Утверждаю

Заведующая

ТОО «Орион» я/с « СемьЯ»

Сапронова Н.Н.

Циклограмма

Младшая группа «Звездочка»

Воспитатель: Полуева Н.В.

2024-2025 учебный год

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За сентябрь месяц – 1 неделя

Организация образования ТОО «Орион» ясли-сад «СемьЯ»
Группа/Класс/ - младшая группа «Звездочка»
Возраст детей – дети 2-х лет
На какой период составлен план – с 02.09 – 06.09.2024 ж/г

Режим дня	Понедельник 02.09.24	Вторник 03.09.24	Среда 04.09.24	Четверг 05.09.24	Пятница 06.09.24
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	Встреча детей в приподнятом настроении. Создание комфортных условий для детей. Учить приветствовать воспитателя (**развитие речи- коммуникативные навыки)**	Формирование у ребенка навыков отвечать на вопросы, спрашивая, в каком настроении он пришел. **(развитие речи-коммуникативные навыки)**	Встречать детей в приподнятом настроении. Создание комфортных условий для детей. Учить приветствовать воспитателя **(развитие речи-коммуникативные навыки)**	Встреча детей в приподнятом настроении. Создание комфортных условий для детей **(развитие речи-коммуникативные навыки)**	Радостная встреча с красным сердцем(**развитие речи-коммуникативные навыки)**
Беседа с родителями, консультации	Беседа о здоровье и настроении ребенка	Консультация как формируются навыки самообслуживания на дому	Беседа об интересе ребенка к домашним игрушкам	Беседа о том, как будет вести себя ребенок после детского сада	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погоднымусловиям
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства: «Что изменилось?» Воспитатель просит детей закрыть глаза, смешав один-два вида фруктов и овощей. Тут же берут один из фруктов и овощей и прячут. С открытыми глазами спрашивает, что	Организация игрового пространства: «Интересные игрушки» Привитие дружбы, развитие речи **(коммуникативные навыки)**	Организация игрового пространства: «волшебный сундук» Развитие речевого языка следует называть название, свойства игрушки, полученной из сундука **(коммуникативные навыки)**	Организация игрового пространства. Работа с иллистрациями «угадай и назови» Прививать навыки распознавания и демонстрации	Организация игрового пространства Исследовательская работа с водой. Приобщать детей к порядку умывания через художественное слово

	изменилось. Игра продолжается, играет со всеми детьми. **(позновательное воспитание)**			**(коммуникативные навыки)**	**(ознакомление с окружающим миром,развитие речи)**
Утренняя гимнастика	**«Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)** **комплекс утренней гимнастики №1. «Растем здоровыми»** 1. Ходьба за воспитателем (20сек). Построение в круг. **Упражнения без предметов.** 2. Воспитатель произносит стихотворение, дети выполняют движения в соответствии с текстом. По ровненькой дорожке, Шагают наши ножки. (ходьба обычная*)*. Мы на пальчиках идем, мы идем, Выше голову несем, мы несем. *(*ходьба на носках*)*. И на пяточках идем, мы идем. Очень весело идем, мы идем. (ходьба на пятках*)* Вновь шагают ножки, прямо по дорожке *(*ходьба обычная*)*. Мы умеем ловко прыгать, Посмотрите вы на нас *(прыжки на двух ногах с продвижением вперед)*. Продолжаем дружно прыгать И вот эдак, и вот так *(*прыжки с ножки на ножку*)*Побежали наши ножки По ровненькой дорожке *(*обычный бег*)* Мы бежали, мы бежали. Наши ноженьки устали. Мы немножко отдохнем И опять бежать пойдем. (обычная ходьба) Отдохнули мы немножко, Снова, снова побежим Даже змейкой мы умеем, Мы так этого хотим. (бег змейкой за воспитателем*)* Вновь шагают наши ножки Прямо по дорожке. *(*обычная ходьба) 3. «Вырастим большие» И. п. – стоя, ноги вместе, руки опущены. Поднять руки, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох. Опустить руки, опуститься на всю ступню – выдох. Повторить 4 раза. Темп умеренный. 4. «Ребята отдыхают». Медленная ходьба по залу. Дыхательное упражнение «У-х-х-х» (продолжительность 40 – 60 секунд)				
Завтрак	**Умывание.** Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладоши» **Дежурство**. «Дежурство по столовой». Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. **П** **и** **т**				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки «Мой друг» Собрались все дети в круг. Я твой друг, и ты мои друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.	Речевые настройки «Букет» Вправо, влево повернись и в цветочек превратись. Собираемся в букеты: по два, по четыре, все вместе.	Речевые настройки «Давайте поздороваемся» Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом:	Речевые настройки **«Здравствуй, солнышко родное!»** Все вместе в кругу: Здравствуй, солнышко	Речевые настройки **«Здравствуй, солнышко родное!»** Все вместе в кругу: Здравствуй, солнышко

	Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение. Обратить внимание детей на подготовленные материалы. **(коммуникативные навыки)**	Какой красивый, большой букет у нас получился. Кому бы вы хотели его подарить? Обсуждение планов на сегодня. **(коммуникативные навыки)**	Один хлопок- здороваются за руку, Два хлопка –здороваются плечиками, Три хлопка –здороваются спинками **(коммуникативные навыки)**	родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй ,Я! **(коммуникативные навыки)**	родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй ,Я! **(коммуникативные навыки)**

ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Идти. Ходьба по кругу в разных направлениях и заданном направлении, держа руки в разных положениях, держась за руки друг друга, на кончиках ног Поворот (вправо-влево), скрещивание и расставление рук на груди с обеих сторон, хлопки рук; поднятие рук вперед, вверх, в стороны, сгибание их, разгибание пальцев. Основные двигательные упражнения: 1, Метание двумя руками на мишень (в грудь, снизу, сверху) на расстоянии 1-1,25 м. Игра: Играть в игру «Продолжи мелодию с погремушкой». Заключение: игра с малоподвижная игра «Кого нет?»	**Музыка** По плану предметника	**Физическая культура** движение по ленте с остановкой по сигналу с интенсивным изменением в малой группе и всей группой Поворот (вправо-влево), скрещивание и расставление рук на груди с обеих сторон, хлопки рук; поднятие рук вперед, вверх, в стороны, сгибание их, разгибание пальцев. Основные двигательные упражнения: Движение по прямой полосе (шириной 20-25 см, длиной 2-2,5 м) с ограниченными краями. Игра: «Сбор мячей в корзину». Заключение: Дыхательное упражнение «Птицы взмахивают крыльями».		**Физическая культура** Ходовые и сбалансированные упражнения. Групповое движение в прямом направлении по дороге, лежащей на полу. Проезд по прямой дороге до мишени (шириной 25-30 см, длиной 2-3 м), проезд по гимнастической доске с помощью взрослого (шириной 25-30 см), обучение с помощью взрослого выходить на модуль (высотой 10-15 см) и спускаться с него, обход лежащей на полу ленты (каната)
	Развитие речи+художественная литература «Посуда в детском саду»	**Развитие речи+художественная литература** «Игрушки детского	**Развитие речи+художественная литература** «Игрушки детского сада»	**Развитие речи+художественная литература** «Одежда в детском	**Развитие речи+художественная литература** «Моя группа» (стол

	(чашка белая, ложка блестит, тарелка круглая). Учить детей понимать слова педагога, использовать существительные вместе с глаголами и прилагательными, составлять словосочетания. Чтение стихотворения А. Барто «Игрушки». Формировать интерес к стихам, повторять отдельные строки, подражать интонации взрослого. **Сенсорика** «Кубики разного цвета». Группировка предметов по цвету, размеру, форме. **Конструирование** «Башенка» Цель: учить ставить кубики друг на друга, развивать координацию движений.	сада» (мяч красный, кукла красивая, медвежонок спит). Учить детей понимать слова педагога, использовать существительные вместе с глаголами и прилагательными, составлять словосочетания. Чтение сказки «Три медведя» (короткий пересказ, подражание голосам персонажей). Воспринимать содержание сюжетов с персонажами, проявлять сочувствие героям, повторять ритмические игры. **Сенсорика** «Большой и маленький кубик». Группировка предметов по цвету, размеру, форме. **Конструирование** «Башенка» Цель: учить ставить кубики друг на друга, развивать координацию движений.	(мяч красный, кукла красивая, медвежонок спит). Учить детей понимать слова педагога, использовать существительные вместе с глаголами и прилагательными, составлять словосочетания. Чтение сказки «Три медведя» (короткий пересказ, подражание голосам персонажей). Воспринимать содержание сюжетов с персонажами, проявлять сочувствие героям, повторять ритмические игры. **Сенсорика** «Большой и маленький кубик». Группировка предметов по цвету, размеру, форме. **Конструирование** «Дорожка» Цель: формировать умение выкладывать детали рядом.	саду» (платье красивое, шапка тёплая, ботинки стоят). Учить детей использовать существительные вместе с глаголами и прилагательными, составлять словосочетания. Чтение рассказа К. Ушинского «Петушок с семьёй». Воспринимать содержание небольшого рассказа, отвечать на простые вопросы (Кто? Что делает?). **Сенсорика** «Большой и маленький мяч». Группировка предметов по цвету, размеру, форме. **Конструирование** «Дорожка» Цель: формировать умение выкладывать детали рядом.	маленький, стулья стоят, шкаф высокий). Учить детей понимать речь педагога, использовать словосочетания с прилагательными и глаголами. Чтение потешки «Сорока-белобока». Развивать интерес к фольклору, повторять ритмические слова и движения. **Сенсорика** «Форма игрушек» (куб – мяч – кукла). Группировка предметов по форме и цвету. **Конструирование** «Домик». Цель: развивать пространственное восприятие и интерес к постройкам.
2-ой завтрак	Формирование навыков мыть руки с мылом.				

	Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. **(худ. литер., физическая культура)**				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (**навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)**				
Прогулка	**Наблюдение за состоянием погоды..** Учить определять время года по характерным признакам. **Д/ игра «Что бывает осенью».** Цель. Учить называть признаки осени. Учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. «**Береги предмет**» Учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. **Труд**. Уборка игрушек на веранде. Воспитывать	**Наблюдение за автобусом..** Учить различать транспорт по внешнему виду; называть основные части автомобиля; закреплять навыки поведения в автобусе. **Д/ игра «Ласковые слова».** Цель. Образовать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. **П/игры «Воробушки и автомобиль».** Цель. Учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на	**Рассматривание клумбы..** Продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; воспитывать любовь к природе. **Д/ игра «Какой цветок?»** Описать предложенный цветок. Цель. Развить умение подбирать прилагательные, обогатить словарный запас. **П/игры «Птичка в гнездышке».** Цели. Учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.	**Наблюдение за облаками.** Познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу. **Д/ игра «На что похоже облако?»** Цель. Развивать фантазию, речь детей. **П/игры «Солнышко и дождь».** Цели. Учить ходить и бегать врассыпную, не	**Наблюдение за птицами.** Продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. **П/игры «Воробушки и кот».** Цели: - учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.

	желание оказывать посильную помощь воспитателю. **Индивидуальная работа**. Игровое упражнение «Прокати мяч» - упражнять в прокатывании мяча друг другу. **самостоятельно-игровая деятельность** детей с выносным материалом	друга, начинать движение и менять его о сигналу воспитателя, находить свое место. **«Береги предмет»**. Учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. **Труд.** Поливание песка для игры. Цели. Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым. **Индивидуальная работа.** Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг песочницы	**«Найди свой домик»**. Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. **Труд.** Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы. Цель. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями. **Индивидуальная работа**. Метание мяча в цель – развивать меткость. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.	наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. **«С кочки на кочку».** Цели. Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания. **Труд.** Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Цель. Приучать соблюдать порядок на участке детского сада. **Индивидуальная работа.** Игровое упражнение «Обезьянки» - упражнять в лазании по гимнастической лесенке.	**«Попади в круг».** Цели: совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движения, ловкость. **Труд**. Кормление птиц. Цели. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными. **Индивидуальная работа.** Прыжки на двух ногах вокруг дерева – упражнять в прыжках с продвижением вперёд. **Самостоятельно-игровая деятельность** детей с выносным материалом

				Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом	
Возвращение с прогулки	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (**развитие речи, навыки самообслуживания**)				
Обед	**Перед обедом выполнение КГН:** Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание.** Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова» **Цель:** Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. **Ход:** Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов (**развитие речи**, **худ.литер., самообслуживание**)				
Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (**худ.литер., культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики)** Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. **(музыка)**				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Комплекс «Зайчики и белочки». 1. Пробуждение (1 минута)** Улетели сны в окошко, Убежали по дорожке. Ну, а мы с тобой проснулись И проснувшись, улыбнулись. Открывай один глазок, Открывай другой глазок! Будем мы с тобой сейчас Делать потягушечки, Лежа на подушечке. **2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)** Зайчики и белочки. Мальчики и девочки,				

	Начинаем мы зарядку! Носик вверх – это раз, Хвостик вниз – это два, Лапки шире – три, четыре, Прыгнем выше – это пять Все умеем выполнять! **(здоровье сбережение, физическое развитие)** **Одевание**. Одевать вещи по порядку и аккуратно. (**самообслуживание, развитие мелкой моторики)** **3. Водные процедуры (в умывальной комнате, 3 минуты)** Льется чистая водица, Мы умеем сами мыться. Моем шею, моем уши. Затем вытремся мы все суше**. (культурно гигиенические навыки, художественная литература.)**				
Полдник	**«Умывание»** Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. **Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. **(культурно гигиенические навыки самообслуживание, дежурство)**				
Самостоятельная деятельность детей	**Ознакомление с окружающим миром** «Наш детский сад» (где мы играем, где спим, где кушаем). Формировать представления о жизни в детском саду, учить узнавать и называть помещения и предметы. **Рисование** «Наши окна» (прямые вертикальные линии). Обучение ведению прямых линий,	**Ознакомление с окружающим миром** «Что мы делаем в саду?» (играем, спим, кушаем). Формировать представления о жизни в детском саду, учить называть действия. **Рисование** «Дорожка» (горизонтальные линии). Обучение ведению	**Ознакомление с окружающим миром** «Что мы делаем в саду?» (играем, спим, кушаем). Формировать представления о жизни в детском саду, учить называть действия. **Рисование** «Дорожка к саду» (горизонтальные линии). Обучение ведению прямых линий, размещение изображения на листе. **Аппликация** «Мячики» (круги из	**Ознакомление с окружающим миром** «Игрушки в группе» (кукла, мяч, машинка). Формировать представления о предметах в детском саду, учить называть и показывать их. **Рисование** «Забор возле сада» (вертикальные	**Ознакомление с окружающим миром** «Кто работает в саду?» (воспитатель, няня, повар). Формировать представления о людях в детском саду, учить называть их. **Рисование** «Шарики» (круглые линии). Обучение ведению замкнутых круглых

	размещение изображения на листе. **Аппликация** «Флажки для группы» (треугольники из цветной бумаги). Учить выкладывать изображения на листе бумаги из отдельных частей. **Лепка** «Мячик для игры» (скатать шарик из пластилина). Формировать умения работать с пластилином, знать его свойства. **Музыка** Песня «Доброе утро, детский сад» (дети машут руками, хлопают). Выполнять простые движения под музыку, формировать интерес к пению и прослушиванию	прямых линий, размещение изображения на листе. **Аппликация** «Мячики» (круги из цветной бумаги). Учить выкладывать изображения на листе бумаги из отдельных частей. **Лепка** «Яблоко для куклы» (скатать шарик из пластилина). Формировать умения работать с пластилином, знать его свойства. **Музыка** Песня «Мы идём в детский сад» (дети маршируют, хлопают). Выполнять простые движения под музыку, формировать интерес к пению и прослушиванию.	цветной бумаги). Учить выкладывать изображения на листе бумаги из отдельных частей. **Лепка** «Яблоко для куклы» (скатать шарик из пластилина). Формировать умения работать с пластилином, знать его свойства. **Музыка** Песня «Мы идём в детский сад» (дети маршируют, хлопают). Выполнять простые движения под музыку, формировать интерес к пению и прослушиванию.	линии). Обучение ведению прямых линий, размещение изображения на листе. **Аппликация** «Флажки для игры» (треугольники из цветной бумаги). Учить выкладывать изображения на листе бумаги из отдельных частей. **Лепка** «Груша для обеда» (формировать из пластилина). Формировать умения работать с пластилином, знать его свойства. **Музыка** Песня «Весёлые игрушки» (дети танцуют, топают). Выполнять простые движения под музыку, формировать интерес к пению и прослушиванию.	линий, размещение изображения на листе. **Аппликация** «Домик» (квадрат + треугольник). Учить составлять изображение конструктивным способом. **Лепка** «Пирожок для куклы» (лепка из пластилина). Формировать умения правильно использовать пластилин. **Музыка** Песня «Доброе утро» (дети двигаются под музыку, выполняют простые движения). Формировать интерес к музыке, выполнять простые ритмические движения.
Индивидуальная работа с детьми	**Физическая культура** (по критериям мониторинга) ползать по ограниченной плоскости.	**Физическая культура** (по критериям мониторинга) прыжки	**Физическая культура** (по критериям мониторинга) ходьба по гимнастической скамейке.	**Физическая культура** (по критериям мониторинга)	**Физическая культура** (по критериям мониторинга) воспитывать желание

		на двух ногах на месте.		формировать умения пользования индивидуальными предметами.	выполнять игровые действия.
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» **(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)**				
Прогулка	**Наблюдение.** Обратить внимание на осенние цветы, растущие на клумбах, узнать какие из цветов знакомы детям. **П/Игра** **«Птичка в гнездышке».** **Цели:** учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. **«Вейся венок».** **Цель:** научить детей водить хоровод. **Труд.** Собрать семена растений.	**Наблюдение** за прохожими в осенней одежде. Развивать предпосылки наблюдательности, интереса к взаимосвязи явлений природы и жизни людей. **П/Игра «Вейся венок».** **Цель:** научить детей водить хоровод. Подул ветерок, цветы начали шалить и разбежались по поляне. Приходит девочка и говорит: «Вейся, венок! Завивайся, венок!» дети должны образовать круг. Все вместе водят хоровод и поют любую песенку. Игра повторяется 2-3 раза.	**Наблюдение.** Напомнить детям, что наступила осень. Всю землю покрыли листья все вокруг желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Обратить внимание детей как листья падают к земле. Уточнить что листья легкие, поэтому летят медленно. **П/Игра** **«Поймай цветок»** **Цель:** развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше. Ход игры – дети пытаются поймать листок висящий на веточке или летящий по воздуху. **Труд.** Собрать букет из листьев.	**Наблюдение** за явлениями первых заморозков. Развивать сенсорные способы познания природных явлений - характер поверхности, температура льда. показать иней на траве, кирпичной стене, сетке ограды. Вызвать чувство удивления, восхищения своеобразием природных явлений. Формировать предпосылки логических умозаключений - замерзание воды в лужах связать с холодной погодой. **П/Игра** **«Попади в круг»**	**Наблюдение** за осенними листочками. Развивать у детей способность к наблюдению листопада, подводить детей к самостоятельному выводу - листочки падают, потому что стало холодно. Активизировать в речи глаголы - падают, опадают, облетела. Вызвать эстетический отклик на красоту осенних деревьев, создать настроение ласкового сочувствия к деревьям, теряющим листву. **П/Игра** **«Где вы были?»** Ножки, ножки, где вы были? За грибами в лес ходили*(ходят на месте)*

		Труд. Собрать семена растений. Подмести беседку.		**Цель:** Развивать умение бросать предметы в определённое место двумя руками **Труд.** Собрать красивые листья для поделок.	Как вы, ручки, работали? Мы грибочки собирали*(приседают, собирают грибы)* А вы глазки помогали? Мы смотрели, да искали *(*Смотрят из-под руки, поворачиваются влево, вправо) **Труд.** Сбор природного материала для поделок.
Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возращение в группу строем, не толкая и не торопясь. **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. **(развитие речи, навыки самообслуживания)** Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. (**худ.литер**.)				
Уход детей домой	Консультация для родителей организация игрового уголка дома.	Консультация психолога	Беседа о том, что дети могут делать сами в семье..	Совет: значение игрушки в жизни ребенка.	Презентация проекта: знакомство с проектом» Школа мам"

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За сентябрь месяц –2неделя

Организация образования –ТОО «Орион» ясли-сад «СемьЯ»
Группа/Класс/ - младшая группа «Звездочка»
Возраст детей – дети 2-х лет
На какой период составлен план – с 09.09 – 13.09.2024 ж/г

Режим дня	Понедельник 09.09.24	Вторник 10.09.24	Среда 11.09.24	Четверг 12.09.24	Пятница 13.09.24
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	Игровой прием «Прилетела птичка». Педагог показывает птичку и выполняет действия в соответствии с текстом: Прилетела птичка, Синичка-невеличка. К Лене прилетела (сажает птичку на ручку Лене и по очереди другим детям). На Лену посмотрела, дальше полетела. (развитие речи)	**Игровой прием « Прячемся от дождика» Педагог привлекает внимание детей, показывая закрытый зонт, и выполняет действия вместе с детьми в соответствии со словами: На прогулку вышел дождик. Кап - кап - кап! Кап-кап-кап! Не промочат дети ножки. Ка - кап - кап! Кап-кап-кап! Всех их зонтик соберет От дождя убережёт (развитие речи)**	**Игровой прием «Пускание мыльных пузырей» Ход игры: воспитатель пускает мыльные пузыри и говорит: Осторожно, пузыри! Ой, какие! Посмотри! Раздуваются! Блестят! Отрываются! Летят! Вот- со сливу! Вот - с орех! Вот не лопнул дольше всех! Дети ловят мыльные пузыри. (развитие речи, физ. культ.)**	**Игровой прием** «Кто я?» развитие детского воображения через жесты, мимики, движения. **(развитие речи)**	**Игровой прием Приветствие «Доброе утро!»** Ход приветствия: Взявшись за руки, дети вместе произносят: «Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко. Повтор2-3раза. **(развитие речи)**
Беседа с родителями, консультации	**Беседа на тему:** «Семья. Семейный климат». Цель: Выяснить общие условия семейного воспитания.	**Консультация** в уголке для родителей	**Беседа на тему:** «Полезные овощи». Цель: Выяснить у **родителей**, что они знают о пользе овощей.	**Консультация** для родителей «Здоровье детей в детском саду»	**Беседа на тему:**«Ваш ребёнок». Цель: Выяснить мнение **родителей** о

	Формирование у **родителей** представления о семейном климате и его влияния на развитие ребёнка.	«Соблюдаем режим дня»			ребёнке его поведении в семье.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Организация игрового пространства:** **Малоподвижная игра** "Зайка серый умывается" Зайка серый умывается Видно в гости собирается Вымыл носик, вымыл хвостик, Вымыл ухо, вытер сухо. дети стоят в кругу, зайка в середине, он обыгрывает текст и подходит к кому-нибудь из детей, тот и становится зайкой. ***(развитие речи, физ.культ.)***	**Организация игрового пространства**: **Малоподвижная игра** «Петушок» Петушок,петушок, золотой гребешок! Масляна головушка,шелкова бородушка! Что ты рано встаешь,голосисто поешь. Деткам спать не даешь. **(ознакомление с окружающим миром,развитие речи)**	**Организация игрового пространства:** **Малоподвижная игра с игрушкой кошкой.** «Киска, киска, киска, брысь! На дорожку не садись: наша деточка пойдет, через киску упадет». **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**	**Организация игрового пространства.** «В хороводе деревьев» Наблюдения -Рассматривание листьев, коры, плодов деревьев -Отгадывание загадок -Игра "Дорисуй листочек", "Соедини листья с плодами" ***(ознакомление с окружающим)***	**Организация игрового пространства** Просмотр мультфильма Разрезные картинки по сказке «Репка», складывание разрезных картинок, словарная работа репка.,дедушка-, бабушка,внучка и т.д. Обыгрывание диалогов сказки с помощью воспитателя. ***(художественная литература)***
Утренняя гимнастика	**«Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)** **Комплекс утренней гимнастики №1.** ***«Растем здоровыми»*** 1. Ходьба за воспитателем (20сек). Построение в круг. **Упражнения без предметов.** 2. Воспитатель произносит стихотворение, дети выполняют движения в соответствии с текстом. По ровненькой дорожке, Шагают наши ножки. *(ходьба обычная).* Мы на пальчиках идем, мы идем, Выше голову несем, мы несем. *(ходьба на носках).* И на пяточках идем, мы идем. Очень весело идем, мы идем. *(ходьба на пятках)* Вновь шагают ножки, прямо по дорожке *(ходьба обычная).* Мы умеем ловко прыгать, Посмотрите вы на нас *(прыжки на двух ногах с продвижением вперед).* Продолжаем дружно прыгать И вот эдак, и вот так *(прыжки с ножки на ножку)*Побежали наши ножки По ровненькой дорожке *(обычный бег)* Мы бежали, мы бежали. Наши ноженьки устали. Мы немножко отдохнем И опять бежать пойдем. *(обычная ходьба*) Отдохнули мы немножко, Снова, снова побежим Даже змейкой мы умеем, Мы так этого хотим. *(бег змейкой за воспитателем)* Вновь шагают наши ножки Прямо по дорожке. *(обычная ходьба)*				

	3. «Вырастим большие» И. п. – стоя, ноги вместе, руки опущены. Поднять руки, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох. Опустить руки, опуститься на всю ступню – выдох. Повторить 4 раза. Темп умеренный. 4. «Ребята отдыхают». Медленная ходьба по залу. Дыхательное упражнение «У-х-х-х» (продолжительность 40 – 60 секунд)				
Завтрак	**«Умывание»** Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. «үнемді тұтыну» **Цель:** Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. **Ход:** Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно **Ход:**Беседа «Культура еды – серьезное дело» ***(КУЛЬТУРНО ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ самообслуживание, дежурство)***				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки «солнечные лучики» Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком. Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо ***(развитие речи)***	Речевые настройки «милый друг» Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг Слева –друг и справа – друг. Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.Обсуждение планов на сегодня. ***(развитие речи)***	Речевые настройки «волшебный клубочек» Дети сидят по кругу. Педагог передаёт по кругу клубок ниток ребёнку,тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или произносит «волшебное вежливое слово» и т.п. Затем передаёт клубок следующему ребёнку, пока не дойдет очередь до взрослого. ***(развитие речи)***	Речевые настройки «Круг радости» Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и	Речевые настройки «солнечные лучики» Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком. Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо ***(развитие речи)***

				произносят добрые пожелания). ***(развитие речи)***	
ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Ходьба в строю. Выстраивание детей, ходьба на одной цепи, тренировка бега. Развивать ловкость броска мяча в различных позах. Повторное закрепление работы над наклонной доской. Ходить с небольшой группой, не мешая друг другу; ходить, не выходя из строя, сохраняя направление; закреплять навыки, чтобы слегка согнуть ногу в коленях, прыгнуть и держать ногу подальше, вместе. Почувствуйте начало музыки и приучите себя идти в соответствии с музыкой. поворачиваться (вправо-влево), скрещивать руки на груди и писать в обе стороны, хлопать в ладоши; поднимать руки вперед, вверх, из стороны в сторону, сгибать их, писать, раскрывать пальцы.	**Музыка** По плану предметника	**Физическая культура** Упражнения на ходьбу и равновесие. Идти группой в прямом направлении по дороге, лежащей на полу. Ходить по прямой дороге (шириной 25-30 см, длиной 2-3 м) до цели, ходить по гимнастической доске (шириной 25-30 см) с помощью взрослого, учить выходить и спускаться с модуля (высотой 10-15 см) с помощью взрослого, перепрыгивать через лежащую на полу ленту (веревку).		**Физическая культура** Общеразвивающие упражнения. приседать с согнутым коленом (стоя на другом), стоять на полу на цыпочках, держась за перила, делать шаги вперед, в сторону, назад, ставить ноги вперед, на пятки; сгибать (писать) подошвы, поворачивать лицо вправо-влево, отдавая предмет в руках человеку, стоящему в ряд, руки и ноги в положении лежа на спине одновременно двигая ногами, поднимая и опуская ноги, переворачиваясь со спины в сторону, внутрь и назад, наклоняясь вперед, в сторону.

	Развитие речи+художественная литература «Деревья в лесу» (берёза высокая, дуб крепкий, лист зелёный). Обогащать словарь словами, обозначающими предметы природы; учить согласовывать существительные с прилагательными. Чтение стихотворения А. Барто «Осень». Воспринимать содержание, повторять строки, отвечать на вопросы по тексту. **Сенсорика** «Листья большие и маленькие». Группировка предметов по размеру, цвету, форме. **Конструирование** «Деревце из палочек и кубиков». Учить строить простые конструкции, устанавливать связь с предметами природы.	**Развитие речи+художественная литература** «Животные в лесу» (волк серый, заяц прыгает, лиса рыжая). Обогащать словарь словами, обозначающими животных; составлять словосочетания существительное + прилагательное, существительное + глагол. Чтение сказки «Лиса и журавль». Воспринимать сюжет, проявлять сочувствие героям. **Сенсорика** «Большая и маленькая шишка». Группировка предметов по размеру. **Конструирование** «Домик для зайца» из кубиков. Учить строить простые жилища.	**Развитие речи+художественная литература** «Птицы» (воробей маленький, ворона чёрная, петух кричит). Закреплять умение произносить звуки, обогащать словарь словами, обозначающими птиц. Чтение потешки «Сорока-белобока». Формировать интерес к фольклору, повторять ритмические строки. **Сенсорика** «Яйцо большое и маленькое». Группировка предметов по размеру и форме. **Конструирование** «Скворечник для птицы». Учить строить простые формы.	**Развитие речи+художественная литература** «Фрукты и овощи» (яблоко красное, груша жёлтая, морковь длинная). Обогащать словарь словами, обозначающими фрукты и овощи. Чтение сказки «Репка». Формировать интерес к сказке, пересказывать с помощью взрослого. **Сенсорика** «Фрукты круглые и овальные». Группировка по форме. **Конструирование** «Корзинка для фруктов» (постройка из кубиков). Учить связывать постройки с жизнью.	**Развитие речи+художественная литература** «Цветы» (роза красивая, ромашка белая, тюльпан красный). Обогащать словарь словами, обозначающими растения; учить составлять словосочетания. Чтение стихотворения А. Барто «Цветок». Развивать интерес к поэзии, повторять строки. **Сенсорика** «Цветы большие и маленькие». Группировка по размеру и цвету. **Конструирование** «Забор для клумбы» (из кубиков). Учить строить конструкции по замыслу.
2-ой завтрак	Формирование навыков мыть руки с мылом. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся,				

	Маме улыбаемся. **(худ. литер., физическая культура)**				
Подготовка к прогулке					
Прогулка	**Наблюдение за проезжей частью дороги.** Познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения. **Д/ игра** « Скажи, какая». Цель. Учить подбирать прилагательные. **П/игры «Воробушки и автомобиль».** Закреплять знания о правилах дорожного движения. «**Перебежки — догонялки».** Учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. **Труд**. Сгребание сухих листьев в определенное место. Цель. Учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки. **Индивидуальная работа**. Игровое упражнение «Перейди речку» - развивать координацию движений, упражнять в	**Наблюдение за автобусом.**. Учить различать транспорт по внешнему виду; называть основные части автомобиля; закреплять навыки поведения в автобусе. **Д/ игра «Ласковые слова».** Цель. Образовать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. **П/игры «Воробушки и автомобиль».** Цель. Учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его о сигналу воспитателя, находить свое место. **Труд.** Поливание песка для игры. Цели. Приучать соблюдать чистоту и порядок на	**Знакомство с пешеходным переходом.** Дать знания о правилах поведения на улице; воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве. **Д/ игра** «Сигналы светофора». Учить различать сигналы светофора. **П/игры** «Воробушки и автомобиль». Закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве. **«Перебежки — догонялки»**. Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. **Труд.** Предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер. Цель. Учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведерки до определенной мерки.	**Наблюдение за листьями.** Учить определять признаки осени; развивать наблюдательность; воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе. **П/игры** «Мы — листочки». Учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. **«Найди свой домик»**. Учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. **Труд.** Сбор разноцветных листьев. Цель.	**Наблюдение за солнцем.** Вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. **П/игры** «Мыши в кладовой». Цель. Учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. **«Попади в круг»**. Цели. Совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. **Труд.** Сбор камней на участке. Цель. Продолжать воспитывать желание участвовать в труде. **Индивидуальная работа**. Игры с песком и камешками «Укрась пирожное» - развивать

	ходьбе по ограниченной поверхности. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом	участке, побуждать оказывать помощь взрослым. **Индивидуальная работа.** Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг песочницы	**Индивидуальная работа**. Игровое упражнение Брось мяч вверх и поймай. **Самостоятельно-игровая деятельность** детей с выносным материалом.	Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. **Индивидуальная работа.** «Весёлые зайчата» упражнять в прыжках. **Самостоятельно-игровая деятельность** детей с выносным материалом	творческие способности, воображение. **Самостоятельно-игровая деятельность** детей с выносным материалом
Возвращение с прогулки	**«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». **(развитие речи, навыки самообслуживания)**				
Обед	**Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание.** Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова». Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова». **Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» ***(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)***				
Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КУЛЬТУРНО ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ развитие мелкой моторики)* Для сна включать спокойную музыку . ***(музыка)***				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Комплекс «Зайчики и белочки». 1. Пробуждение (1 минута)** Улетели сны в окошко, Убежали по дорожке. Ну, а мы с тобой проснулись И проснувшись, улыбнулись. Открывай один глазок,				

	Открывай другой глазок! Будем мы с тобой сейчас Делать потягушечки, Лежа на подушечке. **2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)** Зайчики и белочки. Мальчики и девочки, Начинаем мы зарядку! Носик вверх – это раз, Хвостик вниз – это два, Лапки шире – три, четыре, Прыгнем выше – это пять Все умеем выполнять! ***(здоровье сбережение, физическая культура***) **Одевание**. Одевать вещи по порядку и аккуратно. ***(самообслуживание, развитие мелкой моторики)*** **3. Водные процедуры (в умывальной комнате, 3 минуты)** Льется чистая водица, Мы умеем сами мыться. Моем шею, моем уши. Затем вытремся мы все суше. ***(КУЛЬТУРНО ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ худ.литер.)***				
Полдник	**«Умывание»** Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. **Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. ***(КУЛЬТУРНО ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ самообслуживание, дежурство)***				
Самостоятельная деятельность детей	**Ознакомление с окружающим миром** «Кто работает в саду?» (воспитатель, няня, повар). Формировать представления о людях в	**Ознакомление с окружающим миром** «Кто живёт в лесу?» (заяц, волк, лиса, медведь). Формировать знания о животных.	**Ознакомление с окружающим миром** «Кто летает?» (ворона, голубь, воробей). Учить называть птиц и их действия. **Рисование** «Птички на ветке»	**Ознакомление с окружающим миром** «Что растёт в саду?» (яблоня, груша, вишня). Учить детей	**Ознакомление с окружающим миром** «Какие бывают цветы?» (садовые, полевые). Формировать представления о разнообразии цветов.

	детском саду, учить называть их. **Рисование** «Шарики» (круглые линии). Обучение ведению замкнутых круглых линий, размещение изображения на листе. **Аппликация** «Домик» (квадрат + треугольник). Учить составлять изображение конструктивным способом. **Лепка** «Пирожок для куклы» (лепка из пластилина). Формировать умения правильно использовать пластилин.	**Рисование** «Зайчик в траве» (изображение ушек и травинок). Учить передавать характерные особенности животных. **Аппликация** «Гриб» (красная шляпка и ножка). Учить составлять изображения из частей. **Лепка** «Морковка для зайца» (лепка продолговатой формы). Формировать умение передавать форму предмета.	(маленькие кружки и линии-веточки). Учить изображать птиц. **Аппликация** «Птичка» (круг – туловище, овал – крылья). Учить составлять изображение из геометрических форм. **Лепка** «Яйцо» (лепка овальной формы). Формировать умение работать с пластилином.	называть растения и плоды. **Рисование** «Яблоко и груша». Учить изображать предметы круглой и овальной формы. **Аппликация** «Морковка» (овальная форма и зелёные полоски). Учить составлять изображения. **Лепка** «Огурец». Лепка вытянутой формы.	**Рисование** «Цветы в вазе». Учить передавать в рисунке образы растений. **Аппликация** «Цветы на клумбе». Учить составлять изображения из простых форм. **Лепка** «Цветок» (лепка лепестков и серединки). Формировать умение соединять части. .
Индивидуальная работа с детьми	**Физическая культура** (по критериям мониторинга) учить ползать по ограниченной плоскости.	**Физическая культура** (по критериям мониторинга) учить выполнять общеобразовательные упражнения.	**Физическая культура** (по критериям мониторинга) формировать навыки пользования индивидуальными предметами.	**Физическая культура** (по критериям мониторинга) учить бросать мяч двумя руками.	Физическая культура (по критериям мониторинга) учить ходить по гимнастической скамейке.
Подготовка к прогулке	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.**Ход:** Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». ***(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)***				
Прогулка	**Вечерняя прогулка**	**Вечерняя прогулка**	**Вечерняя прогулка.**	**Наблюдение** за цветущими	**Вечерняя прогулка**

	Наблюдение за облачным небом. Развив. Элементарных представлений - облака летят высоко-высоко, облака большие, могут менять форму, цвет. Побуждать замечать простейшие взаимосвязи - наличие ветра и движение облаков. Воспитывать интерес к данному явлению природы, развивать воображение. **П/Игра** «Дорожки». **Цель:** учить детей бегать дуг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать дуг другу и не толкать впереди бегущего. Ход игры: На площадке рисуются разные извилистые линии, дети бегают по ним. **Труд.** Подмети участки освещенные солнцем	**Наблюдение.** Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое, или серое, хмурое). Отметить, что небо покрыто серыми, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами. Что сделали тучи? (закрыли солнце) **П/Игра** «Пузырь» **Цель:** научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать согласовывать свои движения с произносимыми словами. **Труд.** Помети участки освещенные солнцем	**Наблюдение.** Послушать как шуршат на ветру листья, понаблюдать как в ветреную погоду движутся облака. Обратить внимание на то, что ветер стал холоднее. **П/Игра** «Пчелки» **Цель:** Разаитие ловкости. Ход игры: Дети изображают пчел, бегают по комнате, размахивая ручками-крыльями, «жужжат» Появляется взрослый – «медведь» - и говорит: - Мишка-медведь идет, Мед у пчел унесет. Пчелки, домой! «Пчелки» летят в определенный угол комнаты – «улей». «Медведь», переваливаясь, идет туда же. «Пчелки» говорят: - Этот улей - домик наш. Уходи, медведь, от нас! Ж-ж-ж-ж-ж! «Пчелки» машут крыльями, прогоняя «медведя», «улетают» от него, бегая по комнате. «Медведь» ловит их. **Труд.** Собрать разлетевшиеся от ветра листья	растениями на осенней клумбе (перечислить). Развивать у детей представления о растениях: цветы не только очень красивые, они живые, растут, радуются солнышку. Демонстрировать детям зависимость жизни растений от тепла и света: если взять цветочек в группу, он будет долго-долго жить в тепле. Развивать у детей способность чувствовать красоту и выражать свое отношение мимикой, жестом, словом. сразу после наблюдения выкапывается кустик цветов для посадки в группе. **П/Игра** «Удочка» **Цель:** научиться перепрыгивать через скакалку. **Труд.** Собрать семена ноготков	**Наблюдение** за осенними листочками. Развивать сенсорное восприятие и эмоциональный отклик (восхищение, радость) на разнообразие красок, форм и размеров опавших листьев. Побуждать узнавать и называть листочки, рябины (как перышки), березы, находить деревья, с которых они слетели. После наблюдения собрать листочки в букеты - самые большие, самые маленькие, листочки желтого цвета, листочки красного цвета **П/Игра «Поймай грибок»** **Цель:** упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации. **Труд.** Собрать и разложить по коробочкам природный материал. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**

Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возращение в группу строем, не толкая и не торопясь. **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. ***(развитие речи, навыки самообслуживания)*** Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. ***(худ.литер.)***				
Уход детей домой	Беседа с родителями о изучений с детьми казахских слов	Беседа с родителями о соблюдении режима дня	Консультация в уголке родителей «Роль семьи в воспитании ребенка»	Беседа с родителями по индивидуальным вопросам	Пожелать родителям и детям хороших выходных

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

За сентябрь месяц –3неделя

Организация образования – ТОО «Орион» ясли –сад «СемьЯ»

Группа/Класс/ - младшая группа «Звёздочка»

Возраст детей – дети 2-х лет

На какой период составлен план – с 16.09 – 20.09.2024 ж/г

Режим дня	Понедельник 16.09.24	Вторник 17.09.24	Среда 18.09.24	Четверг 19.09.24	Пятница 20.09.24
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	Игровой прием «Доброе утро!» Ход приветствия: Взявшись за руки, дети вместе произносят: «Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко. Повтор2-3раза. ***(развитие речи)***	**Игровой прием «Раздувайся пузырь» Цель: создание благоприятной атмосферы в группе, поднятие настроения. Ход игры: воспитатель с детьми в кругу: «Раздувайся пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся! (на последних словах хлопает разведенными руками, круг «сдувается»).** **(развитие речи)**	**Игровой прием «Передай улыбку»** Ход приветствия: Дети сидят на стульях по кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошками соседа и «передают» улыбки друг другу. ***(развитие речи, физ. культ.)***	**Игровой прием Приветствие «Эхо»** Ход приветствия: Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя (например, Та - ня). А все остальные дети, как эхо, его повторяют. ***(развитие речи)***	**Игровой прием «Доброе утро!»** Ход приветствия: Взявшись за руки, дети вместе произносят: «Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко. Повтор2-3раза. ***(развитие речи)***
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями: «Как ребенок провел выходные»	**Консультация «**Безопасность дорожного движения»	**Беседа на тему: «Предлагать ли детям делится?»**	Консультация **«Ребенка обижают, что делать?»**	Консультация для родителей: «Читаем детям

		Цель: Познакомить **родителей** с задачами воспитания детей **на дороге.**	Цель: Выявление знаний у **родителей по данной теме**	Цель: Помочь **родителям** определить внешние факторы влияющие на поведение детей.	сказки» Цель: проводим выходные вместе.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дать возможность выбрать игрушку, обратить внимание на то, какие действия умеет выполнять игрушка ("встает"," двигается"," собирается", " издает звук"). ***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*** **Игра "Найди пару" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** побуждать группировать предметы по общему признаку. Ход игры: к блюдцу с рисунком дети подбирают пару, чашку и ложечку	Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Игра "Соберем пирамиду" (развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром*)*** создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. - Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму	Показать, как пользоваться полотенцем, объяснить необходимость соблюдения чистоты. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Игра с игрушкой-кошкой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** учить детей слушать художественную речь, наблюдать за поведением кошки, подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на стихотворение. Киска, киска, киска, брысь! На дорожку не садись: Наша деточка пойдёт, Через киску упадёт.	Показать шкаф ребенка, побуждать называть свою фишку на двери шкафа; способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать радость. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи*)*** **Чтение стихотворения А. Барто "Лошадка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром*)*** развивать речь, артикуляцию, слуховое внимание, эмоции, вызывать интерес к художественному слову, желание выразительно декламировать текст. Я люблю свою лошадку,	Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) **Игры с разрезными картинками "Собери картинку" (2-4 части) (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)** развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.

		верхушку И рассыплю по ковру.		Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.	
Утренняя гимнастика	**«Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)** **Комплекс утренней гимнастики №3.*«Разноцветные мячи»*** 1. Ходьба «змейкой» за воспитателем (20сек). Бег, ходьба врассыпную (по 15 сек). Построение врассыпную. **Упражнения с мячами.** 2. «Мячик, мячик поиграй» И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Мяч в опущенных руках. Руки с мячом вверх. Вернуться в исходное положение (4 раза). 3. «Мячик, мячик не спеши» И. п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки с мячом перед грудью. Повернуть туловище вправо. Вернуться в исходное положение. Повторить по 2 раза в каждую сторону. Темп медленный. 4. «Мячик, мячик, не зевай» И. п. – сидя на полу, ноги врозь, мяч в опущенных руках. Наклониться к одной ноге. Достать мячом носки ног. Вернуться в и.п. Наклониться к другой ноге. Вернуться в и.п. Повторить по 2 раза с каждой ногой. Темп умеренный. 5. «Мячик, мячик, отдохни». И. п. – лежа на спине, мяч в руках на груди. Поднять ноги вверх. Вернуться в и.п. Повторить 4 раза. Темп умеренный. 6. Дыхательное упражнение «Подуем на мячик» 7. Ходьба врассыпную с мячами в руках в медленном темпе в течении 20 секунд.				
Завтрак	**«Умывание»** Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. **Цель:** Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. **Ход:**Чтение: Е. Винокуров «Купание детей» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. **Ход:** Чтение: О. Григорьев «Варенье». ***(КУЛЬТУРНО ГИГИЕНИЧЕСКИЕ* НАВЫКИ самообслуживание, дежурство*)***				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки «Дружба начинается с улыбки» Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.	Речевые настройки «Комплименты» Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу ,надо сказать ему несколько добрых слов, за что- то	Речевые настройки «эстафета дружбы» Взяться за руки и передавать как эстафету рукопожатие . Начинает воспитатель: «Я передаю вам свою дружбу, и она идёт от меня к Маше,	Речевые настройки «Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай,	Речевые настройки «Дружба начинается с улыбки» Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.

	Возьмёмся за руки ,друзья! Друг другу улыбнёмся. Мы пожелаем всем добра И скажем: «Здравствуй, солнце!» (**развитие речи**)	похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит : « «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он произносит комплимент своему соседу. .Обсуждение планов на сегодня. (**развитие речи)**	от Маши к Саше и т.д. и снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет». **(развитие речи)**	Имя друга называй. **(развитие речи)**	Возьмёмся за руки ,друзья! Друг другу улыбнёмся. Мы пожелаем всем добра И скажем: «Здравствуй, солнце!» (**развитие речи**)
ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** **Цель:** учить выполнять прыжки на месте. Основные упражнения на движение: 1.прыжки со скакалкой, лежащей на полу на расстоянии 10-20 см (через полосу из 2 веревок). Игра: игра в игру "кто хорошо трудится".	**Музыка** По плану предметника	**Физическая культура** **Цель:** учить детей ходьбе и бегу по кругу. Ходить по кругу. Тренируйте детей, чтобы строить круги и ходить и бегать по кругу. Формирование навыков ходьбы по гимнастическому стулу. Приучайте себя правильно дышать во время выполнения упражнений.		**Физическая культура** **Цель:** продолжать учить детей ходить по кругу. Ходить по кругу. Следовать за педагогом, ходить парами, ходить по кругу, держась за руки, ходить с изменением темпа, ходить с изменением направления, переходить от ходьбы к бегу, приучать к движениям в соответствии с музыкой.
	Развитие речи+художественная литература «Цветы на клумбе» (красная роза, белая ромашка, тюльпан	**Развитие речи+художественная литература** Тема: «Овощи» (огурец зелёный, капуста большая).	**Развитие речи+художественная литература** Тема: «Фрукты» (яблоко спелое, груша сладкая). Учить детей составлять	**Развитие речи+художественная литература** Тема: «Огород» (лук зелёный, капуста круглая).	**Развитие речи+художественная литература** Тема: «Растения в саду и огороде». Учить детей

	растёт). Учить детей использовать существительные вместе с прилагательными и глаголами, составлять простые словосочетания. Чтение стихотворения А. Барто «Цветок». Воспринимать содержание произведения, проявлять сочувствие героям, повторять ритмические строки. **Сенсорика** «Большие и маленькие цветы». Учить группировать предметы по размеру, цвету, форме. **Конструирование** «Забор для огорода». Учить строить простые конструкции из кубиков и кирпичиков.	Обогащать словарь словами, обозначающими овощи, учить согласовывать прилагательные с существительными. Чтение сказки «Репка». Воспринимать содержание сказки, пересказывать с помощью воспитателя, подражать персонажам. **Сенсорика** Тема: «Круглые и овальные овощи» (помидор – круглый, огурец – овальный). Учить различать и группировать предметы по форме. **Конструирование** **Тема**: «Грядка из кубиков». Учить строить простые конструкции, связывать их с огородными объектами.	словосочетания с существительными, прилагательными и глаголами. Чтение сказки «Яблонька». Воспринимать содержание сюжета, сопереживать героям. **Сенсорика** Тема: «Красное и зелёное яблоко». Учить различать предметы по цвету. **Конструирование** Тема: «Корзина для фруктов». Учить строить простые предметы из конструктора.	Учить детей понимать слова педагога, составлять словосочетания. Чтение стихотворения «Огород» (короткий текст). Развивать интерес к художественному слову, отвечать на простые вопросы. **Сенсорика** Тема: «Круглая капуста и длинная морковь». Учить различать по форме и величине. **Конструирование** Тема: «Грядка из кирпичиков». Учить конструировать простые постройки.	использовать в речи существительные с прилагательными и глаголами. Чтение сказки «Овощи спорят». Учить воспринимать содержание, пересказывать с помощью взрослого. Учить называть и различать слова на казахском языке. **Сенсорика** Тема: «Красные и зелёные овощи». Учить группировать предметы по цвету. **Конструирование** Тема: «Домик для садовода». Учить строить простые постройки по образцу.
2-ой завтрак	Формирование навыков мыть руки с мылом. Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки.				

	(худ. литер., физическая культура)				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. **Ход:** Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков ***(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)***				
Прогулка	**Наблюдение за деревьями** Познакомить с их названиями (2 дерева). Рассмотреть строение дерева. Обратить внимание на то, что среди зелени появились жёлтые листочки – это говорит о приближении осеннего листопада. **Рассматривание листьев** Нахождение, среди опавших листьев, листьев берёзы, рябины, сравнивая их с теми, которые ещё висят на ветках. **Трудовая деятельность.** Убрать из песочницы сухие листочки, веточки. **Подвижные игры** **«Воробушки и автомобиль»** **Цель:** закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве. **«Перебежки — догонялки»**	**Наблюдение за ветром** Определите, с какой стороны он дует, какой он (холодный, тёплый, сильный и.т.д.). Обратите внимание детей на верхушки деревьев. Почему они качаются? Объяснить, что сильный ветер качает деревья, срывает листочки. **Трудовая деятельность:** Сбор разноцветных листьев. **Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. **Подвижные игры:** **«Птицы в гнездышках»** **Цели:** учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.	**Наблюдение за песком** Закрепить знания о свойствах песка. Песок бывает сухой, тогда он рыхлый, сыпучий, его можно пересыпать, просеивать. Песок бывает влажный, тогда он тяжелый, липкий из него можно лепить. **Трудовая деятельность:** Предложить детям собрать песок в кучу. **Цель:** Воспитывать трудолюбие. **Подвижные игры:** **«Вейся венок»** **Цель:** Учить детей водить хоровод. **«По ровненькой дорожке»** Научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом. По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, раз – два, раз – два.	**Наблюдение за прохожими в осенней одежде.** Развивать предпосылки наблюдательности, интереса к взаимосвязи явлений природы и жизни людей.. **Трудовая деятельность:** Подмести беседку. Цель: Приучать соблюдать порядок на участке детского сада. **Подвижные игры:** **«Лохматый пес»** Цель: Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. **«Кошка и мышки»** Цель: Упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять	**Наблюдение за кошкой** Расширять представление о домашних животных – кошке; воспитывать желание заботиться о животных. **Индивидуальная работа.** Игровое упражнение ***«Пройди и не сбей»*** (кегли). **Цель:** Развивать чувство равновесия, ловкость. **Подвижные игры:** **«Где звенит?»** **Цель:** Развивать у детей внимания и ориентировку в пространстве. **«Лохматый пес»** **Цель:** Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. «Вот лежит лохматый пес, В лапы свой

	Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. **Индивидуальная работа.** Запомнить названия деревьев на участке. **Самостоятельные игры:** Игры с выносным материалом. **Выносной материал:** Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки.	**«Найди свой домик»** ***Цель:*** учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. **Индивидуальная работа.** Закрепить понятие «листопад». **Самостоятельные игры:** Игры с султанчиками, ленточками, вертушками **Выносной материал:** султанчики, ленточки, вертушки	*(«пружинка» на двух ногах с продвижением вперед)* Ой камни, ой камни, бух упали в яму. *(присесть на корточки)* Раз – два, раз – два, вылезли из ямы *(поднимаются)* **Индивидуальная работа.** Игровое упражнение **«Пройди и не сбей»** (кегли) **Цель:** Развивать чувство равновесия, ловкость. **Самостоятельная деятельность.** Игры детей с выносным материалом. **Выносной материал:** Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки.	движения в соответствии с текстом стихотворения. **Самостоятельная деятельность.** Игры детей с выносным материалом. **Выносной материал:** Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки.	уткнувши нос, Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Подойдет к нему, разбудим, И посмотрим, что-то будет». **Трудовая деятельность.** Сбор песка в песочницу. **Цель:** Приучать соблюдать порядок на участке детского сада. **Самостоятельная деятельность.** Игры детей с выносным материалом. **Выносной материал:** Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки.
Возвращение с прогулки	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли. **Ход:** Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. ***(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)***				
Обед	**Перед обедом выполнение КГН:** Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела **Ход:**Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание.** Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова». Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова». **Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» ***(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)***				

Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» ***(худ.литер., КУЛЬТУРНО ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ развитие мелкой моторики)*** Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. *(музыка)*
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Комплекс «Зайчики и белочки». 1. Пробуждение (1 минута)** Улетели сны в окошко, Убежали по дорожке. Ну, а мы с тобой проснулись И проснувшись, улыбнулись. Открывай один глазок, Открывай другой глазок! Будем мы с тобой сейчас Делать потягушечки, Лежа на подушечке. **2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)** Зайчики и белочки. Мальчики и девочки, Начинаем мы зарядку! Носик вверх – это раз, Хвостик вниз – это два, Лапки шире – три, четыре, Прыгнем выше – это пять Все умеем выполнять! ***(здоровье, физическая культура)*** **Одевание**. Одевать вещи по порядку и аккуратно**. *(самообслуживание, развитие мелкой моторики)*** **3. Водные процедуры (в умывальной комнате, 3 минуты)** Льется чистая водица, Мы умеем сами мыться. Моем шею, моем уши. Затем вытремся мы все суше. ***(КУЛЬТУРНО ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ худ.литер.)***
Полдник	**«Умывание»** Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. **Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»

	«Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. ***(КУЛЬТУРНО ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ*** **самообслуживание, дежурство*)***				
Самостоятельная деятельность детей	**Ознакомление с окружающим миром** Тема: «Что растёт в огороде?» (морковь, капуста, лук). Формировать представления об овощах, учить называть части растений. **Рисование** Тема: «Цветочная поляна» (волнистые линии травы + разноцветные кружки). Учить передавать образы предметов природы, размещать их на листе. **Аппликация** Тема: «Морковка» (оранжевый треугольник + зелёные полоски). Учить составлять изображение из частей, закреплять умение пользоваться ножницами. **Лепка** Тема: «Помидор». Формировать умения скатывать шарики, правильно пользоваться пластилином.	**Ознакомление с окружающим миром** Тема: «Фрукты» (яблоко, груша, слива). Формировать представления о фруктах, учить называть и различать их. **Рисование** Тема: «Огурцы на грядке» (прямоугольные линии грядки + зелёные овалы). Учить передавать форму и цвет предметов. **Аппликация** Тема: «Яблоко» (красный круг + зелёный листик). Учить выкладывать изображение из частей. **Лепка** Тема: «Морковка». Учить лепить вытянутую форму, закреплять знания о свойствах пластилина	**Ознакомление с окружающим миром** Тема: «Что растёт в саду?» (яблоня, вишня, груша). Формировать знания о садовых растениях. **Рисование** Тема: «Яблоня в саду» (коричневый ствол + зелёная крона + красные яблоки). Учить передавать простые образы предметов природы. **Аппликация** Тема: «Виноград» (несколько кругов). Учить составлять изображения из повторяющихся частей. **Лепка** Тема: «Груша». Учить лепить вытянутую форму, закреплять умение соединять детали.	**Ознакомление с окружающим миром** Тема: «Овощи в огороде». Учить узнавать овощи и описывать их. **Рисование** Тема: «Огурцы на грядке». Учить изображать предметы разной формы. **Аппликация** Тема: «Капуста» (зелёный круг + листья). Учить составлять изображения из отдельных частей. **Лепка** Тема: «Помидор». Закреплять умение лепить круглую форму.	**Ознакомление с окружающим миром** Тема: «Фрукты и овощи». **Задачи:** Формировать представления о растительном мире, учить различать фрукты и овощи. **Рисование** Тема: «Корзина с фруктами». **Задачи:** Учить размещать предметы на листе, передавать их цвет. **Аппликация** Тема: «Огурцы» (овальные зелёные фигуры). **Задачи:** Учить составлять изображения из одинаковых деталей. **Лепка** Тема: «Вишня» (два маленьких шарика + палочка-стебель). **Задачи:** Учить соединять детали в целое.

Индивидуальная работа с детьми	**Физическая культура** (по критериям мониторинга) ползать по ограниченной плоскости.	**Физическая культура** (по критериям мониторинга) учить передавать простейшие действия некоторых персонажей.	**Физическая культура** (по критериям мониторинга) воспитывать желание выполнять игровые действия.	**Физическая культура** (по критериям мониторинга) формировать навыки пользования индивидуальными предметами.	**Физическая культура** (по критериям мониторинга) учить ходьбе по гимнастической скамейке.
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложить одежду» ***(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)***				
Прогулка	**Вечерняя прогулка** **Наблюдение.** Обратить внимание на одежду людей (плащи, куртки, сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты. Уточнить название и назначение предметов одежды. **П/Игра «Поймай грибок»** **Цель:** упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации. **Труд.** Собрать разлетевшиеся от ветра листья **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	**Наблюдение.** Обратить внимание детей на дворника. Спросить, для чего нужна профессия дворник. **Цель:** познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркнуть значимость труда для всех. **П/Игра «Удочка»** **Цель:** научиться перепрыгивать через скакалку. **Словесная игра «Добрые слова»** **Ц е л ь :** развитие речевой активности. **Труд.** Сделать из сухой травы веник.	**Вечерняя прогулка** **Наблюдаем за водой:** **Цель:** вспомнить с детьми об аккуратном обращении с водой. Уточнить представления о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; в воде одни предметы тонут, другие плавают **П/ игра «Птицы в гнездышках»** **Цели:** учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. **Д/ игра «Найди ошибку»** **Ц е л и :** развивать слуховое внимание; учить	**Вечерняя прогулка** **Наблюдение.** Уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле. Обратить внимание на торчащие былинки, которые остались от однолетней травы. Отцвели цветы. **П/Игра «**Мы веселые ребята». **Цель:** научить детей ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость. **Труд.** Собрать семена цветов	**Наблюдение** за прохожими в осенней одежде. Развивать предпосылки наблюдательности, интереса к взаимосвязи явлений природы и жизни людей. **Дидактическая игра «Какая, какой, какое?».** **Ц е л и :** учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. **П/Игра** «Вейся венок». **Цель:** научить детей водить хоровод.

		Самостоятельные игры с выносным материалом.	отчетливо произносить многосложные слова громко. **Труд.** Собрать крупный мусор	**Самостоятельные игры с выносным материалом.**	**Труд.** Собрать семена растений. Подмести беседку. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**
Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возращение в группу строем, не толкая и не торопясь. **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. ***(развитие речи, навыки самообслуживания)*** Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. ***(худ.литер.)***				
Уход детей домой	Консультация по работе карандашом с ребенком на дому.	Дать родителям советы по интересным сказкам для чтения детям	Беседа о том, что дети могут делать сами в семье.	Консультация: Правила поведения на дороге в жизни ребенка.	Пожелания хорошо провести выходные

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За сентябрь месяц –4 неделя

Организация образования –ТОО «Орион» ясли –сад «СемьЯ»
Группа/Класс/ - младшая группа «Звездочка»
Возраст детей – дети 2-х лет
На какой период составлен план – с 23.09 – 27.09.2024 ж/г

Режим дня	Понедельник 23.09.24	Вторник 24.09.24	Среда 25.09.24	Четверг 26.09.24	Пятница 27.09.24
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	Игровой прием **«Назови цветком»** Ход приветствия: дети по очереди называют друг друга каким-нибудь цветком. Например: «Даша, ты сегодня – ромашка». **(развитие речи)**	Игровой прием **«Путаница имён»** Ход приветствия: педагог называет фамилии и имена детей группы, намеренно иногда путая их. Если фамилия и имя названы правильно – дети хлопают в ладоши, а если нет – топают ногами. **(развитие речи)**	Игровой прием **«Комплимент»** Ход приветствия: дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. **(развитие речи)**	Игровой прием **« Доброе пожелание »** Ход приветствия: дети встают по кругу, и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. Важно, чтобы ребенок смотрел в глаза тому, кому говорит пожелание. **(развитие речи)**	Игровой прием**! «Здороваться!»** Ход приветствия: Взявшись за руки, дети здороваются друг с **(развитие речи)**
Беседа с родителями, консультации	**Беседа на тему**: «Совместный труд ребёнка и взрослого». Цель: Выяснение, как **родители**	**Консультация «Совместный** труд **родителей** с детьми»	**Беседа на тему:** «Спорт и ребёнок» Цель: Выяснить у **родителей**, что они знают о детском спорте.	**Консультация** «Физическое развитие ребенка 3-4 лет» Цель: Помочь	**Беседа на тему:** «Что стоит за плохим поведением». Цель: Выяснить у **родителей** о поведении ребёнка дома

	взаимодействуют с ребёнком, приобщая его к совместному труду.	Цель: Сблизить членов семьи в совместной **работе.**		**родителям** лучше разбираться в физических особенностях детей 3-4 лет.	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства: "Какой игрушки нет» Цель: дети концентрируясь выполняют заданное задание. **(Познавательные навыки)** "Поместить в ячейку» Цель: может разместить каждый из двух предметов разной формы в свои ячеуки **(сенсорика)**	Обратить внимание на то, что растения в уголке природы стоят на солнце; что солнце необходимо не только человек, но и растения; отметить, что листья растений блестят на солнце. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Развивающая игра "Мы надуем шарик" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память.	Организация игрового пространства: беседа «Мы танцуем и поем» Цель: Формировать навыки о всех видах музыкальной деятельности, подводить детей к самостоятельному использованию выученных музыкальных произведений. Развивать песенное и танцевальное творчество детей. Исполнение танца «Қара жорға» **(развитие речи, музыка)**	Организация игрового пространства. Заучивание стихотворения А.Барто Зайка Зайку бросила хозяйка, — Под дождём остался зайка. Со скамейки слезть не мог, Весь до ниточки промок. ***(Худ.литер)*** Раскрашивание зайки цветными карандашами **(рисование)**	Обратить внимание на шнурки, разбросанные на полке для настольных игр; показать на практике, как красиво завязываются шнурки на игрушках. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Хороводная игра "По ровненькой дорожке" (физическай культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед..
Утренняя гимнастика	**«Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)** **Комплекс утренней гимнастики №3.*«Разноцветные мячи»*** 1. Ходьба «змейкой» за воспитателем (20сек). Бег, ходьба врассыпную (по 15 сек). Построение врассыпную. **Упражнения с мячами.**				

	2. «Мячик, мячик поиграй» И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Мяч в опущенных руках. Руки с мячом вверх. Вернуться в исходное положение (4 раза). 3. «Мячик, мячик не спеши» И. п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки с мячом перед грудью. Повернуть туловище вправо. Вернуться в исходное положение. Повторить по 2 раза в каждую сторону. Темп медленный. 4. «Мячик, мячик, не зевай» И. п. – сидя на полу, ноги врозь, мяч в опущенных руках. Наклониться к одной ноге. Достать мячом носки ног. Вернуться в и.п. Наклониться к другой ноге. Вернуться в и.п. Повторить по 2 раза с каждой ногой. Темп умеренный. 5. «Мячик, мячик, отдохни». И. п. – лежа на спине, мяч в руках на груди. Поднять ноги вверх. Вернуться в и.п. Повторить 4 раза. Темп умеренный. 6. Дыхательное упражнение «Подуем на мячик» 7. Ходьба врассыпную с мячами в руках в медленном темпе в течении 20 секунд.				
Завтрак	**«Умывание»** Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. **Цель:** Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. **Ход:** Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. ***(КУЛЬТУРНО ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ*** **самообслуживание, дежурство)**				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки «Доброе утро» Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! Обсуждение планов на сегодня. **(развитие речи)**	Речевые настройки «Дружная семья» Я, ты, он, она- Вместе дружная семья. Руку дай соседу справа. Руку дай соседу слева. Я, ты, он, она- Вместе дружная семья. *Педагог*: Поднимаем правую руку над головой и гладим по голове соседа справа, приговаривая: -Он такой хороший!	Речевые настройки «Доброе животное» Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе!» Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг	Речевые настройки «Пожелание» Все встают в круг, воспитатель пускает по кругу бубен. Ты катись, весёлый бубен, Быстро-быстро по рукам. У кого весёлый бубен, Тот пожелание скажет нам. Дети произносят друг другу	Речевые настройки «Доброе утро» Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! Обсуждение планов на сегодня. **(развитие речи)**

		-Я такой хороший!(гладим себя), Я лучше всех! **(развитие речи)**	вперед, стук — шаг назад и т. д.. ***(развитие речи)***	пожелания. Можно упражнение пр оводить под музыку. **(развитие речи)**	
ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** **Цель:** продолжать учить детей ходить всей группой, бегать дальше. Обучение упражнениям на ходьбу по доске длиной 2,5-2 м, шириной 25 см (2 года), 20 см (3 года), переходу с веревки или палки. Развитие мышц ног, подошв.	**Музыка** По плану предметника	**Физическая культура** **Цель:** формировать навыки ходить в прямом направлении. Упражнения на ходьбу и равновесие. Идти группой в прямом направлении по дороге, лежащей на полу. Ходить по прямой дороге (ширина 25-30 см, длина 2-3 м) до цели, ходить по гимнастической доске (ширина 25-30 см) с помощью взрослого, выходить на модуль (высота 10-15 см) с помощью взрослого		**Физическая культура** **Цель:** формировать умения ползать на коленях. Опирайтесь на ладони и колени, двигайтесь прямо. Игра Қоян қоян тұршы, Бетін, қолын жушы Айнаға қарашы Шашыңды тарашы Дыхательное упражнение "Бокс"
	Развитие речи+художественная литература Тема: «Моя мама» (мама добрая, мама улыбается). Учить детей составлять словосочетания (прилагательное + существительное, существительное + глагол), использовать	**Развитие речи+художественная литература** Тема: «Мой папа» (папа сильный, папа работает). Учить составлять словосочетания, согласовывать прилагательные с существительными.	**Развитие речи+художественная литература** Тема: «Бабушка и дедушка» (бабушка добрая, дедушка рассказывает сказку). Учить составлять словосочетания с существительными и глаголами. Чтение сказки «Репка».	**Развитие речи+художественная литература** Тема: «Мой брат и сестра» (сестра поёт, брат играет). Учить детей составлять словосочетания	**Развитие речи+художественная литература** Тема: «Вся моя семья» (папа работает, мама готовит, бабушка печёт). Учить составлять словосочетания, использовать глаголы и прилагательные. Чтение рассказа «Про

	существительные в речи. Чтение стихотворения А. Барто «Мама». Воспринимать содержание произведения, проявлять сочувствие героям. **Сенсорика** Тема: «Большая и маленькая кукла» (мама и дочка). Учить различать предметы по величине, группировать по признакам. **Конструирование** Тема: «Дом для семьи». Учить строить простые постройки из кубиков, связывать их с реальной жизнью.	Чтение сказки «Заяц и его семья». Учить воспринимать сюжет, сопереживать героям. **Сенсорика** Тема: «Длинный и короткий карандаш» (у папы длинный, у ребёнка короткий). Учить сравнивать предметы по длине. **Конструирование** Тема: «Мост для папы». Учить строить простые конструкции по образцу.	Воспринимать содержание сказки, пересказывать с помощью воспитателя. **Казахский язык** Тема: «Әже – бабушка, ата – дедушка». Учить называть старших членов семьи на казахском языке. **Сенсорика** Тема: «Толстая и тонкая книжка» (бабушкина и детская). Учить сравнивать предметы по толщине. **Конструирование** Тема: «Скамейка у дома». **Задачи:** Учить строить простые предметы по словесному описанию.	с глаголами и прилагательными. Чтение рассказа В. Осеева «Сестрица». Учить воспринимать смысл произведения, сопереживать героям. **Конструирование** Тема: «Игровая площадка для брата и сестры». Учить строить по словесному описанию.	семью». Учить детей понимать смысл прочитанного, пересказывать. **Сенсорика** Тема: «Много и мало игрушек в семье». Учить сравнивать множество и часть множества. **Конструирование** Тема: «Семейный стол». Учить строить по словесному описанию
2-ой завтрак	Формирование навыков мыть руки с мылом. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. ***(худ. литер., физическая культура)***				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» ***(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)***				

Прогулка	**Наблюдение за трудом дворника** **Цель:** Расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду. Что делает: сгребает листья, подметает дорожки, собирает мусор. Что есть у дворника (метла, грабли, корзина для мусора). **Подвижные игры: «Птички в гнездышках»** **Цель:** Упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении слышать сигнал воспитателя, ориентировка в пространстве. **«Кошка и мышки»** **Цель:** Упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.	**Наблюдение за состоянием погоды** **Цель***:* учить определять время года по характерным признакам. **Трудовая деятельность.** Поливание песка для игры. **Цель:** закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол. **Подвижные игры** «Воробушки и автомобиль». **Цель:** учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. «Береги предмет». **Цель:** учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. **Индивидуальная работа.** Развитие движений.	**Рассматривание клумбы** **Цели:** продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; воспитывать любовь к природе. **Трудовая деятельность.** Сбор семян бархатцев. **Цель:** воспитывать желание участвовать в уходе за растениями. **Индивидуальная работа.** Катание мяча по прямой. **Цель:** Учить отталкивать мяч двумя руками. **Подвижные игры** «Птичка в гнездышке». **Цели:** учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Найди свой домик». **Цель:** учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. **Самостоятельные игры с выносным материалом.** **Выносной материал:** Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи,	**Наблюдение за птицами** **Цели:** продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. **Трудовая деятельность** Кормление птиц. **Цели:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными. **Индивидуальная работа.** «Собери игрушки». **Цель:** развивать внимательность. **Подвижная игра** «Попади в круг» **Цели:** совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение	**Наблюдение за дождем** **Цель:** познакомить с природным явлением — дождем. **Трудовая деятельность.** Поливка дождевой водой растений в группе. **Цель:** воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями. **Индивидуальная работа.** Развитие движений. **Цель:** закреплять умения прыгать на двух ногах. **Подвижные игры** «Солнышко и дождь». **Цели:** учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Лиса в курятнике». **Цели:** упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки; учить

	Трудовая деятельность. Собрать палочки и сухие листья на участке. **Цель:** Приучать соблюдать порядок на участке детского сада. **Индивидуальная работа:** «Поймай мяч». **Цель:** развивать ловкость. **Самостоятельная деятельность.** Игры детей с выносным материалом. **Выносной материал:** Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки.	**Самостоятельные игры с выносным материалом.** **Выносной материал:** Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.	формочки, лопатки, ящики для цветов.	бросать предметы в определенном направлении двумя руками; **Самостоятельные игры детей с выносным материалом** **Выносной материал:** Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.	прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 метра; совершенствовать навыки перепрыгивания. **Выносной материал:** Для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.
Возвращение с прогулки	**«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». ***(развитие речи, навыки самообслуживания)***				
Обед	**Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание.** Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова». Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова». **Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» ***(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)***				
Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» ***(худ.литер., культурно гигиенические навыки развитие мелкой моторики)*** Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. ***(музыка)***				

Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Комплекс «Зайчики и белочки». 1. Пробуждение (1 минута)** Улетели сны в окошко, Убежали по дорожке. Ну, а мы с тобой проснулись И проснувшись, улыбнулись. Открывай один глазок, Открывай другой глазок! Будем мы с тобой сейчас Делать потягушечки, Лежа на подушечке. **2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)** Зайчики и белочки. Мальчики и девочки, Начинаем мы зарядку! Носик вверх – это раз, Хвостик вниз – это два, Лапки шире – три, четыре, Прыгнем выше – это пять **Все умеем выполнять!** ***(здоровье сбережение, физическая культура*****)** **Одевание**. Одевать вещи по порядку и аккуратно. ***(самообслуживание, развитие мелкой моторики)*** **3. Водные процедуры (в умывальной комнате, 3 минуты)** Льется чистая водица, Мы умеем сами мыться. Моем шею, моем уши. Затем вытремся мы все суше. ***(КУЛЬТУРНО ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ худ.литер.)***
Полдник	**«Умывание»** Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. **Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. ***(КУЛЬТУРНО ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ самообслуживание, дежурство)***

Самостоятельная деятельность детей	**Ознакомление с окружающим миром** Тема: «Кто живёт в моей семье». Формировать представления о составе семьи, учить называть членов семьи. **Рисование** Тема: «Моя мама» (портрет простыми линиями). Учить передавать образы людей с характерными особенностями. **Аппликация** Тема: «Сердечко для мамы». Учить вырезать круглые и овальные формы, составлять изображение из частей. **Лепка** Тема: «Папа» (фигурка из пластилина — голова и туловище). Формировать умение соединять детали в целое.	**Ознакомление с окружающим миром** Тема: «Профессии родителей». Формировать знания о труде взрослых, учить называть профессии. **Рисование** Тема: «Мой папа» (портрет). Учить изображать человека с характерными деталями. **Аппликация** Тема: «Машина для папы». Учить вырезать прямоугольные и круглые формы, составлять из них картинку. **Лепка** Тема: «Молоток для папы». Лепить предметы вытянутой формы, соединять части.	**Ознакомление с окружающим миром** Тема: «Семейные традиции». Формировать знания о праздниках и семейных ценностях. **Рисование** Тема: «Бабушка и дедушка». Учить изображать людей и их особенности. **Аппликация** Тема: «Чайник для бабушки». Учить вырезать круглые и овальные формы. **Лепка** Тема: «Пирожок». Учить лепить округлые формы. .	**Ознакомление с окружающим миром** Тема: «Чем любят заниматься дети в семье». Формировать знания о семье, развивать умение делиться впечатлениями. **Рисование** Тема: «Я и моя сестра (или брат)». Учить изображать простые образы людей. **Аппликация** Тема: «Игрушки для брата и сестры». Учить составлять картину из разных элементов. **Лепка** Тема: «Мяч». Учить скатывать ровный шарик.	**Ознакомление с окружающим миром** Тема: «Моя семья и мой дом». Формировать представления о доме, семье, совместном труде. **Рисование** Тема: «Моя семья за столом». Учить изображать несколько персонажей, их связь между собой. **Аппликация** Тема: «Семейный портрет». Учить составлять коллективное изображение из частей. **Лепка** Тема: «Торт для семьи». Лепить круглые формы и соединять их.

Индивидуальная работа с детьми	**Физическая культура** (по критериям мониторинга) учить выполнять общеобразовательные упражнения.	**Физическая культура** (по критериям мониторинг) воспитывать желание выполнять игровые действия.	**Физическая культура** (по критериям мониторинга) формировать культурно-гигиенические навыки.	**Физическая культура** (по критериям мониторинга) учить ползать по ограниченной плоскости.	**Физическая культура** (по критериям мониторинга) развивать умение детей играть в игры в которых совершенствуются основные движения.
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» ***(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)***				
Прогулка	**Наблюдение.** Напомнить детям, что наступила осень. Всю землю покрыли листья все вокруг желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Обратить внимание детей как листья падают к земле. Уточнить что листья легкие, поэтому летят медленно. **Дидактическая игра «У кого кто?».** **Ц е л и** : закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; учить выделять из группы слов, из речевого	**Наблюдение за автобусом Цели:** учить различать транспорт по внешнему виду; называть основные части автомобиля; закреплять навыки поведения в автобусе. **Трудовая деятельность.** Подметание дорожки, ведущей к участку. **Цель:** учить правильно пользоваться веничками. **Подвижные игры** «Автомобили», «Воробушки и автомобиль».	**Наблюдение за облаками** **Цель:** познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу. **Трудовая деятельность.** Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. **Цель:** приучать соблюдать порядок на участке детского сада. **Подвижная игра:** «Солнышко и дождь». **Цель:** учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро	**Наблюдение за проезжей частью дороги Цели:** познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения. **Трудовая деятельность.** Сгребание сухих листьев в определенное место. **Цель:** учить правильно пользоваться	**Наблюдение за птицами** **Цели:** продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. **Трудовая деятельность** Кормление птиц. **Цели:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными. **Подвижная игра:** «Воробушки и кот».

	потока слова с данным звуком. **П/Игра** «Поймай цветок» **Цель:** развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше. Ход игры – дети пытаются поймать листок висящий на веточке или летящий по воздуху. **Труд.** Собрать букет из листьев. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	**Цели:** приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания об автобусах. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. **Самостоятельные игры с выносным материалом.** **Выносной материал:** Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.	граблями, наполнять ведра до определенной мерки. **Подвижные игры** «Воробушки и автомобиль». **Цель:** закреплять знания о правилах дорожного движения. «Перебежки — догонялки». **Цель:** учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. **Выносной материал:** Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.	**Цели:** учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. **Выносной материал:** Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.
Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возращение в группу строем, не толкая и не торопясь. **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. *(***развитие речи, навыки самообслуживания)**				

	Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. *(**худ.литер**.)*				
Уход детей домой	Беседа о настроении детей в саду	Беседа о поведении детей в саду	Беседа о достижениях детей	Беседа о детской одежде, связанной с погодой	Беседа о предстоящих мероприятий

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

За октябрь месяц – 1 неделя
Месяц независимости и патриотизма

Цитата недели: Страна-счастье народа,
Пусть не угаснет навсегда Родина, имя твое!
Организация образования ТОО «Орион» ясли –сад «СемьЯ»
Группа/Класс/ - младшая группа «Звездочка»
Возраст детей – дети 2-х лет
На какой период составлен план – с 30.09 – 04.10.2024 ж/г

Режим дня	Понедельник 30.09.24	Вторник 01.10.24	Среда 02.10.24	Четверг 03.10.24	Пятница 04.10.24
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	Встречать детей с приподнятым настроением, создавать приятную атмосферу. Поинтересовать о настроении ребенка **(коммуникативные навыки)**	**Игровой прием** приветствие в приподнятом настроении Учить детей называть полное имя и отчество воспитателя. Спрашивать ребенка, в каком настроении он пришел, и спрашивать лично о том, что изменилось с природой по дороге в детский сад **(коммуникативные навыки)**	Встречать детей с игрушкой красным сердцем, Поздороваться поинтересоваться, чем он занимается дома. .**(Коммуникативные навыки)**	**Игровой прием** «Ладоши» нейрозарядка. Повторять движения по картинкам **(коммуникативные навыки)**	**Игровой прием** «Подари движение» укрепить эмоциональные контакты между детьми; воспитывать доверие, взаимопонимание. **(коммуникативные, навыки)**
Беседа с родителями, консультации	Во время приема детей беседовать с родителями об изменениях в поведении ребенка, об удобной одежде в связи с изменением погоды.	Беседы о состоянии здоровья детей.	Спрашивать, как формируются навыки самообслуживания на дому	Во время приема детей беседовать с родителями об изменениях в поведении ребенка, об удобной одежде	Беседы с родителями распорядок дня ребенка в выходные дни

				в связи с изменением погоды.	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства: Ознакомление с сезонными изменениями осеннего периода. Развитие внимания путем обучения наблюдению за сезонными изменениями в живой и неживой природе. Дидактическая игра «Осенние приметы» Задачи: закреплять знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память. **(Познавательные, коммуникативные навыки)**	Обратить внимание на то, что конструктор собран в коробку; отметить, что детали не помещаются в коробку, если они рассыпаны. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Игры со шнурками (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** вызывать интерес к выполнению манипуляций по шнуровке; развивать желание шнуровать по определенному алгоритму; развивать мышление, мелкую моторику рук.	Организация игрового пространства: **«Путешествие в страну безопасности».** Цель — закрепить знания о безопасности: правила поведения в быту и на улице, умение правильно вести себя в экстремальной ситуации. **(коммуникативные навыки)**	Организация игрового пространства. обучение группировке однородных предметов, различающихся по размеру, форме, цвету (**сенсорика)**	Организация игрового пространства Слушание сказки «Репка». Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины из пластилина раскатывая между ладонями. **(коммуникативные, творческие навыки)**
Утренняя гимнастика	**«Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)** 1. Ходьба за воспитателем с хлопками в ладоши (15сек). Бег, ходьба врассыпную (по 20 сек). Построение врассыпную. **Упражнения без предметов.** 2. «Покажи ладошки» И. п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки вперед, ладошки вверх. Произнести «Вот!» Вернуться в исходное положение (4 раза). Темп умеренный.				

	3. «Поиграем пальчиками» И. п. – сидя на полу, ноги врозь, Руки согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулачки. На счет от 1 до 8 сжимать и разжимать пальцы рук. Вернуться в исходное положение (4 раза). Темп быстрый. 4. «Достать ладошками коленки» И. п. – сидя на полу, ноги вместе, руки опущены. Наклониться к одной ноге. Достать руками носки ног. Вернуться в и.п. Наклониться вперед и хлопнуть ладошками по коленкам. Вернуться в и.п. Повторить 4 раза. Темп умеренный. 5. «Хлопни по ладошке». И. п. – стоя,ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть, хлопнуть одной ладошкой по другой перед собой. Вернуться в и.п. Повторить 4 раза. Темп умеренный. 6. «Веселые ладошки» Подпрыгивание на месте с хлопками в ладоши. Повторить 6-8 раз. 7. Пальчиковая игра «Моя семья» И.п. – стоя. Руки согнуты в локтях. Пальцы сжаты в кулак. 8. Ходьба по кругу, взявшись за руки (20 сек). Бег по кругу, взявшись за руки (10 сек). Ходьба обычная по кругу (20 сек)				
Завтрак	**Пословица Ас атасы — нан** Отец еды — хлеб. (**коммуникативные навыки**) **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. ***(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)***				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	**Речевые настройки** «Мой друг» Собрались все дети в круг. Я твой друг, и ты мои друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение. Обратить внимание детей на подготовленные материалы. **(коммуникативные навыки)**	**Речевые настройки** «Букет» Вправо, влево повернись и в цветочек превратись. Собираемся в букеты: по два, по четыре, все вместе. Какой красивый, большой букет у нас получился. Кому бы вы хотели его подарить? Обсуждение планов на сегодня. **(коммуникативные навыки)**	**Речевые настройки** «Давайте поздороваемся» Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом: Один хлопок- здороваются за руку, Два хлопка –здороваются плечиками, Три хлопка –здороваются спинками (**коммуникативные навыки**)	**Речевые настройки** «Здравствуй, солнышко родное!» Все вместе в кругу: Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй ,Я! **(коммуникативные навыки)**	**Речевые настройки** «Букет» Вправо, влево повернись и в цветочек превратись. Собираемся в букеты: по два, по четыре, все вместе. Какой красивый, большой букет у нас получился. Кому бы вы хотели его подарить? Обсуждение планов на сегодня. **(коммуникативные навыки)**

ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Поворот (вправо-влево), скрещивание и расставление рук на груди с обеих сторон, хлопки рук; поднятие рук вперед, вверх, в стороны, сгибание и разгибание их,раскрыть пальцы; согнуть колено (встать) вперед, рядом, назад, поставить ногу вперед, на каблук; сгибание (разгибание) стоп **Развитие речи.** **Тема: «**Осень пришла**»** формирование понимания речи взрослого, активизация словаря (осень, дождь). **Художественная литература.** **Тема: «**Наши сказки» учить слушать короткие сказки и рассказы, развивать умение договаривать слова и фразы вместе с педагогом, закреплять словарь через художественный текст. **Сенсорика** **Тема: «**Большой – маленький**»** учить детей группировать	**Музыка** По плану предметника **Развитие речи**. **Тема**: «Погода осенью» развивать первичных представлений об окружающем мире, проявлять интерес. **Художественная литература**. **Тема**: «Колобок» развивать умение слушать художественный текст; закреплять словарь через сказку и картинки; побуждать детей повторять знакомые фразы. **Сенсорика.** **Тема: «**Цветные кубики»	**Физическая культура** следовать за педагогом, идти парами, держаться за руки по кругу, менять направление, переходить с хода на бег, идти по маршруту (по ковру, до веревки), преодолевать препятствия. **Развитие речи.** **Тема: «**Листочки» развивать слуховое внимание, учить согласовывать существительные с прилагательными, формировать навыки ответа на вопросы. **Художественная литература.** **Тема: «Репка»** учить слушать художественный текст, повторять знакомые слова и фразы. **Сенсорика.** **Тема: «**Большой-маленький» развивать умение различать предметы по величине и		**Физическая культура** медленный бег, врассыпную, бег в заданном направлении, бег без перерыва в течение 30-20 сек с разбивкой на небольшие группы и всей группой, с изменением направления, с пробежки и обратно; **Развитие речи.** **Тема: «**Листочек на дереве» активизация словаря (желтый, красный, лист),проявлять интерес. **Художественная литература**. **Тема**: чтение стихотворения И.Токмаковой «Осень» закреплять умение слушать и отвечать на вопросы. **Сенсорика**. **Тема**: «Цветные кубики» учить различать основные цвета, умение
			Развитие речи. **Тема: «**Большой и маленький листочек» развитие умения различать по цвету и по форме. **Художественная литература.** **Тема:** «Курочка ряба» учить слушать сказку без наглядности. **Сенсорика.** **Тема:** «Круглый мяч» представлять представление о форме.	

	предметы по цвету, размеру, форме; развивать координацию «глаз – рука».	учить различать основные цвета, уметь их группировать.	цвету.		их группировать.
2-ой завтрак	Формирование навыков мыть руки с мылом. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. ***(худ. литер., физическая культура)***				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» ***(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)***				
Прогулка	**Наблюдение за солнцем** **Цели:** вырабатывать представление о том, что, когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. **Трудовая деятельность:** Сбор камней на участке. **Цель:** продолжать воспитывать желание участвовать в труде. **Подвижные игры:** «Мыши в кладовой». **Цель:** учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом,	**Наблюдение за транспортом** **Цель:** учить различать транспорт по внешнему виду. **Трудовая деятельность.** Уборка территории. **Цель:** учить правильно пользоваться веничками. **Подвижные игры.** «Автомобили», «Самолеты». **Цели:** приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах.	**Рассматривание осеннего дерева** **Цель:** формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. **Трудовая деятельность.** Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается. **Цели:** воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе. **Подвижные игры**	**Наблюдение за вороной** **Цели:** расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. **Трудовая деятельность.** Сбор семян цветов. **Цель:** развивать желание выполнять работу дружно. **Подвижные игры.** «Птичка и кошка», «Цветные автомобили».	**Наблюдение за грузовым транспортом** **Цель***:* учить различать по внешнему виду грузовой транспорт. **Трудовая деятельность.** Подметание дорожки, ведущей к участку. **Цель:** учить правильно, пользоваться веничками. **Подвижные игры:** «Автомобили», «Самолеты». **Цели:** приучать соблюдать правила дорожного движения;

	быстро менять направление движения. «Попади в круг». **Цели:** совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. **Индивидуальная работа:** «Поймай мяч». **Цель:** развивать ловкость. **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.** **Выносной материал:** Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.	**Индивидуальная работа.** «Собери игрушки». **Цель:** развивать внимательность. **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.** **Выносной материал:** Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.	«Птицы в гнездышках». **Цели:** учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Зайцы и Жучка». **Цель:** упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром. **Индивидуальная работа.** Развитие движений. **Цель:** закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). **Самостоятельные игры детей с выносными игрушками.** **Выносной материал:** Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.	**Цель:** учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. **Индивидуальная работа.** Развитие движений. **Цель:** закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). **Самостоятельные игры детей с выносными игрушками.** **Выносной материал:** Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.	закреплять знания о грузовых машинах. **Индивидуальная работа.** Развитие движений. **Цель:** учить ходьбе по наклонной доске. **Самостоятельные игры детей с выносными игрушками** **Выносной материал:** Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.
Возвращение с прогулки	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. ***(развитие речи, навыки самообслуживания)***				
Обед	**Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.				

	Ход: Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов ***(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)***
Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» ***(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)*** Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». ***(музыка)***
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	***Комплекс «Мы стараемся»*** ***1. Пробуждение (1 минута)*** Чтоб скорей проснуться, Надо подтянуться Тянем ручки, тянем ушки. Ручкой облачко достали И немного выше стали! ***2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье»(3 минуты)*** Мы стараемся, мы стараемся, Физкультурой занимаемся. Пусть будут ручки крепкими! Пусть будут ножки сильными! Мы будем все здоровыми, Веселыми, спортивными! ***3. Бег (3 минуты).*** ***4. Общеразвивающие упражнения (5 минут) .*** **«Крепкие руки».** И. п. – ноги слегка расставить, руки. Руки через стороны вперед. Хлопок, руки на пояс. (5 раз). **«Играют пальчики».** И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Руки вперед, пошевелить пальцами. Руки в стороны. Через 5 – 6 секунд руки опустить. (5 - 6 раз). **«Крепкие колени».** И. п. – ноги врозь, руки за спину. Наклониться вперед, ладони положить на колени, сказать: «Крепкие! », смотреть вперед (5 -6 раз) . **«Короткие и длинные ноги»** И. п. – ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть – «короткие ноги», встать – «длинные ноги» (5 раз) . ***5. Упражнения с шишками (1 минута).*** Раскатываем шишку сначала стопой правой ноги, затем левой. ***6. Дыхательная гимнастика «Дружно ножками шагаем!».*** И. п. – ноги слегка расставлены, руки полочкой перед грудью. Выполнить два – четыре шага на месте, развести руки в стороны, сделать вдох носом. Вернуться в и. п. Вдох ртом, губы трубочкой (5 - 6 раз, 2 минуты). **7. Водные процедуры (в умывальной комнате 3 минуты).** Водичка, водичка, Умой моё личико. Чтобы глазоньки блестели,

	Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток.. (**художественная литература, культурно гигиенические навыки**)				
Полдник	**«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. ***(КГН, самообслуживание, дежурство)***				
Самостоятельная деятельность детей	**Ознакомление с окружающим миром.** **Тема**: «Мебель» формировать представления о мебели и её назначении; учить называть действия с предметами: сидеть, класть; воспитывать бережное отношение к вещам. **Рисование.** Тема: Мебель учить проводить прямые линии, развивать чувство формы через изображение мебели, формировать аккуратность. **Лепка.** Тема: Мяч совершенствовать навыки лепки простых форм, учить соединять детали, развивать мелкую моторику. **Аппликация.** Тема: « Шкаф» учить располагать	**Ознакомление с окружающим миром.** **Тема: «**Шкаф» формировать представления о назначении мебели; учить соотносить предмет и действие; воспитывать заботливое отношение к вещам. **Рисование.** **Тема: «**Кап-кап» развивать интерес к рисованию, учить оставлять следы краской пальчиками. **Лепка -аппликация** **Тема: «**Мячик» учить наклеивать одну готовую форму, развивать мелкую моторику моторику, желание работать с пластилином. **Конструирование**. **Тема**: «Башенка» учить ставить кубик на	**Ознакомление с окружающим миром.** **Тема: «**Кровать**»** формировать представления о назначении мебели; закреплять действия: сидеть, класть, спать. **Рисование.** **Тема: «**Точки на мячике**»** развивать координацию движений руки, учить наносить краску точками. **Лепка-Аппликация** **Тема**: «Капельки» развитие тактильных ощущений, умение отщипывать, умение работать аккуратно, пользоваться салфетками. **Конструирование.** Постройки совместно с воспитателем. учить строить простые конструкции; закреплять понятие «рядом».	**Ознакомление с окружающим миром.** **Тема:** «Стол» учить соотносить мебель и её назначение. **Рисование.**. **Тема: «** Дорожка для машины**»** учить проводить прямые линии, развивать зрительно –двигательную координацию. **Лепка - Аппликация** **Тема:** «Солнышко» развивать зрительное восприятие и эмоциональный отклик, проявлять аккуратность. **Конструирование.** **Тема:** «Шкаф» Умение работать со строительным	**Ознакомление с окружающим миром**. **Тема**: «Стул» закреплять знания о мебели и её функциях. **Рисование.** **Тема: «** Следы лапок**»** развитие мелкой моторики и сенсорное восприятие. **Лепка-Аппликация** **Тема**: «Покормим курочку» наклеивать готовые предметы, пользоваться салфеткой, умение отщипывать пластилин. **Конструирование.** **Тема:** «Башенка» Формирование умения строить по показу взрослого.

	предметы на плоскости, развивать понимание пространственных слов «рядом», «в центре», формировать интерес к аппликации. **Конструирование.** Тема: «Строим дом» Задачи: учить строить простые конструкции из кубиков, формировать знания о размещении мебели, развивать умение действовать вместе.	кубик, развивать кординацию движений.		материалом, радоваться своим постройкам.	
Индивидуальная работа с детьми	**Физическая культура**: развивать у детей играть в игры, в которых совершенствуются основные движения.	Индивидуальная работа с **Максимом К**. **Физическая культура:** учить ходить по гимнастической доске, сохраняя равновесие.	Индивидуальная работа с **Асылханом Б.** **Звуковая культура речи**: уметь слущать и слышать людей.	Индивидуальная работа с **Айсаной С.** **Познавательное:** формировать первоначальные представления о животном мире.	Индивидуальная работа с **Бейбарысом А.** **Сенсорика:** учить группировать однородные предметы.
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» ***(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)***				
Прогулка	**Наблюдение за трудом дворника.** **Цель:** формировать положительное отношение к труду взрослых; знакомить с трудом дворника; создавать условия для	**Наблюдение за трудом дворника.** **Цель:** формировать положительное отношение к труду взрослых; приучать детей с помощью взрослого подметать	**Вечерняя прогулка** **Наблюдения за неживой природой. Дождь.** Послушать, как стучит дождь по окнам, посмотреть, как стекает ручейками вода	**Вечерняя прогулка** **Наблюдение за небом и облаками. Облачный день.** - Какое небо? (Голубое, серое; чистое, пасмурное.)	**Вечерняя прогулка** **Наблюдение за растительным миром. Берёза.** Предложить рассмотреть берёзу, потрогать её белый ствол, полюбоваться

	осознания важности данного вида деятельности. **Подвижная игра.** «Проползи через обруч» **Цель:** учить детей перелезать через препятствие, проползать, не задевая за препятствие; совершенствовать умения в ползании по ограниченной площади, развивать координацию движений, ловкость, воспитывать смелость **Труд.** Собрать семена цветов **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	дорожки, правильно пользоваться щёткой или веником, оказывать помощь друг другу; воспитывать трудолюбие. **Подвижная игра.** «Проползи через обруч» **Цель:** учить детей перелезать через препятствие, проползать, не задевая за препятствие; совершенствовать умения в ползании по ограниченной площади, развивать координацию движений, ловкость, воспитывать смелость. **Трудовая деятельность.** Сбор песка в песочницу. **Цель:** Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.	по стёклам, какие на дорогах лужи. Дождь прошёл. Появились лужи, блестят капельки на листьях. Одевание на прогулку по погоде. **Цель:** расширять представления о характерных особенностях природы ранней осени; развивать умения детей внимательно слушать новую потешку, вступать в беседу по прочитанному; формировать умения подбирать одежду по погоде, самостоятельно одеваться, соблюдать определённую последовательность одевания. **Подвижная игра.** «Мыши и кот» **Цель:** выполнять движения по сигналу; упражнять в беге по разным направлениям. **Трудовая деятельность.** Поливка дождевой водой растений в группе. **Цель:** воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.	- Что вы видите в небе? (Облака.) **Цель:** способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей; развивать умение замечать изменения в природе; обогащать словарный запас. **П/и «Проползи через обруч»** **Цель:** учить детей перелезать через препятствие, проползать, не задевая за препятствие; совершенствовать умения в ползании по ограниченной площади, развивать координацию движений, ловкость, воспитывать смелость. **Трудовая деятельность.** Сбор цветов в коробочки. **Цель:** учить различать зрелые семена от незрелых.	красотой жёлтой листвы. Обратить внимание, что дерево высокое, и, чтобы увидеть его верхушку, нужно поднять голову вверх. **Цель:** формировать представления о сезонных изменениях в живой природе; знакомить с характерными особенностями берёзы, по которым её можно выделить среди других деревьев. **Подвижная игра**. «Мыши и кот» **Цель:** выполнять движения по сигналу; упражнять в беге по разным направлениям. **Трудовая деятельность.** Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав её к корням деревьев, объяснить, для чего это делается. **Цель:** воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;

					прививать бережное отношение к природе.
Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возращение в группу строем, не толкая и не торопясь. **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. ***(развитие речи, навыки самообслуживания)*** Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. ***(худ.литер.)***				
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне и достижении детей	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.	Беседа с родителями об охране жизни и здоровья детей.	Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке	Беседа с родителями о знании детей своего адреса проживания

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За октябрь месяц –2неделя

Месяц независимости и патриотизма

Цитата недели: Не будет земли подобной родине, нет страны подобной родине!
Организация образования – ТОО «Орион» ясли –сад «СемьЯ»
Группа/Класс/ - младшая группа: «Звездочка»
Возраст детей – дети 2-х лет
На какой период составлен план – с 07.10 – 11.10.2024 ж/г

Режим дня	Понедельник 07.10.24	Вторник 08.10.24	Среда 09.10.24	Четверг 10.10.24	Пятница 11.10.24
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	Игровой прием Игра «Настроение» воспитывать желание поделиться своим хорошим настроением со сверстниками. (**коммуникативные, навыки)**	**Игровой прием** «Подари движение» укрепить эмоциональные контакты между детьми; воспитывать доверие, взаимопонимание. **(коммуникативные, навыки)**	**Игровой прием** « Колокольчик» - звенит колокольчик, дети по звону называют свои имена **(коммуникативные, позновательные навыки)**	**Игровой прием** «Ладоши» нейрозарядка. Повторять движения по картинкам (**коммуникативные, навыки)**	**Игровой прием** «приветствие» здороваться и обниматься; проявлять эмоциональный настрой. (**коммуникативные, навыки)**
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы по вопросам адаптации детей в ДО	Консультация в уголке для родителей «Соблюдаем режим дня»	Беседа с родителями на тему: «Ваш ребенок?	Консультация для родителей «Здоровье детей в детском саду»	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погоднымусловиям
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Организация игрового пространства:** Ознакомление с сезонными изменениями осеннего периода. Развитие внимания путем обучения наблюдению за сезонными изменениями в живой и неживой природе.	**Организация игрового пространства.** Тайны грибного царства Познакомить детей с грибами, учить выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый гриб,	**Организация игрового пространства:** малоподвижная игра **«Солнце, дождик, ветер»** Дети образуют круг, поворачиваются друг за другом. В центре воспитатель. Дети идут по кругу друг за другом,	**Организация игрового пространства.** Тайны грибного царства Познакомить детей с грибами, учить выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый	**Организация игрового пространства** Просмотр мультфильма сказка «Репка» Проявлять интерес к героям, умения сопереживать**.(познова тельные, коммуникативные**

	Дидактическая игра «Осенние приметы» Задачи: закреплять знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память. Настольные, пальчиковые игры (**Позновательные, коммуникативные навыки)**	мухомор, поганка). Дать знания о полезных свойствах г р и б о в . Загадки Лесовичка о грибах -Рассматривание муляжей грибов, иллюстраций **(коммуникативные, творческие навыки)** грибов, их строении, размножении -Аппликация "Поможем белочке	слушают команды и выполняют движения: По команде**: «Солнце!»** - идут на носках, руки вверх. По команде: **«Дождик!»** - останавливаются, складывают руки «домиком» над головой. По команде: «**Ветер!»** - бегут в медленном темпе по кругу. (**физическая культура)** Выставка сюжетных картин из цикла «Домашние и дикие животные». (**работа в книжном уголке)**	гриб, мухомор, поганка). Дать знания о полезных с в о й с т в а х г р и б (**коммуникативные, творческие навыки)**	**навыки)** **Игра "Соберем пирамиду" (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** побуждать детей собирать пирамидку строго соблюдая последовательность, от самого большого кольца до самого маленького; вызывать положительные эмоции, радость от полученной постройки; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук.
Утренняя гимнастика	**«Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)** 1. Ходьба за воспитателем с хлопками в ладоши (15сек). Бег, ходьба врассыпную (по 20 сек). Построение врассыпную. **Упражнения без предметов.** 2. «Покажи ладошки» И. п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки вперед, ладошки вверх. Произнести «Вот!» Вернуться в исходное положение (4 раза). Темп умеренный. 3. «Поиграем пальчиками» И. п. – сидя на полу, ноги врозь, Руки согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулачки. На счет от 1 до 8 сжимать и разжимать пальцы рук. Вернуться в исходное положение (4 раза). Темп быстрый. 4. «Достать ладошками коленки» И. п. – сидя на полу, ноги вместе, руки опущены. Наклониться к одной ноге. Достать руками носки ног. Вернуться в и.п. Наклониться вперед и хлопнуть ладошками по коленкам. Вернуться в и.п. Повторить 4 раза. Темп умеренный. 5. «Хлопни по ладошке». И. п. – стоя,ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть, хлопнуть одной ладошкой по другой перед собой. Вернуться в и.п. Повторить 4 раза. Темп умеренный. 6. «Веселые ладошки» Подпрыгивание на месте с хлопками в ладоши. Повторить 6-8 раз. 7. Пальчиковая игра «Моя семья» И.п. – стоя. Руки согнуты в локтях. Пальцы сжаты в кулак. 8. Ходьба по кругу, взявшись за руки (20 сек). Бег по кругу, взявшись за руки (10 сек). Ходьба обычная по кругу (20 сек) **Словарный минимум:** прыгать- секіру, ходить - жүру, бегать - жүгіру, мяч - доп				

Завтрак					
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	**Пословица Хлеб всему голова (коммуникативные навыки)** **«Умывание» Цель:** Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. **Ход:** Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно **Ход:**Беседа «Культура еды – серьезное дело» **(культурно**	**Речевые настройки** «милый друг» Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг Слева –друг и справа – друг. Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.Обсуждение планов на сегодня. **(коммуникативные навыки)**	**Речевые настройки** «волшебный клубочек» Дети сидят по кругу. Педагог передаёт по кругу клубок ниток ребёнку,тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или произносит «волшебное вежливое слово» и т.п. Затем передаёт клубок следующему ребёнку, пока не дойдет очередь до взрослого. **(коммуникативные навыки)**	**Речевые настройки** «Круг радости» Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые **(коммуникативные навыки)**	**Речевые настройки** «солнечные лучики» Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком. Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо **(коммуникативные навыки)**

	гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)				
ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** **Физическое воспитание** «Машины едут по дороге» **Задачи** – Учить детей ползать через обруч («тоннель») – Развивать умение двигаться в колонне – Формировать внимание к сигналу воспитателя **ОРУ** – Хлопки перед собой – Поднятие рук вверх – Приседания «как зайчики» **Основные движения** – Ползание через обруч – Ходьба в колонне за воспитателем **Подвижная игра** «Ловишки» — воспитатель догоняет детей, они убегают в разные стороны **Игра с хлопками и топаньем** «Хлопни – топни» — воспитатель говорит *хлопни!* — дети хлопают, *топни!* — топают	**Музыка** По плану предметника	**Физическая культура** «Лестница безопасности» **Задачи** – Учить детей подниматься по лестнице с поддержкой – Развивать равновесие и уверенность **ОРУ** – Хлопки над головой – Разведение рук в стороны – Наклоны вперёд **Основные движения** – Подъём по небольшой лестнице (1 м) – Спуск с поддержкой воспитателя **Подвижная игра** «Зайчики скачут» — дети прыгают на месте по сигналу **Игра с хлопками и топаньем** «Мы топаем ногами» — дети топают ногами, потом хлопают в ладоши под счёт		**Физическая культура** «Бежим по дорожке» **Задачи** – Учить детей бегать за воспитателем по кругу – Развивать внимание и реакцию на сигнал **ОРУ** – Хлопки за спиной – Поднятие рук вперёд – Повороты вправо-влево **Основные движения** – Бег за воспитателем по кругу – Бег с остановкой по сигналу **Подвижная игра** «Кошки-мышки» — воспитатель «кошка», дети «мышки» убегают **Игра с хлопками и топаньем** «Хлопки и шаги» — дети идут по кругу, по сигналу хлопают и топают

	ножками				
	Развитие речи. **Тема:** «Листочки» развивать слуховое внимание, учить дифференцировать громкие и тихие звуки; формировать словарь по теме. **Художественная литература**. **Тема**: чтение рассказа, развивать умение слушать короткий рассказ без наглядности; закреплять словарь через художественный текст; побуждать детей повторять фразы.	**Развитие речи** **Тема: «Машина»** учить слышать и различать громкие и тихие слова, повторять знакомые слова. **Художественная литература** **Тема:** Короткий рассказ «Машина едет по улице». Задачи: развивать умение слушать без наглядности, отвечать на вопросы. Вопросы: «Что едет? Кто сидит?» **Сенсорика**	**Развитие речи** **Тема: рассматривание картины «Большойдом. Маленький дом»** закреплять названия предметов улицы, составлять словосочетания. **Художественная литература** Чтение стихотворения о доме. учить договаривать знакомые слова, закреплять словарь. **Сенсорика** Игра с геометрическими фигурами. Квадрат — «дом», круг — «колёса». Задачи: учить соотносить	**Развитие речи** **Тема: «Мои игрушки»** формировать умения называть знакомые предметы, закреплять прилагательные. **Художественная литература** Короткий рассказ «Автобус везёт людей». Вопросы: «Кто едет? Кого везёт автобус?». **Сенсорика** Сортировка машин по размеру: большая –	**Развитие речи** **Тема:** закреплять простые фразы: «Это дом», «Это автобус». Ход: воспитатель показывает картинки и задаёт вопросы: «Что это?». **Художественная литература** Чтение короткой сказки «Колобок» (акцент — дорога, лес). **Сенсорика** Игра «Найди по цвету» — воспитатель просит показать красную или синюю машинку.

