину; поставить обувь к шкафчику. Безопасность: не спешить; выходить только с воспитателем; держаться за взрослого при выходе.				
Серуен/ Прогулка	Картотека прогулки №16	Картотека прогулки №17	Картотека прогулки №18	Картотека прогулки №19	Картотека прогулки №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Закреплять элементарную самостоятельность и аккуратность. Последовательность действий: Зайти спокойно. Сесть на своё место. Снять шапку. Снять обувь с помощью взрослого. Вымыть руки. Пройти в группу. Мини-игра: «Где твой шкафчик?» Труд: Положить шапку на полку. Экономное потребление: Показываем, как закрывать кран. Безопасность: Не открывать шкафчики самостоятельно. Не играть обувью.				
Түскі ас/ Обед	Беседа: «Суп тёплый — животик радуется». Навыки: аккуратно есть, пить после еды, ждать помощи взрослого. Экономное потребление: брать по чуть-чуть, доедать предложенную порцию. Безопасность: не трогать горячую посуду. Задачи: закрепление привычки кушать по режиму.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиенические процедуры Дети моют руки с помощью воспитателя, умываются, вытираются полотенцем. Переодевание Воспитатель переодевает детей, аккуратно складывает одежду. Укладывание Дети спокойно укладываются в кровати, педагог укрывает каждого. Контроль и безопасность дети лежат спокойно, воспитатель рядом, соблюдается тишина. Эмоциональный настрой Звучит спокойный кюй.				

<p>Қызықтан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Музыка Спокойный кюй. Пробуждение «Добрый день... мы проснулись...» Потягивание руки вверх, наклон головы. Самомассаж ладошки, щёки. Пальчиковая игра «Привет» — соединяем ладошки. Дыхание «Тёплый ветерок» — вдох носом, выдох ртом. Ходьба Ходьба по массажному коврику. Водные процедуры Умывание прохладной водой. Одевание Воспитатель помогает, ребёнок подаёт одежду.</p>				
<p>Бесін ас/ Полдник</p>	<p>Беседа: Педагог говорит: «Скажем — спасибо». Навыки: после еды ребёнок учится отдавать кружку взрослому, вытирать рот. Экономное потребление: не разбрасывать крошки. Безопасность: спокойно сидеть до окончания еды. Задачи: формирование первых навыков культурного поведения.</p>				
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)</p>				<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Домашние животные». Задачи: формировать интерес к домашним животным, подражание голоса животных. Рисование Тема: «Следы животных» Задачи: развивать умение рисовать отпечатками пальчиков. Лепка Тема: «Миска для молока». Задачи: учить сплющивать шар с углублением пальцев. Формировать аккуратность. Аппликация Тема: «Трава для лошадки». Задачи: развивать умение прикладывание</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Тема: «Вежливые слова». Задачи: расширять словарь вежливых слов. Рисование Тема: «Чайник». Задачи: умение рисовать круг и носик линией. Лепка Тема: «Конфеты». Задачи: учить скатывать маленькие шарики. Аппликация Тема: «Праздничный дастархан». Задачи: развивать умение размещать круг-«угощений».</p>

				полосок бумаги на листе.	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми				Ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы с Эвелиной (лепка)	Самостоятельно исследовать т и сравнивать предметы по цвету, объему, форме с Маей (сенсорика)
Серуенге дайындық/ Подготовка прогулке	<p>Формировать привычку спокойно одеваться ежедневно. Узнавать свои вещи. Убирать вещи на место с помощью взрослого. Воспитывать доброжелательное отношение.</p> <p>Организация процесса: Педагог говорит: Идём гулять». Детей учат ставить обувь рядом, давать одежду воспитателю, ждать очередь.</p> <p>Экономное потребление: педагог проговаривает: «Воду закрыли»; «Свет выключили».</p> <p>Дежурства (игровая помощь): положить варежки в корзину; поставить обувь к шкафчику.</p> <p>Безопасность: не спешить; выходить только с воспитателем; держаться за взрослого при выходе.</p>				
Серуен/ Прогулка	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №16	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №17	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №18	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №19	Картотека вечерней прогулки (в помещении) №20
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	<p>Воспитывать аккуратность.</p> <p>Последовательность действий: Собрать игрушки. Проверить чистоту. Вымыть руки.</p> <p>Мини-игра: «Помощники».</p>				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой			<p>Питание</p> <p>Беседа: Сообщается аппетит.</p> <p>Рекомендация: Не кормить с мультиками.</p>	<p>Спокойный вечер</p> <p>Беседа: Перегруз впечатлений ухудшает сон.</p> <p>Рекомендация: Вечером — только спокойные игры.</p>	<p>Беседа: Педагог рассказывает об успехах ребёнка.</p> <p>Рекомендация: Поддерживать единый режим сад — дом.</p>

