



Утверждаю
Заведующая
ТОО «Орион» я/с «Семья»
Сапронова Н.Н.

Перспективное планирование

Младшая группа «Звездочка»
Воспитатель: Мухамеджанова А.С.

2023-2024 учебный год

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ
дошкольного воспитания и обучения**

Группа: младшая группа «Звёздочка»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период : ноябрь, 2023 - 2024 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь	Физическая культура	<p>Основные движения Ходьба. Ходить в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке (доске) (ширина 20 сантиметров, длина 2 метров) Бег. Бегать враспышную, в заданном направлении; Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, в обруч, под дугой, перелезание через бревно. Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками с положения снизу; прокатывать мяч стоя Прыжки. Учить подскакивать на двух ногах на месте. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны. Хлопать руками перед собой, над головой. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: упражнять умение садиться на трехколесный велосипед, держать руль, поворачивать в стороны. Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. Культурно-гигиенические навыки. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб Физкультурно-оздоровительные процедуры. В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием</p>

	<p>природных факторов: воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня, сезоном осени родного края.</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>Словарный запас. Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, овощей и фруктов; глаголами обозначающими трудовые действия (мыть), действия противоположные по значению (открывать – закрывать, прилагательными, обозначающими цвет.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению согласовать прилагательное с существительным и глаголом в форме прошедшего времени</p> <p>Связная речь. Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога. Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок.</p>
Художественная литература	<p>Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению слушать народные сказки и песни. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности.</p>
Сенсорика	<p>Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. Совершенствовать умение группировать геометрические фигуры, различающиеся по цвету, соотносить и отбирать формы по основным цветам.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Называть свое имя, откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях.</p> <p>Предметный мир. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта (сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой). Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций (кошка играет)</p> <p>Транспорт. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать интерес к труду взрослых (дворник подметает листья, водитель крутит руль). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубостям, жадности, учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, радоваться красивым игрушкам. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</p>

	<p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).</p> <p>Мир природы. Формировать интерес детей к природе и явлениям природы . Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша).</p> <p>Формировать первоначальные представления о животном мире (волк, медведь, заяц. Проявлять интерес к явлениям природы.</p> <p>Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе : дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями .</p> <p>Формировать представления о неживой природе (вода, песок), экспериментировать.</p> <p>Знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры не раскидывать камни, не хватать ветки; проявлять любовь и заботу о растениях и животных . Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.</p>
Конструирование	<p>Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик). Сооружать элементарные постройки по образцу , поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.</p>
Рисование	<p>Прививать интерес к изобразительной деятельности. Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные линии (дождь, листопад, дорожка), рисовать нетрадиционными техниками. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш.</p> <p>Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно.</p>
Лепка	<p>Формировать у детей знания о пластилине и их свойствах.</p> <p>Обучать умению использовать простейшие приемы лепки: самостоятельно разминать пластилин. протирать руки влажной тряпкой.</p>
Аппликация	<p>Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам выполнения аппликационных работ (без наклеивания).</p> <p>Размещать на фланелеграфе (линии, квадраты), геометрические фигуры домов.</p>
Музыка	<p>Прививать интерес к музыке, умению слушать музыку, выполнять простые танцевальные движения.</p> <p>Слушание музыки. Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее.</p> <p>Пение. Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топтать ногами, приседать, кружиться.</p>

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ
дошкольного воспитания и обучения**

Группа: младшая группа «Звёздочка»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период : декабрь, 2023 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь	Физическая культура	<p>Основные движения Ходьба. Ходить в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках. Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 25 сантиметров, длина 2,5 метров) по шнуру. Бег. Бегать обычно, в заданном направлении; между предметами по кругу, на носках. Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях), гимнастической скамейке, под различные предметы: веревочка, по дорожке. Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху) Прыжки. Прыжки. Учить подскакивать на двух ногах на месте. Прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10 сантиметров), Общеразвивающие упражнения. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики) Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого; управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно Самостоятельная двигательная активность. Выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Культурно-гигиенические навыки. с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Физкультурно-оздоровительные процедуры.</p>

	Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>Словарный запас. Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств и предметов личной гигиены; прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму; глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливаться),</p> <p>Грамматический строй речи. Составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов,</p> <p>Связная речь. Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение. Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок.</p>
Художественная литература	Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности
Сенсорика	Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету.
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру.</p> <p>Предметный мир. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины)</p> <p>Транспорт. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств .</p> <p>Приобщение к труду. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).</p> <p>Мир природы. . Знакомить детей с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок) наблюдать за характерными для сезона явлениями. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p>
Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, пластина), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом.
Рисование	Обучать умению проводить мазки, волнообразные , ритмично повторяя эти движения (дождь, дым), рисовать нетрадиционными техниками. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.
Лепка	Формировать у детей знания о пластилине и их свойствах. Лепить украшения для куклы(браслет)

Аппликация	Развивать интерес к аппликации. на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).
Музыка	<p>Прививать интерес к музыке, умению слушать музыку, выполнять простые танцевальные движения.</p> <p>Слушание музыки. Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее.</p> <p>Пение. Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно со взрослым, подражать протяжному звучанию.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топтать ногами, приседать, кружиться ; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками.</p>

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ дошкольного
воспитания и обучения**

Группа: младшая группа «Звёздочка»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период : январь , 2024 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Январь	Физическая культура	<p>Основные движения Ходьба. Ходить в заданном направлении по кругу, ходить друг за другом; на носках, подгруппами и всей группой, с остановкой по сигналу. Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дороге и между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 20 см.) Бег. Бегать обычно, враспынную, в заданном направлении Ползание, лазанье. Подлезать под дугу. Катание, бросание. бросать мяч вниз двумя руками ; Прыжки. Учить подсакивать на двух ногах на месте; прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предела 10-15 см, через ленточку, скакалку; Общеразвивающие упражнения. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Хлопать руками перед собой, над головой, в стороны; скрещивать перед грудью и разводить в стороны. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо, влево, передавать предметы рядом стоящему. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног: Ходить на месте, приседать держа за опору, подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки). Спортивные упражнения. Катание на санках, катать санки за веревочку, катать игрушки на санках. Самостоятельная двигательная активность. Развивать умение выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Культурно-гигиенические навыки. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки перед едой, вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности; закреплять умение складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом Физкультурно-оздоровительные процедуры. Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, учитывая здоровье детей, сезонные изменения, местные условия; с учетом состояния здоровья индивидуально. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе (зимой) в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>

Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>Словарный запас Обогащать активный словарь детей: существительными ,обозначающими домашних животных и их детенышей</p> <p>Грамматический строй речи. Умению употреблять формы множественного числа существительных ,согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени.</p> <p>Связная речь. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", "Что делает?". Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок . Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.</p>
Художественная литература	<p>Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.</p> <p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности.</p>
Сенсорика	<p>Формировать навыки использования предметов, выполнять задания,опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы поцвету.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом,квартиру.</p> <p>Предметный мир. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины)</p> <p>Транспорт. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств .</p> <p>Приобщение к труду. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть,посочувствовать).</p> <p>Мир природы. . Знакомить детей с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок) наблюдатьза характерными для сезона явлениями. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах.Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p>
Конструирование	<p>Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, пластина), с вариантами расположения строительных форм наплоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом.</p>
Рисование	<p>Обучать умению проводить мазки, волнообразные ,ритмично повторяя эти движения (дым), рисовать нетрадиционными техниками. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.</p>
Лепка	<p>Формировать у детей знания о пластилине и их свойствах. Лепить украшения для куклы(браслет)</p>
Аппликация	<p>Развивать интерес к аппликации. на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом(из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).</p>
Музыка	<p>Прививать интерес к музыке, умению слушать музыку, выполнять простые танцевальные движения.</p> <p>Слушание музыки. Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее.</p>

	<p>Пение. Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно со взрослым, подражать протяжному звучанию.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, кружиться ; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками.</p>
--	--

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ дошкольного
воспитания и обучения**

Группа: младшая группа «Звёздочка»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период : февраль, 2024 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Февраль	Физическая культура	<p>Основные движения Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой. Упражнения в равновесии. Ходить по гимнастической скамейке: встать ,поднять руки вверх, слезть. Бег. Бегать обычно, врасыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом,переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Ползание, лазанье. Лазать на модуль высотой 10 сантиметров Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками, в цель с расстояния 0,5-1,5 метров; Прыжки. Прыжки. Учить подсакивать на двух ногах на месте. Прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (15 см)</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Отводить руки назад, за спину Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Стоя на коленях Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.Присесть, держась за опору</p> <p>Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (поклевать зернышки)</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на санках: учить скатываться с горки</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, горшком)</p> <p>Физкультурно-оздоровительные процедуры. Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи</p> <p>Словарный запас. Обогащать активный словарь детей: действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать), действия, характеризующие отношения людей(обнимать, помогать) и их настроение (радоваться, смеяться)</p> <p>Грамматический строй речи. Правильного употребления существительных во множественном числе</p> <p>Связная речь. Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.</p>