	Сенсорика. учить группировать предметы по цвету; закреплять умение различать геометрические формы; развивать координацию движений.	Сортировка кубиков по цвету: (красный), (синий). формировать умение группировать по цвету.	форму с предметом.	маленькая.	
2-ой завтрак	Формирование навыков мыть руки с мылом. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. ***(худ. литер., физическая культура)***				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» ***(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)***				
Прогулка	**Наблюдение за растительным миром** **Цели***:* формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе. **Трудовая деятельность.** Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав	**Наблюдение за работой дворника** **Цели***:* воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. **Трудовая деятельность.** Подметание веничками дорожек на участке. **Цель:** учить правильно пользоваться	**Наблюдение за вороной** **Цели:** расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит? **Трудовая деятельность.** Утепление корней растений вместе с воспитателем.	**Наблюдение за собакой** **Цели***:* расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. **Трудовая деятельность:** Кормление птиц. **Цель:** побуждать к самостоятельному	**Наблюдение за работой шофера** **Цели*:*** знакомить с работой шофера; воспитывать положительное отношение к труду взрослых. **Трудовая деятельность.** Подметание веничками дорожек на участке. **Цель:** учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца.

	ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается. **Цели:** воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе. **Подвижные игры** «Встречные перебежки». **Цели:** повышать двигательную активность; развивать меткость, ловкость, выносливость. «Ловкая пара» **Цель:** развивать глазомер, достигая хорошего результата. **Индивидуальная работа.** «Самый быстрый» **Цель:** упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах). **Самостоятельные игры детей с выносными игрушками.** **Выносной материал:** Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде,	веничками, доводить начатое дело до конца. **Подвижные игры** «Мы — шоферы». **Цель:** учить ориентироваться в пространстве. «Найдем грибок». **Цели:** учить согласовывать свои действия с действиями товарищей; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. **Индивидуальная работа** Ходьба по короткой и длинной дорожке. **Цель:** закреплять представления о длине. **Самостоятельные игры детей с выносными игрушками.** **Выносной материал:** Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.	**Цели:** воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений зимой; учить бережно относиться к растительному миру. **Подвижные игры** «Мыши в кладовой». **Цели:** учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Попади в круг» **Цель:** совершенствовать умение обращаться с предметами; учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость. **Индивидуальная работа.** Развитие движений. **Цель:** закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). **Самостоятельные игры детей с выносными игрушками.** **Выносной материал:** Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.	выполнению элементарных поручений. **Подвижная игра** «Мы — веселые ребята». **Цели:** четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей. **Индивидуальная работа.** Ходьба по короткой и длинной дорожке. **Цель:** закреплять представления о длине. **Самостоятельные игры детей с выносными игрушками** **Выносной материал:** Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.	**Подвижные игры** «Горелки». **Цель:** учить внимательно слушать команды воспитателя. «Перебежки — догонялки». **Цель:** учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. **Индивидуальная работа.** Прыжки на месте на одной ноге. **Цель:** развивать ловкость. **Самостоятельные игры детей с выносными игрушками** **Выносной материал:** Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

	коляски для кукол, машинки.				
Возвращение с прогулки	**«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». ***(*развитие речи, навыки самообслуживания**)**				
Обед	**Пословица Хлеб всему голова (коммуникативные навыки)** **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» ***(*развитие речи, художественная литература, самообслуживание*)***				
Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» ***(художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики)*** Для сна включать колыбельные « Бесік жыры» **(музыка)**				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	***омплекс «Мы стараемся»*** ***1. Пробуждение (1 минута)*** Чтоб скорей проснуться, Надо подтянуться Тянем ручки, тянем ушки. Ручкой облачко достали И немного выше стали! ***2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье»(3 минуты)*** Мы стараемся, мы стараемся, Физкультурой занимаемся. Пусть будут ручки крепкими! Пусть будут ножки сильными! Мы будем все здоровыми, Веселыми, спортивными! ***3. Бег (3 минуты).*** ***4. Общеразвивающие упражнения (5 минут) .*** **«Крепкие руки».** И. п. – ноги слегка расставить, руки. Руки через стороны вперед. Хлопок, руки на пояс. (5 раз). **«Играют пальчики».**				

	И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Руки вперед, пошевелить пальцами. Руки в стороны. Через 5 – 6 секунд руки опустить. (5 - 6 раз). **«Крепкие колени».** И. п. – ноги врозь, руки за спину. Наклониться вперед, ладони положить на колени, сказать: «Крепкие! », смотреть вперед (5 -6 раз) . **«Короткие и длинные ноги»** И. п. – ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть – «короткие ноги», встать – «длинные ноги» (5 раз) . ***5. Упражнения с шишками (1 минута).*** Раскатываем шишку сначала стопой правой ноги, затем левой. ***6. Дыхательная гимнастика «Дружно ножками шагаем!».*** И. п. – ноги слегка расставлены, руки полочкой перед грудью. Выполнить два – четыре шага на месте, развести руки в стороны, сделать вдох носом. Вернуться в и. п. Вдох ртом, губы трубочкой (5 - 6 раз, 2 минуты). **7. Водные процедуры (в умывальной комнате 3 минуты).** Водичка, водичка, Умой моё личико. Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток.. (**художественная литература, культурно гигиенические навыки**)				
Полдник	**Пословица Хлеб всему голова (коммуникативные навыки)** **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. ***(Культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)***				
Самостоятельная деятельность детей	**Ознакомление с окружающим миром.**Наблюдение за сезонными явлениями формировать представления об улице, её объектах; развивать наблюдательность; учить называть простые природные явления. **Рисование**.	**Ознакомление с окружающим миром** Наблюдение за машинами у окна. Вопросы: «Что едет? Какого цвета машина?». **Рисование** Тема: «Дорога». Дети проводят прямые линии — дорога. **Лепка** Тема: «Автобус».	**Ознакомление с окружающим миром** Беседа «На улице». Рассматривание картинок: д о м , м **Аппликация** Тема: «Дома на улице». учить наклеивать готовые	**Ознакомление с окружающим миром** Прогулка: наблюдение за дорогой и деревьями. Вопрос: «Что растёт?». **Рисование** Тема: «Автобус». учить рисовать длинный прямоугольник (корпус автобуса),	**Ознакомление с окружающим миром** Беседа «Кто работает на улице?» (водитель, пешеход). **Рисование** Тема: «Дорога и машины». учить проводить длинные линии (дорога), рисовать простые фигуры — прямоугольники

	Тема: «Дождик кап-кап» (пальчиковое) учить рисовать прямые линии; формировать представления о каплях дождя, воспитывать интерес к изобразительной деятельности. **Лепка-Аппликация** **Тема: «Колеса»** закреплять навыки лепки круглых форм; развивать умение соединять детали. учить размещать предметы на плоскости; закреплять пространственные понятия «на дороге», «рядом». **Конструирование** **Тема: «**Сборка простых конструкций из крупных кубиков» формировать умение строить из кубиков; развивать воображение; учить работать вместе. **Музыка.** развивать чувство ритма; учить детей выполнять движения в соответствии с музыкой; закреплять слова через песенку.	учить лепить длинный прямоугольник — корпус автобуса, катать шарики — колёса; закреплять умение соединять детали. **Конструирование** Тема: «Мост через дорогу». учить строить из кубиков мост, располагать детали по горизонтали; развивать воображение. **Аппликация** Тема: «Дом и дорога». учить размещать предметы на плоскости; закреплять понятия «рядом», «на дороге»; развивать мелкую моторику.	фигуры-квадраты (дома) и прямоугольники (окна, двери); закреплять слова «большой», «маленький». **Конструирование** Тема: «Улица из кубиков». учить строить ряды из кубиков — «дома», выкладывать «дорогу» из длинных деталей; закреплять понятие «рядом». **Лепка** Тема: «Колёса для машины». Дети катают маленькие шарики из пластилина. **Музыка** Слушание спокойного кюя. Дети сидят тихо, слушают.	обавлять окна-вадраты и колёса-руги; закреплять овые слова. Ход: воспитатель оказывает: Длинный автобус. У его есть окна и олёса». Дети рисуют, оспитатель прашивает: «Что это? де окна?». **Лепка** ема: «Домик для уклы». адачи: учить лепить орму куба или рямоугольника — снову дома; обавлять маленькие етали — «дверь», окно»; закреплять лова «большой», маленький». **Конструирование** ема: «Магазин на лице». учить строить из убиков «магазин»; акреплять умение тавить кубики сверху рядом; развивать онимание «рядом с омом».	(машины), круги (колёса); закреплять слова «длинная дорога», «машина едет». **Лепка** Тема: «Машинка». учить лепить корпус машинки из прямоугольника, прикреплять колёса-шарики; закреплять понятия «большой» и «маленький». **Аппликация** Тема: «Светофор». учить наклеивать кружки трёх цветов в правильном порядке; закреплять названия цветов и правила перехода дороги. **Конструирование** Тема: «Построим улицу». Дети ставят кубики-дома и прокладывают дорогу. **Музыка** Танцевальная игра «Машинки едут» — дети бегут друг за другом, изображая транспорт.

				Аппликация Тема: «Машина на дороге». Дети наклеивают машину на полоску (дорога).	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с **Айлой Г.** **Физическая культура**: выполнять некоторые движения по показаниям взрослых.	Индивидуальная работа с **Айсаной С.** **Физическая культура:** выполнять прыжки на одном месте.	Индивидуальная работа с **Амирханом С.** **Развитие речи**: приобщать ребенка к рассматриванию рисунков в книгах.	Индивидуальная работа с **Русалиной К.** **Физическая культура:** учить выразительности движений, уметь подражать животным.	Индивидуальная работа с **Асыдханом Б**. **Формирование культурно-гигиенических навыков** уметь приводить себя в порядок, следить за собой.
Подготовка к прогулке	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.**Ход:** Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)				
Прогулка	**Наблюдение за неживой природой. Ветер.** Наблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки, летят с деревьев листья. Спросить у ребят, почему так неспокойно ведут себя деревья. **Художественное слово:** «Ветер дует к нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветерок всё тише, тише, Деревцо всё ниже, ниже». (Н. Цветкова)	**Наблюдение за сезонными изменениями в природе** **Цели**: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе	**Наблюдение за березой** **Цели:** продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. **Подвижная игра** «Догони меня». **Цели:** учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.	**Наблюдение за воробьем** **Цели:** продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память. **Трудовая деятельность.** Сбор мусора на территории.	**Наблюдение за солнцем** **Цели:** вырабатывать представление о том, что, когда светит солнце - на улице тепло; поддерживать радостное настроение. **Трудовая деятельность:** сбор камней на участке. **Цель:** продолжать воспитывать желание участвовать в труде. **Подвижная игра** «Мыши в кладовой».

	Цель: развивать у детей сообразительность. **Подвижная игра** «Найди свой домик» **Цель:** воспитывать умение ориентироваться в пространстве, бегать по одному всей группой. **Трудовая деятельность.** Наблюдение за работой дворника. **Цель:** формировать положительное отношение к труду взрослых; приучать детей наблюдать за трудом дворника и определять нужность его труда, соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.	**Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке. **Цель:** воспитывать стремление к труду. **Подвижные игры:** «Гуси», «Пастух и стадо». **Цели:** совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку	**Трудовая деятельность.** Сбор шишек и листьев. **Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.	**Цели:** приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе. **Подвижные игры** «Ловишки», «Подбрось — поймай». **Цель:** развивать самостоятельность в организации подвижных игр.	**Цель:** учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, дви-гаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.
Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания) Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. (художественная литература)				
Уход детей домой	Беседа с родителями о изучений с детьми казахских слов	Беседа с родителями о соблюдении режима дня	Консультация в уголке родителей «Роль семьи в воспитании ребенка»	Беседа с родителями по индивидуальным вопросам	Пожелать родителям и детям хороших выходных

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За октябрь месяц –3неделя
Месяц независимости и патриотизма

Цитата недели: Любовь к Родине начинается с семьи!
Организация образования –ТОО «Орион» ясли –сад «СемьЯ»
Группа/Класс/ - младшая группа «Звездочка»
Возраст детей – дети 2-х лет
На какой период составлен план – с 14.10 – 18.10.2024 ж/г

Режим дня	Понедельник 14.10.24	Вторник 15.10.24	Среда 16.10.24	Четверг 17.10.24	Пятница 18.10.24
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	Игровой прием «Прилетела птичка». Педагог показывает птичку и выполняет действия в соответствии с текстом: Прилетела птичка, Синичка-невеличка. К Лене прилетела (сажает птичку на ручку Лене и по очереди другим детям). На Лену посмотрела, дальше полетела. (коммуникативные навыки)	**Игровой прием « Прячемся от дождика» Педагог привлекает внимание детей, показывая закрытый зонт, и выполняет действия вместе с детьми в соответствии со словами: На прогулку вышел дождик. Кап - кап - кап! Кап-кап-кап! Не промочат дети ножки. Ка - кап - кап! Кап-кап-кап! Всех их зонтик соберет От дождя убережёт**	**Игровой прием «Пускание мыльных пузырей» Ход игры: воспитатель пускает мыльные пузыри и говорит: Осторожно, пузыри! Ой, какие! Посмотри! Раздуваются! Блестят! Отрываются! Летят! Вот- со сливу! Вот - с орех! Вот не лопнул дольше всех! Дети ловят мыльные пузыри. (коммуникативные навыки физ. культ.)**	**Игровой прием** «Кто я?» развитие детского воображения через жесты, мимики, движения. **(коммуникативные навыки)**	Игровой прием **Приветствие «Қайырлы таң!»** Ход приветствия: Взявшись за руки, дети вместе произносят: **«Қайырлы таң!»-** «Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко. Повтор2-3раза. **(коммуникативные навыки)**

		(коммуникативные навыки)			
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями: «Как ребенок провел выходные»	**Консультация** «Безопасность дорожного движения» Цель: Познакомить **родителей** с задачами воспитания детей **на дороге.**	**Беседа на тему:** *«Семья. Семейный климат»*. Цель: Выяснить общие условия семейного воспитания. Формирование у **родителей** представления о семейном климате и его влияния на развитие ребёнка.	Консультация «Здоровье детей в детском саду».	**Беседа на тему:** *«Ваш ребёнок»*. Цель: Выяснить мнение **родителей** о ребёнке его поведении в семье.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Организация игрового пространства:** Ознакомление с сезонными изменениями осеннего периода. Развитие внимания путем обучения наблюдению за сезонными изменениями в живой и неживой природе. Дидактическая игра «Осенние приметы» Задачи: закреплять знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память. Настольные, пальчиковые игры **(Познавательные, коммуникативные навыки)**	**Организация игрового пространства.** Тайны грибного царства Познакомить детей с грибами, учить выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка). Дать знания о полезных свойствах грибов. Загадки Лесовичка о грибах -Рассматривание муляжей грибов, иллюстраций -Рассказ о месте	**Организация игрового пространства:** «Чудо-ягодка» Расширять знания детей о ягодах: лесных, садовых; их пользе, среде произрастания, качествах (лечат, имеют запах) -Рассматривание иллюстраций, муляжей -Отгадывание загадок -Дидактическая игра "Лесные и садовые ягоды **(познавательно-коммуникативные навыки)**	**Организация игрового пространства.** Тайны грибного царства Познакомить детей с грибами, учить выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка). Дать знания о полезных свойствах грибах	**Организация игрового пространства** Пальчиковая игра «Встали пальчики» Развивать связную речь, мелкую моторику рук, память,формировать умения делиться положительными эмоциями. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи).**

		(коммуникативные, творческие навыки)		**(коммуникативные, творческие навыки)**	
Утренняя гимнастика	**«Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)** ***«Волшебные мячи»*** 1. Ходьба по разным дорожкам (15сек). Бег по разным дорожкам (15 сек). Ходьба по разным дорожкам (15сек). **Упражнения с мячами.** 2. «Подними мяч» И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Мяч в опущенных руках. Руки с мячом вверх. Вернуться в исходное положение (4 раза). Темп умеренный. 3. «Перешагни мяч» И. п. – стоя, ноги вместе, руки на поясе. Мяч на полу у ног. Перешагнуть мяч. Вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. Темп медленный. 4. «Прокати мяч» И. п. – стоя, ноги слегка расставлены, мячик в опущенных руках. Наклониться и прокатить мяч вокруг правой ноги. Вернуться в и.п. То же вокруг левой ноги. Повторить по 2 раза вокруг каждой ногой. Темп произвольный. 5. «Спрячь мяч» И. п. – стоя, ноги слегка расставлены, мяч в опущенной руке. Присесть, спрятать мяч за спину (на пол мяч не класть). Вернуться в и.п. Повторить 4 раза. Темп умеренный. 6. «Веселые ребята» И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Мяч лежит на полу. Согнуть и разогнуть ноги 3 -4 раза, затем выполнить прыжки. Повторить 2 раза по 4 – 6 прыжков, чередуя с ходьбой на месте. 7. Игра «Колючий шарик». Ходьба врассыпную с мячами в руках в медленном темпе в течении 20 секунд. Дети складывают мячи в корзину. **Словарный минимум:** прыгать- секіру, ходить - жүру, бегать - жүгіру, мяч - доп				
Завтрак					
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	**Речевые настройки** «Дружба начинается с улыбки» Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются. Возьмёмся за руки ,друзья! Друг другу улыбнёмся. Мы пожелаем всем добра И скажем: «Здравствуй, солнце!»	**Речевые настройки** «Комплименты» Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу ,надо сказать ему несколько добрых слов, за что- то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит : « «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он	**Пословица:** За общим столом еда вкусней **«Умывание» Цель:** Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. **Ход:**Чтение: Е. Винокуров «Купание детей»	**Речевые настройки** «Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй. **(коммуникативные навыки)**	**Речевые настройки** «солнечные лучики» Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком. Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята.

	(коммуникативные навыки)	произносит комплимент своему соседу. .Обсуждение планов на сегодня. **(коммуникативные навыки)**	**«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. **Ход:** Чтение: О. Григорьев «Варенье». (Культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)		Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо **(коммуникативные навыки)**

ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** «Можно — нельзя» **Задачи** – Учить детей ползать под верёвкой и под дугой – Развивать внимание и умение реагировать на сигнал «можно – нельзя» **ОРУ** – Хлопки перед собой – Поднятие рук вверх – Приседания с руками вперёд **Основные движения** – Проползание под верёвкой – Проползание под столом **Подвижная игра** «Огонь и вода» (упрощённо) — воспитатель говорит «вода» — дети поднимают руки, «огонь» — приседают **Игра с хлопками и топаньем** «Хлопни – топни» — воспитатель называет действие, дети выполняют (хлопают или топают)	**Музыка** По плану предметника	**Физическая культура** «По дорожке» **Задачи** – Учить детей ходить по гимнастической скамье с поддержкой – Развивать равновесие и внимание **ОРУ** – Хлопки над головой – Разведение рук в стороны – Наклоны вправо-влево **Основные движения** – Ходьба по скамье с поддержкой воспитателя – Переступание через кубики («препятствия») **Подвижная игра** «Зайчики скачут» — дети прыгают на месте по сигналу **Игра с хлопками и топаньем** «Весёлые ножки» — дети топают ножками под счёт воспитателя		**Физическая культура** «Опасно – безопасно» **Задачи** – Учить детей ориентироваться по сигналу воспитателя («опасно – безопасно») – Развивать внимание и быстроту реакции **ОРУ** – Хлопки за спиной – Поднятие рук вперёд – Приседания с руками на коленях **Основные движения** – Ползание по коврику «в безопасное место» – Проползание через обруч **Подвижная игра** «Кошки-мышки» — воспитатель «кошка», дети «мышки» убегают **Игра с хлопками и топаньем** «Хлопки и шаги» — дети идут по кругу, по сигналу хлопают и топают
	Развитие речи учить слушать речь взрослого и различать по	**Развитие речи** учить слушать и различать громкость	**Развитие речи** учить слушать речь взрослого и повторять слова;	**Развитие речи** упражнять в различии громкости	**Развитие речи** учить повторять и правильно произносить

	громкости (шёпотом – громко); закреплять имитацию звуков «ш-ш-ш» (как газ), «бух» (как огонь); вводить слова «опасно», «нельзя»; формировать умение отвечать на вопросы «Что это?», «Где?» Ход: воспитатель показывает картинку розетки, говорит: «Это розетка. Нельзя трогать». Дети повторяют слово. Затем имитация звука огня: «ш-ш-ш», дети повторяют. **Художественная литература** Чтение сказки «Кошка, которая всё трогала» (адаптированная). Задачи: воспитывать внимание к содержанию текста, учить слушать без наглядности; закреплять слова «нельзя трогать», «опасно». **Сенсорика** Задачи: формировать умение различать предметы «можно» – «нельзя» трогать (игрушка – розетка на картинке); закреплять противопоставление. Ход: воспитатель	речи (громко «стой!», тихо «иди»); закреплять новые слова; упражнять в ответах на вопросы: «Что это?», «Какого цвета свет?». **Художественная литература** Чтение стихотворения С. Маршака «Улица» (адаптировано, с картинками). развивать умение слушать стихотворение; закреплять понятие «улица опасна»; повторять знакомые слова «машина», «свет». Ход: воспитатель читает с показом картинок, дети отвечают на вопрос: «Кто едет по улице?» **Сенсорика** Тема: «Цвета светофора». Задачи: закреплять различие красного, жёлтого, зелёного цветов; учить группировать по цвету. Ход: воспитатель показывает кружки трёх цветов. Дети	закреплять имитацию звуков «ш-ш-ш» (горячее), «дзинь» (ножницы); упражнять в ответах: «Что это?», «Можно трогать?» **Художественная литература** Чтение сказки К. Чуковского «Айболит» (отрывок). Задачи: воспитывать внимание к содержанию; познакомить с образом врача, который лечит, если случилась беда. Ход: воспитатель читает короткий отрывок с картинкой доктора. Вопросы детям: «Кто лечит? Что делает Айболит?» **Сенсорика** Тема: «Можно – нельзя». Задачи: закреплять различие безопасных и опасных предметов (мяч – можно, ножницы – нельзя); формировать умение группировать. Ход: воспитатель показывает картинки, дети хлопают, если «можно», и машут пальцем «нельзя».	речи (громко «Стой!», тихо «Иди!»); закреплять новые слова; учить отвечать на вопросы: «Что это?», «Какого цвета свет?», «Что делает машина?». **Художественная литература** Чтение стихотворения А. Барто «Машины» (с иллюстрациями). развивать умение слушать стихотворение; закреплять слово «машина», учить повторять короткие фразы. Ход: воспитатель читает, показывает картинку с машиной, задаёт вопросы: «Что едет? Где машина?» **Сенсорика** Тема: «Сравни машины». Задачи: учить различать по величине (большая машина – маленькая машина), по цвету (красная, синяя).	слова «опасно», «нельзя»; упражнять в употреблении простых предложений: «Машина едет», «Нож острый»; закреплять умение отвечать на вопросы: «Что это?», «Можно?» Ход: воспитатель показывает картинки (нож, дорога, игрушка) и задаёт вопросы. Дети отвечают: «Можно» или «Нельзя». **Художественная литература** Чтение сказки «Колобок» (эпизод про дорогу). Задачи: закреплять представление о том, что дорога опасна; учить слушать сказку без наглядности. Ход: воспитатель читает эпизод, задаёт вопросы: «Кто катился по дороге? Это опасно?» **Сенсорика** Тема: «Опасное и безопасное». Задачи: учить раскладывать картинки в 2 группы: «можно» и «нельзя»; закреплять умение сравнивать. Ход: воспитатель даёт

	показывает: «Мячик – можно», «Розетка – нельзя». Дети хлопают в ладоши, если можно, и машут пальцем «нельзя».	раскладывают: «Красный сюда, зелёный сюда».			карточки (мяч, нож, дорога, светофор). Дети раскладывают: «Мяч – можно, нож – нельзя».
2-ой завтрак	Формирование навыков мыть руки с мылом. Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. ***(худ. литер., физическая культура)***				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. **Ход:** Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков ***(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)***				
Прогулка	**Наблюдение за растительным миром** **Цели***:* знакомить со строением дерева; воспитывать бережное отношение к природе. **Трудовая деятельность.** Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками. **Цели:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; **Подвижные игры** «По ровненькой дорожке». **Цели:** развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному;	**Наблюдение за тучей** **Цель**: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы. Уточнить понятие «туча». Развивать наблюдательность, память. **Подвижная игра:** «Мой веселый звонкий мяч» **Цель:** Научить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.	**Наблюдение за насекомыми осенью** **Цель:** учить находить и называть насекомых: муравей, мухи. **Художественное слово: загадать загадку** Мы в работе поминутно От зари и до зари, Нас в лесу найти нетрудно – Лишь под ноги посмотри. Назови меня скорей – Я рабочий … (муравей). **Подвижная игра:** «Горелки». **Цель:** учить внимательно слушать команды воспитателя. **Дидактическая игра:** «Что умеет делать насекомые?»	**Наблюдение за собакой** **Цель:** научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. Уточнить, как называют их детенышей. **Подвижная игра:** «Ловишки» **Цель:** Учить образовывать круг, повторять слова и движения за педагогом.	**Наблюдение за работой дворника** **Цель:** познакомить детей с профессией дворника, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда. Воспитывать уважение к труду дворника. **Подвижная игра:** «Кролики» **Цель:** Научить играть по правилам, напоминать, что при беге нельзя толкаться, что нужно быть повнимательнее к друг другу. **Дидактическая игра:** «Что делает?»

	развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. «Кролики». **Цели:** учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе. **Индивидуальная работа.** Развитие движений. **Цель:** учить ходьбе по наклонной доске. **Выносной материал:** Маски-медали для подвижных игр, совочки, грабли, ведерки, игрушки, машинки, формочки, палочки, печатки.	**Дидактическая игра:** «Один, много». **Цель:** учить детей называть один предмет и много предметов на участке; развивать внимание, память. **Индивидуальная работа по физическому воспитанию**: ходьба в колонне, врассыпную. **Цель:** учить выполнять команду воспитателя, строиться в колонну. **Труд:** собирать игрушки, очищать их от песка. **Цель:** воспитывать желание помогать друг другу, выполнять поручение воспитателя. **Игры с выносным материалом:** совочки, мелкие игрушки, формочки.	**Цель:** обогащать знания детей, учить детей выражать свои мысли, развивать память, связную речь. **Индивидуальная работа по физическому воспитанию**: пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку **Цель:** развивать ловкость, внимание, удерживать равновесие. **Труд:** собрать сухие листья. **Цель:** поддерживать чистоту на участке, доводить порученное дело до конца. **Самостоятельная деятельность детей с выносными игрушками.**	**Дидактическая игра**: «Назови собачку» - подбирать кличку для животного. **Цель:** активизировать в речи клички животного. **Индивидуальная работа по физическому воспитанию:** прыжки на двух ногах с продвижением вперед. **Цель:** развивать ловкость, учить прыгать легко на носках. **Труд:** полить цветы в клумбах, собрать сухую траву. **Цель:** прививать желание помогать взрослым, любовь к природе. **Игры с выносным материалом:** совочки, мелкие игрушки, формочки	**Цель:** учить детей подбирать глаголы к существительному «дворник». **Индивидуальная работа по физическому воспитанию**: прокатывание мяча друг другу, сидя на пятках. **Цель:** упражнять в прокатывание мяча. **Труд:** собрать рассыпанный песок в песочницу. **Цель:** воспитывать трудолюбие, взаимопомощь. **Самостоятельная деятельность детей** **Игры с выносным материалом:** мелкие игрушки, машинки, кубики для игры.
Возвращение с прогулки	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли. **Ход:** Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. ***(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)***				
Обед	**Перед обедом выполнение КГН:** Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела **Ход:**Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»				

	«Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» ***(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)***
Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» ***(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)*** Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. ***(музыка)***
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	***омплекс «Мы стараемся»*** ***1. Пробуждение (1 минута)*** Чтоб скорей проснуться, Надо подтянуться Тянем ручки, тянем ушки. Ручкой облачко достали И немного выше стали! ***2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье»(3 минуты)*** Мы стараемся, мы стараемся, Физкультурой занимаемся. Пусть будут ручки крепкими! Пусть будут ножки сильными! Мы будем все здоровыми, Веселыми, спортивными! ***3. Бег (3 минуты).*** ***4. Общеразвивающие упражнения (5 минут) .*** **«Крепкие руки».** И. п. – ноги слегка расставить, руки. Руки через стороны вперед. Хлопок, руки на пояс. (5 раз). **«Играют пальчики».** И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Руки вперед, пошевелить пальцами. Руки в стороны. Через 5 – 6 секунд руки опустить. (5 - 6 раз). **«Крепкие колени».** И. п. – ноги врозь, руки за спину. Наклониться вперед, ладони положить на колени, сказать: «Крепкие! », смотреть вперед (5 -6 раз) . **«Короткие и длинные ноги»** И. п. – ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть – «короткие ноги», встать – «длинные ноги» (5 раз) . ***5. Упражнения с шишками (1 минута).*** Раскатываем шишку сначала стопой правой ноги, затем левой. ***6. Дыхательная гимнастика «Дружно ножками шагаем!».*** И. п. – ноги слегка расставлены, руки полочкой перед грудью. Выполнить два – четыре шага на месте, развести руки в стороны, сделать вдох носом. Вернуться в и. п. Вдох ртом, губы трубочкой (5 - 6 раз, 2 минуты). **7. Водные процедуры (в умывальной комнате 3 минуты).**

	Водичка, водичка, Умой моё личико. Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток.. (**художественная литература**, **культурно гигиенические навыки**)				
Полдник	**«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. ***(КГН, самообслуживание, дежурство)***				
Самостоятельная деятельность детей	**Ознакомление с окружающим миром** Тема: «Безопасность дома». формировать представление, что острые и горячие предметы опасны; учить называть «горячий», «острый». Ход: воспитатель показывает ложку и нож (муляж), спрашивает: «Что это?» – «Нож». Объясняет: «Нож – острый. Нельзя!» **Рисование** Тема: «Красный знак — нельзя». учить проводить круги; закреплять понятие красного цвета; формировать представление о знаке «нельзя». **Лепка** Тема: «Шарики —	**Ознакомление с окружающим миром** Тема: «Как переходить дорогу». формировать представление о безопасном переходе улицы; учить повторять слова «дорога», «светофор». **Рисование** Тема: «Светофор». учить рисовать круги и раскрашивать их в разные цвета; закреплять названия цветов. Ход: воспитатель показывает картинку светофора, дети рисуют три круга и закрашивают их. **Лепка** Тема: «Машинка». учить лепить корпус	**Ознакомление с окружающим миром** Тема: «Что опасно дома?» познакомить детей с понятием «опасность» дома; закреплять слова «горячо», «остро». Ход: воспитатель показывает утюг (муляж или картинка), говорит: «Ыстық! Нельзя трогать». Дети повторяют. **Рисование** Тема: «Красный круг – нельзя». учить рисовать круги и закрашивать красным; формировать понимание «красный = нельзя» **Лепка** Тема: «Мячик – можно играть». учить катать шарики; закреплять противопоставление «можно – нельзя».	**Ознакомление с окружающим миром** Тема: «Как правильно переходить улицу». формировать представление о правилах перехода дороги; закреплять умение действовать по инструкции. **Рисование** Тема: «Машины на дороге». учить рисовать прямоугольники и круги (корпус и колёса машины); закреплять слова «машина едет». **Лепка** Тема: «Светофор». лепить три кружка разного цвета;	**Ознакомление с окружающим миром** Тема: «Кто помогает соблюдать правила?» знакомить детей с людьми, которые заботятся о безопасности; закреплять новые слова. **Рисование** Тема: «Опасный огонь». учить рисовать волнистые линии красного и оранжевого цвета; формировать понятие «огонь – опасно». Ход: воспитатель показывает образец пламени, дети рисуют волнистые линии. **Лепка** Тема: «Игрушки – наши друзья». лепить простые игрушки

	безопасные игрушки». закреплять навык катания шариков; противопоставлять: «шарик можно, нож нельзя». Ход: воспитатель предлагает: «Слепим шарики – это игрушки. Играть можно». **Аппликация** Тема: «Зелёное – можно, красное – нельзя». закреплять понятия цвета; учить приклеивать кружки двух цветов; формировать простые противопоставления. **Конструирование** Тема: «Безопасный домик для куклы». учить строить «дом» из кубиков; закреплять слово «дом»; воспитывать понимание «дом – безопасно».	машинки из колбаски, колёса – из шариков; закреплять слова «машина», «колёса». Ход: воспитатель показывает: «Вот машинка – у неё колёса». Дети лепят и катают машинки по «дороге» на столе. **Аппликация** Тема: «Дорога и пешеходный переход». учить наклеивать полоски бумаги – «зебра»; закреплять понятие «по зебре идём». **Конструирование** Тема: «Мост через дорогу». учить строить мост из кубиков; развивать понимание «по мосту безопасно».	Ход: воспитатель говорит: «Мячик – можно. Лепим мячики». Дети катают шарики и играют ими. **Аппликация** Тема: «Опасные и безопасные предметы». учить различать картинки (игрушка – безопасно, нож – опасно); закреплять умение наклеивать картинки в разные колонки. **Конструирование** Тема: «Ящик для игрушек». учить строить ящик из кубиков; закреплять понятие «игрушки – сюда, ножницы – нельзя».	закреплять слова цветов; развивать мелкую моторику. **Аппликация** Тема: «Пешеходный переход». наклеивать белые полоски на чёрный фон; закреплять выражение «идём по зебре». **Конструирование** Тема: «Мост через дорогу». учить строить мост из кубиков.	шарики – мячи, колбаски - кубики); закреплять понятие «игрушки – безопасно». **Аппликация** Тема: «Красный знак – стоп». закреплять навык наклеивания красного круга; учить понимать значение «стой». **Конструирование** Тема: «Безопасный город». учить строить дома, дорогу и мост; закреплять понятие «дома безопасно, дорога опасна».
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с **Бейбарысом А.** **Творческие навыки, исследовательская деятельность**: развивать мелкую моторику пальцев.	Индивидуальная работа с **Айлой Г.** **Формирование познавательных и интеллектуальных навыков**: развивать умственные способности, понимание основной	Индивидуальная работа с **Демьяном Г.** **Физическая культура:** выполнять движения по показаниям взрослых, выражать положительно эмоциональные отношения.	Индивидуальная работа с **Айсаной С.** **Звуковая культура речи:** уметь дифференцировать различные звуки.	Индиаидуальная работа с **Тамилой Ш.** **Физическая культура**: упражнять в раздевании и одевании в определенной последовательности.

		геометрической фигуры.			
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложить одежду» ***(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)***				
Прогулка	**Наблюдение за природой (Что нам осень подарила?)** **Цель:** Продолжать знакомить детей с изменениями в природе. Учить различать, что где растет. Развивать память, мышление. **Подвижная игра**: «Огуречик, огуречик»**.** **Цель:** научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь. **Дидактическая игра**: «Урожай». **Цель**: развить координацию слов с движениями, закрепить в речи глаголы: «соберем», «натаскаем», «накопаем», «срежем», «нарвем». **Труд:** Собрать красивые листья для поделок, засушить.	**Наблюдение** за осенними листочками. Развивать у детей способность к наблюдению листопада, подводить детей к самостоятельному выводу - листочки падают, потому что стало холодно. Активизировать в речи глаголы - падают, опадают, облетела. Вызвать эстетический отклик на красоту осенних деревьев, создать настроение ласкового сочувствия к деревьям, теряющим листву. **П/Игра «Где вы были?»** Ножки, ножки, где вы были? За грибами в лес ходили (ходят на месте)	**Наблюдение.** Послушать как шуршат на ветру листья, понаблюдать как в ветреную погоду движутся облака. Обратить внимание на то, что ветер стал холоднее. **П/Игра** «Пчелки» **Цель:** Разаитие ловкости. **Ход игры:** Дети изображают пчел, бегают по комнате, размахивая ручками-крыльями, «жужжат» Появляется взрослый – «медведь» - и говорит: - Мишка-медведь идет, Мед у пчел унесет. Пчелки, домой! «Пчелки» летят в определенный угол комнаты – «улей». «Медведь», переваливаясь, идет туда же. «Пчелки» говорят: - Этот улей - домик наш. Уходи, медведь, от нас! Ж-ж-ж-ж-ж!	**Вечерняя прогулка** **Наблюдение** за осенними листочками. Развивать сенсорное восприятие и эмоциональный отклик (восхищение, радость) на разнообразие красок, форм и размеров опавших листьев. Побуждать узнавать и называть листочки, рябины (как перышки), березы, находить деревья, с которых они слетели. **П/Игра** «Поймай грибок» **Цель:** упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации.	**Вечерняя прогулка** **Наблюдение.** Обратить внимание на одежду людей (плащи, куртки, сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты. Уточнить название и назначение предметов одежды. **П/Игра** «Поймай грибок» **Цель:** упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации. **Ход игры:** Меж еловых мягких лап, дождик кап, кап, кап. Где сучок давно засох, серый мох, мох, мох. Где листок к листку прилип, вырос гриб, гриб, гриб.)

	Цель: развивать у детей чувство прекрасного, желание помогать взрослым. **Самостоятельная деятельность детей**	Как вы, ручки, работали? Мы грибочки собирали (приседают, собирают грибы) А вы глазки помогали? Мы смотрели, да искали (Смотрят из-под руки, поворачиваются влево, вправо) **Труд.** Сбор природного материала для поделок	«Пчелки» машут крыльями, прогоняя «медведя», «улетают» от него, бегая по комнате. «Медведь» ловит их. **Труд.** Собрать разлетевшиеся от ветра листья	**Труд.** Собрать и разложить по коробочкам природный материал.прогулка	**Труд.** Собрать разлетевшиеся от ветра листья.
Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возращение в группу строем, не толкая и не торопясь. **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания) Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. (художественная литература)				
Уход детей домой	Консультация по работе карандашом с ребенком на дому.	Дать родителям советы по интересным сказкам для чтения детям	Беседа о том, что дети могут делать сами в семье.	Консультация: Правила поведения на дороге в жизни ребенка.	Пожелания хорошо провести выходные

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За октябрь месяц –4 неделя
Месяц независимости и патриотизма

Цитата недели: Моя Родина - моя золотая колыбель!
Организация образования –ТОО «Орион» ясли –сад «СемьЯ»
Группа/Класс/ - младшая группа «Колокольчик»
Возраст детей – дети 2-х лет
На какой период составлен план – с 21.10 – 25.10.2024 ж/г

Режим дня	Понедельник 21.10.24	Вторник 22.10.24	Среда 23.10.24	Четверг 24.10.24	Пятница 25.10.24
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	Игровой прием «Доброе утро!» Ход приветствия: Взявшись за руки, дети вместе произносят: «Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко. Повтор2-3раза. **(коммуникативные навыки)**	**Игровой прием «Раздувайся пузырь» Цель: создание благоприятной атмосферы в группе, поднятие настроения. Ход игры: воспитатель с детьми в кругу: «Раздувайся пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся! (на последних словах хлопает разведенными руками, круг «сдувается»). (коммуникативные навыки)**	**Игровой прием «Передай улыбку»** Ход приветствия: Дети сидят на стульях по кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошками соседа и «передают» улыбки друг другу. **(коммуникативные навыки , физ. культ.)**	**Игровой прием Приветствие «Эхо»** Ход приветствия: Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя (например, Та - ня). А все остальные дети, как эхо, его повторяют. **(коммуникативные навыки)**	

Беседа с родителями, консультации	**Беседа на тему:** «Совместный труд ребёнка и взрослого». Цель: Выяснение, как **родители** взаимодействуют с ребёнком, приобщая его к совместному труду.	**Консультация** «Совместный труд **родителей** с детьми» Цель: Сблизить членов семьи в совместной **работе.**	**Беседа на тему:**«Спорт и ребёнок» Цель: Выяснить у **родителей**, что они знают о детском спорте.	**Консультация** «Физическое развитие ребенка 2-3 г» Цель: Помочь **родителям** лучше разбираться в физических особенностях детей 2-3 лет.	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Организация игрового пространства:** Выставление книг казахских и русских народных сказок. Поддерживать устойчивый интерес к устному творчеству. **(работа в книжном уголке)** **Игра "Соберем пирамиду" (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** побуждать детей собирать пирамидку строго соблюдая последовательность, от самого большого кольца до самого маленького; вызывать положительные эмоции, радость от полученной постройки; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук.	**Организация игрового пространства**: «Воздух» Учить выявлять свойства воздуха (невидим, без запаха, не имеет формы); учить сравнивать свойства воды и воздуха (воздух легче воды). Подвести детей к выводу о необходимости воздуха для роста растений. -Опыт с воздухом (вкус, запах, цвет) **(позновательно-коммуникативные навыки)**	**Игры со шнурками (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** вызывать интерес к выполнению манипуляций по шнуровке; развивать желание шнуровать по определенному алгоритму; развивать мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: разноцветные шнурки. Мы шнурки возьмем И опять играть начнем.	**Выразительное чтение стихотворения "Родина" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** познакомить детей с картой Казахстана; побуждать слушать стихотворение о Родине, повторять слово "Родина". При чтении стихотворения можно показать детям картинки по теме "Мой Казахстан", карту Казахстана. Я люблю свою страну И горжусь я ею! Казахстан – моя земля! Нет ее роднее!	

Утренняя гимнастика	**«Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)** ***«Волшебные мячи»*** 1. Ходьба по разным дорожкам (15сек). Бег по разным дорожкам (15 сек). Ходьба по разным дорожкам (15сек). **Упражнения с мячами.** 2. «Подними мяч» И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Мяч в опущенных руках. Руки с мячом вверх. Вернуться в исходное положение (4 раза). Темп умеренный. 3. «Перешагни мяч» И. п. – стоя, ноги вместе, руки на поясе. Мяч на полу у ног. Перешагнуть мяч. Вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. Темп медленный. 4. «Прокати мяч» И. п. – стоя, ноги слегка расставлены, мячик в опущенных руках. Наклониться и прокатить мяч вокруг правой ноги. Вернуться в и.п. То же вокруг левой ноги. Повторить по 2 раза вокруг каждой ногой. Темп произвольный. 5. «Спрячь мяч» И. п. – стоя, ноги слегка расставлены, мяч в опущенной руке. Присесть, спрятать мяч за спину (на пол мяч не класть). Вернуться в и.п. Повторить 4 раза. Темп умеренный. 6. «Веселые ребята» И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Мяч лежит на полу. Согнуть и разогнуть ноги 3 -4 раза, затем выполнить прыжки. Повторить 2 раза по 4 – 6 прыжков, чередуя с ходьбой на месте. 7. Игра «Колючий шарик». Ходьба врассыпную с мячами в руках в медленном темпе в течении 20 секунд. Дети складывают мячи в корзину. **Словарный минимум:** прыгать- секіру, ходить - жүру, бегать - жүгіру, мяч - доп				
Завтрак	**«Умывание» Цель:** Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. **Ход:** Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание,* **дежурство)**				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки «Доброе утро» Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам.	Речевые настройки «Дружная семья» Я, ты, он, она- Вместе дружная семья. Руку дай соседу справа. Руку дай соседу слева. Я, ты, он, она- Вместе дружная семья.	Речевые настройки «Доброе животное» Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь	Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя! Давай с тобой	

	И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! Обсуждение планов на сегодня. **(коммуникаативные навыки)**	*Педагог*: Поднимаем правую руку над головой и гладим по голове соседа справа, приговаривая: -Он такой хороший! -Я такой хороший!(гладим себя), Я лучше всех! **(коммуникаативные навыки)**	послушаем вместе!» Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д.. **(коммуникаативные навыки)**	обнимемся, И над землёй поднимемся, Тепло сердец соединим И станем солнышком одним! **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**	
ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Прыжки в два конца стоя на одном месте, прыжки в высоту 10-13 см. Ползание по плоскости с препятствиями, по наклонной доске, ползание под столом, канатом на четвереньках (ладонями, коленями) до мишени.	**Музыка** По плану предметника	**Физическая культура** Перекатывание мячей обеими руками на мишень (горизонтальную) на расстоянии 1-1,23 м (в грудь, снизу, сверху (без ударов), перекатывание мячей друг на друга		
	Развитие речи учить слушать речь взрослого и различать по громкости (шёпотом – громко); закреплять имитацию звуков «ш-ш-ш» (как газ), «бух» (как огонь); вводить слова «опасно», «нельзя»; формировать умение отвечать на вопросы «Что это?», «Где?».	**Развитие речи** учить слушать и различать громкость речи (громко «стой!», тихо «иди»); закреплять новые слова; упражнять в ответах на вопросы: «Что это?», «Какого цвета свет?». **Художественная литература** Чтение стихотворения	**Развитие речи** учить слушать речь взрослого и повторять слова; закреплять имитацию звуков «ш-ш-ш» (горячее), «дзинь» (ножницы); упражнять в ответах: «Что это?», «Можно трогать?» **Художественная литература** Чтение сказки К. Чуковского «Айболит» (отрывок).	**Развитие речи** учить повторять и правильно произносить слова «опасно», «нельзя»; упражнять в употреблении простых предложений: «Машина едет», «Нож острый»; закреплять умение отвечать на	

	Художественная литература Чтение сказки «Кошка, которая всё трогала» (адаптированная). воспитывать внимание к содержанию текста, учить слушать без наглядности; закреплять слова «нельзя трогать», «опасно». **Сенсорика** формировать умение различать предметы «можно» – «нельзя» трогать (игрушка – розетка на картинке); закреплять противопоставление.	С. Маршака «Улица» (адаптировано, с картинками). развивать умение слушать стихотворение; закреплять понятие «улица опасна»; повторять знакомые слова «машина», «свет». **Сенсорика** Тема: «Цвета светофора». закреплять различие красного, жёлтого, зелёного цветов; учить группировать по цвету.	воспитывать внимание к содержанию; познакомить с образом врача, который лечит, если случилась беда. **Сенсорика** Тема: «Можно – нельзя». Задачи: закреплять различие безопасных и опасных предметов (мяч – можно, ножницы – нельзя); формировать умение группировать.	вопросы: «Что это?», «Можно?» **Художественная литература** Чтение сказки «Колобок» (эпизод про дорогу). закреплять представление о том, что дорога опасна; учить слушать сказку без наглядности. **Сенсорика** Тема: «Опасное и безопасное». Задачи: учить раскладывать картинки в 2 группы: «можно» и «нельзя»; закреплять умение сравнивать.	
2-ой завтрак	Формирование навыков мыть руки с мылом. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. (художественная литература, физическая культура)				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)				

Прогулка	**Наблюдение за автомобилями.** Учить различать транспорт по внешнему виду. **Индивидуальная работа.** Игровое упражнение **«С кочки на кочку»** **Цель:** Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; совершенствовать навык перепрыгивания. **Подвижные игры «Воробышки и автомобиль»** **Цель:** Закреплять знания о правилах дорожного движения. **«По ровненькой дорожке»** **Цель:** Научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом.. **Труд.** Очистить дорожки. Подмести веранду. Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.	**Наблюдение за птицами** **Цели:** продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. **Трудовая деятельность** Кормление птиц. **Цели:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными. **Индивидуальная работа.** «Собери игрушки». **Цель:** развивать внимательность. **Подвижные игры:** «Воробушки и кот». **Цели:** учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. «Попади в круг».	**Наблюдение за дождем** **Цель***:* познакомить с природным явлением — дождем. **Трудовая деятельность.** Поливка дождевой водой растений в группе. **Цель:** воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями. **Индивидуальная работа.** Развитие движений. **Цель:** закреплять умения прыгать на двух ногах. **Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)** **Цели:** развивать детей внимание;совершенствовать навык бега. **(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)** **Подвижные игры** «Солнышко и дождь». **Цели:** учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Лиса в курятнике».	**«Наблюдение за елью»** **Цели***:* формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе. **Трудовая деятельность:** Сбор разноцветных листьев. **Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. **Индивидуальная работа.** «Кто дальше бросит?» **Цель:** развивать координацию движений, умение придавать силу броску. **Подвижная казахская народная игра «Аламан»** **Цель:** развивать ловкость, умение увертываться. **(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)**	

	Самостоятельные игры с выносным материалом: совочки, мелкие игрушки, формочки, машинки	**Цели:** совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; **Самостоятельные игры детей с выносным материалом** **Выносной материал:** Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.	**Цели:** упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки; учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 метра; совершенствовать навыки перепрыгивания. **Выносной материал:** Для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.	**Подвижные игры:** «Птицы в гнездышках» **Цели:** учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Найди свой домик» **Цель:** учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. **Выносной материал:** Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, карандаши, формочки.	
Возвращение с прогулки	**«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Обед	**Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)				
Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» ***(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)*** Для сна включать колыбельные «Бесік жыры»***. (музыка)***				

Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	***омплекс «Мы стараемся»*** ***1. Пробуждение (1 минута)*** Чтоб скорей проснуться, Надо подтянуться Тянем ручки, тянем ушки. Ручкой облачко достали И немного выше стали! ***2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье»(3 минуты)*** Мы стараемся, мы стараемся, Физкультурой занимаемся. Пусть будут ручки крепкими! Пусть будут ножки сильными! Мы будем все здоровыми, Веселыми, спортивными! ***3. Бег (3 минуты).*** ***4. Общеразвивающие упражнения (5 минут) .*** **«Крепкие руки».** И. п. – ноги слегка расставить, руки. Руки через стороны вперед. Хлопок, руки на пояс. (5 раз). **«Играют пальчики».** И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Руки вперед, пошевелить пальцами. Руки в стороны. Через 5 – 6 секунд руки опустить. (5 - 6 раз). **«Крепкие колени».** И. п. – ноги врозь, руки за спину. Наклониться вперед, ладони положить на колени, сказать: «Крепкие! », смотреть вперед (5 -6 раз) . **«Короткие и длинные ноги»** И. п. – ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть – «короткие ноги», встать – «длинные ноги» (5 раз) . ***5. Упражнения с шишками (1 минута).*** Раскатываем шишку сначала стопой правой ноги, затем левой. ***6. Дыхательная гимнастика «Дружно ножками шагаем!».*** И. п. – ноги слегка расставлены, руки полочкой перед грудью. Выполнить два – четыре шага на месте, развести руки в стороны, сделать вдох носом. Вернуться в и. п. Вдох ртом, губы трубочкой (5 - 6 раз, 2 минуты). **7. Водные процедуры (в умывальной комнате 3 минуты).** Водичка, водичка, Умой моё личико. Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток.. (**художественная литература**, **культурно гигиенические навыки**)
Полдник	**«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»

	«Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (**культурно гигиенические навыки**, **самообслуживание, дежурство**)				
Самостоятельная деятельность детей	**Ознакомление с окружающим миром** Тема: «Безопасность дома». формировать представление, что острые и горячие предметы опасны; учить называть «горячий», «острый». **Рисование** Тема: «Красный знак — нельзя». учить проводить круги; закреплять понятие красного цвета; формировать представление о знаке «нельзя». **Лепка** Тема: «Шарики — безопасные игрушки». закреплять навык катания шариков; противопоставлять: «шарик можно, нож нельзя». **Аппликация** Тема: «Зелёное – можно, красное – нельзя». закреплять понятия цвета; учить приклеивать кружки двух цветов; формировать	**Ознакомление с окружающим миром** Тема: «Как переходить дорогу». формировать представление о безопасном переходе улицы; учить повторять слова «дорога», «светофор». **Рисование** Тема: «Светофор». учить рисовать круги и раскрашивать их в разные цвета; закреплять названия цветов. **Лепка** Тема: «Машинка». учить лепить корпус машинки из колбаски, колёса – из шариков; закреплять слова «машина», «колёса». **Аппликация** Тема: «Дорога и пешеходный переход». учить наклеивать полоски бумаги – «зебра»; закреплять понятие «по зебре идём».	**Ознакомление с окружающим миром** Тема: «Что опасно дома?» познакомить детей с понятием «опасность» дома; закреплять слова «горячо», «остро». **Рисование** Тема: «Красный круг – нельзя». учить рисовать круги и закрашивать красным; формировать понимание «красный = нельзя». **Лепка** Тема: «Мячик – можно играть». учить катать шарики; закреплять противопоставление «можно – нельзя». **Аппликация** Тема: «Опасные и безопасные предметы». учить различать картинки (игрушка – безопасно, нож – опасно); закреплять умение наклеивать картинки в разные колонки. **Конструирование** Тема: «Ящик для игрушек». учить строить ящик из	**Ознакомление с окружающим миром** Тема: «Как правильно переходить улицу». формировать представление о правилах перехода дороги; закреплять умение действовать по инструкции. **Рисование** Тема: «Машины на дороге». учить рисовать прямоугольники и круги (корпус и колёса машины); закреплять слова «машина едет». **Лепка** Тема: «Светофор». лепить три кружка разного цвета; закреплять слова цветов; развивать мелкую моторику. **Аппликация** Тема: «Пешеходный переход». наклеивать белые	

	простые противопоставления. **Конструирование** Тема: «Безопасный домик для куклы». учить строить «дом» из кубиков; закреплять слово «дом»; воспитывать понимание «дом – безопасно».	**Конструирование** Тема: «Мост через дорогу». учить строить мост из кубиков; развивать понимание «по мосту безопасно».	кубиков; закреплять понятие «игрушки – сюда, ножницы – нельзя».	полоски на чёрный фон; закреплять выражение «идём по зебре». **Конструирование** Тема: «Мост через дорогу». учить строить мост из кубиков; закреплять понятие «по мосту безопасно».	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с **Эвелиной А.** **Физическая культура**: учить выразительности движений.	Индивидуальная работа с **Демьяном Г.** **Физическая культура** :формировать навыки пользования индивидуальными предметами.	Индивидуальная работа с **Амирханом С.** **Физическая культура:** прививать интерес к общеразвивающим упражнениям.	Индивидуальная работа с **Айлой Г.** **Физическая культура**: учить ходьбе по наклонной доске.	
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» ***(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)***				
Прогулка	**Вечерняя прогулка** **Наблюдение.** Спросить, для чего нужна профессия дворник, какие орудия труда используются в его работе. Показать орудия труда дворника, разнообразные операции и их целесообразную	**Наблюдение за проезжей частью дороги** **Цели:** познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения.	**Наблюдение за собакой** **Цели:** дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. **Ход наблюдения** Наблюдать за собаками, которых выгуливают	**Наблюдение за птицами** **Цели:** продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать	

	последовательность для достижения цели. **Подвижная игра:** «Воробушки и кот» **Цели:** учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. **Выносной материал:** Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.	**Трудовая деятельность.** Предложить детям подмести веранду. **Цель:** учить правильно пользоваться веником, воспитывать трудолюбие. **Подвижные игры** «Воробушки и автомобиль». **Цель:** закреплять знания о правилах дорожного движения. «Перебежки — догонялки». **Цель:** учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. **Выносной материал:** Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.	хозяева. Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение. (Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит с ним на охоту.*)* С хозяином дружит, Дом сторожит. Живет под крылечком, Хвост колечком. Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает. **Трудовая деятельность.** Заготовка травы для животных уголка природы. **Цель:** воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их. **Подвижная игра** «Лохматый пес». **Цели:** учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему. **Выносной материал:** Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.	бережное отношение к птицам. **Трудовая деятельность.** Кормление птиц **Цели:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными. **Подвижная игра:** «Воробушки и кот» **Цели:** учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. **Выносной материал:** Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-	

				эмблемы, карандаш, совочки, машинки.	
Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возращение в группу строем, не толкая и не торопясь. **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (**развитие речи, навыки самообслуживания**) Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. (**художественная литеатура**.)				
Уход детей домой	Беседа о настроении детей в саду	Беседа о поведении детей в саду	Беседа о достижениях детей	Беседа о детской одежде, связанной с погодой	

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За октябрь месяц – 5 неделя
Месяц независимости и патриотизма

Цитата недели: Родина горячее огня!
Организация образования : ТОО «Орион» ясли-сад «СемьЯ»
Группа/Класс/ - младшая группа «Звёздочка»
Возраст детей – дети 2-х лет
На какой период составлен план – с 27.10 – 31.10.2024 ж/г

Режим дня	Понедельник 27.10.24	Вторник 28.10.24	Среда 29.10.24	Четверг 30.10.24	Пятница 31.10.24
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	Игровой прием **«Назови цветком»** Ход приветствия: дети по очереди называют друг друга каким-нибудь цветком. Например: «Даша, ты сегодня – ромашка». **(р а з в**	Игровой прием **«Путаница имён»** Ход приветствия: педагог называет фамилии и имена детей группы, намеренно иногда путая их. Если фамилия и имя названы правильно – дети хлопают в ладоши, а если нет – топают ногами. **(развитие речи)**	Игровой прием **«Комплимент»** Ход приветствия: дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. **(развитие речи)**	Игровой прием « **Доброе пожелание »** Ход приветствия: дети встают по кругу, и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. Важно, чтобы ребенок смотрел в глаза тому, кому говорит пожелание. **(развитие речи)**	Игровой прием **«Амандасу!» «Здороваться!»** Ход приветствия: Взявшись за руки, дети здороваются друг с другом на казахском языке: **«Сәлем!»** «Қайырлы таң! » и т.д. **(каз.яз..развитие речи)**
Беседа с родителями, консультации	**Беседа на тему:** «Совместный труд ребёнка и взрослого». Цель: Выяснение, как **родители** взаимодействуют с ребёнком, приобщая его к совместному труду.	Консультация «Совместный труд **родителей** с детьми» Цель: Сблизить членов семьи в совместной **работе.**	**Беседа на тему:** «Спорт и ребёнок» Цель: Выяснить у **родителей**, что они знают о детском спорте.	Консультация «Физическое развитие ребенка 3-4 лет» Цель: Помочь **родителям** лучше разбираться в физических	**Беседа на тему:** «Что стоит за плохим поведением». Цель: Выяснить у **родителей** о поведении ребёнка дома

				особенностях детей 3-4 лет.	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Показать, как пользоваться полотенцем, объяснить необходимость соблюдения чистоты. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Игры с игрушкой жеребенком (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** побуждать детей при чтении стихотворения смотреть на игрушку "жеребенок", подражать его движениям, прививать положительные впечатления от сказанных слов.	Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Игра "Соберем пирамиду" (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** побуждать детей собирать пирамидку строго соблюдая последовательность, от самого большого кольца до самого маленького; вызывать положительные эмоции, радость от полученной постройки; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук.	Организация игрового пространства: беседа «Мы танцуем и поем» Цель: Формировать навыки о всех видах музыкальной деятельности, подводить детей к самостоятельному использованию выученных музыкальных произведений. Развивать песенное и танцевальное творчество детей. Исполнение танца «Қара жорға» **(развитие речи, музыка)** **Развивающая игра "Мы надуем шарик" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память.	Организация игрового пространства. Заучивание стихотворения А.Барто Зайка Зайку бросила хозяйка, — Под дождём остался зайка. Со скамейки слезть не мог, Весь до ниточки промок. **(Худ.литер)** Раскрашивание зайки цветными карандашами **(рисование)**	Обратить внимание на шнурки, разбросанные на полке для настольных игр; показать на практике, как красиво завязываются шнурки на игрушках. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Хороводная игра "По ровненькой дорожке" (физическай культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед..
Утренняя гимнастика	**«Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)** ***«Волшебные мячи»***				

	1. Ходьба по разным дорожкам (15сек). Бег по разным дорожкам (15 сек). Ходьба по разным дорожкам (15сек). **Упражнения с мячами.** 2. «Подними мяч» И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Мяч в опущенных руках. Руки с мячом вверх. Вернуться в исходное положение (4 раза). Темп умеренный. 3. «Перешагни мяч» И. п. – стоя, ноги вместе, руки на поясе. Мяч на полу у ног. Перешагнуть мяч. Вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза. Темп медленный. 4. «Прокати мяч» И. п. – стоя, ноги слегка расставлены, мячик в опущенных руках. Наклониться и прокатить мяч вокруг правой ноги. Вернуться в и.п. То же вокруг левой ноги. Повторить по 2 раза вокруг каждой ногой. Темп произвольный. 5. «Спрячь мяч» И. п. – стоя, ноги слегка расставлены, мяч в опущенной руке. Присесть, спрятать мяч за спину (на пол мяч не класть). Вернуться в и.п. Повторить 4 раза. Темп умеренный. 6. «Веселые ребята» И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Мяч лежит на полу. Согнуть и разогнуть ноги 3 -4 раза, затем выполнить прыжки. Повторить 2 раза по 4 – 6 прыжков, чередуя с ходьбой на месте. 7. Игра «Колючий шарик». Ходьба врассыпную с мячами в руках в медленном темпе в течении 20 секунд. Дети складывают мячи в корзину.				
Завтрак	**«Умывание»** Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. **Цель:** Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. **Ход:** Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. ***(КУЛЬТУРНО ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ самообслуживание, дежурство)***				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки «Доброе утро» Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым.	Речевые настройки «Дружная семья» Я, ты, он, она- Вместе дружная семья. Руку дай соседу справа. Руку дай соседу слева. Я, ты, он, она- Вместе дружная семья. *Педагог*: Поднимаем правую руку над	Речевые настройки «Доброе животное» Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе!» Вдох — все делают шаг вперед,	Речевые настройки «Пожелание» Все встают в круг, воспитатель пускает по кругу бубен. Ты катись, весёлый бубен, Быстро-быстро по рукам. У кого весёлый бубен, Тот пожелание скажет нам.	Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» **(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)** создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем

	Пусть доброе утро длится до вечера! Обсуждение планов на сегодня. **(развитие речи)**	головой и гладим по голове соседа справа, приговаривая: -Он такой хороший! -Я такой хороший!(гладим себя), Я лучше всех! **(развитие речи)**	выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д.. **(развитие речи)**	Дети произносят друг другу пожелания. Можно упражнение провод ить под музыку. **(развитие речи)**	вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй
ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Продолжать учить детей ходить всей группой, бегать дальше. Обучение упражнениям на ходьбу по доске длиной 2,5-2 м, шириной 25 см (2 года), 20 см (3 года), переходу с веревки или палки. Развитие мышц ног, подошв.	**Музыка** По плану предметника	**Физическая культура** Упражнения на ходьбу и равновесие. Идти группой в прямом направлении по дороге, лежащей на полу. Ходить по прямой дороге (ширина 25-30 см, длина 2-3 м) до цели, ходить по гимнастической доске (ширина 25-30 см) с помощью взрослого, выходить на модуль (высота 10-15 см) с помощью взрослого		**Физическая культура** **"Обегаем кубики".** отрабатывать умение выполнять беговые упражнения в прямом и круговом направлении (по ориентирам (кубики, кегли, погремушки и т. д.); упражнять в наблюдении и повторении беговых упражнений; развивать навыки быстроты, ловкости при беге в прямом и круговом направлении; создавать у детей положительный эмоциональный настрой; воспитывать дружеские отношения при выполнении упражнений.

	Развитие речи учить слушать речь взрослого и различать по громкости (шёпотом – громко); закреплять имитацию звуков «ш-ш-ш» (как газ), «бух» (как огонь); вводить слова «опасно», «нельзя»; формировать умение отвечать на вопросы «Что это?», «Где?» Ход: воспитатель показывает картинку розетки, говорит: «Это розетка. Нельзя трогать». Дети повторяют слово. Затем имитация звука огня: «ш-ш-ш», дети повторяют. **Художественная литература** Чтение сказки «Кошка, которая всё трогала» (адаптированная). Задачи: воспитывать внимание к содержанию текста, учить слушать без наглядности; закреплять слова «нельзя трогать», «опасно». **Сенсорика** Задачи: формировать умение различать предметы «можно» – «нельзя» трогать (игрушка	**Развитие речи** учить слушать и различать громкость речи (громко «стой!», тихо «иди»); закреплять новые слова; упражнять в ответах на вопросы: «Что это?», «Какого цвета свет?». **Художественная литература** Чтение стихотворения С. Маршака «Улица» (адаптировано, с картинками). Задачи: развивать умение слушать стихотворение; закреплять понятие «улица опасна»; повторять знакомые слова «машина», «свет». **Сенсорика** Тема: «Цвета светофора». Задачи: закреплять различие красного, жёлтого, зелёного цветов; учить группировать по цвету.	**Развитие речи** учить слушать речь взрослого и повторять слова; закреплять имитацию звуков «ш-ш-ш» (горячее), «дзинь» (ножницы); упражнять в ответах: «Что это?», «Можно трогать?» **Художественная литература** Чтение сказки К. Чуковского «Айболит» (отрывок). Задачи: воспитывать внимание к содержанию; познакомить с образом врача, который лечит, если случилась беда. Ход: воспитатель читает короткий отрывок с картинкой доктора. Вопросы детям: «Кто лечит? Что делает Айболит?» **Сенсорика** Тема: «Можно – нельзя». Задачи: закреплять различие безопасных и опасных предметов (мяч – можно, ножницы – нельзя); формировать умение группировать.	**Развитие речи** упражнять в различии громкости речи (громко «Стой!», тихо «Иди!»); закреплять новые слова; учить отвечать на вопросы: «Что это?», «Какого цвета свет?», «Что делает машина?». Ход: воспитатель показывает картинку дороги со светофором, дети называют предметы и выполняют команды. **Художественная литература** Чтение стихотворения А. Барто «Машины» (с иллюстрациями). Задачи: развивать умение слушать стихотворение; закреплять слово «машина», учить повторять короткие фразы. **Сенсорика** Тема: «Сравни машины». Задачи: учить различать по величине (большая	**Развитие речи** учить повторять и правильно произносить слова «опасно», «нельзя»; упражнять в употреблении простых предложений: «Машина едет», «Нож острый»; закреплять умение отвечать на вопросы: «Что это?», «Можно?» Ход: воспитатель показывает картинки (нож, дорога, игрушка) и задаёт вопросы. Дети отвечают: «Можно» или «Нельзя». **Художественная литература** Чтение сказки «Колобок» (эпизод про дорогу). Задачи: закреплять представление о том, что дорога опасна; учить слушать сказку без наглядности. **Сенсорика** Тема: «Опасное и безопасное». Задачи: учить раскладывать картинки в 2 группы: «можно» и «нельзя»; закреплять умение сравнивать. Ход: воспитатель даёт карточки (мяч, нож,

	– розетка на картинке); закреплять противопоставление.			машина – маленькая машина), по цвету (красная, синяя).	дорога, светофор). Дети раскладывают: «Мяч – можно, нож – нельзя».
2-ой завтрак	Формирование навыков мыть руки с мылом. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. ***(худ. литер., физическая культура)***				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» **(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)**				
Прогулка	**Наблюдение за трудом дворника** **Цель:** Расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду. Что делает: сгребает листья, подметает дорожки, собирает мусор. Что есть у дворника (метла, грабли, корзина для мусора). **Подвижные игры: «Птички в гнездышках»** **Цель:** Упражнять детей в беге в	**Наблюдение за состоянием погоды** **Цель***:* учить определять время года по характерным признакам. **Ход наблюдения** Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи *(закрыли солнце),* отметить, какое небо *(хмурое),* какая погода *(хмурая).* **Трудовая деятельность.** Поливание песка для игры. **Цель:** закреплять знания, что сухой песок	**Рассматривание клумбы** **Цели:** продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; воспитывать любовь к природе. **Ход наблюдения** На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них. **Трудовая деятельность.** Сбор семян бархатцев.	**Наблюдение за птицами** **Цели:** продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. **Трудовая деятельность** Кормление птиц. **Цели:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений	**Наблюдение за дождем** **Цель:** познакомить с природным явлением — дождем. **Ход наблюдения** В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накапливания дождевой воды. **Трудовая деятельность.** Поливка дождевой водой растений в группе.

	разных направлениях, в умении слышать сигнал воспитателя, ориентировка в пространстве. **«Кошка и мышки»** **Цель:** Упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. «Кошка мышек сторожит, Притворилась будто спит. Тише, мышки, не шумите, Кошку вы не разбудите…» **Трудовая деятельность.** Собрать палочки и сухие листья на участке. **Цель:** Приучать соблюдать порядок на участке детского сада. **Индивидуальная работа:** «Поймай мяч».	рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол. **Подвижные игры казахская народная игра « Бәйге» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** **Цель: Упражнять детей** в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. **Подвижные игры** «Воробушки и автомобиль». **Цель:** учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. «Береги предмет». **Цель:** учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. **Индивидуальная работа.** Развитие движений. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	**Цель:** воспитывать желание участвовать в уходе за растениями. **Индивидуальная работа.** Катание мяча по прямой. **Цель:** Учить отталкивать мяч двумя руками. **Подвижные игры** «Птичка в гнездышке». **Цели:** учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Найди свой домик». **Цель:** учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. **Самостоятельные игры с выносным материалом.** **Выносной материал:** Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов.	(кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными. **Индивидуальная работа.** «Собери игрушки». **Цель:** развивать внимательность. **Подвижные игры казахская народная игра** **« Орамал » («Платок»)** **Цель**: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. **Подвижная игра** «Попади в круг» **Цели:** совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; **Самостоятельные игры детей с**	**Цель:** воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями. **Индивидуальная работа.** Развитие движений. **Цель:** закреплять умения прыгать на двух ногах. **Подвижные игры** «Солнышко и дождь». **Цели:** учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Лиса в курятнике». **Цели:** упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки; учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 метра; совершенствовать навыки перепрыгивания. **Выносной материал:** Для игр в зале: кубы,

	Цель: развивать ловкость. **Самостоятельная деятельность.** Игры детей с выносным материалом. **Выносной материал:** Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки.	**Выносной материал:** Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.		**выносным материалом** **Выносной материал:** Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.	скамейки, емкости для воды.
Возвращение с прогулки	**«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». **(развитие речи, навыки самообслуживания)**				
Обед	**Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание.** Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова». Бережное отношение к еде и хлебу. Пословица «Хлеб всему голова». **Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» **(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)**				
Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» ***(худ.литер., КУЛЬТУРНО ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ*** **развитие мелкой *моторики)*** Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. **(музыка)**				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	***комплекс «Мы стараемся»*** ***1. Пробуждение (1 минута)*** Чтоб скорей проснуться, Надо подтянуться Тянем ручки, тянем ушки. Ручкой облачко достали И немного выше стали! ***2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье»(3 минуты)*** Мы стараемся, мы стараемся, Физкультурой занимаемся. Пусть будут ручки крепкими! Пусть будут ножки сильными!				

	Мы будем все здоровыми, Веселыми, спортивными! ***3. Бег (3 минуты).*** ***4. Общеразвивающие упражнения (5 минут) .*** **«Крепкие руки».** И. п. – ноги слегка расставить, руки. Руки через стороны вперед. Хлопок, руки на пояс. (5 раз). **«Играют пальчики».** И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Руки вперед, пошевелить пальцами. Руки в стороны. Через 5 – 6 секунд руки опустить. (5 - 6 раз). **«Крепкие колени».** И. п. – ноги врозь, руки за спину. Наклониться вперед, ладони положить на колени, сказать: «Крепкие! », смотреть вперед (5 -6 раз) . **«Короткие и длинные ноги»** И. п. – ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть – «короткие ноги», встать – «длинные ноги» (5 раз) . ***5. Упражнения с шишками (1 минута).*** Раскатываем шишку сначала стопой правой ноги, затем левой. ***6. Дыхательная гимнастика «Дружно ножками шагаем!».*** И. п. – ноги слегка расставлены, руки полочкой перед грудью. Выполнить два – четыре шага на месте, развести руки в стороны, сделать вдох носом. Вернуться в и. п. Вдох ртом, губы трубочкой (5 - 6 раз, 2 минуты). **7. Водные процедуры (в умывальной комнате 3 минуты).** Водичка, водичка, Умой моё личико. Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток**.. (художественная литература, культурно гигиенические навыки)**				
Полдник	**«Умывание»** Бережное отношение в воде. Пословица « Вода камень точит» Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. **Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. ***(КУЛЬТУРНО ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ*** **самообслуживание, дежурство)**				
Самостоятельная деятельность детей	**Ознакомление с окружающим миром** Тема: «Безопасность дома». формировать представление, что острые	**Ознакомление с окружающим миром** Тема: «Как переходить дорогу». формировать представление о	**Ознакомление с окружающим миром** Тема: «Что опасно дома?» познакомить детей с понятием «опасность» дома; закреплять слова «горячо»,	**Ознакомление с окружающим миром** Тема: «Как правильно переходить улицу».	**Ознакомление с окружающим миром** Тема: «Кто помогает соблюдать правила?» знакомить детей с людьми, которые

	и горячие предметы опасны; учить называть «горячий», «острый». Ход: воспитатель показывает ложку и нож (муляж), спрашивает: «Что это?» – «Нож». Объясняет: «Нож – острый. Нельзя!» **Рисование** Тема: «Красный знак — нельзя». учить проводить круги; закреплять понятие красного цвета; формировать представление о знаке «нельзя». **Лепка** Тема: «Шарики — безопасные игрушки». закреплять навык катания шариков; противопоставлять: «шарик можно, нож нельзя». **Аппликация** Тема: «Зелёное – можно, красное – нельзя». закреплять понятия цвета; учить приклеивать кружки двух цветов; формировать простые противопоставления. **Конструирование** Тема: «Безопасный домик для куклы».	безопасном переходе улицы; учить повторять слова «дорога», «светофор». Ход: воспитатель ставит макет дороги и светофора, показывает: «Сначала смотрим налево, потом направо. Зелёный свет – идём». Дети повторяют действия. **Рисование** Тема: «Светофор». учить рисовать круги и раскрашивать их в разные цвета; закреплять названия цветов. Ход: воспитатель показывает картинку светофора, дети рисуют три круга и закрашивают их. **Лепка** Тема: «Машинка». учить лепить корпус машинки из колбаски, колёса – из шариков; закреплять слова «машина», «колёса». **Аппликация** Тема: «Дорога и пешеходный переход». учить наклеивать полоски бумаги –	«остро». Ход: воспитатель показывает утюг (муляж или картинка), говорит: «Нельзя трогать». Дети повторяют. **Рисование** Тема: «Красный круг – нельзя». учить рисовать круги и закрашивать красным; формировать понимание «красный = нельзя». Ход: воспитатель показывает образец: «Красный круг – значит нельзя». Дети рисуют. **Лепка** Тема: «Мячик – можно играть». учить катать шарики; закреплять противопоставление «можно – нельзя». Ход: воспитатель говорит: «Мячик – можно. Лепим мячики». Дети катают шарики и играют ими. **Аппликация** Тема: «Опасные и безопасные предметы». учить различать картинки (игрушка – безопасно, нож – опасно); закреплять умение наклеивать картинки в разные колонки. **Конструирование** Тема: «Ящик для игрушек».	формировать представление о правилах перехода дороги; закреплять умение действовать по инструкции. Ход: воспитатель с макетом дороги показывает: «Стоим – смотрим налево, направо, ждём зелёный свет». Дети повторяют действия. **Рисование** Тема: «Машины на дороге». учить рисовать прямоугольники и круги (корпус и колёса машины); закреплять слова «машина едет». **Лепка** Тема: «Светофор». лепить три кружка разного цвета; закреплять слова цветов; развивать мелкую моторику. **Аппликация** Тема: «Пешеходный переход». наклеивать белые полоски на чёрный фон; закреплять выражение «идём по	аботятся о безопасности; акреплять новые слова. Ход: воспитатель оказывает картинки олицейского, врача, оспитателя, спрашивает: «Кто это? Что он елает?» **Рисование** Тема: «Опасный огонь». учить рисовать олнистые линии расного и оранжевого вета; формировать онятие «огонь – пасно». Ход: воспитатель оказывает образец ламени, дети рисуют олнистые линии. **Лепка** Тема: «Игрушки – наши друзья». епить простые игрушки шарики – мячи, колбаски - кубики); закреплять онятие «игрушки – безопасно». **Аппликация** Тема: «Красный знак – стоп». акреплять навык наклеивания красного круга; учить понимать значение «стой». **Конструирование**

	учить строить «дом» из кубиков; закреплять слово «дом»; воспитывать понимание «дом – безопасно».	«зебра»; закреплять понятие «по зебре идём». **Конструирование** Тема: «Мост через дорогу». учить строить мост из кубиков; развивать понимание «по мосту безопасно».	учить строить ящик из кубиков; закреплять понятие «игрушки – сюда, ножницы – нельзя».	зебре». **Конструирование** Тема: «Мост через дорогу». учить строить мост из кубиков; закреплять понятие «по мосту безопасно».	Тема: «Безопасный город». учить строить дома, дорогу и мост; закреплять понятие «дома безопасно, дорога опасна».
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с **Асылханом Б.** **Физическая культура**: ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях)	Индивидуальная работа: **Богданом Е.** **Физическая культура**:бросание мяча разными способами, формирование физических умений.	Индивидуальная работа с **Айлой Г.** **Развитие позновательных навыков:** владеть сенсомоторной пространственной координацией «глаза-руки»	Индивидуальная работа с **Амирханом С.** **Развитие творческих** навыков: формировать интерес творческой деятельности.	Индивидуальная работа **Бейбарысом А.** **Развитие исследовательской деятельности:** формировать представление о предметах.
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» ***(навыки самообслуживания*, художественная литература, развитие моторики)**				
Прогулка	**Наблюдение.** Напомнить детям, что наступила осень. Всю землю покрыли листья все вокруг желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Обратить внимание детей как листья падают к земле. Уточнить	**Наблюдение за автобусом Цели:** учить различать транспорт по внешнему виду; называть основные части автомобиля; закреплять навыки поведения в автобусе. **Трудовая деятельность.**	**Наблюдение за облаками** **Цель:** познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.	**Наблюдение за проезжей частью дороги Цели:** познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения.	**Наблюдение за птицами** **Цели:** продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. **Трудовая**

	что листья легкие, поэтому летят медленно. **Дидактическая игра «У кого кто?».** **Ц е л и** : закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком. **П/Игра** «Поймай цветок» **Цель:** развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше. Ход игры – дети пытаются поймать листок висящий на веточке или летящий по воздуху. **Труд.** Собрать букет из листьев. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	Подметание дорожки, ведущей к участку. **Цель:** учить правильно пользоваться веничками. **Подвижные игры** «Автомобили», «Воробушки и автомобиль». **Цели:** приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания об автобусах. **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	**Трудовая деятельность.** Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. **Цель:** приучать соблюдать порядок на участке детского сада. **Подвижная игра:** «Солнышко и дождь». **Цель:** учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. **Самостоятельные игры с выносным материалом.** **Выносной материал:** Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.	**Трудовая деятельность.** Сгребание сухих листьев в определенное место. **Цель:** учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра до определенной мерки. **Подвижные игры** «Воробушки и автомобиль». **Цель:** закреплять знания о правилах дорожного движения. «Перебежки — догонялки». **Цель:** учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. **Выносной материал:** Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.	**деятельность** Кормление птиц. **Цели:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных по-ручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными. **Подвижная игра:** «Воробушки и кот». **Цели:** учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. **Выносной материал:** Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.
Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать				

	аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. **(развитие речи, навыки самообслуживания)** Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. **(худ.литер.)**				
Уход детей домой	Беседа о настроении детей в саду	Беседа о поведении детей в саду	Беседа о достижениях детей	Беседа о детской одежде, связанной с погодой	Беседа о предстоящих мероприятий

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За ноябрь месяц – 1 неделя
Месяц справедливости и ответственности

Цитата недели: Справедливость и ответственность - единое понятие
Организация образования ТОО «Орион» ясли-сад «СемьЯ»
Группа/Класс/ - младшая группа «Звездочка»
Возраст детей – дети 2-х лет
На какой период составлен план – с 04.11.– 08.11.2024 ж/г

Режим дня	Понедельник 04.11.24	Вторник 05.11.24	Среда 06.11.24	Четверг 07.11.24	Пятница 08.11.24
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	Игровой прием Игра-обсуждение «Взаимоотношения» Задачи: на примере данного стихотворения показать детям, как от поведения, намерений, от ношения любого человека к другим людям зависит их отношение к нему; предложить инсценировать данное стихотворение «Дом с колокольчиком». **(коммуникативные навыки)**	Игровой прием Приветствие «Сердце» Здороваясь, дети передают друг другу вырезанное из красной бумаги сердце. **(коммуникативные навыки)**	Игровой прием Приветствие с мячом. Ребенок бросает мяч тому, с кем хочет поздороваться, называя его по имени. Тот, кто поймал мяч, тоже здоровается с ним. **(коммуникативные навыки, физическая культура)**	Игровой прием Игра «Пантомима» Задачи: воспитывать способность свободно выражать чувства, проявлять свою индивидуальность; учить адекватным способам взаимодействия; воспитывать взаимопонимание; развивать умение спокойно и до конца слушать собеседника. **(коммуникативные навыки)**	Игровой прием «Доброе утро-қайырлы таң» Цель: создать положительный эмоциональный настрой на весь день. Учит желать доброго утра на казахском языке. **(коммуникативные навыки)**

Беседа с родителями, консультации	**Беседа о настроении ребенка дома**	Беседа об изменениях ребенка в поведении	**Беседа о поведениии и о здоровье ребенка**	Беседа о адаптации ребенка	**Беседа о словарном запасе ребенка.**
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства: Песочная терапия. Из разноцветного песка рисовать различные рисунки. Работать над развитием мелкой моторики **(сенсорика)** Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. ***(*ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)**	Пальчиковый театр «маша и медведь» исценировка и показ детям **Упражнение "Обуваем ножки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)** Учить детей делать движения в соответствии с текстом, создавать позитивное настроение; развивать мелкую моторику рук, память.	**Динамическая игра** "Котик маленький сидит". **(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)** развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции. Котик маленький сидит и ушами шевелит. Вот как, вот как, как ушами шевелит. **Дидактическая игра "Сложи картинку". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром*)*** учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ;	Организация игрового пространства Читать стихотворение про грузовик А. Барто **Грузовик** Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык - Опрокинул грузовик. **(художественная литература)** **Дидактическая игра** "Цветные мячики". **(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)** продолжать	Организация игрового пространства «Что у меня в руке?» цель: закрепление знаний ребенка большой-маленткий, лево-в право. **(се** **Словесная игра** "Доскажи словечко". **(развитие речи, ознакомление со кружающим миром*)*** развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. **(сенсорика)**

			развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук.	закреплять умение группировать по цвету однородные предметы.	
Утренняя гимнастика	**«Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)** ***«Забавные жучки - паучки»*** 1. Ходьба за воспитателем (20сек). Построение свободное. **Упражнения без предметов.** 2. Воспитатель произносит стихотворение, дети выполняют движения в соответствии с текстом. ***Идет паучок по воздушной тропинке.*** (обычная ходьба) ***Идет паучок по чужой паутинке.*** (ходьба на носочках) ***Идет боязливо,*** ***Идет осторожно.*** ***Наверное, страшно ему и тревожно.*** ***Как видно, впервые он вышел из дома,*** (бег за воспитателем) ***И все, что он слышит, ему незнакомо,*** ***И все, что он видит, ему неизвестно,*** ***Но так интересно!*** ***Но так интересно!*** ***Идет паучок по воздушной тропинке.*** ***Идет паучок по чужой паутинке.*** (обычная ходьба) Построение врассыпную. 3. «Жуки просыпаться» И.п. – стоя, ноги вместе, руки опущены. Руки вверх, встать на носочки, потянуться – вдох. Вернуться в и.п. Повторить 4 раза. Темп умеренный. 4. «Жуки делают зарядку». И.п. – сидя, ноги слегка расставлены, руки согнуты в локтях, кулачки сжаты. Сжимать и разжимать пальчики рук на счет от 1-8. Вернуться в и.п. Опустить руки. Повторить 4 раза. Темп сначала умеренный, затем быстрый. 5. «Жуки греют животики на солнышке». И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 – поворот на живот. 2- поворот на спинку. Повторить 3 раза. Темп умеренный. 6. «Жучки отдыхают» Поднять ноги и вытянутые руки перед собой и потрясти ими. Повторить 3 раза. Темп умеренный. 7. «Песенка жука». Вдох. При длительном выдохе произнести: «Ж-ж-ж-ж-ж-ж». Повторить 3 раза. 8. Бег врассыпную по залу (60 сек). Ходьба врассыпную (20 сек).				
Завтрак	**Пословица Ас атасы — нан** Отец еды — хлеб**. (коммуникативные навыки)**				

	«Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)**				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки: Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу. Наши умные головки будут думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик четко говорить, Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся. Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит". Цель: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря). Ход: педагог раздает детям картинки, просит их рассмотреть и назвать их имена, после чего задает он вопрос "Что он делает?". Дети отвечают, например: "Птица-летаетт, показывают	Речевые настройки: Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно светло! Дидактическая игра "Бусы для кукол". Цель: выбор цвета по образцу. Материал: фигурки кукол основных цветов, кружочки основных цветов разных размеров. **(сенсорика, познавательные, творческие навыки)**	Речевые настройки: Педагог предлагает каждому подарить соседу подарок, но не настоящий. Для этого ребёнку нужно жестами изобразить, что он дарит, сказать что-то приятное с ласковой интонацией и преподнести подарок. "Найди пару". Цель: развивать у детей интеллект, речь, воспитывать внимательность. (**познавательные, коммуникативные навыки**)	Речевые настройки: Мы все дружные ребята, Никого в беде не бросим. Мы ребята-дошколята. Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Пусть всем будет хорошо Как заботиться - мы знаем. Будет радостно, светло! Дидактическая игра "Веселые прищепки". Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук с помощью щипцов, развитие творческих способностей. Правильный выбор из нескольких предложенных фигур. Способствовать	Настольная игра "Группировка автомобилей". Цель: учить различать и называть машины. Необходимое оборудование: транспорт. **(коммуникативные, познавательные навыки)** Словесная игра "Доскажи словечко". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме

	имитацию птицы". **(познавательные, коммуникативные навыки)**			расширению и активизации словаря дошкольника, а также развитию памяти и мышления. **(Сенсорика, коммуникативные, познавательные навыки)**	подходящего слова; развивать кругозор, мышление.
ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Поднять руку вперед, вверх, в обе стороны **Физическая культура** "Мы двигаемся прямо". повторение и закрепление умения ходить друг за другом между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 25 см) в прямом направлении; развитие основных видов движений; гибкости; ходьбы; основных групп мышц; воспитание чувства уверенности друг в друге; стимулирование бережного и уважительного	**Музыка** По плану предметника	**Физическая культура** "Мы проворнее волков". учить детей бегу в строю, ползанию под веревкой высотой 50 см; совершенствовать скорость бега; развивать ловкость и точность движений; вырабатывать выносливость, воспитывать в детях образцы дружеского общения. Упражнение "Подтянемся как котята". Подвижная игра "Зайцы и волк". Упражнение на восстановление дыхания "Ползаем, не ленимся".		**Физическая культура** "Волчок и зайка". повторение и закрепление навыка быстрого бега; обращать внимание на указания педагога, упражнять в ловкости подлезать на четвереньках, под веревку высотой 50 см; развивать артистизм. Подвижная игра "Зайцы и волк". Малоподвижная игра "Кошечка". Дыхательная гимнастика "Кошечка".

	отношения к природе; закрепление учебной деятельности детей путем повторения упражнений. Подвижная игра "Кто быстрее?". Равновесие "Мостик через речку".кубики один на другой. Формировать понятия «высокий – низкий». Развивать внимание **Развитие речи** Развивать слуховое внимание, артикуляцию, дыхание. Формировать словарь по теме «Я и моё тело». Учить различать и называть части тела. Побуждать детей произносить простые слова и фразы. **Художественная литература** Учить слушать короткое стихотворение. Развивать внимание к речи взрослого. Побуждать повторять знакомые слова. **Сенсорика**	**Развитие речи** Развивать понимание и активное использование слов по теме «Семья». Побуждать детей отвечать на простые вопросы. Совершенствовать слуховое внимание и артикуляцию. **Художественная литература**. Учить слушать короткое произведение. Развивать эмоциональную отзывчивость на текст. Формировать интерес к художественному слову. **Сенсорика** Учить различать предметы по размеру и количеству. Развивать внимание и зрительное восприятие. **Конструирование** **Задачи:** Учить строить дом из кубиков. Формировать представление о жилище. Воспитывать желание помогать друг другу.	**Развитие речи** Развивать артикуляцию и дыхание. Обогащать словарь словами, обозначающими части тела и движения. Побуждать детей произносить короткие фразы и отвечать на простые вопросы. **Художественная литература** Учить слушать короткие стихотворные тексты. Развивать внимание и эмоциональную отзывчивость. Закреплять представления о частях тела через художественное слово. **Сенсорика** Учить различать предметы по размеру и качеству. Развивать умение сравнивать и подбирать предметы по признакам. **Конструирование** Учить строить башню из кубиков. Развивать координацию движений и аккуратность. Формировать представление о высоте.	**Развитие речи** Развивать умение понимать и произносить простые слова, обозначающие действия. Формировать словарь по теме «Движения». Совершенствовать дыхание и дикцию. **Художественная литература** Учить слушать короткое стихотворение. Развивать чувство ритма и интерес к слову. Побуждать повторять знакомые слова. **Сенсорика** Формировать представления о величине и высоте. Учить различать высокий и низкий предмет. **Конструирование** Учить выкладывать из кубиков простую дорожку. Развивать координацию	**Развитие речи** Развивать речь через подражание словам и действиям взрослого. Учить детей употреблять слова, обозначающие рост и изменения. Формировать умение отвечать на простые вопросы и говорить короткие фразы. **Художественная литература** Учить слушать короткое стихотворение. Развивать умение повторять знакомые слова и выражения. Воспитывать положительное отношение к себе. **Сенсорика** Учить различать предметы по высоте и величине. Развивать зрительное внимание и координацию движений. **Конструирование** Учить строить башню из кубиков разной высоты. Развивать координацию движений и чувство формы.

	Учить различать предметы по величине. Формировать представления «большой – маленький». Развивать координацию движений. **Конструирование** Учить ставить и аккуратность.			движений и интерес к строительным играм.	
2-ой завтрак	Формирование навыков мыть руки с мылом. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. **(худ. литер., физическая культура)**				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» **(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)**				
Прогулка	**Наблюдение за елью** **Цель:** формировать представление о ели, ее красоте.	**Наблюдение за облаками** **Цель:** формировать понятия об облаках и тучах.	**Наблюдение за дождем.** Показать, что осенний дождь холодный, простейшие связи между явлениями в природе (небо	**Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками**	**Наблюдение за КОШКОЙ** **Цель***:* закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.

	Трудовая деятельность. Расчистка дорожки. **Цель:** учить действовать метелками, сметая листья в определенное место. **Индивидуальная работа** Развитие подражательных движений. **Подвижная игра.** «Идите ко мне» **Цели:** учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление. **Выносной материал:** Метелки, маски.	. **Трудовая деятельность.** Утепление корней растений вместе с воспитателем. **Цели:** воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений зимой; учить бережно относиться к растительному миру. **Индивидуальная работа.** Развитие подражательных движений. **Подвижная казахская народная игра** **«Жігіт қуалау»** **Цели:** развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге **Подвижные игры** «Воробушки и кот». **Цели:** учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего, приучать к осторожности. «Бегите ко мне»	затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь). **Трудовая деятельность.** Сбор шишек и листьев. **Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. **Индивидуальная работа.** Вспомнить названия 2 птиц (голубь и воробей) **Подвижная казахская народная игра** **«Лақ ұстау» («Козленок»)** **Цель:** развивать у детей навык бега. На территорию, выбранную для игры, выпускается ребенок-«козленок». Нужно его поймать. Игрок, поймавший «козленка» первым, должен его доставить на установленное место **Подвижные игры** «Найди нас» **Цель:** закреплять название объектов на участке, ориентировку в пространстве. «У оленя дом большой». **Цель:** закреплять умение соотносить движения с текстом.	**Цель***:* формировать представление об инее как об одном из состояний воды. **Трудовая деятельность:** Кормление птиц. **Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. **Подвижные игры:** «Краски» **Цели:** учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Волк и козлята». **Цели:** учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость.	**Трудовая деятельность.** Подмести веранду. **Цель:** побуждать оказывать помощь взрослым. **Индивидуальная работа.** Запомнить названия деревьев на участке. **Подвижная казахская народная игра «Аншылар» («Охотники»)** **Цель:** развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции. Воспитатель делит детей на две группы «охотники» и «водки». «Волки» находятся внутри не очень большого круга (примерно 4 метра в диаметре). «Охотники» - за его пределами. **Подвижная игра.** «По трудной дорожке» **Цель:** развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость. **Выносной материал:** Лопатки, медали для

		Цель: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. **Выносной материал:** Лопатки, карандаши, маски для игр, кукла, одетая по погоде,	**Выносной материал:** Лопатки, ведерки, кукла,	**Индивидуальная работа.** Развитие движений. **Выносной материал:** Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.	подвижной игры, кукла, одетая по погоде.
Возвращение с прогулки	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. **(развитие речи, навыки самообслуживания)**				
Обед	**Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. **Ход:** Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов **(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)**				
Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» **(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)** Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». **(музыка)**				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	***Комплекс «Вставать пора!».*** ***1. Пробуждение, повороты головы влево – вправо (1 минута)*** Смотри скорее, который час! Тик – так, тик – так, тик – так! Налево раз, направо раз! Тик – так, тик – так, тик – так! Бежит по рельсам паровоз, На зарядку нас повез. ***2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)*** По ровненькой дорожке,				

	По ровненькой дорожке, Шагают наши ножки: Раз- два, раз – два! Шагают наши ножки, По кочкам, по камешкам… В ямку – бух! ***3. Общеразвивающие упражнения (5 минут)*** **«Подтягивание»** И. п. – ноги на ширине плеч, руки в замок над головой. Наклоны влево - вправо, вперед – назад (5 -6 раз) . **«Надеваем шапочки»** И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Приседаем с упором на левую ногу, имитируем надевание тапочек. Возвращаемся в и. п. руки на пояс, левую ногу ставим на пятку. Тоже правой ногой (5-6 раз) **«Умываемся»** И. п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Подскоки на месте, имитируем умывание лица (5 -6 раз) **«На пробежку»** И. п. – стоя, ноги чуть расставлены, руки согнуты в локтях. Бег с высоко поднятыми коленями, обращаем внимание на осанку. **«Будильник»** И. п. – ноги расставлены, руки опущены. Прыжки на месте, руки в стороны: «Динь – динь» (5 -6 раз) . ***4. Дыхательная гимнастика (1 минута).*** **«Устали».** И. п. – ноги шире плеч, руки опущены. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести: «Устали! » (5-6 раз) . ***5. Раскатывание карандашей между ладонями (2 минуты) .*** ***6. Водные процедуры (в умывальной комнате, 2 минуты).*** Льется чистая водица, Мы умеем сами мыться. Порошок зубной берем. **(художественная литература, культурно гигиенические навыки)**
Полдник	**«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. **(КГН, самообслуживание, дежурство)**

Самостоятельная деятельность детей	**Ознакомление с окружающим миром** Формировать представление о себе. Учить узнавать части лица. Развивать интерес к познанию. **Рисование** Учить оставлять отпечатки ладони на бумаге. Формировать интерес к рисованию. Развивать движения руки. **Ход:** Педагог показывает: «Посмотри, как я оставляю след ладошкой». Дети по очереди макают ладошку в краску и делают отпечаток. Педагог говорит: «Вот ладошка Маши! Вот ладошка Саши!» В конце — рассматривание работ, похвала. **Лепка** Учить катать шарики из пластилина. Формировать представление о форме. Развивать мелкую моторику **Аппликация** Учить приклеивать	**Ознакомление с окружающим миром** Формировать представление о семье. Учить различать членов семьи. Воспитывать доброжелательное отношение к близким. **Рисование** Учить проводить прямые линии (руки, туловище). Развивать координацию движений руки и глаза. Побуждать изображать членов семьи. **Лепка** Учить катать шарики, соединять детали. Развивать мелкую моторику и интерес к лепке. **Аппликация** Учить наклеивать готовые фигуры. Развивать аккуратность и интерес к работе с бумагой. Формировать понятие «рядом», «в центре». **Ход:** Педагог показывает макет домика и силуэты «мама» и «ребёнок».	**Ознакомление с окружающим миром** Формировать представление о семье. Учить различать членов семьи. Воспитывать доброжелательное отношение к близким. **Рисование** Учить проводить прямые линии (руки, туловище). Развивать координацию движений руки и глаза. Побуждать изображать членов семьи. **Лепка** Учить катать шарики, соединять детали. Развивать мелкую моторику и интерес к лепке. **Аппликация** Учить наклеивать готовые фигуры. Развивать аккуратность и интерес к работе с бумагой. Формировать понятие «рядом», «в центре». **Ход:** Педагог показывает макет домика и силуэты «мама» и «ребёнок». Дети приклеивают фигурки на лист: мама — в центре, ребёнок — рядом.	**Ознакомление с окружающим миром** Формировать представление о движении тела. Учить понимать слова «идти», «бежать», «стоять». Развивать интерес к движению и активности. **Рисование** Учить проводить линии кистью и карандашом. Формировать интерес к изображению движений. **Лепка** Развивать мелкую моторику. Учить катать шарики и перекатывать их друг другу. **Аппликация** Учить приклеивать круги (мячи) на лист бумаги. Формировать интерес к коллективной работе.	**Ознакомление с окружающим миром** Формировать представление о росте человека. Учить узнавать себя на фото или в зеркале. Развивать положительное отношение к себе и своей семье. **Рисование** Учить изображать себя (голову, туловище, руки, ноги). Развивать координацию движений руки и глаза. **Лепка** Развивать мелкую моторику. Учить катать шарики разного размера. Закреплять понятия «большой» и «маленький». **Аппликация** Учить приклеивать фигуры разного размера. Развивать внимание и аккуратность. **Ход:** Педагог показывает: «Приклеим большой круг — это мама, маленький — ребёнок».

	готовую форму. Формировать аккуратность и интерес к аппликации. Развивать координацию движений.	Дети приклеивают фигурки на лист: мама — в центре, ребёнок — рядом. Педагог хвалит: «Вот какая дружная семья!»	Педагог хвалит: «Вот какая дружная семья!»	**Ход:** Педагог говорит: «Приклеим мячики — будем играть!» Дети приклеивают разноцветные круги на лист. После работы педагог хвалит: «У нас весёлая игра с мячами!»	Дети наклеивают круги. Готовые работы объединяются в коллективную аппликацию «Мама и я».
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с **Айсаной С.** **Пальчиковая гимнастика** "Зима". Учить делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук.	Индивидуальная работа с **Максимом К**. **Физическая культура**:упражнение на равновесие, в умении ходить по прямой дорожке.	Индивидуальная работа с **Асланом К.** **Физическая культура:** учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед.	Индивидуальная работа с **Мирославом Р. Развитие коммуникативных навыков** в произношении отдельных гласных и согласных звуков.	Индивидуальная работа с **Амирханом С. Развитие коммуникативных навыков** в умении правильно произносить гласные звуки.
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» **(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)**				
Прогулка	**Наблюдение.** Научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Выйдя на прогулку можно встретить проходящих	**Наблюдение.** Попросить найти общие признаки и отличия между кошкой и собакой. Выяснить, бояться ли	**Наблюдение.** Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, сорок, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают поближе к	**Наблюдение.** Рассмотреть стоящий по близости автомобиль. Определить цвет,	**Наблюдение.** Понаблюдать, как кружатся первые снежинки, как затягиваются лужицы очень непрочной

	мимо домашних животных (кошку, собаку). Закрепить названия частей тела, обратить внимание что шерсть стала гуще. Летняя шерсть линяет, и животное покрывается более густой и теплой шерстью. **С/Ролевая игра** «Шоферы» **П/Игра** «Мыши водят хоровод». **Цель:** научить детей двигаться в соответствии с текстом, менять направление движения, ориентироваться в пространстве. **Труд.** Подмести в беседке.	дети животных или нет. Можно ли близко подходить к ним, почему? Почему нельзя дразнить собак. **П/Игра** «Кошка и мышки». **Цель:** научить имитировать звуки издаваемые мышками, бегать легко, как мышки. **Труд.** Собрать мусор	людям, надеясь найти больше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. **П/Игра** «Поезд» **Цель:** научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась за руки, затем не держась. Приучать начинать движение и останавливаться по сигналу. Ход игры. Дети встают в колонну, держась друг за друга, и двигаются по команде. **Труд.** Покормить птиц.	посчитать колеса. Спросить, зачем нужны фары. Посчитать сколько дверей. Вспомнить, какой общественный транспорт знают дети. **П/Игра** «Поезд» **Цель:** научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась за руки, затем не держась. Приучать начинать движение и останавливаться по сигналу. **Труд.** Очистить дорожки. Подмести в беседке.	ледяной коркой. Обратить внимание на то, что иногда идет дождь со снегом, а иногда и град. Почему тает первый снег? **П/Игра** «Летает, плавает, бегает». Воспитатель называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта **С/Ролевая игра** «Шоферы» **Труд.** Очистить дорожку от снега
Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возращение в группу строем, не толкая и не торопясь. **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. **(развитие речи, навыки самообслуживания)** Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. **(худ.литер.)**				

Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне и достижении детей	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.	Беседа с родителями об охране жизни и здоровья детей.	Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке	Беседа с родителями о знании детей своего адреса проживания

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

За ноябрь месяц –2неделя

Месяц справедливости и ответственности

Цитата недели: Гүлдерсіз жер жоқ, ал батырларсыз халық жоқ.

Нет земли без цветов, а народа без героев.

Организация образования: ТОО «Орион» ясли-сад «СемьЯ»

Группа/Класс/ - младшая группа «Звездочка»

Возраст детей – дети 2-х лет

На какой период составлен план – с 11.11 – 15.11.2024 ж/г

Режим дня	Понедельник 11.11.24	Вторник 12.11.24	Среда 13.11.24	Четверг 14.11.24	Пятница 15.11.24
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	Игровой прием Игра-обсуждение «Взаимоотношения» Задачи: на примере данного стихотворения показать детям, как от поведения, намерений, от ношения любого человека к другим людям зависит их отношение к нему; предложить инсцениро вать данное стихотворение «Дом с колокольчиком». **(коммуникативные навыки)**	**Игровой прием** Приветствие «Сердце» Здороваясь, дети передают друг другу вырезанное из красной бумаги сердце. **(коммуникативные навыки)**	Игровой прием Игра-обсуждение «Взаимоотношения» Задачи: на примере данного стихотворения показать детям, как от поведения, намерений, от ношения любого человека к дру гим людям зависит их отношение к нему; предложить инсцениро вать данное стихотворение «Дом с колокольчиком». **(коммуникативные навыки)**	**Игровой прием** Игра «Пантомима» Задачи: воспитывать способность свободно выражать чувства, проявлять свою индивидуальность; учить адекватным способам взаимодействия; воспитывать взаимопонимание; развивать умение спокойно и до конца слушать собеседника. **(коммуникативные навыки)**	Игровой прием Приветствие с мячом. Ребенок бросает мяч тому, с кем хочет поздороваться, называя его по имени. Тот, кто поймал мяч, тоже здоровается с ним. **(коммуникативные навыки, физическая культура)**

Беседа с родителями, консультации	Беседы на волнующиеся темы для родителей	Акция "Сбор природных материалов"	**Беседа** «Безопасное дорожное движение ».	Консультация для родителей «Вместе наблюдаем на прогулке»	Индивидуальные консультации по запросам родителей.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	«Дикие животные» Закреплять представления о лесе, как месте обитания диких животных; закрепить понятие «дикие животные», уметь различать их жилища; развивать наблюдательность, мышление, память, диалогическую речь, активизировать и обогащать словарь; воспитывать любовь и бережное отношение к природе, желание её охранять и оказывать ей посильную помощь. Д/И «Кто где живёт?» **(онакомление с окружающим миром) Пальчиковая гимнастика "Зайчата". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие***)* Задачи: воспитывать у	Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения, на то, как рыба питается; проявлять наблюдательность. ***(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие*)** **Игры с игрушкой мышкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: учить детей слушать художественное слово, наблюдать за поведением мыши, учить подражать движениям педагога,	Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. **(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)** **Развивающее упражнение "Составим ежика" (упражнение с прищепками). (сенсорика, ознакомление с окружающим миром***)* Задачи: учить детей закреплять прищепки по изображению ежика, это колючки; побуждать детей выразительно произносить стихотворение вслед за созданным изображением	"Труд в книжном уголке" (реставрация книг). Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину. **(работа в книжном уголке) Пальчиковая гимнастика "Мишка косолапый". (ознакомление с окружающим миром, развитие**	Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. **(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Выразительное чтение стихотворения "Зайчик". *(* ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: воспитывать у детей умение подражать словам, движениям педагога

	детей умение выполнять движения в соответствии с текстом вместе с педагогом, развивать мелкую моторику рук.	воспитывать эмоциональный отклик на события в содержании.	ежика; развивать мелкую моторику рук.	**речи, физическое развитие)** Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами.	эмоционально.
Утренняя гимнастика	**«Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)** «Забавные жучки - паучки» 1. Ходьба за воспитателем (20сек). Построение свободное. Упражнения без предметов. 2. Воспитатель произносит стихотворение, дети выполняют движения в соответствии с текстом. Идет паучок по воздушной тропинке. (обычная ходьба) Идет паучок по чужой паутинке. (ходьба на носочках) Идет боязливо, Идет осторожно. Наверное, страшно ему и тревожно. Как видно, впервые он вышел из дома, (бег за воспитателем) И все, что он слышит, ему незнакомо, И все, что он видит, ему неизвестно, Но так интересно! Но так интересно! Идет паучок по воздушной тропинке. Идет паучок по чужой паутинке. (обычная ходьба) Построение врассыпную. 3. «Жуки просыпаться» И.п. – стоя, ноги вместе, руки опущены. Руки вверх, встать на носочки, потянуться – вдох. Вернуться в и.п. Повторить 4 раза. Темп умеренный.				

	4. «Жуки делают зарядку». И.п. – сидя, ноги слегка расставлены, руки согнуты в локтях, кулачки сжаты. Сжимать и разжимать пальчики рук на счет от 1-8. Вернуться в и.п. Опустить руки. Повторить 4 раза. Темп сначала умеренный, затем быстрый. 5. «Жуки греют животики на солнышке». И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 – поворот на живот. 2- поворот на спинку. Повторить 3 раза. Темп умеренный. 6. «Жучки отдыхают» Поднять ноги и вытянутые руки перед собой и потрясти ими. Повторить 3 раза. Темп умеренный. 7. «Песенка жука». Вдох. При длительном выдохе произнести: «Ж-ж-ж-ж-ж-ж». Повторить 3 раза. 8. Бег врассыпную по залу (60 сек). Ходьба врассыпную (20 сек).				
Завтрак	**Пословица Хлеб всему голова (коммуникативные навыки)** **«Умывание» Цель:** Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. **Ход:** Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно **Ход:**Беседа «Культура еды – серьезное дело» **(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)**				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки: Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу. Наши умные головки будут думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик четко говорить, Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся. Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит". Цель: развитие лексической стороны языка (расширение	Речевые настройки: Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно светло! Дидактическая игра "Бусы для кукол". Цель: выбор цвета по образцу. Материал: фигурки кукол основных цветов, кружочки основных цветов разных	Речевые настройки: Педагог предлагает каждому подарить соседу подарок, но не настоящий. Для этого ребёнку нужно жестами изобразить, что он дарит, сказать что-то приятное с ласковой интонацией и преподнести подарок. "Найди пару". Цель: развивать у детей интеллект, речь, воспитывать внимательность. **(познавательные, коммуникативные навыки)**	Речевые настройки: Мы все дружные ребята, Никого в беде не бросим. Мы ребята-дошколята. Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Пусть всем будет хорошо Как заботиться - мы знаем. Будет радостно, светло! Дидактическая игра "Веселые прищепки". Цель: развитие мелкой моторики пальцев	Речевые настройки: Педагог предлагает каждому подарить соседу подарок, но не настоящий. Для этого ребёнку нужно жестами изобразить, что он дарит, сказать что-то приятное с ласковой интонацией и преподнести подарок. "Найди пару". Цель: развивать у детей интеллект, речь, воспитывать внимательность. (**познавательные,**

	глагольного словаря). Ход: педагог раздает детям картинки и они находят ее тень и наклеивают через липучку **(сенсорика, коммуникативные навыки)**	размеров**. (сенсорика, познавательные, творческие навыки)**		рук с помощью щипцов, развитие творческих способностей. Правильный выбор из нескольких предложенных фигур. Способствовать расширению и активизации словаря дошкольника, а также развитию памяти и мышления. (**Сенсорика, коммуникативные, познавательные навыки)**	**коммуникативные навыки**)
ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура "Подбрасываем мяч высоко".** закреплять умения бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; совершенствовать технику метания мяча из-за головы; совершенствовать навык метания правой и левой рукой; расширять умения детей энергично	**Музыка** По плану предметника	**Физическая культура "С Мишкой наперегонки".** учить детей ходьбе в прямом направлении между двумя дорожками шириной 20 см, не наступая на них, в одной колонне не наталкиваясь друг на друга, развивать мышцы туловища и ног; воспитывать терпение, дружелюбие. Упражнение "Ходим по		**Физическая культура "Не упади с моста".** совершенствовать умения детей ходить друг за другом между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 25 см) в прямом направлении; развивать основные виды движений; гибкость; воспитывать чувство

	отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; развивать метательные способности, мышцы тела, рук и пальцев; воспитывать навыки ловкости и точности при метании. Игра с метанием "Соберем фрукты в корзину". Малоподвижная игра с элементами дыхательных упражнений "Небо и Земля".		дорожке прямо". Подвижная игра "Соревнуемся в беге с мишкой". Упражнение на дыхание "Не упади в реку".		уверенности друг в друге, интерес к выполнению упражнений с энтузиазмом и удовольствием. Подвижная игра "У медведя во бору". Равновесие "Мостик через речку". Дыхательная гимнастика "Дышим тихо, спокойно, плавно".
	Развитие речи Развивать речь детей, побуждать их произносить знакомые слова из лексической темы «Еда». Учить называть предметы посуды и продуктов. Совершенствовать артикуляцию, слуховое восприятие и дыхание. **Художественная литература** Учить слушать короткие произведения о еде и труде взрослых.	**Развитие речи** Развивать артикуляционный аппарат и дыхание. Формировать словарь по теме «Фрукты». Учить называть и различать фрукты по цвету и форме. Побуждать детей произносить слова в коротких фразах. **Художественная литература** Учить слушать короткие стихи и	**Развитие речи** Развивать артикуляционный аппарат и дыхание. Формировать словарь по теме «Овощи». Учить произносить слова, обозначающие овощи и их свойства. Побуждать детей говорить короткими фразами. **Художественная литература** Учить слушать короткие рассказы и сказки. Развивать внимание и понимание содержания	**Развитие речи** Развивать речь и слуховое внимание. Учить различать полезные и вредные продукты. Формировать словарь по теме «Еда». Побуждать детей отвечать на простые вопросы, составлять короткие фразы. **Художественная литература** Учить слушать	**Развитие речи** Развивать речь и дыхание, слуховое внимание. Учить произносить слова, обозначающие полезные продукты. Закреплять словосочетания: «вкусное яблоко», «полезная морковь». Формировать представление о витаминах и их значении. **Художественная**

	Развивать интерес к художественному слову, умение отвечать на вопросы. **Сенсорика** Учить различать предметы по размеру и количеству. Развивать внимание и зрительное восприятие. **Конструирование** Учить строить из кубиков стол и стулья для куклы. Развивать интерес к совместной постройке.	запоминать слова. Развивать внимание, интерес к художественному слову. Закреплять словарь по теме «Фрукты». **Сенсорика** Учить сравнивать предметы по форме и цвету. Развивать сенсорное восприятие и внимание. **Конструирование** Учить выкладывать из кубиков простые предметы (корзинку, ящик). Развивать интерес к коллективным постройкам.	текста. Воспитывать интерес к художественному слову. **Сенсорика** Учить сравнивать овощи по форме и размеру. Развивать умение находить отличия. **Конструирование** Учить строить простые постройки из кубиков (грядку, забор). Развивать фантазию и координацию.	короткие стихи и понимать их смысл. Развивать умение повторять знакомые слова и фразы. **Сенсорика** Развивать восприятие формы и количества. Учить различать и называть геометрические формы. **Конструирование** Учить строить простые конструкции из кубиков. Развивать сюжетно-ролевую игру «Магазин».	**литература** **Чтение стихотворения С.Михалкова «Вот какой рассееный»** Учить слушать короткие стихи и понимать их смысл. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию. **Сенсорика** Развивать восприятие цвета и формы. Учить различать предметы по количеству. **Конструирование** Учить строить корзину из кубиков для фруктов. Развивать сотрудничество в совместной деятельности.
2-ой завтрак	Формирование навыков мыть руки с мылом. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. **(худ. литер., физическая культура)**				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» **(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)**				

Прогулка	**Наблюдение за ветром** **Цели:** продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. **Трудовая деятельность.** Сгребание снега с дорожек. **Цели:** приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. **Индивидуальная работа.** Упражнять в прыжках на двух ногах. **Подвижные игры** «Воробушки и кот». **Цели:** учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными. «Живой лабиринт». **Цель:** развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. **Выносной материал:** Флажки, маски для подвижных игр, венички,	**Наблюдение за работой шофера** **Цели:** знакомить с работой шофера; воспитывать положительное отношение к труду взрослых. **Трудовая деятельность.** Подметание веничками дорожек на участке. **Цель:** учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца. **Подвижные игры** «Горелки». **Цель:** учить внимательно слушать команды воспитателя. «Перебежки — догонялки». **Цель:** учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. **Индивидуальная работа.** Прыжки на месте на одной ноге. **Цель:** развивать ловкость. **Самостоятельные игры детей с выносными игрушками**	**Наблюдение за работой дворника** **Цель:** познакомить детей с профессией дворника, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда. Воспитывать уважение к труду дворника. **Подвижная игра:** «Кролики» **Цель:** Научить играть по правилам, напоминать, что при беге нельзя толкаться, что нужно быть повнимательнее к друг другу. **Дидактическая игра:** «Что делает?» **Цель:** учить детей подбирать глаголы к существительному «дворник». **Индивидуальная работа по физическому воспитанию**: прокатывание мяча друг другу, сидя на пятках. **Цель:** упражнять в прокатывание мяча. **Труд:** собрать рассыпанный песок в песочницу. **Цель:** воспитывать трудолюбие, взаимопомощь. **Самостоятельная деятельность детей** **Игры с выносным материалом:** мелкие	**Наблюдение за кустиками** **Цели:** формировать представление об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру. **Трудовая деятельность.** Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. **Цель:** учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. **Индивидуальная работа.** Закрепить признаки поздней осени **Подвижная игра** «Бегите ко мне». **Цель:** учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление. **Выносной материал:** Лопатки, формочки	**Наблюдение за птицами** **Цели:** продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. **Трудовая деятельность.** Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. **Цели:** воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц. **Индивидуальная работа.** Закрепить понятие «домашние животные». **Подвижные игры** «Раз, два, три — беги!». **Цели:** упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. «Догони меня». **Цели:** учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. **Выносной материал:** Маски для подвижных игр, корм для птиц,

	формочки, карандаши, палочки, печатки.	**Выносной материал:** Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.	игрушки, машинки, кубики для игры.	для снега, детские санки, совочки.	формочки для игр, карандаши, печатки.
Возвращение с прогулки	**«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». ***(развитие речи, навыки самообслуживания)***				
Обед	**Пословица Хлеб всему голова (коммуникативные навыки)** **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» ***(развитие речи, художественная литература, самообслуживание)***				
Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» ***(художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики)*** Для сна включать колыбельные **(музыка)**				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	***Комплекс «Вставать пора!».*** ***1. Пробуждение, повороты головы влево – вправо (1 минута)*** Смотри скорее, который час! Тик – так, тик – так, тик – так! Налево раз, направо раз! Тик – так, тик – так, тик – так! Бежит по рельсам паровоз, На зарядку нас повез. ***2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)*** По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, Шагают наши ножки: Раз- два, раз – два! Шагают наши ножки, По кочкам, по камешкам… В ямку – бух!				

	3. Общеразвивающие упражнения (5 минут) **«Подтягивание»** И. п. – ноги на ширине плеч, руки в замок над головой. Наклоны влево - вправо, вперед – назад (5 -6 раз) . **«Надеваем шапочки»** И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Приседаем с упором на левую ногу, имитируем надевание тапочек. Возвращаемся в и. п. руки на пояс, левую ногу ставим на пятку. Тоже правой ногой (5-6 раз) **«Умываемся»** И. п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Подскоки на месте, имитируем умывание лица (5 -6 раз) **«На пробежку»** И. п. – стоя, ноги чуть расставлены, руки согнуты в локтях. Бег с высоко поднятыми коленями, обращаем внимание на осанку. **«Будильник»** И. п. – ноги расставлены, руки опущены. Прыжки на месте, руки в стороны: «Динь – динь» (5 -6 раз) . ***4. Дыхательная гимнастика (1 минута).*** **«Устали».** И. п. – ноги шире плеч, руки опущены. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести: «Устали! » (5-6 раз) . ***5. Раскатывание карандашей между ладонями (2 минуты) .*** ***6. Водные процедуры (в умывальной комнате, 2 минуты).*** Льется чистая водица, Мы умеем сами мыться. Порошок зубной берем. **(художественная литература, культурно гигиенические навыки)**				
Полдник	**Пословица Хлеб всему голова (коммуникативные навыки)** **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. **(Культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)**				
Самостоятельная деятельность детей	**Ознакомление с окружающим миром** Формировать представление о приёме пищи и труде взрослых (повар, няня).	**Ознакомление с окружающим миром** Расширять представления о фруктах и том, где они растут.	**Ознакомление с окружающим миром** Формировать представления о труде людей на огороде. Расширять знания детей о выращивании овощей.	**Ознакомление с окружающим миром** Расширять представления детей о полезной пище.	**Ознакомление с окружающим миром** Расширять знания детей о пользе витаминов. Формировать интерес к здоровому питанию.

	Учить узнавать предметы посуды и их назначение. Воспитывать бережное отношение к еде. **Рисование** Учить изображать предметы круглой формы. Развивать мелкую моторику и аккуратность. **Лепка** Учить катать и сплющивать пластилин. Развивать тактильные ощущения и мелкую моторику. **Аппликация** **«Коврик для игрушки»** Учить приклеивать фигуры на лист бумаги. Формировать аккуратность и интерес к аппликации. **Конструирование** «Дорожка из кубиков» развитие пространственного восприятия.	Учить различать фрукты по внешнему виду. Воспитывать бережное отношение к природе и еде. **Рисование** Учить рисовать круг как форму яблока. Развивать зрительно-двигательную координацию. **Лепка** **«Яблочки»** Учить катать из пластилина шар (яблоко). Развивать мелкую моторику и интерес к лепке. **Аппликация** **«Солнышко»** Учить приклеивать готовые вырезанные формы фруктов. Развивать аккуратность и интерес к аппликации. **Конструирование** «Башенка» формирование умения строить по показу взрослого.	Воспитывать уважение к труду взрослых. **Рисование** **«Овощи»** Учить изображать продолговатые формы (морковь). Развивать координацию движений руки. **Лепка** Учить скатывать и сплющивать пластилин. Формировать интерес к лепке овощей. **Аппликация** **«Яблочки»** Учить приклеивать готовые формы. Развивать аккуратность и самостоятельность. **Конструирование** «Дорожка» продолжать учить ставить кубики друг на друга.	Учить выбирать здоровые продукты. Формировать элементарные навыки гигиены и заботы о здоровье. **Рисование** **«Фрукты»** Учить изображать простые формы продуктов. Развивать интерес к рисованию. **Лепка** **«Морковка»** Учить лепить простые формы из пластилина. Развивать мелкую моторику и интерес к труду. **Аппликация** **«Овощи»** Учить аккуратно наклеивать готовые фигуры. Формировать понимание противоположных понятий «полезно — вредно». **Конструирование** «Строим дорожку» умение строить из кубиков.	Воспитывать заботу о своём здоровье. **Рисование** Учить изображать овощи и фрукты простыми линиями. Развивать координацию движений руки. **Лепка** Учить лепить простые формы из пластилина. Развивать мелкую моторику и интерес к лепке. **Аппликация** Учить аккуратно приклеивать вырезанные фигуры. Формировать представление о пользе фруктов и овощей. **Конструирование** **«**Гараж для машинки**»** формировать умение действовать по показу взрослого

Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с **Бейбарысом А.** Разучивание потешки **(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** развивать речь ребенка	Индивидуальная работа с **Мирославом Р**. Упражнять в умении раскатывать прямыми движениями руки, делать "конфеты" (**лепка, ознакомление с окружающим миром)**	Индивидуальная работа с **Демьяном Г.** **Физическая культура**: воспитывать желание выполнять игровые действия.	Индивидуальная работа **с Айлой Г.** **Позновательное:** совершенствовать умение группировать однородные предметы.	Индивидуальная работа с **Асланом К.** **Развитие творческих навыко**в: формировать эстетическое восприятие окружающего мира.
Подготовка к прогулке	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.**Ход:** Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу»**. (навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)**				
Прогулка	**Наблюдение за сорокой.** **Цель:** Развивать общие представления о сороке, замечая ее забавные повадки - скачет, смешно выбрасывая вперед одну ножку, шумно перепархивает, покачивает длинным хвостом. Воспитывать ласковое, дружелюбное отношение к живым существам, выражая его в словах «сорока-белобока».	**Наблюдение за солнцем** **Цели:** вырабатывать представление о том, что, когда светит солнце - на улице тепло; поддерживать радостное настроение. **Трудовая деятельность:** сбор камней на участке. **Цель:** продолжать воспитывать желание участвовать в труде. **Подвижная игра** «Мыши в кладовой».	**Наблюдение.** Обратить внимание на одежду людей (плащи, куртки, сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты. Уточнить название и назначение предметов одежды. **П/Игра** «Поймай грибок» **Цель:** упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации. **Труд.** Собрать разлетевшиеся от ветра листья.	**Наблюдение за транспортом**. **Цель:** Закрепить знания о транспорте, познакомить с Правилами дорожного движения. **П/Игра** «Воробушки и автомобиль». **Цель:** Приучать бегать в разных направлениях.	**Наблюдение за березой.** **Цель:** Формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев. **П/Игра** «По ровненькой дорожке». **Цель:** Учить спрыгивать с небольшой высоты, сгибая ноги в коленях. **Труд.** Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.

	П/Игра «Мыши водят хоровод». **Цель:** научить детей двигаться в соответствии с текстом, менять направление движения, ориентироваться в пространстве. **Труд.** Очистить дорожку от снега	**Цель:** учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, дви-гаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.		**Труд.** Сгребание сухих листьев в кучу. **Цель:** Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.	**Цель:** Приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.
Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возращение в группу строем, не толкая и не торопясь. **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. **(развитие речи, навыки самообслуживания)** Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. **(художественная литература)**				
Уход детей домой	Беседа с родителями о изучений с детьми казахских слов	Беседа с психологом (по желанию)	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.	Беседа с родителями по индивидуальным вопросам	Пожелать родителям и детям хороших выходных

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За ноябрь месяц –3неделя
Месяц справедливости и ответственности

Цитата недели: Жауапкершілік – адамгершілік қасиеттің көрінісі
Ответственность - проявление нравственных качеств

Организация образования ТОО «Орион» ясли-сад «СемьЯ»
Группа/Класс/ - младшая группа «Звездочка»
Возраст детей – дети 2-х лет
На какой период составлен план – с 18.11 – 22.11.2024 ж/г

Режим дня	Понедельник 18.11.24	Вторник 19.11.24	Среда 20.11.24	Четверг 21.11.24	Пятница 22.11.24
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	Игровой прием **Приветствие « Доброе пожелание »** Цель: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Ход приветствия: дети встают по кругу, и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. Важно, чтобы ребенок смотрел в глаза тому, кому говорит пожелание. **(Коммуникативные навыки)**	Игровой прием **Приветствие «Познакомь с соседом справа»** Цель: создать доверительную обстановку в группе; формировать положительное отношение к любому члену группы. Ход приветствия: дети сидят по кругу. Каждый ребенок по очереди называет имя сверстника, сидящего справа, и передает ему мяч. **(Коммуникативные навыки)**	Игровой прием **«Путаница имён»** Цель: создать положительный эмоциональный фон. Развитие внимание, памяти . Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. Ход приветствия: педагог называет фамилии и имена детей группы, намеренно иногда путая их. Если фамилия и имя названы правильно – дети хлопают в ладоши, а если нет – топают ногами. **(Коммуникативные навыки)**	Приветствие: **«Комплимент»** Цель: способствовать повышению уверенности в себе. Ход приветствия: дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. **(Коммуникативные навыки)**	Игровой прием **Приветствие « Доброе пожелание »** Цель: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Ход приветствия: дети встают по кругу, и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. Важно, чтобы ребенок смотрел в глаза тому, кому говорит пожелание. **(коммуникативные навыки)**

Беседа с родителями, консультации	Консультации «Вместе исследуем с ребенком?»	**Беседа на тему: «**О вредных привычках**».**	Консультации «Растите детей заботливыми»	**Беседа на тему:**«Какой спорт полезен ребенку»	Консультации «Природа в воспитании добрых чувств у детей**»**
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. **(ознакомление с окружающим миром) Пальчиковая гимнастика "**Зайчата". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие**) воспитывать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом вместе с педагогом, развивать мелкую моторику рук.	Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения, на то, как рыба питается; проявлять наблюдательность. **(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Игры с игрушкой мышкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** учить детей слушать художественное слово, наблюдать за поведением мыши, учить подражать движениям педагога,	Организация игрового пространства: «Волшебница вода» Продолжать знакомить со свойствами и признаками воды (вода может быть холодной, тёплой, может нагревать другие вещества; вода прозрачная, но может менять окраску; имеет запах, если в ней растворить пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее запах и цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество), с различным его состоянием. Расширять знания детей о значении воды в нашей жизни. (**коммуникативные навыки**)	Организация игрового пространства. Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. **(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн) Пальчиковая гимнастика "**Мишка косолапый".	Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. **(ознакомление с окружающим миром, физическое разв итие) Составление рассказа по картинке. (развитие речи)** Рассматривание картинки с изображением зайца. формировать у детей первые представления о зайце через сопровождающие

		воспитывать эмоциональный отклик на события в содержании.		**(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)** развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами.	слова и зрительное восприятие картинки.
Утренняя гимнастика	**«Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)** ***«Цветные платочки»*** 1. Ходьба друг за другом (20сек). Бег стайкой за лисичкой (20 сек)Ходьба с выполнением дыхательного упражнения «Подуем на платочек» (20 сек). Ходьба по кругу (15 сек). Построение в полукруг около лисички. **Упражнения с платочками.** 2. «Переложи платочек» И. п. – стоя, ноги слегка расставлены, платочек в опущенной руке. Поднять руки, переложить платочек из одной руки в другую. Вернуться в и.п. Повторить 4 раза. Темп умеренный. 3. «Спрячь платочек». И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, платочек в опущенной руке. Присесть, спрятать платочек за спину. Вернуться в и.п. Повторить 4 раза. Темп медленный. 4. «Подуем на платочек». И.п. – сидя на полу, ноги вместе, платочек перед грудью в согнутых руках (Платочек держать за уголки обеими руками) Вдох, продолжительный выдох. Повторить 4 раза. 5. «Хорошее настроение». И.п. – стоя, ноги слегка расставить, руки на поясе с платочком в одной руке. 6-8 подпрыгиваний и ходьба на месте. Повторить 3 раза. 6. П.И. «Красный и зеленый платочек» - развитие внимания. Повторить 3 раза. 7. Ходьба по кругу, помахивая платочками (20 сек). Воспитатель собирает платочки.				
Завтрак	**Пословица:** За общим столом еда вкусней				

	«Умывание» Цель: Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. **Ход:**Чтение: Е. Винокуров «Купание детей» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. **Ход:** Чтение: О. Григорьев «Варенье». **(Культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)**				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки «Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь руг. **(Коммуникативные навыки)**	Речевые настройки «Доброе утро» Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! **(Коммуникативные навыки)**	Речевые настройки « Эстафета дружбы». Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. **(Коммуникативные навыки)** **\ (познавательные, коммуникативные, творческие навыки)**	Речевые настройки Игра "Повтори движение" Дети стоят в кругу, психолог предлагает перед путешествием проверить, умеют ли ребята быть одним целым, потому что в сказку они пойдут только все вместе. Показывает любое движение, жест с соответствующей мимикой лица, дети должны повторить. **(Коммуникативные навыки)**	Словесная игра "Доскажи словечко". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.

ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** "Подбрасываем мяч высоко". закреплять умения бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; совершенствовать технику метания мяча из-за головы; совершенствовать навык метания правой и левой рукой; расширять умения детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; развивать метательные способности, мышцы тела, рук и пальцев; воспитывать навыки ловкости и точности при метании. Игра с метанием "Соберем фрукты в корзину". Малоподвижная игра с элементами дыхательных	**Музыка** По плану предметника	**Физическая культура** "С Мишкой наперегонки". учить детей ходьбе в прямом направлении между двумя дорожками шириной 20 см, не наступая на них, в одной колонне не наталкиваясь друг на друга, развивать мышцы туловища и ног; воспитывать терпение, дружелюбие. Упражнение "Ходим по дорожке прямо". Подвижная игра "Соревнуемся в беге с мишкой". Упражнение на дыхание "Не упади в реку".		**Физическая культура** "Не упади с моста". совершенствовать умения детей ходить друг за другом между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 25 см) в прямом направлении; развивать основные виды движений; гибкость; воспитывать чувство уверенности друг в друге, интерес к выполнению упражнений с энтузиазмом и удовольствием. Подвижная игра "У медведя во бору". Равновесие "Мостик через речку". Дыхательная гимнастика "Дышим тихо, спокойно, плавно".

	упражнений "Небо и Земля				
	Развитие речи Развивать речь детей, побуждать их произносить знакомые слова из лексической темы «Еда». Учить называть предметы посуды и продуктов. Совершенствовать артикуляцию, слуховое восприятие и дыхания **Художественная литература** Учить слушать короткие произведения о еде и труде взрослых. Развивать интерес к художественному слову, умение отвечать на вопросы. **Сенсорика**	**Развитие речи** Развивать артикуляционный аппарат и дыхание. Формировать словарь по теме «Фрукты». Учить называть и различать фрукты по цвету и форме. Побуждать детей произносить слова в коротких фразах. **Художественная литература** Учить слушать короткие стихи и запоминать слова. Развивать внимание, интерес к художественному слову.	**Развитие речи** Развивать артикуляционный аппарат и дыхание. Формировать словарь по теме «Овощи». Учить произносить слова, обозначающие овощи и их свойства. Побуждать детей говорить короткими фразами. Беседа: «Овощи полезные, потому что в них витамины». **Художественная литература** Учить слушать короткие рассказы и сказки. Развивать внимание и понимание содержания текста. Воспитывать интерес к	Слушание сказки «заюшкина избушка» через настольный театр, Обучение восприятию эмоций **(художественная литература)** Распознавание сказочных персонажей. Учить отвечать на вопрос, что он сделал. развитие коммуникации с взрослыми и сверстниками **(развитие речи)** Слушать песни игрушек.	**Развитие речи** Развивать речь и дыхание, слуховое внимание. Учить произносить слова, обозначающие полезные продукты. Закреплять словосочетания: «вкусное яблоко», «полезная морковь». Формировать представление о витаминах и их значении. **Художественная литература** Учить слушать короткие стихи и понимать их смысл. Развивать умение

	Учить различать предметы по размеру и количеству. Развивать внимание и зрительное восприятие. **Конструирование** **Задачи:** Учить строить из кубиков стол и стулья для куклы. Развивать интерес к совместной постройке.	Закреплять словарь по теме «Фрукты». **Сенсорика** Учить сравнивать предметы по форме и цвету. Развивать сенсорное восприятие и внимание. **Конструирование** Учить выкладывать из кубиков простые предметы (корзинку, ящик). Развивать интерес к коллективным постройкам.	художественному слову. **Сенсорика** Учить сравнивать овощи по форме и размеру. Развивать умение находить отличия. **Конструирование** Учить строить простые постройки из кубиков (грядку, забор). Развивать фантазию и координацию.	Выполнение элементарных танцевальных движений детей: хлопать и одновременно топать ногами, полусидеть, совершенствование перекладываний ноги на ногу **(музыка)**	отвечать на вопросы по содержанию. **Ход:** Педагог читает стихотворение С. Маршака «Вот какой рассеянный» (отрывок о еде): **Сенсорика** Развивать восприятие цвета и формы. Учить различать предметы по количеству. **Ход:** Педагог показывает тарелки с «витаминами» — разноцветные крышечки. Игра «Найди много витаминов» **Конструирование** Учить строить корзину из кубиков для фруктов. Развивать сотрудничество в совместной деятельности. «Построим корзину»
2-ой завтрак	Формирование навыков мыть руки с мылом. Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. **(худ. литер., физическая культура)**				

Подготовка к прогулке	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. **Ход:** Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков **(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)**				
Прогулка	**Наблюдение за дождем.** **Цель:** Показать, что осенний дождь холодный, простейшие связи между явлениями в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь). **Трудовая деятельность.** Учить убирать игрушки после игры в корзину. **Цель:** Воспитывать трудолюбие. **Индивидуальная работа «По узенькой дорожке».** **Цель:** Учить перешагивать из круга в круг. **Подвижная игра** «Солнышко и дождик». **Цель:** Учить внимательно слушать слова и выполнять соответствующие действия. **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.**	**Наблюдение за работой дворника.** **Цели:** продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. **Трудовая деятельность.** Сбор ягод рябины на участке ДОУ. **Цель:** учить приходить на помощь взрослому при сборе ягод. **Подвижная игра** «Пожарные на ученье». **Цель:** учить легко и быстро лазать по канату и гимнастической стенке.	**Наблюдение за рябиной.** **Цель:** продолжать знакомить детей с рябиной. **Ход наблюдения** Улетели птицы разные, Смолк их звонкий перепев, А рябина осень празднует, Бусы красные надев. О. Высотская **Трудовая деятельность.** Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок. **Цель:** учить аккуратно собирать и различать листья разных деревьев. **Подвижные игры** «Коршун и наседка», «Кто дальше?». **Цель:** учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя. **Индивидуальная работа.** Развитие движений. **Цель:** учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге. **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.**	**«Наблюдение за елью»** **Цели:** формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе. **деятельность.** Посадка елочек на экологической тропе. **Цели:** вызывать интерес к посадке деревьев; воспитывать бережное, заботливое отношение к животным. **Подвижные игры** «Круговорот», «Холодно — горячо». **Цель:** добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.	**Наблюдение за самосвалом.** **Цели:** формировать представления о видах грузовых машин; учить рассказывать о них. **Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы.** Для каких грузов предназначен самосвал? Как происходит разгрузка машины? Как машина помогает человеку? Может ли самосвал работать без человека? **Трудовая деятельность.** Собрать палочки и сухие листья на участке. **Цель:** Приучать соблюдать порядок на участке детского сада. **Подвижная игра** «Ловишки с приседаниями». **Цель:** учить соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа.** Бег, прыжки.

		Индивидуальная работа. Упражнения с мячом. **Цели:** продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега. **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.**		**Индивидуальная работа.** Развитие движений. **Цель:** улучшать технику ходьбы (ходьба приставным шагом). **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.**	**Цель:** упражнять в беге с заданием на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах). **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.**
Возвращение с прогулки	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли. **Ход:** Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. **(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)**				
Обед	**Перед обедом выполнение КГН:** Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела **Ход:**Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» **(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)**				
Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» **(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)** Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. **(музыка)**				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	***Комплекс «Вставать пора!».*** ***1. Пробуждение, повороты головы влево – вправо (1 минута)*** Смотри скорее, который час! Тик – так, тик – так, тик – так! Налево раз, направо раз! Тик – так, тик – так, тик – так! Бежит по рельсам паровоз, На зарядку нас повез. ***2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)***				

	По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, Шагают наши ножки: Раз- два, раз – два! Шагают наши ножки, По кочкам, по камешкам… В ямку – бух! ***3. Общеразвивающие упражнения (5 минут)*** **«Подтягивание»** И. п. – ноги на ширине плеч, руки в замок над головой. Наклоны влево - вправо, вперед – назад (5 -6 раз) . **«Надеваем шапочки»** И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Приседаем с упором на левую ногу, имитируем надевание тапочек. Возвращаемся в и. п. руки на пояс, левую ногу ставим на пятку. Тоже правой ногой (5-6 раз) **«Умываемся»** И. п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Подскоки на месте, имитируем умывание лица (5 -6 раз) **«На пробежку»** И. п. – стоя, ноги чуть расставлены, руки согнуты в локтях. Бег с высоко поднятыми коленями, обращаем внимание на осанку. **«Будильник»** И. п. – ноги расставлены, руки опущены. Прыжки на месте, руки в стороны: «Динь – динь» (5 -6 раз) . ***4. Дыхательная гимнастика (1 минута).*** **«Устали».** И. п. – ноги шире плеч, руки опущены. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести: «Устали! » (5-6 раз) . ***5. Раскатывание карандашей между ладонями (2 минуты) .*** ***6. Водные процедуры (в умывальной комнате, 2 минуты).*** Льется чистая водица, Мы умеем сами мыться. Порошок зубной берем. **(художественная литература, культурно гигиенические навыки)**
Полдник	**«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. **(КГН, самообслуживание, дежурство)**

Самостоятельная деятельность детей	**Ознакомление с окружающим миром** Формировать представление о приёме пищи и труде взрослых (повар, няня). Учить узнавать предметы посуды и их назначение. Воспитывать бережное отношение к еде. **Ход:** Педагог показывает предметы: ложку, чашку, тарелку. Беседа: «Для чего нужна ложка?» — «Чтобы есть кашу». Игра «Кому что нужно?» **Рисование** Учить изображать предметы круглой формы. Развивать мелкую моторику и аккуратность. **Ход:** Педагог показывает тарелку и предлагает нарисовать. **Лепка** Учить катать и сплющивать пластилин. Развивать тактильные ощущения и мелкую моторику. **Ход:** Педагог показывает:	**Ознакомление с окружающим миром** Расширять представления о фруктах и том, где они растут. Учить различать фрукты по внешнему виду. Воспитывать бережное отношение к природе и еде. **Ход:** Педагог показывает картинки фруктового сада. Беседа: «Где растут фрукты?» — «На деревьях». Игра «Собери фрукты» **Рисование** Учить рисовать круг как форму яблока. Развивать зрительно-двигательную координацию. **Ход:** Педагог показывает, как нарисовать яблоко **Лепка** Учить катать из пластилина шар (яблоко). Развивать мелкую моторику и интерес к лепке.	**Ознакомление с окружающим миром** Формировать представления о труде людей на огороде. Расширять знания детей о выращивании овощей. Воспитывать уважение к труду взрослых. **Ход:** Педагог показывает картинки «Огород», «Люди копают землю», «Растёт морковь». Беседа: «Кто выращивает овощи?» — «Люди, повар». Игра «Посади морковь» **Рисование** Учить изображать продолговатые формы (морковь). Развивать координацию движений руки. **Ход:** Педагог показывает: «Нарисуем морковь — длинную, оранжевую. Сверху зелёный хвостик». **Лепка** Учить скатывать и сплющивать пластилин. Формировать интерес к лепке овощей. **Ход:** Педагог показывает, как скатать колбаску — «Это морковь», шарик — «Это	**Ознакомление с окружающим миром** Расширять представления детей о полезной пище. Учить выбирать здоровые продукты. Формировать элементарные навыки гигиены и заботы о здоровье. **Ход:** Педагог показывает картинки с продуктами. Беседа: «Почему нужно есть овощи и фрукты?» **Рисование** Учить изображать простые формы продуктов. Развивать интерес к рисованию. **Ход:** Педагог предлагает нарисовать яблоко и морковь **Лепка** Учить лепить простые формы из пластилина. Развивать мелкую моторику и интерес	**Ознакомление с окружающим миром** Расширять знания детей о пользе витаминов. Формировать интерес к здоровому питанию. Воспитывать заботу о своём здоровье. **Ход:** Педагог показывает картинки детей, которые едят овощи и фрукты. Беседа: «Почему мальчик ест морковь?» — «Потому что полезно». Игра «Кто здоров?» **Рисование** Учить изображать овощи и фрукты простыми линиями. Развивать координацию движений руки. **Ход:** Педагог предлагает нарисовать яблоко и морковь. **Лепка** Учить лепить простые формы из пластилина. Развивать мелкую моторику и интерес к лепке. **Ход:** Педагог показывает: «Скатаем шарик — это

	«Скатаем шарик — это каша. Положим в миску» **Аппликация**Учить приклеивать фигуры на лист бумаги. Формировать аккуратность и интерес к аппликации. **Ход:** Педагог даёт детям вырезанные круги (тарелки) и маленькие полоски (ложки).	**Ход:** Педагог показывает: «Скатаем шарик — получилось яблоко». **Аппликация** Учить приклеивать готовые вырезанные формы фруктов. Развивать аккуратность и интерес к аппликации. **Ход:** Педагог даёт детям вырезанные круги — яблоки	картошка» **Аппликация** Учить приклеивать готовые формы. Развивать аккуратность и самостоятельность. **Ход:** Детям раздают вырезанные морковки и зелёные листочки.	к труду. **Ход:** Педагог показывает: «Скатаем шарик — получится яблоко. **Аппликация** Учить аккуратно наклеивать готовые фигуры. Формировать понимание противоположных понятий «полезно — вредно».**Ход:** Педагог раздаёт детям картинки яблока и конфеты.	яблоко. В нём живёт витамин». **Аппликация** Учить аккуратно приклеивать вырезанные фигуры. Формировать представление о пользе фруктов и овощей. **Ход:** Педагог раздаёт детям вырезанные кружки (яблоки) и овалы (морковь).
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с **Тамилой Ш.** **Физическая культура**: прыжки- учить подскакивать на двух ногах на месте.	Индивидуальная работа с **Дамиром Е.** **Физическая культура**: Формировать культурно-гигиенические навыки.	Индивидуальная работа с **Мирославом Р.** **Звуковая культура речи:** обучать умению произносить отчетливо отдельно гласные и согласные звуки.	Индивидуальная работа с **Ростиславом Р.** «Рисование пальцами» Цель: развивать мелкую моторику; помощь в изучении цветов. **Творческие навыки, исследовательская деятельность**	Индивидуальная работа с **Амирханом С.** **Звуковая культура речи:** способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата.
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложить одежду» **(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)**				

Прогулка	**Наблюдение за льдом.** **Цель:** Формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. **Подвижная казахская народная игра « Бәйге»** **Цель:** Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. **П/Игра** «Пройди бесшумно». **Цель:** Учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. **Труд.** Подметание дорожки, ведущей к участку.	**Наблюдение за явлениями первых заморозков.** **Цель:** Развивать сенсорные способы познания природных явлений - характер поверхности, температура льда. показать иней на траве, кирпичной стене, сетке ограды. Вызвать чувство удивления, восхищения своеобразием природных явлений. льдинки. **П/Игра** «Поймай цветок» **Цель:** развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше. **Ход игры:** дети пытаются поймать листок висящий на веточке или летящий по воздуху. **Труд.** Собрать разлетевшиеся от ветра листья.	**Наблюдение за проезжей частью дороги** **Цели:** познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения. **П/Игра** «Где вы были?» Ножки, ножки, где вы были? За грибами в лес ходили *(ходят на месте)* Как вы, ручки, работали? Мы грибочки собирали *(приседают, собирают грибы)* А вы глазки помогали? Мы смотрели, да искали *(*Смотрят из-под руки, поворачиваются влево, вправо) **Труд.** Сбор природного материала для поделок.	**Наблюдение за облачным небом.** **Цель:** Развитие элементарных представлений - облака летят высоко-высоко, облака большие, могут менять форму, цвет. Побуждать замечать простейшие взаимосвязи - наличие ветра и движение облаков. Воспитывать интерес к данному явлению природы, развивать воображение **П/Игра** «Дорожки». **Цель:** учить детей бегать дуг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать дуг другу и не толкать впереди бегущего. **Труд.** Подмети участки освещенные солнцем	**Наблюдение за небом.** Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое, или серое, хмурое). Отметить, что небо покрыто серыми, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами. Что сделали тучи? (закрыли солнце) **Подвижная казахская народная игра** **«Қазан» («Ямка»)** **Цель:** развивать у детей глазомер, ловкость.
Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать				

	аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. **(развитие речи, навыки самообслуживания)** Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. **(художественная литература)**				
Уход детей домой	Индивидуальные беседы по вопросам развития детей в ДО	Консультация для родителей «значение профилактических прививок » (медсестра)	Беседа «Характер питания Вашего ребенка»	Консультация для родителей «Развитие наблюдательности во время прогулок по парку (лесу)».	Индивидуальные беседы

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
За ноябрь месяц –4 неделя
Месяц справедливости и ответственности

Цитата недели: Әділетте берік болсаң аяғыңт аймайды!
Если ты честен справедливости , то будешь твердо стоять на ногах!
Организация образования ТОО «Орион» ясли-сад «СемьЯ»
Группа/Класс/ - младшая группа «Звездочка»
Возраст детей – дети 2-х лет
На какой период составлен план – с 25.11 – 29.11.2024 ж/г

Режим дня	Понедельник 25.11.24	Вторник 26.11.24	Среда 27.11.24	Четверг 28.11.24	Пятница 29.11.24
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	Игровой прием Приветствие «Цепочка». Дети сидят в круге руки на коленях. Здороваясь, один берет другого за руку и не отпускает, пока все дети не поприветствуют друг друга. Круг замыкается. Дети крепко держатся за руки и поднимают их вверх. (Встать, не расцепляя рук)	**Игровой прием** Игра «Что такое «перед тем» - Саша, можешь ли ты сказать всем, Что ты делал перед тем, как сегодня утром проснулся?» Ответ ребенка	**Игровой прием** Хоровое приветствие «Здравствуйте, друзья!» (Громко, тихо, в полголоса)	**Игровой прием** Приветствие «Свеча» Представить, что в руке свеча. Передавать ее бережно, стараясь не затушить. Здороваться тихо, но четко. Разговор о выходных днях.	Игровой прием «Расскажи нам о себе» (Имя и фамилия, сколько лет, где и с кем живешь, любимое занятие, имя друга)
Беседа с родителями, консультации	**Беседа на тему: «**Если Ваш ребенок застенчив …» .	Консультация «Посильная помощь дошкольников в уходе за комнатными растениями»	**Беседа на тему : «**Как справиться с капризами ребенка».	Консультация **«**Изготовление игрушек из природного материала – одна из форм общения с природой**»**	Беседа: «Правильное питание – залог здоровья»

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства: "Труд в книжном уголке" (реставрация книг). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: учить детей выбирать и раскладывать книги, Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину **(работа в книжном уголке)**	Организация игрового пространства: **Рассматривание альбома** «Общественный транспорт»*:* расширять знания о видах транспорта, различение и называние общественных видов транспорта, закрепление знаков остановки общественного транспорта. **(коммуникативные навыки)**	Дидактическая игра "Большой - маленький". Цель: Совершенствование классификации геометрических фигур различных размеров **(сенсорика)**	Организация игрового пространства: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление растений о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. **(ознакомление с окружающим миром)**	Динамическое упражнение "Вороны". Цель. развивать слуховое внимание, память, речь, умение соотносить движения с текстом. Вот под елочкой зеленой Скачут весело вороны: Кар-кар-кар! Целый день они кричали, Спать ребятам не давали: Кар-кар-кар! Только к ночи умолкают И все вместе засыпают. Выполняют движения в соответсвии с текстом **(физическое развитие, познавательные, коммуникативные)**
Утренняя гимнастика	**«Менің Қазақстаным» Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)** ***«Цветные платочки»*** 1. Ходьба друг за другом (20сек). Бег стайкой за лисичкой (20 сек)Ходьба с выполнением дыхательного упражнения «Подуем на платочек» (20 сек). Ходьба по кругу (15 сек). Построение в полукруг около лисички. **Упражнения с платочками.** 2. «Переложи платочек» И. п. – стоя, ноги слегка расставлены, платочек в опущенной руке. Поднять руки, переложить платочек из одной руки в другую. Вернуться в и.п. Повторить 4 раза. Темп умеренный. 3. «Спрячь платочек». И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, платочек в опущенной руке. Присесть, спрятать платочек за спину. Вернуться в и.п. Повторить 4 раза. Темп медленный. 4. «Подуем на платочек». И.п. – сидя на полу, ноги вместе, платочек перед грудью в согнутых руках (Платочек держать за уголки обеими руками) Вдох, продолжительный выдох. Повторить 4 раза.				

	5. «Хорошее настроение». И.п. – стоя, ноги слегка расставить, руки на поясе с платочком в одной руке. 6-8 подпрыгиваний и ходьба на месте. Повторить 3 раза. 6. П.И. «Красный и зеленый платочек» - развитие внимания. Повторить 3 раза. 7. Ходьба по кругу, помахивая платочками (20 сек).				
Завтрак	**«Умывание» Цель:** Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. **Ход:** Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (**культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)**				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки «Здравствуй» Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо Здравствуй, Солнце Здравствуй, Земля! Здравствуй, планета Земля! Здравствуй, наша большая семья! **(коммуникативные навыки)** Пальчиковая гимнастика “Кошки-мышки“. (физическое развитие, развитие речи)	Речевые настройки «Друг» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой). **(коммуникативные навыки)** Малоподвижные игры "Фантазеры". Цель игры: формировать творческое воображение. **(соц-эмоц развитие, коммуникативные, познавательные навыки)**	Речевые настройки «Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь руг. **(коммуникативные навыки)**	Речевые настройки «Приветствие» Дети сидят на ковре в кругу. Утром Солнышко встает, Всех на улицу зовет Выхожу из дома я: «Здравствуй, улица моя!» Отвечаю Солнцу я Отвечаю Травам я Отвечаю Ветру я Здравствуй, Родина моя! **(коммуникативные навыки)**	Самостоятельная игра "Затейники". Цель: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. (**физическое развитие, соц-эмоц развитие, коммуникация. Познавательные навыки)**

ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** "Подбрасываем мяч высоко". закреплять умения бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; совершенствовать технику метания мяча из-за головы; совершенствовать навык метания правой и левой рукой; расширять умения детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; развивать метательные способности, мышцы тела, рук и пальцев; воспитывать навыки ловкости и точности при метании. Игра с метанием "Соберем фрукты в корзину". Малоподвижная игра с элементами дыхательных упражнений "Небо и Земля".	**Музыка** По плану предметника	**Физическая культура** "С Мишкой наперегонки". учить детей ходьбе в прямом направлении между двумя дорожками шириной 20 см, не наступая на них, в одной колонне не наталкиваясь друг на друга, развивать мышцы туловища и ног; воспитывать терпение, дружелюбие. Упражнение "Ходим по дорожке прямо". Подвижная игра "Соревнуемся в беге с мишкой". Упражнение на дыхание "Не упади в реку".		**Физическая культура** "С Мишкой наперегонки". Задачи: учить детей ходьбе в прямом направлении между двумя дорожками шириной 20 см, не наступая на них, в одной колонне не наталкиваясь друг на друга, развивать мышцы туловища и ног; воспитывать терпение, дружелюбие. Упражнение "Ходим по дорожке прямо". Подвижная игра "Соревнуемся в беге с мишкой". Упражнение на дыхание "Не упади в реку".

	Развитие речи развивать умение слушать взрослого; формировать активный словарь по теме «Дружба»; побуждать детей говорить короткие фразы: «Дай, пожалуйста», «Спасибо». Ход: воспитатель проводит артикуляционную разминку «Улыбка», «Чашечка **Художественная литература** учить слушать короткий рассказ; воспитывать положительное отношение к помощи и добрым поступкам. Ход: воспитатель читает рассказ В. Осеевой «Добрая девочка». **Сенсорика** учить различать предметы по величине; развивать внимание и координацию. Ход: воспитатель показывает два мяча: большой и маленький. «Какой большой? А какой маленький?»	**Развитие речи** развивать понимание речи взрослого; учить детей употреблять глаголы действий; формировать навыки вежливого общения («Спасибо», «Пожалуйста»). Ход: воспитатель показывает картинки: мама моет посуду, ребёнок убирает игрушки. Беседа: «Что делает мама **Художественная литература** воспитывать добрые чувства к близким людям; развивать умение слушать произведение до конца. Ход: воспитатель читает короткий рассказ Е. Благининой «Посидим в тишине **Сенсорика** развивать сенсорные ощущения, учить сравнивать предметы по размеру и чистоте. Ход: воспитатель показывает игрушки	**Развитие речи** развивать умение слушать речь взрослого; формировать активный словарь по теме «Дружба и помощь»; учить отвечать на простые вопросы. Ход: воспитатель показывает картинку: ребёнок упал, другой помогает подняться. Беседа: «Что случилось? **Художественная литература** воспитывать сочувствие и отзывчивость; развивать внимание при слушании рассказа. Ход: воспитатель читает рассказ В. Осеевой «Кто сказал “мяу”?». После чтения обсуждение: «Как мальчик помог котёнку?» «Добрый он?» Дети отвечают коротко. **Сенсорика** развивать тактильные ощущения; учить сравнивать предметы по свойствам. Ход: воспитатель предлагает детям потрогать	**Развитие речи** развивать речь через подражание словам воспитателя; учить детей произносить простые фразы («Я помог», «Я убрал»); закреплять положительные слова. **Художественная литература** формировать интерес к слушанию рассказов, учить понимать смысл доброго поступка. Ход: воспитатель читает рассказ В. Осеевой «Плохо». **Сенсорика** учить сравнивать предметы по размеру и внешнему виду; развивать внимание. Ход: воспитатель показывает два мячика — чистый и грязный, большой и маленький. **Конструирование** развивать умение	**Развитие речи** развивать умение произносить вежливые слова; учить детей понимать значение слов «помочь», «добрый»; закреплять короткие фразы: «Я помог», «Спасибо». Ход: воспитатель показывает картинки, где дети помогают друг другу. Беседа: «Кто помогает? **Художественная литература** воспитывать отзывчивость и желание делать добрые дела; учить слушать рассказ до конца. Ход: воспитатель читает рассказ В. Осеевой «Кто кого испугался». **Сенсорика** развивать тактильные ощущения; учить сравнивать предметы на ощупь. Ход: воспитатель предлагает детям потрогать разные материалы — кусочек

	Конструирование развивать умение действовать вместе; учить аккуратно ставить кубики, не разрушая постройку. Ход: дети вместе с воспитателем строят домик для игрушек. Воспитатель говорит: «Строим вместе, помогаем друг другу».	— чистую и «грязную». Спрашивает: «Где чисто? Где грязно?» **Конструирование** учить действовать осторожно и помогать другим; закреплять понятие «большой — маленький».	игрушки — мягкий мяч и твёрдый кубик. **Конструирование** учить действовать совместно; развивать умение аккуратно ставить детали. Ход: воспитатель предлагает построить домик для игрушек, «которые замёрзли». Дети помогают друг другу ставить кубики, педагог говорит: «Мы вместе помогаем игрушкам».	совместно строить; формировать интерес к труду и аккуратность. Ход: воспитатель предлагает построить «чистый дворик» — домики и дорожку	ткани, пластмассовый кубик, щётку. **Конструирование** учить строить простые постройки из кубиков; развивать умение действовать совместно. Ход: воспитатель предлагает построить «дом дружбы».
2-ой завтрак	Формирование навыков мыть руки с мылом. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. **(художественная литература, физическая культура)**				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» **(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)**				
Прогулка	**Наблюдение за перелетными птицами. Цели:** закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым;	**Наблюдение за собакой. Цели:** закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде;	**Наблюдение за морозными узорами Цель:** рассмотреть на окне морозные узоры. **Ход наблюдения**	**Наблюдение за кустарниками на участке. Цель:** Дать представление об основных частях	**Наблюдение за сезонным явлением – инеем, заморозками. Цель:** Формировать представление об

	уметь выделять признаки живого организма. **Трудовая деятельность.** Сбор листьев на участке. **Цель:** учить работать дружно, помогая друг другу. **Подвижная игра** «Мы – шоферы» **Цель:** Учить ориентироваться в пространстве. **Индивидуальная работа.** Развитие движений. **Цели:** улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук); воспитывать выносливость **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.**	воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. **Трудовая деятельность.** Постройка снежной клумбы. **Цели:** воспитывать ответственность за порученное дело; формировать экологическое сознание. **Подвижные игры «**Дружные пары», «Разойдись — не упади». **Цель:** учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку. **Индивидуальная работа.** Развитие движений. **Цель:** закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков. **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.**	Не дождавшись тепла среди зимнего дня, Распустились цветы на окне у меня. Подошел я к цветам, стала мокрой щека, **Трудовая деятельность.** Подметание дорожек, уборка мусора. **Цели:** воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место. **Подвижные игры** «Мы — веселые ребята», «Затейники». **Цели:** учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге. **Индивидуальная работа** «С кочку на кочку» **Цели:** упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах. **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.**	кустарника, воспитывать бережное отношение к растительному миру. **Трудовая деятельность.** Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки. Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. **Цель:** учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. **Подвижные игры** «Краски», «Коршун и наседка». **Цели:** учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего; развивать внимание, быстроту, ловкость. **Индивидуальная работа.** Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками.	инее, как об одном из состояний воды. Понаблюдать, как кружатся первые снежинки, как затягиваются лужицы очень непрочной ледяной коркой. Обратить внимание на то, что иногда идет дождь со снегом, а иногда и град. Почему тает первый снег? **Трудовая деятельность.** Сбор мусора на участке. **Цели:** добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь. **Подвижные игры «**Перелет птиц», «Не попадись». **Цели:** упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег. **Индивидуальная работа.** Метание мяча вдаль. **Цель:** закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой.

				Цель: развивать координацию движений **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.**	**Самостоятельные игры детей с выносным материалом.**
Возвращение с прогулки	**«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». **(развитие речи, навыки самообслуживания)**				
Обед	**Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» **(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)**				
Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» ***(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)*** Для сна включать колыбельные «Бесік жыры». **(музыка)**				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	***Комплекс «Вставать пора!».*** ***1. Пробуждение, повороты головы влево – вправо (1 минута)*** Смотри скорее, который час! Тик – так, тик – так, тик – так! Налево раз, направо раз! Тик – так, тик – так, тик – так! Бежит по рельсам паровоз, На зарядку нас повез. ***2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)*** По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, Шагают наши ножки: Раз- два, раз – два! Шагают наши ножки, По кочкам, по камешкам… В ямку – бух!				

	3. Общеразвивающие упражнения (5 минут) **«Подтягивание»** И. п. – ноги на ширине плеч, руки в замок над головой. Наклоны влево - вправо, вперед – назад (5 -6 раз) . **«Надеваем шапочки»** И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Приседаем с упором на левую ногу, имитируем надевание тапочек. Возвращаемся в и. п. руки на пояс, левую ногу ставим на пятку. Тоже правой ногой (5-6 раз) **«Умываемся»** И. п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Подскоки на месте, имитируем умывание лица (5 -6 раз) **«На пробежку»** И. п. – стоя, ноги чуть расставлены, руки согнуты в локтях. Бег с высоко поднятыми коленями, обращаем внимание на осанку. **«Будильник»** И. п. – ноги расставлены, руки опущены. Прыжки на месте, руки в стороны: «Динь – динь» (5 -6 раз) . ***4. Дыхательная гимнастика (1 минута).*** **«Устали».** И. п. – ноги шире плеч, руки опущены. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести: «Устали! » (5-6 раз) . ***5. Раскатывание карандашей между ладонями (2 минуты) .*** ***6. Водные процедуры (в умывальной комнате, 2 минуты).*** Льется чистая водица, Мы умеем сами мыться. Порошок зубной берем**. (художественная литература, культурно гигиенические навыки)**				
Полдник	**«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. **(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)**				
Самостоятельная деятельность детей	**Ознакомление с окружающим миром** формировать представление о помощи взрослым и детям; воспитывать желание помогать другим.	**Ознакомление с окружающим миром** познакомить с предметами посуды и их назначением; формировать бережное отношение к	**Ознакомление с окружающим миром** формировать представления о помощи животным зимой; воспитывать доброту. Ход: воспитатель	**Ознакомление с окружающим миром** формировать представления о чистоте и порядке; воспитывать	**Ознакомление с окружающим миром** воспитывать уважение к труду взрослых; учить узнавать добрые поступки. Ход: воспитатель

	Ход: воспитатель показывает картинки, где ребёнок помогает маме, делится игрушкой. Беседа: «Что делает мальчик?» **Рисование** учить проводить линии, изображая руки и игрушки; развивать аккуратность и интерес к рисованию. Ход: дети обводят ладошки на листе — «Мои добрые руки». **Лепка** развивать мелкую моторику; формировать представление о подарке как проявлении дружбы. Ход: воспитатель предлагает слепить подарок другу — маленький мячик **Аппликация** развивать интерес к совместной работе; формировать понятие «вместе». Ход: дети приклеивают вырезанные ладошки на общий лист — «Наши добрые руки».	вещам. Ход: воспитатель показывает набор детской посуды, объясняет: «Из кружки мы пьём, ложкой едим». Игра «Что где живёт **Рисование** учить изображать круглые предметы; развивать координацию движений. Ход: воспитатель показывает, как рисовать кружку: круг и ручка сбоку. **Лепка**. учить катать шарики и сплющивать их; развивать мелкую моторику. Ход: воспитатель показывает, как скатать шарик и сделать «пирожок для мамы».. **Аппликация** развивать интерес к наклеиванию, формировать аккуратность.	показывает картинки — птички на кормушке, белка с орешками. Беседа: «Кто помогает птицам зимой? **Рисование** развивать умение проводить линии и изображать простые формы; воспитывать желание помогать животным. Ход: воспитатель показывает, как рисовать кормушку и птичку. Дети рисуют «Птички у кормушки **Лепка** развивать мелкую моторику; учить лепить мелкие формы. Ход: воспитатель показывает, как слепить маленькие «зёрнышки» для птиц. Дети катают шарики и кладут их «в кормушку». **Аппликация** Словарный минимум: птица, клей, аккуратно. Задачи: развивать интерес к наклеиванию; формировать аккуратность. Ход: воспитатель предлагает наклеить силуэты птичек на бумагу.	гигиенические привычки. Ход: воспитатель показывает мыло и полотенце, объясняет: «Чтобы быть здоровыми, нужно мыть руки». Игра «Кто забыл помыть руки?» **Рисование** развивать интерес к изображению предметов личной гигиены; закреплять цвет и форму. Ход: воспитатель показывает, как нарисовать пузыри — кружки синего и белого цвета. **Лепка** учить лепить небольшие овальные формы; развивать координацию движений. Ход: воспитатель показывает, как слепить кусочек мыла — катаем, сплющиваем.	показывает картинки: дворник убирает снег, няня накрывает на стол. Спрашивает: «Кто это? Что он делает?» **Рисование** развивать интерес к рисованию; закреплять жёлтый цвет, изображать круг. Ход: воспитатель предлагает нарисовать «Доброе солнышко». Дети рисуют жёлтый круг и лучики. **Лепка** развивать мелкую моторику, формировать умение делиться. Ход: воспитатель показывает, как слепить пирожок или мячик. Дети катают, говорят: «Подарок другу». **Аппликация** учить аккуратно приклеивать детали; закреплять понятие «вместе». Ход: воспитатель предлагает детям приклеить солнышко

		Ход: воспитатель даёт заготовки кружек, дети приклеивают на цветной лист.		**Аппликация** развивать интерес к наклеиванию, учить наклеивать аккуратно.	и лучики — «Доброе солнце».
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с **Асылханом Б.** **Развитие коммуникативных навыко**в: понимать речь взрослого, умение слушать и слышать.	Индивидуальная работа **с Айсаной С. Грамматический строй речи**: обучать умению употреблять формы множественного числа.	**Индивидуальная работа с Максимом К. Физическая культура: упражнение в равновесии. Ходить по прямой дорожке, умение сохранять равновесие.**	Индивидуальная работа с **Асланом К.** **Творчество**: учить правильно держать карандаш.	**Индивидуальная работа с Айлой Г. Развитие познавательных навыков: формировать элементарные математические представления**
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» **(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)**				
Прогулка	**Наблюдение за сезонными изменениями в природе.** Послушать как шуршат на ветру листья, понаблюдать как в ветреную погоду движутся облака. Обратить внимание на то, что ветер стал холоднее. **С/Ролевая игра** «Путешествие на корабле»	**Наблюдение.** Обратить внимание на одежду людей (плащи, куртки, сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты. Уточнить название и назначение предметов одежды. **П/Игра** «Поймай грибок» **Цель:** упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки	**Наблюдение.** Обратить внимание детей на дворника. Спросить, для чего нужна профессия дворник. **Цель:** познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркнуть значимость труда для всех. **С/Ролевая игра** «Дворники» Обыграть стишок: Встает дворник на заре, Крыльцо чистит на дворе. Дворник мусор убирает	**Наблюдение.** Уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле осенью. Обратить внимание на торчащие былинки, которые остались от однолетней травы. Отцвели цветы. **С/Ролевая игра** «Шоферы»	**Наблюдение.** Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, сорок, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти больше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. **С/Ролевая игра** «Магазин»

	П/Игра «Воробушки и автомобиль». **Цель:** Приучать бегать в разных направлениях. **Труд.** Очистить дорожки. Подмести веранду.	пространственной ориентации. **Труд.** Очистить дорожки. Подмести веранду.	И дорожки разметает. **П/Игра** «Удочка» **Цель:** научиться перепрыгивать через скакалку. **Ход игры:** водящий в центре круга ведет скакалку, дети должны перепрыгивать через нее, кто не успел – становиться водящим. **Трудовая деятельность.** Сгребание снега в определенное место. **Цель:** приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.	**П/Игра** «Мы веселые ребята». Цель: научить детей ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость. **Трудовая деятельность.** Сгребание снега для снежных построек. **Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.	**П/Игра** «Поезд» **Цель:** научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась за руки, затем не держась. Приучать начинать движение и останавливаться по сигналу. **Ход игры:** Дети встают в колонну, держась друг за друга, и двигаются по команде. **Труд.** Покормить птиц.
Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возращение в группу строем, не толкая и не торопясь. **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. **(развитие речи, навыки самообслуживания)** Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д**. (художественная литеатура.)**				
Уход детей домой	Беседа о настроении детей в саду	Беседа о поведении детей в саду	Беседа о достижениях детей	Беседа о детской одежде, связанной с погодой	

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Желтоқсан айы – 1 апта/ За декабрь месяц – 1 неделя
Бірлік пен ынтымақ айы\ месяц единства и солидарности

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ТОО «Орион» ясли-сад «СемьЯ»
Топ/ Группа: «Звездочка» младшая группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 2 года
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 02.12-06.12.2024ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 02.12.2024**	**Сейсенбі/Вторник 03.12.2024**	**Сәрсенбі/Среда 04.12.2024**	**Бейсенбі/ Четверг 05.12.2024**	**Жұма/ Пятница 06.12.2024**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей.** Воспитатель встречает малышей нежно и спокойно: «Қайырлы таң, балалар! Доброе утро, малыши! Қайырлы таң, ата-аналар!» Педагог замечает настроение ребёнка, спрашивает у родителей: «Как спал? Всё ли хорошо?» Создаётся чувство безопасности и доверия. **Постепенный вход в деятельность.** Малыши при поддержке взрослого снимают одежду, воспитатель помогает аккуратно сложить вещи: «Давай вместе, молодец!» Дети выбирают простые игры: пирамидки, мягкие кубики, большие машинки. Педагог мягко побуждает к спокойной игре рядом: «Бірге ойнайық — давай рядышком играть.» **Наблюдения и общение.** Короткие вопросы: «Какое настроение? Холодно на улице?» Педагог показывает через жесты: «Покажи снежок — холодный.» Развивается понимание слов и эмоций. **Социальные и культурные акценты.** Педагог напоминает мягко: «Не бросай игрушку, будь аккуратен.» Отмечает добрые моменты: «Ты поделился мячиком — хорошо!» Формируется ранняя социальность.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями	**Уважение и доверие.** Педагог мягко напоминает родителям, что в этом возрасте особенно важно спокойное расставание и доброжелательный тон. Малыши чувствуют настроение взрослых, поэтому спокойствие родителей помогает ребёнку легче пройти утренний приём. **Партнёрство с семьёй.** Родителям рекомендуют поддерживать единый режим дня, помогать малышу учиться простым действиям: снять варежку, поставить ботинки парами. Дома полезно говорить: «Мы делимся», «Мы помогаем». **Ежедневная обратная связь.** Педагог сообщает, как малыш адаптируется, играет ли рядом с другими, пробует ли повторять действия взрослых. Родители делятся, как ребёнок дома убирает игрушку или помогает маленькими делами. **Культура общения.** Закрепляются простые приветствия: «Сәлем!», «Здравствуйте!», «Пока!». Малыши учатся подражая взрослым. **Единые требования.** Педагог напоминает о важности одинаковых правил: мягко говорить «нельзя», поощрять спокойствие, хвалить даже за маленькие успехи.				

ребенка, консультации					
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативна, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Подбери пару» учить детей сравнивать предметы яблок и корзин разной формы, цвету, размеру и назначению. Большие яблоки красного цвета сложить в большую корзину с красной лентой, средние яблоки желтого цвета в среднюю корзину с желтой лентой, а маленькие яблочки в корзину с зеленым бантиком. **(Сенсорика)**	**Артикуляционная гимнастика «Улыбка».** Широко улыбайтесь, обнажив сомкнутые зубы. Попросите ребёнка улыбнуться в ответ и держать губы в улыбке 3–5 секунд. Мы в лесу слыхали стук, Дятел клювом тук-тук-тук. Тук-тук-тук Тук-тук-тук **(Развитие речи)**	Чтение казахской народной сказки «Макта и кошка» показывая иллюстрации на фалененграфе. **(Художественная литература)** Конструирование кошки из геометрических фигур (**конструирование)**	**Сенсорика** Игра «Мягкое — твёрдое» **Задача:** развивать тактильные ощущения. **Описание:** детям предлагают потрогать два предмета: мягкий мячик и деревянный кубик. Воспитатель помогает назвать: «мягко», «твёрдо».	Воспитатель показывает зайца, предлагает детям его рассмотреть, погладить. Затем говорит, что зайчик просит детей помочь ему собрать морковку и показывает поднос с морковью, делая акцент на то, что морковка большая и маленькая. Далее воспитатель говорит, что большую морковку нужно класть в большое ведерко, а маленькую морковку в маленькое ведерко. Дети выполняют задание, зайчик благодарит их за помощь**.(Сенсорика)** Чтение стихотворения А.Барто «Зайка» Зайку бросила хозяйка - Под дождем остался зайка. Со скамейки слезть не мог, Весь до ниточки промок. **(Художественная литература)**

					Под музыку дети выполнют движения зайчика **(музыка)**
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс упражнений с флажками . **(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)** 1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ИП. (4-5 раз) 2. ИП – ОС, флажки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать флажках; 2 - ИП. (4-5 раз) 3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2- ИП. (4-5 раз) 4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать флажками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону) 5. ИП - ОС, флажки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.				
Таңғы ас/ Завтрак	**Тема: «Вкусно и полезно»** Беседа: воспитатель мягко рассказывает детям, что завтрак делает животик сытым и помогает играть, ходить и быть весёлыми. Полезная тёплая еда помогает малышу расти и меньше уставать. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: перед завтраком мыть ручки с мылом, вытирать их. Сидеть спокойно, не играть ложкой, не разбрасывать хлеб. Учим детей беречь пищу — не бросать и не выливать. Воспитатель закрывает кран вместе с ребёнком, показывает экономное использование воды. Техника безопасности: ложку держать двумя пальчиками, кружку — двумя руками. Не наклоняться к тарелке слишком низко, не тянуться через стол. Пословица: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — главное богатство). Воспитательные задачи: формировать спокойное отношение к еде, уважение к приготовленной пище, развивать первые навыки благодарности («Спасибо!»).				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к	**Организация пространства:** убрать игрушки, подготовить столы. **Посадка:** ровно сидим, спина прямая. **Дежурства:** раздать карандаши. **Артикуляционная разминка:** «Улыбка — трубочка». **Скороговорка:** «Снег-снежок — белый комок». **Эмоциональный настрой:** Педагог: «Мы вместе — у нас всё получится!»				

проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Мини-физминутка «Снежинки»** Машем руками — «летаем», приседаем — «сели на сугроб». **Техника безопасности:** не брать материалы в рот. **Правила поведения:** слушаем воспитателя, поднимаем руку.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**Физическая культура** **Тема:** Ходьба и бег по залу. Катание мяча. **Задачи:** – Развивать координацию ходьбы и бега в разном темпе. – Учить катать мяч вперед. – Воспитывать интерес к движению и подвижным играм. **Основные движения:** – Ходьба и бег между предметами. – Катание мяча руками. **ОРУ:** «Снег идет» — руки вверх–вниз. «Греемся» — потягивания вверх. «Снежки» — сжимание–разжимание кулачков. Наклоны вперед к «снегу». **Подвижная игра: «Снежинки летают»** **Цель:** развивать лёгкий бег, реакцию на сигнал. **Слова сопровождения:** «Снежинка летит», «Падает вниз», «Бежим», «Стоп». **Оздоровительные**	**Музыка** По плану предметника	**Физическая культура** **Тема:** Прыжки на месте. Ходьба по дорожкам. **Задачи:** – Учить выполнять прыжки на месте двумя ногами. – Развивать равновесие при ходьбе по дорожке. – Укреплять мышцы ног. **Основные движения:** – Прыжки на двух ногах. – Ходьба по дорожкам (ленточкам). **ОРУ:** «Согреваем ручки» — вращение кистей. «Снеговичок» — приседания. «Ловим снежинку» — тянемся вверх. «Ветерок» — наклоны в стороны. **Подвижная игра: «Прыг–скок по сугробам»** **Цель:** развивать прыжки на месте. **Слова сопровождения:** «Прыг», «Скок», «Сугроб большой», «Осторожно». **Оздоровительные процедуры:** – Ходьба босиком по мягкой		**Физическая культура** **Тема:** Проползание, лазание, игры со снежками (мячами). **Задачи:** – Развивать умение пролезать под предметом. – Учить ползанию по направлению к цели. – Развивать ловкость и интерес к игровым действиям. **Основные движения:** – Проползание под дугой. – Ходьба и бег между предметами. – Катание маленьких мячиков. **ОРУ:** «Снеговик машет ручками» — руки в стороны. «Дует ветер» — вращения туловищем. «Собираем снежок» — наклон вперед. «Сильные ручки» — сгибание рук к плечам. **Подвижная игра: «Снежки катятся»**

	процедуры: – Ходьба по массажным дорожкам. – Воздушная ванна 2–3 минуты. **Заключение:** спокойная ходьба по кругу.		дорожке. – Обтирание влажными рукавичками (по плечам и ручкам). **Заключение:** спокойные вдохи–выдохи.		**Цель:** учить катать мяч к ориентиру. **Слова сопровождения:** «Катим снежок», «Ближе», «Стоп», «Апар». **Оздоровительные процедуры:** – Воздушная ванна 3–4 минуты. – Ходьба по массажным коврикам. **Заключение:** спокойная ходьба, восстановление дыхания.
	Развитие речи, художественная литература **Произведение:** стихотворение «дождик» (А. Голенко) Развитие звуковой культуры речи (артикуляция, сила и высота голоса). Формирование умения слушать и частично воспроизводить стихотворение. **Беседа по картинке** «Падает снег»: какого цвета, куда ложится, что меняется вокруг. Чтение стихотворения	**Развитие речи, художественная литература** **Произведение:** стихотворение «Воробей» (Х. Талгаров) Развивать умение слушать стихотворение и повторять слова. Развивать темп и силу голоса. Рассматривание картинки: воробей зимой. Чтение стихотворения «Воробей». Повтор отдельных фраз.	**Развитие речи, художественная литература** **Произведение:** стихотворение «Петух» (А. Бахтыгереева) Развивать четкость произношения. Формировать умение слушать и повторять отдельные строки. Беседа: что бывает зимой на улице — холодно, мороз. Чтение стихотворения «Петух». Игра-эхо: дети повторяют короткие фразы, меняя громкость.	**Развитие речи, художественная литература** **Произведение:** стихотворение «Мяч» (Е. Арс) Развивать чёткое произношение слов. Формировать умение слушать и повторять знакомые строки. Рассматривание картинки: мяч на снегу. Чтение стихотворения «Мяч». Дети повторяют отдельные фразы. Упражнение:	**Развитие речи + художественная литература** **Произведение:** «Мишка» (Ю. Склярова) Развивать чёткое произношение звуков, слов. Формировать умение слушать и повторять отдельные строки. Беседа: кто живёт зимой на улице? Снеговик. Чтение стихотворения «Мишка». Повтор фраз за воспитателем. Упражнение: детям предлагается назвать

	«Дождик»; педагог объясняет, что бывает и дождь, и снег. Дети договаривают знакомые строки, повторяют за педагогом. Закрепление слов: дети по сигналу поднимают картинку – қар (снег), жел (ветер) и проговаривают слово. **Сенсорика** **Тема:** «Большие и маленькие снежинки» Сравнивать предметы по размеру. Различать «один» и «несколько». **Ход:** Педагог показывает две снежинки: большую и маленькую. Дети сравнивают: какая большая, какая маленькая Игра «Найди пару» – подобрать к большой снежинке большую, к маленькой – маленькую. **Конструирование** **Тема:** «Снеговик из кубиков» Учить называть постройку. Устанавливать детали рядом и сверху. **Ход:** Рассматривание картинки	Закрепление слов: что зимой суық, что жылы. **Сенсорика** **Тема:** «Высокий – низкий сугроб» **Задачи:** Учить сравнивать предметы по высоте. **Ход:** Педагог показывает два «сугроба» из кубиков — высокий и низкий Дети находят и называют: где высоко? где низко? Игра «Построй как у меня». **Конструирование** **Тема:** «Домик для воробья» Устанавливать детали рядом, сверху. Называть полученную постройку. **Ход:** Показ простого домика. Совместное строительство: стены → крыша (наверху). Дети рассказывают: «это домснех на крыше».	Закрепление слов: суық — когда холодно; жылы — в помещении. **Сенсорика** **Тема:** «Холодное – тёплое» **Задачи:** Различать предметы по температуре тактильно. **Ход:** Дети трогают предметы: кубик из морозилки — холодно, варежка — тепло. Сортировка картинок/предметов в 2 группы. **Конструирование** **Тема:** «Заборчик для дома зимой» Устанавливать детали рядом. Называть постройку. **Ход:** Педагог показывает дом и забор. Дети строят забор вокруг дома. Коллективная работа.	говорить громко/тихо — как прыгает доп. **Сенсорика** **Тема:** «Мягкий – твёрдый» **Задачи** Знакомить с сенсорным свойством предметов — мягкий/твёрдый. Дети ощупывают предметы: мяч — жұмсақ, кубик — қатты. Игра «Что мягкое?» — выбор нужного предмета. **Конструирование** **Тема:** «Сугроб для снежков» Учить устанавливать детали поверх и рядом. Называть постройку. **Ход:** Строительство сугроба из крупных кубиков. Дети кладут «снежки» (белые шарики) – сверху.	части снеговика — голова глаза. **Сенсорика** **Тема:** «Круглый и овальный» **Задачи :** Учить различать форму предметов. Сравнение: голова снеговика — круглый, нос —овальный. Игра: «Найди дөңгелек» среди фигур. **Конструирование** **Тема:** «Построй снеговику домик» Развивать умение ставить детали рядом, сверху. Называть постройку. **Ход:** Дети строят маленький домик из кубиков для снеговика. Проговаривание: «рядом с домом снеговик».

	снеговика: из каких частей состоит (голова нога руки). Постройка снеговика из крупных и мелких кубиков: большой внизу, маленький – сверху				
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Тема недели:** «Фрукты – сладкий витамин» **Техника безопасности:** не брать фрукты грязными руками, есть сидя за столом. **Культурно-гигиенические навыки:** мыть фрукты перед едой, пользоваться салфеткой. **Сказки/истории:** сказка «Яблоко раздора» – учим делиться. **Воспитательные задачи:** формировать представление о пользе фруктов, воспитывать щедрость и уважение к труду садоводов.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за свежевыпавшим снегом Цели: — формировать представление о зиме; — вызывать эстетическое переживание от красоты зимнейприроды, радость от прогулки. **Трудовая деятельность** Уборка снега с участка. продолжать учить пользоваться скребком, лопатой. **Подвижная игра** «Устроим снегопад». развивать двигательную активность. Выносной материал	Наблюдение за птицами зимой Цели*:* — углублять знания о жизни птиц в зимний период; — развивать умение и желание помогать им. **Трудовая деятельность** Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями**.** **Подвижные игры**	Наблюдение за растительностью Цели*:* — формировать знания о жизни растений зимой; — воспитывать бережное отношение к природе. **Трудовая деятельность** Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. **Подвижные игры** «Найди свой цвет». учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. **Подвижная игра** «Зайцы и волк».	Наблюдение за работой дворника зимой Цели*:* — расширять знания о труде взрослых; — воспитывать уважение к их труду. **Трудовая деятельность** Расчистка территории от снега. побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.	Наблюдение за проезжей частью дороги Цель*:* знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения. **Трудовая деятельность** Сооружение снежной клумбы. *:* учить сгребать снег лопатами в определенное место. **Подвижныеигры** «Воробушки и автомобиль». закреплять знания о правилах дорожного движения. «Кто лучше прыгнет?».

	Лопатки, скребки, метелки.	«Ловлю птиц на лету» (русская народная). учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. **Подвижная игра** «Попади в цель»..: упражнять в броске в цель, развивать ловкость. Выносной материал Лопатки, метлы, скребки, санки.	учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Выносной материал Лопаты, метлы, скребки, формочки для снега, санки.	**Подвижные игры** «У медведя в бору». учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Ловишки». упражнять в быстром беге с увертыванием. Выносной материал Лопатки, метлы, скребки, санки, клеенки для катанияс горки.	учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; — закреплять умение прыгать. Выносной материал Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Тема: «Согреваемся после холода»** **Действия:** Заходим спокойно, держась за взрослого Садимся на лавочку Сначала снимаем варежки и шапку Курточку помогает снять воспитатель Сапожки ставим парой **Мини-игра:** «Где твоя шапка?» — ребёнок находит своё место **Гигиена:** Мыть руки тёплой водой, вытереть полотенцем **Безопасность:** Не бегать в раздевалке **Словарь:** тепло, варежки, шапка, куртка				
Түскі ас/ Обед	**Тема: «Горячая еда делает нас сильными»** Беседа: педагог мягко объясняет детям, что обед — это самая тёплая еда дня. Горячий суп и второе блюдо согревают, дают силы играть и помогают расти. Воспитатель говорит: «Когда ты кушаешь обед, твоё тельце становится сильнее». **Культурно-гигиенические навыки**: перед обедом мыть ручки с мылом, вытирать аккуратно. Сидеть спокойно, не стучать ложкой, не разливать суп. Не бросать хлеб, брать маленькие порции. Закрывать кран вместе с педагогом. Техника безопасности: не наклоняться низко над горячим супом, держать ложку правильно, кружку — двумя руками. Не тянуться через стол. Пословица: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — главное богатство). Воспитательные задачи: формировать спокойное отношение к еде, уважение к приготовленным блюдам, развивать навыки благодарности («Спасибо, повар!»).				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Гигиенические процедуры:** Мытьё рук, умывание, вытирание полотенцем. Педагог напоминает: «Чистые ручки — крепкий сон».				

	Переодевание: Дети снимают дневную одежду, надевают лёгкую футболку. Складывают вещи на стул. **Контроль и безопасность:** Дети идут к кроватям спокойно. Педагог помогает правильно лечь и накрыться. Педагог тихо говорит: «Ложимся удобно… отдыхаем»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Музыка:**Тихий кюй для плавного пробуждения. **Растяжка:**Потянуться вверх, вытянуть ножки, улыбнуться. **Самомассаж:**Поглаживания щёк, лба, рук — «разбудим лицо и ручки». **Пальчиковая игра:**«Проснулись пальчики» — по одному «будим» каждый пальчик. **Массажная дорожка:**Короткая прогулка босиком по коврику 10–15 секунд. **Дыхание:**«Цветочек» — вдох; «дуем на снежинку» — выдох. **Вода:**Умывание прохладной водой. **Одевание:**Самостоятельно надевают одежду после сна.				
Бесін ас/ Полдник	**Тема: «Полдник — вкусная пауза»** Беседа: воспитатель рассказывает детям, что полдник — это лёгкая еда, чтобы животик отдохнул и снова получил силы для игр. Педагог говорит: «Мы кушаем, чтобы быть бодрыми и весёлыми». **Культурно-гигиенические навыки**: мыть ручки перед полдником, садиться спокойно, не крошить хлеб, аккуратно держать ложку или печенье. Беречь еду: не бросать, не ронять, брать маленький кусочек. Закрывать кран вместе с воспитателем. Техника безопасности: не вставать с едой, не размахивать ложкой, пить из кружки двумя руками, не наклоняться низко. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». **Воспитательные задачи**: развивать спокойное отношение к еде, формировать благодарность и уважение к труду повара.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** «Как мы готовимся к зимней прогулке» Обратить внимание на труд взрослых (одевают, помогают). Формировать представления «правильно/неправильно» в одежде. **Ход:** Педагог показывает куклу и одежду: шуба, обувь, шапка. Игра «Одень правильно» –	**Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** «Зимняя одежда птиц» Формировать представления о том, как животные согреваются зимой. Мини-беседа: воробьи греются перьями. Игра «Помоги птицам» — «корм» в кормушку. **Рисование** **Тема:** «Следы на снегу»	**Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** «Почему мы носим варежки?» Формировать понимание: одежда защищает от холода. Различать хорошо/плохо одетого персонажа. Картинка: дети на прогулке, кто-то без варежек. Анализ: правильно – в варежках; неправильно – без. Дети надевают варежки на куклу. **Рисование**	**Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** «Почему земля белая?» Формировать первичное представление об изменениях в природе зимой. Беседа: снег укрывает землю Поиск на картинке: где снег? где земля **Рисование**	**Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** «Почему снеговик тает?» Формировать понимание простых причинно-следственных связей. Опыт: тёплая рука → снег тает → появляется су. Вывод: жылы — снег тает. **Рисование** **Тема:** «Снеговик» (рисование ладошкой)

	дети помогают кукле, проговаривая предметы. **Рисование** **Тема:** «Снежок идёт» (рисование пальчиком/ватной палочкой) Воспитывать интерес к рисованию. Учить выполнять простые правила работы (сидеть правильно, работать аккуратно). Показ образца: синяя полоска – небо, белые точки – снег. Вспоминают, какого цвета снег. Дети пальчиками/палочкой ставят точки-снежинки сверху вниз, проговаривая «қар, қар». В конце – рассматривание работ, похвала. **Лепка** **Тема:** «Снежные шарики» Учить катать шарики из пластилина. Формировать навык уборки рабочего места. Показ приёма: катать шарик двумя руками – «как снежок». **Аппликация** **Тема:** «Снежинки на окне» Развивать интерес к	Развивать интерес к рисованию отпечатками. Дети называют: «это след на снегу». **Лепка** **Тема:** «Корм для птиц» (зернышки) Учить делить пластилин на маленькие части, катать шарики. Дети делают маленькие шарики-«зернышки». Складывают в «кормушку» **Аппликация** **Тема:** «Воробей на ветке» Развивать навыки наклеивания деталей. Готовые детали – веточка и птичка. Дети наклеивают на фон: «птица на ветке». Музыка **Произведение:** «Петушок» (А. Бахтыгереева) **Задачи:** Учить слушать музыку и выполнять простые движения.	**Тема:** «Морозный узор» Закреплять аккуратность работы. Развивать художественные приёмы точек и линий. Рисование узоров ватной палочкой белой краской на синем фоне. Описание результата: «белый узор». **Лепка** **Тема:** «Варежка для ручек» Формировать умение сплющивать пластилин. Показ: сплющить пластилин в форму варежки. Дети сравнивают со своей рукой: «варюжки для руук». **Аппликация** **Тема:** «Тёплые вещи зимой» Учить наклеивать предметы по теме. Выбор нужных предметов одежды для зимы из набора картинок. Наклеивание на силуэт ребёнка. **Музыка** **Произведение:** «Наши игрушки» (С. Маршак) **Задачи:** Развивать интерес к слушанию. Учить выполнять несложные движения под музыку.	**Тема:** «Белая земля» (пальчиковая техника) Закреплять аккуратность в нанесении красок. Развивать интерес к творчеству. Фон — голубой. Дети «накрывают землю снегом» белыми точками. Проговаривание: «снег на земле». **Лепка** **Тема:** «Круглые снежки» Катать круглые формы двумя ладонями. Показ приёма: катать шар. Дети лепят несколько дөңгелек снежков. Убирают рабочее место. **Аппликация** **Тема:** «Снег идёт» Учить наклеивать мелкие детали. Готовые кружочки-снежинки дети располагают по всей работе. Музыка Развивать чувство	Развивать интерес к изобразительной деятельности. Печать белых кругов ладошкой. Дорисовка мелких деталей: көз, мұрын. **Лепка** **Тема:** «Носик для снеговика» Учить раскатывать пластилин в форму «морковки». Дети лепят морковку — длинный нос «Прикрепляют» её снеговику (макет). **Аппликация** **Тема:** «Глаза и пуговицы для снеговика» Учить наклеивать маленькие элементы по схеме. Дети наклеивают глаза и пуговицы на готовый силуэт снеговика. Контроль расположения (көз — басында). **Музыка** Развивать подражательные движения под музыку.

	наклеиванию. Формировать представление о свойствах бумаги. **Ход:** Рассматривание «зимнего окна» на картинке. Дети наклеивают готовые бумажные снежинки на «окна».			ритма.	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	**Индивидуальная работа с Таисией Б.** **Познавательные навыки Ознакомление с окружающим миром** **Цель:** формировать представления о зимних явлениях, свойствах снега и холода.	Индивидуальная работа с **Русалиной К.** **Коммуникативные навыки Развитие речи** **Цель:** расширять зимний словарь, формировать короткие описания.	**Индивидуальная работа с Айлой Г.** **Познавательные навыки Основы математики** **Цель:** сравнивать количество и величину.	Индивидуальная работа с **Айсаной С.** **Коммуникативные навыки Художественная литература** **Цель:** развивать понимание художественного текста.	**Индивидуальная работа с Мирославом Р.** **Познавательные навыки Конструирование** **Цель:** строить по образцу, различать направления «вверху/внизу».
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)**				
Серуен/ Прогулка	**Наблюдение за синицей** **Цели:** продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания,	**Наблюдение за погодой** **Цели:** продолжать формировать представление о сезонном явлении —	**Наблюдение за машинами** **Цель:** расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). Понаблюдать за машинами, отметить их	**Наблюдение за погодой** **Цель:** учить самостоятельно выделять и называть изменения в природе зимой.	**Наблюдение за березой и рябиной** **Цели:** формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.

	особенностями внешнего вида. **Трудовая деятельность:** Очистка участка от снега. **Цель:** воспитывать желание коллективно трудиться, помогать друг другу. **Подвижная казахская народная игра** «Бұғынай» Цель: развивать ‘‘детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. **П/и** «Птички и кошка» **Цель:** учить «слетать» только по сигналу, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях. **Индивидуальная работа:** «Зайчата веселятся». **Цель:** отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2 - 3 м.	гололедице; развивать наблюдательность. **Ход наблюдения** На ладонь упала робко Первая снежинка. Ей, наверно, очень плохо На лесной тропинке? Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! **Трудовая деятельность:** Расчистка дорожек от снега. **Цель:** воспитывать трудолюбие. **Подвижная казахская народная игра** «Тапқыш» («Находчивый») Цель: развивать у детей сообразительность. **П/и** «Кто выше?», «Найди меня». **Цель:** учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. **Индивидуальная работа:** «Белые снежинки». **Цель:** учить плавно двигаться.	классификацию, назначение, применение. **Трудовая деятельность:** Расчистка снега с дорожек, скамеек. **Цель:** воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега. **Подвижная казахская народная игра** «Үкі» («Сова») Цели: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. **П/и** «Охотники и олени». **Цель:** согласовывать движения друг с другом. «Попади в цель». **Цель:** развивать глазомер. **Индивидуальная работа:** Метание в цель. **Цель:** закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании.	**Трудовая деятельность:** Расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке. **Цель:** учить правильно пользоваться метлой, доводить дело до конца. **Подвижная казахская народная игра** «Ақ сүйек» («Белая кость») Цели: развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге. **П/и** «Мороз - красный нос», «Мы - веселые ребята». **Цели:** учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа:** «Попрыгунчики около санок». **Цель:** учить прыгать с продвижением вперед	**Трудовая деятельность:** Сбор снега для постройки. **Цель:** учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. **Подвижная казахская народная игра** «Допқа тигіз» («Попади в мяч») Цель: развивать у детей меткость а силу рук. **П/и** «Сбей кеглю». **Цель:** добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску. **Индивидуальная работа:** Развитие движений. **Цель:** закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.

Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Тема: «После зимней прогулки»** **Цель:** учить детей спокойно возвращаться в группу, снимать зимнюю одежду по порядку и аккуратно её складывать. **Действия:** Зайти в раздевалку спокойно, держась за взрослого. Сесть на лавочку — «Неторопись!» Снять варежки, шапку, шарф. Сложить варежки вместе, положить на полку. Снять куртку/комбинезон по одному рукаву. Поставить сапожки парой. Пройти в умывальную, помыть руки тёплой водой. **Речёвка** *Раз-два-три — в тёплую группу заходи!* **Мини-игра:** Где твои варежки?» — ребёнок находит свою пару. **Труд:** Положить мокрые варежки на сушилку. Убрать свою обувь на коврик.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	**«Как прошёл день ребёнка»** Педагог кратко рассказывает родителям, какие игры понравились ребёнку, с кем он играл, как проявлял честность и самостоятельность. Напоминает: важно поддержать успех ребёнка дома мягким похвалой.	**«Учимся договариваться»** Воспитатель сообщает, в каких ситуациях ребёнок смог договориться с другом или подождать очередь. Родителям рекомендуют продолжать такие маленькие практики дома.	**«Ответственные поступки»** Педагог отмечает, как ребёнок убирал игрушки, аккуратно складывал вещи. Родителям говорят: похвала вечером укрепит чувство ответственности.	**«Эмоции за день»** Воспитатель делится, какие эмоции испытывал ребёнок: радость, интерес, удивление. Родителям предлагают задавать дома вопросы: «Что понравилось сегодня?»	**«Вежливые слова»** Педагог рассказывает, как ребёнок использовал фразы: «Рақмет», «Пожалуйста», «Можно?» Родителям рекомендуют поддерживать вежливость дома через личный пример.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Желтоқсан айы – 2 апта/ За декабрь месяц – 2 неделя
Бірлік пен ынтымақ айы\ месяц единства и солидарности

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ТОО «Орион» ясли-сад «СемьЯ»
Топ/ Группа: «Звездочка» младшая группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 2 года
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 09.12-13.12.2024 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 09.12.2024**	**Сейсенбі/Вторник 10.12.2024**	**Сәрсенбі/Среда 11.12.2024**	**Бейсенбі/ Четверг 12.12.2024**	**Жұма/ Пятница 13.12.2024**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей.** «Қайырлы таң!» Воспитатель принимает малышей на руки или за руку, успокаивает, если кто-то плачет. Поддержка: «Мама скоро придёт.» **Постепенный вход в деятельность.** Воспитатель помогает снять шапочку, варежки, аккуратно разместить одежду. Игры — сенсорные: шуршалки, мягкие мячики, крупные пазлы. Педагог поощряет: «Жақсы! Молодец!» **Наблюдения и общение.** Простые вопросы: «Где мячик? Где снежинка?» Педагог развивает речь через повторение слов и жестовое общение. **Социальные и культурные акценты.** Педагог gently учит: «Нежно гладим игрушку, не бросаем.» Отмечает хорошие поступки: «Айсулу дала другу кубик — это хорошо.»				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие.** Педагог отмечает, что малыши становятся активнее, поэтому важно поддерживать чувство безопасности: спокойная речь, мягкие объятия при прощании, уверенный настрой родителей. Это помогает ребёнку легче включаться в группу. **Партнёрство с семьёй.** Родителям советуют развивать маленькие навыки самостоятельности: взять игрушку, положить вещь на место, помочь взрослому держать варежку. Дома можно показывать примеры добрых действий через игры. **Ежедневная обратная связь.** Педагог рассказывает, какие навыки ребёнок проявляет: улыбается ли детям, пробует ли делиться предметом, повторяет ли действия за взрослым. Родители рассказывают о домашних успехах: подаёт ли ребёнок маме вещь, пытается ли помочь. **Культура общения.** Закрепляются простые слова: «Рақмет», «Пока», «Сәлем». Малыши учатся говорить жестами и мимикой, взрослые поддерживают это. **Единые требования.** Родителям напоминают, что одинаковые правила дома и в саду помогают ребёнку быстрее понимать, что хорошо и что нельзя.				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность	**Игра «Доброе объятие»** Задача: показать ласку и дружбу.	**Игра «Скажи правду»** Задача: учить говорить правду простыми	**Музыкально-динамическое упражнение** "Зимняя пляска". **(музыка,**	**Сенсорика** **Игра «Большой — маленький»**	**Игра «Кормим птиц»** Задача: забота о животных.

(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Описание: объятия с фразой: «Друг!» Словарь: обними, друг, хорошо.	словами. Описание: «Ты играл с машинкой?» — ребёнок кивает «да/нет». Словарь: да, нет, правда.	**физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры. Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Хлоп! (повторить 10 раз), Рукавички мы надели, Не боимся мы метели.	Задача: различать величину. Описание: сравнение двух мячей. Словарь: большой, маленький.	Описание: бросаем «крупу» (мягкие кусочки) в «кормушку». Словарь: птичка, кушать, помогать.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс упражнений с флажками . **(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)** 1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ИП. (4-5 раз) 2. ИП – ОС, флажки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать флажках; 2 - ИП. (4-5 раз) 3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2- ИП. (4-5 раз) 4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать флажками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону) 5. ИП - ОС, флажки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.				
Таңғы ас/ Завтрак	**Тема: «Я кушаю аккуратно»** Беседа: педагог объясняет, что когда мы едим аккуратно, еда вкуснее, а одежда остаётся чистой. Спокойный завтрак помогает малышу быть в хорошем настроении. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть ручки, пользоваться слюнявчиком, сидеть ровно. Не стучать ложкой, не разливать напиток, не играть крошками. Бережём хлеб, не выбрасываем пищу. Закрываем кран, когда закончили мыть				

	руки. Техника безопасности: медленно брать еду ложкой, не наклоняться к горячей тарелке, не тянуться за посудой. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: учить малыша аккуратности за столом, воспитывать спокойное поведение и интерес к полезным блюдам.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Тема: «Ёлочка — красавица»** **Организация пространства:** материалы на столе. **Посадка:** ножки на полу, руки на столе. **Дежурства:** раздать ёлочные картинки. **Артикуляционная разминка:** «Часики» (язык вправо-влево). **Скороговорка:** «Ёлка — колючка, зелёная макушка». **Эмоциональный настрой:** Педагог: «Работаем тихо и красиво!» **Мини-физминутка «Ёлочки тянутся к солнцу»** Руки вверх — потянуться, в стороны — «веточки». **Правила поведения:** помогать друзьям.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**<u>Физическая культура</u>** **Тема:** Ходьба и бег между предметами. Переход от обруча к обручу. – Учить детей двигаться в группе, меняя темп. – Развивать умение переходить от обруча к обручу. – Формировать интерес к активным движениям, сотрудничеству с педагогом. **Основные движения:** – Ходьба и бег между предметами. – Переход с одного обруча на другой. **ОРУ:** «Ручки скрестили –	**Музыка** По плану предметника	**<u>Физическая культура</u>** **Тема:** Ползание под дугой. Прыжок вперед двумя ногами. – Учить детей пролезать под дугой. – Формировать навык прыжка вперед до ориентира. – Развивать уверенность в движениях. **Основные движения:** – Проползание под дугой. – Прыжки вперед (10–13 см). **ОРУ:** **«Потянемся вверх»** Поднять руки вверх — опустить. **«Подует ветерок»** Наклоны вправо и влево. **«Крепкие ручки»** Сгибание рук к груди.		**<u>Физическая культура</u>** **Тема:** Катание мячей под предметами. Бег медленный и быстрый. – Учить катать мяч под предметами. – Развивать умение менять темп бега. – Формировать интерес к совместной игре. **«Руки к сердцу — руки в стороны»** Скрещивание и разведение рук. **«Наклонись как травинка»** Наклоны. **«Высокие коленки»** Поднимать колени стоя. **«Пружинки ножек»** Сидя, вытянуть ноги,

	раскрыли» — скрещивание рук у груди и разведение в стороны. **Подвижная игра: «Машины едут»** **Цель:** развивать бег среди предметов, слушать сигнал. **Заключение:** спокойная ходьба по кругу.		**«Шагаем ножками»** Сидя, вытянуть ноги вперёд, сгибать–разгибать. **Подвижная игра: «Зайчики прыгают»** **Цель:** развивать прыжок двумя ногами. **Оздоровительные процедуры:** – Скольжение по дорожке с поддержкой за руки. – Обтирание сухими полотенцами. **Заключение:** спокойная ходьба.		сгибать–разгибать. **Основные движения:** – Катание мячей сидя и стоя (0,3–1,3 м). – Бег разного темпа. **Оздоровительные процедуры:** – Ходьба босиком по мягким коврикам. – Пальчиковая разминка. **Заключение:** упражнение на дыхание.
	Развитие речи, художественная литература Развивать четкость произношения, темп и силу голоса. Учить слушать стихотворение и повторять знакомые строки. **Произведение:** «Флаг Казахстана» (из списка) Рассматривание изображения флага. Чтение стихотворения «Флаг Казахстана». Дети повторяют отдельные строки. Закрепление слов: ту көк, күн сары. **Сенсорика**	**Развитие речи, художественная литература** **Произведение:** стихотворение «Родина» (К. Идрисов) Развивать голосовой аппарат: силу, темп, чёткость речи. Формировать умение слушать и воспроизводить знакомые строки. Беседа: где мы живём? Қазақстан — Отан. Чтение стихотворения «Родина». Дети повторяют короткие строки вместе с педагогом.	**Развитие речи, художественная литература** **Произведение:** короткое четверостишие о городе Развивать чёткую речь через повторение слов. Формировать интерес к художественному слову. Рассматривание картинки столицы. Чтение четверостишия. Дети повторяют отдельные слова и фразы. Ответ на вопросы по картинке. **Сенсорика** **Тема:** «Одно — много» (дома в городе) Учить различать количество	**Развитие речи, художественная литература** **Произведение:** стихотворение о Казахстане Развивать голосовой аппарат, четкость речи. Формировать умение слушать и повторять простые строки. Рассматривание красивых мест Казахстана на картинках. Чтение стихотворения. Повтор коротких	**Развитие речи , художественная литература** **Произведение:** стихотворение «Дети Казахстана» Развивать дикцию, четкость произношения эмоционально окрашенных слов. Формировать умение слушать и повторять знакомые строки. Беседа: кто мы? — мы дети Чтение стихотворения. Дети повторяют строки движениям сопровождая. Закрепление слов: мы —

	Сравнивать предметы по цвету. Развивать умение подбора по признаку. **Тема:** «Найди голубое» Игра с карточками: выбрать только көк. Рассмотреть: солнце — желтый **Конструирование** Учить устанавливать детали рядом и сверху. Называть постройку. **Тема:** «Флагшток для флага» Построить вертикальную опору из кубиков. ставим флаг сверху.	Закрепление слов: мен — я, біз — мы (все вместе). **Сенсорика** **Тема:** «Большой – маленький» (на примере зданий) Сравнение предметов по величине. Умение выделять контрастные размеры. Картинки: высокий дом, маленький домик Игра «Покажи большой/маленький». **Конструирование** **Тема:** «Домики в нашем городе» Учить устанавливать детали рядом, сверху, ровно. Называть простые постройки.	предметов. Закреплять слова «один» и «несколько». Один дом — один. Много домов — много. Игра «Поставь дома: один — много». **Конструирование** **Тема:** «Высокий дом» Учить ставить детали вертикально одну на другую. Называть построенное сооружение. Сравнение домиков: биік — төмен. Дети строят высокий дом из трёх кубиков.	строк и слов. Закрепление: Қазақстан — красивая срана. **Сенсорика** **Тема:** «Цвета родной природы» Учить различать цвета. Соотносить предметы по цвету. Разложить карточки по цветам: синий, зеленый. желтый Найти предмет нужного цвета на картинках природы. **Конструирование** **Тема:** «Башня в городе» Учить строить вертикальные конструкции. Развивать умение ставить детали ровно.	вместе. **Сенсорика** **Тема:** «Разные по цвету» Учить различать предметы по цвету. Соотносить по зрительному признаку. Сортировка предметов по цвету. Игра: «Покажи — голубой, зеленый,желтый». **Конструирование** **Тема:** «Город будущего» Развивать умение ставить детали ровно и рядом. Называть свою постройку.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Тема недели:** «Соки и напитки – здоровье в стакане» **Техника безопасности:** пить только из своей кружки, не разливать жидкость. **Культурно-гигиенические навыки:** пить аккуратно, не проливать, после напитка вытирать рот салфеткой. **Сказки/истории:** рассказ «Живая вода» – символ чистоты и здоровья. **Воспитательные задачи:** воспитывать бережное отношение к воде, развивать культуру питья.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Дежурства: Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				

Серуен/ Прогулка	Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать рассказы детей. **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек, запорошенных снегом. **Цель***:* учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое | дело до конца. **Подвижные игры** «Кому флажок?». **Цели:** — упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность. «Встречные перебежки». **Цели***:* повышать двигательную активность на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость. **Выносной материал** Лопатки, ведерки, формочки для снега,	**Наблюдение за небом** **Цели***:* продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба(ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). **Трудовая деятельность** Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр.**Цель***:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. **Подвижные игры** «Великаны — карлики». **Цель:** учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони самолет». **Цель***:* учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. **Выносной материал** Лопатки, совки, ведерки, носилки, бумажный самолет.	**Наблюдение за березой** **Цели***:* расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу. **Трудовая деятельность** Расчистка территории от снега. **Цели***:* — учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца. **Подвижные игры:** «По ровненькой дорожке». **Цель:** учить ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Мы — веселые ребята». **Цели***:* учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. **Выносной материал**	**Наблюдение за светофором** **Цель***:* закреплять представление детей о назначении Светофора **Ход наблюдения** Подвести детей к перекрестку, где действует светофор. **Трудовая деятельность** Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. **Цель:** учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. **Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки»)** **Цели:** развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. **Подвижные игры**	**Наблюдение за животными** **Цель***:* закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки. **Трудовая деятельность** Постройка горки для куклы. **Цели:** учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца. **Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна»** **Цель**: развивать у детей умение метать предмет на дальность. **Подвижные игры** «Вороны и собачка». **Цели:** учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Хитрая лиса». **Цель:** развивать ловкость, быстроту бега, внимание. **Выносной материал**

	клеенки для катания с горки.		Лопатки, венички, носилки, формочки для снега, клеенки длякатания с горки.	«Птички в гнездышках», «Найди свой домик». *Цель:* учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга,реагировать на сигнал, возвращаясь на место. **Выносной материал** Лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки.	Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Действия:** Заходим в группу тихо Снимаем шапку - шарф - куртку Варежки кладём в паре Обувь снимаем сидя **Мини-игра:** «Спрячь ручки в рукава» **Гигиена:** Умыться и вытереть нос, если нужно **Безопасность:** Не трогать чужую одежду **Словарь:** мой, тёплый, красиво, сухо				
Түскі ас/ Обед	**Тема: «Полезный суп — здоровый малыш»** Беседа: педагог рассказывает, что суп помогает животу работать правильно. Овощи и бульон дают малышу много сил и витаминов. Обед помогает не уставать и меньше болеть. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть ручки, пользоваться слюнявчиком, не бросать еду, аккуратно брать ложкой суп, не крошить хлеб. Не проливать напитки. Закрывать воду после умывания. Техника безопасности: суп горячий — есть осторожно; кружку держать двумя руками; сидеть ровно, не раскачиваться. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развивать интерес к полезным блюдам, воспитывать аккуратность и уважение к приготовленной пище.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Гигиенические процедуры:** Мыть руки тёплой водой, умывание. Напоминание о чистоте и порядке. **Переодевание:** Дети аккуратно складывают одежду, учатся застёгивать и расстёгивать сами. **Контроль и безопасность:** Спокойно проходят к кроватям, соблюдают тишину. Педагог контролирует, чтобы никто не вставал. **Эмоциональный настрой: поднятие настроения**				
Ұйқыдан біртіндеп ояту,	**Музыка:**Спокойная мелодия без слов для мягкого пробуждения. **Растяжка:**«Просыпается солнышко» — руки вверх, наклон к коленям.				

сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Самомассаж:**Погладить ладошки, растереть плечи, похлопать колени. **Пальчиковая игра:**«Дом открылся — дети проснулись»: поочерёдное разгибание пальцев. **Массажная дорожка:**Ходьба по «снежной тропинке» (массажный коврик). **Дыхание:**Вдох носом — «тёплый воздух», выдох — «дуем ветёрком». **Вода:**Умывание, вытирание полотенцем. **Одевание:**Помощь воспитателя при застёжках, дети стараются сами.				
Бесін ас/ Полдник	**Тема: «Лёгкие вкусные продукты»** Беседа: педагог мягко объясняет, что на полдник дают творог, йогурт, фрукты — это вкусно и полезно. Они дают энергию для вечерних игр. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть ручки, пользоваться салфеткой, не ронять еду, есть маленькими кусочками. Умение беречь продукты: не играть, не бросать пищу. Техника безопасности: аккуратно держать чашку и ложку, не проливать питьё, сидеть ровно. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развивать интерес к полезной пище, учить малыша кушать спокойно и аккуратно.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Ознакомление с окружающим миром** Формировать представление о государственных символах. Развивать уважительное отношение к Родине. Короткий рассказ: Казахстан — наша Родина. Показ герба, флага, гимна. **Рисование** Развивать интерес к изобразительной деятельности и аккуратность. **Тема:** «Флаг Казахстана» (отпечатки кистью) Закрашивание прямоугольника в голубой цвет. Жёлтый круг — солнце.	**Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** «Кто здесь живёт?» Приобщать к наблюдению труда взрослых. Формировать понимание «хорошо/плохо». Рассматривание картинок: люди работают — это правильно. Обсуждение, чем занимаются взрослые вокруг нас. **Рисование** **Тема:** «Мой дом» (штампами/крупными мазками) Развивать интерес к	**Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** «Кто живёт в городе?» Расширять представления о людях и их деятельности. Учить различать хорошо/плохо в поведении. Картинки: дети помогают взрослым — правильно. Поведение, которое портит порядок — плохо. Разбор примеров. **Рисование** **Тема:** «Много домиков» Закреплять аккуратность. Развивать умение рисовать прямые линии. Рисование нескольких домиков разного размера. Дорисовка окон. **Лепка** **Тема:** «Украшения для	**Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** «Красивые места нашей страны» Формировать интерес к природе Казахстана. Развивать умение рассматривать изображения. **Рисование** **Тема:** «Солнце над Казахстаном» Учить рисовать круги и лучи. Развивать аккуратность. Жёлтый круг — солнце. Дорисовать лучи по	**Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** «Мы – жители Казахстана» Формировать понимание принадлежности к своей стране. Развивать чувство гордости за Родину. Показ карты и флага. **Рисование** **Тема:** «Дети Казахстана» (руки-солнышки) Развивать интерес к образотворческой деятельности. Учить аккуратно оставлять отпечатки руки. Отпечаток ладошки — «ручки вокруг солнца».

	Лепка Учить сплющивать и расплющивать формы. Убирать рабочее место после лепки. **Тема:** «Солнце на флаге» Создать жёлтый круг — күн. Прикрепить на фон флага. **Аппликация** Совершенствовать умение наклеивания деталей. Формировать представление о расположении элементов. **Тема:** «Голубое небо» Наклеивание голубых полос — небо Рассказ: голубое небо — Родина мирная. **Музыка** Развивать эмоциональный отклик на музыку. Формировать ритмичные движения.	рисованию. Учить работать аккуратно. Дети рисуют дом, педагог подсказывает детали: есік, терезе. **Лепка** **Тема:** «Колечко для мамы» Лепить предметы круглой формы. Учить завершать работу: убрать место, протереть руки. Катаем тонкую колбаску, соединяем в кольцо. Дети дарят «колечка» детям или кукле. **Аппликация** **Тема:** «Город Казахстана» Закрепить навыки наклеивания. Уметь располагать элементы на поверхности. Готовые домики наклеивают на фон — создаём улицу. **Музыка** Развивать эмоциональный отклик на музыку. Учить двигаться под ритм.	мамы» Учить катать и соединять трубочки/колбаски. Аккуратно убирать рабочее место. Дети лепят «бусинки», нанизывают на ленту (с помощью педагога). Показ и похвала. **Аппликация** **Тема:** «Мой город» Учить наклеивать объекты на определённое место. Формировать композиционное расположение. Дети наклеивают домики, солнце, небо на фон — создают город. **Музыка** Развивать ритмичность движений. Учить слушать сигнал педагога и останавливаться.	образцу. **Лепка** **Тема:** «Цветы Казахстана» Учить формировать простые элементы: шар, колбаска. Убирать рабочее место. Дети лепят лепестки и сердцевину цветка. Составляют цветок на картонной подставке. **Аппликация** **Тема:** «Голубое небо моей страны» Учить наклеивать элементы на заданный фон. Развивать координацию пальцев. Голубой фон. Дети наклеивают солнце и облака. **Музыка** Развивать эмоциональный отклик на музыку. Учить движению в ритме музыки.	Педагог помогает дорисовать улыбку солнцу. **Лепка** **Тема:** «Шарики-радость» Учить катать и соединять формы-шарики. Закреплять уборку рабочего места. Дети лепят шары разных цветов. Собирают в «гирлянду». **Аппликация** **Тема:** «Мы вместе» Учить наклеивать крупные детали по схеме. Развивать чувство композиции. Дети наклеивают силуэты детей, держащихся за руки. Педагог помогает расположить композицию. **Музыка** Развивать ритмичность движений в группе. Учить совместным танцевальным действиям.

Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа **с Демьяном Г.** **Физическая культура:** продолжать учить прыжкам на двух ногах с места	Индивидуальная работа **с Амирханом С.** **Развитие творческих навыков:** формировать интерес к творческой деятельности-изобразительное искусство	Индивидуальная работа с **Асылханом Б.** **Звуковая культура речи:** расширять запас пассивного и активного словаря.	Индивидуальная работа с **Бейбарысом А.** **Познавательные навыки** сравнение количеств «много — один»	Индивидуальная работа **с Дамиром Е.** **Творческие навыки:** развивать навыки скатывания пластилина между ладонями.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Дежурства: Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать рассказы детей. Падал снег, сыпал снег, а потом устал... **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек, запорошенных снегом. **Цель**: учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое | дело до конца. **Подвижная казахская народная игра**	**Наблюдение за небом** **Цели***:* продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба(ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). **Трудовая деятельность** Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр.**Цель***:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. **Подвижная казахская народная игра** **Подвижные игры**	**Наблюдение за березой** **Цели***:* расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу. **Трудовая деятельность** Расчистка территории от снега. **Цели:** — учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца.	**Наблюдение за светофором** **Цель***:* закреплять представление детей о назначении Светофора **Трудовая деятельность** Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. **Цель:** учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. **Подвижная игра «Жмурки»** **Цели:** развивать у детей слуховое внимание; упражнять в	**Наблюдение за животными** **Цель***:* закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки. **Трудовая деятельность** Постройка горки для куклы. **Цели:** учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца. **Подвижные игры** «Вороны и собачка». **Цели:** учить быстро действовать по сигналу;

	«Сақина» («Колечко») **Цель**: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. **Подвижные игры** «Кому флажок?». **Цели:** — упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность. «Встречные перебежки». **Цели:** повышать двигательную активность на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость. **Выносной материал** Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.	«Великаны — карлики». **Цель:** учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони самолет». **Цель:** учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. **Выносной материал** Лопатки, совки, ведерки, носилки, бумажный самолет.	**Подвижная казахская народная игра«Тартыс» («Перетяни канат»)** **Цель**: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. **Подвижные игры:** «По ровненькой дорожке». **Цель:** учить ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Мы — веселые ребята». **Цели:** учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. **Выносной материал** Лопатки, венички, носилки, формочки для снега, клеенки длякатания с горки.	умении отгадывать игрока по прикосновениям. **Подвижные игры** «Птички в гнездышках», «Найди свой домик». **Цель:** учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга,реагировать на сигнал, возвращаясь на место. **Выносной материал** Лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки.	бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Хитрая лиса». **Цель:** развивать ловкость, быстроту бега, внимание. **Выносной материал** Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Тема: «Тёплая группа ждёт!»** **Действия:** Заходим в группу тихо Снимаем шапку → шарф → куртку Варежки кладём в паре Обувь снимаем сидя **Мини-игра:** «Спрячь ручки в рукава» **Гигиена:** Умыться и вытереть нос, если нужно **Безопасность:** Не трогать чужую одежду **Словарь:** мой, тёплый, красиво, сухо				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	**«Честная игра»** Педагог рассказывает, как ребёнок делился игрушками или предлагал играть вместе. Родителям советуют вечером	**«Терпение — важный навык»** Воспитатель отмечает моменты, когда ребёнок ждал своей очереди или слушал взрослого.	**«Маленькие победы»** Педагог рассказывает о достижениях дня: новые слова, аккуратные действия, смелые попытки. Родителям	**«Отношения с детьми»** Воспитатель сообщает, как ребёнок взаимодействовал с друзьями: помогал,	**«Порядок и аккуратность»** Педагог рассказывает, как ребёнок убирал за собой, складывал материалы. Родителям

	обсудить, что значит играть честно. .	Родителям предлагается похвалить за выдержку.	рекомендуют поддерживать уверенность ребёнка	приглашал играть, делился материалами.	напоминают, что единые требования помогают формировать ответственность.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Желтоқсан айы – 3 апта/ За декабрь месяц – 3 неделя
Бірлік пен ынтымақ айы\ месяц единства и солидарности

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ТОО «Орион» ясли-сад «СемьЯ»
Топ/ Группа: «Звездочка» младшая группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 2 года
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 16.12-20.12.2024 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 16.12.2024**	**Сейсенбі/Вторник 17.12.2024**	**Сәрсенбі/Среда 18.12.2024**	**Бейсенбі/ Четверг 19.12.2024**	**Жұма/ Пятница 20.12.2024**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей.** Воспитатель встречает малышей ласково, обращает внимание на настроение: «Улыбаешься — хорошо!» **Постепенный вход в деятельность.** Взрослый помогает раздеться, предлагает игру: «Хочешь кубики? Мячик?» Дети играют рядом друг с другом. Воспитатель поддерживает ранние попытки взаимодействия. **Наблюдения и общение.** Педагог обращает внимание на погоду: «Снег! Холодно!» Показывает жестами, повторяет слова для развития речи. **Социальные и культурные акценты.** Напоминание: «Не толкай друга, гладь мягко.» Хвалит за добрые действия: «Браво! Ты поделился игрушкой.»				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие.** Педагог подчёркивает, что малыши уже привыкли к зимнему режиму, но всё ещё нуждаются в спокойствии взрослых. Тёплая улыбка, короткое прощание и уверенные слова помогают малышу чувствовать стабильность. **Партнёрство с семьёй.** Родителям предлагают дома больше обращать внимание на «маленькие успехи»: ребёнок убрал игрушку, подал носочек — это первые шаги к ответственности. **Ежедневная обратная связь.** Педагог сообщает, как малыш учится взаимодействовать со сверстниками: подаёт игрушку, смотрит, как играют другие, проявляет интерес. Родители делятся, что ребёнок пробует повторять дома — открывать шкафчик, складывать предметы. **Культура общения.** Закрепляются простые фразы и жесты: «Здравствуйте», «Спасибо», «Пока». Главное — регулярный пример от взрослых. **Единые требования.** Педагог напоминает, что мягкое, но последовательное поведение взрослых помогает малышу понимать границы, развивая чувство уверенности.				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая,		**Игра «Говорим спасибо»** Задача: воспитание благодарности.	Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть их,	**Сенсорика** **Игра «Тёплое — холодное»** Задача: различать	Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы

познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		Описание: за каждую помощь — «спасибо!». Словарь: спасибо, пожалуйста.	побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить**. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)**	температуру. Описание: тёплая/прохладная вода. Словарь: тепло, холодно.	руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца. **(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)**
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс упражнений с ленточками **(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)** 1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- поднять руки вверх, помахать ленточками; 2- ИП. (4-5 раз) 2. ИП – ОС, ленточки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать ленточками; 2 - ИП. (4-5 раз) 3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, ленточки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперёд, коснуться пола концами ленточек; 2- ИП. (4-5 раз) 4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать ленточками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону) 5. ИП - ОС, ленточки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.			
Таңғы ас/ Завтрак	**Тема: «Полезная еда — сильный малыш»** Беседа: воспитатель рассказывает, что каша, творог, молочные блюда дают малышу силы. Если кушать полезную еду, тело становится крепким и здоровым. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: ребёнок учится пользоваться салфеткой, держать ложку, не разливать напиток, не играть едой. Воспитатель показывает, как беречь продукты: маленькие порции, не бросаем еду. Закрываем воду после умывания. Техника безопасности: не наклоняться низко к горячей пище, не двигать тарелку резко, держать кружку двумя руками. Пословица: «Денсаулық – зор байлық».				

	Воспитательные задачи: развивать интерес к полезной еде и уважение к труду повара; формировать первые навыки самостоятельного питания.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства:** убрать лишние игрушки, положить круги-шаблоны. **Посадка детей:** сидим ровно — «как снеговички». **Дежурства:** помочь собрать материалы в корзину. **Артикуляционная разминка:** «Лошадка» — цоканье языком. **Скороговорка:** «Снеговик стоит — не дрожит». **Эмоциональный настрой:** Педагог: «Будем делать всё вместе и дружно!» **Мини-физминутка «Шарики катятся»** Наклоны вперёд, катаем «шарик» по воздуху руками. **Техника безопасности:** не вставать без разрешения. **Правила поведения:** работаем спокойно, не торопимся.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию		**Музыка** По плану предметника	**Физическая кудьтураТема:** Прыжки двумя ногами. Катание мячей. – Учить прыгать вперёд на 10–13 см. – Развивать умение катать мяч под предметами. – Формировать самостоятельность и уверенность. – Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. **ОРУ (на русском языке):** **«Солнышко встало»** Руки вверх — вниз. **«К деревцу»** Наклоны вправо и влево. **«Животик работает»** Лёгкие наклоны вперёд, руки на пояс. **«Ножки сильные»** Сидя, сгибание и разгибание		**Физическая культура** **Тема:** Переход по обручам. Ползание «до цели». – Учить детей переходить от обруча к обручу. – Развивать ползание в упоре на ладони и колени. – Формировать самостоятельность, уверенность, интерес к упражнениям. **«Руки крестиком»** Скрещивание — разведение. **«Легкий ветерок»** Наклоны вправо–влево. **«Шагают ножки»** Сидя, сгибать и разгибать ноги. **«Тянемся вверх»**

			ног. **Основные движения:** – Прыжок вперёд двумя ногами. – Катание мяча сидя и стоя (0,3–1,3 м). **Подвижная игра: «Зайчики прыгают»** **Цель:** развивать прыжок двумя ногами. **Спортивное упражнение:** – Скольжение по дорожке, педагог держит ребёнка за руки. **Оздоровительные процедуры:** – Воздушная ванна 2–3 минуты. – Обтирание рук тёплым полотенцем. **Заключение:** упражнение на дыхание.		Руки вверх — вниз. – Переход по обручам. – Ползание «вчетверо» до ориентира. **Заключение:** спокойная ходьба.
		Развитие речи художественная литература **Произведение:** стихотворение «Қазақстан» Развивать чёткое повторение слов и фраз. Формировать умение слушать и эмоционально произносить строки.	**Развитие речи, художественная литература** **Произведение:** стихотворение «Герб Казахстана» Развивать отчетливую речь, умение повторять строки. Формировать интерес к государственным символам через художественное слово. Рассмотрение изображения	**Развитие речи, художественная литература** **Произведение:** стихотворение «Астана» Развивать умение слушать и повторять отдельные строки. Расширять представления о столице Казахстана.	**Развитие речи + художественная литература** **Произведение:** стихотворение «Алматы» Развивать внимание при слушании художественного текста. Закреплять умение повторять отдельные

		Показ флага, разговор о празднике. Чтение стихотворения, повтор слов: Қазақстан . Работа с картинкой: «Где флаг? Где солнце?» **Сенсорика** **Тема:** «Цвета флага» Различать цвета и подбирать предметы по цвету. Сортировка карточек по цветам: сний т желтый. Игра: «Покажи: синий, желтый!» **Конструирование** **Тема:** «Флажок — опора для флага» Ставить детали вертикально. Называть конструкцию. Построить флажок из кубиков. Поставить «флаг» сверху	герба. Педагог читает стих, дети повторяют знакомые слова. Закрепление: герб — знак нашей страны **Сенсорика** **Тема:** «Форма круга» Учить выделять форму круга среди других. Закреплять зрительное сравнение форм. Показ круга на гербе Игра: «Найди круг» среди фигур. **Конструирование** **Тема:** «Колонны города» Учить строить вертикальные конструкции из 2–3 деталей. Закреплять установку деталей ровно одна на другую. Показ примера: высокая колонна — биік. Дети строят «колонны» и выставляют их в ряд.	Рассматривание картинки столицы: высокие здания. Чтение стиха, дети повторяют знакомые слова. Закрепление слов: город — Астана. **Сенсорика** **Тема:** «Высокое и низкое» Учить сравнивать предметы по высоте. Закреплять понятия «высокий — низкий». Показ двух башен разной высоты. Игра: «Поставь рядом» — дети ставят высокую и низкую башню. **Конструирование** **Тема:** «Башни Астаны» Закреплять навыки вертикального конструирования. Устанавливать детали ровно и устойчиво. Дети строят свои «башни» из кубиков. Сравнивают: у кого выше	слова и короткие фразы. Беседа по картинке: что видим в городе (горы, дома). Чтение стихотворения — дети повторяют за педагогом отдельные слова: Алматы, гора Закрепление слов с показом картинок. **Сенсорика** **Тема:** «Широкий — узкий» Учить сравнивать предметы по ширине. Закреплять сенсорные эталоны. Сравнение двух «улиц» — широкая и узкая. Игра «Пройди по дорожке» — выбор правильной по заданию. **Конструирование** **Тема:** «Улица города» Закреплять умение ставить детали рядом, строить «улицу». Развивать взаимодействие между детьми в совместной постройке. Дети строят ряд домов — «улицу». Педагог уточняет: дома стоят рядом.

2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Тема недели:** «Овощи – здоровье в тарелке» **Техника безопасности:** резать и готовить овощи только под контролем взрослых. **Культурно-гигиенические навыки:** мыть овощи, тщательно жевать. **Пословицы и поговорки:** «Көп жеген – ауру, аз жеген – сау» (Кто много ест – болеет, кто ест в меру – здоров). **Сказки/истории:** сказка «Морковка для зайчика» – про доброту и заботу. **Воспитательные задачи:** воспитывать интерес к овощам, формировать привычку здорового питания.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка		**Наблюдение за ветром** **Цель:** учить определять наличие и направление ветра. Воспитатель задает детям вопросы. Есть ли ветер? Откуда дует ветер? Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче? **Трудовая деятельность:** Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. **Цель:** учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.	**Наблюдение в птичьем парке** **Цели:** закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В парке очень много птиц, которые остаются у нас зимовать **Трудовая деятельность:** Постройки из снега на участке. **Цели:** учить помогать воспитателю в постройке из снега; воспитывать дружеские взаимоотношения. **Подвижная казахская народная игра«Тартыс» («Перетяни канат»)**	**Наблюдение за птичьими следами на снегу** **Цели:** расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. **Трудовая деятельность:** Постройка снежной горки. **Цель:** воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения. **П/и** «Ворона - воробей» **Цели:** внимательно слушать воспитателя и	**Наблюдение за воздушным транспортом** **Цель:** расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. **Трудовая деятельность:** Расчистка дорожки после снегопада. **Цель:** закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда. **Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна»** **Цель**: развивать у детей умение метать

		Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») **Цели:** развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. **П/и** «Кони», «Лягушки». **Цели:** учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. **Индивидуальная работа:** «Не наскочи». **Цель:** учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку.	**Цель**: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. **П/и** «Два мороза». **Цель:** прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. **Индивидуальная работа:** Движение «змейкой». **Цель:** учить двигаться «змейкой» друг за другом	выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Лохматый пес». **Цель:** продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. **Индивидуальная работа:** «Попади комом снега в цель» **Цель:** развивать глазомер и силу броска.	предмет на дальность. **П/и** «Жмурки с колокольчиком». **Цель:** развлечь детей, способствовать созданию у них хорошего, радостного настроения. Одному из детей дают колокольчик. Двое других детей - жмурки. Им завязывают глаза. Ребенок с колокольчиком убегает, а жмурки его догоняют. Если кому-то из детей удается поймать ребенка с колокольчиком, то они меняются ролями. «Самолеты». **Цель:** развивать умение быстро действовать по сигналу, быстрое внимание. **Индивидуальная работа:** Ходьба между линиями (10—15 см). **Цель:** развивать и совершенствовать двигательную активность.

Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Тема: «Таяет снежок»** **Действия:**Стряхиваем снег варежкой Куртку аккуратно на стул / полочку Помогаем другу расстегнуть **Мини-игра:**«Кто быстрее найдёт свои сапожки?» **Гигиена:**Мыть руки и лицо **Безопасность:**Не стоять на лавочке — можно упасть **Словарь:**снег, мокро, аккуратно
Түскі ас/ Обед	**Тема: «Кушаем красиво и спокойно»** Беседа: воспитатель объясняет, что за обедом нужно сидеть тихо, не торопиться, медленно кушать ложкой. Когда малыши едят спокойно, животик чувствует себя хорошо. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: использовать салфетку, не кидать кусочки, не разливать воду, держать ложку правильно. Беречь продукты: не бросать, не играть едой. Помогать убрать за собой. Техника безопасности: не наклоняться близко к тарелке, не двигать тарелку резко, не тянуться за чужой посудой. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формировать первые навыки культуры еды, воспитывать аккуратность и самостоятельность.
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Гигиенические процедуры:** Умывание, мытьё рук, вытирание полотенцем. Развитие самостоятельности. **Переодевание:** Дети переодеваются спокойными движениями, складывают одежду стопкой. **Контроль и безопасность:** Педагог напоминает: «В кровати лежим тихо». Проверяет положение подушек и одеял. **Эмоциональный настрой:** Звучит мягкий кюй «Балбала». Педагог успокаивающим голосом: «Отдыхаем… дышим ровно… тәтті ұйқы…»
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Музыка:**Спокойная мелодия **Растяжка:**Руки вперёд — вверх — в стороны, «расправляем крылышки». **Самомассаж:**Погладить щёчки, лёгкое постукивание по ладошкам. **Пальчиковая игра:**«Снеговик проснулся»: поочерёдно разжимаем пальцы. **Массажная дорожка:**Шагаем по коврику: «идём по сугробчикам». **Дыхание:**«Подуем на снежок» — длительный мягкий выдох. **Вода:**Освежающее умывание — лицо, руки. **Одевание:**Надевают одежду после сна, складывают пижамку.
Бесін ас/ Полдник	**Тема: «Аккуратно кушаю — всё вкуснее»** Беседа: воспитатель объясняет, что когда дети едят аккуратно, полдник проходит спокойно, приятно и вкусно. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: пользоваться салфеткой, не размахивать ложкой, не ронять крошки, беречь хлеб. Учить малыша не проливать напиток. Экономим воду, закрывая кран. Техника безопасности: держать чашку двумя руками, не качаться на стуле, не тянуться через стол.

	Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развитие культуры еды, спокойствия и самостоятельности.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		**Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** «Что такое праздник Независимости?» Формировать первичное понимание государственной значимости праздника. Воспитывать уважение к стране. Рассказ в доступной форме: Казахстан — свободная страна. Показ иллюстраций празднования. **Рисование** **Тема:** «Праздничный флаг» Аккуратно закрашивать крупные формы. Передавать основные цвета флага. Дети раскрашивают прямоугольник в цвет флага. Дорисовывают солнце. **Лепка** **Тема:** «Солнце на нашем флаге» Лепить круглые формы. Закреплять правила	**Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** «Что изображено на гербе?» Закреплять знания о символике. Развивать умение рассматривать изображение и отвечать на вопросы. Показ герба поиск объектов: солнце, звезда, кони. Закрепляем: солнце светит **Рисование** **Тема:** «Солнце на гербе» Развивать умение рисовать круги. Воспитывать аккуратность выполнения. Жёлтый круг в центре листа. Педагог помогает ориентировать элементы. **Лепка** **Тема:** «Звезда» Учить формировать уголки и прижимать элементы к основе. Совершенствовать мелкую моторику. Дети лепят маленькие «звезды» и прикрепляют на фон.	**Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** «Что есть в столице?» Расширять знания детей о городах. Формировать представление о важном месте — столице. Педагог показывает фото: дома, улицы, памятники. Дети отмечают знакомые объекты. **Рисование** **Тема:** «Небоскрёбы Астаны» Учить рисовать вертикальные линии различной длины. Развивать чувство композиции на листе. Показ: дома вверх — длинные линии. Дети рисуют много высоких домов. **Лепка** **Тема:** «Круглый купол» Формировать умение	**Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** «Что бывает в городе?» Расширять представления о городской среде. Учить называть знакомые объекты. Показ картинок: мост, автобус, дома, дорога. Игра «Назови и покажи» — ребёнок называет то, что видит. **Рисование** **Тема:** «Дороги в городе» Учить проводить линии горизонтально и параллельно. Воспитывать аккуратность. На листе дети рисуют несколько параллельных дорог. Дополнение — короткие белые полосы (разметка). **Лепка** **Тема:** «Машины в городе» Учить лепить из частей

		уборки рабочего места. Слепить жёлтый круг — солнце Поместить на голубой фон. **Аппликация** **Тема:** «Наш флаг» Закрепить умение наклеивания заранее подготовленных форм. Наклеить готовый флаг на фон. Проговор: «это флаг казахстана». **Музыка** Формировать эмоциональное восприятие музыки. Развивать ритмичные движения.	**Аппликация** **Тема:** «Герб нашей Родины» Закреплять навыки наклеивания элементов по контуру. Развивать интерес к выполнению работы по образцу. Наклеивание заранее подготовленных частей герба на круглый фон. **Музыка** Формировать эмоциональное отношение к Родине. Развивать ритмичное движение.	катать и приплющивать шар формы полукруга. Закреплять аккуратность в работе. Дети лепят голубые купола и располагают их на нарисованных башнях. **Аппликация** **Тема:** «Окна в высотке» Учить размещать элементы ровными рядами. Развивать мелкую моторику. Наклеивание маленьких квадратов на «дом» — ровными столбиками. **Музыка** Развивать умение двигаться под музыку.	(колёса + кузов). Совершенствовать навыки скатывания и прижатия деталей. Пластилином формируют прямоугольник и два колеса. Дети катают и крепят колёса к машине. **Аппликация** **Тема:** «Дома из квадратов и прямоугольников» Учить располагать простые геометрические фигуры на листе. Развивать чувство формы и композиции. **Музыка** **Произведение:** Развивать чувство ритма и умение двигаться по сигналу.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа **с Асланом К.** **Физическая культура:** упражнение на равновесие-ходить по	Индивидуальная работа **с Таисией Б.** Звуковая культура речи: способствовать развитию	Индивидуальная работа с **Тамилой Ш.** **Развитие коммуникативных навыков:** расширять запас	Индивидуальная работа с **Дамиром Е** **Развитие понавательных навыков:** развивать	Индивидуальная работа **с Амирханом С.** **Познание:** группировать однородные предметы

	прямой дорожке, ограниченной линиями**.**	артикуляционному и голосовому аппарату.	пассивного и активного словаря.	совместную деятельность в окружающей среде.	близкие по величине, форме, цвету.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка		**Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор мелкого растительного сора в беседке. **(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "**К флажку". **(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)** упражнять детей в	**Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** формировать представление о снеге, как осадках в холодное время года, что снег падает из тучи; развивать наблюдательность. **Подвижная игра "**Мыши встали в хоровод**". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)** развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в хороводе, умения бегать по сигналу в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций. **Подвижная игра "**Дорожки**". (физическая культура)**	**Наблюдение, как кружатся снежинки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** развивать умение наблюдать за движущимися объектами, падающими снежинками. **Малоподвижная игра "**Снег". **(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. **(навыки**	**Наблюдение за елью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)** Познакомить детей с деревом — елью; обогащать и активизировать словарь детей. **Подвижная игра "**Догоните меня**". (физическая культура)** развивать у детей умение выполнять движения по сигналу педагога, двигаться в коллективе. **Игровое упражнение "**Пройди, не задень**". (физическая культура)** упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. **Подражание**

		беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом **Самостоятельная свободная игра**, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). **(физическая культура)**	научить детей бегу друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать бегущего впереди. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор выносного материала в коробку. **(навыки самообслуживания, физическое развитие)** побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия,. **Самостоятельная свободная** игра, развитие физических движений (прыжки на месте). **(физическая культура)**	**самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)** побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу **Подвижная игра "**Лиса и цыплята**". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)** учить детей ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, не наталкиваясь, друг на друга, **Самостоятельная свободная** игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному).	**трудовым действиям взрослого, поручения**: сбор выносного материала в коробку. **(навыки самообслуживания, физическое развитие)** побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, **Самостоятельная свободная** игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). **(физическая культура)** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру.

				(физическая культура)	
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Тема: «Таяет снежок»** **Действия:**Стряхиваем снег варежкой Куртку аккуратно на стул / полочку Помогаем другу расстегнуть **Мини-игра:**«Кто быстрее найдёт свои сапожки?» **Гигиена:**Мыть руки и лицо **Безопасность:**Не стоять на лавочке — можно упасть **Словарь:**снег, мокро, аккуратно				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	**«Развитие самостоятельности»** Педагог отмечает, какие действия ребёнок стал делать сам: одеваться, выбирать игру, собирать конструктор. Родителям советуют вечером дать простое поручение.	**«Ребёнок и его эмоции»** Воспитатель рассказывает, как ребёнок выражал чувства и учился говорить словами вместо капризов. Родителям рекомендуют мягко называть эмоции ребёнка дома.	**«Учимся справедливости»** Педагог делится ситуациями, когда ребёнок поступал честно, уступал, делился. Родителям предлагают вечером похвалить за такие моменты.	**«Интересы ребёнка»** Воспитатель рассказывает, к каким видам деятельности ребёнок проявлял интерес. Родителям предлагают поддержать интерес дома: рисование, книги, конструктор.	**«Спокойный вечер — спокойная ночь»** Педагог напоминает, что перед сном важно избегать переизбытка экранов и шума. Родителям рекомендуют спокойные ритуалы: чтение, тихая игра.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Желтоқсан айы – 4 апта/ За декабрь месяц – 4 неделя
Бірлік пен ынтымақ айы\ месяц единства и солидарности

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ТОО «Орион» ясли-сад «СемьЯ»
Топ/ Группа: «Звездочка» младшая группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 2 года
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 23.12-27.12.2024 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 23.12.2024**	**Сейсенбі/Вторник 24.12.2024**	**Сәрсенбі/Среда 25.12.2024**	**Бейсенбі/ Четверг 26.12.2024**	**Жұма/ Пятница 27.12.2024**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей.** Воспитатель встречает малышей тепло: «Қайырлы таң!» Принимает за руку, даёт мягкую поддержку: «Мы вместе.» **Постепенный вход в деятельность.** Малыши с помощью взрослого снимают одежду. Игры — сортировка, мягкие игрушки, крупные конструкторы. Педагог побуждает: «Давай вместе.» **Наблюдения и общение.** Педагог задаёт простые вопросы: «Где снег? Где ёлочка?» Формирует понимание слов и предметов. **Социальные и культурные акценты.** Педагог напоминает: «Игрушки бережём.» Нежно отмечает: «Ты показал другу книжку — это очень хорошо.»				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие.** Педагог говорит родителям, что предновогодние дни наполняют детей эмоциями, поэтому спокойный утренний ритуал особенно важен. Доброжелательное прощание снижает беспокойство. **Партнёрство с семьёй.** Родителям предлагают обсуждать простыми словами: «Мы добрые», «Мы помогаем», «Игрушки тоже любят порядок». Дома можно показывать короткие примеры заботы. **Ежедневная обратная связь.** Педагог отмечает, как ребёнок участвует в подготовке к праздникам: смотрит, помогает, приносит предметы. Родители делятся домашними наблюдениями: как малыш реагирует на украшения, новые впечатления. **Культура общения.** Продолжают закреплять слова: «Рақмет», «Сәлем», «Сау болыңыз». Малыши часто повторяют жестами — педагог подчёркивает, что это тоже начало культурного общения. **Единые требования.** Напоминается, что мягкая последовательность — лучший способ поддерживать уверенное поведение малыша: тот же порядок, те же правила, спокойный тон.				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность	**Игра «Скажи доброе слово»** формировать	**Игра «Где твоё место?»** уважение к границам	**Настольная игра "Собери снеговика". (ознакомление с**	**Сенсорика Игра «Шершавое — гладкое»**	**Упражнение "Дед Мороз". (физическое развитие,**

(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	доброжелательность. Описание: «Ты хороший друг!». **Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)** Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму, и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой).	других. Описание: найти свою картинку-метку. Словарь: моё место, я, тут. **Динамическое упражнение "Зимняя пляска". (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры.	**окружающим миром, развитие речи, конструирование)** сопособствовать желанию конструировать тело снеговика на поверхности стола; упражнять в умении различать круги разных размеров; развивать умение радоваться результату проделанной работы. Педагог предлагает каждому ребенку собрать снеговика из трех кругов разных размером, глазки, носик из морковки, ведро.	тактильные ощущения. Описание: ткань и шершавый коврик. **Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика)** развивать и закреплять представления о специалистах, участвующих в строительстве дома; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие.	**ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Дед Мороз, Дед Мороз (пружиня ногами, выполнять повороты), Через дуб перерос (повороты корпуса вправо-влево), Через дуб перерос (протягивать вперед руки), Прикатил подарков воз (рисовать в воздухе обеими руками большой круг).
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики. **(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)** 1. И.П. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 2. И.П — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положении (5 раз). 3. И.П — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).				

	4. И.П — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). 5. Исходная позиция — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.				
Таңғы ас/ Завтрак	**Тема: «Спокойно кушаю — спокойно играю»** Беседа: воспитатель объясняет, что когда ребёнок ест спокойно, животик работает хорошо, и после завтрака приятно играть и двигаться. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть ручки с мылом, вытирать полотенцем, спокойно сидеть, пользоваться ложкой без размахивания. Не выбрасывать еду, беречь хлеб, не проливать напитки. Экономим воду и свет вместе с педагогом. Техника безопасности: кушать осторожно, не подтягивать тарелку на себя резко, не качаться на стуле. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формировать у малыша привычку к спокойному приёму пищи, укреплять культуру поведения за столом.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Тема: «Зимние животные»** **Организация пространства:** столы в полукруг. **Посадка:** глаза на педагога. **Дежурства:** раздать карточки. **Артикуляционная разминка:** «Медвежата рычат» — «р-р-р». **Скороговорка:** «Зайка серый прыг-скок». **Эмоциональный настрой:** Педагог: «Будем работать внимательно и старательно!» **Мини-физминутка «Зайка-попрыгайка»** 2–3 лёгких подскока рядом с креслом. **Техника безопасности:** работать сидя, не толкаться. **Правила поведения:** ждём своей очереди.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**<u>Физическая культура</u>** . **Тема:** Бег между предметами. Наклоны в стороны и вперёд. – Учить детей ориентироваться между предметами. – Развивать умение выполнять наклоны	**Музыка** По плану предметника	**<u>Физическая культура</u>** **Тема:** Катание мячей под предметами. Прыжок вперёд двумя ногами. – Развивать умение катать мяч на расстояние 0,3–1,3 м. – Учить прыгать вперёд двумя ногами до предмета (10–13 см). – Формировать уверенность		**<u>Физическая культура</u>** **Тема:** Проползание под гимнастической скамейкой. Переход по обручам. – Учить проползать в упоре на ладони и колени под скамейкой. – Развивать координацию в

	– Формировать внимательность и интерес к заданиям. – Продолжать формировать навыки гигиены и самостоятельности. **ОРУ** **«Снежинка летит»** Руки вверх — вниз плавно. **«Подует ветерок»** Наклоны вправо — влево. **«Снег в ладошках»** Скрещивание рук на груди — разведение. **«Теплые ножки»** Сидя: поочередное сгибание и разгибание ног. **Основные движения:** – Бег медленным и быстрым темпом между предметами. – Наклоны вперёд и в стороны. **Подвижная игра:** **«Ветер усилился!»** **Цель:** реагировать на изменение силы «ветра» (сигнала). **Слова:** «Жел баяу», «Жел қатты», «Тоқта». **Оздоровительные процедуры:** – Воздушная ванна 3–4		и интерес к упражнениям. – Продолжать учить культурно-гигиеническим навыкам. **ОРУ:** **«Тает снежок»** Руки вверх — вниз. **«Согреемся»** Руки на плечи — развести в стороны. **«Сильный животик»** Наклоны вперёд. **«Шагаем ножками»** Сидя: сгибание и разгибание ног. **Основные движения:** – Катание мяча сидя и стоя под предметами. – Прыжок двумя ногами вперёд. **Подвижная игра:** **«Катится снежок»** **Цель:** развивать движение мяча по направлению. **Слова:** «Домала», «Апар», «Бер». **Спортивное упражнение:** – Скольжение по «ледяной дорожке» с поддержкой воспитателя. **Оздоровительные процедуры:** – Массажные дорожки для стоп. – Дыхание: «Бу шығады» (теплый воздух).		переходах от обруча к обручу. – Формировать позитивное отношение к движению. – Развивать самостоятельность и аккуратность. **ОРУ:** **«Снеговик просыпается»** Руки вверх — вниз. **«Холодный ветер»** Наклоны вправо–влево. **«Прячем ручки»** Скрещивание рук на груди. **«Снег ступает»** Сидя: ноги сгибать–разгибать. **Основные движения:** – Проползание под скамейкой. – Переходы по обручам. **Подвижная игра:** **«Медведь проснулся»** **Цель:** развивать подражательные движения (медленно–быстро). **Слова:** «Аю келеді», «Баяу», «Тез». **Оздоровительные процедуры:** – Воздушная ванна 4 минуты.

	минуты. – Массаж ладоней и пальчиков. **Заключение:** ходьба по кругу под спокойный ритм.		**Заключение:** спокойная ходьба.		– Ходьба по коврикам. **Заключение:** расслабляющее дыхание. .
	Развитие речи +художественная литература **Произведение:** стихотворение «Зима.» Развивать умение слушать и повторять слова из стихотворения. Формировать чёткое произношение слов по подражанию. Беседа: когда бывает ветер? Чтение отрывка, повтор слов «ветер», «холод». Игра «Дунь как ветер» — сильный/тихий выдох. **Сенсорика** **Тема:** «Сильный — слабый ветер» Учить различать силу воздушной струи. Развивать тактильные ощущения. Дети дуют на лёгкие предметы (перышки): сильно — сдвигается, слабо — почти нет.	**Развитие речи +художественная литература** **Произведение:** стихотворение «Облако» Развивать умение слушать художественный текст и повторять знакомые слова. Формировать активный словарь по теме. Рассматривание картинки «облака на небе». Чтение стихотворения, повтор слов небо облако Игра «Покажи облако» — дети поднимают белый кружок. **Сенсорика** **Тема:** «Мягкое — твёрдое» Учить различать предметы по тактильным свойствам.	**Развитие речи +художественная литература** **Произведение:** стихотворение «дождик» (А. Голенко) Развивать звуковую культуру речи — различать силу голоса. Формировать умение повторять короткие фразы из произведения. Беседа: когда идёт дождь? Чтение стихотворения, дети повторяют «кап-кап». Игра «Где капает?»: показывают карточку — земля , вода **Сенсорика** **Тема:** «Мокрое — сухое» Учить определять свойства предметов на ощупь. Расширять словарь по теме. Дети трогают салфетку мокрую и сухую. Сортировка предметов: что можно намочить. **Конструирование**	**Развитие речи художественная литература** **Произведение:** короткий отрывок из стихотворения «Солнце» Развивать навыки слушания и повторения слов. Формировать словарь по теме природных явлений. Беседа: когда видим солнце? Чтение короткого стиха, дети повторяют слово күн. Игра «Покажи, где күн?» – показ карточки/на картинке. **Сенсорика** **Тема:** «Тёплое — холодное» Учить определять температуру предметов на ощупь.	**Развитие речи художественная литература** **Произведение:** стихотворение «дождик» (А. Голенко) — повтор переход к теме снега Развивать умение слушать и повторять знакомые строки. Активизировать словарь по теме зимних осадков. Беседа по картинке: «Снег идёт» — что стало белым? Чтение стихотворения, дети заменяют «дождик» на «снег». Игра «Где снег?» — дети показывают на земле/на деревьях. **Сенсорика** **Тема:** «Холодный снег» Учить определять температуру через тактильные ощущения. Различать материалы по чувству «холодно-не

	Конструирование **Тема:** «Ветерок крутит вертушку» Закреплять умение устанавливать детали сверху и рядом. Развивать интерес к простейшим конструкциям. Конструирование вертушки: палочка + круговые элементы (по образцу). Игра: «ветерок крутит» — дети дуют, наблюдают.	Расширять представления об окружающем. Педагог показывает разные предметы: вата — мягкая, кубик — твердый. Дети сортируют предметы по свойствам. **Конструирование** **Тема:** «Дом под облаками» Закреплять умение устанавливать детали сверху и рядом. Формировать представление о других объектах под небом.	**Тема:** «Зонтик» Формировать умение устанавливать детали «сверху». Закреплять знания о защитных предметах. Конструирование зонт-палочки и купола. Фраза: «Под зонтом».	Развивать умение сравнивать. «Солнышко» — погрели ладошки. Трогаем предметы: тёплый мешочек, холодный кубик — определения. **Конструирование** **Тема:** «Солнышко из кружка» Учить устанавливать детали вокруг основы. Закреплять понятия «центр» и «вокруг».	холодно». Дети сравнивают: снежок (ледяной пакет) — кубик обычный. Вывод: снег — холодный **Конструировние** **Тема:** «Сугроб» Учить накладывать детали «одна на другую». Развивать навыки совместного конструирования.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Тема недели:** «Ягоды – маленькие витамины» **Словарный минимум:** шие (вишня), құлпынай (клубника), таңқурай (малина), жидек (ягода), дәмді (вкусный). **Техника безопасности:** есть только чистые ягоды, не брать с земли. **Культурно-гигиенические навыки:** кушать ягоды ложкой или чистыми руками. **Пословицы и поговорки:** «Жидек аз болса да, дәмді» (Ягоды хоть и маленькие, но вкусные). **Сказки/истории:** сказка «Клубничка для всех» – учимся делиться. **Воспитательные задачи:** воспитывать аккуратность при еде, формировать чувство заботы о других				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за свежевыпавшим снегом Цели: — формировать представление о зиме;	Наблюдение за птицами зимой Цели*:* — углублять знания о жизни птиц в зимний период;	Наблюдение за растительностью Цели*:* — формировать знания о жизни растений зимой;	Наблюдение за работой дворника зимой Цели*:*	Наблюдение за проезжей частью дороги Цель*:* знакомить с проезжей частью дороги — шоссе,

	— вызывать эстетическое переживание от красоты зимнейприроды, радость от прогулки. **Трудовая деятельность** Уборка снега с участка. продолжать учить пользоваться скребком, лопатой. **Подвижная игра** «Устроим снегопад». развивать двигательную активность. Выносной материал Лопатки, скребки, метелки.	—развивать умение и желание помогать им. **Трудовая деятельность** Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями**.** **Подвижные игры** «Ловлю птиц на лету» (русская народная). учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. **Подвижная игра** «Попади в цель»..*:* упражнять в броске в цель, развивать ловкость. Выносной материал Лопатки, метлы, скребки, санки	— воспитывать бережное отношение к природе. **Трудовая деятельность** Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. **Подвижные игры** «Найди свой цвет». учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. **Подвижная игра** «Зайцы и волк». учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Выносной материал Лопаты, метлы, скребки, формочки для снега, санки.	— расширять знания о труде взрослых; — воспитывать уважение к их труду. **Трудовая деятельность** Расчистка территории от снега. побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега. **Подвижные игры** «У медведя в бору». учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Ловишки». **Цель***:* упражнять в быстром беге с увертыванием. Выносной материал Лопатки, метлы, скребки, санки, клеенки для катанияс горки.	правилами дорожного движения. **Трудовая деятельность** Сооружение снежной клумбы. *:* учить сгребать снег лопатами в определенное место. **Подвижныеигры** «Воробушки и автомобиль». **Цель***:* закреплять знания о правилах дорожного движения. «Кто лучше прыгнет?». **Цели***:* учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; — закреплять умение прыгать. Выносной материал Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Тема: «Греем ладошки»** **Действия:**Варежки — на сушилк Сапожки — каблук к каблуку Курточку вывернуть, если мокрая **Мини-игра:** «Фу-у-у — согреем пальчики» (дыхание на ладошки) **Гигиена:** Тёплая вода, своё полотенце **Безопасность:** Снимать обувь только сидя				

	Словарь: сушить, руки, холодно, тепло
Түскі ас/ Обед	**Тема: «Обед согревает и помогает расти»** Беседа: педагог мягко рассказывает детям, что горячий обед особенно важен зимой: он согревает, помогает быть бодрыми и здоровыми. Обед делает малыша крепче и сильнее. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть ручки, аккуратно сидеть, есть без спешки, не разливать суп, не бросать хлеб. Следить за чистотой стола. Закрывать воду после мытья. Техника безопасности: осторожность с горячими блюдами, не тянуться к тарелке слишком близко, не толкать соседей. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развивать понимание пользы тёплой еды, уважение к повару, формировать бережное отношение к продуктам
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Гигиенические процедуры:** Дети моют руки, умываются, готовятся к отдыху. **Переодевание:** Самостоятельно снимают дневную одежду, складывают рядом. **Контроль и безопасность:** Педагог следит за спокойствием, помогает лечь правильно, напоминает о тишине. **Эмоциональный настрой:** Спокойный кюй «Балбала». Педагог мягко говорит: «Удобно ложимся… расслабляемся… тыныш демаламыз…»
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықты ру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Музыка:**Тихие звуки домбры — спокойный режим пробуждения. **Растяжка:**«Тянемся к звёздочкам» — руки вверх, повороты туловища. **Самомассаж:**Растереть ладони, погладить руки от плеч к кистям. **Пальчиковая игра:**«Снег идёт»: постукивание подушечками пальцев. **Массажная дорожка:**Проходим по коврику — «утренние шаги». **Дыхание:**Медленный вдох — «нюхаем цветок», выдох — «дуем на облачко». **Вода:**Умыться, вытереться аккуратно. **Одевание:**Дети надевают одежду, воспитатель помогает при необходимости.
Бесін ас/ Полдник	**Тема: «Полезный полдник — здоровый малыш»** Беседа: воспитатель рассказывает, что фруктовый сок, компот, творожок или печенье помогают быть бодрыми и здоровыми. Полдник насыщает, но остаётся лёгким. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть ручки, аккуратно держать еду, не играть и не бросать кусочки, вытирать рот салфеткой. Беречь продукты, выключать свет, не тратить воду зря. Техника безопасности: осторожно пить, не наклоняться низко, медленно жевать, сидеть спокойно. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формировать уважение к полезной еде, спокойное отношение к приёму пищи.

Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** «Что делает ветер?» Формировать представления о влиянии ветра на окружающее. Развивать наблюдательность. На картинках ветер двигает листья, тучи. Игра «Что улетит?» — выбор предметов, которые может сдуть ветер. **Рисование** **Тема:** «Ветер рисует линии» (рисование наклонных штрихов) Учить рисовать линии в одном направлении. Развивать координацию руки. Дети рисуют наклонные линии — «ветер дует». Проговаривают: жел- жел. **Лепка** **Тема:** «Облака на ветру» Учить расплющивать шарики — форма облака. Развивать мелкую моторику. Лепка белых облаков из пластилина, прикрепление к картону. **Аппликация** **Тема:** «Листья улетают»	**Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** «Какие бывают облака?» Формировать наблюдательность, умение выделять цвет и размер. Познакомить с природным явлением — облака. Показ облаков: белые, серые. Игра «Найди үлкен бұлт» — дети выбирают по инструкции. **Рисование** **Тема:** «Облака в небе» (рисование круговых мазков) Учить рисовать облака широкими мазками. Формировать аккуратность. Синий фон — аспан. Дети рисуют белые облака, повторяя: бұлт. **Лепка** **Тема:** «Пушистые облака» Учить разрывать пластилин на части и соединять в общую форму. Развивать мелкую	**Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** «Когда бывает снег?» Формирование элементарных представлений о природных явлениях. Учить отвечать на вопросы по картинке. Показ картинки с тучей и снегом. Игра: «Идет снег?» — дети отвечают да/нет. **Рисование** **Тема:** «Снежок…» (вертикальные капли) Развивать графические навыки: короткая вертикальная линия. Воспитывать усидчивость. **Ход:** Дети рисуют короткие линии вниз — дождик капает. Повторяют «кап-кап». **Лепка** **Тема:** «сугроб» Учить расплющивать форму ладошкой. Развивать сенсорное восприятие формы. **Ход:** Формирование сугроба Размещение на листе «на земле». **Аппликация** **Тема:** «снегопад»	**Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** «Что делает солнце?» Формировать представления о пользе солнца (свет, тепло). Учить отвечать на вопросы по картинке. Показ: девочка греется на солнышке. Вопросы: что тёплое? что освещает? **Рисование** **Тема:** «Наше солнышко» (рисование круга и лучей) Учить проводить лучи от центра. Развивать координацию рук. Жёлтый круг — центр. Лучики — короткие прямые линии от центра. **Лепка** **Тема:** «Тёплый круг» Учить скатывать шар и расплющивать его в круг. Укреплять мелкую моторику.	**Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** «Что бывает зимой?» Закреплять знания о зимних явлениях. Формировать связь природных изменений с одеждой и трудом взрослых. Картинки: снег, ветер, люди убирают снег. Выбор — что относится к зиме. **Рисование** **Тема:** «Следы на снегу» (пальчиковые отпечатки) Развивать интерес к необычным техникам. Учить наносить точки по направлению дорожки. На белом фоне дети ставят цветные точки — «следы». Кто прошёл? (заяц, птичка) **Лепка** **Тема:** «Комочки-снежки» Учить катать ровные шарики. Развивать силу пальцев и ладоней. Дети лепят много снежков и «собирают» в

	Развивать умение располагать элементы в «движении». Закреплять понятие направления. Дети наклеивают листья наклонно — «ветер уносит». **Музыка** **Музыкально-ритмическая игра: «Ветерок»** Учить менять движения в зависимости от силы музыки. Развивать эмоциональную выразительность.	моторику. Дети катают мелкие шарики и соединяют в большое облако. **Аппликация** **Тема:** «Облака плывут» Развивать умение располагать элементы на верхней части листа. Закреплять ориентировку: «вверху». Приклеивание облаков в верхней части листа — олар жоғары. **Музыка** **Музыкальная игра:** «Облака плывут» Формировать умение двигаться плавно под музыку. Развивать слуховое восприятие.	Закреплять умение наклеивать маленькие элементы. Развивать координацию рук. жоғарыдан (сверху) Дети наклеивают снежки сверху вниз на «город»/«домик». **Музыка** **Музыкальная игра:** «Кап-кап» Различать движения под разную силу музыки. Формировать эмоциональную выразительность.	Дети делают круг — «солнышко». Добавляют маленькие шарики — лучики. **Аппликация** **Тема:** «Солнышко в небе» Учить располагать изображение в верхней части листа. Развивать представления о пространстве. Дети приклеивают солнце сверху на лист. Музыка **Музыкально-ритмическая игра: «Солнышко»** Учить выполнять простые движения под музыку (поднятие рук — лучики). Развивать эмоциональность.	сугроб. **Аппликация** **Тема:** «Снег на домах» Учить наклеивать детали на верх предмета. Развивать ориентацию на картинке. Дети наклеивают белые полоски на крыши домов **Музыка** **Музыкально-ритмическая игра:** «Снежинки кружатся» Учить двигаться легко и плавно в соответствии с музыкой. Развивать эмоциональную отзывчивость.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа **с Асланом К.** **Физическая культура:**ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы	Индивидуальная работа **с Мирославом Р.** **Творческие навыки** научить располагать элементы вверх/вниз; аккуратно наносить	Индивидуальная работа с **Ростиславом Р.** **Творческие навыки** закреплять точечное рисование; развивать координацию.	Индивидуальная работа с **Богданом Е.** **Познавательные навыки** продолжать учить различать фигуры.	Индивидуальная работа с **Амирханом С.** Физическая культура: продолжать учить пользоваться индивидуальными предметами.

		краску на лист бумаги.			
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Дежурства: Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за елью. ***(*ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Познакомить с деревом — елью; обогащать и активизировать словарь детей. **Упражнение "Елочка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** У маленьких детишек ёлочка большая. Огоньками и шариками ёлочка сверкает. **Подвижная игра "**Бегите к флажку". **(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)** учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения:**	Наблюдение за погодой в зимний период. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Сформировать у детей представление о зиме. **Подвижная игра "Поезд". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. **Подвижная игра "**Мы топаем ногами**". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** продолжать развивать	Наблюдение за синицей. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** формировать и закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами. **Подвижная игра "Кто бросит дальше снежок?". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром*)*** учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик. **Подвижная игра "Гнездо птицы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром*)*** развивать желание двигаться по сигналу, бегать врассыпную, возвращаться в круг, присаживаться на корточки. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения**: кормление птиц (в отведенном месте, на	Наблюдение за березой. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу. **Подвижная игра "**Зайчики и лисичка". **(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)** Задачи: развивать умение детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их	Наблюдение за следами на снегу. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** развивать у детей умение наблюдать за следами на снегу, формировать понимание того, что следы могут быть разными, принадлежат разным объектам, птицам; развивать наблюдательность. мне свой секрет. **Подвижная игра "**Гаражи". **(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)** развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. **Подвижная игра "**Мы

	подметание снежных дорожек с помощью веников, лопаток. **(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)** Задачи: вырабатывать умение следовать показу взрослого, выполнять посильные действия с веником, лопаткой, не мешать друг другу; умение испытывать радость от окончания действий. **Самостоятельная свободная** игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). **(физическая культура)** Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. **Подражание трудовым действиям взрослого,** поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов**). (навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)** формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. **Самостоятельная свободная** игра, развитие физических движений. **(физическая культура)**	безопасном расстоянии от объектов**). (навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)** формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. **Самостоятельная свободная и**гра, развитие физических движений (прыжки на месте). **(физическая культура)** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. **Подражание трудовым действиям** взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. **(навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)** формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. движений.	топаем ногами". **(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. **Подражание трудовым** действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке**. (навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)** побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. **Самостоятельная свободная** игра,

		Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга.			развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). (**физическая культура)** Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Тема: «Греем ладошки»** **Действия:**Варежки — на сушилк Сапожки — каблук к каблуку Курточку вывернуть, если мокрая **Мини-игра:** «Фу-у-у — согреем пальчики» (дыхание на ладошки) **Гигиена:** Тёплая вода, своё полотенце **Безопасность:** Снимать обувь только сидя **Словарь:** сушить, руки, холодно, тепло				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	**«Праздничное настроение ребёнка»** Педагог рассказывает, как ребёнок реагирует на украшения, музыку, подготовку к празднику. Родителям советуют поддерживать спокойные эмоции.	**«Добрые поступки дня»** Воспитатель отмечает, как ребёнок помог другу, поделился игрушкой, проявил заботу. Родителям предлагают вечером обсудить: «Какой добрый поступок ты сделал сегодня?»	**«Сотрудничество в играх»** Педагог рассказывает о ситуациях, когда ребёнок играл в паре или группе. Родителям рекомендуют поддерживать совместные игры дома.	**«Навыки самообслуживания»** Воспитатель сообщает, как ребёнок снимал одежду, складывал вещи, мыл руки. Родителям рекомендуют закреплять это вечером.	**«Спокойствие и уважение»** Педагог отмечает, как ребёнок реагировал на трудности: просил помощи, слушал взрослого. Родителям предлагают мягко поддерживать спокойный темп дома.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Желтоқсан айы – 5 апта/ За декабрь месяц – 5 неделя
Бірлік пен ынтымақ айы\ месяц единства и солидарности

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ТОО «Орион» ясли-сад «СемьЯ»
Топ/ Группа: Зведочка«» младшая группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 2 года
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 30.12-05.01.2024-2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 30.12.2024**	**Сейсенбі/Вторник 31.12.2024**			**Жұма/Пятница 05.01.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Встреча детей и родителей.** Педагог встречает малышей ласково, помогает адаптироваться: «Пойдём играть, мама скоро вернётся.» **Постепенный вход в деятельность.** Помощь в раздевании, аккуратное размещение вещей. Игры — праздничные картинки, мягкие игрушки, пирамидки. Педагог мягко объединяет детей: «Бірге ойнайық.» **Социальные и культурные акценты.** Педагог напоминает: «Игрушки друг другу даём, не обижаем.» Хвалит за добрые действия.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие.** Педагог благодарит родителей за поддержку и объясняет, что атмосфера доверия и уважения, созданная совместно, помогает малышу спокойно завершить месяц и войти в новый этап. **Партнёрство с семьёй.** Родителям предлагают вспомнить мини-достижения ребёнка: улыбку, первые попытки делиться, помощь взрослому. Это развивает уверенность малыша и укрепляет его чувство значимости. **Ежедневная обратная связь.** Педагог рассказывает, чему ребёнок научился в декабре: стал ли спокойнее, увереннее, начал ли повторять действия за взрослыми. Родители делятся, какие навыки появились дома. **Культура общения.** Закрепляются вежливые формы: «Сәлеметсіз бе», «Рақмет», «Сау болыңыз». Даже простые жесты приветствия очень важны для малышей. **Единые требования.** Педагог напоминает о продолжении единого подхода: спокойствие, доброжелательность, мягкая последовательность. Это даёт малышу чувство безопасности и уверенности.				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная,	**Игра «Делимся игрушками»** Задача: учить делиться. Описание: ребёнок даёт другу машинку, тот	Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей			**Игровая ситуация** "Поможем Петушку". **(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром,**

коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	возвращает. Наблюдать с детьми, за морозными узорами на стекле окна; обратить нимание на то, что узоры напоминают цветы, листья, птиц. ***(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром***	воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, правильно находить свое полотенце. **(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)**			**развитие речи)** вызвать интерес к сказочному персонажу. Художественное слово. - Птица ходит по двору, Будит деток поутру. На макушке гребешок, Кто же это? (Петушок). - Ребята, Петушок заблудился и забыл из какой он сказки. Давайте ему поможем найти сказку: "Где ты сказка, отзовись, нам ребяткам покажись!".
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики ***(*физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*** 1. И.П. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 2. И.П — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положении (5 раз). 3. И.П — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 4. И.П — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). 5. Исходная позиция — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.				
Таңғы ас/ Завтрак	**Тема: «Спасибо за вкусный завтрак»** Беседа: воспитатель рассказывает детям, что еду готовят заботливые взрослые, и важно говорить «спасибо». Завтрак — это забота о каждом малыше. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: чистые ручки, аккуратное использование слюнявчика, спокойное				

	поведение за столом, бережное отношение к еде. Напоминание: не разливать, не бросать, не играть ложкой. Техника безопасности: не наклоняться низко, держать кружку двумя руками, ставить посуду аккуратно. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формирование благодарности, уважения к еде и к труду повара, развитие первых навыков культуры питания.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Тема недели: «Новогоднее настроение»** **Организация пространства:** яркие карточки, праздничная атрибутика. **Посадка детей:** красиво, ровненько — «как на празднике». **Дежурства:** раздать блёстки/наклейки. **Артикуляционная разминка:** «Колокольчик» — язык вверх-вниз. **Скороговорка:** «Новый год — у ворот!» **Эмоциональный настрой:** П е д а				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**<u>Физическая культура</u>** **Тема:** Ходьба по кругу и бег под музыку. Наклоны вперёд и в стороны. – Развивать навыки ходьбы и бега в группе. – Закреплять умение выполнять наклоны и простые движения. – Формировать у детей радостное настроение к Новогодним играм. – Продолжать учить элементарным гигиеническим навыкам. **ОРУ** **«Ёлочка стоит»** Руки вверх — «веточки», вниз — «опустились». **«Снег кружится»**	**Музыка** По плану предметника			**<u>Физическая культура</u>** **Тема:** Катание мяча как «новогоднего шарика». Переходы по обручам. – Учить катать мяч под предметами на расстояние 0,3–1 м. – Развивать координацию переходов по обручам. – Воспитывать интерес к новогодним заданиям. – Закреплять навыки одевания, опрятности. **ОРУ:** **«Украшаем ёлочку»** Руки вверх — вниз. **«Снежный ветер»** Наклоны вправо–влево. **«Подарок к груди»**

	Наклоны вправо–влево. **«Подарочки несем»** Скрещивание рук на груди — разведение в стороны. **«Топ-топ»** Сидя: сгибание–разгибание ног. **Основные движения:** – Ходьба по кругу. – Бег с изменением темпа. – Наклоны вперёд и в стороны. **Подвижная игра: «Жарқыра, шырша!» / «Зажгись, ёлочка!»** **Цель:** реагировать на сигнал, менять движение. **Слова сопровождения:** «Жылдам», «Баяу», «Тоқта». **Оздоровительные процедуры:** – Воздушная ванна 3–4 минуты. – Массаж стоп. **Заключение:** спокойная ходьба вокруг «ёлочки».				Скрещивание рук на груди. **«Шагаем к празднику»** Сидя: ноги сгибать–разгибать. **Основные движения:** – Катание мяча сидя и стоя. – Шаги по обручам («дорожка к ёлке»). **Подвижная игра: «Иди к ёлочке!»** **Цель:** ориентироваться по сигналу, двигаться к ёлке. **Оздоровительные процедуры:** – Коврики для стоп. – Воздушная ванна 3 минуты. **Заключение:** легкая ходьба вокруг ёлки.
	Развитие речи и художественная литература **Тем:** Новогодняя елка. Праздничные украшения. расширять словарь по	**Развитие речи и художественная литература** **Тема Елочка нарядная** развивать связную			**Развитие речи и художественная литература** **Сказочные персонажи** развивать словарь по теме «герои Нового

	теме «Новый год»; формировать умение описывать праздничные атрибуты; тренировать дикцию; воспитывать эмоциональную отзывчивость. **Художественная литература** **Загадка:** «Свет, сверкает, всех согревает» — обсуждение света гирлянд. **Короткий рассказ:** наблюдение «Как наряжают елку». активизировать новогоднюю лексику, строить короткие фразы. **Конструирование** **Тема:** Новогодняя ёлка. учить строить пирамидальную форму сверху вниз.	речь; расширять словарь по теме «Новый год», «ёлка», «украшения»; учить описывать предметы (форма, цвет); совершенствовать дикцию и темп; прививать интерес к художественному слову. **Художественная литература:** **Стихотворение:** *«Утром бусы засверкали…» (про иней)* — обсуждаем, как похож иней на блёстки ёлки. учить описывать новогодние игрушки краткими предложениями. **Конструирование** **Тема:** «Ёлка из геометрических фигур». **Задачи:** учить строить из треугольников и квадрата; располагать детали сверху вниз.			года»; формировать умение описывать персонажа; совершенствовать связную речь; тренировать дикцию и темп; прививать интерес к художественному слову. **Художественная литература:** Сказка **«Курочка Ряба»** — обсуждаем героев (дед, баба), последовательность событий, пересказ по опорным картинкам. **Конструирование** **Тема:** *«Новогодний подарок».* конструировать коробочку, соединять детали по схеме; развивать пространственное ориентирование.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Тема недели:** «Орехи и сухофрукты – сила природы» **Техника безопасности:** есть орехи маленькими порциями, не разговаривать во время еды. **Культурно-гигиенические навыки:** тщательно жевать, не торопиться.				

	Пословицы и поговорки: «Күшті болғың келсе – дұрыс тамақтан» (Хочешь быть сильным – правильно питайся). **Сказки/истории:** история «Щедрый ореховый лес». **Воспитательные задачи:** формировать привычку есть полезные продукты, воспитывать бережное отношение к дарам природы.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	**Наблюдение за деревьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. **Подвижная игра** "Зайчик" на основе **с**читалки**. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** развивать умение двигаться по сигналу, бегать, подпрыгивать, убегать в отведенное месте; развивать координацию движений, устойчивость во время движений, эмоциональную отзывчивость. **Упражнение "**Вороны"**. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц**	**Наблюдение "**Следы на снегу". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. **Подвижная игра** "Мыши встали в хоровод"**.** **(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)** развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в хороводе, умения бегать по сигналу в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций.			**Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** развивать умение наблюдать за снегом, замечать его на лавочке, на земле, на крыше, на ветках ели; воспитывать наблюдательность. **Подвижная игра** "Курочка и цыплята"**. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** развивать умение слышать сигнал, бегать гурьбой, подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным. **Подвижная игра** "Ловишки"**.** **(физическая культура)** развивать навыки бега, вестибулярный аппарат, умение бегать по

	развитие) **Подражание трудовым действиям** взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке**. (навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)** побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. **Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом. По наличии снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога	**Подвижная игра** "Кто дальше бросит снежок?". ***(*физическая культура)** учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. **Подражание трудовым** действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). **(навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром*)*** **Самостоятельная свободная** игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному с изменением направления). ***(*физическая культура*)*** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам,			прямой, не наталкиваясь; способствовать развитию положительных эмоций. **Подражание трудовым** действиям взрослого, поручения: построение снежной горки. ***(*физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*** побуждать набирать снег лопатой, собирать снег в горку, подталкивая лопату либо подкидывая снег лопатой в определенном месте; развивать желание подражать взрослому, радоваться. Действия по сбору снегу могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

		включаться в игру; развивать навыки ходьбы в колонне по одному.			
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Тема: «После прогулки — отдых!»** **Действия:** — Входим в группу по одному — Шапку на полочку, варежки — в сушилку — Курточку аккуратно развесить «как взрослый» **Мини-игра:**«Подарочек спрятался?» — варежка закрыла кулачок **Гигиена:**После умывания — крем на щёчки (по необходимости) **Безопасность:**Руки не тянем в рот после прогулки, пока не помыли **Словарь:**молодец, порядок, чисто				
Түскі ас/ Обед	**Тема: «Спасибо за вкусный обед»** Беседа: педагог объясняет детям, что обед готовят заботливые взрослые. Важно говорить «спасибо» за тёплое и вкусное блюдо. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: чистые ручки, спокойное сидение, аккуратное использование ложки, салфетка под рукой. Не играть едой, не проливать напитки, бережно относиться к хлебу. Техника безопасности: ставить посуду аккуратно, держать кружку двумя руками, не качать стул. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формировать благодарность, уважение к еде, аккуратное поведение за столом и бережливость.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Гигиенические процедуры:** Мытьё рук и умывание после обеда. **Переодевание:** Лёгкая одежда для сна, вещи сложены на стул. **Контроль и безопасность:** Дети спокойно идут к кроватям, педагог помогает укрыться. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. ***(*физическое развитие, музыка)**				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықты ру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Музыка:**Нежная мелодия для короткого зимнего отдыха. **Растяжка:**Спокойные потягивания: руки вверх — вниз. **Самомассаж:**Поглаживание лица, шеи, лёгкие похлопывания ладонями. **Пальчиковая игра:**«Маленькие снежинки» — открываем и закрываем ладошки. **Массажная дорожка:**Проход по коврику — «просыпаются ножки». **Дыхание:**Вдох — «холодный воздух», выдох — «тёплый воздух». **Вода:**Умывание прохладной водой, ополаскивание рук. **Одевание:**Дети одеваются, складывают пижаму на стул.				
Бесін ас/ Полдник	**Тема: «Спасибо за полдник»**				

	Беседа: воспитатель объясняет детям, что полдник готовят заботливые взрослые. Нужно говорить «спасибо» и относиться к еде бережно. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: чистые ручки, аккуратное сидение, использование салфетки, бережное отношение к еде. Не проливать напиток, не бросать кусочки. Техника безопасности: ставить посуду аккуратно, пить медленно, не тянуться к тарелке соседа. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: воспитывать благодарность, уважение к труду повара и культуру поведения за столом.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** Новогодняя безопасность. поведения около ёлки (не тянуть гирлянду, не трогать стеклянные игрушки); право ребёнка на безопасность. – Почему нельзя дёргать гирлянду? – Что делать, если игрушка разбилась? – Правовая вставка: «Ребёнок имеет право на безопасную среду». **Рисование** **Тема:** «Шарики на ёлке». рисовать круги разного размера, добавлять штрихи «блеск».. **Лепка** «Шишка для ёлки». лепить продолговатую форму, добавлять мелкие элементы. **Аппликация** **Тема:** «Нарядная ёлочка».	**Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** «Откуда к нам приходит Новый год?». знакомить с сезонными изменениями; объяснять правила безопасности возле ёлки и гирлянд. – Почему зимой ставят ёлку? Откуда берутся украшения? – Правила: нельзя тянуть провода, не брать стеклянные игрушки. – Правовая вставка: «У каждого ребёнка есть право на безопасную среду». **Рисование** **Тема:** «Новогодняя ёлочка». рисовать форму ёлки, нанизывать игрушки точками и кружками.. **Лепка** **Тема:** «Шарики на ёлку».			**Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** *Праздники зимой. Традиции Нового года. Право ребёнка на отдых и радость.* расширить представления о зимних праздниках; знакомить с безопасностью на празднике; формировать уважение к традициям. – Беседа: почему люди украшают ёлку? – Правило: нельзя трогать гирлянду мокрыми руками; нельзя бегать вокруг ёлки. **Рисование** **Тема:** *«Дед Мороз идёт!»* рисовать фигуру человека по частям; подчеркнуть движение. **Лепка** **Тема:** *«Снеговик».* лепить 3 шара разного размера; соединять их. **Аппликация**

	наклеивать геометрические формы (круги, звезда) на ёлку..	катать шарик; украшать отпечатками. **Аппликация** **Тема:** «Украшим ёлочку». наклеивать игрушки по образцу; работать с мелкими деталями.			**Тема:** *«Новогодняя ёлочка».* наклеивать фигуры (треугольники), украшать кругами–«шарами»..
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	**Индивидуальная работа с Айлой Г. Формирование социально-эмонациональных навыков: обучать называть сверстников по имени.**	Индивидуальная работа с **Бейбарысом А. Формирование социально-эмонациональных навыков**: продолжать учить откликаться на свое имя.			Индивидуальная работа с **Айсаной С.** **Физическая культура**:продолжать учить пролезать между предметами.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за свойствами снега. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. **Упражнение** "Дед Мороз**". (физическая**	Наблюдение за снегом на деревьях. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** формировать и развивать умение наблюдать за снегом, лежащим на ветках деревьев; развивать желание называть место расположения снега; воспитывать			Наблюдение за темнеющим небом. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** способствовать формированию представлений детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие, наблюдательность. **Подвижная игра** "День и ночь".

	культура, ознакомление с окружающим миром*)* вызывать эмоциональный отклик на персонажа Деда Мороза, желание повторять движения за педагогом. **Игровое упражнение** "Пройди, не задень**". *(физическая культура)*** упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: с**кладывание выносного материала в коробку**. *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*** приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. **Самостоятельная свободная** игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). ***(физическая культура)***	интерес к зимним явлениям. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** смахивание снега с лавочек, построек на участке**. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)** побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. **Упражнение** "Зимушка-зима**". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*** **Малоподвижная игра "**Пузырь**". *(физическая культура)***			**(ознакомление с окружающим миром, физическая культура*)*** развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде. **Игровое упражнение** "Пройди, не задень". **(физическая культура)** упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения**: сбор мелкого растительного сора в беседке**. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром*)*** формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в

	развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. **Самостоятельная свободна**я игра, развитие физических движений (прыжки на месте). ***(*физическая культура)** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать умение выполнять прыжки на месте, сохраняя равновесие.			посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. **Самостоятельная свободна**я игра, развитие физических движений (прыжки через веревку). **(физическая культура*)*** Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перерепрыгивания через препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Тема: «После прогулки — отдых!»** **Действия:** — Входим в группу по одному — Шапку на полочку, варежки — в сушилку — Курточку аккуратно развесить «как взрослый» **Мини-игра:**«Подарочек спрятался?» — варежка закрыла кулачок **Гигиена:**После умывания — крем на щёчки (по необходимости) **Безопасность:**Руки не тянем в рот после прогулки, пока не помыли **Словарь:**молодец, порядок, чисто				

Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	**«Итоги декабря»** Педагог рассказывает о росте ребёнка: стал ли спокойнее, самостоятельнее, вежливее. Родителям рекомендуют похвалить ребёнка за весь месяц.	**«Закрепляем добрые традиции»** Воспитатель напоминает, что привычки — вежливость, честность, помощь — формируются через повторение. Родителям предлагают укреплять традицию вечерних спокойных бесед.	**«Переход к новому месяцу»** Педагог помогает родителям настроить ребёнка на плавный переход к январю: спокойные ритуалы, предсказуемость, уверенность. Родителям предлагается заранее обсуждать, что ждёт ребёнка после праздников.		

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қаңтар айы – 1 апта/ За январь месяц – 1 неделя
Заң және тәртіп айы\ месяц закона и порядка

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ТОО «Орион» ясли-сад «СемьЯ»
Топ/ Группа: «Звездочка» младшая группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 2 года
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 6.01 – 10.01.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 06.01.2026**	**Сейсенбі/Вторник 07.01.2026**	**Сәрсенбі/Среда 08.01.2026**	**Бейсенбі/ Четверг 09.01.2026**	**Жұма/ Пятница 10.01.2026**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Тема: «Здравствуй, детский сад»** **Встреча детей и родителей:** Воспитатель встречает ребёнка с улыбкой, берёт за руку, спокойно говорит: «Доброе утро», «Қайырлы таң». Обращает внимание на настроение и самочувствие ребёнка. **Постепенный вход в деятельность:** Ребёнку помогают снять верхнюю одежду, показывают шкафчик. Вещи складываются вместе со взрослым. Ребёнок выбирает спокойную игру (мягкая игрушка, кубики). **Общение и наблюдение:** Воспитатель называет действия: «Снимаем шапку», «Идём играть», поощряет спокойствие. **Социальные навыки:** Формируется чувство безопасности, доверие к взрослому. **Музыкальный фон:** Тихая спокойная музыка				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие.** Педагог напоминает родителям, что в начале месяца важно поддерживать тему справедливости и ответственности. Дети наблюдают за взрослыми, поэтому пример честных и спокойных действий родителей помогает ребёнку чувствовать безопасность. Доброжелательная атмосфера между семьёй и воспитателем делает утренний приём мягким и уверенным. **Партнёрство с семьёй.** Родителям предлагается соблюдать единый режим, поддерживать порядок в вещах ребёнка, уделять время коротким беседам о том, что значит быть справедливым. Дома можно читать короткие рассказы о дружбе и честности. **Ежедневная обратная связь.** Педагог сообщает, как ребёнок адаптируется, отмечает его проявления самостоятельности, участие в совместных играх. Родители делятся наблюдениями о том, помогает ли малыш дома, старается ли выполнять обещанное. **Культура общения.** Педагог закрепляет вежливые формы: «Сәлеметсіз бе!», «Здравствуйте!», «Рақмет!», «Спасибо!». Простые слова помогают детям видеть пример уважения. **Единые требования.** Родителям напоминают о важности одинаковых правил: спокойствие, честность, аккуратность. Единый подход создаёт чувство стабильности и уверенности у ребёнка.				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативна,	**Сюжетная игра «Покормим куклу хлебом»** формировать уважение к еде, доброжелательность. **Описание:** воспитатель		**Игра «Дай другу»** **Задача:** учить отдавать предмет. **Описание:** взрослый помогает передать хлеб кукле или другому ребёнку.	**Игра «Не бросаем»** **Задача:** формировать бережное отношение к еде. **Описание:** педагог показывает: «Хлеб	**Игра «Зёрнышки»** **Задача:** развитие мелкой моторики. **Описание:** перекладывание крупных «зёрен» (фасоль, шарики) из

творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	показывает хлеб (муляж), говорит: «Это хлеб». Ребёнок «кормит» куклу, гладит её. **Игровая ситуация** "Поможем Петушке**". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: вызвать интерес к сказочному персонажу.		**Пальчиковая гимнастика** "Новый год**". (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Здравствуй, Дедушка Мороз! (ладонь поглаживает подбородок – "бороду" Деда Мороза).	кладём на тарелку». **Трудовое поручение:** собрать детали конструктора в коробку. Цель: развивать простейшие трудовые навыки, потребность в порядке. **(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)**	миски в миску. Обратить внимание детей на растения в уголке природы, на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), показ полива, **опрыскивания листьев. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром).**
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс утренней гимнастики **(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)** 1. И.П. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 2. И.П — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положении (5 раз). 3. И.П — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 4. И.П — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). 5. Исходная позиция — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.				
Таңғы ас/ Завтрак	**Тема:** «Кушаем утром» **Действия педагога:** моем руки, усаживаем, подаём ложку. **Навыки:** есть сидя, не играть едой. **Безопасность:** горячее подаёт взрослый. **Речь педагога:** «Кушаем», «Вкусно».				

	Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки перед едой, пользоваться салфеткой, сидеть				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства** Педагог заранее готовит безопасную зону: раскладывает коврики или низкие столики, подбирает крупные, безопасные материалы. Лишние игрушки убираются. В группе спокойная обстановка. Дети собираются рядом с педагогом. **Размещение детей** ети садятся на ковёр или маленькие стульчики так, как удобно. Педагог мягко направляет, помогает занять место рядом со взрослым. Напоминание короткой фразой: «Сидим спокойно». **Помощь детей (вместо дежурств)** Отдельным детям педагог предлагает простые действия: подать предмет, положить кубик в коробку. Проговариваются слова: «Помоги», «Спасибо». **Артикуляционная разминка** Упражнение «Улыбка»: педагог улыбается, дети повторяют. Дополнительно: «Открой ротик», «Закрой ротик». Всё выполняется вместе со взрослым. **Эмоциональный настрой — педагог** Тихим, ласковым голосом: «Сейчас будем играть. Спокойно сидим. Я рядом». Формируется чувство безопасности и интерес. **Техника безопасности** Педагог напоминает простыми словами: «Не бросаем», «В рот не берём», «Сидим рядом». Все действия под постоянным контролем взрослого. **Правила поведения** Правила показываются примером: • сидим рядом • слушаем взрослого • берём предмет по очереди • аккуратно кладём обратно Педагог постоянно сопровождает действия словами и показом.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**<u>Физическая культура</u>** **Тема** Хлеб на нашем столе **Задачи** Развивать умение выполнять основные движения: ходьбу по ленте, ползание. Формировать бережное отношение к хлебу. **Основные движения** Ходьба по ленте. Остановка по сигналу. Ползание на четвереньках		**<u>Физическая культура</u>** **Тема** Как хлеб к нам пришёл **Задачи** Развивать координацию движений, умение бегать и останавливаться по сигналу. **Основные движения** Бег друг за другом до 20 метров. Остановка по сигналу. Прыжок с высоты 10–13 см.		**<u>Физическая культура</u>** **Тема** Как хлеб к нам пришёл **Задачи** Развивать координацию движений, умение бегать и останавливаться по сигналу. **Основные движения** Бег друг за другом до 20 метров. Остановка по сигналу. Прыжок с высоты 10–

	под канатом. Перекатывание мяча. **ОРУ (общеразвивающие упражнения)** Вытягивание рук вперёд и назад. Сгибание и разгибание пальцев. Подъём и опускание ног лёжа на спине. Вставание на колени, сидение на каблуках. Малоподвижная игра «Запах хлеба» Цель: успокоение, развитие дыхания. **Оздоровительные процедуры** Воздушные ванны, спокойное дыхание. **Ходьба по массажным дорожкам** Ходьба по дорожке с различной поверхностью. **Заключение** Спокойная ходьба.		Перекатывание мяча. **ОРУ** Вытягивание рук вперёд. Наклоны вперёд. Движения ног сидя. Приседания. Подвижная игра «Колоски» Цель: развивать бег и остановку по сигналу. Малоподвижная игра «Тёплый хлеб» Цель: расслабление. **Оздоровительные процедуры** Проветривание помещения, дыхательные упражнения. **Ходьба по массажным дорожкам** Ходьба босиком по массажной дорожке. **Заключение** Медленная ходьба.		13 см. Перекатывание мяча. **ОРУ** Вытягивание рук вперёд. Наклоны вперёд. Движения ног сидя. Приседания. Подвижная игра «Колоски» Цель: развивать бег и остановку по сигналу. Малоподвижная игра «Тёплый хлеб» Цель: расслабление. **Оздоровительные процедуры** Проветривание помещения, дыхательные упражнения. **Ходьба по массажным дорожкам** Ходьба босиком по массажной дорожке. **Заключение** Медленная ходьба.
	Развитие речи художественная литература **Произведение:** С. Маршак «Хлеб» (адаптированный отрывок)		**Развитие речи художественная литература** **Произведение:** С. Маршак «Хлеб» (адаптированный фрагмент) **Задачи:** Развитие звуковой	**Развитие речи художественная литература** **Произведение:** С. Маршак «Хлеб» (адаптированный фрагмент)	**Развитие речи художественная литература** **Произведение:** С. Маршак «Хлеб» (адаптированный фрагмент)

	Задачи: — Развитие звуковой культуры речи, чёткого произношения слов — Формирование словарного запаса — Учить отвечать на простые вопросы «Что это?», «Кто принес?» **Сенсорика** **Тема:** «Большой и маленький хлеб» **Задачи:** — Развитие сенсомоторной координации — Сравнение предметов по размеру **Конструирование** **Тема:** «Печь для хлеба» **Задачи:** — Установка кубиков друг на друга — Ознакомление со строительным материалом Постройка печи из кубиков.		культуры речи. Формирование словарного запаса. Учить отвечать на вопросы «Что это?», «Что делают?». Рассматривание хлеба и булочки. Чтение стихотворения с показом. Беседа: «Что это?», «Хлеб мягкий или твёрдый?». Повтор слов детьми за педагогом. **Сенсорика** **Тема:** «Мягкий — твёрдый хлеб» **Задачи:** Развитие сенсомоторных ощущений. Сравнение предметов по свойствам. **Конструирование** **Тема:** «Полка для хлеба» **Задачи:** Ознакомление со строительным материалом. Установка деталей рядом и друг на друга. Дети строят простую «полку». Хлеб кладут сверху — аккуратно.	**Задачи:** Развитие звуковой культуры речи, чёткого произношения слов. Формирование словарного запаса. Учить отвечать на вопросы «Что это?», «Кто ест хлеб?». Рассматривание хлеба, булочки. Чтение стихотворения с показом. Вопросы детям, повтор слов за педагогом. **Сенсорика** **Тема:** «Форма хлеба» **Задачи:** Развитие сенсомоторной координации. Сравнение предметов по форме. Дети выбирают по словесной инструкции педагога. **Конструирование** **Тема:** «Стол для хлеба» **Задачи:** Ознакомление со	**Задачи:** Развитие звуковой культуры речи, чёткого произношения слов. Формирование словарного запаса. Развитие связной речи: ответы на вопросы «Что это?», «Что делают?», «Кто ест?». Беседа: «Что делают с хлебом?», «Хлеб вкусный?». Повтор слов и коротких фраз детьми. **Сенсорика** **Тема:** «Много — мало хлеба» **Задачи:** Развитие сенсорного восприятия. Сравнение количества предметов. Дети показывают, где много, где мало. **Конструирование** **Тема:** «Магазин хлеба» **Задачи:** Ознакомление с настольным строительным материалом. Развитие навыка размещения предметов рядом.

				строительными материалами. Формирование умения устанавливать детали рядом и сверху.	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Тема недели:** «Фрукты – сладкий витамин» **Техника безопасности:** не брать фрукты грязными руками, есть сидя за столом. **Культурно-гигиенические навыки:** мыть фрукты перед едой, пользоваться салфеткой. **Экономия воды и света:** при мытье фруктов закрывать кран, когда вода не нужна. **Пословицы и поговорки:** «Жеміс жегеннің дені сау» (Кто ест фрукты – у того здоровье крепкое). **Сказки/истории:** сказка «Яблоко раздора» – учим делиться. **Воспитательные задачи:** формировать представление о пользе фруктов, воспитывать щедрость и уважение к труду садоводов.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок				
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за деревьями. ***(*ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не		Наблюдение "Следы на снегу". ***(*ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы **Подвижная игра**	Наблюдение за снегом. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** развивать умение наблюдать за снегом, замечать его на лавочке, на земле, на крыше, на ветказ ели; воспитывать наблюдательность. **Подвижная игра** "Курочка и цыплята". **(физическая культура, ознакомление с окружающим миром,**	Наблюдение за деревьями. ***(*ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не

	ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками. **Подвижная игра** "Зайчик" на основе считалки. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** развивать умение двигаться по сигналу, бегать, подпрыгивать, убегать в отведенное месте; развивать координацию движений, устойчивость во время движений, эмоциональную отзывчивость. **Упражнение** "Вороны". **(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)** **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** смахивание снега с лавочек, построек на участке. **(навыки самообслуживания, кгн, физическое**		"Мыши встали в хоровод". **(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)** развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в хороводе, умения бегать по сигналу в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций. **Подвижная игра** "Кто дальше бросит снежок?". **(физическая культура)** учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:**	**развитие речи)** развивать умение слышать сигнал, бегать гурьбой, подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным. **Подвижная игра** "Ловишки". ***(*физическая культура)** развивать навыки бега, вестибулярный аппарат, умение бегать по прямой, не наталкиваясь; способствовать развитию положительных эмоций. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** построение снежной горки. **(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром*)*** побуждать набирать снег лопатой, собирать снег в горку, подталкивая лопату либо подкидывая снег лопатой в определенном месте; развивать желание	наезжать санками. **Подвижная игра** "Зайчик" на основе считалки. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** развивать умение двигаться по сигналу, бегать, подпрыгивать, убегать в отведенное месте; развивать координацию движений, устойчивость во время движений, эмоциональную отзывчивость. **Упражнение** "Вороны". **(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)** **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** смахивание снега с лавочек, построек на участке. **(навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)** побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью

	развитие, ознакомление с окружающим миром) побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. **Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом.		кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). **(навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)** **Самостоятельная свободная игра,** развитие физических движений (ходьба в колонне по одному с изменением направления). **(физическая культура)** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, меняя направления движения.	подражать взрослому, радоваться. Действия по сбору снегу могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный. **Самостоятельно-игровая деятельность** детей с выносным материалом.	веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. **Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Тема: «После зимней прогулки»** **Цель:** учить детей спокойно возвращаться в группу, снимать зимнюю одежду по порядку и аккуратно её складывать. **Действия:** Зайти в раздевалку спокойно, держась за взрослого. Сесть на лавочку — «Неторопись!» Снять варежки, шапку, шарф. Сложить варежки вместе, положить на полку. Снять куртку/комбинезон по одному рукаву. Поставить сапожки парой. Пройти в умывальную, помыть руки тёплой водой.				

	Речёвка *Раз-два-три — в тёплую группу заходи!* **Мини-игра:** Где твои варежки?» — ребёнок находит свою пару. **Труд:** Положить мокрые варежки на сушилку. Убрать свою обувь на коврик. **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду Снег стряхивать только варежкой.
Түскі ас/ Обед	**«Обед — основная еда дня»** Беседа: педагог объясняет детям, что обед — самый тёплый и сытный приём пищи. Он даёт много энергии после активной утренней деятельности. Горячий суп, овощи и второе блюдо помогают расти, становиться сильнее и не уставать. **Культурно-гигиенические навыки**: мыть руки с мылом, аккуратно вытирать полотенцем, сидеть ровно за столом, есть спокойно, не играть едой, не разливать суп. Дети учатся беречь продукты: не выбрасывать хлеб, не просить лишнего, закрывать кран после мытья рук, выключать свет при выходе. Безопасность: аккуратно обращаться с горячими блюдами, не наклоняться низко к тарелке, держать ложку правильно, не толкать соседа и не тянуться через стол. Пословица: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — главное богатство). Воспитательные задачи: формировать уважение к труду повара, интерес к полезной пище, привычку благодарить за обед и заботиться о своём здоровье
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Гигиенические процедуры:** Мытьё рук, умывание, вытирание полотенцем. Педагог напоминает: «Чистые ручки — крепкий сон». **Переодевание:** Дети снимают дневную одежду, надевают лёгкую футболку. Складывают вещи на стул. **Контроль и безопасность:** Дети идут к кроватям спокойно. Педагог помогает правильно лечь и накрыться. **Эмоциональный настрой:** Звучит спокойная **музыка** Педагог тихо говорит: «Ложимся удобно… отдыхаем»
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Музыка:**Тихий кюй для плавного пробуждения. **Растяжка:**Потянуться вверх, вытянуть ножки, улыбнуться. **Самомассаж:**Поглаживания щёк, лба, рук — «разбудим лицо и ручки». **Пальчиковая игра:**«Проснулись пальчики» — по одному «будим» каждый пальчик. **Массажная дорожка:**Короткая прогулка босиком по коврику 10–15 секунд. **Дыхание:**«Цветочек» — вдох; «дуем на снежинку» — выдох. **Вода:**Умывание прохладной водой. **Одевание:**Самостоятельно надевают одежду после сна.
Бесін ас/ Полдник	**Тема недели: «Лёгкая еда перед отдыхом»** Беседа: педагог объясняет детям, что ужин — это лёгкая вечерняя еда, которая помогает восстановить силы после дня и подготовиться к спокойным играм и отдыху. Лёгкие блюда помогают животу работать правильно и не перегружать организм перед сном.

	Культурно-гигиенические навыки : напоминание о необходимости мыть руки с мылом, аккуратно садиться за стол, пользоваться салфеткой, есть спокойно и не торопиться. Дети учатся беречь продукты: не играть едой, не бросать хлеб, брать небольшие порции. Закрывать кран после мытья рук, выключать свет в умывальной. Техника безопасности: аккуратно держать ложку и кружку, не наклоняться низко к тарелке, не толкать соседа, не раскачивать стул. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық» (Здоровье — главное богатство). Воспитательные задачи: формировать уважение к приготовленной пище, привычку благодарить за ужин, воспитывать спокойное поведение и осознанное отношение к здоровью.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** «Откуда берётся хлеб» — Формирование представлений о труде взрослых — Воспитание бережного отношения к продуктам **Рисование** **Тема:** «Зёрнышки для хлеба» — Развитие интереса к рисованию — Ведение точечных движений Рисование зёрнышек пальчиком или палочкой. **Лепка** **Тема:** «Колобок» — Освоение приёма скатывания — Формирование целостной формы Скатывание шарика двумя ладонями. **Аппликация** **Тема:** «Хлеб на тарелке» — Создание изображения		**Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** «Как бережно обращаться с хлебом» Формирование представлений «хорошо — плохо». Воспитание уважения к труду взрослых. **Рисование** **Тема:** «Круглый хлеб» Развитие интереса к рисованию. Ведение замкнутых округлых линий. Показ приёма рисования круга. Дети рисуют круглый хлеб карандашом или восковым мелком. **Лепка** «Булочка» Обучение приёму скатывания и соединения формы. Развитие мелкой моторики. Дети лепят шарик — «булочка».	**Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** «Как мы едим хлеб» Формирование представлений «хорошо — плохо». Приобщение к предметно-ориентированным действиям. **Рисование** **Тема:** «Крошки хлеба» Развитие интереса к рисованию. Ведение точечных движений. Рассматривание работ. **Лепка** **Тема:** «Хлебный кусочек» Обучение приёму отщипывания. Соединение кусков в одну форму. Отщипывание	**Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** «Профессия — пекарь» Формирование представлений о труде взрослых. Воспитание уважения к результатам труда. **Рисование** **Тема:** «Дорожка из крошек» Развитие интереса к рисованию. Ведение точечных и коротких линий. Дети рисуют точки и короткие штрихи — «крошки». Рассматривают получившуюся дорожку. **Лепка** **Тема:** «Хлеб для всех» Извлечение кусочков из общего комка. Объединение кусков в единое целое.

	из одной детали — Закрепление навыка прижимания Наклеивание хлеба на тарелку. **Музыка** **Тема:** «Испекли хлеб» — Развитие чувства ритма — Музыкально-ритмические движения		Прижимают сверху пальцем — форма готова. **Аппликация** **Тема:** «Хлеб на тарелке» Создание изображения из одной детали. Выбор цвета совместно со взрослым. Наклеивание хлеба на круг — «тарелка». Аккуратное прижимание салфеткой. **Музыка** Музыкально-ритмические движения. Понимание смысла простых движений под музыку.	маленьких кусочков пластилина. **Аппликация** **Тема:** «Хлеб и тарелка» Создание изображения из двух частей. Закрепление навыка прижимания. Наклеивание тарелки, затем хлеба. Аккуратная работа с салфеткой. **Музыка** Музыкально-ритмические движения. Развитие эмоционального отклика.	Каждый ребёнок лепит маленький кусочек. Все кусочки собираются вместе — «много хлеба». **Аппликация** **Тема:** «Корзинка с хлебом» Создание изображения из нескольких частей. Закрепление навыка аккуратного прижимания. Наклеивание корзинки, затем хлеба. Педагог помогает при необходимости. **Музыка** Музыкально-ритмические движения. Развитие эмоциональной отзывчивости.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с **Бейбарысом А.Познавательные навыки:** задания на сравнение количества предметов.		Индивидуальная работа с **Амирханом С. Коммуникативные навыки**: ответы полными предложениями.	Индивидуальная работа **с Асланом К. Ознакомление с окружающим миром:** развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.	Индивидуальная работа с **Ростиславом Р.** **Физическая культура**: продолжать пролезанию под дугой, под разными предметами.

Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за свойствами снега. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). **Упражнение "**Дед Мороз**". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром*)*** вызывать эмоциональный отклик на персонажа **Игровое упражнение** "Пройди, не задень**". (физическая культура)** упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** складывание выносного материала в коробку**. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)**		Наблюдение за снегом на деревьях. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** формировать и развивать умение наблюдать за снегом, лежащим на ветках деревьев; развивать желание называть место расположения снега; воспитывать интерес к зимним явлениям. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** смахивание снега с лавочек, построек на участке. **(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)** побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, **Упражнение "**Зимушка-зима**". (ознакомление с**	Наблюдение за темнеющим небом. ***(*ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** способствовать формированию представлений детей о времени суток вечер в холодное время года **Подвижная игра** "День и ночь**". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)** развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную. **Игровое упражнение** "Пройди, не задень". **(физическая**	Наблюдение за свойствами снега. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). **Упражнение "**Дед Мороз**". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром*)*** вызывать эмоциональный отклик на персонажа **Игровое упражнение** "Пройди, не задень**". (физическая культура)** упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** складывание выносного материала в коробку**. (физическое развитие,**

	приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. **Самостоятельная свободная игра,** развитие физических движений (перешагивания через препятствие). **(физическая культура*)*** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.		**окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)** Здравствуй Зимушка-зима! (сделать поклон), Что в подарок принесла? (развести руки в стороны), Белый снег пушистый, (приседать, провести руками по воображаемому снегу), **Малоподвижная игра** "Пузырь"**. *(физическая культура)*** научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. **Самостоятельная свободная игра (физическая культура)** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать умение выполнять прыжки на месте, сохраняя равновесие.	**культура)** упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор мелкого растительного сора в беседке. (**навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)** формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок. **Самостоятельная свободная** игра, **(физическая культура)** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру.	**навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)** приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. **Самостоятельная свободная игра,** развитие физических движений (перешагивания через препятствие). **(физическая культура*)*** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции

Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Тема: «После зимней прогулки»** **Цель:** учить детей спокойно возвращаться в группу, снимать зимнюю одежду по порядку и аккуратно её складывать. **Действия:** Зайти в раздевалку спокойно, держась за взрослого. Сесть на лавочку — «Неторопись!» Снять варежки, шапку, шарф. Сложить варежки вместе, положить на полку. Снять куртку/комбинезон по одному рукаву. Поставить сапожки парой. Пройти в умывальную, помыть руки тёплой водой. **Речёвка** *Раз-два-три — в тёплую группу заходи!* **Мини-игра:** Где твои варежки?» — ребёнок находит свою пару. **Труд:** Положить мокрые варежки на сушилку. Убрать свою обувь на коврик. **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не трогать чужую одежду Снег стряхивать только варежкой.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Дети убирают игрушки, спокойно одеваются, проверяют свои вещи. Прощаются с воспитателем и детьми. .	**Самостоятельность** Дети стараются одеваться самостоятельно, аккуратно складывают вещи, ставят обувь на место.	**Эмоциональное состояние** Одеваются без спешки, прощаются спокойно, без слёз и суеты.	**Вежливость и поведение** Дети вежливо прощаются: «До свидания», «Сау бол», благодарят за помощь.	Дети прощаются с друзьями, выходят из группы организованно и спокойно.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қаңтар айы – 2 апта/ За Январь месяц – 2 неделя
Заң және тәртіп айы \ месяц единства и солидарности

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ТОО «Орион» ясли-сад «СемьЯ»
Топ/ Группа: «Звездочка» младшая группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 2 года
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 13.01-17.01.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 13.01.2026**	**Сейсенбі/Вторник 14.01.2026**	**Сәрсенбі/Среда 15.01.2026**	**Бейсенбі/ Четверг 16.01.2026**	**Жұма/ Пятница 17.01.2026**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Тема: «Тепло и забота»** **Встреча детей и родителей:** Педагог встречает ребёнка ласковым голосом, при необходимости берёт на руки, помогает успокоиться. **Постепенный вход в деятельность:** Снятие одежды проходит медленно, с поддержкой. Ребёнка направляют к знакомым игрушкам. **Общение и наблюдение:** Воспитатель называет предметы и действия: «Мяч», «Мишка», «Сидим». **Социальные навыки:** Ребёнок учится находиться рядом с другими детьми, не отбирая игрушки. **Музыкальный фон:** Нежная спокойная мелодия.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие.** Педагог подчёркивает, что дети становятся более активными, и именно сейчас важно поддерживать доверительный контакт между родителями и группой. Родителям объясняется, как спокойный тон и доброжелательность помогают ребёнку легче настроиться на день. **Партнёрство с семьёй.** Воспитатель напоминает о хранении порядка в шкафчике, о приучении ребёнка к самостоятельному одеванию. Родителям предлагается обсуждать дома: что такое честная игра, почему важно делиться. **Ежедневная обратная связь.** Педагог отмечает, как ребёнок взаимодействует со сверстниками, может ли ждать свою очередь. Родители сообщают, как дома малыш реагирует в ситуациях выбора: делится ли игрушками, выполняет ли просьбы взрослых. **Культура общения.** Закрепляются приветствия и благодарности: «Сәлем!», «Здравствуйте!», «Сау болыңыз!». Эти формы помогают детям строить уважительные отношения. **Единые требования.** Педагог напоминает, что последовательность в требованиях — основа формирования ответственности: ребёнок лучше понимает границы и правила.				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность	**Сюжетная игра «Погладим зверя»** **Задача:** воспитывать	**Сенсорика** **Игра «Мягкий — твёрдый»**	**Игра «Мой зверь»** **Задача:** формировать понимание «мой».	**Игра «Домик зверя»** **Задача:** формироват	**Игра-имитация "Пингвин". (ознакомление с**

(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	доброжелательность. **Описание:** ребёнок гладит игрушечного зверя, педагог говорит: «Хороший». **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Токмакова "Медведь". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** развивать слуховое внимание, интерес к жизни животных зимой; способствовать желанию декламировать стихи.	**Задача:** различение ощущений. **Описание:** трогаем мягкого мишку и твёрдый кубик. **Дидактическая игра "Кто что ест?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Закреплять знания детей о домашних животных (что они едят), развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных.	**Описание:** ребёнок держит свою игрушку. **Артикуляционное упражнение "**Как поет волк"**. (развитие речи, ознакомление с окружающим)** развивать слуховое внимание, артикуляцию, приобщать к подражанию звуков, издаваемых волком, демонстрируемых педагогом; воспитывать любознательность.	ь представление о доме. **Описание:** зверя кладём в коробку-домик. **Настольная игра "Рыбалка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)** Развивать у детей глазомер, мелкую моторику рук. Педагог вырезает из плотной бумаги озеро овальной формы и выкладывает на стол перед ребенком, распределяя на его поверхности изображения различных рыб.	**окружающим миром, развитие речи)** Дети скользят по паркету со словами: - Скользкий лед, Скользкий лед, А по нем пингвин идет. Скользкий лед, Скользкий лед, Но пингвин не упадет! **Лото "Животные и детеныши". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** развивать умение подбирать пары: животное и его детеныш, закреплять представления о них; развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс упражнений с кубиками **(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)** 1. "Кубик на кубик". ИП: стоя, ноги на ширине плеч, кубики опущены; вынести руки вперёд, поставить кубик на кубик, и.п. Повторить 4-5 раз. 2. "Не ленись". ИП: то же, кубики у плеч; наклон вправо (влево), опустить правую (левую) руку вниз, и.п. Повторить 4-6 раз.				