Художественная литература	Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням, обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
Сенсорика	Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру.</p> <p>Предметный мир. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины)</p> <p>Транспорт. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств .</p> <p>Приобщение к труду. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).</p> <p>Мир природы. Знакомить детей с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок) наблюдать за характерными для сезона явлениями. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p>
Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом.
Рисование	Располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.
Лепка	Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Лепить украшения для куклы(кольцо)
Аппликация	Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать)
Музыка	<p>Прививать интерес к музыке, умению слушать музыку, выполнять простые танцевальные движения.</p> <p>Слушание музыки. Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы).</p> <p>Пение. Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей(птичка улетела)</p>

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ дошкольного
воспитания и обучения**

Группа: младшая группа «Звёздочка»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период : март, 2024 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Март	Физическая культура	<p>Основные движения Ходьба, Ходить в разные стороны и в заданном направлении; ходить враспынную. Упражнения в равновесии. Влезать на предметы (гимнастическую скамейку), встать, поднять руки вверх, слезть Бег. . Бегать обычно, враспынную, в заданном направлении; на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой.Переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Ползание, лазанье. . Ползать на четвереньках по прямой; ходить на четвереньках (ползать) по гимнастической скамейке.Лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров. Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров; прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу. Прыжки. Прыгать на двух ногах на месте; прыгать на двух ногах с продвижением вперед(10см)</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. поднимать руки вверх,х,вперед,в стороны;скрещивать их перед грудью и разводить в стороны.Отводить руки назад,за спину,хлопать руками перед собой,над головой. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног: приседать ,держась за опору,подтягиваться ,поднимаясь на носки. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. садиться на пятки и подниматься.</p> <p>Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попить водичку, как цыплята).)</p> <p>Спортивные упражнения. катать санки за веревочку,катать игрушки на санках. Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия Культурно-гигиенические навыки. замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно Физкультурно-оздоровительные процедуры. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Развивать голосовой аппарат, высоты и силы голоса. Словарный запас.Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви Грамматический строй речи. согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p>

	Связная речь. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах
Художественная литература	Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Предоставлять детям возможность договаривать слова
Сенсорика	Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много),
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям Предметный мир. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий конкретных действий для конкретного объекта (раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой). Транспорт. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств . Приобщение к труду. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Нравственное и патриотическое воспитание. Формировать навыки внимательного отношения к родителям. Мир природы. птицами, различать их и называть характерные особенности. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.
Конструирование	Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
Рисование	Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей, рисовать нетрадиционными техниками.
Лепка	Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Лепить украшения для куклы(ручные часы)
Аппликация	Формировать представления о свойствах материалов , обучать элементарным приемам их использования (рвать)
Музыка	Прививать интерес к музыке, умению слушать музыку, выполнять простые танцевальные движения. Слушание музыки. Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков Пение. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. Музыкально-ритмические движения. Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами(бубен)

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ дошкольного
воспитания и обучения**

Группа: младшая группа «Звёздочка»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период : апрель, 2024 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель	Физическая культура	<p>Основные движения Ходьба, с остановкой по сигналу Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру .Влезать на предметы (гимнастическую скамейку), встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров) Бег. подгруппами и всей группой, с изменением направления; переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях)по ограниченной плоскости Катание, бросание. прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5 метров Прыжки. Учить подскакивать на двух ногах на месте. спрыгивать с высоты 10 сантиметров, Общеразвивающие упражнения. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью иразводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. садиться на пятки и подниматься. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. потягиваться,поднимаясь на носки. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попить водичку, как цыплята.) Спортивные упражнения. Катание на велосипеде (при наличии большого спортивного зала): учить садиться на трехколесный велосипед Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия Культурно-гигиенические навыки. замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно Физкультурно-оздоровительные процедуры. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Развивать голосовой аппарат, высоты и силы голоса. Словарный запас. Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви Грамматический строй речи. согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Связная речь. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах</p>
	Художественная	<p>Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом.</p>