	3. "Тук". ИП: то же, наклониться вниз, коснуться кубиками колен "Тук!", и.п. Повторить 5 раз. 4. "Не урони". ИП: стоя, ноги на ширине стопы, кубики стоят на полу пирамидкой, руки на поясе; присесть, коснуться верхнего кубика «Тихо!», и.п. Повторить 5-6 раз. 5. "Спрячем". ИП: сидя, руки с кубиками в стороны; согнуть ноги, спрятать кубики под колени "Нет!", и.п. Повторить 5 раз. 6. "Повернись и спрячь". ИП: сидя, ноги скрёстно, кубики на коленях; повернуться, положить кубик за спину и.п. сказать "Нет!" повернуться, взять и.п. сказать "Вот!" то же в другую сторону. Повторить 4-6 раз. 7. Прыжки на двух ногах вокруг своих кубиков, чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.
Таңғы ас/ Завтрак	**Тема:** «Тёплая каша» **Навыки:** держать ложку с помощью, пить из кружки. **Безопасность:** не наклоняться к тарелке. **Речь:** «Каша», «Тёпло».Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мытьё рук, аккуратное использование салфетки, спокойное поведение за столом. Дети учатся не разбрасывать еду, беречь хлеб, не переливать напитки, не оставлять воду включённой.
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства** Педагог заранее готовит безопасную зону: раскладывает коврики или низкие столики, подбирает крупные, безопасные материалы. Лишние игрушки убираются. В группе спокойная обстановка. Дети собираются рядом с педагогом. **Размещение детей** ети садятся на ковёр или маленькие стульчики так, как удобно. Педагог мягко направляет, помогает занять место рядом со взрослым. Напоминание короткой фразой: «Сидим спокойно». **Помощь детей (вместо дежурств)** Отдельным детям педагог предлагает простые действия: подать предмет, положить кубик в коробку. Проговариваются слова: «Помоги», «Спасибо». **Артикуляционная разминка** Упражнение «Улыбка»: педагог улыбается, дети повторяют. Дополнительно: «Открой ротик», «Закрой ротик». Всё выполняется вместе со взрослым. **Эмоциональный настрой — педагог** Тихим, ласковым голосом: «Сейчас будем играть. Спокойно сидим. Я рядом». Формируется чувство безопасности и интерес. **Техника безопасности** Педагог напоминает простыми словами: «Не бросаем», «В рот не берём», «Сидим рядом». Все действия под постоянным контролем взрослого. **Правила поведения** Правила показываются примером: • сидим рядом • слушаем взрослого • берём предмет по очереди • аккуратно кладём обратно Педагог постоянно сопровождает действия словами и показом.

Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**Физическая культура** **Тема** Дикие животные зимой **Задачи** Развивать умение выполнять основные движения: ходьбу, ползание, перекатывание мяча. Формировать представление о диких животных. **Основные движения** Ходьба по ленте. Остановка по сигналу. Ползание на четвереньках под канатом. Перекатывание мяча. **ОРУ (общеразвивающие упражнения)** Вытягивание рук вперёд и назад. Сгибание и разгибание пальцев. Подъём и опускание ног лёжа на спине. Вставание на колени, сидение на каблуках. **Подвижные игры** Подвижная игра «Мишка идёт» Цель: упражнять в ходьбе и остановке по сигналу. Малоподвижная игра «Зайчик спит»	**Музыка** **По плану предметника**	**Физическая культура** Как двигаются животные **Задачи** Развивать координацию движений, умение бегать и прыгать. Учить подражать движениям животных. **Основные движения** Бег друг за другом до 20 метров. Остановка по сигналу. Прыжки с высоты 10–13 см. Ползание под канатом. **ОРУ** Поднятие рук вверх. Наклоны вперёд. Движения ног сидя. Приседания. **Подвижные игры** Казахская национальная игра «Қояндар» Цель: упражнять в прыжках. Подвижная игра (русская) «Лисичка и зайчики» Цель: развивать бег и внимание. Малоподвижная игра «Спящий медвежонок» Цель: снятие напряжения. **Оздоровительные процедуры** Проветривание помещения, дыхательные упражнения.		**Физическая культура** **Тема** Животные и движение **Задачи** Закреплять навыки ходьбы, ползания, бега. Развивать интерес к подвижным играм. **Основные движения** Ходьба по ленте. Преодоление препятствий. Ползание под канатом. Перекатывание мяча. **ОРУ** Вытягивание рук вперёд. Сгибание пальцев. Подъём ног лёжа. Приседания. **Подвижные игры** Казахская национальная игра «Аңдар жүрісі» Цель: передавать движения животных. Подвижная игра (русская) «Кто как идёт» Цель: развитие координации. Малоподвижная игра «Тихие зверята» Цель: успокоение.

	Цель: расслабление, спокойное дыхание. **Оздоровительные процедуры** Воздушные ванны. **Ходьба по массажным дорожкам** Ходьба по дорожке с разной поверхностью. **Заключение** Спокойная ходьба.		**Ходьба по массажным дорожкам** Ходьба босиком по массажной дорожке. **Заключение** Медленная ходьба. **Итог** Похвала детям.		**Оздоровительные процедуры** Воздушные ванны. **Ходьба по массажным дорожкам** Спокойная ходьба по дорожке. **Заключение** Медленная ходьба.
	Развитие речи художественная литература **Произведение:** С. Маршак «Мишка» **Задачи:** Развитие звуковой культуры речи и артикуляции. Формирование словарного запаса. Развитие связной речи: ответы на вопросы «Кто это?», «Что делает?». Рассматривание игрушки медведя. Чтение стихотворения с показом. Беседа: «Кто это?», «Мишка большой или маленький?», «Что он делает?». **Сенсорика**	**Развитие речи художественная литература** **Произведение:** русская народная потешка «Зайка серенький сидит» (адаптированная) **Задачи:** Развитие звуковой культуры речи и артикуляции. Формирование словарного запаса. Учить отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?». Артикуляционная гимнастика «Зайка грызёт» (движения губ). Рассматривание игрушек волка и зайца.	**Развитие речи художественная литература** **Произведение:** русская народная потешка «Лисичка-сестричка» (адаптированная) **Задачи:** Развитие звуковой культуры речи и артикуляции. Формирование словарного запаса. Учить отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?». Артикуляционная гимнастика «Лисичка улыбается» (растягивание губ). Рассматривание игрушек лисы и медведя. Чтение потешки с показом движений. **Сенсорика**	**Развитие речи художественная литература** **Произведение:** русская народная потешка «Зайчик серенький сидит» **Задачи:** Развитие звуковой культуры речи. Расширение словаря по теме «Животные». Формирование умения отвечать на простые вопросы. Артикуляционная гимнастика «Зайчик греется» (улыбка, вытягивание губ). Рассматривание игрушек зайца и волка.	**Развитие речи художественная литература** **Произведение:** С. Маршак «Мишка» **Задачи:** Развитие звуковой культуры речи. Расширение словаря по теме «Дикие животные». Формирование умения отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?». Артикуляционная гимнастика «Мишка рычит» (губы трубочкой, звук «у-у»). Рассматривание игрушки медведя. Чтение стихотворения с показом движений. **Сенсорика**

	Тема: «Большой — маленький зверь» **Задачи:** Развитие сенсомоторной координации. Сравнение предметов по размеру. Показ большого медведя и маленького зайца. Дети выбирают животное по словесной инструкции. **Конструирование** **Тема:** «Домик для медведя» **Задачи:** Ознакомление со строительным материалом. Установка кубиков рядом и друг на друга. Педагог показывает постройку простого домика. Дети ставят кубики, «селят» медведя внутрь.	Чтение потешки с показом движений. Подражание словам и звукоподражаниям. **Сенсорика** **Тема:** «Быстрый — медленный» **Задачи:** Развитие сенсомоторной координации. Сравнение движений по скорости. Педагог показывает: заяц прыгает быстро, волк идёт медленно. Дети повторяют движения. **Конструирование** **Тема:** «Домик для зайца» **Задачи:** Ознакомление со строительным материалом. Установка кубиков рядом и друг на друга. Постройка маленького домика из кубиков. Зайца «прячут» внутрь домика.	**Тема:** «Пушистый — гладкий» **Задачи:** Развитие сенсорного восприятия. Сравнение предметов по тактильным ощущениям. Дети трогают меховую игрушку (пушисто) и гладкий мяч. Выбор предмета по словесной инструкции. **Конструирование** **Тема:** «Берлога для медведя» **Задачи:** Ознакомление со строительным материалом. Установка кубиков рядом и друг на друга. Постройка берлоги из кубиков. Медведя размещают внутри.	Чтение потешки с движениями. **Сенсорика** **Тема:** «Большой волк — маленький зайчик» **Задачи:** Сравнение предметов по размеру. Развитие зрительного восприятия. Показ двух игрушек разного размера. Выбор по инструкции: «Покажи большого», «Покажи маленького». **Конструирование** **Тема:** «Домик для зайчика» Сооружение простой постройки из кубиков. Размещение предметов внутри постройки.	**Тема:** «Большой и маленький медведь» **Задачи:** Сравнение предметов по размеру. Развитие зрительного восприятия. Показ двух медведей разного размера. Задание: «Покажи большого», «Покажи маленького». Конструирование **Тема:** «Берлога для медведя» **Задачи:** Сооружение простой постройки. Размещение игрушки в постройке. Постройка «берлоги» из кубиков. Посадить медведя внутрь.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Тема недели:** «Соки и напитки – здоровье в стакане» **Словарный минимум:** шырын (сок), су (вода), сүт (молоко), іш (пей), дәмді (вкусный). **Техника безопасности:** пить только из своей кружки, не разливать жидкость. **Культурно-гигиенические навыки:** пить аккуратно, не проливать, после напитка вытирать рот салфеткой.				

	Пословицы и поговорки: «Су ішкен құдығыңа түкірме» (Не плюй в колодец, из которого пьёшь воду). **Сказки/истории:** рассказ «Живая вода» – символ чистоты и здоровья. **Воспитательные задачи:** воспитывать бережное отношение к воде, развивать культуру питья.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за птицами**. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественное слово)** закреплять желание детей заботиться о птицах;изучать их повадки и особенности. **Подвижная игра** "Птички летают". **(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)** учить спрыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. **Игровое упражнение "**Пройди, не задень**". (физическая культура)** упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения**: кормление	Наблюдение за работой дворника. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. **Подвижная игра** "Лиса и цыплята". **(физическая культура, ознакомление с окружающим миром*)*** учить детей ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, не наталкиваясь, друг на друга, действовать по сигналу, имитировать движения животных. **Подвижная игра** "Дорожки". ***(*физическая культура*)*** развивать у детей умение бегать друг за	Наблюдение за синицей. ***(*ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. **Подвижная игра** "Курочка"**. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)** учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Доставит детям радость. **Игровое упражнение** "Пройди, не задень"**. (физическая культура)** упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов**). (навыки**	Наблюдение за погодой в зимний период. ***(*ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** формировать у детей представление о зиме. **Подвижная игра** "Поезд". ***(*физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. **Подвижная игра** "Звоночек"**. (физическая**	Наблюдение на участке за деревьями зимой. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на деревьях, и даже кажется, что он в воздухе **Подвижная игра** "Мишка бурый". **(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** учить детей подпрыгивать на двух ногах, произносить текст за воспитателем. **Подвижная игра** "Догони меня (бег)". **(физическая культура)** приучать детей бегать

	птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов**). (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)** формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц. **свободная игра**, развитие физических движений (прыжки через веревку). ***(*физическая культура)** Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перерепрыгивания через препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции	другом, на наталкиваясь на впереди бегущего, меняя направление, сохранять равновесие; **Трудовая деятельность, поручения**: очистка снега на снежных дорожках. **(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)** развивать умение пользоваться пластиковой лопатой (веником) **Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)** формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки.	**самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)** формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. **Свободные игры, игры с санками и игрушками. *(*соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)** формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.	**культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)** упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. **Подражание трудовым действиям взрослого,** поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке**. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)** побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, **Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура,**	легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор мелкого растительного сора в беседке**. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)** Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. **Самостоятельная свободная игра**, развитие физических движений (прыжки через веревку). **(физическая культура*)*** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки

				ознакомление с окружающим миром) формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений.	перерепрыгивания через препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Тема: «Возвращаемся в тепло»**. **Цель:** учить детей спокойно входить в раздевалку, снимать зимнюю одежду в правильной последовательности, формировать аккуратность. **Действия:** Спокойно зайти в группу, держась за взрослого. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф. Положить варежки и шапку на своё место. Снять куртку/комбинезон с помощью воспитателя. Поставить сапожки ровно, пара к паре. Помыть руки тёплой водой. **Речёвка:***С холода в тепло — раз, два, три!* *В группе нам уютно — смотри!* **Мини-игра:** «Кто быстрее найдёт свою шапку?» — спокойно, без соревнования. **Экономное потребление:** Закрывать воду после умывания. Складывать одежду аккуратно, не бросать. **Труд:**Положить мокрые варежки сушиться. Убрать снег с обуви (воспитатель помогает). **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не тянуть чужие вещи. Обувь снимать сидя.				
Түскі ас/ Обед	**«Полезные продукты для здоровья»** Беседа: педагог рассказывает, что овощные супы, каши, мясные и молочные блюда дают организму витамины, делают нас крепкими и устойчивыми к зимним простудам. Полезный обед улучшает настроение и помогает хорошо играть после тихого часа. Культурно-гигиенические навыки: дети учатся пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, не разливать напитки, беречь продукты, есть аккуратно и не торопясь. Воспитатель напоминает экономить воду и свет. Безопасность: держать кружку двумя руками, не наклоняться к горячему супу, соблюдать спокойствие за столом, аккуратно ставить посуду. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развивать интерес к полезным блюдам, формировать уважение к еде и навыки культурного поведения во время обеда.				
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Гигиенические процедуры:** Мыть руки тёплой водой, умывание. Напоминание о чистоте и порядке. **Переодевание:** Дети аккуратно складывают одежду, учатся застёгивать и расстёгивать сами.				

	Контроль и безопасность: Спокойно проходят к кроватям, соблюдают тишину. Педагог контролирует, чтобы никто не вставал. **Эмоциональный настрой:** **Музыка** Педагог шёпотом: «Закрываем глазки… отдыхаем… тыныш боламыз…»				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Музыка:**Спокойная мелодия без слов для мягкого пробуждения. **Растяжка:**«Просыпается солнышко» — руки вверх, наклон к коленям. **Самомассаж:**Погладить ладошки, растереть плечи, похлопать колени. **Пальчиковая игра:**«Дом открылся — дети проснулись»: поочерёдное разгибание пальцев. **Массажная дорожка:**Ходьба по «снежной тропинке» (массажный коврик). **Дыхание:**Вдох носом — «тёплый воздух», выдох — «дуем ветёрком». **Вода:**Умывание, вытирание полотенцем. **Одевание:**Помощь воспитателя при застёжках, дети стараются сами.				
Бесін ас/ Полдник	**Тема недели: «Полезные вечерние блюда»** Беседа: педагог рассказывает детям, что на ужин подают лёгкие и полезные блюда: молочные каши, овощи, творог, запеканки. Такая пища насыщает, но не перегружает организм. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: аккуратное пользование ложкой, спокойная еда, вытирание рта салфеткой. Не оставлять еду, не проливать напитки. Экономить воду и свет. Техника безопасности: тёплые блюда есть осторожно, не наклоняться над горячим, не тянуться через стол. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формирование интереса к полезной пищевой культуре, уважение к труду повара, воспитание аккуратности.				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** «Кто живёт в лесу» Знакомство с дикими животными. Формирование бережного отношения к животным. Педагог называет животное, дети показывают. Беседа: «Это дикое животное». **Рисование** **Тема:** «Следы медведя» Развитие интереса к	**Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** «Дикие животные и человек» Различение диких животных. Формирование представлений «можно — нельзя». Показ картинок: заяц в лесу, волк в лесу. **Рисование** **Тема:** «Следы зайца» Развитие интереса к рисованию.	**Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** «Как животные живут зимой» Формирование представлений о жизни диких животных. Воспитание заботливого отношения. Рассматривание картинок: медведь спит, лиса ходит. Беседа: «Кто спит?», «Кто ходит?». **Рисование**	**Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** «Кто как двигается» Формирование представлений о способах передвижения животных. Развитие наблюдательности. Рассматривание картинок: заяц	**Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** «Где живёт медведь» Формирование представлений о среде обитания животных. Развитие наблюдательности. Рассматривание картинки «Медведь в лесу». Беседа: «Где живёт?», «Что делает?». **Рисование**

	рисованию. Ведение простых отпечатков и точек. Дети делают отпечатки краской или штампом. **Лепка** **Тема:** «Ягоды для медведя» Обучение приёму скатывания маленьких шариков. Развитие мелкой моторики. **Аппликация** **Тема:** «Медведь в лесу» Создание изображения из отдельных частей. Выбор цвета совместно со взрослым. Наклеивание силуэта медведя и деревьев. Прижимание деталей салфеткой. **Музыка** Музыкально-ритмические движения. Имитация движений персонажа.	Ведение точечных отпечатков. Рассматривают получившийся рисунок. **Лепка** **Тема:** «Морковка для зайца» Формирование приёмов вытягивания формы. Развитие мелкой моторики. Педагог показывает, как вытянуть пластилин. Дети лепят короткую «морковку». **Аппликация** **Тема:** «Заяц в лесу» Создание изображения из частей. Закрепление навыка прижимания. Наклеивание зайца и дерева на лист. Аккуратная работа с салфеткой. **Музыка** Музыкально-ритмические движения. Имитация движений животного.	**Тема:** «Хвост лисы» Развитие интереса к рисованию. Ведение длинных линий. Педагог показывает линию — «хвост». Дети проводят длинные линии кистью. **Лепка** **Тема:** «Ягоды для лисы» Скатывание маленьких шариков. Развитие мелкой моторики. Дети лепят маленькие шарики и кладут рядом с лисой. **Аппликация** **Тема:** «Лиса в лесу» Создание изображения из частей. Закрепление навыка прижимания. Наклеивание лисы и деревьев. Аккуратная работа с салфеткой. **Музыка** Музыкально-ритмические движения. Имитация движений персонажей.	прыгает, волк ходит. Игра «Покажи, как». **Рисование** **Тема:** «Следы на снегу» Ведение коротких линий и точек. Развитие интереса к рисованию. Показ следов на картинке. Дети ставят точки пальчиком на белом фоне. **Лепка** **Тема:** «Морковка для зайчика» Лепка вытянутой формы. Развитие мелкой моторики. Скатывание колбаски. Кормление зайчика. **Аппликация** **Тема:** «Зайчик в лесу» Приклеивание готовых форм. Развитие аккуратности. **Музыка** чувства ритма. Выполнение движений по показу.	**Тема:** «Следы медведя» Рисование отпечатков пальцем. Развитие интереса к изобразительной деятельности. Показ следов на картинке. Дети ставят крупные точки пальцем. **Лепка** **Тема:** «Шарики для медведя» Скатывание шариков. Развитие мелкой моторики. Катание шариков между ладонями. Складывание рядом с медведем. **Аппликация** **Тема:** «Медведь и снежинки» Наклеивание готовых форм. Развитие аккуратности. Наклеивание медведя и снежинок. Прижимание салфеткой. **Музыка** Развитие чувства ритма. Выполнение движений под музыку.

Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа **с Ростиславом Р.Познавательные навыки**: классификация диких животных (кто где живёт).	Индивидуальная работа с **Айсаной С.Развитие речи:** четко и громко произносить слова	Индивидуальная работа с **Асылханом Б.Творческие навыки**: продолжать учить правильно держать карандаш.	Индивидуальная работа с **Тамилой Ш. Физическая культура:** продолжать учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед.	Индивидуальная работа с **Амирханом С. Физическая культура:** подражательные движения животных.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за игрушкой зайцем (белый заяц). **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** обратить внимание детей на игрушку зайца. **Подвижная игра "Зайка беленький сидит". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Задачи: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последнее слово текста,	Наблюдение за флагами. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** развивать умение следить за объектом, говорить простыми словами о просходящим, замечать ветер по колыханию флагов. **Подвижная игра** "Звоночек"**. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)** упражнять в беге в заданном	Наблюдение за елью. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)** продолжать развивать простейшие представления о ели, как дереве, умение детей находить ель среди других деревьев; познакомить с особенностями ели в зимний период. **Пальчиковая гимнастика** "Снежинка"**. (физическое развитие, развите речи, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "**Догони меня". **(физическая культура)**	Наблюдение за вороной. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** развивать представления о вороне, развивать умение узнавать ворону по голосу, называть ее. **Подвижная игра** "Ворона и собачка". **(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)**	Наблюдение за снегом на деревьях. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** продолжать развивать желание наблюдать за снегом, умение называть место расположения снега; воспитывать интерес к зимним явлениям. **Подвижная игра** "Бегите к названному дереву"**. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** упражнять детей в

	доставить детям радость. **Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)** развивать умение пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать испытыванию чувства радости от выполняемых посильный действий. **Подвижная игра** "Дети **и** волк**". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)** упражнять детей быстро реагировать на сигнал, бегать и уворачиваться. **Самостоятельная свободная игра (физическая культура)** :развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать	направлении; действовать по сигналу педагога. **Малоподвижная игра "**Пузырь**". (физическая культура*)*** научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор мелкого растительного сора в беседке. **(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)** формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому. **Самостоятельная**	развивать у детей умение бегать по сигналу "Догони меня!" в направлении за движущимся объектом; развивать двигательные навыки, эмоциональность, задор. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения**: смахивание снега с лавочек, построек на участке. **(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)** побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. **Самостоятельная свободная игра (физическая культура)** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие;	учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с ращным темпом, не мешая друг другу. **Подвижная игра** "Дорожки". ***(*физическая культура)** развивать у детей умение бегать друг за другом, на наталкиваясь на впереди бегущего, меняя направление. **Подражание трудовым действиям взрослого,** поручения: посыпание дорожек песком**. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)** **побу**ждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, **Самостоятельна**я	умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** смахивание снега с лавочек, построек на участке. **(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)** побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. **Самостоятельная свободная игра, (физическая культура)**

	двигательные навыки, положительные эмоции.	**свободная игра**, **(физическая культура***)* развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие.	развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	свободная игра, **(физическая культура)** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перерепрыгивания через препятствие, сохраняя равновесие.	развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Тема: «Возвращаемся в тепло»**. **Цель:** учить детей спокойно входить в раздевалку, снимать зимнюю одежду в правильной последовательности, формировать аккуратность. **Действия:** Спокойно зайти в группу, держась за взрослого. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф. Положить варежки и шапку на своё место. Снять куртку/комбинезон с помощью воспитателя. Поставить сапожки ровно, пара к паре. Помыть руки тёплой водой. **Речёвка:***С холода в тепло — раз, два, три!* *В группе нам уютно — смотри!* **Мини-игра:** «Кто быстрее найдёт свою шапку?» — спокойно, без соревнования. **Труд:**Положить мокрые варежки сушиться. Убрать снег с обуви (воспитатель помогает). **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не тянуть чужие вещи. Обувь снимать сидя.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Дети спокойно одеваются, проверяют свои вещи, прощаются с воспитателем и друзьями.	Дети стараются самостоятельно одеться, застегнуть пуговицы и молнии, аккуратно ставят обувь.	Дети прощаются спокойно, без суеты, благодарят за помощь.	Дети выходят из группы организованно, соблюдая правила безопасности.	Дети прощаются с друзьями, желают хорошего вечера.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Қаңтар айы – 3 апта/ За Январь месяц – 3 неделя
Заң және тәртіп айы \ месяц единства и солидарности

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ТОО «Орион» ясли-сад «СемьЯ»
Топ/ Группа: «Звездочка» младшая группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 2 года
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 20.01-24.01.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 20.01.2025**	**Сейсенбі/Вторник 21.01.2025**	**Сәрсенбі/Среда 22.01.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 23.01.2025**	**Жұма/ Пятница 24.01.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Тема: «Эмоциональное состояние ребёнка»** **Вход детей:** Одеваются в спокойном темпе, без спешки. Воспитатель следит за доброжелательной атмосферой, помогает детям попрощаться друг с другом. **Беседа с родителями:** Педагог делится наблюдениями об эмоциональном состоянии ребёнка, его общении со сверстниками. Родителям рекомендуется уделить внимание спокойным вечерним занятиям и общению. **Акцент:** Поддержка и внимание взрослых помогают ребёнку легче завершать день				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие.** Педагог отмечает, что дети уже привыкли к зимнему режиму, и сейчас важно поддерживать их уверенность. Родителям говорят, что спокойный утренний расставание и добрые слова дают ребёнку чувство защищённости. **Партнёрство с семьёй.** Воспитатель советует в выходные продолжать мини-беседы о честных поступках: кто помог, кто сказал правду. Полезно играть в домашние игры, где нужно договариваться и ждать очереди. **Ежедневная обратная связь.** Педагог рассказывает, как ребёнок проявляет ответственность: убирает игрушки, помогает другу, слушает правила. Родители делятся, умеет ли малыш признавать простые ошибки дома. **Культура общения.** Продолжаются вежливые фразы: «Рақмет», «Пожалуйста», «Сәлеметсіз бе». Детям важно видеть, как взрослые используют эти слова ежедневно. **Единые требования.** Педагог напоминает, что одинаковые правила дома и в группе помогают ребёнку быть уверенным в себе и спокойнее реагировать на трудности.				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке	**Игра «Пёрышко»** развитие	Побуждать и поддерживать желание детей собирать	Продолжать закреплять правила умывания,	Побуждать детей к рассматриванию

деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу**. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)**	тактильных ощущений. **Описание:** повторяем за педагогом. **Словарь:** чик-чирик. **Игра "Что делает воробей?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)** побуждать детей смотреть на движения птицы, выражать одним словом то, что они делают (сидят, летают, клюют) или жестами; формировать первые представления о жизни птиц.	игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. **(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)** **Пальчиковая гимнастика "Дятел". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** - Дятел дерево долбит: (одна ладонь прямая – это "дерево", другая – "дятел" - кулачком стучите о неё), Тук-тук-тук, Целый день в лесу стоит (смена рук), Стук-стук-стук.	запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. **(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)** **Словесная игра "Что случилось?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** упражнять в правильном употреблении существительных во множественном числе, согласовывать с глаголом прошедшего времени; развивать грамматический строй речи.	комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их ,протирать листья, опрыскивать. **(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)** **Артикуляционное упражнение "Как поет волк". (развитие речи, ознакомление с окружающим)** развивать слуховое внимание, артикуляцию, приобщать к подражанию звуков, издаваемых волком, демонстрируемых педагогом; воспитывать любознательность. .
Ертеңгілік жаттығу/	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».**				

Утренняя гимнастика	**Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс упражнений с флажком. **(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)** 1. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1- наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2- выпрямиться, ип. Повторить 4-5 раз. 3. ИП: стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); опустить, ип. Повторить 5 раз. 4. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. 1- присесть, вынести флажки вперёд; 2- встать, ип. Повторить 5 раз. 5. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.
Таңғы ас/ Завтрак	**Тема:** «Едим аккуратно» **Навыки:** салфетка, спокойная посадка. **Безопасность:** не размахивать ложкой. **Речь:** «Медленно», «Хорошо». Культурно-гигиенические навыки: тщательно пережёвывать пищу, пользоваться салфеткой, соблюдать чистоту стола, не играть едой, не проливать напитки. Техника безопасности: не раскачиваться на стуле, не тянуться через стол, ставить кружку подальше от края.
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Организация пространства** Педагог заранее готовит безопасную зону: раскладывает коврики или низкие столики, подбирает крупные, безопасные материалы. Лишние игрушки убираются. В группе спокойная обстановка. Дети собираются рядом с педагогом. **Размещение детей** ети садятся на ковёр или маленькие стульчики так, как удобно. Педагог мягко направляет, помогает занять место рядом со взрослым. Напоминание короткой фразой: «Сидим спокойно». **Помощь детей (вместо дежурств)** Отдельным детям педагог предлагает простые действия: подать предмет, положить кубик в коробку. Проговариваются слова: «Помоги», «Спасибо». **Артикуляционная разминка** Упражнение «Улыбка»: педагог улыбается, дети повторяют. Дополнительно: «Открой ротик», «Закрой ротик». Всё выполняется вместе со взрослым. **Эмоциональный настрой — педагог** Тихим, ласковым голосом: «Сейчас будем играть. Спокойно сидим. Я рядом». Формируется чувство безопасности и интерес.

	Техника безопасности Педагог напоминает простыми словами: «Не бросаем», «В рот не берём», «Сидим рядом». Все действия под постоянным контролем взрослого. **Правила поведения** Правила показываются примером: • сидим рядом • слушаем взрослого • берём предмет по очереди • аккуратно кладём обратно Педагог постоянно сопровождает действия словами и показом.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**<u>Физическая культура</u>** **Тема** Птицы зимой **Задачи** Развивать умение ходить и бегать в разных направлениях. Закреплять навыки ползания и катания мяча. Формировать представления о птицах, заботе о них. **Основные движения** Ходьба врассыпную. Ходьба по дощечкам, расположенным на расстоянии 10 см. Бег врассыпную. Ползание через туннель. Катание мяча друг другу сидя, ноги врозь. **ОРУ (общеразвивающие упражнения)** Хлопки руками перед собой. Хлопки руками над головой. Движения ногами лёжа на	**<u>Музыка</u>** **По плану предметника**	**<u>Физическая культура</u>** **Тема** Как двигаются птицы **Задачи** Развивать ловкость и координацию движений. Учить находить своё место в круге. Упражнять в прыжках и беге. **Основные движения** Бег врассыпную. Бег «змейкой». Прыжки с высоты 15–20 см с касанием подвешенного предмета рукой. Построение в круг. **ОРУ** Хлопки перед собой. Наклоны головы вперёд. Движения ногами лёжа на спине. Приседания с обхватом колен. **Подвижные игры** Казахская национальная игра «Торғайлар»		**<u>Физическая культура</u>** **Тема** Берегите птиц **Задачи** Закреплять навыки ходьбы, бега и ползания. Формировать бережное отношение к птицам. **Основные движения** Ходьба по дощечкам. Бег врассыпную. Ползание через туннель. Катание мяча друг другу. **ОРУ** Хлопки над головой. Движения ногами лёжа. Приседания с наклоном головы.

	спине. Приседания, обхватывая колени руками и наклоняя голову. **Подвижные игры** Казахская национальная игра «Құстар ұшады» Цель: развивать внимание, умение действовать по сигналу. Подвижная игра (русская) «Воробушки и кот» Цель: упражнять в беге и остановке. Малоподвижная игра «Птички отдыхают» Цель: снятие напряжения, развитие спокойствия. **Ритмические упражнения** Имитация полёта птиц под музыку. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия** Дыхательные упражнения «Подуем, как ветер». **Заключение** Спокойная ходьба.		Цель: развивать быстроту реакции. Подвижная игра (русская) «Птички в гнёздышках» Цель: упражнять в беге и ориентировке в пространстве. Малоподвижная игра «Тихие птенчики» Цель: расслабление. **Ритмические упражнения** Движения крыльями под музыку. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия** Воздушные ванны. **Заключение** Медленная ходьба.		Вставание и выпрямление. **Подвижные игра** Подвижная игра «Найди гнездо» Цель: ориентировка в пространстве. Малоподвижная игра «Птички отдыхают» Цель: снятие эмоционального напряжения. **Ритмические упражнения** Спокойные движения под музыку. **Оздоровительно-закаливающие мероприятия** Дыхательные упражнения. **Заключение** Спокойная ходьба.

	Развитие речи художественная литератураПроизведение: Х. Талгаров «Воробей»Цель: Развитие звуковой культуры речи. Расширение словаря по теме «Птицы». Ответы на вопросы «Кто? Что делает?». Рассматривание игрушки воробья. Чтение стихотворения, подражание звукам. **Сенсорика**Тема: «Маленькая птичка»Цель: Различение предметов по размеру. **Конструирование**Тема: «Кормушка»Цель: Сооружение простой постройки. Размещение предмета внутри.	**Развитие речи художественная литература** Произведение: А. Бахтыгереева «Петух»Цель: Развитие звуковой культуры речи. Расширение словаря по теме «Птицы». Формирование ответов на вопросы «Кто?», «Что делает?».Рассматривание игрушки петуха. Чтение стихотворения, подражание голосу петушка. **Сенсорика**Тема: «Красный и чёрный»Цель: Различение цветов.Выбор по слову взрослого.	**Развитие речи художественная литература** Произведение: народная потешка «Уточка-уточка»Цель: Развитие звуковой культуры речи. Активизация слов, обозначающих птицу и её действия. Артикуляционная гимнастика «Кря-кря». Рассматривание игрушки утёнка. Чтение потешки, подражание голосу утёнка. **Сенсорика**Тема: «Гладкий — мягкий»Цель: Различение предметов по тактильным ощущениям. Краткий ход ОД: Поглаживание перышка и мягкой ткани. Выбор по слову взрослого.	**Развитие речи художественная литература** Произведение: русская народная потешка «Курочка-рябушка»Цель: Развитие звуковой культуры речи. Активизация слов, обозначающих птицу и её действия. Формирование умения отвечать на вопросы.Рассматривание игрушки курочки. Чтение потешки с показом движений, подражание голосу курочки.	**Развитие речи художественная литература** Произведение: С. Маршак «Наши игрушки» (отрывок про птиц, адаптировано для возраста)Цель: Развитие звуковой культуры речи. Расширение словаря по теме «Птицы». Формирование ответов на простые вопросы «Кто это?», «Что делает?».Рассматривание картинок с птицами. Чтение стихотворения, подражание звукам птиц.

		КонструированиеТема: «Домик для петушка»Цель: Сооружение простой постройки. Размещение игрушки внутри.	**Конструирование**Тема: «Домик для утёнка»Цель: Сооружение простой постройки. Размещение игрушки внутри.	**Сенсорика**Тема: «Гладкое — шершавое»Цель: Развитие тактильного восприятия.Поглаживание гладкой игрушки и шершавой поверхности. Выбор по слову взрослого. **Конструирование** Тема: «Домик для курочки»Цель: Сооружение простой постройки. Размещение игрушки внутри.	**Сенсорика**Тема: «Тёплое — холодное»Цель: Различение предметов по ощущениям. **Конструирование** Тема: «Кормушка для птиц»Цель: Сооружение простой постройки. Размещение игрушечных птиц.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Тема недели:** «Овощи – здоровье в тарелке» **Словарный минимум:** сәбіз (морковь), қияр (огурец), қызанақ (помидор), көкөніс (овощ), таза (чистый). **Техника безопасности:** резать и готовить овощи только под контролем взрослых. **Культурно-гигиенические навыки:** мыть овощи, тщательно жевать. **Пословицы и поговорки:** «Көп жеген – ауру, аз жеген – сау» (Кто много ест – болеет, кто ест в меру – здоров). **Сказки/истории:** сказка «Морковка для зайчика» – про доброту и заботу. **Воспитательные задачи:** воспитывать интерес к овощам, формировать привычку здорового питания.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				

Серуен/ Прогулка	Наблюдение за солнцем**. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы. **Подвижная игра** "Позвони в колокольчик". ***(*физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** **Подвижная игра** "Целься точнее"**. *(*физическая культура)** Задачи: упражнять детей в бросании мешочка в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения**: построение снежной горки. **(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)** побуждать набирать снег	Наблюдение "Следы на снегу". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. **Подвижная игра** "Гнездо птицы". ***(*физическая культура, ознакомление с окружающим миром*)*** развивать желание двигаться по сигналу, бегать врассыпную, возвращаться в круг. **Подвижная игра** "Кто дальше бросит снежок?". **(физическая культура)** учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. **Трудовая деятельность, поручения:** очистка снега на снежных дорожках. **(физическое**	Наблюдение за птицами. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** закреплять желание детей заботиться о птицах;изучать их повадки и особенности. **Подвижная игра "**Птичк**и** л**е**тают"**. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)** учить спрыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга**Подвижная игра** "Целься точнее". ***(*физическая культура)** упражнять детей в бросании мешочка в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром*)** формировать представления о формах заботы о птицах участка,	Наблюдение за вороной. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** развивать представления о вороне, развивать умение узнавать ворону по голосу, называть ее; воспитывать любознательность. **Подвижная игра** "Ворона и собачка". ***(*физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)** учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с ращным темпом, не мешая друг другу. **Подвижная игра** "Зайчик" на основе считалки. **(развитие речи, ознакомление с окружающим миром*)*** развивать умение двигаться по сигналу, бегать, подпрыгивать, убегать в отведенное месте. **Подражание трудовым действиям**	Наблюдение за птицами, за издаваемыми звуками птиц. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)** развивать умение внимательно слушать звуки птиц, вызывать желание различать птиц по звукам, описывать, различать и называть их. **Дидактическая игра "**Летает не летает". **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** развивать внимание, быстроту реакции на слово; развивать двигательные навыки. **Подвижная игра** "Птички в гнездышках". **(ознакомление с окружающим**

	лопатой, собирать снег в горку, подталкивая лопату либо подкидывая снег лопатой в определенном месте; развивать желание подражать взрослому, радоваться. **Самостоятельная свободная игра (физическая культура)** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, меняя направления движения.	**развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)** развивать умение пользоваться пластиковой лопатой (веником **Свободные игры(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)** формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений.	побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия. **Свободные игры, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)** формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.	**взрослого, поручения: *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*** побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; **Свободные игры игрушками. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*** формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки.	**миром, развитие речи, физическая культура)** развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя. **Подражание трудовым действиям *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*** формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Тема: «Снимаем тёплую одежду» Цель:** формировать у детей умение спокойно возвращаться в группу, самостоятельно снимать простые части одежды и складывать их на место. **Действия:** Спокойно зайти в раздевалку, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асықпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку с помощью взрослого. Поставить сапожки рядом друг с другом. Пройти в умывалку, помыть руки. **Речёвка:***Раз — варежки сняли, Два — шапку убрали!* **Мини-игра:** «Где моя полочка?» — ребёнок показывает своё место. **Труд:** Развесить варежки сушиться. Убрать снег с обуви варежкой. **Безопасность:** Не бегать по раздевалке. Не вставать на лавочку. Снимать обувь только сидя.				
Түскі ас/ Обед	**«Едим красиво и аккуратно»**				

	Беседа: педагог объясняет, что культура еды — важная часть воспитания. Нужно есть медленно, пережёвывать тщательно, держать ложку правильно, не разговаривать с полным ртом. Аккуратность помогает сохранить чистую одежду и стол. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: дети учатся пользоваться салфеткой, убирать за собой, не раскидывать хлебные крошки, не бросать остатки еды. Воспитатель напоминает закрывать кран, выключать свет, бережно относиться к продуктам. Безопасность: сидеть ровно, не раскачивать стул, ставить тарелку аккуратно, не тянуться через стол. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развивать самостоятельность, терпение, аккуратность и уважение к общему порядку во время еды.
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Гигиенические процедуры:** Умывание, мытьё рук, вытирание полотенцем. Развитие самостоятельности. **Переодевание:** Дети переодеваются спокойными движениями, складывают одежду стопкой. **Контроль и безопасность:** Педагог напоминает: «В кровати лежим тихо». Проверяет положение подушек и одеял. **Эмоциональный настрой:** Звучит мягкая музыка Педагог успокаивающим голосом: «Отдыхаем… дышим ровно…»
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Музыка:**Спокойный кюй «Балбала» для плавного выхода из сна. **Растяжка:**Руки вперёд — вверх — в стороны, «расправляем крылышки». **Самомассаж:**Погладить щёчки, лёгкое постукивание по ладошкам. **Пальчиковая игра:**«Снеговик проснулся»: поочерёдно разжимаем пальцы. **Массажная дорожка:**Шагаем по коврику: «идём по сугробчикам». **Дыхание:**«Подуем на снежок» — длительный мягкий выдох. **Вода:**Освежающее умывание — лицо, руки. **Одевание:**Надевают одежду после сна, складывают пижамку.
Бесін ас/ Полдник	**Тема недели: «Лёгкий ужин — спокойный вечер»** Беседа: педагог объясняет, что ужин должен быть лёгким, чтобы животик отдыхал ночью. После ужина детям проще настроиться на спокойные игры, рисование или книжки. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: дети учатся есть медленно, тщательно пережёвывать, пользоваться салфеткой, не проливать напитки, беречь продукты. Напоминание о закрывании крана и экономии света. Техника безопасности: аккуратное использование посуды, ровная посадка, не раскачивать стул, не играть ложкой. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: развитие привычки к спокойному приёму пищи, уважение к еде, воспитание самостоятельности и культуры поведения.

Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Ознакомление с окружающим миром**Тема: «Птичка ест зёрнышки»Цель: Формирование представлений о питании птиц. **Рисование**Тема: «Зёрнышки для птички»Цель: правильно набирать краску на пальчики. **Лепка**Тема: «Крошки хлеба»Цель: Скатывание мелких шариков. **Аппликация**Тема: «Птичка на ветке»Цель: Наклеивание готовых форм. Музыка Развитие чувства ритма. Выполнение движений под музыку.	**Ознакомление с окружающим миром»** Тема: «Что делает петушок утром»Цель: Формирование представлений о действиях птиц. **Рисование**Тема: «Зёрнышки для петушка»Цель: Рисование точек пальцем. **Лепка**Тема: «Корм для петушка»Цель: Катание маленьких шариков. **Аппликация**Тема: «Петушок»Цель: Наклеивание готового изображения. Музыка	**Ознакомление с окружающим миром**Тема: «Утка и вода»Цель: Формирование представлений о среде обитания птиц. **Рисование**Тема: «Капельки воды»Цель: Рисование точек пальцем. Развитие интереса к рисованию. **Лепка**Тема: «Зёрнышки для утёнка»Цель: Скатывание маленьких шариков. Развитие мелкой моторики. **Аппликация**Тема: «Утёнок плывёт»Цель: Наклеивание готовых форм. Развитие аккуратности. **Музыка** Тема: «Уточки гуляют» Цель: Развитие ритма и координации движений.	**Ознакомление с окружающим миром**Тема: «Курочка и цыплята»Цель: Формирование представлений о птицах и их детёнышах. Воспитание заботливого отношения.Рассматривание картинки «Курочка с цыплятами». **Рисование**Тема: «Зёрнышки для курочки»Цель: Рисование точек пальцем. Развитие интереса к изобразительной деятельности. **Лепка**Тема: «Корм для курочки»Цель: Скатывание маленьких шариков. Развитие мелкой моторики. **Аппликация**Тема: «Курочка»Цель: Наклеивание готовых	**Ознакомление с окружающим миром**Тема: «Как мы помогаем птицам зимой»Цель: Формирование представлений о заботе о птицах. Воспитание доброжелательного отношения **Рисование**Тема: «Снег для птичек»Цель: Рисование точек пальцем. Развитие интереса к рисованию. **Лепка**Тема: «Крошки хлеба»Цель: Скатывание мелких шариков. Развитие мелкой моторики. **Аппликация**Тема: «Птички на ветке»Цель:

		Цель: Развитие ритма и движения.		форм. Развитие аккуратности. **Музыка** Цель: Развитие ритма и координации движений.	Наклеивание готовых форм. Развитие аккуратности. **Музыка**Цель: Развитие ритма и координации движений.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с **Асылханом Б.** **Физичкская культура**:продолжать учить прыгать на двух ногах с продвижением ногах.	Индивидуальная работа с **Тамилой Ш. Физическая культура**:продолжать уить на носочках, сохраняя равновесие.	Индивидуальная работа с **Мирославом Р. Физическая культура:** продолжать учить ходить на пятках, сохраняя равновесие.	Индивидуальная работа с **Бейбарысом Б. Культурно-гигиенические навыки**: продолжать учить пользоваться гигиеническими принадлежностями.	Индивидуальная работа с **Айсаной С**. **Звуковая культура:** продолжать учить произносить звуки громко и четко.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за темнеющим небом. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** способствовать формированию представлений детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие,	Наблюдение за березой зимой. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)** развивать представления о березе зимой, о ее возможностях расти зимой без листвы; способствовать	Наблюдение за прохожими зимой**. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** развивать у детей элементарные представления о предметах одежды для зимы; развивать умение замечать зимние виды одежды на прохожих. **Подвижная игра "**День и **ночь". (ознакомление с**	Наблюдение за голубями. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать повадки и особенности голубей; развивать	Наблюдение за птицами. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)** закреплять желание детей заботиться о птицах;изучать их

	наблюдательность. **Подвижная игра "**День и ночь**". *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*** развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** складывание выносного материала в коробку. **(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)** приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. **Самостоятельная свободная игра**, **(физическая культура)** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру.	умению различать березу по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. **Подвижная игра** "Зайчики и лисичка". **(физическая культура, ознакомление с окружающим миром*)*** развивать умение детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать. **Подражание трудовым действиям взрослого,** поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. **(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)** побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, **Самостоятельная**	**окружающим миром, физическая культура*)*** развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик. **Подвижная игра "**Целься точнее**". (физическая культура)** упражнять детей в бросании мешочка в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений. **Трудовая деятельность, поручения:** очистка снега на снежных дорожках. ***(*физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)** развивать умение пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; **Самостоятельная свободная игр**а ***(*физическая культура)** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки	чувство заботы о птицах. **Подвижная игра** "Звоночек". **(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)** упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов**). (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)** формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц. **Самостоятельная свободная игра(физическая культура)**	повадки и особенности. **Подвижная игра** "Птички летают"**. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)** учить спрыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения**: сбор мелкого растительного сора в беседке. *(навыки* **самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)** формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные

		свободная игра, (физическая культура) развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру.	выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру.	трудовые действия, **Самостоятельная свободная игра (физическая культура)** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Тема: «Снимаем тёплую одежду» Цель:** формировать у детей умение спокойно возвращаться в группу, самостоятельно снимать простые части одежды и складывать их на место. **Действия:** Спокойно зайти в раздевалку, держась за воспитателя. Сесть на лавочку — «Асықпа, отыр!» Снять варежки и шапку, положить на полочку. Снять шарф и куртку с помощью взрослого. Поставить сапожки рядом друг с другом. Пройти в умывалку, помыть руки. **Речёвка:***Раз — варежки сняли, Два — шапку убрали!* **Мини-игра:** «Где моя полочка?» — ребёнок показывает своё место. **Труд:** Развесить варежки сушиться. Убрать снег с обуви варежкой. **Безопасность:** Не бегать по раздевалке. Не вставать на лавочку. Снимать обувь только сидя.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Дети спокойно одеваются, проверяют свои вещи, прощаются без спешки. .	Дети вежливо прощаются с друзьями, выходят из группы организованно.	Дети стараются одеться самостоятельно, аккуратно складывают вещи.	Дети соблюдают порядок при выходе, не торопятся, не толкаются.	Дети прощаются с улыбкой, желают хорошего вечера.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Қаңтар айы – 4 апта/ За Январь месяц – 4 неделя

Заң және тәртіп айы \ месяц единства и солидарности

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ТОО «Орион» ясли-сад «СемьЯ»

Топ/ Группа: «Звездочка» младшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 2 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: с 27.01-31.01.2025 ж/г

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 27.01.2025**	**Сейсенбі/Вторник 28.01.2025**	**Сәрсенбі/Среда 29.01.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 30.01.2025**	**Жұма/ Пятница 31.01.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Тема: «Вежливость и культура общения»** **Вход детей:** Дети прощаются вежливо: «До свидания», «Сау болыңыз». Проверяют порядок в шкафчике, выходят из группы спокойно. **Беседа с родителями:** Воспитатель напоминает о важности вежливых форм общения, благодарит родителей за сотрудничество, подчёркивает положительные изменения в поведении ребёнка. **Акцент:** Вежливое прощание формирует у ребёнка уважение к взрослым и уверенность в себе				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	**Уважение и доверие.** Педагог подчёркивает, что предновогодний период вызывает у малышей много эмоций, и важно сохранять доверительный контакт. Родителям говорят, что спокойные утренние прощания помогают избежать возбуждённости и капризов. **Партнёрство с семьёй.** Родителям предлагают обсуждать праздничные традиции: что такое доброта, почему важно помогать друг другу. Совместные спокойные игры и чтение усиливают связь ребёнка с семьёй. **Ежедневная обратная связь.** Педагог рассказывает, как ребёнок включается в подготовку к праздникам: кто проявляет заботу, кто помогает. Родители делятся успехами дома: убирает ли ребёнок игрушки, помогает ли маме или папе. **Культура общения.** Вежливые слова закрепляются особенно в праздничные дни: «С Новым годом!», «Рақмет!», «До свидания!». **Единые требования.** Педагог напоминает, что даже в праздничной суете ребёнку нужны стабильные правила — спокойствие, честность, уважение к другим.				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая,	**Сюжетная игра «Поливаем цветок»** **Задача:** формировать заботу. **Описание:** ребёнок «поливает» цветок из	**Сенсорика** **Игра «Листочек»** **Задача:** тактильные ощущения.	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу**. (кгн,**	Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-	Трудовое поручение: собрать детали конструктора в коробку. Развивать простейшие трудовые навыки, потребность в порядке.

экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	игрушечной лейки.		**навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)**	зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их ,протирать листья, опрыскивать**. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)**	**(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)**
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	**Исполнение гимна Республики Казахстан «Менің Қазақстаным».** **Воспитательная цель** Исполнение гимна в детском саду направлено на воспитание у детей уважения к государственной символике, чувства гордости за свою Родину и принадлежности к Казахстану. малыши (2–5 лет) слушают гимн стоя, держа руку у сердца, постепенно учатся повторять отдельные слова; средняя и старшая группы (4–6 лет) знакомятся со словами гимна, учатся петь вместе с педагогом, сначала частями, затем полностью. **Организация исполнения:** Перед началом исполнения воспитатель напоминает детям о необходимости стоять прямо, спокойно, не разговаривать, не отвлекаться, положив руку на сердце. Детям объясняется значение уважительного поведения во время звучания гимна. Комплекс упражнений с флажком. (**физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)** 1. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1- наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2- выпрямиться, ип. Повторить 4-5 раз. 3. ИП: стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); опустить, ип. Повторить 5 раз. 4. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. 1- присесть, вынести флажки вперёд; 2- встать, ип. Повторить 5 раз. 5. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.			
Таңғы ас/ Завтрак	**Тема:** «Кушаем спокойно» **Навыки:** доедать свою порцию. **Безопасность:** контроль взрослого. **Речь:** «Молодец»				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) /	**Организация пространства** Педагог заранее готовит безопасную зону: раскладывает коврики или низкие столики, подбирает крупные, безопасные материалы. Лишние игрушки убираются. В группе спокойная обстановка. Дети собираются рядом с педагогом. **Размещение детей** ети садятся на ковёр или маленькие стульчики так, как удобно. Педагог мягко направляет, помогает занять место рядом со взрослым. Напоминание короткой фразой: «Сидим спокойно».				

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Помощь детей (вместо дежурств)** Отдельным детям педагог предлагает простые действия: подать предмет, положить кубик в коробку. Проговариваются слова: «Помоги», «Спасибо». **Артикуляционная разминка** Упражнение «Улыбка»: педагог улыбается, дети повторяют. Дополнительно: «Открой ротик», «Закрой ротик». Всё выполняется вместе со взрослым. **Эмоциональный настрой — педагог** Тихим, ласковым голосом: «Сейчас будем играть. Спокойно сидим. Я рядом». Формируется чувство безопасности и интерес. **Техника безопасности** Педагог напоминает простыми словами: «Не бросаем», «В рот не берём», «Сидим рядом». Все действия под постоянным контролем взрослого. **Правила поведения** Правила показываются примером: • сидим рядом • слушаем взрослого • берём предмет по очереди • аккуратно кладём обратно Педагог постоянно сопровождает действия словами и показом.				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**<u>Физическая культура</u>** **Тема** Птицы вокруг нас **Задачи** Развивать умение ходить по ленте, ползать, перекатывать мячи. Формировать представление о птицах. **Основные движения** Ходьба по ленте. Остановка по сигналу. Ползание на четвереньках под канатом. Перекатывание мяча двумя руками. **ОРУ (общеразвивающие упражнения)**	**<u>Музыка</u>** По плану предметника	**<u>Физическая культура</u>** **Тема** Как летают и клюют птицы **Задачи** Развивать умение бегать, прыгать, ползать. Учить подражать движениям птиц. **Основные движения** Бег друг за другом до 20 метров. Остановка по сигналу. Прыжки с высоты 10–13 см. Ползание под канатом. **ОРУ** Поднятие рук вверх (машем крыльями). Наклоны вперёд. Движения ног сидя. Приседания.		**<u>Физическая культура</u>** **Тема** Птицы и движение **Задачи** Закреплять навыки ходьбы, бега, ползания. Развивать интерес к подвижным играм. **Основные движения** Ходьба по ленте. Преодоление препятствий. Ползание под канатом. Перекатывание мяча. **ОРУ** Вытягивание рук вперёд. Сгибание пальцев. Подъём ног лёжа. Приседания.

	Вытягивание рук вперёд и назад. Сгибание и разгибание пальцев.. Вставание на колени, сидение на каблуках. **Подвижные игра** Подвижная игра «Птички летают» Цель: упражнять в беге и остановке. Малоподвижная игра «Птички отдыхают» Цель: успокоение, расслабление. **Оздоровительные процедуры** Воздушные ванны. **Ходьба по массажным дорожкам** Ходьба по массажной дорожке. **Заключение** Медленная ходьба.		**Подвижные игра** Подвижная игра (русская) «Воробушки и кот» Цель: развивать быстроту реакции. Малоподвижная игра «Птичка уснула» Цель: снятие напряжения. **Оздоровительные процедуры** Проветривание помещения, дыхательные упражнения. **Ходьба по массажным дорожкам** Ходьба босиком по дорожке. **Заключение** Спокойная ходьба.		**Подвижные игра** Подвижная игра «Птички в гнёздышках» Цель: ориентироваться в пространстве. Малоподвижная игра «Тихие птички» Цель: отдых и расслабление. **Оздоровительные процедуры** Воздушные ванны. **Ходьба по массажным дорожкам** Медленная ходьба по дорожке. **Заключение** Спокойная ходьба.
	Развитие речи художественная литература Произведение: русская народная потешка «Вот стоит берёзка» Цель: Развитие звуковой культуры речи. Расширение словаря по теме «Растения».	**Развитие речи художественная литература** Произведение: русская народная потешка «Цветочек аленький» Цель: Развитие звуковой культуры речи. Расширение словаря по теме «Растения».	**Развитие речи художественная литература** Произведение: русская народная потешка «Травка-муравка» Цель: Развитие звуковой культуры речи. Расширение словаря по теме «Растения».	**Развитие речи художественная литература** Произведение: С. Маршак «Овощи» (адаптированный фрагмент) Цель: Развитие звуковой культуры речи. Расширение словаря	**Развитие речи художественная литература** Произведение: С. Маршак «Яблоки» (адаптированный фрагмент) Цель: Развитие звуковой культуры речи.

	Формирование ответов на вопросы «Что это?», «Где растёт?». Рассматривание картинки с деревом. Чтение потешки, повтор отдельных слов за педагогом. **Сенсорика** Тема: «Большое дерево — маленький куст» Цель: Сравнение предметов по размеру. Развитие зрительного восприятия. Показ по слову взрослого. **Конструирование** Тема: «Дерево из кубиков» Цель: Сооружение простой вертикальной постройки. Размещение деталей друг на друге. Установка зелёной детали сверху.	Рассматривание картинки с цветком. Чтение потешки, повтор отдельных слов. **Сенсорика** Тема: «Цветной цветок» Цель: Различение предметов по цвету. Развитие зрительного восприятия. **Конструирование** Тема: «Стебелёк для цветка» Цель: Сооружение простой вертикальной постройки. Размещение деталей друг на друге.	Рассматривание картинки с травой. Чтение потешки, повтор отдельных слов. **Сенсорика** Тема: «Мягкая трава» Цель: Развитие тактильного восприятия. Сравнение ощущений. **Конструирование** Тема: «Полянка» Цель: Размещение предметов рядом. Развитие пространственной ориентировки.	по теме «Растения, продукты». Рассматривание игрушечного овоща. Чтение стихотворения, повтор отдельных слов. **Сенсорика** Тема: «Круглый — длинный» Цель: Сравнение предметов по форме. Развитие зрительного восприятия. **Конструирование** Тема: «Грядка» Цель Размещение предметов рядом. Формирование простых построек.	Расширение словаря по теме «Фрукты». Рассматривание муляжа яблока. Чтение стихотворения, повтор отдельных слов. **Сенсорика** Тема: «Круглый фрукт» Цель: Сравнение предметов по форме. Развитие зрительноо восприятия. г **Конструирование** Тема: «Корзинка для фруктов» Цель: Сооружение простой постройки. Размещение предметов внутри.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Тема недели:** «Ягоды – маленькие витамины» **Словарный минимум:** шие (вишня), құлпынай (клубника), таңқурай (малина), жидек (ягода), дәмді (вкусный). **Техника безопасности:** есть только чистые ягоды, не брать с земли. **Культурно-гигиенические навыки:** кушать ягоды ложкой или чистыми руками. **Пословицы и поговорки:** «Жидек аз болса да, дәмді» (Ягоды хоть и маленькие, но вкусные). **Сказки/истории:** сказка «Клубничка для всех» – учимся делиться.				

	Воспитательные задачи: воспитывать аккуратность при еде, формировать чувство заботы о других.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за прохожими зимой. ***(*ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** развивать у детей элементарные представления о предметах одежды для зимы; развивать умение замечать зимние виды одежды на прохожих. **Подвижная игра** "Гаражи**". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром***)** развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга.. **Подвижная игра** "Целься вернее". упражнять детей в бросании в горизонтальную цель. Развивать ловкость, глазомер, координацию	Наблюдение за прохожими зимой. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** развивать у детей элементарные представления о предметах одежды для зимы; развивать умение замечать зимние виды одежды на прохожих. **Подвижная игра** "Гаражи**". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром***)** развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга. **Игровое упражнение** "Прыгай ко мне" **(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)** Цель: побуждать детей к выполнении прыжков	Наблюдение за солнцем. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. **Пальчиковая гимнастика** "Дай нам, солнышко тепла**". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости. **Подвижная игра** "Воробушки и кот". **(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)** развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, воспитывать дружелюбие,	Наблюдение за метелью**. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** формировать представления о явлениях природы зимой, о метели; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; побуждать к повторению за педагогов стихотворных строк, получать позитивные эмоции. **Трудовая деятельность, поручения:** посыпка песком скользких дорожек**. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)** развивать желание помогать взрослым,	Наблюдение за игрушкой зайцем (белый заяц). ***(*ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** обратить внимание детей на игрушку зайца. Педагог показывает игрушку белого зайца. **Подвижная игра "Зайка беленький сидит". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи***)** приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, учить подпрыгивать, хлопать в ладоши. **Подвижная игра** "Птички летают". ***(*физическая культура, ознакомление с окружающим миром***)** учить спрыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать врассыпную,

	движений. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения**: сметание снега с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования**. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)** побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. **Свободные игры (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)** Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе	на двух ногах с продвижением вперед; развивать вестибулярный аппарат, силу, интерес к двигательным упражнениям. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения**: сметание снега с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования**. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)** побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия. **Свободные игры (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)** Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений	**Трудовая деятельность, поручения:** очистка снега на снежных дорожках. **(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)** развивать умение пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать испытыванию чувства радости от выполняемых посильный действий. Следить за безопасностью, избежанием скученности. **Свободные игры (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)** развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе	выполнять простые трудовые действия, воспитывать отзывчивость, радость от труда. **Казахская народная подвижная игра-упражнение** "Байга". ***(физическая культура)*** упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; **Свободные игры,. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)** развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений	не наталкиваясь друг на друга. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сметание снега с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования**. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром*)*** побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Тема: «Возвращаемся аккуратно» Цель:** учить детей снимать зимнюю одежду в правильном порядке, складывать на своё место и соблюдать спокойствие после прогулки. **Действия:** Спокойно заходить в раздевалку за воспитателем. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф и п оложить рядом.				

	Снять куртку/комбинезон с помощью взрослого. Поставить сапоги ровно на коврик. Помыть руки тёплой водой и вытереть полотенцем. **Мини-игра:**«Найди свои сапожки» — ребёнок узнаёт свою пару. **Труд:** Поместить варежки на сушилку. Помочь собрать снег с дорожки у входа (воспитатель, ребёнок наблюдает). **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не играть с обувью.Обувь снимать только сидя.
Түскі ас/ Обед	**«Правильное питание — забота о здоровье»** Беседа: педагог говорит, что обед помогает укрепить организм, особенно зимой. Горячая пища согревает и даёт силы для игр и занятий. Полезные продукты помогают реже болеть и быть бодрыми. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки, пользоваться салфеткой, не проливать еду, соблюдать чистоту стола, беречь продукты. Дети учатся экономно расходовать воду и свет. Безопасность: быть осторожными с горячими блюдами, не наклоняться низко, не толкаться, аккуратно держать посуду. Пословица: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формировать бережное отношение к здоровью, уважение к труду поваров, понимание важности правильного питания.
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**Гигиенические процедуры:** Дети моют руки, умываются, готовятся к отдыху. **Переодевание:** Самостоятельно снимают дневную одежду, складывают рядом. **Контроль и безопасность:** Педагог следит за спокойствием, помогает лечь правильно, напоминает о тишине. **Эмоциональный настрой:** Педагог мягко говорит: «Удобно ложимся… расслабляемся… тыныш демаламыз…»
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықты ру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Музыка:**Тихие звуки домбры — спокойный режим пробуждения. **Растяжка:**«Тянемся к звёздочкам» — руки вверх, повороты туловища. **Самомассаж:**Растереть ладони, погладить руки от плеч к кистям. **Пальчиковая игра:**«Снег идёт»: постукивание подушечками пальцев. **Массажная дорожка:**Проходим по коврику — «утренние шаги». **Дыхание:**Медленный вдох — «нюхаем цветок», выдох — «дуем на облачко». **Вода:**Умыться, вытереться аккуратно. **Одевание:**Дети надевают одежду, воспитатель помогает при необходимости.
Бесін ас/ Полдник	**Тема недели: «Еда помогает нам быть здоровыми»** Беседа: педагог напоминает, что даже вечером организм нуждается в энергии. Лёгкие блюда помогают расти, укрепляют здоровье и улучшают сон. Ужин делает детей спокойнее и бодрее на следующий день. Культурно-гигиенические навыки и экономное потребление: мыть руки, пользоваться салфеткой, аккуратно есть, не проливать напитки, не бросать хлеб. Бережно относиться к продуктам, выключать свет, закрывать кран.

	Техника безопасности: осторожность с горячими блюдами, ровная посадка, аккуратное обращение с посудой. Пословица недели: «Денсаулық – зор байлық». Воспитательные задачи: формирование осознанного отношения к здоровью, воспитание уважения к приготовленной еде и навыков бережливости				
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Ознакомление с окружающим миром** Тема: «Где растёт дерево» Цель: Формирование представлений о растениях. Развитие наблюдательности. **Рисование** Тема: «Листочки на дереве» Цель: Рисование точек пальцем. Развитие интереса к изобразительной деятельности. **Лепка** Тема: «Яблочки для дерева» Цель: Скатывание шариков. Развитие мелкой моторики. **Аппликация** Тема: «Дерево» Цель: Наклеивание готовых форм. Развитие аккуратности.	**Ознакомление с окружающим миром** Тема: «Как растёт цветок» Цель: Формирование представлений о росте растений. Развитие наблюдательности. **Рисование** Тема: «Серединка цветка» Цель: Рисование круговых отпечатков пальцем. Развитие интереса к рисованию. **Лепка** Тема: «Бутоны» Цель: Скатывание маленьких шариков. Развитие мелкой моторики. **Аппликация** Тема: «Цветок на поляне» Цель: Наклеивание готовых форм. Развитие аккуратности.	**Ознакомление с окружающим миром** Тема: «Где растёт трава» Цель: Формирование представлений о природной среде. Развитие наблюдательности. **Рисование** Тема: «Травка растёт» Цель: Рисование коротких вертикальных линий. Развитие интереса к рисованию. **Лепка** Тема: «Комочки земли» Цель: Скатывание шариков. Развитие мелкой моторики. **Аппликация** Тема: «Травка» Цель: Наклеивание полосок бумаги. Развитие аккуратности. **Музыка** Развитие ритма и координации движений.	**Ознакомление с окружающим миром** Тема: «Овощи растут на земле» Цель: Формирование представлений о происхождении продуктов. Развитие наблюдательности. **Рисование** Тема: «Овощи» Цель: Рисование круговых форм пальцем. Развитие интереса к рисованию. **Лепка** Тема: «Маленькие овощи» Цель: Скатывание шариков. Развитие мелкой моторики. **Аппликация** Тема: «Овощ на тарелке» Цель: Наклеивание	**Ознакомление с окружающим миром** Тема: «Фрукты растут на дереве» Цель: Формирование представлений о происхождении фруктов. Развитие наблюдательности. **Рисование** Тема: «Яблочки» Цель: Рисование круговых форм пальцем. Развитие интереса к рисованию. **Лепка** Тема: «Яблочки» Цель: Скатывание шариков. Развитие мелкой моторики. **Аппликация** Тема: «Яблоко на тарелке» Цель: Наклеивание готовых форм. Развитие аккуратности. **Музыка**

	Музыка Развитие чувства ритма. Выполнение движений под музыку.	**Музыка** Развитие ритма и координации движений.		готовых форм. Развитие аккуратности. **Музыка** Развитие ритма и координации движений.	Развитие ритма и координации движений.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с **Демьяном Г**. **Развитие коммуникативных навыков**:формирование навыков речевого общения.	Индивидуальная работа с **Айлой Г.** **Звуковая культура речи**:обучать умению четко произносить отдельные гласные звуки.	Индивидуальная работа с **Асылханом Б.** **Творческие навыки:** рисование красками, умение правильно набирать краску на кисточку.	Индивидуальная раота с **Русалиной К**. **Физическая культура**: умению ходить по наклонной линии.	Индивидуальная работа с **Таисией Б**. **Социальные навыки**: уход за комнатными растениями, правильно держать леечку.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Задачи: Учить детей правильно и последовательно одеваться. Закреплять названия зимней одежды. Наблюдать за снегом, сравнивать цвета и формы. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам. Экономное потребление: Выключить свет в группе перед выходом. Закрыть воду после умывания. Дежурства: Помогать младшим одеться, проверять порядок в раздевалке. Следить, чтобы вещи были аккуратно развешены.				
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за ветром. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. **Подвижная игра** "Звоночек". **(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)** упражнять в беге в	Наблюдение за вороной**. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** расширять представление р зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. **Подвижная игра** "Ворона и собачка". **(физическая культура, развитие речи, ознакомление с**	Наблюдение за елью. **(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)** продолжать развивать простейшие представления о ели, как дереве, умение детей находить ель среди других деревьев; познакомить с особенностями ели в осенний период. Подвижная игра "**Зайчик" на основе считалки. (развитие речи, ознакомление с**	Наблюдение за погодой в зимний период. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** формировать у детей представление о зиме. **Подвижная игра** "Поезд". **(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)**	Наблюдение за березой. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу. **Динамическое упражнение** "Зимняя пляска". **(музыка, физическая культура,**

	заданном направлении; действовать по сигналу педагога. **Подвижная игра** "Изобрази походку" **(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)** побуждать детей к подражанию показа взрослого, движений известных детям животных, выполнению основных движений: ходьба с широко. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** складывание выносного материала в коробку. **(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)** приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. **Самостоятельная свободная игра**, **(физическая культура)**	**окружающим миром, соц-эмоц развитие)** учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с разным темпом, не мешая друг другу. **Подвижная игра** "День и ночь". **(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)** развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** складывание выносного материала в коробку**. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)** приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору **Самостоятельная свободная игра(с**	**окружающим миром)** развивать умение двигаться по сигналу, бегать, подпрыгивать, убегать в отведенное месте; развивать координацию движений, устойчивость во время движений, эмоциональную отзывчивость. **Подвижная игра "**Птички летают**". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)** учить спрыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Дети встают на предметы (скамейки, бруски), расположенные на одной площадке. **Самостоятельная свободная игра (физическая культура)** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. **Подвижная игра** "Догони мяч". **(физическая культура)** развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом, останавливать его, ловить его. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения**: сбор мелкого растительного сора в беседке. **(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)** формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок,	**ознакомление с окружающим миром)** формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры. **Игровое упражнение** "Преодолей препятствия ("Как прыгают зайки?")" (прыжки в длину с места) **(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)** упражнять детей в прыжках в длину; побуждать к выполнению посильных физических упражнений с интересом, радостью. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения**: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов**). (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)** формировать

	Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам	**окружающим миром**) развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке.		включаться в посильные трудовые действия **Самостоятельная свободная игра (физическая культура)** развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам	представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц. **Самостоятельная свободная игра,** развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). (**физическая культура)**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Тема: «Возвращаемся аккуратно» Цель:** учить детей снимать зимнюю одежду в правильном порядке, складывать на своё место и соблюдать спокойствие после прогулки. **Действия:** Спокойно заходить в раздевалку за воспитателем. Сесть на лавочку . Снять варежки, шапку, шарф и п оложить рядом. Снять куртку/комбинезон с помощью взрослого. Поставить сапоги ровно на коврик. Помыть руки тёплой водой и вытереть полотенцем. **Мини-игра:**«Найди свои сапожки» — ребёнок узнаёт свою пару. **Труд:** Поместить варежки на сушилку. Помочь собрать снег с дорожки у входа (воспитатель, ребёнок наблюдает). **Безопасность:** Не бегать в раздевалке. Не играть с обувью.Обувь снимать только сидя.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Дети спокойно одеваются, проверяют порядок в шкафчике, прощаются с воспитателем и детьми.	Дети аккуратно надевают одежду, ставят обувь парой, не спешат.	Дети используют вежливые слова при прощании: «До свидания», «Сау бол».	Дети выходят из группы организованно, соблюдают правила безопасности.	Дети прощаются с друзьями, выходят с хорошим настроением.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Ақпан айы – 1 апта/ За февраль месяц – 1 неделя

Жасампаздық пен жаңашылдық айы / месяц созидания и новаторства

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Жасампаздық – бәрімізге өнеге/ Созидание - пример для всех нас

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ТОО «Орион» ясли-сад «СемьЯ»

Топ/ Группа: «Звездочка» младшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 2 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 03.02. – 07.02. 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 03.02.2025**	**Сейсенбі/Вторник 04.02.2025**	**Сәрсенбі/Среда 05.02.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 06.02.2025**	**Жұма/ Пятница 07.02.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Игровой прием «Волшебный помощник». Создать атмосферу сказки, заинтересовать ребенка. Воспитатель встречает детей с игрушкой (куклой или мягкой игрушкой). «Помощник здоровается с ребенком, интересуется его настроением, предлагает вырать, чем заняться. (**коммуникативные навыки)**	Игровой прием **"Музыкальное доброе утро"**. Создание положительного настроя и развитие слухового восприятия. Под спокойную музыку дети могут потанцевать, похлопать в ладоши или повторять движения за воспитателем. **(коммуникативные навыки)**	Игровой прием **"Мешочек сюрпризов"**. Развитие тактильных ощущений и любопытства.Дети опускают руку в мешочек и угадывают, что внутри, описывая предмет на ощупь (мягкий, твердый, круглый). **(коммуникативные навыки)**	Игровой прием **Игра "Кто в домике?"**. Развитие речи и внимания. Воспитатель показывает макет домика или картинку с окошками, за которыми "живут" игрушки. Дети угадывают, кто спрятался. **(коммуникативные навыки)**	Игровой прием **Творческая игра "Рисуем настроение"**. Развитие эмоционального интеллекта и моторики. Дети рисуют простыми штрихами свое настроение (солнышко, облачко, линии). Бумага, восковые мелки или карандаши. **(коммуникативные навыки)**

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация «Физическое здоровье и сон». Дать знания о важности соблюдения режима.	Беседа о развитие речи детей 2-3 лет. Читать коротские сказки и стихи, задавать простые вопрос, наблюдение происходящего вокруг	Консультация «Игра как обучение». Игры с кубиками, пирамидками и пазлами; предлагать ребенку простые задания, подвижные игры.	Рекомендации по организации зимних прогулок.	Беседа «Эмоциональная поддержка». Хвалить ребенка за маленькие успехи, обнимать ребенка чаще.
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. **(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)**	Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. **(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)**	Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. **(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)**	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. ***(*кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)**	Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. **(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром*)**
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц.	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц.	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Комплекс	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц.

	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Комплекс общих развиваю щих упражнений «Мы— пушистые комочки»	Комплекс общих развивающих упражнений «Мы пушистые камочки	Комплекс общих развивающих упражнений «Мы пушистые камочки	общих развивающих упражнений «Мы пушистые камочки	Комплекс общих развивающих упражнений «Мы пушистые камочки
Таңғы ас/ Завтрак	**Беседа «Правильно моем руки».** задачи: систематизировать представления детей о воде, о том, как человек использует её, значении воды для жизни и здоровья. «Умываемся мы быстро…» Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить одежду.	Развивать и поддерживать проявление устойчивого интереса к процессу приема пищи, побуждать желание самостоятельно принимать пищу. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)**	Развивать и поддерживать проявление устойчивого интереса к процессу приема пищи, побуждать желание самостоятельно принимать пищу. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)**	Правильное использование мыла, что нельзя играть с ним и с мыльными руками тереть глазки. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб; пережевывать пищу с закрытым ртом.	Правильное использование мыла, что нельзя играть с ним и с мыльными руками тереть глазки. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб; пережевывать пищу с закрытым ртом.
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Игры-упражнения по художественной литературе** "Выразительное чтение сказки "Волк и семеро козлят" Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Волк и семеро козлят"; продолжать формировать понятие о	**Развите речи** **Художественная литература** Выразительное чтение стихотворения "Бабушка". Цель: побуждать детей, глядя на рисунок бабушки, внимательно слушать стихотворение,	**Развитие речи Художественая литература Выразительное чтение потешки.** Цель: побуждать детей к чтению потешки, развивать артикуляцию, слуховое внимание, память, положительные эмоции.	**Развитие речи Художественная литература** Чтение потешки "Ладушки" Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству. Ладушки-ладушки,	**Развмитие речи Художественная литература** Чтение рассказа «Маша и медведь» Цель: обучать умению слушать народные сказки. Рассматривать с детьми иллюстрции к произведениям, отвечать на вопросы. **Сенсорика**

	сказках; формировать представления о жизни домашних и диких животных; показывать человеческие поступки в образах животных; формировать первичные знания о правилах безопасности.Словесно-ритмическое упражнение "Песенка Козы". **Дидактическая игра "Где зайчик?". (развитие речи)**Задачи: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. **Сенсорика** Игровая ситуация «Спешим на помощь к мишки» Цель: продолжать формировать представления о	следовать за педагогом, повторять знакомые слова; развивать связную речь, память, положительные эмоции. Материал: картинка с изображением бабушки. У меня есть бабушка, Она печёт оладушки, Вяжет тёплые носки, Знает сказки и стихи. Бабушку свою люблю, Ей открытку подарю! **Сенсорика** «Разные предметы» Цель: дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине, форме, цвету; закрепить понятие «один» и «много».	У бабушки калачи Как огонь горячи! С мачком, с лучком, С горьким перечком! **Сенсорика** «Разные предметы» Цель: дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине, форме, цвету; закрепить понятие «один» и «много».	Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели! **Сенсорика** Настольная игра с прищепками «Иголки для ежика» Формировать умение детей правильно подбирать иголки для ежика (большой и маленький еж); развивать мелкую моторику пальцев рук.	Настольная игра с прищепками «Иголки для ежика» Формировать умение детей правильно подбирать иголки для ежика (большой и маленький еж); развивать мелкую моторику пальцев рук.

	понятиях «много», «один», а также умение изображать предметы различной формы (животные).				
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**Физическая культура** "Развиваем тело наше". Задачи: совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом; ходьбы на цыпочках; отрабатывать умение ползать на четвереньках под дугой; умение держать флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу педагога; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с лентами. Подвижная игра "Солнышко и дождик". Дыхательное упражнение на дыхание в кругу.	**Музыка** По плану предметника	**Физическая культура** "**Мы будем сильными".** Задачи: закрепить умения выполнять основные виды движений (ходьба детей в одну шеренгу, друг за другом; держа флаг в обеих руках; прыгать на двух ногах подходя к краю пройденной гимнастической скамейки; удерживать равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке); пробудить у детей интерес к спорту. Подвижная игра "Прыгай ко мне". Дыхательное упражнение на дыхание в кругу.		**Физическая культура** **"Велосипед".** Задачи: учить прокатывать мяч по полу сидя друг напротив друга, отрабатывать навыки бросания мяча вперед, а также навыки выполнения упражнений с флажками; учить подражать ходьбе пингвина; формировать представления о велосипеде, виде транспорта; воспитывать усердие, дружелюбие, интерес к физическим упражнениям. Подвижная игра "Догони мяч". Упражнение "Велосипед". Упражнение на дыхание "Спокойный мяч".

2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем.	Соблюдать правильно пользоваться салфеткой, после использования выкидывать в муор	Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду.	закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Беседа об экономии воды при использовании. После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности	Упражнять в умении пользоваться различными видами застежек	«Правила безопасности» Ситуативный разговор о правилах поведения на ступеньках лестницы	Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф	«Правила безопасности» ситуативный разговор о правилах поведения в приемной при одевании на прогулку
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. **Труд**: Украшение участка цветными льдинками Цель: учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус. **Подвижная казахская народная игра**	Наблюдение за елью Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели. **Труд:** Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них. **Подвижная казахская народная игра** «Бұғынай» Цель: развивать ‘‘детей внимание, навык счета,	Наблюдение за тем, какие птицы прилетают на участок Цель: уточнить названия птиц, которые питаются в кормушке и летают вблизи участка; воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам. **Труд:** Расчистка кормушки, подсыпание корма в кормушку Цель: учить проявлять заботу о птицах. Понаблюдать за поведением птиц. Одни уверенно прилетают на кормушку, другие, схватив корм, улетают с ним, третьи клюют под	Наблюдение за солнцем Цель: дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения. Опыт «Свойства солнечных лучей» Цель: познакомить детей со свойством солнечных лучей нагревать предметы. Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку,	Наблюдение за легковым автомобилем. Цели: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. **Труд:** Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц Цель: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным.

	«Допқа тигіз» («Попади в мяч») Цель: развивать у детей меткость а силу рук. П\и «Ловишки» Цель: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. «Не оставайся на снегу» Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках. Инд. работа: Развитие движений Цель: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. **Самостоятельная деятельность**: игры с выносным материалом.	мышление, память, креативность и творческие способности. П\И «Лохматый пес» Цель: учить по разному обозначать предметы в игре. «Мыши в кладовой» Цель: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. Инд. работа: «Сбей кеглю» - развивать ловкость, быстроту реакции. **Самостоятельная деятельность**: игры с выносным материалом.	кормушкой, собирая лишь остатки, четвертые лишь наблюдают. **Подвижная казахская народная игра** «Үкі» («Сова») Цели: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. П\И «Воробушки» Цель: активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости. «Совушка» Цель: учить выполнять движения по сигналу. Инд. работа: Развитие движений Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). **Самостоятельная деятельность**: рисование палочками на снегу.	почувствовать, как они нагреваются. **Труд**: Подметание дорожек метлой Цель: приучать выполнять трудовые поручения. **Подвижная казахская народная игра** «Тапқыш» («Находчивый») Цель: развивать у детей сообразительность. П\И «Бездомный заяц» Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?» Цель: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). Индивидуальная работа: Развитие движений Цель: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). **Самостоятельная деятельность**: лепка снеговиков.	.**Подвижная казахская народная игра** «Бұғынай» Цель: развивать ‘‘детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. П\И «Совушка» Цель: учить выполнять движения по сигналу. «Попади в коробку» Цель: тренировать меткость бросков. Инд. работа: Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление) Цель: развивать чувство равновесия. **Самостоятельная деятельность:** обыгрывание построек на участке.

Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности **(Культурно-гигиенические навыки, развитие речи)** Художественное слово Мы с прогулки прибежали, Много нового узнали. Быстро раздеваемся, Всем мы улыбаемся.	Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф **(Культурно-гигиенические навыки, развитие речи)** Художественное слово Мы с прогулки прибежали, Много нового узнали. Быстро раздеваемся, Всем мы улыбаемся.	Упражнять в умении пользоваться различными видами застежек **(Культурно-гигиенические навыки, развитие речи)** Художественное слово Мы с прогулки прибежали, Много нового узнали. Быстро раздеваемся, Всем мы улыбаемся.	Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых. **(Культурно-гигиенические навыки, развитие речи)** **Художественное** слово Мы с прогулки прибежали, Много нового узнали. Быстро раздеваемся, Всем мы улыбаемся.	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности Художественное слово Мы с прогулки прибежали, Много нового узнали. Быстро раздеваемся, Всем мы улыбаемся. **(Культурно-гигиенические навыки, художественная литература)** Художественное слово Мы с прогулки прибежали, Много нового узнали. Быстро раздеваемся, Всем мы улыбаемся.
Түскі ас/ Обед	Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно **(культурно-гигиенические навыки)**	Развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, держать бокал за ручку. **(культурно-гигиенические навыки)**	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом **(культурно-гигиенические навыки)**	Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно **(культурно-гигиенические навыки)**	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом **(культурно-гигиенические навыки)**
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать снимать верхнюю одежду и обувь (носки, колготки).	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами	Закреплять умение аккуратно складывать сою одежду на стульчик перед сном. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью	Упражнять детей раздеватся по последовательности и выворачивать вещи Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед сном,

	Складывать одежду на стул. Надевать пижаму с помощью воспитателя (при неоходимости) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»	застежек. Закреплять умение аккуратно складывать сою одежду на стульчик перед сном. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому. Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»	к взрослому Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»		выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	I. Разминка в постели. Самомассаж. Повороты головы, вправо, влево. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток. Разведение и сгибание рук. II. «Мишка» - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу. *Мишка косолапый по лесу идёт* *Шишки собирает и в карман кладёт* Вдруг упала шишка *Прямо мишке в лоб* Мишка рассердился и ногою топ *Больше я не буду шишки собирать*	I. Разминка в постели. Самомассаж. Повороты головы, вправо, влево. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток. Разведение и сгибание рук. II. «Мишка» - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу. *Мишка косолапый по лесу идёт* *Шишки собирает и в карман кладёт* Вдруг упала шишка *Прямо мишке в лоб* Мишка рассердился и ногою топ *Больше я не буду шишки собирать*	I. Разминка в постели. Самомассаж. Повороты головы, вправо, влево. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток. Разведение и сгибание рук. II. «Мишка» - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу. *Мишка косолапый по лесу идёт* *Шишки собирает и в карман кладёт* Вдруг упала шишка *Прямо мишке в лоб* Мишка рассердился и ногою топ *Больше я не буду шишки собирать*	I. Разминка в постели. Самомассаж. Повороты головы, вправо, влево. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток. Разведение и сгибание рук. II. «Мишка» - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу. *Мишка косолапый по лесу идёт* *Шишки собирает и в карман кладёт* Вдруг упала шишка *Прямо мишке в лоб* Мишка рассердился и ногою топ *Больше я не буду шишки собирать* *Сяду на машину и поеду спать.*	I. Разминка в постели. Самомассаж. Повороты головы, вправо, влево. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток. Разведение и сгибание рук. II. «Мишка» - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу. *Мишка косолапый по лесу идёт* *Шишки собирает и в карман кладёт* Вдруг упала шишка *Прямо мишке в лоб* Мишка рассердился и ногою топ *Больше я не буду шишки собирать*

	Сяду на машину и поеду спать. «Лягушка» присесть, прыгнуть вперед, встать. IV. «Петушок» - шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову – Ку – ка – ре – ку.	*Сяду на машину и поеду спать.* «Лягушка» присесть, прыгнуть вперед, встать. IV. «Петушок» - шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову – Ку – ка – ре – ку.	*Сяду на машину и поеду спать.* «Лягушка» присесть, прыгнуть вперед, встать. IV. «Петушок» - шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову –	«Лягушка» присесть, прыгнуть вперед, встать. IV. «Петушок» - шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову – Ку – ка – ре – ку.	*Сяду на машину и поеду спать.* «Лягушка» присесть, прыгнуть вперед, встать. IV. «Петушок» - шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову – Ку – ка – ре – ку.
Бесін ас/ Полдник	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. **(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)**	приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола безразрешения взрослых. **(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)**	приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола безразрешения взрослых. **(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)**	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, есть аккуратно,не крошить крошки на пол **(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)**	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, учить детей правильно держать приборы, после еды вытирать рот и руки салфеткой. **(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)**
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность,	**Ознакомление с окружающим миром «Повтори за мной»** Цель: учить правильно повторять простые фразы (2-4 слова)и правильного произношения.	**Ознакомление с окружающим миром Дидактическая игра** "Где зайчик?". Цель: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве;	**Ознакомление с окружающим миром** Игры с крупным строительным материалом, конструктором (кубы, кирпичи, трехгранная призма, пластина,	**Ознакомление с окружающим миром** Настольная игра с прищепками «Иголки для ежика» Формировать умение детей правильно подбирать иголки для ежика (большой и	**Ознакомление с окружающим миром** Развивающая дидактическая игра «Конфетки» Цель: учить дифференцировать неречевые шумы, находить одинаковые по

рассматривание книг и другое)	воспитатель произносит простые фразы «Я вижу мяч», «Там кошка», «Собака бегает», и ребенок повторяет за ним.Усложняйте фразы по мере того, как ребенок научится повторять простые. Например, «Кошка гуляет на улице» или «Мальчик играет с мячом **Рисование** **«Три пальца»** **Цель:** научить правильно держать карандаш (тремя пальцами) и развить мелкую моторику. Дайте ребенку карандаш и покажите, как правильно его держать: между большим, указательным и средним пальцами, не сжимая его слишком сильно. Можно использовать яркие карандаши или фломастеры. Предложите ребенку рисовать простые линии, как вертикальные, так и горизонтальные, чтобы он привык к правильному захвату.	совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. **Рисование** «Бусы для куклы Сауле» Цель: легкое ведение вертикальных и замкнутых круглых линий как элементарных элементов рисунка на бумаге,координации цветных пятен с размещением изображений на листе **АппликацияКонструирование** Дидактическая игра «Закрой окна занавесками» Обучение детей оформлению изображений на бумаге, конструктивному способу создания изображения (из отдельных частей), выбору цветов со	цилиндр) «Построй башню» Приобщать к конструированию со сверстниками. **Рисование** **«**Снежные точки**»** Цель: продолжать учить детей наносить краску пальчиками, развивать мелкую моторику рук. **Лепка** «Снежки» Цель: продолжать учить скатывать пластилин между ладонями, развивать мелкую моторику рук. Соблюдать технику безопасности. **Аппликация** **Конструирование** Игры с тактильными мешочками Развивать мелкую моторику пальцев рук Квест игра «Волшебный сундучок» Цель: продолжать формировать умение предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета;	маленький еж); развивать мелкую моторику пальцев рук. **Игровое упражнение** «Польем цветочки» Приобщение к контролю труда взрослых, привлечение внимания детей к тому, как взрослые выполняют действия. **Рисование** «Бусы для куклы Сауле» Цель: легкое ведение вертикальных и замкнутых круглых линий как элементарных элементов рисунка на бумаге,координации цветных пятен с размещением изображений на листе **Аппликация** Дидактическая игра «Закрой окна занавесками» Обучение детей оформлению изображений на бумаге, конструктивному способу создания изображения (из отдельных частей), выбору цветов со взрослыми (контрастные цвета	звучанию «конфетки»; развивать логическое мышление, внимательность, память. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. **Рисование** **«Три пальца»** **Цель:** научить правильно держать карандаш (тремя пальцами) и развить мелкую моторику. Дайте ребенку карандаш и покажите, как правильно его держать: между большим, указательным и средним пальцами, не сжимая его слишком сильно. Можно использовать яркие карандаши или фломастеры. Предложите ребенку рисовать простые линии, как вертикальные, так и горизонтальные, чтобы

	Поставьте задачу рисовать круги и волнистые линии, начав с простых движений. **Конструирование** Ознакомление детей с настольными и напольными строительными материалами (кубы, кирпичи, пластина)	взрослыми (контрастные цвета.	совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков.	**Конструирование** конструирование по образцу Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.	он привык к правильному захвату. Поставьте задачу рисовать круги и волнистые линии, начав с простых движений. **Конструирование** Ознакомление детей с настольными и напольными строительными материалами (кубы, кирпичи, пластина)
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Индивилуальная работа с **Асылханом Б. Физическая культура**: продолжать учить на четвереньках.	Индивидуальная работа с **Бейбарысом А. Физическая культура**: Продолжать учить ходить в заданном направлении.	Индивидуальная работа с **Айлой Г. Физическая культура**: Учить ползать на четвереньках.	Индивидуальная работа с **Демьяном Г.** **Физическая культура**: Учить ходить с высоким подниманием колен.	Индивидуальная работа с **Дамиром Е.** **Физическая культура**: Учить ходить с высоким подниманием колен
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. **(Культурно-гигиенические навыки)**	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. **(Культурно-гигиенические навыки)**	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. **(Культурно-гигиенические навыки)**	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. **(Культурно-гигиенические навыки)** Словарный минимум: Тон, етік,шалбар	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. **(Культурно-гигиенические навыки)** Словарный минимум: Тон, етік,шалбар
Серуен/ Прогулка	Свободная деятельность детей. **(Физическая, исследовательская, познавательная,**	Подвижная игра «Балапандар» (Цыплята). Формировать интерес к казахским национальным играм,	Свободная деятельность детей. **(Физическая, исследовательская, познавательная,**	Свободная деятельность детей. **(Физическая, исследовательская, познавательная,**	Подвижная игра «Аксерек коксерек». Формировать интерес к казахским национальным играм, развивать физические

	коммуникативная деятельность)	развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья. **(Физическое развитие)**	**коммуникативная деятельность)**	**коммуникативная деятельность**)	качества, способствующие укреплению здоровья. **(Физическое развитие)**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать;приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать;приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Дидактическая игра** "Разложи по коробочкам". **(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)** Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие	Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик**". (физическое развитие, конструирование, сенсорика)** Задачи: развивать точность движений рук, внимание, мелкую моторику рук. .	Дидактическая игра «Найди для животных домик» Формировать представления об основных цветах и о геометрических фигурах; развивать зрительное восприятие, мыслительные операции, ориентировку на плоскости, умение сравнивать свою геометрическую фигуру с другими, большего размера.	Дидактическая игра "**Подбери колеса машине". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика)** Задачи: упражнять в умении подбирать колеса в соответствии с размерами различных видов транспорта; развивать мелкую моторику рук, глазомер, восприятие, мышление.	Настольно печатная игра «Что лишнее» Развивать зрительную и слуховую память и мышление, активизация словаря детей

	коробочки или мисочки, коробка большая.				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Проконсультировать родителей по интересующим их темам	Памятка «Ребенок дерется в детском саду. Что делать родителям?» Оказать помощь родителям по вопросу агрессивного поведения ребенка.	Проконсультировать родителей по интересующим их темам	Проконсультировать родителей по интересующим их темам	Напутствия на выходные. (Сау болыңыз – До свидания!)

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Ақпан айы – 2 апта/ За февраль месяц – 2 неделя
Жасампаздық пен жаңашылдық айы / месяц созидания и новаторства

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Тәртіп – тәрбие бастауы / Дисциплина - начало воспитания
Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ТОО «Орион» ясли-сад «СемьЯ»
Топ/ Группа: «Звездочка» младшая группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 2 года
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 10.02. – 14.02. 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 10.02.2025**	**Сейсенбі/Вторник 11.02.2025**	**Сәрсенбі/Среда 12.02.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 13.02.2025**	**Жұма/ Пятница 14.02.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Словарный минимум:	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.	Обращение внимания на внешний вид.	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.	Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Проконсультировать родителей по интересующим их темам	Беседа: "Особенности выбора закаливающих мероприятий для ребенка 2-3 лет", "Физиологические особенности ребенка 2-3 лет", "Какую одежду носить дошкольникам?".	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей	Беседа по запросу родителей	индивидуальные консультации Проконсультировать родителей по интересующим их темам

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра "Подбери колеса машине". **(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)** Цел: упражнять в умении подбирать колеса в соответствии с размерами различных видов транспорта; развивать мелкую моторику рук, глазомер, восприятие, мышление. Условие: подбирать колеса по размеру для каждого транспорта.	Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Трубочка», «Лопаточка» Цель: развитие артикуляционной **моторики (развитие речи).** **Пальчиковая** гимнастик «Снежок» Раз, два, три, четыре, Загибаем пальчики Мы с тобой снежок лепили («лепим» 2 руками), Круглый, крепкий (чертим руками круг), Очень гладкий (одной рукой гладим другую) И совсем-совсем не сладкий. (Грозим пальчиком.)	Пальчиковая гимнастика "Туки-тук" **(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Цель: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями.	Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". **(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)** Цель: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая.	Игра-имитация: «Мы не замерзнем на прогулке зимой» Цель: совершенствование умений выполнять движения-действия: чистим дорожки, играем в снежки, бегаем по сугробам. Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», «Заборчик», «Бублик» Цель: развитие артикуляционной моторики (**развитие речи**)
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Мы пушистые камочки Игра малой подвижности «Не опоздай!»	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Мы пушистые камочки Игра малой подвижности «Не опоздай!»	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Мы пушистые камочки Игра малой подвижности «Не опоздай!»	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Мы пушистые камочки Игра малой подвижности «Не опоздай!»	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Мы пушистые камочки Игра малой подвижности «Не опоздай!»

Таңғы ас/ Завтрак	**Беседа «Берегите воду».** задачи: систематизировать представления детей о воде, о том, как человек использует её, значении воды для жизни и здоровья. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» **Культурно-гигиенические навыки:** правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки. Прием пищи Вот и завтракать пора. Завтрак – это не игра. Надо ровненько сидеть И в тарелочку глядеть. Не вертеться за столом, Кушать кашку с молоком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	**Беседа** учить бережно относиться к воде и экономно её расходовать Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» **Культурно-гигиенические навыки**: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки. Прием пищи Вот и завтракать пора. Завтрак – это не игра. Надо ровненько сидеть И в тарелочку глядеть. Не вертеться за столом, Кушать кашку с молоком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	Закрепить знания правил экономного потребления воды. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» **Культурно-гигиенические навыки**: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки. Прием пищи Вот и завтракать пора. Завтрак – это не игра. Надо ровненько сидеть И в тарелочку глядеть. Не вертеться за столом, Кушать кашку с молоком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	Беседа с детьми, сто нельзя оставлять кран с водой открытым. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» **Культурно-гигиенические навыки**: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки. Прием пищи Вот и завтракать пора. Завтрак – это не игра. Надо ровненько сидеть И в тарелочку глядеть. Не вертеться за столом, Кушать кашку с молоком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	Правильное использование мыла, что нельзя играть с ним и с мыльными руками тереть глазки. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» **Культурно-гигиенические навыки:** правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки. Прием пищи Вот и завтракать пора. Завтрак – это не игра. Надо ровненько сидеть И в тарелочку глядеть. Не вертеться за столом, Кушать кашку с молоком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к	**Развитие речи Художественная литература** Театральная деятельность	**Развитие речи Художественная литература**	**Развитие речи Художественная литература**	**Развитие речи Художественная литература**	**Развитие речи.Художественная литература**

проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Потешка «Идет лисичка по мосту» Цель: воспитывать умения слушать, заучивать наизусть потешки. Дидактическая игра «Что хочет делать Айсулу» Сформировать представление детей о некоторых трудовых действиях, о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы. **Сенсорика**« Круглое – не круглое» Развивать координацию движений мелкой моторики рук.	Артикуляционная гимнастика «На приеме у врача» Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса. **Сенсорика** « Круглое – не круглое» Развивать координацию движений мелкой моторики рук.	Дидактическая игра «Сварим вкусный суп из овощей» Познакомить с профессией повара и процессом приготовления овощного супа; обогащать словарный запас детей; воспитывать интерес к труду взрослых **Сенсорика** Дидактическая игра «Укрась рукавицу» Цель: создать условия для сравнения одинаковых предметов по цвету и форме; формировать умения детей применять в игре знания об основных цветах, находить две одинаковые.	Театральная деятельность Потешка «Идет лисичка по мосту» Цель: воспитывать умения слушать, заучивать наизусть потешки. Дидактическая игра «Едем в детский сад на машине» Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел; формировать начальные навыки ролевого поведения. **Сенсорика** Дидактическая игра «Высокий или низкий» Цель: формировать умение сравнивать предметы.	**Игры-упражнения по художественной литературе** "Выразительное чтение сказки "Волк и семеро козлят". Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Волк и семеро козлят"; продолжать формировать понятие о сказках; формировать представления о жизни домашних и диких животных; показывать человеческие поступки в образах животных; формировать первичные знания о правилах безопасности. Словесно-ритмическое упражнение "Песенка Козы". **Сенсорика** Дидактическая игра «Высокий или низкий» Цель: формировать умение сравнивать предметы.

Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**Физическая культура "Развиваем тело наше".** Задачи: совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом; ходьбы на цыпочках; отрабатывать умение ползать на четвереньках под дугой; умение держать флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу педагога; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с лентами. Подвижная игра "Солнышко и дождик". Дыхательное упражнение на дыхание в кругу.	**Музыка** По плану предметника	**Физическая культура Игры-упражнения по музыке "Круглый мяч".** Задачи: развивать умение детей умению слышать, чувствовать и различать музыку в разном темпе и ритме; обучить навыкам правильного восприятия песни с инструментальным сопровождением; формирование у детей способности различать звуки знакомых инструментов; научить повторять движения рук и пальцев по указаниям педагога,правильно выполнять дыхательные упражнения; вызвать интерес к оркестровому ансамблю; воспитывать дружелюбие. Игра "Паровозик".		**Физическая культура "Мы будем сильными".** Задачи: закрепить умения выполнять основные виды движений (ходьба детей в одну шеренгу, друг за другом; держа флаг в обеих руках; прыгать на двух ногах подходя к краю пройденной гимнастической скамейки; удерживать равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке); пробудить у детей интерес к спорту. Подвижная игра "Прыгай ко мне". Дыхательное упражнение на дыхание в круг
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем.	Соблюдать правильно пользоваться салфеткой, после использования выкидывать в мусор	Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду.	закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Беседа об экономии воды при использовании. После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора.

Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Художественное слово Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. Вот они сапожки: Этот – с правой ножки, Этот – с левой ножки. Вот как хорошо! Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию, одеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность	«Правила безопасности» Мотивация интереса к прогулке. Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность	Художественное слово Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. Вот они сапожки: Этот – с правой ножки, Этот – с левой ножки. Вот как хорошо! Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию, одеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность	«Правила безопасности» Мотивация интереса к прогулке. Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность	Художественное слово Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. Вот они сапожки: Этот – с правой ножки, Этот – с левой ножки. Вот как хорошо! Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию, одеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность
Серуен/ Прогулка	**Наблюдение за метелью.** Продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с новым понятием «метель». **Загадка.** Кто это, воя, без крыльев летает и без метелки следы заметает? Лепит сугробы из снежного теста, передвигает их с места на место? (Метель). **Подвижная казахская народная игра «Сақина» («Колечко»)**	**Наблюдение за погодой** продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы, уточнить представление о зиме. **Труд**: Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине **Цель:** учить выполнять индивидуальные и	**Наблюдение за растительным миром.** развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений. **Стихотворение.** Снег искрится, снег кружится, Вдруг мне это только снится. Что же стало вдруг со мной? Я, как будто бы герой, Крепость снежную свою Защищаю в злом бою! Все удары отражаю. Всех снежками закидаю! Ну, а кто вползет в дыру,	**Наблюдение за воробьями** продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц. **Труд:** Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом **Цель:** воспитывать желание заботиться о птицах. **Подвижная казахская народная игра**	**Наблюдение за ветром** продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. **Опыт «Движение воздуха»** **Цель:** показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать. Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха. Вывод: воздух не «невидимка», его

	Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. **П/И** «Мы веселые ребята» **Цель:** упражнять детей в ловкости, прыжках. «У оленя дом большой», «Пузырь» **Цель:** упражнять выполнять движения в соответствии с текстом. **Труд**: После метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты **Цель:** воспитывать трудолюбие. **Индивидуальная работа:** Развитие движений **Цель:** упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.	коллективные поручения. **Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету»)** **Цель:** развивать у детей ловкость, тренировать в беге. **П\и** «Хитрая лиса» **Цель:** развивать ловкость, быстроту бега, внимание. «Найди свой домик» **Цель:** учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». **Индивидуальная работа:** «С вала на вал» **Цель:** учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие. **Самостоятельная деятельность:** игры по замыслу.	Снегом быстренько натру! (А.С. Пушкин) **Подвижная казахская народная игра«Тартыс» («Перетяни канат»)** **Цель**: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. **П/И** «Не попадись» **Цель:** развивать быстроты реакции, упражнение в прыжках. «Хитрая лиса» **Цель:** развивать ловкость, быстроту бега, внимание. **Труд:** Предложить подгрупп детей собрать мусор на участке и вынести его в мусорный ящик **Цель:** учить выполнять поручения. **Инд. работа:** «Гонки на санках» **Цель:** учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами. **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей.	**«Соқыртеке» («Жмурки»)** **Цели:** развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. **П/И** «Воробушки» **Цель:** активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости. «Встречные перебежки». **Цель:** продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. **Инд. работа:** ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различны предметы. **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.	движения можно почувствовать, обмахивая лицо. **Труд:** Сгребание снега в определенное место для построек **Цель:** учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. **Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна»** **Цель**: развивать у детей умение метать предмет на дальность. **П/И** «Ловишки» **Цель:** учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. «Не оставайся на снегу» **Цель:** упражнять детей в ловкости, прыжках. **Индивидуальная работа:** «Подбрось повыше» **Цель:** учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание. **Самостоятельная деятельность:** катание на санках, строительство из снега.

Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Навыки самообслуживания: формировать у детей навыки самостоятельно раздеваться. Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; побуждать пользоваться носовым платком	Приучать аккуратно ставить обувь, вешать вещи на крючки.	Художественное слово Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. Культурно-гигиенические навыки: закрепление навыка мытья рук с мылом.	Оздоровительно-закаливающие мероприятия Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде; обеспечивать длительность прогулки пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня	Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию, раздеваться в определенной последовательности
Түскі ас/ Обед	Художественное слово Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил – так убери. **(Формирование культурно-гигиенических навыков)**	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно **(культурно-гигиенические навыки)**	Художественное слово А у нас есть ложки, волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда. Не осталось и следа. Формирование навыков культуры поведения за столом Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно **(культурно – гигиенические навыки)**	Художественное слово Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил – так убери. Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно **(культурно-гигиенические навыки)**	Формировать навыки культурного поведения за столом. Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно **(культурно-гигиенические навыки)**
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и	формировать у детей навыки самообслуживания, приучатьаккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья,	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно

	замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна. Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»	правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»	растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»	пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»	растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	I. Разминка в постели. Самомассаж. Повороты головы, вправо, влево. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток. Разведение и сгибание рук. II. «Мишка» - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу. «Лягушка» присесть, прыгнуть вперед, встать. IV. «Петушок» - шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову – Ку – ка – ре – ку. *На болоте нет дорог,* *Я по кочкам скок да скок.*	I. Разминка в постели. Самомассаж. Повороты головы, вправо, влево. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток. Разведение и сгибание рук. II. «Мишка» - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу. «Лягушка» присесть, прыгнуть вперед, встать. IV. «Петушок» - шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову – Ку – ка – ре – ку. *На болоте нет дорог,* *Я по кочкам скок да скок.*	I. Разминка в постели. Самомассаж. Повороты головы, вправо, влево. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток. Разведение и сгибание рук. II. «Мишка» - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу. «Лягушка» присесть, прыгнуть вперед, встать. IV. «Петушок» - шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову – Ку – ка – ре – ку. *На болоте нет дорог,* *Я по кочкам скок да скок.*	I. Разминка в постели. Самомассаж. Повороты головы, вправо, влево. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток. Разведение и сгибание рук. II. «Мишка» - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу. «Лягушка» присесть, прыгнуть вперед, встать. IV. «Петушок» - шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову – Ку – ка – ре – ку. *На болоте нет дорог,* *Я по кочкам скок да скок.*	I. Разминка в постели. Самомассаж. Повороты головы, вправо, влево. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток. Разведение и сгибание рук. II. «Мишка» - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу. «Лягушка» присесть, прыгнуть вперед, встать. IV. «Петушок» - шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову – Ку – ка – ре – ку. *На болоте нет дорог,* *Я по кочкам скок да скок.*

Бесін ас/ Полдник	Художественное слово Погляди: к твоей тарелке Из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу И глядят на деток наших. С аппетитом белки ели И детишкам съесть велели. Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность в чистоте и аккуратности. Способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки. **(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)**	Художественное слово Погляди: к твоей тарелке Из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу И глядят на деток наших. С аппетитом белки ели И детишкам съесть велели. Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность в чистоте и аккуратности. Способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки **(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)**	Культурно-гигиенические навыки: привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)**	Игровое упражнение «Мы самые аккуратные» Культурно-гигиенические навыки: формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб **(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)**	Художественное слово Погляди: к твоей тарелке Из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу И глядят на деток наших. С аппетитом белки ели И детишкам съесть велели. Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность в чистоте и аккуратности. Способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки. **(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)**
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-	**Ознакомление с окружающим миром** Дидактическая игра «Что хочет делать Айсулу»	**Ознакомление с окружающим миром**	**Ознакомление с окружающим миром** **Игры-упражнения по ознакомлению с**	**Ознакомление с окружающим миром** Игра с прищепками «Солнышко»	**Ознакомление с окружающим миром** Дидактическая игра «Починим машину» Закрепить представления

ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Сформировать представление детей о некоторых трудовых действиях, о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы. **Конструирование** по выбору: кубики, Лего, деревянные пазлы Развивать моторику рук; формировать умение сооружать большие и маленькие постройки, собирать целое из 4 частей. **Рисование, лепка, аппликация.** «Сумка для доктора Айболита» Формировать умения в рисовании проводить мазки, прямые линии; размещать детали на фленонографе; формировать умения использовать простейшие и сложные приемы лепки **Конструирование** «Заборчик для нашего домика» Сооружать элементарные постройки по образцу; использовать дополнительные	**Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?"** Цель: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда; воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. Ход игры. Игра проводится по типу "Лото". На больших картах изображены повар, врач, шофер, воспитатель, на маленьких — предметы, необходимые в работе. Педагог уточняет знание детей о профессиях и орудиях их труда. Затем напоминает правила знакомой игры в лото. Если дети не играли в эту игру, правила следует разъяснить **Рисование, лепка, аппликация** «Угощение для белочки»	**окружающим миром** "Что гудит? Знакомство с молочными продуктами в холодильнике". Цель: формировать представления детей о бытовой технике; познакомить детей с назначением холодильника; упражнять подборе молочных продуктов для холодильника; формировать чувство понимания необходимости холодильника в жизни человека; развивать мышление, внимание, восприятие, речь; воспитывать бережное отношение к технике и продуктам. **Рисованию** **Игры-упражнения по рисованию "Конфеты в коробке".** цель: формировать умение оставлять пятна округлой, овальной форм с помощью нажатия	Развивать мелкую моторику рук; закреплять сенсорные навыки и пространственные представления развитие воображения, речи. **Рисование, лепка, аппликация** «Сумка для доктора Айболита» Формировать умения в рисовании проводить мазки, прямые линии; размещать детали на фленонографе; формировать умения использовать простейшие и сложные приемы лепки **Конструирование** «Заборчик для нашего домика» Цель: сооружать элементарные постройки по образцу; использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек.	детей о геометрических фигурах; упражнять в их названии, цвете. **Просмотр мультфильма** "Где находится?". Цель развивать у детей внимание; побуждать замечать месторасположения предметов, называть одним словом или показывать пальцем, использовать такие слова, как "там"," вот"; закладывать основы пространственной ориентировки. **Рисование, лепка, аппликация** **«Три пальца»** **Цель:** научить правильно держать карандаш (тремя пальцами) и развить мелкую моторику. Дайте ребенку карандаш и покажите, как правильно его держать: между большим, указательным и средним пальцами, не сжимая его слишком сильно. Можно

	сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек.	Цель: формировать умения самостоятельно использовать материалы для лепки; держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно; развивать интерес к аппликации. **Конструирование** **Игры-упражнения по конструированию "** Цель: расширять знания и представления детей о свойствах строительных материалов, кирпича, кубика, бруса; познакомить со способом постройки "стульчика", "лавка"; формировать представления о видах мебели, стуле, лавке; дать понятие о крепком здоровье, гостеприимстве. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию. "Стульчики для	пальца на клетки; учить называть полученный рисунок "конфеты в коробке"; формировать понятия о продуктах, посуде; развивать внимание, мелкую моторику рук, зрительное восприятие; воспитывать аккуратность, усидчивость. **Конструирование** «Заборчик для нашего домика» Цель: сооружать элементарные постройки по образцу; использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек.		использовать яркие карандаши или фломастеры. Предложите ребенку рисовать простые линии, как вертикальные, так и горизонтальные, чтобы он привык к правильному захвату. Поставьте задачу рисовать круги и волнистые линии, начав с простых движений.

		гостей".			
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с **Богданом Е. Коммуникативные навыки** Продолжать учить четко произносить слова.	Индивидуальная работа с **Асланом К. Познавательные и Интеллектуальные навыки:** Совершенствовать навык в использовании предметов.	Индивидуальная работа с **Максимом К. Познавательные и Интеллектуальные навыки:** Совершенствовать навык в использовании предметов.	Индивидуальная работа с **Русалиной К. Физическая культура**: Учить ходить с высоким подниманием колен	Индивидуальная работа с **Ратмиром К. Коммуникативные навыки** Продолжать учить четко произносить слова.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке	Наденем малышке Красные штанишки, Белые носочки, А на них цветочки.	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке	Побуждать обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова
Серуен/ Прогулка	Свободная деятельность детей. (Физическая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)	«Национальная игра – сокровище нации» Подвижная игра «Тенге алу». Формировать интерес к казахским национальным играм; развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья. (Физическое развитие)	Свободная деятельность детей. (Физическая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)	Свободная деятельность детей. (Физическая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)	«Национальная игра – сокровище нации» Подвижная игра «Тенге алу». Формировать интерес к казахским национальным играм, развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья. (Физическое развитие)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	форМировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,

	воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате	выражать просьбу о помощи,		выражать просьбу о помощи,	
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Широкая и узкая дорожки» Формировать умение чередовать предметы по цвету. **(сенсорика, конструирование)** Чтение стихотворений А. Барто Развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. **(художественная литература)**	Сюжетная-ролевая игра «Парикмахерская» Развивать положительные взаимоотношения в игре. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Игра «Зайка серенький сидит» Формировать умения выполнять движения по показу воспитателя и произносить слова песенки; развивать эмоциональную отзывчивость, желание общаться со сверстниками, играть дружно. **(физическое развитие)**	Театральная деятельность Потешка «Идет лисичка по мосту» Воспитывать умения слушать, заучивать наизусть потешки. (Творческая мастерская по выбору детей Развивать творческие способности, воображение. **(рисование, лепка, аппликация)**	Сюжетная-ролевая игра «Парикмахерская» Развивать положительные взаимоотношения в игре. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**	Сюжетная-ролевая игра «Парикмахерская» Развивать положительные взаимоотношения в игре. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Дидактическая игра «Палочки Кюйзенера» Игры-шнуровки Развитие сенсорных способностей, умения строить по образцу. **(сенсорика, конструирование)**
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Проконсультировать родителей по интересующим их темам	Акция «Одно доброе дело для нашего детского сада» Укрепить детско-родительские отношения;	(консультации) Проконсультировать родителей по интересующим их темам	(консультации) Проконсультировать родителей по интересующим их темам	Напутствия на выходные. (Сау болыңыз – До свидания!)

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Ақпан айы – 3 апта/ За февраль месяц – 3 неделя
Жасампаздық пен жаңашылдық айы / месяц созидания и новаторства

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Әділзаң – аспан тірегі / Справедливый закон - небесная опора
Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ТОО «Орион» ясли-сад «СемьЯ»
Топ/ Группа: «Звездочка» младшая группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 2 года
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 17.02. – 21.02. 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 17.02.2025**	**Сейсенбі/Вторник 18.02.2025**	**Сәрсенбі/Среда 19.02.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 20.02.2025**	**Жұма/ Пятница 21.02.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.	Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе игрушки, занятия.	«Доброе утро, малыш, ты скорее улыбнись» Способствовать эмоциональному настрою детей.	Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность.	Обращение внимания на внешний вид.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Проконсультировать родителей по интересующим их темам	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей.	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей.	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей.	(консультации) Проконсультировать родителей по интересующим их темам

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной**. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)**	Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. **(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром*)***	Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол. **(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)**	Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол**. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром*)***	Настольно-печатная игра «Парные картинки» Упражнять детей находить одинаковые предметы, изображенные на картинке. **(Ознакомление с окружающим миром)**
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Мы — сильные»	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Мы — сильные»	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Мы — сильные»	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Мы — сильные»	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Мы — сильные»
Таңғы ас/ Завтрак	Игровое упражнение От прозрачной водицы Всё улыбками искрится! От чистой-чистой водицы	Игровое упражнение Водица, водица, мы пришли умыться.	Игровое упражнение От прозрачной водицы Все улыбками искрится! От чистой-чистой водицы	Игровое упражнение Водица, водица, мы пришли умыться.	Игровое упражнение От прозрачной водицы Все улыбками искрится! От чистой-чистой водицы

	Веселей цветы и птицы! Саша умывается, Солнцу улыбается! **Культурно-гигиенические навыки**: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Ваня ел. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	Лейся понемножку прямо на ладошку. **Культурно-гигиенические навыки**: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи; совершенствовать культурно-гигиенические навыки.	Веселей цветы и птицы! Саша умывается, Солнцу улыбается!» **Культурно-гигиенические навыки**: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи У котенка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашу съели. И кричат они котенку: – Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съесть ее скорей!» Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	Лейся понемножку прямо на ладошку. **Культурно-гигиенические навыки**: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи; совершенствовать культурно-гигиенические навыки.	Веселей цветы и птицы! Саша умывается, Солнцу улыбается!» **Культурно-гигиенические навыки**: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи У котенка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашу съели. И кричат они котенку: – Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съесть ее скорей!» Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Словарный минимум: Ас болсын! Рақмет! Нан,май
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Художественная литература Развитие речи** Игра-упражнение "Кто хороший**?"** Цель: формировать у	**Художественная литература Развитие речи** **Выразительное чтение стихотворения** "Бабушка»	**Художественная литература** Заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик» Цель: помочь запомнить стихотворение;	**Художественная литература** **Развитие речи** Просмотр мультфильма	**Художественная литература Развитие речи** **Малоподвижная игра** «Петух»

	малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. **Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!".** Цель: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. **Сенсорика** **Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какие?"** Цель*:* развивать умение правильно употреблять существительные в единственном и во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе ("Какой? Какая? Какое? Какие?"	Цель: побуждать детей, глядя на рисунок бабушки, внимательно слушать стихотворение, следовать за педагогом, повторять знакомые слова; развивать связную речь, память, положительные эмоции. Материал: картинка с изображением бабушки. **Сенсорика** Настольно-печатная игра «Геометрическое лото» Цель: развивать логическое мышление у детей.	предоставить возможность договаривать слова, фразы стихотворения. Беседа «Алғыс айту» Воспитание у растущего поколения чувства толерантности, уважения и дружелюбия друг к другу. Упражнение «Заморозим ручки» Развитие речевого внимания и речевого дыхания детей. **Сенсорика** Дидактическая игра «Сломанный светофор» Цель: познакомить с цветами светофора; обучать узнавать и называть знакомые геометрические фигуры. Нейрогимнастика Упражнение «Шишки» Направлено на развитие памяти, синхронную работу верхних конечностей и концентрацию внимания. **(Физическое развитие)**	«Сказка о честном зайчике и хитром волке» Игра «Утонул? Достанем!» Цель: развивать наблюдательность, мелкую моторику; способствовать освоению навыков классификации предметов по свойствам. Чтение В. Сутеева «Разные колеса» Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. **Сенсорика** «Виды транспорта» (разрезные картинки) Цель: составлять одно целое из двух, трех частей; развивать умение различать по характерным признакам и называть собранный вид транспорта. Самомассаж «Чтобы не зевать от скуки»	Цель: координация речи с движением, развитие двигательной подражательности. По двору петух гуляет, (Дети ходят по помещению)Лапой землю разгребает, (Имитируют движения)Если зернышко найдет –Сразу он его склюет. (Наклоняют головы вниз). **Сенсорика** **Игры-упражнения по сенсорике "Соберём пирамидку".** Цель: развивать способности детей определять и различать предметы, разные по высоте; формировать навыки сравнения предметов разной высоты, вычленения одинаковых; упражнять в подборе идентичных по высоте предметов, называя их "одинаковые", "не одинаковые", "высокая", "низкая"; развивать навыки выполнения в

				Формирование основ здорового образа жизни. (**Физическое развитие)**	упраднениях указаний взрослого; развивать восприятие, внимание, мышление, коммуникативные навыки.
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**Физическая культура "Позанимаемся вместе с пингвином".** Цель: совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом; в одну шеренгу; ходьба на цыпочках; отрабатывать умение держать флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу педагога; отрабатывать навык катание мяча, сидя напротив друг друга; пробудить у детей интерес	**Музыка** По плану предметника	**Физическая культура** **"Ходим как пингвины".** Цель: совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом; в одну шеренгу; ходьба на цыпочках; отрабатывать умение держать флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу педагога; отрабатывать навык катание мяча, сидя напротив друг друга; пробудить у детей		**Физическая культура** **"Если будем заниматься, станем крепкими, ребята".** Цель: учить прокатывать мяч по полу сидя друг напротив друга, отрабатывать навыки бросания мяча вперед, а также навыки выполнения упражнений с флажками; учить подражать ходьбе пингвина; формировать представления о велосипеде, как о виде

	к спорту; пополнить знания детей о пингвинах. Подвижная игра "Поймай". Дыхательные упражнения "Подуем на ленточку".		интерес к спорту. Подвижная игра "Догони мяч". Упражнение на дыхание "Спокойный мяч".		транспорта; воспитывать усердие, дружелюбие, интерес к физическим упражнениям. Подвижные игры "Поезд", "Кенгуру".
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (Ас болсын! Рақмет! – Приятного аппетита!	«Сухие рукава». Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду.	закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Беседа об экономии воды при использовании. После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Художественное слово Полезен воздух для детей Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться в определенной	«Правила безопасности» Мотивация интереса к прогулке. Навыки самообслуживания: поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться в определенной последовательности,	Художественное слово Смотрит Машенька на ножки: Ох, поссорились сапожки, Отвернули носики, Не идут по мостику, Меж собой теперь не дружат, Завели хозяйку в лужу! Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка к	«Правила безопасности» Мотивация интереса к прогулке. Навыки самообслуживания: поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться в определенной последовательности,	Художественное слово Полезен воздух для детей Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться в определенной

	последовательности, соблюдать аккуратность	соблюдать аккуратность	стремлению в самообслуживании одеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность	соблюдать аккуратность	последовательности, соблюдать аккуратность
Серуен/ Прогулка	**Наблюдение за автокраном.** **Цели:** продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека. **Труд:** Уборка снега на участке **Цель:** учить коллективному выполнению задания. **П/И** «Два мороза» **Цель:** учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Снежная баба» **Цель:** развитие двигательной активности. **Индивидуальная работа:** Развитие движений **Цель:** упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. **Самостоятельная деятельность:** катание с	**Наблюдение за снегирем.** **Цели:** формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; знакомить с характерными особенностями снегиря. **Труд:** Подкормка птиц на участке детского сада **Цель:** воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. **Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)** **Цель:** развивать у детей силу. **П/И** «Перелет птиц» **Цель:** учить лазить по лестнице, слышать сигналы воспитателя. «Бездомный заяц» **Цель:** упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на	**Наблюдения за свойствами снега** **Цель:** развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; уточнить представления о свойствах снега. **Труд:** Подмести веранду **Цель:** учить детей правильно держать веник. **Подвижная казахская народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!»)** **Цель**: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. **П/И** «Мыши в кладовой» **Цель:** учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое» **Цель:** закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.	**Наблюдение за деревьями** **Цель:** упражнять в определении деревьев по силуэтам; формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается; закрепить знания о способах приспособления растений к зиме; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, отмечать характерные признаки. **Труд:** После метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты **Цель:** воспитывать трудолюбие; заботу о деревьях. **Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята»)**	**Наблюдение за оттепелью.** **Цель:** выявить свойства снега во время оттепели; липкий, мокрый; подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха; продолжить знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с понятием «оттепель». **Труд:** Уборка снега на участке **Цель:** собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. **Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)** **Цели:** развивать детей внимание;совершенствовать навык бега. **П/И** «Бездомный заяц» **Цель:** упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на

	горки, игры с лопатками и ведерками.	друга; воспитывать ловкость и выносливость. **Индивидуальная работа:** «Сбей флажок» **Цель:** учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание. **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.	**Индивидуальная работа:** Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание) **Цель:** вырабатывать координацию движений. **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.	**Цель**: развивать у детей внимание, ловкость. **П/И** «Мыши в кладовой» **Цель:** учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Снежная баба» **Цель:** развитие двигательной активности. **Индивидуальная работа:** «Резвый мешочек» **Цель:** упражнять в подпрыгивании на двух ногах. **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей.	друга; воспитывать ловкость и выносливость. «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?» **Цель:** развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). **Индивидуальная работа:** «Кто выше прыгнет?» **Цель:** учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Навыки самообслуживания Формировать у детей навыки самостоятельно раздеваться. Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи. Побуждать пользоваться носовым платком.	Приучать аккуратно ставить обувь; вешать вещи на крючки	Художественное слово Теплою водою Чисто руки мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. Культурно-гигиенические навыки: закрепление навыка мытья рук с мылом	Оздоровительно-закаливающие мероприятия Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде; обеспечивать длительность прогулки пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня	Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности

Түскі ас/ Обед	Художественное слово Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять. Формирование навыков культуры поведения за столом. Развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. Выполнение гигиенических процедур.	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.	Художественное слово Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять. Формирование навыков культуры поведения за столом. Развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. Выполнение гигиенических процедур.	Художественное слово Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил – так убери.	«Правила безопасности Формировать навыки культурного поведения за столом.
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	формировать у детей навыки самообслуживания, приучатьаккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»	формировать у детей навыки самообслуживания, приучатьаккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна Слушание музыки	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»

		Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»		«Бесік жыры», «Баю бай»	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	I. 1. «Насос» И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди. выпрямить руки вперед, вернуться в И.п. (5 – 6 раз) 2. «Ванька – встанька» И.п. – лежа, вдоль туловища постепенное поднятие туловища, вслед за руками (4 – 6 раз). 3. «Греем ножки» И. п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди. (5 – 6 раз) II. «Ножки»	I. 1. «Насос» И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди. выпрямить руки вперед, вернуться в И.п. (5 – 6 раз) 2. «Ванька – встанька» И.п. – лежа, вдоль туловища постепенное поднятие туловища, вслед за руками (4 – 6 раз). 3. «Греем ножки» И. п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди. (5 – 6 раз) II. «Ножки»	I. 1. «Насос» И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди. выпрямить руки вперед, вернуться в И.п. (5 – 6 раз) 2. «Ванька – встанька» И.п. – лежа, вдоль туловища постепенное поднятие туловища, вслед за руками (4 – 6 раз). 3. «Греем ножки» И. п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди. (5 – 6 раз) II. «Ножки»	I. 1. «Насос» И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди. выпрямить руки вперед, вернуться в И.п. (5 – 6 раз) 2. «Ванька – встанька» И.п. – лежа, вдоль туловища постепенное поднятие туловища, вслед за руками (4 – 6 раз). 3. «Греем ножки» И. п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди. (5 – 6 раз) II. «Ножки»	I. 1. «Насос» И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди. выпрямить руки вперед, вернуться в И.п. (5 – 6 раз) 2. «Ванька – встанька» И.п. – лежа, вдоль туловища постепенное поднятие туловища, вслед за руками (4 – 6 раз). 3. «Греем ножки» И. п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди. (5 – 6 раз) II. «Ножки»
Бесін ас/ Полдник	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.

	приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. **(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)**	на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола безразрешения взрослых. **(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)**	приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. **(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)**	на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола безразрешения взрослых. **(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)**	приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола безразрешения взрослых. **(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)**
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Ознакомление с окружающим миром** Ролевая игра «Кукла Катя простудилась» Цель: формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли «Площадка честности» Просмотр мультфильма «Честная победа. Про Миру и Гошу» Развитие ответственности за свои поступки и слова. Дидактическая игра «Чаепитие матрешек» Развивать речевое восприятие, понимать инструкции, точно	**Ознакомление с окружающим миром** Сюжетно-ролевая «время года» Цель: обучение наблюдению за характерными для сезона природными явлениями. Игры в зимнее время(**физическое развитие)** **Рисование, лепка, аппликация** «Машина едет по дорожке» Цель: учить объединять творчество в одно целое. **Конструирование**	**Ознакомление с окружающим миром** Сюжетно-ролевая «Поездка в магазин на автобусе» Цель: закрепить знания детей о разных видах транспорта: автобус, поезд, самолет, грузовик; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, доброжелательность. **(физическое развитие)** **Рисование, лепка, аппликация** **«Диванчик»** **Цель:** Учить лепить из пластилина по показу	**Ознакомление с окружающим миром** Сюжетно-ролевая «Поездка в магазин на автобусе» Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, доброжелательность; формировать культуру общения и культуру поведения в общественном транспорте. **(физическое развитие)** Рисование, лепка, аппликация «Снежные точки»	**Ознакомление с окружающим миром Сюжетно-ролевая игра** "Купание куклы". Цель: развивать у детей умения объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать; побуждать правильно называть предметы и их назначение. **Рисование, лепка, аппликация** «Украсим салфеточки узором»

	исполняя задания; соотносить по величине предметы игрушечной посуды с размерами матрешек. (**познавательные и интеллектуальные навыки)** **Рисование, лепка, аппликация** «Украсим салфеточки узором» Цель: учить детей объединять творчество в одно целое; учить украшаь салфетку,развивать чувство эстетики.	Игры со строительным материалом «Дорожка для снеговика» Цель: плотно прикладывать кирпичик к кирпичику. Вызвать радость от предстоящей работы. Обыграть постройку.	воспитателя; развивать творческие способности. **Конструирование** Настольно-печатная игра «Собери целое» Цель: ознакомление детей с настольными и напольными строительными материалами (кубы, кирпичи, трехгранная призма, пластина, цилиндр), вариантами расположения плоских сооружений. конструктивному способу создания изображения (из отдельных частей)	Цель: развивать творческие способности, воображение. **Конструирование** Игры со строительным материалом «Дорожка для снеговика» Цель: плотно прикладывать кирпичик к кирпичику. Вызвать радость от предстоящей работы. Обыграть постройку**.**	Цель: учить детей объединять творчество в одно целое; учить украшаь салфетку, развивать чувство эстетики. **Конструирование** из конструктора «Гараж для машин» Цель: формировать представление детей: что такое гараж, для чего он нужен; учить строить простые постройки самостоятельно.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с **Мирославом Р.** **Физическая культура** Учить прыжкам на двух ногах.	Индивидуальная работа с **Ростиславом Р.** **Физическая культура**: Учить прыжкам на двух ногах.	Индивидуальная работа с **Айсаной С.** **Познавательные и Интеллектуал ьные навыки:** Продолжать учить группировать предметы по форме(круг, квадрат).	Индивидуальная работа с **Амирханом С** **Коммуникативные навыки** Продолжать учить четко произносить слова.	Индивидуальная работа с **Витей К.** **Познавательные и Интеллектуальные навыки:** Совершенствовать навык в использовании предметов.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке	закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать	продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться,обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Приучать детей соблюдать порядок правильного одевания и раздевания вещей.	приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видовзастёжек.

		соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.			
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за снегом продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литературa)** «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?».развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). Индивидуальная работа: «Кто выше прыгнет?». учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. **Д/И** «Бывает - не бывает». Цель: развивать мышление, быстроту реакции.	Наблюдения за деревьями и кустарниками. продолжать наблюдение за деревьями и кустарниками зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов. **П/И** «Волк и овцы» упражнение в прыжках в длину с разбега, развитие ловкости, быстроты движений, умения быстро действовать по сигналу. **(Ознакомление с окружающим миром, Физическая культура)**	Наблюдение за неживым объектом.закреплять знания детей о строение дома Рассматривание строения домов: фундамент, стены, окна, двери, крыша, балконы. Предложить нарисовать 2, 3, 4, 5-ти этажные дома. Художественное слово: Целый день так да тук Раздается громкий стук Строим дом, дом большой И с крылечком и трубой Будут жить в доме том Зайка с мишкой и слоном **Д/И** «Опиши дом» учить детей составлять рассказ описание. **П/И** «С кочки на кочку» упражнять детей в прыжках.упражнять детей в беге, прыжках, поворотах вправо, влево. **(Ознакомление сокружающим миром, Физическая культура)**	Игры детей с выносным материалом. **Подвижная игра** «Зайцы в домике» Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх на прогулке; поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога. **(Физическая культура, художественная литература)**	**Подвижная игра** «Бегите ко мне» Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх на прогулке. **(Физическая культура)** Индивидуальная работа: упражнять детей ходить парами, взявшись за руки. **(Физическая культура)**

	(**Физическая культура)**				
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игра «Снежинка на ладони» Развитие голосового аппарата с акцентом на четкое произношение звуков, слов и словосочетаний, выполнение артикуляционной гимнастики. **(развитие речи)**	Игра «Закончи слово» Развивать речь, память, внимание. Связывание прилагательного с существительным, глаголом **(развитие речи)**	Игра «Спрячь в ладошке» Развивать умение соотносить предметы по величине. **(Сенсорика)**	Игры со строительным материалом «Дорожка для снеговика» Плотно прикладывать кирпичик к кирпичику. Вызвать радость от предстоящей работы. Обыграть постройку. **(Конструирование)**	Просмотр мультфильма «Сказка о честном зайчике и хитром волке» Игра «Утонул? Достанем!» Развивать наблюдательность, мелкую моторику; способствовать освоению навыков классификации предметов по свойствам. **(ознакомление с окружающим миром)**
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Проконсультировать родителей по интересующим их темам	Прощание с детьми.	Проконсультировать родителей по интересующим их темам	Проконсультировать родителей по интересующим их темам	Напутствия на выходные. (Сау болыңыз – До свидания!)

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Ақпан айы – 4 апта/ За февраль месяц – 4 неделя
Жасампаздық пен жаңашылдық айы / месяц созидания и новаторства

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Тәртіпсіз ел болмайды / Страна без порядка не бывает
Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ТОО «Орион» ясли-сад «СемьЯ»
Топ/ Группа: «Звездочка» младшая группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 2 года
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 24.02. – 28.02. 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 24.02.2025**	**Сейсенбі/Вторник 25.02.2025**	**Сәрсенбі/Среда 26.02.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 27.02.2025**	**Жұма/ Пятница 28.02.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие привычки здороваться.	Наблюдение за эмоциональным самочувствием ребенка.	Включение детей в общий режим жизни группы.	Обращение внимания на внешний вид.	Обеспечение игровой деятельностью.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Проконсультировать родителей по интересующим их темам	Педагогическая библиотека «Этика поведения ребенка в детском саду, или Что должны знать родители, когда «идут в садик» Распространить педагогические знания среди родителей	Беседа: "Учить ребенка наблюдать за весенними явлениями", "Как объяснить ребенку, почему тает снег?", "Стихи о маме". Консультация и беседы на тему "О профилактике простудных заболеваний в весенний период".	Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. **(кгн, навыки**	Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок**. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)**

				самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Организация игрового пространства Беседа «Зимушка-забавушка» Цель: обогащать детей новыми знаниями о зиме. Пальчиковая гимнастика «С добрым утром!» Цель: развитие мелкой моторики пальцев **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**	Дыхательная гимнастика «Паравоз» Способствовать развитию артикуляционного ап-парата. **(Развитие речи)**	Организация игрового пространства Нейрокоррекционное упражнение «Смотрим по сторонам» Цель: укреплять мышцы тела	Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. **(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)**	Организация игрового пространства Беседа «Зимушка-забавушка» Цель: обогащать детей новыми знаниями о зиме. Пальчиковая гимнастика «С добрым утром!» Цель: развитие мелкой моторики пальцев **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Мы — сильные»	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Мы — сильные»	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Мы — сильные»	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Мы — сильные»	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Мы — сильные»

Таңғы ас/ Завтрак	Игровое упражнение Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. **Культурно-гигиенические навыки:** правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи Ешь кашу сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	Игровое упражнение Водица, водица, Мы пришли умыться. Лейся понемножку Прямо на ладошку» **Культурно-гигиенические навыки**: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи Это – ложка, Это – чашка. В чашке – гречневая кашка. Ложка в чашке побывала – Кашки гречневой не стало! Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи; совершенствовать культурно-гигиенические навыки.	Игровое упражнение **Культурно-гигиенические навыки:** правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи; совершенствовать культурно-гигиенические навыки.	Игровое упражнение Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. **Культурно-гигиенические навыки**: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи Ешь кашу сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	Игровое упражнение Водица, водица, Мы пришли умыться. Лейся понемножку Прямо на ладошку» **Культурно-гигиенические навыки**: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи Это – ложка, Это – чашка. В чашке – гречневая кашка. Ложка в чашке побывала – Кашки гречневой не стало! Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи; совершенствовать культурно-гигиенические навыки.
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению	**Развитие речи** Упражнение «Тренировка» Развитие речевого внимания и речевого	**Художественная литература Развитие речи** **Игры-упражнения по**	**Художественная литература Развитие речи** **Выразительное чтение**	**Художественная литература Развитие речи**	**Художественная литература Развитие речи** Театрализованная деятельность «Колобок»

организованной деятельности (далее – ОД)	дыхания, фонематического слуха и голосового аппарата детей. Чистоговорка Да-да-да – холодная вода. Ды-ды-ды – плохо без воды. **Художественная литература** **Пальчиковая гимнастика "**Наступила весна". Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, связную речь, память. Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе), Капают капели. Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны), **Сенсорик**а Дидактическая игра «Один – много» Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающие	**художественной литературе "**Чтение сказки "Заюшкина избушка"". Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Заячья избушка"; продолжать формировать понятие о сказках; формировать представления о жизни домашних и диких животных; показывать человеческие поступки в образах животных; развивать знания о весенних явлениях природы, таянии снега; формировать первичные знания о правилах безопасности. Артикуляционное упражнение на основе элементов драматизации сказки "Заюшкина избушка» **Сенсорика** Дидактическая игра «Один – много» Совершенствовать умение группировать однородные предметы,	**потешки.** Цель: побуждать детей к чтению потешки, развивать артикуляцию, слуховое внимание, память, положительные эмоции. У бабушки калачи Как огонь горячи! С мачком, с лучком, С горьким перечком! **Сенсорика** **Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"".** Цель: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание. Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает	Чтение произведения К. И.Чуковского. «Телефон» Цель: сопровождать чтение показом средств наглядности; способствовать развитию артикуляционного аппарата и голосового аппарата. **Сенсорика** **Развивающая игра "Найди лишнее".** Цель: развивать умение соотносить и отбирать из группы разных геометрических фигур одну лишнюю, отличающаяся по цветы, формы. Педагог предлагает цепочку геометрических фигур: 1- треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, одного цвета, одни из фигур другого цвета; 2- геометрические фигуры одной группы, разного цвета, среди	Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажами; предложить детям следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации; развивать внимание и наглядно-действенное мышление. **Сенсорика** **Развивающее упражнение** "Завернем конфету в фантик". Цель: развивать точность движений рук, внимание, мелкую моторику рук. Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага. Играющим раздают по одному небольшому кубику, маленькому цилиндру и шарику. Нужно завернуть их в бумажки, чтобы получилась "конфета". Кубик можно завернуть со всех сторон, как ириску. Дети могут проявить инициативу: завернуть "конфетки" как хотят, как им нравится. Можно

	по величине, цвету.	различающие по величине, цвету.	вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много	которых еще одна иная геометрическая фигура. Версии для различения могут быть различны.	показать несколько изображений конфет в фантиках или положить на стол настоящие конфеты.
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**Физическая культура** "Прыгаем на двух ногах". Цель: закрепление и обобщение умений прыгать на двух ногах с продвижением вперед (в длину); выполнение подскоков на двух ногах стоя на месте; побуждение прыгать, как зайчик, с преодолением препятствий; привитие навыков сохранения равновесия тела при прыжках; отрабатывание основных видов движений и общеразвивающих упражнений с погремушками; воспитание у детей	**Музыка** По плану предметника	**Физическая литература** "**Как прыгает зайка".** Цель: закреплять у детей умение прыгать на двух ногах; развивать умение изображать походку животных; отработать основные виды учебной деятельности. Подвижная игра "Изобрази походку". Игра "Кто тише?".		**Физическая культура** "**Веселые птички".** Цель: учить детей ходить по гимнастической доске, сохраняя равновесие, с поддержкой педагога спрыгивать на пол на две ноги; развивать мышцы спины, ног; воспитывать усердие, дружелюбие, чувство заботы о птицах на участке, интерес к физическим упражнениям, подвижным играм. Подвижная игра "Поезд". Игра "Синичка". Упражнение на дыхание "Кто пройдет

	интереса к спорту. Подвижная игра "Преодолей препятствия". Дыхательная гимнастика "Часики".				тише?"
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Сухие рукава». Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	«Сухие рукава». Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду.	закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Беседа об экономии воды при использовании. После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Художественное слово Мы пойдем сейчас гулять, Но не будем замерзать. Чтобы нам теплее стало, Мы наденем куртки, а на ноги сапоги. **Навыки самообслуживания**: поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию, одеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность	«Правила безопасности» Мотивация интереса к прогулке. **Навыки самообслуживания**: поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию, одеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность	Художественное слово Посмотри: на улице Стало холодать. Пришло время кофточку Деткам одевать. А теперь давай в сапожки Мы обуем наши ножки. Два сапожка и две ножки – Каждой ножке по сапожку. Навыки самообслуживания: поддерживать ребенка в	«Правила безопасности» Мотивация интереса к прогулке. **Навыки самообслуживания**: поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию, одеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность	Художественное слово Застегнем застежки На твоей одежке: Пуговки и кнопочки, Разные заклепочки. **Навыки самообслуживания**: поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию, одеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность

			стремлении к самообслуживанию, одеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность		
Серуен/ Прогулка	**Наблюдение за деревьями** **Цель:** упражнять в определении деревьев по силуэтам; формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается; закрепить знания о способах приспособления растений к зиме; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, отмечать характерные признаки. **Труд:** После метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты **Цель:** воспитывать трудолюбие; заботу о деревьях. **Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)** **Цели:** развивать детей внимание;	**Наблюдение за оттепелью.** **Цель:** выявить свойства снега во время оттепели; липкий, мокрый; подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха; продолжить знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с понятием «оттепель». **Опыт «Лед – твердая вода»** **Цель:** познакомить детей со свойствами воды. Взять сосульки в группу. Дети должны следить за состоянием сосулек в теплом помещении. **Труд:** Уборка снега на участке **Цель:** собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки.	**Сравнение следов собаки и кошки.** **Цель:** развивать умственные операции сравнения и обобщения; воспитывать заботливое отношение ко всему живому. **Труд:** Отчистить одежду друг друга от снега **Цель:** воспитывать желание помочь друг другу. **Подвижная казахская народная игра «Орамал тастау» («Брось платок»)** **Цель:** развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. **П/И** «Лохматый пес» **Цель:** учить, по-разному, обозначать предметы в игре. «Птички и кошка» **Цель:** учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.	**Наблюдение за снегом** **Цель:** продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). **Труд:** Уборка снега на участке. **Цели:** собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. **Подвижная казахская народная игра «Жігіт қуалау»** **Цели:** развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. **Под П/И** «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». **Цель:** развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку	**Как одеты прохожие?** Цель*:* учить работать сообща, добиваться выполнения целиобщими усилиями. **Ход наблюдения** Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие.Вспомнить, как они были одеты летом. Снег сегодня белый-белый,От него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубе мне тепло. Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег. **Трудовая деятельность** Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек. *Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения целиобщими усилиями.

	совершенствовать навык бега. **П/И** «Мыши в кладовой» **Цель:** учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Снежная баба» **Цель:** развитие двигательной активности. **Индивидуальная работа:** «Резвый мешочек» **Цель:** упражнять в подпрыгивании на двух ногах. **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей.	**Подвижная казахская народная игра «Аламан»** **Цель:** развивать ловкость, умение увертываться. **П/И** «Бездомный заяц» **Цель:** упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?» **Цель:** развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). **Индивидуальная работа:** «Кто выше прыгнет?» **Цель:** учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей.	**Индивидуальная работа**: ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы. **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.	(усложнение — включить преодоление препятствий). **Индивидуальная работа:** «Кто выше прыгнет?». **Цель:** учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. **Д/И** «Что бы было, если все улицы будут без названия» **Цель:** закрепить знания детей о том, что у каждой улицы должно быть название; закрепить знания детей о том, на какой улице они живут; развивать внимание, память. **Выносной материал** Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.	**Подвижная казахская народная игра «Лақ ұстау» («Козленок»)** **Цель:** развивать у детей навык бега. **Подвижные игры** «Живой лабиринт». *Цели* учить образовывать двойные ряды, делать широкийкруг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. «Не замочи ног». учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. **Выносной материал** Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега,клеенки катания с горки, флажки красные и синие.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Навыки самообслуживания Формировать у детей навыки самостоятельно раздеваться; приучать	Приучать аккуратно ставить обувь, вешать вещи на крючки .	Художественное слово Теплою водою Чисто руки мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.	Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать детей ходить в помещении в легкой	Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании:

	вежливо, выражать просьбу о помощи; побуждать пользоваться носовым платком		Культурно-гигиенические навыки: закрепление навыка мытья рук с мылом	одежде; обеспечивать длительность прогулки пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня	одеваться и раздеваться в определенной последовательности
Түскі ас/ Обед	Художественное слово Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет? Где твоя ложечка? Скушай, хоть немножечко!. Учить детей не крошить хлеб и есть его (**Формирование культурно-гигиенических навыков)**	«Правила безопасности» Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.	Художественное слово Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет? Где твоя ложечка? Скушай, хоть немножечко!. Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно **(Формирование культурно-гигиенических навыков)**	«Правила безопасности Формировать навыки культурного поведения за столом. Учить детей не крошить хлеб и есть его	Художественное слово Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет? Где твоя ложечка? Скушай, хоть немножечко!. Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно **(Формирование культурно-гигиенических навыков)**
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	формировать у детей навыки самообслуживания, приучатьаккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь	формировать у детей навыки самообслуживания, приучатьаккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду,	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь

	возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»	ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»	возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»	кроватки, самостоятельно обуваться после сна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»	возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	I. 1. «Насос» И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди. выпрямить руки вперед, вернуться в И.п. (5 – 6 раз) 2. «Ванька – встанька» И.п. – лежа, вдоль туловища постепенное поднятие туловища, вслед за руками (4 – 6 раз). 3. «Греем ножки» И. п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди. (5 – 6 раз) II. «Ножки»	I. 1. «Насос» И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди. выпрямить руки вперед, вернуться в И.п. (5 – 6 раз) 2. «Ванька – встанька» И.п. – лежа, вдоль туловища постепенное поднятие туловища, вслед за руками (4 – 6 раз). 3. «Греем ножки» И. п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди. (5 – 6 раз) II. «Ножки»	I. 1. «Насос» И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди. выпрямить руки вперед, вернуться в И.п. (5 – 6 раз) 2. «Ванька – встанька» И.п. – лежа, вдоль туловища постепенное поднятие туловища, вслед за руками (4 – 6 раз). 3. «Греем ножки» И. п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди. (5 – 6 раз) II. «Ножки»	I. 1. «Насос» И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди. выпрямить руки вперед, вернуться в И.п. (5 – 6 раз) 2. «Ванька – встанька» И.п. – лежа, вдоль туловища постепенное поднятие туловища, вслед за руками (4 – 6 раз). 3. «Греем ножки» И. п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди. (5 – 6 раз) II. «Ножки»	I. 1. «Насос» И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди. выпрямить руки вперед, вернуться в И.п. (5 – 6 раз) 2. «Ванька – встанька» И.п. – лежа, вдоль туловища постепенное поднятие туловища, вслед за руками (4 – 6 раз). 3. «Греем ножки» И. п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди. (5 – 6 раз) II. «Ножки»
Бесін ас/ Полдник	Художественное слово Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. **Культурно-**	Художественное слово Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды:	**Культурно-гигиенические навыки:** привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию	Игровое упражнение «Мы самые аккуратные» **Культурно-гигиенические навыки**: формировать культуру поведения во время еды: умение	Художественное слово Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. **Культурно-**

	гигиенические навыки: воспитывать потребность в чистоте и аккуратности; способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.	Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. **Культурно-гигиенические навыки**: воспитывать потребность в чистоте и аккуратности; способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.		аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб	**гигиенические навыки:** воспитывать потребность в чистоте и аккуратности; способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Ознакомление с окружающим миром** «Поможем маме на кухне» Цель: обучить детей правилам поведения в дома, на кухне; дать знания о предметах, требующих осторожного обращения. Опытно-экспериментальная деятельность «Тонет – плавает». В ходе эксперимента путем собственных умозаключений формирование знаний о том, что тяжелые	**Ознакомление с окружающим миром** **Пальчиковая гимнастика** "Замочек". Цель развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. На двери висит замок.Кто его открыть бы смог? (руки в замке),Потянули, (тянуть пальцы, не	**Ознакомление с окружающим миром** **Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "**Много" и "Один"". Цель: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание. Педагог предлагает рассмотреть группу	**Ознакомление с окружающим миром** Сюжетно-ролевая игра «Поможем маме на кухне» Обучить детей правил поведения в дома, на кухне; дать знания о предметах, требующих осторожного обращения. национальная игра «Бөрік-телпек» Тренировать детей в бросании на дальность. (**физическое развитие**) **Рисование, лепка, аппликация**	**Ознакомление с окружающим миром** **Пальчиковая гимнастика "**Наступила весна". Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, связную речь, память. Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе), Капают капели.Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны),И ручьём

	предметы из металла тонут, а дерево нет. **Рисование** Игры-упражнения по рисованию "Бусы для бабушки". цель: способствовать умению детей рисованию с помощью карандаша вдоль дугообразной линии округлых форм; учить называть рисунок "бусами"; отрабатывать умения держать карандаш тремя пальцами, добиваться схожести по величине "бусинок", расположению их в соприкосновении друг к другу; формировать представления об украшениях; развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание; воспитывать терпение. **Лепка. Аппликация**"Бусы для бабушки". Цель: продолжать учить детей катать пластилин между ладонями. Размещать картинки на	разжимая),Покрутили, (стучать основанием ладоней),И – открыли! (руки разжимаются). **Рисование** «Машина едет по дорожке» Цель:формировать умение рисовать машину крупно, продолжать правильно держать карандаш в руке. **Лепка** «Печенье для мишки» Цель: развивать игровые действия с лепным материалом **Аппликация** «Яблочки» Цель:правильно выкладывать детали, при этом называя цвета. **Конструирование** «Домик» Цель:развивать	игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". **Конструирование** Конструирование по выбору кубики, лего, деревянные пазлы. Развивать моторику рук; продолжать обучать сооружать большие и маленькие постройки. **Рисование, лепка, аппликация** (интегрированное занятие) Цель:развивать тво 2 рческие способности.	«Шарики» Цель: объединять творческие навыки. **Конструировани**е по выбору кубики, лего, деревянные пазлы. Развивать моторику рук; продолжать обучать сооружать большие и маленькие постройки.	стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону). **Рисование** «Машина едет по дорожке» Цель:формировать умение рисовать машину крупно, продолжать правильно держать карандаш в руке. **Лепка** «Печенье для мишки» Цель: развивать игровые действия с лепным материалом **Аппликация** «Яблочки» Цель:правильно выкладывать детали, при этом называя цвета. **Конструирование** «Домик» Цель:развивать пространственное восприятие и интерес к постройкам.

	узоре. **Конструирование** «Снежная горка» Цель: формировать умение строить из крупногоматериала.	пространственное восприятие и интерес к постройкам.			
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с **Эвелиной А** **Познавательные и Интеллектуальные навыки** Продолжать прививать интерес к сенсорике , к познанию.	Индивидуальная работа с **Бейбарысом А. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** Продолжать учить ребенка правильно держать карандаш.	Индивидуальная работа с **Асылханом Б. Коммуникативные навыки** Продолжать работать над словарным запасом слов.	Индивидуальная работа с **Айлой Г. Коммуникативные навыки** Продолжать работать произносить отдельные слова.	Индивидуальная работа с **Таисией Б. Коммуникативные навыки** Продолжать работать над словарным запасом слов.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о	закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой	продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться,обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Приучать детей соблюдать порядок правильного одевания и раздевания вещей.	приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видовзастёжек.

	помощи, употребляя вежливые слова.	о помощи, употребляя вежливые слова.			
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за трудом дворника: очистка дорожки на площадку Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых; привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия; поддерживать желание помогать взрослым. **(Ознакомление с окружающим миром)** Подвижная игра «Лошадки». **(Физическая культура)**	Каким бывает снегопад? Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. **(Ознакомление с окружающим миром)** Подвижная игра «Снежинки» Бегать обычно, врассыпную, подгруппами и всей группой, с изменением направления. **(Физическая культура)**	Подвижные игры «Лови, лови», «Вышла курочка гулять» Побуждать детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога; развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. **(Художественная литература, физическая культура)**	Подвижная игра «Самолеты» Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. **(Физическая культура)** Индивидуальная работа: упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание). **(Ознакомление с окружающим миром)**	Наблюдение за погодой Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. **(Ознакомление с окружающим миром)** Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом Формировать умение слышать и слушать речь окружающих. **(Развитие речи, физическая культура)**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей	Мозаика «Курочка и цыплята»	Настольно-печатная игра: «Геометрическое лото»	Дидактическая игра «Дощечки Сегина»	Настольно печатная игра «Асыки»	Настольно-печатная игра «Телефон»

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Фиксировать внимание детей на том, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения. **(Сенсорика)**	Формировать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике. **(Сенсорика)**	Развивать и совершенствовать наглядно-действенного мышление, логическое и пространственное мышление**. (Сенсорика)**	Обучать по форме находить сходства геометрических фигур. **(Сенсорика)**	Развивать умения различать основные цвета и геометрические формы; развитие зрительного восприятия, произвольного внимания. **(Сенсорика)**
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Уголок здоровья «Как избавиться от насморка» Объяснить, что лечение, которое лишь временно устраняет неприятный симптом, не воздействует на первопричину заболевания; описание методов физиотерапии, которые могут быть эффективны в лечении насморка (рефлексотерапия, аромотерапия, дыхательная гимнастика)	Проконсультировать родителей по интересующим их темам	Проконсультировать родителей по интересующим их темам	Уголок здоровья «Как избавиться от насморка» Объяснить, что лечение, которое лишь временно устраняет неприятный симптом, не воздействует на первопричину заболевания; описание методов физиотерапии, которые могут быть эффективны в лечении насморка	Напутствия на выходные (Сау болыңыз – До свидания!)

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Наурыз айы – 1 апта/ За март месяц – 1 неделя
Тәуелсіздік пен отаншылдық айы/ месяц независимости и патриотизма

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Патриотизм – ата-анаңды құрметтей білуің...(Б.Момышұлы)/ Патриотизм – это умение уважать своих родителей… (Б. Момышулы)

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ТОО «Орион» ясли-сад «СемьЯ»

Топ/ Группа: «Звездочка» младшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 2 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 03.03. – 07.03.2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 03.03.2025**	**Сейсенбі/Вторник 04.03.2025**	**Сәрсенбі/Среда 05.03.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 06.03.2025**	**Жұма/ Пятница 07.03.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**«Доброе утро, малыши!»** Помочь ребенку адаптироваться, сформировать ритуал приветствия. Воспитатель встречает ребенка доброй фразой: *«Қайырлы таң, кішкентай досым!»* / *«Доброе утро, малыш!»*. Предлагает выбрать способ приветствия (ладошка, кулачок, воздушный поцелуй, обнимашка). Можно использовать мягкую игрушку (например, зайку), которая тоже здоровается с малышом.	**«Волшебный мешочек»** Развитие мелкой моторики, пробуждение любопытства. Воспитатель держит мягкий мешочек с разными предметами (мячик, ленточка, колечко). Дети по очереди достают предмет, называют его (или воспитатель называет за них). Можно предложить малышу потрогать предмет, описать, какой он (мягкий, твердый).	**«Где твоя улыбка?»** Создать позитивное настроение, развить эмоциональный контакт. Воспитатель смотрит на ребенка и спрашивает: *«Где твоя улыбка? Покажи мне!»*. Можно использовать зеркало: ребенок смотрит на себя и улыбается. Вариант: воспитатель показывает на себе разные эмоции (грусть, радость, удивление), а ребенок повторяет.	Игровой прием **«Музыкальные ладошки»** Развитие слухового восприятия, моторики, координации. Включается нежная музыка (можно казахскую колыбельную *«Бесік жыры»* или детскую песню). Дети хлопают в ладоши, покачиваются под музыку, топают ножками. Можно предложить ребенку похлопать воспитателю, другу, игрушке.	Игровой прием **«Обними мишку»** Формирование тактильного комфорта, снижение тревожности. Воспитатель дает ребенку мягкую игрушку и говорит: *«Мишка хочет обнимашки!»*. Ребенок обнимает мишку и передает другому ребенку. Можно проговорить: *«Ты молодец, ты такой добрый!»*.

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей	«Благодарность – малейшая из добродетелей» – челлендж среди воспитанников и родителей воспитанников	«Административная приемная» (индивидуальные консультации) Проконсультировать родителей по интересующимся их темам	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей	Поздравительная открытка «8 марта – Женский день» Привлекать детей и родителей к посильному участию к подготовке праздников, способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместных мероприятий
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**«Сортируем пуговицы»** Крупные пуговицы разных цветов. Дети по очереди сортируют их по цвету. **(Сенсорика)** **«Песочные следы»** Развитие внимания, координации движений. Показываем следы на песке (ладошки, пальчики, формочки). Просим ребенка повторить: Где твоя ручка? Можно провести пальчиком по следу. **(песочная терапия)** Рисование восковыми мелками **(рисование)**	Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. **(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)**	**«Где моя книжка?»** Познакомить детей с местом хранения книг. Воспитатель показывает книжный уголок и говорит: Здесь живут книжки Дети пробуют найти «свою» книжку (по картинке). **(Работа в книжном уголке)**	«Угадай что звучит» **Кто как говорит?** Познакомить с домашними животными и их голосами. Воспитатель показывает картинку с животным и спрашивает: *«Бұл кім?»* (Кто это?). Дети повторяют звуки: – *«Му-у!»* (корова), – *«Бә-ә!»* (барашек), – *«Ко-ко-ко!»* (курочка). **(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Лепка с детьми простых зверей **(лепка)**	Чтение стихотворения А.Барто «Зайка» **(Художественная литература)** Артикулиционная гимнастика цокание лошадки. Каахская национальная игра «Атқа міну»

Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Комплекс общих развиваю щих упражнений «Мы— пушистые комочки»	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Мы пушистые камочки	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Мы пушистые камочки	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Мы пушистые камочки	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Мы пушистые камочки
Таңғы ас/ Завтрак	**Беседа «Берегите воду».** задачи: систематизировать представления детей о воде, о том, как человек использует её, значении воды для жизни и здоровья. «Умываемся мы быстро…» Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить одежду.	Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, побуждать заканчивать цикл действий. Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи. **(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**	Закрепить знания правил экономного потребления воды. «Вся наша пища – такая вкуснотища!» «Послушная ложка» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть.	Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, побуждать заканчивать цикл действий. Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи. **(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**	Правильное использование мыла, что нельзя играть с ним и с мыльными руками тереть глазки Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб; пережевывать пищу с закрытым ртом.
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению	**Художественная литература Развитие речи** Настольный театр «Колобок»	**Художественная литература Развитие речи** Упражнение «Послушный язычок»,	**Художественная литература Развитие речи** Чтение произведения Я. Акима «Мама»	**Художественная литервтура Развитие речи** **Игры-упражнения по развитию речи**	**Художественная литература Развитие речи** Сказка «О глупом мышонке» С. Маршака

организованной деятельности (далее – ОД)	Цель: Продолжать обогащать активный словарь детей существительными, глаголами, прилагательными. Предлагать воспроизводить действия (жесты) персонажей. **Сенсорика** Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: Рассмотреть, обследовать игрушки (мячик, кубик, машинку.), запомнить на ощупь эти предметы, называть их; развивать память, мелкую моторику рук.	игра «Пляшут наши ножки» Цель: Развитие речевого внимания и артикуляционного аппарата детей. **Сенсорика** «Подарим кукле ленту» Цель: Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза - руки»; побуждать называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках.	Цель: Вызвать радостный эмоциональный настрой; помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность, пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой. **Сенсорика** Цель**:** Развивать моторику пальцев, глазомер; учить подбирать предметы в соотношении "большой, поменьше, маленький"; находить промежуточный по величине предмет. .	"Заучивание стихотворения "Просыпайся, Миша!". Цель: познакомить детей с содержанием потешки о медведе; формировать у детей представления о времени года весна, ее основных явлениях природы; формировать знания детей о жизни медведя весной. Рассказывание по картине "Весна пришла". Выразительное чтение потешки "Просыпайся, Миша!". Физкультминутка на основе говорения потешки "Просыпайся, миша!". Словесно-развивающее упражнение "Где миша?". **Сенсорика** «Поставь цветок в вазу такого же цвета» Цель: Формировать интерес детей к природе и природным явлениям. Знакомить с растениями	Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой. Совершенствовать умение рассматривать картинки в книге, называть в ней знакомые предметы, по просьбе педагога находить предметы на картинке и задавать вопросы «Кто (что это?), «Что делает?». При чтении произведений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы. **Сенсорика** Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: Рассмотреть, обследовать игрушки (мячик, кубик, машинку.), запомнить на

				ближайшего окружения и понятиями «можно», «нельзя», «опасно».	ощупь эти предметы, называть их; развивать память, мелкую моторику рук.
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**Физическая еультура "Птицы прилетели во двор".** Цель: развивать у детей навыки хождения, чувство равновесия, координационные способности, ловкость и быстроту; совершенствовать умение держать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; стимулировать детей осуществлять сбор плодов, при ползании на четвереньках; выполнять дыхательные упражнения, издавая звуки, как у ежика; пополнять знания детей о весеннем времени года; закрепить умения техники хождения по гимнастической скамейке; воспитывать активность, умение	**Музыка** По плану предметника	**Физическая культура "В мире птиц".** Цель: закрепить у детей навыки хождения, чувство равновесия, координационные способности, ловкость и быстроту; совершенствовать умение держать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; расширять знания детей о весеннем времени года, птицах; воспитывать активность, умение работать в команде. Подвижная игра "Поезд". Упражнение на дыхание "Кто пройдет тише?".		**Физическая культура "Птицы прилетели во двор".** Цель: развивать у детей навыки хождения, чувство равновесия, координационные способности, ловкость и быстроту; совершенствовать умение держать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; стимулировать детей осуществлять сбор плодов, при ползании на четвереньках; выполнять дыхательные упражнения, издавая звуки, как у ежика; пополнять знания детей о весеннем времени года; закрепить умения техники хождения по гимнастической скамейке; воспитывать активность, умение

	работать в команде. Подвижная игра "Покорми ежика". Упражнение на дыхание "Ежик рассердился".				работать в команде. Подвижная игра "Покорми ежика". Упражнение на дыхание "Ежик рассердился".
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем.	Соблюдать правильно пользоваться салфеткой, после использования выкидывать в муор	Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду.	закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Беседа об экономии воды при использовании. После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности	Упражнять в умении пользоваться различными видами застежек	«Правила безопасности» Ситуативный разговор о правилах поведения на ступеньках лестницы	Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф	«Правила безопасности» ситуативный разговор о правилах поведения в приемной при одевании на прогулку
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за птицами на участке детского сада. Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. **Трудовая деятельность**: Вскапывание песка в песочнице.	Наблюдение за голубями. Задачи:: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Трудовая деятельность: Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задача:	Наблюдение за изменениями в природе. Задача: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. **Трудовая деятельность:** Сбор песка в песочницу. Задача: продолжать учить выполнять поручения. **П/И** «Перелет птиц».	Наблюдение за погодой (гололедом). Задачи:: продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать наблюдательность. **Трудовая деятельность**: Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями.	Наблюдение и беседа о строительной технике. Задачи:: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; воспитывать чувство уважения к труду взрослых. **Трудовая деятельность**: Помощь взрослым в посадке

	Задача: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. **П/И** «Цветные автомобили». Задачи:: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи:: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. **Индивидуальная работа**: Прыжки вверх с места. Задача: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. **Самостоятельные игры** с выносными игрушками, играми,	приучать к чистоте и порядку на участке. **П/И** «Догони голубя». Задача: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задача: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. **Индивидуальная работа**: Дид. игра «В саду или огороде». Задача: развивать речь, память, мышление, закреплять знания о фруктах и овощах **Самостоятельные игры** игрушками, природным материалом, атрибутами к подвижным играм.	Задача: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. «Большие ноги» Задача: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. **Индивидуальная работа**: Дид. игра «Перелетные - зимующие» Задача: закреплять знания о птицах нашего региона. **Самостоятельные игры** с выносными игрушками, ведерками, совками.	Задача: Закреплять знания о необходимости постоянного ухода за комнатными растениями, развивать желание трудиться совместно со сверстниками и взрослыми. **П/И** «Лисица в курятнике» Задача: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. «Найди меня» Задача: закреплять умение ориентироваться в пространстве. **Индивидуальная работа**: Дид. игра «Сварим борщ и компот» Задача: продолжать закреплять знания о фруктах и овощах. **Самостоятельные игры** с выносными игрушками, катание на санках.	деревьев, кустарников и других растений (подержать деревце, полить его после посадки). Задача: показать пример уважительного отношения к труду и природе **П/И** «У медведя во бору». Задача: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задача: совершенствовать движения, развивать ловкость при играх с мячом. **Индивидуальная работа**: Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома. **Самостоятельные игры** с игрушками, лопатками, ведерками, мячами.

	природным материалом, атрибутами к подвижным играм				
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности **(Культурно-гигиенические навыки, развитие речи)** Художественное слово Мы с прогулки прибежали, Много нового узнали. Быстро раздеваемся, Всем мы улыбаемся.	Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф **(Культурно-гигиенические навыки, развитие речи)** Художественное слово Мы с прогулки прибежали, Много нового узнали. Быстро раздеваемся, Всем мы улыбаемся.	Упражнять в умении пользоваться различными видами застежек **(Культурно-гигиенические навыки, развитие речи)** Художественное слово Мы с прогулки прибежали, Много нового узнали. Быстро раздеваемся, Всем мы улыбаемся.	Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых. **(Культурно-гигиенические навыки, развитие речи)** Художественное слово Мы с прогулки прибежали, Много нового узнали. Быстро раздеваемся, Всем мы улыбаемся.	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности Художественное слово Мы с прогулки прибежали, Много нового узнали. Быстро раздеваемся, Всем мы улыбаемся. **(Культурно-гигиенические навыки, художественная литература)** Художественное слово Мы с прогулки прибежали, Много нового узнали. Быстро раздеваемся, Всем мы улыбаемся.
Түскі ас/ Обед	Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно	Развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, держать бокал за ручку.	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с	Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно **(культурно-гигиенические навыки)**	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с

		(культурно-гигиенические навыки)	закрытым ртом **(культурно-гигиенические навыки)**		закрытым ртом. **(культурно-гигиенические навыки)**
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать снимать верхнюю одежду и обувь (носки, колготки). Складывать одежду на стул. Надевать пижаму с помощью воспитателя (при неоходимости) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Закреплять умение аккуратно складывать сою одежду на стульчик перед сном. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому. Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»	Закреплять умение аккуратно складывать сою одежду на стульчик перед сном. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»	Упражнять детей раздеватся по последовательности и выворачивать вещи Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Петушок у нас горластый По утрам кричит он «здравствуй» На ногах его сапожки На ушах висят сережки На головке гребешок Вот какой наш петушок. (движения, в соответствии с текстом) **II. Три веселых братца** Гуляли по двору Три веселых братца Затеяли игру	Петушок у нас горластый По утрам кричит он «здравствуй» На ногах его сапожки На ушах висят сережки На головке гребешок Вот какой наш петушок. (движения, в соответствии с текстом) **II. Три веселых братца** Гуляли по двору Три веселых братца Затеяли игру	Петушок у нас горластый По утрам кричит он «здравствуй» На ногах его сапожки На ушах висят сережки На головке гребешок Вот какой наш петушок. (движения, в соответствии с текстом) **II. Три веселых братца** Гуляли по двору Три веселых братца Затеяли игру	Петушок у нас горластый По утрам кричит он «здравствуй» На ногах его сапожки На ушах висят сережки На головке гребешок Вот какой наш петушок. (движения, в соответствии с текстом) **II. Три веселых братца** Гуляли по двору Три веселых братца Затеяли игру Делали головками: ник –	Петушок у нас горластый По утрам кричит он «здравствуй» На ногах его сапожки На ушах висят сережки На головке гребешок Вот какой наш петушок. (движения, в соответствии с текстом) **II. Три веселых братца** Гуляли по двору Три веселых братца Затеяли игру

	Делали головками: ник – ник – ник. Пальчиками ловкими: чик – чик – чик. Делали ладошками: хлоп – хлоп – хлоп Топали ножками: топ – топ, топ.	Делали головками: ник – ник – ник. Пальчиками ловкими: чик – чик – чик. Делали ладошками: хлоп – хлоп – хлоп Топали ножками: топ – топ, топ.	Делали головками: ник – ник – ник. Пальчиками ловкими: чик – чик – чик. Делали ладошками: хлоп – хлоп – хлоп Топали ножками: топ – топ, топ.	ник – ник. Пальчиками ловкими: чик – чик – чик. Делали ладошками: хлоп – хлоп – хлоп Топали ножками: топ – топ, топ.	Делали головками: ник – ник – ник. Пальчиками ловкими: чик – чик – чик. Делали ладошками: хлоп – хлоп – хлоп Топали ножками: топ – топ, топ.
Бесін ас/ Полдник	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. **(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)**	приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола безразрешения взрослых. **(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)**	приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола безразрешения взрослых. **(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)**	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, есть аккуратно,не крошить крошки на пол **(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)**	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, учить детей правильно держать приборы, после еды вытирать рот и руки салфеткой. **(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)**
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Ознакомление с окружающим миром** **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за талыми водами".** Цель: формировать умения детей наблюдать	**Ознакомление с окружающим миром** Приобщать детей к процессу познания; Цель: развивать мыслительные операции, речевое развитие; обогащать и расширять представления об окружающем мире.	**Ознакомление с окружающим миром** **Дидактическая игра** "Собери матрешку".) Цель: учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять	**Ознакомление с окружающим миром** **Дидактическая игра** "Где зайчик?". Цель: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять	**Ознакомление с окружающим миром** **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром** "Наблюдение за талыми водами". Цель: формировать умения детей наблюдать

	за изменениями в природе, процессом таяния, а также замечать особенность течения воды в ручье, талой воде; воспитывать чуткость, наблюдательность. Выразительное чтение потешки. "Зайка, не шали!" Наблюдение за ручьем. Физкультминутка "По дорожке". **Рисование «** Цветы» Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы, соединять комочки при лепке. **Лепка «**Капельки» Цель: учить отщипывать и скатывать шарикие **Конструирование** Дидактическая игра «Собери картинки» Развивать внимание, мелкую моторику рук.	**Рисование** «Бусы бабушки» - Цель: Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать восприятие детей. **Аппликация** Уголок творчества» «Платочек» Формировать навыки выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги, составлять изображение конструктивным способом. **Лепка** «Цветы» Цель: Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы, соединять комочки при лепке. **Конструирование.** Дидактическая игра камешки Марблс «Волшебные цветы» (казахский орнамент Тюльпан) Развивать координацию цветового восприятия, мелкую моторику рук; закрепить умение детей	предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве; Развивать моторику пальцев, глазомер; учить подбирать предметы в соотношении "большой, поменьше, маленький"; находить промежуточный по величине предмет. **Рисование** Ласковое солнышко» Цель: Совершенствовать умения рисовать пальцами на бумаге, дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. **Лепка** **«**Печенье для мишки» Цель:развивать игровые действия с лепным материалом. **Аппликация** «Лучики для солнышка» Цель: развивать координацию рук, умение работать по образцу. **Конструирование** Дидактическая игра	словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях. **Рисование** **Цель:** «Бусы бабушки» - Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать восприятие детей. **Лепка** «Тарелочка для мамы» Цель: Прививать интерес к творческой деятельности, развивать восприятие детей. **Аппликация** «Лучики для солнышка» Цель: развивать координацию рук, умение работать по образцу. **Конструирование** **«**Гараж для машинки» Цель: формироваьб умение действовать по образцу.	за изменениями в природе, процессом таяния, а также замечать особенность течения воды в ручье, талой воде; воспитывать чуткость, наблюдательность. Выразительное чтение потешки. "Зайка, не шали!" Наблюдение за ручьем. Физкультминутка "По дорожке". Выразительное чтение потешки "Зайка, не шали!" Рефлексия "Бежит ручей". **Рисование** **«**Ласковое солнышко» Цель: Совершенствовать умения рисовать пальцами на бумаге, дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. **Аппликация** **«**Цветочек» наклеивать детали в определенной последовательности .**Конструирование** **«**Дорожка» Цель:

		правильно называть цвета.	«Собери картинки» Цель: Развивать внимание, мелкую моторику рук.		формировать умения выкладывать детали рядом.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с **Бейбарысом Б. Физическая культура**: Продолжать учить ходить в заданном направлении.	Индивидуальная работа с **Айлой Г. Коммуникативные навыки:** Продолжать работать произносить отдельные слова.	Индивидуальная работа с **Амирханом С. Коммуникативные навыки:** Продолжать учить четко произносить слова.	Индивидуальная работа с **Демьяном Г. Физические качества:** Учить прыжкам на двух ногах.	Индивидуальная работа с **Ратмиром К..** **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** Прививать желание к лепке. Учить катать комочки.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. **(Культурно-гигиенические навыки)**	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. **(Культурно-гигиенические навыки)**	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. **(Культурно-гигиенические навыки)**	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. **(Культурно-гигиенические навыки)**	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. **(Культурно-гигиенические навыки)**
Серуен/ Прогулка	Свободная деятельность детей. **(Физическая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)**	Подвижная игра «Балапандар» (Цыплята). Формировать интерес к казахским национальным играм, развивать физические качества,	Свободная деятельность детей. **(Физическая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)**	Свободная деятельность детей. **(Физическая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)**	Подвижная игра «Аксерек коксерек». Формировать интерес к казахским национальным играм, развивать физические качества, способствующие

		способствующие укреплению здоровья. **(Физическое развитие)**			укреплению здоровья. **(Физическое развитие)**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать;приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать;приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать;приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Найди цветок для бабочки» Формировать умения различать цвета, ориентируясь на их однородность или неоднородность при наложении и приложении, обогащать речь словосочетаниями "одинакового цвета", "такого же цвета" (Сенсорика)	Приобщать детей к процессу познания; развивать мыслительные операции, речевое развитие; обогащать и расширять представления об окружающем мире. (Ознакомление с окружающим миром)	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик хочет спать...» Развитие у ребенка умения загибать пальчики в порядке очередности на правой руке, затем на левой, выполнять действия в соответствии с текстом потешки. (Развитие речи) Сюжетная игра «Собираемся на прогулку» Развивать у детей умение подбирать	Сюжетная игра «Игрушки у врача» Продолжать воспитывать интерес к труду взрослых (Ознакомление с окружающим миром) «Волшебные прищепки» Учить детей подбирать прищепки нужного цвета, развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения. (Сенсорика, конструирование)	Дидактические упражнения «Почини машину», «Подбери колеса» Закрепить представления детей о геометрических фигурах, упражнять в их названии, цвете; ппродолжать формировать навыки использования предметов – орудий, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию; обучать умению согласовывать прилагательные с

			одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. (Ознакомление с окружающим миром)		существительными в роде и числе. (Сенсорика, развитие речи)
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Проконсультировать родителей по интересующим их темам	Тематическая выставка семейных поделок «Весенний букет» Приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу.	Развлечение «Мамочки роднее нет» Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплоченность.	Проконсультировать родителей по интересующим их темам	Напутствия на выходные. (Сау болыңыз – До свидания!)

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Наурыз айы – 2 апта/ За март месяц – 2 неделя
Тәуелсіздік пен отаншылдық айы/ месяц независимости и патриотизм

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік / Независимость - это не только сладкое слово, но и национальная ответственность

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ТОО «Орион» ясли-сад «СемьЯ»

Топ/ Группа: «Звездочка» младшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 2 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 10.03. – 14.03. 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 10.03.2025**	**Сейсенбі/Вторник 11.03.2025**	**Сәрсенбі/Среда 12.03.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 13.03.2025**	**Жұма/ Пятница 14.03.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей		**Игровой прием. «Малыши в колечке»** Развитие чувства коллектива, обучение взаимодействию. Дети встают в круг, держатся за ручки. Воспитатель говорит: *«Давайте поприветствуем друг друга!»*. Дети машут ручками, хлопают, передают воздушный поцелуй друг другу.	**Игровой прием. «Кто в домике живет?»** Развитие речи, внимание, социализация. Воспитатель показывает картинку с юртой и спрашивает: *«Кто живет в юрте?»*. Дети называют: *«Ата, әже, ана, әке, бала»* (дедушка, бабушка, мама, папа, ребенок). Можно добавить мягкие игрушки и рассаживать их в «домике».	**Игровой прием. «Животные проснулись»** Развитие речи, моторики, воображения. Воспитатель говорит: *«Кошка потянулась, собачка зевнула, лошадка попрыгала»*. Дети повторяют движения и звуки животных. Можно использовать игрушки-зверят.	**Игровой прием. «Потянись, как солнышко»** Развитие двигательной активности, пробуждение тела. Воспитатель говорит: *«Солнышко проснулось и тянет лучики! Давайте потянемся, как лучики!»*. Дети тянутся вверх, потягиваются, зевают. Можно предложить наклониться, как цветочек на ветру.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или		Беседа с родителями о состоянии здоровья детей	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей	«Административная приемная» (индивидуальные консультации) Проконсультировать

законными представителями ребенка, консультации					родителей по интересующим их темам
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		**«Кто в книжке живет?»** Развитие внимания, понимания речи.**:** Показываем картинку в книге, спрашиваем: Кто это? Дети угадывают, можно включить звук *«Медведь - ыррр!»*. **(работа в книжном уголке)**	Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. **(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)**	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. **(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром***)*	**Мама и детёныш** Познакомить с семейными связями у животных. Воспитатель показывает **маму-животное** и предлагает найти **детёныша**. – телёнок, – жеребёнок, – цыплёнок. Можно расставить фигурки животных и искать пары. (Ознакомление с окружающим миром)
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика		«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Мы пушистые камочки Игра малой подвижности «Не опоздай!»	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Мы пушистые камочки Игра малой подвижности «Не опоздай!»	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Мы пушистые камочки Игра малой подвижности «Не опоздай!»	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Мы пушистые камочки Игра малой подвижности «Не опоздай!»

Таңғы ас/ Завтрак		**Беседа** учить бережно относиться к воде и экономно её расходовать«упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» **Культурно-гигиенические навыки**: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки. Прием пищи Вот и завтракать пора. Завтрак – это не игра. Надо ровненько сидеть И в тарелочку глядеть. Не вертеться за столом, Кушать кашку с молоком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	Закрепить знания правил экономного потребления воды. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» **Культурно-гигиенические навыки:** правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки. Прием пищи Вот и завтракать пора. Завтрак – это не игра. Надо ровненько сидеть И в тарелочку глядеть. Не вертеться за столом, Кушать кашку с молоком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	Беседа с детьми, сто нельзя оставлять кран с водой открытым. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» **Культурно-гигиенические навыки**: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки. Прием пищи Вот и завтракать пора. Завтрак – это не игра. Надо ровненько сидеть И в тарелочку глядеть. Не вертеться за столом, Кушать кашку с молоком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	Правильное использование мыла, что нельзя играть с ним и с мыльными руками тереть глазки. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» **Культурно-гигиенические навыки**: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки. Прием пищи Вот и завтракать пора. Завтрак – это не игра. Надо ровненько сидеть И в тарелочку глядеть. Не вертеться за столом, Кушать кашку с молоком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению		**Художественная литература Развитие речи** Рассматривание иллюстраций к	**Игры-упражнения по развитию речи** "Заучивание стихотворения "Просыпайся, Миша!".	**Художественная литература Развитие речи** Дидактическая игра «Едем в детский сад на	**Художественая литература** Чтение художественной литературы: «Кошкин дом»

организованной деятельности (далее – ОД)		знакомым сказкам. Игра «Угадай сказку» Цель: способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Словесные игры «Сорока-белобока», «Коза рогатая» Цель: Развивать мелкую моторику пальцев рук, активизировать словарный запас детей. **Сенсорика** Дидактическая игра «Найди свою половинку» Цель: развивать внимание, мелкую моторику пальцев.	Цель: познакомить детей с содержанием потешки о медведе; формировать у детей представления о времени года весна, ее основных явлениях природы; формировать знания детей о жизни медведя весной. Рассказывание по картине "Весна пришла". Выразительное чтение потешки "Просыпайся, Миша!". Физкультминутка на основе говорения потешки "Просыпайся, миша!". Словесно-развивающее упражнение "Где миша?". **Дидактическая игра "Где зайчик?".** Цель: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях	машине» цель: активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел; формировать начальные навыки ролевого поведения. Пальчиковая гимнастика «Репка» Тянут, тянут бабка с дедкой (Дети вытягивают большие пальцы) Из земли большую репку. (Указательные) К ним пришла тут внучка, (Средние) Подбежала Жучка (Безымянные) Кошка тоже потянула. (Мизинцы) Хоть держалась крепко (Берут репку) – Вытянута репка! (Поднимают руки вместе с репкой.) **Сенсорика** **Дидактическая игра** "Разложи по коробочкам" .Цель: учить находить предмет определенного цвета по образцу;	Вызвать у детей радость от чтения стихотворения. Помочь запомнить. **Развитие речи** Словесные игры «Сорока-белобока», «Коза рогатая» Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук, активизировать словарный запас детей. **Сенсорика** Дидактическая игра «Найди свою половинку» Цель:развивать внимание, мелкую моторику пальцев.

			Сенсорика **Дидактическая игра** "Разложи по коробочкам". Цель: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов.	закреплять знания цветов.	
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию		**Музыка** По плану предметника	**Физическая культура** "**Птицы прилетели во двор".** Цель: развивать у детей навыки хождения, чувство равновесия, координационные способности, ловкость и быстроту; совершенствовать умение держать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; стимулировать детей осуществлять сбор плодов, при ползании на четвереньках; выполнять дыхательные упражнения, издавая звуки, как у ежика; пополнять знания детей о весеннем времени года; закрепить умения техники хождения по гимнастической скамейке; воспитывать активность, умение работать в		**Физическая культура** **Мы очищаем родничок".** Цель: учить детей ходить на четвереньках по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; отрабатывать навыки упражнений с предметами; формировать первичные представления о весенних явлениях природы, особенностях течения ручья, развивать все группы мышц; воспитывать усердие, жизнерадостность, наблюдательность. Подвижная игра "Медведь". Упражнение на дыхание "Движения".

			команде. Подвижная игра "Покорми ежика". Упражнение на дыхание "Ежик рассердился".		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак		Соблюдать правильно пользоваться салфеткой, после использования выкидывать в муор	Соблюдать правильно пользоваться салфеткой, после использования выкидывать в муор	Соблюдать правильно пользоваться салфеткой, после использования выкидывать в муор	Беседа об экономии воды при использовании. После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке		«Правила безопасности» Мотивация интереса к прогулке. Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность	Художественное слово Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. Вот они сапожки: Этот – с правой ножки, Этот – с левой ножки. Вот как хорошо! Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию, одеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность	«Правила безопасности» Мотивация интереса к прогулке. Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность	Художественное слово Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. Вот они сапожки: Этот – с правой ножки, Этот – с левой ножки. Вот как хорошо! Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию, одеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность
Серуен/ Прогулка		**Наблюдение за погодой**	**Наблюдение за растительным миром.**	**Наблюдение за воробьями**	**Наблюдение за ветром** продолжать совершенствовать навыки

		продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы, уточнить представление о зиме. **Труд**: Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине **Цель:** учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения. **Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету»)** **Цель:** развивать у детей ловкость, тренировать в беге. **П\и** «Хитрая лиса» **Цель:** развивать ловкость, быстроту бега, внимание. «Найди свой домик» **Цель:** учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по	развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений. **Подвижная казахская народная игра«Тартыс» («Перетяни канат»)** **Цель**: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. **П/И** «Не попадись» **Цель:** развивать быстроты реакции, упражнение в прыжках. «Хитрая лиса» **Цель:** развивать ловкость, быстроту бега, внимание. **Труд:** Предложить подгрупп детей собрать мусор на участке и вынести его в мусорный ящик **Цель:** учить выполнять поручения. **Инд. работа:** «Гонки на санках» **Цель:** учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами. **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей.	продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц. **Труд:** Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом **Цель:** воспитывать желание заботиться о птицах. **Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки»)** **Цели:** развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. **П/И** «Воробушки» **Цель:** активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости. «Встречные перебежки». **Цель:** продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. **Инд. работа:** ходьба по узкой снежной дорожке	в определении наличия и направления ветра. **Опыт «Движение воздуха»** **Цель:** показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать. Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха. Вывод: воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо. **Труд:** Сгребание снега в определенное место для построек **Цель:** учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. **Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна»** **Цель**: развивать у детей умение метать предмет на дальность. **П/И** «Ловишки» **Цель:** учить бегать по всему участку, быстро

		команде, находить свои «домики». **Индивидуальная работа:** «С вала на вал» **Цель:** учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие. **Самостоятельная деятельность:** игры по замыслу.		с перешагиванием через различны предметы. **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.	реагируя на сигнал воспитателя. «Не оставайся на снегу» **Цель:** упражнять детей в ловкости, прыжках. **Индивидуальная работа:** «Подбрось повыше» **Цель:** учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание. **Самостоятельная деятельность:** катание на санках, строительство из снега.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки		Приучать аккуратно ставить обувь, вешать вещи на крючки.	Художественное слово Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. Культурно-гигиенические навыки: закрепление навыка мытья рук с мылом.	Оздоровительно-закаливающие мероприятия Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде; обеспечивать длительность прогулки пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня	Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию, раздеваться в определенной последовательности
Түскі ас/ Обед		Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.Учить	Художественное слово А у нас есть ложки, волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда. Не осталось и следа.	Художественное слово Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори,	Формировать навыки культурного поведения за столом. Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно

		детей не крошить хлеб и есть его аккуратно	Формирование навыков культуры поведения за столом Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно	Насорил – так убери. Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно	
Күндізгі ұйқы/Дневной сон		формировать у детей навыки самообслуживания, приучатьаккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Петушок у нас горластый По утрам кричит он «здравствуй» На ногах его сапожки На ушах висят сережки На головке гребешок Вот какой наш петушок. (движения, в соответствии с текстом)	Петушок у нас горластый По утрам кричит он «здравствуй» На ногах его сапожки На ушах висят сережки На головке гребешок Вот какой наш петушок. (движения, в соответствии с текстом) **II. Три веселых братца** Гуляли по двору Три веселых братца	Петушок у нас горластый По утрам кричит он «здравствуй» На ногах его сапожки На ушах висят сережки На головке гребешок Вот какой наш петушок. (движения, в соответствии с текстом)	Петушок у нас горластый По утрам кричит он «здравствуй» На ногах его сапожки На ушах висят сережки На головке гребешок Вот какой наш петушок. (движения, в соответствии с текстом) **II. Три веселых братца** Гуляли по двору Три веселых братца

		II. Три веселых братца Гуляли по двору Три веселых братца Затеяли игру Делали головками: ник – ник – ник. Пальчиками ловкими: чик – чик – чик. Делали ладошками: хлоп – хлоп – хлоп Топали ножками: топ – топ, топ.	Затеяли игру Делали головками: ник – ник – ник. Пальчиками ловкими: чик – чик – чик. Делали ладошками: хлоп – хлоп – хлоп Топали ножками: топ – топ, топ.	**II. Три веселых братца** Гуляли по двору Три веселых братца Затеяли игру Делали головками: ник – ник – ник. Пальчиками ловкими: чик – чик – чик. Делали ладошками: хлоп – хлоп – хлоп Топали ножками: топ – топ, топ.	Затеяли игру Делали головками: ник – ник – ник. Пальчиками ловкими: чик – чик – чик. Делали ладошками: хлоп – хлоп – хлоп Топали ножками: топ – топ, топ.
Бесін ас/ Полдник		Художественное слово Погляди: к твоей тарелке Из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу И глядят на деток наших. С аппетитом белки ели И детишкам съесть велели. **Культурно-гигиенические навыки**: развивать потребность в чистоте и аккуратности. Способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; воспитывать	Культурно-гигиенические навыки: привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)**	Игровое упражнение «Мы самые аккуратные» Культурно-гигиенические навыки: формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб **(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)**	Художественное слово Погляди: к твоей тарелке Из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу И глядят на деток наших. С аппетитом белки ели И детишкам съесть велели. Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность в чистоте и аккуратности. Способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки. **(культурно гигиенические навыки,**

		самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки **(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)**			**самообслуживание, дежурство)**
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		**Ознакомление с окружающим миром Дидактическая игра "Волшебный мешочек"** Цель: Игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. В волшебный мешочек можно играть вдвоем с ребенком, а можно превратить эту игру в увлекательный конкурс, когда соберется веселая компания из нескольких ребят **Рисование, лепка, аппликация** Тема: «Угощение для белочки» Цель: формировать умения самостоятельно использовать материалы для лепки;	**Ознакомление с окружвющим миром Дидактическая игра "Посадим цветы у домиков".** Цель: учить детей соотносить разнородныепредметы по цвету: красные цветы к красному дому, жёлтые цветы к жёлтому дому на зелёной полянке. Упражнять детей в различении цветов: красный, жёлтый, зелёный, синий. **Игры-упражнения по рисованию "Ручейки".** Цель: формировать технику рисования волнистых горизонтальные линий, ведя слева направо, учить располагать линии друг под другом, каждый раз начиная следующую с	**Ознакомление с окружающим миром** Музыкальная дидактическая игра «Цок, цок лошадка» Цель: передавать характерные движения игровых моментов. **Рисование Лепка** Тема: «Сумка для доктора Айболита» Цель: формировать умения в рисовании проводить мазки, прямые линии; размещать на листе бумаге казахский национальный орнамент; формировать умения использовать простейшие приемы лепки. **Аппликация** Тема: «Лучики для солнышка» (наклеивание полосок) Цель: развитие	**Ознакомление с окружающим миром** Катя заболела» Цель: разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой; способствовать обогащению сюжета детских игр; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре. **Рисование** Тема: «Найди солнышко» Цель: развитие сенсорных ощущений, мелкой моторики рук. **Лепка** Тема: «Лучики для солнышка» (наклеивание полосок) Цель: развитие сенсорных ощущений, мелкой

		держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно; развивать интерес к аппликации. **Конструирование** Тема: «Домик для зверят из кубиков» Цель: развитие тактильных ощущений, координацию рук, речи. **Музыка** Музыкальная дидактическая игра «Чей домик» По очереди отвечать, подавая голосом обитателей разных домиков.	левой стороны; учить следить за ходом линии, оставляемой кистью, упражнять ставить кисть на подставку; развивать мелкую моторику, мышление, внимание; воспитывать наблюдательность. **Лепка** Тема: «Капельки (шарики из пластилина) Цель: развитие мелкой моторики рук, пальцев. **Аппликация** Тема: «Лучики для солнышка» (наклеивание полосок) Цель: развитие сенсорных ощущений, мелкой моторики рук, интереса к творчеству. **Конструирование** Тема: « Лесенка для зайчика» Цель: учить детей строить лесенку из кубиков, развивать интерес к деятельности.	сенсорных ощущений, мелкой моторики рук, интереса к творчеству. **Конструирование** Тема: «Домик для зверят из кубиков» Цель: развитие сенсорных ощущений, координацию рук, речи. **Музыка** Музыкальная дидактическая игра «Чей домик» По очереди отвечать, подавая голосом обитателей разных домиков.	моторики рук, интереса к творчеству. **Конструирование** Тема: «Домик для зверят из кубиков» Цель: развитие сенсорных ощущений, координацию рук, речи. **Музыка** Музыкальная дидактическая игра «Чей домик» По очереди отвечать, подавая голосом обитателей разных домиков.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми		Индивидуальная работа с **Асылханом Б.** **Физическая культура**:	Индивидуальная работа с **Асланом К.** **Физические качества:**	Индивидуальная работа **с Айлой Г.** **Коммуникативные**	Индмвидуальная работа с **Демьяном Г.** **Физические качества:**

		Продолжать учить ходить в заданном направлении.	Учить прыжкам на двух ногах.	**навыки:** Продолжать работать произносить отдельные слова.	Учить прыжкам на двух ногах.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке		Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке	Наденем малышке Красные штанишки, Белые носочки, А на них цветочки.	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке	Побуждать обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова
Серуен/ Прогулка		«Национальная игра – сокровище нации» Подвижная игра «Тенге алу». Формировать интерес к казахским национальным играм; развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья. (Физическое развитие)	Свободная деятельность детей. (Физическая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)	Свободная деятельность детей. (Физическая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)	«Национальная игра – сокровище нации» Подвижная игра «Тенге алу». Формировать интерес к казахским национальным играм, развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья. (Физическое развитие)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки		формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей		«Путешествие с Доктором Айболитом» Продолжать работу по	Театральная деятельность Потешка «Идет лисичка по мосту»	«Путешествие с Доктором Айболитом» Продолжать работу по	«Катя заболела» Разнообразить ролевое участие детей в игре с

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		развитию и обогащению сюжетов игр; знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Творческая мастерская по выбору детей Развивать творческие способности, воображение. **(Рисование, лепка, аппликация)**	Воспитывать умение слушать, заучивать наизусть потешки. (Развитие речи, художественная литература) Игра с Поп-Ит Развивать зрительное воображение, мелкую моторику. **(Сенсорика)** Творческая мастерская по выбору детей Развивать творческие способности, воображение. (Рисование, лепка, аппликация)	развитию и обогащению сюжетов игр; знакомить детей с профессией врача; учить детей игровым действиям. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая игра «Отзовись» Обучать правильному произношению звуков; развивать интонационную выразительность(.**Развитие речи, художественная литература)** Творческая мастерская по выбору детей Развивать творческие способности, воображение. (Рисование, лепка, аппликация)	куклой; способствовать обогащению сюжета детских игр; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре. **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** Дидактическая игра «Палочки Кюйзенера» Игры-шнуровки Развитие сенсорных способностей, умения строить по образцу. **(Сенсорика, конструирование)** Творческая мастерская по выбору детей Развивать творческие способности, воображение. (Рисование, лепка, аппликация)
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой		Акция «Одно доброе дело для нашего детского сада» Укрепить детско-родительские отношения; формировать	«Административная приемная» (индивидуальные консультации) Проконсультировать родителей по интересующим их темам	«Административная приемная» (индивидуальные консультации) Проконсультировать родителей по	Напутствия на выходные. (Сау болыңыз – До свидания!)

		ценностное отношение к близким людям через оценку совместной деятельности.		интересующим их темам	

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Наурыз айы – 3 апта/ За март месяц – 3 неделя
Тәуелсіздік пен отаншылдық айы/ месяц независимости и патриотизма

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады / Только честь может стать опорой независимости
Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ТОО «Орион» ясли-сад «СемьЯ»
Топ/ Группа: «Звездочка» младшая группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 2 года
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 17.03. – 21.03. 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 17.03.2025**	**Сейсенбі/Вторник 18.03.2025**	**Сәрсенбі/Среда 19.03.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 20.03.2025**	**Жұма/ Пятница 21.03.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Игровой прием **«Кімге рахмет айтамыз?» (Кому скажем спасибо?)** Формирование вежливости, доброжелательности. Можно использовать карточки с картинками (мама, друг, воспитатель, солнце, цветок).	Игровой прием **«Обнимашки»** Создать теплую атмосферу и помочь ребенку чувствовать себя в безопасности. Дети обнимают воспитателя или мягкую игрушку, которую передают по кругу. Вариант: ребенок выбирает, кого он хочет обнять (воспитателя, друга, игрушку).	Игровой прием **«Күннің шуағы» (Лучи солнца)** Развитие тактильных ощущений, моторики, создание позитивного настроя. Воспитатель показывает картонное солнышко с ленточками-лучиками. Дети по очереди тянут ленточку и называют что-то приятное . Можно погладить ленточку, потрогать ее пальчиками, растянуть в стороны.	Игровой прием **«Сиқырлы айналар» (Волшебные зеркала)** Развитие самопознания, мимики и речи. Можно предложить поцеловать себя в зеркало или погладить щечку.	
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме;	Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать	Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса,	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за	

законными представителями ребенка, консультации	поддерживать желание проявлять заботу**. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)**	к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки. **(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)**	бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать**. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)**	рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. **(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром**	
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	**Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика)** Цель: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая.	**«Рисуем на песке»** Развитие воображения, моторики, координации. Ребенок пальчиком рисует линии, круги. Можно дать кисточку, чтобы рисовать ею. **(песочная терапия)**	**Перелистываем страницы»** Развитие моторики, аккуратности. Даем ребенку картонную книгу, пробуем листать страницы. Воспитатель помогает: Давай вместе перевернем! **(сенсорика, работа в книжном уголке)**	**Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика)** Цель: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая.	
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Комплекс	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Комплекс общих	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Комплекс	

	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Мы — сильные»	общих развивающих упражнений «Мы — сильные» Словарный минимум:	развивающих упражнений «Мы — сильные» Словарный минимум:	общих развивающих упражнений «Мы — сильные»	
Таңғы ас/ Завтрак	Игровое упражнение От прозрачной водицы Всё улыбками искрится! От чистой-чистой водицы Веселей цветы и птицы! Саша умывается, Солнцу улыбается! **Культурно-гигиенические навыки:** правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Ваня ел. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	Игровое упражнение Водица, водица, мы пришли умыться. Лейся понемножку прямо на ладошку. **Культурно-гигиенические навыки**: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи; совершенствовать культурно-гигиенические навыки.	Игровое упражнение От прозрачной водицы Все улыбками искрится! От чистой-чистой водицы Веселей цветы и птицы! Саша умывается, Солнцу улыбается!» **Культурно-гигиенические навыки**: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи У котенка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашу съели. И кричат они котенку: – Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съесть ее скорей!» Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не	Игровое упражнение Водица, водица, мы пришли умыться. Лейся понемножку прямо на ладошку. **Культурно-гигиенические навыки**: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи; совершенствовать культурно-гигиенические навыки.	

			разговаривать с полным ртом.		
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Художественная литература Развитие речи** Цель**:** «Путешествие на жайляу» Упражнять в правильном звукоподражании, активизировать словарный запас, развивать речь, общую и мелкую моторику **Сенсорика** Дидактическая игра «Накроем дастархан» Цель: Обучать детей правильно накрывать стол, находить предмет по слову воспитателя. (	**Художественная литература Развитие** Чтение сказки "Заюшкина избушка". Цель: прививать любовь к сказкам, запоминать героев сказки, воспитывать усидчивость. **Сенсорика** Мозаика Формирование интереса к игре с мозаикой. Цель: развитие мелкой моторики рук.	**Художественная литература Развитие речи** Инсценирование сказки «Колобок» Цель: передавать при разыгрывании сюжета характерные черты героев сказки (движением и голосом); совершенствовать умение прослеживать за развитием действий .Воспитывать любовь к сказкам. **Сенсориака** Дидактическая игра «Накроем дастархан» Цель: Обучать детей правильно накрывать стол, находить предмет по слову воспитателя. Совершенствоавать умение группировать предметы близкие по форме. **Д/И** «Какая кастрюля лишняя»	**Художественная литература Развитие речи** «Мамины помошники» Цель: приобщать детей к рассматриванию рисунков, побуждать их называть знакомые предметы, показать их по просьбе воспитателя, выделять детали; отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. **Сенсорика** «Цветы для Айсулу» (разрезные картинки) Цель: составлять одно целое из 2–3 частей; развивать умение различать по характерным признакам и называть собранный элемент. (Сенсорика, ознакомление с окружающим миром)	
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**Физическая культура "Птицы прилетели во двор".**	**Музыка** По плану предметника	**Физическая культура "В мире птиц".** Цель: закрепить у детей	**Физическая культура «Мы очищаем родничок".**	

	Цель: развивать у детей навыки хождения, чувство равновесия, координационные способности, ловкость и быстроту; совершенствовать умение держать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; стимулировать детей осуществлять сбор плодов, при ползании на четвереньках; выполнять дыхательные упражнения, издавая звуки, как у ежика; пополнять знания детей о весеннем времени года; закрепить умения техники хождения по гимнастической скамейке; воспитывать активность, умение работать в команде. Подвижная игра "Покорми ежика". Упражнение на дыхание "Ежик рассердился".		навыки хождения, чувство равновесия, координационные способности, ловкость и быстроту; совершенствовать умение держать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; расширять знания детей о весеннем времени года, птицах; воспитывать активность, умение работать в команде. Подвижная игра "Поезд". Упражнение на дыхание "Кто пройдет тише?".	Цель: учить детей ходить на четвереньках по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; отрабатывать навыки упражнений с предметами; формировать первичные представления о весенних явлениях природы, особенностях течения ручья, развивать все группы мышц; воспитывать усердие, жизнерадостность, наблюдательность. Подвижная игра "Медведь". Упражнение на дыхание "Движения".	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Экономное потребление воды, пищи» Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб,	«Сухие рукава». Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол,	Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду.	закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой;	

	пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.		совершенствовать навыки культуры еды.	
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Художественное слово Полезен воздух для детей Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся! Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность	«Правила безопасности» Мотивация интереса к прогулке. Навыки самообслуживания: поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность	Художественное слово Смотрит Машенька на ножки: Ох, поссорились сапожки, Отвернули носики, Не идут по мостику, Меж собой теперь не дружат, Завели хозяйку в лужу! Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность	«Правила безопасности» Мотивация интереса к прогулке. Навыки самообслуживания: поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность	

Серуен/ Прогулка	**Наблюдение за автокраном.** **Цели:** продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека. **Труд:** Уборка снега на участке **Цель:** учить коллективному выполнению задания. **П/И** «Два мороза» **Цель:** учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Снежная баба» **Цель:** развитие двигательной активности. **Индивидуальная работа:** Развитие движений **Цель:** упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. **Самостоятельная деятельность:** катание с горки, игры с лопатками и ведерками.	**Наблюдение за снегирем.** **Цели:** формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; знакомить с характерными особенностями снегиря. **Труд:** Подкормка птиц на участке детского сада **Цель:** воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. **Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)** **Цель:** развивать у детей силу. **П/И** «Перелет птиц» **Цель:** учить лазить по лестнице, слышать сигналы воспитателя. «Бездомный заяц» **Цель:** упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.	**Наблюдения за свойствами снега** **Цель:** развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; уточнить представления о свойствах снега. **Труд:** Подмести веранду **Цель:** учить детей правильно держать веник. **Подвижная казахская народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!»)** **Цель**: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. **П/И** «Мыши в кладовой» **Цель:** учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое» **Цель:** закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. **Индивидуальная работа:** Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание)	**Наблюдение за деревьями** **Цель:** упражнять в определении деревьев по силуэтам; формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается; закрепить знания о способах приспособления растений к зиме; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, отмечать характерные признаки. **Труд:** После метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты **Цель:** воспитывать трудолюбие; заботу о деревьях. **Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята»)** **Цель**: развивать у детей внимание, ловкость. **П/И** «Мыши в кладовой»	

		Индивидуальная работа: «Сбей флажок» **Цель:** учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание. **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.	**Цель:** вырабатывать координацию движений. **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.	**Цель:** учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Снежная баба» **Цель:** развитие двигательной активности. **Индивидуальная работа:** «Резвый мешочек» **Цель:** упражнять в подпрыгивании на двух ногах. **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей.	
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Навыки самообслуживания Формировать у детей навыки самостоятельно раздеваться. Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи. Побуждать пользоваться носовым платком.	Приучать аккуратно ставить обувь; вешать вещи на крючки	Художественное слово Теплою водою Чисто руки мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. Культурно-гигиенические навыки: закрепление навыка мытья рук с мылом	Оздоровительно-закаливающие мероприятия Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде; обеспечивать длительность прогулки пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня	
Түскі ас/ Обед	Художественное слово Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет.	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.	Художественное слово Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет.	Художественное слово Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.	

	Все потом ложились спать. Начинай считать опять. Формирование навыков культуры поведения за столом Развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. Выполнение гигиенических процедур. **(Культурно-гигиенические навыки, художественная литература)**	**(Культурно-гигиенические навыки, художественная литература)**	Все потом ложились спать. Начинай считать опять. Формирование навыков культуры поведения за столом. Развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. Выполнение гигиенических процедур. **(Культурно-гигиенические навыки, художественная литература)**	За обедом не сори, Насорил – так убери. **(Культурно-гигиенические навыки, художественная литература)**	
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	формировать у детей навыки самообслуживания, приучатьаккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»	формировать у детей навыки самообслуживания, приучатьаккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/	I. 1. «Потягивание»	I. 1. «Потягивание»	I. 1. «Потягивание»	I. 1. «Потягивание»	

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; И. п. – выдох (4-6 раз) 2. «Поймай комарика» И. п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой Вернуться в И. п. (4-6 раз) 3. «Велосипед» И.п. лёжа на спине (10 –12 секунд) *Ехали медведи на велосипеде,* *А за ними кот, задом наперед.* II. «Пингвин» - семенить мелкими шажками, чуть – чуть похлопывая по бокам прямыми руками, опущенных вдоль туловища. III. «Зайчик» - руки согнуты перед грудью, кисти опущены, скачет, передвигаясь на двух ногах вперед, назад, вбок. IV. «Дудочка» - сесть на кровати, кисти рук сжать, как будто в руках дудочка, поднести к губам. Сделать медленный выдох с произнесением звука «п – ф – ф – ф» (4 раза).	И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; И. п. – выдох (4-6 раз) 2. «Поймай комарика» И. п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой Вернуться в И. п. (4-6 раз) 3. «Велосипед» И.п. лёжа на спине (10 –12 секунд) *Ехали медведи на велосипеде,* *А за ними кот, задом наперед.* II. «Пингвин» - семенить мелкими шажками, чуть – чуть похлопывая по бокам прямыми руками, опущенных вдоль туловища. III. «Зайчик» - руки согнуты перед грудью, кисти опущены, скачет, передвигаясь на двух ногах вперед, назад, вбок. IV. «Дудочка» - сесть на кровати, кисти рук сжать, как будто в	И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; И. п. – выдох (4-6 раз) 2. «Поймай комарика» И. п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой Вернуться в И. п. (4-6 раз) 3. «Велосипед» И.п. лёжа на спине (10 – 12 секунд) *Ехали медведи на велосипеде,* *А за ними кот, задом наперед.* II. «Пингвин» - семенить мелкими шажками, чуть – чуть похлопывая по бокам прямыми руками, опущенных вдоль туловища. III. «Зайчик» - руки согнуты перед грудью, кисти опущены, скачет, передвигаясь на двух ногах вперед, назад, вбок. IV. «Дудочка» - сесть на кровати, кисти рук сжать, как будто в руках дудочка, поднести к губам. Сделать медленный выдох с	И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; И. п. – выдох (4-6 раз) 2. «Поймай комарика» И. п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой Вернуться в И. п. (4-6 раз) 3. «Велосипед» И.п. лёжа на спине (10 –12 секунд) *Ехали медведи на велосипеде,* *А за ними кот, задом наперед.* II. «Пингвин» - семенить мелкими шажками, чуть – чуть похлопывая по бокам прямыми руками, опущенных вдоль туловища. III. «Зайчик» - руки согнуты перед грудью, кисти опущены, скачет, передвигаясь на двух ногах вперед, назад, вбок. IV. «Дудочка» - сесть на кровати, кисти рук сжать, как будто в	

		руках дудочка, поднести к губам. Сделать медленный выдох с произнесением звука «п – ф – ф – ф» (4 раза).	произнесением звука «п – ф – ф – ф» (4 раза).	руках дудочка, поднести к губам. Сделать медленный выдох с произнесением звука «п – ф – ф – ф» (4 раза).	
Бесін ас/ Полдник	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. **(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)**	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола безразрешения взрослых. **(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)**	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. **(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)**	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола безразрешения взрослых. **(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)**	

Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Ознакомление с окружающим миром** «Цветы для Айсулу» (разрезные картинки) Составлять одно целое из 2–3 частей; Цель: развивать умение различать по характерным признакам и называть собранный элемент. **Рисование** «Раскрасим юрту» Цель: продолжать формировать навык умения держать карандаш, кисть правильно тремя пальцами. **Аппликация** Тема: «Лучики для солнышка» Цель**:** Учить наклеивать готовые формы.Рразвивать координацию рук; формировать умение работать по образцу;развивать сенсорное восприятие цвета. **Лепка** Тема «Капельки» Цель: Учить отщипывать и скатывать шарики из пластилина. Развивать мелкую моторику пальцев;формировать	**Ознакомление с окружающим миром** Настольно-печатная игра «Парные картинки» Упражнять детей находить одинаковые предметы, изображенных на картинке. **Рисование** «Бауырсак» Цель: прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, продолжать обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослым. **Аппликация** Тема «Лучики для солнышка» Цель**:** Учить наклеивать готовые формы.Рразвивать координацию рук; формировать умение работать по образцу;развивать сенсорное восприятие цвета. **Лепка** Тема «Капельки» Цель: Учить отщипывать и	**Ознакомление с окружающим миром** Дидактическая игра «Кто живет на жайляу» Создание условий для составления рассказов об окружающих природных объектах. **Рисование** «Раскрасим юрту» Цель: продолжать формировать навык умения держать карандаш, кисть правильно тремя пальцами. Аппликация Тема: «Хвостик котёнку» Цель: Формировать умение располагать деталь на пространственное восприятие; развивать акуратность; развивать интерес к совместной деятельности. **Лепка** Тема: «Капельки» Цель: Учить отщипывать и скатывать шарики из пластилина. **Конструирование** «Животные» Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с	**Ознакомление с окружающим миром** Дидактическая игра «Оденем Айгуль на прогулку» Цель: закрепить название предметов одежды, уметь правильно называть верхнюю одежду, одевать ее последовательно. **Рисование** «Бауырсак» Цель: прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, продолжать обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослым. Малоподвижная игра «Делай как я» Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом. (Физическое воспитание) Настольные игры: мозаика, пирамидка, шнуровка Развивать логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук	

	тактильные ощущения;воспитывать аккуратность в работе с материалом.	скатывать шарики из пластилина. Развивать мелкую моторику пальцев ;формировать тактильные ощущения;воспитывать аккуратность в работе с материалом	ними, закреплять элементарные навыки конструирования.	**Конструирование** «Животные» Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования.	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа **Эвелиной А. Физическая культура** Продолжать прививать интерес к физическим упражнениям.	Индивидуальная работа **Бейбарысом А. Коммуникативные навыки** Продолжать учить называть слова громко.	Индивидуальная работа с **Асылханом Б. Физическая культура** Учить ползать на четвереньках.	Индивидуальная работа **Айлой Г. Коммуникативные навыки.** Продолжать работать произносить отдельные слова.	
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке	закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться,обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Приучать детей соблюдать порядок правильного одевания и раздевания вещей.	
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за снегом продолжать формировать представление детей о	Наблюдения за деревьями и кустарниками.	Наблюдение за неживым объектом.закреплять	Игры детей с выносным материалом.	

	свойствах снега (белый, холодный, мокрый). **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литературa)** «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?».развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). Индивидуальная работа: «Кто выше прыгнет?». учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. Д/И «Бывает - не бывает». Цель: развивать мышление, быстроту реакции. **(**Физическая культура**)**	продолжать наблюдение за деревьями и кустарниками зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов. Д/И «Как называется это дерево». учить детей по внешнему виду и описанию определять дерево. П/И «Волк и овцы» упражнение в прыжках в длину с разбега, развитие ловкости, быстроты движений, умения быстро действовать по сигналу. **(**Ознакомление с окружающим миром, Физическая культура)	знания детей о строение дома Рассматривание строения домов: фундамент, стены, окна, двери, крыша, балконы. Предложить нарисовать 2, 3, 4, 5-ти этажные дома. Художественное слово: Целый день так да тук Раздается громкий стук Строим дом, дом большой И с крылечком и трубой Будут жить в доме том Зайка с мишкой и слоном Д/И «Опиши дом» учить детей составлять рассказ описание. П/И «С кочки на кочку» упражнять детей в прыжках.упражнять детей в беге, прыжках, поворотах вправо, влево. **(**Ознакомление сокружающим миром, Физическая культура**)**	Подвижная игра «Зайцы в домике» Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх на прогулке; поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога. **(Физическая культура, художественная ли**«Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?».развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). Д/И «Бывает - не бывает». Цель: развивать мышление, быстроту реакции. (Физическая культура тература**)**	
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё	

	выражать просьбу о помощи,	складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	выражать просьбу о помощи,	складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Спаси мышку» Продолжать обучать детей различению цветов, подбору одинаковых цветов на глаз с последующей проверкой (наложение, закреплять умение правильно называть красный, желтый, цвета. **(Сенсорика, конструирование)** Игры по интересам детей	Дидактическая игра «Оденем Айгуль на прогулку» закрепить название предметов одежды, уметь правильно называть верхнюю одежду, одевать ее последовательно. **(Ознакомление с окружающим миром)** Игры по интересам детей	Дидактическая игра «Починим Зайчатам одежду» Обучать детей различать цвета и использовать названия цветов в речи; закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). (**Аппликация, сенсорика, развитие речи)** Выполнение рисунков в центре искусств	Дидактическая игра: «Сделай кукле бусы» Формировать умение подбирать по цвету предмет (какого цвета шнурок, такого же цвета должны быть и бусинки (трубочки); развивать умение чередовать бусинки двух цветов; совершенствовать координацию движений пальцев; развивать глазомер. **(Конструирование**)	
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	индивидуальные консультации Проконсультировать родителей по интересующим их темам	День добрых дел «Давайте будет чуточку добрее!» (добрые дела с мамой и папой)	индивидуальные консультации Проконсультировать родителей по интересующим их темам	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. (Сау болыңыз – До свидания!)	

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Наурыз айы – 4 апта/ За март месяц – 4 неделя
Тәуелсіздік пен отаншылдық айы/ месяц независимости и патриотизма

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Патриотизмі жоқ халық жаны жоқ тәнмен тең / Народ без патриотизма равен телу без души
Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ТОО «Орион» ясли-сад «СемьЯ»
Топ/ Группа: «Звездочка» младшая группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 2 года
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 24.03. – 28.03.2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 24.03.2025**	**Сейсенбі/Вторник 25.03.2025**	**Сәрсенбі/Среда 26.03.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 27.03.2025**	**Жұма/ Пятница 28.03.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей			Игровой прием **« Где спряталось?»** Развитие памяти, внимания и ориентации в пространстве. Воспитатель прячет за спиной игрушку и спрашивает: *«* (Куда ушел мишка?). Ребенок ищет игрушку и радуется, когда находит. Можно спрятать игрушку под ткань, за стулом или в ладошках воспитателя.	Игровой прием **«Кто как двигается?»** Развитие координации движений, подражания и речи. Дети показывают руками плавные движения.	Игровой прием **« Танец с шариками»** Развитие моторики, координации движений, тактильного восприятия. Дети получают легкие воздушные шарики и медленно подбрасывают их вверх. Воспитатель поет или включает спокойную казахскую мелодию, под которую малыши двигаются с шариком. Можно гладить шарик, кидать друг другу, катать по полу.

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации			Беседа с родителями о состоянии здоровья детей	Папка-передвижка «Развивающие и обучающие игры с детьми младшего дошкольного возраста» Активизация знаний родителей и повышение их педагогической грамотности в вопросе развития сенсорных способностей ребенка посредством дидактических игр	«Административная приемная» (индивидуальные консультации) Проконсультировать родителей по интересующим их темам
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)			**Опасные предметы** Познакомить малышей с предметами, которые нельзя трогать. Показываем картинки: **нож, утюг, розетка**. Воспитатель спрашивает: Можно ли это брать? Дети повторяют: (Нет!).	**Дождик капает** Развитие слухового восприятия, тактильных ощущений. Воспитатель капает **капельки воды** на ладошки малышей – Дождик капает!. Дети поднимают руки и «ловят» капельки. Можно **шуршать тканью**, имитируя дождь. **(Сенсорика, ознакомление с окружающим миром)**	Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать**. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)**
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика			«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)комплекс утренних упражнений и игр на март месяц.	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Комплекс общих развивающих упражнений	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Мы — сильные»

			Комплекс общих развивающих упражнений «Мы — сильные»	«Мы — сильные»	
Таңғы ас/ Завтрак			Игровое упражнение **Культурно-гигиенические навыки**: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи; совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Словарный минимум: Ас болсын! Рақмет!	Игровое упражнение Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. **Культурно-гигиенические навыки**: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи Ешь кашу сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	Игровое упражнение Водица, водица, Мы пришли умыться. Лейся понемножку Прямо на ладошку» **Культурно-гигиенические навыки**: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи Это – ложка, Это – чашка. В чашке – гречневая кашка. Ложка в чашке побывала – Кашки гречневой не стало! Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи; совершенствовать культурно-гигиенические навыки.

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)			**Художественная литература Развитие речи** Чтение стихотворения В.Берестова «Кукла заболела» Цель: понимать содержание стихотворения, разыгрывать стихотворение с куклой, выполнять движения под слова.Развивать внимание, память, умение детей выполнять с помощью взрослого игровые действия. Рассматривание иллюстрации к стихотворению. Д/И «Кукла заболела» с элементами разыгрывания **Сенсорика** Дидактическая игра «Подбери фигуру» Закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. .	**Художественная литература** С. Могилевской и Л. Зориной «У солнышка в гостях» Формировать у детей понимать смысл произведения воспроизводить с помощью вопросов воспитания содержания; привлечь детей к совместному рассказыванию фрагментов сказки. **Развитие речи** Рассматривание картинок из серии «Кто чей малыш» Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия домашних животных и их детенышей. **Сенсорика** Дидактическая игра «Подбери фигуру» Закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. .	**Художественная литература Развитие речи** Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Цель: рассматривать картину, отвечать на вопросы, договаривать слова и фразы. Развивать зрительное и слуховое внимание, внимание, вызывать познавательный интерес. И/с «Кто с коробочки пищит». Д/И «Цыплята маленькие, петушок большой.» **Сенсорика** «Башенка для петушка» Цель: знакомить со способами сравнения предметов по цвету и размеру,учить строить башенку из трех больших кубиков одного цвета.

Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию			**Физическая культура "Спорт – это искусство".** Цель: учить детей ходить по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие, при поддержке педагога спрыгивать на пол на две ноги; отрабатывать навыки выполнения упражнений с предметами; формировать устойчивый интерес к спортивным упражнениям; развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по скамейке, мышцы спины, ног, внимание; воспитывать выносливость, целеустремленность, дружелюбие. Подвижная игра "Веселый зайчик". Игра "Трусливый зайчик".Упражнение на дыхание "Кто тише всех?".		**Физическаякультура "В мире спорта".** Цель: закреплять умение ходьбы и бега врассыпную, по кругу с цветными флажками; упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал педагога; упражнять детей в умении по сигналу педагога поднимать и опускать флаги, торжественно шагать на одном месте; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину; совершенствовать навыки прыжков на двух ногах через подвижную игру. Подвижная игра "Кенгуру". Упражнение на дыхание "Кто тише всех?".
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак			Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду.	закреплять умение правильно сидеть за	Беседа об экономии воды при использовании. После еды выкидывать салфетку

				столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора.
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке			Художественное слово Посмотри: на улице Стало холодать. Пришло время кофточку Деткам одевать. А теперь давай в сапожки Мы обуем наши ножки. Два сапожка и две ножки – Каждой ножке по сапожку. Навыки самообслуживания: поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию, одеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность	«Правила безопасности» Мотивация интереса к прогулке. Навыки самообслуживания: поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию, одеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность	Художественное слово Застегнем застежки На твоей одежке: Пуговки и кнопочки, Разные заклепочки. Навыки самообслуживания: поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию, одеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность
Серуен/ Прогулка			**Сравнение следов собаки и кошки.** **Цель:** развивать умственные операции сравнения и обобщения; воспитывать заботливое отношение ко всему живому.	**Наблюдение за таянием снегом** **Цель:** продолжать формировать представление детей о свойствах тающего снега (белый, холодный, мокрый).	**Как одеты прохожие?** Цель*:* учить работать сообща, добиваться выполнения целиобщими усилиями. **Трудовая деятельность** Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек.

			Труд: Отчистить одежду друг друга от снега **Цель:** воспитывать желание помочь друг другу. **Подвижная казахская народная игра «Орамал тастау» («Брось платок»)** **Цель:** развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. **П/И** «Лохматый пес» **Цель:** учить, по-разному, обозначать предметы в игре. «Птички и кошка» **Цель:** учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. **Индивидуальная работа**: ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы. **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.	**Труд:** Уборка снега на участке. **Цели:** собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. **Подвижная казахская народная игра «Жігіт қуалау»** **Цели:** развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. **Под П/И** «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». **Цель:** развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). **Индивидуальная работа:** «Кто выше прыгнет?». **Цель:** учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. **Д/И** «Что бы было, если все улицы будут без названия»	*Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения целиобщими усилиями. **Подвижная казахская народная игра «Лақ ұстау» («Козленок»)** **Цель:** развивать у детей навык бега. **Подвижные игры** «Живой лабиринт». *Цели* учить образовывать двойные ряды, делать широкийкруг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. «Не замочи ног». учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. **Выносной материал** Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега,клеенки катания с горки, флажки красные и синие.

				Цель: закрепить знания детей о том, что у каждой улицы должно быть название; закрепить знания детей о том, на какой улице они живут; развивать внимание, память.	
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки			Художественное слово Теплою водою Чисто руки мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. Культурно-гигиенические навыки: закрепление навыка мытья рук с мылом	Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде; обеспечивать длительность прогулки пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня	Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности
Түскі ас/ Обед			Художественное слово Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет? Где твоя ложечка? Скушай, хоть немножечко!. Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно (**Формирование**	«Правила безопасности Формировать навыки культурного поведения за столом. Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно	Художественное слово Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет? Где твоя ложечка? Скушай, хоть немножечко!. Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно (**Формирование**

			культурно-гигиенических навыков)		**культурно-гигиенических навыков)**
Күндізгі ұйқы/Дневной сон			формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры			I. 1. «Потягивание» И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; И. п. – выдох (4-6 раз) 2. «Поймай комарика» И. п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой Вернуться в И. п. (4-6 раз) 3. «Велосипед»	I. 1. «Потягивание» И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; И. п. – выдох (4-6 раз) 2. «Поймай комарика» И. п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой	I. 1. «Потягивание» И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; И. п. – выдох (4-6 раз) 2. «Поймай комарика» И. п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой Вернуться в И. п. (4-6 раз) 3. «Велосипед»

			И.п. лёжа на спине (10 – 12 секунд) *Ехали медведи на велосипеде,* *А за ними кот, задом наперед.* II. «Пингвин» - семенить мелкими шажками, чуть – чуть похлопывая по бокам прямыми руками, опущенных вдоль туловища. III. «Зайчик» - руки согнуты перед грудью, кисти опущены, скачет, передвигаясь на двух ногах вперед, назад, вбок. IV. «Дудочка» - сесть на кровати, кисти рук сжать, как будто в руках дудочка, поднести к губам. Сделать медленный выдох с произнесением звука «п – ф – ф – ф» (4 раза).	Вернуться в И. п. (4-6 раз) 3. «Велосипед» И.п. лёжа на спине (10 –12 секунд) *Ехали медведи на велосипеде,* *А за ними кот, задом наперед.* II. «Пингвин» - семенить мелкими шажками, чуть – чуть похлопывая по бокам прямыми руками, опущенных вдоль туловища. III. «Зайчик» - руки согнуты перед грудью, кисти опущены, скачет, передвигаясь на двух ногах вперед, назад, вбок. IV. «Дудочка» - сесть на кровати, кисти рук сжать, как будто в руках дудочка, поднести к губам. Сделать медленный выдох с произнесением звука «п – ф – ф – ф» (4 раза).	И.п. лёжа на спине (10 –12 секунд) *Ехали медведи на велосипеде,* *А за ними кот, задом наперед.* II. «Пингвин» - семенить мелкими шажками, чуть – чуть похлопывая по бокам прямыми руками, опущенных вдоль туловища. III. «Зайчик» - руки согнуты перед грудью, кисти опущены, скачет, передвигаясь на двух ногах вперед, назад, вбок. IV. «Дудочка» - сесть на кровати, кисти рук сжать, как будто в руках дудочка, поднести к губам. Сделать медленный выдох с произнесением звука «п – ф – ф – ф» (4 раза).
Бесін ас/ Полдник			**Культурно-гигиенические навыки:** привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию	Игровое упражнение «Мы самые аккуратные» **Культурно-гигиенические**	Художественное слово Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды:

				навыки: формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб	Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. **Культурно-гигиенические навыки**: воспитывать потребность в чистоте и аккуратности; способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)			**О накомление с окружающим миром** Дидактическая игра «Кто в домике живет» Развивать умение узнавать птицу или животное по характерным действиям, совершенствовать навыки работы с символами действий, развивать зрительное внимание, память, активизировать мышление. **Рисование Лепка Аппликация** Тема: «Угощение для белочки» Цель: формировать умения самостоятельно использовать материалы	**Ознакомление с окружвющим миром** **Дидактическая игра "Посадим цветы у домиков".** Цель: учить детей соотносить разнородныепредметы по цвету: красные цветы к красному дому, жёлтые цветы к жёлтому дому на зелёной полянке. Упражнять детей в различении цветов: красный, жёлтый, зелёный, синий. **Игры-упражнения по рисованию "Ручейки".** Цель:	**Ознакомление с окружающим миром** «Птицы весной» Цель: познаомить детей с птицей скворцом, расширять представления детей о весенних хлопотах птиц,учить наблюдать за постройками гнезд, пением птиц. Отвечать на вопросы. **Рисование** Тема: «Найди солнышко» Цель: развитие сенсорных ощущений, мелкой моторики рук. **Лепка** Тема: «Лучики для солнышка» (наклеивание полосок) Цель:

			для лепки; держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно; развивать интерес к аппликации. **Конструирование** Тема: «Домик для зверят из кубиков» Цель: развитие тактильных ощущений, координацию рук, речи. **Музыка** Музыкальная дидактическая игра «Чей домик» По очереди отвечать, подавая голосом обитателей разных домиков.	формировать технику рисования волнистых горизонтальные линий, ведя слева направо, учить располагать линии друг под другом, каждый раз начиная следующую с левой стороны; учить следить за ходом линии, оставляемой кистью, упражнять ставить кисть на подставку; развивать мелкую моторику, мышление, внимание; воспитывать наблюдательность. **Лепка** Тема: «Капельки (шарики из пластилина) Цель: развитие мелкой моторики рук, пальцев. **Аппликация** Тема: «Лучики для солнышка» (наклеивание полосок) Цель: развитие сенсорных ощущений, мелкой моторики рук, интереса к творчеству. **Конструирование** Тема: « Лесенка для зайчика»	развитие сенсорных ощущений, мелкой моторики рук, интереса к творчеству. **Конструирование** Тема: «Домик для зверят из кубиков» Цель: развитие сенсорных ощущений, координацию рук, речи. **Музыка** Музыкальная дидактическая игра «Чей домик» По очереди отвечать, подавая голосом обитателей разных домиков. **Конструирование** Настольная игра «Разрезные картинки» Формирование представлений о целостных образах предметов, учить правильно собирать целый предмет из частей, развивать внимание, мышление, пространственную ориентировку, расширять словарный запас.

				Цель: учить детей строить лесенку из кубиков, развивать интерес к деятельности.	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми			Индивидуальная работа с **Таисией Б.** **Физическая культура** Учить ползанию и подлезанию.	Индивидуальная работа с **Демьяном Г.** **Коммуникативные навыки** Продолжать учить четко произносить слова.	Индивидуальная с **Богданом Е.** **Социально-эмоциональные навыки** Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта: сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке			продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться,обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Приучать детей соблюдать порядок правильного одевания и раздевания вещей.	приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видовзастёжек.
Серуен/ Прогулка			Подвижные игры «Лови, лови», «Вышла курочка гулять»	Подвижная игра «Самолеты»	Наблюдение за погодой

			Побуждать детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога; развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. **(Художественная литература, физическая культура)**	Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. **(Физическая культура)** **Индивидуальная** работа: упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание). **(Ознакомление с окружающим миром)**	Расширять знания о явлениях живой и не-живой природы. **(Ознакомление с окружающим миром)** Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом Формировать умение слышать и слушать речь окружающих. **(Развитие речи, физическая культура)**
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки			формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),			Настольная игра «Геометрическая мозаика» Закрепить умение из геометрических фигур выполнять изображения по образцу.	Сюжетная игра «Стирка кукольного белья» Учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; способствовать	Дидактическая игра «Оденем Айгуль на прогулку» Закрепить название предметов одежды, уметь правильно называть верхнюю одежду,

изодеятельность, рассматривание книг и другое)			(Сенсорика, конструирование)	становлению сюжетно игры с куклами, обогащать содержание таких игр. (Ознакомление с окружающим миром)	надевать ее последовательно. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Просмотр мультфильмов по интересам детей
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой			индивидуальные консультации Проконсультировать родителей по интересующим их темам	Консультация логопеда «Весело играем – свою речь развиваем…» Познакомить родителей с принципами и приемами автоматизации поставленных звуков в домашних условиях	Напутствия на выходные. (Сау болыңыз – До свидания!)

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Сәуір айы – 1 апта/ За апрель месяц – 1 неделя

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап. (Абай) / Труд – радость, лень – неотступное страдание. (Абай)

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ТОО «Орион» ясли-сад «СемьЯ»

Топ/ Группа: « Звездочка» младшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 2 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 31.03. марта – 04.04. 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 31.03.2025**	**Сейсенбі/Вторник 01.04.2025**	**Сәрсенбі/Среда 02.04.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 03.04.2025**	**Жұма/ Пятница 04.04.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Игровой прием «Ласковый мишка»** Воспитатель встречает детей игрушечным мишкой. Мишка здоровается с каждым ребёнком, спрашивает, как дела.	**Игровой прием** «Солнышко в ладошках» Дети прикладывают ладошки к воспитателю, «заряжаясь» теплом и хорошим настроением.	«Волшебный звонок» Дети звонят в маленький колокольчик, входя в группу. Каждый звонок означает «Доброе утро!» и задаёт радостный настрой.	«Цветочек настроения» Дети выбирают цветочек с разными смайликами и говорят, какое у них сегодня настроение.	«Обнимашки с игрушкой» Дети по очереди выбирают мягкую игрушку и дарят ей «обнимашку», входя в группу.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Административная приемная» (индивидуальные консультации) Проконсультировать родителей по интересующим их темам	Папка-передвижка «Безопасность детей – забота взрослых» – объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасного поведения на улице и дома	Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Консультации по запросу родителей	«Безопасность детей – забота взрослых» – объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасного поведения на улице и дома	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Тёплое и холодное» Дети трогают лёд, тёплую воду, пушистый шарф, гладкий камушек. Вывод: предметы могут быть разной температуры. **(Сенсорика)**	Наблюдение: рассматриваем почки на деревьях, слушаем, как поют птицы. Опыт «Что тает?» (кладём лёд в воду, наблюдаем, как он тает). Игра «Солнышко и тучка» (дети бегают, когда солнце, и прячутся, когда тучка). **(эксперементальная деятельность)**	Рассматривание книг о весне («Весна в лесу», «Как просыпается природа»). Чтение коротких стихов о весне. Игра «Найди весенний рисунок» (определяем в книгах весенние пейзажи). **(Работа в книжном уголке)**	«Кто как кричит?» Игра-звукоимитация: воспитатель называет животных, дети повторяют их звуки. Развитие артикуляции и слуха. **(Развитие речи)** Лепка с детьми простых зверей **(лепка)**	«Весенний дождик» Опыт: слушаем звук воды, наблюдаем за каплями. Рассматриваем картинки с дождиком **(ознакомление с окружающим миром)** **Артикулиционная** гимнастика цокание лошадки.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц.	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц.	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц.	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц.	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц.
Таңғы ас/ Завтрак	**Беседа «Правильно моем руки»**. задачи: систематизировать представления детей о воде, о том, как человек использует её, значении воды для жизни и здоровья. «Умываемся мы быстро…» Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить одежду.	«Водичка-водичка» Формировать элементарные навыки поведения за столом.	«Вся наша пища – такая вкуснотища!» «Послушная ложка» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть.	«Водичка-водичка» Формировать элементарные навыки поведения за столом.	Правильное использование мыла, что нельзя играть с ним и с мыльными руками тереть глазки Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб; пережевывать пищу с закрытым ртом.

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Художественная литература** **Чтение сказки:** «Маша и медведь» Задача. Воспринимать сказку, называть героев сказки и элементарно передавать образы героев.Воспитывать интерес к героям сказки. И/с «Здравствуй мишенька» **Развитие речи.** Звукопроизношение. Развивать зрительное и слуховое восприятие, вызыватьпознавательный интерес. **Сенсорика.** Сравнение предметов по определенным качествам «Мыши сели на качели» Задача. Строить качели из пластины и кирпичика, умение определять цвет предметов.	**Художественная литература** **Чтение сказки:** «Маша и медведь» Задача. Воспринимать сказку, называть героев сказки и элементарно передавать образы героев.Воспитывать интерес к героям сказки. И/с «Здравствуй мишенька» **Развитие речи.** Звукопроизношение. Развивать зрительное и слуховое восприятие, вызыватьпознавательный интерес. **Сенсорика.** Сравнение предметов по определенным качествам «Мыши сели на качели» Задача. Строить качели из пластины и кирпичика, умение определять цвет предметов.	**Художественная литература** **Чтение стихотворения** «Кукла заболела» Задача. Понимать содержание стихотворения, раыгрывать содержание с куклой, выполнять движения под слова.Развмвать внимание, память. **Развитие речи** Рассматривание иллюстраций к стихотворению. .Отвечать на вопросы односложно и предложениями; способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. **Сенсорика** **Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту".** Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и	**Художественная литература** Разыгрывание сказки «Колобок». Передавать при разыгрывании сюжета характерные черты героев сказки (движением и голосом).Развивать зрительное и слуховое восприяти, внимание, память. **Развитие речи** «Угощение для котенка» Рассматривание картины, уметь выделять детали, развивать речевое дыхание. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. **Сенсорика** **Игры-упражнения по сенсорике "Красивый коврик".** Задачи: развивать способности детей воспринимать, различать, называть формы, несмотря на цвет; учить определять объемные предметы соотнося их с геометрической фигурой; упражнять в объединении форм по цвету и по	**Художественная литература** **Чтение сказки**«Теремок» Задача: познакомить детей со сказкой, вызвать эмоциональные отклики на действия героев. Оборудование: настольный (или пальчиковый) театр по сказке, изображения персонажей (пальчиковые игрушки), подставка-ширма. **Игры-упражнения по развитию речи "Песня путешественников".** **Знакомство с предметами мебели.** Задачи: познакомить детей с предметами мебели и их названиями; формировать понятие "мебель"; знакомить с названиями комнат в доме (столовая, гостиная, спальня); знакомить со словами, где преимущественно выделяется звук [У]; формировать общие правила вежливости; дать общую

			называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрёшки, ленты-широкая, узкая.	величине; учить внимательно слушать инструкции взрослого, отвечать на вопросы; развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание, мышление, эмоциональную сферу.	информацию о присутствии космоса и мира ближнего предметного окружения. **звитие речи**
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**Физическая культура** **"Мы ползаем, не ленимся!".** Задачи: упражнять детей в умении подлезать на четвереньках под дугу; отрабатывать навыки выполнения упражнений с предметом; продолжать учить шагать, развивать чувство ритма, мышцы спины, ног и рук; развивать навыки соблюдения равновесия в положении стоя на четвереньках; развивать силу, терпение, уверенность в себе. Подвижная игра "Медведь".	**Музыка** По плану предметника	**Физическая культура** **"Мы ползаем, не ленимся!".** Задачи: упражнять детей в умении подлезать на четвереньках под дугу; отрабатывать навыки выполнения упражнений с предметом; продолжать учить шагать, развивать чувство ритма, мышцы спины, ног и рук; развивать навыки соблюдения равновесия в положении стоя на четвереньках; развивать силу, терпение, уверенность в себе. Подвижная игра "Медведь".		**Физическая культура** **"Кто старается, тому награда".** Задачи: упражнять детей ходить и бегать по кругу, бегать врассыпную, разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с цветами в руках; упражнять в ползание на четвереньках и подлезание под дугу; совершенствовать умение реагировать на сигнал педагога; учить детей быть дружными, помогать друг другу. Подвижная игра "Солнце и дождь".

	Упражнение на дыхание "Земля спокойна".		Упражнение на дыхание "Земля спокойна".		Упражнение на дыхание "Пузырики".
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем.	Соблюдать правильно пользоваться салфеткой, после использования выкидывать в муор	Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду.	закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Беседа об аккуратности. После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности	Упражнять в умении пользоваться различными видами застежек	«Правила безопасности» Ситуативный разговор о правилах поведения на ступеньках лестницы	Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф	«Правила безопасности» ситуативный разговор о правилах поведения в приемной при одевании на прогулку
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за весенней погодой Цель: показывать взаимосвязь природных явлений **Труд в природе**: собрать мусор на веранде и участке. Выносной материал: лопатки, веники, совочки, мусорный мешок. Подвижная игра	Наблюдение за ветром Цель: обратить внимание, что дует теплый ветер. **Труд в природе:** собрать мусор на участке. Выносной материал: лопатки, веники, совочки, мусорный мешок, ведерки. Подвижная игра «Скок-поскок».	Наблюдение за людьми Цель: обратить внимание на лнгкую одежду людей. **Труд в природе**: соберем мусор на участке и веранде. Выносной материал: лопатки, ведерки, совочки. Подвижная игра «Мы веселые ребята» Цель: согласовывать	Наблюдение за кустарниками весной Цель: учить детей замечать изменения в природе: набухли почки **Труд в природе**: просеем песок в песочнице. Выносной материал: сито, ведерки, грабельки, лопатки. Труд в природе: подкармливать птиц. Подвижная игра	Наблюдение за поверхностью земли Цель: обратить внимание детей на то, что чем сильнее и дольше греет солнце, тем быстрее просыхает земля. **Труд в природе:** подкармливать птиц. Выносной материал: лопатки. Подвижная игра

	«Орнынды тап» Цель: развивать внимание, умение быстро находить свое место. Игра «Не ошибись» Цель: формировать умения различать предметы по материалу. «Точечный массаж для профилактики простудных заболеваний»	Цель: умение действовать в соответствии с ритмом стихотворения. Игра «Было – будет». Цель: формировать умение использовать глагол в прошлом, настоящем и будущем времени	свои действия с действиями других. Игра «Что умеет делать?» Цель: формирование умения выявлять функции объекта, его дополнительные ресурсы. Массаж рук и ног – поглаживание	«Вороны» Цель: развивать выносливость, умение согласовывать действия со стихотворением. Игра «А что еще?» Цель: формировать умение выявлять функции объекта. «Массаж ушных раковин»	«Балапандар». Цель: выполнять разные задания по сигналу. Игра «Прошагай под приговорку» Цель: развивать координацию движений с речью. Игровое упражнение «Узнай и назови» Цель: формировать умение узнавать по голосу
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности **(Культурно-гигиенические навыки, развитие речи)** Художественное слово Мы с прогулки прибежали, Много нового узнали. Быстро раздеваемся, Всем мы улыбаемся.	Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф **(Культурно-гигиенические навыки, развитие речи)** Художественное слово Мы с прогулки прибежали, Много нового узнали. Быстро раздеваемся, Всем мы улыбаемся.	Упражнять в умении пользоваться различными видами застежек **(Культурно-гигиенические навыки, развитие речи)** Художественное слово Мы с прогулки прибежали, Много нового узнали. Быстро раздеваемся, Всем мы улыбаемся.	Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых. **(Культурно-гигиенические навыки, развитие речи)** Художественное слово Мы с прогулки прибежали, Много нового узнали. Быстро раздеваемся, Всем мы улыбаемся.	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности Художественное слово Мы с прогулки прибежали, Много нового узнали. Быстро раздеваемся, Всем мы улыбаемся. **(Культурно-гигиенические навыки, художественная литература)** Художественное слово Мы с прогулки прибежали, Много нового узнали. Быстро раздеваемся, Всем мы улыбаемся.
Түскі ас/ Обед	Учить детей не крошить хлеб и есть его	Развивать умение есть аккуратно, брать пищу	Формировать элементарные навыки	Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно	Формировать элементарные навыки

	аккуратно **(культурно-гигиенические навыки)**	только ложкой, держать бокал за ручку. **(культурно-гигиенические навыки)**	поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. **(культурно-гигиенические навыки)**	**(культурно-гигиенические навыки)**	поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом **(культурно-гигиенические навыки)**
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать снимать верхнюю одежду и обувь (носки, колготки). Складывать одежду на стул. Надевать пижаму с помощью воспитателя (при неоходимости) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Закреплять умение аккуратно складывать сою одежду на стульчик перед сном. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому. Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»	Закреплять умение аккуратно складывать сою одежду на стульчик перед сном. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»	Упражнять детей раздеватся по последовательности и выворачивать вещи Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс «Животные». 1. Пробуждение (1 минута) Под сосной, где много шишек, Сладко спит малютка – мишка. Мишка, глазки открывай, День с зарядки начинай! Сначала мишка	Комплекс «Животные». 1. Пробуждение (1 минута) Под сосной, где много шишек, Сладко спит малютка – мишка. Мишка, глазки открывай, День с зарядки начинай! Сначала мишка	Комплекс «Животные». 1. Пробуждение (1 минута) Под сосной, где много шишек, Сладко спит малютка – мишка. Мишка, глазки открывай, День с зарядки начинай! Сначала мишка	Комплекс «Животные». 1. Пробуждение (1 минута) Под сосной, где много шишек, Сладко спит малютка – мишка. Мишка, глазки открывай, День с зарядки начинай! Сначала мишка потянулся,	Комплекс «Животные». 1. Пробуждение (1 минута) Под сосной, где много шишек, Сладко спит малютка – мишка. Мишка, глазки открывай, День с зарядки начинай! Сначала мишка

	потянулся, Выгнул спинку и прогнулся. 2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Зайка – трусишка по полю бежал, В огород забежал, морковку нашел, Капусту нашел, сидит, грызет. Иди прочь – хозяин идет! 3. Бег (1 минута) . 4. Общеразвивающие упражнения (5 минут). «Слон» И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки полукольцами к ушам. 1-2 – соединить локти 3-4 – тяжелые шаги. 5-6- наклон вперед со звуком «у-у-у! »(5 раз) . «Лисички» И. п. – стоя ноги вместе, руки у груди. Прыжки влево, вправо на двух ногах(5раз) «Питон» И. п. – сидя на пятках, руки на коленях. Встать на колени, прогнуться влево, вправо, назад и вперед. Вернуться в и. п.	потянулся, Выгнул спинку и прогнулся. 2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Зайка – трусишка по полю бежал, В огород забежал, морковку нашел, Капусту нашел, сидит, грызет. Иди прочь – хозяин идет! 3. Бег (1 минута) . 4. Общеразвивающие упражнения (5 минут). «Слон» И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки полукольцами к ушам. 1-2 – соединить локти 3-4 – тяжелые шаги. 5-6- наклон вперед со звуком «у-у-у! »(5 раз) . «Лисички» И. п. – стоя ноги вместе, руки у груди. Прыжки влево, вправо на двух ногах(5раз) «Питон» И. п. – сидя на пятках, руки на коленях. Встать на колени, прогнуться влево, вправо, назад и	потянулся, Выгнул спинку и прогнулся. 2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Зайка – трусишка по полю бежал, В огород забежал, морковку нашел, Капусту нашел, сидит, грызет. Иди прочь – хозяин идет! 3. Бег (1 минута) . 4. Общеразвивающие упражнения (5 минут). «Слон» И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки полукольцами к ушам. 1-2 – соединить локти 3-4 – тяжелые шаги. 5-6- наклон вперед со звуком «у-у-у! »(5 раз) . «Лисички» И. п. – стоя ноги вместе, руки у груди. Прыжки влево, вправо на двух ногах(5раз) «Питон» И. п. – сидя на пятках, руки на коленях. Встать на колени, прогнуться влево, вправо, назад и	Выгнул спинку и прогнулся. 2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Зайка – трусишка по полю бежал, В огород забежал, морковку нашел, Капусту нашел, сидит, грызет. Иди прочь – хозяин идет! 3. Бег (1 минута) . 4. Общеразвивающие упражнения (5 минут). «Слон» И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки полукольцами к ушам. 1-2 – соединить локти 3-4 – тяжелые шаги. 5-6- наклон вперед со звуком «у-у-у! »(5 раз) . «Лисички» И. п. – стоя ноги вместе, руки у груди. Прыжки влево, вправо на двух ногах(5раз) «Питон» И. п. – сидя на пятках, руки на коленях. Встать на колени, прогнуться влево, вправо, назад и вперед. Вернуться в и. п. (5 раз) . «Тюлень»	потянулся, Выгнул спинку и прогнулся. 2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Зайка – трусишка по полю бежал, В огород забежал, морковку нашел, Капусту нашел, сидит, грызет. Иди прочь – хозяин идет! 3. Бег (1 минута) . 4. Общеразвивающие упражнения (5 минут). «Слон» И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки полукольцами к ушам. 1-2 – соединить локти 3-4 – тяжелые шаги. 5-6- наклон вперед со звуком «у-у-у! »(5 раз) . «Лисички» И. п. – стоя ноги вместе, руки у груди. Прыжки влево, вправо на двух ногах(5раз) «Питон» И. п. – сидя на пятках, руки на коленях. Встать на колени, прогнуться

	(5 раз) . «Тюлень» И. п. – лежа на животе, руки вытянуты вперед, ноги на ширине плеч. Повороты туловища влево и вправо (перекаты (5 раз). 5. Дыхательная гимнастика (1 минута) «Поддувалочки». Дуем на поддувалочки. 6. Раскатывание орехов между ладонями. (1 минута) . 7. Водные процедуры.	вперед. Вернуться в и. п. (5 раз) . «Тюлень» И. п. – лежа на животе, руки вытянуты вперед, ноги на ширине плеч. Повороты туловища влево и вправо (перекаты (5 раз). 5. Дыхательная гимнастика (1 минута) «Поддувалочки». Дуем на поддувалочки. 6. Раскатывание орехов между ладонями. (1 минута) . 7. Водные процедуры.	вперед. Вернуться в и. п. (5 раз) . «Тюлень» И. п. – лежа на животе, руки вытянуты вперед, ноги на ширине плеч. Повороты туловища влево и вправо (перекаты (5 раз). 5. Дыхательная гимнастика (1 минута) «Поддувалочки». Дуем на поддувалочки. 6. Раскатывание орехов между ладонями. (1 минута) . 7. Водные процедуры.	И. п. – лежа на животе, руки вытянуты вперед, ноги на ширине плеч. Повороты туловища влево и вправо (перекаты (5 раз). 5. Дыхательная гимнастика (1 минута) «Поддувалочки». Дуем на поддувалочки. 6. Раскатывание орехов между ладонями. (1 минута) . 7. Водные процедуры.	влево, вправо, назад и вперед. Вернуться в и. п. (5 раз) . «Тюлень» И. п. – лежа на животе, руки вытянуты вперед, ноги на ширине плеч. Повороты туловища влево и вправо (перекаты (5 раз). 5. Дыхательная гимнастика (1 минута) «Поддувалочки». Дуем на поддувалочки. 6. Раскатывание орехов между ладонями. (1 минута) . 7. Водные процедуры.
Бесін ас/ Полдник	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. **(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)**	приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола безразрешения взрослых. **(культурно гигиенические навыки,**	приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола безразрешения взрослых. **(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)**	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, есть аккуратно,не крошить крошки на пол **(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)**	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, учить детей правильно держать приборы, после еды вытирать рот и руки салфеткой. **(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)**

		самообслуживание, дежурство)			
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Ознакомление с окружающим миром** Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. «Ходит солнышко по кругу. Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи. Дружба – солнечный привет» **Рисование** «Украсим рукавичку-домик» Размещать на листе бумаге казахский национальный орнамент; формировать умения использовать простейшие приемы рисования. **Лепка** «Колобок» Цель: учить скатывать крупные детали; развивать внимание, аккуратность. **Аппликация** «Солнышко» Цель: умение	**Ознакомление с окружающим миром** Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду. **Рисование** «Украсим рукавичку-домик» Размещать на листе бумаге казахский национальный орнамент; формировать умения использовать простейшие приемы рисования. **Лепка** «Колобок» Цель: учить скатывать крупные детали; развивать внимание, аккуратность. **Аппликация** «Солнышко» Цель: умение	**Ознакомление с окружающим миром** Игра-упражнение "Кто хороший?" Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. **Игры-упражнения по рисованию - конструированию "Заборчик для жеребенка".** Задачи: способствовать умению детей рисовать с помощью мелка ряда вертикальных линий вдоль длины листа, располагая их слева направо, соединять их двумя параллельными горизонтальными линиями, образуя забор для жеребенка; формировать представления о жизни домашних животных	**Ознакомление с окружающим миром** **Дидактическая игра "Волшебный мешочек".** Игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. В волшебный мешочек можно играть вдвоем с малышом, а можно превратить эту игру в увлекательный конкурс, когда соберется веселая компания из нескольких ребят. **Рисование** «Птичка» рисование ладошкой» Развивать интерес к нетрадиционной техники рисования. **Лепка** «Зернышки для птиц» Развивать умение работать с мелкими кусочками пла**стилина.** **Аппликация** Крылышки птичек» Правильно размещать детали аппликации	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с картиной "Лошадь с жеребенком".** Задачи: формировать представления о жизни домашних животных; познакомить с картиной с изображением лошади и жеребенка; учить находить на полотне, называть их, а также составные части тела; развивать знания о заботе человека о них; развивать внимание, мышление, эмоциональную сферу; воспитывать чувство заботы, интерес к труду человека по уходу за домашними животными. **Рисование** «Птичка» рисование ладошкой» Развивать интерес к нетрадиционной техники рисования. **Лепка** «Зернышки для птиц»

	наклеивать крупные детали. **Конструирование** Дидактическая игра «Собери башенку» Закрепить знания детей различать и называть цвета, правильно произносить название цветов.	наклеивать крупные детали. **Конструирование** Дидактическая игра «Собери башенку» Закрепить знания детей различать и называть цвета, правильно произносить название цветов.	весной; воспитывать чувство заботы о домашних животных, усердие. **Лепка** **«**Цыплята» Задача: формировать умение скатывать щар из пластилина **Аппликация** «Крылышки птичек**»** Правильно размещать детали аппликации.	**Конструирование** Лего-конструирование Развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.	Развивать умение работать с мелкими кусочками пла**стилина.** **Аппликация** Крылышки птичек**»** Правильно размещать детали аппликации **Конструирование** Развивать щипковой захват, цветовосприятие, а также фантазию и воображение. Психогимнастика «Маленький цветок» Сконцентрировать внимание детей; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с **Асланом К.** **Физическая культура** катание мячей под разными предметами	Индивидуальная работа с **Бейбарысом А.** **Физическая культура** формировать навыки в пользовании индивидуальными предметами	Индивидуальная работа с **Айсаной С.** **Физическая культура** Умению бегать в разном направлении	Индивидуальная работа с **Амирханом С.** **Формирование культурно – гигиенических** навыков правильному поведению за столом**.**	Индивидуальная работа с **Айлой Г.** **Формирование культурно – гигиенических** навыков правильному поведению за столом**.**
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.

	(Культурно-гигиенические навыки)	**(Культурно-гигиенические навыки)**	**(Культурно-гигиенические навыки)**	**(Культурно-гигиенические навыки)**	**(Культурно-гигиенические навыки)**
Серуен/ Прогулка	Свободная деятельность детей. **(Физическая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)**	Дидактическая игра «Что изменилось?» Продолжать обучать детей понимать суть задания, познакомить с различными приемами запоминания информации; развивать внимание, память, связную речь. Подвижные игры «Воробышки и автомобиль», «Тақия тастамақ!» Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение «Наступает вечер» Формировать у детей представления о частях суток, о характерных для вечера изменениях в природе и действиях людей. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Ақ сүйек» Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Что изменилось?» Продолжать обучать детей понимать суть задания, познакомить с различными приемами запоминания информации; развивать внимание, память, связную речь. Подвижные игры «Воробышки и автомобиль», «Тақия тастамақ!» Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Что изменилось?» Продолжать обучать детей понимать суть задания, познакомить с различными приемами запоминания информации; развивать внимание, память, связную речь. Подвижные игры «Воробышки и автомобиль», «Тақия тастамақ!» Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать;приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать;приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать;приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно

	воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате	воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате			выражать просьбу о помощи,
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Подбери серединку к цветочку» Развивать мелкую моторику рук. (Сенсорика, конструирование)	Игры со строительным материалом Продолжать обучать детей конструированию постройки из строительного материала. (Конструирование)	Словесная игра на расширение словарного запаса и совершенствование грамматического строя речи «Я — мы» Закрепить у ребенка умение употреблять в речи местоимения, расширить словарный запас, развивать память, внимание. (Развитие речи)	Подвижная игра «Найди свой цвет» Продолжить обучать детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. (Физическое воспитание)	Творческая мастерская «Зеленая травка» Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; учить размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. (Лепка, рисование)
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	«Административная приемная» (индивидуальные консультации) Проконсультировать родителей по интересующим их темам	Беседа о достижениях детей Отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. (Сау болыңыз.)	Поговорить с родителями о необходимости одевать ребенка по сезону. (Сау болыңыз.)	Беседа о достижениях детей Отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. (Сау болыңыз.)	Педагогическая библиотека – буклет «Игры для развития внимания и усидчивости». (Сау болыңыз.)

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Сәуір айы – 2 апта/ За апрель месяц – 2 неделя

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді / Много трудившемуся счастье склоняет голову.
Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ТОО «Орион» ясли-сад «СемьЯ»
Топ/ Группа: «Звездочка» младшая группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 2 года
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 07.04. – 11.04.2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 07.04.2025	Сейсенбі/Вторник 08.04.2025	Сәрсенбі/Среда 09.04.2025	Бейсенбі/ Четверг 10.04.2025	Жұма/ Пятница 11.04.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Зеркальце настроения» Дети смотрятся в зеркало и делают веселую гримасу.	«Кто пришёл?» Воспитатель показывает карточки с именами или фотографиями детей, а они радостно отзываются.	«Музыкальное приветствие» Дети входят в группу под весёлую песенку, могут похлопать или потанцевать.	«Передай улыбку» Воспитатель улыбается ребёнку, тот передаёт улыбку дальше.	«Секрет в ладошке» Дети придумывают что-то «волшебное» (например, маленький цветочек) и «дарят» воспитателю.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа «Что значит быть справедливым человеком» В занимательной форме дать представление о понятии «справедливость»	«Этическая беседа» Объяснять значение слов «добро», «правда».	Папка-передвижка «Развитие речи у детей младшего дошкольного возраста» Повысить грамотность родителей по теме, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка	«Этическая беседа» Воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей	«Этическая беседа» воспитывать коммуникативные навыки: доброжелательность, умение сотрудничать

Ендіктісүйіктіжәнекәсіби біліктілікай

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Сюжетно-ролевая игра Культура поведения в общественном месте	Чтение сказки «Как дерево растёт». Рассматривание иллюстраций с разными деревьями. Игра «Чего не хватает?» (определяем, какие части дерева пропали на картинке). **(работа в книжном уголке)**	«Скажи, кто это?» Воспитатель показывает игрушку (кошка, мишка, зайчик), дети называют их. **(развитие речи)**	Наблюдение за деревьями на участке. Опыт «Что бывает из дерева?» (показываем деревянные игрушки, бумагу, палочки). Игра «Обними дерево» (учимся чувствовать природу). «Найди цвет» Дети ищут в комнате предметы определённого цвета. **(сенсорика)**	«Какие бывают цветы?» Рассматриваем цветные картинки, называем цвета. **(Ознакомление с окружающим миром)**
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц.	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц.	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц.	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц.	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц.
Таңғы ас/ Завтрак	Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» **Культурно-гигиенические навыки**: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки. Прием пищи Вот и завтракать пора. Завтрак – это не игра. Надо ровненько сидеть И в тарелочку глядеть. Не вертеться за столом,	«Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» **Культурно-гигиенические навыки**: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки. Прием пищи Вот и завтракать пора. Завтрак – это не игра. Надо ровненько сидеть И в тарелочку глядеть.	Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» **Культурно-гигиенические навыки**: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки. Прием пищи Вот и завтракать пора. Завтрак – это не игра. Надо ровненько сидеть И в тарелочку глядеть. Не вертеться за столом,	Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» **Культурно-гигиенические навыки**: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки. Прием пищи Вот и завтракать пора. Завтрак – это не игра. Надо ровненько сидеть И в тарелочку глядеть.	Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» **Культурно-гигиенические навыки**: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки. Прием пищи Вот и завтракать пора. Завтрак – это не игра. Надо ровненько сидеть И в тарелочку глядеть. Не вертеться за столом,

	Кушать кашку с молоком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	Не вертеться за столом, Кушать кашку с молоком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	Кушать кашку с молоком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	Не вертеться за столом, Кушать кашку с молоком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	Кушать кашку с молоком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Художественная литература Развитие речи** Рассказывание произведения Л.Толстого «Пришла весна, потекла вода» Обогащать активный словарь детей. Продолжать учить составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. **Сенсорика** Лаборатория ВсеЗнайки – «Космодром» Развивать координацию	**Художественная литература** **Чтение сказки:** «Маша и медведь» Задача. Воспринимать сказку, называть героев сказки и элементарно передавать образы героев.Воспитывать интерес к героям сказки. И/с «Здравствуй мишенька» **Развитие речи.** Звукопроизношение. Развивать зрительное и слуховое восприятие, вызыватьпознавательный интерес. **Сенсорика.** Сравнение предметов по определенным качествам «Мыши сели на	**Художественная литература** **Развитие речи** Чтение стихотворений А. Барто Развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. **Дидактическая игра "Волшебный мешочек".** Игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. В волшебный мешочек можно играть вдвоем с малышом, а можно превратить эту игру в увлекательный конкурс, когда соберется веселая компания из нескольких ребят.	**Художественная литература** **Развитие речи** Чтение стихотворения А. Токсанбаева «Лягушка-квакушка» Поощрять возможность детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога. Предлагать воспроизводить действия (жесты) персонажей. **Сенсорика** Лаборатория ВсеЗнайки – «Космодром» Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных	**Художественная литература** **Развитие речи** Рассказывание произведения Л.Толстого «Пришла весна, потекла вода» Обогащать активный словарь детей. Продолжать учить составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. **Сенсорика** Словесная игра «Огненный шар»

	движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза-руки». Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.	качели» Задача. Строить качели из пластины и кирпичика, умение определять цвет предметов.	**Сенсорика** Лаборатория ВсеЗнайки – «Космодром» Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза-руки». Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.	координаций «глаза-руки». Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.	Учить образовывать качественные прилагательные; обогащать лексический запас синонимами. Игры с тактильными мешочками Развивать мелкую моторику пальцев рук.
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**Физическая культура "Потрудишься - станешь лучше".** Задачи: упражнять детей ходить и бегать по кругу, бегать врассыпную, разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с платочками в руках; упражнять в ползание на четвереньках и подлезание под дугу; совершенствовать умение реагировать на сигнал педагога; учить детей быть дружными, помогать друг другу.	**Музыка** По плану предметника	**Физическая культура "Мы сажаем деревца".** Задачи: учить метать мешочки с песком вдаль из положения замаха рукой; развивать меткость, силу, положительные эмоции; отрабатывать умение метать двумя руками поочередно, навыки выполнения упражнений с предметами; воспитывать целеустремленность, устойчивый интерес к спортивным упражнениям.		**Физическая культура "Заслуга по труду".** Задачи: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; совершенствовать технику метания мешочков с песком вдаль, правой и левой рукой; развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. Подвижная игра" Голуби и кот".

	Подвижная игра "Кто быстрее?". Упражнение на дыхание "Земля спокойна".		Подвижная игра "Птицы в гнезде". Упражнение на дыхание "Какое дерево спокойнее?".		Упражнение на дыхание "Какое дерево спокойнее?".
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду.	Соблюдать правильно пользоваться салфеткой, после использования выкидывать в муор	Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду.	закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Беседа об экономии воды при использовании. После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайтесь Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности	«Личная безопасность» Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием	Упражнять в одевании и раздевании определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием	«Личная безопасность» Застегнем застежки На твоей одежке: Пуговки и кнопочки Разные заклепочки. Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за солнцем Познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня». **Трудовая деятельность** «Чистый участок» Побуждать детей убирать	Наблюдаем за небом и облаками Продолжить закреплять знания о явлениях неживой природы. Уточнить понятие «туча». **Трудовая деятельность**: соберем игрушки вместе. Подвижная игра	Наблюдение «Что такое воздух» Познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами **Трудовая деятельность**: поможем дворнику подмести дорожки. Подвижная игра «Самолеты»	Наблюдение за природой При знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части. **Трудовая деятельность**:	Наблюдение за птицами на участке детского сада Учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.

	мусор на участке, при его обнаружении. Подвижная игра «Пузырь» Научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Индивидуальная работа: перепрыгнуть дорожку из кубиков. Выносной материал: кубики. (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Пузырь» Научить детей становится в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Индивидуальная игра «Брось мяч вверх и поймай. «Біртұтас тәрбие» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» (по усмотрению педагога) Выносной материал: ветровички, мячи. (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. Индивидуальная работа «Угадай, кто кричит? Выносной материал: картинки с животными, аудиозапись с голосами животных. (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	приведение в порядок участка. Подвижная игра «Самолеты» Научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. Индивидуальная работа: быстрый бег.	Подвижная игра «Лови – бросай». Учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. Индивидуальная работа «Попади в круг» Учить попадать в цель. Выносной материал: Мячи. (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию, раздеваться в определенной последовательности	Приучать аккуратно ставить обувь, вешать вещи на крючки.	Художественное слово Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. Культурно-гигиенические навыки: закрепление навыка мытья рук с мылом.	Оздоровительно-закаливающие мероприятия Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде; обеспечивать длительность прогулки пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня	Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию, раздеваться в определенной последовательности

Түскі ас/ Обед	Художественное слово Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил – так убери. Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно	Художественное слово А у нас есть ложки, волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда. Не осталось и следа. Формирование навыков культуры поведения за столом Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно	Художественное слово Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил – так убери. Учить детей не крошить хлеб и есть его	Формировать навыки культурного поведения за столом. Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	формировать у детей навыки самообслуживания, приучатьаккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»	формировать у детей навыки самообслуживания, приучатьаккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс «Животные». 1. Пробуждение (1 минута) Под сосной, где много шишек, Сладко спит малютка –	Комплекс «Животные». 1. Пробуждение (1 минута) Под сосной, где много шишек, Сладко спит малютка –	Комплекс «Животные». 1. Пробуждение (1 минута) Под сосной, где много шишек, Сладко спит малютка –	Комплекс «Животные». 1. Пробуждение (1 минута) Под сосной, где много шишек, Сладко спит малютка –	Комплекс «Животные». 1. Пробуждение (1 минута) Под сосной, где много шишек, Сладко спит малютка –

	мишка. Мишка, глазки открывай, День с зарядки начинай! Сначала мишка потянулся, Выгнул спинку и прогнулся. 2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Зайка – трусишка по полю бежал, В огород забежал, морковку нашел, Капусту нашел, сидит, грызет. Иди прочь – хозяин идет! 3. Бег (1 минута) . 4. Общеразвивающие упражнения (5 минут). «Слон» И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки полукольцами к ушам. 1-2 – соединить локти 3-4 – тяжелые шаги. 5-6- наклон вперед со звуком «у-у-у! »(5 раз) . «Лисички» И. п. – стоя ноги вместе, руки у груди. Прыжки влево, вправо на двух ногах(5раз) «Питон» И. п. – сидя на пятках, руки на коленях. Встать	мишка. Мишка, глазки открывай, День с зарядки начинай! Сначала мишка потянулся, Выгнул спинку и прогнулся. 2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Зайка – трусишка по полю бежал, В огород забежал, морковку нашел, Капусту нашел, сидит, грызет. Иди прочь – хозяин идет! 3. Бег (1 минута) . 4. Общеразвивающие упражнения (5 минут). «Слон» И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки полукольцами к ушам. 1-2 – соединить локти 3-4 – тяжелые шаги. 5-6- наклон вперед со звуком «у-у-у! »(5 раз) . «Лисички» И. п. – стоя ноги вместе, руки у груди.	мишка. Мишка, глазки открывай, День с зарядки начинай! Сначала мишка потянулся, Выгнул спинку и прогнулся. 2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Зайка – трусишка по полю бежал, В огород забежал, морковку нашел, Капусту нашел, сидит, грызет. Иди прочь – хозяин идет! 3. Бег (1 минута) . 4. Общеразвивающие упражнения (5 минут). «Слон» И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки полукольцами к ушам. 1-2 – соединить локти 3-4 – тяжелые шаги. 5-6- наклон вперед со звуком «у-у-у! »(5 раз) . «Лисички» И. п. – стоя ноги вместе, руки у груди. Прыжки влево, вправо на двух ногах(5раз) «Питон» И. п. – сидя на пятках, руки на коленях. Встать	мишка. Мишка, глазки открывай, День с зарядки начинай! Сначала мишка потянулся, Выгнул спинку и прогнулся. 2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Зайка – трусишка по полю бежал, В огород забежал, морковку нашел, Капусту нашел, сидит, грызет. Иди прочь – хозяин идет! 3. Бег (1 минута) . 4. Общеразвивающие упражнения (5 минут). «Слон» И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки полукольцами к ушам. 1-2 – соединить локти 3-4 – тяжелые шаги. 5-6- наклон вперед со звуком «у-у-у! »(5 раз) . «Лисички» И. п. – стоя ноги вместе, руки у груди.	мишка. Мишка, глазки открывай, День с зарядки начинай! Сначала мишка потянулся, Выгнул спинку и прогнулся. 2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Зайка – трусишка по полю бежал, В огород забежал, морковку нашел, Капусту нашел, сидит, грызет. Иди прочь – хозяин идет! 3. Бег (1 минута) . 4. Общеразвивающие упражнения (5 минут). «Слон» И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки полукольцами к ушам. 1-2 – соединить локти 3-4 – тяжелые шаги. 5-6- наклон вперед со звуком «у-у-у! »(5 раз) . «Лисички» И. п. – стоя ноги вместе, руки у груди. Прыжки влево, вправо на двух ногах(5раз) «Питон» И. п. – сидя на пятках, руки на коленях. Встать

	на колени, прогнуться влево, вправо, назад и вперед. Вернуться в и. п. (5 раз) . «Тюлень» И. п. – лежа на животе, руки вытянуты вперед, ноги на ширине плеч. Повороты туловища влево и вправо (перекаты (5 раз). 5. Дыхательная гимнастика (1 минута) «Поддувалочки». Дуем на поддувалочки. 6. Раскатывание орехов между ладонями. (1 минута) . 7. Водные процедуры.	Прыжки влево, вправо на двух ногах(5раз) «Питон» И. п. – сидя на пятках, руки на коленях. Встать на колени, прогнуться влево, вправо, назад и вперед. Вернуться в и. п. (5 раз) . «Тюлень» И. п. – лежа на животе, руки вытянуты вперед, ноги на ширине плеч. Повороты туловища влево и вправо (перекаты (5 раз). 5. Дыхательная гимнастика (1 минута) «Поддувалочки». Дуем на поддувалочки. 6. Раскатывание орехов между ладонями. (1 минута) . 7. Водные процедуры.	на колени, прогнуться влево, вправо, назад и вперед. Вернуться в и. п. (5 раз) . «Тюлень» И. п. – лежа на животе, руки вытянуты вперед, ноги на ширине плеч. Повороты туловища влево и вправо (перекаты (5 раз). 5. Дыхательная гимнастика (1 минута) «Поддувалочки». Дуем на поддувалочки. 6. Раскатывание орехов между ладонями. (1 минута) . 7. Водные процедуры.	Прыжки влево, вправо на двух ногах(5раз) «Питон» И. п. – сидя на пятках, руки на коленях. Встать на колени, прогнуться влево, вправо, назад и вперед. Вернуться в и. п. (5 раз) . «Тюлень» И. п. – лежа на животе, руки вытянуты вперед, ноги на ширине плеч. Повороты туловища влево и вправо (перекаты (5 раз). 5. Дыхательная гимнастика (1 минута) «Поддувалочки». Дуем на поддувалочки. 6. Раскатывание орехов между ладонями. (1 минута) . 7. Водные процедуры.	на колени, прогнуться влево, вправо, назад и вперед. Вернуться в и. п. (5 раз) . «Тюлень» И. п. – лежа на животе, руки вытянуты вперед, ноги на ширине плеч. Повороты туловища влево и вправо (перекаты (5 раз). 5. Дыхательная гимнастика (1 минута) «Поддувалочки». Дуем на поддувалочки. 6. Раскатывание орехов между ладонями. (1 минута) . 7. Водные процедуры.
Бесін ас/ Полдник	Игровое упражнение «Мы самые аккуратные» Культурно-гигиенические навыки: формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться	Художественное слово Погляди: к твоей тарелке Из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу	Культурно-гигиенические навыки: привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(культурно гигиенические навыки,**	Игровое упражнение «Мы самые аккуратные» Культурно-гигиенические навыки: формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно	Художественное слово Погляди: к твоей тарелке Из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу И глядят на деток наших. С аппетитом белки ели

	салфеткой; не крошить хлеб **(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)**	И глядят на деток наших. С аппетитом белки ели И детишкам съесть велели. Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность в чистоте и аккуратности. Способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки **(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)**	**самообслуживание, дежурство)**	пользоваться салфеткой; не крошить хлеб **(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)**	И детишкам съесть велели. Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность в чистоте и аккуратности. Способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки. **(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)**
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Ознакомление с окружающим миром** Игра с мячом «Для чего это нужно?» Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. **Рисование**	**Ознакомление с окружающим миром** Дидактическая игра «Найди тень» Закреплять умение находить заданные силуэты.. **Рисование (лепка, аппликация)** «Ракеты» Продолжать обучать умению выкладывать и	**Ознакомление с окружающим миром** Познаем мир вокруг «Как заставить лодочку плыть?» Формировать представления о неживой природе, побуждать играть и экспериментировать. знакомить с понятиями «можно», «нельзя»,	**Ознакомление с окружающим миром** Дидактическая игра «Что делают космонавты» Закрепить умение детей употреблять в речи предлоги: к, около, между, за, через, в, на. (Развитие речи)	**Ознакомление с окружающим миром** Дидактическая игра «Подбери наряд» Развивать умение различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый); развивать моторику кистей пальцев рук через действия с предметами; развивать усидчивость.

	«Солнышко светит» формировать интерес к рисованию, учить оставлять следы краской. **Лепка** «Колобок» учить скатывать шар из пластилина. **Аппликация** «Весеннее солнышко» учить наклеивать крупные детали. **Конструирование** Игры с крупным строительным материалом, конструктором «Построй ракету» Продолжать приобщать к конструированию со сверстниками.	составлять изображения на фланелеграфе, конструировать изображение конструктивным способом (из отдельных частей.) Поощрять легко проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы, соединять комочки при лепке.	«опасно». **Рисование** «Солнышко светит» формировать интерес к рисованию, учить оставлять следы краской. **Лепка** «Колобок» учить скатывать шар из пластилина. **Аппликация** «Весеннее солнышко» учить наклеивать крупные детали. **Конструирование** Игры с крупным строительным материалом, конструктором «Построй ракету» Продолжать приобщать к конструированию со сверстниками.	Игра «Подбери по цвету» Закрепить знания детей; подбирать предметы одинакового цвета, распределять по признаку одинакового цвета; закрепить навык правильно показывать. **Рисование** «Птичка» рисование ладошкой» Развивать интерес к нетрадиционной техники рисования. **Лепка** «Зернышки для птиц» Развивать умение работать с мелкими кусочками пла**стилина.** **Аппликация** Крылышки птичек» Правильно размещать детали аппликации **Конструирование** Лего-конструирование. Развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения	**Рисование** «Ракеты» Продолжать обучать умению выкладывать и составлять изображения на фланелеграфе, конструировать изображение конструктивным способом (из отдельных частей.) Поощрять легко проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы, соединять комочки при лепке. **(Лепка, аппликация, рисование)** **Конструирова** Игры с крупным строительным материалом, конструктором «Построй ракету» Продолжать приобщать к конструированию со сверстниками. **ние**

Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с **Мирославом Р.** **Сенсорика** Сравнение предметов по цвету, по объему.	Индивидуальная работа с **Ростиславом Р.** **Физическая культура** Катание мячей под разными предметами	Индивидуальная работа с **Дамиром Е.** **Физическая культура** формировать умение прыгать в разном направлении	Индивидуальная работа с **Таисией Б.** **Творческие навыки** Уметь размещать фигуры на фланелеграфе	Индивидуальная работа с **Русалиной К.** **Конструирование** Умению строить из крупного строительного материала.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке	Побуждать обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова
Серуен/ Прогулка	Беседа «Наша одежда»- Обучать детей правильно называть предметы и детали одежды (пуговица, карман, шарф), пользоваться в речи обобщающим словом «одежда». Подвижная игра «Бегите ко мне» Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	Беседа «Что мы чувствуем, когда пригревает солнышко?» Прослушивание песенки М. Раухвергера «Солнышко» Формировать интерес к природным явлениям. Развивать чувственный опыт, связную речь Подвижная игра «Тақия тастамақ!» Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	Беседа «Наша одежда»- Обучать детей правильно называть предметы и детали одежды (пуговица, карман, шарф), пользоваться в речи обобщающим словом «одежда». Подвижная игра «Ақ сүйек» Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение за погодой Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с признаками наступления весны. Развивать наблюдательность, познавательный интерес. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	Беседа «Что мы чувствуем, когда пригревает солнышко?» Прослушивание песенки М. Раухвергера «Солнышко» Формировать интерес к природным явлениям. Развивать чувственный опыт, связную речь. Подвижная игра «Тақия тастамақ!» Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)

Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,
	.				
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игра с мячом «Для чего это нужно?» Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. (Ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Найди пару» Закрепление названий домашних животных и их детенышей. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Сюжетно-ролевая игра «Исследователи космоса» Продолжать формировать интерес к теме космос. Развивать творческое воображение, связную речь. (Ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Развивать внимание, наблюдательность, речь. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Собери комплект» Продолжать обучать детей различать и называть основные цвета, группировать предметы по цвету. (Сенсорика)
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. (Сау болыңыз)	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. (Сау болыңыз)	Родительский дневничок «Воспитание привычек» (Сау болыңыз)	Родительский дневничок «Воспитание привычек» (Сау болыңыз)	Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. (Сау болыңыз!)

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Сәуір айы – 3 апта/ За апрель месяц – 3 неделя

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар / Нет перспективных профессий, есть только перспективные специалисты.

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ТОО «Орион» ясли-сад «СемьЯ»»

Топ/ Группа: «Звездочка» младшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 2 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 14.04. – 18.04. 2025 года

Ендігі күйге ықпал ететін кәсіби біліктілікті арттыру курстарынан өту/ Прохождение курсов повышения профессиональной компетентности

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 14.04.2025	Сейсенбі/Вторник 15.04.2025	Сәрсенбі/Среда 16.04.2025	Бейсенбі/ Четверг 17.04.2025	Жұма/ Пятница 18.04.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Солнечные лучики» Дети прислоняют ладошку к воспитателю, «обмениваясь» теплом, как лучики солнца.	«Весёлый клубочек» Передаём мягкий клубочек по кругу, кто держит – говорит «Доброе утро!». Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Привет от зверят» Игрушечный зайчик или белочка здороваются с каждым ребёнком. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Облачко и солнышко» Дети выбирают: если им весело – берут «солнышко», если грустно – «облачко». Воспитатель помогает сделать день солнечным!	«Танцующие ладошки» Дети хлопают в ладоши под весёлую музыку, встречая новый день. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Мы всё знаем, всё умеем» Формулировать правила поведения детей в определенных ситуациях, анализировать собственные поступки на предмет их соответствия принятым правилам.	Консультации по запросу родителей	«Мы всё знаем, всё умеем» Формулировать правила поведения детей в определенных ситуациях, анализировать собственные поступки на предмет их соответствия принятым правилам.	«Мы всё знаем, всё умеем» Формулировать правила поведения детей в определенных ситуациях, анализировать собственные поступки на предмет их соответствия принятым	«Мы всё знаем, всё умеем» Формулировать правила поведения детей в определенных ситуациях, анализировать собственные поступки на предмет их соответствия принятым правилам.

				правилам. Консультации по запросу родителей	
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Сюжетно-ролевые игры «Торговый дом», «Салон моды», «Поликлиника», «Автосервис» и другие **«Безопасность на улице»** **Беседа:** Где можно гулять, а где опасно? **Игра:** «Красный, жёлтый, зелёный» (дети двигаются по сигналу). **Практическое задание:** Учимся переходить дорогу по воображаемому пешеходному переходу.	**«Рисуем на песке»** Развитие воображения, моторики, координации. Ребенок пальчиком рисует линии, круги. Можно дать кисточку, чтобы рисовать ею.	«Шершавое – гладкое» Дети трогают разные фактуры: шершавую губку, мягкий мех, гладкое стекло. **(сенсорика)** Книжный уголок: Чтение рассказов о насекомых («Муравей и Божья коровка»). Рассматривание книг с иллюстрациями насекомых. Игра «Кто спрятался?» (угадываем насекомых по частям картинки).	Наблюдение за муравьями, жуками на участке. Опыт «Как двигается насекомое?» (повторяем движения). Игра «Кто как ползает?» (изображаем бабочку, жука, гусеницу). **(Ознакомление с окружающим миром)**	**Дидактическая игра** "Волшебные прищепки". **(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Задачи: учить детей подбирать прищепки нужного цвета, развивать тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности. Материал: обыкновенные прищепки, распечатанные картинки.
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц	ком комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц плекс утренних упражнений и игр на март месяц.	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц	комплекс утренних упражнений и игр на апрель
Таңғы ас/ Завтрак	Игровое упражнение От прозрачной водицы Всё улыбками искрится! От чистой-чистой водицы Веселей цветы и птицы! Саша умывается, Солнцу улыбается!	Игровое упражнение Водица, водица, мы пришли умыться. Лейся понемножку прямо на ладошку. **Культурно-гигиенические**	Игровое упражнение От прозрачной водицы Все улыбками искрится! От чистой-чистой водицы Веселей цветы и птицы! Саша умывается, Солнцу улыбается!»	Игровое упражнение Водица, водица, мы пришли умыться. Лейся понемножку прямо на ладошку. **Культурно-гигиенические**	Игровое упражнение От прозрачной водицы Всё улыбками искрится! От чистой-чистой водицы Веселей цветы и птицы! Саша умывается, Солнцу улыбается!

	Культурно-гигиенические навыки: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Ваня ел. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	**навыки**: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи; совершенствовать культурно-гигиенические навыки.	**Культурно-гигиенические навыки:** правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи У котенка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашу съели. И кричат они котенку: – Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съесть ее скорей!» Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	**навыки**: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи; совершенствовать культурно-гигиенические навыки.	**Культурно-гигиенические навыки:** правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Ваня ел. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Художественная литература Игры-упражнения по художественной литературе** "Чтение рассказа Л. Толстого "Был у Пети и Миши конь". Задачи: познакомить детей с рассказом Л.Толстого "Был у Пети и Миши	**Художественная литература Выразительное чтение стихотворения "Весна", рассматривание иллюстрации.** Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о	**Художественная литература** "Чтение рассказа Л. Толстого "Был у Пети и Миши конь". Задачи: познакомить детей с рассказом Л.Толстого "Был у Пети и Миши конь"; формировать представления о внешних	**Художественная литература** Чтение стихотворения А.Барто «Смотрит солнышко в окошко» Задачи: предоставить детям возможность договаривать слова, стихотворения, поощрять попытки повторить текст с	**Художественная литература** Чтение стихотворения А.Барто «Смотрит солнышко в окошко» Задачи: предоставить детям возможность договаривать слова, стихотворения, поощрять попытки повторить текст с помощью воспитателя.

	конь"; формировать представления о внешних особенностях и жизни жеребенка, лошади; показать разницу между живым животным и игрушкой; формировать правила вежливости. Словесное упражнение на основе игровой ситуации "Поиграем с жеребенком" **Сенсорика** Продолжать формировать устойчивое представление о форме, цвете, размере, геометрических фигурах.	времени года весна ; вызывать положительные эмоции; формировать первые представления о весне. Педагог перед чтением стихотворения обращает внимание детей на пейзажную картину. **Развитие речи** Дыхательная гимнастика «Ежик» Способствовать развитию артикуляционного аппарата. **Сенсорика** Продолжать формировать устойчивое представление о форме, цвете, размере, геометрических фигурах.	особенностях и жизни жеребенка, лошади; показать разницу между живым животным и игрушкой; формировать правила вежливости. Словесное упражнение на основе игровой ситуации "Поиграем с жеребенком" **Сенсорика** Продолжать формировать устойчивое представление о форме, цвете, размере, геометрических фигурах.	помощью воспитателя. Развивать слуховое и зрительное восприятие. **Развитие речи** Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Динь, день! Динь, день! Здравствуй, планета Земля! Не проспите новый день! **Сенсорика** Продолжать формировать устойчивое представление о форме, цвете, размере, геометрических фигурах.	Развивать слуховое и зрительное восприятие. **Развитие речи** **Упражнение "Лошадки"** Побуждать детей понимать значение слов в стихотворении, развивать память, умение радоваться. По дороге белой, гладкой Скачут пальцы как лошадки Чок-чок-чок. Чок- чок-чок Скачет резвый табунок (пальцы "скачут" по столу, дети повторяют текст за взрослым: "Чок-чок , чок-чок"). **Сенсорика** Продолжать формировать устойчивое представление о форме, цвете, размере, геометрических фигурах.
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**Физическая культура "Спорт".** Задачи: закреплять умение ходьбы и бега	**Музыка** По плану предметника	**Физическая культура "Полетели в космос!".** Задачи: формировать у детей умение подпрыгивать с места		**Физическая культура "В мире космоса".** Задачи: упражнять детей ходить колонной по одному, бегать

	врассыпную, по кругу с цветными флажками; упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал педагога; упражнять детей в умении по сигналу педагога поднимать и опускать флаги, торжественно шагать на одном месте; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину; совершенствовать навыки прыжков на двух ногах через подвижную игру. Подвижная игра "Зайка". Упражнение на дыхание "Кто тише всех?"		вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета на расстоянии; учить опускаться после прыжка на две ноги, соблюдая равновесие; развивать глазомер, силу, быстроту, реакцию, основные группы мышц; воспитывать выносливость, целеустремленность. Игра "Пузырь". Упражнение на дыхание "Космос".		врассыпную, разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с флажками в руках; совершенствовать умение выстраиваться в шеренгу, технику прыжков на двух ногах с продвижением вперед до предмета, удерживая тело в пространстве; пополнять знания о космосе. Подвижная игра "Пузырь". Упражнение на дыхание "Ракета".
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (Ас болсын! Рақмет! – Приятного аппетита!	«Сухие рукава». Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду.	закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Беседа об экономии воды при использовании. После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора.

Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайтесь. Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности	«Личная безопасность» Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием	Упражнять в одевании и раздевании определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием	«Личная безопасность» Застегнем застежки На твоей одежке: Пуговки и кнопочки Разные заклепочки. Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за природой При знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части. **Трудовая деятельность:** приведение в порядок участка. Подвижная игра «Самолеты». Научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. Индивидуальная работа: быстрый бег. Выносной материал: лопатки, ведерки. (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Наблюдение за набуханием почек на деревьях Рассказать детям от куда на деревьях берутся листья; вызывать радостные чувства. **Трудовая деятельность**: удаление поврежденных и сухих веток. Воспитывать любовь, заботливое отношение к природе. Подвижные игры «Ловишки» Упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом» Продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. Выносной материал:	Наблюдение «Что такое воздух» Познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами. **Трудовая деятельность**: поможем дворнику подмести дорожки. Подвижная игра «Самолеты» Научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. Индивидуальная работа «Угадай, кто кричит? Выносной материал: картинки с животными, аудиозапись с голосами животных. (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за зеленой травой Продолжать знакомить с явлениями природы, рассказать о зависимости явлений в природе. **Трудовая деятельность**: сбор поломанных веток на участке. Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений. Подвижные игры «Бездомный заяц» Упражнять в беге. «Послушные листья» Обучать внимательно слушать команды воспитателя.	Наблюдение за птицами на участке детского сада Учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. Подвижная игра «Лови – бросай». Учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. Индивидуальная работа «Попади в круг» Учить попадать в цель Выносной материал: Мячи. (Физическое воспитание, ознакомление с

		носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)	развитие речи)	«Найди, где спрятано» Обучать ориентироваться в пространстве. Выносной материал: ведерки, грабли, ведерки. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)	окружающим миром, развитие речи)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Навыки самообслуживания Формировать у детей навыки самостоятельно раздеваться. Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи. Побуждать пользоваться носовым платком.	Приучать аккуратно ставить обувь; вешать вещи на крючки	Художественное слово Теплою водою Чисто руки мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. Культурно-гигиенические навыки: закрепление навыка мытья рук с мылом	Оздоровительно-закаливающие мероприятия Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде; обеспечивать длительность прогулки пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня	Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности
Түскі ас/ Обед	Художественное слово Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять. Формирование навыков культуры поведения за столом Развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой.	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (Культурно-гигиенические навыки, художественная литература)	Художественное слово Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять. Формирование навыков культуры поведения за столом Развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой.	Художественное слово Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил – так убери. (Культурно-гигиенические навыки, художественная литература)	«Правила безопасности Формировать навыки культурного поведения за столом. (Культурно-гигиенические навыки, художественная литература)

	Выполнение гигиенических процедур. (Культурно-гигиенические навыки, художественная литература)		Выполнение гигиенических процедур.		
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	формировать у детей навыки самообслуживания, приучатьаккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»	формировать у детей навыки самообслуживания, приучатьаккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс «Животные». 1. Пробуждение (1 минута) Под сосной, где много шишек, Сладко спит малютка – мишка. Мишка, глазки открывай, День с зарядки начинай! Сначала мишка потянулся, Выгнул спинку и прогнулся.	Комплекс «Животные». 1. Пробуждение (1 минута) Под сосной, где много шишек, Сладко спит малютка – мишка. Мишка, глазки открывай, День с зарядки начинай!	Комплекс «Животные». 1. Пробуждение (1 минута) Под сосной, где много шишек, Сладко спит малютка – мишка. Мишка, глазки открывай, День с зарядки начинай! Сначала мишка потянулся, Выгнул спинку и	Комплекс «Животные». 1. Пробуждение (1 минута) Под сосной, где много шишек, Сладко спит малютка – мишка. Мишка, глазки открывай, День с зарядки начинай!	Комплекс «Животные». 1. Пробуждение (1 минута) Под сосной, где много шишек, Сладко спит малютка – мишка. Мишка, глазки открывай, День с зарядки начинай! Сначала мишка потянулся, Выгнул спинку и

	2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Зайка – трусишка по полю бежал, В огород забежал, морковку нашел, Капусту нашел, сидит, грызет. Иди прочь – хозяин идет! 3. Бег (1 минута) . 4. Общеразвивающие упражнения (5 минут). «Слон» И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки полукольцами к ушам. 1-2 – соединить локти 3-4 – тяжелые шаги. 5-6- наклон вперед со звуком «у-у-у! »(5 раз) . «Лисички» И. п. – стоя ноги вместе, руки у груди. Прыжки влево, вправо на двух ногах(5раз) «Питон» И. п. – сидя на пятках, руки на коленях. Встать на колени, прогнуться влево, вправо, назад и вперед. Вернуться в и. п. (5 раз) . «Тюлень» И. п. – лежа на животе, руки вытянуты вперед,	Сначала мишка потянулся, Выгнул спинку и прогнулся. 2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Зайка – трусишка по полю бежал, В огород забежал, морковку нашел, Капусту нашел, сидит, грызет. Иди прочь – хозяин идет! 3. Бег (1 минута) . 4. Общеразвивающие упражнения (5 минут). «Слон» И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки полукольцами к ушам. 1-2 – соединить локти 3-4 – тяжелые шаги. 5-6- наклон вперед со звуком «у-у-у! »(5 раз) . «Лисички» И. п. – стоя ноги вместе, руки у груди. Прыжки влево, вправо на двух ногах(5раз) «Питон» И. п. – сидя на пятках, руки на	прогнулся. 2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Зайка – трусишка по полю бежал, В огород забежал, морковку нашел, Капусту нашел, сидит, грызет. Иди прочь – хозяин идет! 3. Бег (1 минута) . 4. Общеразвивающие упражнения (5 минут). «Слон» И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки полукольцами к ушам. 1-2 – соединить локти 3-4 – тяжелые шаги. 5-6- наклон вперед со звуком «у-у-у! »(5 раз) . «Лисички» И. п. – стоя ноги вместе, руки у груди. Прыжки влево, вправо на двух ногах(5раз) «Питон» И. п. – сидя на пятках, руки на коленях. Встать на колени, прогнуться влево, вправо, назад и вперед. Вернуться в и. п. (5 раз) . «Тюлень» И. п. – лежа на животе,	Сначала мишка потянулся, Выгнул спинку и прогнулся. 2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Зайка – трусишка по полю бежал, В огород забежал, морковку нашел, Капусту нашел, сидит, грызет. Иди прочь – хозяин идет! 3. Бег (1 минута) . 4. Общеразвивающие упражнения (5 минут). «Слон» И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки полукольцами к ушам. 1-2 – соединить локти 3-4 – тяжелые шаги. 5-6- наклон вперед со звуком «у-у-у! »(5 раз) . «Лисички» И. п. – стоя ноги вместе, руки у груди. Прыжки влево, вправо на двух ногах(5раз) «Питон» И. п. – сидя на пятках, руки на	прогнулся. 2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Зайка – трусишка по полю бежал, В огород забежал, морковку нашел, Капусту нашел, сидит, грызет. Иди прочь – хозяин идет! 3. Бег (1 минута) . 4. Общеразвивающие упражнения (5 минут). «Слон» И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки полукольцами к ушам. 1-2 – соединить локти 3-4 – тяжелые шаги. 5-6- наклон вперед со звуком «у-у-у! »(5 раз) . «Лисички» И. п. – стоя ноги вместе, руки у груди. Прыжки влево, вправо на двух ногах(5раз) «Питон» И. п. – сидя на пятках, руки на коленях. Встать на колени, прогнуться влево, вправо, назад и вперед. Вернуться в и. п. (5 раз) . «Тюлень» И. п. – лежа на животе,

	ноги на ширине плеч. Повороты туловища влево и вправо (перекаты (5 раз). 5. Дыхательная гимнастика (1 минута) «Поддувалочки». Дуем на поддувалочки. 6. Раскатывание орехов между ладонями. (1 минута) . 7. Водные процедуры.	коленях. Встать на колени, прогнуться влево, вправо, назад и вперед. Вернуться в и. п. (5 раз) . «Тюлень» И. п. – лежа на животе, руки вытянуты вперед, ноги на ширине плеч. Повороты туловища влево и вправо (перекаты (5 раз). 5. Дыхательная гимнастика (1 минута) «Поддувалочки».	руки вытянуты вперед, ноги на ширине плеч. Повороты туловища влево и вправо (перекаты (5 раз). 5. Дыхательная гимнастика (1 минута) «Поддувалочки». Дуем на поддувалочки. 6. Раскатывание орехов между ладонями. (1 минута) . 7. Водные процедуры.	коленях. Встать на колени, прогнуться влево, вправо, назад и вперед. Вернуться в и. п. (5 раз) . «Тюлень» И. п. – лежа на животе, руки вытянуты вперед, ноги на ширине плеч. Повороты туловища влево и вправо (перекаты (5 раз). 5. Дыхательная гимнастика (1 минута) «Поддувалочки».	руки вытянуты вперед, ноги на ширине плеч. Повороты туловища влево и вправо (перекаты (5 раз). 5. Дыхательная гимнастика (1 минута) «Поддувалочки». Дуем на поддувалочки. 6. Раскатывание орехов между ладонями. (1 минута) . 7. Водные процедуры.
Бесін ас/ Полдник	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола безразрешения

	разрешения взрослых. **(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)**	приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола безразрешения взрослых**. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)**	разрешения взрослых. **(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)**	приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола безразрешения взрослых. **(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)**	взрослых. **(культурно - гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)**
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Ознакомление с окружающим миром** "Парные картинки". Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость, умение находить среди серии различных картинок по паре одинаковых. **Игры-упражнения по рисованию "Звездочки".** Задачи: продолжать развивать умение детей ставить кончиком кисти точки желтого цвета, поддерживать желание заполнять весь лист "звездами"; продолжать развивать навык повторного обмакивания кисти в краску, ставить	**Ознакомление с окружающим миром Дидактическая игра "Где зайчик?".** Задачи: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях. Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик. Проводится дидактическая игра "Кто и где?".	**Ознакомление с окружающим миром Развивающая игра "Что привез нам грузовик?".** Задачи: расширять кругозор детей, побуждать называть разные предметы. Педагог приносит различные предметы, помещенные в игрушечный грузовик. Дети отмечают любой выбранный предмет (игрушку), подчеркивают цвет и берут его в руки. - Би-бип! Звучит грузовик. Осторожно, ребята! В кузове для вас есть подарки! Педагог задает вопрос детям: "Дети, что привез грузовик?".	**Ознакомление с окружающим миром** Игровое упражнение с дидактической куклой «Оденем куклу Алию на прогулку» Продолжать знакомить детей с алгоритмом одевания. **Игры-упражнения по рисованию "Звездочки".** Задачи: продолжать развивать умение детей ставить кончиком кисти точки желтого цвета, поддерживать желание заполнять весь лист "звездами"; продолжать развивать навык повторного обмакивания кисти в краску, ставить	**Ознакомление с окружающим миром Упражнение "Лошадки** Побуждать детей понимать значение слов в стихотворении, развивать память, умение радоваться. По дороге белой, гладкой Скачут пальцы как лошадки Чок-чок-чок. Чок- чок-чок. Скачет резвый табунок (пальцы "скачут" по столу, дети повторяют текст за взрослым: "Чок-чок , чок-чок"). **Рисование** «Цветы» Продолжать учить детей правильно держать в руке карандаш. Развивать мелкую

	кисточку на стол; формировать первичные представления детей о ночном небе и звездах; развивать внимание, мелкую моторику рук, мышление; приучить к аккуратности при работе с красками. **Лепка** «Яблочки для зайчика» Заача: учить раскатывать пластилин между ладонями. **Аппликация** «Травка для зайчика» продолжать учить наклеивать полоски. **Конструирование** Игры с крупным строительным материалом, конструктором «Построй башню» - приобщать к конструированию со сверстниками. Настольная развивающая игра	**Рисование** «Дождик» Продолжать учить проводить вертикальные линии. **Лепка** «Яблочки для зайчика» Заача: учить раскатывать пластилин между ладонями. **Аппликация** «Травка для зайчика» продолжать учить наклеивать полоски. **Конструирование** Игры с крупным строительным материалом, конструктором «Построй башню» - приобщать к конструированию со сверстниками. Настольная развивающая игра	**Рисование** «Цветы» Продолжать учить детей правильно держать в руке карандаш. **Лепка** «Блинчики» Учить сплющивать шар ладонью. **Аппликация** «Капельки дождя» Продолжать наклеивать мелкие детали. Развивать внимание. **Конструирование** «Пирамида» – 5 колец Продолжать обучать детей раскладывать предметы по последовательности увеличения размера предмета.	кисточку на стол; формировать первичные представления детей о ночном небе и звездах; развивать внимание, мелкую моторику рук, мышление; приучить к аккуратности при работе с красками. **Рисование** «Дождик» Продолжать учить проводить вертикальные линии. **Лепка** «Яблочки для зайчика» Заача: учить раскатывать пластилин между ладонями. **Аппликация** «Травка для зайчика» продолжать учить наклеивать полоски. **Игры-упражнения по конструированию "Гнёздышко для птичек".** Задачи: расширять знания и закреплять представления детей о свойствах строительного материала, кирпича,	моторику пальцев рук **Лепка** «Блинчики» Учить сплющивать шар ладонью. **Аппликация** «Капельки дождя» Продолжать наклеивать мелкие детали. Развивать внимание. **Конструирование** Игры с крупным строительным материалом, конструктором Поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

				призмы; напомнить способ постройки "домика для птичек", идентичного с "будкой для собаки"; формировать общие представления о жизни перелетных птиц весной; дать общие понятия о строении скворечников.	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с **Тамилой Ш.** **Физические навыки** Обучать умению перешагивать через предметы	Индивидуальная работа с **Бейбарысом А.** **Коммуникативные навыки** Продолжать обогащать активный словарь ребенка	Индивидуальная работа с **Амирханом С.** **Познавательные и интеллектуальные навыки** Развивать координацию движений, мелкой моторики рук	Индивидуальная работа с **Мирославом Р.** **Творческие навыки, исследовательская деятельность** проводить на листе бумаги прямые и линии	Индивидуальная работа с **Ростиславом Р.** **Социально-эмоцио-нальные навыки** Продолжать знакомить с домашними животными, различать и называть их
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке	Побуждать обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за птицами Продолжать обучать детей узнавать пернатых по внешнему виду, отмечать, как птицы, передвигаются. Подвижная игра «Птички в гнездышках» Развивать у детей способность	Беседа «Мы всегда играем дружно». Воспитывать дружеские взаимоотношения в группе, развивать чувство эмпатии, формировать элементарные навыки	Беседа «Светофор» Формировать представления детей об опасных для человека ситуациях, знакомить с правилами безопасности дорожного движения. Подвижная игра «Догони меня»	Беседа «Нам вместе хорошо» Развивать интерес детей к сверстникам, воспитывать доброжелательные отношения, формировать навыки общения.	Наблюдение за трудом дворника Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

	ориентироваться в пространстве, развивать быстроту реакции, способность к саморегуляции. (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Игры детей с выносным материалом	разрешения спорных ситуаций. Подвижная игра «Зайка» Побуждать понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения. (Развитие речи, физическое воспитание)	Побуждать понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения; развивать умение детей играть в игры. (Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Игры детей с выносным материалом	Подвижные игры «Ножки», «Пузырь» Формировать интерес детей к природе и природным явлениям; развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	(Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность,	Дидактическая игра "Собери игрушку» Способствовать формированию у детей умению правильно собирать целое изображение из отдельных кусочков, определять различные цвета предметов.	Дидактическая игра «Солнышко» Развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, речи.	Дидактическая игра «Сделай кукле бусы» Формировать умение подбирать по цвету предмет (какого цвета шнурок, такого же цвета должны быть и бусинки (трубочки), развивать умение чередовать бусинки двух цветов;	Дидактическая игра «Отзовись» Обучать правильному произношению звуков. Развивать интонационную выразительность. (Развитие речи) «Домики для	Музыкальная шкатулка - логоритмика «В гостях у лесного гнома» Формировать способность восприятия музыкальных образов и умение ритмично и выразительно двигаться в соответствии с данным образом. (Музыка)

рассматривание книг и другое)	Конструирование по интересам детей (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Чтение художественной литературы	(Сенсорика, аппликация) «Вкладыши» Формировать умение выполнять действия с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник), вкладывать фигуры, развивать память, мышление внимание. (Конструирование)	совершенствовать координацию движений пальцев, развивать глазомер.	животных» Совершенствовать умения группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине. (Сенсорика)	Продолжать формировать первоначальные представления о транспорте, дороге. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. (Ознакомление с окружающим миром)
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. (Сау болыңыз)	Разговор с родителями «Одеваем ребенка в соответствии с погодой». (Сау болыңыз)	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. (Сау болыңыз)	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. (Сау болыңыз)	Совет родителям «Как провести выходные с пользой для ребенка». (Сау болыңыз)

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Сәуір айы – 4 апта/ За апрель месяц – 4 неделя

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер / Квалифицированный человек собирает знания и делает дело, а познав вкус знаний, развивается и совершенствуется.

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ТОО «Орион» ясли-сад «СемьЯ»

Топ/ Группа: «Звездочка» младшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 2 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 21.04. – 25.04.2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 21.04.2025	Сейсенбі/Вторник 22.04.2025	Сәрсенбі/Среда 23.04.2025	Бейсенбі/ Четверг 24.04.2025	Жұма/ Пятница 25.04.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Волшебный мешочек» Дети достают из мешочка маленькие предметы-сюрпризы (фигурки, камешки, сердечки).	«Секретное рукопожатие» Воспитатель и ребёнок придумывают своё особенное рукопожатие.	«Прыг-скок» Дети, входя в группу, делают весёлый прыжок. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Звёздочка настроения» ⭐ Каждый выбирает звёздочку и называет свой любимый цвет.	« Пушистый привет» Дети гладят мягкую игрушку и передают её другу.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа «Каким должен быть человек» Знакомить детей с некоторыми качествами личности	Папка-передвижка «Развитие речи у детей младшего дошкольного возраста» Повысить грамотность родителей по теме, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка	Беседа «Зачем говорят «здравствуй»? Формировать у детей основные правила этикета при встрече. Закрепить представления о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи	«Стремление помочь» Развивать эмоциональную отзывчивость, желание оказать помощь, проявляя сочувствие. Учить детей отзывчивости, чуткости	Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни

Ендігі күндегі жеке жұмыс/ Индивидуальная работа на предстоящий день

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Чтение сказки «Как вырос цветок». Рассматривание книг о цветах. Игра «Найди такой же цветок» (сравниваем картинки). Книжный уголок	Наблюдение за первыми цветами на участке. Опыт «Как растёт цветок?» (сажаем семена в горшок). Игра «Какой это цветок?» (угадываем цветок по описанию).	**Опасные предметы** Познакомить малышей с предметами, которые нельзя трогать. Показываем картинки: **нож, утюг, розетка.** Воспитатель спрашивает: Можно ли это брать? Дети повторяют: (Нет!).	**Дождик капает** Развитие слухового восприятия, тактильных ощущений. Воспитатель капает **капельки воды** на ладошки малышей – Дождик капает!. Дети поднимают руки и «ловят» капельки. Можно **шуршать тканью**, имитируя дождь. (Сенсорика, ознакомление с окружающим миром)	Чтение сказки «Как вырос цветок». Рассматривание книг о цветах. Игра «Найди такой же цветок» (сравниваем картинки). Книжный уголок
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Комплекс общих развивающих упражнений	Комплекс общих развивающих упражнений на апрель месяц	Комплекс общих развивающих упражнений на апрель месяц	Комплекс общих развивающих упражнений на апрель месяц	Комплекс общих развивающих упражнений на апрель месяц
Таңғы ас/ Завтрак	Игровое упражнение **Культурно-гигиенические навыки:** правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась.	Игровое упражнение Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. **Культурно-гигиенические навыки**: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно	Игровое упражнение **Культурно-гигиенические навыки**: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась.	Игровое упражнение Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. **Культурно-гигиенические навыки**: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно	Игровое упражнение Водица, водица, Мы пришли умыться. Лейся понемножку Прямо на ладошку» **Культурно-гигиенические навыки:** правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение

	Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи; совершенствовать культурно-гигиенические навыки.	вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи Ешь кашу сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи; совершенствовать культурно-гигиенические навыки.	вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи Ешь кашу сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи; совершенствовать культурно-гигиенические навыки.
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Художественная литература** **Игры-упражнения по развитию речи** "Знакомство с картиной "Пришла весна". Задачи: развивать представления детей о времени года весна, познакомить с картиной о явлениях весной; формировать представления о деревьях весной, почках, листьях; дать знания о том, что для деревьев нужно солнце и вода. Рассказывание по картине "Физкультминутка "Весна	**Художественная литература** **Игра-имитация "Птички"** Развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички. Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают.	**Художественная литература** **Игры-упражнения по развитию речи** "Знакомство с картиной "Пришла весна". Задачи: развивать представления детей о времени года весна, познакомить с картиной о явлениях весной; формировать представления о деревьях весной, почках, листьях; дать знания о том, что для деревьев нужно солнце и вода. Рассказывание по картине "Физкультминутка "Весна	**Художественная литература** Чтение стихотворения, заучивание потешки про комара, про бабочку При чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. **Развитие речи** «Волшебные звуки природы» Закреплять умение произносить отчетливо отдельные гласные и	**Художественная литература** Чтение стихотворения, заучивание потешки про комара, про бабочку При чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. **Развитие речи** «Волшебные звуки природы» Закреплять умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме

	машет ручками". Словесное упражнение по заучиванию стихотворения на основе ответов на вопросы "Весна машет ручками". **Сенсорика** **Дидактическая игра** "Поставь окошки домику Учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки).	Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), **Развитие речи** Дидактическая игра «Кто спрятался» Обучать воспринимать контурные изображения. Обогащать активный словарь детей. Способствовать развитию речевого дыхания, слухового внимания. **Сенсорика** Волшебные прищепки» Закрепить знания детей подбирать прищепки нужного цвета, развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения.	машет ручками". Словесное упражнение по заучиванию стихотворения на основе ответов на вопросы "Весна машет ручками". **Сенсорика** **Дидактическая игра** "Поставь окошки домику Учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки).	согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и простых фраз (из 2–4 слов). **Сенсорика** Дидактическая игра «Что больше?» Продолжать формировать навыки использования предметов – орудий, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.	свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и простых фраз (из 2–4 слов). **Сенсорика** Дидактическая игра «Что больше?» Продолжать формировать навыки использования предметов – орудий, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**Физическая культура** "Терпение и труд". Задачи: упражнять в умении выстраиваться в один ряд; закреплять	**Музыка** По плану предметника	**Физическая культура** "Круглый шанырак". Задачи: учить детей бросать мяч вперед; приучать принимать		**Физическая культура** "Техника бросания мяча". Задачи: развивать у детей технику метания мяча двумя руками из-за

	навык метания мешочков с песком вдаль, правой и левой рукой; развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве; воспитывать смелость, выдержку и внимание. Подвижная игра "Передай мешок другу". Упражнение "Погреем руки на солнышке". Дыхательные упражнения		положение расставленных ног, держа мяч в руках над головой; развивать глазомер, мышцы ног, спины, рук; развивать умение включаться в игры-упражнения, ипытывать радость от физических упражнений. Подвижная игра "Птичка в гнездышке". Дыхание на упражнение "Какое дерево спокойнее?".		головы; воспитывать ловкость при метании мяча двумя руками из-за головы; расширять знания детей о празднике. Подвижная игра "Птичьи гнезда". Дыхательные упражнения "Какое дерево спокойнее?".
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Беседа об экономии воды при использовании. После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора.	закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду.	закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Беседа об экономии воды при использовании. После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайтесь. Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности	«Личная безопасность» Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием	Упражнять в одевании и раздевании определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием	«Личная безопасность» Застегнем застежки На твоей одежке: Пуговки и кнопочки Разные заклепочки. Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за солнцем	Наблюдаем за небом и	Наблюдение «Что такое	Наблюдение за	Наблюдение за птицами

	Познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня». **Трудовая деятельность**:чистый участок Побуждать детей убирать мусор на участке, при его обнаружении. Подвижная игра «Пузырь». Научить детей становится в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Индивидуальная работа: перепрыгнуть дорожку из кубиков. Выносной материал: Кубики. (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	облаками Продолжить закреплять знания о явлениях неживой природы. Уточнить понятие «туча». **Трудовая деятельность**: соберем игрушки вместе. Подвижная игра «Пузырь». Научить детей становится в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Индивидуальная игра «Брось мяч вверх и поймай». «Біртұтас тәрбие» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» (по усмотрению педагога) Выносной материал: ветровички, мячи. (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	воздух» Познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами **Трудовая деятельность**: поможем дворнику подмести дорожки. Подвижная игра «Самолеты» Научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. Индивидуальная работа «Угадай, кто кричит?». Выносной материал: картинки с животными, аудиозапись с голосами животных. (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	природой При знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части. **Трудовая деятельность**: приведение в порядок участка. Подвижная игра «Самолеты» Научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение. Индивидуальная работа: быстрый бег. «Біртұтас тәрбие» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» (по усмотрению педагога) Выносной материал: лопатки, ведерки. (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	на участке детского сада Учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. Подвижная игра «Лови – бросай». Учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. Индивидуальная работа «Попади в круг» Учить попадать в цель Выносной материал: мячи. (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Художественное слово Теплою водою	Оздоровительно-закаливающие	Художественное слово Теплою водою	Оздоровительно-закаливающие	Навыки самообслуживания

	Чисто руки мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. Культурно-гигиенические навыки: закрепление навыка мытья рук с мылом	мероприятия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде; обеспечивать длительность прогулки пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня	Чисто руки мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. Культурно-гигиенические навыки: закрепление навыка мытья рук с мылом	мероприятия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде; обеспечивать длительность прогулки пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности
Түскі ас/ Обед	«Правила безопасности Формировать навыки культурного поведения за столом. Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно	Художественное слово Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет? Где твоя ложечка? Скушай, хоть немножечко!. Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно (Формирование культурно-гигиенических навыков)	Художественное слово Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет? Где твоя ложечка? Скушай, хоть немножечко!. Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно (Формирование культурно-гигиенических навыков)	«Правила безопасности Формировать навыки культурного поведения за столом. Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно	Художественное слово Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет? Где твоя ложечка? Скушай, хоть немножечко!. Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно (Формирование культурно-гигиенических навыков)
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья,	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья,	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или

	платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»	правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»	платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»	правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»	платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс «Животные». 1. Пробуждение (1 минута) Под сосной, где много шишек, Сладко спит малютка – мишка. Мишка, глазки открывай, День с зарядки начинай! Сначала мишка потянулся, Выгнул спинку и прогнулся. 2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Зайка – трусишка по полю бежал, В огород забежал, морковку нашел, Капусту нашел, сидит, грызет. Иди прочь – хозяин идет! 3. Бег (1 минута) . 4. Общеразвивающие	Комплекс «Животные». 1. Пробуждение (1 минута) Под сосной, где много шишек, Сладко спит малютка – мишка. Мишка, глазки открывай, День с зарядки начинай! Сначала мишка потянулся, Выгнул спинку и прогнулся. 2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Зайка – трусишка по полю бежал, В огород забежал, морковку нашел, Капусту нашел, сидит, грызет.	Комплекс «Животные». 1. Пробуждение (1 минута) Под сосной, где много шишек, Сладко спит малютка – мишка. Мишка, глазки открывай, День с зарядки начинай! Сначала мишка потянулся, Выгнул спинку и прогнулся. 2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Зайка – трусишка по полю бежал, В огород забежал, морковку нашел, Капусту нашел, сидит, грызет. Иди прочь – хозяин идет! 3. Бег (1 минута) . 4. Общеразвивающие	Комплекс «Животные». 1. Пробуждение (1 минута) Под сосной, где много шишек, Сладко спит малютка – мишка. Мишка, глазки открывай, День с зарядки начинай! Сначала мишка потянулся, Выгнул спинку и прогнулся. 2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Зайка – трусишка по полю бежал, В огород забежал, морковку нашел, Капусту нашел, сидит,	Комплекс «Животные». 1. Пробуждение (1 минута) Под сосной, где много шишек, Сладко спит малютка – мишка. Мишка, глазки открывай, День с зарядки начинай! Сначала мишка потянулся, Выгнул спинку и прогнулся. 2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Зайка – трусишка по полю бежал, В огород забежал, морковку нашел, Капусту нашел, сидит, грызет. Иди прочь – хозяин идет! 3. Бег (1 минута) . 4. Общеразвивающие

	упражнения (5 минут). «Слон» И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки полукольцами к ушам. 1-2 – соединить локти 3-4 – тяжелые шаги. 5-6- наклон вперед со звуком «у-у-у! »(5 раз) . «Лисички» И. п. – стоя ноги вместе, руки у груди. Прыжки влево, вправо на двух ногах(5раз) «Питон» И. п. – сидя на пятках, руки на коленях. Встать на колени, прогнуться влево, вправо, назад и вперед. Вернуться в и. п. (5 раз) . «Тюлень» И. п. – лежа на животе, руки вытянуты вперед, ноги на ширине плеч. Повороты туловища влево и вправо (перекаты (5 раз). 5. Дыхательная гимнастика (1 минута) «Поддувалочки». Дуем на поддувалочки. 6. Раскатывание орехов между ладонями. (1 минута) . 7. Водные процедуры.	Иди прочь – хозяин идет! 3. Бег (1 минута) . 4. Общеразвивающие упражнения (5 минут). «Слон» И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки полукольцами к ушам. 1-2 – соединить локти 3-4 – тяжелые шаги. 5-6- наклон вперед со звуком «у-у-у! »(5 раз) . «Лисички» И. п. – стоя ноги вместе, руки у груди. Прыжки влево, вправо на двух ногах(5раз) «Питон» И. п. – сидя на пятках, руки на коленях. Встать на колени, прогнуться влево, вправо, назад и вперед. Вернуться в и. п. (5 раз) . «Тюлень» И. п. – лежа на животе, руки вытянуты вперед, ноги на ширине плеч. Повороты туловища влево и вправо (перекаты (5 раз). 5. Дыхательная	упражнения (5 минут). «Слон» И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки полукольцами к ушам. 1-2 – соединить локти 3-4 – тяжелые шаги. 5-6- наклон вперед со звуком «у-у-у! »(5 раз) . «Лисички» И. п. – стоя ноги вместе, руки у груди. Прыжки влево, вправо на двух ногах(5раз) «Питон» И. п. – сидя на пятках, руки на коленях. Встать на колени, прогнуться влево, вправо, назад и вперед. Вернуться в и. п. (5 раз) . «Тюлень» И. п. – лежа на животе, руки вытянуты вперед, ноги на ширине плеч. Повороты туловища влево и вправо (перекаты (5 раз). 5. Дыхательная гимнастика (1 минута) «Поддувалочки». Дуем на поддувалочки. 6. Раскатывание орехов между ладонями. (1 минута) . 7. Водные процедуры.	грызет. Иди прочь – хозяин идет! 3. Бег (1 минута) . 4. Общеразвивающие упражнения (5 минут). «Слон» И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки полукольцами к ушам. 1-2 – соединить локти 3-4 – тяжелые шаги. 5-6- наклон вперед со звуком «у-у-у! »(5 раз) . «Лисички» И. п. – стоя ноги вместе, руки у груди. Прыжки влево, вправо на двух ногах(5раз) «Питон» И. п. – сидя на пятках, руки на коленях. Встать на колени, прогнуться влево, вправо, назад и вперед. Вернуться в и. п. (5 раз) . «Тюлень» И. п. – лежа на животе, руки вытянуты вперед, ноги на ширине плеч. Повороты туловища влево и вправо (перекаты (5 раз).	упражнения (5 минут). «Слон» И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки полукольцами к ушам. 1-2 – соединить локти 3-4 – тяжелые шаги. 5-6- наклон вперед со звуком «у-у-у! »(5 раз) . «Лисички» И. п. – стоя ноги вместе, руки у груди. Прыжки влево, вправо на двух ногах(5раз) «Питон» И. п. – сидя на пятках, руки на коленях. Встать на колени, прогнуться влево, вправо, назад и вперед. Вернуться в и. п. (5 раз) . «Тюлень» И. п. – лежа на животе, руки вытянуты вперед, ноги на ширине плеч. Повороты туловища влево и вправо (перекаты (5 раз). 5. Дыхательная гимнастика (1 минута) «Поддувалочки». Дуем на поддувалочки. 6. Раскатывание орехов между ладонями. (1 минута) . 7. Водные процедуры.