литература	Предоставлять детям возможность договаривать слова
Сенсорика	Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много),
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям</p> <p>Предметный мир. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий конкретных действий для конкретного объекта (раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой).</p> <p>Транспорт. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств .</p> <p>Приобщение к труду. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Формировать навыки внимательного отношения к родителю.</p> <p>Мир природы. птицами, различать их и называть характерные особенности. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</p>
Конструирование	Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
Рисование	Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей, рисовать нетрадиционными техниками.
Лепка	Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Лепить украшения для куклы(ручные часы)
Аппликация	Формировать представления о свойствах материалов , обучать элементарным приемам их использования (рвать)
Музыка	<p>Прививать интерес к музыке, умению слушать музыку, выполнять простые танцевальные движения.</p> <p>Слушание музыки. Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков</p> <p>Пение. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами(бубен)</p>

**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ дошкольного воспитания и
обучения**

Группа: младшая группа «Звёздочка»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана: май, 2023 - 2024 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май	Физическая культура	<p>Основные движения</p> <p>Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой.</p> <p>Упражнения в равновесии. с перешагиванием через предметы; из обруча в обруч, ходить по наклонной доске с перешагиванием через несколько препятствий на расстоянии 20 см, медленно кружиться на месте.</p> <p>Бег. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20 метров), непрерывно в течении 30-40 секунд, переходить от ходьбы к бегу и наоборот.</p> <p>Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: веревочка, по дорожке. Лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров.</p> <p>Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками; бросать мяч от груди; бросать мяч, держа над головой; метать мяч двумя руками вверх и вперед (над сеткой); бросать мяч (мешочек) в цель; прокатывать мяч сидя и стоя под различные предметы, катать мяч друг к другу.</p> <p>Прыжки. Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров), спрыгивать с высоты 10-15 сантиметров, через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед - назад, вниз - вверх, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p>

Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята).

Спортивные упражнения
Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого; управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно.

Самостоятельная двигательная активность.
Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.

Культурно-гигиенические навыки.
Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.

Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.

Физкультурно-оздоровительные процедуры.
Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаляющих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей, сезонные изменения, местные условия; с учетом состояния здоровья индивидуально. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе (весной) в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

Развитие речи

Звуковая культура речи.
Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов) Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.

Словарный запас.
Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать), действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдавать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов. Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. Выражать любовь взрослых к детям всей группы. Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей.

Грамматический строй речи.
Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и

	<p>глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе</p> <p>Связная речь.</p> <p>Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", "Что делает?" Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок . Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.</p>
Художественная литература	<p>Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом .Обучать умению слушать народные сказки , песни,приобщать детей к колыбельным песням.Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p>
Сенсорика	<p>Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств .Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме .</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом.</p> <p>Способствовать формированию личности ребенка,уважительно относится к его интересам,потребностям,желаниям,возможностям,формировать уверенность в том,что взрослые любят его так же,как и других детей.</p> <p>Предметный мир.</p> <p>Называть предметы и действия с ними,узнавать их на картинках.Использовать ообразительные предметно,игровые действия.</p> <p>Транспорт. Формировать первоначальные представления о транспорте,улице,дороге.Знакомить с некоторыми видами транспортных средств .</p> <p>Нравственное воспитание.</p> <p>Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Формировать элементарные представления о том что «правильно» и «неправильно»,»хорошо» или «плохо».</p> <p>Мир природы.</p> <p>Формировать представления о неживой природе(вода,песок,камень) и действия с ними,играть с ними и экспериментировать.</p>
Конструирование	<p>Продолжать знакомить детей о деталях (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом.</p> <p>Сооружать элементарные постройки по образцу , поддерживать желание строить что-то самостоятельно Использовать</p>

	<p>дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.</p>
Рисование	<p>Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей.</p> <p>Обучать умению проводить мазки, ритмично повторяя эти движения, располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми.</p> <p>Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.</p>
Лепка	<p>Обучать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо), находить сходство предметов. Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.</p>
Аппликация	<p>Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги.</p> <p>Способствовать развитию желания детей составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей) из геометрических фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки.</p> <p>Развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее. Развивать умение различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы), различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано, слушать, распознавать знакомые мелодии на разных инструментах. Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес. Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (маракас), в том числе народных (асатаяк, сырнай).</p> <p>Пение.</p> <p>Формировать интерес к пению, желание подпевать отдельные слоги и слова песен. Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.</p> <p>Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топтать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях.</p> <p>Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (маракасы).</p> <p>Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.</p>