		гимнастика (1 минута) «Поддувалочки».		5. Дыхательная гимнастика	
Бесін ас/ Полдник	**Культурно-гигиенические навыки**: привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию	Игровое упражнение «Мы самые аккуратные» **Культурно-гигиенические навыки**: формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить	**Культурно-гигиенические навыки:** привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию	Игровое упражнение «Мы самые аккуратные» **Культурно-гигиенические навыки**: формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить	Художественное слово Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. **Культурно-гигиенические навыки:** воспитывать потребность в чистоте и аккуратности; способствовать правильному использованию индивидуального полотенца.
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Ознакомление с окружающим миром** Дидактическая игра «Что это за насекомое?» Расширить представления о насекомых. Воспитывать бережное отношение насекомым. **Рисование** **Игры-упражнения по рисованию "Звездочки".** Задачи: продолжать развивать умение детей ставить кончиком кисти точки желтого цвета,	**Ознакомление с окружающим миром** Дидактическая игра «Кто спрятался» Обучать воспринимать контурные изображения. Обогащать активный словарь детей. Способствовать развитию речевого дыхания, слухового внимания. **Рисование** Уголок творчества «Бабочка»	**Ознакомление с окружающим миром** Дидактическая игра «Кто лишний» Развивать внимание, логическое мышление. **Рисование** **Игры-упражнения по рисованию "Звездочки".** Задачи: продолжать развивать умение детей ставить кончиком кисти точки желтого цвета, поддерживать желание заполнять весь лист	**Ознакомление с окружающим миром** Дидактическая игра «Отгадай насекомое» Закрепить умение узнавать и называть насекомых. **Рисование (лепка, аппликация)** Тропинка в мир искусства «Насекомые на лугу» Продолжать обучать умению выкладывать и составлять изображения на	**Ознакомление с окружающим миром** Дидактическая игра «Чудесный мешочек» - Закрепить представление о насекомых. **Рисование(лепка, аппликация)** Тропинка в мир искусства «Насекомые на лугу» Продолжать обучать умению выкладывать и составлять изображения на фланелеграфе, конструировать изображение

	поддерживать желание заполнять весь лист "звездами"; продолжать развивать навык повторного обмакивания кисти в краску, ставить кисточку на стол; формировать первичные представления детей о ночном небе и звездах; развивать внимание, мелкую моторику рук, мышление; приучить к аккуратности при работе с красками. **Лепка** «Блинчики» учить сплющивать шар ладонями. **Аппликация** Дидактическая игра «Найди нужный цвет» Закрепить знания детей применять знания о цветах, действовать по устной инструкции; развивать внимание. **Конструирование** Игры с большим конструктором Лего Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать	Закреплять умение дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. **Лепка** Творческая мастерская «Пчела» Закрепить умение детей лепить в нетрадиционной технике – методом размазывания пластилина, используя шаблон. **Аппликация** «Крылышки бабочки» Наклеивать овальные фигуры, развивать аккуратность. **Конструирование** Постройки с крупным материалом	"звездами"; продолжать развивать навык повторного обмакивания кисти в краску, ставить кисточку на стол; формировать первичные представления детей о ночном небе и звездах; развивать внимание, мелкую моторику рук, мышление; приучить к аккуратности при работе с красками. **Лепка** «Блинчики» учить сплющивать шар ладонями. **Аппликация** Дидактическая игра «Найди нужный цвет» Закрепить знания детей применять знания о цветах, действовать по устной инструкции; развивать внимание. **Конструирование** Игры с большим конструктором Лего Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в	фланелеграфе, конструировать изображение конструктивным способом (из отдельных частей.) Поощрять легко проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы, соединять комочки при лепке. **Конструирование** Постройки с крупным материалом.	конструктивным способом (из отдельных частей.) Поощрять легко проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы, соединять комочки при лепке. **Конструирование** Настольные игры «Шнуровка», «Мозаика». Развитие мелкой моторики рук и закрепление знаний цветов.

	строительные детали в коробку.		коробку.		
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с **Асылханом Б. Физические навыки** Формировать в умении ползать и проползать под разными предметами	Индивидуальная работа с **Асланом К. Коммуникативные навыки** Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные	Индивидуальная работа с **Мирославом Р. Физические навыки** Формировать в умении ползать и пролезать под разными предметами	Индивидуальная работа с **Демьяном Г. Творческие навыки, иследовательская деятельность** Развивать цветовое восприятие, мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию	Индивидуальная работа с **Ростиславом Р. Физические навыки** Продолжать оббучать прыжкам с места
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке	Побуждать обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова
Серуен/ Прогулка	Беседа «Надо быть опрятным» Формирование привычки следить за своим внешним видом. Подвижная игра «Бегите ко мне» Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	Беседа «Весна в гости к нам пришла» Развитие умения замечать изменения в природе. Подвижная игра «Тақия тастамақ!» Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	Беседа «Не прыгай с высоких предметов» Формировать элементарные представления о том, как нужно заботиться о здоровье. Подвижная игра «Ақ сүйек» Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	Беседа «Путешествие ручейка» Продолжать знакомство детей о разных состояниях воды, о природных водоисточниках. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	Беседа «Берегись автомобиля» Расширить представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Подвижная игра «Тақия тастамақ!» Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)

Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,
	.				
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Назови насекомое» Сформировать у детей понятие «насекомое», обучить узнавать и называть представителей насекомых: муха, бабочка, пчела и т. д. (Ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра «Найди пару» Закрепление названий насекомых. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Подвижная игра «Водят пчелы хоровод» Обогащать двигательный опыт детей, способствовать развитию координации движения и речи. (Развитие речи, физическое воспитание)	«Волшебные прищепки» Закрепить знания детей подбирать прищепки нужного цвета, развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения. (Сенсорика)	Дидактическая игра «Оденем Айгуль на прогулку» Закрепить название предметов одежды, уметь правильно называть верхнюю одежду, надевать ее последовательно.
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. (Сау болыңыз)	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. (Сау болыңыз)	Родительский дневничок «Воспитание привычек» (Сау болыңыз)	Родительский дневничок «Воспитание привычек» (Сау болыңыз)	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. (Сау болыңыз!)

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Сәуір айы – 5 апта/ За апрель месяц – 5 неделя

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер / Квалифицированный человек собирает знания и делает дело, а познав вкус знаний, развивается и совершенствуется.

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ТОО «Орион» ясли-сад «СемьЯ»

Топ/ Группа: «Звездочка» младшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 2 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 28.04. – 02.05.2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	Дүйсенбі /Понедельник 28.04.2025	Сейсенбі/Вторник 29.04.2025	Сәрсенбі/Среда 30.04.2025	Бейсенбі/ Четверг 01.05.2025	Жұма/ Пятница 02.05.2025
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Цветные ладошки» Дети выбирают цветной кружочек и оставляют на нём свой «отпечаток».	«Весёлый паровозик» Дети заходят в группу, держась за плечи друг друга, как вагончики.	«Солнышко для друга» Дети говорят доброе слово другу.		«Зайка прыгает» Дети здороваются, прыгая, как зайчата.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа «Каким должен быть человек» Знакомить детей с некоторыми качествами личности	Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Консультации по запросу родителей	Этическая беседа Объяснять значение слов «добро», «правда»		Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни

Ендіктілік сәйкестігі бойынша

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Чтение рассказов о чистоте природы. Рассматривание иллюстраций с загрязнённой и чистой природой. Игра «Что плохо для природы?» (выбираем правильные и неправильные поступки). Книжный уголок	Беседа «Почему нельзя бросать мусор?». Опыт «Как мусор загрязняет воду?» (опускаем бумажку в воду, смотрим, что происходит). Игра «Собери мусор» (учимся убирать за собой).	«Мягкое и твёрдое» Трогаем мягкую подушку, твёрдый кубик, сравниваем ощущения. Сенморика		Чтение рассказов о чистоте природы. Рассматривание иллюстраций с загрязнённой и чистой природой. Игра «Что плохо для природы?» (выбираем правильные и неправильные поступки). Книжный уголок
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Комплекс общих развивающих упражнений	Комплекс общих развивающих упражнений на апрель месяц	Комплекс общих развивающих упражнений на апрель месяц		Комплекс общих развивающих упражнений на апрель месяц
Таңғы ас/ Завтрак	Игровое упражнение **Культурно-гигиенические навыки:** правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала.	Игровое упражнение Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. **Культурно-гигиенические навыки**: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи Ешь кашу сладеньку,	Игровое упражнение **Культурно-гигиенические навыки**: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала.		Игровое упражнение Водица, водица, Мы пришли умыться. Лейся понемножку Прямо на ладошку» **Культурно-гигиенические навыки:** правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи

	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи; совершенствовать культурно-гигиенические навыки.	Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи; совершенствовать культурно-гигиенические навыки.		Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи; совершенствовать культурно-гигиенические навыки.
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**жественная литература** стях у Мудрого Филина Выразительное чтение потешки «Травка-муравка» олжать обучать понимать смысл потешки, отвечать на вопросы по ее содержанию, читать ее с интонационной выразительностью. **Игры-упражнения по развитию речи "Знакомство с картиной "Пришла весна".** Задачи: развивать представления детей о времени года весна, познакомить с картиной о	**жественная литература** Чтение потешки "Ладушки-ладушки". Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству. **Развитие речи** Дидактическая игра «Кто лишний» Развивать внимание, логическое мышление. Познаем мир вокруг «Как заставить лодочку плыть?» ировать представления о неживой природе,	**Художественная литература Выразительное чтение стихотворения "Родная земля".** Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о родной земле; вызывать положительные эмоции; формировать первоначальные представления о родной земле. **Развитие речи Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова.** Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать		**Художественная литература** Чтение художественной литературы Б. Заходер «Муха-чистюха» Прививать интерес к художественным произведениям. **Развитие речи** Дидактическая игра «Кто спрятался» Обучать воспринимать контурные изображения. Обогащать активный словарь детей. Способствовать развитию речевого дыхания, слухового внимания. **Рисование(лепка, аппликация)** «Насекомые на лугу» Продолжать обучать умению выкладывать и составлять изображения

	явлениях весной; формировать представления о деревьях весной, почках, листьях; дать знания о том, что для деревьев нужно солнце и вода. Рассказывание по картине "Весна пришла". **Сенсорика** Лаборатория ВсеЗнайки - «Найди, где спрятался зайчик» Совершенствовать умения группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине. Обучать умению размещать на фланелеграфе геометрические фигуры казахского национального орнамента.	побуждать играть и экспериментировать. знакомить с понятиями «можно», «нельзя», «опасно». **рика** Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту". Задачи: учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая.	словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. **рика** Лаборатория ВсеЗнайки - «Найди, где спрятался зайчик» Совершенствовать умения группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине. Обучать умению размещать на фланелеграфе геометрические фигуры казахского национального орнамента.		на фланелеграфе, конструировать изображение конструктивным способом (из отдельных частей.) Поощрять легко проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы, соединять комочки при лепке. **Конструирование**
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**Физическая культура "Терпение и труд".** Задачи: упражнять в умении выстраиваться в один ряд; закреплять навык метания мешочков с песком вдаль, правой и	**Музыка** По плану предметника	**Физическая культура «Круглый шанырак".** Задачи: учить детей бросать мяч вперед; приучать принимать положение расставленных ног, держа мяч в руках		**Физическая культура "Техника бросания мяча".** Задачи: развивать у детей технику метания мяча двумя руками из-за головы; воспитывать

	левой рукой; развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве; воспитывать смелость, выдержку и внимание. Подвижная игра "Передай мешок другу". Упражнение "Погреем руки н Дыхательные упражнения. Игра "Голубь".		над головой; развивать глазомер, мышцы ног, спины, рук; развивать умение включаться в игры-упражнения, ипытывать радость от физических упражнений. Подвижная игра "Птичка в гнездышке". Дыхание на упражнение "Какое дерево спокойнее?".		ловкость при метании мяча двумя руками из-за головы; расширять знания детей о празднике. Подвижная игра "Птичьи гнезда". Дыхательные упражнения "Какое дерево спокойнее
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора.	закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду.		Беседа. После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Личная безопасность Правила поведения на прогулке – не толкать своих товарищей, не ставить подножки, быть доброжелательным и вежливым. Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием	Личная безопасность Правила поведения на прогулке – не толкать своих товарищей, не ставить подножки, быть доброжелательным и вежливым. Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности		«Личная безопасность» Застегнем застежки На твоей одежке: Пуговки и кнопочки Разные заклепочки. Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности

Серуен/ Прогулка	Наблюдение за зеленой травой Продолжать знакомить с явлениями природы, рассказать о зависимости явлений в природе. **Трудовая деятельность**: сбор поломанных веток на участке. Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений. Подвижные игры «Бездомный заяц» Упражнять в беге. «Послушные листья» Обучать внимательно слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано» Обучать ориентироваться в пространстве. «Біртұтас тәрбие» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» (по усмотрению педагога) Выносной материал: ведерки, грабли, ведерки. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)	Экскурсия по территории детского сада Обратить внимание на здание детского сада, найти окна своей группы, учить ориентироваться в пространстве. **Трудовая деятельность**: воспитывать бережное отношение к растениям. Подвижные игры «Прокати мяч» Формировать умение детей катать мяч двумя руками вперед; ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа: учить бросать мяч двумя руками, разными способами. «Біртұтас тәрбие» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» (по усмотрению педагога) Выносной материал: спортивные обручи, мячи, ведерки. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое	Наблюдение за солнцем Вырабатывать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло; поддерживать радостное настроение. **Трудовая деятельность**: сбор камней на участке. Продолжать воспитывать желание участвовать в труде. Подвижная игра «Мыши в кладовой» Обучать бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Индивидуальная работа: наклоняться вперед и в стороны. Выносной материал: маски мыши, кот, обручи. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)		Наблюдение за птицами на участке детского сада Учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. Подвижная игра «Лови – бросай». Учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. Индивидуальная работа «Попади в круг» Учить попадать в цель Выносной материал: мячи. (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

		воспитание)			
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Художественное слово Теплою водою Чисто руки мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. Культурно-гигиенические навыки: закрепление навыка мытья рук с мылом	Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде; обеспечивать длительность прогулки пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня	Художественное слово Теплою водою Чисто руки мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. Культурно-гигиенические навыки: закрепление навыка мытья рук с мылом		Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности
Түскі ас/ Обед	«Правила безопасности Формировать навыки культурного поведения за столом. Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно	Художественное слово Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет? Где твоя ложечка? Скушай, хоть немножечко!. Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно (Формирование культурно-гигиенических навыков)	Художественное слово Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет? Где твоя ложечка? Скушай, хоть немножечко!. Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно (Формирование культурно-гигиенических навыков)		Художественное слово Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет? Где твоя ложечка? Скушай, хоть немножечко!. Учить детей не крошить хлеб и есть его (Формирование культурно-гигиенических навыков)
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно		формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно

	складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»	складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»	складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»		складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс «Животные». 1. Пробуждение (1 минута) Под сосной, где много шишек, Сладко спит малютка – мишка. Мишка, глазки открывай, День с зарядки начинай! Сначала мишка потянулся, Выгнул спинку и прогнулся. 2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Зайка – трусишка по полю бежал, В огород забежал, морковку нашел, Капусту нашел, сидит,	Комплекс «Животные». 1. Пробуждение (1 минута) Под сосной, где много шишек, Сладко спит малютка – мишка. Мишка, глазки открывай, День с зарядки начинай! Сначала мишка потянулся, Выгнул спинку и прогнулся. 2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Зайка – трусишка по полю бежал,	Комплекс «Животные». 1. Пробуждение (1 минута) Под сосной, где много шишек, Сладко спит малютка – мишка. Мишка, глазки открывай, День с зарядки начинай! Сначала мишка потянулся, Выгнул спинку и прогнулся. 2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Зайка – трусишка по полю бежал, В огород забежал, морковку нашел, Капусту нашел, сидит,		Комплекс «Животные». 1. Пробуждение (1 минута) Под сосной, где много шишек, Сладко спит малютка – мишка. Мишка, глазки открывай, День с зарядки начинай! Сначала мишка потянулся, Выгнул спинку и прогнулся. 2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Зайка – трусишка по полю бежал, В огород забежал, морковку нашел, Капусту нашел, сидит,

	грызет. Иди прочь – хозяин идет! 3. Бег (1 минута) . 4. Общеразвивающие упражнения (5 минут). «Слон» И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки полукольцами к ушам. 1-2 – соединить локти 3-4 – тяжелые шаги. 5-6- наклон вперед со звуком «у-у-у! »(5 раз) . «Лисички» И. п. – стоя ноги вместе, руки у груди. Прыжки влево, вправо на двух ногах(5раз) «Питон» И. п. – сидя на пятках, руки на коленях. Встать на колени, прогнуться влево, вправо, назад и вперед. Вернуться в и. п. (5 раз) . «Тюлень» И. п. – лежа на животе, руки вытянуты вперед, ноги на ширине плеч. Повороты туловища влево и вправо (перекаты (5 раз). 5. Дыхательная гимнастика (1 минута) «Поддувалочки». Дуем на поддувалочки.	В огород забежал, морковку нашел, Капусту нашел, сидит, грызет. Иди прочь – хозяин идет! 3. Бег (1 минута) . 4. Общеразвивающие упражнения (5 минут). «Слон» И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки полукольцами к ушам. 1-2 – соединить локти 3-4 – тяжелые шаги. 5-6- наклон вперед со звуком «у-у-у! »(5 раз) . «Лисички» И. п. – стоя ноги вместе, руки у груди. Прыжки влево, вправо на двух ногах(5раз) «Питон» И. п. – сидя на пятках, руки на коленях. Встать на колени, прогнуться влево, вправо, назад и вперед. Вернуться в и. п. (5 раз) . «Тюлень» И. п. – лежа на животе, руки вытянуты вперед, ноги на ширине плеч. Повороты	грызет. Иди прочь – хозяин идет! 3. Бег (1 минута) . 4. Общеразвивающие упражнения (5 минут). «Слон» И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки полукольцами к ушам. 1-2 – соединить локти 3-4 – тяжелые шаги. 5-6- наклон вперед со звуком «у-у-у! »(5 раз) . «Лисички» И. п. – стоя ноги вместе, руки у груди. Прыжки влево, вправо на двух ногах(5раз) «Питон» И. п. – сидя на пятках, руки на коленях. Встать на колени, прогнуться влево, вправо, назад и вперед. Вернуться в и. п. (5 раз) . «Тюлень» И. п. – лежа на животе, руки вытянуты вперед, ноги на ширине плеч. Повороты туловища влево и вправо (перекаты (5 раз). 5. Дыхательная гимнастика (1 минута) «Поддувалочки». Дуем на поддувалочки.		грызет. Иди прочь – хозяин идет! 3. Бег (1 минута) . 4. Общеразвивающие упражнения (5 минут). «Слон» И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки полукольцами к ушам. 1-2 – соединить локти 3-4 – тяжелые шаги. 5-6- наклон вперед со звуком «у-у-у! »(5 раз) . «Лисички» И. п. – стоя ноги вместе, руки у груди. Прыжки влево, вправо на двух ногах(5раз) «Питон» И. п. – сидя на пятках, руки на коленях. Встать на колени, прогнуться влево, вправо, назад и вперед. Вернуться в и. п. (5 раз) . «Тюлень» И. п. – лежа на животе, руки вытянуты вперед, ноги на ширине плеч. Повороты туловища влево и вправо (перекаты (5 раз). 5. Дыхательная гимнастика (1 минута) «Поддувалочки». Дуем на поддувалочки.

	6. Раскатывание орехов между ладонями. (1 минута) . 7. Водные процедуры.	туловища влево и вправо (перекаты (5 раз). 5. Дыхательная гимнастика (1 минута) «Поддувалочки».	6. Раскатывание орехов между ладонями. (1 минута) . 7. Водные процедуры.		6. Раскатывание орехов между ладонями. (1 минута) . 7. Водные процедуры.
Бесін ас/ Полдник	**Культурно-гигиенические навыки:** привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию	Игровое упражнение «Мы самые аккуратные» **Культурно-гигиенические навыки**: формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб	**Культурно-гигиенические навыки:** привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию		Наши язычки молчат. **Культурно-гигиенические навыки**: воспитывать потребность в чистоте и аккуратности; способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Ознакомление с окружающим миром** Словесная игра-упражнение "Что у меня есть Задачи: развивать умение называть выбранный ребенком предмет, игрушку, побуждать говорить предложениями; воспитывать интерес к предметам окружающего мира, их свойствам.	**Ознакомление с окружающим м**иром Пальчиковая гимнастика "Мебель". Задачи: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; закреплять представления о мебели. **Рисование** Уголок творчества	**Ознакомление с окружающим миром** Дидактическая игра «Чудесный мешочек» - Закрепить представление о насекомых. **Рисование(лепка, аппликация)** «Насекомые на лугу» Продолжать обучать умению выкладывать и составлять изображения на фланелеграфе, конструировать		**комление с окружающим миром** ем мир вокруг «Как заставить лодочку плыть?» Формировать представления о неживой природе, побуждать играть и экспериментировать. знакомить с понятиями

	Рисование **Игры-упражнения по рисованию "Звездочки".** Задачи: продолжать развивать умение детей ставить кончиком кисти точки желтого цвета, поддерживать желание заполнять весь лист "звездами"; продолжать развивать навык повторного обмакивания кисти в краску, ставить кисточку на стол; формировать первичные представления детей о ночном небе и звездах; развивать внимание, мелкую моторику рук, мышление; приучить к аккуратности при работе с красками. **Лепка** «Блинчики» учить сплющивать шар ладонями. **Аппликация** Дидактическая игра «Найди нужный цвет» акрепить знания детей применять знания о цветах, действовать по устной инструкции; развивать внимание.	«Бабочка» Закреплять умение дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. **Лепка** Творческая мастерская «Пчела» Закрепить умение детей лепить в нетрадиционной технике – методом размазывания пластилина, используя шаблон. **Аппликация** «Крылышки бабочки» Наклеивать овальные фигуры, развивать аккуратность. **Конструирование** Постройки с крупным материалом	изображение конструктивным способом (из отдельных частей.) Поощрять легко проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы, соединять комочки при лепке. **Конструирование** Настольные игры «Шнуровка», «Мозаика». Развитие мелкой моторики рук и закрепление знаний цветов.		«можно», «нельзя», «опасно» **Рисование(лепка, аппликация)** «Насекомые на лугу» Продолжать обучать умению выкладывать и составлять изображения на фланелеграфе, конструировать изображение конструктивным способом (из отдельных частей.) Поощрять легко проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы, соединять комочки при лепке. **труирование** Настольные игры «Шнуровка», «Мозаика». Развитие мелкой моторики рук и

	Конструирование Игры с большим конструктором Лего Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.				закрепление знаний цветов.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа **сАмирханом С. Физические навыки** Развивать прыжки с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии	Индивидуальная работа с **Тамилой Ш. Коммуникативные навыки** Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих, сонорных)	Индивидуальная работа с **Максимом К.Познавательные и интеллектуальные навыки** Установление соответствия между размером и количеством предметов. Большой-маленький		Индивидуальная работа с **Демьяном Г. Физическме навыки** Развивать прыжки с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми		Побуждать обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова
Серуен/ Прогулка	Наблюдение «Наступает вечер» Формировать у детей представления о частях суток, о характерных для вечера изменениях в природе и действиях людей. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Ақ сүйек» Воспитывать самостоятельность и инициативность в	Дидактическая игра «Что изменилось?» Продолжать обучать детей понимать суть задания, познакомить с различными приемами запоминания информации. Развивать внимание, память, связную речь. Подвижные игры	Наблюдение «Наступает вечер» Формировать у детей представления о частях суток, о характерных для вечера изменениях в природе и действиях людей. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Ақ сүйек» Воспитывать самостоятельность и инициативность в		Беседа «Берегись автомобиля» Расширить представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Подвижная игра «Тақия тастамақ!» Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. (Физическое воспитание,

	организации знакомых игр. (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	«Воробышки и авто-мобиль», «Тақия тастамақ!» Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	организации знакомых игр. (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)		ознакомление с окружающим миром)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,		формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая экологическая игра «Разложи листочки по цвету» Закрепить знания детей находить одинаковые листья по цвету; продолжать обучать называть цвета: красный, желтый, зеленый; развивать мелку моторику рук; закрепить	Сюжетно-ролевая игра «Лесные подарки» Формирование знаний о безопасном употреблении ягод и грибов у детей через сюжетно-ролевую игру.	«Строим дом для животных» Закрепить знание красного цвета, учить ставить один кубик на другой. (Конструирование)		Дидактическая игра «Оденем Айгуль на прогулку» Закрепить название предметов одежды, уметь правильно называть верхнюю одежду, надевать ее последовательно.

	понятия одна (корзинка, много (листочков).				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.	Біртұтас тәрбие» Консультация «Правила пожарной безопасности»	Поговорить с родителями о необходимости одевать ребенка по сезону.		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Мамыр айы – 1 апта/ За май месяц – 1 неделя
Бірлік пен ынтымақ айы / месяц единства и солидарности

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ / Солнце светит для всех, как и доброе слово звучит для всех
Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ТОО «Орион» ясли-сад «СемьЯ»
Топ/ Группа: «Звездочка» младшая группа
Балалардың жасы/ Возраст детей: 2 года
Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 05.05.– 09.05. 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 05.05.2025**	**Сейсенбі/Вторник 06.05.2025**	**Сәрсенбі/Среда 07.05.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 08.05.2025**	**Жұма/ Пятница 09.05.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	**Игровой прием** «Здравствуй, мишка!» — встреча с мягкой игрушкой, приветствие, поглаживание.»Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	**Игровой прием** «Куколка проснулась» — дети потягиваются вместе с куклой и здороваются.» Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!		«Солнышко встало» — поднять ручки вверх, улыбнуться, сказать: «Сәлем!»»Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей	«Административная приемная» (индивидуальные консультации) Проконсультировать родителей по интересующимся их темам		Рекомендации для родителей на «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш»	

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Тёплое и холодное» Дети трогают лёд, тёплую воду, пушистый шарф, гладкий камушек. Вывод: предметы могут быть разной температуры. **(Сенсорика)** **Наблюдение:** «Цветочек на клумбе» Ребёнок рассматривает цветок: форма, цвет, запах. **Цель:** формировать бережное отношение к растениям. **Мини-эксперимент:** «Полей — вырастет!» Один цветок поливаем, другой нет (на грядке/в горшке). Через 2–3 дня смотрим: где листики ярче, где подсохли. **Цель:** показать важность воды.	Выставка детских рисунков **«Горячо — нельзя трогать!»** **Цель:** Научить отличать горячее и холодное, не трогать плиту, чайник и утюг. **Методы:** Картинки «горячее-холодное» Игра: «Где можно трогать, а где нельзя?» Мимика: «Как я испугался!»		Приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы**. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)**	
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на май месяц.	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц.		комплекс утренних упражнений и игр на май месяц.	
Таңғы ас/ Завтрак	«Умываемся мы быстро…»	«Умываемся мы быстро…»		«Умываемся мы быстро…»	

	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить одежду.	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить одежду.		Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить одежду.	
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Речевое развитие** Пальчиковые игры *(«Сорока-ворона», «Ладушки»)* Рассматривание картинок с предметами, животными Повторение простых слов и звуков (*мяу, гав, тик-так*) **Сенсорика** "Геометрические фигуры". Задачи: побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного.	**Художественная литература** Выразительное чтение стихотворения "Кто же разукрасил свет?" (Д. Ахметова). Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к растительному миру. **Настольная развивающая игра "Парные картинки".** Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. **Сенсорика** Дидактическая игра «Поиграем с прищепками» Закрепить знания детей подбирать нужные прищепки одного цвета, развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения.		**Художественная литература** **Чтение потешки «Петя-петушок»** **Задача: слушать, запоминать и рассказывать потешку выполнять по показу воспитателя движения под стихотворный текст.** **Настольная развивающая игра "Парные картинки".** ***(развитие речи)*** Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. **Сенсорика** Дидактическая игра «Сложи радугу из полосок» Способствовать закреплению знаний о системе цветов.	

Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**Физическое воспитание** **"Мы похожие друг на друга солдатики".** Задачи: учить детей строиться и идти друг за другом легкими, торжественными шагами; совершенствовать технику ходьбы вверх и вниз по наклонной доске; развивать ловкость, быстроту, реакцию в поддержании физического равновесия при ходьбе вверх и вниз по наклонной доске; развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку. Подвижная игра "Лиса и птенцы". Упражнение на дыхание.	**Музыка** По плану предметника		**Физическое воспитание** Мы защитники Отечества". Задачи: закрепление техники ходьбы детей вверх и вниз по наклонной доске; отработка учебной деятельности; воспитание у детей сообразительности, ловкости. Подвижная игра "Лети-лети". Упражнение на дыхание "Ракета".	

2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем.	Соблюдать правильно пользоваться салфеткой, после использования выкидывать в муор		закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности	Упражнять в умении пользоваться различными видами застежек		Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф	
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за бабочкой Привлекать к наблюдениям за насекомыми; воспитывать бережное отношение к бабочкам. Подвижная игра «Ладушки, ладушки» Учить выполнять движения в соответствии с текстом. Дидактическая игра «Большой и маленький» Учить различать предметы по размеру. **Трудовая деятельность**: воспитывать желание помогать. Индивидуальная работа «Прокати мяч в воротца» Развивать координацию движений.	Наблюдение за трудом взрослых Воспитатель и помощник воспитателя сажают картофель на огороде. Формировать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать. Подвижная игра «Вороны и собачка» Учить имитировать движения птиц. Дидактическая игра «Большой – маленький» Учить различать предметы по величине. **Трудовая деятельность** Воспитывать желание оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа		Наблюдение за бабочкой Привлекать к наблюдениям за насекомыми; воспитывать бережное отношение к бабочкам. Подвижная игра «Ладушки, ладушки» Учить выполнять движения в соответствии с текстом. Дидактическая игра «Большой и маленький» Учить различать предметы по размеру. **Трудовая деятельность**: воспитывать желание помогать. Индивидуальная работа «Прокати мяч в воротца» Развивать координацию движений.	

	(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, музыка)	«Рисуем палочкой». ((Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, музыка)		(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, музыка)	
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности **(Культурно-гигиенические навыки, развитие речи)** Художественное слово Мы с прогулки прибежали, Много нового узнали. Быстро раздеваемся, Всем мы улыбаемся.	Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф **(Культурно-гигиенические навыки, развитие речи)** Художественное слово Мы с прогулки прибежали, Много нового узнали. Быстро раздеваемся, Всем мы улыбаемся.		Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых. **(Культурно-гигиенические навыки, развитие речи)** Художественное слово Мы с прогулки прибежали, Много нового узнали. Быстро раздеваемся, Всем мы улыбаемся.	
Түскі ас/ Обед	Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно. **(культурно-гигиенические навыки)**	Развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, держать бокал за ручку. **(культурно-гигиенические навыки)**		Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно **(культурно-гигиенические навыки)**	
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать снимать верхнюю одежду и обувь	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться		Упражнять детей раздеватся по последовательности и выворачивать вещи	

	(носки, колготки). Складывать одежду на стул. Надевать пижаму с помощью воспитателя (при неоходимости) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»	различными видами застежек. Закреплять умение аккуратно складывать сою одежду на стульчик перед сном. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому. Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»		Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	***Комплекс «Бабочки»*** ***1. Пробуждение (1 минута)*** Светит солнце ярко. Стало жарко – жарко. Бабочки проснулись, Детки улыбнулись. ***2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)*** Над полянкой, над цветами Кружит пестрый хоровод. Это бабочки – летуньи Ждали лета целый год. Они пыльцу с цветов собрали. Нектар попили, полетали, Под лепесточки спать легли До самой утренней зари.	***Комплекс «Бабочки»*** ***1. Пробуждение (1 минута)*** Светит солнце ярко. Стало жарко – жарко. Бабочки проснулись, Детки улыбнулись. ***2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)*** Над полянкой, над цветами Кружит пестрый хоровод. Это бабочки – летуньи Ждали лета целый год. Они пыльцу с цветов собрали. Нектар попили, полетали, Под лепесточки спать легли До самой утренней зари.		***Комплекс «Бабочки»*** ***1. Пробуждение (1 минута)*** Светит солнце ярко. Стало жарко – жарко. Бабочки проснулись, Детки улыбнулись. ***2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)*** Над полянкой, над цветами Кружит пестрый хоровод. Это бабочки – летуньи Ждали лета целый год. Они пыльцу с цветов собрали. Нектар попили, полетали, Под лепесточки спать легли До самой утренней зари. ***3. Бег (1 минута)***	

	3. Бег (1 минута) **4. Общеразвивающие упражнения (5 минут)** **«Бабочки»** И. п. – ноги слегка расставлены руки к плечам. Соединяем локти перед собой, возвращаемся в и. п. (5-6 раз) . **«Бабочка готовится к полету».** И. п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед. Прямые руки отвести назад. Вернуться в и. п. (5-6 раз) . **«Бабочка отрывается от земли».** И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Подпрыгивать, одновременно делать махи руками (5-6 раз) . **«Перелетаем с цветка на цветок»** Короткие перебежки с остановкой по сигналу на счет 3, не забывая махать крылышками (6 перебежек) .	***3. Бег (1 минута)*** **4. Общеразвивающие упражнения (5 минут)** **«Бабочки»** И. п. – ноги слегка расставлены руки к плечам. Соединяем локти перед собой, возвращаемся в и. п. (5-6 раз) . **«Бабочка готовится к полету».** И. п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед. Прямые руки отвести назад. Вернуться в и. п. (5-6 раз) . **«Бабочка отрывается от земли».** И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Подпрыгивать, одновременно делать махи руками (5-6 раз) . **«Перелетаем с цветка на цветок»** Короткие перебежки с остановкой по сигналу на счет 3, не забывая махать крылышками (6 перебежек) . ***5***. *Дыхательные упражнения (1 минута).*		**4. Общеразвивающие упражнения (5 минут)** **«Бабочки»** И. п. – ноги слегка расставлены руки к плечам. Соединяем локти перед собой, возвращаемся в и. п. (5-6 раз) . **«Бабочка готовится к полету».** И. п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед. Прямые руки отвести назад. Вернуться в и. п. (5-6 раз) . **«Бабочка отрывается от земли».** И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Подпрыгивать, одновременно делать махи руками (5-6 раз) . **«Перелетаем с цветка на цветок»** Короткие перебежки с остановкой по сигналу на счет 3, не забывая махать крылышками (6 перебежек) . ***5.*** *Дыхательные упражнения (1 минута).* Нюхаем цветы. Делаем вдох носом, выдох ртом.	

	5. Дыхательные упражнения (1 минута).				
Бесін ас/ Полдник	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. **(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)**	приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставитьего на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола безразрешения взрослых. **(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)**		формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, есть аккуратно,не крошить крошки на пол **(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)**	
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Ознакомление с окружающим миром** Дидактическая игра «Накроем дастархан» Учить детей правильно накрывать стол, находить предмет по слову воспитателя. **Рисование** Творческая мастерская Продолжать учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки – прямые вертикальные линии;	**Ознакомление с окружаю**Правила безопасности» Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе» – социально-личностное воспитание детей через сюжетно-ролевую игру. **Рисование** Творческая мастерская Продолжать учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки – прямые вертикальные линии;		**Ознакомление с окружающим миром** «Можно-нельзя» Формировать представление и ответственное отношение к тому, что можно, а чего нельзя делать на улице. **Рисование** Творческая мастерская «Праздничный салют» Продолжать обучать детей правильно держать карандаш, видеть в линиях и пересечениях	

	формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. **Лепка** «Цыплята» Формировать умение скатывать шар, развивать тактильное восприятие. **Аппликация** «Лучики для солнышка» Наклеивать готовые формы **Конструирование** Постройки из крупного строительного материала	формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. **Лепка** «Цыплята» Формировать умение скатывать шар, развивать тактильное восприятие. **Аппликация** «Лучики для солнышка» Наклеивать готовые формы		предметы; формирование интереса к рисованию. **Лепка** «Воздушные шарики» Учить скатывать шар из пластилина. **Аппликация** «Травка» Учить наклеивать полоски бумаги **Конструирование** Постройки с крупным строительным материалом.	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с **Асланом К.** **Физические навыки** Продолжать работать над физическими упражнениями.	Индивидуальная работа **с Амирханом С.** **Коммуникативные навыки** Работа над четким произношением звуков.		Индивидуальная работа с **Айсаной С.** **Физические навыки** Продолжать прыгать на двух ногах с продвижением вперед.	
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. **(Культурно-гигиенические навыки)**	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. **(Культурно-гигиенические навыки)**		Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. **(Культурно-гигиенические навыки)**	
Серуен/ Прогулка	Беседа «Мы всегда играем дружно» Воспитывать дружеские взаимоотношения	Дидактическая игра «Что изменилось?» Продолжать обучать детей понимать суть		Дидактическая игра «Что изменилось?» Продолжать обучать детей понимать суть	

	в группе; развивать чувство эмпатии; формировать элементарные навыки разрешения спорных ситуаций. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Ақ сүйек» Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	задания, познакомить с различными приемами запоминания информации; развивать внимание, память, связную речь. Подвижные игры «Воробышки и автомобиль», «Тақия тастамақ!» Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)		задания, познакомить с различными приемами запоминания информации; развивать внимание, память, связную речь. Подвижные игры «Воробышки и автомобиль», «Тақия тастамақ!» Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать;приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать;приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате		формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные,	Самостоятельные игры детей Воспитывать желание выполнять игровые действия	**Конструирование** «Строим дом в которым мы живем». «Строим дорогу к дому»		Самостоятельные игры детей Воспитывать желание выполнять игровые действия	

национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	(спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения	Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. Самостоятельные игры детей Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения		(спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения	
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	«Крепкая дружба – тесный союз» Выставка детских рисунков.	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.	

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Мамыр айы – 2 апта/ За май месяц – 2 неделя
Бірлік пен ынтымақ айы / месяц единства и солидарности

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ / Нет единства — нет согласия, нет согласия — нет счастливой жизни

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ТОО «Орион» ясли-сад «СемьЯ»

Топ/ Группа: «Звездочка» младшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 2 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 12.05. – 16.05. 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 12.05.2025**	**Сейсенбі/Вторник 13.05.2025**	**Сәрсенбі/Среда 14.05.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 15.05.2025**	**Жұма/ Пятница 16.05.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Улыбнись соседу» — поворот к соседу и улыбка: «Қайырлы таң!»»	«Моя ладошка здоровается» — дети прикладывают ладошку к своей и соседской.	«Паровозик» — дети берутся за плечики, едут по комнате с весёлыми звуками.»	«Кто как говорит?» — взрослый показывает игрушку, дети произносят звук животного.	«Потягушки» — мягкие движения, имитация пробуждения: зевание, потягивание.»
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей	«Административная приемная» (индивидуальные консультации) Проконсультировать родителей по интересующим их темам	Рекомендации для родителей «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш»	«Административная приемная» (индивидуальные консультации) Проконсультировать родителей по интересующим их темам	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. **(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)**	Тема: *«Животные на ферме»* Книга-картинка: корова, лошадь, овечка. Звуковая игра: *«М-м», «И-го-го», «Бе-е»* Вопросы: *Кто это? — Корова. Как звучит? — М-м.* развитие слуха, памяти, подражания. **(Работа в книжном уголке)**	Приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы**. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)**	**Наблюдение:** «Кто ползает по листику?» На участке наблюдаем за насекомыми: букашка, муравей, жучок. Слушаем звуки, не трогаем руками — только глазками. **Цель:** интерес к живому, аккуратное поведение.	**«Опасные предметы» Цель:** Показывать, что нож, вилка, игла — не игрушки. **Методы:** Игра: «Это игрушка? Нет!» Мягкие предметы и картинки: выбираем безопасное. Закрепление жестом: «Стоп!»
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на май месяц.	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц.	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц.	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц.	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц.
Таңғы ас/ Завтрак	Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» **Культурно-гигиенические навыки:** правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки. Прием пищи Вот и завтракать пора. Завтрак – это не игра. Надо ровненько сидеть И в тарелочку глядеть. Не вертеться за столом,	Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» **Культурно-гигиенические навыки**: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки. Прием пищи Вот и завтракать пора. Завтрак – это не игра. Надо ровненько сидеть И в тарелочку глядеть.	Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» **Культурно-гигиенические навыки**: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки. Прием пищи Вот и завтракать пора. Завтрак – это не игра. Надо ровненько сидеть И в тарелочку глядеть. Не вертеться за столом,	Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» **Культурно-гигиенические навыки**: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки. Прием пищи Вот и завтракать пора. Завтрак – это не игра. Надо ровненько сидеть И в тарелочку глядеть.	Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» **Культурно-гигиенические навыки:** правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки. Прием пищи Вот и завтракать пора. Завтрак – это не игра. Надо ровненько сидеть И в тарелочку глядеть. Не вертеться за столом,

	Кушать кашку с молоком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	Не вертеться за столом, Кушать кашку с молоком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	Кушать кашку с молоком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	Не вертеться за столом, Кушать кашку с молоком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	Кушать кашку с молоком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**Художественная литература** Чтение сказки «Колобок», лепка из соленого теста героя сказки Сопровождать чтение показом игрушек; продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. **Сенсорика** Дидактическая игра «Спрячь мышку» Упражнять в умении подбирать предметы по цвету: синяя дверь к синему домику и т. д.	**Развитие речи** Дидактическая игра «Кто что ест» Закреплять знания детей о домашних животных (что они едят); развивать мышление, внимание, память; воспитывать желание заботиться о домашних животных. **Сенсорика** Игра «Подбери по цвету» Закрепить знания детей подбирать предметы одинакового цвета, распределять по признаку одинакового цвета; закрепить навык правильно показывать цвет (для неговорящих детей).	**Художественная литература** Чтение мини-сказок с картинками ***(«Репка», «Теремок»)*** Обсуждение: *Кто? Где? Что делал?* Сюжетные настольные театры (с фигурками или пальчиковыми куклами) **Сенсорика** «Собери по цвету» — разложить мячики в корзины по цвету «Тепло — холодно» — сенсорные ощущения от предметов «Что звучит?» — угадывание предмета по звуку (погремушка, баночка с фасолью)	**Развитие речи** Игра-упражнение "Кто хороший?" Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. **Сенсорика** Дидактическая игра «Спрячь мышку» Упражнять в умении подбирать предметы по цвету: синяя дверь к синему домику и т. д.	**Художественная литература** Чтение мини-сказок с картинками *(«Репка», «Теремок»)* Обсуждение: *Кто? Где? Что делал?* Сюжетные настольные театры (с фигурками или пальчиковыми куклами) **Сенсорика** «Собери по цвету» — разложить мячики в корзины по цвету «Тепло — холодно» — сенсорные ощущения от предметов «Что звучит?» — угадывание предмета по звуку (погремушка, баночка с фасолью)

Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**Физическое воспитание** Запомни, как мы бросаем мяч". Задачи: совершенствовать у детей технику метания мяча двумя руками из-за головы; воспитывать ловкость при метании мяча двумя руками из-за головы; расширять знания детей о празднике. Подвижная игра "Куры и цыплята". Упражнение на дыхание	**Музыка** По плану предметника	**Физическое воспитание** "Как солдатики в строю". Задачи: учить детей ходить по по наклонной доске в направлении вверх, вниз; учить держать равновесие, опираться на помощь взрослого; поддерживать у желании шагать в марше, высоко поднимая колени; развивать внимание, вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины; воспитывать интерес к армейской службе, учить испытывать чувство радости от выполнения маршевых движений. Подвижная игра "Лети-лети". Упражнение "Космос".		**Физическое воспитание** Запомни, как мы бросаем мяч". Задачи: совершенствовать у детей технику метания мяча двумя руками из-за головы; воспитывать ловкость при метании мяча двумя руками из-за головы; расширять знания детей о празднике. Подвижная игра "Куры и цыплята". Упражнение на дыхание
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду.	Соблюдать правильно пользоваться салфеткой, после использования выкидывать в муор	Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду.	закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Беседа об экономии воды при использовании. После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора.

Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайтесь Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности	«Личная безопасность» Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием	Упражнять в одевании и раздевании определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием	«Личная безопасность» Застегнем застежки На твоей одежке: Пуговки и кнопочки Разные заклепочки. Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за листочками Ечить замечать изменения в природе, воспитывать бережное отношение к растениям. Подвижная игра «Птички, раз! Птички, два!» Учить выполнять движения в соответствии с текстом. Дидактическая игра «Разложи мячи по цвету» Учить классифицировать предметы по цвету. **Трудовая деятельность**: подметем в беседке – выполнение поручений. Индивидуальная работа: прыжки из кружка в кружок (Жүр, отыр, тұр) (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, музыка)	Экскурсия по участку детского сада Отметить изменения, произошедшие в природе, какая густая трава выросла на участке, как много одуванчиков, цветы на клумбе начинают зацветать; формировать представления о весенних признаках, поощрять умение задавать вопросы. Подвижная игра «Бегите ко мне» Упражнять в беге в определенном направлении. Дидактическая игра «Вежливая кукла» Учить употреблять в речи вежливые слова. **Трудовая деятельность**: рыхление земли в огороде – подготовка	Наблюдение за деревьями и кустарниками Учить сравнивать кустарник и дерево, находить общее и различия; развивать мышление, речь, наблюдательность. Подвижная игра «По узенькой дорожке» Учить согласовывать движения с текстом. Дидактическая игра «Один – много» Закреплять умение различать количество предметов. **Трудовая деятельность**: собираем камешки на участке – выполнение поручений. С помощью камешков выложить различные фигуры в песочнице. Индивидуальная работа «Поймай мяч».	Наблюдение за кошкой Учить называть части тела животного, привлекать к наблюдениям за домашними животными; развивать речь, мышление; воспитывать заботливое отношение к кошке. Подвижная игра «Кот и мыши» Учить бегать в разных направлениях по сигналу. Дидактическая игра «Собери желтые ведерки» Учить выполнять поручения, различать желтый цвет. **Трудовая деятельность**: помощь дворнику в уборке участка; воспитывать желание помогать.	Наблюдение за муравьями Формировать представления о насекомых; воспитывать желание наблюдать за ними, бережное отношение к ним. Подвижная игра «Догони мяч» – бег по сигналу. Дидактическая игра «Собери красные совочки» Привлекать к выполнению поручений; развивать восприятие цвета. **Трудовая деятельность**: помощь взрослым в наполнении песочницы песком; ввоспитывать желание помогать. Индивидуальная работа: метание мяча на дальность.

		огорода к посадке картофеля. Индивидуальная работа: вспомнить потешку «Огуречик, огуречик»		Индивидуальная работа «Прокати мяч в воротца».	
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию, раздеваться в определенной последовательности	Приучать аккуратно ставить обувь, вешать вещи на крючки.	Художественное слово Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. Культурно-гигиенические навыки: закрепление навыка мытья рук с мылом.	Оздоровительно-закаливающие мероприятия Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде; обеспечивать длительность прогулки пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня	Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию, раздеваться в определенной последовательности
Түскі ас/ Обед	Художественное слово Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил – так убери. Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно	Художественное слово А у нас есть ложки, волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда. Не осталось и следа. Формирование навыков культуры поведения за столом Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно	Художественное слово Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил – так убери. Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно	Формировать навыки культурного поведения за столом. Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	формировать у детей навыки самообслуживания, приучатьаккуратно складывать одежду перед	формировать у детей навыки самообслуживания, приучатьаккуратно складывать одежду	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед

	сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»	перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»	сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»	перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»	сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	***Комплекс «Бабочки»*** ***1. Пробуждение (1 минута)*** Светит солнце ярко. Стало жарко – жарко. Бабочки проснулись, Детки улыбнулись. ***2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)*** Над полянкой, над цветами Кружит пестрый хоровод. Это бабочки – летуньи Ждали лета целый год. Они пыльцу с цветов собрали. Нектар попили, полетали, Под лепесточки спать легли До самой утренней зари.	***Комплекс «Бабочки»*** ***1. Пробуждение (1 минута)*** Светит солнце ярко. Стало жарко – жарко. Бабочки проснулись, Детки улыбнулись. ***2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)*** Над полянкой, над цветами Кружит пестрый хоровод. Это бабочки – летуньи Ждали лета целый год. Они пыльцу с цветов собрали. Нектар попили, полетали,	***Комплекс «Бабочки»*** ***1. Пробуждение (1 минута)*** Светит солнце ярко. Стало жарко – жарко. Бабочки проснулись, Детки улыбнулись. ***2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)*** Над полянкой, над цветами Кружит пестрый хоровод. Это бабочки – летуньи Ждали лета целый год. Они пыльцу с цветов собрали. Нектар попили, полетали, Под лепесточки спать легли До самой утренней зари.	***Комплекс «Бабочки»*** ***1. Пробуждение (1 минута)*** Светит солнце ярко. Стало жарко – жарко. Бабочки проснулись, Детки улыбнулись. ***2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)*** Над полянкой, над цветами Кружит пестрый хоровод. Это бабочки – летуньи Ждали лета целый год. Они пыльцу с цветов собрали. Нектар попили, полетали,	***Комплекс «Бабочки»*** ***1. Пробуждение (1 минута)*** Светит солнце ярко. Стало жарко – жарко. Бабочки проснулись, Детки улыбнулись. ***2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)*** Над полянкой, над цветами Кружит пестрый хоровод. Это бабочки – летуньи Ждали лета целый год. Они пыльцу с цветов собрали. Нектар попили, полетали, Под лепесточки спать легли До самой утренней зари.

	3. Бег (1 минута) **4. Общеразвивающие упражнения (5 минут)** **«Бабочки»** И. п. – ноги слегка расставлены руки к плечам. Соединяем локти перед собой, возвращаемся в и. п. (5-6 раз) . **«Бабочка готовится к полету».** И. п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед. Прямые руки отвести назад. Вернуться в и. п. (5-6 раз) . **«Бабочка отрывается от земли».** И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Подпрыгивать, одновременно делать махи руками (5-6 раз) . **«Перелетаем с цветка на цветок»** Короткие перебежки с остановкой по сигналу на счет 3, не забывая махать крылышками (6 перебежек) . ***5. Дыхательные упражнения (1 минута).***	Под лепесточки спать легли До самой утренней зари. ***3. Бег (1 минута)*** **4. Общеразвивающие упражнения (5 минут)** **«Бабочки»** И. п. – ноги слегка расставлены руки к плечам. Соединяем локти перед собой, возвращаемся в и. п. (5-6 раз) . **«Бабочка готовится к полету».** И. п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед. Прямые руки отвести назад. Вернуться в и. п. (5-6 раз) . **«Бабочка отрывается от земли».** И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Подпрыгивать, одновременно делать махи руками (5-6 раз) . **«Перелетаем с цветка на цветок»** Короткие перебежки с остановкой по сигналу на счет 3, не забывая	***3. Бег (1 минута)*** **4. Общеразвивающие упражнения (5 минут)** **«Бабочки»** И. п. – ноги слегка расставлены руки к плечам. Соединяем локти перед собой, возвращаемся в и. п. (5-6 раз) . **«Бабочка готовится к полету».** И. п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед. Прямые руки отвести назад. Вернуться в и. п. (5-6 раз) . **«Бабочка отрывается от земли».** И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Подпрыгивать, одновременно делать махи руками (5-6 раз) . **«Перелетаем с цветка на цветок»** Короткие перебежки с остановкой по сигналу на счет 3, не забывая махать крылышками (6 перебежек) . ***5. Дыхательные упражнения (1 минута).***	Под лепесточки спать легли До самой утренней зари. ***3. Бег (1минута)*** **4. Общеразвивающие упражнения (5 минут)** **«Бабочки»** И. п. – ноги слегка расставлены руки к плечам. Соединяем локти перед собой, возвращаемся в и. п. (5-6 раз) . **«Бабочка готовится к полету».** И. п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед. Прямые руки отвести назад. Вернуться в и. п. (5-6 раз) . **«Бабочка отрывается от земли».** И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Подпрыгивать, одновременно делать махи руками (5-6 раз) . **«Перелетаем с цветка на цветок»** Короткие перебежки с остановкой по сигналу на счет 3, не забывая	***3.Бег(1минута)*** **4. Общеразвивающие упражнения (5 минут)** **«Бабочки»** И. п. – ноги слегка расставлены руки к плечам. Соединяем локти перед собой, возвращаемся в и. п. (5-6 раз) . **«Бабочка готовится к полету».** И. п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед. Прямые руки отвести назад. Вернуться в и. п. (5-6 раз) . **«Бабочка отрывается от земли».** И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Подпрыгивать, одновременно делать махи руками (5-6 раз) . **«Перелетаем с цветка на цветок»** Короткие перебежки с остановкой по сигналу на счет 3, не забывая махать крылышками (6 перебежек) . ***5. Дыхательные упражнения (1 минута).***

		махать крылышками (6 перебежек) . ***5. Дыхательные упражнения (1 минута).***	Нюхаем цветы. Делаем вдох носом, выдох ртом.	махать крылышками (6 перебежек) . ***5. Дыхательные упражнения (1 минута).***	
Бесін ас/ Полдник	Игровое упражнение «Мы самые аккуратные» Культурно-гигиенические навыки: формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб **(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)**	Художественное слово Погляди: к твоей тарелке Из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу И глядят на деток наших. С аппетитом белки ели И детишкам съесть велели. Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность в чистоте и аккуратности. Способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки **(культурно гигиенические навыки,**	Культурно-гигиенические навыки: привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию **(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)**	Игровое упражнение «Мы самые аккуратные» Культурно-гигиенические навыки: формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб **(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)**	Художественное слово Погляди: к твоей тарелке Из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу И глядят на деток наших. С аппетитом белки ели И детишкам съесть велели. Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность в чистоте и аккуратности. Способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки. **(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)**

		самообслуживание, дежурство)			
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Ознакомление с окружающиющим миром** «Ухаживать за цветами» Обучать умению детей ухаживать за растениями «природы»; выбирать нужные вещи для ухода; развивать внимательность, воспитывать желание заботиться о растениях. **Рисование** Творческая мастерская Продолжать учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки – прямые вертикальные линии; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. **Лепка** «Цыплята» Формировать умение скатывать шар, развивать тактильное восприятие. **Аппликация** «Лучики для солнышка» Наклеивать готовые формы **Конструирование** Постройки из крупного	**Ознакомление с окружающим миром** Словесная игра «Кто как кричит» Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Дидактическая игра «Накорми животное» Воспитывать бережное отношение к животным **Рисование** Творческая мастерская «Праздничный салют» Продолжать обучать детей правильно держать карандаш, видеть в линиях и пересечениях предметы; формирование интереса к рисованию. **Лепка** «Воздушные шарики» Учить скатывать шар из пластилина. **Аппликация** «Травка» Учить наклеивать полоски бумаги **Конструирование**	**Ознакомление с окружающим миром** «Ухаживать за цветами» Обучать умению детей ухаживать за растениями «природы»; выбирать нужные вещи для ухода; развивать внимательность, воспитывать желание заботиться о растениях. **Рисование** Творческая мастерская Продолжать учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки – прямые вертикальные линии; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. **Лепка** «Цыплята» Формировать умение скатывать шар, развивать тактильное восприятие. **Аппликация** «Лучики для солнышка» Наклеивать готовые формы **Конструирование** Постройки из крупного строительного материала	**Ознакомление с окружающим миром** Настольно-печатная игра «Кто в домике живет» Развивать умение узнавать птицу или животное по характерным действиям; совершенствовать навыки работы с символами действий, развивать зрительное внимание, память, активизировать мышление. **Рисование** Творческая мастерская «Праздничный салют» Продолжать обучать детей правильно держать карандаш, видеть в линиях и пересечениях предметы; формирование интереса к рисованию. **Лепка** «Воздушные шарики» Учить скатывать шар из пластилина. **Аппликация** «Травка»	**Ознакомление с окружающим миром** **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром** "Наблюдение за одуванчиком". Задачи: познакомить детей с одуванчиком; учить наблюдать и замечать особенности в строении цветка, месте его произрастания (траве); формировать представления о лекарственных растениях, пользе в сохранении здоровья человека; развивать внимание, воображение, эмоциональную сферу; воспитывать интерес к изменениям в природе, чувство прекрасного. **Рисование** «Зеленая травка» Формировать умение проводить короткие линии кистью. **Лепка** «Мячики для щенка» Закркплять умение катать

	строительного материала	Постройки с крупным строительным материалом.		Учить наклеивать полоски бумаги **Конструирование** Постройки с крупным строительным материалом.	формы круглой формы **Аппликация** «Миска для котенка» Учить наклеивать готовые детали**.** **Конструирование** Постройки с крупным строительным материалом.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с **Таисией Б.** **Физические навыки** Продолжать работать над физическими упражнениями.	Индивидуальная работа с **Русалиной К.** **Коммуникативные навыки** Продолжать работать над физическими упражнениями.	Индивидуальная работа с **Амирханом С.** **Коммуникативные навыки** Работа над четким произношением звуков.	Индивидуальная работа с **Дамиром Е.** **Творческие навыки** Продолжать учить правильно держать карандаш.	Индивидуальная работа с **Асланом К.** **Физические навыки** Продолжать работать над физическими упражнениями.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке	Побуждать обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за птицами Продолжать обучать детей узнавать пернатых по внешнему виду, отмечать, как птицы, передвигаются. Подвижная игра «Игра в лошадки»	Беседа «Наши младшие друзья» Обобщать знания о весенних изменениях в природе, в жизни птиц и животных. Подвижная игра «Кот и мыши»	Беседа «Солнце в жизни растений» Формировать понятия о том, что для жизни растений нужно солнце; закреплять знания правил поведения в природе. Подвижная игра «Игра в	Наблюдение «Когда цветет сирень» Воспитывать любовь к природе; вызвать желание любоваться красотой весны. Подвижная игра «Лошадки»	Беседа «О бережном отношении к природе» Воспитывать у детей бережное отношение к природе; учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. Подвижная игра «Кот и

	Продолжать обучать детей ходить высоко поднимая ноги. (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Игры детей с выносным материалом	Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции. (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Игры детей с выносным материалом	лошадки» Продолжать обучать детей ходить высоко поднимая ноги. (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Игры детей с выносным материалом	Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Игры детей с выносным материалом	мыши» Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции. (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Игры детей с выносным материалом
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игры с крупным строительным материалом, конструктором «Дорожка для лошадки» Формировать умения выкладывать дорожку в логическом порядке, чередуя четыре основных цвета.	Дидактическая игра «Кто, где живет» Дифференцировать место обитания животных. (дети выбирают картинку с изображением животного дикого или домашнего, отправляются в свой дом или в лес).	Словесная игра «Кто как кричит» Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. (Развитие речи) Дидактическая игра «Накорми животное» Воспитывать бережное отношение к животным.	Дидактическая игра «Кто что ест» Закреплять знания детей о домашних животных (что они едят); развивать мышление, внимание, память; воспитывать желание заботиться о домашних животных.	Дидактическая игра «Спрячь мышку» Упражнять в умении подбирать предметы по цвету: красная дверь к красному домику и т. д.

Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	**Спокойное расставание** **Уход детей:** Дети спокойно одеваются, проверяют порядок в шкафчике, прощаются с воспитателем и детьми. **Беседа с родителями:** Педагог отмечает, как ребёнок завершает день, умеет ли спокойно прощаться, рекомендует сохранять спокойный вечерний ритуал дома.	**Аккуратность и порядок** **Уход детей:** Дети аккуратно надевают одежду, ставят обувь парой, не спешат. **Беседа с родителями:** Воспитатель обращает внимание родителей на аккуратность ребёнка, советует поддерживать порядок в личных вещах дома.	**Вежливое общение** **Уход детей:** Дети используют вежливые слова при прощании: «До свидания», «Сау бол». **Беседа с родителями:** Педагог подчёркивает важность вежливых форм общения, благодарит ребёнка и родителей за культурное взаимодействие.	**Самоконтроль** **Уход детей:** Дети выходят из группы организованно, соблюдают правила безопасности. **Беседа с родителями:** Воспитатель рассказывает, как ребёнок соблюдает правила, умеет ли сдерживать эмоции, даёт рекомендации по поддержке самоконтроля дома.	**Итоги месяца** **Уход детей:** Дети прощаются с друзьями, выходят с хорошим настроением. **Беседа с родителями:** Педагог подводит итоги месяца, отмечает достижения ребёнка, благодарит родителей за сотрудничество и поддержку.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Мамыр айы – 3 апта/ За май месяц – 3 неделя
Бірлік пен ынтымақ айы / месяц единства и солидарности

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек. (Төлеби)/ В этом мире, если задуматься, единство необходимо; а чтобы стремиться к единству, нужна активная жизнь.

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ТОО «Орион» ясли-сад «СемьЯ»

Топ/ Группа: «Звездочка» младшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 2 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 19.05. – 23.05. 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 19.05.2025**	**Сейсенбі/Вторник 20.05.2025**	**Сәрсенбі/Среда 21.05.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 22.05.2025**	**Жұма/ Пятница 23.05.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Встань по цвету» — воспитатель называет цвет, дети с этим цветом в одежде встают.»	«Здравствуй, мишка!» — встреча с мягкой игрушкой, приветствие, поглаживание.	«Куколка проснулась» — дети потягиваются вместе с куклой и здороваются.	«Солнышко встало» — поднять ручки вверх, улыбнуться, сказать:	«Птичка летит» — дети машут ручками-крылышками, легко двигаются по комнате.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей	«Административная приемная» (индивидуальные консультации) Проконсультировать родителей по интересующимся их темам	Памятка «Игры на природе» Проконсультировать родителей по данной теме	«Административная приемная» (индивидуальные консультации) Проконсультировать родителей по интересующимся их темам	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	*«Цветы на лугу»* Рассматривание книжек с цветами, растений. Разговор: *Что это? — Цветок. Какой? — красный, красивый.* Покажи такой же цветочек на полке/в группе. **Цель:** развитие внимания, цветовосприятия, речь. **(работа в книжном уголке)**	**Малоподвижная игра "Зернышки".** развивать умение детей действовать по правилам, развивать выносливость. Педагог говорит: "Посадили зернышки в землю". Дети садятся на пол, сжимаются в комок. "Полил дождь, а потом засветило солнце. Стали зернышки прорастать, появились росточки", - продолжает педагог. Дети медленно поднимаются, подтягиваются, поднимая руки - "росточки" вверх, поворачиваясь к "солнышку".	**Музыкально-ритмическое упражнение "**Ходим - бегаем". Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем. А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И нисколько не устали! Вот как быстро мы бежали И устали — да, да, да!	**Наблюдение:** «Солнышко греет» Греем ручки на солнышке, закрываем глазки. Сравниваем: на солнце — тепло, в тени — прохладно. сенсорное восприятие, знакомство с природным светом и теплом.	**Пальчиковая гимнастика-считалка "Куырмаш".** Пожарю зернышек в ладошке, Для цыплят насыплю крошки. Палец главный, Ты забавный. Палец-уточка, Пошустрее чуточку. Палец средний - тополек, Самый длинный паренек. Четвертый палец - погремушка, Непослушная зверушка. Пятый - маленький
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на май месяц.	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц	ком комплекс утренних упражнений и игр на май месяц плекс утренних упражнений и игр на март месяц.	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц

Таңғы ас/ Завтрак	Игровое упражнение От прозрачной водицы Всё улыбками искрится! От чистой-чистой водицы Веселей цветы и птицы! Саша умывается, Солнцу улыбается! **Культурно-гигиеническ**ие **навыки:** правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Ваня ел. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Словарный минимум: Ас болсын! Рақмет! Нан,май	Игровое упражнение Водица, водица, мы пришли умыться. Лейся понемножку прямо на ладошку. **Культурно-гигиенические навыки**: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи; совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Словарный минимум: Ас болсын! Рақмет! Нан,май	Игровое упражнение От прозрачной водицы Все улыбками искрится! От чистой-чистой водицы Веселей цветы и птицы! Саша умывается, Солнцу улыбается!» **Культурно-гигиенические навыки:** правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи У котенка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашу съели. И кричат они котенку: – Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съесть ее скорей!» Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Словарный минимум: Ас болсын! Рақмет! Нан,май	Игровое упражнение Водица, водица, мы пришли умыться. Лейся понемножку прямо на ладошку. **Культурно-гигиенические навыки**: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи; совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Словарный минимум: Ас болсын! Рақмет! Нан,май	Игровое упражнение От прозрачной водицы Всё улыбками искрится! От чистой-чистой водицы Веселей цветы и птицы! Саша умывается, Солнцу улыбается! **Культурно-гигиенические навыки:** правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Ваня ел. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Словарный минимум: Ас болсын! Рақмет! Нан,май
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі –	**Художественная литература** Чтение художественной	**Развитие речи** Дыхательная гимнастика «Ежик	**Художественная литература** Чтение художественной	**Художественная литература** Чтение	**Развитие речи** Дыхательная гимнастика «Накачаем колеса у

ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	литературы «Лесной мишка и проказница мышка» – латышская сказка Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. **Развитие речи** Артикуляционная гимнастика: «Лошадка», «Медвежата ели мед» Побуждать делать артикуляционную гимнастику, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов. **Сенсорика** Дидактическая игра «Подбери перышко» Закрепить знания детей называть и различать основные цвета.	пыхтит» Способствовать развитию артикуляционного аппарата. **Сенсорика** **"Геометрические фигуры** Задачи: побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата.	литературы «Лесной мишка и проказница мышка» – латышская сказка Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. **Развитие речи** Артикуляционная гимнастика: «Лошадка», «Медвежата ели мед» Побуждать делать артикуляционную гимнастику, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов. **Сенсорика** Дидактическая игра «Подбери перышко» Закрепить знания детей называть и различать основные цвета.	художественной литературы по интересам детей Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Артикуляционная гимнастика: «Часики», «Грибок» Побуждать делать артикуляционную гимнастику, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов **Сенсорика** Дидактическая игра «Подбери перышко» Закрепить знания детей называть и различать основные цвета.	машины» Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. **Сенсорика** **"Геометрические фигуры** Задачи: побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата.
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**Физическое воспитане** "Мы похожие друг на друга солдатики". Задачи: учить детей строиться и идти друг за другом легкими, торжественными шагами;	**Музыка** По плану предметника	**Физическое воспитание** "Как солдатики в строю". **з**адачи: учить детей ходить по по наклонной доске в направлении вверх, вниз; учить держать равновесие,		**Физическое воспитание** "Одуванчики". Задачи: продолжать учить детей бросать мяч вдаль; отрабатывать основы техники бросания мяча от груди, а также держа над

	совершенствовать технику ходьбы вверх и вниз по наклонной доске; развивать ловкость, быстроту, реакцию в поддержании физического равновесия при ходьбе вверх и вниз по наклонной доске; развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку. Подвижная игра "Лиса и птенцы". Упражнение на дыхание.		опираться на помощь взрослого; поддерживать у желании шагать в марше, высоко поднимая колени; развивать внимание, вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины; воспитывать интерес к армейской службе, учить испытывать чувство радости от выполнения маршевых движений. Подвижная игра "Лети-лети". Упражнение "Космос".		головой, навыки выполнения упражнения с предметами; развивать внимание, глазомер, мышцы рук и спины; воспитывать усердие, внимательность, любовь к растительному миру. Подвижная игра "Баскетбол". Упражнение на дыхание "Спокойный мяч".
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Экономное потребление воды, пищи» Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	«Сухие рукава». Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.	Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду.	закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Беседа об экономии воды при использовании. После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора.

Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайтесь. Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности	«Личная безопасность» Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием	Упражнять в одевании и раздевании определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием	«Личная безопасность» Застегнем застежки На твоей одежке: Пуговки и кнопочки Разные заклепочки. Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за транспортом Формировать представления о транспорте, его назначении (перевозит людей, грузы и т. д.). Подвижная игра «Автомобили» Учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Дидактическая игра «Какого цвета автомобиль?» Учить определять цвет автомобиля. **Трудовая деятельность**: строительство автодороги из песка. Привлекать к труду. Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Сорока-белобока».	Наблюдение за деревьями и кустарниками Учить сравнивать кустарник и дерево, находить общее и различия; развивать мышление, речь, наблюдательность. Подвижная игра «По узенькой дорожке» Учить согласовывать движения с текстом. Дидактическая игра «Один – много» Закреплять умение различать количество предметов. **Трудовая деятельность**: собираем камешки на участке Выполнение поручений. С помощью камешков выложить различные фигуры в песочнице.	Наблюдение за муравьями Формировать представления о насекомых; воспитывать желание наблюдать за ними, бережное отношение к ним. Подвижная игра «Догони мяч» – бег по сигналу. Дидактическая игра «Собери красные совочки» Привлекать к выполнению поручений; развивать восприятие цвета. **Трудовая деятельность**: помощь взрослым в наполнении песочницы песком Воспитывать желание помогать. Индивидуальная работа: метание мяча на дальность.	Наблюдение за кошкой Учить называть части тела животного, привлекать к наблюдениям за домашними животными; развивать речь, мышление; воспитывать заботливое отношение к кошке. Подвижная игра «Кот и мыши» Учить бегать в разных направлениях по сигналу. Дидактическая игра «Собери желтые ведерки» Учить выполнять поручения, различать желтый цвет. **Трудовая деятельность**: помощь дворнику в уборке участка Воспитывать желание	Экскурсия по участку детского сада Отметить изменения, произошедшие в природе: какая густая трава выросла на участке, как много одуванчиков, цветы на клумбе начинают зацветать; формировать представления о весенних признаках; поощрять умение задавать вопросы. Подвижная игра «Бегите ко мне» Упражнять в беге в определенном направлении. Дидактическая игра «Вежливая кукла» Учить употреблять в речи вежливые слова. **Трудовая деятельность**: рыхление земли в огороде – подготовка огорода к посадке картофеля. Индивидуальная работа. Вспомнить потешку «Огуречик, огуречик».

		Индивидуальная работа «Поймай мяч».		помогать. Индивидуальная работа «Прокати мяч в воротца	(
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Навыки самообслуживания Формировать у детей навыки самостоятельно раздеваться. Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи. Побуждать пользоваться носовым платком.	Приучать аккуратно ставить обувь; вешать вещи на крючки	Художественное слово Теплою водою Чисто руки мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. Культурно-гигиенические навыки: закрепление навыка мытья рук с мылом	Оздоровительно-закаливающие мероприятия Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде; обеспечивать длительность прогулки пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня	Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности

Түскі ас/ Обед	Художественное слово Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять. Формирование навыков культуры поведения за столом Развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. Выполнение гигиенических процедур. (Культурно-гигиенические навыки, художественная литература)	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом (Культурно-гигиенические навыки, художественная литература)	Художественное слово Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять. Формирование навыков культуры поведения за столом. Развивать умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой. Выполнение гигиенических процедур. (Культурно-гигиенические навыки, художественная литература)	Художественное слово Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил – так убери. (Культурно-гигиенические навыки, художественная литература)	«Правила безопасности Формировать навыки культурного поведения за столом. (Культурно-гигиенические навыки, художественная литература)
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	формировать у детей навыки самообслуживания, приучатьаккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь	формировать у детей навыки самообслуживания, приучатьаккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду,	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду,	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь

	возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»	ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»	возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»	ставить обувь возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»	возле кроватки, самостоятельно обуваться после сна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	***Комплекс «Бабочки»*** ***1. Пробуждение (1 минута)*** Светит солнце ярко. Стало жарко – жарко. Бабочки проснулись, Детки улыбнулись. ***2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)*** Над полянкой, над цветами Кружит пестрый хоровод. Это бабочки – летуньи Ждали лета целый год. Они пыльцу с цветов собрали. Нектар попили, полетали, Под лепесточки спать легли До самой утренней зари. ***3. Бег (1 минута)*** **4. Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Бабочки»**	***Комплекс «Бабочки»*** ***1. Пробуждение (1 минута)*** Светит солнце ярко. Стало жарко – жарко. Бабочки проснулись, Детки улыбнулись. ***2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)*** Над полянкой, над цветами Кружит пестрый хоровод. Это бабочки – летуньи Ждали лета целый год. Они пыльцу с цветов собрали. Нектар попили, полетали, Под лепесточки спать легли До самой утренней зари. ***3. Бег (1 минута)***	***Комплекс «Бабочки»*** ***1. Пробуждение (1 минута)*** Светит солнце ярко. Стало жарко – жарко. Бабочки проснулись, Детки улыбнулись. ***2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)*** Над полянкой, над цветами Кружит пестрый хоровод. Это бабочки – летуньи Ждали лета целый год. Они пыльцу с цветов собрали. Нектар попили, полетали, Под лепесточки спать легли До самой утренней зари. ***3. Бег (1 минута)*** **4. Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Бабочки»**	***Комплекс «Бабочки»*** ***1. Пробуждение (1 минута)*** Светит солнце ярко. Стало жарко – жарко. Бабочки проснулись, Детки улыбнулись. ***2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)*** Над полянкой, над цветами Кружит пестрый хоровод. Это бабочки – летуньи Ждали лета целый год. Они пыльцу с цветов собрали. Нектар попили, полетали, Под лепесточки спать легли До самой утренней зари. ***3. Бег (1минута)***	***Комплекс «Бабочки»*** ***1. Пробуждение (1 минута)*** Светит солнце ярко. Стало жарко – жарко. Бабочки проснулись, Детки улыбнулись. ***2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)*** Над полянкой, над цветами Кружит пестрый хоровод. Это бабочки – летуньи Ждали лета целый год. Они пыльцу с цветов собрали. Нектар попили, полетали, Под лепесточки спать легли До самой утренней зари. ***3.Бег(1минута)*** **4. Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Бабочки»** И. п. – ноги слегка расставлены руки к

	И. п. – ноги слегка расставлены руки к плечам. Соединяем локти перед собой, возвращаемся в и. п. (5-6 раз) . **«Бабочка готовится к полету».** И. п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед. Прямые руки отвести назад. Вернуться в и. п. (5-6 раз) . **«Бабочка отрывается от земли».** И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Подпрыгивать, одновременно делать махи руками (5-6 раз) . **«Перелетаем с цветка на цветок»** Короткие перебежки с остановкой по сигналу на счет 3, не забывая махать крылышками (6 перебежек) . ***5. Дыхательные упражнения (1 минута).*** Нюхаем цветы. Делаем вдох носом, выдох ртом.	**4. Общеразвивающие упражнения (5 минут)** **«Бабочки»** И. п. – ноги слегка расставлены руки к плечам. Соединяем локти перед собой, возвращаемся в и. п. (5-6 раз) . **«Бабочка готовится к полету».** И. п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед. Прямые руки отвести назад. Вернуться в и. п. (5-6 раз) . **«Бабочка отрывается от земли».** И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Подпрыгивать, одновременно делать махи руками (5-6 раз) . **«Перелетаем с цветка на цветок»** Короткие перебежки с остановкой по сигналу на счет 3, не забывая махать крылышками (6 перебежек) . ***5. Дыхательные упражнения (1 минута).***	И. п. – ноги слегка расставлены руки к плечам. Соединяем локти перед собой, возвращаемся в и. п. (5-6 раз) . **«Бабочка готовится к полету».** И. п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед. Прямые руки отвести назад. Вернуться в и. п. (5-6 раз) . **«Бабочка отрывается от земли».** И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Подпрыгивать, одновременно делать махи руками (5-6 раз) . **«Перелетаем с цветка на цветок»** Короткие перебежки с остановкой по сигналу на счет 3, не забывая махать крылышками (6 перебежек) . ***5. Дыхательные упражнения (1 минута).***	**4. Общеразвивающие упражнения (5 минут)** **«Бабочки»** И. п. – ноги слегка расставлены руки к плечам. Соединяем локти перед собой, возвращаемся в и. п. (5-6 раз) . **«Бабочка готовится к полету».** И. п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед. Прямые руки отвести назад. Вернуться в и. п. (5-6 раз) . **«Бабочка отрывается от земли».** И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Подпрыгивать, одновременно делать махи руками (5-6 раз) . **«Перелетаем с цветка на цветок»** Короткие перебежки с остановкой по сигналу на счет 3, не забывая махать крылышками (6 перебежек) . ***5. Дыхательные упражнения (1 минута).***	плечам. Соединяем локти перед собой, возвращаемся в и. п. (5-6 раз) . **«Бабочка готовится к полету».** И. п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед. Прямые руки отвести назад. Вернуться в и. п. (5-6 раз) . **«Бабочка отрывается от земли».** И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Подпрыгивать, одновременно делать махи руками (5-6 раз) . **«Перелетаем с цветка на цветок»** Короткие перебежки с остановкой по сигналу на счет 3, не забывая махать крылышками (6 перебежек) . ***5. Дыхательные упражнения (1 минута).***

Бесін ас/ Полдник	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. **(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)**	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола безразрешения взрослых. **(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)**	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. **(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)**	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола безразрешения взрослых. **(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)**	формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола безразрешения взрослых. **(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)**
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-	**Ознакомление с окружающим миром** Дидактическая игра «Волшебная коробочка» Продолжать обучать детей рациональным приемам	**Ознакомление с окружающим миром** «Ухаживать за цветами» Развивать внимательность; воспитывать желание	**Ознакомление с окружающим миром** Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача» Обучать детей уходу за больными и пользованию	**Ознакомление с окружающим миром** «Теплый – холодный» Закрепление знаний свойств воды: прозрачная, теплая,хол	**Ознакомление с окружающим миром** Дидактическая игра «Найди, что покажу» Обучать детей находить предметы по сходству.

ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	осязательного обследования формы предмета; развивать мышление детей, сенсорное развитие. **Рисование, лепка, аппликация** Творческая деятельность «Бабочка» Формировать интерес к творческой деятельности; закрепить умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать **Конструирование** «Зоопарк» Продолжать формировать умение строить по образцу клетки для животных из кирпичиков, поставленных на узкую длинную и узкую короткую стороны вплотную или на определенном расстоянии друг от друга. Использовать дополнительные сюжетные игрушки.	заботиться о растениях. **Рисование** Творческая мастерская «Праздничный салют» Продолжать обучать детей правильно держать карандаш, видеть в линиях и пересечениях предметы; формирование интереса к рисованию. **Лепка** «Воздушные шарики» Учить скатывать шар из пластилина. **Аппликация** «Травка» Учить наклеивать полоски бумаги **Конструирование** Постройки с крупным строительным материалом.	медицинскими инструментами; воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас. **Рисование** Творческая мастерская «Праздничный салют» Продолжать обучать детей правильно держать карандаш, видеть в линиях и пересечениях предметы; формирование интереса к рисованию. **Лепка** «Воздушные шарики» Учить скатывать шар из пластилина. **Аппликация, конструирование** Дидактическая игра «Составь картинку» Продолжать обучать детей составлять картинку целого предмета из двух-четырех частей.	одная. (Ознакомление с окружающим миром) Самостоятельные игры детей **Рисование** Творческая мастерская «Праздничный салют» Продолжать обучать детей правильно держать карандаш, видеть в линиях и пересечениях предметы; формирование интереса к рисованию. **Лепка** «Воздушные шарики» Учить скатывать шар из пластилина. **Аппликация** «Травка» Учить наклеивать полоски бумаги **Конструирование** Постройки с крупным строительным материалом.	Дидактическая игра «Собери бабочек на лугу» Обучать детей подбирать бабочек по контуру; развивать логическое мышление, зрительную память; закреплять знания о бабочках; воспитывать любовь к живой природе.) цвет. **Рисование, лепка, аппликация** Творческая деятельность «Бабочка» Формировать интерес к творческой деятельности; закрепить умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать **Конструирование** «Зоопарк» Продолжать формировать умение строить по образцу клетки для животных из кирпичиков, поставленных на узкую длинную и узкую короткую стороны вплотную или на определенном расстоянии друг от друга. Использовать дополнительные

					сюжетные игрушки.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с **Айлой Г.** **Физические навыки** Продолжать прививать интерес к физическим упражнениям.	Индивидуальная работа с **Айсаной С.** **Коммуникативные навыки** Работа над четким произношением звуков.	Индивидуальная работа с **Бейбарысом А.** **Физические качества** Формировать навык сохранять равновесие.	Индивидуальная работа с **Таисией Б.** **Коммуникативные навыки** Продолжать прививать интерес к художественной литературе, к ее героям.	Индивидуальная работа с **Максимом К.** **Познавательные и Интеллектуальные навыки** Совершенствовать умению группировать однородные предметы.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке	Побуждать обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова
Серуен/ Прогулка	Беседа «Светофор» Формировать представления детей об опасных для человека ситуациях, знакомить с правилами безопасности дорожного движения. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх на прогулке. (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Игры детей с выносным материалом	Беседа «Милые игрушки». Закреплять навыки организованного поведения в детском саду; формировать элементарные представления об обращении с вещами; поддерживать стремление детей наводить порядок; формировать бережное отношение к игрушкам. Подвижная игра «Кот и мыши» Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции. (Физическое	Беседа «Светофор» - Формировать представления детей об опасных для человека ситуациях, знакомить с правилами безопасности дорожного движения. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх на прогулке. (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Игры детей с выносным материалом	Беседа «Мы любим делиться» Обучать детей давать оценку своим и чужим поступкам, обращать внимание на то, как приятно поделиться с товарищем игрушками или лакомством. Подвижная игра «Лошадки» Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Игры детей с	Беседа «О бережном отношении к природе» Воспитывать у детей бережное отношение к природе; учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. Подвижная игра «Кот и мыши» Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции. (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Игры детей с выносным материалом

		воспитание, ознакомление с окружающим миром) Игры детей с выносным материалом		выносным материалом	
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра Найди пару» Обучать детей находить парные картинки; развивать логическое мышление, память; воспитывать усидчивость, заинтересованность.	Дидактическая игра «Что где растет» Закрепить знания детей об овощах и фруктах; продолжать обучать группировать картинки по классификации; развивать связную речь, память, зрительное восприятие картинки.	Словесная игра «Чего не стало?» Упражняться в образовании форм множественного числа существительных, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов.	Самостоятельные игры детей Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения	Самостоятельные игры детей Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.	Поговорить с родителями о необходимости одевать ребенка по сезону.	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.	Педагогическая библиотека – буклет «Игры для развития внимания и усидчивости».

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы/
Циклограмма воспитательно – образовательного процесса
Мамыр айы – 4 апта/ За май месяц – 4 неделя
Бірлік пен ынтымақ айы / месяц единства и солидарности

Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели: Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп. (Күлтегін)/ Народ, живущий в согласии, обретает мир и достаток. (Күлтегін)/

Мектепке дейінгі ұйымы/ Дошкольная организация: ТОО «Орион» ясли-сад «СемьЯ»

Топ/ Группа: «Звездочка» младшая группа

Балалардың жасы/ Возраст детей: 2 года

Қандай кезеңге жасалды/ На какой период составлена: 26.05. – 30.05. 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 26.05.2025**	**Сейсенбі/Вторник 27.05.2025**	**Сәрсенбі/Среда 28.05.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 29.05.2025**	**Жұма/ Пятница 30.05.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Улыбнись соседу» — поворот к соседу и улыбка: «Қайырлы таң!»»	«Игра «Моя ладошка здоровается» — дети прикладывают ладошку к своей и соседской.»	«Паровозик» — дети берутся за плечики, едут по комнате с весёлыми звуками.»	«Кто как говорит?» — взрослый показывает игрушку, дети произносят звук животного.»	«Потягушки» — мягкие движения, имитация пробуждения: зевание, потягивание.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей	«Административная приемная» (индивидуальные консультации) Проконсультировать родителей по интересующимся их темам	Памятка по повышению бдительности и действиям в условиях террористической угрозы Помочь правильно ориентироваться и действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, а также обеспечить создание условий,	«Административная приемная» (индивидуальные консультации) Проконсультировать родителей по интересующимся их темам	Беседа с родителями о состоянии здоровья детей

			способствующих расследованию преступлений		
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. **(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)**	Тема: *«Книжка с окошками»* Используем интерактивную книжку: поднимаем «окошко» — кто там? Мини-игра: *«Найди, кто спрятался?»* Радуемся, хлопаем, если угадали. формирование интереса к книге, моторики, взаимодействия. **(работа в книжном уголке)**	**«Играй — но аккуратно»** **Цель:** Научить осторожности во время подвижных игр. **Методы:** Беседа: «Почему нельзя толкаться?» Игра: «Кто играет аккуратно?» Закрепляем правила: не бегай с игрушкой, не кидай.	**Наблюдение:** «Ветер играет с листьями» Дети наблюдают за движением деревьев, травы, платочков. Дуем на ватку, платочек — имитируем ветер. **Цель:** понимать, что ветер — это воздух в движении.	Приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы**. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)**
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Комплекс общих развивающих упражнений	Комплекс общих развивающих упражнений на май месяц	Комплекс общих развивающих упражнений на май месяц	Комплекс общих развивающих упражнений на май месяц	Комплекс общих развивающих упражнений на май месяц

Таңғы ас/ Завтрак	Игровое упражнение **Культурно-гигиенические навыки:** правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи; совершенствовать культурно-гигиенические навыки.	Игровое упражнение Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. **Культурно-гигиенические навыки**: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи Ешь кашу сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	Игровое упражнение **Культурно-гигиенические навыки**: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи; совершенствовать культурно-гигиенические навыки.	Игровое упражнение Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. **Культурно-гигиенические навыки**: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи Ешь кашу сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	Игровое упражнение Водица, водица, Мы пришли умыться. Лейся понемножку Прямо на ладошку» **Культурно-гигиенические навыки:** правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. Прием пищи Это – ложка, Это – чашка. В чашке – гречневая кашка. Ложка в чашке побывала – Кашки гречневой не стало! Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи; совершенствовать культурно-гигиенические навыки.
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению	**Художественная литература** Чтение сказки «Колобок», лепка из соленого теста героя сказки Сопровождать чтение	**Художественая литература** Чтение художественной литературы по интересам детей	**Развитие речи** **Социально-коммуникативное развитие** **«Помоги кукле»** — одеть, накормить,	**Развитие речи** Игра «Где мой голос?» — взрослый прячет игрушку и говорит от её имени, ребёнок угадывает, кто говорит.	**Художественная литература** Чтение сказки «Колобок», лепка из соленого теста героя сказки Сопровождать чтение

организованной деятельности (далее – ОД)	показом игрушек; продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. **Сенсорика** Дидактическая игра «Спрячь мышку» Упражнять в умении подбирать предметы по цвету: синяя дверь к синему домику и т. д.	Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. **Сенсорика** Дидактическая игра «Собери бусы» Продолжать обучать детей чередовать элементы по величине, закрепить знания детей называть и различать основные цвета.	уложить спать **«Чей голос?»** — отгадываем, кто позвал: мама, кукла, мишка **Развиваем:** навыки общения, эмпатию, ролевые действия **Сенсорика** «Что в мешочке?» — угадывание предмета на ощупь (кубик, мяч, ложка и т.п.) «Один — много» — сравниваем: одна чашка — много чашек «Где спряталось?» — находим игрушку под чашкой/полотенцем **Развиваем:** мышление, сенсорные ощущения, память	«Назови своё имя» — «Покажи и скажи» — называет предмет и указывает на него в книжке/на картинке. **Развиваем:** речь, слух, внимание **Сенсорика** Дидактическая игра «Собери бусы» Продолжать обучать детей чередовать элементы по величине, закрепить знания детей называть и различать основные цвета.	показом игрушек; продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. **Сенсорика** Дидактическая игра «Спрячь мышку» Упражнять в умении подбирать предметы по цвету: синяя дверь к синему домику и т. д.
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**Физическое воспитание** "Запомни, как мы бросаем мяч". Задачи: совершенствовать у детей технику метания мяча двумя руками из-за головы; воспитывать ловкость при метании мяча двумя руками из-за головы; расширять знания детей о празднике. Подвижная игра "Куры и цыплята".	**Музыка** По плану предметника	**Физическое воспитание** "Запомни, как мы бросаем мяч". Задачи: совершенствовать у детей технику метания мяча двумя руками из-за головы; воспитывать ловкость при метании мяча двумя руками из-за головы; расширять знания детей о празднике. Подвижная игра "Куры и цыплята".		**Физическое воспитание** "Мы похожие друг на друга солдатики". Задачи: учить детей строиться и идти друг за другом легкими, торжественными шагами; совершенствовать технику ходьбы вверх и вниз по наклонной доске; развивать ловкость, быстроту, реакцию в поддержании физического

	Упражнение на дыхание		Упражнение на дыхание		равновесия при ходьбе вверх и вниз по наклонной доске; развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку. Подвижная игра "Лиса и птенцы". .
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Беседа об экономии воды при использовании. После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора.	закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду.	закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.	Беседа об экономии воды при использовании. После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайтесь. Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности	«Личная безопасность» Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием	Упражнять в одевании и раздевании определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием	«Личная безопасность» Застегнем застежки На твоей одежке: Пуговки и кнопочки Разные заклепочки. Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за бабочкой Привлекать к	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за транспортом	Наблюдение за деревьями и	Экскурсия по участку детского сада Отметить

	наблюдениям за насекомыми, воспитывать бережное отношение к бабочкам. Подвижная игра «Ладушки, ладушки» Учить выполнять движения в соответствии с текстом. Дидактическая игра «Большой и маленький» Учить различать предметы по размеру. **Трудовая деятельность** Воспитывать желание помогать. Индивидуальная работа «Прокати мяч в воротца» Развивать координацию движений.	Воспитатель и помощник воспитателя сажают картофель на огороде. Формировать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать. Подвижная игра «Вороны и собачка» Учить имитировать движения птиц. Дидактическая игра «Большой – маленький» Учить различать предметы по величине. **Трудовая деятельность**: воспитывать желание оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа «Рисуем палочкой».	Формировать представления о транспорте, его назначении (перевозит людей, грузы и т. д.). Подвижная игра «Автомобили» Учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Дидактическая игра «Какого цвета автомобиль?» Учить определять цвет автомобиля. **Трудовая деятельность**: строительство автодороги из песка Привлекать к труду. Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Сорока-белобока».	кустарниками Учить сравнивать кустарник и дерево, находить общее и различия; развивать мышление, речь, наблюдательность. Подвижная игра «По узенькой дорожке» Учить согласовывать движения с текстом. Дидактическая игра «Один – много» Закреплять умение различать количество предметов. **Трудовая деятельность**: собираем камешки на участке – выполнение поручений. С помощью камешков выложить различные фигуры в песочнице. Индивидуальная работа «Поймай мяч».	изменения, произошедшие в природе, какая густая трава выросла на участке, как много одуванчиков, цветы на клумбе начинают зацветать; формировать представления о весенних признаках, поощрять умение задавать вопросы. Подвижная игра «Бегите ко мне» Упражнять в беге в определенном направлении. Дидактическая игра «Вежливая кукла» Учить употреблять в речи вежливые слова. **Трудовая деятельность**: рыхление земли в огороде – подготовка огорода к посадке картофеля. Индивидуальная работа. Вспомнить потешку «Огуречик, огуречик».
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Художественное слово Теплою водою Чисто руки мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. Культурно-гигиенические навыки: закрепление навыка мытья рук с мылом	Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде; обеспечивать длительность прогулки пребывания на свежем	Художественное слово Теплою водою Чисто руки мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. Культурно-гигиенические навыки: закрепление навыка мытья рук с мылом	Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде; обеспечивать длительность прогулки пребывания на свежем	Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности

		воздухе в соответствии с распорядком дня		воздухе в соответствии с распорядком дня	
Түскі ас/ Обед	«Правила безопасности Формировать навыки культурного поведения за столом. Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно	Художественное слово Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет? Где твоя ложечка? Скушай, хоть немножечко!. Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно (Формирование культурно-гигиенических навыков)	Художественное слово Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет? Где твоя ложечка? Скушай, хоть немножечко!. Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно (Формирование культурно-гигиенических навыков)	«Правила безопасности Формировать навыки культурного поведения за столом. Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно	Художественное слово Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет? Где твоя ложечка? Скушай, хоть немножечко!. Учить детей не крошить хлеб и есть его (Формирование культурно-гигиенических навыков)
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки,	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки,	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельно	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки,

	самостоятельно обуваться после сна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»	обуваться после сна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»	самостоятельно обуваться после сна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»	обуваться после сна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»	самостоятельно обуваться после сна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	***Комплекс «Бабочки»*** ***1. Пробуждение (1 минута)*** Светит солнце ярко. Стало жарко – жарко. Бабочки проснулись, Детки улыбнулись. ***2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)*** Над полянкой, над цветами Кружит пестрый хоровод. Это бабочки – летуньи Ждали лета целый год. Они пыльцу с цветов собрали. Нектар попили, полетали, Под лепесточки спать легли До самой утренней зари. ***3. Бег (1 минута)*** **4. Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Бабочки»** И. п. – ноги слегка расставлены руки к плечам. Соединяем локти перед собой,	***Комплекс «Бабочки»*** ***1. Пробуждение (1 минута)*** Светит солнце ярко. Стало жарко – жарко. Бабочки проснулись, Детки улыбнулись. ***2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)*** Над полянкой, над цветами Кружит пестрый хоровод. Это бабочки – летуньи Ждали лета целый год. Они пыльцу с цветов собрали. Нектар попили, полетали, Под лепесточки спать легли До самой утренней зари. ***3. Бег (1 минута)*** **4. Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Бабочки»**	***Комплекс «Бабочки»*** ***1. Пробуждение (1 минута)*** Светит солнце ярко. Стало жарко – жарко. Бабочки проснулись, Детки улыбнулись. ***2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)*** Над полянкой, над цветами Кружит пестрый хоровод. Это бабочки – летуньи Ждали лета целый год. Они пыльцу с цветов собрали. Нектар попили, полетали, Под лепесточки спать легли До самой утренней зари. ***3. Бег (1 минута)*** **4. Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Бабочки»** И. п. – ноги слегка расставлены руки к плечам. Соединяем локти перед собой,	***Комплекс «Бабочки»*** ***1. Пробуждение (1 минута)*** Светит солнце ярко. Стало жарко – жарко. Бабочки проснулись, Детки улыбнулись. ***2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)*** Над полянкой, над цветами Кружит пестрый хоровод. Это бабочки – летуньи Ждали лета целый год. Они пыльцу с цветов собрали. Нектар попили, полетали, Под лепесточки спать легли До самой утренней зари. ***3. Бег (1минута)*** **4. Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Бабочки»**	***Комплекс «Бабочки»*** ***1. Пробуждение (1 минута)*** Светит солнце ярко. Стало жарко – жарко. Бабочки проснулись, Детки улыбнулись. ***2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты)*** Над полянкой, над цветами Кружит пестрый хоровод. Это бабочки – летуньи Ждали лета целый год. Они пыльцу с цветов собрали. Нектар попили, полетали, Под лепесточки спать легли До самой утренней зари. ***3.Бег(1минута)*** **4. Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Бабочки»** И. п. – ноги слегка расставлены руки к плечам. Соединяем локти перед собой,

	возвращаемся в и. п. (5-6 раз) . **«Бабочка готовится к полету».** И. п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед. Прямые руки отвести назад. Вернуться в и. п. (5-6 раз) . **«Бабочка отрывается от земли».** И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Подпрыгивать, одновременно делать махи руками (5-6 раз) . **«Перелетаем с цветка на цветок»** Короткие перебежки с остановкой по сигналу на счет 3, не забывая махать крылышками (6 перебежек) . ***5. Дыхательные упражнения (1 минута).***	И. п. – ноги слегка расставлены руки к плечам. Соединяем локти перед собой, возвращаемся в и. п. (5-6 раз) . **«Бабочка готовится к полету».** И. п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед. Прямые руки отвести назад. Вернуться в и. п. (5-6 раз) . **«Бабочка отрывается от земли».** И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Подпрыгивать, одновременно делать махи руками (5-6 раз) . **«Перелетаем с цветка на цветок»** Короткие перебежки с остановкой по сигналу на счет 3, не забывая махать крылышками (6 перебежек) . ***5. Дыхательные упражнения (1 минута).***	возвращаемся в и. п. (5-6 раз) . **«Бабочка готовится к полету».** И. п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед. Прямые руки отвести назад. Вернуться в и. п. (5-6 раз) . **«Бабочка отрывается от земли».** И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Подпрыгивать, одновременно делать махи руками (5-6 раз) . **«Перелетаем с цветка на цветок»** Короткие перебежки с остановкой по сигналу на счет 3, не забывая махать крылышками (6 перебежек) . ***5. Дыхательные упражнения (1 минута).***	И. п. – ноги слегка расставлены руки к плечам. Соединяем локти перед собой, возвращаемся в и. п. (5-6 раз) . **«Бабочка готовится к полету».** И. п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед. Прямые руки отвести назад. Вернуться в и. п. (5-6 раз) . **«Бабочка отрывается от земли».** И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Подпрыгивать, одновременно делать махи руками (5-6 раз) . **«Перелетаем с цветка на цветок»** Короткие перебежки с остановкой по сигналу на счет 3, не забывая махать крылышками (6 перебежек) . ***5. Дыхательные упражнения (1 минута).***	возвращаемся в и. п. (5-6 раз) . **«Бабочка готовится к полету».** И. п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед. Прямые руки отвести назад. Вернуться в и. п. (5-6 раз) . **«Бабочка отрывается от земли».** И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Подпрыгивать, одновременно делать махи руками (5-6 раз) . **«Перелетаем с цветка на цветок»** Короткие перебежки с остановкой по сигналу на счет 3, не забывая махать крылышками (6 перебежек) . ***5. Дыхательные упражнения (1 минута).***
Бесін ас/ Полдник	Культурно-гигиенические навыки: привлечение	Игровое упражнение «Мы самые	Культурно-гигиенические навыки: привлечение	Игровое упражнение «Мы самые	Художественное слово Вот и полдник подошел,

	внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию Словарный минимуум Ас болсын! Рақмет!	аккуратные» Культурно-гигиенические навыки: формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб Словарный минимуум Ас болсын! Рақмет!	внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию Словарный минимуум Ас болсын! Рақмет!	аккуратные» Культурно-гигиенические навыки: формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб Словарный минимуум Ас болсын! Рақмет!	Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. Культурно-гигиенические навыки: воспитывать потребность в чистоте и аккуратности; способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки. Словарный минимуум Ас болсын! Рақмет!
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**Ознакомление с окружающим миром** Игра-упражнение "Назовите, куда залез котенок?". Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, мышление, речь; упражнять в употреблении словосочетаниях приставки "предлога". **Рисование, лепка, аппликация** Творческая деятельность «Цветочная полянка»	**Ознакомление с окружающим миром** Дидактическая игра «Кто лишний» Продолжать обучать детей выбирать из ряда животных лишнее, объяснять, почему оно лишнее; развивать логическое мышление, внимательность. **Рисование, лепка, аппликация** Творческая деятельность «Цветочная полянка» Формировать интерес к	**Ознакомление с окружающим миром** Сюжетно-ролевая игра «Куклы на прогулке» Продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом; учить пользоваться приобретенными умениями при сооружении несложных построек; закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом. **Рисование**	**Ознакомление с окружающим миром** «Назвать птицу» Обучать детей узнавать и называть птиц; развивать зрительную память, мышление; воспитывать любовь к природе. **Рисование, лепка, аппликация** Творческая деятельность «Цветочная полянка» Формировать интерес к творческой деятельности;	**Ознакомление с окружающим миром** Игра-ситуация "Строим забор". Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: "Это у вас стройка? Что вы строите? Алима, что это у тебя? Это домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить

	Формировать интерес к творческой деятельности; закрепить умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать **Конструирование** «Зоопарк» Продолжать формировать умение строить по образцу клетки для животных из кирпичиков, поставленных на узкую длинную и узкую короткую стороны вплотную или на определенном расстоянии друг от друга. Использовать дополнительные сюжетные игрушки.	творческой деятельности; закрепить умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать. **Конструирование** «Зоопарк» Продолжать формировать умение строить по образцу клетки для животных из кирпичиков, поставленных на узкую длинную и узкую короткую стороны вплотную или на определенном расстоянии друг от друга. Использовать дополнительные сюжетные игрушки. **Конструирование** Самостоятельные постройки	Творческая мастерская «Праздничный салют» Продолжать обучать детей правильно держать карандаш, видеть в линиях и пересечениях предметы; формирование интереса к рисованию. **Лепка, аппликация** Дидактическая игра «Составь картинку» Продолжать обучать детей составлять картинку целого предмета из двух-четырех частей. **Конструирование** Самостоятельные постройки.	закрепить умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать. **Конструирование** «Зоопарк» Продолжать формировать умение строить по образцу клетки для животных из кирпичиков, поставленных на узкую длинную и узкую короткую стороны вплотную или на определенном расстоянии друг от друга. Использовать дополнительные сюжетные игрушки. **Конструирование** Самостоятельные постройки.	заборы. **Рисование** Творческая мастерская «Праздничный салют» Продолжать обучать детей правильно держать карандаш, видеть в линиях и пересечениях предметы; формирование интереса к рисованию. **Лепка, аппликация** Дидактическая игра «Составь картинку» Продолжать обучать детей составлять картинку целого предмета из двух-четырех частей **Конструирование** Самостоятельные постройки.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с **Мирославом Р.** **Развитие творческих** навыков, исследователь	Индивидуальная работа с **Ростиславом Р.** **Коммуникативные навыки**	Индивидуальная работа с **Демьяном Г.** **Физическиекачества** Продолжать работать над	Индивидуальная работа с **Дамиром Е.** **Физические качества** Продолжать прыгать на двух ногах с	Индивидуальная работа с **Амирханом С.** **Физические качества** Продолжать прыгать на двух ногах с

	ской деятельности Продолжать учить правильно держать карандаш.	Работа над четким произношением звуков.	физическими упражнениями.	продвижением вперед.	продвижением вперед.
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке	Побуждать обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова
Серуен/ Прогулка	Беседа «Надо быть опрятным» Формирование привычки следить за своим внешним видом. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх на прогулке. (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Игры детей с выносным материалом	Беседа «Если плачет друг, пожалей его» Поощрение попыток пожалеть сверстника, обнять, помочь. Подвижная игра «Кот и мыши» Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции. (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Игры детей с выносным материалом	Беседа «Светофор» Формировать представления детей об опасных для человека ситуациях, знакомить с правилами безопасности дорожного движения. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх на прогулке. (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Игры детей с выносным материалом	Беседа «Далеко – близко» Развитие умения определять расположение предметов по отношению к себе «далеко – близко»). Подвижная игра «Лошадки» Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Игры детей с выносным материалом	Беседа «О бережном отношении к природе» Воспитывать у детей бережное отношение к природе; учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. Подвижная игра «Кот и мыши» Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции. (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Игры детей с выносным материалом
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно

	выражать просьбу о помощи,	складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	выражать просьбу о помощи,	складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи,	выражать просьбу о помощи,
Балалардың дербес іс-әрекеті / Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Самостоятельные игры детей Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения	Самостоятельное конструирование» Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними.	Дидактическая игра «Выбери нужное» Закреплять знания о природе; развивать мышление, познавательную активность.	Самостоятельные игры детей Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения	Самостоятельные игры детей Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.	Поговорить с родителями о необходимости одевать ребенка по сезону.	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.	Подведение итогов совместного воспитательно-образовательного процесса как средства всестороннего развития ребенка.